

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Autoestima mejora Aprendizaje Significativo del
triángulo en estudiantes Primaria Institución Educativa
89008– Chimbote-2018**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

Autora

Loli Bocanegra, Yeny Rosilver

Asesor

Benjur Valentín Campos Atoche

000_0001_7795_9058

Nuevo Chimbote – Perú

2020

INDICE	Pág.
PALABRAS CLAVES	ii
TÍTULO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
1.INTRODUCCIÓN	1
2. Antecedentes y fundamentación científica	1
2.1. Antecedentes	1
2.2. Fundamentación científica	3
3. Justificación	7
4. Problema	8
5. Conceptuación y cuadro de operalización de variable	9
6. Hipótesis	10
7. Objetivos	10
8. Metodología de trabajo	10
8.1. Tipo de investigación	10
8.2. Diseño de investigación	10
8.3. Población	11

8.4. Muestra	13
9. Técnica e instrumentos	15
10. Procedimiento y análisis de la información	18
11. Resultados	20
11.1. Presentación de resultados	22
11.2. Descripción de los resultados	33
12. Análisis y discusión	37
13. Conclusiones	38
13. Recomendaciones	40
13. Agradecimiento	46
14. Referencia bibliográfico	47
ANEXOS	48

PALABRAS CLAVES

En español

Tema	Aprendizaje Significativo
Nivel	Educación Primaria

En ingles

Topic	Significant learning
Speciality	Primary Education

Línea de investigación

AREA	Ciencias Sociales
SUB AREA	Ciencias de la Educación
DISCIPLINA	Educación General (incluye capacitación, pedagogía)
SUB LINEA	<i>Gestión talento humano del aprendizaje</i>

TITULO

Autoestima mejora Aprendizaje Significativo del
triángulo estudiantes Primaria I.E. 89008– Chimbote-
2018

TITLLE

**ELF-ESTEEM IMPROVES SIGNIFICANT LEARNING OF
THE TRIANGLE STUDENTS PRIMARY I.E. 89008–
CHIMBOTE-2018**

I. RESUMEN

El presente informe tuvo como propósito mejorar el aprendizaje significativo del triángulo en discentes de *quinto grado de primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres– Chimbote-2018*.

Cuya metodología que se empleó fue de tipo explicativa, y con diseño cuasi experimental, se tuvo como población a 33 estudiantes y una muestra de 11 estudiantes, y fue de forma intencionada.

El instrumento de recojo de información se utilizó, la lista de cotejo, el pre test y pos test ,la planificación de sesiones de aprendizaje, para la estadística descriptiva e inferencial ,se elaboró tablas y gráficos estadísticos, se usó del software Excel.

Dicho software, nos ayudó en el procesamiento de la información estadística que se tuvo en cuenta para las variables seleccionadas.

Los resultados que se obtuvieron fueron del 65% de ganancia, ya que los estudiantes fueron beneficiados en su aprendizaje significativo por conceptos.

II. INTRODUCCIÓN

2. Antecedentes y fundamentos científicos.

2.1. Antecedentes.

Susana L. (2015), en su informe sobre procesos de autoestima de los estudiantes concluye:

1.-El 76% de los niños tienen una baja autoestima, se debe al trato que les dan, padres, familia y escuela y por eso no obtienen buenos resultados.

2. El 24% de los niños y niñas, tienen una autoestima alta

Julio Sotelo (2016), en su tesis sobre técnicas de autoestima, concluye:

1. El 56% de los niños de edad escolar, tienen una autoestima baja, porque los miembros de su familia desconocen la finalidad de la autoestima con sus hijos porque siguen con los mismos patrones de crianza heredados de su familia anterior.

Para, Lilian Acuña (2016), sostiene en su tesis de estrategias de autoestima para padres de familia, concluye:

1.- El 80% de los padres de familia, consideran que las estrategias aprendidas en los talleres son de gran importancia para sus hijos.

2.-El 20%, de los padres consideran que son de impacto para todas las familias de la comunidad escolar.

Yapara, M. (2015), en su tesis titulada: Estudio sobre la baja autoestima y su relación con el aprendizaje de las matemáticas en los inicios de vida, concluye:

La autoestima, a pesar de ser un aspecto inherente y relevante para el desarrollo del niño, no es trabajada con la debida importancia o no se aborda desde su complejidad.

El 56% de los niños tienen autoestima es alta, debido, a que los estudiantes se controlan emocionalmente en su contexto social de su medio, y los que tiene autoestima baja se encuentran muy aisladamente de sus padres.

También, Álvarez, S. (2015), en su tesis Autoestima y trabajo colaborativo de las matemáticas, concluye:

1. El 50% de los niños tienen una baja autoestima, y no participan en el trabajo colaborativa.
2. El 30% de los niños y niñas, tienen una autoestima alta y trabajan cooperativamente.
3. El 45% de los estudiantes, tienen madia autoestima cuando trabajan en forma cooperativa.

Por otro lado, Julio Sotelo (2016), en su tesis sobre el nivel de uso de técnicas de autoestima, mejora los números naturales en estudiantes de educación primaria en la I.E N° 88042, concluye:

1. El 50%, a lo largo del periodo del uso de las técnicas de autoestima en los estudiantes.
2. El 30%, de los estudiantes usan las técnicas de autoestima en sus reuniones escolares.

3. El 20%, llegó a decrecer sucesivamente, el uso de las técnicas de autoestima en el trabajo escolar.

Y, por último, Blanca Arteaga, B. (2015), en su tesis Autoestima y rendimiento en matemática, arribó a las siguientes conclusiones:

1. El 46% de los niños tienen una baja autoestima, y se relaciona con las matemáticas en un nivel alto negativo.

2. El 34% de los niños y niñas, tienen una autoestima alta y su relación con el desarrollo de la resolución de problemas.

3. El 10% de los estudiantes trabajan en sus clases, con una autoestima alta

2.2. Fundamentación científica

2.2.1. Definición de Autoestima

La autoestima consiste en aceptarse a sí mismo, quererse, valorarse y sentirse capaz de poder lograrlo.

El proceso cognitivo de cada estudiante se desarrolla gracias a la interacción con sus pares y el objeto de estudio para su desarrollo mental de capaz, digno, exitoso, Alcántara, J. (1988, p.56)

2.2.2. Características de la autoestima positiva

Muestra un alto grado de confianza de sí mismo y de los demás.

Se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales.

Se sienten bien con su trabajo cuando se enfrentan a desafíos y problemas, responden con confianza, Alcántara, J. (1988, p.56)

2.2.3. Factores negativos de la autoestima:

Bajos niveles e tolerancia de los miembros de la comunidad al tratar a los niños con castigo físico y moral

Experiencias difíciles como pobreza, violencia en casa y escuela.

Modificaciones sociales como la falta de identidad como pueblos o marginaciones de todo tipo, Alcántara, J. (1988, p.56)

2.2.4. Dimensiones de la autoestima

Autoestima adecuada

Las personas que tienen una autoestima adecuada, son las que experimentan sentimientos agradables de estimación y valor personal de conocer, de saber que son importantes y especiales para alguien.

Baja autoestima

Las escalas están atadas a los sentimientos de minusvalía, incapacidad inseguridad de todo el desenvolvimiento general.

Autoestima autentica

Es decir, a como uno se siente acerca de si mismo, no a la apariencia de seguridad o de éxito.

Autoestima alta

Las personas son consiente de sus virtudes y defectos sin sentirse mal por ello, si algo no le gusta intenta cambiarlo en la medida de lo posible. ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien e intenta desarrollar mejores relaciones interpersonales, Alcántara, J. (1988, p.56)

- En el aula del primer grado se trabajó con dos niveles de autoestima:
- Baja autoestima y autoestima alta.

2.2.5. Técnicas para mejorar la autoestima

2.2.5.1. Origen

Su origen nace en la percepción de los individuos cuando interactúan y muestran actitudes de bajo control emocional. Calero, M. (2000, p.42 al 53).

2.2.5.2. Inténtalo, aunque sepas que vas a fracasar

La finalidad en se demuestra al principal enemigo de nuestra autoestima es, sencillamente, no hacer nada.

La amenaza es un instinto de actitud personal y control de su cerebro primitivo y rectilíneo, Calero, M. (2000, p.42 al 53).

2.2.5.3. Sustituye tus objetivos por valores

La diferencia de las metas, en función a sus actitudes y comportamientos, estos son factores internos que promueven en las personas, la práctica de sus valores personales, y la existencia de sí mismo., Calero, M. (2000, p.42 al 53).

2.2.5.4. Identifica tus verdaderas fortalezas

La autoestima necesita que las personas logren controlar sus emociones, actitudes, carácter, personalidad y ver en

ellos sus fortalezas y limitaciones para poder encender la antorcha del control emocional, Calero, M. (2000, p.42 al 53).

