

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Violencia escolar y aprendizaje de los niños de primaria, Institución
Educativa 3068, Comas, 2020**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con Mención
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica.**

Autor:
Albites Chanco, Juan Orlando

Asesor:
Villanque Alegre, Boris
Código ORCID: 0000-0002-1449-6989

Huacho – Perú

2022

Índice general

Índice general	ii
Índice de tablas	iv
Índice de gráficos	v
Palabras clave	vi
Título	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
Introducción	1
1. Antecedentes y fundamentación científica	2
2. Justificación de la investigación	1616
3. Problema	1717
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	1717
5. Hipótesis	1718
6. Objetivos	1818
Metodología	1919
1. Tipo y Diseño de la investigación	1919
2. Población y Muestra	2020
3. Técnicas e instrumentos de investigación	2020
4. Procesamiento y análisis de información	2121
Resultados	2323
Análisis y discusión	3232
Conclusiones	3535
Recomendaciones	3737
Referencias bibliográficas	3939
Anexos y Apéndices	444
1. Matriz de operacionalización de variables	444
2. Matriz de consistencia	4545
3. Instrumento para la recolección de datos	466
4. Juicios de expertos	49

5. Estadísticas complementarias	¡Error! Marcador no definido.	64
6. Base de datos		6767
7. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación.		7272
8. Autorización de la institución donde se va a desarrollar la investigación.		7373
9. Propuesta académica		7474

Índice de tablas

N°	Descripción	Pág.
Tabla 1	Niveles de la variable violencia escolar de los niños de la IE 3068, 2020.	23
Tabla 2	Niveles de las dimensiones violencia escolar de los niños de la IE 3068, 2020	24
Tabla 3	Niveles de la variable aprendizaje de los niños de la IE 3068, 2020.	25
Tabla 4	Niveles de las dimensiones de aprendizaje de los niños de la IE 3068, 2020.	26
Tabla 5	Prueba de normalidad.	27
Tabla 6	Prueba de chi- cuadrado, hipótesis general.	28
Tabla 7	Correlación entre la violencia escolar y aprendizaje.	28
Tabla 8	Prueba de chi- cuadrado, hipótesis específica 1.	29
Tabla 9	Correlación entre la violencia entre pares y aprendizaje	29
Tabla 10	Prueba de chi- cuadrado, hipótesis específica 2.	30
Tabla 11	Correlación entre la violencia institucional y aprendizaje.	30
Tabla 12	Prueba de chi- cuadrado, hipótesis específica 3.	31
Tabla 13	Correlación entre la violencia del entorno hacia la escuela y aprendizaje	31

Índice de gráficos

N°	Descripción	Pág.
Gráfico 1	Niveles de la variable violencia escolar de los niños de la IE 3068, 2020.	23
Gráfico 2	Niveles de las dimensiones violencia escolar de los niños de la IE 3068, 2020.	24
Gráfico 3	Niveles de la variable aprendizaje de los niños de la IE 3068,	
Gráfico 4	2020.	25
	Niveles de las dimensiones de aprendizaje de los niños de la IE 3068, 2020.	26

Palabras clave

Tema	Violencia escolar y Aprendizaje
Especialidad	Educación

Keyword

Theme	School violence and learning
Specialty	Education

Línea de investigación

Línea e investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
Disciplina	Educación General
Área	Ciencias Sociales
Sub aérea	Ciencias de la Educación

**Violencia escolar y aprendizaje de los niños de primaria, Institución
Educativa 3068, Comas, 2020**

**School Violence and Learning of Elementary Children, Educational Institution
3068, Comas, 2020**

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es determinar la relación existente entre las variables, violencia escolar y el aprendizaje en los niños de primaria de la IE 3068, del distrito de Comas, Lima. La metodología de la investigación utilizada fue descriptiva, siendo su diseño transversal, correlacional, para ello se utilizó el test chi cuadrado, para establecer la dependencia de las variables, también se aplicó la prueba de spearman para establecer el grado de asociación de los constructos, la violencia escolar y el aprendizaje de los niños, fue aplicado a una muestra poblacional, compuesta por 100 estudiantes desde el tercer grado, al sexto grado del nivel primaria de la IE 3068 del distrito de Comas, Lima, para ello hemos empleado un cuestionario simple integrado de 26 preguntas, todas cerradas con 5 alternativas de respuestas, en escala tipo Likert. De acuerdo con los resultados de la investigación, las variables, violencia escolar y el aprendizaje son dependientes, además existe una relación significativa y esta relación es inversa entre las variables. El tema de investigación es muy importante, por ser una problemática educativa social, que vulnera los derechos de los niños, niñas y genera ambientes no adecuados, para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y la mejora de la calidad de vida.

Palabras clave: Violencia escolar, aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between the variables, school violence and learning in elementary school children from IE 3068, from the district of Comas, Lima. The research methodology was descriptive, its cross-sectional design being correlational, the chi-square test was used to establish the independence of the variables, the Spearman test was also applied to see the degree of association of the variables, this relationship between the School violence and children's learning was applied to a population sample composed of 100 students from the third to the sixth grade of the elementary level of IE 3068 in the district of Comas, Lima, for this we have used a simple questionnaire made up of 26 questions , all closed with 5 alternative responses, on a Likert-type scale. According to the results of this research, the variables, school violence and learning are dependent, in addition there is a significant relationship and this relationship is inversely between the variables. The research topic is very important, as it is a social educational problem, which violates the rights of children and adolescents and generates inappropriate environments for students to learn and improve their quality of life.

Keywords: school violence and learning.

Introducción

Frente a diversos contextos mundiales, la educación se enfrenta a grandes desafíos a nivel global, “la violencia escolar y el aprendizaje”, como derechos fundamentales a restituir, en un informe del 2019, la UNESCO (organismo de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura), confirma que la violencia y el acoso escolar, son problemas importantes en el mundo, y es por ello que el marco normativo sobre Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF), nos menciona que son mecanismos normativos internacionales para la protección contra la violencia hacia niños y niñas; también la incorporación de las políticas públicas desde una perspectiva de los derechos humanos, como una herramienta metodológica, donde se reconozca la dignidad humana de los niños, niñas y adolescentes y la necesidad de reconocer su indivisibilidad desde un enfoque de los derechos, la importancia y como objetivos de la educación y la enseñanza en la esfera de la ciudadanía, el fomento de la tolerancia, el respeto y la solidaridad con la niñez.

En nuestro país, la temática de la violencia escolar, según datos del MINEDU (ministerio de educación) menciona que se han reportado 12,000 casos de violencia escolar en el 2019, según aplicativo implementado por el sector, SISEVE (sistema especializado en reporte de casos en violencia escolar) desde la perspectiva de esos datos, es relevante la presente investigación, como problema de la educación, las variables, violencia escolar y el aprendizaje.

En la jurisdicción de la UGEL N°04 (unidad de gestión educativa local) donde gestiona las instituciones educativas de cinco distritos del cono norte, incluidos el distrito de Comas, donde se realizó la presente investigación, FOVIDA (organización fomento para la vida) es una ONG que lucha contra la violencia, realizó un estudio, donde menciona a cinco distritos periféricos de Lima metropolitana, donde se incluye al distrito de Comas, señala con alto nivel de violencia en dicho distrito, también menciona en el informe que estos resultados se ve reflejado en las actividades de la niñez y en su vida cotidiana escolar, es decir donde se naturaliza la idea de la violencia.

En ese contexto el estudio de investigación, es pertinente, donde se realizó la investigación en la Institución Educativa N° 3068, del distrito de Comas, Lima, siendo una institución educativa pública del nivel primario.

El tema es: Violencia escolar y aprendizaje de los niños de primaria, Institución Educativa 3068, Comas, 2020. El planteamiento del problema ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y el aprendizaje de los niños del nivel primaria de la institución educativa 3068, Comas, 2020?

La hipótesis general: Existe relación significativa entre la violencia escolar y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

Como objetivo general me planteé: Determinar la relación existente entre la violencia escolar y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

La presente investigación se divide en ocho capítulos, el primer capítulo, aborda primeramente con la introducción, seguidamente con los antecedentes y la fundamentación científica, la justificación de la investigación, el problema de la investigación, la definición conceptual y operacional, seguido de la hipótesis, los objetivos; el segundo capítulo, está la metodología, donde se aborda el tipo y el diseño de la investigación, la muestra poblacional, técnicas e instrumentos de recolección de los datos, el procesamiento y el análisis de la información; el tercer capítulo, están los resultados; el cuarto capítulo está el análisis y la discusión de los resultados; en el quinto capítulo, se aborda las conclusiones y recomendaciones; el sexto capítulo el agradecimiento; séptimo capítulo, referencias bibliográficas; y el octavo y último capítulo, los anexos 1, 2, 3, 4 y 5.

1. Antecedentes y fundamentación científica

Antecedentes internacionales

Para Martínez (2019), En su estudio titulado: “violencia escolar y su conexión con el rendimiento académico en los estudiantes de primero de secundaria de las Unidades Educativas del Macrodistricho 7, de la ciudad de La Paz, Bolivia, donde tuvo como objetivo de su estudio, fue establecer el enlace entre los constructos, violencia escolar y rendimiento académico. Al respecto de la metodología utilizada por el autor

en su investigación es del tipo No experimental, porque recoge los datos sin alterarlos, también es del tipo correlacional, por que analiza la relación de las variables. La población de estudios, son todos los estudiantes del 1er grado de secundaria, la muestra son 218 estudiantes, que se encontraban en el instante de la encuesta. La herramienta utilizada para la recopilación de la información, fue la prueba (CUVE) para la variable violencia escolar y los registros de las calificaciones, para el constructo, rendimiento académico. Las conclusiones obtenidas en la investigación en la asociación de los constructos fueron $-0,87$ lo que significa, que existe una coherencia inversa y significativa entre los constructos, en un 87%. En donde se puede inferir, que existe una conexión negativa y fuerte entre las variables, “violencia escolar y rendimiento académico”, se determina entonces que los estudiantes que evidencian conductas agresivas e iracundas tienden a mostrar un menor rendimiento académico en sus reportes, e inversamente, también los estudiantes con bajo índice de violencia, tendrán mayor posibilidad de desarrollar un mejor beneficio académico.

Con relación a Morocho (2017), en su investigación titulado: “El acoso escolar – Bullying en los niños de quinto grado de Educación General Básica y su repercusión en el Rendimiento escolar, de la Escuela Hermano Miguel del Cantón Sígsig, provincia Azuay, Ecuador 2017”, teniendo como objetivo, analizar el acoso escolar - bullying en los niños de quinto grado y su ocurrencia en el aprovechamiento escolar. la metodología empleada por el autor fue el Estudio de Casos, 6 estudiantes casos, de la escuela, en los resultados se hallaron que el 61,54% de los educandos responden que si recibieron algún tipo de agresión, dentro de la unidad educativa, el 38% responden que no ha sido víctima de agresión. También responden que si desperdician las ganas de estudiar cuando son agredidos el 62% menciona que sí, y el 38% responden que no. Ello quiere decir que el asedio escolar está presente en el colegio, afectando el normal crecimiento de los estudiantes agredidos, creando así un círculo de la violencia, donde no realizan los trabajos escolares y se distraen al realizar las labores, mismas que nunca las presentan completas; se puede concluir entonces que, a más acoso escolar, menor será el rendimiento escolar en los colegiales de la institución mencionada.

Antecedentes nacionales

Para Estrada (2020), en su investigación titulada: “Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado”, el autor se plantea como objetivo, establecer la relación entre los constructos, violencia escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes de dicha institución educativa. El autor uso en la metodología de estudio, una investigación cuantitativa, con un diseño no experimental y con un nivel en investigación relacional. En cuanto a las herramientas utilizadas, para la recopilación de la información de las variables, fue el Test AVE, para el constructo, violencia escolar y las Actas consolidada de evaluación, para la variable logros de aprendizaje. En cuanto a los resultados obtenidos en la correlación fueron los siguientes ($r_s = -0,297$; $p = 0,021 < 0,05$). Es decir, donde se evidencia una lata significancia entre los constructos, y esa relación es negativa, lo que indica que es inversa, entre las variables, violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. Entonces se concluye que, si hay altos índices de violencia escolar, le corresponderá unos débiles niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Para Infancia (2019), En su trabajo de investigación titulado: “violencia escolar y aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del tercer grado de la I.E. San Luis Gonzaga de la provincia de Ica”, donde como se planteó como objetivo, de determinar el grado de la violencia escolar y el aprendizaje de los aprendices del centro de enseñanza. La estrategia de su indagación fue cuantitativa, de diseño no experimental, descriptivo, Inter correlación. Su población constituida por 263 alumnos de tercer grado de educación secundaria del centro de enseñanza. Su muestra integrada por 156 estudiantes mediante un muestreo probabilístico. El instrumento empleado fue la encuesta, utilizando dos formularios, uno sobre el constructo violencia escolar y el otro sobre el aprendizaje, ambas encuestas son inéditas y aprobadas por el juicio de peritos. En cuanto a las conclusiones, en la correlación de los constructos, reflejan que el coeficiente de correlación de Pearson es $r = -0,616$ donde el nivel del valor es de 0,000 es menor a la región crítica 0,05. Lo cual quiere decir que existe un alto nivel de significancia y esta relación es negativa,

en un 61.6%, es decir que la violencia escolar influye negativamente en la formación de los colegiales de la I.E.

El autor Cabrera (2018), en su estudio titulado: “Violencia escolar y logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018”, en la ciudad de Trujillo, Perú, donde tuvo como objetivo principal, determinar el grado de relación existente entre las variables, violencia escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes, para ello el autor desarrolló en su metodología, una investigación con un enfoque cuantitativo, observacional, descriptivo, correlacional y transversal. Su población de estudio, 180 estudiantes del VII ciclo, de donde se extrajo la muestra de estudio, constituido por 82 alumnos por muestreo no probabilístico. El instrumento utilizado para el recojo de los datos, fue la encuesta, un cuestionario adaptado a nuestro contexto para el constructo, Violencia escolar (Olweus,2004). Para la variable, logro de aprendizaje, fue el registro de notas. Los resultados en la investigación muestran, en la correlación de los constructos, violencia y logros de aprendizajes, en el valor de coeficiente de correlación de Spearman de -0,789, donde demuestra una relación significativa entre las variables, “Violencia Escolar y Logro de aprendizajes”, donde la negación del valor, indica una correlación inversa, en un 78.9%, se concluye, a mayor el grado de violencia escolar, el logro de los aprendizajes, será menor y viceversa.

