

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Aplicación de un Programa de Educación en valores y su influencia
en las Relaciones Interpersonal**

Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación con mención en
Gestión y Ciencias de la Educación.

Autora:

Lavado Rios, Alicia Nancy

Asesor (Código ORCID0000-0001-6685-8868)

Lázaro Arroyo Víctor Carlos

Chimbote - Perú

2021

Índice de contenidos

Índice	i
Palabras clave	ii
Título de la investigación.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Introducción	1
Metodología.....	39
Resultados.....	43
Análisis y discusión	61
Conclusiones.....	63
Recomendaciones	64
Referencias bibliográficas.....	66
Anexos y apéndice	69

Palabra clave y línea de Investigación

Palabra clave:

Tema	Valores y Relaciones Interpersonales
Especialidad	Doctorado en Educación

Key Word:

Theme	Values and interpersonal relationships
Specialty	PhD in education

Línea de investigación:

Línea de investigación	Gestión de la Educación
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias sociales, interdisciplinaria

Título

“Aplicación de un Programa de Educación en valores y su influencia en las Relaciones Interpersonal”

"Application of an Education Program in values and its influence on Interpersonal Relations"

Resumen

La investigación determinó que la aplicación de un programa de educación en valores, influye en las relaciones interpersonales entre los estudiantes de tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80288 “San Isidro”, Otuzco - 2018. La metodología de investigación es cuantitativa con un diseño cuasi experimental, con dos grupos experimental y control; se trabajó con población muestral de 41 estudiantes distribuida en un grupo de 21 de la sección A para el grupo experimental y 20 de la sección B para el grupo control; la encuesta fue la técnica y el cuestionario su instrumento; y para contrastar la hipótesis se utilizó el test t de student. Los resultados demuestran aplicar el programa de educación en valores, éste influye significativamente en las relaciones interpersonales entre los estudiantes, debido a que existe una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en el post test con los obtenidos en el pre test en el grupo experimental en niveles de relaciones interpersonales ($p < 0,05$), como resultado de la aplicación del programa; igual situación ocurrió en las dimensiones del grupo experimental ($p < 0,05$).

Abstract

The research determined that the application of a values education program influences interpersonal relationships among third grade students at the secondary level of the Educational Institution N ° 80288 "San Isidro", Otuzco - 2018. The research methodology is quantitative with a quasi-experimental design with two experimental and control groups; We worked with a sample population of 41 students distributed in a group of 21 from section A for the experimental group and 20 from section B for the control group; the survey was the technique and the questionnaire its instrument; and to contrast the hypothesis, the student's t test was used. The results show the application of the values education program, this significantly influences interpersonal relationships among students, due to the fact that there is a significant difference between the scores obtained in the post-test with those obtained in the pre-test in the experimental group in levels of interpersonal relationships ($p < 0.05$), as a result of the application of the program; The same situation occurred in the dimensions of the experimental group ($p < 0.05$).

Introducción

Antecedentes y fundamentación científica

Antecedentes

A nivel internacional, se ha encontrado el trabajo de Cárdenas & Peñalosa (2016), referido a fortalecer valores en la convivencia y paz en estudiantes colombianos de Bucaramanga; el objetivo del trabajo fue diseñar una propuesta basado en valores para ayudar a mejorar dicha convivencia, trabajo realizado con grupos focales de estudiantes, profesores a quien se le aplicó entrevistas semiestructuradas con familias.

El enfoque cualitativo de tipo etnográfico se enfoca a una propuesta de modelo integral mediante trabajo cooperativo y una situación de convivencia, donde los conflictos se deben a la carencia de la tolerancia, respeto y solidaridad a pesar que donde se realizó la investigación es una institución religiosa quienes entre sus actores educativos las actitudes de intolerancia, falta de respeto y rechazo así como la indiferencia a la ética y religión están presente, tampoco se cuenta con el apoyo de los padres en los procesos educativos.

Bolaños (2015), realizó una trabajo sobre los conflictos administrativos que se presentan en las instituciones educativas y su relación con el personal docente, para la Universidad Rafael Landívar en Guatemala; se aplicaron cuestionarios, investigación cualitativa con diseño descriptivo y la metodología que utilizó fue la correlación de Pearson. donde entre las conclusiones encontradas se pone ahínco que las relaciones interpersonales en el manejo de conflictos administrativos en docentes no es el adecuado, apesar que el nivel de interacciones es buena entre los mismos maestros, pero el manejo de conflictos es muy bajo pero aceptable porque existe un diálogo permanente, por lo que recomienda implementar actividades para la interacción docente; los docente de una manera cooperativa podrán manejan los conflictos con los alumnos y padres de familia durante la realización de las tareas escolares siendo la planificación una regla básicas dentro de la institución para evitar conflicto de interes, logrando solucionar las discrepancias entre los miembros del grupo de trabajo a través

de la comunicación, basados en el respeto y si es posible implementar nuevas reglas de conducta.

En la solución del problema de éste conflicto se trabajó con estrategias de resolución de conflictos aplicando talleres de capacitación, con la condición de que el manejo de conflictos sea de preferencia para encontrar soluciones al problema, existen otras estrategias de confrontación entre ambas partes como el avenimiento siempre que las partes involucradas actúen con profesionalismo y valores como la tolerancia y el respeto.

Agúndez (2015), publicó en la Revista de Educación e Inspección de España denominada esta “Educar en valores, teoría y práctica” donde a modo de epílogo se promovió la educación en valores entre los estudiantes como un todo imprescindible; basado ésta en su experiencia pedagógica y con tareas intrínsecamente en su función profesional, esto a raíz de los momentos actuales que se vive, surge la necesidad de educar cultura de paz con relaciones sociales y educar para la solidaridad, tolerancia y respeto a la interculturalidad, logrando con ello igualdad de oportunidades verdaderas y promover un auténtico espíritu de armonía empleando nuevas metodologías y nuevas estrategias en los espacios del centro de enseñanza.

Es difícil educar en valores, por más que se haya programado en el currículo educativo nacional normas de convivencia o cada docente comparta sesiones relacionadas con valores, jamás se podrá cambiar en su totalidad las actitudes que traen los estudiantes, maestros y padres de familia; por el simple hecho que cada uno trae desde sus hogares la educación que se da allí.

Mendieta (2015), en su tesis para mejorar el clima escolar y el desempeño docente como estrategias en las relaciones interpersonales realizada en la Universidad Pedagógica Nacional en México, consideró que las políticas educativas generalmente aluden al problema en el centro escolar, marcando condiciones ideales para el logro de sus propósitos; pero que, en la realidad es el clima escolar donde las condiciones deberán estar presentes en la existencia de un adecuado clima escolar; sin embargo, para una mejor efectividad escolar indica el estudio que debe tener un buen ambiente de trabajo bajo aspectos agradables de convivencia escolar.

A nivel nacional, se ha encontrado el trabajo de Pacherras (2019), en la tesis de grado en Maestra de Psicología Educativa para la Universidad Vallejo de esta localidad, con estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa chiclayana, referente a las relaciones entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales, la población fue 36 estudiantes (19 “A” y 17 “B”), diseño correlacional, investigación no experimental, el instrumento fue la encuesta, entre las conclusiones más relevantes es que se identificó la relación entre ambas variables, donde su grado de significancia es de 0,00 menor al 0.05, concluyendo que sí existe una buena práctica de valores, se fortalecerá las relaciones interpersonales entre los estudiantes logrando objetivos institucionales y el desarrollo de actitudes positivas entre los mismos. Los resultados fueron de utilidad porque se logró la toma de conciencia entre los estudiantes dando mayor importancia al desarrollo de las competencias y capacidades así como también a los valores educativo, sociales y cultural entre los miembros de la comunidad.

Cáceres (2017), en su tesis sobre la convivencia escolar y sus habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de la Red 12 de Chorrillos (Lima), para la Universidad Cesar Vallejo en Lima, establece la relación entre ambas variables, dando como resultado que el grado de relación es de nivel moderada ($r=0,574$), donde se recomienda investigaciones sobre el tema pero en otras zonas del país, en colegios de zonas rurales, permitiendo conocer otras normas de convivencia y habilidades sociales en otras realidades. Es realmente discutible porque el trabajo planteado es aplicado en zona rural, puesto que es casi igualable a las grandes ciudades ya que los jóvenes se alienan tan rápido y desacatan las normas de convivencia escolar.

García (2016), en la tesis de grado titulada: “Educación y valores”; realizada en la Universidad Pedagógica Nacional – México; el autor utilizó el método cualitativo y consideró como técnica la aplicación de un debate y la proyección de película – cine, donde concluye que, los valores son la esencia para una formación integral de toda persona, ya que con ellos podemos regular nuestro comportamiento y actitudes para relacionarnos de manera armónica con los integrantes de una sociedad. Por lo dicho anteriormente, hay una relación entre los valores morales y la ética, teniendo una relevancia fundamental al plasmarse en la sociedad, en específico en la escuela

ya que en ella se reafirman los valores socialmente establecidos, propiciándose estas, en las prácticas pedagógicas que permitan que todos los estudiantes desarrollen su esquema valoral, a través de estrategias novedosas e interesantes que involucren espacios de reflexión y toma de decisiones libres y responsables, donde más que aprender conceptos, se vivan los valores y se alcance la autonomía de las personas.

Hoy en día se habla que estamos viviendo una “crisis de valores”; sin embargo, a partir de la investigación realizada, más que una crisis, considero que los valores se están transformando y depende de cada persona priorizar e interiorizar los que consideran más relevantes para ellos.

Con la práctica de valores somos conscientes de nuestra formación integral ya que con ello regulamos nuestro comportamiento y actitudes y así vivir en una sociedad justa y de una manera armónica, siempre y cuando el ser humano o el estudiante reflexione de una forma correcta y responsable.

Gambini (2015) para su tesis de grado sobre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes de La Molina (Lima), realizado en la Universidad de San Martín de Porres; donde concluye que en nuestro país existe una sociedad de carácter individualista, con una fuerte competencia entre sus habitantes con altos índices de violencia; por lo que es un reto para el maestro inculcar valores entre los estudiantes; uno de esos factores que se da es porque existe una debilidad en sus creencias y convicciones con escasa fe hacia las instituciones y el poco compromiso resaltando el relativismo y el individualismo como su manera de vivir, es decir, con muy pocos valores o estos son nulos.

A nivel local, se ha encontrado el de Gutiérrez. (2017), quien aplicó talleres de Gestión estratégica en valores para prevenir los riesgos de corrupción en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de El Porvenir para la Universidad Cesar Vallejo; donde determinó en la dimensión pérdida de valores en los estudiantes con una evidencia estadística alta y significativa. Otra dimensión que resalta es que los estudiantes son individualistas con los mismos resultados.

También esta la de Fernández (2016) donde aplica un programa denominado “MARYFER” en educación afectiva para mejorar las relaciones interpersonales de estudiantes secundaria; el trabajo es aplicativo mediante pre y post test con un grupo experimental de 34 estudiantes donde ninguno se ubicó en el nivel alto, 27 en el medio bajo, 6 en el alto y 1 en bajo, significando que relaciones personales que el 97% están en un nivel medio. El Programa “MARYFER” logró mejorar las dimensiones de las relaciones interpersonales como: autocontrol, amistad, tolerancia y trabajo en equipo, pasando del nivel medio al nivel alto luego de aplicar el mismos.

Rodríguez (2015), en su tesis sobre un programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en estudiantes de primaria de un colegio de la localidad de Trujillo; la finalidad era apoyar y resolver la indisciplina y la falta de valores que se presentaba en dicha institución, el programa puso en práctica valores morales en estudiantes, sobre todo referido a su relevancia social sobre todo en el entorno familiar donde viven, inculcando en los estudiantes a practicar los valores dentro de la I.E. y afuera de ella.

Fundamentación científica

Educación en valores. Los valores en la Educación

Una Introducción y Perspectiva teórica, de acuerdo con Gutiérrez (2017), presenta lo siguiente: “todos saben lo que desean de educación... hasta que se les pide que lo explique”. Entonces se hace evidente que muchas personas poseen un sentimiento difuso y cálido por la educación.

Hay una enorme diversidad de opiniones sobre el lugar que ocupan los valores en el currículo y también sobre las estrategias y criterios que se deben emplear cuando se los enseña. En tiempos de crisis económica o de agitación social se producen inevitablemente, demandas contradictorias con respecto a los intereses y puntos de vista específicos que se desean favorecer cuando se está construyendo y reconstruyendo el currículo de enseñanza. Cabe afirmar que una de las áreas donde se producen la máxima tensión y el máximo conflicto corresponde a la enseñanza de valores. A fin de esclarecer el término “valores” usar como base el análisis.

Los teóricos procuraron pormenorizar los valores, y como resultado de ello surgieron diferentes axiologías, de las cuales se distingue dos tipos: las de “vida real”: salud y bienestar, ambición, amor y amistad, lo ético; y los de la “imaginación”: juego, arte, religión. Otros, categorizan a los valores tomando en cuenta: “Lo moral, lo estético, lo intelectual, lo religioso, lo económico, lo político, lo legal, la etiqueta y las costumbres”. Advierten así mismo, que las tipologías no incluyen valores sensuales, aquí nos referimos, sobre todo, a los valores morales o éticos.

Los Diferentes enfoques de los valores, son:

El Enfoque Psicoanalista: La teoría planteada por Freud (1930) permanece hasta la fecha, pone énfasis a las normas sociales como un mecanismo de defensa del Yo, para producir una regulación de impulsos y exigencias sociales en los primeros años de vida, esta teoría toma como modelo el entorno más cercano que tienen el niño con los adultos, para conocer mejor la evolución emocional de los niños, esta debería tomar la figura de los padres y su expresión afectiva como un modelo a seguir .

Enfoque Conductista y Neoconductista: A criterio de Ojalvo (2001), la finalidad de desarrollar normas sociales más objetivas y científicas, en el hombre que es considerado pasivo, objeto de influencias y circunstancias, nace el conductismo, en el cual el hombre modifica su comportamiento en relación con su realidad, solo con lo que puede percibir que es estímulo-respuesta presentes al llevar el acto. En el neoconductismo es más completo debido a que considera estímulos, respuestas y aprendizaje en la formación de valores como un proceso para aprender mediante un el condicionamiento de recompensa y castigo; asimismo el neoconductismo desarrolla valores de amor, confianza, empatía y personalidad (Ojalvo, 2001).

Enfoque Cognitivista: Los dos grandes impulsores de este enfoque son Piaget y Kohlberg (1998) quienes consideran importante para tener efecto a los valores, pero con un enfoque del desarrollo moral.

De su parte, Piaget (1998), sostiene en el proceso de interiorización debe lograr la autonomía moral en el desarrollo del pensamiento lógico, basado este en el respeto entre ambos haciendo hincapié en el desarrollo intelectual; pasa por una serie de

niveles en la adquisición de dichos valores: Nivel premoral, las reglas no existen como obligación; el estar sometido a un poder externo, resalta obediencia de las normas respetando la autoridad sobre toda las cosas.

