

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Aplicación de programa cognitivo para mejorar la comprensión
lectora en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Benigno
Ballón Farfán - Arequipa; 2019**

Tesis para obtener el Grado de Doctor en Educación
con mención en Gestión y Ciencias de la Educación

Autor

Chahuares Flores, Fredy

Asesor

Hernández Reaño, María Teresa

Código Orcid-Asesor

0000-0001-8348-6963

Chimbote – Perú

2021

Palabras clave

Tema Comprensión lectora
Especialidad Educación

Key Words

Topic Reading Comprehension
Specialty Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA	SUBÁREA	DISCIPLINA
Teoría y métodos educativos	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General.

**Aplicación de programa cognitivo para mejorar la comprensión
lectora en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Benigno
Ballón Farfán - Arequipa; 2019**

**Application of a cognitive program to improve reading
comprehension in high school students, Benigno Ballón Farfán
Educational Institution - Arequipa; 2019**

RESUMEN

El presente estudio se realizó en la institución educativa Benigno Ballón Farfán, del distrito de Paucarpata, Arequipa 2019. El propósito de la investigación se enuncia de la siguiente manera: Caracterizar los efectos de un programa cognitivo de lectura, para la optimizar la Comprensión Lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán, Arequipa 2019. En lo concerniente al enfoque metodológico, fue un estudio de carácter cuantitativo de tipo y diseño cuasi experimental. Se trabajo con dos grupos control y experimental. Se llevo a concluir que los resultados antes de la aplicación del programa cognitivo, en ambos grupos no presentaban diferencia significativas, en la distribución de datos, así como tampoco en los resultados de la calificación de la evaluación global, Se encontró diferencias significativas en las calificaciones obtenidas por los estudiantes mujeres en relación a los varones, en la segunda evaluación, (post test) Se asume que las mujeres poseen mayores habilidades verbales que los varones, por lo que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes fueron superiores al de los varones. Los resultados obtenidos después de la aplicación del programa cognitivo se afirma que logro resultados significativos en la mejoría en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y puede ser aplicado en diferentes instituciones educativas del Perú, obviamente con las debidas diversificaciones curriculares de cada institución y que sus ejecutores juzguen pertinentes para su aplicación en su respectiva institución educativa. Por lo tanto concluye con según los resultados de las conclusiones, que la hipótesis ha sido demostrada.

ABSTRACT

The present study was carried out at the Benigno Ballón Farfán educational institution, in the district of Paucarpata, Arequipa 2019. The purpose of the research is stated as follows: To characterize the effects of a cognitive reading program, to optimize Reading Comprehension in Second grade high school students from the Benigno Ballón Farfán Educational Institution, Arequipa 2019. Regarding the methodological approach, it was a quantitative study of a quasi-experimental type and design. Two control and experimental groups were used. It was concluded that the results before the application of the cognitive program, in both groups did not present significant differences, in the distribution of data, as well as in the results of the qualification of the global evaluation, significant differences were found in the qualifications Obtained by female students in relation to males, in the second evaluation, (post test) It is assumed that females have greater verbal skills than males, therefore the reading comprehension levels of the students were higher than that of males. . The results obtained after the application of the cognitive program are affirmed that it achieved significant results in the improvement in the levels of reading comprehension in the students and it can be applied in different educational institutions of Peru, obviously with the due curricular diversifications of each institution and that its executors deem pertinent for its application in their respective educational institution. Therefore he concludes with according to the results of the conclusions, that the hypothesis has been proven.

INDICE

Resumen	iii
Abstract.....	iv
Lista de tablas	ix
Lista de figuras.....	x
Introducción	1
Antecedentes y Fundamentación científica	1
Justificación	29
Problema	30
Operacionalización de las variables.....	31
Hipótesis	33
Objetivos.....	34
Metodología	35
Tipo y diseño de investigación	35
Población y muestra.....	36
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
Análisis y procesamiento estadístico de la información	38
Resultados.....	41
Análisis y discusión	52
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Agradecimiento	58
Referencias bibliográficas.....	59
Anexos	62

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	52
Resultados de los estudiantes por sexo en la primera aplicación de la prueba CLP	
Tabla 2	56
Resultados obtenidos en la aplicación de la prueba CLP antes del programa en grupos control y en el grupo experimental.	
Tabla 3	58
Resultados obtenidos después de la aplicación del programa, grupo control y experimental.	
Tabla 4	60
Comparación de resultados, grupo experimental antes y después de la aplicación del programa.	
Tabla 5	62
Comparación de las calificaciones del grupo control y experimental antes de la aplicación del programa.	
Tabla 6	64
Comparación de las calificaciones del grupo control y experimental luego de la aplicación del programa post test.	

LISTA DE FIGURAS

Gráfica 1	52
Dimensión: Calificaciones de los estudiantes en la Primera Aplicación de la Prueba CLP	
Gráfica 2	56
Resultados obtenidos antes de la aplicación del programa cognitivo de los grupos control y en el grupo experimental.	
Gráfica 3	58
Dimensión: Resultados después de la aplicación del programa (post-test)	
Gráfica 4	60
Comparación de los resultados del grupo experimental Antes y después de las aplicaciones programa	
Gráfica 5	62
Comparación de las calificaciones del grupo control y experimental, antes de la aplicación del programa (pre test)	
Gráfica 6	64
Comparación de las calificaciones del grupo control y experimental luego de la aplicación del programa (post test)	

INTRODUCCIÓN

1.- Antecedentes y Fundamentación Científica

Hernández (2019) en su tesis de maestría “Procesos de comprensión lectora que promueven en Salvador de Jujuy, Argentina, a través de las prácticas docentes de séptimo grado, un enfoque cognitivo” planteó como objetivo principal analizar la comprensión lectora y sus procesos específicos en los alumnos de edad escolar visto desde un enfoque cognitivo. La metodología utilizada fue la siguiente: tipo, exploratorio; diseño experimental. La muestra estuvo compuesta por 183 estudiantes de diferentes escuelas de la ciudad de Salvador de Jujuy. Se utilizaron cuestionarios y pruebas de lectura para recoger la información necesaria. La conclusión señala que las estrategias cognitivas mejoran de manera significativa el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de la ciudad de Salvador de Jujuy.

Vásquez (2016), desarrolló su investigación: “Comprensión lectora, comprobación del conocimiento y uso de estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en alumnos de quinto grado de primaria”, realizada en Madrid-España, cuyo objetivo fue analizar la noción de estrategias lectoras como una herramienta que mejore la comprensión de lectura, el poder comprender, usar y estudiar textos escritos para poder lograr no sólo los propósitos del lector, sino también amplificar sus competencias y aptitudes, así como permitir su intervención e incorporación en la sociedad. Se utilizó un diseño no experimental correlacional. Fueron 410 estudiantes los que formaron parte de la muestra, quienes estudian en siete instituciones de la zona sureste de la capital de Madrid (en el barrio de Moratalaz). Como instrumentos se aplicaron dos formularios compuestos por preguntas con la finalidad de determinar la comprensión y el manejo de habilidades lectoras de forma personal en los estudiantes de la muestra. Se concluyó que hay variantes de

entendimiento de estrategias de la lectura que cuentan con grandes formas de entender en los cinco grupos constituidos con el fin de instaurar el nivel de comprensión de lectura (nivel alto, medio-alto, medio, medio bajo y nivel bajo).

A su vez, Pérez (2016) elaboró el estudio denominado “Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora”, en el colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño (Localidad 18) de la ciudad de Bogotá. El propósito de esta investigación es fortalecer comprensión de la lectura por medio de las estrategias cognitivas y metacognitivas. De acuerdo a la problemática y realidad de la institución se optó por un tipo de investigación cualitativo, con un diseño pre experimental básico. La población de estudio fue de 39 estudiantes del quinto año de educación básica primaria, cuyas edades oscilaban entre los 9 y 11 años de edad. Los instrumentos usados para recabar la información fueron los siguientes: ficha de observación, cuestionario, y en análisis documental. Como conclusión se obtiene que las estrategias cognitivas y metacognitivas fortalecen de manera positiva la comprensión lectora.

Rodríguez (2017) realizó un trabajo de investigación titulado “Aplicación de estrategias meta cognitivas aplicadas en la mejorar de la comprensión lectora en los educandos del 3er grado “A” del colegio N° 81776. Los laureles de El Porvenir, Trujillo”. El objetivo indica en qué grado o profundidad de las habilidades meta-cognitivas favorece el conocimiento lector. El trabajo es de nivel experimental, la muestra tiene 50 escolares y el instrumento fue la guía de observación para identificar la proporción de uso de las estrategias meta-cognitivas, del mismo modo, una guía de observación que evaluó los niveles de comprensión lectora. Los resultados que obtuvo como conclusión fue que la aplicación de las habilidades de reflexión meta-cognitivas mejora de manera significativa la comprensión lectora. El mayor alcance sobre los fundamentos de la lectora y su comprensión, es importante aplicar las

estrategias y técnicas meta-cognitivas y el 1er proceso se realiza los conocimientos previos. Los saberes, hace referencia, cuando los alumnos examinan los contenidos textuales para acumular información meta-cognitivas, es decir, los escolares examinan lo entendido del texto leído. En consecuencia, deben de dominar diversas estrategias para una mayor precisión en la comprensión, y con ello, superar su insuficiencia intelectual. Por otra parte, las habilidades cognitiva y meta-cognitivas los alumnos podrán descubrir ideas, conocimientos y enriquecer experiencias.

Canales (2018) el artículo científico “Proceso Cognitivo, estrategia psicolingüística, las cuales tienen intervención para leer comprensivamente, desde un diseño como ejecución del programa experimental para niños que presentan problema en aprender” Universidad Nacional Mayor de San Marcos, planteó objetivo general donde formula cómo evalúa el efecto del programa para mejorar y superar problema de aprender en los grupos de 3°, 4° y 5° nivel primario, utilizando la metodología de tipo sustantiva - explicativa, orientándose en la descripción, comparación de factores los cuales inciden para aprender lectura comprensiva, de diseño experimental, lo que le permitió concluir que en general estos estudiantes, fueron mostrando mejoras de rendimiento en niveles de comprensión para lectura, aproximándose a la media T (50 puntos). Así mismo el nivel de los logros que se obtuvieron medianamente satisface dado a que se presentó estudiantes con severo problema de aprendizaje para leer.

Elera y Senmache (2017) en su trabajo para adquirir la licenciatura en la especialidad de Ciencias de la Educación, expuso el tema el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cinco en la localidad de Lambayeque. Para el estudio se tuvo como muestra a 140 educandos de centros escolares, tanto nacionales como privadas-particulares. El estudio investigativo fue de tipo básico, descriptivo ya que figura en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los niños y niñas de cinco años, A quienes se les aplicó una evaluación de comprensión lectora, que presentó tres niveles (literal, inferencial

y crítico). Los resultados del trabajo científico afirmaron que los niños y niñas en estudio de las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque, revelaron que la comprensión lectora en los tres niveles, han logrado desarrollar la habilidad de comprender los textos escritos los indicadores mostraron que en el nivel literal tienen un pico muy elevado de 93%, en el nivel inferencial 52% por último, en el nivel crítico alcanzaron un 21%.

Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2016), en su trabajo exploratorio para conseguir el título de segunda especialidad, denominada: “Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° de primaria en la I.E. N° 0058, Lurigancho-Chosica”, cuyo fin fue precisar la correlación entre las tácticas para los niveles en comprensión de los textos en los escolares antes mencionados. La investigación no experimental de diseño transversal correlacional, tuvo a 98 alumnos como participantes y se emplearon un instrumento de evaluación y se aplicó un examen de comprensión de textos. Los resultados más importantes hicieron posible deducir que existe un nexo directo y significativo entre las diferentes estrategias aplicadas y los niveles que cuenta la comprensión en lectura de los alumnos del referido centro de estudios.

De otro lado, Fernández (2016), en su investigación de Magíster: “Estrategias de comprensión durante la lectura en escolares del quinto de primaria de la I.E. N.° 2005, en Los Olivos- Lima. Su principal finalidad de la investigación fue definir en qué grado se usan las estrategias para comprender los textos, al momento de la lectura. El estudio no experimental, fue de modo descriptivo simple y básico con un diseño de corte transversal. Se trabajó con 35 estudiantes en la muestra y se usó la rúbrica como herramienta. Finalmente, se encontró que éstos se ubicaban en un nivel

medio y se determinó las competencias que éstos tenían sobre las estrategias para comprender textos al momento de leerlos.

Pineda y Cerrón (2016) artículo científico titulado “Estrategias Meta cognitivas y Comprensión Lectora para estudiantes en Lenguas - Literatura - Comunicación “UCNP” - Huancayo”, en la cual plantean como objetivo general determinar si hay existencia de relaciones entre estrategia – meta cognitivas, aplicada en la lectura como comprensión lectora. Utilizando la metodología de carácter cuantitativo, de aplicación como tipo descriptiva, lo que le permitió concluir que existe relaciones directamente y significativas, para mejorar los niveles de comprensión.

Comprensión lectora

Los dilemas que se puedan presentar en el estudio de la comprensión lectora no se puede enfocar como una situación aislada. En realidad, es parte del problema general de la formación que se relaciona con deficiencias en la comprensión que el hombre debe tener de sí mismo y del mundo.

Por ello, Pinzás (1995, citada por Bastiand, 2012) afirma: “la comprensión lectora es un constructivo proceso, de intercambio, estratégico y que tiene la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Es constructiva, ya que es un proceso dinámico de la confección de apreciaciones y divisiones del texto. De la misma forma, es unidireccional de acuerdo a la información precedente del lector y la que ofrece el texto se amplían en la producción de conceptualizaciones. Proporcionado a la variación según el entorno y la experiencia del lector con el contenido de estudio, es estratégica. La capacidad meta cognitiva, debido a que contiene sus particulares pasos de pensamiento para afirmar que así la comprensión se conduzca sin dificultades” (p.25).

Por otra parte, Zabala y otros (2000, p.43), la necesidad que se procura para una efectiva comprensión lectora en base a variadas actividades en los ambientes educativos que se ejecutan en la mayoría de las áreas curriculares. En general la evaluación que no presenta resultados positivos en las materias no lingüísticas del proceso curricular educativo se subyugan en la comprobación de los vacíos que muestra en la comprensión de textos, situación que manifiesta en diversos momentos que la actividad escolar está sobradamente centrada en textos.

Así mismo se presenta los fundamentos teóricos de la comprensión lectora

Teorías cognitivas

La lectura se fundamenta en teorías cognitivas en el proceso de la edificación de la comprensión, las variadas acciones del conocimiento implican que se debe desarrollar las capacidades de comprender lo que se está leyendo y su medio interactivo.