2.2.5.5. Los pensamientos negativos en respuestas racionales

Los pensamientos que hacen daño de la persona, está referido al no control del cerebro rectilíneo, sino que alienta al cerebro primitivo, este pensar es negativo porque el ser humano no logra controlar sus emociones pasajeras y complejas, M. (2000, p.42 al 53).

2.2.5.6. Olvídate de tus miedos con aceptación y compromiso

Cuando identifiques tus angustias deben meditar en el momento para contrarrestar sus miedos que, te llenan de angustia, terror, zozobra y hace que tus se bloqueen y pierdas el control emocional, Risco, W. (1997, p.19).

2.3. Aprendizaje Significativo

2.3.1. Definición

Es el resultado de la comunicación de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al ambiente.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados con lo que el alumno ya sabe, Dileo,P.(1998,p.162)

2.3.2. Características del aprendizaje significativo

Según, Dileo, P. (1998, p.162), el aprendizaje significativo presenta elementos tales como:

Es motivador: Dirigido hacia el objeto del desarrollo de competencias.

Es retroactivo: La persona va contribuyendo sus propios conocimientos y habilidades.

Es inductivo: Se fundamenta o basa en conocimientos formales o informales (adquiridos anteriormente)

Es solidario: Se realiza en estrecha relación con los demás, comparte sus cosas, ayuda a las personas sin ningún compromiso, siempre está apto para compartir sus emociones positivas, Dileo, P.(1998,p.164)

2.3.3. Dimensiones del aprendizaje

En su teoría de David Ausubel, menciona tres aspectos de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje duradero en los estudiantes de esquemas o representaciones, conceptos y de proporciones.

a). Aprendizaje de representaciones:

Consiste en la atribución de significados o determinados símbolos, este tipo de aprendizaje presenta generalmente en los niños.

La metodología en la matemática sustenta parte de su labor en el uso de imágenes, dibujos o símbolos que tienen como misión facilitar la comprensión de los conceptos, Dileo, P.(1998, p.168)

b). Aprendizaje de conceptos:

El conocimiento implica incorporar a la estructura cognitiva, los elementos básicos del proceso de conocimiento, que luego nos llevará a armar proposiciones, relacionándolos.

La definición de aquellos objetos, hechos o propiedades, que reúnen características comunes y que por ello son identificados con un nombre particular de tipo convencional, Dileo, P.(1998,p.171)

c). Aprendizaje de proposiciones:

La relación de muchas de consonantes, palabras, oraciones de cada una de las cuales constituyen referente unitario, luego estas se cambian de tal forma que le idea resultante es más que la simple suma de los significado de las palabras, produciendo un nuevo significado que es administrado a la estructura cognoscitiva, Dileo,P.(1998,p.171)

2.3.4. Fortalezas del aprendizaje significativo

Construye una retención más duradera de la información.

Asimila los saberes previos y la relaciona con el nuevo conocimiento y luego pasa por un proceso de contrastación cognitiva., Dileo, P.(1998, p.171)

2.3.5. Requisitos para lograr el aprendizaje significativo

El material digital o el nuevo conocimiento debe estar bien estructurado, tanto en su forma como en el su fondo, debe responder a sus características cognitivas y a su contexto inmediato para que pueda relacionar ambos aprendizajes a partir de la intuición cognitiva, Dileo,P.(1998,p.171)

2.3.6. Teorías

Según, David Ausubel (1976) ,propone que conocimiento significativo del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Teoría de Abraham Maslow, estableciendo una jerarquía de los niveles de las necesidades del método inductivo, cuando una necesidad se satisfacía, ya no se esperaba que se determinara el comportamiento en los niños, Dileo,P.(1998,p.171)

2.3.7. El área de la Matemática

La ciencia numérica, tiene como meta buscar la verdad de la realidad estudiada, es el conjunto de sus elementos, proporciones, relaciones y patrones de evolución en condiciones ideales para un ámbito delimitado, David ,B.(1999,45).

2.3.8. El triángulo

Todo polígono de tres lados que da origen a tres vértices y tres ángulos internos, cuya figura más simple, después de la recta en la geometría y se representa con letras del abecedario en mayúsculas el lado de sus vértices (ABC), por otro lado estas figuras geométricas más importantes, ya que cualquier polígono con un número mayor de lados puede reducirse a una sucesión de triángulos, trazando todas las diagonales a partir de un vértice, o uniendo todos sus vértices con un punto interior del polígono, David ,B.(1999,p.45).

2.3.9. Tipos de triángulos

Los triángulos según sus lados y de acuerdo a sus ángulos es:

Triángulos según la longitud de sus lados

La longitud de sus lados, el triángulo pueden clasificarse en equilátero, donde los tres lados del triángulo son iguales; en isósceles, el triángulo tiene dos lados iguales y uno desigual, y

en escaleno, donde el triángulo tiene los tres lados desiguales,
David,B.(1999,p.46).

Triángulo Equilátero

El triángulo contiene tres lados equivalentes, es decir, tienen el mismo tamaño. Este equilátero es muy usado en la práctica, debido a que sus propiedades son simétricas y de fácil uso.

Triángulo Escaleno

El triángulo formado tres lados desiguales entre sí, es decir, las longitudes de sus lados son diferentes, en toda su dimensión común.

Triángulo Isósceles

Sus lados son dos lados, pero iguales, y el trio de sus lados recibe el nombre de base.

Triángulos según sus ángulos

Se detallan según su medida de sus ángulos, este puede ser:

Triángulo Rectángulo

Este triángulo tiene un ángulo recto, se dice que es rectángulo.

Triángulo Obtusángulo

Dicho triángulo que presenta a uno de los tres ángulos como obtuso; es decir, un ángulo menor que el llano.

Triángulo Acutángulo

Dicho triángulo contiene los tres ángulos son agudos; es decir, ángulos menores que de 0 a 89° .

Triángulo Equiángulo

Llamado también triángulo equilátero, porque está formado por tres lados internos son iguales, con una medida de 60° cada uno y además, sus tres ángulos son congruentes.

2.3.10. Elementos de un triángulo

Contiene, lados y bases, conformado ángulos y vértices, en su diferente estructura, las cuales se encuentran en ventanas, cajas, cubos otras características de su conformación, David, B.(1999,47).

III. JUSTIFICACIÓN

La realización de la presente tesis de investigación se justificó, teniendo encuentra, que es necesario un abanico de estrategias que permitan mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes a partir de la aplicación de las técnicas de autoestima la cual van a constituir desempeños y competencias para generar capacidades de relevancia que le permite justamente estar con

entusiasmo y de hacer con mucho gusto lo que hace con vehemencia en un verdadero clima escolar.

De igual manera, el presente estudio es significativo por:

Teórico: trata de demostrar la eficiencia de la teoría de Abraham Maslo, en la solución de un problema práctico en la educación primaria, estableciendo una jerarquía de los niveles de las necesidades de aprender cognitivamente, cuando una necesidad se satisfacía, ya no se esperaba que se determinara el comportamiento en los niños.

Práctico: se aplicarán estrategias metodológicas que permitan mejorar los niveles de autoestima y así obtener un aprendizaje significativo en la matemática.

De igual manera, permitirá a los docentes permitir tomar nuevas perspectivas sobre las técnicas de autoestima desde el período de la niñez con técnicas aplicadas en el aula

En el ámbito curricular se plantearán objetivos específicos a tener en cuenta durante el periodo de la niñez.

La relevancia social está determinada por la injerencia de los padres de familia en los problemas de los niños y no dejarlo que solamente sean los docentes los que se involucren tendrán que informarse, y estar motivado en la participación de los padres de familia en desarrollo de los niños, amarlos, innovar generar un clima democrático, justo transparente, para demostrar en los estudiantes una autoestima media y alta, para su buen desenvolvimiento de los niños para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas para aprender la matemática

La relevancia del informe fue que los niños de la Institución Educativa, se vieron **beneficiados** porque al conocerse los resultados del estudio

mostrarán si existen manifestaciones de una autoestima baja y en qué aspectos se puede mejorar sobre el empleo de las técnicas de la autoestima alta en el logro de aprendizaje significativo.

