

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Nivel de autoestima de estudiantes de Educación Primaria
de la Institución Educativa N°88042-Las Palmas- Nuevo
Chimbote, 2020**

Tesis para optar el Título Profesional de la Licenciada en Educación
Primaria.

Autora

Lopez Pantoja, Zaida Matilde

Asesor: (ORCID: 0000-0001-7597-430X)

Chávez Sánchez, Edwin Julio

Chimbote – Perú

2022

INDICE

Tema	Página N°
Titulo	i
Índice	ii
Palabras clave	iii
Título de la investigación	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	16
Resultados	17
Análisis y discusión	24
Conclusiones	26
Recomendaciones	28
Referencias bibliográficas	29
Anexos	31

En castellano

Tema	Nivel de autoestima de estudiantes de Educación Primaria I. E. N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote ,2020
Especialidad	Education Primaria

En ingles

Topic	Self-esteem level of Primary Education students I. E. N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020
Speciality	Secondary Primary

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Líneas de Investigación	Área	Sub área	Disciplina
Educación y calidad educativa	Personal Social	Ciencia de la educación	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

TITULO

Nivel de autoestima de estudiantes de Educación
Primaria I. E. N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote
,2020

TITLLE

Self-esteem level of Primary Education students I. E. N°
88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020

RESUMEN

La presente investigación, tuvo por propósito describir el Nivel de Autoestima en los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 88042 Las Palmas, 2020. La metodología de investigación cuenta con un diseño descriptivo simple, cuya población muestral estará conformada por 50 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria. Como técnica de recojo de información se utilizó la observación indirecta y como instrumento para el recojo de la información fue escala valorativa y se, procesó mediante el software SPSS y representó y se interpretó en tablas y figuras estadísticas para demostrar la confiabilidad del coeficiente Alfa de Crobach. Los resultados muestran que la tercera parte de dichos estudiantes manifiestan una alta autoestima en dos, de las cinco dimensiones, como la ética, académica, social, física, y la afectiva es una autoestima muy baja evidenciándose la necesidad de una intervención oportuna a fin de mejorarla. (A. afectiva, 5, 356 = 7,30, $p < .001$).

ABSTRAC

The purpose of this research was to determine the Level of Self-esteem in primary education students of the I.E N ° 88042 Las Palmas, 2020. The research methodology has a simple descriptive design, whose sample population will be made up of 25 sixth-grade students grade of primary education. As a technique for collecting information, observation will be used and as an instrument for collecting information through the assessment scale to collect information, process it using SPSS software and represent and interpret it in statistical tables and figures to demonstrate the reliability of the Alpha coefficient. of Crobach. The results show that a third of these students show high self-esteem in two of the five dimensions, such as ethics, academic, social, physical, and the affective one is a very low self-esteem, evidencing the need for timely intervention in order to improve it. (Affective A., 5, 356 = 7.30, $p < .001$).

I. INTRODUCCION

1. Antecedentes y fundamentación científica.

La Educación Primaria, se describe por poner en juego las macro competencias del área de Personal social, la cual permite al estudiante acceder a conocimientos de tipo declarativo, de ejecución y de valoración en el proceso de conocimiento de la autoestima.

1.1. Antecedentes

Remigio, (2017). En su tesis, cuyo propósito fue determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa de la ciudad de Caracas, el diseño fue descriptivo simple, con una población de 60 estudiantes y se aplicó una encuesta y arribó a las siguientes conclusiones, que el 60% poseen de los estudiantes presentan conductas de autoestima moderada, mientras que el 30% de los estudiantes lograron tener una autoestima baja negativa y solo el 10% poseen autoestima media positiva, debido al trato de sus padres en casa y en la escuela.

Galvez, (2016). En su tesina, cuyo propósito fue Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de primaria de cuarto y quinto grado de la ciudad de Ecuador, cuyo diseño simple se aplicó una encuesta, para la tabulación de datos en el acopio de la información con una población de 90 estudiantes y arribó a conclusiones, que el 50% de los estudiantes tienen una autoestima alta, mientras que el 30% tienen una autoestima media positiva, mientras que el 20% poseen una autoestima baja.

Cueva, (2016) .En su trabajo de investigación ,cuyo propósito, fue relacionar la autoestima y el aprendizaje , en estudiantes de educación primaria de tercero y cuarto grado, de la I.E. Palmira Abancay-Apurímac, cuyo diseño fue el descriptivo simple, se aplicó una encuesta y se tuvo como población muestral a 90 estudiantes y concluye que el 30% de los estudiantes poseen una autoestima social negativa, mientras que el 30% de ellos tienen una

autoestima relaciona a los sentimientos, a la afectividad, estados de ánimo por último el 20%, muestra su autoestima de tipo familiar negativa, que no promueve los buenos sentimientos con los demás .

Rivas, (2017). En su trabajo de investigación, cuyo propósito fue determinar el nivel autoestima, en estudiantes de educación primaria de tercero y cuarto grado de educación primaria, de la I.E. José Carlos Mariategui de Tacna, cuyo diseño fue el descriptivo simple, y se aplicó una encuesta y se tuvo como población muestral de 100 estudiantes y concluye que el 25% de los estudiantes lograron tener una autoestima de tipo familiar, mientras que 35% de los estudiantes lograron presentar autoestima de tipo académica con características de desempeño regular en las de personal y comunicación, a su vez, el 40% lograron presentar un autoestima social con desempeño alto, en relación a su entorno familiar.

Pérez, (2017). En su tesina, cuyo propósito, fue describir el nivel de autoestima en los estudiantes de segundo y tercero de primaria, de la ciudad de Cajamarca, para optar el grado de bachiller, fue de tipo descriptivo con diseño no experimental, con una población muestral de 90 estudiantes y se aplicó una encuesta de tipo cuestionario y arribó a conclusiones, que el 15% de los estudiantes presentan autoestima baja y de característica de tipo social y académica, mientras 30% de los estudiantes tenían una autoestima media de tipo físico, afectiva y social y el 65% presentaban autoestima alta de tipo afectiva, física, social y familiar.

Mantilla, (2017). En su informe de investigación, cuyo propósito, fue relacionar el nivel de autoestima y las emociones de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E César Vallejo de Casma, para optar el grado de licenciado, dicha investigación fue de tipo descriptiva simple, con una población muestral de 120 estudiantes, y se aplicó una encuesta y arribó

a conclusiones, que el 35% de los estudiantes presentaban una autoestima baja y moderada, mientras que el 50% lograron presentar una autoestima media positiva, por estar en comunicación con personas no amigables, y el 15% de los estudiantes lograron presentar una autoestima alta de tipo social y académica.

Ponce, (2017). En su trabajo de tesis, cuyo propósito, fue determinar el nivel de la autoestima en los estudiantes de cuarto de educación primaria, de la ciudad de Piura, para optar el bachiller, fue de tipo descriptivo con diseño no experimental, con una población muestral de 80 estudiantes y se aplicó una encuesta de tipo cuestionario y arribó a conclusiones, que el 25% de los estudiantes presentan autoestima baja y de característica de tipo social y académica, mientras 40% de los estudiantes tenían una autoestima media de tipo físico, afectiva y social y el 35% presentaban autoestima alta de tipo afectiva, física, social y familiar.