Para Bruner (1995) los individuos adquieren la destreza de entender textos, el cual deben organizar y contextualizar la lectura, interpretar un cuento o historia posteriormente de haberla leído, ordenar las narraciones, es decir relatar de acuerdo a sus propios mensajes, a su nivel de comprensión y entorno formativos.

Por otra parte, Schunk (2012) dice que los niños de mayores están capacitados para examinar fallas en la comprensión de lectura, ello lo pueden realizar con más periodicidad que los niños de mucho menor edad, no obstante, los niños, si reciben motivaciones y obtienen eficiente comprensión en la lectura. Del mismo modo, con facilidad pueden reconocer cuando se presenta una dificultad, entonces los niños más grandes que poseen buena comprensión, son idóneos de examinar y reconocer problemas y hacer correcciones.

Por último, el Ministerio de Educación (2018) según PISA, manifiesta que un individuo para que desarrolle eficazmente la capacidad comprensión en la lectura, de igual modo, debe ser capaz de impulsar diversos procesos relacionados al uso de estrategias, estimulación y destrezas epistemológicas en la lectura.

Para Catalá (2001), en el estudio en la comprensión lectora tiene como referencia fundamental el nivel literal, inferencial y criterial. Por eso se desarrolla como dimensiones del estudio.

- a. Nivel literal: El contenido debe ser comprendido, la representación del texto que se halla de forma explícita, se compone el principio para los otros niveles inferencial y criterial. Incluye “el razonar y reconocer lo que muestra el quehacer que explícitamente expresa en el texto. Ello se refiere a distinguir propiedades, períodos y entornos explícitos; por secuencias de causa y efecto, es decir, localizar el origen de palabras con múltiples significados, conocer y dominar el vocabulario esencial es proporcional a su edad, para que posteriormente pueda formular con sus propios discursos. En este nivel supone enseñar a los estudiantes a diferenciar entre información primaria e indagación de segundo contexto, así como identificar relaciones de causa – efecto”
- Cuando seguimos instructivos, y reconocemos la secuencialidad de las acciones.
 - Cuando comprendemos el significado de frases polisémicas
 - En el reconocimiento de palabras y significados de acuerdo a la edad, así como sus componentes estructurales como sus afijos.

Es decir, el nivel literal en la comprensión lectora, representa la capacidad del estudiante para acordarse acontecimientos tal como emergen en el texto de lectura. En cualquier transcurso de textual se requiere la reproducción de las ideas primordiales, las referencias y los encadenamientos de los hechos. Es natural en los niños que cursan los

primeros años de estudios; la búsqueda de este nivel de comprensión será con preguntas literales, es decir con interrogativas como: ¿Qué? ¿Cuál?, ¿Cómo?, en referencia a Solé (2005) sostiene que es una habilidad fundamental que se debe ocuparse con los escolares, el estudiante obtendrá sus conocimientos a niveles altos, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. En consecuencia, el reconocimiento tiene que ver con todo aquello que está manifiesto en el texto. En este proceso el docente estimulará a sus estudiantes de la siguiente forma:

- Identificar los detalles del texto.
- Expresar de manera rigurosa el espacio, tiempo, personajes en el texto.
- Presentar de manera lógica, es decir, hilvanar los eventos y situaciones.
- Percibir las definiciones de los argumento, palabras y oraciones.
- El acordarse de ciertos pasajes, así como detalles puntuales del texto.
- Localizar el sentido de las palabras en sus múltiples significados.
- Ubicar e identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Distinguir o identificar los prefijos, igualmente los sufijos de uso habitual, etc.

En la actividad escolar, el profesor puede comprobar si el estudiante consigue formular lo que se ha leído con diferente vocabulario, entonces si lo hace, le será posible desenvolver el subsiguiente nivel de comprensión en la lectura.

- b. Nivel inferencial: se refiere cuando los lectores formulan concepciones de opiniones que se enuncian manifiestamente en el texto. El sujeto impulsa sus conocimientos previos para formular hipótesis en relación a los contenidos de la lectura, partiendo de las conjeturas. Se realizan, en este nivel, inferencias para construir

conclusiones que no se expresan de manera explícita dentro de un texto.

Además, “se motiva el saber previo del leyente y se plantean hipótesis en relación al incluido del texto, teniendo como base a partir de indicios, el proceso se va evidenciando en el transcurso de la lectura. El tipo de lectura inferencial constituye una incidencia distante del contenido literal, conduce la investigación de la lectura en el texto y se presenta indicadores para obtener resultados conclusivos. El nivel inferencial el maestro motiva a sus estudiantes a predecir resultados, Deducir el concepto de palabras no incluidas claramente, Inferir consecuencias previsiblemente determinadas que deriva de una causa. Distinguir la causa de determinados efectos. Argumentar los procesos lógicos. Fluir el significado de frases formadas, como el contexto. Derivar el lenguaje simbólico o representativo. Restituir, un texto reformando alguna situación, protagonista, etc. Pronosticar un final diferente”. (Catalá, 2001).

Por otra parte, construir incidencias entre fragmentos del texto, para el caso de inferir información con resultados que no están en este nivel. Es de valor para quien lee y que progresa en el estudio y análisis de textos, entonces el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; entonces, asumiremos que los niños deben lograr los siguientes aspectos:

- A pronosticar resultados.
- Analizar instrucciones y descripciones.
- Desarrollar títulos en un texto.
- Proyectar ideas principales con respecto a contenidos.
- actualizar un texto transformando situaciones, entornos, etc.
- Inferir el significado de los términos.
- Analizar el fondo de una lectura textual

- Desarrollo de resúmenes y síntesis
- Predecir en base al texto leído un final diferente
- deducir encadenamientos contextuales
- Descifrar el lenguaje simbólico o representativo
- Desarrollar esquemas como organizadores gráficos, etc.

Es preciso decir que, si realizamos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal de bajo nivel, lo más factible es que el niño tenga una comprensión inferencial del mismo modo pobre (Pinzas, 2007)

c. Nivel crítico: hace referencia al lector cuando hace un juicio moral o una apreciación propia en referencia al texto. Coteja la información y significado del contenido del texto con sus prácticas y conocimientos, alcanza de manera íntegra la lectura, registrando las intenciones del escritor. Es el nivel más importante que presenta la valoración de juicios particulares del leyente con refutaciones subjetivas, identificar puntualmente los protagonistas y con el autor.

Es decir, se enseña en este nivel crítico, a los escolares a analizar el contenido de un texto. Comprender un hecho de la lectura, así como una valoración crítica. Pronunciar un juicio frente a una conducta. Expresar las reacciones que les induce un texto. Por tanto, examinar el propósito del autor. Hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Analizar lo que contiene un texto
- Desvincula una situación de una opinión
- Percibir sentidos sobrentendidos
- Conceptuar la actuación de las personas que contiene el texto.
- Examinar la intención o propósito del autor
- Formular juicio frente a una actuación
- Clasificar la organización de una lectura textual.

En consecuencia, la comprensión lectora, es un adiestramiento de raciocinio verbal que calcula la habilidad de alcance y de crítica en relación al contenido de la lectura, utilizando interrogantes variadas en referencia al texto que se haya narrado. Vislumbrar un texto no significado descifrar las palabras, expresiones o la disposición amplia del texto; en ese sentido forma una expresión mental del texto narrado, para promover un entorno de un mundo existente, en el cual el texto muestra sentido. Por ende, se establece que no se debe dar lección a los niños para comprender textos, del mismo modo, textos icónicos como imágenes además de simbólicos.

En esta parte del proceso se puede formular algunas de las siguientes interrogaciones criterales.

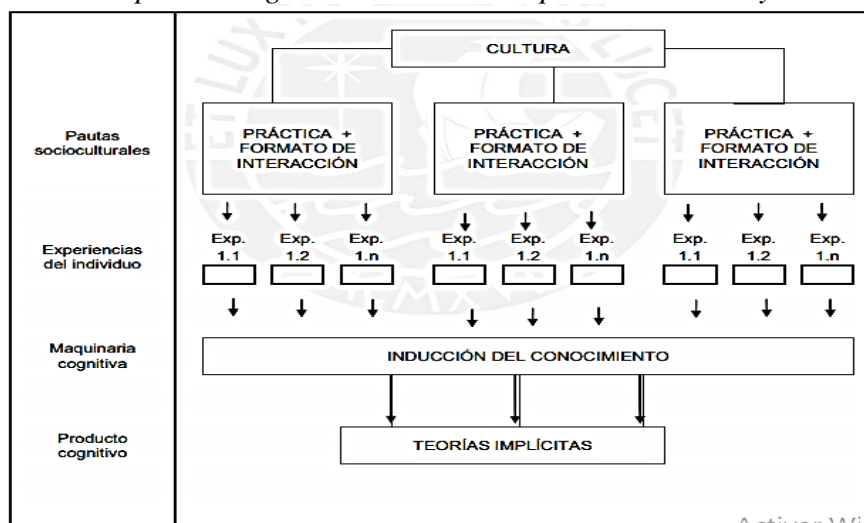
- ¿Opinas que es...? ¿Qué consideras...?
- ¿Cómo opinas que...?
- ¿Cómo podrías considerar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo entiendes...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo considerarías...?
- ¿Qué opinas de...?

Este nivel es complicado de manera usual, pues es una lectura de bastante deducción, desde lo calificativo del lector que obtiene un discernimiento coherente sobre la realidad, la imaginación, los valores y las ideas, notas del lector con el texto leído. De la misma forma, accede al análisis del contenido de los conceptos. A nivel Criterial se orienta al alumno a examinar el contenido de un texto desde una visión particular de un hecho, una idea; expresar un razonamiento válido ante un comportamiento intencional del autor, descubrir las reacciones que estimula el texto, es decir, proyecta de manera autónoma su forma de deducir.

Por otra parte, se presenta las teorías implícitas sobre la comprensión textual las cuales son representaciones que no se transmiten, estas teorías se construyen personalmente al interno de grupos. Básicamente es un proceso socio-constructivismo, dado que el sujeto construye su conocimiento en ambientes sociales y durante la realización de actividades académicas. Por ende, el individuo entra en contacto con las prácticas culturales que realiza cooperando en equipo de trabajo al cual pertenece.

Figura 1

Teorías implícitas según la noción de comprensión lectora y texto



Fuente: Rodrigo, Rodríguez y Marrero (1993: 54)

De acuerdo a Acosta (2009) nombrando a Antich (2001) afirma diversos tipos de lectura, los cuales se indican en los siguientes criterios:

- ✓ Por la intención del lector: hace referencia a una información general, de observación, de indagar informaciones específicas, así como de recreación.
- ✓ Por el proceso mental: tiene que ver con la lectura sintética, del mismo modo analítica.
- ✓ De acuerdo a la organización pedagógica: dentro de la sesión de clase y fuera de la clase.
- ✓ De acuerdo a la forma de realización del estudiante: oral o bien en silencio.

De acuerdo al propósito del lector, el proceso de lectura se presenta:

- ✓ Puede ser de manera general.
- ✓ Pueden ser estudio, así mismo de observación.
- ✓ Se puede presentar en la búsqueda de información definida.
- ✓ Por último, de recreación.

De acuerdo al ámbito mental puede ser la lectura:

Sintética:

Silenciosa u oral. - cuando se realiza la lectura oral debe ser en silencio, dado que, permite manejar el sistema de asonancias rítmicas de la lengua, en consecuencia, desarrollar la lectura.

Analítica:

Se desarrolla en primer lugar, para recurrir a los indicadores lingüísticos, fonológicos y léxicos gramaticales; por tanto, cumple un proceso instrumental. En segundo lugar, se abre la labor para la ejecución del elemento de inferencia en la definición de los términos, en tal sentido se aporta al desarrollo e incremento del léxico.

Organización pedagógica en la lectura:

En clase: constituye a un ámbito específico de los cursos de habla extranjera.

En extraclase: el propósito es desarrollar habilidades, impulsar y motivar la independencia del conocimiento de la lectura e inculcar hábitos de trabajo de carácter autónomo.

Realización por el alumno en la lectura:

Lectura oral:

El propósito es reforzar el conocimiento en el proceso de relación grafo-sonido, practicar la pronunciación, en ese sentido se debe aprender a leer por conjunto de términos. En este caso, la lectura que realizan los estudiantes es un indicador que le ayuda al profesor para comprobar la comprensión de textos formulando indicadores.

Lectura silenciosa:

El propósito es alcanzar información. Refleja el proceso natural en el proceso de la lectura, el cual se ejecuta en una sesión de clase o bien fuera de las aulas pasado el nivel básico.

En esta misma línea se presentan elementos en la comprensión de la lectura

Componentes del entendimiento lector obtenido del emisor:

Los indicadores controlados por el autor es una forma de organización que se observa como un acceso a la recopilación del mensaje frente a la cual se relaciona cada elemento para expresar el sentido de la lectura.

Comprensión lectora que tiene como referencia el texto:

Los factores esenciales del texto que inciden en la comprensión lectora se clasifican en físicos, lingüísticos y de contenido.

Factores de la comprensión proveniente del lector:

Hace referencia a los códigos que es sabido por el lector, sus figuras cognitivas, lo corresponde a la propiedad cultural que tiene, así como las circunstancias que se expresa o presenta en la lectura.

Bofarull (2011) sostiene que “La comprensión lectora está influenciada de varios factores, complejos y correlacionados entre sí. Es expresada con una transparencia teórica el cual permite identificar las bases de los errores que se percibe en la comprensión y las formas de resolverlas. De manera que, estando identificado los factores de la comprensión, ya se puede realizar una planificación en variadas bases y en distintas actividades para ejecutarlas.”

La lectura es una creación humana compleja y variada. Cuando un sujeto lee y comprende lo que lee, el fenómeno mental identifica los códigos de letras, se desarrolla una metamorfosis de los símbolos de letras en asonancias marcadas y particulares, se edifica una figura fonológica expresado en términos o palabras, y realiza inferencias basadas en teorías que describen el mundo. Estas

informaciones teóricas se dan sin que el lector note su elemental importancia; pues la comprensión textual es casi en el mismo momento que el lector realiza su percepción en el proceso electoral, en el contenido de las palabras.

Es así que, la dialéctica entre el sujeto que lee con el contenido del texto se expresa como la base para alcanzar la comprensión en esa interacción. En esta figura el lector relaciona lo expresado en relación a la información almacenada en su contenido mental. En consecuencia, la interacción lectura - texto que se relaciona e incluso con la antigua información internalizada aparece la lógica y a la comprensión.

Cuando se percibe que un niño a comprendido lo que ha leído, es lo mismo decir que ha encontrado un importante aliado en su desarrollo mental, en ese sentido se puede decir que se ha cambiado un esquema mental. Incluyendo información nueva, adicionando a la información ya contenida, lo cual constituye un elemento de comprensión cercana al entorno que rodea al sujeto.

