

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION**  
**PRIMARIA**



**“Hábitos de lectura en los alumnos del tercer grado de  
primaria de la Institución Educativa N° 88049, Chimbote  
2022”**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Primaria**

**Autora**

**Gabriel Cano, Karla Marycielo**

**Asesor (ORCID ES 0000-0001-5854-9731)**

**Valverde Sarmiento Alan**

**Chimbote – Perú**

**2022**

## ÍNDICE

ÍNDICE .....	ii
PALABRAS CLAVE .....	v
TÍTULO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
METODOLOGÍA .....	16
RESULTADOS.....	19
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	24
CONCLUSIONES .....	29
RECOMENDACIONES .....	30
AGRADECIMIENTO .....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS .....	40

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Distribución de la Muestra .....	17
<b>Tabla 2</b> Validación de instrumento.....	18
<b>Tabla 3</b> Confiabilidad.....	18
<b>Tabla 4</b> Distribución de frecuencia variable hábitos de lectura .....	19
<b>Tabla 5</b> Distribución de frecuencia dimensión motivación .....	20
<b>Tabla 6</b> Distribución de frecuencia dimensión tiempo .....	21
<b>Tabla 7</b> Distribución de frecuencia dimensión recursos .....	22
<b>Tabla 8</b> Distribución de frecuencia dimensión metodología .....	23

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Esquema de diseño de investigación .....	16
<b>Figura 2</b> Variable hábitos de lectura.....	19
<b>Figura 3</b> Dimensión motivación .....	20
<b>Figura 4</b> Dimensión tiempo.....	21
<b>Figura 5</b> Dimensión recursos.....	22
<b>Figura 6</b> Dimensión metodología.....	23

## PALABRAS CLAVE

<b>Tema</b>	Hábitos de lectura
<b>Especialidad</b>	Educación Primaria

## KEYWORDS

<b>Theme</b>	Reading habits
<b>Specialty</b>	Primary education

## LINEAS DE INVESTIGACIÓN

<b>LINEAS DE INVESTIGACIÓN</b>	Teorías y métodos Educativos
<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociales
<b>SUB ÁREA</b>	Ciencias de la Educación
<b>DISCIPLINA</b>	Educación general

## LINES OF INVESTIGATION

<b>LINES OF INVESTIGATION</b>	Educational theories and methods
<b>ÁREA</b>	Social Sciences
<b>SUB ÁREA</b>	Educational Sciences
<b>DISCIPLINE</b>	General Education

**TÍTULO**

“Hábitos de lectura en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución  
Educativa N° 88049, Chimbote 2022”

**TITLE**

"Reading habits in the students of the third grade of primary school of the  
Educational Institution No. 88049, Chimbote 2022"

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de conocer hábitos de lectura en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E N° 88049, Chimbote 2022; el objetivo de esta investigación es fue determinar el nivel de los hábitos de lectura de los alumnos del tercer grado de la I.E N°88032; empleo de un enfoque cuantitativo diseño no experimental del tipo descriptivo simple, la población estuvo conformada por 74 niños y niñas del tercer grado de primaria; así mismo se utilizó la técnica de la encuesta y de instrumento se usó el Cuestionario, el instrumento fue validado por expertos y cuya confiabilidad fue de 0,913 evidenciando que el instrumento es confiable; así mismo para el procesamiento de la información se aplicó el análisis estadístico de tipo descriptivo de la dimensión metodología de hábitos de lectura, donde se muestra que 8 niños que simbolizan el 10,39% manifiestan un nivel bajo de metodología de hábitos de lectura; del mismo modo 32 estudiantes que simbolizan 41,56% manifiestan un nivel regular de metodología de hábitos de lectura; y finalmente 37 alumnos que simbolizan el 48,05% manifiestan un nivel alto de metodología de hábitos lectura. Con estos resultados se evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 88049, tienen un nivel alto de metodología de hábitos de lectura.

## ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of knowing reading habits in the students of the third grade of primary school of the IE No. 88049, Chimbote 2022; The objective of this research is to determine the level of reading habits of the students of the third grade of the I.E N ° 88032; The research was developed under a quantitative approach, of a non-experimental design of the simple descriptive type, the population consisted of 74 boys and girls from the third grade of primary school; Likewise, for the collection of information, the survey technique was used and the instrument used was the Questionnaire to Measure the Level of Reading Habits, this instrument was submitted to the validity of expert judgment and whose reliability was determined with the coefficient Cronbach's Alpha with a result of 0.913, evidencing that the instrument is reliable; Likewise, for the processing of the information, the descriptive statistical analysis of the methodology dimension of reading habits was applied, where it is shown that 8 children who represent 10.39% show a low level of methodology of reading habits; in the same way, 32 students that symbolize 41.56% show a regular level of methodology of reading habits; and finally 37 students that symbolize 48.05% show a high level of methodology of reading habits. With these results, it is evident that the highest percentage of students in the third grade of primary school of Educational Institution No. 88049, have a high level of reading habits methodology.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene diversas investigaciones que lo anteceden como: Herrera (2021) que planteo como objetivo medir el nivel de hábitos de lectura móvil en el que se encontraban los alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa San Antonio de Jicamarca; el diseño de investigación usado fue el no experimental, de corte transversal descriptivo, del tipo básica, cuantitativo; así mismo la población fue de 78 estudiantes; se usó la técnica de la encuesta y el instrumento usado fue el cuestionario; los resultados mostraron que el hábito lector tiene nivel principiante con 34,6%, y un nivel intermedio de 65,4%, así mismo el 71,8% emplea los medios móviles para revisión de diferentes cursos, el 53,8% usa temas Mviles para revisión de horóscopos y el 32,6% por temas de deportes; es por ello que con los valores obtenidos el investigador concluye que los estudiantes están en un nivel de cambio y adaptación para el logro de los hábitos de estudio móvil.

Troncos (2020) planteo en su investigación determinar el nivel de hábito lector en que el que se ubicaban de los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”; metodológicamente se empleó diseño no experimental, corte trasversal tipo descriptivo, así mismo enfoque cuantitativo; la población fue de 24 estudiantes del V ciclo del nivel primerio; se aplicó la técnica de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento utilizado; del mismo modo los datos fueron analizados y procesados mediante la aplicación de la estadística descriptiva, aplicado en el programa SPSS; los resultados evidenciaron que el hábito de lectura se sitúa en el rango medio con 53,2%; y concluye que el valor medio en el hábito lector se debe al nivel medio de la dimensión motivación y se identifica que el 46,8%; con los resultados obtenidos el investigador llega a la conclusión que los estudiantes que tienen hábitos de lectura positivos se debe a la influencia de la familia, entorno de la escuela, grupo social y apariencia personal.

Aguirre (2020) en su investigación planteo como objetivo lograr establecer el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes que cursan el quinto grado de primaria de la I.E. N° 32004; la población fue de 450 estudiantes de nivel primaria en Huánuco;

metodológicamente el tipo de investigación fue básica de enfoque cuantitativo, se usó el diseño no experimental de corte transversal descriptivo; la técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario; los resultados mostraron que el hábito de lectura tiene el logro regular con 50% y para sus dimensiones a) tiempo con 50% regular, b) motivación 50% regular, c) recursos 46% regular, d) metodología 46% regular, así mismo el logro regular de los hábitos de lectura se presentan el 31% nivel bajo para recursos y 27% nivel bajo para el tiempo que inciden en el avance lector de los estudiantes; con los resultados obtenidos el investigador concluye que el nivel de hábitos de lectura es muy bajo y que se deben implementar mecanismos para mejorar en el tiempo.

Melguizo (2019) en su investigación denominada estudio sobre los hábitos lectores de alumnos granadinos (España) que cursan el nivel primario, planteo como objetivo lograr determinar el grado de motivación en el que se encuentran los alumnos de primaria referente a sus hábitos lectores; la población que participo en la investigación fue de 215 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria que formaban parte de tres instituciones educativas en España; metodológicamente fue del nivel cuantitativo, usando un diseño no experimental, descriptivo; la técnica usada fue al encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario; los valores obtenidos se procesaron estadísticamente usando el programa SPSS; los valores obtenidos evidenciaron un alto nivel de lectura, en educandos de 11 años (35,5%) y de 12 años (22,5%), así mismo se logró evidencias que los niños de 10 años logran leer hasta más de cuatro libros, así mismo los estudiantes tienen preferencia de libros relacionados a aventuras, comic, cuentos poesía y fantasía; con estos resultados el investigador concluye que el nivel de motivación de los hábitos lectores de los alumnos de primaria de España es alto.

Diestra (2019) en su planteo como objetivo lograr describir el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes del cuarto nivel de primaria de la I.E: N° 5074; la investigación se realizó cuantitativamente y con un diseño no experimental, descriptivo transversal; la población estuvo formada por 140 estudiantes del cuarto grado de la I.E: N° 5074 Callao-Perú, así mismo el muestreo se realizó de forma no probabilística; la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario; los valores

recopilados fueron analizados y procesados estadísticamente obteniéndose los siguientes resultados, tales como que solo el 49.5% nivel promedio de hábito de lectura y para sus dimensiones como el tiempo evidencio el 49,5%, la motivación obtuvo un 53,4%, los recursos logro un 46,6%, y la metodología evidencio el 45,6%; con estos valores el investigador puede concluir que los hábitos de lectura de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 5074 se encuentran en un nivel regular.

Labra y Surco (2019) en su investigación plante como objetivo determinar el nivel de hábito de lectura en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, Canas Cusco; la población fue de 22 estudiantes; se aplicó un enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental, transversal; se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento se aplicó mediante el cuestionario; los resultados mostraron que el 68% de estudiantes les motiva realizar la lectura muchas veces, el 36% de estudiantes dedican tiempo a la lectura en un muchas veces, el 63 % reciben motivación por sus padres; así mismo al 64% de estudiantes les agradan los dibujos en las lecturas, al 36% les agrada los cuentos cortos, y el 36%, cuentan a sus compañeros lo que leyó; con estos resultados concluyen que el hábito lector de los alumnos de la Institución Educativa N° 56164 se encuentran en un nivel positivo.

Espinoza (2019) en su investigación planteo como objetivo lograr determinar el nivel de hábitos de lectura en el que se encuentran las alumnas del colegio privado de Miraflores; enfoque cuantitativo, del tipo básica aplicada, así mismo el diseño usado fue el no experimental del tipo descriptivo simple, transversal; tuvo una población de 100 alumnas que cursaban el cuarto grado de primaria de una institución privada de Lima; para la recopilación de la información el instrumento utilizado fue el de hábitos de lectura el cual fue validado mediante juicio de experto y la técnica usada fue la encuesta; los valores obtenidos fueron analizados estadísticamente y se evidenciaron los siguientes resultados, obteniéndose que el hábito lector bajo obtuvo el 1%, el nivel medio obtuvo el 73,7%, y el nivel alto de hábitos de lectura obtuvo el 25,3%, del mismo modo disgregado en función a las dimensiones se obtuvo que la motivación media obtuvo 70,7%, el conocimiento de lectura media logro el 77,8%, y la capacidad de lectura media evidencio un 67,7%; es con estos valores obtenidos que el

investigador concluye que el nivel de hábito lector en las alumnas es de rango intermedio con un valor del 73,7%.

Pérez (2018) en su investigación planteo como objetivo conocer los niveles de hábitos lectores de un grupo de adolescentes entre as edades de 15 a 17 años y que factores determinan su motivación o desmotivación hacia los hábitos de lectura; se utilizó un enfoque cuantitativo , del tipo básica, el diseño usado fue el no experimental descriptivo transversal; así mismo la población sobre la cual se aplicó la investigación estuvo conformada por 100 estudiantes en España; los datos fueron analizados estadísticamente y recopilados utilizando la técnica de la encuesta mediante la aplicación de cuestionario que mide los hábitos lectores, el cual fue validado a través de juicio de expertos; lo valores obtenidos evidenciaron que el 62% de los estudiantes logran leer un libro actualmente, frente al valor del 38% que no lo leen nada, el 25% de estudiantes logran leer todos los días, asi como el 25% casi nunca lee y el 20% solo lee algunas veces, referente a la motivación a la lectura el 87% de alumnas indicaron que leería más si tuvieran algo más tiempo de tiempo libre; con los valores alcanzados el investigador logra concluir que la mayoría de alumnas logra leer al menos un libro y que el 77% de los estudiantes prefieren el material impreso al digital.