Murillo, (2017). En su trabajo de investigación, cuyo propósito, fue determinar el nivel de autoestima alta en niños y niñas de cuarto grado de educación primaria de la I.E N° 89088 de Chimbote, para obtener el grado de licenciado, dicha investigación fue de tipo descriptiva simple, con una población muestral de 75 estudiantes, y se aplicó una encuesta y arribó a conclusiones, que el 65% de los estudiantes presentaban una autoestima alta positiva y moderada, mientras que el 30% lograron presentar una autoestima media positiva, por estar en comunicación con personas no amigables, y el 5% de los estudiantes lograron presentar una autoestima alta positiva de tipo social y colectiva.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1. La autoestima

a) Definiciones

- Es una forma de quererse a uno mismo con criterios, conocimientos, logros de aprendizaje, emociones de nuestra manera de ser, cuerpo y carácter. (Álvarez, 2006. p.70).
- Es la evaluación perceptiva de nosotros mismos según las necesidades humanas como uno mismo como el amor propio, de sentimiento, asumir retos personales que conciben otras personas del reconocimiento y aceptación. (Berntson, 2010. p.33).
- Es el compromiso personal de tener juicios que emanan percepciones y desarrollo de sentimientos, pensamientos y experiencias. (Calero, 1990. p.66).
- Es la conglomeración de actitudes personales de cada persona para la comprensión de los grupos etarios. (Gómez, 2000, p.43).
- Es la acumulación de percepciones personales con criterio personal de las personas que interactúan con otros para convivir en armonía (Fledman, 2002. p.77).
- Es el proceso continuo y transparentes de percepciones personales cuya finalidad es convivir con sus pares y conocer su forma de actuar.

Dentro de las características de la autoestima se presenta de la forma siguiente:

Influye nuestro contexto, de lo contrario el individuo progresa sensitiva para el logro de su autoestima (Humphrey, 2001. p.76).

Promueve el aprecio, en el amor propio, confianza, aprecio, suficiencia.

Genera el respeto del renombre, la celebridad y la adulación personal.

Prioriza el ego personal que involucra el estímulo, el refuerzo y aprendizaje de si mismo.

Constituye la base de suficiencia, de sobrevivir y defender su derecho para lograr la felicidad plena de la felicidad. (Maslow, 2002, p.76).

Dentro de los tipos de autoestima se clasifican en:

- Autoestima alta: Promueve el autoconocimiento en la persona.
- Autoconfianza: Genera la solución de problemas personales de manera efectiva.
- Aceptación: Es la autovaloración personal y derrotar sus miedos o fracasos.
- Autovaloración: Promueve la defensa de la persona cuando no se la respeta de su igualdad y de dignidad.
- Apasionamiento: Asume el compromiso del disfrute y hacerle comprender su propia existencia, de sentirse vivo.
- Autoestima baja: Forma de actuar con deficiencia control emocional y describe las siguientes conductas:
- Autocrítica constante: Percibe su vida y responsabilidad que debe asumir su proyecto de vida.
- Perfeccionismo: Proceso de hacer las cosas sin errores y lograr lo imposible. (Maslow, 2002, p.76).

Dentro de las dimensiones de la autoestima se describen de la forma siguiente:

- **Afectiva:**
Conjunto de emociones de las personas para interactuar con sus pares y que define los rasgos de la personalidad y hace referencia de la persona que es fuerte, tranquilo.
- **Física:**
Es parte de las características físicas de las personas como destrezas físicas, contextura, belleza y rudo.
- **Social:**

Es la formación de grupos sociales que se interrelacionan para compartir, amistad, alegría y desarrollo de demandas sociales para dialogar y solucionar problemas.

- **Académica:**

Es el desarrollo académico de cada persona al usar sus estrategias de aprendizaje en actividades cognitivas para el logro de su aprendizaje en áreas distintas.

- **Familiar:**

Es el grupo humano que pone en juego las funciones entre los miembros de su familia y que tienen que respetar normas de convivencia y en familia las cuales generan una buena autoestima. (Brander, 1995. p.90).

Cuyos factores que influyen en la autoestima y se describen de la forma siguiente:

La autoestima comienza a desarrollarse desde que el niño tiene conciencia de sí mismo como persona.

Los factores que involucra la autoestima son los siguientes:

La familia

El entorno familiar es el primer contexto social del niño, donde aquí pone en juego todos sus deberes y es aconsejado para el reclamo de sus derechos por parte de los padres y toda la familia. Brander, (1995. p.90).

La escuela y la sociedad

El contexto de educación formal los niños deben asistir a la escuela en forma obligatoria y los padres deben orientar a sus hijos que el colegio es un centro de formación integral y la práctica del buen comportamiento y destacar que

el estudio forma y construye mentes para ser futuros profesionales del país y de la sociedad en su conjunto. (Rioja,11, p.55).

Por tales motivos la influencia de los padres juega un rol protagónico en la labor educativa de sus menores hijos para el desarrollo de sus competencias. (Rioja,11, p.55).

El niño

El niño es una persona llena de habilidades y de herencia por parte de los padres, las cuales debe fortalecer sus capacidades de comportamiento y desarrollo de su aprendizaje hasta completar todos sus estadios de formación integral y el maestro debe desarrollar sus competencias de acuerdo a su desarrollo humano. (Rioja,11, p.55).

Dentro de la importancia de la autoestima en los estudiantes de educación primaria

- La autoestima cumple un rol de formación de caracteres personales para la convivencia familiar, escolar y comunal.
- El estudiante experimenta su desarrollo personal de aspectos físicos y cualitativos que le ayuda a su formación integral.
- Es la etapa de fortalecimiento cognitivo y actitudinal que pone en juego habilidades mentales y motoras para su desarrollo personal.
- Permite a los escolares fortalecer su autocontrol en favor de sus etapas de crecimiento corporal y mental para la formación de su personalidad. (Brander,1995. p.89).

Por otro lado, las ventajas y beneficios para obtener una buena autoestima en los estudiantes de primaria

- Autoconfianza: fortalece su estado emocional para desarrollar su confianza en sí mismas, y poner en juego su proyecto de vida.
- Capacidad de perdonar: Es la manera de concebir que todas las personas necesitamos de otro personal para creer en sí mismo.
- Mayor desarrollo de las habilidades: Involucra las habilidades inter y intrapersonales con sus pares en acciones sociales
- Mayor capacidad para afrontar y superar problemas: las personas logran superar sus limitaciones para solucionar sus problemas de diferentes áreas.
- Mejor salud mental: las personas que gozan de una buena autoestima tienen tranquilidad emocional y pueden resolver sus problemas.
- Mayores habilidades sociales: las personas con una buena autoestima saben solucionar sus problemas.
- Seguridad a la hora de tomar decisiones: Aquí las personas evalúan su modo de ser, buscan apoyo a las personas mayores para que le den su punto de vista y puedan tomar decisiones personales para el logro de objetivos que queríamos alcanzar. (Maslow, 2002, p.79).

g) Indicadores de la autoestima según indicios positivos y negativos en las personas

La persona que se autoestima suficientemente:

- Cree con firmeza en ciertos valores y principios, la cual ayuda a su formación personal.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, asume el compromiso personal para actuar.
- Aprende del pasado y proyecta para el futuro, para estudiar con más ahínco y perseverancia.

- Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, vale decir, cuestiona su propio saber para salir de obstáculos.
- Autocrítica rigorista: Piensa y medita para hacer las cosas con voluntad personal.
- Hipersensibilidad a la crítica: Se autoevalúa y selecciona sus mejores criterios para resolver cualquier problema personal.
- Perfeccionismo: Genera en sí mismo la autoevaluación auto exigencia de hacer, siempre quiere ser el mismo líder.
- Hostilidad flotante: Aquí los estudiantes logran controlarse emocionalmente y solucionan sus conflictos personales.
- Tendencias defensivas: un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.
- Críticos con los demás: Después de autoevaluarse logra dar sus opiniones a grupos etarios sobre diversos temas de su bien común y realiza autocríticas para fortalecer la autoestima de sus compañeros. (Maslow, 2002, p.76).

