

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**El desempeño docente y su influencia en la calidad educativa del
Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle,
Arequipa 2019**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en
Gestión Educativa y Acreditación de la Calidad

Autor

Rivera Aramburu, Isabel Vanessa

Asesor

Miranda Zarate, Juana

Código Orcid-Asesor

0000-0002-7005-3568

Chimbote – Perú

2022

INDICE

ÍNDICE DE CONTENIDOS	ii
PALABRA CLAVE	v
TÍTULO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	47
RESULTADOS	55
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	75

PALABRA CLAVE

Tema	Calidad Educativa - Desempeño docente
Especialidad	Administración de la Educación

KEYWORD

Theme	Educational quality Teacher performance
Specialty	Education Administration

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (Incluye capacitación, pedagogía)

**El desempeño docente y su influencia en la calidad educativa del
Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle,
Arequipa 2019**

**The teaching performance and its influence on the educational quality
of the San Fernando del Valle Private Higher Education Institute,
Arequipa 2019**

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como título “El desempeño docente y su influencia en la calidad educativa del Instituto Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa 2019” y cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en el Instituto Superior Privado San Fernando del Valle de la ciudad de Arequipa. Para este trabajo se empleó el tipo correlacional, mientras que su diseño fue no experimental correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 239 estudiantes, y la muestra fue la misma cantidad de participantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron dos cuestionarios: uno para medir el desempeño docente, y otro para medir la calidad educativa. Los resultados indican que el valor de correlación es de 0.691, por lo tanto, existe una correlación positiva entre las variables de estudio. Se concluye que el desempeño docente sí tiene influencia en la calidad educativa en el Instituto Superior Privado San Fernando del Valle de la ciudad de Arequipa.

ABSTRACT

This research work is entitled "Teaching performance and its influence on the educational quality of the San Fernando del Valle Private Higher Institute, Arequipa 2019" and whose general objective was to determine the relationship between teaching performance and educational quality in the Higher Institute Private San Fernando del Valle of the city of Arequipa. For this work, the correlational type was used, while its design was non-experimental correlational. The study population consisted of 239 students, and the sample was the same number of participants. The instruments used to collect the information were two questionnaires: one to measure teacher performance, and another to measure educational quality. The results indicate that the correlation value is 0.691, therefore, there is a positive correlation between the study variables. It is concluded that teaching performance does have an influence on educational quality at the San Fernando del Valle Private Higher Institute in the city of Arequipa.

INTRODUCCIÓN

1.- Antecedentes y Fundamentación Científica

En el ámbito internacional:

Briones (2020) presentó su tesis “Incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente en procesos de Gestión educativa”, que se desarrolló en la Unidad Educativa Honoria Méndez Zambrano, del Cantón Colimes, en la ciudad de Guayaquil. El objetivo de este estudio fue determinar los factores que inciden en la calidad educativa por medio del desempeño docente. El tipo de investigación fue cuantitativa, y su diseño fue descriptivo simple. La población del estudio fue de 502 docentes, mientras que la muestra quedó conformada por 33 docentes que fueron escogidos mediante el muestreo aleatorio. Se aplicaron dos cuestionarios que ayudaron a recoger los datos necesarios para el estudio. Se concluye que la calidad educativa influye de manera moderada en el desempeño docente.

Cabarcas y Contreras (2019) desarrollaron un trabajo denominado “Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice sintético de calidad en instituciones públicas del distrito de Barranquilla” en donde su objetivo fue conocer la relación que existe entre el desempeño docente y los componentes del índice sintético de calidad. El tipo de investigación fue transaccional no experimental, mientras que el diseño fue correlaciona. La muestra se escogió de manera probabilística y quedó conformada por 737 docentes de la primaria básica. Se utilizaron encuestas y entrevistas para obtener la información necesaria. La conclusión del estudio señala que ambas variables de estudio no se correlacionan de manera positiva. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula planteada.

Martínez, Guevara y Valles (2016) presentaron su tesis de posgrado que se desarrolló durante los ciclos escolares del 2013, 2014, 2015 y 2016 en la región centro sur del estado de Chihuahua, sector 25; y en donde el objetivo principal de la investigación fue determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la calidad

educativa en instituciones educativas. El tipo de estudio fue mixto y de diseño secuencial correlacional. La población empleada fue de 41 docentes y se utilizaron cuestionarios para cada variable. La conclusión señala que el valor del coeficiente de Pearson tiene un valor de 0.58, por lo tanto, no existe una relación significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa. Es decir, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

En el ámbito nacional:

En la tesis presentada por León (2019) “Desempeño docente y calidad educativa desde la percepción del estudiante en la Institución Educativa N° 81608 “San José”, La Esperanza” propuso como objetivo principal determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en la mencionada institución educativa. La metodología utilizada fue la siguiente: el tipo de investigación fue la descriptiva, y el diseño fue correlacional. La muestra de la presente investigación fue de 168 docentes y 20 estudiantes. El instrumento aplicado fue el cuestionario, y se utilizaron uno para cada variable. Los resultados mostraron que el 62% de los estudiantes sostuvo que el desempeño de los docentes es bueno, el 55% es regular. Se concluye que el desempeño docente influye de manera significativa y se relaciona directa con la calidad educativa ($p=0.900$).

Luján y Olivares (2018) en su trabajo desarrollado en la ciudad de Trujillo, tuvieron como objetivo comparar el nivel de calidad de la gestión educativa en las instituciones educativas del distrito de Moche y en el distrito de El Porvenir. Metodología: tipo mixto, y diseño correlacional descriptivo. Este trabajo contó con una muestra de 94 docentes a quienes se les aplicó dos cuestionarios, uno sobre el desempeño docente, y otro sobre el liderazgo gerencial. Los resultados indicaron que en las instituciones educativas del distrito de El Porvenir presentan un nivel de calidad del 80%, según los docentes encuestados. Mientras que en las instituciones educativas del distrito de Moche, la gestión de la calidad fue de 68%.

Rimache (2018) y su trabajo “Desempeño docente y la calidad educativa de las instituciones educativas del nivel secundaria de la UGEL 01-2013” planteó como objetivo identificar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en las instituciones del nivel secundaria de la UGEL 01-2013 de la ciudad de Lima. El tipo de investigación fue básica descriptiva, mientras que el diseño fue no experimental correlacional. La muestra fue de 130 docentes y el instrumento seleccionado fue el cuestionario. La conclusión del estudio señala que existe una relación positiva baja (débil) entre el desempeño docente y la calidad educativa ($p=0.494$).

También, Aquinto (2018) en su trabajo “Desempeño docente y calidad educativa en la Escuela Superior de Educación Profesional José Carlos Mariátegui de Moquegua”, tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la variable desempeño docente y la variable calidad educativa en la mencionada escuela de la ciudad de Moquegua. El tipo de estudio fue no experimental, mientras que su diseño fue descriptivo correlacional. Participaron 243 estudiantes que fue la muestra del estudio, y se les aplicó dos cuestionarios para recolectar la información necesaria. Los resultados indicaron que existe un alto nivel de correlación ($p=0.922$) entre el desempeño docente y la calidad educativa. Se concluye que mientras que sea mejor el desempeño de los docentes, mejor será la calidad educativa en la escuela.

Finalmente, Cabrera (2018) sustentó “Desempeño docente y calidad educativa en la Universidad San Martín”, en donde tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Universidad San Martín. De tipo cuantitativo, y de diseño correlacional, la población de estudio fue de 60 docentes de la mencionada universidad de la ciudad de Tarapoto. La técnica empleada en este estudio fue la encuesta y su instrumento fue el cuestionario en la escala de Likert. El resultado de la investigación sostiene que el valor de la correlación de Spearman es 0.970, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que el desempeño docente y la calidad educativa se relacionan de manera significativa.

Calidad de Servicio Educativo

Definición de Calidad

Chacon y Rugel (2018) menciona que las teorías de la calidad se enfocan en la Teoría de la Calidad Total de Edwards Deming, Normalización Industrial de Ishikawa, Cero defectos de Orosby, Teoría de la Calidad Total (TQM) y teoría de la calidad total de los japoneses de Kaizen.

López (2005) señala que la calidad está relacionada con la satisfacción que brindan las peculiaridades del producto o servicio, atendiendo a los requerimientos del comprador, también se entiende como cumplir o superar las expectativas del cliente. La calidad se obtiene cuando se alcanza el requisito mínimo de un estándar de rendimiento específico.

Esta variable la conceptualizamos desde una visión completamente relacionada a los logros de aprendizajes de los alumnos, producto de los servicios brindados por una Institución Educativa. Esta acepción supone además que las personas que tienen el rol de conducir la tarea pedagógica deben ser personas capaces, con espíritu innovador, creativo y con expectativas altamente competitivas.

Desde otro ángulo debemos relacionar esta calidad de servicio con el adecuado equipamiento, materiales, recursos, ambientes cómodos y una infraestructura moderna que coadyuve al trabajo pedagógico a garantizar la enseñanza y el aprendizaje de calidad. Así mismo consideramos que para conseguir la eficacia educativa se requiere necesariamente de un clima favorable, dentro de un trato cordial, agradable, justo, horizontal y ameno entre los distintos actores: directivos, maestros, padres de familia, educandos y autoridades.

El Ministerio de Educación en el año 2003 emite la Ley General de Educación 28044, donde señala que la calidad educativa esta dado por el nivel adecuado de formación académica que alcanzarán los individuos para enfrentar los desafíos dentro de la sociedad, ejercer su procedencia e instruirse en el transcurrir de su vida.

IPEBA (2013) indica que la calidad de la educación es una herramienta o instrumento para las personas, por medio del cual se desenvuelve completamente y desarrolla como tal, además con este medio puede progresar y consolidarse como ser humano, que apoya y contribuye al perfeccionamiento de la sociedad en la que vive, comunicando y cooperando sabiduría y sus principios.

Dimensiones de la calidad de servicio educativo

La calidad educativa en nuestro país empezó a asumir un proceso oficial para evaluar en base a estándares por parte del SINEACE la enseñanza aprendizaje que reciben los estudiantes por parte de los docentes y todos los agentes en una Institución Educativa. Las dimensiones de esta medición son las siguientes:

Dirección institucional

La calidad educativa depende de esta dimensión ya que está enfocada por un lado en la eficacia de la enseñanza aprendizaje y la preparación integral que van a recibir los estudiantes. Los agentes relacionados directamente con este propósito son: la visión, que resume el objetivo del PEI en cuanto a lograr la participación conjunta de los integrantes, la pertinencia y el cumplimiento de las normas vigentes, todas dirigidas al progreso del aprendizaje. Otro de los factores importantes es la pertinencia de la programación curricular institucional conforme al PEI y al CNEB, esto conlleva a contar con docentes muy bien preparados para garantizar la adquisición de competencias, la apropiada distribución de roles de cada miembro de la Institución que aporten en brindar una enseñanza calificada que junto al clima laboral conducen al éxito del trabajo educativo.

Desempeño docente

Esta dimensión es una de las claves para evaluar la variable calidad de servicio educativo. La tarea educacional de los docentes y los servicios que ofrenda el colegio determina el regocijo y complacencia de la sociedad en cuanto las metas esperadas en sus hijos.

La labor docente se orienta hacia el logro de competencias y desempeños y los medios para alcanzarlos son el uso adecuado de estrategias didácticas, el empleo de los procesos pedagógicos y materiales apropiados.

La verificación de la eficacia educativa también implica el desarrollo de sesiones adecuadas, creativas e innovadoras, así mismo el impulso del trabajo colaborativo con el propósito de compartir experiencias y saberes para mejorar la práctica pedagógica, finalmente el otro aspecto determinante es el monitoreo constante del desempeño docente para fortalecer sus habilidades.

Trabajo con las familias y la comunidad

Se refiere al grado de relación que tiene la comunidad educativa con las familias. La sociedad debe contribuir y apoyar en la tarea educativa ejercida por el centro educativo para lograr también el compromiso del estudiante en aportar a su comunidad cuando cumpla su ciclo académico.

Uso de información

Se refiere a la información que se obtienen de la evaluación y el monitoreo para conocer las debilidades en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los puntos en evaluación en esta dimensión son: análisis de la efectividad de la evaluación interna y externa de los procedimientos de la enseñanza, eficacia de los planes de mejora implementados por la institución en función a los resultados obtenidos y al trabajo conjunto de los miembros de la Institución.

Infraestructura y recursos para el aprendizaje.

Viene a ser el total de recursos materiales con los que cuenta la Institución y que constituye el soporte principal para sostener a los estudiantes y cooperar en su rendimiento académico. Los docentes se sirven de toda esta infraestructura para elaborar sesiones dinámicas y eficientes, así mismo implica todas las previsiones tomadas para preservar el material y equipos que existe en la institución. Esta dimensión también evalúa qué estrategias de gestión se maneja para la implementación y adquisición de nuevos equipos y materiales en mejora de las condiciones. Además, también plantea la observación de las estrategias que

utilizará la institución para dar a conocer a los padres de familia y comunidad sobre la administración y el uso de la infraestructura en bien de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Desempeño Docente.

En esta sección, se consideran algunos conceptos, teorías y dimensiones referidas al desempeño docente y se considera la inclusión de tipos de evaluación al desempeño docente, planificación didáctica y el proceso de ejecución de enseñanza a fin de completar la visión holística de la variable de interés.

Conceptos del Desempeño Docente.

De acuerdo a Bruner (1987), el docente es el intermediario entre el conocimiento y su aprendizaje, donde el diseño de estrategias acorde al conocimiento que deba impartir es clave en la consecución de un buen rendimiento por parte de sus alumnos.

Según Valdés (2000), quien afirma que este análisis de desempeño es una acción enfocada en el compromiso y en la etapa educativa del docente, que permite medir su capacidad de análisis, desenvolvimiento, concepción, proyección y demás características que permitan una mejora continua a favor de la educación.

De acuerdo a Ausubel (1983), el docente es quién guía las situaciones de aprendizaje conjunto en las que genera un desarrollo en el proceso de ideas y cuestionamiento en los alumnos que sienten la necesidad de buscar nuevas explicaciones lo que genera un sendero de interacción del medio natural y social que permite la unión académica entre los implicados. Por lo que, un proceso de planificación, programación, coordinación y evaluación en la gestión municipal permitiría un buen desempeño del docente.