Quispe (2018) planteo como objetivo lograr establecer cuál era el nivel de hábitos de lectura de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 50322; en la investigación se usó un diseño no experimental de corte transversal descriptivo simple; la población sobre la cual se desarrolló la investigación estuvo formada por 30 estudiantes de primaria de Quillabamba- Cusco; se usó la técnica de la encuesta, así mismo se aplicó un cuestionario; se obtuvo los siguientes resultados que el 50% tienen un horario de lectura y restante 50% no, así mismo el 60% infiere que no tienen libros en casa, y que el 60% manifiesta que no son motivados por sus familiares en casa, del mismo modo 82 % creen que encuentran motivación en la escuela; con los valores obtenidos el investigador lega a la concusión que el 35% de estudiantes tienen el hábito de lectura positiva frente al 65% que tienen hábito negativo.

Flores (2018) planteo como objetivo determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de primaria de la I.E N° 70663 de Juliaca; el enfoque fue cuantitativo del tipo básica, utilizando un diseño no experimental trasversal descriptivo simple; la

población estuvo formada por 128 estudiantes de primaria en Puno- Perú; el instrumento usado fue el cuestionario con escala de Likert para medir el nivel de hábitos de lector el cual fue validado por medio de juicio de expertos, utilizando la técnica de la encuesta; los valores obtenidos fueron procesados y analizados estadísticamente evidenciando los siguientes resultados tales como que los estudiantes en nivel deficiente alcanzaron el 32%, los estudiantes en el nivel regular fue el 52,3% y los estudiantes en nivel bueno fue de 15,6%; con los valores obtenidos el investigador concluye que la mayor parte de los alumnos evidenciados en un 52,34% se encuentran en el nivel regular de igual manera encontró el nivel regular en cada dimensión : (a) lugar de lectura (85,16%), planificación (64,84%), atención (67,97%), actitud general (50%).

Aguilar (2018) planteo como objetivo determinar cuál es la dimensión sobre el cual predomina la adquisición de hábitos de lectura en los alumnos del primer grado de secundaria de la Ugel 05; la metodología de la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo tipo básica, aplicado en un diseño no experimental descriptivo simple; la investigación de aplico sobre una población conformada por 80 estudiantes de secundaria en Lima- Perú; la técnica usada para la recolección de datos fue la encuesta, así mismo el instrumento usado fue el cuestionario mediante la escala de Likert el cual fue validado mediante juicio de expertos y cuya fiabilidad evidenciados través del Alpha de Cronbach; la información recopilada fue analizada y procesada mediante la estadística descriptiva, obteniéndose resultado que evidenciaron que la dimensión predominante resulto con el 81,31% corresponde a la metodología.

Sánchez (1987) citado por Moran (2018) indicó que El hábito de lectura se concibe como la conducta organizada y voluntaria en una persona para la lectura de forma continuada, se requiere motivación personal, provoca satisfacción y bienestar en el lector; habilidad obtenida que mentaliza a la persona a la lectura; tiene carácter social porque se lleva a cabo bajo el entorno social; es la constante práctica de la conducta lectora insertada a modo de vida.

En cuanto a las teorías que explican cómo se presenta el hábito de lectura se ha considerado las siguientes en la presente investigación: (a) teoría pragmática del

hábito, (b) teoría genética de Piaget, (c) teoría sociocultural de Vigotsky, (d) la perspectiva de Herbrand

La teoría pragmática del hábito considera al hábito más allá de una acción de repetición, por un lado, el hábito es comprendido como ley y disposición, un segundo enfoque asume el hábito como disposición de acción, ambas posturas asocian el hábito con el pensamiento, las emociones y las creencias (Peirce, 1903; James, 1904, como se citó en Vela, 2012).

La teoría genética de matiz constructivista de Jean Piaget plantea que un individuo inicia su vida con la construcción del conocimiento partiendo de las experiencias, este desarrollo cognitivo ocurre en cuatro fases: (a) el desarrollo sensorio motor del infante hasta los dos años incluye la visualización de dibujos en cuentos y revistas; (b) de cuatro a siete años en la fase pre operacional desarrollan la creatividad e imaginación, en esta fase son motivados al hábito de la lectura; (c) de ocho a once años en la etapa de operaciones concretas ya pueden leer textos de en libros de aventura de sus personajes favoritos; (d) de 12 a 20 años los jóvenes en la fase formal con una base consolidada puede realizar lectura de textos diversos y de su preferencia (Piaget, 1970 como se citó en Neira, 2017, Rafael, 2009).

La teoría sociocultural de Vigotsky establece que los infantes logran aprendizajes a través de la interacción social tomando componentes culturales donde destaca la función de los símbolos y signos en los libros; el nivel de desarrollo real se consigue cuando el infante desarrolla acciones por sí mismo y se le denomina desarrollo potencial cuando el infante recibe apoyo de un adulto o compañero sobresaliente; el soporte adulto proporciona al infante elementos que le aproximan al texto en los libros lo que propicia el hábito a la lectura para el conocimiento de diversas culturas y para la construcción de su visión del mundo (Vigotsky, 1979 citado en Neira, 2017; Paula, 2005).

La perspectiva de Herbrand (2000) destaca la labor docente de orientación y facilitación en el infante para el fomento de la lectura formativa. Desde este enfoque la lectura en el aula es una actividad no impuesta sino de disfrute personal, se realiza en un ambiente agradable, se enseña por placer bajo nuevas políticas de socialización.

La socialización permite al infante compartir vivencias de sentimientos y emociones que transformen su entorno.

Respecto a los enfoques, atendiendo al propósito del hábito lector como medio de aprendizaje, de desarrollo personal, social y cultural se ha considerado las siguientes posturas:

El enfoque psicolingüístico señala que el aprendizaje lector a través de los sonidos de las palabras conlleva al estudiante el logro de fluidez en su lectura, pero sin dejar de lado a la oralidad que requiere el reforzamiento en la escuela (Coltheart, Curtis, Atkins y Haller, 1993). La comprensión de ambos componentes fluidez y oralidad desde este enfoque permite plantear acciones en el desarrollo del hábito lector.

El enfoque psicológico del hábito refiere que la obtención de un hábito ocurre por modificación (repetición) de acciones las que se amoldan a las nuevas necesidades de vida; la adquisición de habilidades o aprendizajes pueden cambiar la estructura física del cerebro permitiendo la creación de nuevos circuitos neuronales; la creación de un hábito puede basarse en el instinto o por educación (aprendizaje), se requiere de los hábitos para la simplificación de acciones diarias, reducción de la fatiga, automatizar lo conocido para dar pase al nuevo aprendizaje ( James, 1945 citado en Fierro, 2013; Thoilliez, 2013).

El enfoque sociocultural considera que lo aprendido como por ejemplo el hábito inicia en un contexto social no formal, donde la zona de desarrollo más próximo se da por la interacción con adultos; el enfoque constructivista señala que cada individuo posee una inteligencia la cual continúa desarrollando con el aprendizaje relacionado a alguna necesidad, interés y motivación, en estos escenarios el docente cumple una función facilitadora a través de secuencias metodológicas Vygotsky, 1979 citado en Martínez, 1999).

En la presente investigación se adoptará como dimensiones a la propuesta de la autora Del valle /2012) acerca de los factores que inciden en la obtención del hábito lector, según este criterio se tiene como dimensiones: (a) Tiempo, (b) motivación, (c) Recursos, y (d) metodología.

El tiempo como subcategoría del hábito lector se refiere a la fracción de tiempo que una persona voluntariamente asigna para la lectura; los principales motivadores

en el caso de un estudiante para la organización de este tiempo son los padres, en el ámbito educativo es aconsejable la disposición de hora y media por día en el caso de educación primaria (Del Valle, 2012, Yubero y Larrañaga, 2010; Rimari, s.f).

La motivación en contexto al hábito lector se caracteriza por el deseo que manifiesta una persona por la lectura; considerada como la principal razón de la adquisición del hábito de leer como así los sugieren los casos de éxitos a nivel internacional en lectura de algunos países asiáticos; algunas investigaciones indican que la motivación es transmitida a los estudiantes por la postura que los padres y adultos en su entorno demuestran por la lectura ( Salazar, 2006; Gil, 2009; Moreno, 2001 como se citaron en Del Valle, 2012).

Los recursos están referidos a las diversas formas de textos generalmente presentados en los libros; es aconsejable la presencia de y utilidad de libros en el hogar y en la escuela para la creación del vínculo con el hábito lector; los recursos pueden verse limitados por la precaria economía familiar, sin embargo, investigaciones indican que la carencia económica condiciona, pero no determina (Martínez et al., 2010, Pettit, 1999 como se citaron en Del Valle, 2012).

La metodología aplicada en la escuela para el fomento del hábito lector puede condicionar, pero no determinar; algunas de las metodologías usadas en la actualidad tiene por objetivo relacionar lo leído con objetos reales, otros métodos como el árbol lector, tertulia dialógica, bienvenidos al nuevo mundo, lectura al azar y otros más vienen siendo usados, sin embargo, lo básico es verificar si el estudiante sabe decodificar para comprender lo que lee caso contrario poco efecto tiene la metodología; lo que no se comprende se teme y el miedo causa rechazo y no se adquiere el hábito (Muñoz, s.f; Paredes, 2004 y Moreno, 2005 como se citaron en Del Valle, 2012). Se ha verificado que el intercambio de experiencias de lectura entre docente alumno de manera informal para propiciar confianza y del fomento de la lectura recreativa da resultados, pero se tiene presente que, aunque la metodología condiciona, no determina.

**Dimensiones de los Hábitos de Lectura:** Del Valle (2012) señalo que los factores o elementos más importantes para lograr desarrollar y establecer los hábitos de lectura en las personas son: el tiempo, la motivación, los recursos y la metodología.

### **Dimensión 1: Tiempo de lectura**

Del Valle (2012) indica que para lograr hábitos de lectura se debe leer constantemente y esto representa dedicarle tiempo de ocio a la lectura, en este proceso juegan un papel importante los padres al motivar e incentivar en sus hijos la lectura más por deseo que por imposición.

Márquez y Valenzuela (2018) indicaron que la lectura no se debe considerar como una habilidad compacta, ni que esta a su vez dependa de un solo factor, por el contrario, depende significativamente del ejercicio de un grupo de habilidades combinadas, diversificadas y secuenciadas, las cuales son aplicadas selectivamente, con alternancia y de forma simultánea, constituyendo un proceso claramente complejo.

García et al. (2018) manifestaron que la habilidad de la lectura no es innata y requiere de tiempo, actividad y esfuerzo constante para su obtención y mejora. Desarrollar el proceso de la lectura, requiere de mucha constancia, disciplina y sobre todo dedicación.

### **Dimensión 2: Motivación hacia la lectura**

Del Valle (2012) manifestó que la motivación es considerada el factor más poderoso que fomenta los hábitos de lectura, así mismo esta motivación en los niños es producto de la actitud que tienen su padres o tutores frente a la lectura.

León et al. (2019) definieron que la lectura es la capacidad que posee cada individuo para lograr reflexionar, comprender, emplear, e interesarse en los diferentes textos escritos con el fin de establecerse objetivos personales que lo motiven a desarrollar y adquirir nuevos conocimientos, fortaleciendo su potencial, y permitiéndole una correcta participación con la sociedad.

Pérez et al. (2018) mencionaron que la lectura aporta significativamente en el crecimiento social y personal de cada individuo, fomenta una correcta convivencia, fortalece los valores, así como las conductas que la sociedad exige, mejora el pensamiento creativo, todos estos factores motivan al individuo a seguir practicando la lectura.

Jiménez et al. (2020) manifestaron que la motivación que tienen las personas para leer está relacionada con la satisfacción de sentirse informados, la responsabilidad de ejecutar las obligaciones escolares, así mismo por el gusto natural hacia la lectura, por hobbies o diversión, por plantearse objetivos personales que fortalezcan el crecimiento profesional, y ser considerado una persona instruida.

### **Dimensión 3: Recursos para la lectura**

Arias (2018) manifestó que la escuela es considerada como laboratorio para el aprendizaje, que permite a los estudiantes la posibilidad al margen de error que permite a los alumnos perseverar en el conocimiento científico, logrando su enriquecimiento social y personal, buscando diferentes alternativas de solución ante problemas reales.

Del Valle (2012) resalta la importancia de contar en el hogar con una variedad de libros, los cuales deben ser valorados y utilizados constantemente por los niños, así mismo debe existir un ambiente adecuado de lectura que genere satisfacción a la persona.