Por otro lado, Ahón (2017), en su estudio titulado: “El Acoso Escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Paiján, La libertad, Perú, 2017”, donde tuvo como objetivo de su investigación, precisar la relación entre los elementos, acoso escolar y el rendimiento académico, de los educandos de la institución educativa. La metodología empleada por el autor fue cuantitativa, no experimental, de diseño tipo descriptivo, correlacional. La población constituida de 115 alumnos del segundo grado de secundaria, la muestra fueron 92 estudiantes, por muestreo estratificado por asignación proporcional. Las herramientas empleadas para la compilación de los datos, fueron el “auto-test” de Cisneros, para la variable, acoso escolar, y para el elemento, rendimiento académico, las actas oficiales de evaluación de aprendizaje de la institución educativa. Los resultados obtenidos en la correlación de spearman fue $r = -$

0,263 donde muestra una conexión significativa y negativa, entre los constructos en un 26.3%, entonces se concluye que a menor acoso escolar será mayor el rédito académico de los estudiantes del distrito de Paiján.

Referente a Chirinos (2017), realizó una investigación en Perú titulada: “La violencia escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes del nivel de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor incidencia de violencia en Lima Metropolitana”. El objetivo de su estudio fue determinar la asociación entre variables, “violencia escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales” de los estudiantes de dichos entes educativas. La metodología empleada fue descriptivo, no experimental, el diseño metodológico empleado por el autor fue, ex post facto, transversal. La población compuesta por 74 establecimientos escolares que hacen un integro de 3,778 alumnos, la muestra fue de 700 estudiantes de las IIEE. los distritos de mayor riesgo del nivel secundaria del programa “Escuela Amiga”, del ministerio de educación. La herramienta utilizada para la compilación de la información fue un formulario (CuBE) del Bienestar Escolar para la variable, “habilidades socioemocionales” y para la variable, “Violencia escolar” también, el cuestionario CuBE, mide estos dos constructos. Los resultados hallados por el autor en la correlación de Pearson es $r=-0.22$, $p<0.05$, demuestra que esta relación es negativa y significativa entre los constructos en un 22%, entonces se concluye, que a alto nivel de habilidades socioemocionales le corresponderá menores índices de la violencia escolar.

En cuanto a Alayo (2016), en su investigación denominado, “Bullying y el rendimiento académico en el área de comunicación y matemática de los alumnos del quinto al sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015”, donde se planteó como objetivo, establecer si existe relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto de primaria. La metodología que utilizo el autor en su trabajo fue cuantitativa, no experimental, de diseño descriptivo, correlacional. En cuanto a los mecanismos utilizados para el recojo de la información, fue el Autotest de Cisneros, para la variable Bullying y los registros de las notas de calificación para la variable, rendimiento académico, respectivamente. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de quinto y sexto de la institucion en

mención. Al respecto de la muestra, conformada por 207 alumnos y alumnas del quinto y sexto grado, con un muestreo no probabilístico. Al respecto de los resultados, con el Coeficiente de asociación Chi-cuadro, en el análisis de asociación entre los constructos fueron ($X^2= 46,996$; $p= 0,00$, $X^2= 13,456$, $p= 0,09$) donde se señala también que existe una asociación altamente significativa, entre los constructos, acoso escolar bullying, y el rendimiento del área de comunicación y matemáticas de los estudiantes. evidenciando que existe asociación altamente significativa entre ambos constructos y es de dependencia, se puede concluir que, a más nivel de acoso escolar, bullying, menor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Para Carbajal (2016), quien realizó una investigación en Perú, Universidad Cayetano Heredia, cuyo título fue: “Violencia escolar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, del Distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2015”, en donde se planteó como objetivo del estudio, establecer el nivel de violencia escolar de los estudiantes de dicha institución educativa. La metodología empleada, fue una investigación cualitativa, con recolección de información, su diseño metodológico, de estudio fue descriptivo simple, por tener una sola variable. La población estuvo consta de 340 estudiantes del 1ro al 3ro de secundaria, la muestra de estudio fue 189 estudiantes, se seleccionó por conveniencia, se entrevistó a los que estaban ese día de la aplicación. Los instrumentos utilizados para el recojo de datos, se concretó a través de un cuestionario inédito, centrado en la variable violencia escolar, consta de 15 preguntas a escala de Likert. Los resultados de su investigación, por tener una sola variable, la “violencia escolar”, tuvo como resultados del estudio de la muestra, que el nivel de violencia de los estudiantes del nivel de secundaria, del 1ro al 3ro fue de nivel medio, mientras que la tendencia de los estudiantes del 1ro y el 2do año de secundaria fue alta y media, mientras que la tendencia a la baja fue el grupo de tercero de secundaria.

Fundamentación científica

De esta manera, para un mayor entendimiento del estudio, es necesario profundizar en la conceptualización de las variables, violencia escolar, así la fundamentación científica del autor el concepto de la variable violencia escolar, es definido como un comportamiento no adecuado e ilegítimo, donde existe un desbalance de fuerzas o poder, donde el que ostenta más fuerza, somete o subordina a otra persona supuestamente más débil, como sustento o justificación de resolver un conflicto entre partes, o solo como manera de ganar prestigio entre sus pares. (Yáñez y Galaz, 2011)

Del texto del SíseVe (sistema especializado de violencia escolar) del ministerio de educación del Perú, MINEDU, nos dice que la Violencia escolar, es el uso intencional de fuerza o poder, sea este de tipo, físico, psicológico, verbal o acoso y/o amenaza(bullying), contra otra persona, generalmente más débil, también indica que estas conductas pueden ocasionar lesiones, daños y trastornos del desarrollo personal y emocional en su normal desarrollo. Estos actos pueden ocurrir dentro de la institución educativa o en sus alrededores de la misma. (Ministerio de Educación, 2018)

En un informe del UNICEF (fondo de las naciones unidas para la infancia) titulado la “Violencia en las escuelas: una lección diaria, donde se manifiesta que la agresión entre los estudiantes, es decir entre niños, niñas y adolescentes, se da mediante, peleas físicas, acoso escolar bullying y otros, y que son medidos por el número de denuncias sufridos por algún tipo de maltrato, y que incide en el rendimiento de los estudiantes de todo el mundo, y que repercute en el aprendizaje y bienestar de los educandos, tanto en países desarrollados, como también en países en vías de desarrollo. La educación como pilar fundamental para construir sociedades pacíficas, justas y equitativas en desarrollo, pero, sin embargo, existe millones de niños que consideran a la escuela, como un lugar no seguro, por el contrario, los estudiantes encaran cada día a múltiples peligros, contra su seguridad e integridad personal, las peleas, el acoso (bullying, cyberbullying y otros), podemos decir también por parte del personal de las escuelas, con la llamada obediencia, los abusos sexuales, etc. Bajo este

contexto deteriorando el aprendizaje de los estudiantes, acarreando problemas psicológicos, como la depresión y la ansiedad, en los estudiantes que pueden llegar hasta el suicidio. (UNICEF, 2018)

Aquí el autor analiza el tema de la violencia escolar, no solo como un problema psicológico y físico; sino que abarca diferentes miradas, donde se aboquen las múltiples disciplinas, como es el caso de las ciencias sociales, la sociología, como un hecho social como dijera Emile Durkheim, el sociólogo francés, donde se afecta la armonía y la convivencia escolar, y que trascienda a los espacios familiar y comunal; también desde el derecho por ejemplo, como una conducta antisocial de los menores de edad. Para esto se requiere una reflexión colectiva donde se visualice los diversos factores que la influyen, como también aquellos que puedan prevenirla, sin duda es un fenómeno social, que altera el normal desarrollo de la escuela. Para el autor, la violencia escolar, no solo se presenta con mayor frecuencia entre alumnos, es decir entre estudiantes, también hay casos que pueden darse entre alumnado-profesorado, con la justificación de la disciplina escolar y por qué no decirlo también entre los profesores, es decir a nivel institucional. Para analizar más ampliamente la problemática, debemos tener una mirada más amplia, más integral, donde podría utilizarse una perspectiva ecológica, no solo los cambios del individuo sino del contexto también, los riesgos de los estudiantes, en los diferentes niveles de la interacción social y su ambiente, a partir del cual se pueda trazar la estrategia de prevención como actividad, y así optimizar los esfuerzos en mejorar la gestión educativa y también mejorar las posibilidades que tienen el alumnado, donde transcurre su vida escolar. (Ayala, 2015)

En un espacio del diario Perú 21, titulado: “Violencia escolar en Perú va en aumento: 2017” el autor menciona que según la encuesta hecha por Young voice Perú de Save the Children, revela que hubo en ese año 5,591 denuncias hechas por los estudiantes, en referencia a la violencia escolar, con lo cual se concluye que los estudiantes no se sienten seguros en sus escuelas, estos datos son muy importantes y también inquietantes, nos dice por que el 40% reconoce haber sufrido algún tipo de acoso o maltrato en su escuela y de estos solo la mitad se atreve a denunciar, también

que el 22% manifiesta haber sido víctima de bullying, en ese mismo artículo se menciona que el 45% dicen haber visto que alguien era golpeado en su escuela, y que 43% era acosado por las redes sociales, y por último también que el 35% se siente inseguro en su propia aula o en la hora del recreo. (Sausa, 2017)

Al analizar las dimensiones de la variable violencia escolar del presente estudio, tomare como referencia la literatura de los siguientes autores.

Las expresiones de la violencia escolar son heterogéneas y complejas. Por su parte, los siguientes autores hacen referencia a tres tipos de violencia, (violencia entre estudiantes, violencia de la escuela y la violencia social o del entorno) que involucran e intersecan de diferente manera, a todos los miembros de una comunidad educativa” (Del Tronco, P. J. y Madrigal R. A. 2013)

La violencia entre pares, son aquellas actitudes y comportamientos, de los estudiantes que causan daño a la integridad personal de sus mismos compañeros etarios, y que se originan en la relación entre personas, en el ámbito social escolar. (Ortega, 2008).

La violencia institucional o de la escuela, son todas aquellas situaciones de maltrato hacia los estudiantes, menores de edad, que tienen como justificación la reglamentación escolar y las jerarquías de la institución, diseñadas por los mismos directivos y maestros, y que ocasionan una sensación de arbitrariedad, hacia los alumnos, el abuso de poder del personal de la escuela hacia los estudiantes. (Abramovay, 2005, Gómez, 2005)

La violencia del entorno hacia la escuela, en esta dimensión se refiere a aquellas realidades sociales, externas a la escuela, es decir desde el exterior, que van afectar negativamente a la escuela y que pueden situar en peligro la estabilidad de los estudiantes, docentes, o sus integrantes, comunidad educativa. (Conde, 2011).

Para el autor, la Violencia escolar: como variables predictivas y constantes en las escuelas. En su investigación nos manifiesta y hace un llamado de atención, a los centros educativos, donde experimentan las viejas formas de regular la disciplina y la conflictividad en los estudiantes, (el reglamento interno de las escuelas llenas de

autoritarismos y maltrato a los estudiantes infractores) la utilización de sanciones, como forma de educar en el contexto educativo, debe cesar, las épocas pasadas se centraban específicamente en la suspensión del estudiante, el castigo corporal, donde la frase era una constante, en algunas escuelas “la letra con sangre entra”, tan autorizado por las propias familias, pero sospechoso. (Álvarez, 2015)

Aquí la autora manifiesta que la violencia escolar ha pasado por varias etapas, sobre todo en España donde es su estudio, la conflictividad escolar ha evolucionado, donde destaca la violencia verbal, la exclusión social, la violencia física leve o grave, la y sobre todo, el famoso ciberbullying, en estos tiempos de las redes sociales. la violencia escolar ha pasado por varias etapas desde sus inicios, ello es innegable. (Ortega y Mora-Merchán, 2007)

La violencia en la escuela, ha sido abordada por diversas teorías y diversos autores especializados en la temática de la violencia escolar, bajo estos mismos conceptos también tenemos, el acoso escolar, conocido como bullying, la intimidación, entre otros. En conclusión, la violencia escolar es entendida como una trasgresión de la conducta del agresor, con la intención de causar daño o perjuicio a la otra persona, específicamente al estudiante. (Álvarez, 2015)

En los centros educativos, se puede evidenciar formas muy variadas de violencia escolar, entre las que se destacan son, la violencia física, violencia verbal, el acoso, la exclusión social y entre otras; como consecuencia de estas situaciones de violencia, tenemos la disrupción en las aulas o rompimiento de la armonía de la clase, ello es muy necesario para el aprendizaje, y si a ello se suma, la emergente violencia a través de las redes sociales y tecnologías de la información. Debemos entender que el conflicto es inherente a las relaciones humanas y sociales, en cambio, la violencia en los centros educativos, es un problema social, que no se da de manera natural, por el contrario, necesita ser abordada o atendida como tal, y necesita de manera urgente, ser atendida como tal, porque si no puede rebasarse institucionalmente; la escuela debe priorizar su atención, y las políticas educativas deben tomarlas en cuenta. (Del Tronco, P. J. y Madrigal R. A. 2013)

La variable, Violencia Escolar, se propone según la fundamentación científica de este estudio, tres dimensiones que se detallan a continuación:

La violencia “entre pares”, Esta forma de violencia, se da entre los propios estudiantes, y se da en el ámbito educativo, en el proceso de socialización entre pares, estos hechos de maltrato se hablan de violencia escolar, y el maltrato entre estudiantes puede ser, físico, verbal, psicológico, entre otros, conocidos también, como el bullying o cyberbullyng”. (Olweus, 1998). La investigación, sin embargo, aborda una multiplicidad de manifestaciones violentas que exceden la problemática propia del bullying,(hostigamiento y acoso escolar) y que lesionan y maltrata física, psicológica y verbalmente entre los estudiantes (Olweus, 1998)

La violencia institucional, este tipo de violencia, la institucional se produce cuando una serie de reglamentos y/o normas de conducta, impartidas por el personal de la institución educativa como (directivos, maestros y/o auxiliares) estructuran una verticalización en el orden escolar, ello de alguna manera vulnera a los estudiantes y no los toma en cuenta que son sujetos de derechos. Este tipo de violencia concretamente es propia de las escuelas heredadas por conceptos militarizadas de gobiernos militares en el Perú, donde la disciplina se media por el maltrato físico, psicológico y humillante, como una forma de educación punitiva por parte de docentes y directivos. (García M, M.V.; Ascensio M, C.A., 2015)

Violencia del entorno hacia la escuela, esta forma de violencia es parte del resquebrajamiento del orden social, son los fenómenos sociales, propia de la inseguridad que vive nuestro país, como son: la drogadicción, la trata de personas, la violencia familiar, entre otros, en este contexto nacional y mundial, la escuela no es ajena a ello, es necesario y urgente que la escuela tenga nexos externos de ayuda, la escuela en el contexto actual, es más bien, recelosa y a veces de resistencia. Es ahí la importancia de una escuela insertada con los actores sociales para lograr superar este tipo de inseguridad, de violencia y superar las brechas de desigualdades en la sociedad y más bien, generar oportunidades de cohesión social y mejorar la calidad de vida. (Dubet, 2005)

