

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



**Desempeño docente y aprendizaje de matemática en los
estudiantes de la Institución Educativa Limatambo distrito de
Anta, Cusco – 2021**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor

Atamari Condori, Oscar David

Asesor

Villanque Alegre, Boris Vladimir

(ORCID: 0000-0002-1449-6989)

Chimbote - Perú

2022

INDICE

Palabras clave	iii
Keywords	iii
Línea de investigación	iii
Título	v
Title	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	21
Resultados	25
Análisis y discusión	34
Conclusiones	36
Recomendaciones	38
Agradecimiento	39
Referências bibliográficas	40
Anexos	43

PALABRAS CLAVE

Tema	Desempeño docente, aprendizaje de matemática
Especialidad	Educación Básica Regular

KEYWORDS

Theme	Teaching performance and mathematics learning
Specialty	Regular Basic Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación:	Gestión pedagógica
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye capacitación, pedagogía).

TÍTULO

Desempeño docente y aprendizaje de matemática en los
estudiantes de la Institución Educativa Limatambo distrito de
Anta, Cusco – 2021

TITLE

Teaching performance and learning of mathematics in the
students of the Limatambo Educational Institution, district of
Anta, Cusco - 2021

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo, Cusco-2021. El tipo de investigación fue básica, con un diseño correlacional bivariada, se utilizó el método científico. La población fue de 45 estudiantes. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes distribuidos en 2 secciones. Se utilizó la técnica de la encuesta aplicando un cuestionario dicotómico para la variable desempeño docente y una prueba escrita para la variable aprendizaje de matemática, por esta razón se halló la confiabilidad con el KR20. En la tesis se trabajó con la teoría del aprendizaje constructivista. Se concluye que existe una correlación de Spearman representado con ($r = ,815$), una correlación positiva fuerte. Además, el valor de $p=0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, lo cual rechaza la hipótesis nula. Por tanto, existe relación entre la variable aprendizaje de las matemáticas y el desempeño docente

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between teaching performance and mathematics learning in first grade secondary school students at the Limatambo Educational Institution, Cusco-2021. The type of research was basic, with a bivariate correlational design, the scientific method was used. The population was 45 students. The sample consisted of 45 students distributed in 2 sections. The survey technique was used by applying a dichotomous questionnaire for the teaching performance variable and a written test for the mathematics learning variable, for this reason reliability was found with the KR20. In the thesis we worked with the theory of constructivist learning. It is concluded that there is a Spearman correlation represented with ($r = .815$), a strong positive correlation. In addition, the value of $p = 0.000$ is less than the value of theoretical significance $\alpha = 0.05$, which rejects the null hypothesis. Therefore, there is a relationship between the mathematics learning variable and teacher performance.

INTRODUCCIÓN

Para los antecedentes de la presente indagación, considero los siguientes informes de tesis:

Antecedentes internacionales referidos a continuación tenemos, Suarez (2018) realizó una investigación de alcance descriptiva correlacional, con el objeto de determinar la relación existente entre el Desempeño y el Rendimiento Académico en el área de Matemática en una Institución Educativa: Carlos Julio Arosemana Tola del Canton de la provincia del Guayas Ecuador, utilizó de muestra de 114 docentes de la mencionada institución Educativa. Utilizó como instrumentos un cuestionario para los docentes y las calificaciones para los estudiantes. El investigador obtuvo como resultado la existencia de la correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Matemáticas con un coeficiente de Rho de Spearman ($\rho = 0,817$), la planificación y el rendimiento académico una correlación $\rho = 0,65^{**}$.

Paredes, Iglesias y Ortiz (2015) llevaron a cabo una investigación de alcance explicativo sobre las posibles causas de la repitencia académica en Álgebra desde la perspectiva de profesores de la especialidad de Matemática que hayan trabajado en el área de Álgebra de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Maracay- Venezuela. Utilizaron un cuestionario y una entrevista a los docentes mencionados y llegaron a la conclusión que las causas del alto número de reprobados son; la aceptación de estudiantes con deficiente preparación 17 matemática, la falta de motivación hacia el estudio del Álgebra, los procesos pedagógicos que predominan en el desempeño del docente de Álgebra.