Cahuana (2006) nos dice que el desempeño docente es el desarrollo de todas las acciones determinadas en el camino para concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de otras responsabilidades asignadas por una Institución Educativa.

De acuerdo a Fernández (2002) el desempeño docente debe ser entendido como la serie de acciones que el docente realiza en su trabajo diario, desde la planificación de clases, tutoría, asesoría a cada estudiante, la clase en sí misma, la revisión de exámenes, las pautas de mejora, la coordinación entre colegas, administrativos y autoridades de su institución.

Siguiendo a Martínez (2017) se puede entender como un concepto que se puede construir acorde con múltiples factores que lo determinan. Donde se entiende por “desempeño” aquellas acciones o prácticas inherentes a la naturaleza de la docencia como profesión. Dicho concepto toma más sentido con los componentes que se le pueden atribuir o con los criterios a juzgar.

Para Seijas (2002) el desempeño docente involucra el análisis de caja negra donde en el interior se encuentran los estudiantes sobre quienes se aplican recursos académicos, económicos y demás, a fin de conseguir un flujo salida o un resultado que deba ser eficiente acorde a lo involucrado.

Teorías del Desempeño Docente.

Teoría de mecanismos de intervención: De acuerdo a Ausubel (1983) se consideran los mecanismos que participan en las intervenciones en el proceso de educación bajo el cual se desarrollan las etapas de adquisición, control, manejo y retención de los conceptos y significados manejados del mundo académico. Añade que la enseñanza como proceso ha logrado que las personas que estudian orienten sus conocimientos a su avance y obtengan buenos resultados de evaluación lo que sería un proxy del desempeño docente en dichas materias y/o contenidos.

La consideración del ambiente, recursos, limitaciones, condiciones y

elementos participantes en el proceso son parte de inputs que propician el contexto positivo para la obtención de buenas calificaciones y valores de respeto entre los participantes.

Además, señala la importancia de la preparación previa a cada clase y la relación de algunas condiciones básicas para que resulte favorable el desempeño, las cuales son significatividad lógica, psicológica y motivación.

- Teoría de la importancia del trabajo pedagógico: También postulada por Ausubel (1983) incorpora el desarrollo del docente al motivar el contenido de sus materias de educación y la técnica, modalidad y/o demás herramientas que permitan mejorar el nivel concebido de las disciplinas académicas que los estudiantes trabajan.

Menciona que se deben considerar las características físicas, sociales, cognitivas y demás relevantes de los estudiantes en sus contextos de forma holística desde la distancia de su residencia, el tiempo de movilidad hacia el centro educativo o cualquier factor relevante que implique un carácter motivacional del docente que promocióne la necesidad de continuar participando en su proceso educativo.

- Teoría de la comunicación competitiva: Vygotsky (1978) señala que la competencia comunicativa es una interacción del proceso de la sociedad y su cultura mezclando elementos básicos de conexiones interpersonales donde el lenguaje es la pieza clave de unión de formas de vida y que representa la habilidad individual de comunicación elemental condicionada a los cambios físicos y psicológicos de individuo lo cual va a permitir formar parte de su quehacer y conducta.
- Teoría X-Y: McGregor (1960) postula que las instituciones dependen en gran medida por su personal y el comportamiento que ellos representan, por lo que su relación espera resultados que mezclen elementos claves de

su interacción.

Por un lado, explica algunas conductas típicas, como las de un factor “X” que denota la presión que es ejercida a los miembros de organizaciones cuando solo son impulsados por obligaciones, y la de un factor “Y” que impulsa la creatividad y motiva a los implicados de la institución a mover sus objetivos en coordinación con los de la matriz.

Por lo que, considera una combinación de ambos factores XY como clave del proceso educativo al impulsar el compromiso de cada estudiante y docente en relación a los resultados propuestos por cada nivel y área educativa.

Funciones del docente

Si bien es cierto la principal función del docentes se encuentra dentro del aula de clase, este tiene otras responsabilidades en la institución, de acuerdo a Chacha (2009), las ocupaciones del docentes son las siguientes:

- Primero está la función curricular, la cual está referida a la planificación curricular que tienen que desarrollar los docentes, esto con la finalidad de prever las actividades que serán ejecutadas en el desarrollo de las clases con sus estudiantes; cabe señalar que esta planificación curricular se encuentra basada en los lineamientos del proyecto educativo institucional.
- Se tiene también la función didáctica, misma que tiene que ver con la ejecución del currículum dentro del aula de clases, es decir, se tiene que poner en práctica la variedad de acciones, como por ejemplo la utilización de recursos, ejecución de estímulos motivadores y promover metas cognitivas, de esta forma se contribuye a un buen proceso de aprendizaje.
- Otra función es la evaluadora, la cual se encuentra referida a evaluar y evidenciar los logros que se han de alcanzar, esta se mide de acuerdo a los aprendizajes.

- La función tutora, es importante ya que acompaña al estudiante en el área emocional, la docente orienta en la toma de decisiones y sobre las necesidades que estos tengan, además, ser un agente que tenga contacto directo con a la familia del estudiante, a fin de observar y monitorear la convivencia.
- Por último, una función que debe tener no solo el docente, sino todos los profesionales, mismos que tienen la función de formación y capacitación constante, esto para mejorar su desempeño, y en el caso del docente, mejorar el proceso de aprendizaje.

Dimensiones del Desempeño Docente.

En relación a lo publicado por el MINEDU (2012) existen características propias del desarrollo del docente que propician estudiar las dimensiones bajo las que se dan:

- Dimensión cultural: Menciona que los docentes están en la misión de ver, interactuar, analizar, corroborar, señalar y mencionar la necesidad de conocimientos en los distintos niveles y áreas que se desenvuelven a su alrededor para adaptarse a los retos de distinta índole (sociales, culturales, económicos, políticos, etcétera) que se le presenten a fin de mejorar sus condiciones y proveer el servicio educativo con calidad a los estudiantes que también informar de lo acontecido a diario a su alrededor.
- Dimensión pedagógica: La dimensión pedagógica establece pautas de la conciencia de los docentes en su desenvolvimiento de la práctica diaria de la docencia, bajo el cual sus comportamientos muestran sus patrones de conducta interactivas junto a estrategias que permiten enfrentar sus capacidades en el trayecto de la teoría al conocimiento impartido y su asimilación. Muestra que la docencia es el proceso de enseñanza de un guía o mentor a los interesados vía palabras, textos, ideas, diálogos, experiencias, comentarios, interacciones, hábitos o demás que permitan crear lazos para el entendimiento a fin de establecer los canales de comunicación necesarios

paraeducar y promover el crecimiento de cada individuo.

- Dimensión política: También se deben considerar aspectos macro prudenciales, tal como el deber cívico que relaciona a cada individuo con su compromiso a su ciudadanía bajo el cual los valores forman parte del día a día en las relaciones interpersonales, lo cual se muestra en un aula a través de la participación de cada alumno por igual promoviendo una sociedad equitativa donde cada opinión pueda ser representativa. También, se promociona que cada estudiante debe ser reconocido como un miembro de la población que gracias al servicio educativo y su compromiso por su aprendizaje trascienda en beneficio personal y de la nación.

2.- Justificación

La justificación práctica de esta investigación que a partir de los resultados se pueden considerar actos cuyo propósito tienda a elevar la calidad educativa, conociendo que en instituciones educativas similares y cercanas, establecen que el desempeño docente es inadecuado, lo que se manifiesta en la existencia de pequeños grupos con intereses personales y no institucionales, que por cualquier motivo, generan conflictos, no hay alternativas viables para tratar los conflictos en la institución, existe carencia de liderazgo en los directivos, los docentes son en su mayoría irresponsables, participan poco en el bienestar de la institución, se evidencia divisionismo entre los colegas.

Asimismo, el aporte científico se fundamenta en el conocimiento adquirido sobre la relación entre las dos variables, considerando los resultados estadísticos y el conocimiento de las conclusiones extraídas de los procedimientos metodológicos, éste conocimiento se verá reflejado en las mejoras encaminadas a potenciar la identificación con las metas y los objetivos organizacionales, los cuales pueden mejorar la eficiencia de las personas, siempre y cuando sus valores, creencias motiven su accionar y estos conduzcan a mejorar los resultados de sus metas organizacionales.

Por otro lado, la relevancia metodológica de la investigación, se centra en que los resultados nos permitieron sistematizar estrategias y procedimientos para investigar una realidad concreta de la calidad educativa y como se desempeña el profesor.

Finalmente, la investigación tiene beneficio social puesto que, a partir del estudio, de los niveles de las variables se pueden proponer mejoras en la calidad educativa guiadas a una mejor relación entre los distintos equipos dentro de la institución educativa, el mismo que en conjunto tendrá un mejor servicio hacia la comunidad, con la finalidad de lograr el bienestar de sus estudiantes tanto en su desarrollo académico como en su formación integral.

3.- Problema

Los países del primer mundo siempre han mostrado interés por la calidad educativa que ofrecen las instituciones educativas, tanto de ni nivel básico como en el nivel superior siendo prioridad para ellos como estado es así que ponen a disposición de los involucrados, ya sean docentes o estudiantes un conjunto de mecanismos para que esta calidad educativa sea la mejor, incluyendo en ella la gestión institucional que debe desarrollar toda organización.

Las formas adecuadas de gestión y liderazgo de las instituciones educativas son objeto de acalorados debates en todo el espacio europeo de educación. Cada vez más, se reconoce que el área de la competencia gerencial o direccional es el cuello de botella para la autonomía institucional y para el surgimiento de las instituciones educativas como una organización apta para el funcionamiento. Las instituciones educativas son extremadamente reacias a reconocer y recompensar el éxito en las tareas de gestión. A menos que el desempeño en las áreas de gestión y liderazgo de las instituciones educativas se incorporen continuamente en la evaluación del desempeño relevante, la profesionalización de la gestión seguirá siendo una quimera.

Sobre todo, la gestión institucional debe estar preparada para afrontar la ambivalencia, la ambigüedad, la complejidad y las tensiones contradictorias, y comprender que estas paradojas pueden incluso generar efectos positivos. Muchas de las dificultades organizativas, así como el atractivo intelectual de la organización, surgen de sus objetivos contradictorios. Las instituciones de educación generalmente están alejadas de la sociedad, pero son relevantes para la sociedad; son la conciencia crítica de la sociedad, pero siguen siendo los guardianes de la tradición.

Es así que los resultados de calidad educativa en estos países saltan a la vista, no ocurriendo lo mismo en otros países como el Perú donde la educación no es la mejor y existe muchas brechas en cada contexto que se tiene, por lo que el Ministerio de Educación a través de sus diferentes instancias capacita a los directores, docentes, auxiliares y a todos los involucrados en el proceso educativo, con el designio de mejorar el nivel de calidad educativa en la institución educativa.

Frente a esto, el Perú es el país con pocas inversiones económicas en el sector educativo, siendo esto un factor también para ubicarnos por debajo de otros países, tal como lo señala la OCDE, de ese forma los resultados del examen Pisa, sustenta en que los estudiante muestran dificultades en sus aprendizaje. Por ello que los maestros sienten el temor o disgustos para ser evaluados de acuerdo a sus desempeños laborales.

Ante a esta situación en la región Arequipa los docentes se ven obligados a sumarse a una preparación, capacitaciones, autoevaluación frente a los desafiantes y retos que tienen que asumir en sus desempeños laborales, para enfrentarse en las formaciones de los aprendices, mediante sus enseñanzas y funciones.

Frente a esto se ha creído conveniente formularnos en siguiente enunciado del problema:

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en el Instituto Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa?.

4.- Conceptualización y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Desempeño docente, según Valdés (2000), afirma que este análisis de desempeño es una acción enfocada en el compromiso y en la etapa educativa del docente, que permite medir su capacidad de análisis, desenvolvimiento, concepción, proyección y demás características que permitan una mejora continua a favor de la educación.

Calidad educativa, López (2005) señala que la calidad está relacionada con la satisfacción que brindan las peculiaridades del producto o servicio, atendiendo a los requerimientos del comprador, también se entiende como cumplir o superar las expectativas del cliente. La calidad se obtiene cuando se alcanza el requisito mínimo de un estándar de rendimiento específico.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Desempeño docente	Capacidad pedagógica	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Nunca: 1 A veces : 2 Siempre : 3
	Capacidad profesional	11,12,13,14,15,16,17,18,19	
	Capacidad comunicativa	20,21,22,23,24,25	
Calidad educativa	Gestión institucional	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
	Procesos académicos	6,7,8,9,10,11,12	
	Servicios de apoyo	13,14,15	
	Resultados e impacto	16,17,18,19,20	

5.- Hipótesis

5.1 Hipótesis alterna

El desempeño docente influye de manera significativa en la calidad educativa en el Instituto de Educación Superior Privada San Fernando del Valle, Arequipa.

5.2 Hipótesis nula

El desempeño docente no influye de manera significativa en la calidad educativa en el Instituto de Educación Superior Privada San Fernando del Valle, Arequipa.

6.- Objetivos

6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en el Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa.

6.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel del desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa
- b) Evaluar el nivel de la calidad educativa en el Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa.
- c) Identificar el grado de relación entre las variables desempeño docente y la calidad educativa en el Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa.

METODOLOGÍA

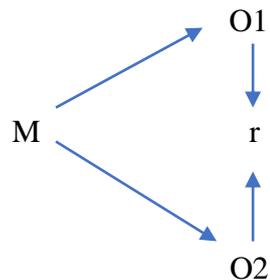
1.- Tipo y diseño de investigación

La investigación es un proceso que incluye técnicas de observación, reglas para el razonamiento y predicción y procura obtener información que tenga un fundamento sólido ya sea teórico o experimental, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Según su profundidad de la investigación, el tipo es correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.121).

El diseño en esta investigación fue No experimental – transaccional correlacional, porque que “Describen las relaciones existentes entre dos o más variables en un determinado momento ” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.135). Cuyo diagrama es el siguiente:

El diseño descriptivo - correlacional tiene el siguiente diagrama:



Donde:

M = muestra

O1 = observación de la variable 1

O2 = observación de la variable 2

r = correlación de las variables

2.- Población y muestra

La población está constituida por 4 carreras profesionales técnicas del Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa, considerando, de acuerdo a los datos siguientes.