2. Justificación

Las investigaciones fortalecen con las indagaciones que realizan los diversos profesionales que están referidos a la autoestima que forma parte de todos los cimientos de cada individuo y que emana todos los factores de contexto académico, social, carácter, personalidad para poder responder a toda implicancia negativa de cada ser humano. Por lo tanto, esta investigación está enfocada al campo social, educativo y familiar que es el espacio donde el estudiante manifiestan su comportamiento y se desarrollan como seres individuales, necesitando unas bases en valores como: el amor por sí mismo, la capacidad de evolucionar sanamente en el aprendizaje, el respeto en entornos donde ellos necesitan desenvolverse de forma independiente. Esta investigación **aportará como beneficio social.-** los estudiantes de

educación primaria del grupo etario pondrán en práctica el aspecto social, de interactuar en forma asertiva con sus compañeros dentro y fuera, para unir lazos de la práctica de la ética, académica y física, la cual contribuirá en mejorar sus actitudes, y comportamiento personal, a su vez el **aporte científico**.-contribuirá al desarrollo de la investigación de los docentes y poder involucrarse con estos temas de gran impacto en la comunidad escolar y cuyos resultados servirán para paliar el problema de baja autoestima.

3. Problema

En el marco internacional, nacional, regional y local, el problema de la baja autoestima es de carácter psicológico, emocional y pedagógico, y es vulnerable en las personas cuya consecuencia propicia en los estudiantes la depresión, ansiedad o estrés; la cual es un problema por ello, cuando un paciente acude a consulta, muchas veces no es consciente del origen del problema. Muchas estudiantes en todos los niveles educativos y en especial el problema de la autoestima, cuando una persona realiza una valoración pobre de sus capacidades o actitudes, pensamientos o comportamientos, estas son características propias, las cuales presentan una baja autoestima, suele desarrollar una serie de comportamientos concretos; estas conductas ponen de manifiesto que nos encontramos ante una persona que realiza una pobre valoración de sí misma. En la institución educativa donde laboro no es ajeno, ya que los problemas son similares en los diferentes contextos que la autoestima está relacionada con la apariencia física, timidez, retraimiento o inseguridad de los estudiantes, ante esta problemática se plantea interrogante:

¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°88042-Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020?

4. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Autoestima

Definición conceptual. -Es la condición de auto quererse así mismo. (Maslow, 2002, p.66).

Definición operacional.

Para medir la variable de autoestima se tendrá en cuenta la escala valorativa, donde se realizó la calificación, del recojo de la información, cuyo instrumento fue distribuida en escala de puntuación de SIEMPRE 4, CASI SIEMPRE 3, NUNCA 2 y CASI NUNCA 1, toda la escala, dicho cuestionario estará estructura con 15 preguntas.

4.3. Cuadro de operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Autoestima	Afectiva	Demuestra seguridad, autonomías en sí mismo	1,2,3
		Demuestra empatía por sus compañeros	
		Demuestra respeto por sus compañeros de aula	
	Física	Describe sus características físicas con entusiasmo	3,4,5
		Asume que es simpático y guapo físicamente	
		Describe con naturalidad sus habilidades físicas en el aula y fuera de ella	
		Demuestra amistad y es integra al grupo sin problemas	

	Social	Demuestra ser solidario con sus compañeros en momentos normales y difíciles	6,7,8
		Promueve la cordialidad y es solidario con los demás	
	Académica	Demuestra responsabilidad en sus trabajos y tareas	9,10,11,12,13
		Muestra empeño académico y salir con éxito en sus estudios	
		Demuestra capacidad cognitiva para exponer en grupo	
	Familiar	Respeto las normas de convivencia de su familia	14,15
		Valora a los miembros de familia con facilidad	
		Práctica los valores familiares con responsabilidad	
		Se siente querido por los miembros de su familia	

5. Hipótesis

El nivel de autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88042-Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020, es baja

6. OBJETIVOS

6.1. General

Determinar el nivel de autoestima de estudiantes de Sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020.

6.2. Específicos

- Identificar el nivel autoestima en su dimensión de afectividad de los estudiantes de sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020.
- Identificar el nivel físico de la autoestima de los estudiantes de sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020.

- Identificar el nivel social de la autoestima de los estudiantes de sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020.
- Identificar el nivel académico de la autoestima de los estudiantes de sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020.
- Identificar el nivel familiar de la autoestima de los estudiantes de sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020.

7. Metodología de trabajo

7.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es descriptiva simple, porque el estudio pretende identificar los niveles de la variable de autoestima de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E N° 88042 Nuevo Chimbote ,2020 (Sampieri,2014, p.145)

7.2. Diseño

El diseño seleccionado, es descriptivo simple de tipo transversal para responder al problema, (Wentz,2014, p.128).

El diagrama el mismo que se diagrama del modo siguiente:

M..... O

Dónde:

M: La muestra

O: observación

7.3. Población muestral

Tabla 01

Estudiantes de Sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020

GRADOS	SEXO		TOTAL
	<u>HOMBRES</u>	<u>MUJERES</u>	
SEXTO "A"	13	12	25
TOTAL	15	10	25

Fuente: Elaboración propia

7.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación

7.4.1. Técnicas de análisis de documentos

Se utilizó para recoger la información un cuestionario sobre el nivel autoestima estudiantes de Sexto grado de Educación primaria del área de Personal social de la Institución Educativa N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020.

7.4.2. Instrumentos

Son documentos físicos y digitales que tiene por función recolectar información de instrumentos válidos y confiables.

Para esta investigación se ha seleccionó una encuesta de tipo cuestionario la cual sirvió para el recojo de la información redactado con preguntas para los estudiantes sobre la autoestima, la misma está estructurada contenía seis dimensiones y cada uno con sus respectivos ítems.

En cuanto a los ítems serán distribuidos de acuerdo a cada dimensión, resaltando las características.

Descripción de la validez del instrumento

Para el proceso de validez del instrumento se utilizó el Método de Juicio de expertos, la cual determina el grado en que la escala valorativa refleja el dominio específico del contenido de lo que se medirá las fases del nivel de autoestima se tomó la validez del criterio, que consistió en establecer la validación del instrumento de medición y se comparó con los criterios externos y se midió lo mismo de la validez concurrente y la validez predictiva nivel de autoestima, la cual permitió explicar el modelo teórico empírico que subyace a la variable dependiente, es decir, el análisis de factores y análisis de Cofactores, el Análisis de Covarianza.

Para la validación y confiabilidad del instrumento, se seleccionaron a tres expertos en la materia que a continuación detallo:

Dr. Francisco Santiago Reyes Sánchez el grado de Dr. en Administración en Educación, y con cargo que desempeña: Docente en Investigación Científica y la Mg. Martha Francesca Montes Vela; Profesión: Licenciada en Educación Secundaria con estudios de Maestra en Educación: Psicología Educativa y el Mg. Benhur Campos Atoche docente de la Universidad San Pedro (Riascos, 2016, p.45), quienes, validaron el instrumento de medición, la cuales tienen relación entre la variable, dimensiones, e indicadores e ítems del instrumento que se será aplicado en la variable, sobre nivel de autoestima y se dio como resultado de la confiabilidad en un 95%, como se evidencia en líneas abajo del acápite anexos.

7.4.3. Análisis y procesamiento de la información

Para el presente trabajo se recolectó información obtenidas de libros, artículos científicos y más. El proceso de análisis de los datos obtenidos se realizó mediante el uso de SPSS, para la representación en figuras,

correctamente ordenadas según la secuencia de la encuesta elaborada. De la misma forma se usó de la estadística descriptiva. La cual define “como los métodos que implican la recolección, presentación y caracterización de un conjunto de datos a fin de descubrir en la forma apropiada las diversas características de ese conjunto de datos. (Sampieri,2014, p.209).

El uso de las tablas estadísticas permitió observar la distribución o comportamiento de los datos, los estadísticos se detallan a continuación se en cuenta la estadística descriptiva: Tablas y figuras de frecuencia absoluta y porcentual.