IV. PROBLEMA

En las I.I.EE, del país, región y en la misma I.E, donde se aplicó, no es ajena al problema de aprendizaje de los estudiantes, según los resultados del aprendizaje significativo, a los maestros se les capacita por parte de la región, y cuando llegan al aula, se sigue aplicando lo mismo y no hay cambios significativos, los docentes que están en buenas escalas de remuneración tampoco, siguen o peor que los docentes que están en escalas muy bajas, el factor más relevante son los mismos estudiantes, que hoy no está permitido que lleven las tareas de refuerzo cognitivo y si lo llevan lo traen al siguiente día igual, el compromiso es de sus padres y darle menos derechos y más deberes, nuestra I.E, donde laboro, también no es ajeno al problema de estudiantes con baja autoestima y que esto repercute en su aprendizaje de no mejora los logros cognitivos, dicho enunciado del problema, queda redactado de la siguiente manera:

¿En qué medida la Autoestima permiten mejorar el Aprendizaje significativo del triángulo en los niños y niñas de quinto de primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres– Chimbote, 2018?

V. CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

5.1. Definición conceptual

Autoestima

La autoestima es el proceso de actitud positiva que tiene las personas cuando interactúan con sus pares.

5.2. Definición operacional

La autoestima se ejecuta cuando los estudiantes se observan sus características y modo de comportarse cuando interactúan en el aula y fuera de ella.

5.3. Definición de conceptual

Aprendizaje significativo

El aprendizaje es la combinación de otros aprendizajes menores, que se van encadenando unos a otros y promueve establecer las abstracciones.

5.4. Definición operacional

El aprendizaje significativo es tomar consciencias de sus aprendizajes anteriores, la cual bien cimentados se lograrán hacer complejos

5.5. Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL TRIANGULO	CONCEPTOS	Usa símbolos para explicar una actividad	1,2
		Usa símbolos para resolver un problema	3,4
		Usa símbolos para explicar un cuento	5,6
	REPRESENTACIONES	Usa representaciones para explicar una actividad	7,8
		Usa representaciones para nombrar objetos	
		Usa representaciones para reconocer sujetos y objetos	
	PROPOSICIONES	Usa proposiciones para armar una palabra en contenidos multidisciplinares	9,10
		Usa proposiciones para armar una oración en contenidos multidisciplinares	
		Usa proposiciones para armar un párrafo, en contenidos multidisciplinares	

VI. HIPÓTESIS

H1: La autoestima permite mejorar el aprendizaje significativo del triángulo de los niños y niñas de quinto de primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres– Chimbote 2018.

VII. OBJETIVOS

7.1. Objetivo General

Determinar en qué medida la autoestima permite mejorar el aprendizaje significativo del triángulo en los niños y niñas del quinto de primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres– Chimbote.

7.2. Objetivos específicos

- *Determinar el nivel de aprendizaje significativo del triángulo en los niños del quinto de primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres– Chimbote, antes de la aplicación de las técnicas de la autoestima.*
- *Determinar el nivel de aprendizaje significativo del triángulo en los niños y niñas del quinto de primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres– Chimbote, después de la aplicación de las técnicas de la autoestima.*
- *Comparar los niveles de aprendizaje significativo del triángulo antes y después de la aplicación del pre test y pos test del grupo de control y experimental de los niños y niñas del quinto de primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres– Chimbote.*

VIII. METODOLOGÍA DEL TRABAJO

8.1. Tipo y diseño de investigación

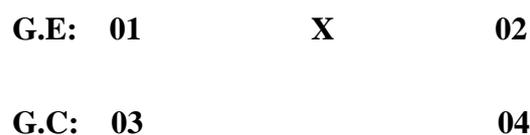
8.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se aplicó fue una investigación *aplicativa*, es decir, sobre el aprendizaje *significativo de los niños y niñas* de quinto grado de educación primaria y luego se utilizó las técnicas de autoestima y se procesó los datos en etapa de inicio, proceso y final de la ejecución y luego después de aplicado la variable independiente.

8.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue, cuasi *experimental* de dos grupos, un grupo de control y el otro grupo experimental, con uso de pre y post test.

Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

GE =Grupo experimental

03 = Post test

GC =Grupo Control

X = Aplicación de la autoestima

0₁ =Pre test

04 = Post test

0₂ = Post test

8.2. Población y muestra

8.2.1. Población

La población estuvo constituida por de 33 niños y niñas

Sección	M	H	Total
Quinto A	5	6	11
Quinto B	7	4	11
Quinto C	8	3	11
Total	20	13	33

8.2.2. Muestra

Tabla según muestra de los 22 estudiantes

Sección	M	H	Total
Quinto A	5	6	11
Quinto C	8	3	11
Total	13	09	22

Fuente: Nomina de quinto grado de la I.E N° 89009,2018

8.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas, que se utilizaron fue el test, una técnica de evaluación de sesiones en el aula, que uso observación del proceso cognitivo del aprendizaje de los niños, en forma, directa y también se hizo uso del pre test y pos test, con su lista de cotejo para los niños y niñas.

Los instrumentos, que se emplearon fue la lista de cotejo y uso del pre test y pos test como instrumento en la aplicación de sesiones de aprendizaje.

8.4. Técnicas de Procedimiento de información

Los procedimientos utilizados para el procesamiento de los datos se realizó

Atraves de una hoja tabulada ,marcas y aspas:

- Se clasificaron los procedimientos de dichas técnicas e instrumentos de procesamiento de la informacion relacionado para a cada variable.
- Se palotearon de acuerdo a las preguntas de variable a medir y luego se armo la tabla de resultados.
- Se clasificó el procedimiento claves para el procesamiento.
- Se crearon latablas y se llevo al software de Excel, para interpretar los graficos para su analisis e interpretacion.
- Para detrmnar el nivel de aplicación de efecto de dichas variables se utilizó la prueba de Chi cuadrado.

IX. RESULTADOS

9.1. Presentación de resultados

Los resultados que se obtuvieron del trabajo de la investigación titulada: Autoestima mejora Aprendizaje Significativo del triángulo en estudiantes de quinto grado de educación Primaria de la I.E. N°89008, Andrés Avelino Cáceres– Chimbote-2018

9.2. Descripción de los resultados

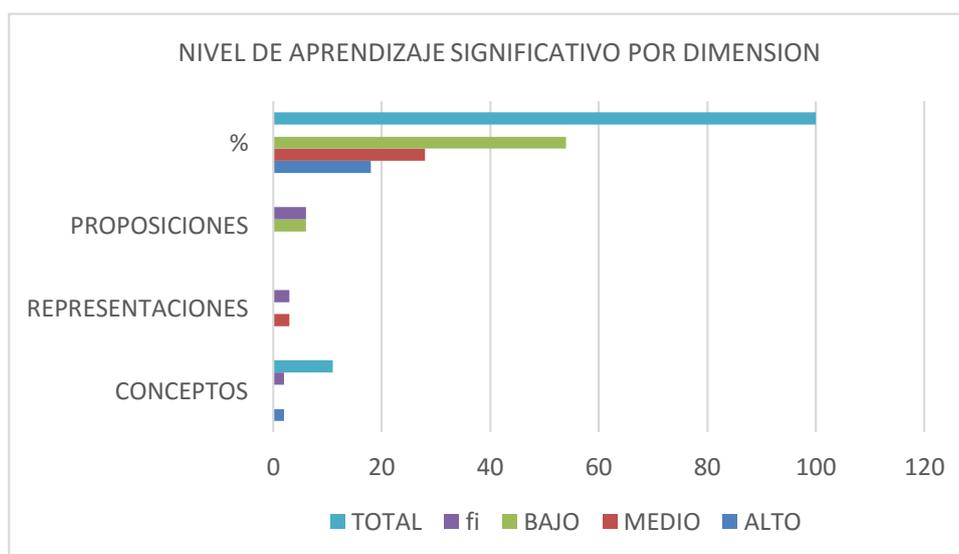
TABLA N° 03

Nivel de aprendizaje significativo del triángulo

NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	GRUPO EXPERIMENTAL			
	APRENDIZAJE DEL TRIANGULO			
	CONCEPTOS	REPRESENTACIONES	PROPOSICIONES	%
ALTO	2	-	-	18
MEDIO	-	3	-	28
BAJO	-	-	6	54
fi	2	3	6	
TOTAL		11		100

Fuente: Nomina de Estudiantes de Quinto grado de Primaria-I.E N° 89008, 2018

GRAFICO N° 03



ANÁLISIS

En la tabla N° 03, se visualiza que el 18%, de los estudiantes se encuentran en un nivel de aprendizaje significativo del triángulo es alto ,en la dimensión de conceptos ,mientras que el 28% ,se encuentran en nivel medio de aprendizaje por representaciones y el 54%,están en nivel bajo de aprendizaje por proposiciones.