La segunda variable, el aprendizaje, nos menciona el autor, que es el proceso donde interactúan el que aprende (alumno) y el que enseña (profesor) generándose así una interacción y sumado a ello con el objeto, el llamado aprendizaje, surge como un proceso que reestructura los esquemas mentales, las experiencias previas, contribuyen en su logro, en donde se adquiere destrezas y habilidades, para la vida, pero a raíz de una profunda reflexión en donde se genera un nuevo ser, con comportamientos y valores distinto a los demás. Es entonces el aprendizaje también como un proceso educativo, donde requiere ser formal, estamos hablando aquí de los planes de estudio; los contenidos curriculares, donde se estructure el aprendizaje, también el aprendizaje es social y tiene una gran injerencia en su formación ya que incluye, las normas, valores y forma de relacionarse con los demás. (Zavala, 2017)

Otro autor señala que el aprendizaje es un conjunto de procesos, donde el aprendiz va adquiriendo y modificando sus ideas, sus habilidades, conductas y valores, todo ello como resultado de la reflexión, la experiencia, y el razonamiento de su contexto y así lograr el cambio esperado. (Zapata, 2015)

El autor menciona que el aprendizaje es la recepción del conocimiento como resultado del estudio, el aprendizaje es un proceso donde confluyen varias perspectivas, entonces existen distintas teorías que abordan el aprendizaje, es también una facultad humana, donde intervienen varios factores como el medio en que se desenvuelve el aprendiz, los valores de la familia y otros propios de la personalidad del estudiante. Entonces el aprendizaje es el resultado del estudio, de la instrucción, del razonamiento humano que son parte de un proceso y se nutre siempre del conocimiento recibido, el cual forma la base del aprendizaje. (Rojas, V. F., 2009)

La autora, toma la teoría de Ausubel como referencia, donde indica que los conocimientos previos del estudiante, es un factor muy importante y que influye en el aprendizaje del mismo, el llamado famoso aprendizaje "significativo" (no memorístico o mecánico) sino el conocimiento que ya sabe el estudiante, es decir que desde ahí organiza sus pensamientos y conocimientos previos para dar paso a lo que Ausubel denomino (estructura cognitiva). Desde un enfoque constructivista, el aprendizaje

significativo es cuando el estudiante construye sus propios saberes, partiendo de sus conocimientos previos que estos poseen”. (Díaz, 2005)

La autora menciona que los docentes deben tener estrategias, para lograr el aprendizaje significativo, en sus estudiantes, es decir que la practica pedagógica no solo puede restringirse en la recolección de datos, como son las calificaciones. (Díaz, 2005). Es por ello importante fomentar los planes curriculares y los diversos contenidos curriculares y pertinentes que incorpore a todos los niveles educativos en donde se pueda agruparse las diferentes dimensiones del aprendizaje: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal”. (Díaz, 2005).

Lo citado por el autor, con respecto al aprendizaje, nos manifiesta que existe dos formas de adquirir el aprendizaje por parte del aprendiz (alumno), uno es el conocimiento en sí mismo, donde lo construye el alumno en su ciclo de aprendizaje, y el otro son los contenidos académicos que son propios de la entidad educativa, estos son estructurados y organizados, no cabe duda que el aprendizaje es un fenómeno cultural, el lenguaje escrito, la lectura son algunos ejemplos de ello, algunas técnicas, pedagógicas para lograr los resultados en el aprendizaje. (Mauri, 2005)

Para el autor, el aprendizaje significativo, surge cuando el aprendiz, selecciona la información relevante, y lo contrasta con la información previa, de esa manera selecciona la información coherente y lo integrar dicha información en la nueva estructura de conocimientos. (Mayer, 1992)

De igual modo el siguiente autor, menciona que el aprendizaje significativo es un cambio en los aspectos (cognitivos, afectivos y sociales) del aprendiz, la adquisición de conocimientos por medio del estudio, el estudiante reflexiona sobre la información nueva, y lo relaciona con la información previa o ya existente en su experiencia, es de esa manera que el estudiante reestructura sus conocimientos, tan necesario para ejercitar algún arte u oficio, profesión, su futuro formativo se produce en la acción didáctica y pedagógica. Entonces el aprendizaje significativo, se produce cuando se reestructura los conocimientos previos de los alumnos, y los nuevos conocimientos, de éstos mismos, que a su vez se van modificando. (Rodríguez, 2011)

Otro autor nos menciona y hace referencia a los diferentes estilos de aprendizajes, porque son propios en su particularidad a cada estudiantes, es decir los estudiantes tienen una forma específica y manera de aprender, entonces aquí las estrategias y rendimientos de aprendizajes son variadas, el aprendizaje de manera grupal, con el trabajo grupal y los logros académicos, han cimentado la idea de que cada estudiante aprende de una forma diferente, entonces la acción pedagógica, tiene que tener, en cuenta los propio estilo de aprendizajes y cuando se aprende. Un estilo de aprendizaje es una tendencia y una disposición del sujeto a aprender y a utilizar estrategias determinadas. (López, 1996)

Según el autor, el sujeto logra el aprendizaje a partir de explorar sus habilidades cognitivas, los usa para procesar sus operaciones mentales, partiendo de su experiencia previa, y que le posibilitan al sujeto, ampliar sus conocimientos del mundo, para ello el sujeto debe reconocerse y ser consciente de sus capacidades y darle buen uso, de manera que, se apropie del nuevo conocimiento, para resolver problemas y transformar su entorno. (Araya, 2014)

Según la literatura y tomando como referencia al autor Gonzales (2013), se plantea tres dimensiones de la Variable Aprendizaje:

Aprendizaje conceptual: Según el autor este tipo de método de aprendizaje consiste en que el estudiante pueda organizar y clasificar, los hechos y conceptos, pero basadas en su lógica mental. Este aprendizaje está conformado por enunciados, principios y conceptos; donde, no solo esa información sea conocimientos básicos, sino que estos conocimientos, hechos y conceptos de una determinada área científica, sean comprendidos y tengan una relación significativa y de coherencia con otros conceptos, tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen los estudiantes. (Gonzales, 2013)

Aprendizaje procedimental: para el autor es tipo de aprendizaje se va adquiriéndose con la práctica, es decir como un conjunto de acciones en donde van aflorar, las destrezas, habilidades, de manera natural, secuencial y sistemática, y se realizara de manera inconsciente, estas acciones va desde lo más simple, lo cotidiano hasta lo más complejo y trascendental para el estudiante, entonces son procesos que

facilitan el logro de los aprendizajes y producen a que los estudiantes dominen ciertas técnicas o habilidades significativas. (Gonzales, 2013)

Aprendizaje Actitudinal: este tipo de aprendizaje constituye, determinados valores, actitudes y normas sociales, que contribuyen de cierta manera a la convivencia social, por lo tanto, su evaluación es un tanto complicada y más bien subjetiva, son los resultados del equilibrio personal y social. Este tipo de aprendizaje consiste en cambios de actitudes que irán apareciendo de manera gradual y significativa para el aprendiz y responden a múltiples estímulos que van desde el medio ambiente, donde se desenvuelve el estudiante, en su historia de vida, son flexibles es decir susceptibles al cambio, que favorecerá la elaboración de nuevos conceptos. (Gonzales, 2013)

2. Justificación de la investigación

La razón que justifica la presente investigación es el bajo nivel del logro de aprendizaje, en los estudiantes del IV y V ciclo de educación básica regular, de la institución educativa N° 3068, comas, sobre todo en el área de comunicación, así lo demuestra el diagnóstico del plan de acción 2019 de la institución educativa, mediante este diagnóstico los directivos, sumado a ello, los recurrentes casos de violencia escolar, manifestados en el libro de registros de incidencia de la institución educativa, ello me plantea y me motiva a sumarme para fortalecer al diagnóstico institucional con los resultados de la presente investigación, para así la toma de decisiones pertinentes de los directivos en beneficio del estudiantado, padres de familia y docentes de la institución educativa, para así mejorar la calidad de vida de la población y disminuir las brechas sociales de desigualdad en un distrito populoso como es comas, donde la necesidad de apoyo urge y es relevante.

Mediante estos resultados hallados en la presente investigación, contribuirá de manera significativa a mejorar también el servicio educativo y al desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas y gestión pedagógica a disposición de la comunidad educativa.

3. Problema

Se plantea la siguiente interrogante investigativa: ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y el aprendizaje de los niños del nivel primaria de la institución educativa 3068, Comas, 2020?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Definición conceptual violencia escolar

es uso intencional de la fuerza, solo con el fin de someter a la víctima, puede utilizar las amenazas y hasta llegar a causar lesiones, físicas, psicológicas, y que llegan a causar trastornos en el normal desarrollo de la persona de la víctima, y la comunidad educativa. (Rivera, 2017)

Definición operacional violencia escolar

Constructo evaluado con el cuestionario implementado por el investigador, sobre violencia escolar. (2020).

Definición conceptual de aprendizaje

un conjunto de procesos que el aprendiz va adquiriendo y que modifican su conducta y que se constituye con la adquisición de ciertas habilidades y destrezas, y los valores. Esto es como resultado de la instrucción, la experiencia y los conocimientos. (Schunk, 1991)

Definición operacional de aprendizaje

Constructo evaluado con el cuestionario implementado por el investigador, sobre aprendizaje. (2020)

5. Hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la violencia escolar y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

H₁: Si existe relación significativa entre la violencia escolar y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

6. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación existente entre la violencia escolar y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

Objetivos Específicos

Determinar si la violencia entre pares tiene relación con el aprendizaje de los niños de la institución educativa 3068, Comas, 2020.

Establecer si la violencia institucional tiene relación con el aprendizaje de los niños de la institución educativa 3068, Comas, 2020.

Precisar si la violencia del entorno hacia la escuela tiene relación con el aprendizaje de los niños de la institución educativa 3068, Comas, 2020.

Metodología

1. Tipo y Diseño de la investigación

Tipo de investigación

descriptivo, correlacional de corte transversal, pues me permite establecer el vínculo entre las dos variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Según su finalidad

Por su finalidad fue aplicada, porque se propuso dar solución al problema planteado (Hernández y Mendoza. 2018).

Según su alcance

Por su alcance fue descriptivo correlacional, porque se buscó relacionar las variables en estudio, de corte transversal, pues los datos a recolectar representan esencialmente un momento del tiempo (Hernández y Mendoza. 2018).

Diseño de Investigación

No experimental, porque se realizó sin manipular de manera deliberada las variables en estudio (Hernández y Mendoza. 2018).



Donde:

O1= violencia escolar

O2= aprendizaje

R= relación

M= muestra

2. Población y Muestra

Población

Conformada la población total de estudiantes son 212 alumnos del nivel de primaria, de la institución educativa N° 3068 Comas, 2020.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de sexo masculino y femenino
- Estudiantes del 3ro al 6to grado de primaria.
- Estudiantes presentes el día de la aplicación del cuestionario.

Criterios de exclusión

- Estudiantes del 1ro y 2do grado de primaria.
- Estudiantes que no estén presentes el día de la aplicación del cuestionario.
- Estudiantes que no tienen, todavía, la capacidad de leer el cuestionario.

Muestra

La muestra poblacional, está constituida por 100 estudiantes de los grados de 3 °, 4 °, 5 ° y 6 ° del nivel de primaria de la institución educativa, 3068, Comas, 2020, aplicando un muestreo no probabilístico.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

La encuesta, porque se tuvo contacto con los estudiantes según la muestra señalada.

Instrumentos

El instrumento por utilizar fue un cuestionario inédito, el cual fue creado por el investigador, conformado por: I) Datos generales, fecha, grado, turno y sexo, II) Preguntas sobre la variable, violencia escolar, el cual fue evaluado con el cuestionario, en las primeras 12 preguntas, sobre violencia escolar, implementado por el

investigador (2020), es auto aplicable, cuya duración máxima es de 20 minutos, ya que evalúa a la violencia escolar, distribuidas en las tres dimensiones: violencia entre pares, violencia institucional y violencia del entorno a la escuela, III) sobre la variable Aprendizaje, se evalúa mediante las 14 preguntas restantes, de igual forma en sus tres dimensiones, preguntas en escala tipo Likert.

La variable violencia escolar, fue evaluado con las preguntas del cuestionario, implementado por el investigador, y validado por el juicio de expertos, 2020, el cual es auto aplicable, con duración máxima de 20 minutos, debido a que está comprendido en 12 ítems divididos en 3 dimensiones. Cada ítem es medido en escala tipo Likert del 1 al 5. Los puntajes a considerar serán los siguientes: Puntaje global, Violencia escolar valor Máximo 56; Mínimo 12; Aprendizaje: Máximo 69; Mínimo 16.

Se realizó La confiabilidad de los instrumentos fue declarados aceptables, siendo la consistencia interna adecuada tanto del cuestionario que mide la prueba de confiabilidad en el instrumento que mide la variable violencia escolar en un grupo piloto de 30 estudiantes con el estadístico Alfa de Cronbach, luego del análisis se consiguió un valor de 0,951 siendo este valor superior al mínimo establecido (0,7), por lo tanto, la confiabilidad es considerada como alta para la aplicación del instrumento. Para el instrumento que mide el aprendizaje se realizó la prueba de confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach en un grupo piloto de 30 estudiantes consiguiéndose un valor de 0,965 siendo superior a 0,7 por tanto, la confiabilidad es considerada como alta para la aplicación del instrumento.

4. Procesamiento y análisis de información

Para el procesamiento y análisis de la información se empleará la estadística descriptiva, correlacional de corte transversal, además se procesarán la información empleando el paquete estadístico SPSS versión 21; y la Hoja de cálculo Excel 2013, las que nos permitirá obtener los cuadros de frecuencia absoluta y porcentual. Del mismo modo también calculará la media aritmética, desviación estándar y se podrán comunicar a través de gráficos estadísticos. Se utilizó la prueba chi cuadrado para ver

si los datos están relacionados, son independientes o dependientes, luego aplicamos la prueba de correlación de spearman para ver el grado de asociación de los constructos.

