

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Violencia Escolar y Logros de Aprendizaje. Estudiantes  
de una Institución Educativa - La Unión, 2020**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en  
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autor:

Sánchez Verdugo Tyrone Javier

Asesor:

More Valencia Rubén

Código ORCID: 0002-7496-3702

Piura – Perú

2021

## **1. Palabras Clave y Líneas de Investigación**

### **1.1. Palabras Clave**

Violencia Escolar y Logros de Aprendizaje

**School Violence and Learning Achievements**

### **1.2. Líneas de Investigación**

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y métodos educativos
<b>Área</b>	Ciencias sociales
<b>Sub área</b>	Ciencia de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación general (capacitación pedagógica)

## **2. Título**

Violencia Escolar y Logros de Aprendizaje. Estudiantes de una Institución Educativa - La Unión, 2020

### **3. Resumen**

El trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de influencia de la violencia escolar en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020, así como en sus tres dimensiones violencia física, psicológica y verbal. La teoría de esta investigación es que la violencia escolar influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020. Es un trabajo descriptivo correlacional, pues buscamos señalar la dependencia entre los elementos materia de estudio. Para ello, hemos trabajado con una población censal de 49 estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Libertadores de América - La Unión del año 2020. Aplicamos un cuestionario que nos permitió medir el nivel de violencia escolar, y también hemos utilizado los registros de evaluaciones para analizar el logro de aprendizaje. Esta información fue procesada y analizada mediante el sistema SPSS.22, tablas dinámicas y gráficos estadísticos, y con la información estadística de Rho Spearman para poder determinar la correlación de variables, determinando que existe un nivel de influencia inversa muy fuerte, respecto a la violencia escolar en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, con los resultados que hemos obtenido, determinamos que el nivel de violencia escolar en la institución educativa, es predominantemente bajo, y el nivel del logro de aprendizaje es alto, por lo cual podemos concluir que a menor es el nivel de violencia escolar, mejor es el nivel del logro de aprendizaje.

#### **4. Abstract**

The research work whose objective was to determine the level of influence of school violence in the achievement of learning of the students of the IE Libertadores de América - La Unión, 2020, as well as in its three dimensions physical, psychological and verbal violence. The theory of this research is that school violence significantly influences the achievement of learning of the students of the IE Libertadores de América - La Unión, 2020. It is a correlational descriptive work, as we seek to demonstrate the relationship between the study variables. To do this, we have worked with a census population of 49 fifth-year high school students from the educational institution Libertadores de América - La Unión del 2020. We applied a questionnaire that allowed us to measure the level of school violence, and we have also used the records of assessments to analyze learning achievement. This information was processed and analyzed using the SPSS.22 system, dynamic tables and statistical graphics, and with the statistical information of Rho Spearman to determine the correlation of variables, determining that there is a very strong positive influence level, regarding violence. family in the achievement of learning of the students of the IE Libertadores de América - La Unión, with the results that we have obtained, we determined that the level of school violence in the educational institution is predominantly low, and the level of learning achievement is high, so we can conclude that the lower the level of school violence, the better the level of learning achievement.



## INDICE

1.	PALABRAS CLAVE Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	I
1.1.	PALABRAS CLAVE.....	I
1.2.	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	I
2.	TITULO .....	II
3.	RESUMEN.....	III
4.	ABSTRACT .....	IV
5.	INTRODUCCIÓN.....	1
5.1.	ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	1
5.1.1.	Antecedentes.....	1
5.1.2.	Fundamentación Científica.....	3
5.2.	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
5.3.	PROBLEMA .....	13
5.4.	CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	14
5.4.1.	Definición conceptual .....	14
5.4.2.	Definición operacional .....	14
5.4.3.	Operacionalización de variables .....	15
5.5.	HIPÓTESIS .....	16
5.5.1.	Hipótesis general.....	16
5.5.2.	Hipótesis específicas .....	16
5.6.	OBJETIVOS.....	16
5.6.1.	Objetivo general.....	16
5.6.2.	Objetivo específico .....	16
6.	METODOLOGÍA.....	17
6.1.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	17
6.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	18
6.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	18

6.3.1. Técnicas.....	18
6.3.2. Instrumentos .....	19
6.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	19
7. RESULTADOS.....	20
7.1. PRESENTACIÓN.....	20
7.2. ANÁLISIS ES INTERPRETACIÓN.....	20
7.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	26
8. ANALISIS Y DISCUSION .....	38
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
9.1. CONCLUSIONES.....	42
9.2. RECOMENDACIONES.....	44
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	45
11. ANEXOS Y APÉNDICES.....	48
11.1. INSTRUMENTO CON FICHA TÉCNICA .....	48
11.2. MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA .....	51
11.3. BASE DE DATOS .....	55



## **5. Introducción**

### **5.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

#### **5.1.1. Antecedentes**

Estrada (2020) En su investigación Violencia Escolar y Niveles de Logro de Aprendizaje en una Institución Educativa Pública de Puerto Maldonado, buscó establecer la existencia de una correlación entre la violencia escolar y los niveles de logro de los estudiantes. Trabajo con una muestra de 218 participantes. Para obtener la información utilizó un cuestionario y el registro de evaluaciones. Finalmente se determinó la existencia de relación contrapuesta y significante entre los elementos de estudio, lo que lo llevó a concluir que los altos niveles de violencia escolar se reflejan en el bajo nivel académico

Flores (2019) en su trabajo de investigación Violencia escolar y convivencia social en niñas de 10 a 12 años del Colegio José María Arguedas, Lima 2019 buscó precisar relación: la violencia escolar/ convivencia social, el enfoque de este trabajo fue cualitativo de carácter interpretativo, muestra estuvo conformada por 8 madres 25 niñas en el rango de edades entre 10 a 12 años, la selección de muestra se realizó de manera aleatoria, se utilizó un cuestionario semiestructurado y la técnica de la observación. Finalmente se determinó que las madres han considerado los procesos de violencia como normales, considerando inclusive el maltrato conyugal como normal, por ello las niñas, consideran normal las situaciones de violencia que suceden en sus instituciones, causándoles daño emocional e incidiendo en la convivencia generando un clima agresivo.

Cabrera (2018) En su investigación Violencia escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Arturo Palomino Rodríguez, 2018, trató de determinar el alcance de la interrelación violencia escolar/desempeño del

estudiante de un centro de estudios de la PNP-Lima, su investigación utiliza métodos cuantitativos, de tipo básico, siendo la investigación de diseño observacional y descriptivo Relevancia y actualidad horizontal. con 82 participantes porque fueron encuestados y documentaron sus evaluaciones. Finalmente, determinó que existe una correlación negativa significativa.

Díaz (2018) este trabajo es descriptivo, basándose en la revisión bibliográfica, se planteo objetivo evaluar e identificar como se da la agresión y violencia entre los escolares, de su resultado determino que los factores familiares son predominantes en los niveles de agresion escolar, sugiriendo la participación de los padres y docentes a fin de obtener resultados positivos en aquellas con enfoque integral.

Ahón (2017) En este trabajo se trató de determinar la relación entre bullying y desempeño académico en instituciones educativas de Paiján, utilizando métodos de diseño de correlación no experimentales, aplicando el "autodiagnóstico" de Cisneros a 92 estudiantes por variable bullying y registros oficiales de evaluación. Derivó a la conclusión de la existencia de una correlación |negativa débil y significativa.

Castillo (2016), en su investigación Relación entre los niveles de Violencia escolar y la Convivencia en el aula en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” Tarapoto – 2014, buscó comparar la correlatividad entre las variables de estudio las cuales fueron Violencia Escolar y Convivencia en el aula de los estudiantes de una institución educativa de Tarapoto para ello empleó un enfoque de tipo básico, con un diseño descriptivo correlacional, trabajó con un muestra de 72 participantes, a quienes aplicó una encuesta finalmente los resultados determinaron que no hay una significativa evidencia de correlación.

### **5.1.2. Fundamentación Científica**

#### **Violencia escolar**

Calvo (2007) Que una de las principales definiciones refiere sobre el empleo de la fuerza contra otros y provocar mal. Una conceptualización simple limita el término de maltrato a la violencia física extrema. Sin embargo, al realizar una definición más precisa hablamos también de intimidación mediante el uso de la fuerza, daño emocional y psicológico que se causa por una persona que ejerce dominio sobre otra.

Aguilar (2015), Mejora la definición sustituyendo la palabra fuerza por poder e implicar que la violencia es el uso del poder para dañar a otros, sin importar la forma que adopte.

Entonces, ¿qué es daño? En un sentido estricto, la lesión es dolor físico y tortura. Sin embargo, se cree ampliamente que el daño también puede ocurrir en muchos otros aspectos además del cuerpo, incluidos los psicológicos, emocionales, materiales, económicos, sociales, morales y éticos.

El daño que causa la represión muestra cómo es que hacer uso del poder de algunos, se convierte en una limitante de los demás para lograr mayores logros en estas áreas, evitando que se conviertan en todo lo que pueden hacer.

Algunas personas se refieren a esto más comúnmente como opresión. Por tanto, la conducta violenta es la conducta que impide que otros mantengan o expresen su humanidad, es decir, privarlos de la capacidad de hacer algo.

#### **Causas de la violencia escolar**

La agresión es un estímulo que le permite al ser humano defenderse de posibles agresiones. Lo ideal será que hay que saber dosificar estos impulsos para que fluyan adecuadamente, sin afectar a los demás y a sí mismos

Por lo tanto, según Rincon (2012), los atacantes tienden a defender sus acciones, lo que indica que otras personas también desarrollarán violencia, y solo ellos se defienden en un intento por eludir la responsabilidad.

La violencia es un comportamiento premeditado, que ejerce una persona sobre otra esta puede ser psicológica física o verbal, la violencia realmente puede trascender el cuerpo humano, trasciende el entorno emocional detallado por ofender o amenazar.

El abuso constituye un comportamiento, y mediante, una persona abusa, reduce u ofende a la otra. Este ataque se produce en un entorno interactivo establecido entre dos o más personas.

Una vez que hablamos de acoso escolar, Carozzo (2012) refiere que viene a ser el maltrato entre pares, o sea, la violencia entre alumnos, que se caracteriza por una agresión corrosiva, y va a tener secuelas para esas personas que permanecen directa o de forma indirecta relacionados en ella.

Cabe agregar que el Bullying, es una forma de violencia escolar, se da principalmente en el centro educativo, no obstante, puede ir más allá del entorno que lo rodea, es decir traspasa la frontera de la institución educativa, y se trasciende en los medios donde se desarrolle la víctima.