Antecedentes nacionales, Pinedo (2017), dentro de su disertación llamada: “La calidad del servicio y complacencia en el alumno en la aplicación de mejores prácticas del sistema de formación de profesionales en el Centro Técnico Productiva – CETPRO – Daniel Villar de Caraz, 2017”, Su finalidad, en términos generales: determinar el nivel de conexión entre los estándares del servicio y la complacencia del alumno en la aplicación de las mejores prácticas del sistema de formación de profesionales. La metodología del estudio posee un diseño no experimental, correlacionado y transversal, con enfoque cuantitativo, la población relacionada con la investigación fue de noventa y dos matrículas anuales del promedio; la muestra de siete alumnos y el método para

recolectar datos fue la encuesta. Llegando a la conclusión, la relación entre las variables de calidad del servicio y complacencia de los alumnos, sugiere que el puntaje de correlación es alto y tienen una relación directa. Es decir, si los grados de calidad del servicio del centro productivo de educación técnica se incrementan o disminuyen de la misma forma, la satisfacción de los estudiantes aumentará o disminuirá directamente.

Alpaca y Reyes (2015) investigaron sobre los Hábitos de estudio y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026, Ugel N° 04-Comas, 2014. Donde tuvieron como objetivo general Determinar la relación de los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” N° 2026, Ugel N° 04-Comas, 2014. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes del 6° grado de primaria, la muestra fue censal ya que la población es igual a la muestra y el diseño de investigación fue de tipo no experimental. En esta investigación se llegaron a las siguientes conclusiones: Existe una correlación moderada y significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” N° 2026, Ugel N° 04- Comas, 2014, con un nivel de significancia de .05 Rho de Spearman = .570 y $p = .000 < .05$. Existe una correlación baja y significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en número, relaciones y operaciones en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” N° 2026, Ugel N° 04- Comas, 2014, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .365 y $p = .000 < .05$

En el contexto regional tomamos en cuenta a autores como, Arpasi (2020), con la investigación: Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las competencias del área de matemática en la institución educativa San Andrés del distrito de Atuncolla 2019. La presente investigación tuvo como finalidad primordial la mejora de las competencias matemáticas de los docentes del área de matemática de educación secundaria de la I.E. San Andrés del distrito de Atuncolla. Para la investigación acción de carácter cualitativo. Se consideró tres dimensiones de gestión escolar: convivencia escolar, monitoreo, acompañamiento y evaluación docente y gestión curricular. La muestra representativa estuvo constituida por 06 docentes de área de matemática. La información se recogió usando la técnica de entrevista, su

instrumento fue la guía de entrevista estructurada. Se recurrió a diversas fuentes de información: bibliografía del Ministerio de Educación y especializada.

Se esperan resultados por la implementación de alternativas: los docentes elevarán su autoestima, fortalecerán sus habilidades sociales, mejorando sus relaciones interpersonales; el monitoreo y acompañamiento pedagógico mejorará el desempeño docente, redundando en el mejor rendimiento académico estudiantil. Sobre la base de la intervención en las causas identificadas del problema se obtendrán esos resultados; por lo tanto, el inadecuado acompañamiento pedagógico del desempeño docente en el área curricular de matemática en la Institución Educativa se supera con un buen monitoreo acompañamiento pedagógico al área curricular de matemática, producto de la implementación de las estrategias de reuniones de trabajo colegiado y las visitas al aula.

A continuación, se detalla la fundamentación teórica de las variables de estudio.

Teoría del aprendizaje desde el enfoque constructivista

De igual forma Vigotsky (1978), citado por Parica et al (2017) señaló:

La zona del desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero capaz...El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial (Pp. 29).

Según lo señalado por el autor, en el proceso de aprendizaje se puede evidenciar tres zonas de desarrollo. El primero, se refiere a aquellos conocimientos que trae consigo el niño producto de su experiencia con su entorno social que le permitirán resolver problemas de manera autónoma; La segunda zona, llamada zona próxima es aquella distancia entre los conocimientos que tiene el niño y aquellos conocimientos que llegará a adquirir con la ayuda de un adulto, en este caso con la guía de su maestro. Y la zona de desarrollo potencial, aquel nuevo conocimiento aprendido.

La primera variable, desempeño docente, responde a un enfoque por

competencias, porque el docente debe lograr que sus estudiantes logren ser competentes (resolver problemas de manera eficiente, haciendo uso de sus habilidades y de los recursos que le proporciona su entorno) en cualquier situación de su vida.