Resultados

Resultados de la variable violencia escolar

Tabla 1: niveles de la variable violencia escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	66	66,0
Media baja	23	23,0
Media alta	4	4,0
alta	7	7,0
Total	100	100,0

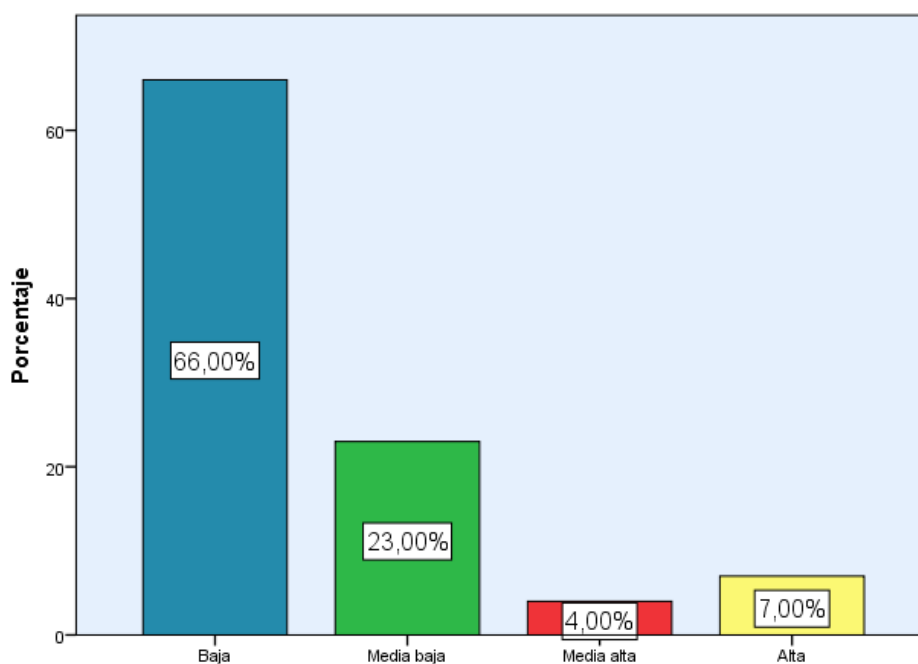


Figura 1. Niveles de la variable violencia escolar

De la tabla 1 y figura 1 observamos los niveles de la violencia escolar; el 66% muestra un nivel bajo, el 23% un nivel medio bajo, el 4% medio alto y el 7% un nivel alto de violencia escolar.

Resultados de las dimensiones de violencia escolar

Tabla 2. Niveles de las dimensiones violencia escolar

	Baja	Media Baja	Media alta	Alta
Violencia entre pares	56,0%	36,0%	6,0%	6,0%
Violencia institucional	83,0%	8,0%	4,0%	5,0%
Violencia hacia la escuela	74,0%	17,0%	4,0%	5,0%

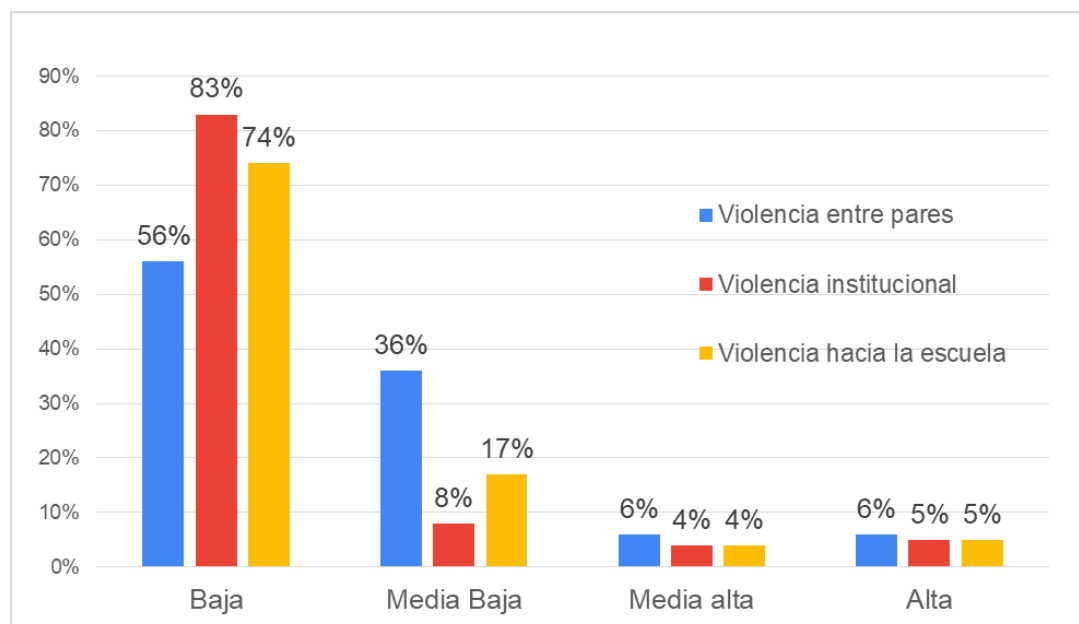


Figura 2. Niveles de las dimensiones violencia escolar

De la tabla 2 y figura 2 observamos los niveles de las dimensiones de la variable violencia escolar; la dimensión violencia entre pares muestra un nivel bajo 56%,

medio bajo 36%, medio alto 6% y alto 6%; la dimensión violencia institucional un nivel bajo 83%, medio bajo 8%, medio alto 4% y alto 5%; la dimensión violencia hacia la escuela un nivel bajo 74%, medio bajo 17%, medio alto 4% y alto 5%.

Resultados de la variable aprendizaje

Tabla 3: niveles de la variable aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9	9,0
Proceso	2	2,0
logro	36	36,0
Logro destacado	53	53,0
Total	100	100,0

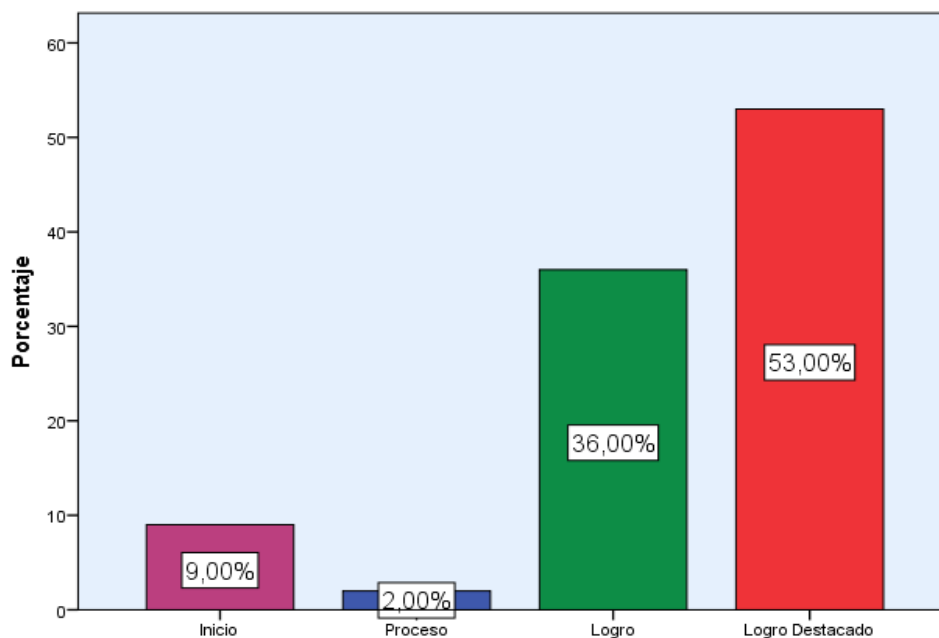


Figura 3: niveles de la variable aprendizaje

De la tabla 3 y figura 3 observamos los niveles del aprendizaje; el 9% muestra un nivel de inicio, el 2% un nivel medio proceso, el 36% logro y el 53% logro destacado del aprendizaje.

Resultados de las dimensiones de aprendizaje

Tabla 4. Niveles de las dimensiones aprendizaje

	Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado
Aprendizaje conceptual	9,0%	9,0%	48,0%	34,0%
Aprendizaje procedimental	9,0%	9,0%	44,0%	38,0%
Aprendizaje actitudinal	9,0%	3,0%	13,0%	75,0%

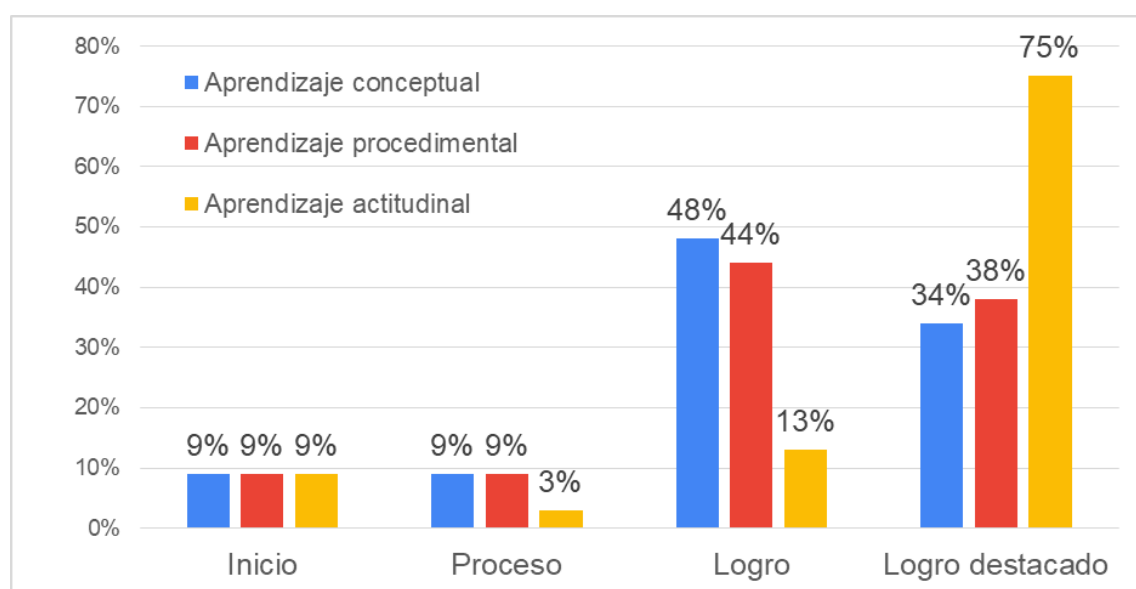


Figura 4. Niveles de las dimensiones aprendizaje

De la tabla 4 y figura 4 observamos los niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje; la dimensión aprendizaje conceptual muestra un nivel de inicio 9%, proceso 9%, logro 48% y logro destacado 34%; la dimensión aprendizaje procedimental un nivel de inicio 9%, proceso 9%, logro 44% y logro destacado 38%;

la dimensión aprendizaje actitudinal en inicio 9%, proceso 3%, logro 13% y logro destacado 75%.

Resultados inferenciales

Ho: los datos se distribuyen normalmente

H1: los datos no se distribuyen normalmente

Tabla 5: *Prueba de normalidad*

	Viol. entre pares	Viol. institucional	Viol. del entorno	Viol. escolar	Aprend. conceptual	Aprend. procedimental	Aprend. actitudinal	Aprendizaje
N	100	100	100	100	100	100	100	100
Z de KS	3,271	4,855	4,334	3,849	2,887	2,718	4,404	3,018
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

De acuerdo a la tabla los datos el sig.=0.000 < 0.05 en cada uno de los casos por lo cual se puede afirmar que no provienen de una distribución normal.

Por lo cual para las pruebas de hipótesis se utilizó la prueba chi cuadrado para ver si los datos son independientes o dependientes y si fueran dependientes luego aplicamos la prueba de spearman para ver el grado de asociación de las variables.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la violencia escolar y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

H1: Existe relación significativa entre la violencia escolar y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

Tabla 6. Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	176,304 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	109,965	9	,000
Asociación lineal por lineal	78,855	1	,000
N de casos válidos	100		

Tabla 7. Correlación entre la violencia escolar y el aprendizaje

		Aprendizaje	Violencia escolar
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,763**
		N	,000
	Violencia escolar	Coefficiente de correlación	100
		Sig. (bilateral)	-,763**
		N	1,000
		100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 6 podemos concluir como $\text{sig}=0,00 < 0.05$ entonces la violencia escolar y el aprendizaje son dependientes, además de la tabla 7 observamos que $\text{sig}=0,000 < 0,05$ el cual muestra que existe una relación significativa y como $r= -0.763$ esta relación es inversa entre las variables en un 76.3%.

Prueba de hipótesis específicas

Prueba específica1

Ho: No existe relación significativa entre la violencia entre pares y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

H1: Existe relación significativa entre la violencia entre pares y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

Tabla 8. Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	154,038	9	,000
Razón de verosimilitudes	104,273	9	,000
Asociación lineal por lineal	71,756	1	,000
N de casos válidos	100		

Tabla 9. Correlación entre la violencia entre pares y el aprendizaje

		Aprendizaje	Violencia entre pares
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	Violencia entre pares	Coefficiente de correlación	-,735**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 8 podemos concluir como $\text{sig}=0,00 < 0,05$ entonces la violencia entre pares y el aprendizaje son dependientes, además de la tabla 9 observamos que $\text{sig}=0,000 < 0,05$ el cual muestra que existe una relación significativa y como $r= -0,735$ esta relación es inversa entre las variables en un 73.5%.

Prueba específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la violencia institucional y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

H1: Existe relación significativa entre la violencia institucional y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

Tabla 10. *Prueba de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	114,726	9	,000
Razón de verosimilitudes	76,547	9	,000
Asociación lineal por lineal	65,792	1	,000
N de casos válidos	100		

Tabla 11. *Correlación entre la violencia institucional y el aprendizaje*

			Aprendizaje	Violencia institucional
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	-,609**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Violencia institucional	Coefficiente de correlación	-,609**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

De la tabla 10 podemos concluir como $\text{sig}=0,00 < 0,05$ entonces la violencia institucional y el aprendizaje son dependientes, además de la tabla 11 observamos que $\text{sig}=0,000 < 0,05$ el cual muestra que existe una relación significativa y como $r=-0.609$ esta relación es inversa entre las variables en un 60,9%.

Prueba específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la violencia del entorno hacia la escuela y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

H1: Existe relación significativa entre la violencia del entorno hacia la escuela y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

Tabla 12. *Prueba de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	176,304	9	,000
Razón de verosimilitudes	109,965	9	,000
Asociación lineal por lineal	78,855	1	,000
N de casos válidos	100		

Tabla 13. *Correlación entre la violencia del entorno hacia la escuela y el aprendizaje*

			Aprendizaje	Violencia del entorno
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	-,709**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Violencia del entorno hacia la escuela	Coefficiente de correlación	-,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 12 podemos concluir como $\text{sig}=0,00 < 0,05$ entonces la violencia del entorno hacia la escuela y el aprendizaje son dependientes, además de la tabla 13 observamos que $\text{sig}=0,000 < 0,05$ el cual muestra que existe una relación significativa y como $r = -0,709$ esta relación es inversa entre las variables en un 70,9%.