Por lo tanto, la intimidación es una forma de abuso que exhibe un comportamiento deliberado. Su propósito es acosar, faltar al respeto, amenazar, enojar, excluir e interferir con el derecho a disfrutar del abuso independiente o interferir con el medio ambiente.

Este es un comportamiento que ocurre con desigualdad de poder, el atacante está ansioso por usar o usar su mayor poder físico o mental.

### **Bullying y violencia escolar**

La definición de RAE refiere que el agresor es la persona que llevó a cabo la agresión o provocó la agresión o la abuso que no fue causado por el ataque Como resultado de un comportamiento o hábito sexual, un ataque es un comportamiento hostil o destructivo destinado a causar daño a otros.

### **Participantes de la violencia escolar**

Según Garaigordobil (2009) tenemos dos tipos de participantes: Las víctimas y el agresor: las primeras son aquellas que muestran aislamiento, tienen dificultad hacia entablar amistades, existes diversos factores que generan rechazo hacia sus pares, de alguna manera no son tan populares como el agresor.

Los agresores son considerados, también, víctimas activas y se caracterizan por una alta popularidad, lo que también los convierte en un motivo de rechazo por parte de sus pares, lo que genera un estado de ansiedad y comportamiento agresivo. De igual manera, este tipo de víctimas también tienen un bajo nivel de autoestima Castro (2013).

Fernández (2011) La característica de la violencia reactiva es que las personas que la poseen tienen sesgos cognitivos frente a las llamadas amenazas o conductas hostiles, que las hacen reaccionar positivamente y convertirse en víctimas y agresores. Son personas con baja tolerancia a enfrentar dificultades o Circunstancias que las provocan. estar nervioso, lo que los hace emocionalmente vulnerables

Fernández (2011) La víctima es frecuentemente un individuo que se estima distinto a las otras del conjunto. Es esta diferencia o conjunto de diferencias la que es la motivación o base para que bastantes personas se comprometan. Esta diferencia se refleja en las diferencias en propiedades físicas, maneras de vestir o comportamientos, así como en

las prácticas de equipos de alumnos de diferentes civilizaciones o realidades sociales.

### **Tipos o dimensiones de la violencia escolar**

Kuykendall (2012) Bullying, viene a ser igual que de maltrato, o sea, lo que pasa una vez que un alumno se ve involucrado en una situación en la que es objeto de maltrato, así sea de naturaleza física, como golpes, empujar o usar recursos violentos, causar mal físico a otra persona, también el maltrato expresado se considera como abuso, cuentos o maltrato moral a modo de intimidación, aislamiento y rechazo.

Kaplan (2016) La violencia física, tiene relación con cualquier comportamiento no accidental contra la víctima que, en última instancia, resulte en heridas o patologías corporal de la víctima.

Carozzo (2012), determina que la agresión física se refiere cuando el agresor hace uso de poderío con el fin es provocar mal a la víctima y no permitirle estar en independencia. Es por ello que dichos actos de maltrato frecuentemente impiden que la víctima se mueva libremente en los diferentes espacios de la organización, y en varios casos se ve amenazada por armas.

El bullying puede tomar dos maneras: la primera forma es directa, que se comprueba por medio de la utilización de la fuerza y la violencia física, que también causa mal directo y directo a la víctima de la agresión. Esta clase de maltrato pasa con más frecuencia en los chicos, el segundo tipo es la violencia indirecta se realiza por medio de maltrato verbal y psicológico, destinados a aislar y someter a la víctima. HJuby (2001).

En su artículo Farrington (1990) La violencia verbal se refiere a una clase de maltrato, cuyo objetivo es reírse de la víctima usando un lenguaje soez, en el cual los insultos tienden Resaltar ciertas deficiencias que tienen la posibilidad de tener las víctimas Esta clase de maltrato

frecuente darse en los salones de las escuelas y frecuentemente se pasa por elevado ya que son apodos que parecen ingenuos sin embargo que terminan ocasionando un gran mal a las víctimas.

Huitt (2007) Los individuos que usan la violencia verbal se caracterizan por la utilización de lenguaje ofensivo, o sea, con base en la comunicación ofensiva. El agresor desea anteponer sus propios puntos por arriba de los otros ya que está convencido de que sus propias ideas son superiores que las de los otros, por esa razón tienden a Obligar sus propias ideas a los otros, inclusive a costa de infringir los derechos de los otros, por lo cual la comunicación extremista puede tener un impacto devastador en las víctimas que presentan inseguridad sobre sus propias ideas, lo cual les posibilita manifestar y llevar a cabo sus propias ideas.

Romani (2007) Una de las características que padece la victima frente a la comunicación agresiva es que toda cuestión que formule tiende a ser cancelada o se le restar trascendencia, así sea ignorando por completo la pregunta o su trascendencia, o el contenido del mensaje, o usando un lenguaje no verbal para demostrar que hay poco interés en el asunto.

Carozzo (2012), señala que mediante el acoso psicológico el abusador ataca el orgullo y el autoconcepto del agraviado, humillando a sus padres por su cultura, sistema de creencias, origen social y profesión. El abuso psicológico se expone como una agresión invisible porque trasciende el corazón del abusado. El abuso psicológico significa que la situación de éxito es un bucle infinito. El atacante abusa repetidamente de la víctima. El abusador se caracteriza por tratar de manera agresivo, grosera e intimidante, a su víctima aprovechándose de sus desventajas.

Collell (2004), indica que cuando se habla de manipulación psicológica, se referimos al chantaje emocional. Es imposible dejar de nombrar la agresión accidental, se constituye a través del abuso psicológico, se da

y se esconde en las fibras de la formación social, se caracteriza por varios agresores que fingen ser sobreprotectores o sobreprotectores.

Dependiendo de las circunstancias, pueden convertirse en una forma de amenaza o acoso para quienes insisten en no dar propina. La existencia de maltrato físico, verbal y psicológico por distintas situaciones a menudo conduce al acoso escolar, lo que aumenta el factor de riesgo, pues una vez que existe el caso aumentará la posibilidad de que los jóvenes incurran en conductas delictivas.



## **Aprendizaje**

Varios teóricos de la enseñanza, académicos y expertos definen el aprendizaje de muchas maneras. La siguiente definición de Shuell (1986) lo conceptualiza como una actualización constante de conocimiento, el mismo que influye en la conducta, en su manera de resolver dificultades, y la manera de como desarrolla sus estilos de vida

Por supuesto, algunos teóricos del aprendizaje antes de determinar una definición más precisa se hacen las siguientes interrogantes: ¿Cómo ocurre el aprendizaje? ¿Qué componentes afectan el aprendizaje? ¿Qué tipo de aprendizaje puede explicarse mejor mediante la teoría?

## **Teorías del aprendizaje y su importancia en la enseñanza**

A partir de estos diferentes procedimientos de aprendizaje e indagación, surgieron la teoría del aprendizaje, la teoría de la educación, la teoría del diseño educativo y el programa educativo.

Todos estos procedimientos y sus correspondientes teorías han contribuido de manera significativa a una mejor comprensión del significado del aprendizaje y del proceso de aprendizaje.

El conductismo tiene dos formas el clásico que se refiere al estímulo respuesta así lo determina Pavlov, y el operante que busca la consolidación del esfuerzo a través del estímulo

La cognición según Piaget, es la acumulación de información que se adquiere mediante aprendizaje es decir procedimiento intelectual y las conductas que surgen de estos procesos.

El humanismo refiere que se debe analizar al estudiante como un conjunto de conocimientos al largo de toda su vida y está basado en su recepción de la información en la cual refiere que el aprendizaje es real si esta apoyado en la experiencia

El conexionismo es una teoría del aprendizaje subjetivamente nueva, que se basa en la iniciativa de los individuos para procesar la información mediante la formación de conexiones.

Por tanto, se considera que el aprendizaje es un proceso que se desarrolla en un entorno brumoso, en el que los recursos centrales son variables y peculiares, porque no siempre están bajo el control personal.

Se considera que el aprendizaje es un entendimiento operable que puede existir perfectamente fuera de nosotros, enfocándose en conectar información profesional, y la conexión entre esta información es más relevante que la información en sí.

### **Logros de aprendizaje**

Según Navarro (2003) cuando hablamos de aprendizaje, lo distinguimos como la formación del desempeño conductual cuyo proceso es permanente y constante, es decir que perdura al pasar de los años.

Entonces, a pesar de que no exista una definición congruente, todos ellos tienen características comunes que nos dicen que la educación es un cambio inacabable en el acto o la conducta, en otras palabras, significa transformarse o atraer nuevas habilidades que otras personas no podían hacerlo antiguamente. La validez de ganarse conocimientos, habilidades y creencias está respectivamente en este desarrollo.

Por ellos, se concluye que el aprendizaje de la persona viene a ser la forma en que adquiere conocimientos, habilidades, valores y creencias. Las características de estos conocimientos, habilidades, valores y creencias se deben a que no son efímeros y van a ser importante de acuerdo con su práctica o refuerzo Permanezca en el individuo dentro del período de tiempo. Haz lo que se dice para aprender.

### **Rendimiento académico y logros de aprendizaje.**

El rendimiento académico se interpreta como la valoración de la respuesta del sujeto respecto a su entendimiento en atención a su aprendizaje, dicho de otra manera, es valorar de acuerdo a los estándares su aptitud frente a su aprendizaje, como resultado del procedimiento educativo.

La función académica está vinculada a las metas y objetivos educativos, es decir, la gestión académica también está vinculada a las disposiciones del programa nacional de aprendizaje, es decir, la gestión académica es una forma segura para que los estudiantes obtengan funciones y les hagan responder en consecuencia.

El aprendizaje no solo es el resultado del comportamiento del maestro, pues no está del todo probado, pero la mayor parte de lo que aprenden los alumnos no es del todo fruto de la conducta del profesor, porque el aprendizaje no solo ocurre en las escuelas, sino también en otros entornos.

## **5.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La justificación epistemológica se basa en el principio de la verdad, apoyándose en teorías que fundamentan la investigación. Apoyándose en la teoría constructivista donde el estudiante asume la construcción de su propio aprendizaje; siendo el docente el mediador y facilitador de conocimiento, en este sentido buscamos que demostrar que el estudiante mejora sus aprendizajes a través de las vivencias respecto a la violencia escolar.