Población por especialidades

Ciencias Sociales	48
Computación E Informática	97
Educación primaria	46
Educación física	48
Total estudiantes	239

La muestra estará constituida por la misma población, es decir 239 estudiantes.

3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Procedimiento que permite percibir, captar la conducta, conocimiento, habilidad, actitud, sentimientos, logros y valores que exteriorizan los alumnos. Las técnicas más aplicadas son la observación oral, escrita y manipulativa o de ejecución. (Ruiz, 2006)

Encuesta: Es un procedimiento de investigación realizado sobre una muestra, que representa a un grupo más grande, que se realiza en el contexto de la vida diaria, mediante un cuestionario con el propósito de conseguir mediciones cuantitativas. (Ruiz, 2006).

Instrumentos

Es el conjunto de herramientas y prácticas, que fueron diseñadas con el propósito de obtener información. (Ruiz, 2006)

Se aplicaron dos cuestionarios, uno para el desempeño docente y otro para la calidad educativa, que contienen ítems que los alumnos deben responder en base a la Escala de Likert.

4.- Análisis y procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información recolectada mediante los instrumentos utilizados, se elaboró una base de datos en el SPSS. Para poder determinar las tendencias de las variables y sus respectivas dimensiones, se hizo uso del análisis descriptivo.

Los resultados fueron presentados mediante el análisis inferencial, mediante frecuencias, gráficos de barras y el coeficiente correlacional de Pearson (r de Pearson) con el objetivo de analizar la correlación de las variables.

RESULTADOS

Tabla 1

Dimensión capacidad pedagógica

Nivel	Intervalo	f	%
Insatisfactorio	10 a 17	6	3
Básico	18 a 23	177	74
Competente	24 a 30	56	23
Total		239	100

Fuente: Elaboración propia

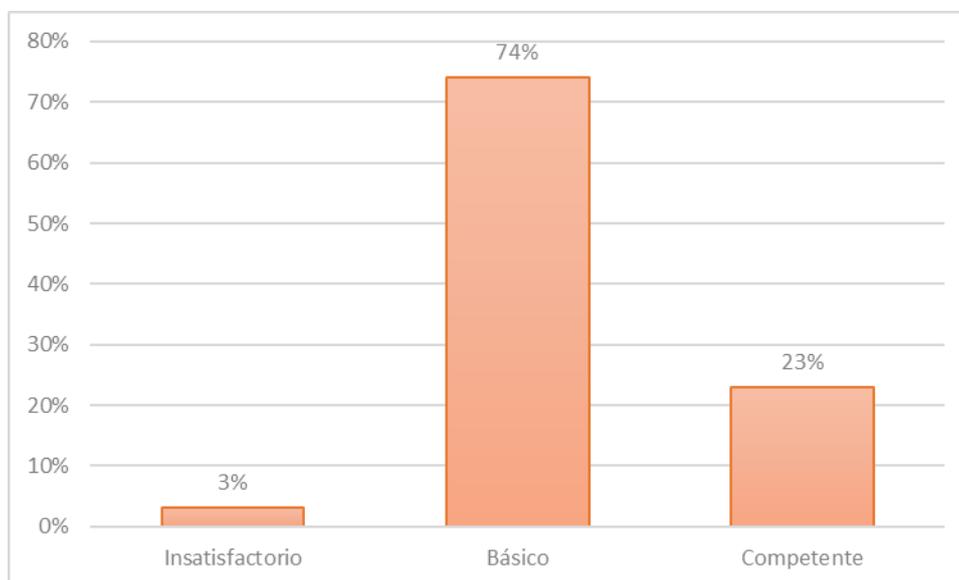


Figura 1: Dimensión capacidad pedagógica

Según los resultados que se muestran en la tabla 1 y figura 1, acerca de la capacidad pedagógica de los docentes, según los estudiantes Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa, el 74% considera que se encuentra en un nivel básico, el 23% en un nivel competente y el 3% en un nivel insatisfactorio.

Tabla 2*Dimensión capacidad profesional*

Nivel	Intervalo	f	%
Insatisfactorio	9 a 15	8	3
Básico	16 a 21	186	78
Competente	22 a 27	45	19
Total		239	100

Fuente: Elaboración propia

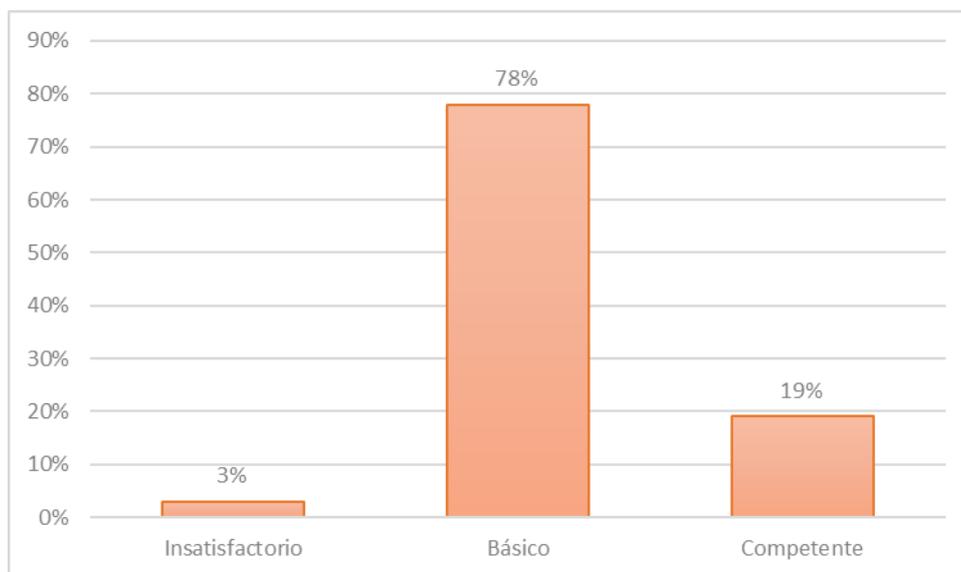


Figura 2: Dimensión capacidad profesional

Según los resultados que se muestran en la tabla 2 y figura 2, acerca de la capacidad profesional de los docentes, según los estudiantes del Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa, el 78% considera que se encuentra en un nivel básico, el 19% en un nivel competente y el 3% en un nivel insatisfactorio.

Tabla 3*Dimensión capacidad comunicativa*

Nivel	Intervalo	f	%
Insatisfactorio	6 a 10	21	9
Básico	11 a 14	170	71
Competente	15 a 18	48	20
Total		239	100

Fuente: Elaboración propia

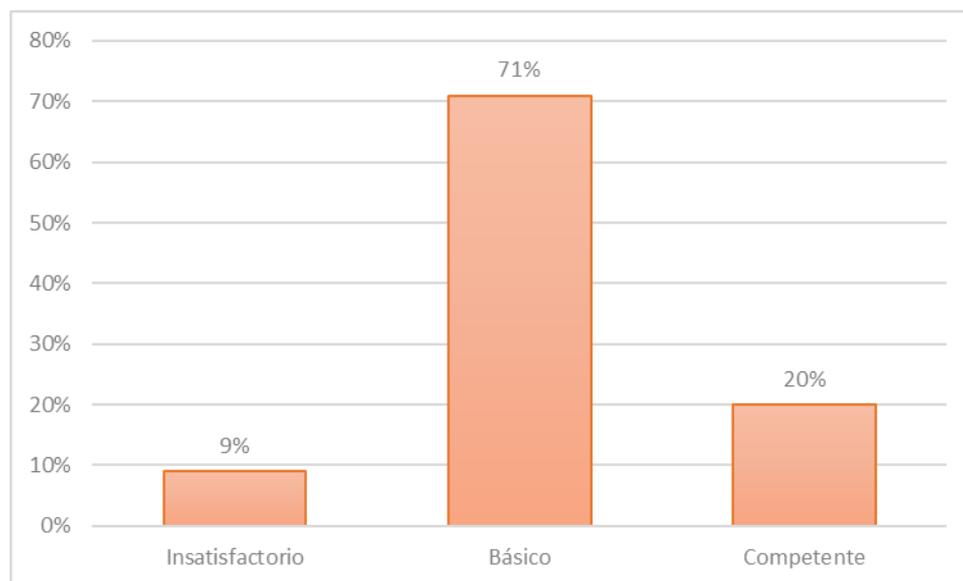


Figura 3: Dimensión capacidad comunicativa

Interpretación

Según los resultados que se muestran en la tabla 3 y figura 3, acerca de la capacidad comunicativa de los docentes, según los estudiantes del Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa, el 71% considera que se encuentra en un nivel básico, el 20% en un nivel competente y el 9% en un nivel insatisfactorio.

Tabla 4*Variable desempeño docente*

Nivel	Intervalo	f	%
Insatisfactorio	25 a 42	1	0
Básico	43 a 58	189	79
Competente	59 a 75	49	21
Total		239	100

Fuente: Elaboración propia

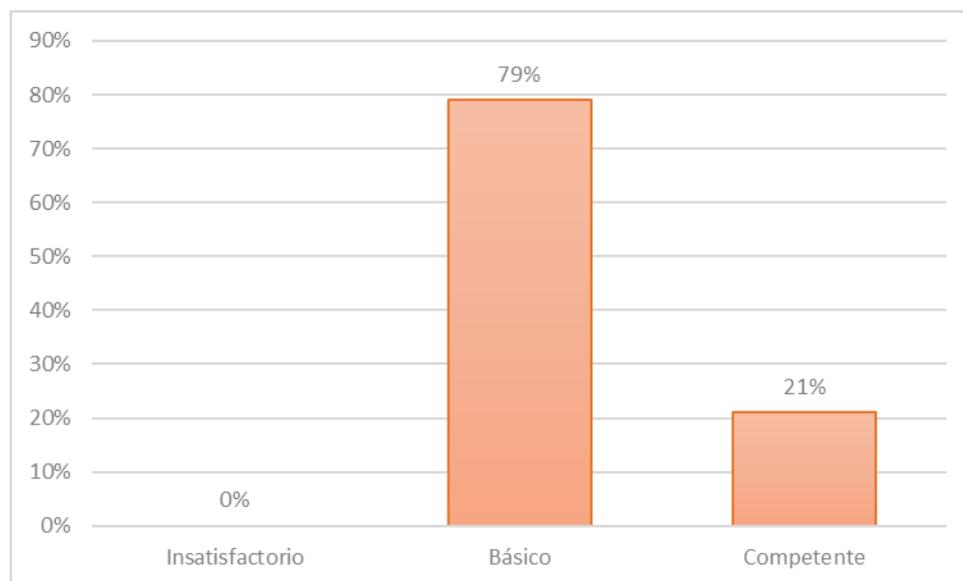


Figura 4: Variable desempeño docente

Según los resultados que se muestran en la tabla 4 y figura 4, acerca del desempeño docente, según los estudiantes del Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa, el 79% considera que se encuentra en un nivel básico y el 21% en un nivel competente.

Tabla 5*Dimensión gestión institucional*

Nivel	Intervalo	f	%
Baja	0 a 2	39	16
Media	3	104	44
Alta	4 a 5	96	40
Total		239	100

Fuente: Elaboración propia

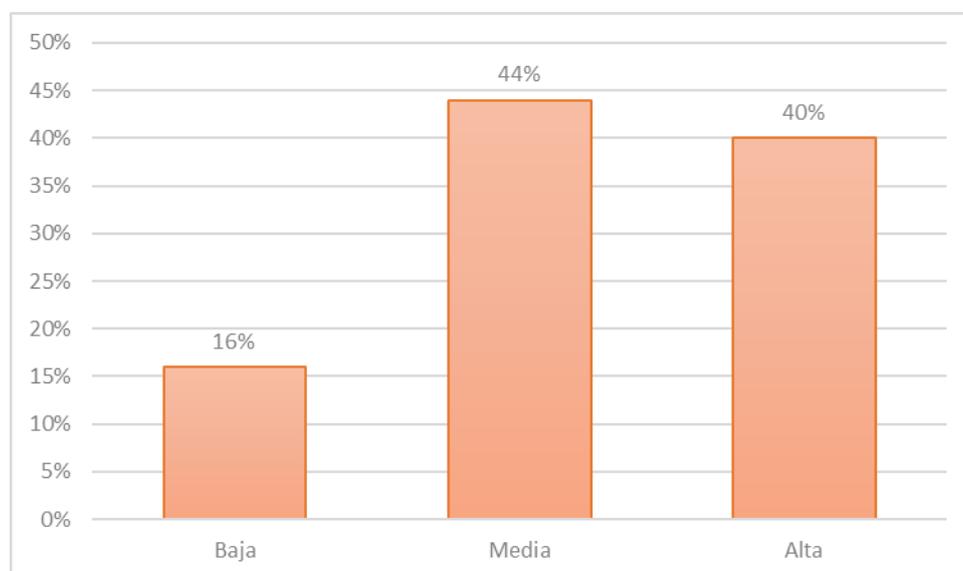


Figura 5: Dimensión gestión institucional

Interpretación

Según los resultados que se muestran en la tabla 5 y figura 5, acerca de la gestión institucional, según los estudiantes del Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa, el 44% considera que se encuentra en un nivel medio, el 40% en un nivel alto y el 16% en un nivel bajo en gestión institucional.