La segunda variable, Aprendizaje de las Matemáticas, responde a un enfoque de resolución de problemas, porque el aprendizaje debe partir de las situaciones cotidianas del estudiante y su habilidad para resolverlas, puesto que en la vida real se presentan un sinnúmero de situaciones problemáticas de cualquier índole.

Variable desempeño docente

El Ministerio de Educación del Perú (2015) indicó:

[...] El desempeño docente constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (p.17)

Desde este punto de vista, el ahora llamado Marco, es un documento técnico y social que se va acuñando cada vez más en las Instituciones Educativas públicas, ya que, según el Ministerio de Educación, va medir el desempeño que tiene un docente en su quehacer educativo de acuerdo a las competencias que éste vaya dominado y de esa manera garantizar el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas

Del mismo modo Martínez-González, et al (2016) expresó:

El desempeño docente es el conjunto de funciones y actividades que realiza el profesor en el espacio educativo para lograr el aprendizaje significativo en el estudiante. El desempeño docente es de naturaleza compleja y multidimensional; implica conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que interrelacionados entre sí permiten un desempeño exitoso según estándares establecidos. Es decir, el docente requiere tener competencias disciplinarias, psicopedagógicas, de comunicación, de investigación, humanísticas y administrativas. Es necesario que los docentes no actúen por tradición e

imitación, sino que sus actividades como profesores deben estar fundamentadas en la educación basada en la evidencia. (p. 86)

Dimensiones del desempeño docente

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se entiende por preparación para los aprendizajes a la planificación oportuna de las herramientas pedagógicas (unidades y sesión de aprendizaje) que se utilizarán en las aulas. Estos instrumentos permiten seleccionar las competencias y capacidades que se desea lograr en los estudiantes. Asimismo, como la selección de estrategias que se deben tomar en cuenta para desarrollar los aprendizajes. Algunos autores lo definen de la siguiente manera:

De igual forma el Ministerio de Educación del Perú (2015) manifestó:

Comprende la planeación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (p.18)

Debemos comprender que, desde la perspectiva del Ministerio de Educación, el docente debe planificar su trabajo pedagógico, elaborando la programación curricular institucional y de aula, que serán vaciados en las unidades y estas en las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, ritmos y estilos de aprendizajes, así como los materiales y estrategias a utilizar en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje.

Además, El Marco para la Buena Enseñanza de Chile, citado por Sandoval (2017) señaló: “El Conocimiento de la disciplina que se enseña y competencias pedagógicas y didácticas necesarias para organizar el proceso de enseñanza”. (p.24).

Dimensión 2: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, los docentes tienen un rol no solo pedagógico, sino también social y como agentes

sociales deben de involucrarse en las situaciones de riesgo que afectan a los estudiantes a nivel de la comunidad.

El Ministerio de Educación del Perú (2015) señaló:

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. (p.19)

Desde este punto de vista, el docente debe tener una participación proactiva en la elaboración, ejecución y evaluación del PEI, documento de gestión que enmarca los lineamientos y acciones de mejora, para disminuir las debilidades y amenazas que afronta la Institución Educativa, referida del diagnóstico; las que se llevarán a cabo en la Institución Educativa por un periodo aproximado de 5 años, y que involucra a todos los actores de la comunidad.

De igual forma Robalino (2015) manifestó:

La dimensión de la gestión educativa, bajo los nuevos conceptos de participación, pertenencia, toma de decisiones y liderazgo compartido en las escuelas, alude a docentes que hacen suya la realidad de la escuela y de la comunidad donde se ubica, que traducen las demandas de su entorno y las políticas educativas en el proyecto estratégico para su escuela, al mismo tiempo que lo hacen en su práctica pedagógica. Esta dimensión refiere a profesores que planifican, monitorean y evalúan juntos su trabajo; que revisan sus prácticas y sistematizan sus avances; que se sienten fortalecidos en el equipo docente y se relacionan con otros colegas y otras escuelas en redes de aprendizaje docente; que tienen una actitud crítica y propositiva y procesan las orientaciones centrales a la luz de su realidad y sus saberes (p.12)

Los docentes son los encargados de llevar a cabo las políticas educativas que se

planifican, con el fin de responder a las demandas de la comunidad educativa y de todos sus agentes, a través de un liderazgo pedagógico proactivo tanto dentro como fuera de las aulas. Asimismo, el docente evalúa y reflexiona sobre su praxis, con sus pares y con colegas de otras redes; para que, en conjunto, establezcan las nuevas políticas que considere pertinentes para las mejoras de los aprendizajes y /o el reconocimiento de sus fortalezas.