Así mismo tiene un valor científico pues todo el trabajo ha sido elaborado mediante el método científico que permita obtener conocimientos respecto a la violencia escolar y como se vincula con el aprendizaje, de esta manera se buscado comprender a los demás o resolver situaciones problemáticas en el futuro, también ha permitido aplicar estrategias, que conlleven a detectar y determinar actos de violencia escolar con la finalidad de apoyar a los estudiantes en la mejora de los logros del aprendizaje.

Su valor práctico radica en que esta investigación propone un método de uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para desarrollar actividades, a fin de realizar un análisis concienzudo de manera estratégica, y a fin de sensibilizar a los estudiantes y docentes respecto a su contribución en un ambiente de respeto y armonía.

La naturaliza de las variables de esta investigación, le otorgan un valor social, pues los resultados obtenidos serán beneficiosos para a los estudiantes materia de estudio y a sus docentes, quienes mostraron un gran interés en mejorar la convivencia entre sus estudiantes y su entorno.

### 5.3. Problema

La incidencia de la violencia entre estudiantes de diferentes países y en centros educativos argentinos, brasileños, bolivianos y norteamericanos es alarmante, solo por nombrar algunas áreas donde el acoso escolar es grave.

Estas deficiencias apuntan a aspectos interesantes de la violencia escolar, pero aún no cubren todos los conocimientos y habilidades necesarios para enfrentarla. Castro (2013)

Los incidentes violentos en las instituciones educativas de nuestro país se han incrementado significativamente. Por lo tanto, la violencia estudiantil puede comenzar con el vandalismo que conocemos, como murales o vidrios rotos, y luego deben ser conductas más serias, que pueden conducir a abuso físico y abuso. Romani (2007)

La violencia es el resultado de un conjunto de factores predominantes que envuelven al estudiante en situaciones específicas, y aumenta la probabilidad de su agresividad.

Muñoz (2004) estima que estos comportamientos ofensivos dificultan el desarrollo efectivo del proceso de aprendizaje, pues el ambiente violento intrusivo captará la atención y atención de los estudiantes y reducirá la motivación de aprendizaje, por lo que la violencia es un factor negativo y de difícil respuesta.

Por ello nace el interés de este estudio en por conocer la incidencia entre la violencia escolar y logros de aprendizajes que se evidencia en el resultado académico de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, planteándose la siguiente interrogante:

¿De qué manera influye la violencia escolar y logros del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020?

## **5.4. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

### **5.4.1. Definición conceptual**

#### **Violencia escolar**

Calvo (2007) argumenta que una de las principales definiciones refiere sobre el empleo de la fuerza contra otros y provocar mal. Una conceptualización simple limita el término de maltrato a la violencia física extrema. Sin embargo, al realizar una definición más precisa hablamos también de intimidación mediante el uso de la fuerza, daño emocional y psicológico que se causa por una persona que ejerce dominio sobre otra. En este estudio se han analizado las siguientes dimensiones: Física, psicológica y verbal

#### **Logros de aprendizaje**

Según Navarro (2003) cuando hablamos de aprendizaje, lo distinguimos como la formación del desempeño conductual cuyo proceso es permanente y constante, es decir que perdura al pasar de los años.

### **5.4.2. Definición operacional**

Variable 1: Violencia escolar

Se trabajó una versión adaptada de la herramienta Olweus (2002) la misma que aplicó el MINEDU, este cuestionario consta de 34 preguntas, distribuida en las tres dimensiones, materia de análisis en este estudio.

Variable 2: Logros de aprendizaje

Se analizó el acervo documentario, es decir, el registro de evaluación de estudiantes de 2020.

### 5.4.3. Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Item</b>
	Violencia Física	Acoso físico directo Acoso físico indirecto	
	Violencia Psicológica	Maltrato psicológico Acoso Psicológico Acoso afectivo Manipulación mental Agresión insospechada	
	Violencia Verbal	Comunicación agresiva Descalificar Exclusión social	
Aprendizaje	Se analizó el acervo documentario, es decir, el registro de evaluación de estudiantes de 2020.	Registro de Notas	Ad: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio.

## **5.5. HIPÓTESIS**

### **5.5.1. Hipótesis general**

La violencia escolar influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020

### **5.5.2. Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: La violencia física influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020

H<sub>2</sub>: La violencia psicológica influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020

H<sub>3</sub>: La violencia verbal influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020

## **5.6. OBJETIVOS**

### **5.6.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de influencia de la violencia escolar y logros del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020

### **5.6.2. Objetivo específico**

1. Determinar el nivel de influencia de la violencia física y logros del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020
2. Determinar el nivel de influencia de la violencia psicológica y logros del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020



- Determinar el nivel de influencia de la violencia verbal y logros del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020

## 6. METODOLOGÍA

### 6.1. Tipo y diseño de investigación

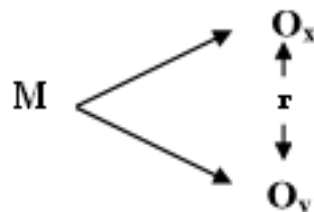
#### Tipo de investigación

Este estudio estuvo orientado en describir e identificar los fenómenos respecto a las variables Violencia escolar y logros de aprendizaje y llevar a cabo caracterizaciones que nos permitan emitir un diagnóstico descriptivo Sanchez (2018).

#### Diseño de investigación

Esta investigación buscó establecer estadísticamente el grado de correlación y asociación entre las variables Violencia escolar y logros de aprendizaje Sanchez (2018)

El esquema fue el siguiente:



Dónde:

M: estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión

OX: Violencia Escolar

OY: Logro de aprendizajes.

r: Correlación.

## 6.2. Población y muestra de estudio

Al ser una población menor a 50, refiere que es una población censal, en este sentido trabajaremos con los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020, en número de 49, cuya distribución se indica en la tabla que a continuación se muestra:

Tabla 1:  
Población

POBLACION				
GRADO	SECCION	CANTIDAD	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5	A	25	51%	51%
5	B	24	49%	49%
Total	0	49.00	100.00	100%

Fuente: Registro de matriculados año 2020

## 6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

### 6.3.1. Técnicas

Tamayo (1998) señala que: Las metodologías de investigación se prueban por su ventaja, que se convierte en el perfeccionamiento de esfuerzos, la mejor dirección de los recursos y la sociabilidad de los efectos, en la presente tesis de investigación se usó la técnica de la encuesta para la variable Violencia escolar y la técnica de la observación para el logro del aprendizaje

### **6.3.2. Instrumentos**

Para la variable Violencia Escolar:

Se realizó una adaptación del cuestionario de Olweus (2002) Olweus, que también es utilizada por el Ministerio de Educación de Perú.

Este cuestionario consta de 34 preguntas, distribuidas en las tres dimensiones materia de análisis.

Para la variable Logro de Aprendizaje, se utilizó el registro de notas de los estudiantes correspondientes al año de la investigación

### **6.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Los datos recogidos en esta encuesta son procesados y analizados con la ayuda de técnicas estadísticas en la parte de descripción y razonamiento. En la parte de descripción se utilizan tablas y gráficos estadísticos. Para la parte de razonamiento se recurre a la prueba de hipótesis y al test de correlación Rho de Spearman.

## 7. RESULTADOS

### 7.1. Presentación

Una vez planteada la base teórica, propuestos los objetivos e hipótesis de la investigación, hemos descrito nuestra población censal, así como la descripción de los procedimientos y técnicas estadísticas utilizadas para analizar los datos recolectados, a continuación, se describiremos los resultados obtenidos.

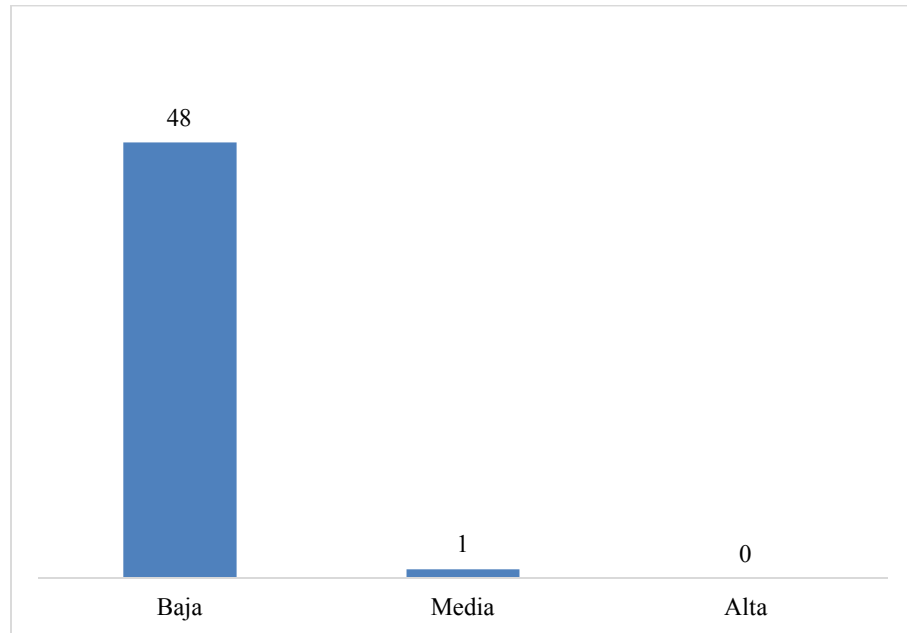
### 7.2. Análisis es interpretación

**Tabla 2:**

Nivel de Violencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020

<b>VIOLENCIA ESCOLAR</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	48	97.96%	97.96%	98%
	Media	1	2.04%	2.04%	100%
	Alta	0	0.00%	0.00%	100%
	Total	49	100%	100%	

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020



*Figura I: Nivel de Violencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020.*

**Interpretación:**

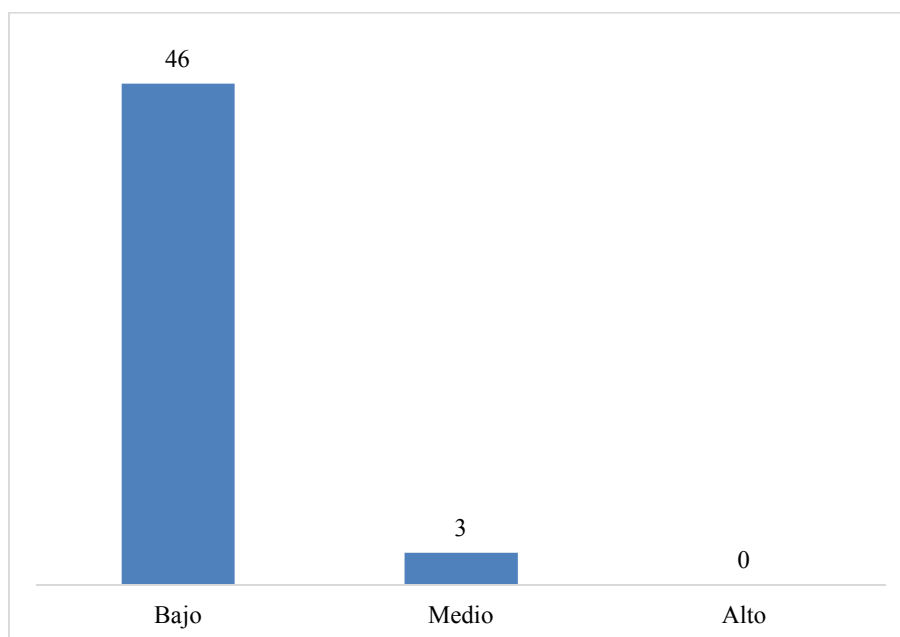
De acuerdo a la tabla 2 y Figura I apreciamos que el Violencia Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020, se distribuyen de la siguiente manera: 48 estudiantes con 97.96% refieren un bajo nivel de Violencia Escolar, 01 estudiante, con el 2.04%, refiere un nivel medio.