Tabla 6*Dimensión procesos académicos*

Nivel	Intervalo	f	%
Baja	0 a 2	8	3
Media	3 a 5	164	69
Alta	6 a 7	67	28
Total		239	100

Fuente: Elaboración propia

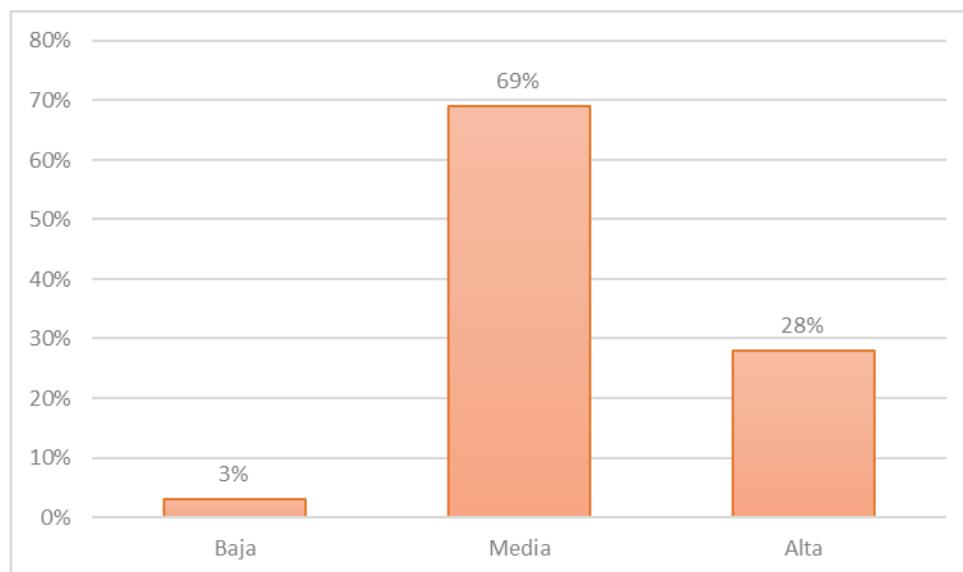


Figura 6: Dimensión procesos académicos

Según los resultados que se muestran en la tabla 6 y figura 6, acerca de los procesos académicos, según los estudiantes del Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa, el 69% considera que se encuentra en un nivel medio, el 28% en un nivel alto y el 3% en un nivel bajo en procesos académicos.

Tabla 7*Dimensión servicios de apoyo*

Nivel	Intervalo	f	%
Baja	0 a 1	47	20
Media	2	105	44
Alta	3	87	36
Total		239	100

Fuente: Elaboración propia

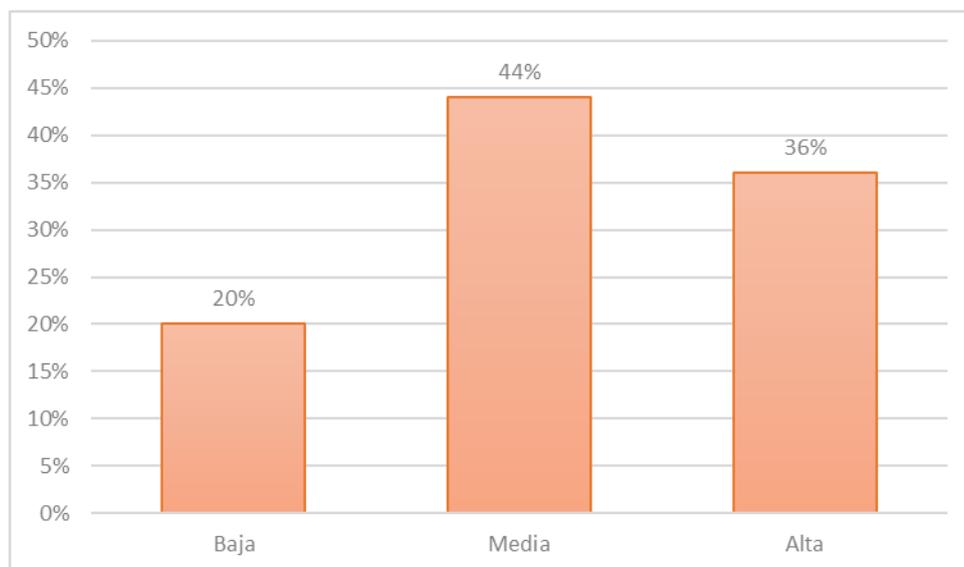


Figura 7: Dimensión servicios de apoyo

Interpretación

Según los resultados que se muestran en la tabla 7 y figura 7, acerca de los servicios de apoyo, según los estudiantes del Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa el 44% considera que se encuentra en un nivel medio, el 36% en un nivel alto y el 20% en un nivel bajo en servicios de apoyo.

Tabla 8*Dimensión resultados e impacto*

Nivel	Intervalo	f	%
Baja	0 a 2	31	13
Media	3	107	45
Alta	4 a 5	101	42
Total		239	100

Fuente: Elaboración propia

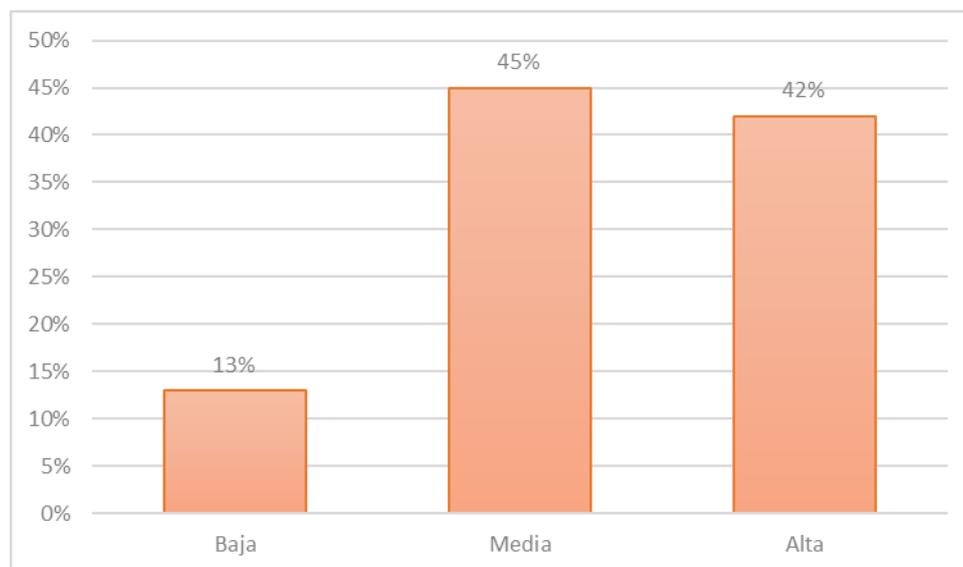


Figura 8: Dimensión resultados e impacto

Interpretación

Según los resultados que se muestran en la tabla 8 y figura 8, acerca de los resultados e impacto, según los estudiantes del Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa, el 45% considera que se encuentra en un nivel medio, el 42% en un nivel alto y el 13% en un nivel bajo en resultados e impacto.

Tabla 9

Variable calidad educativa

Nivel	Intervalo	f	%
Baja	0 a 7	12	5
Media	8 a 13	223	93
Alta	14 a 20	4	2
Total		239	100

Fuente: Elaboración propia

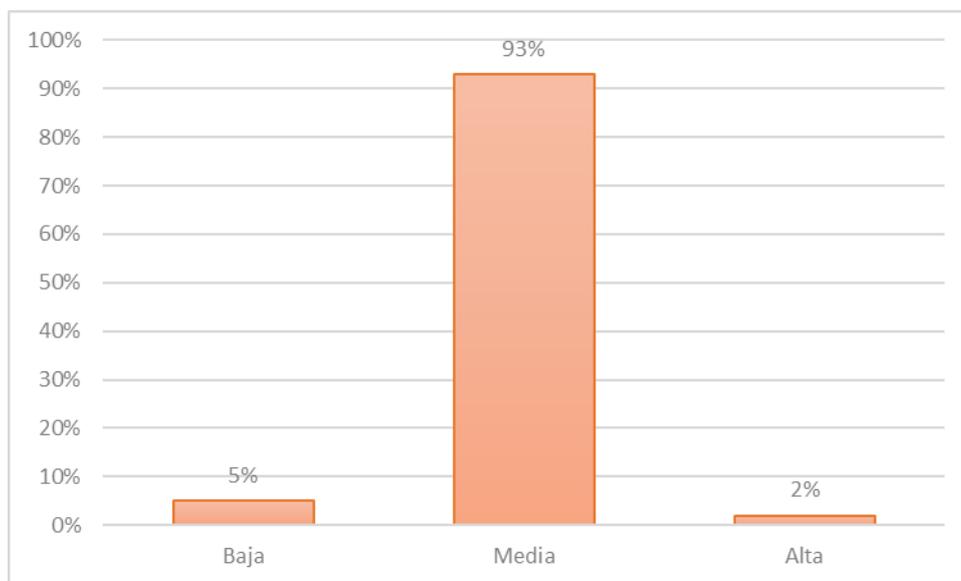


Figura 9: Variable calidad educativa

Interpretación

Según los resultados que se muestran en la tabla 9 y figura 9, acerca de la calidad educativa, según los estudiantes del Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa, el 93% considera que se encuentra en un nivel medio, el 5% en un nivel bajo y el 2% en un nivel alto de calidad educativa.

Tabla 10

Correlación de las variables Desempeño docente y Calidad educativa.

		DESEMPEÑO DOCENTE	CALIDAD EDUCATIVA
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,619**
		N	239
	CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	,619**
	Sig. (bilateral)	.000	1.000
	N	239	239

Fuente: Elaboración propia.

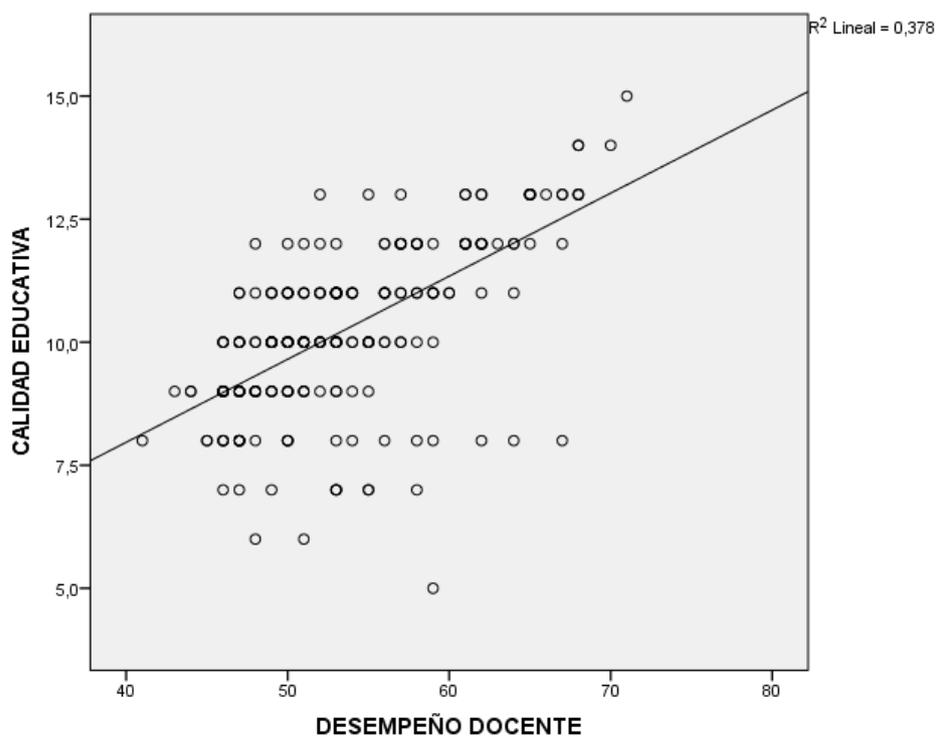


Figura 10: Dispersión del desempeño docente y la calidad educativa

Interpretación

Según los resultados de la Prueba de correlación ρ (rho) de Spearman entre el desempeño docente y la calidad educativa de la tabla 10, el nivel de significancia bilateral 0.000, determina que existe relación entre ambas variables y el coeficiente de correlación obtenido es de 0.619. Por lo tanto, se indica que se tiene una correlación positiva moderada.

De acuerdo a la figura 10, se tiene el gráfico de dispersión del desempeño docente y la calidad educativa, donde se observa que están en una correlación directa, con un 37.8% de predicción ($R^2= 0.378$). Implicando de esta manera, que, a mayor puntaje en desempeño docente, mayor es el puntaje en la calidad educativa en el Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo se desarrolló con la finalidad de conocer la relación que tiene la calidad educativa en el desempeño docente en la Instituto Superior Educativa San Fernando del Valle, de la ciudad de Arequipa.

Los resultados encontrados nos permitieron hacer el siguiente análisis y comparación con los trabajos previos:

La tabla 4 nos muestra datos acerca del desempeño docente. De acuerdo, a los estudiantes encuestados del Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa, el 79% considera que se encuentra en un nivel básico y el 21% en un nivel competente. Estos resultados sí tienen relación con el estudio de León (2019) quien en sus resultados sostuvo que el 62% de los estudiantes sostuvo que el desempeño de los docentes es bueno, el 55% es regular. Por lo tanto, en ambos casos, la mayoría de los entrevistados afirmó que sí existe un buen desempeño docente en su institución educativa.

En la tabla 9, sobre la calidad educativa, el 93% de estudiantes considera que se encuentra en un nivel medio, el 5% en un nivel bajo y el 2% en un nivel alto de calidad educativa. Haciendo el análisis y comparando con el trabajo de Briones (2020) se encuentran ciertas concordaciones, puesto que el autor en mención en sus resultados sostuvo que la calidad educativa está en nivel regular o medio. Por lo que en sus conclusiones afirma que la calidad educativa influye de manera moderada en el desempeño docente.

De la tabla 10, se determina que existe relación entre ambas variables y el coeficiente de correlación obtenido es de 0.619 Por lo tanto, se indica que se tiene una correlación positiva moderada. Es decir, a mayor puntaje en desempeño docente, mayor es el puntaje en la calidad educativa en el Instituto de Educación Superior Privado San Fernando del Valle, Arequipa. Estos resultados tienen relación con el trabajo de León (2019) quien sostuvo que el desempeño docente sí. influye de manera significativa y se relaciona directa con la calidad educativa ($p=0.900$). También tienen relación con el estudio de Aquinto (2018) donde sus resultados indicaron que existe un alto nivel de

correlación ($p=0.922$) entre el desempeño docente y la calidad educativa y que concluye que mientras que sea mejor el desempeño de los docentes, mejor será la calidad educativa en la escuela. Y además, tiene relación con el estudio de Cabrera (2018) quien halló el valor de la correlación de Spearman es 0.970, por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, y concluyó que el desempeño docente y la calidad educativa se relacionan de manera significativa.

Sin embargo, los resultados hallados del coeficiente de correlación del presente estudio no tienen relación con el trabajo de Cabarcas y Contreras (2019) quienes llegaron a la conclusión de que ambas variables de estudio no se correlacionan de manera positiva. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula planteada. Y tampoco se relaciona con el trabajo de Martínez, Guevara y Valles (2016) quienes también señalaron que ambas variables de estudio no se correlacionan de manera positiva. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula planteada.