Castro (2018) manifestó que los ambientes de lectura son entornos tradicionales y constructivistas, así mismo pueden ser también espacios virtuales, que permiten la interacción de los maestros con sus alumnos, desarrollando la creatividad en su construcción para que logren ser más efectivos, es decir, son ambientes donde se evidencian todas las características posibles para el cumplimiento del propósito que es desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Dimensión 4: Metodología para la lectura**

Del Valle (2012) indico que lo hábitos lectores deben estar definidos por los métodos más adecuados y simples que se emplean en toda escuela, siendo algunos de estos métodos, virtuales o físicos dependiendo del contexto de enseñanza.

Yildiz (2017) menciona que la lectura es considerada como un proceso de alta complejidad, tomando en cuenta que para su desarrollo se involucran procesos cognitivos, psicológicos, motivacionales; así mismo la lectura es considerada como la tecnología más eficiente y con gran aporte significativo que tienen las personas para lograr pensar y aprender.

Kazmierczak (2020) señaló que la lectura es un factor importante que contribuye positivamente a la persona cuando esta se encuentra enfrentándose con una crisis personal, indistintamente si se trata de un adulto, un adolescente o un niño.

Avendaño (2020) señaló que la lectura es un proceso que relaciona directamente al texto y el lector, en ese sentido, el texto evidencia las capacidades requeridas para tener una satisfactoria experiencia lectora, así mismo el lector es quien intenta alcanzar los objetivos plantados por la lectura, permitiendo una interlocución entre el lector y el autor; logrando comprender sus ideas, permitiendo descubrir sus propósitos, realizándonos preguntas y buscando respuestas en el texto, tomando como punto de partida las hipótesis planteadas con anterioridad.

Respecto a la justificación de esta investigación, el hábito de lectura es conveniente de investigarlo porque el conocimiento de estas conductas en nuestros estudiantes permite la búsqueda y creación de mejores condiciones o alternativas para la continuidad de la lectura en nuestra sociedad; es oportuno porque responde a una necesidad global del fomento de la lectura que garantice el avance del conocimiento humano. Como lo indica Duarte (2012) se pretende establecer acciones para el desarrollo de la conducta lectora que brinde sostenibilidad social y cultural. Entonces, conviene investigar estas conductas de lectura que garanticen el desarrollo del estudiante.

El hábito de lectura en niños del tercer grado de primaria fue relevante de investigarlo porque su impacto se refleja en la necesidad que tienen cerca de cuatro millones de estudiantes (primaria) en nuestro país para conseguir mejores logros en lectura. Tal como lo señaló MINEDU (2019), alrededor del 62,1% de nuestros estudiantes en primaria que aún no alcanzan el nivel satisfactorio en lectura.

Fue pertinente investigar el nivel de hábito de lectura en estudiantes de primaria porque responde a la urgencia nacional, en Latinoamérica y a nivel global de la búsqueda de mejora en la lectura.

Como indicó la UNESCO (2021) de 19 países de la región 16 de ellos el 44,3% de los educandos del tercer grado de primaria denotan el logro más bajo en lectura, lo cual se traduce en dificultades de entendimiento de un texto.

Fue relevante efectuar esta investigación porque permitió establecer el nivel de hábitos de lectura en la población muestral que se estudia y con ello se pondrá énfasis en diversas estrategias para fomentar o mantener el nivel alcanzado, estas estrategias nos permitieron ahondar en el contenido de los diferentes textos, así como permitir la solución de problemas de comprensión lectora y a su vez lograr ser eficientes al obtener la información que realmente necesitamos, con todo esto se logró dar a los estudiantes este beneficio, siendo de gran importancia este aporte por lo que estoy convencida considerando que aporta significativamente en el proceso de aprendizaje de la lectura es uno de los más importantes y de los más complejos que se realizan a lo largo de la vida, esta investigación nos permitió tener un referente para mejorar los hábitos de lectura, ello nos benefició ya que mejorar el lenguaje, fortalece la concentración y alimenta la imaginación.

En cuanto al aporte científico, esta investigación permitió ser referente para futuras investigaciones respecto a los hábitos de lectura, se contribuyó tanto en el aspecto teórico como como en la forma práctica, permitiendo lograr entender y analizar los procesos de forma más eficaz, a fin de motivar en los estudiantes el gusto por la lectura continua, mediante el estudio de las distintas realidades de las aulas de clase, así como entender y reflexionar sobre la labor que desempeña el docente en el proceso lector, siendo su participación como mediador y no como protagonistas, ya que el maestro juega un papel muy importante durante el proceso de aprendizaje de la lectura y a su vez permitió establecer políticas educativas adecuadas a fin de formar estudiantes con hábitos de lectura altos.

La justificación social parte de la premisa de que en el mundo globalizado y vertiginoso en que vivimos es de suma importancia inculcar el hábito de lectura en los estudiantes desde muy temprana edad, es por ello que la presente investigación dió visión sobre esta realidad en los estudiantes del tercer grado de primaria, permitiendo que se elaboren planes de mejora para este aspecto

Para observar la gravedad del deficiente desarrollo del hábito lector desde la niñez, actualmente a nivel internacional, el Banco Mundial (BM) indica que en promedio un niño y niña de 10 años en el mundo no sabe leer y no tiene capacidad para entender un relato simple, esta muestra supera la mitad de niños en el mundo, ante

esta realidad el BM en consenso con otros entes extranjeros ha manifestado su preocupación catalogando esta situación como inadmisible (BM, 2019).

En el contexto latinoamericano, el último informe del ente más importante en ámbitos de estudio comparativos en Latinoamérica de la UNESCO, en el 2019 comunica que, en 16 países de un total de 19, el 44,3% de los educandos del tercer grado de primaria denotan el logro más bajo en lectura, lo cual se traduce en dificultades de entendimiento de un texto (UNESCO, 2021).

A nivel nacional en nuestro país, se conoce que un peruano anualmente lee menos de un libro (0,86 libros/año), lo cual es notoriamente inferior respecto a otros países cercanos como el caso de Colombia (2,2 libros/año) o Chile (4,6 libros/año) y la diferencia es elevadamente intensa con otros países en el mundo como España, India u otro más en el ranking (Tello, 2021). Queda claro que el hábito lector en nuestro país tiene mucho que mejorar como medio para la lectura y por ende del aprendizaje de nuestros niños. En respuesta a esta condición, el estado peruano ha venido realizando acciones entre ellos la actualización del currículo nacional, aun así y pese a la leve mejora en los exámenes internacionales aún estamos distantes del estándar según el test PISA del 2018 (El Comercio, 2019).

A nivel local el panorama presentado en la I.E N°88049 del centro poblado Cascajal del distrito de Chimbote en niños del tercero de primaria no es diferente a la situación mundial, Latinoamérica o el nacional.

Acerca de los hábitos de lectura son entendidas como conductas organizadas y voluntarias en la persona para la lectura continua en respuesta a una motivación personal y se caracteriza por el gusto, deleite, percepción de logro y esparcimiento. Los niños del tercero grado de primaria de la I.E N°88049 se encuentran en pleno desarrollo de su nivel lector cuyo aprendizaje ocurre por la concreción. Sin embargo, los niños en esta edad y de manera gradual ya no reciben el acompañamiento de la familia en la lectura hecho atribuible a la atención del trabajo de campo para el sustento diario, situación que se agrava cuando la escuela no responde adecuadamente a las necesidades cognitivas del niño pese a los esfuerzos de los docentes.

El tiempo de lectura es el destinado por los niños de manera conveniente y voluntaria como respuesta a la motivación recibida. Los alumnos del tercero de

primaria de la I.E N°88049 no se sienten motivados para definir y cumplir con los horarios establecidos, (Unicef, 2020), esto puede deberse a que juntos a sus padres también realizan trabajos agrícolas para el sustento diario, es decir dedican tiempo a otras actividades (Gamero, 2020), la familia no pasa tiempo con el niño para la lectura significativa (Tello, 2021). En consecuencia, los niños del tercero de primaria no pueden establecer el tiempo adecuado para la lectura, por la falta de motivación y el escaso tiempo de acompañamiento de la familia lo que conlleva a la distracción y pérdida del interés

La motivación es la influencia en el ánimo de una persona para que actúe de una manera determinada, en el caso de los educandos del tercero de primaria I.E N°88049 la motivación como hábito de lectura se da desde la familia, la escuela o de alguien en su entorno. Los niños no se sienten acompañados en casa en el aprendizaje del hábito lector (Quicios, 2021), no les gusta la lectura en la escuela como antes (Klein, 2022), buscan otras actividades que les agraden más que la lectura (Bermejo, 2021). Por ello, el hábito de lectura en los estudiantes de tercero de primaria no se desarrolla sin la motivación por parte de quienes los rodean, más aún cuando estos modelos (padres) no creen en la relevancia del hábito lector.

Los recursos lectores son todos los medios necesarios para conseguir los hábitos de lectura en una persona, generalmente presentados como diversos materiales impresos, apreciados y empleados por cada uno los integrantes de la familia; en la escuela o en casa los estudiantes del tercer grado de primaria no siempre disponen de estos recursos en su aprendizaje (Campos,2021). El sueldo percibido por un padre de familia es el básico, principalmente por labores agrícolas, es decir las circunstancias de tipo social o tipo económico no son parecidas para cada niño lo que influye en la adquisición de estos recursos (Muelle, 2020), los recursos en las escuelas son poco diversificados y aprovechables por los educadores, lo cual se agravó en el 2020 por las limitaciones de cuarentena (Alonso y Frederico,2020).De tal forma que, los niños del tercer grado de primaria no siempre disponen de los recursos para el fomento de los hábitos de lectura que fomente su aprendizaje, sin embargo en un 30% de padres de familia que si muestran interés por sus hijos hacen lo posible por comprar libros cuando son requeridos.

La metodología para generar hábitos de lectura es la colección de procedimientos aplicados y caracterizado por el vínculo entre la persona y el recurso lector. Los estudiantes del terco de primaria perciben a la lectura en la escuela como compleja, exigente, sin interés, monótona y poca ilustrativa (Diuk,2021), les cuesta entender las actividades de lectura de manera virtual (Unicef, 2021), necesitan mayor tiempo para establecer sus hábitos de lectura (Albán y Gonzembach, 2021). En consecuencia, la aplicación de la metodología no surge efecto en los niños del tercero de primaria quienes solo aprovechan la biblioteca cuando se les exige, pero no por iniciativa propia, mostrándose desvinculados del grupo y con el docente.

Por lo expuesto en los párrafos precedentes se verifica que el hábito de lectura es necesario investigarlo porque al conocer su actuación en el niño permite ayudarlo en la organización, eficiencia, imaginación, creatividad, mantención de una mente activa y predisposición al aprendizaje nuevo. Tal como señaló Cubides (2021) la adaptación manda que las acciones fluyan en secuencias establecidas manifestadas en rutinas en un contexto social, físico, temporal y virtual de la persona para su desarrollo.

Los hábitos de lectura ofrecen un amplio panorama de investigación, en este caso y ante lo expuesto, el problema se plantea de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de los hábitos de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E. N° 88049, Chimbote 2022?

Se planteó la siguiente hipótesis: Los hábitos de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E. N° 88049 es bajo. El objetivo general Determinar el nivel de hábito de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E N° 88049, Chimbote 2022. Los Objetivos Específicos: Determinar el nivel del tiempo del hábito de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E N° 88049, Chimbote 2022. Determinar el nivel de la motivación del hábito de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E N° 88049, Chimbote 2022. Determinar el nivel de los recursos del hábito de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E N° 88049, Chimbote 2022. Determinar el nivel de metodología del hábito de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E N° 88049, Chimbote 2022.

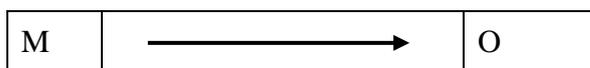
## METODOLOGÍA

### Tipo y diseño de Investigación:

Esta fue de tipo básica, al respecto Concytec (2018) menciona que este tipo de investigación, está orientada a generar saberes nuevos, relacionado a un ámbito específico con el objetivo de aportar al conocimiento científico.

El diseño usado en la investigación fue el no experimental del tipo descriptivo simple. Al respecto Tacillo (2016) indicó que este tipo de diseño ayuda a recopilar datos actuales y a su vez reales sobre los temas que son objeto de estudio.

Para ello se utiliza el instrumento de investigación, se elabora el análisis y se elaboran los gráficos estadísticos para describirlos.



**Figura 1**

*Esquema de diseño de investigación*

Donde:

M= muestra de estudiantes de educación inicial.

O=Observación de la muestra de estudiantes de educación inicial.