Entender un lo que se ha leído significa un eje orientador como elemento de construcción para interpretar los contenidos del mensaje incluidos en un texto escrito, a partir de los conocimientos que ya tiene el lector. En ese mismo sentido, apertura una variedad de deducciones que son indicadores de progreso en el desarrollo cognoscitivo del lector. No obstante, ello implica, también que el detecte las posibles inconsistencias que observe a raíz del ejercicio de la lectura.

Desarrollo cognitivo

Se define al desarrollo como un conjunto de cambios que el ser humano vive a lo largo de su existencia; el desarrollo deriva de la maduración y el aprendizaje por lo cual presenta ciertas características como son la progresividad, esto nos indica que es un proceso continuo a lo largo del ciclo vital; continuidad, ya que hay cambios graduales; acumulativo, las características que se han adquirido en las primeras

etapas permiten el desarrollo de procesos complejos posteriores (Antoranz & Villalba, 2010).

El desarrollo cognitivo se refiere al conjunto de habilidades que están ligadas a la cognición, estas habilidades son diversas y abarcan competencias relativas a la memoria, percepción u atención, además del razonamiento y la comprensión del lenguaje, el desarrollo cognitivo se asocia de esta manera al conjunto cambios que se desarrollan a lo largo de la vida, estas transformaciones se evidencian en el incremento de los conocimientos y el creciente nivel en las habilidades para pensar, comprender o percibir (Martínez, 2005).

Se define al desarrollo cognitivo como el proceso de transformaciones que permite obtener conocimientos sobre la realidad que nos rodea y la actividad que se ejecuta haciendo uso de dicho conocimiento para resolver problemas provenientes de la relación con la realidad, es así que a lo largo de las etapas de desarrolla la persona recurre a una serie de recursos para resolver los problemas, tal es el caso de los bebés que recurren a alguien más para que los ayude, sin embargo, más adelante con el desarrollo de su motricidad podrán valerse por su cuenta (Rodríguez, 2015).

A lo largo de la vida las personas logran alcanzar el desarrollo cognitivo, desde su nacimiento hasta su adultez, el desarrollo cognitivo es el avance hacia el equilibrio final, se va pasando un estado inferior de equilibrio a un estado superior, por lo cual el desarrollo cognitivo o mental es una construcción continua de las estructuras correspondientes, considerando el aspecto motriz y el afectivo en sus dimensiones social e individual (Piaget, 1992)

Algunos estudios asumen que el desarrollo cognitivo proviene de la transmisión social de modos de pensamiento más equilibrados, sin embargo también se considera que el desarrollo cognitivo es el producto de la experiencia del conflicto que es provista únicamente por la interacción social; en estudio en niños se demostró que el desarrollo cognitivo o la adquisición de ciertas nociones se adquiere de una manera más rápida cuando se interactúa con niños que ya lograron desarrollar dichas nociones (Mugny & Pérez, 1988).

Etapas del desarrollo cognitivo

Piaget estableció en su teoría que el desarrollo cognitivo o intelectual atraviesa por cuatro estadios o periodos diferenciales, seguidamente las definiremos:

Etapa sensorio-motriz

Este periodo se da desde que se produce el nacimiento hasta que el niño alcanza los dos años, en este estadio las interacciones sensoriales y motrices permiten que se desarrollen esquemas a partir del momento en que el infante manipule y explore sensorialmente elementos de su entorno. En esta etapa se presentan los reflejos, tales como el reflejo de prensión, el reflejo de succión; además aparecen y se organizan los hábitos sobre la base de los reflejos y la progresiva maduración neurológica, estos hábitos son conductas o actividades repetitivas; coordinaciones visual-motoras, ya que comienza a manipular objetos, jalando y tocando, asimismo, descubre sonidos y ruidos; de ahí que vuelvan a realizar dichos comportamientos, explorando y descubriendo un mundo lleno de novedades para él; noción de permanencia del objeto; solución de problemas con detención de la acción y comprensión súbita; el infante puede imitar o reproducir acciones motoras (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2008).

Si bien durante estos dos primeros años no se observa un pleno dominio del lenguaje articulado y escrito, el niño solo manifiesta ciertas conductas. Atrae hacia sí objetos que desea, o se mueve hacia ellos. Pero, aparentemente por lo menos, no piensa en sus acciones; no se dice así mismo: “ahora voy a agarrar esa cosa que aprieto” o “ahora voy a moverme hacia esa cosa que como”, carece de conciencia de sí mismo (Olórtegui, 1998).

Etapa pre-operacional

Esta etapa abarca tres sub estadios, el primero va de los 2 a 4 años, se caracteriza por el surgimiento de la función simbólica, se comienzan a construir representaciones e interiorizarlos, la función simbólica se manifiesta en el lenguaje o en formas de juego como de ejercicio, simbólico, de imitación, es así que el niño comienza a imitar a partir de imágenes interiorizadas, tiene dificultades respecto a la

aplicación del espacio no próximo del tiempo no presente, al igual que en el dominio de la causalidad. El segundo sub estadio vienen a ser las organizaciones representativas fundadas en configuraciones estáticas, el tercer sub estadio son las regulaciones representativas articuladas (Armendáriz, 2006).

El uso del lenguaje, pero en forma limitada se adquiere en el periodo que va de los 2 a 7 años por parte de los niños, el niño planifica sus acciones, tiene la capacidad de pensar en torno a lo acaecido; en particular, es incapaz de conversar, porque no comenzará a desenvolverse de una manera social hasta la terminación de este periodo y su entendimiento por lo tanto estará limitado por su egocentrismo (Olórtegui, 1998).

Etapas de operaciones concretas

Comprende la edad que va de los 7 a los 11 años de edad. Esta etapa se caracteriza porque en ella el niño lleva a cabo operaciones, desarrolla el razonamiento lógico reemplazando al intuitivo, la aplicación del razonamiento lógico se da en problemas concretos, teniendo dificultad en problemas abstractos. Presencia del pensamiento reversible y resolución mental de situaciones que antes las resolvía en forma física, en este sentido las operaciones concretas se entienden como acciones mentales que hacen posible coordinar diversas cualidades de los objetos o problemas en lugar de enfocarse en cualidades particulares o específicas. Se da la presencia de las nociones matemáticas tales como la clasificación, la división de objetos, la agrupación en conjuntos o subconjuntos asumiendo las relaciones entre dichos objetos (Santrock, 2002).

En esta etapa se desarrollan estructuras orientadas a adquirir el equilibrio, las estructuras se asocian a lo lógico, a las agrupaciones, a las clasificaciones o a la seriación o uso de operaciones multiplicativas, el niño puede acumular mentalmente cualidades o variables al estudiar objetos y asocia información supuestamente contradictoria (Armendáriz, 2006).

Etapas de operaciones formales

Esta etapa abarca el periodo etario que va desde los 11 a 15 años, en esta etapa el niño supera el periodo de operaciones concretas y da paso al pensamiento abstracto y lógico. Las abstracciones del pensamiento hasta llegar a la formalización se evidencian cuando solucionar problemas en forma verbal. El pensador operacional concreto necesita ver los elementos concretos para hacer inferencias lógicas, en contraste, el pensador operacional formal puede resolver este problema cuando se presenta verbalmente (Santrock, 2002).

El sujeto cuando llega a secundaria, puede desarrollar operaciones lógicas y abstracciones de algo que otrora solo realizaba con objetos materiales o imaginarios; tiene la misma capacidad que un matemático o un filósofo, en esta etapa puede hipotetizar y razonar en torno a la realidad (Olórtegui, 1998).

¿Qué es un “Programa Cognitivo?”

El “Programa Cognitivo” es un conjunto de sesiones y dinámicas grupales experienciales basado en el modelo cognitivo de tipo cuasi-experimental, a través de los cuales los estudiantes del 1er año de secundaria”, aprenderán habilidades nuevas y adecuadas formas de pensar y actuar de manera positiva. Aaron Beck y Ellis Hace referencia a un conjunto de sesiones en entrenamiento asertivo de intervención basada en talleres cognoscitivos, este tipo de programa viene diferida por diversos procedimientos que centran su atención en los procesos cognitivos. La cognición es vista como el modo en que las personas gestionan organizan las experiencias en la comprensión lectora. Igualmente, dichas sesiones están encaminados a desarrollar habilidades lectoras en los adolescentes, los cuales les ayudara a conocer mejor, descubrir el potencial en la comprensión lectora interior que hay en ellas mismas y encontrar nuevos y positivos caminos para el adecuado afronte a diferentes textos, en la vida diaria.

Asimismo al escuchar nuevas experiencias, aprender nuevas estrategias técnicas en la comprensión lectora y entrenamiento auto - instruccional, los estudiantes del

1er año serán capaces de “pensar antes de actuar” recordando lo aprendido, a fin de enfocar y dirigir la resolución de situaciones adversas de la vida. El modelo del “Programa Cognitivo” Es de tipo Cuasi experimental, es un proceso de aprendizaje constante, el proceso trabaja por sí mismo; debido que las actividades para los talleres han demostrado ser muy funcionales, el grupo del taller, favorecer el potencial de todos los participantes para crecer y desarrollarse, es cuestión de trabajar juntos el grupo trabaja en equipo y tiene como objetivo “comprender – razonar – resolver”.

¿Cómo aplicar el “programa cognitivo?”

Los talleres son un proceso que permite que las adolescentes afronten diferentes tipos de textos y esto les lleve a experimentar el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora. Cada taller es un viaje, Para el viajero cada viaje es una experiencia de vida. El programa está desarrollado en 16 sesiones.

Objetivos del Programa Cognitivo

- Despertar el interés por la lectura en los estudiantes.
- Desarrollar hábitos de lectura.
- Mejorar la destreza lectora de los estudiantes.

Ámbito de aplicación

Este programa fue diseñado para ser aplicado con estudiantes del Primero a quinto de secundaria tanto de instituciones educativas privadas como nacionales pero en la práctica se trabajó con estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa privada.

Forma de aplicación

Colectiva, mediante talleres.

Tiempo de aplicación.

Se trabajaron 16 sesiones, distribuidas en dos sesiones por semana, lo cual se realizó en dos meses. La duración de cada sesión fue de aproximadamente dos horas académicas. En esta ocasión fueron de 50 minutos cada hora académica.

Modo de Aplicación:

Las 16 sesiones fueron trabajadas de la siguiente manera.

Primera sesión:

Motivación para la lectura

Mediante lecturas recreativas y juegos verbales. Los estudiantes crearon acrósticos, trabalenguas y adivinanzas, además de realizar crucigramas y sopas de letras extraídas de periódicos locales.

Segunda sesión.

Desarrollo del hábito de la lectura

Creación del banco de mis lecturas con los estudiantes, haciendo una lista con ellos de todos los libros que leyeron hasta el momento y los libros que les gustaría leer. Se les proporcionó una lista de 10 libros que deberían leer, de los cuales ellos escogieron dos para leerlos hasta el fin del taller y para lo cual deberían leer diez páginas diarias como mínimo, llevando un registro del avance de su lectura. Durante cada sesión se escogió tres estudiantes al azar para que explicaran lo que leyeron.

Tercera y Cuarta sesión.

Ejercicios para el desarrollo de atención y concentración.

Mediante juegos y fichas de trabajo

Quinta sesión.

Incremento de vocabulario

Clasificación de palabras, selección de sinónimos, elaboración de antónimos con ayuda del diccionario, creación de lista de palabras.

Sexta sesión.*Desarrollo de memoria*

Ejercicios destinados al desarrollo de la memoria a corto y largo plazo mediante la memorización de nombres y palabras, secuencias y asociaciones lógicas.

Séptima sesión.*Aprendizaje y aplicación de reglas nemotécnicas***Octava sesión.***Incremento de la aptitud verbal*

Realización de analogías, ordenamiento de frases y refranes, creación de nuevas palabras, añadiendo y quitando letras a las ya existentes.

Novena y décima sesión.*Desarrollo de la velocidad lectora*

Tomando la velocidad de inicio de lectura, eliminando malas prácticas vocales. Se trabajó en parejas midiendo la velocidad en cada una de las repeticiones.

Onceava sesión.*Elaboración de resúmenes***Doceava sesión.***Elaboración de esquemas y mapas conceptuales***Treceava sesión.***Técnicas de subrayado***Catorceava sesión.***Desarrollo de Comprensión Lectora - Método KWL***Quinceava sesión.***Desarrollo de Comprensión Lectora - Método PQ4R.***Última sesión**

Repaso de todo lo aprendido

Esta última sesión tuvo una duración de 120 minutos.

2.- Justificación

Este trabajo tiene justificación científica puesto que brinda una experiencia en el campo de la comprensión lectora, además, aplicando las diversas técnicas cognitivas para la lectura se podrá mejorar la comprensión de textos y así los estudiantes podrán construir sus propios textos con la adecuada ortografía y trabajando en equipo.

Se justifica de manera social porque los estudiantes estarán en la capacidad de poder mejorar sus problemas sociales ya que la lectura les permitirá afrontar con más responsabilidad lo que ocurra en su vida cotidiana.

Se justifica de manera metodológica puesto que este trabajo les permitirá manipular y aplicar un programa sobre las diversas técnicas cognitivas sobre la lectura, mejorando así la producción en campo cognitivo de los estudiantes de educación secundaria, y permitirá a la vez obtener resultados positivos en bienestar de la comunidad educativa.

Finalmente, se justifica de manera teórica ya que la aplicación de un programa cognitivo permitirá mejorar la comprensión lectora y la producción de textos, y así servirá de interés para mejorar estos aspectos que durante años ha sido un reto para toda la comunidad educativa.

3. Problema

En el problema que se presenta en el trabajo de investigación sobre la comprensión lectora es trascendental en el desarrollo cognoscitivo de los niños en todo el mundo, lo cual se entiende como el paso que ayuda en el nivel de inteligencias y percepción de la realidad, así como, estimula el perfeccionamiento lingüístico, fortalece la definición y percepción. Proporcionando seguridad y autoestima en los niños y niñas.