Dimensión 3: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, esta variable tiene que ver exclusivamente con el trabajo del docente tanto dentro como fuera del aula; es la aplicación de las estrategias adecuadas que ayudarán a desarrollar en los estudiantes los aprendizajes esperados de acuerdo a lo planificado. Seguidamente se detalla:

El Ministerio de Educación (2015) Señaló:

La conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (p.19)

Según hace referencia el Ministerio de Educación, para el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente debe de tener en cuenta las características y necesidades de sus estudiantes, esto visto desde un enfoque inclusivo e intercultural, donde el docente debe planificar competencias acordes a las necesidades de sus estudiantes y de la misma manera elaborar materiales y desarrollar estrategias pertinentes para el proceso de enseñanza aprendizaje de la diversidad.

Por otro lado, Robalino (2015), manifestó:

La dimensión de los aprendizajes, es fundamental. La misión, la razón de ser de los docentes es facilitar el aprendizaje de sus estudiantes; no se puede entender

su trabajo al margen de lo que sus alumnos aprenden. A su vez, el grado de responsabilidad sobre los resultados de esta tarea, las expectativas sobre el rendimiento de sus estudiantes, están asociados estrechamente con las siguientes dos dimensiones. (p. 12)

Desde este punto de vista, el rol fundamental del docente, es desarrollar aprendizajes en sus estudiantes y asumir los resultados que estos obtienen como consecuencia de su labor, esto quiere decir que se establece una posible relación entre los resultados de los estudiantes y la enseñanza del maestro.

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el docente, por su propia naturaleza laboral, debe de estar en constante aprendizaje y actualización que le permitan crecer profesionalmente y le haga sentirse identificado con su labor. Los autores lo describen de la siguiente manera:

El Ministerio de Educación (2015) expresó:

El proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional. (p.19)

Desde este punto de vista, el docente como un profesional de la educación, debe hacer una evaluación y reflexión sobre su quehacer educativo, el trabajo con sus compañeros de trabajo, sus aportes y su colaboración en actividades que le permitan desarrollar sus capacidades y habilidades profesionales.

Asimismo, Guaita (2016) señaló:

La profesionalidad es el perfil de una profesión: su identidad, su autonomía, y el marco normativo que las recoja, es decir, su estatuto. Uno de los factores esenciales de la profesionalidad es la capacidad de autorregulación, la responsabilidad y el privilegio de que el desarrollo profesional sea gestionado

por sus propios actores. En pocas palabras, la capacidad de cada profesor para decidir qué rumbo va a tomar su vida profesional según sus capacidades e intereses, y de conocer qué oportunidades va a tener, qué compensaciones si se esfuerza por innovar y mejorar. Esta capacidad no se reconoce aún al colectivo docente, carente de marco normativo propio y, por tanto, de carrera profesional, o de incentivos para la creatividad y la iniciativa. (p.171)

Por eso es tan difícil para los docentes construir una identidad fuerte como colectivo – algo que no significa corporativismo - y por eso no podemos elevar el concepto profesional del trabajo docente ante la sociedad. Por supuesto, esta carencia tiene también efectos negativos sobre la calidad global del sistema educativo, que no es una estructura sino un hábitat en el que se desenvuelven seres humanos con sus dificultades y sus motivaciones.

Según Guaita (2016), se entiende como profesionalidad del desempeño docente, a la capacidad de autorregular el desarrollo profesional, hasta dónde se quiere llegar y lo que debe de hacer para cumplir esas metas profesionales, según sus capacidades e intereses. Y esto permitiría realizar un mejor trabajo. Es por ello que la preparación académica de los docentes debe de ser constante y que, junto con su experiencia, proporcionen y garanticen un buen trabajo dentro de las aulas. Y de esa manera, la sociedad, demuestre una mayor valoración económica y social al trabajo que desempeñan los maestros y estos tengan una mayor identidad con su profesión.

Variable aprendizaje de matemáticas

Adell (2016) sostiene que el aprendizaje es un mecanismo teórico múltiple determinado por variables y sus interacciones como la inteligencia, personalidad, motivación, actitudes, así como también su ambiente familiar, social y cultural.