### Población y Muestra

La población de la investigación es una población muestral no probabilística obtenida de manera intencional de 77 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N° 88049 del centro poblado rural Cascajal del distrito de Chimbote en Ancash.

Hernández (2014) menciona que la población es el conjunto agrupado de la totalidad de componentes que poseen o coinciden en sus características, en el mismo sentido

población estará conformada por los estudiantes de tercer grado de primaria que han sido matriculados de forma regular en a I.E N° 88049 del poblado Cascajal.

**Tabla 1**

*Distribución de la Muestra*

Sección	Tercer grado		Total
	H	M	
A	15	12	27
B	12	12	24
C	16	10	26
Total	43	34	77

*Nota.* Institución Educativa N° 88049, Cascajal, Chimbote. Fuente: Nóminas 2022

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

**Técnicas:** En esta investigación se empleará la técnica de la encuesta. Tacillo (2016) precisó que la técnica corresponde a la manera de aplicación de los instrumentos de investigación, con el propósito de recabar información requerida para la realización de la investigación.

**Instrumentos:** En cuanto al instrumento, en esta investigación se empleará el cuestionario. Hernández (2014) indicaron que se trata del conjunto de preguntas respecto de una o más variables susceptibles de medición, se emplean en encuestas de cualquier clase con posibilidad de uso en otras ramas.

El instrumento para medir el hábito de la lectura, consta de 12 preguntas de 4 dimensiones como son: tiempo, motivación, recursos y metodología, para completar dicho instrumento se tendrá posibles valores como: Nada (1), Poco (2), Regular (3), Bastante (4) y Mucho (5).

**Validez:** En esta investigación la validez se realizará con el juicio de dos expertos, quienes opinaron sobre la claridad, precisión y utilidad.

**Tabla 2**

*Validación de instrumento*

N°	Grado Académico	Nombres y Apellidos del Experto	Dictamen
1	Mg.	Juan Miguel Balarezo Rojas	Aplicable
2	Mg.	Rocío Noemí Castillo Castillo	Aplicable

**Confiabilidad:** La confiabilidad fue calculada con el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach, esto se aplicó en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 88032.

**Tabla 3**

*Confiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	12

Con el valor de Alfa de Cronbach obtenido de ,954 se concluye que el instrumento es confiable.

## **PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Se solicitó autorización a las autoridades de la institución educativa N° 88049 para la aplicación del instrumento y proceder a la recolección de la información para la investigación, se desarrolló a través de la aplicación del instrumento de recojo de datos establecido, que fue distribuido a los estudiantes, que conforman la muestra, lo cual permitió interpretar el comportamiento de las variables mediante la lectura de las tablas obtenidas estadísticamente en el programa SPSS versión20, a través de un análisis descriptivo simple que determinaron si existen diferencias significativas de

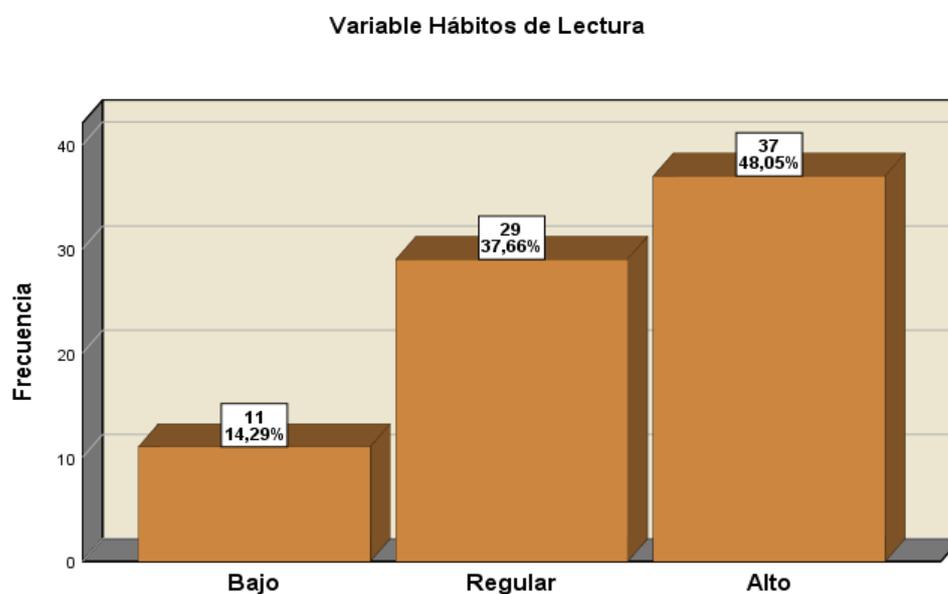
los hábitos de lectura entre los sexos y las diferentes secciones de tercer grado de la I.E. N° 88049.

## RESULTADOS

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencia variable hábitos de lectura*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Hábitos de Lectura	Bajo	11	14,3
	Regular	29	37,7
	Alto	37	48,1
	Total	77	100,0



**Figura 2**

*Variable hábitos de lectura*

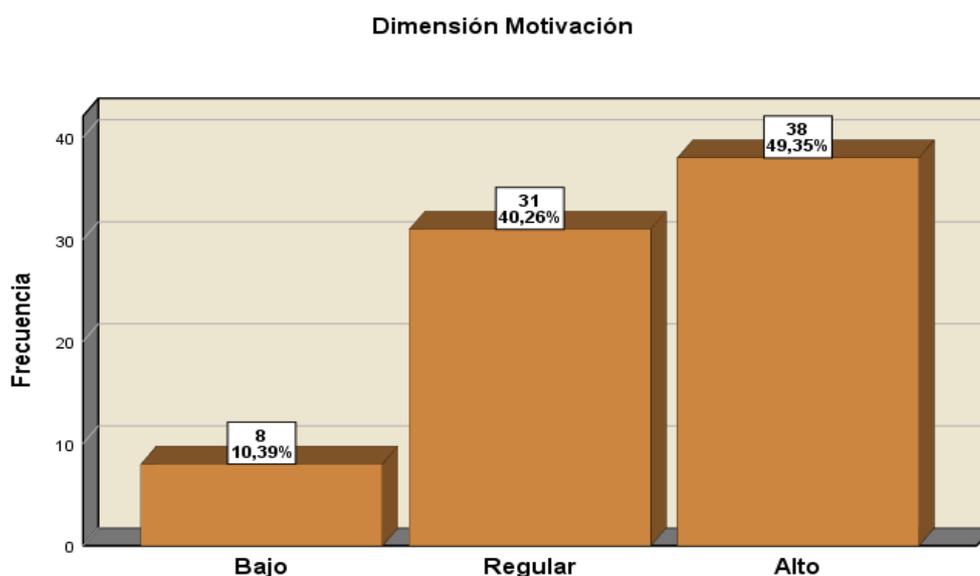
En la tabla 04 y figura 02 se evidencia el análisis estadístico de tipo descriptivo de la variable hábitos de lectura, donde se muestra que 11 niños que simbolizan el

14,29% manifiestan un nivel bajo de hábitos de lectura; del mismo modo 29 estudiantes que simbolizan 37,66% manifiestan un nivel regular de hábitos de lectura; y finalmente 37 alumnos que simbolizan el 48,05% manifiestan un nivel alto de hábitos de lectura. Con estos resultados se evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 88049, tienen un nivel alto de hábitos de lectura.

**Tabla 5**

*Distribución de frecuencia dimensión motivación*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión motivación	Bajo	8	10,4
	Regular	31	40,3
	Alto	38	49,4
	Total	77	100,0



**Figura 3**

*Dimensión motivación*

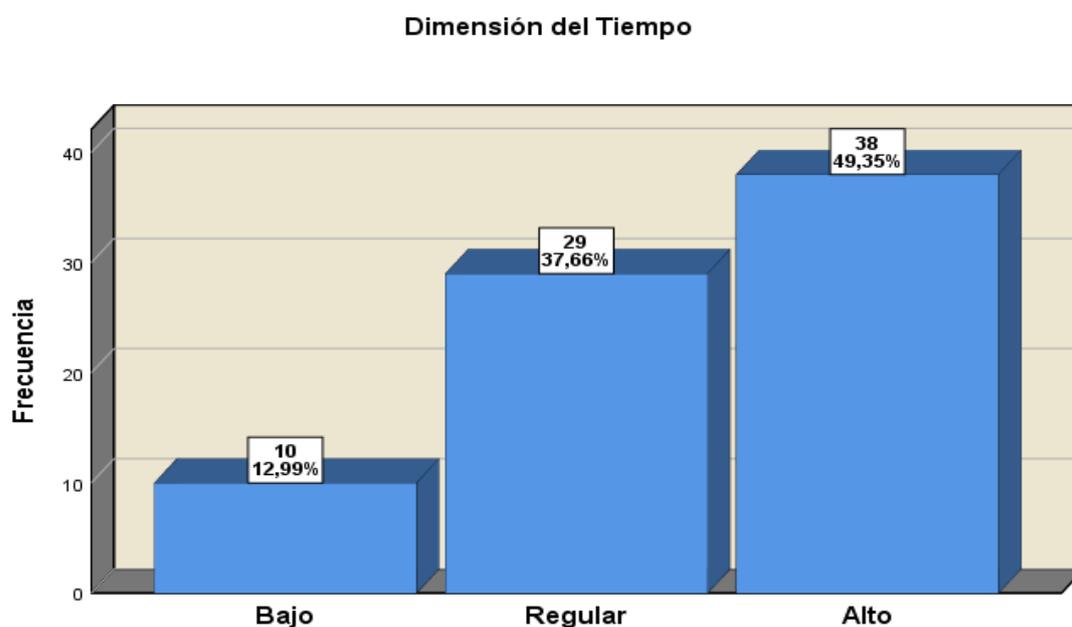
En la tabla 05 y figura 03 se evidencia el análisis estadístico de tipo descriptivo de la dimensión motivación de hábitos de lectura, donde se muestra que 8 niños que simbolizan el 10,39% manifiestan un nivel bajo de motivación de hábitos de lectura;

del mismo modo 31 estudiantes que simbolizan 40,26% manifiestan un nivel regular de motivación de hábitos de lectura; y finalmente 38 alumnos que simbolizan el 49,35% manifiestan un nivel alto de motivación de hábitos de lectura. Con estos resultados se evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 88049, tienen un nivel alto de motivación de hábitos de lectura.

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencia dimensión tiempo*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión tiempo	Bajo	10	13,0
	Regular	29	37,7
	Alto	38	49,4
	Total	77	100,0



**Figura 4**

*Dimensión tiempo*

En la tabla 06 y figura 04 se evidencia el análisis estadístico de tipo descriptivo de la dimensión tiempo de hábitos de lectura, donde se muestra que 10 niños que

simbolizan el 12,99% manifiestan un nivel bajo de tiempo de hábitos de lectura; del mismo modo 29 estudiantes que simbolizan 37,66% manifiestan un nivel regular de tiempo de hábitos de lectura; y finalmente 38 alumnos que simbolizan el 49,35% manifiestan un nivel alto de tiempo de hábitos lectura. Con estos resultados se evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 88049, tienen un nivel alto de tiempo de hábitos de lectura.