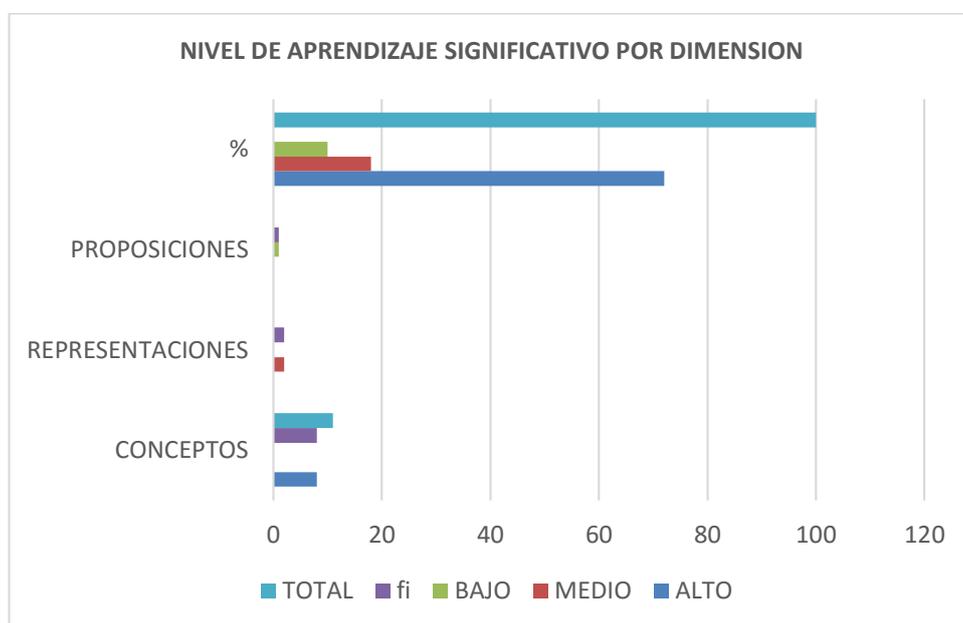
TABLA N° 04

Nivel de aprendizaje significativo del triángulo

NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	GRUPO EXPERIMENTAL			%
	APRENDIZAJE DEL TRIANGULO			
	CONCEPTOS	REPRESENTACIONES	PROPOSICIONES	
ALTO	8	-	-	72
MEDIO	-	2	-	18
BAJO	-	-	1	10
fi	8	2	1	
TOTAL		11		100

Fuente: Nomina de Estudiantes de Quinto grado de Primaria-I.E N° 89008, 2018

GRAFICO N° 04



Fuente: Nomina de Estudiantes de Quinto grado de Primaria-I.E N° 89008, 2018

ANALISIS

En la tabla N° 04, se visualiza que el 72%, de los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje significativo del triángulo alto ,por conceptos ,mientras que el 18% ,se encuentran en nivel medio de aprendizaje por representaciones y el 10%,están en nivel bajo de aprendizaje por proposiciones.

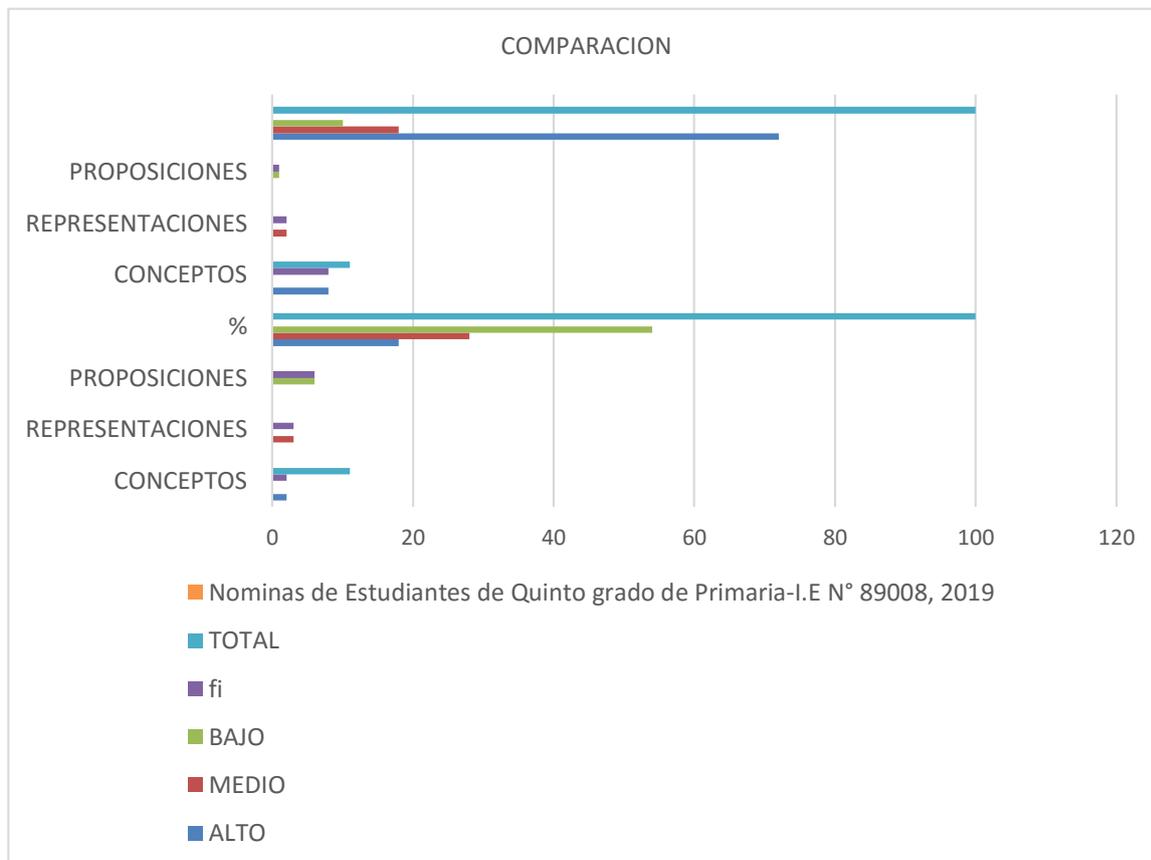
TABLA 05

Comparación de niveles de aprendizaje Significativo del triángulo, antes y después de la Autoestima

GRUPO EXPERIMENTAL								
NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	ANTES				DESPUES			
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL TRIANGULO							
	CONCEPTOS	REPRESEN TACIONES	PROPOSI CIONES	%	CONCE PTOS	REPRESE NTACION ES	PROPOS ICIONES	%
ALTO	2	-	-	18	8	-	-	72
MEDIO	-	3	-	28	-	2	-	18
BAJO	-	-	6	54	-	-	1	10
fi	2	3	6		8	2	1	
				10				10
				0				0
TOTAL	11				11			

Nómina de Estudiantes de Quinto grado de Primaria-I.E N° 89008, 2018

GRAFICO N° 05



ANALISIS

En la tabla N° 05, se visualiza que en el grupo experimental, antes de la aplicación de las técnicas de autoestima, el 18%, de los estudiantes tenían un nivel de aprendizaje significativo por conceptos en nivel alto y después de la aplicación de las técnicas de autoestima, hubo un cambio significativo de 54%, por otro lado, el 28%, se encontraban en nivel medio de aprendizaje por representaciones antes de la aplicación y después de la aplicación de la técnicas también se visualiza un nivel de baja del 10%,y por último, un cambio significativo de aprendizaje por proposiciones del 44%.

X. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente informe tuvo como propósito mejorar el aprendizaje significativo del triángulo en estudiantes de *quinto grado de primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres– Chimbote-2018*.

Cuya metodología que se empleó fue de tipo explicativa, y con diseño cuasi experimental, se trabajó con una población de 33 estudiantes y una muestra de 11 estudiantes, y los resultados fueron que el 65% de ganancia, ya que los estudiantes fueron beneficiados en su aprendizaje significativo por conceptos , en la tabla N° 05, se visualiza que en el grupo experimental, antes de la aplicación de las técnicas de autoestima, el 18%, de los estudiantes tenían un nivel de aprendizaje significativo por conceptos en nivel alto y después de la aplicación de las técnicas de autoestima, hubo un cambio significativo de 54%, por otro lado, el 28%, se encontraban en nivel medio de aprendizaje por representaciones antes de la aplicación y después de la aplicación de la técnicas también se visualiza un nivel de baja del 10%,y por último, un cambio significativo de aprendizaje por proposiciones del 44%,que al comparar los niveles de aprendizaje significativo , antes y después de la aplicación de las técnicas de autoestima, se concluye que el 18%, de los estudiantes tenían un nivel de aprendizaje significativo por conceptos en nivel alto y después de la aplicación de las técnicas de autoestima, hubo un cambio significativo de 54%, por otro lado, el 28%, se encontraban en nivel medio de aprendizaje por representaciones antes de la aplicación y después de la aplicación de la técnicas también se visualiza un nivel de baja del 10%,y por último, un cambio significativo de aprendizaje por proposiciones del 44%,es decir se , se niega la hipótesis nula, y se afirma la hipótesis, concluyendo el 67% de los niños y niñas de quinto grado aprenden en forma significativa, el trabajo de investigación de Susan Leddy, (2015), en su informe sobre niveles de autoestima de los estudiantes concluyó, el 76% de los niños tienen una baja autoestima, se debe al trato que les dan, padres, familia y escuela y por eso no obtienen buenos resultados, mientras que el 24% de los niños y niñas, tienen una autoestima alta, así mismo Julio Sotelo (2016), en su tesis sobre técnicas de autoestima, llegó a conclusiones tales

como que el 56% de los niños de edad escolar, tienen una autoestima baja, porque los progenitores desconocen de la finalidad de la autoestima con sus hijos porque siguen con los mismos patrones de crianza heredados de su familia anterior. También, para, Lilian Acuña (2016), sostiene en su tesis de estrategias de autoestima para padres de familia, concluye, que el 80% de los padres de familia, consideran que las estrategias aprendidas en los talleres son de gran importancia para sus hijos y el 20%, de los padres consideran que son de impacto para los agentes educativos.