**Tabla 3:**  
*Resultado de la Dimensión Violencia Física en estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020*

**D1: VIOLENCIA FISICA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	46	93.88%	93.88%	93.88%
	Medio	3	6.12%	6.12%	100.00%
	Alto	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	49	100%	100%	

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020



*Figura II: Resultado de la Dimensión Violencia Física en estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020*

De acuerdo a la tabla 3 y Figura II apreciamos que la dimensión Violencia Física de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020, se distribuyen de la siguiente manera: 46 estudiantes con 93.88% refieren un bajo nivel de Violencia Física, 03 estudiante, con el 6.12%, refiere un nivel medio, lo cual evidencia que tenemos estudiantes que han experimentado episodios de violencia física.

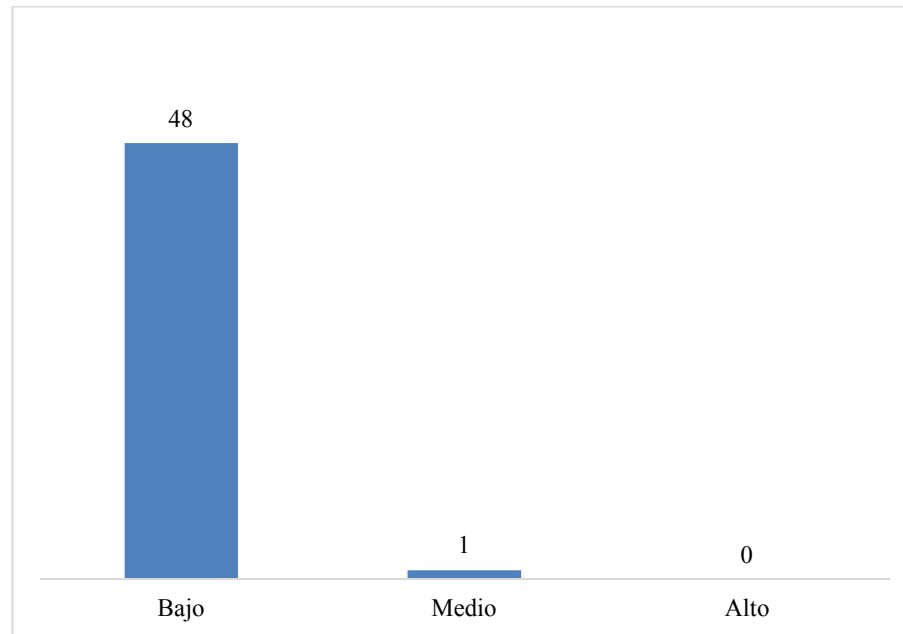
**Tabla 4:**

*Resultado de la Dimensión Violencia Psicológica en estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020.*

**D2: VIOLENCIA PSICOLOGICA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	48	97.96%	97.96%	97.96%
	Medio	1	2.04%	2.04%	100.00%
	Alto	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	49	100%	100%	

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020



*Figura III: Resultado de la Dimensión Violencia Psicológica en estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020.*

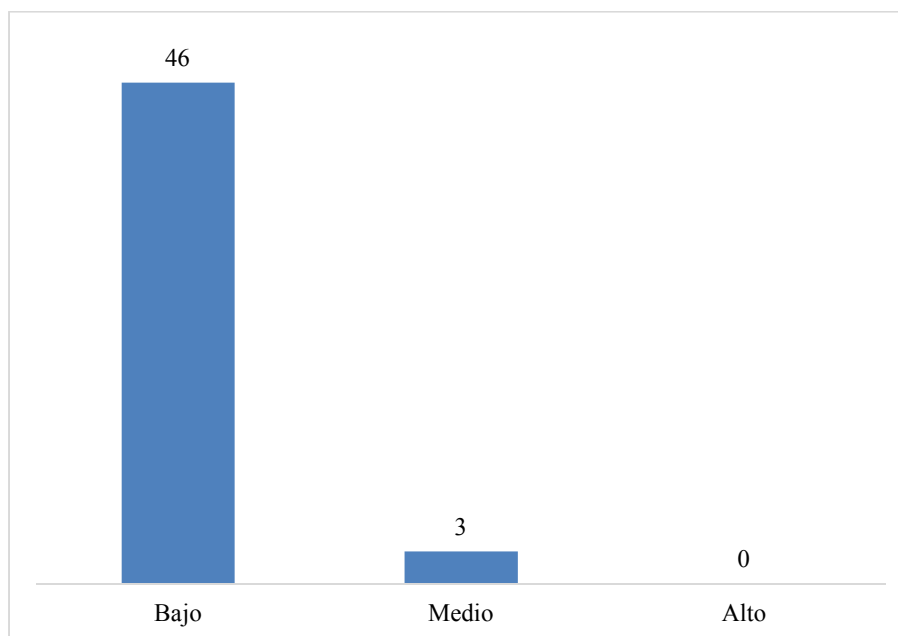
De acuerdo con la tabla 4 y Figura III apreciamos que la dimensión Violencia Psicológica de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020, se distribuyen de la siguiente manera: 48 estudiantes con 97.96% refieren un nivel bajo, 01 estudiante, con el 2.04%, refiere un nivel medio, lo cual muestra una evidencia de que tenemos un estudiante que está siendo víctima de maltrato psicológico.

**Tabla 5:**  
*Resultado de la Dimensión Violencia Verbal en estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020.*

**D3: VIOLENCIA VERBAL**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	46	93.88%	93.88%	93.88%
	Medio	3	6.12%	6.12%	100.00%
	Alto	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	49	100%	100%	

**Fuente:** Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020



*Figura IV: Resultado de la Dimensión Violencia Verbal en estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020:*

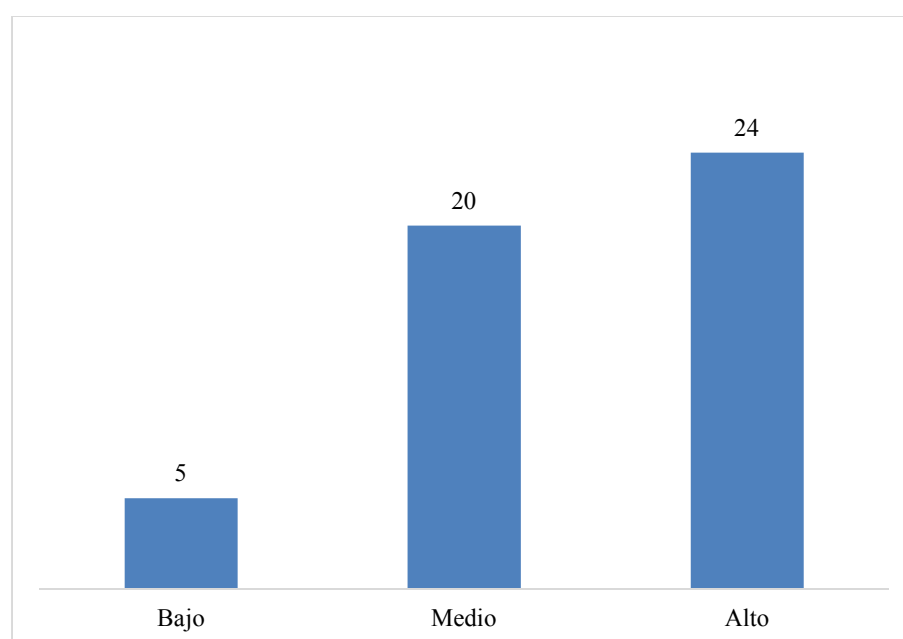
De acuerdo a la tabla 5 y Figura IV apreciamos que la dimensión Violencia Verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020, se distribuyen de la siguiente manera: 46 estudiantes con 93.88% refieren un nivel bajo, 03 estudiante, con el 6.12%, refiere un nivel medio, lo cual muestra una evidencia de que tenemos estudiantes que están siendo víctimas de violencia verbal.



**Tabla 6:**  
*Resultado de la variable Logros de Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020*

		LOGROS DE APRENDIZAJE			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	10.20%	10.20%	10.20%
	Medio	20	40.82%	40.82%	51.02%
	Alto	24	48.98%	48.98%	100.00%
	Total	49	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia.



*Figura V: Resultado de la Dimensión Violencia Verbal en estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020:*

De acuerdo a la tabla 6 y Figura V, resultados indican que 24 estudiantes con 48.98%, se ubican en nivel del Logro de Aprendizaje Alto, así mismo 20 estudiantes con un 40.82%, tienen un nivel medio, y 05 estudiantes con 10.20% tienen un nivel bajo, este último resultado requiere de medidas de acción para mejorar dicha situación académica.

### 7.3. Prueba de Hipótesis

**Tabla 7:**

*Tabla cruzada entre Violencia Escolar/ Logros de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020:*

		Aprendizaje			Total	
			Alto	Bajo	Medio	
Violencia Escolar	Baja	Recuento	23	5	20	48
		% dentro de Aprendizaje	46.94%	10.20%	40.82%	97.96%
	Media	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de Aprendizaje	2.04%	0.00%	0.00%	2.04%
Total		Recuento	24	5	20	49
		% dentro de Aprendizaje	48.98%	10.20%	40.82%	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al resultado del análisis de tablas cruzadas respecto a Violencia Escolar y Logros de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020, vemos que de los 48 estudiantes, 23 que se encuentran en el nivel de alto, refieren un nivel bajo de violencia escolar, así también lo indican 20 estudiantes cuyo nivel de aprendizaje es medio, y lo mismo refieren 05 tienen un nivel bajo; sin embargo el resultado que denota atención es 01 estudiante cuyos niveles de logro de aprendizajes alto, pero refiere sufrir violencia escolar en nivel medio.