Análisis y discusión

Al analizar las variables de estudio, se pudo identificar que la violencia escolar en la institución educativa 3068, Comas, 2020, por lo general fue considerado como bajo en un (66%) y al analizar cada una de sus dimensiones se halló que la violencia entre pares, violencia institucional y violencia del entorno hacia la escuela fueron considerados en niveles bajos por la mayoría de los estudiantes (56%, 83% y 74%, respectivamente), pero también en la variable aprendizaje, sus dimensiones, aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal, fueron considerados principalmente en niveles de logro destacado (34%, 38% y 75%, respectivamente). Resultados similares fueron identificados en el estudio elaborado por Estrada (2020), quien al analizar los niveles de la violencia escolar, encontró un (50.9%) de estudiantes considera moderado, mientras que en un (18,8%) indican que el nivel es alto; el (17,9%) señalan que es bajo; el (6,4%) menciona que es muy alto y el (6%) precisa que es muy bajo; mientras en la variable, logros del aprendizaje, el (71,1%) de los estudiantes ha logrado los niveles de aprendizajes esperados; el (12,9%) está en proceso de lograrlo; el (11%) presenta un logro destacado y solo el (5%) está en inicio, ello guarda relación con lo hallado, se resolvió entonces que a los altos grados de violencia escolar están relacionados con los bajos grados de logro de aprendizaje. Ello es acorde con lo encontrado en la presente indagación. También por su parte Infancia (2019), en su estudio en la variable, violencia escolar se hallaron con prevalencia, en un nivel bajo de (67.9%), en cuanto a sus dimensiones, violencia física un nivel bajo de (61.55), y la violencia silenciosa entre estudiantes fue de un nivel medio de (60.3%), mientras que la violencia psicológica fue prevalentemente un nivel bajo de (78.2%), mientras que la otra variable aprendizaje, predominantemente, nivel, bueno (46.8%), y sus dimensiones, aprendizaje conceptual en un nivel regular (46.8%), el aprendizaje procedimental en un nivel bueno (52.6%), y el aprendizaje actitudinal, nivel bueno (60.3%), ello guarda relación con lo hallado en mi estudio, También por otro lado, contrastando los resultados de Cabrera (2018), donde sus resultados hallados, la variable violencia escolar, el nivel fue baja (69.5%), mientras que las dimensiones de la variable, violencia escolar, la violencia física, en

prevalencia, nivel, baja en (76.8%), y la dimensión violencia psicológica, muestran un nivel bajo (73.2%), la dimensión violencia verbal, igual nivel bajo (74.4%), al respecto de la variable logros de aprendizaje, el nivel de mayor tendencia fue, logro esperado, en un (68.3%), estas conclusiones son acorde con mis resultados.

Contrastando con los resultados de Ahon, (2017), donde su variable acoso escolar, tiene un nivel, casi alto (80.43%), mientras que su variable rendimiento académico, está en un nivel, en proceso, (47.83%), de mayor prevalencia, Ello no guarda relación y tampoco es acorde con lo que halle en este estudio. Comparando con los resultados por la autora, Chirinos, (2017). En su estudio no habla específicamente de la variable aprendizaje, pero si su segundo constructo es “habilidades socioemocionales”, así mismo hizo una correlación entre ambas variables, violencia escolar y habilidades socioemocionales, teniendo como resultado, una asociación significativa y negativa, igual que los resultados anteriores, su correlación fue. $r=-0.22$, $p<0.05$, por esta razón, decimos que existe una coherencia significativa entre ambos elementos, y esa relación es inversa, en un 22%, entonces se puede concluir que, a un alto grado de habilidades socioemocionales, le corresponderá un bajo nivel de violencia escolar y viceversa, la autora también manifiesta la incidencia del apoyo familiar y socioeconómico, Ello de alguna manera también guarda relación y es acorde con lo que en este estudio se halla.

Con respecto a Morocho, (2017) la metodología empleada es distinta, por que emplea el estudio de casos, y no contrasta variables, pero debo indicar que sus resultados en porcentajes, el 61.5% de los encuestados responden haber sido pasivos de algún tipo de agresión dentro del ente educativo, el 38% responde que no ha sido víctima de violencia, y el 54% mencionan que fueron la agresión física, y el 4% manifiesta haber sufrido agresión psicológica, también al ser consultado, manifiestan que si pierden las ganas de estudiar al ser agredidos, un 62% mencionan que sí, y el 38% mencionan que no necesariamente. Con estos resultados se demuestran que la prevalencia de la violencia afecta el rendimiento escolar, es en ese sentido se puede decir que si existe coherencia y que tiene una relación directa. El estudio si guarda consistencia con mis resultados hallados.

Contrastando con los resultados del estudio de Alayo, (2016), en la asociación entre los constructos, el bullying y el rendimiento académico, se obtuvo los resultados, según la asociación Chi-cuadro, ($X^2=46,996$; $p < 0,05$), ($X^2 13,456$, $p = 0,09$) demuestra que se halla una correspondencia altamente significativa entre los constructos con ello se expresa que existe una asociación significativa de las variables, bullying, y el rendimiento académico. Ello guarda relación con lo hallado en mi trabajo, ambos constructos guardan una relación de dependencia, se puede concluir que, a superior grado de acoso escolar, bullying, será menor el grado del rendimiento académico en los alumnos.

Martínez (2019) quien en su estudio tiene como objetivo precisar la relación entre las variables, violencia escolar y rendimiento académico de los aprendices. Los resultados en la correlación entre los constructos, es de $-0,87$ donde indica que se halló una relación significativa y negativa entre los elementos, que se aproxima a una “correlación negativa muy fuerte” en un 87%. Este resultado, confirma la hipótesis alterna (H_i) formulada en su presente trabajo de investigación. A un alto grado de violencia escolar le corresponde un bajo grado de aprendizaje y a la inversa. Estas conclusiones coinciden y es acorde con los resultados del presente estudio de investigación.

Conclusiones

Primera: Se concluye en respuesta al propósito general, que es determinar la relación existente entre las variables, violencia escolar y el aprendizaje, de los alumnos de la IE 3068, Comas, según los resultados hallados en el presente estudio, la violencia escolar afecta desfavorablemente al aprendizaje de los niños de la IE 3068, esto se ve reflejado según la prueba chi cuadrado de Pearson de 0,000 000 que es menor a la región crítica 0,05. Demostrando que existe dependencia entre las variables, entonces se rechaza la hipótesis nula, también se realiza la prueba de Spearman, para determinar el grado de asociación de las variables, donde fue de $r = -0.763$. demostrando negatividad, indicando una relación inversa y con una significancia de 76.3%. Entonces se dice que es una conexión significativa entre ambas variables y esta relación es inversa entre ellas, se concluye entonces que, a un alto grado de violencia escolar, le corresponderá un débil grado de aprendizaje de los niños y al revés.

Segunda: Basándose en los datos recogidos de la presente investigación, se determina, que la violencia entre pares, es decir entre estudiantes, influye negativamente en el aprendizaje de los niños de la institución educativa 3068. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de $r = -0.609$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05. Muestra que existe una relación significativa y esta relación es inversa, Un alto grado de violencia entre pares le corresponde un bajo grado de aprendizaje y viceversa.

Tercera: De acuerdo a la información recogida en la presente investigación se ha logrado resolver que la violencia institucional, es decir de la escuela, afecta negativamente en el aprendizaje de los alumnos de la institución educativa 3068. Esto se ve reflejado en el coeficiente de correlación de Pearson de $r = -0.609$ y un valor de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05 muestra que existe una coherencia significativa y esta relación es inversa, mostrando que, a un alto valor de violencia institucional, le corresponderá un bajo valor del aprendizaje, y a la inversa.

Cuarta: A partir de los datos compilados en la investigación se ha logrado especificar, que la violencia del entorno hacia la escuela, es decir la violencia externa de la escuela, repercute negativamente en el aprendizaje de los niños del establecimiento educativo. Ello se revela en el coeficiente de correlación de Pearson de $r = -0,709$ y en un grado de valor de $0,00$ inferior a la región crítica $0,05$. Se muestra que existe un enlace significativo entre ambas variables y esta relación es inversa entre ellas, revelando así a un alto grado de violencia del entorno hacia la escuela, le concierne un defectuoso nivel de aprendizaje, y viceversa

Recomendaciones

- Primera: Al ministerio de educación, MINEDU, promover políticas de intervención en la prevención de la violencia en las escuelas, la igualdad de género y la convivencia escolar, para todos los niveles educativos, contextualizados, para que así se institucionalice políticas en la prevención de la violencia escolar, a raíz de que hace ya más de 7 años atrás se desactivo, DITOE (dirección de tutoría y orientación educativa) como lineamientos del estado en el MINEDU.
- Segunda: Se recomienda a la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, DRELM, promover políticas educativas en temas de prevención de la violencia en las instituciones educativas de lima metropolitana y generar estrategias de supervisión, monitoreo de la prevención de la violencia en las IIEE.
- Tercera: Se recomienda al equipo directivo de la institución educativa 3068, capacitar a los docentes, personal administrativo, los padres de familia, (toda la comunidad educativa) y buscar estrategias, con los aliados estratégicos, como difundir las normas de convivencia institucional, la participación en su elaboración de toda comunidad educativa, que conlleven a mejorar la convivencia escolar, y bajar de algún modo los índices de la violencia dentro y fuera de la institución educativa, el apoyo de aliados externos (CEM, PNP, colegios profesionales, etc.) de la comunidad del distrito, que intervengan en la protección de la infancia y atienden casos particulares de niños vulnerables o en riesgo.
- Cuarta: Se recomienda a los docentes miembros del comité de tutoría y convivencia escolar, promover capacitaciones a la plana docente y administrativo de la institución educativa, sobre temáticas referentes a las normativas de protección a la infancia, su rol protector y facilitador, según el manual de desempeño docente, manual de desempeño directivo y buscar el apoyo del área de ASGESE (área de supervisión al servicio educativo) de la UGEL 04, en temas legales y normativos de sanción administrativo al personal de la IE.

Agradecimiento

A mi madre por su aliento y motivación.

A mi hijo, que es la inspiración para superarme cada día más.

Referencias bibliográficas

- Abramovay, M. (2005). Violencia en las escuelas: un gran desafío. Brasil: *Revista Iberoamericana de Educación*, 38. 13 – 26. <https://doi.org/10.35362/rie380830>
- Abramovay, M. (2005). Victimización en las escuelas, ambiente escolar, robos y agresiones físicas. Brasilia: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Ahon, M. (2017). *El Acoso Escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Paiján*. (Tesis de Maestría de Educación) La Libertad, Universidad Cesar Vallejo.
- Alayo, R. (2016). *Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemáticas en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una IE. Huaycán*. (Tesis de Licenciatura) Lima: Universidad Peruana Unión. Facultad de ciencias de la Salud.
- Álvarez, E. (2015). Violencia escolar. Variables predictivas en adolescentes Gallegos. Universidad de Vigo. España: Facultad de ciencias de la Educación.
- Álvarez, G.; Álvarez, I.; Nuñez, J.; Gonzales, C.; Gonzales, P. (2010). Violencia en los centros educativos y fracaso académico. España: *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*.
- Álvarez, P. (2015). La violencia escolar en perspectiva histórica. Argentina. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires en Ciencias de la Educación.
- Araya, R. (2014). Las habilidades del pensamiento y el aprendizaje significativo en matemática, de escolares de quinto grado en Costa Rica. Costa Rica. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”* pag. 2. Volumen 14, Número 2.
- Ayala, C. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. México. Universidad nacional autónoma indígena de México. Vol. 11 N° 04. pp. 493-509.
- Cabrera, M. (2018). Violencia escolar y logros de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez. Perú: Universidad Cesar Vallejo.

- Calmaestra, V. (2011). Ciberbullying, prevalencia y características de un nuevo tipo de bullying indirecto. España: Facultad de ciencias de la educación. departamento de psicología.
- Carbajal, R.; Contreras, F.; Herrera, E. (2016). Violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima: Facultad de Enfermería. Universidad Cayetano Heredia
- Chirinos, C. (2017). La violencia escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor incidencia de violencia en Lima Metropolitana. Lima: Facultad de Psicología. Universidad Cayetano Heredia.
- Conde, S. (2011) Entre la ternura y el espanto. Formar ciudadanos en contextos violentos. México: Ediciones Cal y Arena.
- Del Tronco, P. ; Madrigal R. (2013). Violencia escolar en México: una exploración de sus dimensiones y consecuencias. México. revista trabajo social UNAM.
- Díaz B. (2005). Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados en TIC: un marco de referencia sociocultural y situado. Tecnología y Comunicación Educativas. México. Facultad de psicología de la UNAM. <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/41/art1.pdf>
- Díaz-Aguado, M. (2005). Por qué se produce la violencia escolar. España: OEI - Revista Iberoamericana de Educación. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Dubet, F. (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?. México. Veracruz. Revista de Investigación Educativa 5.
- Estrada, A. (2020). Violencia escolar y niveles de logros de aprendizaje en una Institución Educativa pública de Puerto Maldonado. Perú: Universidad Nacional Amazónico. Madre de Dios.
- García, M.; Ascensio M. (2015) Bullying y violencia escolar: diferencias, Mexico, Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 17, núm. 2, julio-diciembre.
- Giraldo, W; Flores, R.; Malpartida, A. (2017). Orientaciones portal SiseVe contra la violencia escolar. Lima. Ministerio de educación del Perú.

- Gómez, N. (2005). La violencia e institución educativa. México. Revista Mexicana de Investigación Educativa. pp. 693-718
- Gonzales, E. (2009). Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Venezuela: <http://ideascompilativas.blogspot.com/2009/06/contenidos-conceptuales-procedimentales.html>
- González, L. (2005). Violencia Emocional o Psicológica. Fuente: <http://www.prensa.com/Actualidad/Psicologia/2005/09/14/index.htm>.
- Guzmán, G. (2012). Reflexiones sobre la violencia en las escuelas. México. grupo editorial XXI siglo veintiuno.
- Hidalgo, L.; Salazar, P. (2013). La violencia física y psicológica en las parejas adolescentes del distrito de Apata - provincia de Jauja 2011 – 2013. Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú. Facultad de trabajo social.
- Infancia, M. (2019). Violencia escolar y aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del tercer grado de la IE. San Luis Gonzaga de Ica, 2018. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- López, G. (1996). Los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza. España. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Murcia.
- Martínez, O. (2019). La violencia escolar y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de primero de secundaria de las Unidades Educativas fiscales del distrito del Macrodistricho7, La Paz. Bolivia: Universidad Nacional Mayor de San Andrés.
- Mauri, T.; Onrubia, J.; Coll, C.; Colomina, R. (2005). La calidad de los contenidos educativos reutilizables: diseño, usabilidad y prácticas de uso. Barcelona. España. Revista de Educación a Distancia (RED). <https://revistas.um.es/red/article/view/25091>
- Mayer, R (1992). Una serie de libros de psicología. Pensamiento, resolución de problemas, cognición. EEUU. Washington. (2ª ed.). Asociación Estadounidense de Psicología

- Medina, N. (2013). Influencia del método heurístico para la enseñanza-aprendizaje de la matemática en alumnos del tercer grado de secundaria del distrito de Cajabamba. Trujillo. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Morocho, S. (2017). El acoso escolar bullying en los niños de quinto grado de educación general básica y su incidencia en el rendimiento escolar, de la escuela hermano Miguel de Cantón Sig Sig provincia de Azuay, año lectivo 2016-2017. Cuenca. Ecuador: Universidad Politécnico Salesiana.
- Nieto, C.; Begoña, P.; Domínguez, R. (2017). Violencia escolar en la adolescencia: diferencias por género, edad. España: Revista de Psicología. Asociación Nacional de Psicología.
- Olweus, D. (1998) Acoso escolar, "Bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones. Noruega: Centro de Investigaciones para la Promoción de la Salud. Universidad de Bergen.
- Ortega, R.; Rey, R.; Mora-Merchán, J. (2001). Violencia entre escolares, conceptos y etiquetas verbales que definen el maltrato entre iguales. España: Revista interuniversitaria de formación del profesorado N°41. 2001: 95-113. Universidad de Zaragoza.
- Rivera, A. (2017). Tipología de la violencia. El Salvador. Fundación nacional para el desarrollo, Organización mundial de la salud, OMS.
- Rodríguez, P. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Santa Cruz de Tenerife. España. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1.
- Rojas, V. (2009). Enfoques sobre el aprendizaje humano. Caracas. Venezuela. Pag. 1. Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. Universidad Simón Bolívar
- Sánchez, M. (1999). El delito de malos tratos físicos y psíquicos en el ámbito familiar. Valencia. España: Anuario de Derecho penal. Tirant Lo Blanch.
- Saucedo, R.; Guzmán, G. (2018). La investigación sobre violencia escolar en México: tendencias, tensiones, desafíos. México: Revista cultural de representaciones sociales, núm. 24, Marzo.