Desde otro punto de vista, para Jiménez (como se citó en Edel, 2019) considera al logro de aprendizaje del estudiante como el nivel de conocimientos que demuestra en una asignatura, en consecuencia, según este autor el logro de aprendizaje depende de la evaluación y desempeño del estudiante. Asimismo, Toconi (2018) sostiene que el logro de aprendizaje es lo que el estudiante conoce sobre una materia, que se demuestra a través de indicadores.

Para Ruiz (2017) la finalidad de aprender matemáticas consiste no solo en resolver problemas, sino aplicar y utilizar tanto conceptos como destrezas matemáticas en la vida real. (p.87)

Dimensiones aprendizaje de matemáticas

Acorde al MINEDU en el DCN (2015) la asignatura de matemática presenta las dimensiones:

Dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad, según el DCN (2015) trata sobre la solución de problemas o planteamientos que tengan relación con la noción de número, sistemas numéricos, operación y sus propiedades, a su vez también el usar estos conocimientos en situaciones para poder representar o también reproducir la relación que hay entre sus condiciones y datos. También implica distinguir cuando el resultado que se busca requiere ser estimada o exacta, para lo cual se debe seleccionar estrategias, procesos u otros recursos (p.138)

Dimensión 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. el MINEDU en el DCN (2015) se refiere a la caracterización de equivalencias, así como la generalización de regularidades y los cambios de magnitud por medio de reglas generales para calcular valores no conocidos, determinar restricciones y predicciones acerca de algún fenómeno por parte del estudiante. Para lo cual utiliza el planteo tanto de ecuaciones e inecuaciones y utiliza estrategias, procesos y diversas propiedades al resolver, graficar o manipular las expresiones simbólicas o determinar leyes generales. (p.143)

Dimensión 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. el MINEDU en el DCN (2015) se relaciona con la orientación y descripción de posiciones o movimientos de objetos en el espacio, así como visualizar, interpretar y relacionar propiedades de cosas de formato geométrico ya sean en dos o tres dimensiones. También la medición de superficies, perímetros, volumen de cosas y la representación de diversas formas geométricas para el diseño de planos o maquetas. Además, la descripción de trayectorias o rutas utilizando diversos sistemas como referencias y el lenguaje geométrico. (p.148)

Dimensión 4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre,

MINEDU en el DCN (2015) consiste en que el estudiante sea capaz de analizar datos sobre diversos temas o situaciones para la toma de decisiones, la elaboración de predicciones y de conclusiones acorde a la información que produce mediante la recopilación, organización y representación de datos para su análisis e inferencia empleando medidas estadísticas o probabilísticas (p.155)

Justificación

Existe la necesidad de encontrar respuestas a los malos resultados que se obtienen a nivel local, regional y nacional y hasta internacional sobre el aprendizaje de las matemáticas de nuestros estudiantes, a pesar de que se llevan a cabo las reformas educativas los resultados continúan siendo desfavorables. Todos los años se programan de dos a tres capacitaciones para los docentes, asesoría pedagógica para docentes de 1º, 2º y 3º grado de primaria, monitoreo constante por parte de los directivos y reforzamiento escolar, por las tardes, para los estudiantes con bajo rendimiento.

Se podría predecir que los resultados de las evaluaciones censales estudiantiles (ECE) que miden el aprendizaje de los estudiantes lograrán las expectativas deseadas. Pero muy por el contrario no se ven mejoras, a excepción de la Región Moquegua y Tacna. Entonces surge la interrogante ¿a qué se debe esto?, ¿cuáles son los factores que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas?, ¿tiene algo que ver el desempeño del docente? o ¿son las propias políticas educativas del estado que son las adecuadas para nuestro sistema educativo?

Justificación práctica.

En la tesis de investigación que se llevó a cabo está la variable desempeño por ser de importancia para la sociedad educativa, y también para mi propia práctica docente. Quién no busca tener éxito en sus labores, hacer un buen trabajo y que se refleje en los resultados, ganancias, premios, reconocimiento, etc.; en el caso docente el éxito se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes. El desempeño docente, no solo es importante para el logro de aprendizajes, sino, que permite al docente reflexionar sobre su práctica, saber cuáles son sus fortalezas y cuáles son las debilidades que debe mejorar y de esa manera tener una mejor identidad con su profesión y buscar el desarrollo profesional y personal.