### **Hipótesis General**

H0: La violencia escolar no influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020

H1: La violencia escolar influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020

H0:  $\rho = 0$

H1:  $\rho \neq 0$

Cálculo del valor crítico:

$n=49$

Grados de libertad=  $n-2 = 47$

$\alpha= 0.05$

$t(\alpha/2, n-2)= 0.999$

Cálculo de Coeficiencia de Correlación de Spearman

$\rho=1-(6\sum d^2)/(n [(n) ^2-1])$

$\rho = -0.988$

**Tabla 8:**

*Determinación del nivel de correlación entre Violencia Escolar/ Logros de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020.*

		Violencia Escolar	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Violencia Escolar	1.000	-,988**
			0.000
	N	49	49
Rho de Spearman	Logros de Aprendizaje	-,988**	1.000
		0.000	
	N	49	49

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al resultado vemos que el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman es de 0.988, siendo este un resultado diferente a cero, por ello la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna, deduciéndose del resultado de Rho que existe una correlación inversa muy fuerte en el nivel de 0.01 (bilateral)

**Tabla 9:**  
*Tabla cruzada entre Violencia Física / Logros de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020*

		Aprendizaje			Total	
			Alto	Bajo	Medio	
Violencia Física	Baja	Recuento	21	5	20	46
		%	42.86%	10.20%	40.82%	93.88%
	Media	Recuento	3	0	0	3
		% dentro de Aprendizaje	6.12%	0.00%	0.00%	6.12%
Total		Recuento	24	5	20	49
		% dentro de Aprendizaje	48.98%	10.20%	40.82%	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al resultado del análisis de tablas cruzadas respecto a la dimensión Violencia Física y Logros de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020, vemos que de 46 estudiantes: 21 que se encuentran en el nivel de alto, refieren un nivel bajo de violencia física, así también lo indican 20 estudiantes cuyo nivel de aprendizaje es medio, y lo mismo refieren 05 tienen un nivel bajo; sin embargo en esta dimensión tenemos 03 estudiante cuyos niveles de logro de aprendizajes alto, pero refiere sufrir violencia física en nivel medio

### **Hipótesis Específica 1:**

H<sub>0</sub>: La violencia física no influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020

H<sub>1</sub>: La violencia física influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020

H<sub>0</sub>:  $\rho = 0$

Cálculo del valor crítico:

n=49

Grados de libertad= n-2 = 47

$\alpha = 0.05$

t( $\alpha/2, n-2$ )= 0.995

Cálculo de Coeficiencia de Correlación de Spearman

$\rho = 1 - (6 \sum d^2) / (n [(n) ^2 - 1])$

$\rho = -0.984$

**Tabla 10:**  
*Determinación del nivel de correlación entre Violencia Física / Logros de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020.*

*Correlaciones*

		Violencia Física	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Violencia Física	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-
		N	49
	Logros de Aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.000
		N	49

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al resultado vemos que el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman es de 0.984, siendo este un resultado diferente a cero, por ello la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna, deduciéndose del resultado de Rho que existe una correlación inversa muy fuerte en el nivel de 0.01 (bilateral)

**Tabla 11:**

*Tabla cruzada entre Violencia Psicológica / Logros de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020.*

		Aprendizaje			Total	
		Alto	Bajo	Medio		
Violencia Psicológica	Baja	Recuento	21	5	20	46
		%	42.86%	10.20%	40.82%	93.88%
	Media	Recuento	3	0	0	3
		% dentro de Aprendizaje	6.12%	0.00%	0.00%	6.12%
Total		Recuento	24	5	20	49
		% dentro de Aprendizaje	48.98%	10.20%	40.82%	100.00%

De acuerdo al resultado del análisis de tablas cruzadas respecto a la dimensión Violencia Psicológica y Logros de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020, vemos que de los 21 estudiantes que se encuentran en el nivel de alto, refieren un nivel bajo de violencia psicológica, así también lo indican 20 estudiantes cuyo nivel de aprendizaje es medio, y lo mismo refieren 05 tienen un nivel bajo; también apreciamos que 03 estudiante cuyos niveles de logro de aprendizajes alto, refieren sufrir violencia psicológica en nivel medio



### **Hipótesis Específica2:**

H<sub>0</sub>: La violencia psicológica no influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020

H<sub>1</sub>: La violencia psicológica influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Cálculo del valor crítico:

$$n=49$$

$$\text{Grados de libertad} = n-2 = 47$$

$$\alpha = 0.05$$

$$t(\alpha/2, n-2) = 0.999$$

Cálculo de Coeficiencia de Correlación de Spearman

$$\rho = 1 - (6 \sum d^2) / (n [(n) ^2 - 1])$$

$$\rho = -0.988$$

**Tabla 12:**  
*Determinación del nivel de correlación entre Violencia Física / Logros de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020.*

*Correlaciones*

		Violencia Psicológica	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-,988**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	49	49
	Coeficiente de correlación	-,988**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	49	49

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con el resultado vemos que el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman es de 0.988, siendo este un resultado diferente a cero, por ello la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna, deduciéndose del resultado de Rho que existe una correlación inversa muy fuerte en el nivel de 0.01 (bilateral)

**Tabla 13:**

*Tabla cruzada entre Violencia Verbal / Logros de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020.*

		Aprendizaje			Total	
			Alto	Bajo	Medio	
Violencia Verbal	Baja	Recuento	23	5	20	48
		%	46.94%	10.20%	40.82%	97.96%
	Media	Aprendizaje				
		Recuento	1	0	0	1
		% dentro de Aprendizaje	2.04%	0.00%	0.00%	2.04%
Total		Recuento	24	5	20	49
		% dentro de Aprendizaje	48.98%	10.20%	40.82%	100.00%

De acuerdo al resultado del análisis de tablas cruzadas respecto a la dimensión Violencia Verbal y Logros de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020, vemos que de los 23 estudiantes que se encuentran en el nivel de alto, refieren un nivel bajo de violencia verbal, así también lo indican 20 estudiantes cuyo nivel de aprendizaje es medio, y lo mismo refieren 05 tienen un nivel bajo; en esta dimensión también apreciamos que 01 estudiante cuyos niveles de logro de aprendizajes alto, refieren sufrir violencia verbal en nivel medio.

### **Hipótesis Específica3:**

H<sub>0</sub>: La violencia verbal no influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020

H<sub>1</sub>: La violencia verbal influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020

H<sub>0</sub>:  $\rho = 0$

H<sub>1</sub>:  $\rho \neq 0$

Cálculo del valor crítico:

n=49

Grados de libertad= n-2 = 47

$\alpha = 0.05$

t( $\alpha/2, n-2$ )= 0.998

Cálculo de Coeficiencia de Correlación de Spearman

$\rho = 1 - (6 \sum d^2) / (n [(n) ^2 - 1])$

$\rho = -0.988$

**Tabla 14:**  
*Determinación del nivel de correlación entre Violencia Física / Logros de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020.*

*Correlaciones*

		Violencia Verbal	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	-,988**
	Violencia Verbal Sig. (bilateral)		0.000
	N	49	49
	Coefficiente de correlación	-,988**	1.000
Logros de Aprendizaje	Logros de Aprendizaje Sig. (bilateral)	0.000	
	N	49	49

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al resultado vemos que el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman es de 0.988, siendo este un resultado diferente a cero, por ello la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna, deduciéndose del resultado de Rho que existe una correlación inversa muy fuerte en el nivel de 0.01 (bilateral)

## 8. ANALISIS Y DISCUSION

De acuerdo con el resultado de que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es  $-0,988$ , encontramos que existe una fuerte correlación negativa entre el nivel de violencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020.

A nivel general vemos que, de los 48 estudiantes, 23 que se encuentran en el nivel de alto, refieren un nivel bajo de violencia escolar, así también lo indican 20 estudiantes cuyo nivel de aprendizaje es medio, y lo mismo refieren 05 estudiantes tienen un nivel bajo; sin embargo, el resultado que denota atención es 01 estudiante cuyos niveles de logro de aprendizajes alto, pero refiere sufrir violencia en nivel medio

De igual manera, en el análisis de la correlación entre las dimensiones de Violencia Escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020, determinamos que:

En la Dimensión de Violencia Física vemos que de 46 estudiantes: 21 que se encuentran en el nivel de alto, refieren un nivel bajo de violencia física, así también lo indican 20 estudiantes cuyo nivel de aprendizaje es medio, y lo mismo refieren 05 tienen un nivel bajo; sin embargo en esta dimensión tenemos 03 estudiante cuyos niveles de logro de aprendizajes alto, pero refiere sufrir violencia física en nivel medio, con una prueba de Correlación de Rho de Spearman es de  $-0.984$ , deduciéndose que existe una correlación inversa muy fuerte.

Por su parte analizar la correlación entre Violencia Física/Logros de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020, vemos que de 46 estudiantes: 21 que se encuentran en el nivel de alto, refieren un nivel bajo de violencia física, así también lo indican 20 estudiantes cuyo nivel de aprendizaje es medio, y lo mismo refieren 05 tienen un nivel bajo; sin embargo en esta dimensión tenemos 03 estudiante cuyos niveles de logro de

aprendizajes alto, pero refiere sufrir violencia física en nivel medio. La Prueba de hipótesis cuyo coeficiente de Correlación de Rho de Spearman fue de -0.984 nos permitió aceptar la hipótesis alterna, deduciéndose del resultado que existe una correlación inversa muy fuerte

Así mismo, del análisis de la segunda dimensión, se aprecia que de los 46 estudiantes que se encuentran en el nivel de alto, 21 estudiantes, refieren un nivel bajo de violencia psicológica, así también lo indican 20 estudiantes cuyo nivel de aprendizaje es medio, y lo mismo refieren 05 tienen un nivel bajo; pero también apreciamos que existen 03 estudiante cuyos niveles de logro de aprendizajes alto, refieren sufrir violencia psicológica en nivel medio. En este caso el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman nos arrojó un indicador de -0.988, por ello la hipótesis nula es rechazó y se aceptando la hipótesis alterna.