Otro de los psicólogos es Dewey (2001) quien establece niveles en la construcción de valores sociales; el preconvencional, conducta guiada por impulsos biológicos y estos sociales. Convencional, las normas deben ser aceptadas y establecidas no teniendo reflexión crítica. Autónomo, existe reflexión para actuar según su propio pensamiento y creencias.

Los investigadores de la Universidad Internacional de Valencia (2018), sostienen que la educación en valores por ser amplia y compleja debería ser aceptada por los miembros de la comunidad educativa, es decir si el docente educa con valores, no se limitará sólo a la enseñanza planteará con el ámbito moral y el civismo para formar personas responsables. Esta tiene su finalidad el potenciar y afianzar una cultura establecidas bajo el respeto a los demás con inclusión social e ideas democráticas siendo esta la misión de ésta casa Superior de Estudios en su práctica de valores.

Asimismo, el entorno actual esta caracterizado por la complejidad social y la globalización económica al formar ciudadanos que asuman retos para ello, deberán ser activos y eficaces en la construcción de un mundo mucho más justo, misión del docente.

La educación en valores se articula no sólo en las buenas intenciones, es necesario planificar criterios serios, formales y objetivos; la igualdad de oportunidades deberá ser un pilar importante teniendo su procedencia y religión, valores con espíritu, conocimiento y análisis de nuestra sociedad. Refutar actitudes discriminatorias, potenciar entornos naturales para disfrutar de los mismos.

Para Viu (2018), el tipo de educación con valores es un instrumento con la capacidad de crear una sociedad con mejor personas, críticos y responsables comprometidas en la formación de una sociedad más justa.

Metodología en Educación en valores.

La metodología activas para Agúndez (2015) tiene su base en el profesor como eje de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y es en las programaciones curriculares donde se decide la forma de enseñanza, el momento de enseñar y cómo hacerlo.

De acuerdo con Labrador y Andreus (2008), esta metodología permite en los estudiantes construir conocimiento para poder ser aplicado integralmente en los ámbitos de su vida.

El objetivo de la presente investigación será construir una propuesta metodológica alternativa propiciando inclusión de nuevas técnicas para facilitar un aprendizaje activo en la resolución de problemas contextualizados.

La metodología a utilizada para lograr la educación en valores en los estudiantes siendo los rasgos característicos de este tipo de educación la metodología para potencia el aprender a aprender y aprender para la vida; esta se centra en el trabajo autónomo del estudiante potenciando su actividad logrando como resultados el proceso de aprendizaje, en todas sus etapas en el proceso de la metacognición.

Por ello, las metodologías activas, responderán a preguntas como: ¿Qué enseñar? Su aprendizaje significativo, para aquellos que mejor se adapten y sepan lo que están aprendiendo. ¿Cómo enseñar? Eje del aprendizaje por descubrimiento, siendo el material y su forma de presentación importantes. ¿Cuándo enseñar? Referido a tiempos de la flexibilización de los mismos. ¿Dónde enseñar? Cualquier entorno deberá ser suficientes siempre que tenga estímulos y recursos.

En cada uno de los pasos existen valores, desde una perspectiva mucho más amplia y libre, siempre y cuando los contenidos se desarrollen de manera explícita, pero el estudiante deberá ser conscientes de que están trabajando valores sin que este se de cuenta del mismo.

Siguiendo con Agúndez (2015), afirma que al aplicar este proceso, podemos tomar como ejemplo el planteado por Bloom (1955), quien desarrolló su taxonomía del aprendizaje basado en los planos: cognoscitivo, el psicomotor y el afectivo.

Díaz (2005) por su parte afirma que Bloom en 1964 creó los llamados “aprendizajes afectivos”, basados estos en los logros que valoraba el esfuerzo y las habilidades que desarrollaba tal como se indica.

De acuerdo con Agúndez (2015) las metodologías activas se basan en las Inteligencias Múltiples de Gardner, donde cada persona desarrolla una inteligencia propia, entendida ésta como habilidad para su vida, fomentada en un aprendizaje globalizador en el sentido del desarrollo de destrezas, en el que cada niño pueda sentirse a gusto mientras tiene una de las inteligencias mejor desarrolladas.

Para Otal y Liesa (2003) las estrategias de reflexión en una educación en valores, basado en la revista de Comunicación, propone que el desarrollo de estrategias interculturales en práctica educativa atiende a los propios alumnos y profesores también a las familias, y es relevante en la construcción de la escuela como espacio educativo.

Para Leiva (2004) existen una serie de relaciones que deben ser cumplidas tales como:

Relación con el alumnado: El estudiante acepta al educador y a sus compañeros(as) en su integración escolar; en un contexto para sentirse feliz y cómodo en la Institución Educativa que lo cobija.

Relación con la familia: dependiendo de la mediación intercultural puede ser adaptada como estrategia relevante en las instituciones interculturales; existiendo una relación recíproca entre cada una de las familias del aula y crear espacio de entendimiento y enriquecimiento cultural.

Relación con el profesorado: La actitud positiva y receptiva del docente en el aula deberá tener un carácter preventivo y compensador para enfrentar los conflictos entre estudiantes por ello, deberá facilitar un ambiente de trabajo dinámico permitiéndolo un desarrollo integral y equilibrado en los diferentes ámbitos, siendo la reflexión importante en la búsqueda de un consenso, y así trabajar en sintonía entre la familia y la escuela para consolidar los aprendizajes en el estudiante

Programa de Educación en Valores.

Para Gento y Pina (2011), un programa son secuencia de actividades ejecutadas por un individuo con un objetivo determinado y es desde el mismo programa donde se realiza exposición de ideas, y desde su concepción original también puede ser un grupo de personas que desarrollan diferentes acciones en función de una tarea encomendada.

De acuerdo con el mismo autor, las etapas de un programa se convierten en una herramienta de organización, bajo cualquier aspecto, y lo ejecutan desde una visión ordenada de manera sistemática garantizando un óptimo desempeño del cometido.

Parra (2015), afirma que la Educación en Valores son actividades en conjunto basadas en experiencias que propician entre docentes – alumnos – padres de familia, la comunicación abierta en el ámbito de la educación en valores, que debe ser organizado a través de un cronograma educativo, cuya finalidad servirán de soporte a la labor educativa permitiendo trascender desde la enseñanza, bajo esto, cabe establecer que educar en valores es educar moralmente ya que los valores orientan nuestra conducta y nos enseñan a establecer prioridades entre las cosas, con ello se pretende que mejoren sus relaciones interpersonales dentro del contexto escolar al que pertenecen.

Valores desarrollados.

Hablar de valores en la aplicación del Programa, nos estamos refiriendo al aprendizaje o la búsqueda de mecanismos para un cambio en la conducta en los estudiantes.

Integrar los valores al aprendizaje es una manera consciente de educar, donde no solo debemos pensar en el cómo sino en el que hacer así como en la relación que tienen con la realidad que el educando está viviendo n el accionar de su contexto para mejorar en sus actitudes.

Presentamos los valores del programa, según Gervilla (1993), en su guía de Capacitación. Educación en Valores, propone las siguientes definiciones:

Define a la responsabilidad como un valor innato en las personas ésto implica el cumplimiento de deberes, obligaciones etc. siendo estas asignados a las personas en concordancia con objetivo a cumplir sean individuales o socialmente factibles.

Sobre la solidaridad, consiste en estar unido a otras personas compartiendo intereses y necesidades comunes; es esencial en el ser humano, entendiendonos que somos todos esencialmente iguales, ser solidarios implica que reconocemos el valor de cada persona mostrando empatía por la otra personas.

Asi mismo, está el respeto relacionado esta con la autoridad que ejercen los padres a hijos o maestros a los estudiantes pero esta debe ser con aprecio y valorando las cualidades de los demás.

El respeto. Como un valor, se relaciona con la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. También se considera como una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como persona.

La tolerancia, basado en la aceptación, ser tolerante es acatar la diversidad de opinión y el saber escuchar y de darle valor a los demás, evitando conflictos en la vida cotidiana; una persona que no es tolerante es difícil relacionarse con los demás, si no se da esto se terminará provocando un choque ideológico, una discusión.

Relaciones Interpersonales

De acuerdo con Lucien y Pierre (1979), lo define como contactos superficiales entre personas al realizar actividad de cualquier índole; también referido al amor que se siente por otra persona, respetando los derechos personales, y las habilidades con la cual nacemos y debemos desarrollar hasta perfeccionar lo mejor posible y cada días; también son la manifestación de como seres humanos construimos nuevas propias historias para relacionarnos mejor con las personas.

Características de las Relaciones Interpersonales saludables.

Honestidad y sinceridad. proponer la posibilidad de contrastar verdades con las de los demás en los límites sociales.

Respeto y afirmación. crea espacios psicológicos y sociales, fomentando la libertad mutua entre sus protagonistas.

Compasión. Capacidad del ser humano en sentir e identificarse con la otra persona, logrando la empatía.

Comprensión y sabiduría. El respeto a la libertad, la honestidad y la sinceridad, es una actividad de inteligencia interpersonal que debe actuarse con comprensión y sabiduría,

Eficiencia. Las relación interpersonales son eficiente cuando produce la satisfacción, autenticidad entre otros aspectos.

Desde el punto de vista de convivencia, ¿Cómo mejorar las Relaciones Interpersonales? Para algunos autores se puede reformar para que estas ideas sean aceptadas, un ejemplo es ultizar sus propios materiales en clases, al trabajas en equipo, deberán cada uno hacer su parte y honrar promesas y compromisos.

Las Etapas de una relación interpersonal insatisfecha, tiene sus etapa de cooperación y necesidades complementarias para cumplir; tale como: Compromiso, meta común, desinterés, etre otros.

Desquite. – En nuestras relaciones debemos entender de que no podemos salir y tomar el primer cuando somos atacados, el dar un primer paso en una relación sin tener la actitud de desquite ante la persona que no ha actuado de manera correcta.

Etapas del desquite: Aceptar, tomar iniciativas, cumplir necesidades como: Demandar, agredir y luchar por el control.

Dominación. Son personas que optan por el aislamiento; debido a que la otra persona o se preocupa por sus necesidad al sentir de rechazo y auto – compasión, el dominador es visto como egoísta y no como un socio en la relación. Están convencidos de no tener creatividad, ideas y sentimientos, al ser absorbido por tantas heridas, finalmente no tiene límite de aguante para cumplir con sus necesidades. Sin esperanzas de superación.

Aislamiento. - Se caracteriza por estar sumiso a la derrota, no lucha por sus necesidades, cese total de comunicación con el mundo interno y externo; el silencio es su aliado, la pérdida de confianza, necesidades no cumplidas generando mayor egoísmo y tiene como resultado ruptura de la relación al final.

Relaciones intergrupos. - Las relaciones intergrupos se refieren a aquellas relaciones funcionales que se dan entre los grupos y sus miembros en momentos determinados. Estas se dan cuando dentro del grupo existen conflictos y ellos lo liberan, cooperación o competencia, satisfactoria o mutuamente frustrante.

Relaciones intergrupos negativas: Los ataques no provocados se dan como agresivos, es decir, se presentan como peleas o asaltos que en la práctica es atacar a una persona.

Orígenes:

La agresión grupal. - La conducta agresiva es de individuos singulares teniendo como mecanismos conductuales dentro de cada uno de los aspectos. La interacción no suele constar de una sola conducta, sino un conjunto de intercambios en un periodo temporal.

Tendencias agresivas innatas. – Se da mediante el instinto, donde simplemente se presenta al hombre como agresivo por naturaleza.

Frustraciones individuales. – La hipótesis de la frustración – agresión; bloquea el logro una meta producto de la frustración y lleva formas de conducta, siendo esta la agresión. Para algunos, la hipótesis de la agresión siempre es la frustración que son actitudes y conductas de intergrupo negativas presentada en la infancia en frustraciones repetidas siendo tratadas con severos tratamientos por los padres dentro de un ambiente ideológico familiar autocrático

El trabajo presenta **dimensiones**, las mismas que se describen a criterio de Rodríguez, (2015) siendo uno de estas:

Compañerismo que es el sentimiento de unidad entre integrantes de una comunidad formada ésta por finalidad; siendo bastante amplio como grupo puede ser por ejemplo un grupo de compañeros de promoción en participación de olimpiadas con fines sociales, donde se apoyan sin importar las condiciones del problema.

Es por ello que se resume que el compañerismo es el vínculo que existe entre personas con algún fin en un tipo de comunidad o equipo.

Por lo tanto, para construir relaciones y vínculos basados en el afecto, el respeto etc el debemos tener presente al compañerismo como un aspecto fundamental en los diferentes ámbitos de nuestra vida

Las características del compañerismos son:

Simpatía, sentimiento instintivo de afecto hacia una persona que provoca encontrar agradable su presencia, desear que las cosas le salgan bien.

Otra aspecto es la **Colaboración y solidaridad**, en Guía infantil (2015) se afirma que es la ayuda y el servicio, de manera desinteresada para solucionar una problemática; es muy necesario que desarrollemos en los nuevos miembros de la sociedad un espíritu generoso, solidario y altruista; que puedan prestar ayuda a quien lo necesite puesto que esta dentro de la posibilidad.

La colaboración se hace para que una persona pueda lograr sus objetivos, de diferente manera en el proceso de lograr sus meta.

De su parte, Cáceres (2017); considera que dentro del compañerismo está la **Armonía**, que es sinónimo de paz, de calma, que significa anhelar el bien, actuar en compañerismo, de modo constructivo y lograr objetivos que se quieren.

Las persona cuando se siente en armonía tienen la certeza de que todo está bajo control, actuando de forma proporcional; con la naturaleza, con el mundo entero y con nosotros mismos.

Integridad.- La integridad está relacionado con la condición de actuar de manera correcta, respetando las normas sociales; así como actuando con bondad y honradez; en la escuela los niños íntegros no vulneran los derechos de pensamientos, ideas y creencias en base a otros niños, sino que también sus comportamiento lo moldean para que prevalezca la armonía con sus semejantes (Bolaños, 2015).

Por lo dicho anteriormente una persona íntegra hace referencia a un individuo correcto, desarrollando normas morales; reconociendo su cualidad humana y poseer la autoridad para decidir y resolver por sí misma.

Otra dimensión es la **Empatía**; para García (2016), cualidad de los seres humanos que permite establecer buenas relaciones interpersonales con las demás personas con el fin de satisfacer nuestras propias necesidades sin la intervención de otras personas.

Para Mendieta (2015), existe **la empatía cognitiva**, referida a comprender no solo situaciones como las emociones sin poder juzgar desde nuestra perspectiva; esta se presenta mediante creencias como por ejemplo, los cristianos comprenden que las mujeres del islam lleven el velo como parte de su religión.

La empatía emocional, es persona en lugar de la otra persona, o empatizar con las emociones del otro, por ejemplo, muchas personas se empatiza emocionalmente cuando escuchan relatos tristes que cuenta alguien en una reunión social.

La preocupación empática o simpatía, la persona siente necesidad de ayuda y ofrecen de manera espontánea su servicios personales. Ejemplo cuando ves a una persona mayor que no pueda valerse por sí misma tratas de ayudarlo poniendo todo de tu parte en forma desinteresada.