Asimismo, se busca saber el nivel de correlación entre el desempeño docente y el aprendizaje de matemáticas, puesto que como lo señalan las teorías de aprendizaje existe una gran implicancia entre dichas variables. La variable desempeño docente la llevé a la práctica su medición estadística en la Institución Educativa Limatambo del distrito de Anta, Cusco, y la analicé según las dimensiones del Marco del Buen Desempeño Docente.

Justificación teórica

En los últimos años el desempeño docente ha sido seriamente cuestionado, a raíz de los resultados de las evaluaciones internacionales, como la prueba PISA, donde nuestros estudiantes ocupan los últimos lugares en áreas como comprensión lectora, matemática y ciencia; algunos entendidos en la materia y muchos no tanto señalaron a la labor del docente como una de las principales causas de estos logros de aprendizaje tan bajos de los estudiantes.

Es por ello que a partir de ese momento se crearon mecanismos y lineamientos que permitan revisar el desempeño de los docentes del país para identificar las debilidades y poderles dar algún tratamiento de solución.

En líneas generales, el desempeño docente lo atribuyen el éxito o fracaso en los aprendizajes de los estudiantes, es decir, se relaciona directamente con el quehacer educativo del docente dentro y fuera de las aulas.

El logro de los aprendizajes está en función a la labor del profesor, cómo éste hace uso de todo su potencial, capacidades, estrategias para desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos que evidencien los niveles de logro. Esta es una realidad que no es ajena a los países latinoamericanos; los países de la región también tienen la misma percepción sobre el desempeño docente.

Para el trabajo de investigación se tomó como autor al Ministerio de Educación; tanto para la variable desempeño docente como para la variable aprendizaje de matemática.

Pero qué tan cierto pueden ser estas aseveraciones, realmente ¿el aprendizaje de los estudiantes debe exclusivamente del trabajo de su maestro?, ¿existirá alguna relación

entre uno y otro?, ¿cuánto es el grado de influencia?

Justificación metodológica

La investigación fue relevante porque se recogió datos en un sólo momento de la investigación a estudiantes de primer grado de secundaria de primaria; para ello se procedió a realizar un diseño de investigación y posteriormente una operacionalización de variables y luego se recolectó los datos a través de la técnica de la encuesta y la aplicación de una prueba escrita. Luego de procesar los datos se procede a realizar el informe de la investigación. Este informe importante nos permite contrastar las hipótesis y elaborar conclusiones.

Asimismo, los resultados de la tesis sirven de base o apoyo a investigaciones futuras y es una fuente valiosa para proponer estrategias adecuadas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y por consecuencia mejorar la calidad educativa.

Realidad problemática

Para este trabajo de investigación se describió la variable del problema aprendizaje de las matemáticas, en los estudiantes de nuestro país, donde, según los resultados de la última evaluación censal, revelan que la región Cusco, han obtenido los resultados más bajos a diferencia de las otras Ugeles en el área de matemática. Solo el 17,2% ha logrado el nivel satisfactorio, el 44,7% se encuentra en proceso y el 38,1% está en el nivel de inicio, esta última preocupante ya que son la mayoría de estudiantes que se encuentran en este nivel. MINEDU (2015) A nivel nacional, por regiones, la región de Cusco se ubica en el noveno lugar con un 17.3% en el nivel satisfactorio del área de Matemática. Siendo Moquegua y Tacna los que ocuparon los primeros puestos con un 52.7% y 51% respectivamente. MINEDU (2015)

Esto nos lleva a las siguientes interrogantes ¿Cómo es que las regiones de provincia tienen mejores resultados que la capital, si se trabaja bajo el mismo enfoque? ¿Qué nos falta por hacer? ¿Cómo se está trabajando el área de matemática? ¿Cuál o cuáles son los factores determinantes que influyen en estos resultados? A lo largo de estos años, desde que se vienen realizando las evaluaciones ECE (desde 2007), se ha logrado un ascenso en los resultados obtenidos comparándolos con años anteriores. Sin embargo, estos resultados aún son bastante bajos para el nivel que se quiere lograr, ya

que la gran mayoría de niños y niñas de nuestro país se ubican en el nivel de inicio, así lo muestran las evaluaciones internacionales como la Prueba PIZA, que nos ubican en el último lugar en el área de matemática. Como podemos ver existe una gran debilidad en el aprendizaje de las matemáticas en nuestros estudiantes, razón por la cual es una de las variables de esta investigación.