Finalmente el estudio de la dimensión Violencia Verbal y Logros de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020, vemos que de los que de los 48 estudiantes que se encuentran en el nivel de alto: 23 estudiantes, refieren un nivel bajo de violencia verbal, así también lo indican 20 estudiantes cuyo nivel de aprendizaje es medio, y lo mismo refieren 05 tienen un nivel bajo; en esta dimensión también apreciamos que 01 estudiante cuyos niveles de logro de aprendizajes alto, refieren sufrir violencia verbal en nivel medio. Según el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman tenemos un indicador de correlación de -0.988.

Respecto a la discusión de los resultados con los antecedentes citados en esta investigación se tiene que, las derivaciones de este estudio indican que existe una influencia inversa muy fuerte respecto a las variables materia de análisis, es decir que a menor nivel de violencia más alto es el logro de aprendizaje resultado que discrepa con el obtenido con Castillo (2016), donde concluyó que no existe relación importante, argumentando que se evidencia un nivel medio de agresividad y un nivel alto de convivencia en el aula, en relación a los objetivos específicos, el estudio de autor citado como antecedente realizó un análisis descriptivo, y en esta investigación se realizó un análisis correlacional.

En el análisis realizado encontramos que el resultado del estudio refiere que el 98% de los estudiantes, tienen un nivel de violencia psicológica bajo. En su estudio Flores (2019) refiere que la mayoría de sus estudiantes han presenciado actos de violencia familiar, denotando un resultado muy alto en la dimensión violencia psicológica; sin embargo, este resultado no afecta su rendimiento académico.

La principal conclusión del estudio de Estrada (2020) refiere que los niveles de violencia si afectan el logro académico de sus estudiantes, a más altos son los niveles de violencia más bajo es el rendimiento académico de los estudiantes. En los hallazgos de este estudio se evidenció que el 98% de los estudiantes cuyo nivel de violencia es bajo, tienen resultados académicos en los niveles altos y medios.

Similares conclusiones tuvieron Cabrera (2018) que trabajo con estudiantes de una Institución Educativa castrense cuya investigación, señala que existe relación entre sus variables es decir que, a mayor nivel de agresividad, menor será el aprendizaje de los estudiantes

El análisis del resultado de Torres (2018) refiere una correlación negativa significativa moderada, similar al resultado que obtuvo Flores (2019), y agregó que los sujetos de estudios presentan violencia psicológica en su vida cotidiana lo han



normalizado, hecho que los ha dañado emocionalmente y afectando la convivencia generando así un ambiente violento y sus resultados académicos, lo que lleva a que sus hallazgos coincidan con los resultados de este estudio.

Díaz (2018) indico que la agresión y la violencia tienen un efecto negativo dificultando los niveles de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual coincide con este estudio en la conclusión de que existe un efecto negativo en el logro académico.

La conclusión principal del estudio de Ahón (2017) refiere de la existencia una relación negativa debil entre el acoso y el rendimiento escolar, y aunque el nivel de correlacion es bajo, sigue siendo un resultado similar al obtenido en esta investigación.

## **9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **9.1. Conclusiones**

1. De acuerdo al resultado se determina que existe un nivel de influencia inversa muy fuerte, respecto a la violencia familiar en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, con los resultados que hemos obtenido, determinamos que el nivel de violencia escolar en la institución educativa, es predominantemente bajo, y el nivel del logro de aprendizaje es alto, por lo cual podemos concluir que a menor es el nivel de violencia escolar, mejor es el nivel del logro de aprendizaje.
2. Respecto al nivel de influencia de la violencia física en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020, se visualiza una tendencia negativa muy fuerte. Así mismo observamos que el 93.88 de los estudiantes refieren tener un nivel de violencia física bajo; sin embargo, también se evidencia que tenemos estudiantes que han experimentado episodios de violencia física.
3. En relación con el nivel de influencia de la violencia psicológica en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020, se determina una tendencia negativa muy fuerte, lo cual denota en los resultados que refieren que 97.96% estudiantes indican un nivel de violencia psicológica bajo, en esta dimensión también evidenciamos que tenemos un estudiante que está siendo víctima de maltrato psicológico
4. Finalmente, en relación con el nivel de influencia de la violencia verbal en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020, se determina una tendencia negativa muy fuerte, también en esta dimensión el 93.88% de los estudiantes refieren un nivel

de violencia verbal bajo, asimismo evidenciamos que tenemos 03 estudiantes que están siendo víctimas de violencia verbal.

## 9.2. Recomendaciones

- A la Dirección de la Institución Educativa se le sugiere diseñar e implementar un plan de intervención que incluya medidas para evitar sucesos violentos en la institución.
- Es importante que los docentes, empiecen a tomar conciencia respecto a la problemática respecto a la Violencia Escolar, toda vez que en nuestro estudio hemos encontrado que tres estudiantes refieren sufrir violencia escolar.
- Así mismo se sugiere a los docentes realizar actividades de gestión, prevención e intervención de la convivencia, centrándose en el entorno interactivo del alumno, incluyendo la mejora del ambiente escolar, potenciando la autoestima, la educación social y emocional.
- Se sugiere que la institución involucre a los padres en el proceso de orientación, prevención de violencia escolar, mediante charlas informativas a fin de poder detectar dichos problemas

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, T. (2015). *Bullying. Factores de riesgo y consecuencias clínicas.* . Argentina: Obtenido de <http://82.psicoadolescencia.com.ar/docs/final021.pdf>.
- Ahón Mendoza, M. El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa, Paján - 2017. *tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo.
- Cabrera Melendres, J. M. Violencia escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Arturo Palomino Rodríguez, 2018. *tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo.
- Calvo, A., & Ballesteros, F. (2007). *Acoso escolar procedimientos de intervención*.
- Carozzo, J., Benites, L., Zapata, L., & Horna, V. (2012). *El Bullying no es un juego*. Lima.
- Castillo Del Águila, M. (2016). Relación entre los niveles de Violencia escolar y la Convivencia en el aula en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” Tarapoto – 2016. *tesis de Maestría de Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto*. Tarapoto.
- Castro, A. &. (2013). (2013). *Bullying blando, bullying duro y cyberbullying.* . Rosario: Homo Sapiens.
- Castro, A., & Reta, C. (2013). *Bullying blando, bullying duro y cyberbullying*. Rosario: Homo Sapiens.
- Collell, J. &. (2004). Rol de les emocions en los processos de maltractament entre alumnes. *Ambits de Psicopedagogia*, (12), 21-26.
- DÍAZ M., A., PÉREZ, M., TORRUELLA P, M., & VALDERRAMA, M. (14 de 02 de 2018). *AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE*

*RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR*. Obtenido de Ciencia y enfermería:  
. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>

Esstrada, E., & Mamani, H. Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Articulo*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú.

Estrada Araoz, E. G. Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Articulo Cientifico*. Universidad Nacional Autónoma de Huanta.

Farrington, D. P., Loeber, R., & Van Kammen, W. B. (1990). *Long term criminal outcomes of hiperactivity - impulsivity - attention - deficit and conduct problems in chilhood to adulthood*. New York:: Cambridge university press.

Fernández, I. (2011). *Escuela sin violencia. Resolución de conflictos*. Madrid: : Narcea.

Flores Peña, F. S. Violencia escolar y convivencia social en niñas de 10 a 12 años del Colegio José María Arguedas, Lima 2019. *Universidad Cesar Vallejo*. tesis de Maestría.

Garaigordobil, M., & Oñederra, J. (2009). Acoso y violencia escolar en la comunidad autonoma del pais Vasco. *Psicothema*, 21(1), 83-89.

HJuby, H., & Farrington, D. P. (2001). Disentangling the link between disrupted families and delinquency. *British Journal of Criminology*.

Huitt, W. (. (2007). *Humanism and open education. Educational Psychology Interactive. Valdosta, . GA: Valdosta State University. . Obtenido de <http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/affsys/humed.html>*.

Kaplan, R. &. (2016). *Pruebas psicológicas. Principios, aplicaciones y temas. . México:: Thomson*.

- Kuykendall, S. (2012). *Rasgos de personalidad y conducta antisocial y delictiva*. California.
- Muñoz, V. (. (2004). El derecho de la educación. . *Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación*, New York.
- Navarro, M. (2003). *PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Olweus, D. (2002). *Conductas de amenaza entre escolares*. . Morata. OMS.: Madrid.
- Rincon. (2012). *Bullying Acoso Escolar*. Mexico: Trillas.
- Romani, F., & Gutierrez, C. (2007). reporte de victimización escolar y factores sociales en escolares peruanos de educación secundaria. *Revista Peruana de Epidemiología*, 14(3)., 14.
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de terminos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Torres Medina, L. Violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2018. *tesis de maestría*. Universidad Cesar Vallejo.

## 11. Anexos y Apéndices

### 11.1. Instrumento con ficha técnica

Estimados estudiantes este cuestionario está destinado a indagar acerca de situaciones de violencia escolar. Debes contestar en forma anónima y con la mayor sinceridad posible, lee con cuidado las instrucciones que se presentan a medida que se desarrolla el mismo. Agradecemos anticipadamente tu colaboración.