Por otro lado, Julio Sotelo (2016), en su tesis sobre el nivel de uso de técnicas de autoestima, en estudiantes de educación primaria en la I.E N° 88042, concluye:

1. Los resultados fue del 50%, a lo largo del periodo del uso de las técnicas de autoestima en los estudiantes.
2. El 30%, de los estudiantes usan las técnicas de autoestima en sus reuniones escolares.
3. El 20%, llegó a decrecer sucesivamente, el uso de las técnicas de autoestima en el trabajo escolar.

Y por último, Blanca Arteaga, B. (2015), en su tesis Autoestima y rendimiento en matemática, arribó a las siguientes conclusiones:

1. El 46% de los niños tienen una baja autoestima, y se relaciona con las matemáticas en un nivel alto negativo.
2. El 34% de los niños y niñas, tienen una autoestima alta y su relación con el desarrollo de la resolución de problemas.
3. El 10% de los estudiantes trabajan en sus clases, con una autoestima alta, tal como se describe, los diferentes investigadores, en relación al tema de

autoestima, es de gran importancia, mencionar los resultados, porque va a permitir a la comunidad educativa, interesarme mucho en los estudiantes, que sigue siendo un problema de alta bulniversalidad, sobre todo en la II.EE.

XI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación realizada, fue describir y explicar el nivel de actitudes de los estudiantes de educación secundaria y se llegó a las conclusiones:

11.1. Conclusiones

El primer objetivo, fue determinar el nivel de aprendizaje significativo, antes de aplicar las técnicas de la autoestima, se concluye que el 18%, de los escolares tienen un nivel de aprendizaje significativo alto, en la dimensión de conceptos, mientras que el 28% ,se encuentran en nivel medio de aprendizaje por representaciones y el 54%,están en nivel bajo de aprendizaje por proposiciones, ver tabla N° 02.

En cuanto al segundo objetivo, fue determinar el nivel de aprendizaje significativo, después de la aplicación de las técnicas de autoestima, y tuvo como resultado que el 18%, de los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje significativo alto ,en la dimensión de conceptos ,mientras que el 28% ,se encuentran en nivel medio de aprendizaje por representaciones y el 54%,están en nivel bajo de aprendizaje por proposiciones, ver tabla N° 03.

A su vez, en relación al objetivo tercero ,fue comparar los niveles de aprendizaje significativo , antes y después de la aplicación de las técnicas de autoestima, se concluye que el 18%, de los escolares tenían un eslabón de aprendizaje significativo por conceptos en nivel alto y después de la aplicación de las técnicas de autoestima, hubo un cambio significativo de 54%, por otro lado, el 28%, se encontraban en nivel medio de aprendizaje por representaciones antes de la aplicación y después de la aplicación de la técnicas también se visualiza un nivel de baja del 10%,y por último, un cambio

significativo de aprendizaje por proposiciones del 44% , ver tabla N° 04.

Es decir , se niega la hipótesis nula, y se confirma la hipótesis, concluyendo el 67% de los niños y niñas de quinto grado aprenden en forma significativa.

11.2. RECOMENDACIONES

El director, los docentes y padres de familia de promover deben fortalecer los talleres de aprendizaje significativo, en los escolares de educación primaria para ellos logren desarrollar aprendizajes complejos, los docentes del nivel deben poner en práctica estas técnicas de autoestima para palear, el problema y a los padres de familia, darle charlas sobre el tema investigado, para su cambio de conducta de los estudiantes y mejorar su aprendizaje.

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1998): Como Educar la Autoestima, Editorial, Critica S.A, p.56.*
- Alvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007), sustentan la tesis: Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia.p.33*
- Aquino, L. 2006. “¿Quién se come a quién?: Juego colaborativo para niños de primaria ,2da Ediccion, Lima Perú, p.77*
- Calero, M. (2000): Autoestima y Docencia, Editorial San Marcos, Lima-Perú, p.42-53.*
- Cayetano, N. (2012), presenta la tesis titulada: Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua –Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia, p.66*
- David ,B.(1999). Aprendizaje Significativo en la geometría de las matemáticas para niños de primaria, EDAF S.A. p.45 al 47*
- Dileo, P. (1998): Aprendizaje Significativo basado en el Enfoque Constructivista, Editorial Universal S.A, p.162al 171*
- Lázaro, D. B. (2012) presenta la tesis titulada: Aütoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico. p.77*
- Risso, W. (1997) Aprendiendo aquérese así mismo Ed. Humanista p.19.*
- Yapura, M. (2015), sustenta la tesis titulada: Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Rosario, Argentina. p.44*

XIII. ANEXOS

ANEXOS 01: SESIÓN DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución Educativa : 89008
1.2 Director : Julio Saens Villacorta
1.3 Docente : Jeny Loli
1.4 Nivel : Primaria
1.5 Grado y sección : Quinto grado –“A-C”
1.6 Área : Matemática
1.7 Fecha : 12/06/2018

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Aprendemos a construir conceptos del triángulo

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
Geometría y medición Define el triángulo a partir de objetos concretos	Construye definiciones del triángulo al elaborar proposiciones con palitos de chupetes y lo ubican en un mapa conceptual	LISTA DE COTEJO
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de Derecho.	El docente propicia y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas y otros.	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO: APROXIMADO: 10 minutos	TIEMPO
En grupo clase: Saluda amablemente a los estudiantes para fomentar un clima propicio para el inicio de esta clase. Presenta el propósito de la sesión: diles que hoy aprenderemos a elaborar conceptos del triángulo. Dirige la mirada de los estudiantes al cartel de normas de convivencia y acuerda con ellos aquellas que seleccionarán para ponerlas en práctica en esta sesión. Indícales que el cumplimiento de las normas será evaluado.	
DESARROLLO: APROXIMADO: 70 minutos	TIEMPO
En grupo clase: Invita a los estudiantes que participen libremente sobre que es un triángulo y menciónalos en que organizador cognitivo se podría procesar este tema. Permite a los estudiantes que se organicen en cada uno de los grupos de trabajo, para que elaboren su organizador de sus trabajos respecto al triangulo. Entrega los libros de matemática, para que en grupos lo analicen y se guíen de los ejemplos que aparecen y están debidamente planteadas con sus instrucciones. Da las orientaciones necesarias para que empiecen a realizar los trabajos en cada uno de los grupos de trabajo y que cada uno de los integrantes haga los aportes necesarios y hacen uso de materiales y material representativo de triangulo. Siguen procedimientos tales como: Reciben sus material concreto de triángulos con palitos de chupetes Se organizan en grupos de cuatro ,por 3 integrantes Arman y desarman los triángulos Seleccionan un solo tipo de triangulo tales como: GRUPO 1: Concepto de triangulo GRUPO 2: Partes del triangulo GRUPO 3: Tipos de triangulo Coloca en la pizarra un listado de conceptos del triángulo, a partir de la manipulación del material. Luego solicita a los estudiantes que elabore su mapa conceptual sobre el triangulo	