Para el mismo García (2016), la **asertividad** es un valor que permite decidir sin ningún tipo de limitación las preferencias; es decir, nos referimos al poder que tienen las personas en decir Sí o No, en cuanto a gustos, deseos, sueños, etc.; siendo la capacidad de permitir o rechazar algo, un ejemplo es si estás en la casa de tu pareja y te dan un plato de comida, pero no te gusta, pues sé asertivo y comunica que No deseas; la asertividad tampoco significa que debas ser grosero o antipático con los demás, sino que se tomen decisiones consciente, no alterando tu comodidad.

Partiendo de lo anterior se establece que el asertividad es el derecho innato que tienen los individuos de elegir lo que le gusta y lo que no, actuando de forma consiente; muchas veces dejamos ese derecho a un lado de manera subconsciente porque buscamos agradar a los demás y ser aceptados, pero no somos conscientes de que esto no debe ser así, si no que debe desarrollarse de forma plena respetando creencias y opiniones propias sin ataques a los demás miembros de la sociedad.

Existen tipos de asertividad como:

Asertividad Positiva, consiste en expresar afecto a las otras personas, una persona asertiva está dispuesta reconoce lo bueno y valioso, y lo expresa mediante acciones o gestos.

Asertividad Negativa, se dá cuando afrontamos una crítica constructiva y esta se expresa como una crítica bien recibida por la persona.

Asertividad Empática, permite comprender frente a las necesidades de los demás, para poder ser entendidos y comprendidos.

Asertividad Progresiva, es presenta cuando una persona no responde satisfactoriamente y continúa violando nuestros derechos, pero nosotros insistimos con mayor firmeza sin llegar hacer agresivos.

Para Cáceres (2017), para la psicología, **la Comunicación** ocupa un lugar especial para la formación de la personalidad y es determinante en la vida social; siendo un proceso de interacción intercambiando y de transacción de información que contiene los resultados del reflejo de la realidad de los sujetos, en medio de la formación y el funcionamiento individual.

De lo anterior se establece que la comunicación es el intercambio de información entre dos personas haciendo uso de un medio (entorno), denominados emisor y receptor; estos elementos hacen posible el intercambio de información lingüística o no lingüística; la comunicación se usa en todas los grupos sociales donde la persona participa durante su vida, estableciendo gran importancia en el rendimiento donde el sujeto está implicado en una actividad.

Existen recursos de comunicación como:

Los Recursos fluidez verbal, capacidad para expresarse con facilidad y espontaneidad, esto permite que al hablar pueda hacerlo manera correcta; también entendida como la capacidad de la persona de entender, leer o escuchar.

Respeto a la voluntad de escucha, es la habilidad de potenciar nuestra vida interpersonal al practicarlo dentro del entorno social, manteniendo una actitud de comprensión y empatía en la escucha y esforzarnos y concentrarnos.

Las persona que nos habla, debemos prestarle la atención debida, con ello, mostraremos nuestro respeto, y si algo no entendemos preguntar para que nos aclare nuestras dudas.

De acuerdo con Agúndez (2015), lo importante, pero difícil, en las relaciones interpersonal es saber oír. El claro ejemplo lo dá San Vicente quien lo plasmó en una frase: "Llevad sobre todo los ojos y los oídos, pero dejaos la lengua en casa" (IX, 247).

Honestidad.- Siguiendo a Bolaños, (2015), quien cita a López y Villapalos, es la virtud que tiene la persona honesta en practicar su vocación de ayuda para no perturbar la convivencia

De acuerdo con algunos términos, ser honesto se confunde como honradez, pero no lo la de no robar, sino no mentir. La persona honesta defiende la verdad por encima de todo, es por ello, que ser honesto es cumplir con el deber en un individuo determinado.

Tipos de algunas dimensiones a desarrollar:

Compañerismo:

El bueno. Persona que ayuda a otra sin esperar nada a cambio,

El malo.- Es cuando se ayudar un compañero sin perjudicas a los demás

Comunicación:

De acuerdo con Pacherras (2019) existen varios tipos

El Aplacador es un comunicador que no genera conflicto entre los demás, no suele expresar su opinión porque es diferente a los demás, buscando la aprobación y el amor y ser comprendido y entendido por quienes los rodean. Suele tener baja autoestima en algunos casos se siente responsable de los errores ajenos y se muestra en actitud suplicante.

El Culpador (agresivo). Es una persona que siempre encuentra errores de los demás, es un poco dictatorial, tiene la voza de mando, Tiene baja autoestima. Pero, sabe a quienes dominar. Se caracteriza porque su posición del cuerpo es señalar con el dedo.

Superrazonable Correcto, y razonable en exceso. Es calmado, no demuestra emociones, frío y calculador. Según Satir (2009) se guían por la norma: utiliza palabras correctas, no reacciona tampoco demuestra sentimientos.

Irrelevante Cuando hace algo no tiene nada que ver con lo que está haciendo, en las conversaciones por lo general ignoran las preguntas que hace, no sigue las conversaciones, debido a presta atención a los temas tratados.

Comunicador Funcional. Su comunicación es sana, fluida, pero sujeta a parámetros; Claridad y precisión, siempre verifica la información para contrapesar la misma, así determinar si ha comprendido bien lo expresado. Capaz de mostrar calidez, transmite de forma sencilla y directa su lenguaje verbal y no verbal.

Comunicador valiente, confrontacional, y respeta el autoestima de la persona con quien establece el diálogo; demuestra franqueza y respeto al hablar y al escuchar, soluciona conflictos, transmite confianza y rectitud.

Cada día deberíamos mejorar nuestras relaciones interpersonales por ello, debemos resolver nuestra dudas mediante la comunicación. El modelo de Comunicador Funcional, es importantes en las relaciones interpersonales.

Justificación de la investigación.

Vivimos una crisis de valores y su deterioro en la sociedad, esto se puede advertir en los estudiantes, de la Institucional de San Isidro, Otuzco, el problema seleccionado es una de las causas de la imagen institucional esté afectada por la falta de valores que tienen los estudiantes.

Esta se presenta por la falta de estos valores, afectando a la sociedad de San Isidro por que no existe buenas relaciones interpersonales entre la comunidad estudiantil.

La justificación teórica de la investigación dará nuevas expectativas como es generar nuevos conocimientos e influenciar en estudiantes para combatir las malas relaciones interpersonales y la escasa práctica de valores en el entorno que los rodea.

En la justificación práctica se tenido por finalidad, apoyar y resolver la problemática que aqueja a la Institución Educativa, para ello se debe mejorar las relaciones

interpersonales; el trabajo plasma la práctica los valores en los estudiantes, aplicando estrategias a través de un programa de educación en valores, donde se permite observar la forma cómo las relaciones interpersonales han mejorado sustancialmente.

En cuanto a la justificación metodológica, será de relevancia sirviendo como marco referencial, la aplicación del programa educativo en valores se indagó, mediante procesos científicos que pueden ser corroborados por la ciencia, incorporando así un nuevo método de enseñanza con el programa educativo, donde la naturaleza del estudio puede ser igual aplicando un diseño cuasi experimental y/o diferente dependiendo del contexto que se desee probar en torno a las variables de estudio para lograr los resultados requeridos.

Con respecto al aporte científico, hacemos hincapié que los valores sociales son el reflejo necesario de valores personales, condicionados éstos en los valores del entorno, en su devenir histórico, su aporte del trabajo esta que científicamente podemos hacer un cambio de conducta entre los estudiantes.

También hay que considerar a la relevancia social, porque podrá dar apoyo y bienestar en la sociedad de IE de San Isidro, debido a que el entorno educativo impulsa a hacer estudiantes con valores éticos.

Problema.

En la Institución Educativa 80288 “San Isidro” del caserío del mismo del distrito y provincia de Otuzco, se observa que las relaciones interpersonales entre los alumnos están deterioradas al no practicar los valores, y con ello, un escaso conocimiento de las normas de convivencia escolar y comunicación asertiva, tanto de maestros como de estudiantes, donde se aprecia poca identificación con la institución. (PEI – 2019).

En los últimos años, los estudiantes, han adquirido malos hábitos en aula y fuera de ella, como la falta de respeto a los maestros y compañeros, carecen del valor de la responsabilidad, aproximadamente un 90% de ellos no cumplen con sus actividades escolares, indicando la posibilidad de que el motivo sea por el bajo nivel cultural de sus padres o por descuido de ellos mismos; también se deja notar la falta de compañerismo, debido a que cuando hay conformación de equipos, lo hacen de una

manera egoísta, dejando de lado a los estudiantes que tienen un descuido en las asignaturas o no son de su agrado, esto se viene observando desde que llegó la tecnología al pueblo de San Isidro, por lo que, los estudiantes hacen mal uso de los recursos tecnológicos en los espacios donde viven y han concebido hábitos negativos que nos muestra el Internet. (PEI – 2019).

También observamos que, las relaciones humanas entre docentes no son buenas para facilitar el buen ejemplo al alumnado en general, dado que; estos, deben ser modelo para las futuras generaciones, las cuales serán los que algún día conduzcan nuestra sociedad, siendo la misión de los profesores ayudar a sus alumnos a tomar decisiones juiciosas y vivir de la mejor manera posible. (PEI – 2019).

Por último, se observa que en la Institución Educativa 80288 “San Isidro”, los estudiantes presentan niveles bajos en valores, debido a hogares desintegrados, por el bajo nivel cultural que presentan los padres y por la ausencia del padre o la madre que han abandonado sus hogares dejando al adolescente bajo la responsabilidad de un familiar o tutor. (PEI – 2019).

A criterio de Avelino, Fierro y Acosta (2014) todos los puntos anteriores de la problemática sobre valores, se puede reflejar en cada ser humano lo que para algunos es moral para otros puede ser considerado inmoral, se **Formula el siguiente problema.** ¿De qué manera la aplicación de un Programa de educación en valores influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria, Institución Educativa 80288 «San Isidro», Otuzco - 2019?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Dependiente Relaciones Interpersonales	Los seres humanos somos seres sociales, que construimos nuevas historias para el mejoramiento de relaciones saludables (Lucien, A. & Pierre, S. 1979).	Después de aplicar un Programa de Educación en Valores se observará, el comportamiento entre los estudiantes en lo referente al mejoramiento de las Relaciones Interpersonales: compañerismo, empatía, asertividad y comunicación. Es allí donde se observará un contexto favorable para el desarrollo y progreso estudiantil.	Compañerismo	Simpatía
				Colaboración y solidaridad
				Armonía
				Integridad
			Empatía	La empatía cognitiva.
				La empatía emocional.
				La preocupación empática o simpatía
			Asertividad	Asertividad Positiva
				Asertividad Empática
				Asertividad Progresiva.
			Comunicación	Recurso verbal fluido
				Respeto
Voluntad de escucha				
Honestidad				
Comunicación recíproca				
Fundamentos	Ético			
	Filosófico			
Objetivos	Formar en civismo y			

Programa de Educación en Valores.	propician entre docentes – alumnos – padres de familia, la comunicación abierta en el ámbito de la educación en valores, organizadas en cuatro unidades de ocho sesiones, cuya finalidad servirán de soporte a la labor educativa permitiendo trascender desde la enseñanza, a la formación integral de la persona y al desarrollo de la sociedad (Parra, 2003).	fundamentos, objetivos, criterios, estrategias y recursos, basados en valores morales, sociales y vitales, esto se aplicará en ocho sesiones que consisten en la aplicación de sociodramas y lecturas.		Modelos de convivencia, basados en el respeto, la empatía y la igualdad.
			Contenidos de educación en valores	Responsabilidad Solidaridad Respeto Tolerancia
			Metodología	Activa
			Técnica	- Debate -Sociodramas: Juego de Roles - Lecturas: valores
			Recursos	Humanos. Materiales de escritorio
			Sujetos	A. Psicóloga B. Coordinadora de Tutoría C. Tutores. D. Docentes E. Estudiantes F. Padres de familia.
			Evaluación	- Inicio - Proceso - Salida

Hipótesis

H1: El programa de educación en valores influye significativamente en las relaciones interpersonales entre estudiantes de secundaria de la IE 80288 «San Isidro», Otuzco-2019.

H0: El programa de educación en valores no influye significativamente en las relaciones interpersonales entre los estudiantes de secundaria de la IE 80288 «San Isidro», Otuzco-2019.

Objetivos

Objetivo general.

Determinar de qué manera la aplicación de un programa de educación en valores, influye en las relaciones interpersonales entre los estudiantes de secundaria de la IE «San Isidro» Otuzco-2019.

Objetivos específicos.

Determinar la frecuencia de la práctica de cada una de las dimensiones: compañerismo, empatía, asertividad y comunicación de las relaciones interpersonales de los estudiantes, antes de la aplicación del programa de educación en valores

Determinar la frecuencia de la práctica de cada una de las dimensiones: compañerismo, empatía, asertividad y comunicación de las relaciones interpersonales de los estudiantes, después de la aplicación del programa de educación en valores

Determinar la frecuencia de la práctica de las relaciones interpersonales de los estudiantes, antes de la aplicación del programa de educación en valores.

Determinar la frecuencia de la práctica de las relaciones interpersonales de los estudiantes, después de la aplicación del programa de educación en valores.

Comprobar que la aplicación del programa de educación en valores mejora significativamente la práctica de las relaciones interpersonales de los estudiantes, mediante la aplicación de la prueba estadística pertinente.

Metodología

Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación:

Investigación tipo Experimental. Para Hernández & Fernández (2010), los estudios experimentales se manipulan intencionalmente sobre todo en las variables independientes, en el caso del estudio el “Programa de Educación en Valores”; y se analiza las consecuencias de la variable dependiente: “Relaciones Interpersonales”.

Diseño de investigación:

Diseño cuasi experimental, con prueba de pre y post test. Según Hernández & Fernández (2010), para este tipo de diseño se trabaja con grupo experimental y control, se evalúan ambas variables, y a la experimental se aplica el programa.

Donde el esquema es:

GE: O₁ X O₂

GC: O₃ - O₄

Donde:

G.E.: Grupo experimental

G.C.: Grupo control

O₁: Prueba inicial (Pre test) al grupo experimental

O₂: Prueba de salida (Post test) al grupo experimental

O₃: Prueba inicial (Pre test) al grupo de control

O₄: Prueba de salida (Post test) al grupo de control

X: Programa de educación en valores

Población y Muestra

Población muestral.

Se trabajó con población muestral, los constituyeron 41 estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE80288 «San Isidro» Otuzco-2019 de ambos sexos, distribuidos en 02 aulas.

Cuadro 01

Distribución de la población muestral. estudiantes del 3° año de la IE. San Isidro - Otuzco 2019.

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
A	10	11	21
B	10	10	20
Total	20	21	41

Fuente: Archivo de la Institución Educativa San Isidro – Otuzco

Asimismo, se detalla a continuación:

La **muestra** será la misma que la población que son de 41 alumnos; a esta selección se le considera “muestra no probabilística por conveniencia” debido a no se utiliza fórmula estadística para disminuir la población, por ser esta pequeña, según Hernández & Fernández (2010); asimismo, la muestra se distribuirá en dos grupos: 21 estudiantes grupo experimental y 20 estudiantes grupo control; debido a que es un estudio cuasi experimental con dos grupos donde se busca probar el experimento en relación a los que no se les aplicara el instrumento que son el grupo control, aplicando procesos estadísticos.