RESULTADOS

Para el investigador, se concluye que sus resultados obtenidos durante el proceso de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de Educación Primaria , fue recogida la información, y se tabuló y se obtuvo que la tercera parte de la población de los estudiantes practican casi siempre la autoestima de tipo afectiva , que el 84% de los estudiantes lo practica siempre la autoestima de tipo física ,a su vez el 82% de los estudiantes practican con sus compañeros siempre la autoestima de tipo social, el 58% de los estudiantes practican en el aula la autoestima de tipo académica y el 50 de los estudiantes practican casi siempre la autoestima de tipo ética .

Los instrumentos que nos permitió la recolección de información fue el cuestionario, tanto para determinar el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020, también se usó el cuestionario y las técnicas estadísticas descriptivas, las cuales nos permitió procesar la información de los cuadros de frecuencia descriptiva.

Estas técnicas e instrumentos que permitieron conocer los siguientes datos obtenidos tales como:

Tabla 3

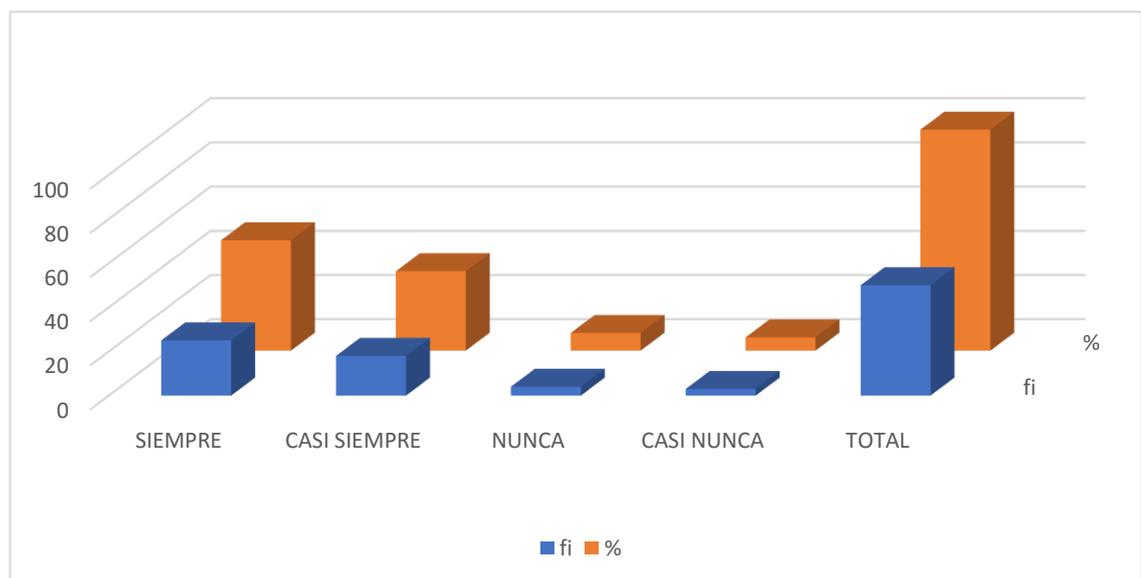
Nivel de autoestima afectiva de los estudiantes de Sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020

AUTOESTIMA DE TIPO AFECTIVA	fi	%
SIEMPRE	25	50
CASI SIEMPRE	18	36
NUNCA	04	08
CASI NUNCA	03	06
TOTAL	50	100

Fuente: Elaboración Propia

Grafico 03

Nivel de autoestima afectiva de los estudiantes de Sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020



ANALISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 03, se observa que el 50% de los estudiantes practican siempre la autoestima afectiva, mientras que el 36% lo practica casi siempre, a su vez el

08% no practica nunca y el 06% lo hace casi nunca, esto indica que hay grupo minoritario que no demuestran afectividad con sus compañeros en el aula.

Tabla 4

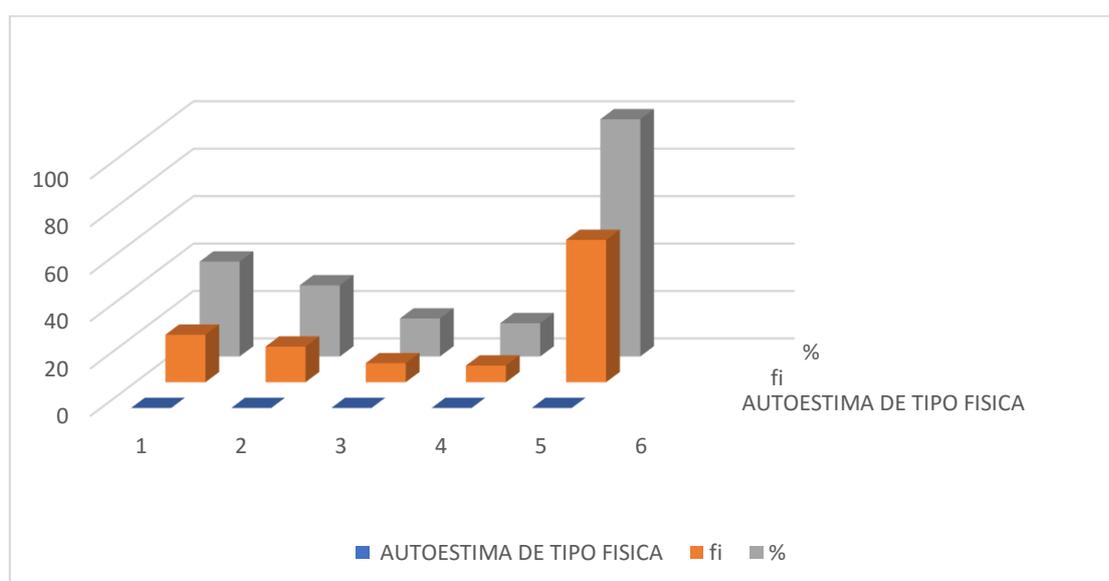
Nivel de autoestima física de los estudiantes de Sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020

AUTOESTIMA DE TIPO FISICO	fi	%
SIEMPRE	20	40
CASI SIEMPRE	15	30
NUNCA	08	16
CASI NUNCA	07	14
TOTAL	50	100

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 04

Nivel de autoestima física de los estudiantes de Sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020



ANALISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 04, se observa que el 40% de los estudiantes practican siempre la autoestima física, mientras que el 30% lo practica casi siempre, asu vez el 16% no practica nunca y el 14%, lo hace casi nunca, esto indica que hay grupo minoritario que no demuestran su autoestima de tipo físico con sus compañeros en el aula.

Tabla 5

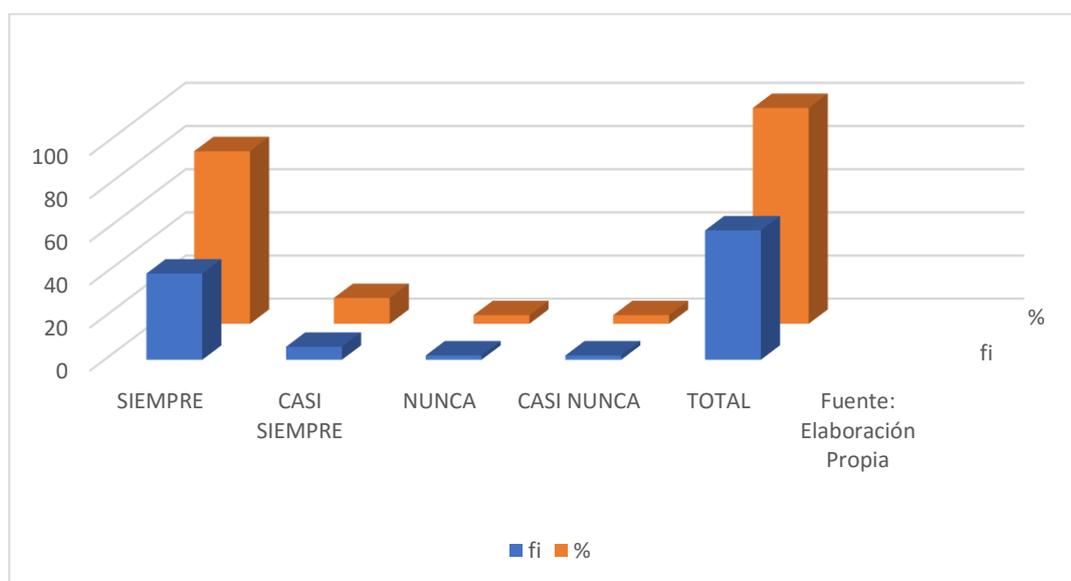
Nivel de autoestima social de los estudiantes de Sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020