La realidad educativa en el Perú muestra una variedad de dificultades como el bajo rendimiento académico, que deriva de un nivel bajo en comprensión lectora, textos no adecuados para la lectura, entre otros. La problemática se complica, dado el insuficiente presupuesto que concede el estado para las instituciones educativas a nivel nacional. Lo que se obtuvo de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2011 revelan que, de cada 10 niños de segundo grado, ocho de ellos no comprenden debidamente lo que leen. En la experiencia formativa se ha identificado que muchos estudiantes no son idóneos para interpretar apropiadamente algunos textos; al mismo tiempo muestran serios conflictos en la comprensión lectora, lo que establece una limitante en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, en la institución Benigno Ballón Farfán, Arequipa, los profesores no practican métodos didácticos para incentivar a los alumnos y llamar su atención en el proceso de aprendizaje. El docente cuando desarrolla su sesión de clase no está usando recursos didácticos adecuados, para lograr que los niños comprendan y asimilen lo que leen para describir e identificar el proceso en la comprensión lectora en los niños y niñas I.E. Benigno Ballón Farfán. Por lo que se debe promover, en la institución, la aplicación de capacidades que permita a los niños expandir su nivel de comunicación para ejercer convenientemente en su medio social y cultural desde una perspectiva profesional.

3.1. Problema general

¿Cuál son los efectos de la aplicación de un programa cognitivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán, Arequipa 2019?

3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son las características de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del programa experimental en el grupo experimental y control?

- b) ¿Cuál es la eficacia del programa cognitivo de lectura, mediante la comparación de los resultados obtenidos de los grupos experimental y control?

4. Conceptuación y Operacionalización de las variables

Definición conceptual:

Programa Cognitivo

Es un conjunto de sesiones y dinámicas grupales experienciales basado en el modelo cognitivo de tipo cuasi-experimental, a través de los cuales los estudiantes del 1er año de secundaria”, aprenderán habilidades nuevas y adecuadas formas de pensar y actuar de manera positiva

VARIABLE INDEPENDIENTE	OBJETIVOS	SESIONES
Programa cognitivo de lectura	Despertar el interés por la lectura en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación para la lectura ▪ Desarrollo del hábito de la lectura. ▪ Ejercicios para el desarrollo de atención ▪ Ejercicios para el desarrollo concentración. ▪ Incremento de vocabulario
	Desarrollar hábitos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de memoria ▪ Aprendizaje y aplicación de reglas nemotécnicas ▪ Incremento de la aptitud verbal ▪ Novena y décima sesión. ▪ Desarrollo de la velocidad lectora

	Mejorar la destreza lectora de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de resúmenes ▪ Elaboración de esquemas y mapas conceptuales ▪ Técnicas de subrayado ▪ Desarrollo de Comprensión Lectora - Método KWL ▪ Desarrollo de Comprensión Lectora - Método PQ4R. ▪ Repaso de todo lo aprendido - Esta última sesión tuvo una duración de 120
--	---	--

Comprensión lectora

Es un constructivo proceso, de intercambio, estratégico y que tiene la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Es constructiva, ya que es un proceso dinámico de la confección de apreciaciones y divisiones del texto. (Pinzás, 1995).

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	PUNTAJE
Comprensión lectora	Comprensión de oraciones	(1) La invasión de los plásticos (I)	6
		(2) La invasión de los plásticos (II)	7
	Comprensión de textos simples	(1) La invasión de los plásticos (III)	7
		(2) Cómo se comportan los animales (1)	8
	Confrontaciones y correlaciones	(1) Cómo se comportan los animales (2)	7
		(2) Cómo se comportan los animales (3)	7
TOTAL PUNTAJE			42

Para la evaluación de la prueba, se otorgó un punto por cada ítem respondido correctamente; sumando los puntos logrados se obtuvieron el puntaje final, que se cotejó con el siguiente baremo:

Cuadro 1: Puntajes que corresponden a cada nivel.

Nivel	Puntaje
Bueno	26 - 42
Regular	20 - 25
Deficiente	0 - 19

5.- Hipótesis

Es probable que si se aplica un programa cognitivo de lectura, mejorara la Comprensión Lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán, Arequipa 2019.

Por lo tanto los estudiantes del grupo experimental mejorarán significativamente sus niveles de comprensión lectora en comparación con los estudiantes que no recibieron el programa cognitivo para la mejora en la comprensión lectora.

5.1. Hipótesis específicas

- a) Prevalece el nivel bajo de comprensión Lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán.
- b) Predomina el nivel bajo después de aplicarse el programa cognitivo para la mejoría en la comprensión lectora.

6.- Objetivos

6.1. Objetivo general

Identificar los efectos de la aplicación de un programa cognitivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán, Arequipa 2019.

6.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de comprensión de lectura que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán antes de la aplicación del programa cognitivo de lectura para la mejora en la comprensión lectora.
- b) Establecer las diferencias entre los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán, que siguieron el programa cognitivo de lectura para la mejoría en la comprensión lectora con aquellos que no lo hicieron.
- c) Verificar la eficacia del programa cognitivo de lectura, mediante la comparación de los resultados obtenidos por el Grupo Control y el Grupo Experimental.

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo causal y el diseño es cuasi experimental, con dos grupos: grupo pre test y grupo post test.

Según la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2003) la presente investigación corresponde a una investigación de tipo causal y el diseño es cuasi experimental debido a que se efectúa manipulación de variables.

El diseño de investigación es CUASI-EXPERIMENTAL, cuyo esquema se representa:



Dónde:

GE = Grupo experimental al que implica

GC = Grupo control

X = Tratamiento experimental (Uso). Sólo para el GE.

Y1= La post prueba que se aplicó a ambos grupos, al inicio de trabajo (pre-prueba)

Y2= Post-prueba se aplicó al finalizar el trabajo.

2. Población y Muestra

En el presente trabajo de investigación, está representado por las tres secciones con 90 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán de la ciudad de Arequipa.

Cuadro 2

Unidad de estudio

Institución educativa	Grado y sección	Estudiantes		Total
		Varones	Mujeres	
Benigno Ballón Farfán	Segundo grado A	17	14	31
	Segundo grado B	16	15	31
Total		33	29	62

Fuente: Dirección de la institución educativa Benigno Ballón Farfán – 2019.

Está constituida por 61 estudiantes entre, varones y mujeres que cursan el segundo grado de secundaria de la institución educativa Benigno Ballón Farfán, divididos en dos secciones de los cuales se trabajó: A y C.

Quedando de la siguiente forma:

- 31 estudiantes (17 varones y 14 mujeres) Grupo Control sección A
- 31 estudiantes (16 varones y 15 mujeres) Grupo Experimental, sección B.

Considerando para la distribución la disposición de los estudiantes a seguir el Programa diseñado para la Mejoría en la Comprensión Lectora y considerando también los resultados obtenidos en la primera medición de la comprensión lectora, tratando de equipar ambos grupos en función a los resultados en la prueba CLP.

Cuadro 3

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes del segundo grado de secundaria ▪ Estudiantes con asistencia permanente a la institución educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes con licencia por enfermedad ▪ Estudiantes trasladados y/o retirados ▪ Estudiantes de otros grados

Sánchez y Reyes (2013) hacen una exhortación, sostienen que la muestra debe ser adecuadamente seleccionada, así los resultados a lograrse puedan brindar conclusiones tan veraces como los de un estudio longitudinal, con la ventaja del ahorro de tiempo.

Cuadro: 4. Porcentaje de estudiantes evaluados.

TIPO DE GRUPO	FRECUENCIA	%
Control	31	50.00%
Experimental	31	50.00%
Total	62	100%

3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Formas Paralelas (CLP) SÉPTIMO NIVEL.

Dicha prueba es un instrumento de estandarización para medir la capacidad de lectura en las etapas en que ésta se necesita y puede ser aprendida en forma más intensa; principalmente en la etapa de segundo grado de secundaria, fue elaborada y estandarizada en Chile por Alliende, Condemarín y Milicic en 1991. Los autores al organizar la prueba por niveles y no por grados de estudio a fin de enfatizar su característica importante de orientar el proceso de enseñanza de lectura, sin ninguna

relación con alguna calificación escolar o con algún proceso de promoción o reprobación de cursos. El logro de los niveles puede ser considerablemente más lento o desfasar los grados escolares. Sin embargo se espera que al finalizar el tercero de secundaria, el dominio de todos los niveles sin importar si el dominio de cada nivel coincidió o no con el grado correspondiente. Esta prueba parte del supuesto de que la lectura y su comprensión constituyen un proceso que se puede enseñar y medir con éxito de acuerdo a principios científicamente válidos.

El siguiente cuadro muestra el número de ítems, el porcentaje de respuestas correctas y el r.b.p. promedio para cada una de las formas de este nivel:

Forma	Subtest	Ítems	Porcentaje de R.C		r.b.p. promedio
			Promedio.	Desviación	
A	6	42	47,6	20,50	0,48
B	6	42	47,5	18,33	0,48

Tiene la siguiente estructura

Variable	Indicadores	Lectura	Puntaje
Nivel de comprensión	➤ Comprensión de oraciones	(1) La invasión de los plásticos (I)	6
		(2) La invasión de los plásticos (II)	7
Lectora	➤ Comprensión de textos simples	(1) La invasión de los plásticos (III)	7
		(2) Cómo se comportan los animales (1)	8

	➤ Confrontaciones y correlaciones	(1) Cómo se comportan los animales (2)	7
		(2) Cómo se comportan los animales (3)	7
Puntaje total			42

Para la evaluación de la prueba, se otorgó un punto por cada ítem respondido correctamente; sumando los puntos logrados se obtuvieron el puntaje final, que se cotejó con el siguiente baremo:

Nivel	Puntaje
Bueno	26 - 42
Regular	20 – 25
Deficiente	0 - 19

4.- Validez y confiabilidad.

Este programa fue elaborado en base al Programa E.S.O. de Chile elaborado para la mejora de la Comprensión Lectora en estudiantes de Primaria y Secundaria.

Las técnicas de investigación corresponden a las distintas maneras de obtener los datos que luego de ser procesados, se convertirán en información. Entre estas se tiene: la observación (participante y no participante), la encuesta, la entrevista, y la discusión grupal.

Los instrumentos de investigación son los medios materiales que se emplean para la recolección de datos. Entre estos se tiene: la ficha de observación, la lista de

cotejo, el cuestionario, la guía de entrevista o guion de entrevista, el guion de discusión grupal.

5.- Técnicas de procesamiento estadístico de la información

La información obtenida se procesó de una manera clara rápida. A partir de ellos se construyeron tablas y gráficos estadísticos, y se pudo extraer enunciados de índole teórico, ya sean agrupados o analizando la información.

El análisis de la información supuso un conjunto de transformaciones tales como el procesamiento, la evaluación, la edición, la clasificación y la agrupación de los resultados obtenidos.

Se comparó los resultados obtenidos por ambos grupos en la primera y segunda aplicación de la prueba CLP para poder medir la efectividad del programa cognitivo de lectura.

RESULTADOS

Tabla 1

Calificaciones de los estudiantes por sexo en la primera aplicación de la prueba CLP (Pre test)

Escala	Hombre	%	Mujer	%	Total	%
Bueno	2	3.22	1	1.61	3	4.11
Regular	9	14.51	8	12.88	17	27.37
Deficiente	22	35.48	20	32.2	42	67.62
Total	33	53.31	29	46.69	62	100

FUENTE: Instrumento aplicado a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. Benigno Ballón Farfán, Arequipa 2019.

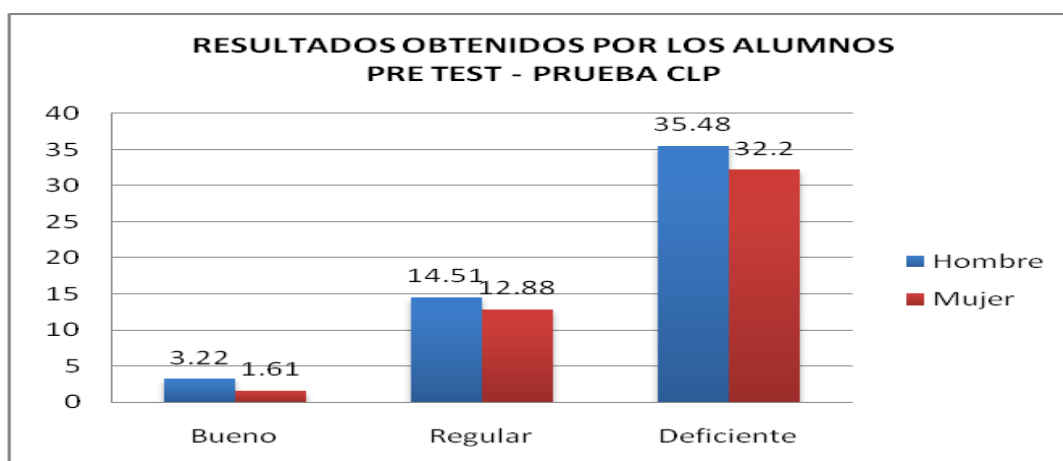


Figura 1: *Calificaciones de los estudiantes por sexo en la primera aplicación de la prueba CLP (Pre test)*

En la primera evaluación realizada a todos los estudiantes de la muestra con la prueba CLP; 62 estudiantes evaluados que representan el 100%, sólo 3 (4.11%), 2 varones y una mujer obtuvieron una calificación de bueno en comprensión lectora; 17 estudiantes (27.37%), 9 varones y 8 mujeres, lograron una calificación de regular y 42 (67.62%) 22 varones y 20 mujeres, lo cual representa a la gran mayoría de los

estudiantes logró una calificación de deficiente; lo que es altamente preocupante, ya que pone en evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de estos, tanto varones como mujeres.

En el gráfico de barras observamos mejor las puntuaciones obtenidas por los estudiantes y las diferencias existentes en cuanto a los puntajes y el sexo de los estudiantes, observándose las mayores diferencias en las escala de Regular ya que el 14.51% de los estudiantes varones, frente al 12,88% de las estudiantes de sexo femenino obtuvieron dicho nivel, lo que representa una diferencia porcentual de 1.63% a favor de los varones y en la escala de deficiente observamos que el 35.48% de varones obtuvo este nivel frente a un 32.2% de las mujeres lo que representa una diferencia porcentual de 3.28% a favor de los varones; lo que representa una ligera ventaja en la evaluación de los varones.

Cuadro 5

Puntuaciones por Percentil obtenidas por los estudiantes en la Primera Aplicación de la Prueba.