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente los ítems y marca con una X la puntuación en el recuadro la condición que consideras que mejor representa en tu salón o colegio.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre

N°	ITEM	1	2	3	4
1	Dentro de tu colegio se producen agresiones físicas entre estudiantes				
2	En tu colegio los estudiantes amenazan a otros con navajas u otros objetos				
3	Fuera de tu colegio se producen agresiones físicas entre compañeros de tu colegio				
4	Te has sentido agredido físicamente por algún o algunos de tus compañeros				
5	Tus compañeros de colegio rompen a propósito objetos de otros compañeros				
6	Tus compañeros de colegio roban objetos o dinero de otros compañeros				
7	Has sufrido algún robo o daño a tus pertenencias en tu colegio				
8	Has dañado los bienes de tus compañeros en alguna ocasión intencionalmente				
9	Te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo				
10	Cuando se organizan tus compañeros de aula te incluyen en sus grupo de trabajo				
11	Alguno compañeros de colegio te insinúan a realizar burlas hacia otros compañeros				
12	Sientes que tus compañeros se burlan de ti				



13	Tus compañeros de colegio juzgan tus acciones				
14	Difunden rumores acerca de ti algunos compañeros				
15	Te sientes atacado o perjudicado por las acciones de otros compañeros				
16	Tus compañeros de colegio te amenazan o hacen gestos intimidatorios				
17	Sientes que tus compañeros de colegio te elogian para estar con ellos				
18	Tus compañeros de colegios te protegen solo si conformas sus grupos				
19	Elogias a algunos compañeros para ser parte de sus grupos				
20	Sientes que tus compañeros de colegio te elogian para estar con ellos				
21	Tus compañeros de colegio te piden favores condicionando su amistad				
22	Pides favores a algunos de tus compañeros condicionando tu amistad				
23	Tus compañeros de colegio te dan consejos que nos has pedido				
24	Tus compañeros de salón ocupan el lugar donde te sientas				
25	Das consejo a tus compañeros sin que ellos te los pidan				
26	En tu colegio se insultan entre compañeros				
27	En tu colegio o salón de clases suelen poner sobrenombres molestos a algunos estudiantes				
28	Tú o tus compañeros de colegio hablan mal de otros				
29	Tú o tus compañeros de colegio se esconden los objetos de otros compañeros para fastidiar				
30	En tu salón se hacen chistes de algún o algunos estudiantes				
31	En tu colegio o en tu salón se realizan comentarios crueles acerca de algún o algunos estudiantes				
32	Tu o tus compañeros hacen burlas racistas de algunos estudiantes				
33	En tu clase tu o tus compañeros publican en las redes sociales cosas ofensivas de otros compañeros				
34	En tu salón se hacen correr rumores falsos acerca de ti o algunos compañeros				

## BAREMOS

### Violencia Escolar

NIVELES Y RANGOS		BAJA	MEDIA	ALTA
Violencia escolar	34 ITEMS	0-68	69-103	104-136
Violencia Fisica	8 ITEMS	0-16	17-24	25-32
Violencia Psicológica	17 ITEMS	0-34	35-52	53-68
Violencia Verbal	9 ITEMS	0-18	19-27	28-36

### Logros de Aprendizaje

NIVELES Y RANGOS		Bajo	Medio	Alto
Logros de Aprendizaje	ITEMS	0-10	11-14	15-20

**11.2. Matriz de Consistencia Lógica**

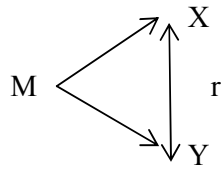
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
<p>¿De qué manera influye la violencia escolar en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de influencia de la violencia familiar en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar el nivel de influencia de la violencia física en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020</li> <li>2. Determinar el nivel de influencia de la violencia psicológica en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020</li> <li>3. Determinar el nivel de influencia de la violencia verbal en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020</li> </ol>	<p>Hipótesis General</p> <p>La violencia escolar influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: La violencia física influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020</p> <p>H2: La violencia psicológica influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020</p> <p>H3: La violencia verbal influye significativamente en el logro del</p>	Violencia Escolar
			Logros de Aprendizaje

		aprendizaje de los estudiantes de la IE Libertadores de América - La Unión, 2020	
--	--	--	--

### Matriz Metodológica

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>Tipo de investigación La investigación desarrollada se desarrolla en el enfoque cuantitativo, de acuerdo con sus propósitos es una investigación sustantiva o básica, pues busca conocer el vínculo que entre los logros de aprendizaje y la violencia escolar existe, Sánchez y Reyes (1996)</p> <p>Diseño El diseño que se utiliza en la presente investigación se inscribe dentro de los diseños no experimentales u observacionales, puesto que no se realiza manipulación alguna de las variables Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2006), siendo el tipo usado el descriptivo correlacional, pues busca establecer el grado de covariación que se da entre las variables violencia escolar y logro de aprendizajes.</p> <p>Cuyo esquema es el siguiente:</p>	<p>Población y Muestra</p> <p>Al ser una población menor a 50, estamos refiriendo que es una población censal, en este sentido trabajaremos con los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América - La Unión, 2020, en número de 49</p>	<p><b>Técnica</b> Tamayo y Tamayo, M (1998) señala que: Las metodologías de investigación se prueban por su ventaja, que se convierte en el perfeccionamiento de esfuerzos, la mejor dirección de los recursos y la sociabilidad de los efectos, en la presente tesis de investigación se usó la técnica de la encuesta para la variable Violencia escolar y la técnica de la observación para el logro del aprendizaje</p> <p><b>Instrumento</b> Para la variable Violencia Escolar: Este instrumento es una adaptación del instrumento de Olweus, el cual ha sido también tomado por el Ministerio de Educación en Perú, este cuestionario fue adaptado a nuestro contexto</p>	<p>Los datos recolectados en la presente investigación fueron procesados y analizados con la ayuda de las técnicas propias de la estadística tanto en su parte descriptiva como inferencial, en su parte descriptiva se utilizaron tablas y gráficos estadísticos y en cuanto a la parte inferencial recurrimos a la docimasia de hipótesis, siendo las empleadas Chi Cuadrado de Pearson y la prueba de Correlación Rho de Spearman para datos ordinales.</p>

Siendo su grafica de investigación la siguiente:



Dónde:

M: Muestra de estudio

OX: Violencia Escolar

OY: Logro de aprendizajes.

r: Relación entre las variables.

para el cuestionario de Violencia escolar (Olweus, 2004).

El instrumento para evaluar la violencia escolar consta de 34 preguntas las mismas que se distribuyen en las dimensiones Violencia física, psicológica y verbal.

Para la variable Logro de Aprendizaje

El instrumento seleccionado para analizar el Logro de aprendizaje utilizamos como instrumento la recolección de notas correspondientes al año 2020.

### 11.3 BASE DE DATOS

N°	Violencia Escolar																									VP S	Violencia Verbal							VV	TV	Lu gr					
	Violencia Física								VF	Violencia Psicológica																	VP S	Violencia Verbal									VV	TV	Lu gr		
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8		I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24			I25	I26	I27	I28	I29	I30							I31	I32
1	1	1	1	2	1	1	2	1	10	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	25	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	52	14		
2	2	1	1	2	2	2	1	1	12	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	27	1	1	2	2	1	2	1	1	2	13	52	12		
3	1	0	1	1	1	0	2	0	6	2	2	0	2	1	0	1	2	0	0	2	1	2	2	1	1	1	20	2	2	1	2	0	1	0	2	1	11	37	13		
4	1	1	2	1	2	2	1	1	11	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	28	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11	50	13		
5	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	19	15		
6	0	1	0	1	0	1	1	0	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	10	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	16	15		
7	0	1	1	1	1	1	0	2	7	1	0	1	0	2	0	0	0	0	2	2	2	1	1	0	0	2	14	2	1	1	2	2	0	0	1	0	1	10	31	16	
8	1	1	1	1	1	1	3	2	11	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	3	1	2	1	1	3	35	1	2	2	3	2	3	2	2	3	20	66	10		
9	0	2	0	1	0	2	0	1	6	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	1	15	0	0	2	1	2	1	0	2	0	8	29	12		
10	2	1	2	1	1	1	1	2	11	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	25	1	2	2	2	1	1	2	2	1	14	50	16		
11	2	2	2	2	2	1	1	2	14	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	23	1	2	1	1	2	2	1	1	2	13	50	11		
12	1	2	1	1	1	2	2	2	12	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	26	2	2	1	1	1	1	2	2	2	14	52	16		
13	2	1	1	2	1	1	2	2	12	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	26	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	55	13		
14	2	1	2	1	2	2	2	1	13	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	22	1	1	1	2	1	2	1	1	2	12	47	16		
15	2	2	1	2	2	2	2	1	14	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	21	2	1	1	1	2	2	2	1	2	14	49	10		
16	2	1	2	1	2	2	1	2	13	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	26	1	1	1	1	1	2	1	2	2	12	51	11		
17	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	24	2	2	2	1	2	1	2	1	2	15	48	10		
18	1	3	2	3	1	1	1	1	13	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	28	2	2	2	1	2	2	1	1	3	16	57	14		
19	1	2	2	0	1	2	0	0	8	2	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	0	2	1	23	1	2	2	2	2	0	0	2	0	11	42	12		
20	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	27	1	2	1	2	2	1	2	1	2	14	55	15		
21	1	2	1	1	2	1	2	2	12	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	25	2	1	1	1	2	2	1	2	2	14	51	18		
22	1	1	0	1	0	1	0	0	4	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	3	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4	17	17			
23	1	2	1	2	1	2	2	2	13	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	23	1	2	2	1	2	2	1	2	2	15	51	12		
24	2	2	0	1	0	2	2	2	11	2	1	2	2	0	2	2	1	0	0	2	0	2	1	2	1	1	21	0	2	2	2	2	2	0	1	2	13	45	10		
25	3	1	1	1	2	3	1	3	15	1	2	1	3	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1	3	3	1	32	3	2	3	1	2	2	3	2	3	21	68	18		
26	1	1	1	2	1	1	2	1	10	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	26	2	1	2	1	2	1	1	1	1	12	48	11		
27	2	0	0	1	2	2	0	0	7	2	2	0	2	0	1	0	0	1	0	2	2	2	2	0	2	2	20	0	0	2	1	1	1	0	0	1	6	33	14		
28	2	1	2	2	1	2	2	2	14	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	24	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	51	10		
29	1	1	2	3	3	1	3	3	17	2	3	1	3	2	1	2	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	34	3	1	1	1	2	1	1	1	3	14	65	16		
30	1	2	1	1	1	2	1	2	11	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	26	1	1	1	2	1	2	2	1	1	12	49	17		
31	2	2	2	1	1	2	1	2	13	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	26	1	2	1	2	2	1	2	2	2	15	54	16		
32	2	1	1	2	2	1	1	1	11	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	23	2	1	2	1	2	2	2	1	2	15	55	17		
33	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	3	1	0	1	0	0	0	1	0	3	14	11			
34	1	1	1	1	1	1	1	2	9	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	28	1	1	1	2	1	2	2	1	2	13	50	11			
35	1	0	1	0	0	1	1	0	4	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	15	18			
36	3	3	2	2	1	2	3	3	19	2	1	2	2	2	1	3	1	0	1	1	3	1	2	3	2	2	31	3	2	1	1	1	3	1	3	2	17	67	11		
37	1	0	0	0	2	0	1	0	4	2	1	0	0	1	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	17	1	2	2	0	1	0	0	0	2	8	29	17		
38	2	2	3	3	3	3	1	2	19	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	2	3	30	2	3	2	2	1	3	3	1	1	18	67	12		
39	0	0	0	1	0	1	0	1	12	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	1	1	0	1	1	4	54	17		
40	1	2	2	1	1	1	2	2	12	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	23	2	1	1	2	1	2	1	1	2	13	54	13		
41	1	0	1	0	1	1	0	1	5	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	7	1	0	0	1	0	1	1	0	1	5	17	16		
42	1	2	2	2	2	3	2	1	15	3	1	1	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	1	3	1	33	3	2	3	3	3	3	3	3	1	24	72	16			
43	1	0	1	1	1	1	1	0	6	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	16	15			
44	0	2	0	1	2	0	0	0	5	2	0	1	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	2	1	1	13	2	1	2	0	0	2	0	0	3	27	16			
45	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	0	1	1	1	6	21	15			
46	1	0	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	7	1	1	0	0	0	1	1	1	0	4	17	16			
47	2	2	1	2	0	1	1	0	9	0	2	2	1	2	1	0	1	0	1	0	2	2	2	2	0	20	1	2	1	1	2	2	0	1	1	11	40	15			
48	2	1	1	1	2	1	1	2	11	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	26	2														