AUTOESTIMA DE TIPO SOCIAL	fi	%
SIEMPRE	40	80
CASI SIEMPRE	06	12
NUNCA	02	04
CASI NUNCA	02	04
TOTAL	50	100

Fuente: Elaboración Propia

Grafico 05

Nivel de autoestima social de los estudiantes de Sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020



ANALISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 05, se observa que el 80% de los estudiantes practican siempre la autoestima de tipo social, mientras que el 12% lo practica casi siempre, asu vez el 04% nunca practica la autoestima de tipo social y el 4% lo practica casi nunca, esto indica que hay grupo minoritario que no demuestran autoestima de tipo social con sus compañeros en el aula.

Tabla 6

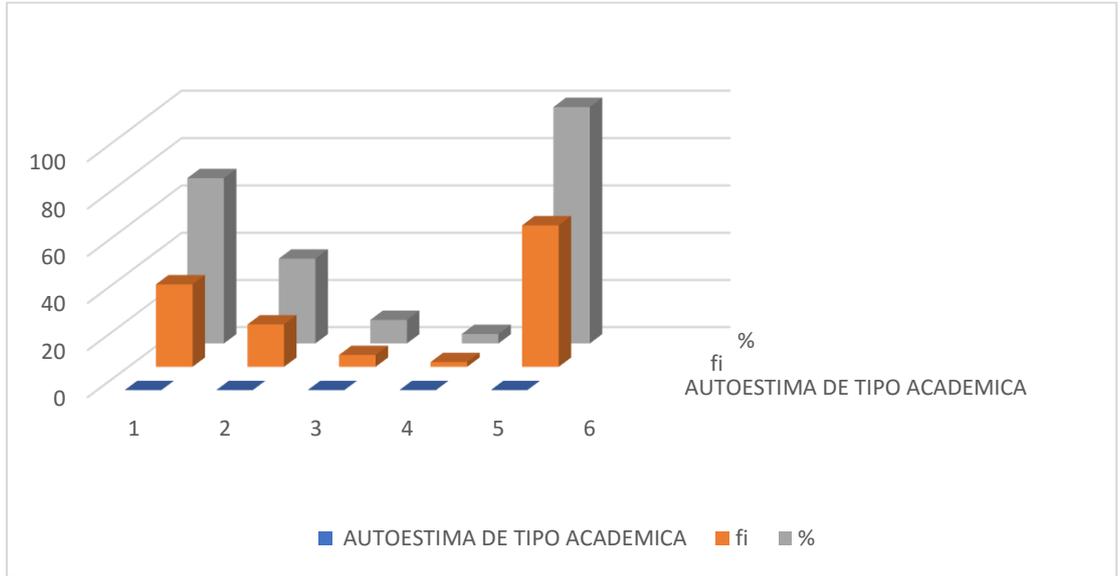
Nivel de autoestima academica de los estudiantes de Sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020

AUTOESTIMA DE TIPO ACADEMICA	fi	%
SIEMPRE	35	70
CASI SIEMPRE	18	36
NUNCA	05	10
CASI NUNCA	02	04
TOTAL	50	100

Fuente: Elaboración Propia

Grafico 06

Nivel de autoestima academica de los estudiantes de Sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020



ANALISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 06, se observa que el 70% de los estudiantes practican siempre la autoestima académica, mientras que el 36% lo practica casi siempre, a su vez el 10% nunca practica y el 4% lo practica casi nunca, esto indica que hay grupo minoritario que no demuestran autoestima académica con sus compañeros en el aula.

Tabla 7

Nivel de autoestima de tipo ética de los estudiantes de Sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020

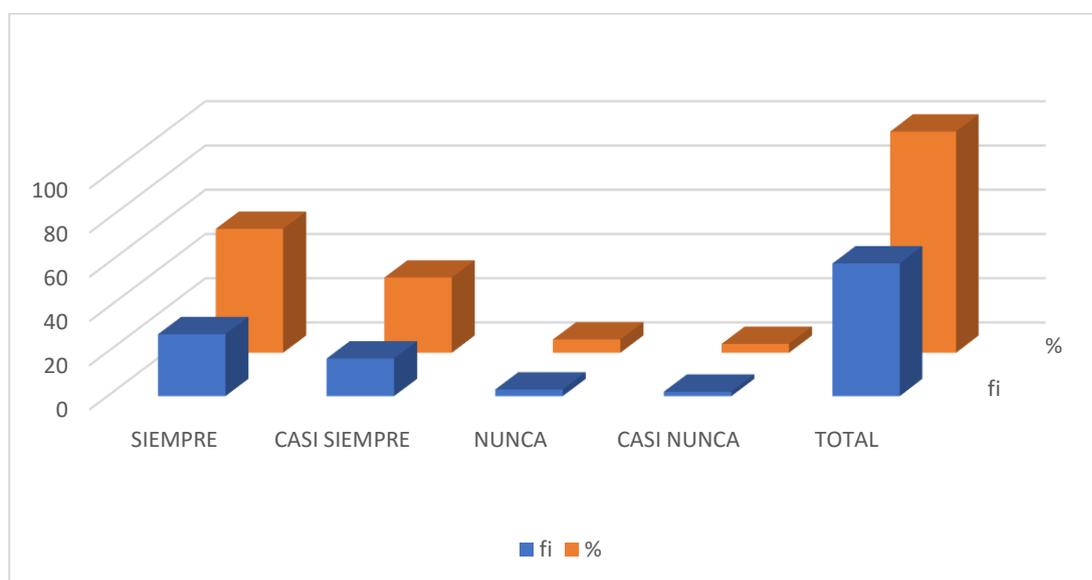
AUTOESTIMA DE TIPO ETICA	fi	%
--------------------------	----	---

SIEMPRE	28	56
CASI SIEMPRE	17	34
NUNCA	03	06
CASI NUNCA	02	04
TOTAL	50	100

Fuente: Elaboración Propia

Grafico 07

Nivel de autoestima de tipo ética de los estudiantes de Sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020



ANALISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 07, se observa que el 56% de los estudiantes practican siempre la autoestima de tipo ético, mientras que el 34% lo practica casi siempre, asu vez el 06% nunca pone en práctica la autoestima de tipo ético y el 04% casi nunca, esto indica que hay grupo minoritario que no demuestran lo practica de valores con sus compañeros en el aula.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación titulada: Nivel de autoestima de estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88042-Las Palmas- Nuevo Chimbote, 2020, cuyos resultados en la tabla N° 03, se observa que el 50% de los estudiantes practican siempre la autoestima afectiva, mientras que el 36% lo practica casi siempre, a su vez el 08% no practica nunca y el 06% lo hace casi nunca, a su vez, el 82% de los estudiantes practican con sus compañeros siempre la autoestima de tipo social, y mientras que el 58% de los estudiantes practican en el aula la autoestima de tipo académica y el 50% de los estudiantes practican casi siempre la autoestima de tipo ética, por otro lado, en la tabla N° 04, se evidencia que el 40% de los estudiantes practican siempre la autoestima física, mientras que el 30% lo practica casi siempre, a su vez el 16% no practica nunca y el 14%, lo hace casi nunca, también la tabla N° 05, se visualiza los resultados que el 70% de los estudiantes practican siempre la autoestima académica, mientras que el 36% lo practica casi siempre, a su vez el 10% nunca practica y el 4% lo practica casi nunca, la tabla N° 06, se evidencia los resultados, que el 56% de los estudiantes practican siempre la autoestima de tipo ético, mientras que el 34% lo practica casi siempre, a su vez el 06% nunca pone en práctica la autoestima de tipo ético y el 04% casi nunca y por último, la tabla N° 07, se denota los resultados se observa que el 80% de los estudiantes practican siempre la autoestima de tipo social, mientras que el 12% lo practica casi siempre, a su vez el 04% nunca practica la autoestima de tipo social y el 4% lo practica casi nunca, esto indica que hay grupo minoritario que no demuestran lo practica de valores con sus compañeros en el aula, en la relación con los autores Remigio, Galvez, Rivas y Murillo cuyos resultados fueron positivos en relación a las dimensiones de la autoestima afectiva, física,

social, académico y ética ,por otro lado, de los investigadores como Cueva, Pérez,, Mantilla y Ponce en relación a las dimensiones del autoestima mencionada en líneas arriba , cuyos resultados no concuerdan con las investigaciones de Cueva, Prez , Mantilla y Ponce , los estudiantes de educación primaria del área de personal social ,dicha investigación de tipo descriptiva simple no cuenta con hipótesis ,sino que se considera de manera explícita, es decir, Los resultados muestran que la tercera parte de dichos estudiantes manifiestan una alta autoestima en dos, de las cinco dimensiones, como la ética, académica, social, física, y la afectiva es una autoestima muy baja evidenciándose la necesidad de una intervención oportuna a fin de mejorarla. (A. afectiva, 5, 356 = 7,30, $p < .001$). , es decir que ,que los estudiantes en las diferentes interacciones del desarrollo de las clases la docente le permite que los estudiantes practiquen con libertad las dimensiones de la autoestima .

CONCLUSIONES

La investigación realizada, fue determinar el Nivel de autoestima de estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88042-Las Palmas- Nuevo Chimbote, 2020, y se arribó a los siguientes resultados, en relación a los objetivos planteados:

En cuanto al objetivo general, fue determinar el nivel de autoestima cuyo resultado fue que la tercera parte de los estudiantes manifiestan autoestima alta dos, de las cinco dimensiones, como la ética, académica, social, física, y la autoestima afectiva fue de característica muy baja evidenciándose la necesidad de una intervención oportuna a fin de mejorarla.

En cuanto al primer objetivo específico, fue determinar el nivel nivel de afectividad de la autoestima, cuyo resultado fue, que el 50% de los estudiantes practican siempre la autoestima afectiva, mientras que el 36% lo practica casi siempre, a su vez el 08% no practica nunca y el 06% casi nunca lo practica en el aula.

A su vez, en relación al objetivo específico 02, fue describir el nivel físico de la autoestima, cuyo resultado fue, que el 40% de los estudiantes practican siempre la autoestima de tipo físico, mientras que el 30% lo hace casi siempre, a su vez el 16% nunca lo pone en práctica y el 14%, casi nunca.

En relación al objetivo específico 03, fue describir el nivel social de la autoestima, cuyo resultado fue, que el 80% de los estudiantes practican siempre la autoestima de tipo social, mientras que el 12% lo practica casi siempre, a su vez el 04% nunca practica la autoestima de tipo social y el 4% lo practica casi nunca.

En relación al objetivo específico 04, fue describir el nivel académico de la autoestima, cuyo resultado fue, que el 70% de los estudiantes practican siempre la autoestima académica, mientras que el 36% lo practica casi siempre, a su vez el 10% nunca pone en práctica y el 4% casi nunca para en las clases interactivas.

Por último, en el objetivo específico 06, fue describir el ético de la autoestima, cuyo resultado fue, que el 56% de los estudiantes practican siempre la autoestima de tipo ético, mientras que el 34% lo practica casi siempre, a su vez el 06% nunca pone en práctica la autoestima de tipo ético y el 04% casi nunca.

RECOMENDACIONES

Los maestros de Educación Primaria deben diseñar diversas técnicas que permita que los estudiantes de Educación Primaria en el área de Personal Social desarrollen su autogobierno, seguridad social, académica, ética, afectiva, y social para poner en juego sus capacidades de autoconocimiento.

Los docentes deben dialogar con sus estudiantes sobre la importancia de la práctica de la autoestima en el aula y el respeto de normas para una educación con libertad.

A los padres de familia que incentiven a sus hijos a que sigan informándose y pongan en práctica en las diferentes dimensiones investigadas para su desarrollo personal.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a nuestro a Dios Padre y a mi madre, por haberme permitido concluir con esta investigación y de esta manera culminar una etapa de mi carrera profesional.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, (2006) *La autoestima estrés y afrontamiento desde las perspectivas de niños y niñas escolares*. p.70.
- Álvarez, (2006), *Perspectivas de la autoestima, segunda edición*, editorial Bener, Venezuela, p.70
- Berntson, (2010) *Estrategias de autoestima en escolares púberes*, segunda edición, editorial Inkary, p.33
- Berntsson, (2010) *Aumentando mi Autoestima*. Segunda edición, p.33
- Branden, (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós S.A. Barcelona.p.88
- Calero, (2000). *Autoestima y docencia para educar mejor en el siglo XXI*. San Marcos. Lima.p.66
- Carls, (1990), *Perspectivas de la autoestima en escolares*, segunda edición, Colombia, p.45
- Cueva, (2016), Tesis: Nivel de autoestima, en estudiantes de educación primaria de tercero y cuarto grado, de la I.E, Palmira Abancay-Apurímac.
- Cueva, (2016)Tesis: Nivel autoestima ,en estudiantes de educación primaria de tercero y cuarto grado,de la I.E N° 810089,Fue Descriptivo Simple con una población de 70 , Palmira Abancay-Apurímac
- Brander, (1995) *Fundamentos de la autoestima en adolescentes*, segunda edición, editorial, Cultural, México, p.89-90
- Galvez, (2016)Tesis: Nivel de autoestima en estudiantes de primaria de cuarto y quinto grado de educación primaria de la ciudad de Ecuador ,con una muestra de 80 estudiantes.
- Gómez (2000), *El niño con autoestima baja*. Segunda edición, p.43
- Humphrey, (2001) *Autoestima para niños y padres*. Ediciones Neo-Person.p.76

- Mantilla J. (2016) Tesis: Nivel de autoestima en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88042Las Palmas, para optar el grado de licenciado, dicha investigación fue de tipo descriptiva, con una población muestral de 90 estudiantes, y se aplicó una encuesta.p.89
- Maslow, (2002). *Estilos de Autoestima en el nivel primaria*, primera edición México, p.66
- Milton (2001). *Metodología de la Investigación*. México, Edición segunda, editorial Trillas, p.78.
- Pérez, (2016) Tesis: Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, de la ciudad de Trujillo, para optar el bachiller.p.89.
- Remigio, (2017) Tesis: La autoestima en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa de la ciudad de Caracas, el diseño fue descriptivo simple, con una población de 60 estudiantes.p.99
- Rioja (2011), *Manual de Autoestima para Niños y Adolescentes*. p.55
- Rivas, (2015) Tesis: La autoestima en los estudiantes de tercero y cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de educación primaria, de la I.E, José Carlos Mariátegui, fue descriptivo simple, con una población de 60 estudiantes. p.99.
- Rivas, (2015) Tesis: Nivel autoestima ,en estudiantes de educacion primaria de quinto grado de educacion primaria , fue descriptivo simple con uana poblacion de 80 estudiantes de la I.E Jose Carlos Mariategui de Tacna .
- Sampieri, (2014) *Metodología de la Investigación*. México, Graw-Hill interamericana. p.209
- Wentz, (2014) *Metodologia de la investigacion Científica, segunda ediccion México, Graw-Hill interamericana. p.128*