Cuadro 02

Distribución de los estudiantes de la muestra por grupos del tercer grado de la IE. San Isidro - Otuzco 2019.

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
A (Grupo experimental)	10	11	21
B (Grupo control)	10	10	20
Muestra Total	20	21	41

Fuente: Archivo de la Institución Educativa San Isidro – Otuzco

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas:

Encuesta:

La aplicación del test del Programa estableció un nivel de mejora en las Relaciones Interpersonales.

Observación:

Para valorar las características de los problemas asociados de las relaciones interpersonales en el aula estudiada en forma cualitativa, se utilizó la observación.

Instrumentos:

Test (cuestionario):

Se aplica a los estudiantes un conjunto de preguntas y se clasifican en niveles sus respuestas de las relaciones Interpersonales (Nunca, Rara vez, A veces, Frecuentemente y Siempre), en la ejecución del programa a ambos grupos de estudio.

Fichas de observación:

Se recopiló la información que permitió identificar las características de niveles de disciplina en el aula, los test y la Ficha de observación ha permitido evaluar las condiciones dada y respaldado por las de sesiones en clase que motivaron una mejor actitud y relaciones interpersonales.

Validez y Confiabilidad:

Validez

La validez del cuestionario determinado por el coeficiente de correlación, obtiene un valor de 0.84, siendo excelente.

Confiabilidad

El cuestionario tuvo una confiabilidad de excelente (0.93), evaluado por el método de división por mitades bajo la fórmula de SPEARMAN-BROWN. En alfa de Cronbach es excelente por haber logrado el 0.773.

Procesamiento y análisis de la información.**Procedimiento.**

Se realizaron los pasos de la metodología de la investigación científica permitiendo desarrollar el programa, y elaborar las conclusiones así como las recomendaciones, aplicando para ello el pre y post test.

Resultados

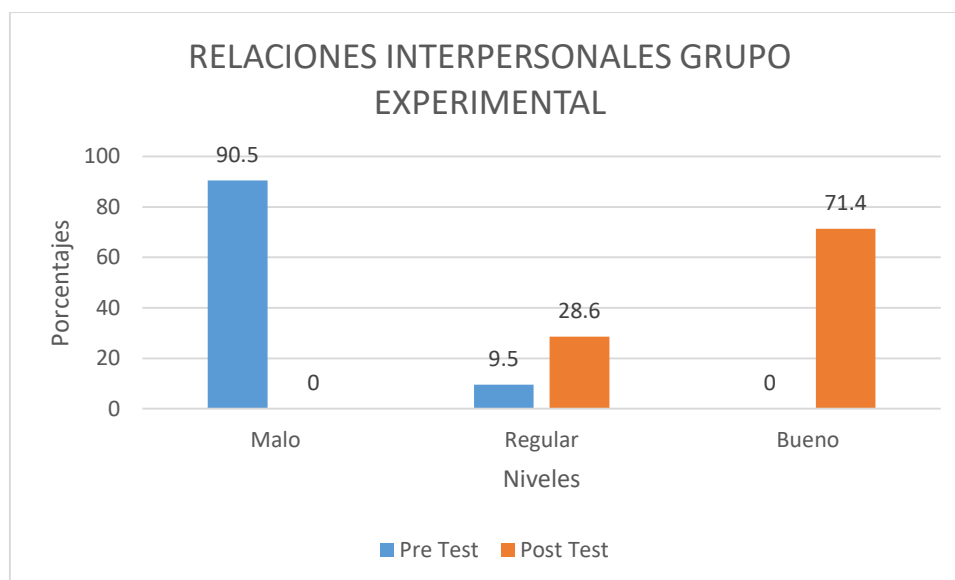
Tabla 1.

Distribución de estudiantes en relaciones interpersonales. I.E. N° 80288 “San Isidro”, Otuzco - 2019.

Niveles	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno			15	71.4				
Regular	2	9.5	6	28.6	1	5	2	10
Malo	19	90.5			19	95	18	90
Total	21	100	21	100	20	100	20	100

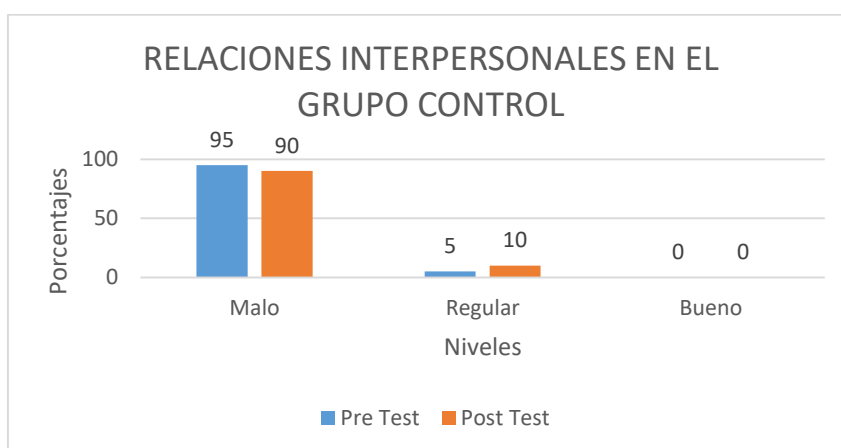
Fuente: Encuesta

Nota: Pre test del Grupo experimental 90.5% de su relaciones interpersonales, nivel malo, transformándose en el post test que se tiene un 71.4% nivel bueno; mientras en el grupo control en la prueba de inicio alcanzó un 95% y en post test el 90%, en los dos test se tiene un nivel malo (Figura 1 y 2).



Fuente: Tabla 1

Figura 1. Relaciones interpersonales.



Fuente: Tabla 1.

Figura 2. Relaciones interpersonales.

Tabla 2.

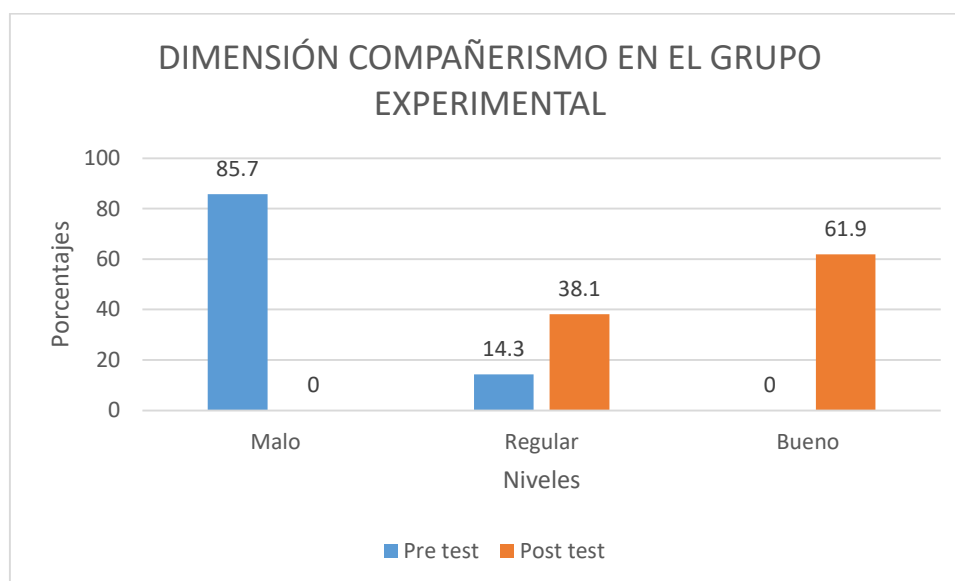
Distribución de las relaciones interpersonales por cada una de las dimensiones

Dimensiones	Niveles	Grupo Experimental				Grupo Control			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Compañerismo	Bueno			13	61.9				
	Regular	3	14.3	8	38.1	2	10.0	3	15.0
	Malo	18	85.7			18	90.0	17	85.0
	Total	21	100	21	100	20	100	20	100
2. Empatía	Bueno			15	71.4				
	Regular	2	9.5	6	28.6	2	10.0	3	15.0
	Malo	19	90.5			18	90.0	17	85.0
	Total	21	100	21	100	20	100	20	100
3. Asertividad	Bueno			14	66.7				
	Regular	4	19.0	7	33.3	3	15.0	4	20.0
	Malo	17	81.0			17	85.0	16	80.0
	Total	21	100	21	100	20	100	20	100
4. Comunicación	Bueno			17	81.0				
	Regular	1	4.8	4	19.0	2	10.0	5	25.0
	Malo	20	95.2			18	90.0	15	75.0
	Total	21	100	21	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta.

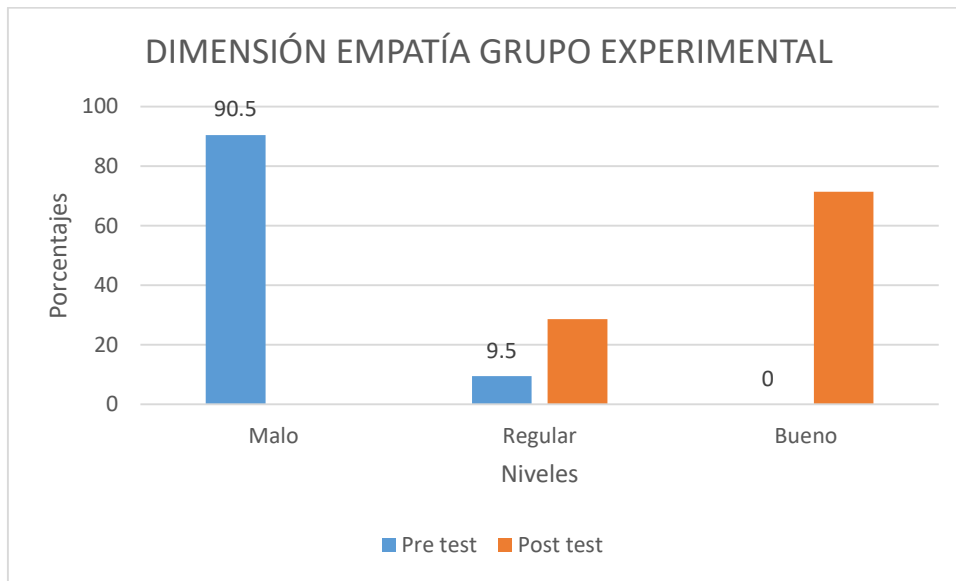
Nota: Los resultados del Grupo experimental en cuanto a dimensiones en el pos test fueron: en la dimensión compañerismo 61.9% nivel bueno; en la dimensión empatía un 71.4% un nivel bueno; en la dimensión asertividad 66.7% un nivel bueno y en la dimensión comunicación un 81.0% un nivel bueno, como se puede apreciar en todos los niveles pasaron a nivel bueno.

En el grupo control, al aplicar el pos test, todas las dimensiones tuvieron un nivel malo así tenemos en: compañerismo 85.0%, empatía un 85.0%, asertividad un 80.0% y comunicación 75,0 %; de acuerdo a las Figuras del 3 al 10.

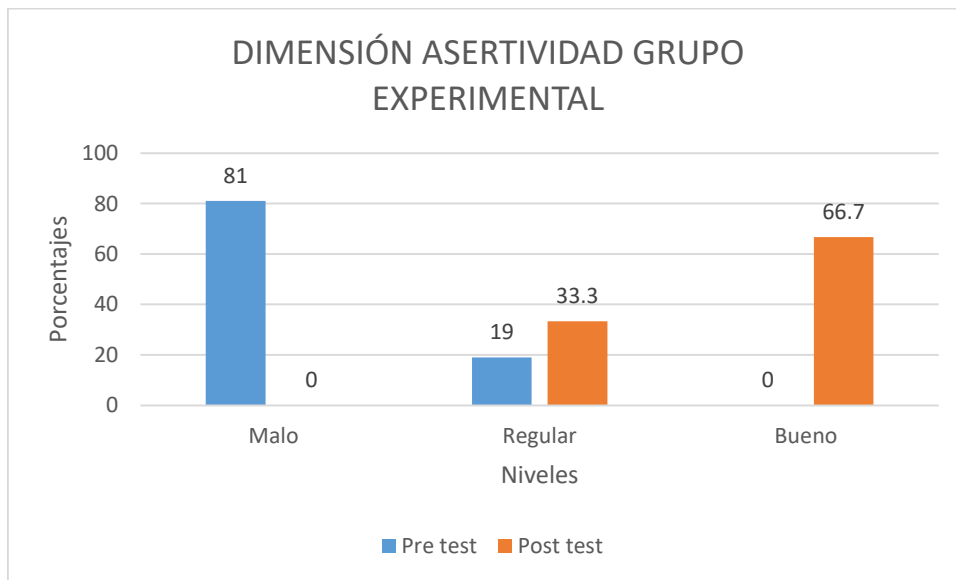


Fuente: Tabla 2.

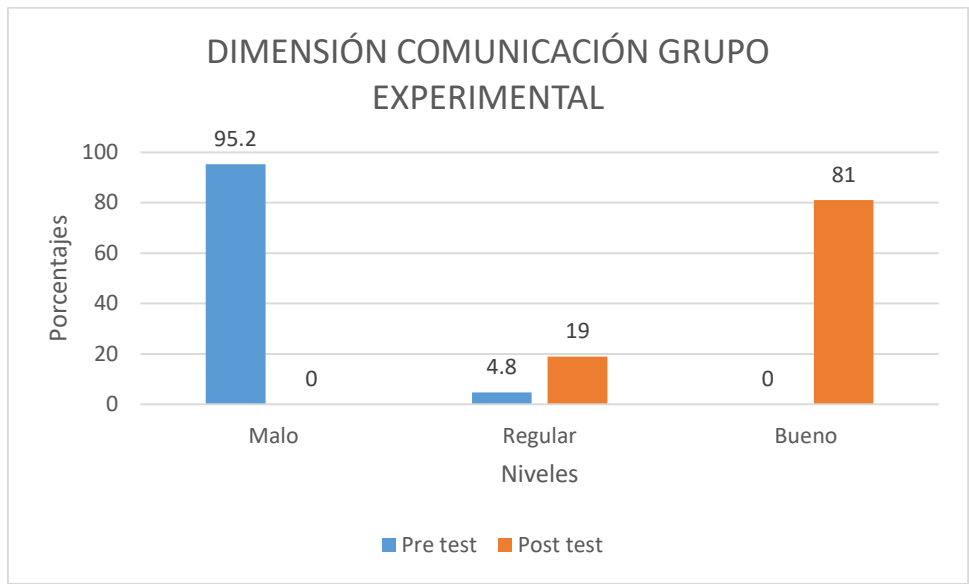
Figura 3. Dimensión Compañerismo.