**PRUEBA DE CORRELACION ENTRE VESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE**

N°	VE	LOGROS	X	Y	d	d2
1	14	10	1	3	-2	4
2	15	10	2	3	-1	1
3	16	10	3.5	3	0.5	0.25
4	16	10	3.5	3	0.5	0.25
5	17	10	6	3	3	9
6	17	11	6	8.5	-2.5	6.25
7	17	11	6	8.5	-2.5	6.25
8	19	11	8	8.5	-0.5	0.25
9	21	11	9	8.5	0.5	0.25
10	27	11	10	8.5	1.5	2.25
11	29	11	11.5	8.5	3	9
12	29	12	11.5	14.5	-3	9
13	31	12	13	14.5	-1.5	2.25
14	33	12	14	14.5	-0.5	0.25
15	37	12	15	14.5	0.5	0.25
16	40	12	16	14.5	1.5	2.25
17	42	12	17	14.5	2.5	6.25
18	45	13	18	20	-2	4
19	47	13	19	20	-1	1
20	48	13	20.5	20	0.5	0.25
21	48	13	20.5	20	0.5	0.25
22	49	13	22.5	20	2.5	6.25
23	49	14	22.5	24	-1.5	2.25
24	50	14	25.5	24	1.5	2.25
25	50	14	25.5	24	1.5	2.25
26	50	15	25.5	28.5	-3	9
27	50	15	25.5	28.5	-3	9
28	51	15	30	28.5	1.5	2.25
29	51	15	30	28.5	1.5	2.25
30	51	15	30	28.5	1.5	2.25



31	51	15	30	28.5	1.5	2.25
32	51	16	30	36.5	-6.5	42.25
33	52	16	34.5	36.5	-2	4
34	52	16	34.5	36.5	-2	4
35	52	16	34.5	36.5	-2	4
36	52	16	34.5	36.5	-2	4
37	54	16	38	36.5	1.5	2.25
38	54	16	38	36.5	1.5	2.25
39	54	16	38	36.5	1.5	2.25
40	55	16	41	36.5	4.5	20.25
41	55	16	41	36.5	4.5	20.25
42	55	17	41	44	-3	9
43	57	17	43	44	-1	1
44	65	17	44	44	0	0
45	66	17	45	44	1	1
46	67	17	46.5	44	2.5	6.25
47	67	18	46.5	48	-1.5	2.25
48	68	18	48	48	0	0
49	72	18	49	48	1	1
						230.5

PRUEBA DE CORRELACION ENTRE VF Y LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	VF	LOGROS	X	Y	d	d2
1	2	10	1	3	-2	4
2	4	10	3.5	3	0.5	0.25
3	4	10	3.5	3	0.5	0.25
4	4	10	3.5	3	0.5	0.25
5	4	10	3.5	3	0.5	0.25
6	5	11	6.5	8.5	-2	4
7	5	11	6.5	8.5	-2	4
8	6	11	10	8.5	1.5	2.25
9	6	11	10	8.5	1.5	2.25
10	6	11	10	8.5	1.5	2.25
11	6	11	10	8.5	1.5	2.25
12	6	12	10	14.5	-4.5	20.25
13	7	12	14	14.5	-0.5	0.25
14	7	12	14	14.5	-0.5	0.25
15	7	12	14	14.5	-0.5	0.25
16	8	12	16	14.5	1.5	2.25
17	9	12	18	14.5	3.5	12.25
18	9	13	18	20	-2	4
19	9	13	18	20	-2	4
20	10	13	20.5	20	0.5	0.25
21	10	13	20.5	20	0.5	0.25
22	11	13	25	20	5	25
23	11	14	25	24	1	1
24	11	14	25	24	1	1
25	11	14	25	24	1	1
26	11	15	25	28.5	-3.5	12.25
27	11	15	25	28.5	-3.5	12.25
28	11	15	25	28.5	-3.5	12.25
29	12	15	32	28.5	3.5	12.25
30	12	15	32	28.5	3.5	12.25
31	12	15	32	28.5	3.5	12.25
32	12	16	32	36.5	-4.5	20.25

33	12	16	32	36.5	-4.5	20.25
34	12	16	32	36.5	-4.5	20.25
35	12	16	32	36.5	-4.5	20.25
36	13	16	38	36.5	1.5	2.25
37	13	16	38	36.5	1.5	2.25
38	13	16	38	36.5	1.5	2.25
39	13	16	38	36.5	1.5	2.25
40	13	16	38	36.5	1.5	2.25
41	14	16	42.5	36.5	6	36
42	14	17	42.5	44	-1.5	2.25
43	14	17	42.5	44	-1.5	2.25
44	14	17	42.5	44	-1.5	2.25
45	15	17	45.5	44	1.5	2.25
46	15	17	45.5	44	1.5	2.25
47	17	18	47	48	-1	1
48	19	18	48.5	48	0.5	0.25
49	19	18	48.5	48	0.5	0.25
						308.5

PRUEBA DE CORRELACION ENTRE VPS Y LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	VPS	LOGROS	X	Y	d	d2
1	6	10	1.5	3	-1.5	2.25
2	6	10	1.5	3	-1.5	2.25
3	7	10	3.5	3	0.5	0.25
4	7	10	3.5	3	0.5	0.25
5	8	10	5	3	2	4
6	9	11	7.5	8.5	-1	1
7	9	11	7.5	8.5	-1	1
8	9	11	7.5	8.5	-1	1
9	9	11	7.5	8.5	-1	1
10	10	11	10	8.5	1.5	2.25
11	13	11	11	8.5	2.5	6.25
12	14	12	12	14.5	-2.5	6.25
13	15	12	13	14.5	-1.5	2.25
14	17	12	14	14.5	-0.5	0.25
15	20	12	16	14.5	1.5	2.25
16	20	12	16	14.5	1.5	2.25
17	20	12	16	14.5	1.5	2.25
18	21	13	18.5	20	-1.5	2.25
19	21	13	18.5	20	-1.5	2.25
20	22	13	20	20	0	0
21	23	13	22	20	2	4
22	23	13	22	20	2	4
23	23	14	22	24	-2	4
24	24	14	24.5	24	0.5	0.25
25	24	14	24.5	24	0.5	0.25
26	25	15	27	28.5	-1.5	2.25
27	25	15	27	28.5	-1.5	2.25
28	25	15	27	28.5	-1.5	2.25
29	26	15	32	28.5	3.5	12.25
30	26	15	32	28.5	3.5	12.25
31	26	15	32	28.5	3.5	12.25
32	26	16	32	36.5	-4.5	20.25

33	26	16	32	36.5	-4.5	20.25
34	26	16	32	36.5	-4.5	20.25
35	26	16	32	36.5	-4.5	20.25
36	27	16	36.5	36.5	0	0
37	27	16	36.5	36.5	0	0
38	28	16	39.5	36.5	3	9
39	28	16	39.5	36.5	3	9
40	28	16	39.5	36.5	3	9
41	28	16	39.5	36.5	3	9
42	29	17	42.5	44	-1.5	2.25
43	29	17	42.5	44	-1.5	2.25
44	30	17	44	44	0	0
45	31	17	45	44	1	1
46	32	17	46	44	2	4
47	33	18	47	48	-1	1
48	34	18	48	48	0	0
49	35	18	49	48	1	1
						226

**PRUEBA DE CORRELACION ENTRE VVERBAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE**

Nº	VV	LOGROS	X	Y	d	d2
1	2	10	1.5	3	-1.5	2.25
2	2	10	1.5	3	-1.5	2.25
3	3	10	3	3	0	0
4	4	10	6	3	3	9
5	4	10	6	3	3	9
6	4	11	6	8.5	-2.5	6.25
7	4	11	6	8.5	-2.5	6.25
8	4	11	6	8.5	-2.5	6.25
9	5	11	9	8.5	0.5	0.25
10	6	11	10.5	8.5	2	4
11	6	11	10.5	8.5	2	4
12	8	12	12.5	14.5	-2	4
13	8	12	12.5	14.5	-2	4
14	9	12	14	14.5	-0.5	0.25
15	10	12	15	14.5	0.5	0.25
16	11	12	17.5	14.5	3	9
17	11	12	17.5	14.5	3	9
18	11	13	17.5	20	-2.5	6.25
19	11	13	17.5	20	-2.5	6.25
20	12	13	22	20	2	4
21	12	13	22	20	2	4
22	12	13	22	20	2	4
23	12	14	22	24	-2	4
24	12	14	22	24	-2	4
25	13	14	27.5	24	3.5	12.25
26	13	15	27.5	28.5	-1	1
27	13	15	27.5	28.5	-1	1
28	13	15	27.5	28.5	-1	1
29	13	15	27.5	28.5	-1	1
30	13	15	27.5	28.5	-1	1
31	14	15	34	28.5	5.5	30.25
32	14	16	34	36.5	-2.5	6.25

33	14	16	34	36.5	-2.5	6.25
34	14	16	34	36.5	-2.5	6.25
35	14	16	34	36.5	-2.5	6.25
36	14	16	34	36.5	-2.5	6.25
37	14	16	34	36.5	-2.5	6.25
38	15	16	39.5	36.5	3	9
39	15	16	39.5	36.5	3	9
40	15	16	39.5	36.5	3	9
41	15	16	39.5	36.5	3	9
42	16	17	42	44	-2	4
43	17	17	44	44	0	0
44	17	17	44	44	0	0
45	17	17	44	44	0	0
46	18	17	46	44	2	4
47	20	18	47	48	-1	1
48	21	18	48	48	0	0
49	24	18	49	48	1	1
						239.5