**Tabla 7**

*Distribución de frecuencia dimensión recursos*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión recursos	Bajo	14	18,2
	Regular	29	37,7
	Alto	34	44,2
	Total	77	100,0



**Figura 5**

*Dimensión recursos*

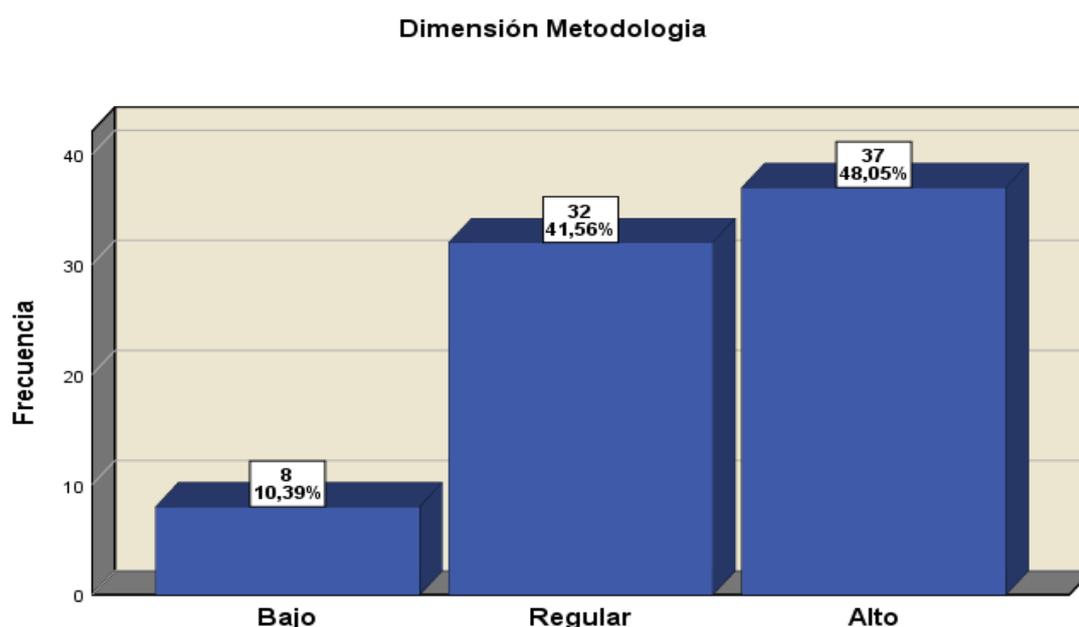
En la tabla 07 y figura 05 se evidencia el análisis estadístico de tipo descriptivo de la dimensión recursos de hábitos de lectura, donde se muestra que 14 niños que simbolizan el 18,18% manifiestan un nivel bajo de recursos de hábitos de lectura; del

mismo modo 29 estudiantes que simbolizan 37,66% manifiestan un nivel regular de recursos de hábitos de lectura; y finalmente 34 alumnos que simbolizan el 44,16% manifiestan un nivel alto de recursos de hábitos lectura. Con estos resultados se evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 88049, tienen un nivel alto de recursos de hábitos de lectura.

**Tabla 8**

*Distribución de frecuencia dimensión metodología*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión metodológica	Bajo	8	10,4
	Regular	32	41,6
	Alto	37	48,1
	Total	77	100,0



**Figura 6**

*Dimensión metodología*

En la tabla 08 y figura 06 se evidencia el análisis estadístico de tipo descriptivo de la dimensión metodología de hábitos de lectura, donde se muestra que 8 niños que simbolizan el 10,39% manifiestan un nivel bajo de metodología de hábitos de lectura;

del mismo modo 32 estudiantes que simbolizan 41,56% manifiestan un nivel regular de metodología de hábitos de lectura; y finalmente 37 alumnos que simbolizan el 48,05% manifiestan un nivel alto de metodología de hábitos de lectura. Con estos resultados se evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 88049, tienen un nivel alto de metodología de hábitos de lectura.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de hábito de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E N° 88049, al respecto según la Tabla 01 y Figura 01 se evidencia el análisis estadístico de tipo descriptivo de la variable hábitos de lectura, donde se muestra que 11 niños que simbolizan el 14,29% manifiestan un nivel bajo de hábitos de lectura; del mismo modo 29 estudiantes que simbolizan 37,66% manifiestan un nivel regular de hábitos de lectura; y finalmente 37 alumnos que simbolizan el 48,05% manifiestan un nivel alto de hábitos de lectura. Con estos resultados se evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 88049, tienen un nivel alto de hábitos de lectura; estos resultados son similares a los obtenidos por Herrera (2021) quien planteo como objetivo medir el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de primaria de la I.E. San Antonio de Jicamarca, evidenciando los resultados que el hábito lector tiene nivel principiante con 34,6%, y un nivel intermedio de 65,4%, así mismo el 71,8% emplea los medios móviles para revisión de diferentes cursos, el 53,8% usa temas móviles para revisión de horóscopos y el 32,6% por temas de deportes; es por ello que con los valores obtenidos el investigador concluye que los estudiantes están en un nivel de cambio y adaptación para el logro de los hábitos de estudio móvil; en el mismo sentido esto se sustenta teóricamente por lo manifestado por Sánchez (1987) citado por Moran (2018) quien indicó que El hábito de lectura se concibe como la conducta organizada y voluntaria en una persona para la lectura de forma continuada, se requiere motivación personal, provoca satisfacción y bienestar en el lector; habilidad obtenida que mentaliza a la persona a la lectura; tiene carácter social porque se lleva a cabo bajo

el entorno social; es la constante práctica de la conducta lectora insertada a modo de vida.

Referente al primer objetivo específico de determinar el nivel del tiempo del hábito de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E N° 88049, al respecto según Tabla 03 y Figura 03 se evidencia el análisis estadístico de tipo descriptivo de la dimensión tiempo de hábitos de lectura, donde se muestra que 10 niños que simbolizan el 12,99% manifiestan un nivel bajo de tiempo de hábitos de lectura; del mismo modo 29 estudiantes que simbolizan 37,66% manifiestan un nivel regular de tiempo de hábitos de lectura; y finalmente 38 alumnos que simbolizan el 49,35% manifiestan un nivel alto de tiempo de hábitos de lectura. Con estos resultados se evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 88049, tienen un nivel alto de tiempo de hábitos de lectura; estos resultados son similares a los obtenidos por Diestra (2019) quien planteo como objetivo lograr describir el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes del cuarto nivel de primaria de la I.E: N° 5074; la población estuvo formada por 140 estudiantes, obteniéndose los siguientes resultados, tales como que solo el 49,5% nivel promedio de hábito de lectura y para sus dimensiones como el tiempo evidencio el 49,5%, la motivación obtuvo un 53,4%, los recursos logro un 46,6%, y la metodología evidencio el 45,6%; con estos valores el investigador puede concluir que los hábitos de lectura de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 5074 se encuentran en un nivel regular; esto se sustenta teóricamente por lo manifestado por Del Valle (2012) quien manifestó que para lograr hábitos de lectura se debe leer constantemente y esto representa dedicarle tiempo de ocio a la lectura, en este proceso juegan un papel importante los padres al motivar e incentivar en sus hijos la lectura más por deseo que por imposición; en el mismo sentido se sustenta teóricamente por lo manifestado por Garcia et al. (2018) quienes indicaron que la habilidad de la lectura no es innata y requiere de tiempo, actividad y esfuerzo constante para su obtención y mejora. Desarrollar el proceso de la lectura, requiere de mucha constancia, disciplina y sobre todo dedicación.

Referente al segundo objetivo específico de determinar el nivel de la motivación del hábito de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E N° 88049, al respecto según En la Tabla 02 y Figura 02 se evidencia el análisis estadístico de tipo descriptivo

de la dimensión motivación de hábitos de lectura, donde se muestra que 8 niños que simbolizan el 10,39% manifiestan un nivel bajo de motivación de hábitos de lectura; del mismo modo 31 estudiantes que simbolizan 40,26% manifiestan un nivel regular de motivación de hábitos de lectura; y finalmente 38 alumnos que simbolizan el 49,35% manifiestan un nivel alto de motivación de hábitos de lectura. Con estos resultados se evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 88049, tienen un nivel alto de motivación de hábitos de lectura. Estos resultados son similares a los obtenidos por Troncos (2020) quien planteo como objetivo determinar el nivel de hábitos de lectura en los niños y niñas de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “sagrado Corazón de Jesús”, Ayabaca, donde los resultados evidenciaron que el hábito de lectura se sitúa en el rango medio con 53,2%; y concluye que el valor medio en el hábito lector se debe al nivel medio de la dimensión motivación y se identifica que el 46,8%; con los resultados obtenidos el investigador llega a la conclusión que los estudiantes que tienen hábitos de lectura positivos se debe a la influencia de la familia, entorno de la escuela, grupo social y apariencia personal; esto se sustenta teóricamente por lo manifestado por Del Valle (2012) que indicó que la motivación es considerada el factor más poderoso que fomenta los hábitos de lectura, así mismo esta motivación en los niños es producto de la actitud que tienen sus padres o tutores frente a la lectura; en el mismo sentido también se sustenta teóricamente por lo manifestado por Jiménez et al. (2020) que indicaron que la motivación que tienen las personas para leer está relacionada con la satisfacción de sentirse informados, la responsabilidad de ejecutar las obligaciones escolares, así mismo por el gusto natural hacia la lectura, por hobbies o diversión, por plantearse objetivos personales que fortalezcan el crecimiento profesional, y ser considerado una persona instruida.

Referente al tercer objetivo específico de determinar el nivel de los recursos del hábito de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E N° 88049, al respecto según Tabla 04 y Figura 04 se evidencia el análisis estadístico de tipo descriptivo de la dimensión recursos de hábitos de lectura, donde se muestra que 14 niños que simbolizan el 18,18% manifiestan un nivel bajo de recursos de hábitos de lectura; del mismo modo 29 estudiantes que simbolizan 37,66% manifiestan un nivel regular de

recursos de hábitos de lectura; y finalmente 34 alumnos que simbolizan el 44,16% manifiestan un nivel alto de recursos de hábitos lectura. Con estos resultados se evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 88049, tienen un nivel alto de recursos de hábitos de lectura; estos resultados son similares a los obtenidos por Espinoza (2019) quien planteo en su investigación como objetivo lograr determinar el nivel de hábitos de lectura en el que se encuentran las alumnas del colegio privado de Miraflores; la población estuvo conformada por 100 alumnas que cursaban el cuarto grado de primaria, obteniéndose como resultados que el hábito lector bajo obtuvo el 1%, el nivel medio obtuvo el 73,7%, y el nivel alto de hábitos de lectura obtuvo el 25,3%, del mismo modo disgregado en función a las dimensiones se obtuvo que la motivación media obtuvo 70,7%, el conocimiento de lectura media logro el 77,8%, y la capacidad de lectura media evidencio un 67,7%; es con estos valores obtenidos que el investigador concluye que el nivel de hábito lector en las alumnas es de rango intermedio con un valor del 73,7%; en el mismo sentido se sustenta teóricamente por lo manifestado por Arias (2018) que indico que la escuela es considerada como laboratorio para el aprendizaje, que permite a los estudiantes la posibilidad al margen de error que permite a los alumnos perseverar en el conocimiento científico, logrando su enriquecimiento social y personal, buscando diferentes alternativas de solución ante problemas reales; así mismo también se sustenta por lo indicado por Del Valle (2012) quien resaltó la importancia de contar en el hogar con una variedad de libros, los cuales deben ser valorados y utilizados constantemente por los niños, así mismo debe existir un ambiente adecuado de lectura que genere satisfacción a la persona; a su vez teóricamente se sustenta por lo indicado por Castro (2018) que manifestó que los ambientes de lectura son entornos tradicionales y constructivistas, así mismo pueden ser también espacios virtuales, que permiten la interacción de los maestros con sus alumnos, desarrollando la creatividad en su construcción para que logren ser más efectivos, es decir, son ambientes donde se evidencian todas las características posibles para el cumplimiento del propósito que es desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referente al cuarto objetivo específico de determinar el nivel de metodología del hábito de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E N° 88049, al respecto según la Tabla 05 y Figura 05 se evidencia el análisis estadístico de tipo descriptivo de la dimensión metodología de hábitos de lectura, donde se muestra que 8 niños que simbolizan el 10,39% manifiestan un nivel bajo de metodología de hábitos de lectura; del mismo modo 32 estudiantes que simbolizan 41,56% manifiestan un nivel regular de metodología de hábitos de lectura; y finalmente 37 alumnos que simbolizan el 48,05% manifiestan un nivel alto de metodología de hábitos lectura. Con estos resultados se evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 88049, tienen un nivel alto de metodología de hábitos de lectura; estos resultados son similares a los obtenidos por Labra y Surco (2019) quienes plantearon como objetivo determinar el nivel de hábito de lectura en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, Canas Cusco; la población estuvo conformada por 22 alumnos; los resultados mostraron que el 68% de estudiantes les motiva realizar la lectura muchas veces, el 36% de estudiantes dedican tiempo a la lectura en un muchas veces, el 63 % reciben motivación por sus padres; así mismo al 64% de estudiantes les agradan los dibujos en las lecturas, al 36% les agrada los cuentos cortos, y el 36%, cuentan a sus compañeros lo que leyó; con los resultados obtenidos los investigadores concluyen que el hábito lector en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca se encuentra en un nivel positivo; esto se sustenta teóricamente por lo indicado por Del Valle (2012) que indico que lo hábitos lectores deben estar definidos por los métodos más adecuados y simples que se emplean en toda escuela, siendo algunos de estos métodos, virtuales o físicos dependiendo del contexto de enseñanza; así mismo también se sustenta teóricamente por lo indicado por Yildiz (2017) que mencionó que la lectura es considerada como un proceso de alta complejidad, tomando en cuenta que para su desarrollo se involucran procesos cognitivos, psicológicos, motivacionales; así mismo la lectura es considerada como la tecnología más eficiente y con gran aporte significativo que tienen las personas para lograr pensar y aprender; del mismo modo se sustenta teóricamente por lo indicado por Avendaño (2020) quien señalo que la lectura es un proceso que relaciona

directamente al texto y el lector, en ese sentido, el texto evidencia las capacidades requeridas para tener una satisfactoria experiencia lectora, así mismo el lector es quien intenta alcanzar los objetivos plantados por la lectura, permitiendo una interlocución entre el lector y el autor; logrando comprender sus ideas, permitiendo descubrir sus propósitos, realizándonos preguntas y buscando respuestas en el texto, tomando como punto de partida las hipótesis planteadas con anterioridad.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Informar los resultados obtenidos al director de la institución educativa, con el objetivo de implementar acciones que permitan mejorar el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de primaria.