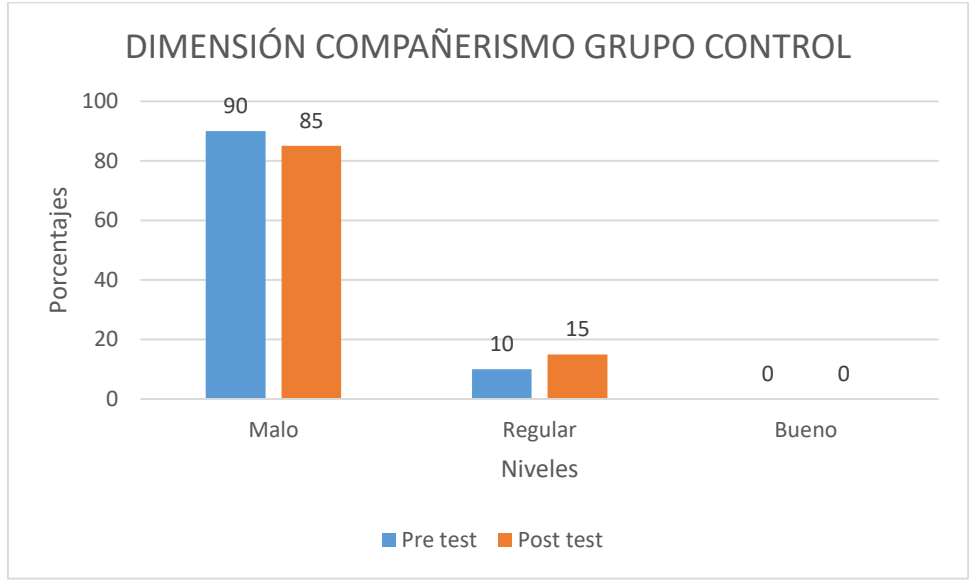
Fuente: Tabla 2.
Figura 4. Dimensión Empatía, grupo Experimental.



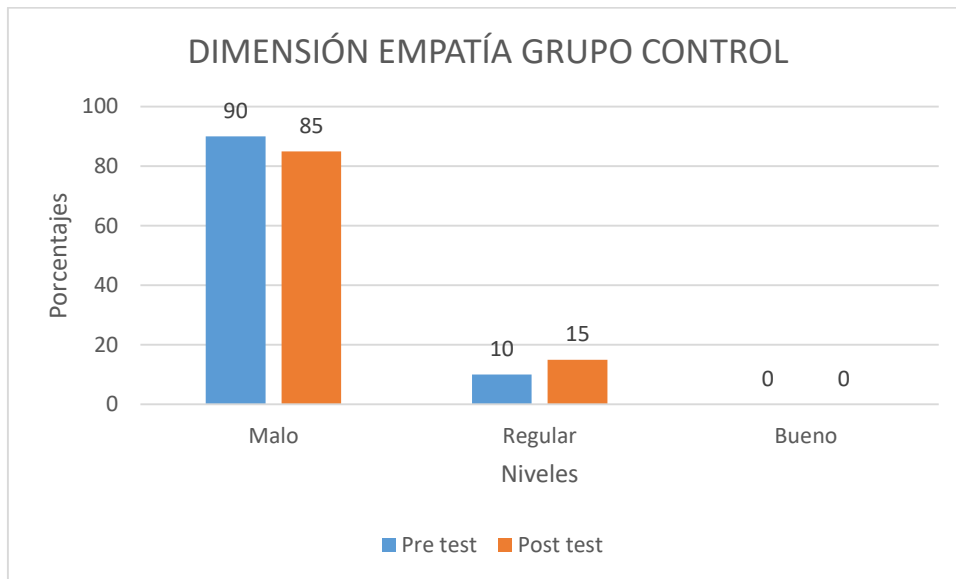
Fuente: Tabla 2.
Figura 5. Dimensión Asertividad,.



Fuente: Tabla 2.
Figura 6. Dimensión Comunicación.

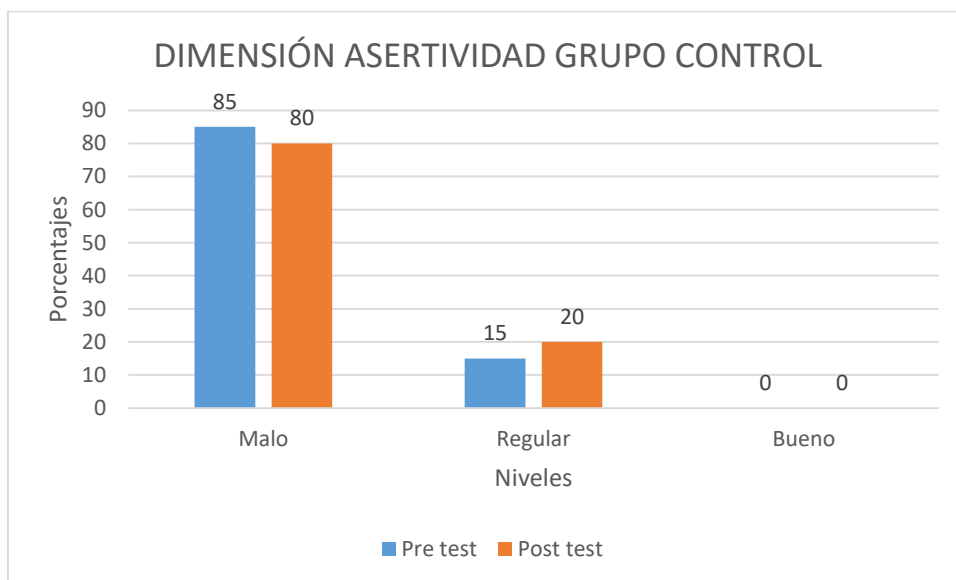


Fuente: Tabla 2.
Figura 7. Dimensión Compañerismo.



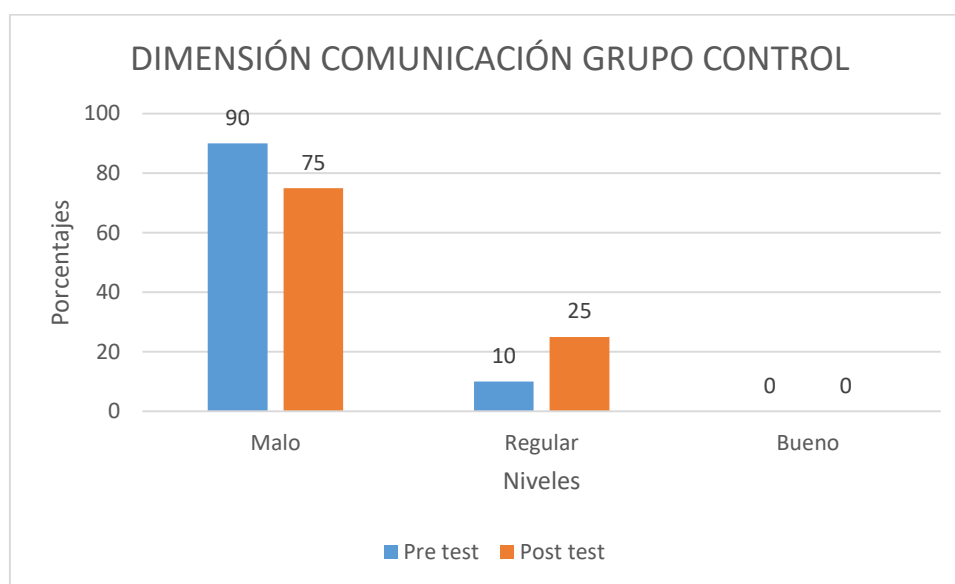
Fuente: Tabla 2.

Figura 8. Dimensión Empatía en el Grupo Control.



Fuente: Tabla 2.

Figura 9. Dimensión Asertividad



Fuente: Tabla 2.

Figura 10. Dimensión Comunicación.

Tabla 3.

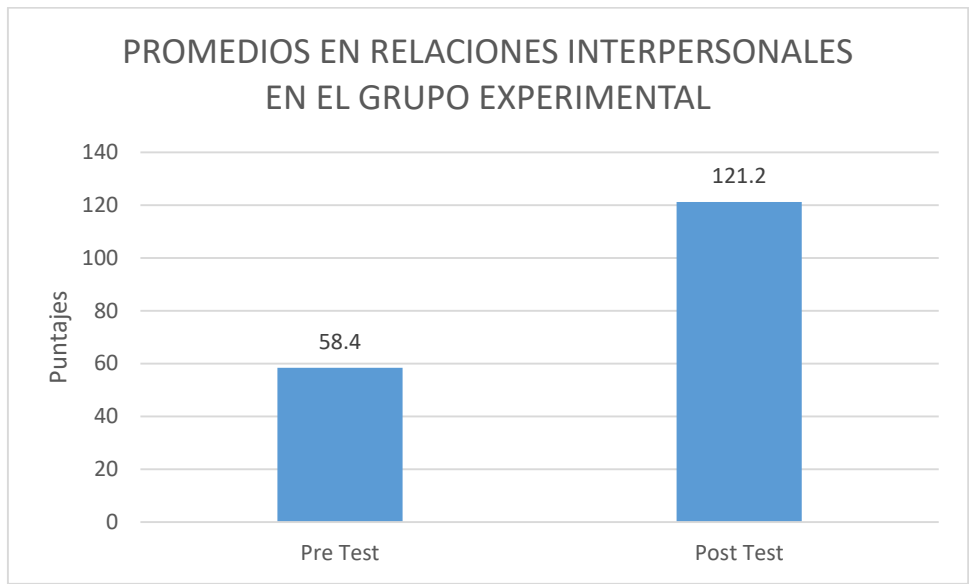
Medidas Estadísticas para puntajes obtenidos en relaciones interpersonales, I.E.N°80288 “San Isidro”, Otuzco - 2019.

Medidas Estadísticas	Estudiantes			
	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
Media Aritmética	58.4	121.2	57.9	59.1
Desviación Estándar	7.9	12.6	7.3	8.2
Varianza	62.5	158.0	52.9	66.8
Coef. De Variación (%)	13.5	10.4	12.6	13.8

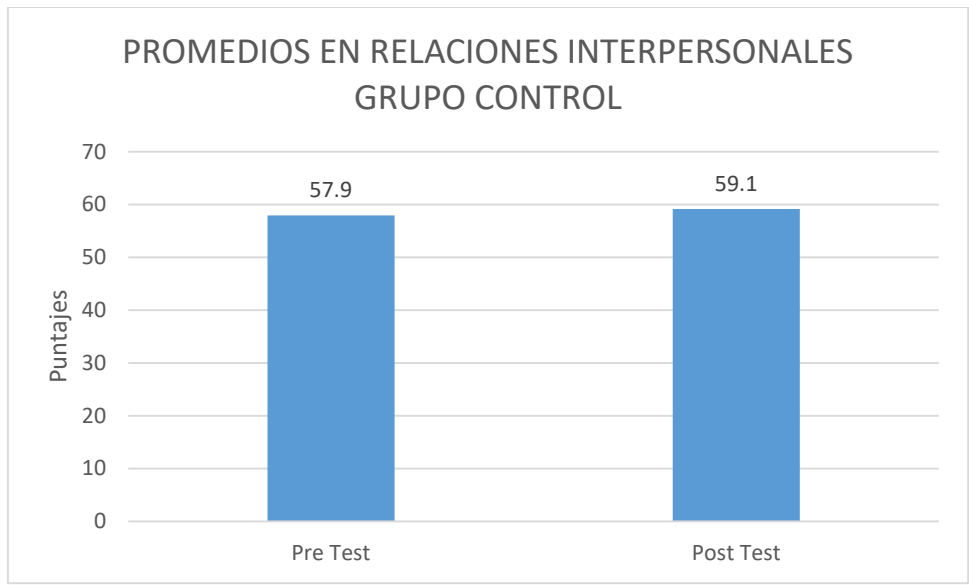
Fuente: Encuesta

Nota: Resultados del grupo experimental, en la prueba final donde todos los datos son semejantes, donde se tiene una media aritmética de 121.2 puntos, desviación estándar de 12.6 puntos y coeficiente de variación 10.4%.

Grupo control, con datos homogéneos, en el post test su promedio es 59.1 puntos, desviación estándar 8.2 puntos y coeficiente de variación de 13.8%, Figura 11 y 12.



Fuente: Tabla 3.
Figura 11. Promedios en relaciones interpersonales.



Fuente: Tabla 3.
Figura 12. Promedios en relaciones interpersonales

Tabla 4.

Medidas Estadísticas para puntajes obtenidos en relaciones interpersonales por cada dimensiones.

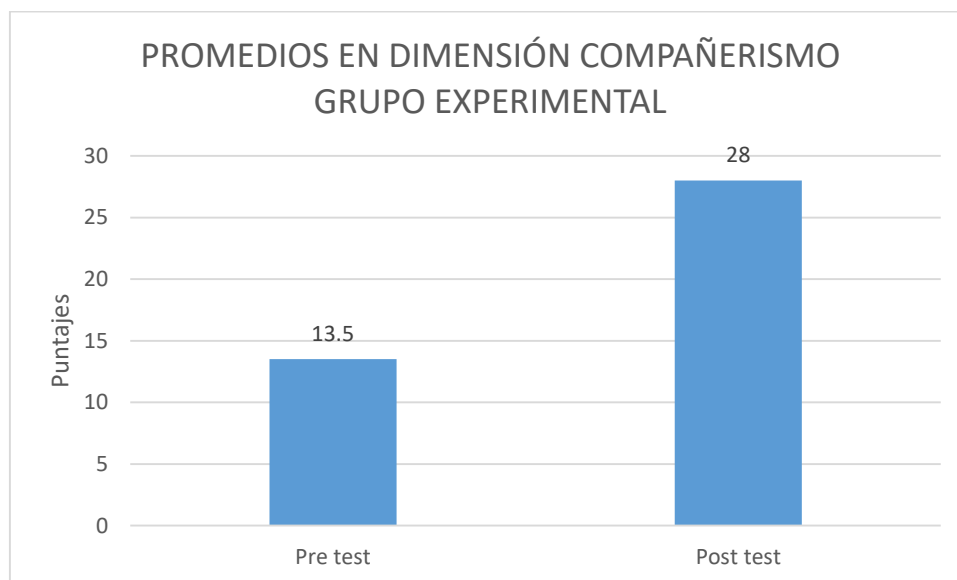
Dimensiones	Niveles	Grupo Experimental		Grupo Control	
		Pre test	Post test	Pre test	Post test
1. Compañerismo	Media Aritmética	13.5	28.0	13.4	13.6
	Desviación Estándar	2.7	3.3	2.5	2.5
	Varianza	7.5	11.0	6.2	6.2
	Coef. De Variación (%)	20.1	11.9	18.5	18.4
2. Empatía	Media Aritmética	15.4	33.0	15.3	15.5
	Desviación Estándar	2.7	4.3	2.8	3.2
	Varianza	7.5	18.3	7.7	9.9
	Coef. De Variación (%)	17.7	13.0	18.1	20.4
3. Asertividad	Media Aritmética	12.0	24.1	11.9	12.2
	Desviación Estándar	2.3	3.1	2.1	2.3
	Varianza	5.3	9.6	4.5	5.1
	Coef. De Variación (%)	19.2	12.9	17.8	18.5
4. Comunicación	Media Aritmética	17.5	36.2	17.4	17.9
	Desviación Estándar	3.1	3.7	3.1	3.6
	Varianza	9.4	13.5	9.4	13.1
	Coef. De Variación (%)	17.5	10.1	17.7	20.3

Fuente: Encuesta

Nota: Grupo experimental evaluación final por dimensión se obtiene: compañerismo un promedio de 28.0 ptos., desviación estándar de 3.3 ptos y coeficiente de variación de 11.9%.ptos. En empatía, un promedio de 33.0 ptos, desviación estándar de 4.3 ptos y un coeficiente de variación de 13.0%, en la dimensión asertividad un promedio de 24.1 ptos, una desviación estándar de 3.1 ptos y un coeficiente de variación de 12.9% y en comunicación un promedio de 36.2 ptos, una desviación estándar de 3.7 ptos y un coeficiente de variación de 10.1%.