- Sausa, M. (2017). Violencia escolar en Perú va en aumento. Perú: Perú 21. Actualizado 10-03-2018. Mariella.sausa@peru21
- Schunk, D. (1991). Learning theories. An educational perspective. New York: McMillan.
- Unicef; (2018) uni.cf/endviolence-en-escuelas
- Viviano, L. (2012), Abuso sexual: estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención. Lima. Pag. 7. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables.
- Yanez, E. ; Galaz, N. (2011). Orientaciones para abordar la convivencia escolar en las comunidades educativas. Chile. Ministerio de educación Chile.
- Zapata, R. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Salamanca. España. Universidad de Salamanca España.
- Zavala, O. (2017). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. México. Editorial Digital UNID.
- Webgrafía
- <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos-Violencia-Escolar.pdf>
- <http://ideascompilativas.blogspot.pe/2009/06/contenidos-conceptuales-procedimentales.html>
- <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Aprendizaje&oldid=118558688> o, E. (2020). *Estrés laboral en el desempeño del personal de salud del Hospital de Trujillo durante el Estado de Emergencia, COVID-19*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo.

Anexos y Apéndices

1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1 Violencia escolar	Uso intencional de la fuerza, solo con el fin de someter a la víctima, puede utilizar las amenazas y hasta llegar a causar lesiones, físicas, psicológicas, y que llegan a causar trastornos en el normal desarrollo de la persona de la víctima, y la comunidad educativa. (Rivera, 2017)	Constructo evaluado con el cuestionario de violencia escolar. (2020)	La violencia “entre pares”	Violencia física: cachetadas, patadas, otros. Violencia psicológica: rumores, amenazas Violencia sexual: acoso sexual, tocamientos, otros	1-7	Ordinal
			La violencia institucional	Violencia física: cachetadas, reglazos, otros. Violencia psicológica: amenazas, burlas, insultos, humillación, exposición. Violencia sexual: acoso sexual, tocamientos indebidos, otros.	8-10	Ordinal
			La violencia del entorno hacia la escuela	pandillas, fumadores, ventas de alcohol, drogas, otros. El sentimiento de inseguridad: robos, delincuencia, secuestros, otros	11-12	Ordinal
Variable 2 Aprendizaje	Conjunto de procesos que el aprendiz va adquiriendo y que modifican su conducta y que se constituye con la adquisición de ciertas habilidades y destrezas, y los valores. Esto es como resultado de la instrucción, la experiencia y los conocimientos. (Schunk, 1991)	Constructo evaluado con el cuestionario de aprendizaje escolar (2020)).	Aprendizaje conceptual	Identifica conceptos y hechos: Muestro la destreza para identificar los conceptos de un texto. Identifica teorías e hipótesis: Mi capacidad de contrastar los conocimientos de las teorías me permite plantear hipótesis. Búsqueda y comprensión de información: Tengo habilidad para buscar información en diversos medios físicos y virtuales.	13-16	Ordinal
			Aprendizaje procedimental	Selección de procedimientos: luego de analizar una tarea utilizo la estrategia más fácil para aplicarlo. Dominio de técnicas y métodos gráficos: utilizo la técnica más adecuada para realizar mis tareas. Manejo de destrezas: tengo la destreza en emplear los modelos hechos para mi aprendizaje.	17-22	Ordinal
			Aprendizaje actitudinal	Autoestima elevada: se autodetermina una persona valiosa, amada e importante.	22-26	Ordinal

				Comportamiento y valoración: valoro mi aprendizaje por eso me esfuerzo cada día más por aprender. Empatía: Soy respetuoso de las opiniones de los demás.		
--	--	--	--	---	--	--

2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre La violencia escolar y el aprendizaje de los niños del nivel primaria de la institución educativa 3068, Comas, 2020?	Variable 1 Violencia escolar	Objetivo general Determinar la relación existente entre la violencia escolar y el aprendizaje de los niños de la institución educativa 3068, Comas, 2020.	Hipótesis General Existe una relación significativa entre la violencia escolar y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.	Tipo de Investigación: Aplicada, no experimental, de enfoque cuantitativo Diseño de Investigación: Descriptivo correlacional y transversal Población y Muestra: La población es el total de estudiantes, y son 212 alumnos de la IE 3068 del nivel de primaria, y la muestra están constituidas por 100 estudiantes de los grados de 3 °, 4 °, 5 ° y 6 ° del nivel de primaria de la institución educativa, Comas, 2020. Técnica e Instrumento de recolección de datos: Encuesta Cuestionario inédito de violencia escolar, 2020. Cuestionario inédito de aprendizaje, 2020.
	Variable 2 Aprendizaje	Objetivos Específicos Determinar si la violencia entre pares tiene relación con el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020. Establecer si la violencia institucional tiene relación con el aprendizaje de los niños de la IE. 3068, Comas, 2020. Precisar si la violencia del entorno a la escuela tiene relación con el aprendizaje de los niños de la IE. 3068, Comas, 2020.		

3. Instrumento para la recolección de datos

ENCUESTA DE ESTUDIANTES

I.E. 3068 SAN JUDAS TADEO NIVEL: Primaria.

FECHA:...../...../..... GRADO:..... TURNO:.....SEXO: H M

Estimado (a) estudiante la presente encuesta es anónima, permitirá conocer sobre la violencia escolar y el aprendizaje en tu Institución Educativa, por lo cual son muy valiosas tus respuestas honestas y sinceras. Por ello solicitamos que marques con un aspa (X) la alternativa que consideres más acertada.

Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre.

N°	ITEM VIOLENCIA ESCOLAR	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Algunos estudiantes dan manotazos o palmazos a compañeros o compañeras, bromeando.					
2	Algunos estudiantes protagonizan peleas dentro o fuera de las cercanías a la escuela.					
3	Algunos(as) estudiantes ponen apodos molestos a sus compañeros o compañeras.					
4	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de sus compañeros o compañeras					
5	Algunos(as) estudiantes son discriminados y humillados por sus buenos resultados académicos, su apariencia y otros					
6	Algunos(as) estudiantes roban					

	objetos o dinero de otros compañeros o compañeras					
7	Algunos estudiantes acosan a sus compañeras tocándoles su cuerpo sin su consentimiento.					
8	Algunos(as) profesores golpean, jalan del cabello, dan reglazos a estudiantes.					
9	Algunos(as) profesores insultan, humillan a estudiantes y/o amenazan de palabra.					
10	Algunos profesores acosan o tocan el cuerpo algunas de las niñas.					
11	Ciertas personas fuera del centro educativo les roban objetos, dinero, celulares, otros. a los estudiantes.					
12	Ciertas personas esperan afuera de la escuela a los(as) estudiantes como (pandilleros, mototaxistas, vendedores de drogas, otros.)					
N°	ITEM APRENDIZAJE	N	CN	AV	CS	S
13	Muestro habilidad para identificar conceptos relevantes de un texto.					
14	Mi nivel de conocimiento de las teorías me permite plantear hipótesis.					
15	Tengo habilidad para buscar información en diversos medios físicos y virtuales.					
16	Me resulta fácil comprender nuevos conocimientos.					

17	Luego de analizar una tarea utilizo la estrategia más adecuada para aplicarlo.					
18	Soy autónomo al escoger la forma de hacer mi tarea sin fijarme en los demás compañeros.					
19	Utilizo la técnica más adecuada para realizar mis tareas.					
20	Utilizo métodos gráficos como mapa mental, organizadores, en mi aprendizaje.					
21	Tengo la destreza en emplear modelos hechos para mi aprendizaje.					
22	Tengo la habilidad para organizar la información en los temas de mi interés.					
23	Considero que soy una persona valiosa e importante.					
24	Valoro mi aprendizaje por eso me esfuerzo cada día más por aprender.					
25	Me comporto adecuadamente y valoro el aprendizaje en el aula.					
26	Soy respetuoso de las opiniones de los demás.					

GRACIAS.

4. Juicios de expertos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO EN EDUCACIÓN

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del proyecto

Violencia escolar y aprendizaje de los niños de primaria, Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

1.2. Investigador

Bach. ALBITES CHANCO, Juan Orlando

1.3. Objetivo

Determinar la relación existente entre la violencia escolar y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

1.4. Hipótesis

Existe relación significativa entre la violencia escolar y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

1.5. Características de la población

La población está conformada por 290 estudiantes, del nivel primaria de la Institución Educativa 3068, del distrito de Comas, Lima, debido a que los grados de primero y segundo, son estudiantes de 5 a 7 años de edad y que están en el proceso de lecto escritura se opta por seleccionar a los estudiantes de los grados del tercer al sexto grado de primaria, porque son estudiantes de 8 a 11 años de edad.

La Muestra está constituida por 100 estudiantes del 3 °, 4 °, 5 ° y 6 ° de primaria de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

1.6. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre la Violencia escolar y Aprendizaje de los niños de la IE 3068.

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Apellidos y nombres

❖ Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola

2.2. Profesión y/o grado académico

- ❖ Licenciado en Psicología
- ❖ Especialista en Clínica -Educativa
- ❖ Maestro en Clínica –Educativa del niño y adolescente
- ❖ Doctor en Educación

2.3. Institución donde labora

- ❖ MINSA
- ❖ Universidad Autónoma del Perú

2.4. Experiencia en investigación

- ❖ Jurado de Tesis
- ❖ Docente del Taller de Investigación
- ❖ Asesora en investigación

2.5. Cargo actual que tiene

- ❖ Docente Universitaria

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES (ITEMS)	INDICADORES DE EVALUACIÓN										Observaciones
			Redacción clara y precisa		Existe coherencia a con respecto a la variable		Existe coherencia con respecto a las dimensiones		Existe coherencia con respecto a los indicadores		Lenguaje adecuado con el nivel del informante.		
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
VIOLENCIA ESCOLAR	VIOLENCIA ENTRE PARES	1. Algunos estudiantes dan manotazos o palmazos a compañeros o compañeras, bromeando	X		X		X		X		X		
		2. Algunos estudiantes protagonizan peleas dentro o fuera de las cercanías a la escuela.	X		X		X		X		X		

		3. Algunos(as) estudiantes ponen apodos molestos a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		X		X		
		4. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de sus compañeros o compañeras.	X		X		X		X		X		
		5. Algunos(as) estudiantes son discriminados y humillados por sus buenos resultados académicos, su apariencia y otros.	X		X		X		X		X		
		6. Algunos(as) estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	X		X		X		X		X		
		7. Algunos estudiantes acosan a sus compañeras tocándoles su cuerpo sin su consentimiento	X		X		X		X		X		
	VIOLENCIA INSTITUCIONAL	8. Algunos(as) profesores golpean, jalan del cabello, dan reglazos a estudiantes.	X		X		X		X		X		
		9. Algunos(as) profesores insultan, humillan a estudiantes y/o amenazan de palabra.	X		X		X		X		X		
		10. Algunos profesores acosan o tocan el cuerpo algunas de las niñas.	X		X		X		X		X		
	VIOLENCIA DEL ENTORNO	11. Ciertas personas fuera del centro educativo les roban objetos, dinero, celulares, otros, a los estudiantes.	X		X		X		X		X		
		12. Ciertas personas esperan afuera de la escuela a los(as) estudiantes como (pandilleros, mototaxistas, vendedores de drogas, otros.)	X		X		X		X		X		
APRENDIZAJE	APRENDIZAJE	13. Muestro habilidad para identificar conceptos relevantes de un texto.	X		X		X		X		X		
		14. Mi nivel de conocimiento de las teorías me permite	X										

		plantear hipótesis.			X		X		X		X		
		15. Tengo habilidad para buscar información en diversos medios físicos y virtuales	X		X		X		X		X		
		16. Me resulta fácil comprender nuevos conocimientos.	X		X		X		X		X		
	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	17. Luego de analizar una tarea utilizo la estrategia más adecuada para aplicarlo.	X		X		X		X		X		
		18. Soy autónomo al escoger la forma de hacer mi tarea sin fijarme en los demás compañeros.	X		X		X		X		X		
		19. Utilizo la técnica más adecuada para realizar mis tareas	X		X		X		X		X		
		20. Utilizo métodos gráficos como mapa mental, organizadores, en mi aprendizaje	X		X		X		X		X		
		21. Tengo la destreza en emplear modelos hechos para mi aprendizaje	X		X		X		X		X		
		22. Tengo la habilidad para organizar la información en los temas de mi interés	X		X		X		X		X		
		23. Considero que soy una persona valiosa e importante.	X		X		X		X		X		
	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	24. Valoro mi aprendizaje por eso me esfuerzo cada día más por aprender	X		X		X		X		X		
		25. Me comporto adecuadamente y valoro el aprendizaje en el aula	X		X		X		X		X		
		26. Soy respetuoso de las opiniones de los demás.	X		X		X		X		X		

Preguntas generales

1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	Si	
---	--	----	--

2	Los items permiten el logro del objetivo de la investigación	Si	
3	Los items están distribuidos en forma lógica y secuencial	Si	
4	El número de items es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los items a añadir	Si	

APLICABLE	X	NO APLICABLE		
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES				
Validado por:		C.I.:	Fecha:	
Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola		4126	25-09-20	25-09-20
Firma:		Teléfono:	e-mail:	
		982087718	ps_nanmerl@hotmail.com	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

TRABAJO INEDITO, CUMPLE CON LOS CRITERIOS METODOLÓGICOS PARA UNA INVESTIGACIÓN

Lugar y fecha: Lima, 25-09-2020



DNI: 07744273
TELÉFONO: 982087718



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO EN EDUCACIÓN

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del proyecto

Violencia escolar y aprendizaje de los niños de primaria, Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

1.2. Investigador

Bach. ALBITES CHANCO, Juan Orlando

1.3. Objetivo

Determinar la relación existente entre la violencia escolar y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

1.4. Hipótesis

Existe relación significativa entre la violencia escolar y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

1.5. Características de la población

La población está conformada por 290 estudiantes, de los grados de primero al sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3068, del distrito de Comas, Lima, debido a que los grados de primero y segundo, son estudiantes de 5 a 7 años de edad y que están en el proceso de lecto escritura se opta por seleccionar a los estudiantes de los grados del tercer al sexto grado de primaria, porque son estudiantes de 8 a 11 años de edad.