<p>Releen tú el primer organizador gráfico, elaborado correctamente de cualquiera de los grupos al azar, en voz alta, con las pausas y entonación adecuadas.</p> <p>Explican los procedimientos que les llevó a construir su concepto de triángulo</p> <p>Brinda un tiempo prudencial para que los estudiantes expresen libremente las emociones que han sentido al elaborar sus organizadores gráficos libremente con el tema asignado.</p> <p>Espera que ellos inicien el diálogo; luego de terminar la sustentación de todos los grupos.</p> <p>Pídeles que copien en su cuaderno los trabajos presentados por los diferentes grupos.</p>
<p>CIERRE TIEMPO APROXIMADO:</p> <p>10 minutos</p>
<p>En grupo clase:</p> <p>Propicia un espacio para que los estudiantes comenten qué les pareció la clase.</p> <p>Promueve la reflexión de las niñas y los niños sobre la importancia del concepto del triángulo.</p> <p>Haz con los estudiantes una síntesis de las actividades que realizaron para señalar el concepto, partes y tipos de triángulo.</p> <p>Pregúntales: ¿por qué fue útil elaborar el concepto de triángulo?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿les fue fácil elaborar su mapa conceptual del tema asignado?</p> <p>Motívalos para que reflexionen sobre lo aprendido preguntándoles:</p> <p>¿Para qué nos sirvió elaborar el concepto de triángulo?</p>

ANEXO 02

LISTA DE COTEJO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución Educativa : 89008
 1.2 Director : Julio Saens Villacorta
 1.3 Docente : Jeny Loli
 1.4 Nivel : Primaria
 1.5 Grado y sección : Quinto grado –“A-C”
 1.6 Área : Matemática
 1.7 Fecha : 12/06/2018

II. ELEMENTOS CURRICULARES

N°	AREA	MATEMATICA						L O G R O
	COMPETENCIA - CAPACIDAD	Geometría y medición Define el triángulo a partir de objetos concretos						
	DESEMPEÑOS	Define		Reconoce partes		Identifica los tipos		
	RASGO OBSERVABLE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	APELLIDOS Y NOMBRES							
1								
2								

3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

ANEXO 03: PRE TEST Y POS TEST DE LA SESION 01

COMPRUEBO MI APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMATICA

APELLIDOS Y NOMBRES: -----

GRADO: ----- SECCION: ----- FECHA: -----

I.- Lee atentamente cada pregunta y resuelve según la instrucción.

1.- ¿Qué es un triángulo?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué partes tiene el triángulo?

.....
.....
.....

3. - ¿Cuáles son los tipos de triangulo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Dibuja un triángulo de tu interés



ANEXOS 04: SESIÓN DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución Educativa : 89008
1.2 Director : Julio Saens Villacorta
1.3 Docente : Jeny Loli
1.4 Nivel : Primaria
1.5 Grado y sección : Quinto grado –“A-C”
1.6 Área : Matemática
1.7 Fecha : 15/07/2018

II. **TÍTULO DE LA SESIÓN:** “Aprendemos a construir conceptos del triángulo, usando laminas, dibujos y rompecabezas

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
Geometría y medición Define el triángulo a partir de imágenes o representaciones	Construye definiciones del triángulo usando imágenes ,dibujos ,laminas representativas	LISTA DE COTEJO
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de Derecho.	El docente propicia y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas y otros.	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO: APROXIMADO: 10 minutos	TIEMPO
En grupo clase: Saluda amablemente a los estudiantes para fomentar un clima propicio para el inicio de esta clase. Presenta el propósito de la sesión: diles que hoy aprenderemos a elaborar conceptos del triángulo, usando imágenes o representaciones. Dirige la mirada de los estudiantes al cartel de normas de convivencia y acuerda con ellos aquellas que seleccionarán para ponerlas en práctica en esta sesión. Indícales que el cumplimiento de las normas será evaluado.	
DESARROLLO: APROXIMADO: 70 minutos	TIEMPO
En grupo clase: Invita a los estudiantes que participen libremente sobre que es un triángulo y menciónalos en que una imagen o representaciones. Permite a los estudiantes que se organicen en cada uno de los grupos de trabajo, para que elaboren sus imágenes o presentaciones sobre el triángulo. Entrega los libros de matemática, para que en grupos lo analicen y se guíen de los ejemplos que aparecen y están debidamente planteadas con sus instrucciones. Da las orientaciones necesarias para que empiecen a realizar los trabajos en cada uno de los grupos de trabajo y que cada uno de los integrantes haga los aportes necesarios y hacen uso de imágenes o representaciones del triángulo. Siguen procedimientos tales como: Reciben sus materiales de imágenes, dibujos, rompecabezas y presentaciones en láminas de triángulos para recortar y armar. Se organizan en grupos de cuatro ,por 3 integrantes Arman y desarman los triángulos en láminas, rompecabezas o dibujos simples Seleccionan un solo tipo de triangulo tales como: GRUPO 1: Concepto de triangulo, rompecabezas GRUPO 2: Partes del triángulo , usando dibujos con lápices o plumones GRUPO 3: Tipos de triangulo, usando laminas recortables	

Coloca en la pizarra un listado de conceptos del triángulo, a partir de la manipulación de las imágenes, dibujos, láminas y rompecabezas.

Explican los procedimientos que les llevó a construir su concepto de triángulo

Brinda un tiempo prudencial para que los estudiantes expresen libremente las emociones que han sentido al elaborar sus triángulos libremente del tema asignado.

Espera que ellos inicien el diálogo; luego de terminar la sustentación de todos los grupos.

Pídeles que copien en su cuaderno los trabajos presentados por los diferentes grupos.

CIERRE
10 minutos

TIEMPO APROXIMADO:

En grupo clase:

Propicia un espacio para que los estudiantes comenten qué les pareció la clase.

Promueve la reflexión de las niñas y los niños sobre la importancia del concepto del triángulo, al usar láminas.

Haz con los estudiantes una síntesis de las actividades que realizaron para señalar el concepto, partes y tipos de triángulo, rompecabezas.

Pregúntales: ¿por qué fue útil elaborar el concepto de triángulo, haciendo uso de imágenes, dibujos y láminas?, ¿qué dificultades tuvieron?

ANEXO 05

LISTA DE COTEJO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : 89008
 1.2. Director : Julio Saens Villacorta
 1.3. Docente : Jeny Loli
 1.4. Nivel : Primaria
 1.5. Grado y sección : Quinto grado –“A-C”
 1.6. Área : Matemática
 1.7. Fecha : 15/06/2018

II. ELEMENTOS CURRICULARES

N°	AREA	MATEMATICA						L O G R O
	COMPETENCIA - CAPACIDAD	Geometría y medición Define el triángulo a partir de imágenes y representaciones						
	DESEMPEÑOS	Define el triángulo usando dibujos	Reconoce partes del triángulo usando laminas	Identifica los tipos de triángulos usando rompecabezas				
	RASGO OBSERVABLE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	APELLIDOS Y NOMBRES							
1								
2								

3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

ANEXO 06: PRE TEST Y POS TEST DE LA SESION 02

COMPRUEBO MI APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMATICA

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO: **SECCION:** **FECHA:**

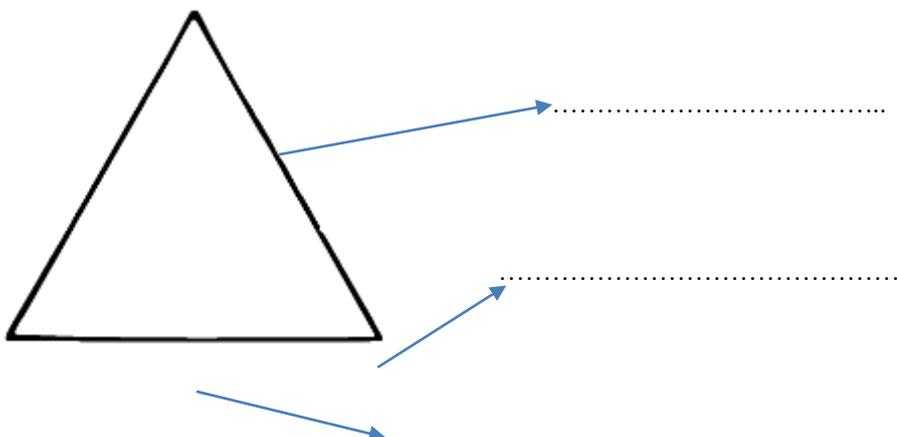
--

I.- Observa el tangram y ubica el triángulo más grande y defínelo, escribiendo en las líneas punteadas:



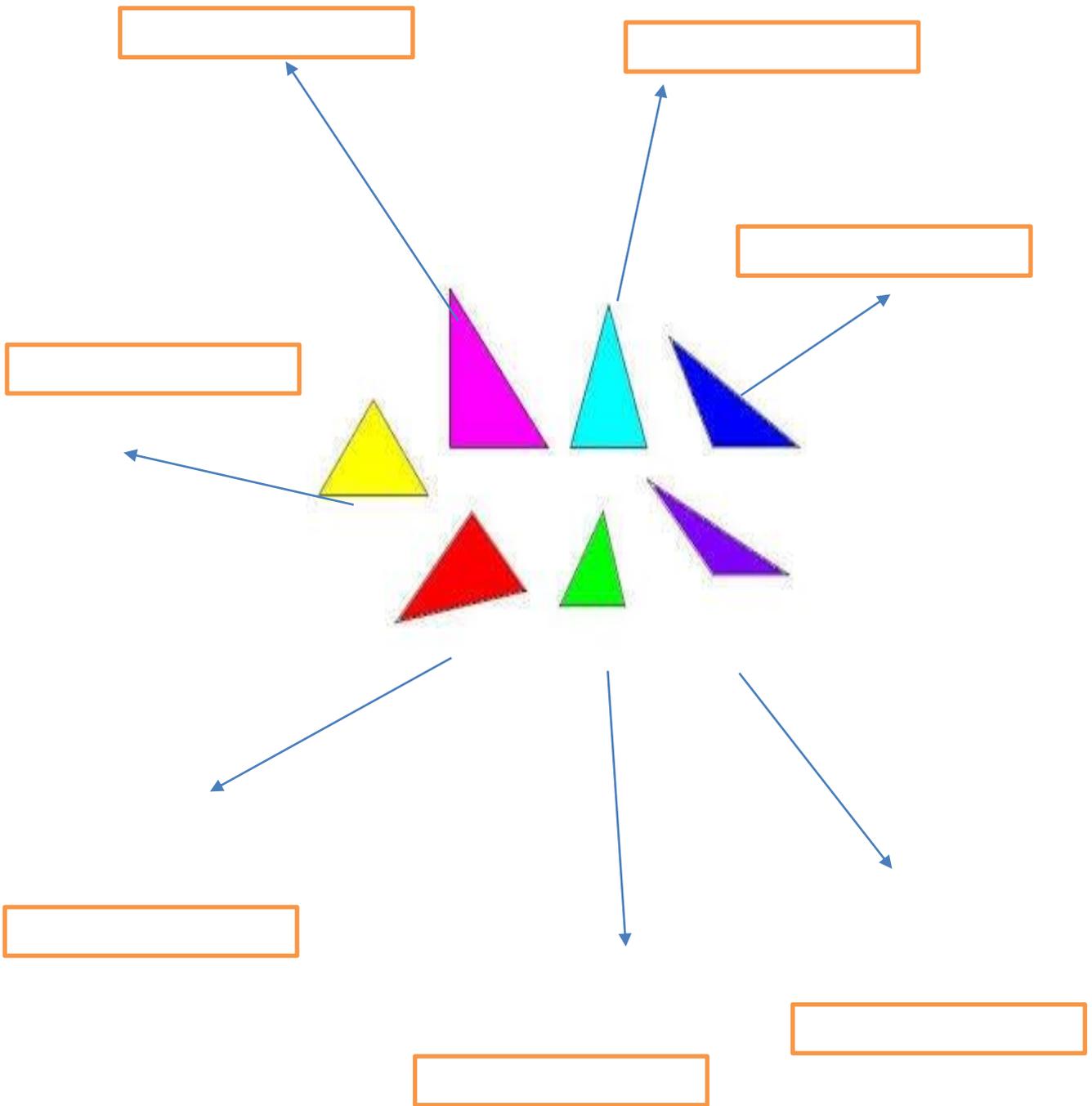
.....
.....
.....
.....

2.- Observa la imagen y escribe las partes del triángulo.



.....

3.Observa los triangulo y escribe su nombre de cada uno.



ANEXOS 07: SESIÓN DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución Educativa : 89008
1.2 Director : Julio Saens Villacorta
1.3 Docente : Jeny Loli
1.4 Nivel : Primaria
1.5 Grado y sección : Quinto grado –“A-C”
1.6 Área : Matemática
1.7 Fecha : 18/06/2018

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Aprendemos a construir conceptos del triángulo, usando proposiciones

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
Geometría y medición Define el triángulo a partir de proposiciones	Construye definiciones del triángulo usando proposiciones	LISTA DE COTEJO
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de Derecho.	El docente propicia y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas y otros.	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO: APROXIMADO: 10 minutos	TIEMPO
En grupo clase: Saluda amablemente a los estudiantes para fomentar un clima propicio para el inicio de esta clase. Presenta el propósito de la sesión: diles que hoy aprenderemos a elaborar conceptos del triángulo usando proposiciones. Dirige la mirada de los estudiantes al cartel de normas de convivencia y acuerda con ellos aquellas que seleccionarán para ponerlas en práctica en esta sesión. Indícales que el cumplimiento de las normas será evaluado.	
DESARROLLO: APROXIMADO: 70 minutos	TIEMPO
En grupo clase: Invita a los estudiantes que participen libremente sobre que es un triángulo y menciónalos en que organizador cognitivo se podría procesar este tema. Permite a los estudiantes que se organicen en cada uno de los grupos de trabajo, para que elaboren su organizador de sus trabajos respecto al triangulo. Entrega los libros de matemática, para que en grupos lo analicen y se guíen de los ejemplos que aparecen y están debidamente planteadas con sus instrucciones. Da las orientaciones necesarias para que empiecen a realizar los trabajos en cada uno de los grupos de trabajo y que cada uno de los integrantes haga los aportes necesarios y hacen uso de proposiciones para definir el triángulo. Siguen procedimientos tales como: Se organizan en grupos de cuatro ,por 3 integrantes Arman y desarman los triángulos Seleccionan un solo tipo de triangulo tales como: GRUPO 1: Concepto de triangulo GRUPO 2: Partes del triangulo GRUPO 3: Tipos de triangulo Coloca en la pizarra un listado de conceptos del triángulo, a partir de proposiciones. Luego solicita a los estudiantes que elabore su mapa conceptual sobre el triangulo	

Releen tú el primer organizador gráfico, elaborado correctamente de cualquiera de los grupos al azar, en voz alta, con las pausas y entonación adecuadas.

Explican los procedimientos que les llevó a construir su concepto de triángulo a partir de proposiciones

Brinda un tiempo prudencial para que los estudiantes expresen libremente las emociones que han sentido al elaborar sus organizadores gráficos libremente con el tema asignado.

Espera que ellos inicien el diálogo; luego de terminar la sustentación de todos los grupos.

Pídeles que copien en su cuaderno los trabajos presentados por los diferentes grupos.

CIERRE

TIEMPO APROXIMADO:

10 minutos

En grupo clase:

Propicia un espacio para que los estudiantes comenten qué les pareció la clase.

Promueve la reflexión de las niñas y los niños sobre la importancia del concepto del triángulo.

Haz con los estudiantes una síntesis de las actividades que realizaron para señalar el concepto, partes y tipos de triángulo, a partir de proposiciones

Pregúntales: ¿por qué fue útil elaborar el concepto de triángulo?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿les fue fácil elaborar el concepto de triángulo a partir de proposiciones del tema asignado?

Motívalos para que reflexionen sobre lo aprendido preguntándoles:

¿Para qué nos sirvió elaborar el concepto de triángulo?

ANEXO 08

LISTA DE COTEJO

I. DATOS GENERALES:

11. Institución Educativa : 89008
 1.2. Director : Julio Saens Villacorta
 1.3. Docente : Jeny Loli
 1.4. Nivel : Primaria
 1.5. Grado y sección : Quinto grado –“A-C”
 1.6. Área : Matemática
 1.7. Fecha : 20/06/2018

II. ELEMENTOS CURRICULARES

N°	AREA	MATEMATICA						L O G R O
	COMPETENCIA - CAPACIDAD	Geometría y medición Define el triángulo a partir de proposiciones						
	DESEMPEÑOS	Define el triángulo a partir de proposiciones		Reconoce partes a partir de proposiciones		Identifica los tipos de triángulo a partir de proposiciones		
	RASGO OBSERVABLE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	APELLIDOS Y NOMBRES							

1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

ANEXO 09: PRE TES Y POS TEST DE LA SESION 03

COMPRUEBO MI APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMATICA

APELLIDOS Y NOMBRES: -----

GRADO: ----- SECCION: ----- FECHA: -----

- I.- Escribe VERDADERO O FALSO en cada paréntesis ()
- 1.- Todos los triángulos son equiláteros, tienen tres lados iguales, ()
- 2.- Todos los triángulos, tienen tres lados iguales, ()
- 3.- Todos los triángulos, tienen tres lados iguales, ()
- 4.- El triángulo escaleno, tiene tres vértices ()
5. El triángulo isósceles, tiene tres vértices de 60° ()
6. El triángulo escaleno, tiene un ángulo obtuso ()
7. El triángulo acutángulo, tiene un ángulo agudo de 30° ()
8. El triángulo obtusángulo, tiene dos ángulos agudos de 30° ()
9. El triángulo rectángulo, tiene un ángulo recto ()
10. Del triángulo equilátero se derivan los cinco tipos de triángulos ()

ANEXO: 10 RESULTADOS

**RESULTADOS DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DEL TRIANGULO, ANTES Y DESPUÉS DEL PRE Y POST TEST DEL
GRUPO EXPERIMENTAL**

GRUPO EXPERIMENTAL							
PRE TEST				POS TEST			
NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL TRIANGULO							
N°	CONCEP TOS	REPRESENT ACIONES	PROPOSICI ONES	N°	CONCEP TOS	REPRESENT ACIONES	PROPOSI CIONES
1	x			1	x		
2	x			2	x		
3		x		3	x		
4		x		4	x		
5		x		5	x		
6			x	6	x		
7			x	7	x		
8			x	8	x		
9			x	9		x	
10			x	10		x	
11			x	11		x	

Resultados del Pre – Test del Grupo Experimental.

Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de los puntajes, según las calificaciones obtenidas en el pre – test aplicado a los estudiantes de Quinto grado de Primaria - I.E N° 89008

Calificativos	f	m	mf	m ²	m ² f	%
6 -8	2	7	7	49	49	6.67
8 -10	3	9	36	81	324	26.67
10 -12	6	11	110	121	1210	66.67
Total	11		153		1583	100

f = Frecuencia; m = Marca de clase; % = porcentaje

Fuente: Aplicación del pre – test grupo experimental.

Cálculos estadísticos de medidas de tendencia central y variabilidad.

Estadístico	Valor calculado	Estadístico	Valor calculado
Media aritmética	17.8	Varianza	2.7428
Desviación Estándar	1.6561	Coefficiente de variación	9.30

Resultados del Pos – Test del Grupo Experimental.

Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de los puntajes, según las calificaciones obtenidas en el pos – test aplicado a los estudiantes de Quinto grado de Primaria - I.E N° 89008, 2019

Calificaciones	f	m	mf	m ²	m ² f	%
14 - 16	8	15	45	225	675	60.00
16 – 18	2	17	51	289	867	23.00
18 - 20	1	19	171	361	3249	10.00
Total	11		267		6094	100

f = Frecuencia; m = Marca de clase; % = porcentaje

Fuente: Aplicación del pos – test grupo experimental.

Cálculos estadísticos de medidas de tendencia central y variabilidad.

Estadístico	Valor calculado	Estadístico	Valor calculado
Media aritmética	17.8	Varianza	2.7428
Desviación Estándar	1.6561	Coefficiente de variación	9.30

ANEXOS: 11 CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE JUICIO DE EXPERTO

INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN DEL TESISISTA: UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

TITULO DE TESIS: AUTOESTIMA MEJORA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL TRIANGULO EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL QUINTO GRADO DE LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES- CHIMBOTE-2018

NOMBRE DE LA AUTORA: Loli Bocanegra, Yeny Rosilver

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		X		
Calidad de redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores		X		
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA

La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas del pre test y pos test.

OBSERVACIONES

Ninguna

Validado por MG. BENHUR VALENTIN CAMPOS Profesión: Docente universitario y de EBR

Lugar de trabajo: Universidad San Pedro

Cargo que desempeña: Docente

Fecha: 23-03-18



.....

DNI: 32733289

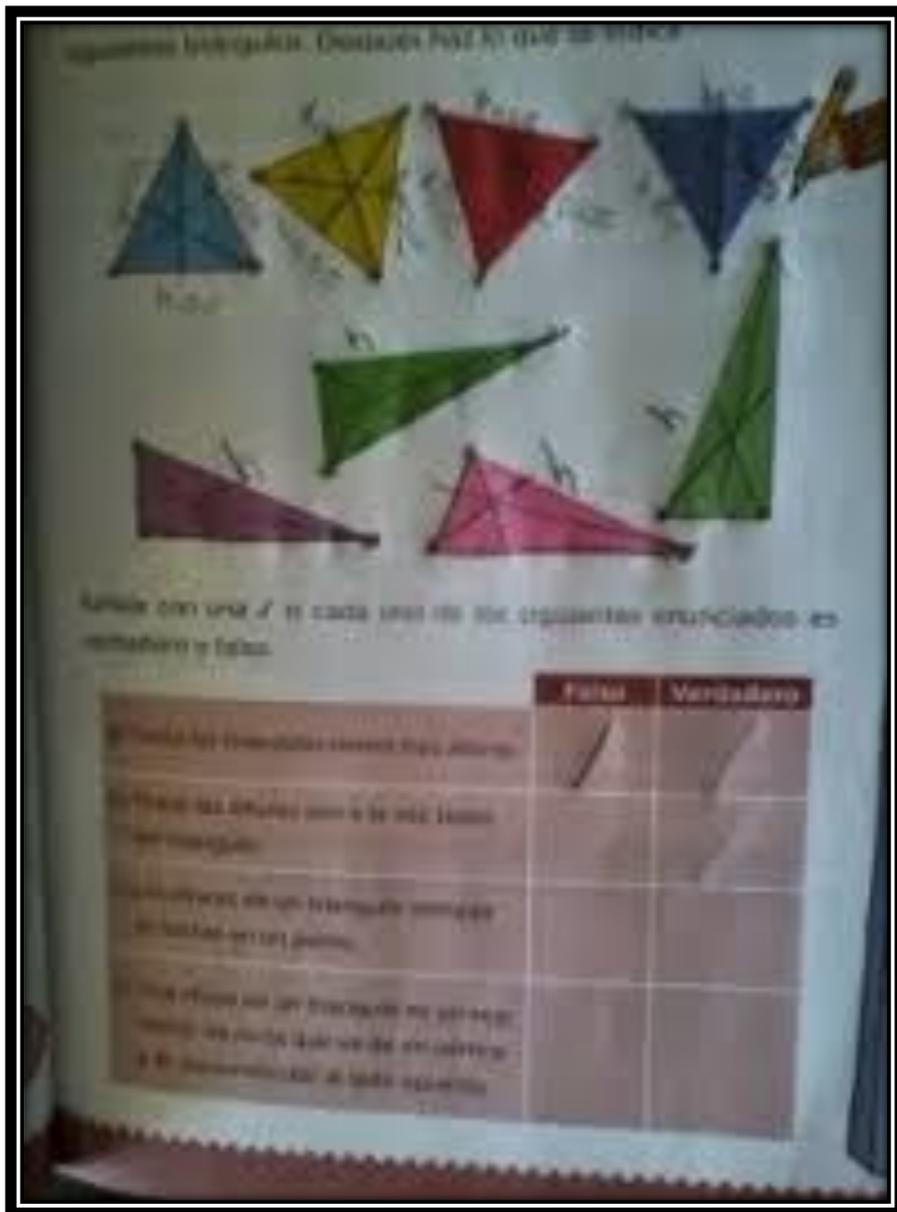
ANEXO 12: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	DISEÑO
<p align="center">AUTOESTIMA MEJORA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL TRIANGULO ESTUDIANTES PRIMARIA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES- CHIMBOTE-2019</p>	<p><i>¿En qué medida la permiten mejorar el Aprendizaje significativo del triángulo en niños y niñas de quinto de primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres- Chimbote, 2019?</i></p>	<p>S</p> <p><i>H1: La autoestima permite mejorar el aprendizaje significativo del triángulo en los niños y niñas de quinto de primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres- Chimbote 2019.</i></p>	<p>Determinar en qué medida la autoestima permite mejorar el aprendizaje significativo del triángulo en los niños y niñas del quinto de primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres- Chimbote .</p> <p>Determinar el nivel de aprendizaje significativo del triángulo en los niños del quinto de primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres- Chimbote , antes de la aplicación de las técnicas de la autoestima.</p> <p>Determinar el nivel de aprendizaje significativo del triángulo en los niños y niñas del quinto de primaria de la I.E. Andrés Avelino</p>	<p>G.E: O1.....X.....O2</p> <p>G.C: O3.....O4</p> <p>Donde:</p> <p>:Grupo Experimental</p> <p>: Grupo de Control</p> <p>: AUTOESTIMA</p> <p>: Pre test.</p> <p>: Pos test.</p> <p>: Pre test.</p>

			<p><i>Cáceres– Chimbote., después de la aplicación de las técnicas de la autoestima.</i></p> <p><i>Comparar los niveles de aprendizaje significativo del triangulo , antes y después de la aplicación del pre test y pos test del grupo de control y experimental de los niños y niñas del quinto de primaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres– Chimbote .</i></p>	O2 : Pos test.
--	--	--	---	----------------



NIÑA DE QUINTO GRADO APRENDIENDO APARTIR DE REPRESENTACIONES



NIÑA DE QUINTO GRADO APRENDIENDO APARTIR DE REPRESENTACIONES



NIÑA DE QUINTO GRADO APRENDIENDO APARTIR DE MATERIAL CONCRETO