CONCLUSIONES

1.- De acuerdo al objetivo específico 1, se concluye que el 79% considera que se encuentra en un nivel básico en el desempeño docente y el 21% en un nivel competente. Por lo que se concluye que la mayoría está en un nivel predominantemente básico.

2.- De acuerdo al objetivo específico 2, se concluye que el 93% considera que se encuentra en un nivel medio, el 5% en un nivel bajo y el 2% en un nivel alto de calidad educativa. Por lo tanto, se concluye que la mayoría está en el nivel medio.

3.- De acuerdo al objetivo específico 3, se concluye que el valor de la correlación de ambas variables es 0.619. Por lo que se concluye que el desempeño docente y la calidad educativa se relacionan de manera positiva moderada.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos del instituto a promover la participación activa de todos los actores del proceso enseñanza – aprendiza. Ayudarles a asumir sus roles y compenetrarse con los objetivos de la institución.
- Se recomienda a los docentes del instituto a realizarse una autoevaluación para mejorar su desempeño.
- Se recomienda a los directivos del instituto a reconocer los logros de los docentes con la finalidad de motivarlos para lograr así un mejor desempeño en favor de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alama, E. (2008). Capital intelectual y resultados empresariales en las empresas de servicios profesionales de España. Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Madrid.
- Alles, M. (2004). Desempeño por competencias. Evaluación de 360°. Buenos Aires, Argentina: Granica.
- Briones, V. (2020) Incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente en procesos de Gestión educativa. Universidad de Guayaquil.
- Bustos, E. (2008). La influencia del capital intelectual en la gestión de calidad de instituciones de educación superior: el caso de la escuela superior de cómputo del Instituto Politécnico Nacional. Tesis doctoral, México.
- Cabarcas, D. y Contreras, Y. (2019) Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice sintético de calidad en instituciones públicas del distrito de Barranquilla. Universidad de la Costa. Colombia.
- Chiva R., y Camisón, C. (2002). Aprendizaje organizativo y teoría de la complejidad: implicaciones en la gestión del diseño del producto. Castellón de la Plana, España: Universitat Jaume I.
- Córdova, A. (2005). El reto de la gestión empresarial. Como añadir valor a la empresa mejorando la gestión de su capital intelectual. Barcelona, España: Deusto.
- Espinoza, C. (2007). Influencia de la Herramienta de Autoevaluación Docente en la mejora continua del desempeño docente en la Facultad de Ingeniería Mecánica de la UNCP. Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Escuela de Posgrado, Huancayo.
- Fox, D. (1981). El proceso de investigación en educación. Pamplona, España: Ediciones Universidad de Navarra S.A.
- IPEBA. (2013). ¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa? Matriz y Guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación

- Básica Regular (Segunda ed.). Lima, Perú: Burcon Impresores y Derivados SAC.
- Ishikawa, K. (1994). *¿Qué es el control de calidad?* Bogotá, Colombia: Editorial Norma.
- ISO 9001. (2008). *Sistemas de gestión de la calidad - Requisitos* (Cuarta ed.). Ginebra, Suiza: Secretaría Central de ISO.
- Kells, H. (1997). *Procesos de autoevaluación: Guía para la Auto evaluación de La Educación Superior*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Lerones, P. (2007). *Evaluación del Aprendizaje Organizativo en los Centros Tecnológicos y Gestión del Conocimiento Sectorial en Castilla y León*. Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, España.
- López, S. (2006). *Evaluación del desempeño profesional para profesores de inglés como lengua extranjera*. Universidad de Granada. España: Editorial de la Universidad de Granada.
- Martínez, G., Guevara, A. y Valles, M. (2016) *El desempeño docente y la calidad educativa*. Universidad Autónoma Indígena de México.
- Ministerio de educación. (2013). *Marco del buen desempeño docente. Un buen maestro cambia tu vida*. Recuperado el 12 de Agosto de 2018, de Perú educa: <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-aidd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos* (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Moreno, A. (1996). *El portafolio del docente: Una herramienta para mejorar la calidad de la educación* (Primera ed.). Tegucigalpa, Honduras: Zamorano Academic Press.
- Morín, E. (2003). *Introducción al pensamiento complejo* (Sexta ed.). Barcelona, España: GEDISA.

- Nadal, A. (2005). El programa universitario como herramienta de evaluación. Universitat de les Illes Balears, Departamento de pedagogía y didácticas específicas. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- OCDE. (2009). Evaluación y reconocimiento de la calidad de los docentes. Prácticas internacionales. Francia: Ediciones OCDE.
- Olmedo, P. (2008). Modelo experimental para la detección, adquisición de competencias y definición de perfiles profesionales en el sector multimedia de las empresas TIC. Tesis doctoral, Universitat Politècnica de Catalunya, Barcelona.
- Ospina, R. (2011). Evaluación de la calidad en la educación superior. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación. Madrid, España: Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- Pardo, A., y Ruiz, M. (2002). SPSS 11: guía para el análisis de datos. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana.
- Prado, R. (1996). Manual Gestión de La Calidad Ambiental. Guatemala: Piedra Santa. Recuperado el 10 de Setiembre de 2011, de http://www.science.oas.org/oea_gtz/libros/Ambiental/ambiental.htm
- Rueda, M., y Landesmann, M. (1999). ¿Hacia una nueva cultura de la evaluación de los académicos? México: UNAM-CESU.
- Ruiz, I. (2009). Evaluación de la calidad educativa en Nivel Secundaria desde la perspectiva de docentes y alumnos. Tesis de maestro, Universidad Pedagógica Nacional, Hermosillo, México.
- Seguí, E. (2007). La gestión del capital intelectual en las entidades financieras. Caracterización del capital humano en las cooperativas de crédito. Tesis doctoral, Universidad Politècnica de Valencia, España.
- Sierra, R. (1994). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios (Noveno ed.). Madrid, España: Paraninfo.
- Sierra, R. (1999). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Madrid, España: Paraninfo.

- Torres, E. (2010). Acreditación institucional y adaptaciones del sistema universitario en la sociedad del conocimiento. Una caracterización en universidades privadas chilenas. Universidad de Granada, Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Granada, España: Programa de doctorado en psicología y educación.
- Tuning América Latina. (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final -Proyecto Tuning- América Latina 2004-2007. España: Paraninfo.
- Valdés, H. (2000). Evaluación del Desempeño docente. Recuperado el 10 de Diciembre de 2011, de Organización de Estados Iberoamericanos: <http://oei.es/de/rifad01.htm>
- Valenzuela, J. (2002). Evaluación del Desempeño Docente a partir de la Opinión de los Alumnos. Tesis de maestría, Universidad de Sonora de Hermosillo, Facultad de Psicología, México.
- Yuni, J., y Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación (Segunda ed.). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado estudiante:

Esta encuesta forma parte de una investigación que tiene como finalidad recabar información necesaria y suficiente para evaluar el desempeño docente. Los datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad, pues solo servirán para fines de investigación.

Por favor lee cuidadosamente cada pregunta y sus opciones o alternativas de respuesta y elige ÚNICAMENTE una de ellas.

LA INFORMACIÓN ES ANÓNIMA, POR FAVOR NO FIRMES NI ESCRIBAS TU NOMBRE, POR FAVOR RESPONDE TENIENDO EN CUENTA TUS VIVENCIAS DE LOS ÚLTIMOS 12 MESES Y NO DEJES NINGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER.

Lee cuidadosamente cada afirmación y marca con una cruz en el casillero que consideres se ajuste mejor a la realidad. La escala mencionada es la siguiente:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

CAPACIDAD PEDAGÓGICA	1.	¿Los docentes exponen el silabo al iniciar el semestre académico?	1	2	3
	2.	¿Los docentes planifican sus clases en forma continua?	1	2	3
	3.	¿Los docentes motivan para la participación de los estudiantes durante las clases?	1	2	3
	4.	¿Los docentes evalúan en forma adecuada?	1	2	3
	5.	¿Los docentes evalúan en forma constante y permanente?	1	2	3
	6.	¿Los docentes evalúan solo los contenidos avanzados sin considerar otros temas no tratados?	1	2	3
	7.	¿Los docentes emplean diversos métodos para la comprensión de los contenidos?	1	2	3
	8.	¿Los docentes hacen una retroalimentación de los contenidos anteriormente avanzados?	1	2	3
	9.	¿Los docentes elaboran guías de prácticas o de talleres para reforzar los aprendizajes?	1	2	3
	10.	¿Los docentes cumplen con la programación curricular en su totalidad?	1	2	3
PROFESIONAL	11.	¿Los docentes dominan su asignatura?	1	2	3
	12.	¿Los docentes emplean términos y contenidos actuales?	1	2	3
	13.	¿Los docentes son claros en la exposición de los temas?	1	2	3
	14.	¿Los docentes explican y asocian los contenidos teóricos con aspectos prácticos y experiencias?	1	2	3
	15.	¿Los docentes orientan hacia la investigación por parte de los estudiantes?	1	2	3
	16.	¿Los docentes absuelven las interrogantes de los estudiantes?	1	2	3

	17.	¿Los docentes registran las actividades académicas diarias?	1	2	3
	18.	¿Los docentes asisten en forma continua al dictado de clases?	1	2	3
	19.	¿Los docentes son un ejemplo a seguir?	1	2	3
A	20.	¿Los docentes tratan cordialmente a todos los estudiantes?	1	2	3
	21.	¿Los docentes inspiran confianza?	1	2	3
	22.	¿Los docentes demuestran y promueven la práctica en valores?	1	2	3
	23.	¿Los docentes respetan las ideas de los demás?	1	2	3
	24.	¿Los docentes aceptan sugerencias?	1	2	3
	25.	¿Los docentes tratan imparcialmente a todos los estudiantes?	1	2	3

Anexo 2

CUESTIONARIO DE CALIDAD EDUCATIVA

La presente encuesta está dirigida a los alumnos quienes reciben el servicio educativo. El objetivo es determinar si existe una cultura de calidad educativa, es por ello que le pedimos responder con mucha sinceridad a las siguientes preguntas:

GESTIÓN INSTITUCIONAL		Si	No
1	¿Está de acuerdo el organigrama institucional?		
2	¿Tiene conocimiento de la gestión de calidad de los procesos de la IESPP América?		
3	¿Conoce la visión, misión y valores de la IESPP?		
4	¿Cree que se está difundiendo correctamente los documentos en la institución?		
5	¿Conoce los elementos de la cultura organizacional de la institución?		
PROCESOS ACADÉMICOS		Si	No
6	¿Cree que la institución le brinda una formación integral y actualizada?		
7	¿La institución da a conocer los resultados de los exámenes de admisión?		
8	¿Recibe charlas motivacionales acerca de su formación académica?		
9	¿Participa en la mejora de los procesos académicos de la IESPP América?		
10	¿Considera que la Institución cuenta con una cultura organizacional de calidad que garantice el éxito institucional?		
11	¿La institución brinda la información necesaria para el desarrollo académico de los alumnos?		
12	¿Se realiza encuestas de opinión acerca de las políticas de desarrollo de la institución?		
SERVICIOS DE APOYO		Si	No
13	¿La institución cuenta con una adecuada organización de información?		
14	¿La institución realiza eventos en el que Ud. participe?		
15	¿La institución cuenta con materiales y tecnología avanzada?		
RESULTADOS E IMPACTO		Si	No
16	¿Hay algún tipo de convenio con instituciones que permitan el desarrollo de las prácticas de los estudiantes?		
17	¿Considera que la institución realiza programas de responsabilidad social?		

18	¿Cree Ud. que la institución se enfoca en el cumplimiento de los estándares de calidad educativa?		
19	¿La institución cuenta con un plan de desarrollo ambiental?		
20	¿Existe un plan de segregación de residuos sólidos, reciclaje, desechos peligrosos en la institución?		

Anexo 3

BASE DE DATOS

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	CP	CAPACIDAD PEDAGÓGICA											CAPACIDAD PROFESIONAL									CAPACIDAD COMUNICATIVA						T		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	16	17	18	19	ST	20	21	22	23	24		25	ST
1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	22	1	1	3	3	3	2	1	3	3	20	3	3	1	2	2	2	13	55
2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	24	3	3	2	3	3	2	3	1	2	22	2	2	3	3	2	2	14	60
3	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	23	3	2	2	2	2	3	1	3	3	21	1	3	3	2	2	3	14	58
4	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	26	2	1	2	2	2	3	3	2	2	19	2	1	1	3	3	2	12	57
5	1	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	24	2	2	1	3	1	3	3	3	3	21	2	2	2	2	3	3	14	59
6	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	24	3	3	2	1	2	1	1	1	2	16	1	2	1	2	2	2	10	50
7	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	2	22	1	1	1	3	3	3	2	3	3	20	3	1	3	3	2	1	13	55
8	1	1	3	1	1	3	3	1	2	1	3	19	3	2	3	3	1	3	1	2	3	21	1	3	3	3	1	3	14	54
9	1	2	2	1	2	3	1	3	2	3	1	20	3	2	3	1	3	2	2	2	3	21	2	1	1	3	2	3	12	53
10	1	1	3	3	1	1	2	3	1	3	1	19	2	2	2	3	1	1	2	2	2	17	1	1	2	3	2	2	11	47
11	1	2	2	3	3	1	1	1	3	2	2	20	3	1	3	2	3	1	1	3	1	18	2	2	3	3	1	1	12	50
12	1	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	21	1	1	3	3	1	3	2	1	3	18	1	2	1	1	2	1	8	47
13	1	3	1	1	1	3	1	3	3	2	2	20	1	3	2	2	3	2	3	1	2	19	2	1	1	3	3	3	13	52
14	1	3	3	3	3	1	2	2	3	1	1	22	3	1	3	3	3	2	1	2	1	19	3	1	3	1	1	1	10	51
15	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	24	2	2	3	2	3	3	3	2	2	22	1	3	3	3	2	3	15	61
16	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	26	2	3	3	2	2	3	2	3	3	23	3	2	3	3	3	2	16	65
17	1	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	21	1	2	3	1	3	2	1	1	2	16	2	1	2	1	2	2	10	47
18	1	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	23	2	2	1	3	3	2	1	1	1	16	2	3	2	2	1	3	13	52
19	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	27	3	3	3	3	2	2	3	2	3	24	2	3	3	3	3	2	16	67
20	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	20	3	1	1	2	1	3	2	2	3	18	3	1	1	3	3	1	12	50
21	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	26	1	3	3	2	2	3	3	3	3	23	2	3	3	2	2	3	15	64
22	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	27	2	3	3	3	3	2	3	2	2	23	2	3	2	3	3	3	16	66
23	1	3	1	3	1	3	3	1	3	2	3	23	2	2	3	3	2	2	1	1	1	17	3	3	2	1	3	2	14	54