Escala	Percentil	H	%	M	%	Total	%
Deficiente	5	6	9.6	7	11.29	13	20.96
	15	7	11.29	8	12.88	15	24.15
	25	4	6.44	2	3.22	6	9.66
	35	5	8.05	3	4.83	8	12.88
Regular	45	4	6.44	5	8.05	9	14.51
	55	3	4.83	2	3.22	5	8.05
	65	2	3.22	1	1.61	3	4.83
Bueno	75	2	3.22	1	1.61	3	4.83
	85	0	0	0	0	0	0

	95	0	0	0	0	0	0
	Total	33	53.31	29	46.69	62	100

Como podemos observar en el cuadro:

En la escala de deficiente se ubicaron 42 estudiantes que representan más de la mitad de estudiantes evaluados, (67.62%); 22 varones (35.42%) y 20 mujeres (32.2%); al agrupar a la mayor cantidad de estudiantes, esta escala se constituye en la más significativa para el trabajo. En el Percentil 5, el más bajo de la Prueba CLP se ubicaron 13 estudiantes (20.93%), 6 varones (9.6%) y 7 mujeres (11.29%); los que presentaron los más bajos niveles de comprensión lectora; en el Percentil 15 se ubicaron 15 estudiantes (34.25%), 7 varones (11.29%) y 8 mujeres (12.88%); el mayor porcentaje de estudiantes que obtuvieron la calificación de Deficiente se ubicaron aquí; en el Percentil 25 se ubicaron 6 estudiantes (9.66%), 4 varones (6.44%) y 2 mujeres (3.22%) y en el Percentil 35, 8 estudiantes (12.88%), 5 varones (8.05%) y 3 mujeres (4.83%).

En la escala de regular se ubicaron 15 estudiantes que representan el 24.15% de la muestra; ubicándose 15 estudiantes (24.5%), 9 varones (14.49%) y 8 mujeres (12.88%) en el Percentil 45 que es el más bajo de la escala; 9 estudiantes (14.51%) 4 varones (6.44) y 5 mujeres (8.05) en el Percentil 55 hay 5 estudiantes (8.05%) 3 varones (4.83%) y 2 mujeres (3.22%) en el Percentil 65, que es el nivel mas alto de esta Escala con 3 estudiantes 2 varones (3.22%) y 1 mujer (1.61%).

En la escala de Bueno sólo 3 (4.83%), 2 varones (3.22%) y 1 mujer (1.61%) obtuvieron esta calificación.

Tabla 2

Resultados obtenidos en la aplicación de la prueba CLP antes del programa en grupos control y en el grupo experimental.

	Grupo Control		Grupo Experimental		Total	%
	SECCION (A)		SECCION (B)			
	Escala	%	Escala	%		
Bueno	2	3.22	1	1.61	3	4.11
Regular	9	14.51	8	12.88	17	27.37
Deficiente	20	32.2	22	35.48	42	67.62
Total	31	50.00	31	50.00	62	100

FUENTE: Instrumento aplicado a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. Benigno Ballón Farfán, Arequipa 2019.

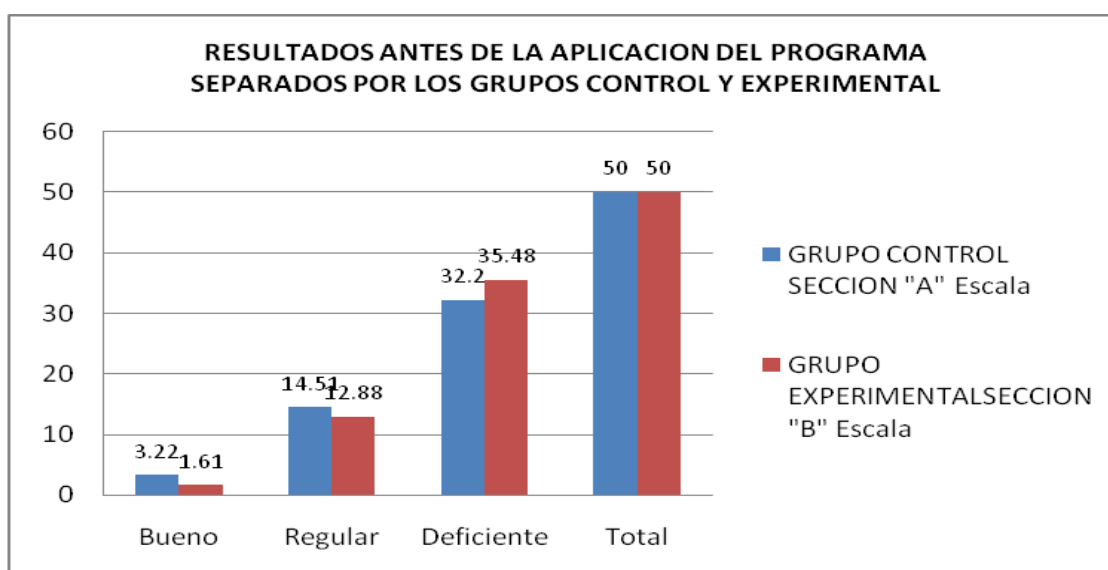


Figura 2: Resultados obtenidos en la aplicación de la prueba CLP antes del programa en grupos control y en el grupo experimental.

Interpretación

Una vez obtenidos los resultados de la primera evaluación de la prueba CLP se procedió a la clasificación de los Grupos de Trabajo, quedando conformado: El Grupo Control por 31 estudiantes que representan el 50.00% de la muestra, constituido por 17 varones (27.37%) y 14 mujeres (22.54%) de la muestra inicial. De ellos 3 (4.11%), 2 varones (3.22) se ubicaron en la calificación más alta de la escala, por lo que no se les consideró en el Grupo Experimental por pertenecer al grupo control, y 9 estudiantes con el (14.51%) obtuvieron una calificación de Regular y un 20 estudiantes (32.2%), obtuvieron una calificación de Deficiente. En esta última calificación se ubicó el mayor porcentaje de estudiantes del Grupo control.

El Grupo Experimental por 31 estudiantes que representan el 50.00% de la muestra, constituido por 16 estudiantes varones (25.76%) y 15 alumnas mujeres (24.15%). Que obtuvieron la gran mayoría exactamente 30 estudiantes, calificaciones de Regular y Deficiente y solo un estudiante obtuvo buena calificación en la prueba CLP, quedando conformado por 8 estudiantes (12.88%), con una calificación de Regular en el nivel de Comprensión Lectora y 22 estudiantes (35.48%), con una calificación de Deficiente. A diferencia del Grupo Control, en el Experimental, no se consideró al único estudiante con calificación buena por tener un buen nivel de Comprensión Lectora.

Tabla 3

Resultados obtenidos después de la aplicación del programa por los grupos control y experimental (Post test)

Grupo	Control		Experimental		Total General	
	Total	%	Total	%	Total	%
Bueno	2	3.22	7	11.27	9	14.56
Regular	8	12.88	20	32.2	28	45.11
Deficiente	21	33.81	4	6.44	25	40.29
Total	31	50.00	31	50.00	62	100

FUENTE: Instrumento aplicado a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. Benigno Ballón Farfán, Arequipa 2019.

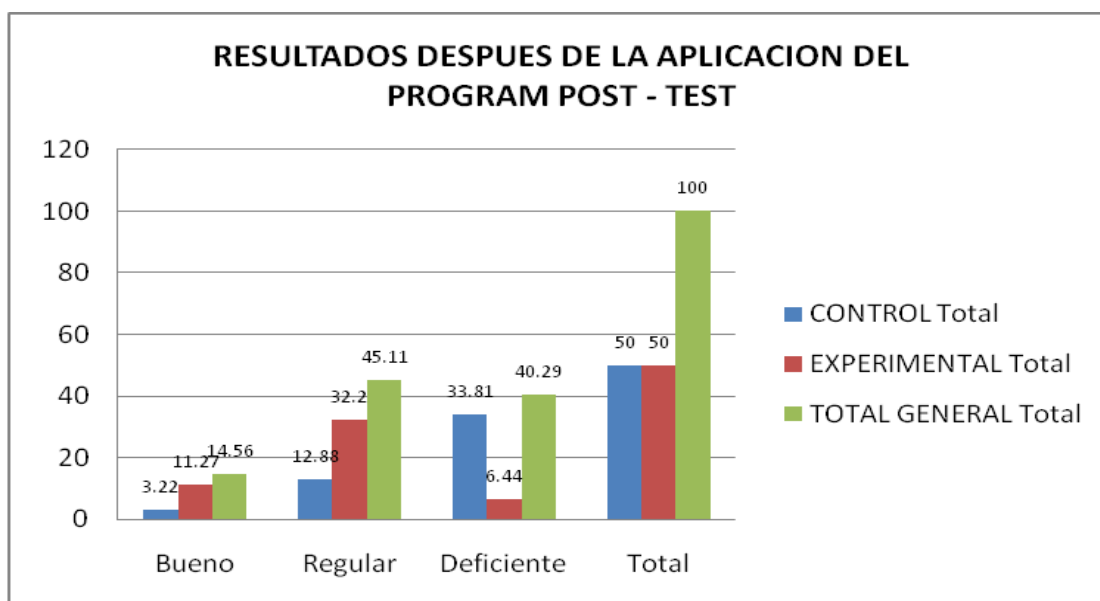


Figura 3: Resultados obtenidos después de la aplicación del programa por los grupos control y experimental (Post test)

Como observamos en el Grupo Control hay 2 estudiantes (3.22%), 2 varones obtuvieron una puntuación que los ubica en un buen nivel de comprensión lectora; 8 estudiantes (12.88%), 4 varones y 4 mujeres obtuvieron un puntaje de Regular y 20 estudiantes (32.2%) se ubicaron en la Escala de Deficiente.

En el grupo experimental observamos que 7 estudiantes (11.27%) de los cuales 4 fueron varones y 3 mujeres, obtuvieron en la Prueba un buen nivel de comprensión lectora; 20 estudiantes (32.2%), 9 varones y 11 mujeres; se ubicaron en la Escala de Regular y 4 estudiantes (6.44%), 2 varones y 2 mujeres obtuvieron un nivel deficiente en Comprensión Lectora.

Tabla 4

Comparación de resultados del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa

	Antes				Total H y M	Después				Total H y M
	H	%	M	%		H	%	M	%	
Bueno	0	0	1	1.61	1	4	8.11	3	2.74	7
Regular	4	6.44	4	6.44	8	9	17.81	11	10.96	20
Deficiente	12	19.39	10	16.1	22	2	13.52	2	16.22	4
Total	16	27.38	15	22.54	31	15	56.75	16	43.24	31

FUENTE: Instrumento aplicado a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. Benigno Ballón Farfán, Arequipa 2019.

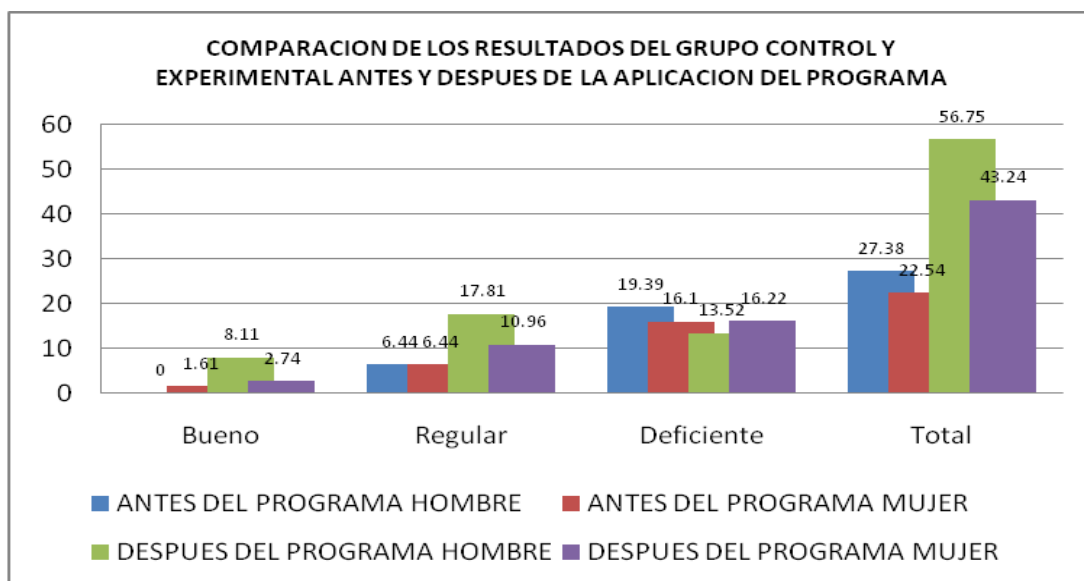


Figura 4: Comparación de resultados del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa

En el gráfico observamos que antes de la aplicación del Programa, Comparando las evaluaciones observamos solo una alumna se encontraba en el nivel bueno de comprensión lectora antes de la aplicación del Programa, y luego de la aplicación del Programa hay 7 que representan el 11.27% del grupo (4 varones y 3 mujeres); en la escala de Regular se ubicaron 20 estudiantes (32.2%); 9 varones y 11 mujeres; luego de la aplicación del Programa este número ascendió de 8 estudiantes a un 20 estudiantes y en la escala de Deficiente antes de la aplicación del Programa habían 22 estudiantes (35.42%) y luego del Programa este número descendió a 4 (6.44%), 2 varones y 2 mujeres, lo que significa una disminución porcentual en este nivel.

Tabla 5

Comparación de las calificaciones del grupo control y experimental antes de la aplicación del programa (Pre test)

	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	H	%	M	%	H	%	M	%
Bueno	2	3.22	0	0	0	0	1	1.61
Regular	4	6.44	5	8.05	4	6.44	4	6.44
Deficiente	11	17.71	9	14.51	12	19.39	10	16.1
Total	17	27.37	14	22.54	16	27.38	15	22.54

FUENTE: Instrumento aplicado a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. Benigno Ballón Farfán, Arequipa 2019.