ANEXOS



USP

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
SECCION DE PREGRADO EN EDUCACION**

PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

PRUEBA JUICIO DE EXPERTO

2020

9.1. Constancias de validación del cuestionario por juicio de expertos
CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE
EXPERTOS

INSTITUCION DE FORMACION DEL TESISISTA: UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD: EDUCACION Y HUMANIDADES

NIVEL: PRIMARIA

TITULO DEL PROYECTO: Nivel de autoestima de estudiantes de Educación
Primaria I. E. N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote ,2020

NOMBRE DE LA AUTORA: Zaida Matilde López Pantoja

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		X		
Calidad de redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA: La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES: Ninguna

Validado por DR. FRANCISCO SANTIAGO REYES SANCHEZ; Profesión:
Licenciado en Educación Técnica. Doctor en Administración en Educación

Lugar de trabajo: IESTP HARVAR -

TRUJILLO

Cargo que desempeña: Docente en
Investigación Científica

Fecha: 18-04-2020



CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE
EXPERTOS

INSTITUCION DE FORMACION DE TESISISTA: UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD: EDUCACION Y HUMANIDADES

NIVEL: PRIMARIA

TITULO DEL PROYECTO: Nivel de autoestima de estudiantes de Educación Primaria I.E. N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote ,2020

NOMBRE DE LA AUTORA: Zaida Matilde López Pantoja

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		X		
Calidad de redacción de los ítems	X			
Pertinencia de las variables con los indicadores	X			
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA: La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES

Validado por MG. MARTHA FRANCESCA MONTES VELA; Profesión: Licenciada en Educación Secundaria: Lengua y Literatura. Maestra en Educación: Psicología Educativa

Lugar de trabajo: INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80010 “Ricardo Palma” Trujillo

Cargo que desempeña: Docente Área de Comunicación

Fecha: 16-04-2020

DNI N° 40218002

Firma:

Lic. Mar. Francesca Montes Vela
DOCENTE DE COMUNICACIÓN



CONSTANCIA VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTITUCION DE FORMACION DEL TESISISTA: UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD: EDUCACION Y HUMANIDADES

NIVEL: PRIMARIA

TITULO DEL PROYECTO: Nivel de autoestima de estudiantes de Educación

Primaria I.E. N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote ,2020

NOMBRE DE LA AUTORA: Zaida Matilde López Pantoja

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Nivel de autoestima de estudiantes sexto grado de Educación Primaria Institución Educativa N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote ,2020	AFECTIVA	Demuestra seguridad, autonomías en sí mismo	Cuando estás desarrollando la clase remota la docente te permite, que tú, demuestres seguridad, autonomía en sí mismo en cualquier circunstancia	X		X		X		X		Ninguna
		Demuestra empatía por sus compañeros	Cuando estás desarrollando la clase remota la docente te permite, que tú, demuestres empatía con tus sus compañeros	X		X		X		X		Ninguna
		Demuestra respeto por sus compañeros de aula	Cuando estás desarrollando la clase remota la docente te permite, que tú, demuestres respeto a tus compañeros en clase	X		X		X		X		Ninguna
FISICA		Describe con naturalidad sus habilidades físicas en el aula y fuera de ella	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú, describas tus características físicas de tu cuerpo	X		X		X		X		Ninguna
		Asume que es simpático y guapo físicamente	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú te sientas simpático y guapo físicamente	X		X		X		X		Ninguna

	Describe con naturalidad sus habilidades físicas en el aula y fuera de ella	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú describas con naturalidad tus habilidades físicas en el aula y fuera de ella	X		X		X		X		Ninguna
SOCIAL	Demuestra amistad y es integra al grupo sin problemas	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú demuestres amistad e integración al grupo sin problemas	X		X		X		X		Ninguna
	Demuestra ser solidario con sus compañeros en momentos normales y difíciles	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú demuestres ser solidario con tus compañeros en momentos normales y difíciles	X		X		X		X		Ninguna
	Promueve la cordialidad y es solidario con los demás	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú promuevas la cordialidad y la solidaridad con tus compañeros	X		X		X		X		Ninguna
	Demuestra responsabilidad en sus trabajos y tareas	Cuando estás desarrollando la clase remota la docente te permite, que tú demuestres responsabilidad en sus trabajos y tareas diarias	X		X		X		X		Ninguna
ACADEMICA	Muestra empeño académico y salir con éxito en sus estudios	Cuando estás desarrollando la clase remota la docente te permite, que tú muestres empeño académico y salir con éxito en sus estudios	X		X		X		X		Ninguna
	Demuestra capacidad cognitiva para exponer en grupo	Cuando estás desarrollando la clase remota la docente te permite, que tú demuestres capacidad cognitiva para exponer en grupo	X		X		X		X		Ninguna

FAMILIAR	Respeto las normas de convivencia de su familia	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú respetes las normas de convivencia de tu familia	X		X		X		X		Ninguna
	Valora a los miembros de familia con facilidad	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú valores a los miembros de familia con alegría y fraternidad	X		X		X		X		Ninguna
	Practica los valores familiares con responsabilidad	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú practiques valores familiares con responsabilidad	X		X		X		X		Ninguna

APRECIACIÓN CUALITATIVA: La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta. OBSERVACIONES: Ninguna

Validado por MG. BENHUR CAMPOS ATOCHE; Profesión: Licenciado en Educación Secundaria: Educación para el trabajo con mención en artesanía

Magister en Educación: Docencia y Gestión Educativa

Lugar de trabajo: Institución Educativa N° 88042 Las Palmas

Cargo que desempeña: Docente

Fecha: 12-04-2020

DNI N° 32733289



DOCENTE DE E.B.R.
DNI N° 32733289

9.2. ANEXOS

9.2.1. Encuesta de recojo de información

ENCUESTA

I. PARTE INFORMATIVA

1.1. I.E N° 88°42 Las Palmas

1.2. CICLO: V

1.3. NIVEL: Primaria

1.4. AREA: Personal social

1.5. Investigadora: Zaida Matilde López Pantoja

II.OBJETIVO

La encuesta tiene por finalidad recoger información relevante sobre el nivel de autoestima.

III.INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada ítems y marca con una (X), según convenga en la escala.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA				
4	3	2	1				
DIMENSIONES	PREGUNTAS			ESCALA			
				S	CS	N	CN
			4	3	2	1	
AFECTIVA	Cuando estás desarrollando la clase remota la docente te permite, que tú, demuestres seguridad, autonomía en sí mismo en cualquier circunstancia.						
	Cuando estás desarrollando la clase remota la docente te permite, que tú, demuestres empatía con tus sus compañeros.						
	Cuando estás desarrollando la clase remota la docente te permite, que tú, demuestres respeto a tus compañeros en clase.						
FÍSICA	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú, describas tus características físicas de tu cuerpo.						
	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú te sientas simpático y guapo físicamente.						
	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú describas con naturalidad tus habilidades físicas en el aula y fuera de ella.						
	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú demuestres amistad e integración al grupo sin problemas.						
	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú demuestres ser solidario con tus compañeros en momentos normales y difíciles.						

SOCIAL	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú promuevas la cordialidad y la solidaridad con tus compañeros.				
ACADÉMICA	Cuando estás desarrollando la clase remota la docente te permite, que tú demuestres responsabilidad en sus trabajos y tareas diarias.				
	Cuando estás desarrollando la clase remota la docente te permite, que tú muestres empeño académico y salir con éxito en sus estudios.				
	Cuando estás desarrollando la clase remota la docente te permite, que tú demuestres capacidad cognitiva para exponer en grupo.				
FAMILIAR	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú respetes las normas de convivencia de tu familia.				
	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú valores a los miembros de familia con alegría y fraternidad.				
	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú practiques valores familiares con responsabilidad.				
	Cuando estás en momento de descanso en la clase remota, la docente te permite, que tú te sientas querido por los miembros de su familia.				