24	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	26	3	3	3	3	1	3	1	3	3	23	3	3	1	3	3	3	16	65
25	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	26	2	1	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	2	2	16	65
26	1	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	24	2	3	3	2	3	2	1	3	3	22	3	2	3	3	1	3	15	61
27	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	3	21	2	1	1	2	2	3	3	3	2	19	2	2	3	2	2	2	13	53
28	1	3	2	1	3	1	2	2	3	3	3	23	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21	1	3	3	1	3	3	14	58
29	1	1	2	3	1	1	1	2	1	3	3	18	1	2	3	2	1	3	1	1	3	17	2	2	2	1	1	3	11	46
30	1	3	1	3	2	1	1	2	2	3	1	19	1	1	2	3	3	3	1	1	2	17	1	2	2	3	2	1	11	47
31	1	1	3	3	3	1	2	3	3	2	1	22	1	2	2	2	2	3	2	3	3	20	2	1	2	3	3	3	14	56
32	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	17	2	2	1	2	3	2	1	1	2	16	2	2	3	2	3	2	14	47
33	1	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	19	2	2	3	3	1	1	2	2	2	18	3	3	1	2	1	2	12	49
34	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	25	2	2	2	3	3	2	3	2	3	22	2	3	2	3	3	2	15	62
35	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	18	1	3	3	2	2	1	3	2	2	19	2	2	1	2	3	1	11	48
36	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	22	3	2	2	1	1	2	2	3	2	18	2	1	1	1	2	1	8	48
37	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	22	3	3	3	3	3	1	3	3	1	23	2	2	1	1	3	1	10	55
38	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	18	3	1	3	3	1	2	1	2	1	17	2	2	2	1	3	1	11	46
39	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	18	2	3	2	1	1	3	2	2	1	17	1	1	3	1	3	2	11	46
40	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	20	1	3	3	1	1	3	2	1	3	18	2	1	3	2	2	2	12	50
41	1	3	1	2	3	1	3	3	1	3	1	21	3	1	3	1	2	2	3	3	1	19	1	2	2	3	2	3	13	53
42	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	16	1	2	2	3	2	2	3	3	2	20	1	1	2	2	1	3	10	46
43	1	2	3	2	2	3	2	3	1	3	1	22	3	2	2	2	2	2	2	2	3	20	2	2	3	2	3	2	14	56
44	1	1	3	2	3	1	3	2	3	3	2	23	2	1	2	1	1	1	1	3	2	14	1	3	1	1	3	2	11	48
45	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	25	1	3	3	2	2	3	3	2	3	22	2	2	3	2	3	3	15	62
46	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	19	2	2	1	1	1	3	3	3	2	18	2	1	3	3	1	2	12	49
47	1	1	3	1	1	3	3	3	1	2	2	20	1	3	2	3	1	1	3	2	3	19	1	2	2	2	3	2	12	51
48	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	24	2	3	3	2	2	2	2	3	3	22	3	2	2	2	3	2	14	60
49	2	3	1	3	1	3	2	1	1	1	2	18	1	2	1	1	3	3	3	2	1	17	1	1	1	3	2	3	11	46
50	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	24	2	2	2	2	3	2	3	3	3	22	3	1	3	3	3	2	15	61
51	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	22	2	3	1	1	3	2	1	1	2	16	3	3	2	2	1	3	14	52
52	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	1	22	3	2	1	2	3	1	3	3	2	20	3	2	2	3	1	3	14	56
53	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	18	71
54	2	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	23	2	1	3	2	3	2	3	3	2	21	2	2	3	2	3	2	14	58

55	2	3	1	1	1	2	1	3	2	2	3	19	3	2	1	2	2	1	3	1	2	17	2	2	2	1	3	1	11	47
56	2	1	3	1	1	3	1	1	2	3	3	19	3	3	1	2	1	2	2	2	2	18	3	2	2	1	2	2	12	49
57	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	26	3	3	3	3	2	1	3	3	2	23	3	3	2	2	3	3	16	65
58	2	3	3	1	3	2	3	2	1	1	1	20	1	2	3	2	2	1	1	3	1	16	3	2	1	2	1	3	12	48
59	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	21	2	2	3	3	3	3	3	1	2	22	3	3	2	3	1	2	14	57
60	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	1	21	2	1	1	3	2	3	1	2	3	18	1	2	1	2	2	1	9	48
61	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	19	3	2	3	1	2	3	1	1	1	17	1	1	2	2	3	2	11	47
62	2	1	3	3	3	1	1	3	2	2	1	20	3	1	2	2	1	3	2	3	1	18	3	2	2	1	3	1	12	50
63	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	18	3	3	2	1	2	3	1	1	2	18	2	2	1	3	2	3	13	49
64	2	3	1	3	1	1	2	1	3	2	1	18	1	1	2	1	3	3	3	2	1	17	1	3	3	2	1	1	11	46
65	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	23	3	3	3	1	1	3	3	2	1	20	1	2	3	3	2	3	14	57
66	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	21	3	3	3	3	2	3	2	3	1	23	1	1	1	3	1	3	10	54
67	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	1	19	2	2	1	1	1	3	2	2	3	17	1	2	2	2	3	2	12	48
68	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	27	3	2	3	2	2	3	3	3	3	24	3	3	3	2	3	3	17	68
69	2	2	3	2	2	3	1	3	3	1	1	21	2	3	2	3	3	1	2	2	1	19	3	1	1	1	3	1	10	50
70	2	3	3	1	2	3	3	1	3	2	1	22	1	2	3	1	2	3	2	2	1	17	2	2	2	2	1	1	10	49
71	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	1	20	1	1	3	2	3	2	2	3	1	18	3	2	2	2	2	1	12	50
72	2	1	2	1	3	2	3	3	1	1	2	19	3	3	2	2	1	3	1	2	1	18	3	2	2	3	2	3	15	52
73	2	2	1	2	2	3	1	1	3	1	2	18	2	1	1	3	2	3	1	1	1	15	1	2	1	1	3	2	10	43
74	2	1	1	1	3	2	2	3	3	2	1	19	2	3	1	1	2	3	1	3	3	19	1	1	1	3	2	3	11	49
75	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	23	1	2	3	1	3	3	2	3	3	21	2	3	3	1	3	2	14	58
76	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	21	3	1	3	3	1	2	1	3	3	20	3	2	2	3	1	2	13	54
77	2	1	2	3	3	2	1	3	3	1	3	22	1	1	2	2	3	3	2	3	3	20	2	2	3	2	3	2	14	56
78	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	20	2	2	2	3	1	1	3	2	2	18	3	2	1	1	2	3	12	50
79	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	2	20	1	2	3	1	2	3	2	1	3	18	2	3	1	3	1	2	12	50
80	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	24	3	1	2	3	2	2	1	1	1	16	2	1	3	1	1	3	11	51
81	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	19	2	1	3	3	2	2	1	1	2	17	1	1	1	2	3	3	11	47
82	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	25	3	3	3	1	2	3	3	1	3	22	3	1	3	3	2	3	15	62
83	2	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	24	1	3	1	1	3	3	3	3	3	21	2	2	3	3	3	1	14	59
84	2	1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	16	1	3	1	1	3	3	2	2	3	19	2	1	2	1	2	3	11	46
85	2	1	3	2	3	1	3	3	3	1	3	23	3	1	2	2	3	2	3	1	3	20	2	2	3	3	1	3	14	57

86	2	2	1	3	1	1	2	3	2	3	3	21	3	2	2	3	2	2	2	2	1	19	2	1	2	2	3	3	13	53
87	2	2	2	3	1	1	3	2	1	1	2	18	2	2	2	3	2	2	3	1	3	20	2	2	3	3	2	1	13	51
88	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	18	3	2	3	1	3	1	3	1	1	18	3	2	3	2	3	1	14	50
89	2	1	2	3	3	3	2	3	3	1	2	23	2	1	2	1	3	3	2	3	3	20	3	3	1	2	3	2	14	57
90	2	1	2	3	1	2	1	1	3	1	3	18	2	3	3	1	1	1	2	3	1	17	1	1	2	3	3	1	11	46
91	2	2	1	2	3	3	3	2	3	1	3	23	3	3	2	3	3	1	2	1	3	21	3	2	1	3	2	3	14	58
92	2	2	3	2	1	3	2	1	3	1	1	19	2	2	2	3	2	3	2	1	1	18	1	3	1	2	2	3	12	49
93	2	1	1	3	3	1	1	2	3	3	2	20	1	3	2	1	3	1	1	3	3	18	2	2	2	3	1	2	12	50
94	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	20	2	2	1	2	2	1	3	3	2	18	3	1	1	1	3	3	12	50
95	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	19	3	1	1	2	2	2	2	1	3	17	3	1	3	1	1	2	11	47
96	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	24	2	2	3	2	2	3	2	3	2	21	2	3	3	2	2	2	14	59
97	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	19	1	1	2	3	1	1	2	3	3	17	1	2	3	3	3	3	15	51
98	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	1	2	3	1	3	12	50
99	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	15	2	2	3	3	2	2	3	1	1	19	1	2	3	3	2	2	13	47
100	2	3	3	1	1	2	2	3	2	1	2	20	1	1	3	3	2	3	2	1	3	19	1	3	1	3	1	3	12	51
101	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	3	21	2	3	1	1	1	2	2	2	2	16	1	1	3	3	3	2	13	50
102	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	18	3	2	1	1	2	3	3	2	2	19	3	2	2	1	1	3	12	49
103	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	3	21	3	3	2	3	1	1	3	1	2	19	1	3	3	3	1	2	13	53
104	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	1	21	3	1	3	1	3	3	3	1	1	19	3	2	2	2	2	2	13	53
105	2	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	19	2	3	1	2	3	1	2	2	1	17	3	1	2	3	1	2	12	48
106	2	1	3	1	2	2	3	1	3	2	3	21	2	3	1	2	2	2	2	3	2	19	2	3	2	2	1	3	13	53
107	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	19	3	1	2	3	1	2	2	3	2	19	1	3	1	1	1	1	8	46
108	2	3	2	2	1	3	1	1	2	2	1	18	3	3	3	2	2	2	1	3	1	20	2	2	3	3	3	2	15	53
109	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	15	2	1	3	2	2	1	2	1	1	15	1	1	3	3	2	1	11	41
110	2	3	3	2	2	3	1	1	1	1	3	20	2	2	3	1	2	2	3	1	3	19	3	3	1	1	1	3	12	51
111	2	1	1	2	1	1	3	1	3	3	2	18	1	3	1	3	3	1	1	3	1	17	1	2	2	1	3	3	12	47
112	2	2	2	1	3	3	1	1	3	2	3	21	2	2	1	3	2	2	1	3	1	17	1	3	3	3	2	3	15	53
113	2	3	1	1	1	2	3	2	1	3	3	20	1	1	1	2	3	2	2	3	3	18	1	2	3	1	3	2	12	50
114	2	2	3	1	2	3	2	1	1	1	2	18	1	3	2	1	1	2	1	3	3	17	2	2	1	2	2	2	11	46
115	2	3	2	2	2	1	2	3	1	1	3	20	2	2	3	3	3	2	2	1	1	19	3	2	1	1	3	3	13	52
116	2	1	3	3	3	2	1	1	3	2	2	21	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19	2	3	3	2	2	1	13	53

117	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25	2	3	1	3	3	1	3	3	3	22	2	1	3	3	3	3	15	62
118	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	21	3	2	3	1	1	3	1	2	3	19	1	3	1	3	3	2	13	53
119	2	1	1	2	2	3	1	3	2	1	2	18	1	3	2	2	1	3	2	1	2	17	2	2	2	1	1	1	9	44
120	2	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2	19	3	1	1	3	2	1	2	1	3	17	2	3	2	1	1	2	11	47
121	2	1	3	1	3	1	3	3	2	2	3	22	2	2	2	2	2	3	2	3	2	20	2	3	3	2	2	2	14	56
122	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	21	2	3	3	3	3	2	1	1	2	20	2	3	1	3	3	1	13	54
123	2	1	2	3	2	1	2	1	1	3	2	18	3	3	2	1	1	2	1	2	2	17	1	3	1	2	3	1	11	46
124	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	21	2	2	1	2	3	2	1	3	3	19	1	3	2	1	3	3	13	53
125	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	1	19	2	3	3	1	2	2	3	2	3	21	2	2	2	2	3	2	13	53
126	2	1	2	3	3	1	2	3	1	2	3	21	1	3	2	1	2	3	3	3	1	19	3	2	2	2	2	2	13	53
127	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	20	2	2	1	2	3	2	1	2	3	18	2	1	3	2	3	1	12	50
128	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	27	3	3	3	2	3	3	2	2	3	24	2	3	3	3	3	3	17	68
129	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	23	3	3	3	2	3	1	2	1	1	19	3	2	2	2	2	1	12	54
130	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1	3	21	1	2	3	1	3	1	2	3	3	19	2	2	3	2	2	2	13	53
131	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	21	1	3	1	2	3	2	3	2	2	19	3	2	2	3	2	1	13	53
132	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	24	1	1	2	2	1	1	3	3	2	16	2	2	2	2	1	2	11	51
133	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	21	3	3	2	2	2	3	1	2	1	19	3	3	1	2	1	3	13	53
134	2	2	1	3	1	3	2	2	1	3	1	19	2	2	3	3	1	3	2	1	1	18	1	2	2	1	3	3	12	49
135	2	2	3	1	1	3	2	2	3	1	1	19	2	2	2	2	3	3	2	1	2	19	1	1	2	1	1	1	7	45
136	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	27	3	3	3	2	2	3	2	3	3	24	3	3	3	2	3	3	17	68
137	2	2	1	3	1	2	3	2	3	2	1	20	3	3	2	1	2	3	1	2	2	19	3	2	3	2	1	1	12	51
138	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	24	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22	2	2	3	2	3	3	15	61
139	2	3	1	3	2	1	1	2	3	1	2	19	3	2	3	3	2	1	1	2	1	18	3	1	2	1	2	3	12	49
140	2	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	23	2	1	2	3	3	3	3	3	1	21	3	3	2	3	1	2	14	58
141	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	23	3	2	2	3	2	1	3	3	2	21	3	2	2	3	1	3	14	58
142	2	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	23	3	1	1	3	1	2	2	1	1	15	3	1	2	1	3	3	13	51
143	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	26	2	3	3	3	3	2	3	2	2	23	3	3	2	2	3	3	16	65
144	2	1	1	1	3	1	2	2	2	3	3	19	1	2	2	2	2	3	1	1	3	17	1	2	2	2	1	3	11	47
145	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	25	3	3	3	3	2	1	2	2	3	22	2	2	3	2	3	3	15	62
146	3	3	2	1	1	3	2	2	2	1	2	19	2	1	1	3	2	2	1	3	2	17	2	1	3	1	2	2	11	47
147	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	25	3	1	2	1	2	2	1	1	1	14	2	1	2	3	3	2	13	52