Otra de las variables a investigar, es la del desempeño docente, que se considera uno de los factores que influyen en los resultados obtenidos en el área de matemática. Y es que algunos docentes no se comprometen en un 100% al desarrollo de las competencias y eso se evidencia en los monitoreos que hace la DRELM y la UGEL a las Instituciones Educativas, después de cada capacitación que se lleva a cabo organizado por las Ugeles y el Ministerio de educación. A nivel nacional, según mi percepción, una gran parte de los docentes, siguen utilizando las estrategias tradicionales, porque consideran que les da mejores resultados.

Sin embargo cabe señalar, que con la creación del marco del Buen Desempeño Docente, documento normativo que otorga los lineamientos que se deben de seguir, presentado en cuatro competencias y que los maestros deben desarrollar para obtener un buen desempeño docente; señala que después de que los docentes hayan recibido capacitación pertinente y oportuna por las instituciones del estado responsables; deben de ser evaluados en el aula, observar su desempeño según las competencias propuestas; y esto hace que las brechas para lograr el objetivo se estén acortando. Asimismo el Ministerio de Educación a puesto en práctica una política de incentivos y premios a docentes que logren buenos resultados en las evaluaciones censales de sus estudiantes, en segundo grado de primaria, segundo año de secundaria, primer grado de secundaria de educación bilingüe y para el presente año la evaluación a primer grado de secundaria de primaria; se espera que para el siguiente año la evaluación alcance a todos los grados que finalizan los ciclos (2°, 4° y 6°) de educación primaria.

Esta política de incentivos ha despertado y motivado el interés de los docentes en mejorar sus prácticas docentes; ya que es una recompensa justa a su ardua labor, puesto que, destina horas extra de trabajo tanto dentro como fuera de la escuela, invierte dinero para la elaboración de algún material educativo como hojas aplicativas para todos sus estudiantes; salen a las calles cuando alguno de sus estudiantes falta por varios días a clases y tienen que ir a visitarlos en sus domicilios; entre otras cosas. Este bono

de incentivo beneficia a todos los trabajadores de la escuela, personal docente y administrativo y los compromete con la mejora de los resultados como se muestra en la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019 arrojó que el 26% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio en Matemática. Esto significa un crecimiento del 9% frente a los resultados del año 2018. Si hablamos de desempeño docente también se debe considerar conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el desempeño de sus maestros, ya que son ellos los que conviven a diario desarrollando relaciones interpersonales y creando vínculos emocionales y lo más importante, son los que reciben el servicio educativo. Es por ello que la opinión de los estudiantes resulta necesaria, aunque no determinante, para medir el desempeño docente.

Problema general

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021?

A continuación, detallaremos la conceptualización y operacionalización de variables:

Definición conceptual

El Ministerio de Educación del Perú (2015) indicó el desempeño docente:

[...] El desempeño docente constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (p.17)

Aprendizaje de matemáticas

Para Ruiz (2017) la finalidad de aprender matemáticas consiste no solo en resolver problemas, sino aplicar y utilizar tanto conceptos como destrezas matemáticas en la vida real. (p.87)

Definición operacional

Desempeño docente.- Para que los estudiantes tengan una mejor percepción del trabajo de sus profesores y puedan medir este desempeño en función a sus aprendizajes específicamente en el área de matemática, se han dimensionado las competencias según el Marco del Buen Desempeño Docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; Enseña para el aprendizaje de los estudiantes y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Por tal razón se midió a esta variable cualitativa de tipo ordinal por medio de un cuestionario de preguntas dicotómicas (SÍ = 1 y NO = 0).