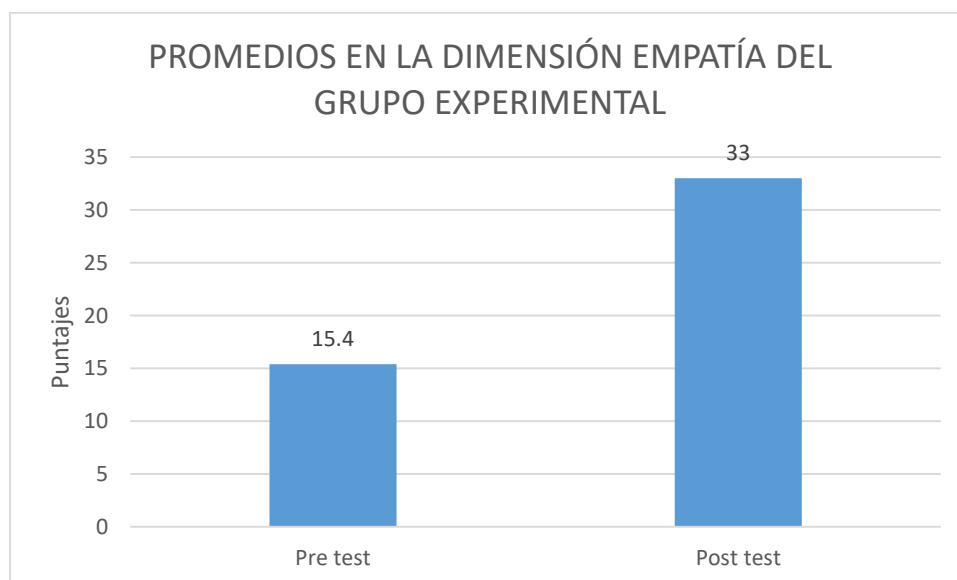
Grupo control, referente a las dimensiones de acuerdo al post test con datos homogéneos: En compañerismo un promedio de 13.6 ptos, una desviación estándar de 2.5 ptos y un coeficiente de variación de 18.4%. En empatía, un promedio de 15.5 ptos, una desviación estándar de 3.2 ptos y un coeficiente de variación de 20.4%. En asertividad un promedio de 12.2 ptos, con una desviación estándar de 2.3 ptos y un

coeficiente de variación de 18.5% y en comunicación un promedio de 17.9 pts, desviación estándar 3.6 pts y un coeficiente de variación de 20.3%, ver figuras del. 13 al 20.



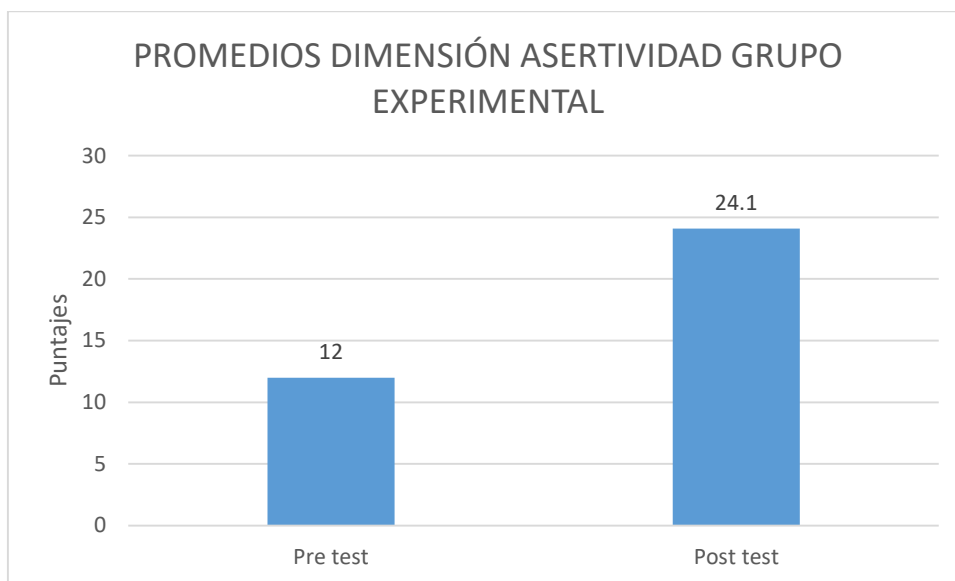
Fuente: Tabla 4

Figura 13. Promedios en la dimensión compañerismo.

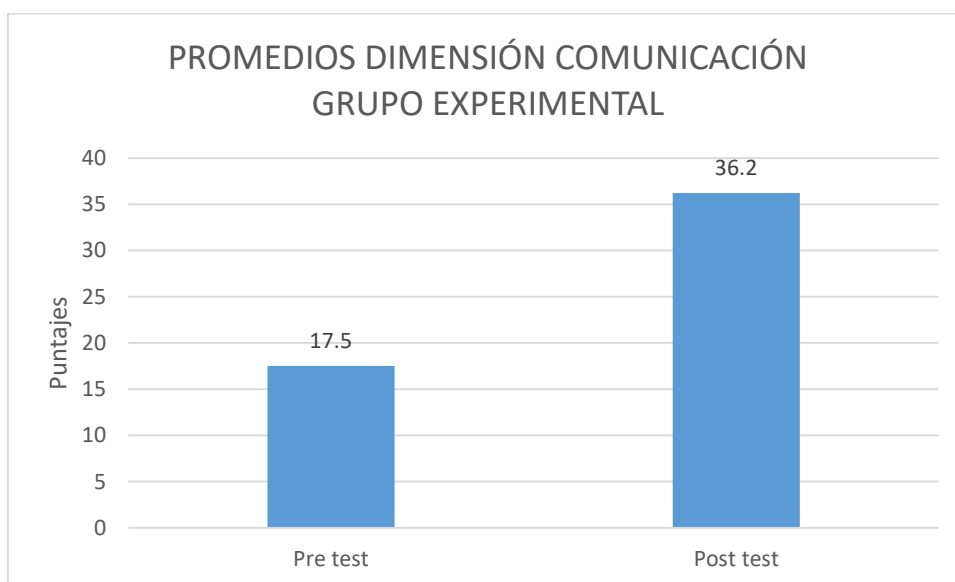


Fuente: Tabla 4

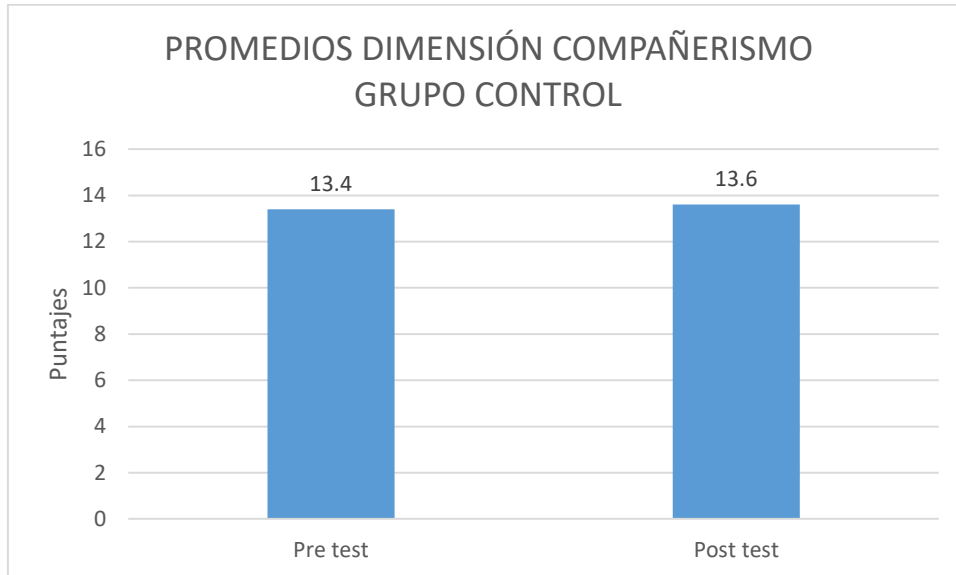
Figura 14. Promedios en la dimensión empatía



Fuente: Tabla 4
Figura 15. Promedios en la dimensión asertividad

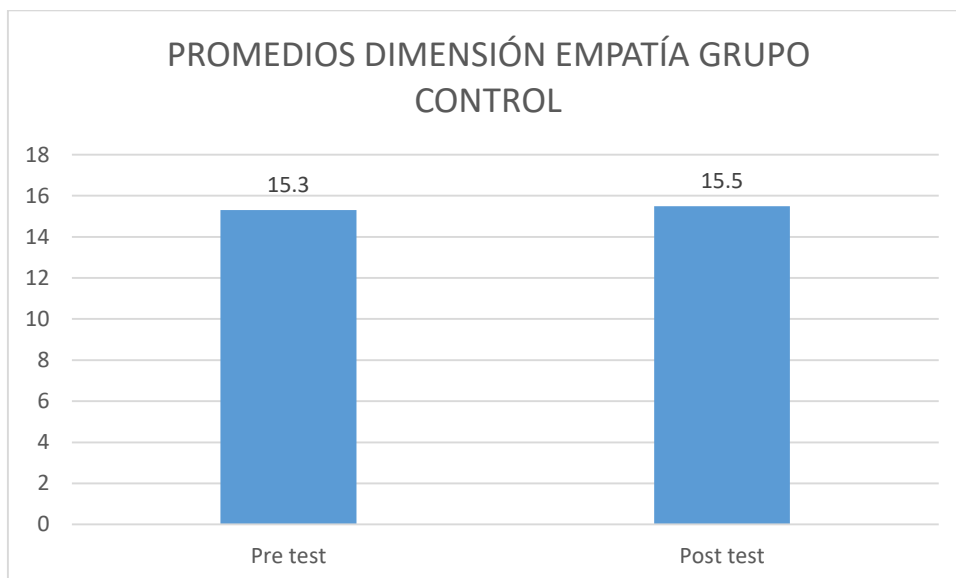


Fuente: Tabla 4
Figura 16. Promedios en la dimensión Comunicación



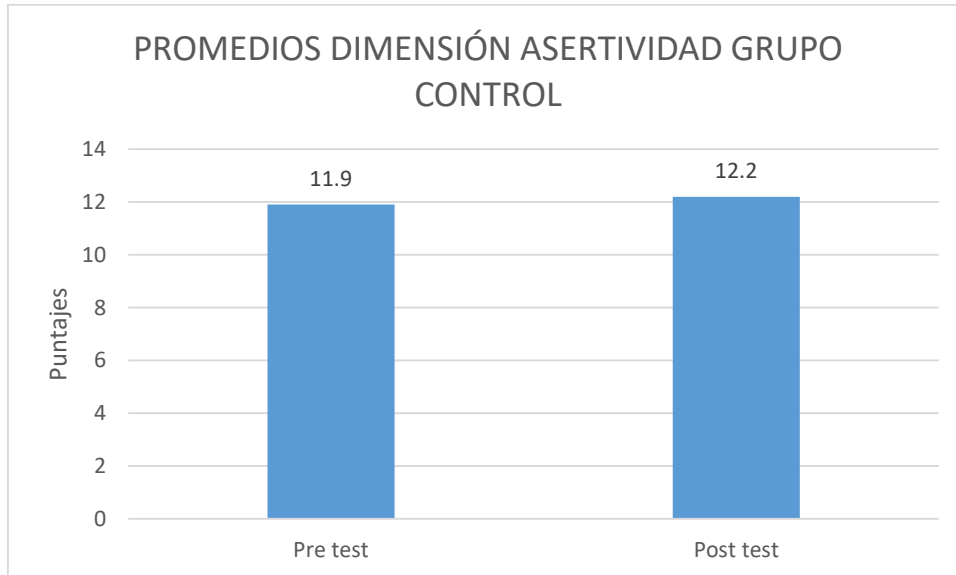
Fuente: Tabla 4

Figura 17. Promedios en la dimensión Compañerismo.

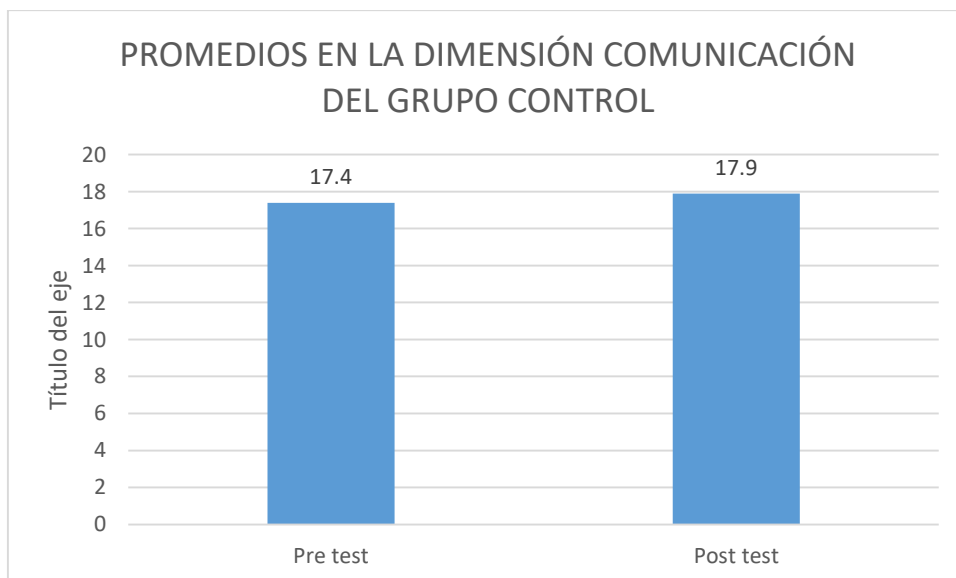


Fuente: Tabla 4

Figura 18. Promedios en la dimensión Empatía.



Fuente: Tabla 4
Figura 19. Promedios en la dimensión Asertividad.



Fuente: Tabla 4
Figura 20. Promedios en la dimensión Comunicación.

Tabla 5.

Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de promedios obtenidos en grupos experimental y control en relaciones interpersonales..

Comparación	Promedios		Valor	Valor Tabular (t)	Decisión para Ho	p : α
	Pre test	Post test	Experi- mental (to)			
Grupo Experimental	58.4	121.2	15.6654	1.725	Se rechaza	p < 0,05 p=0.000
Grupo Control	57.9	59.1	0.2663	1.729	Se acepta	p > 0,05 p=0.7929

Fuente: Tabla 3

Nota: En prueba de hipótesis, se la compararon los promedios de las relaciones interpersonales, donde se determinó que el grupo experimental tiene diferencia significativa entre los resultados obtenidos en el post test en relación al pre test ($p < 0,05$). En tanto, grupo control, no se establece diferencia significativa de puntos entre post test y pre test ($p > 0,05$). En ambos casos se trabajó con el test t de student, su nivel de significación fue del 5% y 19 grados de libertad.