148	3	3	3	1	2	1	1	2	3	1	3	20	3	2	1	2	2	2	3	2	1	18	1	3	2	2	3	1	12	50
149	3	2	3	3	1	1	3	3	1	1	2	20	3	1	3	3	2	1	1	3	2	19	1	3	2	2	2	2	12	51
150	3	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	21	3	3	2	3	1	3	2	1	2	20	2	2	3	2	2	2	13	54
151	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	25	2	2	2	3	1	3	2	2	2	19	1	2	1	3	2	1	10	54
152	3	3	3	2	1	1	3	3	1	2	1	20	1	3	3	2	2	2	1	2	3	19	1	3	3	1	1	3	12	51
153	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	24	3	1	2	2	1	3	3	3	3	21	2	2	2	2	3	3	14	59
154	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	2	21	3	3	2	2	3	1	2	2	1	19	2	2	3	2	3	3	15	55
155	3	2	3	3	1	1	2	3	2	1	3	21	1	2	2	3	2	3	3	2	1	19	2	2	2	2	3	2	13	53
156	3	1	1	2	3	1	3	1	1	1	3	17	1	1	3	1	2	2	3	3	3	19	1	1	1	2	2	2	9	45
157	3	3	3	2	3	1	2	1	3	2	1	21	1	1	3	2	2	2	2	3	3	19	3	2	3	1	2	2	13	53
158	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	1	20	1	2	1	3	2	3	2	1	2	17	1	2	2	1	2	2	10	47
159	3	1	2	2	1	2	2	1	3	3	1	18	1	2	2	2	1	2	1	3	3	17	1	1	2	3	3	1	11	46
160	3	1	2	2	1	3	3	2	2	1	3	20	3	1	3	1	1	3	2	3	2	19	2	1	2	3	3	2	13	52
161	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	21	3	2	3	2	1	3	1	3	1	19	3	2	1	2	3	2	13	53
162	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	23	3	2	3	2	2	2	2	3	2	21	1	3	2	2	3	3	14	58
163	3	1	2	1	3	1	1	2	2	3	3	19	1	2	3	3	2	1	2	3	1	18	2	1	3	3	3	2	14	51
164	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	24	3	1	2	3	2	3	3	3	2	22	2	3	3	3	2	2	15	61
165	3	1	1	2	3	2	2	3	3	1	1	19	2	3	1	3	1	1	2	3	1	17	1	2	3	2	3	1	12	48
166	3	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	23	1	1	3	3	2	3	3	1	3	20	1	3	3	3	3	1	14	57
167	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	1	1	2	3	3	3	1	1	17	2	2	1	2	2	2	11	47
168	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	23	2	2	2	2	1	1	1	2	1	14	2	2	1	1	3	2	11	48
169	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	20	3	2	3	3	1	1	1	3	1	18	3	1	3	3	1	1	12	50
170	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	24	3	2	2	2	3	2	3	3	2	22	3	2	3	3	2	2	15	61
171	3	1	1	2	1	2	3	3	1	3	3	20	1	3	2	1	2	1	3	3	3	19	2	1	1	2	3	3	12	51
172	3	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	22	2	3	3	1	3	2	2	3	1	20	2	2	2	2	3	2	13	55
173	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	26	3	2	3	3	3	2	2	2	2	22	3	2	3	3	2	2	15	63
174	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	2	22	3	2	3	3	3	3	1	1	1	20	3	3	2	1	2	3	14	56
175	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	19	2	2	2	2	1	1	3	2	3	18	2	3	1	3	1	2	12	49
176	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	3	20	3	3	3	2	2	1	1	1	3	19	1	3	1	3	3	2	13	52
177	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	1	19	1	1	2	3	1	2	2	3	2	17	3	2	2	1	2	1	11	47
178	3	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	19	2	1	2	1	3	1	2	3	3	18	2	2	2	2	3	1	12	49

179	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	23	1	2	2	3	2	3	2	2	3	20	1	3	2	2	3	3	14	57
180	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	25	2	3	2	2	3	2	3	3	2	22	3	2	3	3	2	2	15	62
181	3	1	1	2	3	3	1	1	3	3	2	20	1	2	2	1	3	1	2	2	2	16	2	2	3	1	3	3	14	50
182	3	3	1	3	3	2	2	1	2	2	1	20	1	1	3	3	3	3	3	1	2	20	1	1	3	3	1	2	11	51
183	3	1	2	2	1	3	1	2	3	2	1	18	1	1	3	1	1	3	2	3	2	17	3	3	1	2	1	1	11	46
184	3	1	1	2	1	1	3	3	1	2	3	18	1	2	3	2	3	2	2	3	3	21	3	1	1	1	3	3	12	51
185	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	24	2	3	2	3	3	2	2	3	2	22	3	2	2	3	3	2	15	61
186	3	3	1	3	2	2	1	2	3	3	1	21	1	1	3	3	2	1	3	3	2	19	1	1	3	3	3	2	13	53
187	3	1	1	2	2	3	3	3	1	1	3	20	3	1	2	3	2	1	3	2	1	18	1	3	2	3	1	2	12	50
188	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	24	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21	2	2	3	3	1	3	14	59
189	3	1	3	1	3	3	2	1	3	2	3	22	2	2	1	3	3	3	1	3	2	20	3	2	2	2	3	1	13	55
190	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	18	1	1	2	3	1	1	1	3	2	15	3	3	2	2	3	2	15	48
191	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	2	2	25	3	3	3	3	3	2	17	70
192	4	3	3	3	1	2	2	1	2	1	1	19	2	1	1	3	2	2	1	2	3	17	1	3	1	2	3	1	11	47
193	4	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	22	3	3	2	3	2	2	2	2	1	20	2	2	1	2	3	3	13	55
194	4	3	1	2	3	1	2	3	2	2	1	20	1	3	3	1	2	2	1	3	2	18	1	3	1	3	3	2	13	51
195	4	2	1	3	1	2	1	3	2	2	3	20	1	2	3	2	3	1	2	3	1	18	3	2	2	2	1	2	12	50
196	4	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	2	2	2	3	3	2	22	3	2	3	2	3	2	15	62
197	4	3	2	2	2	1	2	1	2	3	1	19	3	3	3	1	2	3	3	2	1	21	1	3	2	1	3	2	12	52
198	4	1	1	1	2	3	3	3	1	3	3	21	3	3	3	3	1	2	1	1	2	19	1	3	1	2	3	3	13	53
199	4	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2	19	1	3	3	1	1	2	3	3	1	18	3	2	2	2	1	2	12	49
200	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	26	3	2	2	2	3	2	3	3	3	23	3	2	3	2	3	3	16	65
201	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	26	2	3	3	3	2	2	3	3	2	23	2	3	3	3	1	3	15	64
202	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	25	2	3	3	2	2	3	2	3	2	22	2	3	2	3	3	2	15	62
203	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	27	3	3	3	3	3	2	3	2	2	24	3	3	3	3	1	3	16	67
204	4	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	21	1	2	3	2	2	3	3	2	1	19	2	3	3	2	1	2	13	53
205	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	26	3	3	1	3	2	3	2	3	3	23	2	3	3	3	1	3	15	64
206	4	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	24	3	2	2	3	2	2	2	2	3	21	3	2	2	1	3	3	14	59
207	4	3	2	3	3	1	2	2	3	1	2	22	3	2	2	2	3	3	1	3	1	20	1	1	1	1	3	1	8	50
208	4	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2	22	1	1	2	2	3	3	3	3	2	20	3	1	2	3	3	2	14	56
209	4	2	3	1	3	2	1	2	2	1	2	19	3	2	2	2	1	2	1	3	2	18	3	1	1	3	1	1	10	47

210	4	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	19	3	2	2	2	1	1	2	2	3	18	3	3	2	1	1	2	12	49
211	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	27	3	3	3	2	2	3	3	2	3	24	1	3	3	3	3	3	16	67
212	4	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	24	1	2	1	3	2	2	2	2	3	18	1	2	3	1	1	3	11	53
213	4	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	24	1	2	2	2	2	3	3	1	1	17	3	2	2	3	3	3	16	57
214	4	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	22	2	2	3	3	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	3	2	13	55
215	4	1	3	1	2	2	3	1	2	1	2	18	3	3	1	1	1	2	3	1	1	16	2	1	2	1	2	2	10	44
216	4	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	18	3	1	1	2	2	1	3	1	3	17	2	3	1	2	2	1	11	46
217	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	22	1	1	1	3	3	1	1	3	2	16	1	1	3	2	1	3	11	49
218	4	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	20	3	3	2	1	1	1	3	2	3	19	1	2	2	3	2	3	13	52
219	4	2	3	2	2	3	2	3	1	3	1	22	3	3	3	1	2	2	3	2	1	20	3	1	3	2	3	1	13	55
220	4	3	3	3	1	2	2	3	2	1	2	22	2	3	3	3	2	2	2	2	1	20	2	2	3	3	2	2	14	56
221	4	3	2	3	3	2	3	1	3	2	1	23	1	2	2	3	3	3	2	3	2	21	3	2	3	2	2	2	14	58
222	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	26	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23	2	3	2	3	3	2	15	64
223	4	3	2	1	2	3	2	1	1	3	3	21	1	2	3	1	3	2	2	3	2	19	2	2	3	2	2	2	13	53
224	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	3	2	3	20	2	3	2	3	1	3	14	57
225	4	1	3	3	2	2	3	1	2	1	2	20	1	3	2	2	1	2	1	2	2	16	2	3	3	2	2	1	13	49
226	4	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1	18	3	2	3	1	1	1	1	2	3	17	1	3	3	1	1	2	11	46
227	4	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	23	2	3	3	2	2	1	3	3	1	20	2	1	3	3	3	2	14	57
228	4	3	3	1	1	3	2	2	2	3	1	21	3	2	2	3	3	2	1	3	1	20	2	1	3	2	1	3	12	53
229	4	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	21	2	2	2	1	3	1	3	2	3	19	2	3	2	1	2	3	13	53
230	4	1	2	3	2	1	3	3	1	3	3	22	2	2	2	3	2	1	3	2	3	20	3	2	3	2	2	2	14	56
231	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	27	3	3	2	3	3	2	2	3	3	24	3	2	3	3	3	3	17	68
232	4	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2	22	3	2	1	2	2	3	2	3	2	20	3	1	1	3	3	3	14	56
233	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	27	3	2	3	3	2	3	3	3	2	24	3	3	1	3	3	3	16	67
234	4	1	2	3	3	2	1	2	1	2	3	20	3	3	2	3	3	3	3	3	1	24	2	2	3	2	3	3	15	59
235	4	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	24	2	1	3	3	3	3	2	3	1	21	3	2	3	2	2	2	14	59
236	4	2	1	3	2	2	3	3	3	1	2	22	1	1	1	1	2	2	3	3	1	15	3	2	3	1	3	3	15	52
237	4	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	20	1	1	2	2	1	3	3	1	3	17	3	2	2	1	2	1	11	48
238	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	25	2	3	1	2	3	3	3	2	3	22	3	3	2	3	1	3	15	62
239	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	27	3	2	3	2	3	3	2	3	3	24	3	3	3	3	3	2	17	68

Codificación de carrera:

- *1: Agropecuaria*
- *2: Computación e Informática*
- *3: Industria Alimentaria*
- *4: Mecánica Automotriz*

Anexo 4

BASE DE DATOS

VARIABLE: CALIDAD EDUCATIVA

N°	CP	GESTIÓN INSTITUCIONAL						PROCESOS ACADÉMICOS							SERVICIOS DE APOYO				RESULTADOS E IMPACTO						T	
		1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	11	12	ST	13	14	15	ST	16	17	18	19	20		ST
1	1	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	1	1	1	0	1	1	1	4	10
2	1	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	3	0	0	1	0	0	1	11
3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	11
4	1	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	0	2	1	1	0	1	1	4	10
5	1	1	1	0	1	1	4	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	1	3	0	1	1	0	1	3	11
6	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	8
7	1	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	1	1	0	0	3	10
8	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	3	0	0	0	1	1	2	11
9	1	1	0	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	0	5	0	0	1	1	1	1	1	1	0	4	9
10	1	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	0	2	0	0	1	0	0	1	9
11	1	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	0	0	4	1	1	1	3	1	1	0	0	1	3	10
12	1	1	0	0	1	1	3	0	1	1	1	1	0	0	4	0	0	1	1	1	0	1	1	0	3	8
13	1	1	0	1	1	1	4	1	1	0	0	1	0	0	3	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4	10
14	1	1	0	1	0	1	3	1	0	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	6
15	1	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0	1	2	1	1	1	0	1	4	12
16	1	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	2	1	0	1	1	0	3	12
17	1	1	1	0	1	1	4	0	0	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	8
18	1	1	0	0	1	1	3	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	2	1	0	1	1	1	4	10
19	1	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	2	1	1	0	0	1	3	12
20	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	0	0	1	3	9
21	1	0	1	1	0	1	3	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	0	1	1	4	12
22	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	2	1	1	0	1	0	3	13
23	1	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	2	1	0	1	1	1	4	11
24	1	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4	13