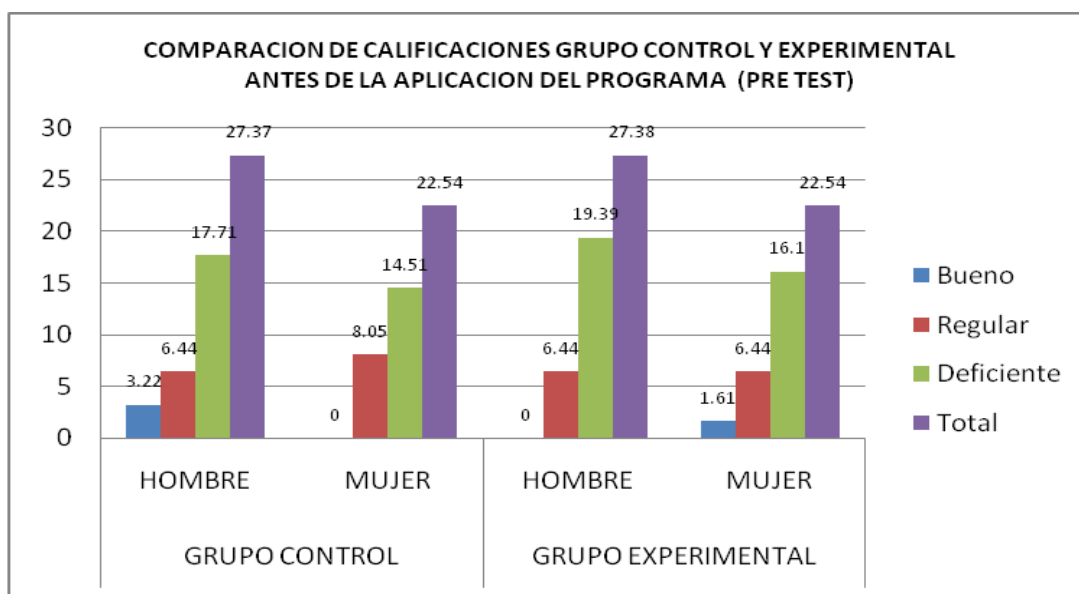


Figura 5: Comparación de las calificaciones del grupo control y experimental antes de la aplicación del programa (Pre test)

Como se muestra en el gráfico de barras se observa que antes de la aplicación del Programa, en el Grupo Experimental solo había una alumna con una calificación (3.22%), de Buena, mientras que en el Grupo Control existían 2 (3.22%), dos varones y en el Grupo Control existían 9 estudiantes (14.49%), 4 varones y 5 mujeres con una calificación de Regular y en el Grupo Experimental existían 8 (12.88%), 4 varones y 4 mujeres y; con la calificación de Deficiente en el Grupo Control se ubicaron 20 estudiantes (32.2%), 11 varones y 9 mujeres; mientras que en el Grupo Experimental quedaron 22 estudiantes (35.42%) 12 varones y 10 mujeres; como vemos en el Grupo Control se buscó ubicar a los estudiantes con los más bajos niveles de comprensión lectora, con el objetivo de evaluar mejor los efectos del programa.

Tabla 6

Comparación de las calificaciones del grupo control y experimental luego de la aplicación del programa (Post test)

Grupo	Control		Experimental		Total General	
	Total	%	Total	%	Total	%
Bueno	2	3.22	7	11.27	9	14.56
Regular	8	12.88	20	32.2	28	45.11
Deficiente	21	33.81	4	6.44	25	40.29
Total	31	50.00	31	50.00	62	100

FUENTE: Instrumento aplicado a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. Benigno Ballón Farfán, Arequipa 2019.

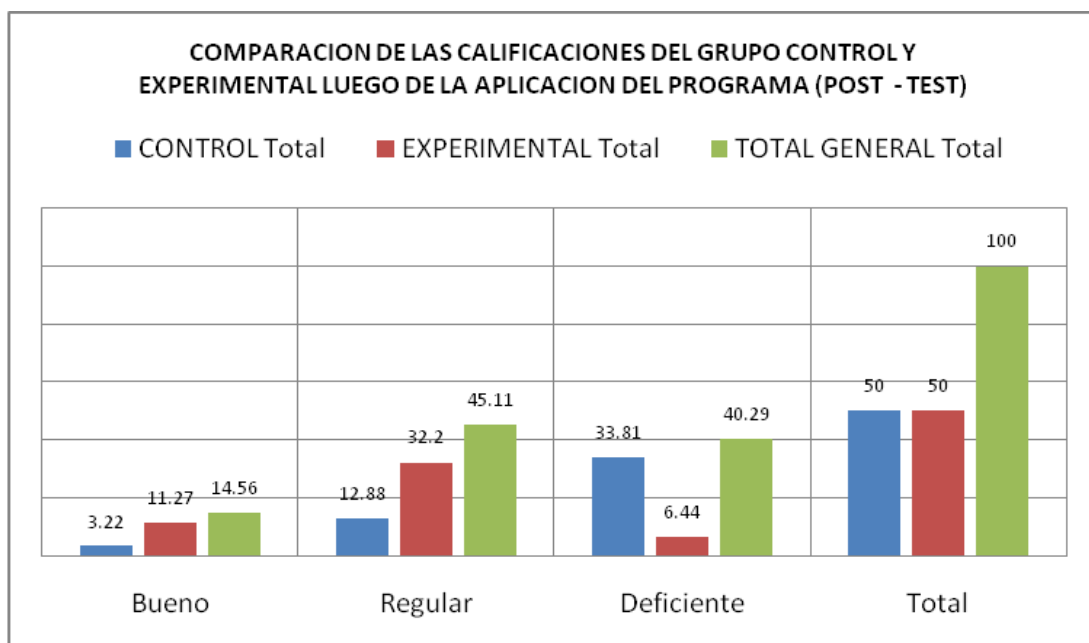


Figura 6: Comparación de las calificaciones del grupo control y experimental luego de la aplicación del programa (Post test)

Después de la aplicación del Programa, al realizar la segunda evaluación, en el Grupo Control ,2 estudiantes (3.22%), 2 varones, obtuvieron una calificación de Bueno, frente a 7 estudiantes (11.27%), 4 varones y 3 mujeres del Grupo Experimental, lo que representa para el Grupo Experimental una ventaja porcentual del 9.66% en este nivel; y en la calificación de Regular se ubicaron 8 estudiantes del Grupo Control (12.88%),4 varones y 4 mujeres, en relación al Grupo Experimental que tuvo 20 estudiantes (32.2%), 9 varones y 11 mujeres en este nivel; lo que indica una diferencia porcentual de 19.22% a favor del Grupo Experimental; mientras que en la calificación de Deficiente se ubicaron 22 estudiantes (35.42%) del Grupo Control, 12 varones y 10 mujeres, frente a 4 estudiantes (6.44%), 2 varones y 2 mujeres del Grupo Experimental, lo que representa un diferencia porcentual del 28.98% menos que el Grupo Control.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La investigación realizada tenía por objetivo principal identificar los efectos de la aplicación de un programa cognitivo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán, Arequipa.

En relación al Grupo seleccionado como grupo Control, se procedió a comparar los resultados de la primera evaluación en relación a la segunda, y se observa que 3 estudiantes (4.11%) que obtuvieron una calificación de Buen Nivel de Comprensión Lectora en la primera evaluación, lo mantuvieron en la segunda; evaluación se elevó a 7 estudiantes (11.27%) que obtuvieron una calificación de buena, esto representa un aumento porcentual de 9.66% y en el nivel regular también se observa que en el grupo control se muestra a 8 estudiantes (12.88%) y en el grupo control después de la aplicación del programa cognitivo existe una mejoría en 20 estudiantes (32.2%) se muestra un aumento porcentual de 19.32%. y en el nivel Deficiente, del grupo control se muestra a 21 estudiantes (33.81%), y en la segunda evaluación del grupo experimental se observa que en ese nivel hay tan solo 4 estudiantes que representa un 6.44% Produciéndose una disminución porcentual de 27.37% en esta escala. En este segmento de resultados se tiene una similitud con el trabajo de Elera y Senmache (2017) quienes en su estudio en la ciudad de Lambayeque determinaron que los estudiantes sí muestran una mejora en la comprensión lectora, llegando a comprender los textos escolares. Sus indicadores señalan que mostraron en el nivel literal tienen un pico muy elevado de 93%, en el nivel inferencial 52% por último, en el nivel crítico alcanzaron un 21%.

En el Grupo Experimental, si en la primera evaluación solo hubo una sola estudiante en el nivel bueno, poseedor de un Buen Nivel de Comprensión Lectora, en la segunda encontramos 7 (11.27%), en la escala de Regular se encontraban 8 estudiantes (12.88%) en la primera evaluación, mientras que en la segunda, luego de la aplicación del Programa cognitivo, 20 estudiantes (32.2%) obtuvieron calificaciones que les permitieron clasificarse en esta Escala; lo que significa un

aumento porcentual del 19.32% en relación a la primera calificación; y en la Escala de Deficiente Nivel de Comprensión Lectora si en la primera evaluación existían 22 estudiantes (35.42%), en la segunda, luego de la Aplicación del Programa cognitivo, este número disminuyó a 4 (6.44%), lo que representa una disminución porcentual del 28.98% de estudiantes con bajos Niveles de Comprensión Lectora. Esto último representa una diferencia bastante significativa, por lo que demostraría que el Programa cognitivo de mejoría de comprensión lectora tuvo el efecto planteado en la hipótesis, deseado que era incrementar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Estos datos hallados concuerdan con los trabajos de Hernández (2019) y Pérez (2016) quienes en sus respectivos estudios llegan a las conclusiones que los programas y estrategias cognitivas mejoran y fortalecen de manera significativa el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

Otro trabajo de investigación en la cual se tienen coincidencias directas es con el estudio de Rodríguez (2017), cuyos resultados obtuvo como conclusión fue que la aplicación de las habilidades de reflexión meta-cognitivas mejora de manera significativa la comprensión lectora. El mayor alcance sobre los fundamentos de la lectora y su comprensión, es importante aplicar las estrategias y técnicas meta-cognitivas y el 1er proceso se realiza los conocimientos previos.

Finalmente, los resultados encontrados en la presente investigación nos llevan a concluir que el Programa cognitivo para, la mejoría de la comprensión lectora, y se observa que efectivamente eleva los niveles de Comprensión Lectora, es buena, ya que se observan en los diferentes cuadros y gráficos, diferencias notables entre ambos grupos, las mejores calificaciones ubicándolo en mejores niveles de comprensión al Grupo Experimental frente al Grupo de Control, en la segunda evaluación, luego de la aplicación del Programa cognitivo, y los estudiantes del grupo experimental hubieran sido mejores todavía si el programa cognitivo, se diversificara para todo el año.

Dicha información tiene concordancia con el estudio de Canales (2018) quien concluye que en general estos estudiantes, fueron mostrando mejoras de rendimiento en niveles de comprensión para lectura, aproximándose a la media T (50 puntos). Así mismo el nivel de los logros que se obtuvieron medianamente satisface dado a que se presentó estudiantes con severo problema de aprendizaje para leer.

CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos después de la aplicación del programa cognitivo muestra, que es eficaz para la mejoría en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y puede ser aplicado en diferentes instituciones educativas del Perú, obviamente con las debidas diversificaciones curriculares de cada institución y que sus ejecutores juzguen pertinentes para su aplicación en su respectiva institución educativa.
- Antes de la aplicación del programa cognitivo, ambos grupos no presentaban diferencia significativas, en la distribución de datos, así como tampoco en los resultados de la calificación de la evaluación global, Se encontró diferencias significativas en las calificaciones obtenidas por los estudiantes mujeres en relación a los varones, en la segunda evaluación, (post test) Se asume que las mujeres poseen mayores habilidades verbales que los varones, por lo que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes fueron superiores al de los varones.
- Si en dos meses de trabajo, en dos sesiones por semana y un trabajo intensivo, se logró mejorar, los niveles de comprensión lectora, con el programa cognitivo de manera significativa, ubicándolos en los mejores, niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria, cuanto mayor sería el logro si el programa cognitivo se trabajara anualmente y con una adecuada diversificación del programa cognitivo, por todos los maestros relacionados con el área de comunicación de la Institución Educativa.
- La motivación constituyo un papel fundamental, para la aplicación del programa cognitivo, puesto que fue un trabajo mancomunado con los padres y maestros que fue un factor decisivo en la aplicación del programa cognitivo, ubicándolos en los mejores niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo de secundaria de la I. E. Benigno Ballón Farfán. Por lo tanto, se concluye con los alcances de las conclusiones, que la hipótesis ha sido demostrada.

RECOMENDACIONES

- Alcanzar a las diferentes instituciones educativas del nivel secundario de la región Arequipa, los resultados del presente programa cognitivo para mejorar los niveles de comprensión lectora como una responsabilidad educativa y social para la toma de decisiones y la mejora, en las actividades de promoción de la lectura a nivel escolar para ver si tiene los mismos resultados y tener una mayor comprobación de su eficacia en otros contextos sociales.
- Promover los resultados de la presente investigación para lograr una mejora continua en las diferentes instituciones educativas de la región. La aplicación del presente programa cognitivo a otros años de estudio, ya que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en su gran mayoría de los estudiantes es bajo según PISA, y al mismo tiempo promover y proponer a los directores de las diferentes instituciones educativas de la región, a una constante capacitación de su personal docente.
- Reformular o diversificarlo el programa cognitivo por el personal docente del área de letras, para que pueda ser trabajado durante todo un año y en todos los niveles de educación básica, y casi poder obtener mayores niveles de comprensión lectora.
- Promover la evaluación continua, para ver los cambios cualitativos y cuantitativos, antes, durante y después de la aplicación del programa cognitivo, (lista de cotejo y cuestionarios validados por el personal especializado). Para ver si los resultados obtenidos en las diferentes instituciones se logra una mejora continua en los estudiantes, y si se requiere algunos cambios en el programa de hacer los ajustes correspondientes, con una adecuada diversificación del programa cognitivo.

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por haberme guiado durante todo el proceso de mi doctorado y por haberme permitido llegar hasta este momento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F. (1993). *Prueba CLP Formas Paralelas*.
- Alliende, F. (1993). *Prueba de Comprensión Lectora de complejidad lingüística progresiva (C.L.P.)*. CEPE. - España.
- Beltran, Y. (2008). *Evaluación del Impacto de un Programa de Intervención Cognitivo Conductual para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad perteneciente al Municipio de Girón*. Tesis.
- Benjamín, J. (1987) *Lectura, diagnóstico, enseñanza y recuperación*,
- Canales, R. (2018) *Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: diseño y ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje*. Revista de Investigación de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cainer, T. (1996). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*.
- Condemarín, F. (1990). *La enseñanza de la escritura. Bases teóricas y prácticas*, visor, Madrid.
- Cooper, J. (1991) *David, Cómo mejorar la comprensión lectora*, Visor, Madrid.
- García, J. (2005). *La Interrogación de Textos para la Comprensión Lectora a través del Aprendizaje Cooperativo*. Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica de Piura-Perú.
- Grotberg, E. (1996). *Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano*. Traducido por Suárez Ojeda. Fundación Bernard Van Leer, La Haya, Países Bajos.
- Hernández, C. (2019) *Procesos de comprensión lectora que promueven en Salvador de Jujuy, Argentina, a través de las prácticas docentes de sétimo grado, un enfoque cognitivo*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Argentina.