ENCUESTA SOBRE NIVEL DE AUTOESTIMA

I.PARTE INFORMATIVA

1.1. Institución Representativa: Universidad San Pedro

1.2. Institución que se aplica la Investigación: N° 88042

1.3. Ciclo : V

1.4. Grado y secciones: Sexto ° A °

1.5. Responsable de la investigación: Zaida Matilde López Pantoja

II.PROPOSITO: La presente tiene como meta recoger información relevante de la autoestima

III.CUESTIONARIO

Indicaciones: Lee con mucha atención cada pregunta y por favor, marcar con un (x), en cada recuadro, según corresponda.

PREGUNTA 01: Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de personal social, en todo momento la docente te permite, que tú, demuestres seguridad, autonomía en sí mismo en cualquier circunstancia.

Marca solo un óvalo.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- NUNCA
- CASI NUNCA

PREGUNTA 02: Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de personal social, en todo momento la docente te permite que demuestres empatía con tus sus compañeros.

Marca solo un óvalo.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- NUNCA
- CASI NUNCA

PREGUNTA 03: Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de personal social, en todo momento la docente te permite que demuestres respeto a tus compañeros en clase.

Marca solo un óvalo.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- NUNCA
- CASI NUNCA

PREGUNTA 04: Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de personal social, en todo momento la docente te permite que describas tus características físicas de tu cuerpo.

Marca solo un óvalo.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- NUNCA
- CASI NUNCA

PREGUNTA 05: Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de personal social en todo momento la docente te permite que tú te sientas simpático y guapo físicamente.

Marca solo un óvalo.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- NUNCA
- CASI NUNCA

PREGUNTA 06: Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de personal social, en todo momento la docente te permite que describas con naturalidad tus habilidades físicas en el aula y fuera de ella.

Marca solo un óvalo.

- SIEMPRE

- CASI SIEMPRE
- NUNCA
- CASI NUNCA

PREGUNTA 07 : Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de personal social, en todo momento la docente te permite que tú demuestres amistad e integración al grupo sin problemas.

Marca solo un óvalo.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- NUNCA
- CASI NUNCA

PREGUNTA 08 : Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de personal social, en todo momento la docente te permite que tú demuestres ser solidario con tus compañeros en momentos normales y difíciles.

Marca solo un óvalo.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- NUNCA
- CASI NUNCA

PREGUNTA 09: Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de personal social, en todo momento la docente te permite que tengan éxito en tu equipo de trabajo cooperativo.

Marca solo un óvalo.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- NUNCA
- CASI NUNCA

PREGUNTA 10 : Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de personal social, en todo momento la docente te permite que planifiquen actividades en equipo .

Marca solo un óvalo.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- NUNCA
- CASI NUNCA

PREGUNTA 11 : Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de personal social , en todo momento la docente te permite que se dividan el trabajo con responsabilidad en equipo.

Marca solo un óvalo.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- NUNCA
- CASI NUNCA

PREGUNTA 12 : Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área d de personal social, en todo momento la docente te permite que tú practiques valores familiares con responsabilidad.

Marca solo un óvalo.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- NUNCA
- CASI NUNCA

PREGUNTA 13: Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de personal social, en todo momento la docente te permite que el grupo se evalúe los logros del trabajo cooperativo en casa .

Marca solo un óvalo.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- NUNCA
- CASI NUNCA

PREGUNTA 14 : Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, de personal social, en todo momento la docente te permite que el grupo se evalúe sus metas del trabajo cooperativo en casa .

Marca solo un óvalo.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- NUNCA
- CASI NUNCA

PREGUNTA 15 : Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de personal social en todo momento la docente te permite que te sientas querido por los miembros de su familia.

Marca solo un óvalo.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- NUNCA
- CASI NUNCA

Anexo

Baremo
Autoestima

Niveles	Intervalo
Casi Nunca	01
Nunca	02
Casi siempre	03
Siempre	04

Calificativo:

NIVEL	PUNTAJE
04	100

9.3. Matriz de consistencia lógica

TITULO: Nivel de autoestima de estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E N° 88042 Las Palmas de Nuevo Chimbote ,2020			
VARIABLE	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS
AUTOESTIMA	¿En qué nivel de autoestima se encuentran los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E N° 88042 Las Palmas de Nuevo Chimbote ,2020?	Los estudiantes de sexto grado de Educación primaria del área de Personal social de la Institución Educativa N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020, se encuentran en nivel de autoestima baja.	<p>Describir y explicar el nivel de autoestima de los estudiantes de sexto grado de Educación primaria del área de Personal social de la Institución Educativa N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>Identificar el nivel de afectividad de la autoestima de los estudiantes de sexto grado de Educación primaria del área de Personal social de la Institución Educativa N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020</p> <p>Identificar el nivel físico de la autoestima de los estudiantes de sexto grado de Educación primaria del área de Personal social de la Institución Educativa N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020</p> <p>Identificar el nivel social de la autoestima de los estudiantes de sexto grado de Educación primaria del área de Personal social de la Institución Educativa N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020</p>

			<p>Identificar el nivel académico de la autoestima de los estudiantes de sexto grado de Educación primaria del área de Personal social de la Institución Educativa N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020</p> <p>identificar el nivel familiar de la autoestima de los estudiantes de sexto grado de Educación primaria del área de Personal social de la Institución Educativa N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020</p>
--	--	--	--

Matriz de consistencia metodológica

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN
Básico	Descriptivo simple M O Dónde: M: Muestra O: Observación	25 estudiantes de la Institución Educativa N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2020	TECNICA: Ficha de observación INSTRUMENTOS: Escala valorativa	Para la validez se tuvo en cuenta el juicio de expertos para la validez y la confiabilidad.	Para el proceso de análisis de datos se usará la estadística. Para ello, los datos serán procesados mediante tabulaciones en Microsoft Excel; posteriormente, estos datos serán cargados al software SPSS. Como resultado de este proceso, se podrán obtener cuadros que reflejen la distribución de frecuencia y los gráficos de niveles. Finalmente, para el análisis inferencial, se aplicarán la prueba de normalidad; y, asimismo, el coeficiente de Alfa de Crobach

FOTOS



PORTADA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DONDE REALIZO LA INVESTIGACION



ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA LLENANDO LA ENCUESTA

Base de datos de la investigación

N°	BASE DE DATOS ESPECIFICOS DEL SISTEMA SSPS-VERSION 06																								
	RESULTADOS DE LA ENCUESTA																								
	VARIABLE																								
	NIVEL DE AUTOESTIMA																								
	AFECTIVA					FISICO					SOCIAL					ACADEMICA					ETICA				
	P1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15					P1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,2,13,14,15					P1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,2,13,14,15					P1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,2,13,14,15%					P1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,2,13,14,15				
S	CS	N	CN	%	S	CS	N	CN	%	S	CS	N	CN	%	S	CS	N	CN	%	S	CS	N	CN	%	
01	4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
02	4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
03	4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
04	4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
05	4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
06	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
07	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
08	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
09	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
10	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
11	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
12	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
13	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
14	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
15	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
16	0	3	0	0		4	0	0	0			0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
17	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
18	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
19	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
20	0	3	0	0			0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0	
21	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
22	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
23	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
24	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
25	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
26	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
27	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0			3	0	0	
28	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
29	0	3	0	0			0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
30	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
31	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
32	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
33	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
34	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
35	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
36	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
37	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
38	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
39	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	
40	0	3	0	0		4	0	0	0		4	0	0	0		0	3	0	0		0	3	0	0	