**Segunda:** Se recomienda al director hacer extensivo estos resultados a su plana docente a fin de crear conciencia en sus profesores de la importancia de fortalecer el hábito de estudios entre sus alumnos.

**Tercera:** Se recomienda hacer extensivo estos resultados a los padres de familia de forma que se sientan involucrados y se conviertan en actores importantes para influenciar en sus hijos el hábito de lectura.

**Cuarta:** Se evidencia que el 18,18% manifiestan un nivel bajo de recursos de hábitos de lectura; el 37,66% manifiestan un nivel regular de recursos de hábitos de lectura; y el 44,16% manifiestan un nivel alto de recursos de hábitos lectura. Evidenciando que el mayor porcentaje de estudiantes del tercer, tienen un nivel alto de recursos de hábitos de lectura.

**Quinta:** Estos resultados deben servir como base o ejemplo para investigaciones futuras que se realicen en la institución educativa en los otros niveles de educación, todo ello para motivar y fortalecer en todos los niveles el hábito de la lectura.

## **RECOMENDACIONES**

**Primera:** Se evidencia que el 14,29% manifiestan un nivel bajo de hábitos de lectura; el 37,66% manifiestan un nivel regular de hábitos de lectura y el 48,05% manifiestan un nivel alto de hábitos de lectura. Evidenciando que el mayor porcentaje de estudiantes del tercer grado tienen un nivel alto de hábitos de lectura.

**Segunda:** Se evidencia que el 10,39% manifiestan un nivel bajo de motivación de hábitos de lectura; el 40,26% manifiestan un nivel regular de motivación de hábitos de lectura y 49,35% manifiestan un nivel alto de motivación de hábitos de lectura. Evidenciando que el mayor porcentaje de estudiantes del tercer grado tienen un nivel alto de motivación de hábitos de lectura.

**Tercera:** Se evidencia que el 12,99% manifiestan un nivel bajo de tiempo de hábitos de lectura; el 37,66% manifiestan un nivel regular de tiempo de hábitos de lectura; y el 49,35% manifiestan un nivel alto de tiempo de hábitos de lectura. Evidenciando que el mayor porcentaje de estudiantes del tercer grado, tienen un nivel alto de tiempo de hábitos de lectura.

**Cuarta:** Se evidencia que el 18,18% manifiestan un nivel bajo de recursos de hábitos de lectura; el 37,66% manifiestan un nivel regular de recursos de hábitos de lectura; y el 44,16% manifiestan un nivel alto de recursos de hábitos de lectura. Evidenciando que el mayor porcentaje de estudiantes del tercer, tienen un nivel alto de recursos de hábitos de lectura.

**Quinta:** Se evidencia que el 10,39% manifiestan un nivel bajo de metodología de hábitos de lectura; el 41,56% manifiestan un nivel regular de metodología de hábitos de lectura; y el 48,05% manifiestan un nivel alto de metodología de hábitos de lectura. Evidenciando que el mayor porcentaje de estudiantes del tercer grado, tienen un nivel alto de metodología de hábitos de lectura.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la institución, Universidad San Pedro y al Asesor Alan Valverde por acompañarnos en el proceso de mejora y así poder obtener nuestro título profesional. También, a la I.E. N°88049 y a la directora, quién nos permitió el ingreso a su institución educativa para poder realizar nuestro trabajo de investigación.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Aguilar, P. (2018). *Adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2018*. [ Tesis de maestría,

Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26867>

Aguirre, Y. (2020). *Hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado de primaria en la IE N° 32004 San Pedro, Huánuco 2019*. [ Tesis de pregrado, Universidad Católica Los ángeles Chimbote]. Repositorio.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21695>

Albán, A., Gonzembach, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 1745-1765.

Alonso, L., Frederico, A. (2020). El rol de las bibliotecas en tiempos de COVID-19: reflexiones y propuestas. *Desde el Sur*, 12(1), 241-262.  
<https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0015>

Arias, I. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Universidad la Gran Colombia*, 14(2), 84-93.  
<https://www.redalyc.org/journal/4137/413757194009/html/>

Avendaño, Y. (2020). INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>

Bermejo, A. (10 de agosto 2021). *La distracción permanente o el fin de la lectura*. *Que leer.com*. (publicación de blog). <https://www.que-leer.com/2021/08/10/la-distraccion-permanente-o-el-fin-de-la-lectura/>

Banco Mundial (BM) (4 de julio de 2019). *Banco Mundial e Instituto de Estadística de la UNESCO unen fuerzas para ayudar a los países a medir el aprendizaje de estudiantes*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2019/07/03/world-bank-unesco-institute-for-statistics-join-forces-to-help-countries-measure-student-learning>

Campos, B. (2021). Rubio, M. J., Martín, A. M. y Cabrerizo, J., 2020, Recursos para atender la diversidad en contextos educativos, Editorial UNED, 284 páginas. ISBN: 978-84-362-7620-6 [Reseña] *Revista Española de Orientación y*

*Psicopedagogía*, 32(1), 150-151.

<https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30746>

Castro, M. (2018). Ambientes de aprendizaje. *Universidad la Gran Colombia, Shophia* 15(2), 40-54. <https://www.redalyc.org/journal/4137/413757194009/html/>

Coltheart, M., Curtis, B., Atkins, P., y Haller, M. (1993). Models of reading aloud: Dual-route and parallel-distributed-processing approaches. *Psychological review*, 100(4), 589.

[https://www.researchgate.net/publication/232488725\\_Models\\_of\\_Reading\\_Aloud\\_Dual-Route\\_and\\_Parallel-Distributed-Processing\\_Approaches](https://www.researchgate.net/publication/232488725_Models_of_Reading_Aloud_Dual-Route_and_Parallel-Distributed-Processing_Approaches)

Cubides, J. (2021). *Revisión Sistemática en la Afectación del Desempeño Escolar Debido a la Alteración de los Hábitos y Rutinas de los Niños y Niñas Desde Terapia Ocupacional y Profesiones Afines*. Bucaramanga. [https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/5670/2/Revisi%  
c3%b3n\\_Siste  
m%  
c3%a1tica\\_en\\_la\\_Afectaci%  
c3%b3n\\_del\\_Desempe%  
c3%b1o\\_Escolar  
Debido\\_a%20la\\_Alteraci%  
c3%b3n\\_de\\_los\\_H%  
c3%a1bitos\\_y\\_Rutinas\\_de  
\\_los\\_Ni%  
c3%b1os\\_y\\_Ni%  
c3%b1as\\_Desde\\_Terapia\\_Ocup.pdf](https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/5670/2/Revisi%c3%b3n_Sistem%c3%a1tica_en_la_Afectaci%c3%b3n_del_Desempe%c3%b1o_Escolar_Debido_a%20la_Alteraci%c3%b3n_de_los_H%c3%a1bitos_y_Rutinas_de_los_Ni%c3%b1os_y_Ni%c3%b1as_Desde_Terapia_Ocup.pdf)

Del Valle, J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Dirección general de evaluación e investigación Yubero yeducativa - DIGEDUCA- Ministerio de Educación -Guatemala 2012: <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Duarte, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. [ Tesis doctoral, Universidad de Alcalá-España]. Archivo digital. <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diestra, A. (2019). *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la IE N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019* [ Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31834>

- Diuk, B. (23 de noviembre de 2021) “Creamos las escuelas para enseñar a leer y a escribir, y en este momento estamos teniendo muchas dificultades para que eso suceda”. *La diaria educación*.  
<https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2021/11/beatriz-diuk-creamos-las-escuelas-para-ensenar-a-leer-y-a-escribir-y-en-este-momento-estamos-teniendo-muchas-dificultades-para-que-eso-suceda/>
- El Comercio (2 de agosto de 2019). Prueba Pisa 2018: Perú ocupa puesto 64 de 77 países evaluados. *El comercio*. Recuperado de:  
<https://elcomercio.pe/peru/prueba-pisa-peru-ocupa-puesto-64-de-77-paises-segun-ultimo-reporte-nndc-noticia/>
- Espinoza, M. (2019). *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d7f07511-f6ef-4644-8990-61c49ac9d229/content>
- Fierro, C. (2013). "Principios: la relevancia de William James en la enseñanza de la historia de la psicología". *Eureka (Asunción) en Línea*, 10(1), 96-104.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2220-90262013000100011&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262013000100011&lng=pt&tlng=es).
- Flores, N. (2018). *Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca-2018* [tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión en Puno].  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1643>
- García, A., Arévalo, M., Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155- 174.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
- Gamero, A. (07 de marzo de 2020). *Según un estudio los niños leen ahora menos que nunca*. *La Piedra de Sísifo*. <https://lapiedradesisifo.com/2020/03/07/segun-un-estudio-los-ninos-leen-ahora-menos-que-nunca/>

- Hérbrard, J. (2000). *El aprendizaje de la lectura en la escuela: discusiones y nuevas perspectivas*. In *Conferencia en la Biblioteca Nacional. Buenos Aires (1-11)*.  
<http://www.r020.com.ar/extradocs/lectura.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Herrera, H. (2021). *Hábitos de lectura móvil en estudiantes de primaria de la IE San Antonio de Jicamarca, 2020* [ Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60896>
- Jiménez, G., Izquierdo, L., y Hernández, M. (2020). Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México. *e-Ciencias de la Información*, 10(1).  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v10n1/1659-4142-eci-10-01-231.pdf>
- Kazmierczak, M. (2020). *Pandemia y resiliencia: aportaciones académicas en tiempos de crisis*. Navarra: Universidad de Navarra  
[https://www.eunsa.es/libro/pandemia-y-resiliencia\\_111125/](https://www.eunsa.es/libro/pandemia-y-resiliencia_111125/)
- Klein, K. (january 2, 2022). *Opinión: Cada vez menos niños leen por diversión. Se están perdiendo algo más que grandes historias*. Los Ángeles Times. (publicación de blog).  
<https://www.latimes.com/espanol/opinion/articulo/2022-01-02/opinion-cada-vez-menos-ninos-leen-por-diversion-se-estan-perdiendo-algo-mas-que-grandes-historias>
- Labra, Y., Surco, W. (2019). *El hábito de lectura en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca–Canas-Cusco, 2019*. [ Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio.  
<http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4963>
- León, E., May, M., & Chi, J. (2019). Comprensión lectora y medición de fluidez en universitarios de origen maya. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (28), 152-182. Epub 11 de septiembre de 2020.  
<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2603>

- Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 16-37. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15501102>
- Márquez, M., & Valenzuela, J. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*, (50) [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-012)
- Melguizo, E. (2019). Estudio sobre los hábitos lectores de alumnos granadinos de Educación Primaria. *Revista Espacios*, 40(05). <https://revistaespacios.com/a19v40n05/19400516.html>
- MINEDU (2019). *Reporte nacional ECE 2019. ¿qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*. MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Morán, E. (2018). *Hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Augusto Timaná Sosa, Castilla, Piura 2016* [ Tesis de pregrado, Universidad católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/7853>
- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 47(86), 117-154. <https://dx.doi.org/10.21678/apuntes.86.943>
- Muñoz, L. (s.f). *Actividades de Animación para la Lectura en el Aula | Red Educa* [Video] You tube. <https://www.youtube.com/watch?v=uAzoCp-53Vw>
- Neira, L. (2017). *Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León de Greiff* [ Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás de Aquino]. Archivo digital. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/4264>
- Rafael, A. (2009). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona: Universidad autónoma de Barcelona. [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Ortega, D. y Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del*