- Jiménez, V. (2004) *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de componentes estratégicos*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid.
- Kenneth, G. (1982) *Lectura como proceso interactivo*.
- Manrique, F. (2009). *Desafíos de la nueva educación*. Pág. 459
- Ministerio de Educación. (2000). *Nos comunicamos por medio de textos*. Universidad de Piura y PLANCAD. Fascículo Auto instructivo 1. Pág 15
- Ministerio de Educación. (2010) *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*.
- Niño, V. (2003). *Curso de lectura comprensiva*
- Pérez, C. (2005). *Técnicas estadísticas con SPSS 12. Aplicaciones al análisis de datos*. Madrid: Pearson Educación S. A.
- Pérez, S. (2016) *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora*. Universidad Distrital Francisco José Caldas. Bogotá, Colombia.
- Pinzás J. (1999) *Leer mejor para enseñar mejor*. Tarea. Lima-Perú.
- Pinzás J. (2012). *Leer Pensando*. Tarea. Lima-Perú.
- Pinzás, J. (2003) *Metacognición y Lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Segunda Edición, Lima.
- Pinzás, J. (2010). *Metacognición y lectura*. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sánchez, E. (1989). *Procedimientos para instruir en la comprensión de textos*. Madrid: GIDE.
- Sánchez, L. (1995). *Aprender a leer mejor*.
- Solé, I. (2001). *Leer, lectura y comprensión: ¿Hemos hablado siempre de lo mismo?* Barcelona: Laboratorio Educativo
- Sotelo, N. (2015) *Objetivos de la lectura*.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura*, Barcelona: Grao.

Yataco, C. (2010) *Las nuevas tecnologías y su aplicación en el plan lector*.

Quintana, H. (2003). *Cómo enseñar la comprensión lectora*. Innovando

Nº 18. Lima - Perú.

Rimari, W. (2011) *¿Qué es y cómo desarrollar la Comprensión Lectora?* Módulo 1:

La lectura. San Jerónimo. Lima-Perú.

INFORMATOGRAFIA

El Peruano7/Perú.2114. Alerta Educativa 127.Un programa para rescatar los colegios en emergencia Disponible en: www.foroeducativo.org.pe/alerta/alerta127/alertaeducativa127.htm(20-04-04)

Antonio.S.(2004)Gentile.www.fpsico.unr.edu.ar/congreso.mesas.gentile.queesunprograma.pdf - Dirección Legal: Los Cipreces Q-24 (Residencial ... instrumento para la aplicación de estrategias que atiendan la emergencia Educativa. Disponible en: Usuarios.lycos.es/aprender.aprender.peru/experiences.html (20-04-04. 8.15 pm)

INIDEN. Octubre 2003. Año XII Nº10. Disponible en: www.educared.edu.pe/ (17-04-04. 10.02 pm) . Emergencia educativa. Aprender a aprender. Perú

Ging Q. (2010). La metacognición y el aprendizaje de genética en el estudiante de la escuela de tecnología médica. [www.cindymanging\[arroba\]yahoo.com](http://www.cindymanging[arroba]yahoo.com) 4 Plan de lectura. www.cep.cr.org/plan de lectura/documentación/comprensión/técnicas

Programa de Emergencia Educativa (2004) la comprensión lectora. Disponible En:www.minedu.gob.pe/emergenciaeducativa/aportes/cne.htm (18-09-04. 3.03 pm).Cultura

www.minedu.gob.pe (2001) Normas para la aplicación del plan lector en las instituciones educativas de educación básica regular 2001 hasta el 2018 – publicado el 4 de julio del 2006 y vigente a la fecha resolución ministerial 0386-2006-ED-MINEDU-PORTAL.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis variables	Diseño y población
<p>¿Cuáles son los efectos del programa cognitivo de lectura, para la mejora en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán - Arequipa 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Caracterizar los efectos de un programa cognitivo de lectura, para la optimizar la Comprensión Lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán, Arequipa 2019. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinar el nivel de comprensión de lectura que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Benigno Ballón Farfán antes de la aplicación del programa cognitivo. ❖ Establecer las diferencias entre los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán que siguieron el programa cognitivo de lectura para la mejora en la comprensión lectora con aquellos que no lo hicieron. ❖ Verificar la eficacia del programa cognitivo de lectura, mediante la comparación de los resultados obtenidos por el Grupo Control y el Grupo Experimental. 	<p>Hipótesis</p> <p>Es probable que si se aplica un Programa cognitivo de lectura para la mejora en la comprensión Lectora a los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán, entonces estos estudiantes mejorarán significativamente sus niveles de comprensión lectora.</p> <p>Variable</p> <p>Programa cognitivo de lectura para la mejora en la comprensión lectora.</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de oraciones - Comprensión de textos simples - Confrontaciones y correlaciones 	<p>Tipo y diseño de investigación cuasi experimental.</p> <p>Población</p> <p>90 estudiantes del segundo grado de secundaria.</p> <p>LA MUESTRA</p> <p>Fue no probabilística de sujetos voluntarios constituida por 62 estudiantes de segundo de secundaria, 33 varones y 29 mujeres.</p>

ANEXO 2
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Dimensiones	Indicadores
Nivel de comprensión Lectora	➤ Comprensión de oraciones	(1) La invasión de los plásticos(I) (2) La invasión de los plásticos (II)
	➤ Comprensión de textos simples	(1) La invasión de los plásticos (III) (2) Cómo se comportan los animales (1)
	➤ Confrontaciones y correlaciones	(1) Cómo se comportan los animales (2) (2) Cómo se comportan los animales (3)

ANEXO 3

MATRIZ DE INSTRUMENTO

Para la evaluación de la prueba, se otorgó un punto por cada ítem respondido correctamente; sumando los puntos logrados se obtuvo el puntaje final, que se cotejó con el siguiente baremo:

PUNTAJES QUE CORRESPONDEN A CADA NIVEL

Nivel	Puntaje
Bueno	26 - 42
Regular	20 – 25
Deficiente	0 - 19

La presente investigación utiliza el Séptimo Nivel Forma A.

En este nivel se comprueba el dominio del conjunto de las habilidades determinadas para el área del texto, aplicándolas a textos que puedan ser caracterizados como:

- Textos narrativos de sujeto concreto, pero colectivo;
- Textos narrativos con desarrollos temporales complejos;
- Textos descriptivos, sin secuencia temporal, estructurados en torno a un conjunto de afirmaciones sobre un sujeto colectivo concreto.

Dentro del conjunto de habilidades propias del área del texto, en este nivel se pone énfasis en:

- Determinar el sentido preciso dentro del texto de términos y expresiones propias del lenguaje escrito (esta habilidad implica la captación de claves contextuales introducidas en los textos cuando se trata de vocablos y expresiones muy alejadas del lenguaje habitual)
- Situar hechos en sus correctas perspectivas espaciales y temporales;
- Realizar las inferencias exigidas por la comprensión global del texto y por la captación de su intencionalidad.

En líneas generales se puede decir que un niño domina ese nivel cuando es capaz de comprender en su conjunto textos narrativos y descriptivos de sujetos, colectivos concretos con desarrollos temporales complejos o estructurados en torno a un conjunto de afirmaciones sin secuencia temporal.

El primer texto.

“la invasión de los plásticos” va seguido, en ambas formas, por un primer subtest de términos pareados en el que se comprueba la comprensión de términos y expresiones claves de los contenidos. Un segundo subtest, también de términos pareados, pero de distinta estructura, comprueba la correcta ubicación temporal de los principales momentos del texto. El tercer subtest, a través de preguntas de selección múltiple, comprueba la comprensión de las relaciones de causa y efecto que se pueden desprender en forma clara de lo afirmado.

El segundo texto.

“Como se comportan los animales”, en ambas formas va seguido también de tres subtest que tienen las mismas características que los del texto anterior.

De los 84 ítems del nivel, aproximadamente un 60% es de mediana dificultad. Hay además, aproximadamente, un 15% de ítems fáciles y un 25% de ítems difíciles.

En ambas formas el promedio de respuestas correctas se sitúa alrededor del 50% el r.b.p. de cada uno de los ítems y r.b.p. promedio de los subtest aparecen como aceptables.

El siguiente cuadro muestra el número de ítems, el porcentaje de respuestas correctas y el R.B.P. promedio para cada una de las formas de este nivel:

Forma	Subtest	Ítems	Porcentaje de R.C		r.b.p. promedio
			Promedio.	Desviación	
A	6	42	47,6	20,50	0,48
B	6	42	47,5	18,33	0,48

ANEXO 4

PROGRAMA DE MEJORA DE LA COMPRENSION LECTORA (PROCOMECOMLE)

Es un Programa diseñado para los estudiantes de nivel secundario. Consta de 16 sesiones destinadas a incentivar cognitivamente el hábito de la lectura en los estudiantes y desarrollar sus habilidades lectoras, despertando en ellos el Interés por la lectura, enseñándoles diferentes talleres; ejercicios destinados a mejorar su desarrollo cognitivo, atención y concentración, aprender reglas nemotécnicas, desarrollar su aptitud verbal, mejorar su velocidad lectora, incrementar su vocabulario y aprender técnicas para la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y esquemas , además de técnicas de subrayado.

Objetivos del Programa Cognitivo

- Despertar el interés por la lectura en los estudiantes
- Desarrollar hábitos de lectura
- Mejorar la destreza lectora de los estudiantes

Ámbito de Aplicación:

Este programa fue diseñado para ser aplicado con estudiantes del Primero a quinto de secundaria tanto de instituciones educativas privadas como nacionales pero en la práctica se trabajó con estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa privada.

Forma de Aplicación.

Colectiva, mediante talleres

Tiempo de Aplicación:

Se trabajaron 16 sesiones, distribuidas en dos sesiones por semana, lo cual se realizó en dos meses. La duración de cada sesión fue de aproximadamente dos horas académicas. En esta ocasión fueron de 50 minutos cada hora académica.

Modo de Aplicación:

Las 16 sesiones fueron trabajadas de la siguiente manera

Primera sesión: Motivación para la lectura

Mediante lecturas recreativas y juegos verbales. Los estudiantes crearon acrósticos, trabalenguas y adivinanzas, además de realizar crucigramas y sopas de letras extraídas de periódicos locales.

Segunda sesión

Desarrollo del hábito de la lectura.

Creación del banco de mis lecturas con los estudiantes, haciendo una lista con ellos de todos los libros que leyeron hasta el momento y los libros que les gustaría leer. Se les proporcionó una lista de 10 libros que deberían leer, de los cuales ellos escogieron dos para leerlos hasta el fin del taller y para lo cual deberían leer diez páginas diarias como mínimo, llevando un registro del avance de su lectura. Durante cada sesión se escogió tres estudiantes al azar para que explicaran lo que leyeron.

Tercera y Cuarta sesión

Ejercicios para el desarrollo de atención y concentración.

Mediante juegos y fichas de trabajo

Quinta sesión.

Incremento de vocabulario - Clasificación de palabras, selección de sinónimos, elaboración de antónimos con ayuda del diccionario, creación de lista de palabras.

Sexta sesión

Desarrollo de memoria - Ejercicios destinados al desarrollo de la memoria a corto y largo plazo mediante la memorización de nombres y palabras, secuencias y asociaciones lógicas.

Séptima sesión

Aprendizaje y aplicación de reglas nemotécnicas

Octava sesión

Incremento de la aptitud verbal

Realización de analogías, ordenamiento de frases y refranes, creación de nuevas palabras, añadiendo y quitando letras a las ya existentes.

Novena y décima sesión.

Desarrollo de la velocidad lectora

Tomando la velocidad de inicio de lectura, eliminando malas prácticas vocales. Se trabajó en parejas midiendo la velocidad en cada una de las repeticiones.

Onceava sesión

Elaboración de resúmenes

Doceava sesión

Elaboración de esquemas y mapas conceptuales

Treceava sesión

Técnicas de subrayado

Catorceava sesión

Desarrollo de Comprensión Lectora - Método KWL

Quinceava sesión.

Desarrollo de Comprensión Lectora - Método PQ4R.

Última sesión

Repaso de todo lo aprendido - Esta última sesión tuvo una duración de 120 Minutos.

Validez y confiabilidad

Este programa fue elaborado en base al Programa E.S.O. de Chile elaborado para la mejora de la Comprensión Lectora en estudiantes de Primaria y Secundaria

Las técnicas de investigación corresponden a las distintas maneras de obtener los datos que luego de ser procesados, se convertirán en información. Entre estas se tiene: la observación (participante y no participante), la encuesta, la entrevista, y la discusión grupal.

Los instrumentos de investigación son los medios materiales que se emplean para la recolección de datos. Entre estos se tiene: la ficha de observación, la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de entrevista o guion de entrevista, el guion de discusión grupal.

Según Buendía (2006) "La encuesta e instrumento sería el procedimiento de investigación capaz de dar respuestas a problemas, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (p. 128)

Forma de Aplicación: Colectiva, mediante talleres

Tiempo de Aplicación:

Se trabajaron 16 sesiones, distribuidas en dos sesiones por semana, lo cual se realizó en dos meses. La duración de cada sesión fue de aproximadamente 90 minutos.

ANEXO 5**PRUEBA DE COMPLEJIDAD LINGÜÍSTICA PROGRESIVA****PRUEBA****CLP****Formas Paralelas**

FELIPE ALLIENDE. MABEL CONDEMARIN-NEVA MILICIC

7 NIVEL A

**PARA LA APLICACIÓN DE LA
PRUEBA DE COMPRENSION
LECTORA DE COMPLEJIDAD
LINGÜÍSTICA PROGRESIVA**

IDENTIFICACIÓN EL ESTUDIANTE

Apellidos y Nombres:

Sexo: () Masculino () Femenino

Fecha de Nacimiento:.....

Edad:.....años.....meses.....

Fecha de Examen:.....

HORA PUNTAJE

Subtest	Nombre	Pág.	Inicio	Térm.	Bruto	Z	T	Percentil
VII- A(1)	La invasión de los plásticos							
VII A (2)	La invasión de los plásticos							
VII A (3)	La invasión de los plásticos							
VII A (4)	Como se comportan los Animales							
VII A (5)	Como se comportan los animales							
VII A (6)	Como se comportan los animales							

PUNTAJE TOTAL.

TIEMPO

TOTAL.....

Instrucciones para el estudiante:

Lee cuidadosamente el texto de la siguiente página. Cuando hayas terminado de leerlo da vuelta a la página y responde las preguntas que allí aparecen.

Lee las instrucciones que explican lo que tienes que hacer y responde las preguntas. Puedes releer el texto, en caso de duda.

Si no sabes alguna pregunta deja el espacio en blanco y continua con la siguiente:

Responde lo mas rápido que puedas, cuidando de hacerlo bien. Si tienes alguna duda respecto a las instrucciones consúltala con el examinador.

Cuando hayas terminado, indica con la mano para que el examinador te retire el cuadernillo.