Tabla 6.

Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de promedios obtenidos en grupo experimental en relaciones interpersonales por dimensiones.

Dimensiones	Comparación		Valor	Valor Tabular	Decisión para Ho	p : α
	Promedios		Experi- mental (t ₀)			
	Pre test	Post test				
1. Compañerismo	13.5	28.0	12.0813	1.725	Se rechaza	p < 0,05 p=0.000
2. Empatía	15.4	33.0	13.6701	1.725	Se rechaza	p < 0,05 p=0.000
3. Asertividad	12.0	24.1	11.3162	1.725	Se rechaza	p < 0,05 p=0.000
4. Comunicación	17.5	36.2	15.5808	1.7255	Se rechaza	p < 0,05 p=0.000

Fuente: Tabla 4

Nota: La prueba de hipótesis en comparación de los promedios en las diferentes dimensiones de las Relaciones interpersonales en post y pre test, grupo experimental; compañerismo, empatía, asertividad, y en comunicación, se determinó que todos los casos no existe diferencia significativa, se rechaza la hipótesis ($p < 0,05$). Trabajo realizado con test t de student de 20 grados de libertad y 5% nivel de significación.

Tabla 7.

Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de promedios obtenidos en grupo control en relaciones interpersonales por dimensiones..

Dimensiones	Comparación Promedios		Valor Experimental (t_0)	Valor Tabular (t)	Decisión para H_0	$p : \alpha$
	Pre test	Post test				
1. Compañerismo	13.4	13.6	0.1720	1.729	Se acepta	$p > 0,05$ $p=0.8653$
2. Empatía	15.3	15.5	0.0767	1.729	Se acepta	$p > 0,05$ $p=0.9397$
3. Asertividad	11.9	12.2	0.1678	1.729	Se acepta	$p > 0,05$ $p=0.8685$
4. Comunicación	17.4	17.9	0.1635	1.729	Se acepta	$p > 0,05$ $p=0.8718$

FUENTE: Tabla 4

Nota: La prueba de hipótesis de promedios obtenidos en las dimensiones de las relaciones interpersonales en el grupo control: Compañerismo; empatía; asertividad, y comunicación, se estableció que todas las dimensiones existe diferencia significativa entre los resultados obtenidos entre post y pre test ($p > 0,05$), se acepta la hipótesis. Se utilizó el test t de student con 20 grados de libertad y un nivel de significación del 5 %.

Análisis y discusión

El programa de educación en valores influye en las relaciones interpersonales entre los estudiantes de acuerdo a los resultados que hemos obtenido.

Los resultados fueron en el grupo experimental, en los niveles de relaciones interpersonales al aplicar el programa, se obtiene un nivel bueno en el post test. Respecto a las dimensiones todas ellas se ubicaron el nivel bueno con los siguientes porcentajes: Compañerismo 61.9%. Empatía 71.4% Asertividad 66.7% y en comunicación 81.0% de ellos, lo que se determina que al aplicar el programa de educación en valores las dimensiones mejoran pasando de un nivel malo al inicio, al nivel bueno

En tanto en los estudiantes del grupo control éste tienen un nivel malo en los dos test, pre test 95.0% y post test el 90.0%, debido a que a este grupo no se le aplicó el programa, igual situación se presenta en cada una de las dimensiones.

Respecto a los resultados del grupo experimental, los resultados obtenidos en el pre y post test en las medidas aritméticas, después de la aplicación del programa en los referente a los niveles de relaciones interpersonales estos son: Post test, en promedio se tiene un 121.2 puntos, registrando un aumento de 62.8 puntos. En la dimensión compañerismo aumento 14.5 puntos, en empatía de 17.6 puntos, en la asertividad de 12.1 puntos y en comunicación de 18.7 puntos. En conclusión, el aumento de los logros por los estudiantes optimiza los niveles de relaciones interpersonales debido a la contribución del adecuado uso del programa educación en valores.

Respecto a la ocurrencia de puntaje del grupo de control en las medias aritméticas en los niveles de relaciones interpersonales este subió en 1.2 puntos, al no haberle aplicado ningún programa.

Los hallazgos son coincidentes con los de Cárdenas y Peñalosa (2016), quienes al aplicar un programa de valores en estudiantes, optimizando los niveles de relaciones interpersonales.

Respecto a la contrastación y validación de la hipótesis con el grupo experimental, se encuentra que existen diferencias significativas en ambos test, afirmando que si se aplica un programa basado en valores, existirá una influencia significativa en los niveles de relaciones interpersonales ($p < 0,05$), igual ocurre con sus diferentes dimensiones ($p < 0,05$).

Otros autores como Agúndez (2015) y Bolaños, J. (2015) coinciden con los mismos resultados encontrados, lo que significa que la aplicación de éste tipo de programas optimizan los niveles de relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria, en nuestro caso del tercer grado.

Los diferentes autores presentes en la bibliografía de la investigación, han dado pautas para poder contrastar los resultados obtenidos, quienes llegaron a resultados positivos y semejantes a los que se presentan en esta investigación.

Finalmente, los estudiantes del grupo de estudio, comprendieron que el uso adecuado del programa influye significativamente en sus relaciones interpersonales.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

El programa en valores influye significativamente en las relaciones interpersonales entre los estudiantes ($p = 0.00 < 0.05$); así demuestra la existencia de diferencia significativa entre los resultados obtenidos del grupo experimental tanto en pre test ($\bar{x} = 58.4$ puntos) como en el post test ($\bar{x} = 121.2$ puntos), mejorando las relaciones interpersonales en sus niveles.

El programa influye significativamente en la dimensión compañerismo de las relaciones interpersonales de los estudiantes ($p = 0.00 < 0.05$), existe diferencia significativa en la mejora de los niveles, entre el pre test ($\bar{x} = 13.5$ puntos) con el del post test ($\bar{x} = 28.0$ puntos) del grupo experimental.

El programa influye significativamente en la dimensión empatía de las relaciones interpersonales de los estudiantes ($p = 0.00 < 0.05$), existe diferencia significativa en la mejora del nivel, entre el pre test ($\bar{x} = 15.4$ puntos) con el post test ($\bar{x} = 33.0$ puntos) del grupo experimental.

El programa influye significativamente en la dimensión asertividad de las relaciones interpersonales de los estudiantes ($p = 0.00 < 0.05$), existe diferencia significativa en la mejora del nivel, entre el pre test ($\bar{x} = 12.0$ puntos) con el post test ($\bar{x} = 24.1$ puntos) del grupo experimental.

El programa influye significativamente en la dimensión comunicación de las relaciones interpersonales de los estudiantes ($p = 0.00 < 0.05$), existe diferencia significativa en la mejora del nivel, entre el pre test ($\bar{x} = 17.5$ puntos) con el post test ($\bar{x} = 36.2$ puntos) del grupo experimental.

El 71.4% de los estudiantes han tenido un nivel bueno en relaciones interpersonales en post test del grupo experimental, después de la aplicación del programa.

Recomendaciones

El Ministerio de Educación, a través del presente programa educativo basado en valores, puede reforzar e implementar en las Instituciones Educativas esta actividad, debido a que se demostró que aplicarlo mejora las relaciones interpersonales entre los estudiantes, evidenciado con los resultados presentes en la Institución Educativa 80288 “San Isidro”.

Se recomienda a los docentes encargados del aprendizaje a crear estrategias como crear grupos para realizar trabajos educativos, con la finalidad de fomentar en ellos la crítica constructiva plasmados en el desarrollo de la actividad, que ayuden en desarrollar el compañerismo en los estudiantes, fomentando simpatía, colaboración y solidaridad, armonía e integridad.

Se recomienda que los auxiliares de las Instituciones Educativas, así como los docentes del curso de tutoría, generen estrategias que permita los estudiantes desarrollen un clima de escucha sin prejuicios, que ellos generen la capacidad propia de reflexión en sus actos, que pregunten sobre los sentimientos del otro para que comprendan los sentimientos externos, que eviten conflictos y reconozcan cualidades de los demás, logrando así desarrollar la empatía.

Se recomienda que las Instituciones Educativas cuenten con docentes cualificados que no se limiten a desarrollar sus clases, si no que en el desarrollo permitan que los estudiantes se expresen de forma positiva al confrontar ideas y/o actos siendo estos desarrollados de forma correcta o en otras palabras que no atenten contra la moral, generando así el asertividad en los estudiantes.

Se recomienda a que los docentes y los padres de familia desarrollen en sus estudiantes e hijos cualidades para expresarse, en las cuales ellos sean conscientes para elegir el momento y el lugar propicio para llevar a cabo la comunicación, dotándolos de cualidades como la escucha y la facilidad de formular enunciados e interpretar el lenguaje que les permitan interactuar de manera sana y sostenible.

Referencias bibliográficas.

- Agúndez, D. (2015). *Educación en valores. Teoría y práctica*. España.
- Avelino, J. Fierro, B. & Acosta, H. (2014). *El desarrollo de los valores en los estudiantes de ciencias de la educación de la Universidad José Eduardo Dos Santos, Angola. Rev. Científico Pedagógico*. Atenas, vol. 1, Universidad de Matanzas, Cuba.
- Bolaños, J. (2015). *Relaciones interpersonales docentes y manejo de conflictos administrativos educativos*. Universidad Rafael Landívar – Guatemala.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*.
- Cárdenas, A. y Peñalosa, D. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga*
- Díaz, A. (2005). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?*.
- Fernández, N. (2016). *Aplicación del programa de educación afectiva “MARYFER” para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre”, Roma, 2008*.
- Freud, S. (1930). *El malestar en la cultura*.
- Gambini, F. (2015). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. sagrado corazón de la molina, año 2015*
- García, J. (2016). *Educación y valores*. Universidad Pedagógica Nacional – México

- Gento, S y Pina, J. (2011). *Gestión, dirección y supervisión de instituciones y programas de tratamiento educativo de la diversidad*. Madrid: UNED.
- Gervilla, E. (1993). *Educación y Valores*. Universidad de Granada.
- Guevara B., Zambrano de Guerrero, A. y Ani Evies. (2007). *¿Para qué educar en valores?*. Universidad de Carabobo – Venezuela.
- Gutiérrez, J. (2017). *Taller de Gestión estratégica en valores, para prevenir, riesgo corrupción universitaria con estudiantes 5to grado de educación secundaria, sección B, C y A, D, El Porvenir, 2017*
- Hernández, H. (2003). *Relación entre la práctica de valores sociales y la convivencia de menores del colegio Nacional N° 80819 “Francisco Lizarzaburu” Institución Educativa – El Porvenir*.
- Horna E. (2000). *Relaciones de los valores del docente con los valores de sus estudiantes en los Centros Estatales de Educación Primaria en Trujillo*.
- Inolopu, J. (2004). *Conciliación Escolar*, 1° Edición.
- Kolberg A. (1998). *Psicología de las Organizaciones*, 1° Edición.
- Labrador y Andreus (2008) *Metodologías Activas*. España: Editorial Universidad Politécnica de Valenci
- Leiva J. (2004). *La educación en valores: Su importancia en contextos educativos multicolores*. Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- López, J. (2 011). *La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Lorraine, J. (2001). *Los Valores en la Educación*, Barcelona Editorial Gedisa, Edit. 1°.

- Llorent, V., Ivanescu C. (2013). *La religión como currículo social: educación, valores e Islam en Europa*. Universidad de Córdoba, España
- Lucien, A. & Pierre, S. (1979). *Relaciones Interpersonales*, Barcelona, 3º Edición.
- Mendieta, A. (2015). *El mejoramiento de las relaciones interpersonales como estrategia para mejorar el clima escolar y el desempeño docente*.
- Ojalvo, V. (2001). *Educación de valores en: “La educación de valores en el contexto universitario”*, Félix Varela, La Habana.
- Otal, M. y Liesa, M. (2003). *Familia y escuela: punto de encuentro. III Congreso Internacional Virtual de Educación*. Cibereduca y Universitat de les Illes Balears
- Pacherres, S. (2019). *Relación entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa*
- Parra, J. (2015). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Universidad Complutense de Madrid
- Rodríguez G. (2008). *Formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía Tendencias y perspectivas*. Biblioteca Digital de los IDIE – Colombia.
- Rodríguez, M. (2015). *Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I. E. “Jesús Maestro de Miramar*. Moche – Trujillo –La Libertad - 2015.
- Satir, V. (1977). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Pax. México.

Linkografía

- educacionenvalores.org (2019). *Educación en valores*. Recuperado de sitio web:
<http://www.educacionenvalores.org/>

Dariovillacre.blogspot.com (2014). *El compañerismo*. Recuperado de sitio web:

<http://dariovillacre.blogspot.com/2014/09/tipos-de-compañerismos.html>.

VIU (2018). *En qué consiste la educación en valores*. Recuperado de sitio web:

<https://www.universidadviu.com/en-que-consiste-la-educacion-en-valores/>

ANEXOS

EL PRESENTE CUESTIONARIO ES PARTE DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

I. Instrucciones. Estimado alumno(a), a continuación, te presentamos una serie de proposiciones, con la intención de conocer el nivel de relaciones interpersonales que practicas.

Te pedimos que respondas con sinceridad marcando con una “X” la respuesta que consideres correcta.

1. Nunca 2. Rara vez 3. A veces 4. Frecuentemente 5. Siempre

ESCALA DE MEDICIÓN

	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
COMPAÑERISMO						
01	Manifiestas la amistad con tus compañeros, basada en el afecto personal.					
02	Aceptas la opinión diferente de tus compañeros, sin marginarlos.					
03	Defiendes en momentos difíciles a tus compañeros.					
04	Compartes con tus compañeros algunos útiles u objetos, cuando te lo solicitan.					
05	Intervienes activamente con tus compañeros en las actividades de tu aula o colegio.					
06	Vives en armonía con tus compañeros.					
07	Fomentas la unión entre todos tus compañeros.					
EMPATÍA						
08	Eres justo(a) en las apreciaciones de tus compañeros.					
09	Correspondes a los afectos y demuestras gratitud cuando recibes algún reconocimiento.					
10	Consideras los derechos y dignidad de los demás.					
11	Demuestras satisfacción, cuando un compañero ha logrado lo que esperaba.					
12	Demuestras amabilidad con tus compañeros.					
13	Sientes afecto o cariño por tus compañeros.					
14	Valoras y aspiras el bienestar para todos.					
15	Ayudas a alguien con dificultades, a realizar una tarea sencilla.					
ASERTIVIDAD						
16	Sabes escuchar a tus compañeros cuando están en problemas.					
17	Escuchas con respeto las opiniones de tus compañeros.					
18	Eres modesto al expresarte sin herir a los demás.					
19	Eres consciente que los actos buenos se reconocen.					
20	Estableces amistades con facilidad.					
21	Actúas con humildad ante tus compañeros.					
COMUNICACIÓN						
22	Puedes comunicarte con naturalidad con tus compañeros de aula.					
23	Pides permiso al profesor(a) para cambiar de asiento dentro del aula.					
24	Escuchas con atención las orientaciones de tu profesor(a).					
25	Expresas con sinceridad y amabilidad los errores que observas.					
26	Enfrentas con el diálogo a tus compañeros.					
27	Expresas lo que piensas, quieres y sientes en forma sincera.					
28	Respondes con amabilidad a las críticas o comentarios.					
29	Sabes decir no, sin ofender a los demás.					
30	Prestas atenciones cuando alguien conversa contigo					

RELACIONES INTERPERSONALES

VARIABLE

Nivel	Intervalo
Bueno	111 - 150
Regular	071 - 110
Malo	030 - 070

DIMENSIONES:

d1. Compañerismo.