La Muestra está constituida por 100 estudiantes del 3 °, 4 °, 5 ° y 6 ° de primaria de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

1.6. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre la Violencia escolar y Aprendizaje.

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Apellidos y nombres

❖ Dra. LUSMILA LALITA TORRES VASQUEZ

2.2. Profesión y/o grado académico

- ❖ Licenciado en Educación
- ❖ Especialidad Historia y Geografía
- ❖ Maestro en Docencia Universitaria
- ❖ Doctora en Educación

2.3. Institución donde labora

- ❖ DRELM - DEVIDA
- ❖ Federación de TAEKWONDO (árbitro nacional)

2.4. Experiencia en investigación

- ❖ UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA DE LIMA SUR

2.5. Cargo actual que tiene

- ❖ Facilitadora Del Equipo Técnico Regional Lima
- ❖ Arbitro Nacional Tae Kwon Do

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES (ITEMS)	INDICADORES DE EVALUACIÓN										Observaciones
			Redacción clara y precisa		Existe coherencia a con respecto a la variable		Existe coherencia con respecto a las dimensiones		Existe coherencia con respecto a los indicadores		Lenguaje adecuado con el nivel del informante.		
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
VIOLENCIA ESCOLAR	VIOLENCIA ENTRE PARES	1. Algunos estudiantes dan manotazos o palmazos a compañeros o compañeras, bromeando	X		X		X		X		X		
		2. Algunos estudiantes protagonizan peleas dentro o fuera de las cercanías a la escuela.	X		X		X		X		X		
		3. Algunos(as) estudiantes ponen apodos molestos a	X		X		X		X		X		

	sus compañeros o compañeras.												
	4. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de sus compañeros o compañeras.	X		X		X		X		X			
	5. Algunos(as) estudiantes son discriminados y humillados por sus buenos resultados académicos, su apariencia y otros.	X		X		X		X		X			
	6. Algunos(as) estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	X		X		X		X		X			
	7. Algunos estudiantes acosan a sus compañeras tocándoles su cuerpo sin su consentimiento			X		X		X		X			
VIOLENCIA INSTITUCIONAL	8. Algunos(as) profesores golpean, jalan del cabello, dan reglazos a estudiantes.			X		X		X		X			Con respecto a esto no podemos generalizar, maestro que toca al alumno es procesado. norma Ley n° 29719 ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas
	9. Algunos(as) profesores insultan, humillan a estudiantes y/o amenazan de palabra.			X		X		X		X			Con respecto a esto no podemos generalizar, maestro que toca al alumno es procesado. norma Ley n° 29719 ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
	10. Algunos profesores acosan o tocan el cuerpo algunas de las niñas.	X		X		X		X		X			
VIOLENCIA	11. Ciertas personas fuera del centro educativo les roban objetos, dinero, celulares, etc. a los	X		X		X		X		X			

		estudiantes.																	
		12. Ciertas personas esperan afuera de la escuela a los(as) estudiantes como (pandilleros, mototaxistas, vendedores de drogas, otros.)	X		X		X		X		X								
APRENDIZAJE	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	13. Muestro habilidad para identificar conceptos relevantes de un texto.	X		X		X		X		X								
		14. Mi nivel de conocimiento de las teorías me permite plantear hipótesis.	X		X		X		X		X								
		15. Tengo habilidad para buscar información en diversos medios físicos y virtuales.	X		X		X		X		X								
		16. Me resulta fácil comprender nuevos conocimientos.		X	X		X		X		X								
	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	17. Luego de analizar una tarea utilizo la estrategia más adecuada para aplicarlo.		X	X		X		X		X								No siempre se escoge la estrategia más fácil sino la más adecuada
		18. Soy autónomo al escoger la forma de hacer mi tarea sin fijarme en los demás compañeros.	X		X		X		X		X								
		19. Utilizo la técnica más adecuada para realizar mis tareas	X		X		X		X		X								
		20. Utilizo métodos gráficos como mapa mental, organizadores, en mi aprendizaje.	X		X		X		X		X								
		21. Tengo la destreza en emplear modelos hechos para mi aprendizaje	X		X		X		X		X								
		22. Tengo la habilidad para organizar la información en los temas de mi interés	X		X		X		X		X								
	APRENDIZAJE	23. Considero que soy una persona valiosa e importante	X		X		X		X		X								
		24. Valoro mi aprendizaje por eso me esfuerzo cada día más por aprender	X		X		X		X		X								

	25. Me comporto adecuadamente y valoro el aprendizaje en el aula.	X		X		X		X		X	
	26. Soy respetuoso de las opiniones de los demás.	X		X		X		X		X	

Preguntas generales

1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	Si	
2	Los items permiten el logro del objetivo de la investigación	Si	
3	Los items están distribuidos en forma lógica y secuencial	Si	
4	El número de items es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los items a añadir	Si	

APLICABLE	X	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por:		C.I.:	Fecha:
Dra: Lusmila Lalita Torres Vásquez	x	052-013089	04/11/2020
Firma:		Teléfono:	e-mail:
		983005074	lalitalusmi.torres@gmail.com

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

TRABAJO INEDITO, CUMPLE CON LOS CRITERIOS METODOLÓGICOS PARA UNA INVESTIGACIÓN

Lugar y fecha: Lima, 4 de noviembre del 2020.



DNI: 10241794
TELÉFONO: 983005074





INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del proyecto

Violencia escolar y aprendizaje de los niños de primaria, Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

1.2. Investigador

Bach. ALBITES CHANCO, Juan Orlando

1.3. Objetivo

Determinar la relación existente entre la violencia escolar y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

1.4. Hipótesis

Existe relación significativa entre la violencia escolar y el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

1.5. Características de la población

La población está conformada por 290 estudiantes, de los grados de primero al sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3068, del distrito de Comas, Lima, debido a que los grados de primero y segundo, son estudiantes de 5 a 7 años de edad y que están en el proceso de lecto escritura se opta por seleccionar a los estudiantes de los grados del tercer al sexto grado de primaria, porque son estudiantes de 8 a 11 años de edad.

La Muestra está constituida por 100 estudiantes del 3 °, 4 °, 5 ° y 6 ° de primaria de la Institución Educativa 3068, Comas, 2020.

1.6. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre la Violencia escolar y Aprendizaje de los niños de la IE 3068.

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Apellidos y nombres

❖ Dr. Godofredo Luis Cajachahua Espinoza

2.2. Profesión y/o grado académico

- ❖ Docente
- ❖ Maestro en Gestión Educativa

2.3. Institución donde labora

- ❖ I. E. Horacio Zeballos

2.4. Experiencia en investigación

- ❖ Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

2.5. Cargo actual que tiene

- ❖ Docente

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES (ITEMS)	INDICADORES DE EVALUACIÓN										Observaciones
			Redacción clara y precisa		Existe coherencia a con respecto a la variable		Existe coherencia con respecto a las dimensiones		Existe coherencia con respecto a los indicadores		Lenguaje adecuado con el nivel del informante.		
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
VIOLENCIA ESCOLAR	VIOLENCIA ENTRE PARES	1. Algunos estudiantes dan manotazos o palmazos a compañeros o compañeras, bromeando	X		X		X		X		X		
		2. Algunos estudiantes protagonizan peleas dentro o fuera de las cercanías a la escuela.	X		X		X		X		X		
		3. Algunos(as) estudiantes ponen apodos molestos a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		X		X		
		4. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de sus compañeros o compañeras.	X		X		X		X		X		


APRENDIZAJE	VIOLENCIA INSTITUCIONAL	5. Algunos(as) estudiantes son discriminados y humillados por sus buenos resultados académicos, su apariencia y otros.	X		X		X		X		X	
		6. Algunos(as) estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	X		X		X		X		X	
		7. Algunos estudiantes acosan a sus compañeras tocándoles su cuerpo sin su consentimiento	X		X		X		X		X	
	VIOLENCIA DEL ENTORNO	8. Algunos(as) profesores golpean, jalan del cabello, dan reglazos a estudiantes.	X		X		X		X		X	
		9. Algunos(as) profesores insultan, humillan a estudiantes y/o amenazan de palabra.	X		X		X		X		X	
		10. Algunos profesores acosan o tocan el cuerpo algunas de las niñas.	X		X		X		X		X	
	VIOLENCIA DEL ENTORNO	11. Ciertas personas fuera del centro educativo les roban objetos, dinero, celulares, otros. a los estudiantes.	X		X		X		X		X	
		12. Ciertas personas esperan afuera de la escuela a los(as) estudiantes como (pandilleros, mototaxistas, vendedores de drogas, otros.)	X		X		X		X		X	
	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	13. Muestro habilidad para identificar conceptos relevantes de un texto.	X		X		X		X		X	
		14. Mi nivel de conocimiento de las teorías me permite plantear hipótesis.	X		X		X		X		X	
		15. Tengo habilidad para buscar información en diversos medios físicos y virtuales	X		X		X		X		X	
		16. Me resulta fácil comprender nuevos conocimientos.	X		X		X		X		X	

APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	17. Luego de analizar una tarea utilizo la estrategia más adecuada para aplicarlo.	X		X		X		X		X	
	18. Soy autónomo al escoger la forma de hacer mi tarea sin fijarme en los demás compañeros.	X		X		X		X		X	
	19. Utilizo la técnica más adecuada para realizar mis tareas	X		X		X		X		X	
	20. Utilizo métodos gráficos como mapa mental, organizadores, en mi aprendizaje.	X		X		X		X		X	
	21. Tengo la destreza en emplear modelos hechos para mi aprendizaje	X		X		X		X		X	
	22. Tengo la habilidad para organizar la información en los temas de mi interés	X		X		X		X		X	
APRENDIZAJE ACTITUDINAL	23. Considero que soy una persona valiosa e importante	X		X		X		X		X	
	24. Valoro mi aprendizaje por eso me esfuerzo cada día más por aprender	X		X		X		X		X	
	25. Me comporto adecuadamente y valoro el aprendizaje en el aula.	X		X		X		X		X	
	26. Soy respetuoso de las opiniones de los demás	X		X		X		X		X	

Preguntas generales

1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	Si	
2	Los items permiten el logro del objetivo de la investigación	Si	
3	Los items están distribuidos en forma lógica y secuencial	Si	
4	El número de items es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los items a añadir	Si	

APLICABLE	X	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			

Validado por:		C.I.:		Fecha:
Dr. Godofredo Luis Cajachahua Espinoza				04/11/2020
Firma:		Teléfono:		e-mail:
		959500695		kjacahawa@gmail.com

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

TRABAJO INEDITO, CUMPLE CON LOS CRITERIOS METODOLÓGICOS PARA UNA INVESTIGACIÓN

Lugar y fecha: Lima, 04 de noviembre de 2020



DNI: 21085472
TELÉFONO: 95 95 006 95

5. Estadísticas complementarias

Confiabilidad:

Se realizó La confiabilidad de los instrumentos fue declarados aceptables, siendo la consistencia interna adecuada tanto del cuestionario que mide la prueba de confiabilidad en el instrumento que mide la variable violencia escolar en un grupo piloto de 30 estudiantes con el estadístico Alfa de Cronbach, luego del análisis se consiguió un valor de 0,951 siendo este valor superior al mínimo establecido (0,7), por lo tanto, la confiabilidad es considerada como alta para la aplicación del instrumento. Para el instrumento que mide el aprendizaje se realizó la prueba de confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach en un grupo piloto de 30 estudiantes consiguiéndose un valor de 0,965 siendo superior a 0,7 por tanto, la confiabilidad es considerada como alta para la aplicación del instrumento.

Violencia escolar

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,951	,951	12

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	22,2333	141,151	,819	,743	,945
P2	22,3667	144,033	,753	,805	,947
P3	22,0000	146,897	,749	,750	,947
P4	21,8667	148,189	,580	,472	,952
P5	22,3000	145,390	,660	,784	,950
P6	22,1667	147,661	,620	,772	,951
P7	22,6000	139,834	,872	,848	,943
P8	22,5667	143,633	,763	,868	,946
P9	22,5333	140,189	,816	,910	,945
P10	22,5667	140,461	,874	,951	,943
P11	22,1333	141,292	,796	,763	,945
P12	22,3333	134,989	,881	,884	,942

Aprendizaje

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,965	,966	14

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	51,3333	173,678	,764	,717	,964
P2	50,9000	171,817	,899	,907	,961
P3	50,8000	168,097	,875	,919	,961

P4	51,3667	177,964	,726	,761	,964
P5	51,0333	174,033	,797	,872	,963
P6	51,1000	169,334	,705	,755	,966
P7	50,8333	168,213	,860	,922	,962
P8	51,3333	174,506	,736	,696	,964
P9	51,3000	172,700	,721	,761	,965
P10	51,1333	168,947	,861	,886	,962
P11	50,6667	171,885	,784	,850	,963
P12	50,6000	170,800	,810	,831	,963
P13	50,7333	168,754	,903	,906	,961
P14	50,5667	171,909	,834	,898	,962

6. Base de datos

VIOLENCIA ESCOLAR												APRENDIZAJE														
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	
1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	
3	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5
4	2	3	1	3	1	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	2	2	3	5	5	4	5	5
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	4	5	4	4	2	5	2	2	3	5	5	4	3	3
3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5
2	1	3	3	5	5	1	4	1	4	1	2	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4
1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
3	4	2	3	4	1	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	5	1	5	4	3	3	5	5	5	5	5
4	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2
1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
1	1	3	5	3	2	1	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	5
5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
4	4	2	4	4	4	4	1	1	1	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	5	5	5	5
1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	3	3	1	3	3	5	3	5	5	4	5	5