Subtest VII-A- (1-2-3)

La invasión de los plásticos

Prácticamente desde su aparición sobre la tierra, el hombre necesitó de diversos materiales para su vestuario y su vivienda. En un principio utilizó materiales naturales: piedras, troncos, pieles, tierra. Pero cuando la vida del hombre progresó, estos materiales ya no fueron satisfactorios, y comenzó la transformación de los elementos proporcionados por la naturaleza. Los troncos se convirtieron en madera; las piedras y la tierra fueron reemplazadas por adobe y ladrillos; en lugar de vestidos de pieles, se usaron prendas tejidas con fibras vegetales o lana hilada, se extrajeron metales de la tierra y se utilizaron en la construcción de casas y en la fabricación de utensilios

Posteriormente, apareció la industria. El hombre empezó a fabricar productos en grandes cantidades. Se hizo necesario empaquetar y envasar lo que se producía. Se generalizaron los envases de papel, vidrio, madera, fibras vegetales: bolsas, frascos, botellas, cajones, sacos.

En los últimos años de este siglo, junto a los materiales nombrados aparecieron y se generalizaron otros: los comúnmente llamados “plásticos”

Hoy día numerosos productores industriales y comerciales se envasan en materiales plásticos. Los alimentos, las medicinas, algunas prendas de vestir y variados artículos de librería y ferretería se venden en envases desechables de material plástico.

Este uso de los plásticos es, sin duda, muy cómodo para vendedores y consumidores. No hay necesidad de pesar o medir; se evitan las pérdidas del producto; los compradores no tienen que acarrear envases vacíos, los comerciantes no tienen que exigirles envases a sus clientes; se garantiza la limpieza, la higiene y la calidez del producto.

Sin embargo, esta abundancia de envases plásticos ha tenido consecuencias inesperadas.

Los envases de papel y madera terminaban por deshacerse o desaparecer al ser quemados. Los envases de vidrio, utilizados una y otra vez, desaparecían también al

quebrarse y molerse. Los envases de plástico en cambio, son prácticamente indestructibles: no se deshacen, se queman con dificultad, se quiebran, pero no se muelen. El resultado está a la vista: el mundo ha sido invadido por envases fuera de uso: flotan en mares, lagos, ríos, esteros; afean bosques, quebradas y cerros; abarrotan los botaderos de desperdicios. Si no se toma medidas, en algunos años más no habrá lugar en el mundo que no esté invadido por esta verdadera plaga.

Felizmente, ya hay algunos indicios de que esta invasión podrá ser derrotada. Los científicos han descubierto una serie de materiales semejantes a los plásticos actuales, pero que tienen la característica de ser biodegradables: se deshacen y se transforman en materiales aprovechables por los seres vivos. Por otra parte, cada día son más numerosas las personas que saben que el ambiente debe ser protegido y manejan cuidadosamente los envases plásticos, de modo que contaminen lo menos posible. Hay pues razonables esperanzas de que nuestro planeta se libraré de los sucios y deteriorados envases de plástico que amenazan cubrirlo por todas partes.

Subtest VII-A – (1)

“La invasión de los plásticos”

Coloca delante de cada número la letra de la expresión de la derecha que le corresponda:

- | | |
|-----------------------|--|
|1 Aprovechable | a) Que está estropeado |
|2. Biodegradable | b) Que cumple su función |
|3 Desechable | c) Que se ha deshecho |
|4 Deteriorado | d) Que no se usa de nuevo |
|5 Hilado | e) Que ha sido transformado en hebras |
|6 Satisfactorio | f) Que puede ser útil para los seres vivos |
| | g) Que puede ser útil para algo |

Subtest VII-A- (2) La invasión de los plásticos.

Cada una de las letras corresponde a una alternativa. Léelas cuidadosamente.

- A) Aparición del hombre sobre la tierra
- B) Comienzo del progreso
- C) Aparición de la industria
- D) Últimos años de este siglo
- E) Nuestros días

Marca la letra que corresponda al momento en que, de acuerdo al texto, se corresponden los hechos.

- | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|---|
| 1.- Se generalizan los envases de diversos tipos | A | B | C | D | E |
| 2.- Crece el número de personas que se preocupa por el ambiente | A | B | C | D | E |
| 3.-Empieza la transformación de los materiales naturales | A.....B.....C.....D....E | | | | |
| 4.- Numerosos productos se envasan con materiales plásticos | A.....B.....C..... D... E | | | | |
| 5.- Los materiales biodegradables compiten con los materiales plásticos | A.....B.....C.....D... E | | | | |
| 6.- Se utilizan sólo materiales naturales..... | A.....B.....C.....D....E | | | | |
| 7.- Los comerciantes no tienen que exigirles envases a sus clientes | .A.....B.....C.....D...E | | | | |

Subtest-VII-A – (3)

La invasión de los plásticos

Marca en cada pregunta la letra que corresponde a la respuesta correcta

- 1.- Según el texto, por el efecto del progreso, los materiales naturales:
 - a) Dejaron de utilizarse y ser útiles
 - b) Empezaron a ser transformados
 - c) Sufrieron una completa transformación
 - d) Fueron reemplazados por materiales plásticos
 - e) Se usaron en mucho menos cantidad
- 2.- De acuerdo con el texto, el aparecimiento de la industria significó:
 - a) La fabricación de productos en grandes cantidades

- b) La aparición de los primeros envases y paquetes
 - c) .El descubrimiento del papel, el vidrio y las fibras
 - d) La necesidad de usar sacos, botellas y cajones
 - e) El uso de máquinas y herramientas nuevas
- 3.- Las personas que nos dan una esperanza de que los problemas creados por el uso de envases plásticos serán superados, son:
- a) Los que no usan nunca productos envasados en plásticos
 - b) Los científicos y los que se preocupan por el ambiente
 - c) Los que han inventado nuevos usos para los plásticos
 - d) Los que buscan materiales aprovechables por los seres vivos
 - e) Las personas que tratan de contaminar lo menos posible
- 4.- Según el texto, al fabricar productos en grandes cantidades
- a) Hubo que inventar los plásticos
 - b) Se agotaron los recursos
 - c) Hubo que empezar a controlar la higiene
 - d) Se hizo necesario empaquetar productos
 - e) La gente empezó a comprar más
- 5.- Según el texto, los envases de papel y madera desaparecen al:
- a) Quebrarse y romperse
 - b) Deshacerse y quemarse
 - c) Molerse y humedecerse
 - d) Inutilizarse por el uso
 - e) Desgastarse por razones climáticas
- 6.- Según el texto, si no se toman medidas en relación a los plásticos
- a) Habría que gastar mucho tiempo en limpiar los desperdicios
 - b) No habrá lugar en el mundo que no esté invadido por los plásticos
 - c) Se producirá una plaga a causa de los plásticos
 - d) Los envases de papel reemplazarán totalmente a los de plástico
 - e) Se acabará la materia prima para elaborar el plástico
- 7.- Según el texto, algunos de los artículos que se venden envueltos en plástico son:
- a) Caramelos y juguetes

- b) Alimentos y medicinas
- c) Botones e hilos
- d) Bebidas y leche
- e) Helados y mermeladas

SUBTEST VII-A (4-5-6)

“Como se comportan los animales”

Desde hace mucho tiempo, los hombres vienen observando cómo se portan los animales. Los niños, algunos pueblos primitivos y los que aman a los animales tienden a pensar que éstos son tan inteligentes como el hombre y que sólo les falta ser iguales a él.

Los científicos no se atreven a decir lo mismo. Observan como se portan los animales y dicen que tienen muchas conductas distintas y que algunas de ellas son muy notables.

Lo primero que notan los científicos es que hay conductas que se producen solas, en forma mecánica. Las pupilas de muchos animales se agrandan o se achican de acuerdo con la cantidad de luz, las mariposas nocturnas son atraídas por todo lo que brilla en la oscuridad. Estas conductas se producen siempre; el animal mismo o su historia no influye para nada en estas conductas. Se les suele llamar reflejos instintivos. En el mismo hombre se dan mucho estos fenómenos.

Otras conductas de los animales son aprendidas. Las madres de los mamíferos les enseñan a sus hijos. Un cachorro de león criado por su madre aprenderá a cazar perfectamente. Un cachorro de león criado por el hombre como un gato regalón se morirá de hambre si es soltado en medio de la selva. No sabe como cazar ni la más pequeña y frágil pieza. Los orangutanes criados en zoológicos no son capaces de conseguirse alimento por sí solos.

Otras veces los animales parecen aprender solos. Así, cuando los españoles llegaron a América, iniciaron la crianza de gallinas domésticas. Las aves de rapiña, al ver a esta fácil presa estacionada en tierra, se lanzaban sobre ellas, pero los cacareos de las gallinas atraían a granjeros y perros que evitaban su captura. Entonces en

Chile, dejó de lanzarse en picada desde el cielo sobre las gallinas. En lugar de eso se posa en un lugar cercano al gallinero, luego camina tranquilamente hasta donde están las gallinas y se mezcla con ellas. Ninguna gallina se da cuenta. Si hay alimento, el peuco come junto con las gallinas mientras elige su presa; si no hay comida, se pasea entre las aves de corral, observándolas atentamente.

Cuando ha elegido su presa, se apodera de ella y parte volando a toda velocidad. Las gallinas cacarean frenéticamente.

Aparecen ladrando los perros, y los granjeros salen con sus escopetas listas para disparar. Pero ya es muy tarde, el peuco vuela muy alto con su presa firmemente sostenida por sus garras.

Así como el peuco, muchos animales aprenden a portarse de un modo distinto al que están acostumbrados si esto se hace necesario para salvar la vida o conseguirse el alimento. Muy conocidos son los experimentos de laboratorio hechos con ratas y palomas. Palomas y ratas aprenden a picotear luces o mover palancas para conseguirse alimento; las ratas aprenden a seguir laberintos para escaparse de un encierro o llegar hasta donde quieren.

En el medio natural, es famoso el caso de las truchas, que rápidamente aprenden cuales son las trampas que les tienden los pescadores y las evitan. A veces basta la sombra de una caña de pescar para que ninguna trucha se acerque al atractivo gusano o pececillo que parece flotar inocentemente entre las aguas.

Por otra parte, la capacidad de aprendizaje de los animales es limitada. No ha sido posible, por ejemplo, enseñarles a palomas comunes a convertirse en mensajeras. Solo unas pocas especies de palomas tienen ese especial sentido de la orientación que les permite actuar como mensajeras. Las otras especies no han podido aprender a comportarse como ellas. Todos los intentos de educar a gorilas y orangutanes para que se comporten como seres humanos nunca ha tenido pleno éxito. En resumen, la conducta de los animales es muy variada y compleja. A veces los animales se comportan muy inteligentemente y aprenden rápidamente cosas muy complicadas. Otras veces, nada ni nadie logra que aprendan cosas más sencillas. Los hombres observan como se portan los animales y saben que todavía tienen mucho que aprender sobre este interesantísimo fenómeno.

Subtest VII-A (4)**“Como se comportan los animales”**

En la lista de nombres y animales que aparecen más abajo, marca con una X, la letra que corresponde:

- a) Ave de rapiña
- a) Ave de corral
- b) Animales salvajes que viven en selvas
- c) Animales que viven en el agua
- d) Animales domésticos que no son aves
- e) Insecto volador
- f) Animales utilizados en experimentos de laboratorio
- g) Nombres genéricos de algunos animales
- h) Nombre que sirve para designar animales nacidos recientemente

1. Ave	A	B	C	D	E	F	G	H	I
2. Gallina	A	B	C	D	E	F	G	H	I
3. León	A	B	C	D	E	F	G	H	I
4. Mariposa nocturna	A	B	C	D	E	F	G	H	I
5. Orangután	A	B	C	D	E	F	G	H	I
6. Paloma	A	B	C	D	E	F	G	H	I
7. Peuco	A	B	C	D	E	F	G	H	I
8. .Rata	A	B	C	D	E	F	G	H	I

Subtest VII A - (5)

“Como se comportan los animales”

Coloca delante de cada número la letra de la expresión que le corresponde a la columna de la derecha:

-1 Actuar como mensajera A) Bajar hasta una parte
-2. Comportarse inteligentemente.....B) Capturar mediante trampas
-3. Evitar una trampa C) Evitar el apresamiento
- 4. Impedir la captura..... D) No ser capaz de todo

-5. Posarse en un lugar.....E) Obrar con inteligencia
6. Tender una trampa.....F) Presentar engaños
7. Tener limitada capacidad.....G) Servir de medio de comunicación
 H) Salvarse de un engaño

Subtest VII-A (6)

“Como se comportan los animales”

Marca la letra que corresponde a la respuesta correcta:

1.- La expresión del texto “en el hombre mismo se dan muchos de estos fenómenos” significa que:

- a) En el hombre existen muchos reflejos instintivos
- b) Hay conductas del hombre iguales a las de los animales
- c) En el hombre se dan muchos fenómenos inexplicables
- d) Hay veces en que el hombre se conduce de la misma manera
- e) Las pupilas del hombre se achican o agrandan de acuerdo con la luz

2.-Después de la llegada de los españoles, la conducta del peuco cambio porque:

- a) Adoptó nuevas formas de cazar apara obtener sus presas
- b) Aprendió a comer y caminar entre las gallinas
- c) Se volvió mas inteligente que los perros y granjeros
- d) Sus presas eran aves muy tontas y fáciles de capturar
- e) Ya no fue mas capaz de lanzarse n picada

3.- Según el texto, si es indispensable para salvar su vida o para alimentarse, los animales:

- a) Aceptan alimentos que antes no conocían
- b) Buscan nuevos lugares donde vivir
- c) Cambian sus antiguos modos de comportarse
- d) Empiezan a comportarse de modos muy extraños
- e) Se acostumbran a las nuevas situaciones

4.- Según el texto, los experimentos hechos con ratas y palomas demuestran que, en el laboratorio, estos animales son capaces de:

- a) Desarrollar nuevas formas de conducta

- b) Entender los problemas que les plantean
- c) Evitar las trampas que les tienden
- d) Entender el lenguaje de las luces
- e) Expresar necesidades moviendo palancas

5.- El texto pone a las palomas comunes, a los gorilas y a los orangutanes como ejemplos de animales:

- a) Capaces de aprender rápidamente
- b) De limitada capacidad de aprendizaje
- c) Fácilmente domesticables por el hombre
- d) Muy diferentes entre sí
- e) Muy inteligentes y simpáticos

6.- Tener una conducta variada y compleja significa comportamientos:

- a) Numerosos
- b) Que no son simples
- c) Que no siempre son los mismos
- d) Que se diferencian unos de otros
- e) Que tienen todas las características anteriores

7.- El estado actual de nuestros conocimientos sobre las conductas de los animales se pueden resumir de la siguiente manera:

- a) Este interesante estudio aún no está completo
- b) Hemos aprendido muy poco acerca de la conducta de los animales
- c) Las informaciones sobre la conducta animal no son seguras
- d) No vale la pena estudiar el comportamiento de los animales
- e) Los animales todavía tienen mucho que aprender.