Nivel	Intervalo
Bueno	27 - 35
Regular	17 - 26
Malo	07 - 16

d2. Empatía.

Nivel	Intervalo
Bueno	30 - 40
Regular	20 - 29
Malo	08 - 19

d3. Asertividad

Nivel	Intervalo
Bueno	23 - 30
Regular	15 - 22
Malo	06 - 14

d4. Comunicación

Nivel	Intervalo
Bueno	34 - 45
Regular	22 - 33
Malo	09 - 21

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Institución Educativa :** 80288 “San Isidro”
- 1.2. Grado y sección :** 3° “B”
- 1.3. Lugar :** San Isidro – Otuzco.
- 1.4. Turno :** Mañana.
- 1.5. Responsable :** Mg. Alicia Nancy Lavado Ríos.

II. FUNDAMENTACIÓN.

Las Relaciones Interpersonales, hoy en día, es un tema que preocupa a todo es sistema educativo, profesores, estudiantes, PP.FF., administrativos, así como la diferentes técnicas, estrategias y medios convenientes para que haya una buena convivencia en las aulas e Institución Educativa y de esta manera se logre la experiencia aprendizaje - enseñanza como una experiencia maravillosa para el alumno y para el maestro. Por consiguiente, considero de suma importancia un programa de educación en valores que contribuya a mejorar las Relaciones Interpersonales de los adolescentes.

El programa de educación en valores, que se aplicará a los estudiantes de la Institución Educativa 80288 “San Isidro” del caserío del mismo nombre del distrito y provincia de Otuzco, pretende que alumnos y alumnas, cultivando la práctica de valores, mejoren sus relaciones interpersonales, dentro del contexto escolar al que pertenecen. Para esto he dividido el programa en VI unidades desarrollarán en forma continua y sistemática.

III. OBJETIVOS.

3.1. Objetivo General.

Lograr desarrollar en los estudiantes de la Institución Educativa “San Isidro” valores fundamentales que les permitan crear una interacción adecuada con el entorno

3.2. Objetivos Específicos.

1. Lograr que los estudiantes cumplan con tareas educativa asignada en los diferentes grupos desarrollando el compañerismo

2. Desarrollar actitudes empáticas en el desarrollo de las clases
3. Fomentar actitudes de convivencia para ser asertivos
4. Generar actitudes comunicativas positivas

IV. CONTENIDO DE LAS UNIDADES DEL PROGRAMA.

Unidad 1: “Conviviendo en un mundo lleno de valores”

Unidad 2: “Comparto lo que tengo con el resto”

Unidad 3: “Tolerando, me siento mejor”

Unidad 4: “Reflexionando sobre el valor: La asertividad”

Unidad 5: “Cumplo con lo encomendado”

V. RECURSOS.

5.1. Humano.

- Especialista (psicóloga) para la motivación de cada tema.
- Aplicadora del programa a desarrollar.
- Estudiantes a quienes se aplicará el programa.

5.2. Materiales.

- Impresos relacionados con cada unidad.
- Carteles
- Papelotes
- Plumones
- Limpiatipo
- Papel bond
- Lapiceros
- Pizarra interactiva.
- Videos.

VI. METODOLOGÍA DEL TRABAJO.

Teniendo en cuenta un nuevo enfoque curricular, la pedagogía está orientada hacia el aprendizaje significativo y humanista con la finalidad de desarrollar aptitudes orientadas a la autoformación de los estudiantes.

- Considerando el Diseño Curricular de Educación, se utilizarán las dimensiones que aborda el área de Tutoría: personal, social y de los aprendizajes, para promover la práctica de valores que fomente su formación personal y social, desde la familia creando espacios y ambientes saludables, para mejorar su crecimiento como persona.
- El rol de la expositora será el de una facilitadora del aprendizaje, creando un clima de aceptación y empatía, un clima de escucha y comunicación, de cooperación y diálogo abierto en lo que puedan confrontar opiniones y discutir puntos de vista.
- La Institución Educativa plantea una educación humanista, por lo que se requiere de una de una orientación, comprensión, compromiso de los docentes de nuestra Institución en la práctica de valores tomando como base las disposiciones y normas vigentes.
- El diseño de cada sesión será elaborado teniendo en cuenta los siguientes momentos:

- **INICIO.**

Con la intención de motivar, se organizan dinámicas grupales, observan videos; luego se rescatan los saberes previos a fin de fortalecer o profundizar en el tema del trabajo.

- **DESARROLLO.**

Se presenta la información apropiada con lecturas, videos, imágenes referentes al valor en cuestión, discuten en grupos, organizan sus ideas con la nueva información elaborando conclusiones.

- **CIERRE.**

Confrontan conclusiones con hechos cotidianos, analizan y responden al porqué de su realización, haciendo luego compromisos grupales o individuales para su práctica.

- **EVALUACIÓN.**

Es permanente, se observan actitudes y comportamientos, haciendo los estudiantes una autoevaluación grupal, una coevaluación y la heteroevaluación hecha por la orientadora.

VII. TÉCNICAS QUE SE UTILIZAN EN EL PROGRAMA.

Discusión de los temas de valores, con texto de cada valor, lecturas referidas al tema, dilemas morales y situaciones cotidianas donde estuvo presente la práctica o no práctica de valores.

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.

Permite observar la forma cómo se dan las relaciones interpersonales entre los integrantes de dicha Institución Educativa, producto de un proceso organizacional.

Entrevista.

Realizada mediante la selección de alumnos(as) recogiendo sus apreciaciones y aportaciones.

SELECCIÓN DE BIBLIOGRAFÍA.

Revisar fuentes hemerográficas que estén relacionadas con la temática y autores que han propuesto trabajos sobre el problema, para de esta manera sirva como guía para desarrollar el marco teórico y complemento que permita reorientar y entender el aspecto práctico del presente proyecto.

EVALUACIÓN.

Por cada unidad de trabajo se evaluará como sigue:

Autoevaluación sobre cumplimiento de tareas de práctica de valores, fichas de evaluación del alumno(a) sobre el cumplimiento de compromisos asumidos.

La evaluación será sumativa, se calificará con tres niveles de progreso:

- Alto
- Medio
- Bajo

SESION DE APRENDIZAJE 01
“Conviviendo en un mundo lleno de valores”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.- Institución Educativa : “San Isidro”
 2.- Grado /Sección : 3° “B”
 3.- Turno : Mañana
 4.- Fecha : 20 – 03 – 2019
 5.- Docente Responsable : Mg. Alicia Nancy Lavado Ríos.

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Practicar los valores dentro y fuera del aula.

III. DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

Momentos	Situación de aprendizaje	Medios y materiales	Estrategias	Evaluación
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan un cuento con relación a los valores - La docente formula las siguientes preguntas: ¿De qué trata el cuento? ¿Qué valores están presentes en el cuento? ¿En qué situaciones te servirá aplicar lo aprendido? ¿Qué actitudes debemos tener frente a las demás personas? 	Impreso Diálogo grupal	Juego de roles Lluvia de ideas	Participación Guía de observación
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan un slogan sobre el respeto para convivir. - “cuanto más respeto doy, más respeto obtengo” - Se les pide a los alumnos que dibujen su slogan propuesto. - Socializan sus dibujos con sus compañeros. - Dialogan sobre la actividad realizada. 	Papel bond Plumones Colores Papelote Limpiatipo o cinta de embalaje	Dialogo Secuencia de relatos	Lista de cotejo
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - En plenario se formula las interrogantes: ¿Les gustó esta actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Les parece que nos ayudó a conocernos mejor? ¿por qué? - Participación de los estudiantes a lo largo de la sesión. - Para la casa, escriben una carta para aquellos compañeros que en alguna oportunidad tratamos mal, sin respetarlo como ser humano. - Otros escriben compromisos para fortalecer estos valores en el aula. 	Papel bond Lapiceros	Plenario	Hetero-evaluación Autoevaluación Participación

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02:

“Comparto lo que tengo con el resto”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.- Institución Educativa : “San Isidro”
 2.- Grado /Sección : 3° “B”
 3.- Turno : Mañana
 4.- Fecha : 27 – 03 – 2019
 5.- Docente Responsable : Mg. Alicia Nancy Lavado Ríos.

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Fortalecer la práctica de las actitudes solidarias del estudiante en su vida escolar y cotidiana.

III. DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

Momentos	Situación de aprendizaje	Medios y materiales	Estrategias	Evaluación
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de animación. - En papelote, enumerar muestras de compañerismo en aula, colegio y hogar. - Mediante lluvia de ideas, llegamos a la conclusión de explicar ¿Qué es la solidaridad? 	Audio Láminas Papelote Plumones	Juego de roles Lluvia de ideas	Guía de observación Participación
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de actos solidarios en el aula. - Analizan la solidaridad como valor, a través de un impreso, - Elaboran conclusiones. - Exponen trabajos grupales, mediante un debate. 	Impreso Plumón Papelote Papel bond Limpia tipo o cinta de embalaje	Debate Estudio de casos	Lista de cotejo
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Demostración de actos solidarios a nivel de aula y con sus compañeros en la Institución Educativa. - Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICIÓN ¿Cómo se sintieron al hacer un debate? ¿Cómo podemos mejorar? 	Dialogo	Reflexión	Heteroevaluación Autoevaluación

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03:

“Tolerando, me siento mejor”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.- Institución Educativa : “San Isidro”
 2.- Grado /Sección : 3° “B”
 3.- Turno : Mañana
 4.- Fecha : 10 – 04 – 2019
 5.- Docente Responsable : Mg. Alicia Nancy Lavado Ríos.

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Reconocer y practicar la tolerancia que permitirá desarrollar el valor de la empatía que orienta la convivencia en la Institución Educativa.

III. DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

Momentos	Situación de aprendizaje	Medios y materiales	Estrategias	Evaluación
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de presentación. - Reconocen la empatía en la dinámica. - Mediante lluvia de ideas responden a la interrogante: - ¿Cómo se relaciona la tolerancia con la empatía? 	<p style="text-align: center;">Carteles</p> <p style="text-align: center;">Láminas</p>	<p style="text-align: center;">Juego de roles</p> <p style="text-align: center;">Lluvia de ideas</p>	<p style="text-align: center;">Guía de observación</p> <p style="text-align: center;">Participación</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en grupos de trabajo y analizan el impreso entregado por la docente “La empatía” y otras lecturas relacionadas al tema. - Enumeran muestras de empatía en el aula, la Institución Educativa y el hogar. 	<p style="text-align: center;">Impreso</p> <p style="text-align: center;">Plumón</p> <p style="text-align: center;">Papelote</p> <p style="text-align: center;">Papel bond</p> <p style="text-align: center;">Limpiatipo o cinta de embalaje</p>	<p style="text-align: center;">Lectura</p> <p style="text-align: center;">Estudio de casos</p>	<p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran normas de convivencia. - Propuesta de cómo mejorar la práctica del valor, de parte de los estudiantes. 	<p style="text-align: center;">Cartulina</p> <p style="text-align: center;">Plumones</p> <p style="text-align: center;">Hojas de colores</p>	<p style="text-align: center;">Reflexión</p>	<p style="text-align: center;">Heteroevaluación</p> <p style="text-align: center;">Autoevaluación</p> <p style="text-align: center;">Coevaluación</p>

SESION DE APRENDIZAJE 04

“Reflexionando sobre el valor: La asertividad”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.- Institución Educativa : “San Isidro”
 2.- Grado /Sección : 3° “B”
 3.- Turno : Mañana
 4.- Fecha : 17 – 04 – 2019
 5.- Docente Responsable : Mg. Alicia Nancy Lavado Ríos.

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Analiza y reflexiona las imágenes de un video con relación al “Valor de la asertividad”

III. DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES.

Momentos	Situación de aprendizaje	Medios y materiales	Estrategias	Evaluación
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Presento un video con imágenes y situaciones con relación al Valor de la asertividad. - Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes: - ¿Qué les pareció el video? - ¿Qué ideas obtuviste de este video? - ¿Lo aplicarías en tu vida diaria? 	<p style="text-align: center;">Video</p> <p style="text-align: center;">Pizarra interactiva</p>	Lluvia de ideas	Participación
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman grupos de 4 participantes mediante la dinámica “Mis actividades escolares” se les entregara un papelito con el nombre de 4 actividades: Escribir, Leer, dibujar, hacer tareas. - Trabajan en equipo las actividades encomendadas. - En plenario sustentan las situaciones vistas en el video. - Los estudiantes reflexionan y responden las siguientes interrogantes. - ¿Qué es la asertividad? - ¿Por qué es importante el valor de la asertividad en nuestra vida? 	<p style="text-align: center;">Papel</p> <p style="text-align: center;">bond</p> <p style="text-align: center;">Plumón</p> <p style="text-align: center;">Papelote</p> <p style="text-align: center;">Limpiatipo o cinta de embalaje</p>	Plenario	Escala valorativa
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICIÓN - ¿A Qué conclusiones llegaste con relación al tema del valor de la asertividad? - ¿Practicarías el valor de la asertividad en tu vida? 	Verbal	Preguntas literales	Guía de observación

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

“Cumpló con lo encomendado”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.- Institución Educativa : “San Isidro”
2.- Grado /Sección : 3° “B”
3.- Turno : Mañana
4.- Fecha : 24 – 04 – 2019
5.- Docente Responsable : Mg. Alicia Nancy Lavado Ríos.

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Reconocer e internalizar la comunicación como parte de la convivencia en la Institución y la relación interpersonal.

III. DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES.

Momentos	Situación de aprendizaje	Medios y materiales	Estrategias	Evaluación
Inicio	- Dinámica de animación. - Responden a la pregunta: ¿Tienes facilidad para comunicarte?	Láminas	Juego de roles Lluvia de ideas	Guía de observación Participación
Desarrollo	- Se organizan en grupos de trabajo y analizan impresos con casos de comunicación. - Comunican sus conclusiones en plenario por grupos.	Impreso Plumón Papelote Papel bond Limpiatipo o cinta de embalaje	Plenario Estudio de casos	Lista de cotejo
Cierre	- Presentación de trabajos de la sesión: La comunicación. - Asumen compromisos para fortalecer la interacción.	Papel bond	Reflexión	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación

ANEXO: Video “El Valor de la Responsabilidad”

<http://www.youtube.com/watch?v=GzMctiiN4A&feature=related>(la responsabilidad)

<http://www.youtube.com/watch?v=qI5j98Jdx-8> (video de responsabilidad Cuento)

ESCALA VALORATIVA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica las ideas principales del relato propuesto			Infiere el valor presentado en la lectura Video.			Explica la implicancia del valor presentado		
		MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										