2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5		
1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	5	5	2	4	3	4	4	3	3	5	5	5	
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	5	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	3	4	3
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	3	5	3	5	5	3	5	5	4	3
1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5
5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	5	3	3	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	4	5	3	5	2	3	4	5	5	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4
4	4	2	4	4	4	4	1	1	1	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	4	2	3	1	1	1	1	1	1	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	5	4	4	4
4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
5	2	4	4	2	5	4	5	4	5	4	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
4	3	4	4	5	3	5	5	2	5	5	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	3	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5
4	2	3	4	1	4	1	3	4	1	5	2	3	4	3	4	3	4		3	2	2	1	4	5	5
1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	4	4	5	4	4	4	4		3	4	4	3	4	4
1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5
2	2	4	2	1	4	4	1	1	1	4	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	4	4	5
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5
2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	5	5	4	5
1	1	4	3	2	3	2	1	1	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5
2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4

2	2	1	4	5	2	1	1	1	1	5	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4
1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	2	2	4	3	5	4	3	5	4	5	5
1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5
2	1	3	2	3	3	1	2	1	1	1	3	3	4	3	4	3	2	5	4	3	3	5	4	5	5
1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	4	5	4	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5
1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5
2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	5	5	5	4	4	4	3	2	3	4	5	5	5
1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5
3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	5	2	3	4	5	3	3	5	3	2	3	5	5	3	4	4
1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	4	4	3	4	3	4	5	3	3	4	5	5	4	4
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5
3	2	4	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	3	3	4	3	5	4	3	1	4	5	5	5	5
3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	5
1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	3	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	2	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
4	4	1	1	1	2	2	1	1	2	5	2	5	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5
1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	5	4	5	3	4	5	3	5	3	3	5	5	4	4
1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	4	5	4	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5
4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	5	2	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	2	2	5	5
2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	3	5	5	5	3	4	2	5	4	5	5
1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5
2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	1	5	4	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4

2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	4	1	4	2	3	3	4	4	4	5
2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	5	4	4	1	5	4	1	3	5	5	1	5	5	5	5
3	3	4	2	1	3	1	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	5	5
3	3	5	4	3	3	3	1	1	1	1	1	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4
3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4
2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4
3	1	4	2	1	5	3	1	2	2	5	2	3	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	3	3	4
3	3	2	2	2	4	1	1	1	1	2	5	3	3	4	2	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5
2	1	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	5	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5
2	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	4	4	3	5	3	5	5	3	4	4	5	4	4	5
3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	3	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5
3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	4	3	4	5	4	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	5
1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5
3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5

ITEM	DL1	DL2	DL3	DL4	DL5	DL6	DL7	DL8	DL9	DL10	DL11	DL12	DL13	DL14	DL15	DL16	DL17	DL18
1	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5
2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
3	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	2	3	2	5	5	4	5	5
4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
6	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	2	5	3	5	5	4	5
7	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5
9	5	5	5	5	4	4	4	2	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5
10	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
11	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5
12	4	3	3	3	3	1	3	5	5	5	1	3	1	5	5	5	1	2
13	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
14	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2	3	3	5	4	5	5	4	5
15	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
17	5	5	4	2	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
18	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5
19	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5
20	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
22	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3
23	4	4	4	4	4	2	5	3	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5
24	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
25	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4
26	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
28	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
29	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5
30	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
32	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	2	4	4	5	4
33	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	2	4	4	5	4
34	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3

7. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación.



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional “

Huacho, 26 de setiembre del 2022

Carta de Presentación

N° 004-2022/USP-FH-DG

Lic. Neli Hermelinda Solís Pecho

Directora de la I.E. N° 3068 “San Judas Tadeo”, Comas.

Lima-

De mi especial consideración

Reciba usted el saludo institucional de la Universidad San Pedro, asimismo sirva el presente para manifestarle que en nuestra universidad formamos profesionales competentes al servicio de la región, para lo cual nuestros estudiantes requieren complementar sus conocimientos teóricos con la práctica; en tal sentido, me permito presentar al señor:

ALBITES CHANCO, Juan Orlando

Alumno de la Maestría en Educación con mención en Gestión Pública de nuestra casa superior de estudios, por lo que solicito la autorización que corresponda para que nuestro alumno recopile información, en cuanto al desarrollo de su Trabajo de Investigación, titulado: “Violencia escolar y aprendizaje de los niños de primaria, Institución Educativa 3068, Comas, 2020”.

Conocedor de su espíritu de colaboración y apoyo, gesto que permitirá a nuestros alumnos fortalecer la formación profesional e insertar los conocimientos en el ejercicio de la práctica me despido de usted, renovándole los sentimientos de mi especial consideración y deferencia.

Atentamente,

Dr. Julio Landeras Rodríguez
REALHUACHO / DIRECTOR GENERAL

C.c. Archivo
JALR/eyti

FILIALES: Cajamarca: Jr. Huánuco 2512 / Telf.: 076 342122 / Huacho: Calle Ausejo Salas 362 / Telf.: 012 394403
Barranca: Calle Ramón Castilla 491 / Telf.: 01 2354469 / Piura: Carretera Chulucanas Km 41 / Telf.: 078 695394
Trujillo: Av. América Norte 2415 - Urb. Las Quintanas / Telf. 044 470089 / Sullana: Av. Panamericana y José de Lama / Telf.: 073 502531
Huaraz: Jr. San Martín 1222 / Telf.: 043 423509 / Caraz: Jr. Sucre cuadra 15 / Telf.: 043 391540
Lima: Av. Cuba 528 - 538 / Jesús María / Telf.: 01 3309862 www.usanpedro.edu.pe - facebook/ Universidad San Pedro

8. Autorización de la institución donde se va a desarrollar la investigación

CONSTANCIA DE ENTERADO

La Lic. Neli Hermelinda Solís Pecho, directora de la institución educativa N° 3068, "San Judas Tadeo", Comas, Lima, deja constancia que el señor **JUAN ORLANDO ALBITES CHANCO**, estudiante de Maestría de la UNIVERSIDAD SAN PEDRO.

Que se autoriza a realizar sin costo alguno para la institución educativa, el proyecto de investigación titulado "VIOLENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3068, COMAS, 2020", con la finalidad de obtener el grado de maestro en Educación, a través de la Universidad San Pedro, a fin que se brinde las facilidades necesarias para la aplicación del instrumento de investigación.

Asimismo, toma conocimiento el estudiante en mención que debe presentar y facilitar a la Institución educativa N° 3068, una copia del estudio, realizado al término de la investigación, en medio físico y magnético. Para lo cual firma la presente, constancia en señal de conformidad.

Lima, 26 de setiembre del 2022



Lic. Neli Hermelinda Solís Pecho

Directora de la IE 3068 SJT

9. Propuesta académica

PLAN DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA I.E. N° 3068 SAN JUDAS TADEO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Unidad de Gestión Educativa Local	: UGEL N° 04
1.2 Directora de la I.E.	: Nelly Solís Pecho
1.3 Responsable de Convivencia	:
1.4 Coordinador TOE	:
1.5 Periodo	: Marzo – Diciembre 2022

II. FINALIDAD

La convivencia escolar tiene como finalidad propiciar procesos de democratización en las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento de una cultura de paz y equidad entre las personas, contribuyendo de este modo a la prevención del acoso y otras formas de violencia entre los estudiantes.

III. JUSTIFICACIÓN

Ante un escenario cotidiano en el que se producen hechos de violencia, creemos que se requiere cambios que generen, una cultura democrática y de paz, en espacios como las instituciones educativas que deben estar comprometidas en la protección y prevención de los derechos de los niños, niñas y adolescente y la solución de conflictos desde la escucha y el diálogo.

Nuestra Institución educativa no es ajena a la problemática de la violencia escolar, lo evidencia el libro de registro de incidencias de la I.E. 3068 y el sistema virtual especializado SiseVe, del MINEDU.

Consideramos que para la mejora de los aprendizajes es importante una adecuada Convivencia en la escuela, como un factor necesario para transformar positivamente la educación e incidir de manera favorablemente en el logro de los aprendizajes. Por tanto, es importante considerar las necesidades e intereses de los estudiantes para favorecer el desarrollo de una cultura democrática, inclusiva y respetuosa de la diversidad.

IV. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Promover la convivencia escolar saludable, como condición necesaria para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y para el desarrollo integral de los niños y niñas que formamos, estableciendo medidas y procedimientos de promoción, prevención, protección e intervención, así como la atención integral ante situaciones que vulneren los derechos de los estudiantes

5.2 Objetivos Específicos

- 5.2.1 Elaborar el diagnóstico situacional de la convivencia escolar de la IE, con la participación de toda la comunidad educativa.
- 5.2.2 Incorporar acciones de la Convivencia Escolar en los instrumentos de gestión de la IE.
- 5.2.3 Desarrollar, con los integrantes de la comunidad educativa, prácticas favorables a la protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.
- 5.2.4 Promover el respeto a las normas de convivencia consensuadas para generar un clima armonioso y confiable, asegurando la inclusión del capítulo de convivencia escolar en el RI.
- 5.2.5 Programar actividades que fortalezcan el clima institucional y las relaciones interpersonales respetuosas en comunidad educativa.
- 5.2.6 Atender oportunamente los casos de violencia escolar que se presenten, haciendo uso de los protocolos de atención de casos y la plataforma SiseVe.

VI. BASES LEGALES

- Ley N° 28044 Ley general de Educación, modificatorias y Reglamento
- Ley N° 27741 Ley que establece la Política Educativa en Materia de Derechos Humanos y Crea un Plan Nacional para la difusión y enseñanza.
- Ley N° 27337 Código de los niños y Adolescentes
- Ley N° 28628 Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas
- Ley N° 27911 Ley que regula medidas administrativas extraordinarias para el personal docente y administrativo implicado en delitos de violación de la libertad sexual.
- Ley N° 29719 “Ley que Promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas”.
- Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 009-2016-MIMP.
- Ley N° 30403, Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes.
- D.S. N° 004-2018-MINEDU, “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”
- Resolución Ministerial N° 321-2017-MINEDU, que modifica la Resolución Directoral N° 343-2010-ED y que autoriza que los directores de las instituciones educativas conformen, entre otros, el Comité de Tutoría y Orientación Educativa.
- RM N° 004-2007-ED Directiva que norma la campaña educativa nacional permanente de sensibilización y promoción para una vida sin drogas” Estudiantes sanos, libre de Drogas”

- RM N° 04205-2007-ED Aprueban lineamientos de acción en caso de maltrato físico y/o psicológico, hostigamiento sexual violación de la libertad sexual a estudiantes de instituciones educativas.
- R.M 627-2016 MINEDU
- Directiva N° 001-2006-VMGP/DITOE Normas para el desarrollo de la campaña de sensibilización y promoción “Tengo derecho al buen trato” que incluye a la convivencia escolar democrática
- Directiva N° 002-2006-VMGP/DITOE Normas para el desarrollo de las acciones y funcionamiento de las defensorías escolares del niño y del adolescentes (DESNAS) en las instituciones educativas
- Directiva N° 0519-2012-ED/VMGI-OET “Lineamientos para la prevención y protección de las/los estudiantes contra la violencia ejercida por personal de las Instituciones Educativas”.

VII. METODOLOGÍA

La metodología está diseñada para desarrollar estrategias en tres áreas:

- Estrategia diagnóstica de acompañamiento y entrevistas dirigidas a directivos, docentes, auxiliares estudiantes, padres de familia y personal administrativo de la institución educativa.
- Estrategias de prevención, la cual contempla e incorpora el apoyo y la participación de los aliados estratégicos de la institución educativa.
- Estrategia de intervención inmediata en situaciones de vulneración y riesgo de violencia escolar a los estudiantes.

VIII. METAS DE ATENCIÓN

- Estudiantes
- Padres de familia

IX. RECURSOS

15.1 Recursos Humanos

Director de la IE, CONEI, responsable de convivencia, coordinador TOE, docentes, docente tutores, auxiliares de educación, estudiantes, padres de familia, personal administrativo, aliados estratégicos.

15.2 Recursos Materiales

Papel bond
Papel bond 80 grs. Tamaño A-4
Papelógrafos
Folder manila A-4
Plumones de punta gruesa

I. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

GRUPOS DE ATENCIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MESES													
			E	F	M	A	M	J	Jul	A	S	O	N	D		
DOCENTES	Elaboración de las normas de convivencia de la IE y acuerdos del aula				X											
	Periódico mural de convivencia			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Taller de formación: convivencia escolar			X												
	Registro de casos de violencia escolar en el libro de registro de incidencias de la IE.															
	Difusión a la comunidad educativa sobre el SISEVE						X	X					X			
	Diagnóstico de clima escolar.			X	X											
	Elaboración de normas de convivencia institucional y de aula.			X	X											
	Recreos saludables: Vigilancia y juegos organizados.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ESTUDIANTES	Campaña del buen trato.				X									X		
	Concurso de canciones, afiches u otro para la prevención de la violencia escolar.							X				X				

GRUPOS DE ATENCIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MESES											
			E	F	M	A	M	J	Jul	A	S	O	N	D
	Campaña: ALTO A LA VIOLENCIA ESCOLAR				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PADRES DE FAMILIA	Escuela de padres				X						X			
	Salida y entrada vigilada, BAPE			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

X. FINANCIAMIENTO

XI. EVALUACIÓN

La evaluación de las actividades para alcanzar los objetivos propuestos será permanente, estará a cargo del director, subdirectores Y responsable de convivencia, de la Institución Educativa.

1. Cronograma de implementación del plan de trabajo

Grupo de atención	ACTIVIDAD	MEDIO DE VERIFICACION	RESPONSABLE	CRONOGRAMA (MENSUAL)											
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	
DOCENTES	Elaboración de las normas de convivencia de la IE y acuerdos del aula consensuados y visibles.	Fotos	tutores	X	X										
	Periódico mural de convivencia	Fotos	Comité del bienestar escolar			X	X	X	X	X					
	Registro de casos de violencia escolar en el libro de registro de incidencias de la IE.	Informe	Comité del bienestar escolar			X	X		X	X					
	Difusión a la comunidad educativa sobre el SISEVE.	Fotos	Municipio escolar					X	X	X					
	Taller de formación: convivencia escolar	Lista de asistencia	Aliados		X		X		X		X				
ESTUDIANTES	Recreos saludables: Vigilancia y juegos organizados.	Fotos	Municipio escolar, tutores.			X			X						
	Campaña del buen trato.	Fotos	Comité del bienestar escolar						X						
	Concurso de canciones, afiches u otro para la prevención de la violencia escolar	Fotos	tutores						X						
PADRES DE FAMILIA	Campaña: ALTO A LA VIOLENCIA ESCOLAR	Fotos	Aliados				X			X	X				
	Escuela de padres	Registro/fotos	Aliados			X		X		X					
	Salida y entrada vigilada, BAPE	Registro/fotos	Aliados		X	X	X	X	X	X	X	X			

2. Evaluación del plan de trabajo de mejora

El Comité del Bienestar escolar y el equipo directivo, realizarán el monitoreo y evaluación del plan de trabajo de mejora. Asimismo, realizaran las propuestas de mejoras y retroalimentación si fueran necesarias.