25	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	13
26	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	0	2	1	1	0	0	1	3	12
27	1	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	0	1	5	1	0	1	2	1	0	1	0	0	2	11
28	1	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	2	1	1	0	1	1	4	11
29	1	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	1	1	1	1	4	9
30	1	0	1	1	1	0	3	1	0	1	0	0	1	1	4	0	1	1	2	1	1	1	1	1	5	9
31	1	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	1	1	5	1	0	0	1	0	1	1	1	0	3	11
32	1	1	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	1	0	4	1	1	1	3	1	0	0	1	1	3	11
33	1	1	0	0	1	1	3	0	1	0	1	0	1	1	4	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	7
34	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	2	0	1	1	0	0	2	12
35	1	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	0	0	0	3	1	0	1	2	1	1	1	0	1	4	9
36	1	0	1	0	1	1	3	0	0	1	1	0	0	1	3	0	1	1	2	1	1	1	0	0	3	8
37	1	0	1	1	1	1	4	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	3	0	1	1	1	1	4	9
38	1	0	1	1	0	1	3	0	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	3	1	0	0	0	1	2	9
39	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	0	0	3	1	0	0	1	1	1	0	0	1	3	9
40	1	0	1	0	1	1	3	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	0	2	0	1	1	1	1	4	10
41	1	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	11
42	1	0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	1	0	1	5	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	8
43	1	1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	0	1	1	4	11
44	1	1	0	0	1	1	3	0	1	1	0	0	1	1	4	0	1	1	2	0	1	0	1	0	2	9
45	1	1	1	0	1	1	4	1	1	0	0	1	1	1	5	1	1	1	3	0	1	0	1	1	3	12
46	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	0	1	4	1	0	0	1	1	1	1	1	0	4	10
47	1	1	1	0	1	1	4	1	0	0	0	1	0	1	3	0	1	1	2	0	1	1	1	0	3	9
48	1	1	0	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	2	0	1	1	1	0	3	11
49	2	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	10
50	2	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	6	0	1	1	2	1	1	1	1	1	5	12
51	2	1	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	3	0	1	1	1	0	3	12
52	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	1	0	4	1	1	0	2	0	0	1	1	1	3	11
53	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	1	1	0	1	0	3	15
54	2	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	3	0	0	1	1	1	3	12
55	2	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	3	1	1	1	3	0	1	0	0	0	1	8

56	2	1	0	0	1	1	3	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	3	0	0	1	1	1	3	11
57	2	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	13
58	2	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	0	1	1	5	0	0	1	1	1	1	1	0	0	3	10
59	2	1	1	0	0	1	3	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	0	0	1	1	3	12
60	2	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	0	1	5	0	0	1	1	1	0	1	1	0	3	9
61	2	1	1	0	1	0	3	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	3	0	1	0	1	1	3	8
62	2	1	1	0	1	0	3	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	2	1	1	1	0	1	4	10
63	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	3	1	0	1	1	1	4	11
64	2	1	1	1	0	1	4	1	1	0	0	1	0	1	4	0	1	1	2	0	1	0	1	0	2	10
65	2	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	1	2	1	0	1	1	1	4	12
66	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	5	9
67	2	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	1	3	1	0	1	0	1	3	11
68	2	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	3	1	0	1	1	1	4	13
69	2	0	1	1	1	1	4	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	3	0	1	1	1	1	4	9
70	2	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	0	1	0	0	1	1	1	3	9
71	2	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4	11
72	2	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	2	1	0	1	1	1	4	13
73	2	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	0	1	0	4	0	1	1	2	1	0	1	1	1	4	9
74	2	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	2	1	0	0	1	0	2	10
75	2	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	0	0	3	12
76	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	3	1	1	0	0	1	3	11
77	2	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	3	0	1	0	1	0	2	12
78	2	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	0	1	5	1	0	1	2	1	1	0	1	1	4	11
79	2	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	0	5	0	1	0	1	0	1	0	1	1	3	10
80	2	0	1	1	0	1	3	0	0	0	1	1	1	1	4	0	1	1	2	1	1	0	1	1	4	9
81	2	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	0	1	0	3	1	1	1	3	1	1	0	0	1	3	9
82	2	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	5	0	1	0	1	1	1	1	0	1	4	8
83	2	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	3	1	0	1	1	0	3	11
84	2	1	1	0	1	1	4	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	7
85	2	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	3	1	0	1	1	1	4	12
86	2	1	1	1	1	0	4	0	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	2	1	1	0	0	1	3	11

87	2	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	2	1	1	0	1	1	4	11
88	2	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	12
89	2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	1	2	1	1	1	0	0	3	12
90	2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	0	0	1	4	1	1	0	2	1	1	1	0	1	4	10
91	2	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	1	3	0	1	1	1	1	4	12
92	2	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	1	2	0	1	1	1	0	3	10
93	2	0	1	1	0	1	3	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	3	0	0	1	1	1	3	11
94	2	1	0	0	1	1	3	1	0	1	1	1	0	1	5	1	0	1	2	1	1	0	0	1	3	10
95	2	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	0	0	4	0	1	1	2	0	0	1	1	1	3	10
96	2	0	1	1	0	1	3	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4	11
97	2	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	1	3	0	0	1	0	1	2	12
98	2	0	1	1	0	1	3	1	1	0	1	1	0	0	4	1	1	1	3	0	1	1	1	1	4	10
99	2	1	0	0	1	1	3	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	1	2	1	1	0	1	1	4	11
100	2	1	1	1	0	1	4	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	0	2	1	1	1	0	1	4	10
101	2	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4	11
102	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	0	1	1	0	3	10
103	2	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	1	2	1	0	0	1	1	3	11
104	2	1	1	1	1	0	4	1	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	2	1	1	1	0	0	3	11
105	2	1	0	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	0	1	0	1	1	3	10
106	2	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	1	3	1	0	1	0	1	3	11
107	2	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	0	0	1	4	0	1	1	2	1	1	1	1	0	4	9
108	2	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	0	2	1	0	1	1	1	4	12
109	2	1	0	1	0	1	3	0	1	1	0	1	0	1	4	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	8
110	2	0	1	0	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	5	1	1	0	2	1	1	1	0	0	3	10
111	2	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	10
112	2	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	1	1	4	0	0	1	1	1	1	0	1	1	4	7
113	2	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	10
114	2	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	5	0	0	1	1	1	1	0	1	1	4	8
115	2	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	5	0	1	1	2	1	1	1	0	1	4	11
116	2	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	3	1	0	0	0	0	1	11
117	2	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	2	0	1	0	0	1	2	12

118	2	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	0	2	1	1	1	1	1	5	11
119	2	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	1	0	4	0	1	1	2	1	1	0	0	1	3	9
120	2	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	0	1	0	1	3	10
121	2	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	2	1	0	1	1	1	4	8
122	2	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1	1	2	0	0	1	1	1	3	11
123	2	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	1	0	1	4	0	1	0	1	0	1	1	1	1	4	9
124	2	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	3	1	0	1	1	1	4	11
125	2	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	3	1	1	0	1	0	3	11
126	2	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	0	1	5	0	1	1	2	1	0	0	1	1	3	11
127	2	1	0	0	1	1	3	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1	0	2	1	0	1	0	1	3	8
128	2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	3	0	0	1	1	1	3	13
129	2	1	1	0	0	1	3	0	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	2	1	1	1	1	0	4	10
130	2	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	11
131	2	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	11
132	2	1	1	0	0	1	3	1	0	0	0	1	1	1	4	1	1	1	3	0	1	1	1	0	3	10
133	2	1	0	0	1	1	3	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	3	1	1	0	0	1	3	11
134	2	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	0	5	1	0	0	1	1	0	1	1	1	4	11
135	2	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	1	0	1	5	1	0	0	1	1	1	0	1	0	3	8
136	2	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	3	0	1	1	0	0	2	13
137	2	1	1	0	1	1	4	1	0	0	1	0	1	0	3	1	1	1	3	0	1	1	0	1	3	10
138	2	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	2	1	1	1	0	1	4	13
139	2	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	0	1	5	0	1	1	2	1	1	1	1	0	4	10
140	2	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	0	0	0	3	1	0	1	2	1	1	1	1	0	4	8
141	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	3	1	1	1	3	1	0	1	0	1	3	7
142	2	1	0	0	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	1	2	0	1	0	1	1	3	11
143	2	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	0	0	1	3	13
144	2	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	1	1	5	0	0	1	1	1	1	0	1	0	3	10
145	2	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	1	1	0	1	1	4	13
146	3	0	1	0	1	1	3	0	1	1	1	1	1	0	5	0	1	0	1	0	1	1	1	0	3	9
147	3	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	2	1	0	0	0	1	2	11
148	3	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	0	1	1	0	1	1	1	4	10

149	3	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	2	1	0	0	1	1	3	10	
150	3	1	1	0	0	1	3	0	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	2	1	1	0	1	1	4	10	
151	3	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	0	0	0	3	1	0	1	2	1	1	0	1	0	3	8	
152	3	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	0	1	5	0	0	1	1	1	1	1	0	0	3	10	
153	3	1	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	4	5	
154	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	3	0	1	1	1	1	0	3	13
155	3	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	1	0	5	1	0	1	2	1	1	0	0	1	3	10	
156	3	1	1	1	0	1	4	0	0	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	1	1	1	0	1	4	8	
157	3	0	1	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	0	4	7	
158	3	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	4	1	0	1	2	0	0	1	1	1	3	8	
159	3	1	0	0	1	1	3	1	0	0	1	0	1	0	3	0	1	1	2	1	1	0	0	1	3	8	
160	3	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	0	1	5	0	1	1	2	1	0	0	0	1	2	10	
161	3	0	1	0	1	1	3	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	7	
162	3	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	12	
163	3	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	2	1	1	1	1	0	4	11	
164	3	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	3	1	1	0	1	0	3	12	
165	3	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	0	2	0	1	0	1	1	3	9	
166	3	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	3	1	1	0	0	1	3	12	
167	3	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	7	
168	3	1	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	0	0	1	0	1	2	6	
169	3	0	1	1	0	1	3	1	1	0	0	1	0	1	4	1	1	0	2	1	1	0	0	1	3	9	
170	3	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	2	1	0	0	1	1	3	12	
171	3	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	3	1	1	0	0	1	3	10	
172	3	0	1	1	0	1	3	1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	1	2	1	1	0	1	1	4	10	
173	3	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	2	1	0	1	1	1	4	12	
174	3	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	3	1	0	1	1	0	3	12	
175	3	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	0	2	1	1	0	1	1	4	10	
176	3	1	1	1	1	0	4	0	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	2	1	1	0	1	0	3	10	
177	3	0	1	1	1	1	4	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	2	1	1	0	1	0	3	8	
178	3	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	0	1	0	1	1	1	1	4	10	
179	3	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	0	0	1	3	11	

180	3	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	13
181	3	1	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	3	0	0	1	1	1	3	11
182	3	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	2	1	1	0	1	1	4	9
183	3	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	0	2	1	1	1	1	0	4	9
184	3	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	0	1	5	0	0	1	1	1	1	0	1	1	4	10
185	3	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	0	1	1	1	1	4	13
186	3	0	0	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	0	2	0	0	1	1	1	3	10
187	3	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	2	1	1	0	0	0	2	10
188	3	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	1	0	3	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4	11
189	3	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	2	0	1	1	1	0	3	10
190	3	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	12
191	3	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	0	0	0	1	2	14
192	4	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	5	1	1	0	2	1	0	1	1	0	3	9
193	4	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	1	4	1	0	0	1	1	1	1	0	0	3	7
194	4	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	3	1	1	0	0	1	3	10
195	4	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	9
196	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	0	2	1	1	1	0	0	3	12
197	4	1	0	0	1	1	3	1	0	0	1	0	1	1	4	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	9
198	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	0	1	5	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	10
199	4	1	1	1	0	0	3	0	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	10
200	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	2	1	1	0	1	1	4	13
201	4	1	1	0	1	0	3	0	1	1	0	0	1	1	4	1	0	0	1	1	1	0	1	0	3	8
202	4	0	0	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	2	1	0	1	1	1	4	11
203	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	2	1	1	0	1	1	4	13
204	4	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	1	0	5	1	0	1	2	0	1	1	1	1	4	10
205	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	0	1	5	1	0	1	2	0	1	1	1	1	4	12
206	4	1	1	0	1	0	3	1	0	0	0	1	1	1	4	1	1	1	3	0	1	1	0	0	2	10
207	4	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	3	1	1	0	1	0	3	8
208	4	0	1	1	0	1	3	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	2	0	1	1	1	1	4	11
209	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0	0	0	3	1	0	1	2	1	1	1	0	0	3	9
210	4	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	5	0	1	1	2	1	1	0	0	1	3	9

211	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	3	0	0	1	1	1	3	13
212	4	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	0	1	0	3	9
213	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	2	0	1	1	0	1	3	13
214	4	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	1	4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	7
215	4	1	0	1	1	0	3	1	0	0	0	1	1	0	3	1	1	1	3	0	0	1	1	1	3	9
216	4	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	0	1	0	4	0	1	1	2	1	1	1	0	0	3	9
217	4	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	2	1	0	0	1	1	3	9
218	4	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	0	2	0	1	1	1	0	3	10
219	4	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	1	1	1	0	1	1	1	4	10
220	4	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	3	0	1	0	1	1	3	11
221	4	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	10
222	4	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	1	0	1	4	1	1	1	3	1	1	0	1	1	4	11
223	4	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	5	0	0	1	1	1	1	1	0	1	4	8
224	4	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4	10
225	4	1	1	1	0	0	3	0	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	3	0	1	0	1	1	3	10
226	4	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	9
227	4	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	1	1	6	0	1	1	2	1	1	1	0	1	4	11
228	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	0	0	4	0	1	1	2	0	1	1	1	0	3	10
229	4	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	10
230	4	1	1	0	0	1	3	0	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	2	1	1	0	0	0	2	10
231	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	0	1	0	1	3	14
232	4	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	1	0	1	4	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	10
233	4	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	0	1	0	3	1	1	0	2	1	0	1	0	0	2	8
234	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4	12
235	4	0	1	1	1	0	3	0	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	1	1	1	0	1	0	3	8
236	4	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	2	1	1	0	1	1	4	11
237	4	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	0	1	1	4	1	0	1	2	1	1	0	1	1	4	9
238	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	1	1	5	0	1	1	2	1	1	0	1	1	4	12
239	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	2	1	1	0	0	1	3	14