- CEBA 2071 César Vallejo–Los Olivos [ Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5601>
- Paula, C. (2005). *Teoría socio-histórica de Lev Vigotsky (TSH). El origen de los Procesos Psicológicos Superiores*. <https://educacion.idoneos.com/287950/>
- Pérez, N. (2018). *Investigación sobre los hábitos lectores de un grupo de adolescentes del Colegio Madres Dominicanas de Vistabella* [ tesis de maestría, Universidad de La Laguna, Colombia]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/11179>
- Pérez, B., Baute, M., & Luque, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 180-189.. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Quicios, B. (12 de abril 2021). *Cómo motivar a niños que pierden el interés por aprender*. [guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com). (publicación de blog).  
<https://www.guiainfantil.com/especialistas/psicologia/borja-quicios/>
- Quispe, U. (2018). *Hábitos de lectura de las niñas y niños del 1er grado en la IE N 50322 de Manco Inca Pucyura, Quillabamba 2017*. [ Tesis de pregrado, Universidad Nacional Del Altiplano]. Repositorio.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/>
- Rimari, W. (s.f). ¿Qué es y cómo implementar el plan lector? Archivo digital.  
<https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/03/PlanLector.pdf>
- Sánchez, S. y Yuvero, S. (2015). *Las bibliotecas en la formación del hábito lector*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de castilla- La Mancha.  
<https://n9.cl/j830y1>
- Santa Cruz. M. (2019). *Hábito de lectura y su relación con la redacción de textos expositivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte de Cajamarca, 2018* [ Tesis de maestría, Universidad Privada del Norte]. Archivo digital. <http://190.116.36.86/handle/UNC/3148>
- Tacillo , E. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Jaime Bausate y Meza. <http://repositorio.bausate.edu.pe/handle/bausate/36>

- Tello, A. (23 abril, 2021). Día del Libro 2021: *convierte la lectura en un hábito. Métrica*. (publicación de blog). <https://metrica.pe/blog/dia-del-libro-2021-convierte-la-lectura-en-un-habito/>
- Thoilliez, B. (2013). El pensamiento pedagógico de William James: *el tactful teacher y la educación moral*. *Foro de Educación*, 11(15),83-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544540005>
- Troncos, I. (2020). *Hábitos de lectura en los niños y niñas de 5° Y 6° grado de primaria la IE “Sagrado Corazón de Jesús” Huachuma, Ayabaca 2019* [ Tesis de pregrado, Universidad Cascar Vallejo]. Repositorio. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45128>
- Unicef (31 mayo 2020). *Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar*. (publicación de blog). <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>
- Unicef. (11 de febrero 2021). *Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela*. Unicef. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/los-ninos-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>
- UNESCO (28 de julio de 2020). *Resultados del Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://es.unesco.org/news/resultados-analisis-curricular>
- Vela, C. (2012). *La vida mental. Consciencia y hábitos inconscientes en C.S Peirce y William James*. [ Tesis de pregrado, Universidad Panamericana]. Archivo digital. <http://biblio.upmx.mx/tesis/137747.pdf>
- Vargas, M. (2010). *Elogio de la lectura y la ficción*. [http://libroesoterico.com/biblioteca/masoneria/01\\_%20ARTICULOS%20Y%20REVISTAS/Discurso%20Oficial%20MVL%20AcademiaSueca.pdf](http://libroesoterico.com/biblioteca/masoneria/01_%20ARTICULOS%20Y%20REVISTAS/Discurso%20Oficial%20MVL%20AcademiaSueca.pdf)
- Yubero, S. y Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Revista OCNOS*, 6 (1), 7-20. [https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos\\_2010.06.01/168](https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2010.06.01/168)

## ANEXOS

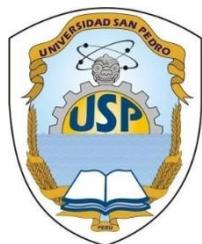
### Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO: HÁBITOS DE LECTURA

**Instrucciones:** A continuación, te presentamos una serie de frases que tú tienes que leer y marcar las alternativas referidas a los hábitos de lectura.

N°	ÍTEMS	Respuesta				
		Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A Veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)

<b>DIMENSIÓN 1: Tiempo</b>						
1	Dedica tiempo suficiente para leer					
2	Lee con sus padres en sus tiempos libres					
<b>DIMENSIÓN 2: Motivación</b>						
3	Considera la Lectura importante					
4	Está motivado porque considera que con la lectura aprende					
5	La motivación es inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al niño, tengan hacia la lectura.					
6	Considera que ser lector le ayudara a ser mejor					
7	Le gusta leer					
<b>DIMENSIÓN 3: Recursos</b>						
8	Cuento con diferentes tipos de libros					
9	El colegio facilita libros para realizar la lectura en casa.					
10	El colegio ofrece los ambientes adecuados para la lectura					
<b>DIMENSIÓN 4: Metodología</b>						
11	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo					
12	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo					



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

1. **TÍTULO DEL PROYECTO:** “Hábitos de lectura en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 88049, Chimbote 2022”
2. **INVESTIGADOR:** Gabriel Cano, Karla Marycielo
3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar el nivel de hábito de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E N° 88049, Chimbote 2022.
4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** La población de la investigación es una población muestral no probabilística obtenida de manera intencional de 74 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N° 88049 del centro poblado rural Cascajal del distrito de Chimbote en Ancash.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** Constituida por 74 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N° 88049
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Balarezo Rojas Juan Miguel
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Docente de superior
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:**

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

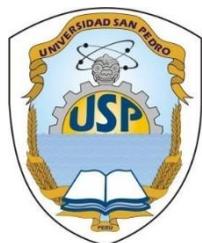
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								Observaciones
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
HÁBITOS DE LECTURA	Tiempo	Dedica tiempo	Dedica tiempo suficiente para leer	X		X		X		X		
		Lee	Lee con sus padres en sus tiempos libres	X		X		X		X		
	Motivación	Considera	Considera la Lectura importante	X		X		X		X		
		Motivación	Está motivado porque considera que con la lectura aprende	X		X		X		X		
		Actitud	La motivación es inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al niño, tengan hacia la	X		X		X		X		
		Ayuda	Considera que ser lector le ayudara a ser mejor	X		X		X		X		
		Gusto por la lectura	Le gusta leer	X		X		X		X		
	Recursos	Contar con libros	Cuento con diferentes tipos de libros	X		X		X		X		
		Facilitan lecturas	El colegio facilita libros para realizar la lectura en casa.	X		X		X		X		
		Ambientes adecuados	El colegio ofrece los ambientes adecuados para la lectura	X		X		X		X		
	Metodología	Mejora el aprendizaje	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo	X		X		X		X		
		Interés por la lectura	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo	X		X		X		X		

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable

Lugar y fecha: Chimbote, 17 de mayo de 2022



Mg. Juan Balarezo Rojas  
DNI: 16795592



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

1. **TÍTULO DEL PROYECTO:** “Hábitos de lectura en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 88049, Chimbote 2022”
2. **INVESTIGADOR:** Gabriel Cano, Karla Marycielo
3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar el nivel de hábito de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E N° 88049, Chimbote 2022.
4. **CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** La población de la investigación es una población muestral no probabilística obtenida de manera intencional de 74 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N° 88049 del centro poblado rural Cascajal del distrito de Chimbote en Ancash.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** Constituida por 74 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N° 88049
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

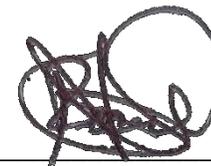
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Castillo Castillo Rocio
5. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Maestro en Educación
6. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E. 1543

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								Observaciones
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
HÁBITOS DE LECTURA	Tiempo	Dedica tiempo	Dedica tiempo suficiente para leer	X		X		X		X		
		Lee	Lee con sus padres en sus tiempos libres	X		X		X		X		
	Motivación	Considera	Considera la Lectura importante	X		X		X		X		
		Motivación	Está motivado porque considera que con la lectura aprende	X		X		X		X		
		Actitud	La motivación es inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al niño, tengan hacia la	X		X		X		X		
		Ayuda	Considera que ser lector le ayudara a ser mejor	X		X		X		X		
		Gusto por la lectura	Le gusta leer	X		X		X		X		
	Recursos	Contar con libros	Cuento con diferentes tipos de libros	X		X		X		X		
		Facilitan lecturas	El colegio facilita libros para realizar la lectura en casa.	X		X		X		X		
		Ambientes adecuados	El colegio ofrece los ambientes adecuados para la lectura	X		X		X		X		
	Metodología	Mejora el aprendizaje	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo	X		X		X		X		
		Interés por la lectura	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo	X		X		X		X		

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable

Lugar y fecha: Chimbote, 17 de mayo de 2022



Mg. Rocio Castillo Castillo  
DNI: 32967014

## Matriz de consistencia lógica

VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<b>HÁBITOS DE LECTURA</b>	¿Cuál es el nivel de los hábitos de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E. N° 88049, Chimbote 2022?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo general Determinar el nivel de hábitos de lectura de los alumnos del tercer grado de la I.E N° 88049, Chimbote 2022. Objetivos específicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Determinar el nivel del tiempo de los hábitos de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E N° 88049, Chimbote 2022.</li> <li>○ Determinar el nivel de motivación de los hábitos de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E N° 88049, Chimbote 2022.</li> <li>○ Determinar el nivel de los recursos de los hábitos de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E N° 88049, Chimbote 2022.</li> <li>○ Determinar el nivel de metodología de los hábitos de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E N° 88049, Chimbote 2022</li> </ul> </li> </ul>	Los hábitos de lectura en los alumnos del tercer grado de la I.E. N° 88049 es bajo.

**Matriz de consistencia metodológica:**

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO			
<p>El presente trabajo está enmarcado en una investigación de tipo básica.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> El diseño de esta investigación es no experimental del tipo descriptivo simple.</p> <table border="1" data-bbox="252 904 609 954"> <tr> <td data-bbox="252 904 328 954">M</td> <td data-bbox="331 904 528 954" style="text-align: center;">→</td> <td data-bbox="531 904 609 954">O</td> </tr> </table> <p>Donde:  M= muestra de estudiantes de educación inicial.  O=Observación de la muestra de estudiantes de educación inicial.</p>	M	→	O	<p>La población de la investigación es una población muestral no probabilística obtenida de manera intencional de 77 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N° 88049 del centro poblado rural Cascajal del distrito de Chimbote en Ancash.</p>	<p>La técnica a emplearse será la encuesta. El instrumento que se empleará será una encuesta acerca de los hábitos de lectura, que consta de 12 items.</p>	<p>Para el procesamiento de la información emplearemos el programa Excel en el cual organizaremos la información obtenida sobre los hábitos de lectura, de los niños de tercer grado de primaria, para luego ser procesados mediante la estadística descriptiva como las tablas de frecuencia tanto absoluta y porcentual que luego serán analizadas mediante una estadística inferencial con el apoyo del software SPSS. La comunicación de los resultados se dará mediante las figuras de barras.</p>
M	→	O				

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### DATOS INFORMATIVOS

- Institución educativa : 88049
- Área : Comunicación
- Título de Unidad : “Somos valiosos e importantes como familia educativa.”
- Actividad : Comprendemos los textos que leemos.
- Problema : Desinterés y descuido en su rendimiento académico por falta de hábitos de estudio y organización inadecuada de su tiempo.
- Tema transversal : Educación en y para los derechos humanos.
- Grado – Sección : 3° “B”
- Fecha :
- Profesora : Katherine acevedo rojas.

### Leemos un cuento sobre la amistad

**PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Usar el lenguaje para que los niños y las niñas reflexionen acerca del contenido de un cuento. Como parte de este proceso, podrán localizar información, hacer inferencias y dar su opinión

### ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Se apropia del sistema de escritura.	Reconoce palabras mediante la asociación con otras palabras conocidas.
	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.	Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple con imágenes.
	Infiere el significado del texto	Deduce las características de los animales, en un cuento de estructura simple con imágenes.

### MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Tiras de papel o tarjetas de cartulina                      Letras móviles o sueltas.  
Lápiz, colores, crayolas.                      Papelote                      Limpia tipo

### SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>En grupo clase</b></p> <p>Recuerda a los niños lo que hicieron en la sesión anterior: ¿Recuerdan qué hicimos ayer?, ¿qué nombres leímos?, ¿Por qué los niños usaban sus nombres?</p> <p>Comentan que hasta el momento han realizado varias actividades juntos que les van a permitir poder trabajar mejor juntos, incluso, ya tienen un nombre</p>	<b>25'</b>

	<p>de grupo. Pero ¿saben ustedes qué significa trabajar en grupo?, ¿cómo creen que debemos trabajar en grupo? Toma nota de lo que dicen los niños.</p> <p>Comparte con los niños que en la sesión del día de hoy leerán juntos un cuento que trata sobre un equipo, ¿quieren saber cómo es este equipo? Invítalos a leer el cuento</p> <p>Establece los acuerdos que se necesitan para leer</p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>Dialoga con los niños y las niñas sobre los cuentos que han leído. ¿Cómo son? ¿De qué tratan? ¿Qué personajes recuerdan? Anota sus ideas en la pizarra e invita a algunos a presentar los cuentos de la biblioteca de aula que ya conozcan</p> <p>Pídeles que observen en silencio por unos minutos la carátula del cuento luego conversen sobre ¿De qué creen que tratará la historia? ¿Quiénes son los personajes?</p> <p>Presenta a los niños y las niñas el texto, invítalos a que lean el título: ¿conocen alguna de las palabras que aparece en el título? ¿Qué dirá el título? ¿Dónde dirá NOMBRE? ¿Conocen algunas palabras que comienzan como NOMBRE? Anota en la pizarra las palabras que te dictan los niños y las niñas (Noticiero, noble, etc.). Retoma las preguntas planteadas entonces, ¿dónde dirá Nombre? Ayúdalos a leer señalando el título, si acá dice “La niña que no tiene “que dirá acá (señala nombre).</p> <p>Pide que propongan ejemplos de palabras que comiencen con niña (nieve, nido, etc.) escribe la palabra en la pizarra y subraya la sílaba “ni</p> <p>Retoma la lectura del título y señala la palabra “no” pide que la lean.</p> <p>Luego de leer el título, dialoguen sobre las imágenes que observan en el cuento y el título ¿Por qué se llamará “La niña que no tenía nombre”?</p> <p>Recuerda colocar estas ideas en la pizarra</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p>Lee en voz alta para los niños. Puedes preguntarles ¿Qué creen que sucederá en la siguiente escena? ¿Qué creen que hizo la niña? Antes de leer el último recuadro ¿Cómo creen que termina la historia? ¿Por qué?</p> <p><b>DESPUES DE LA LECTURA</b></p> <p>Dialoga con los niños y las niñas sobre la secuencia del cuento, ¿Qué sucedió al inicio? ¿Cuál fue el problema? ¿Cómo se resolvió?</p> <p>Da indicaciones para que escriban los nombres de los personajes utilizando letras móviles, luego pídeles que copien los nombres que han formado en</p>	<p><b>50'</b></p>

	<p>sus cuadernos de trabajo.</p> <p>Se les pide a los niños que reflexionen acerca de porqué es importante leer, les preguntas: ¿Te gustó el cuento? ¿Porqué es importante leer? ¿Cuánto te motiva leer? ¿Qué otros textos te gustan leer? ¿Tienes algún cuento favorito?</p>	
<b>CIERRE</b>	<p>Realiza un cierre acerca del trabajo en equipo y cómo a través de la lectura de un cuento, han podido reflexionar acerca de la importancia del derecho al nombre.</p> <p>Revisa con los niños si cumplieron los acuerdos establecidos</p> <p>Responde a las preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos?</p>	<b>15'</b>

DOCENTE

COORDINADORA

Cuento:

## "La niña que no tenía nombre"

Había una vez una niña que no se llamaba de ninguna manera. No es que tuviera un nombre realmente extraño, o muy difícil de pronunciar, o de esos bien largos o bien antiguos, o tal vez demasiado extranjero... ¡No! Simplemente no tenía nombre.

El caso es que cuando el nombre de una es María y alguien llama: "¡María!", una pone cara de María y contesta: – ¿Quién me llama?–.

Pero si uno no se llama de ninguna manera, entonces uno nunca podrá poner cara de alguien... Y las facciones se van a ir como desdibujando hasta que una se queda como sin cara. Esto le pasó a aquella niña: tenía ojos, nariz, boca, cejas, pelo, tenía todo... Sin embargo, todo era como nadie. ¡Lo único bueno era que la gente no podía burlarse de ella! Porque la gente se puede reír del pelo crespo de Roberto, de los dientes de Rodolfo, o por último, de las orejas de Carmen... ¿Pero cómo alguien se puede burlar de la nariz de nadie?



Había, además, otra dificultad: la gente no sabía en qué idioma llamarla, pues la niña... ¡no era de ningún país! No era de un país remoto, pero tampoco cercano; desde luego no era de un país poderoso ni menos de uno pequeño... ¡No! No era de ningún país.

Sin embargo, sus verdaderos problemas comenzaron cuando la niña decidió realizar su máximo anhelo: ¡ir al colegio! Se dirigió al más grande que había visto allí. Una señora con una amplia sonrisa la recibió detrás de un escritorio con un montón de papeles.

- ¿Así es que quieres entrar a este colegio? –le dijo–. ¡Hm! Muy bien. Debo hacerte algunas preguntas. ¿Cómo te llamas?
- No me llamo.
- Quiero decir, ¿cuál es tu nombre?
- No tengo nombre –respondió la niña poniendo cara de nadie.
- ¡Hm! –dijo la señora bastante más seria–, todos tenemos un nombre aunque sea bien, bien extraño, o demasiado difícil de pronunciar, o de esos realmente antiguos, o muy extranjero... ¿Quieres decirme el tuyo?
- Me gustaría, pero yo no tengo ningún nombre.
- Aunque la señora no dijo nada, se notaba que estaba molesta por que prefirió continuar con la siguiente pregunta: – ¡Hm! ¿Nacionalidad?
- No tengo.
- Tienes que haber nacido en alguna parte.
- Yo creo que sí.







# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica					
Código	Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de Creación N°	Características <sup>(1)</sup>	PC	Programa <sup>(8)</sup>	Inicio	21/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	ANCASH	Prov.	SANTA	Dist.	SANTA	Centro Poblado	CASACAJAL BAJO	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante														
		Día	Mes	Año	Sexo	Situación de Matrícula <sup>(1)</sup>	Padre <sup>(11)</sup>	Madre <sup>(11)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>									
1	1782071129	ALIAGA CABANILLAS, Breyson José	19	07	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
2	81541179	ALVA SAUCEDO, Yamileth Yasumi	16	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
3	81555182	BONIFACIO MENDOZA, Angel Alejandro	10	01	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
4	78310927	BRICEÑO ARELLANO, Carlos Daniel	13	07	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
5	78620339	CAMPOS JARA, Kely Mirella	15	02	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
6	78168664	CARBAJAL FERRER, Iker Dylan	23	06	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
7	78372321	CASTILLO ISLANDIA, Mariana Alejandra	26	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
8	78514040	CUSTODIO ROMERO, Erick Jampool	24	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
9	81190876	ENCARNACION LINAN, Jair Alexander	27	08	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
10	80747293	FELIPE MUDARRA, Alexander Junior	25	01	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
11	78213921	FERRER CHIPANA, Camila Jazmin	04	09	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
12	78444053	GUILLEN VILLANUEVA, Victoria Esther	10	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
13	81568019	MORALES QUINTANILLA, Alexia Ximena	11	02	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
14	80748199	OLIVERA MILLA, Yasumi Cindy	28	06	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI								04	12	916
15	80747275	PAREDES QUISPE, Falma Rocío	28	06	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
16	78504197	QUEZADA MORALES, Jorge Oswaldo	22	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
17	78301670	QUISPE HUANSHA, Mariela Nicol	23	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
18	78094028	SERNAQUE CRISTOBAL, Iker Joshua	01	05	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
19	78598420	SEVILLANO CHAVEZ, Ruth Dorka	22	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
20	81191055	TORRES SALAZAR, Ariana Kamille	13	08	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
21	80747284	VALERA ANTICONA, Jhonderson David	19	08	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI										

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EDA: (RE) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado  
 (2) Modalidad: (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
 (3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial registrar edad (E, 1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EDA, Ciclo 1: 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°, 4°. Ciclo 2: si en la Nómina hay alumnos de varios grados (E) o grados (P). Colocar \*\* si en la Nómina hay alumnos de varios grados (E) o grados (P).  
 (4) Características: (U) Unilingüe, (PM) Politécnico Multigrado y (PC) Politécnico Completo.  
 (5) Forma: (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA (P) Presencial, (EP) Semi Presencial, (AD) A Distancia.  
 (6) Sección: A.B.C... Colocar \*\* si la sección única o si se trata de Nivel Inicial.  
 (7) Gestión: (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada (PEBA) PEBAN: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PEB) PEBJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PEBA) PEBAN/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
 (8) Programa: (E) Educación Primaria, (S) Secundaria, (T) Tercera, (O) Otro.  
 (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.  
 (10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante, (R) Reingresante, (R) Reingresante.  
 (11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.  
 (12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.  
 (13) Escuela de la Madre: (I) Inicial, (D) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior.  
 (14) Tipo de discapacidad: (I) Intelectual, (DA) Auditiva, (CV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro.  
 (15) E. de procedencia: Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. El Cód. del Esc. Se anota solo en el caso que el estudiante no posee D.N.I.  
 (16) N° de DNI o Cód. Del Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
		Día	Mes	Año	Sexo	Situación de Matrícula <sup>(1)</sup>	Padre <sup>(11)</sup>	Madre <sup>(11)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD							
12	78324616	VALVERDE ESTRADA, Arianna Maylen	25	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
13	81190766	VILLANUEVA DE LA CRUZ, Anderson Isai	04	08	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI										
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	12
Total	23

CRUZ BANCES DE RAMOS, Nieves Paola  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

  
 GUILLERMO CIRILO, Guillermo Cirilo  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 (e) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N° 08-2022	21	03	2022



## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E., y TIENE CARÁCTER OFICIAL. (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. tendrá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Código	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	Número y/o Nombre	Código Modular	Característica <sup>(8)</sup>	PC	Programa <sup>(9)</sup>	P	Inicio	Fin	Dpto.	Provincia								
Número de la DRE / UGEL	UGEL Santa	Resolución de Gestión N°	R.M. N° 4884-2020	Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Datos del Estudiante													
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Padre <sup>(11)</sup>	Madre <sup>(11)</sup>	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - RJI/RD
					Día	Mes	Año												
1	D.N.I. 7 8 4 7 9 9 8 0	ORE CAHUAZA, Lam Sebastian			01	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	6 6 6 8 5 8	ALBERT EINSTEIN DE CARABAYLLO
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
- (2) Modalidad : Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5) En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6 En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° (sólo EBA)
- (4) Característ. : Inicial (I), Intermedio (IC), Polivalente Completo y Primaria (P), Unidocente (PC), Polivalente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polivalente Multigrado
- (5) Forma : (E) Esc. Escolarizado, (NE) No Escolarizado
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "X" si es sección única o si le falta de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado (PRN) PEBANA, Proceso Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBL) PEBALJ, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBJ) PEBAMAFEBALJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "X" en caso de no corresponder
- (8) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reemtrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reemtrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA
- (11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otro lengua, (E) Lengua extranjera
- (12) Lengua : (RE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (OT) Superior
- (13) Escolaridad de la Madre : (D) Inicial, (DA) Avanzada, (DV) Visual, (DM) Moderna, (SC) Sordociega (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
- (14) Tipo de discapacidad : (S) Sordo, (V) Visual, (F) Físico, (M) Mental, (O) Otro. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (15) IE de procedencia : (N) No de DNI o Cod. Definit.
- (16) N° de DNI o Cod. Definit.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
								Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Padre <sup>(11)</sup>	Madre <sup>(11)</sup>	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>			Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

Resumen	
Hombres	1
Mujeres	0
<b>Total</b>	<b>1</b>

**CRUZ BANCES DE RAMOS, Nieves Paola**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma



**GARRIDO JULCA, Guillermo Cirilo**  
 Director  
 Responsable de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD95	15	07	2022

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

## AUTORIZACIÓN

Yo Guillermo Garrido Julca Director de la Institución Educativa N° 88049 Cascajal Bajo.

Autorizo a Karla Marycielo Gabriel Cano, de la universidad SAN PEDRO, aplique los instrumentos de investigación de la tesis titulada “Hábitos de lectura en niños del tercer grado de la I.E N°88049, Centro Poblado de Cascajal, Distrito de Chimbote 2022”

Por lo cual la dirección y los docentes darán las facilidades respectivas.

Se entrega la siguiente autorización para los fines que estimen por conveniente.

Cascajal, 03 de noviembre 2022.

  
GARRIDO JULCA, Guillermo Cirilo  
DIRECCIÓN  
Director (a) de la Institución Educativa  
Firma - Post Firma y Sello