Aprendizaje en las matemáticas. - Para que los estudiantes puedan conocer y medir su aprendizaje en el área de matemática, en función al trabajo del docente. Por ello, se medirán estos aprendizajes teniendo como base las capacidades del área, que orientan el desarrollo de la Matematización de situaciones; Comunica y representa ideas matemáticas; Elabora y usa estrategias y Comunica y argumenta generando ideas matemáticas. Por ello se midió a esta variable cualitativa de tipo ordinal por medio de una prueba escrita con preguntas dicotómicas (Correcto = 1 y Incorrecto = 0)

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala y valores	Niveles y rangos
Variable 1: Desempeño docente	D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica los aprendizajes de sus estudiantes. - Conoce las características de sus estudiantes. - Elabora y usa materiales en las sesiones de aprendizaje. 	Sí = 1 No= 0	Ordinal Alto = 17-20 Medio=11-16 Bajo =0-10
	D2: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las jornadas y encuentros con padres de familia y estudiantes. - Organiza a los padres de familia de su aula para llevar a cabo el BAPE (Brigadas de Autoprotección Escolar) - Promueve un clima de respeto entre sus estudiantes y comunidad educativa 		
	D3. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene la motivación de la clase. - Respeta el ritmo y estilo de aprendizaje de sus estudiantes. - Realiza el conflicto cognitivo a los estudiantes. - Explica con claridad los contenidos de la clase. - Organiza el aprendizaje. - Reflexiona sobre sus aprendizajes. - Registra el logro de los aprendizajes de los estudiantes. 		
	D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta los derechos del niño y del adolescente. - Reflexiona sobre su práctica docente. 		
Variable 2: Aprendizaje de las matemáticas	Resuelve problemas de cantidad	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>		Ordinal Logro satisfactorio (18-20)

	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia		Logrado previsto (14-17) Proceso (11-13)
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.		Inicio (0 -10)
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida		

Como hipótesis tenemos lo siguiente:

Hipótesis general

Existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.

Hipótesis específicas:

- a) Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.
- b) Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.
- c) Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.
- d) Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.

El objetivo general planteado por la tesis es: Determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.

Objetivos específicos

- a) Conocer la relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.

- b) Establecer la relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.
- c) Conocer la relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.
- d) Establecer la relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.

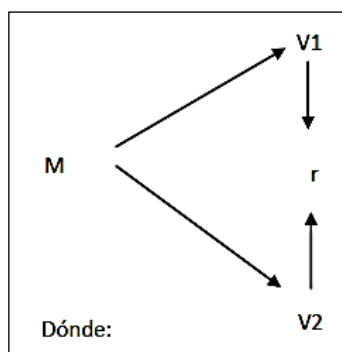
METODOLOGÍA

La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo no experimental, porque utilizó técnicas e instrumentos para recolección de datos; los cuales fueron procesados, analizados e interpretados, utilizando la estadística descriptiva (Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. 2016).

La investigación cuantitativa se fundamenta en datos estadísticos, según (Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. 2016), se utilizó igualmente la investigación descriptiva-correlacional el cual se utiliza cuando se tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo de pobladores.

"El diseño no experimental, se realiza sin manipular la(s) variable(s) independiente(s), porque los eventos o resultados se refieren solo a establecer una relación de variables" (Valderrama 2015, p. 178).

Este análisis considera un diseño no experimental debido a que no se manipula las variables de estudio: Desempeño docente y el aprendizaje de matemáticas, sino que solo se realizará la relación de variables.



M= Muestra

V1= Representación de la variable 1: Desempeño docente

V2= Representación de la variable 2: Aprendizaje de matemáticas

r= Representa la relación que existe entre las 2 variables de estudio

Población

La población la constituyen 45 estudiantes de primer grado de secundaria repartidos en dos secciones de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco.

Muestra

La muestra se consideró no probabilística por lo reducido de la población la constituyen 45 estudiantes de primer grado de secundaria repartidos en dos secciones de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco.

Técnicas e instrumentos de investigación

a) Técnicas

Se empleó la encuesta directa para la variable desempeño docente

Se empleó la técnica de la evaluación escrita en el área de Matemática de primer grado de secundaria.

b) Instrumentos

Según Sierra (2007), “El cuestionario es el conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación... para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido” (p. 306).

En nuestra investigación, para la variable desempeño docente se aplicará un cuestionario a los estudiantes, que consta de 20 ítems, referentes a cómo perciben la labor, el desempeño de su maestra(o). Este cuestionario es del tipo dicotómico: SI =1 y NO = 0.

Validez

El instrumento usado fue debidamente validado por personas que cumplían con el perfil descrito por el autor siguiendo con los parámetros ya establecidos.

Resultado de juicio de experto de la variable desempeño docente.

Expertos	Aplicable
Dr. Enrique Damian Valderrama Chauca,	Aplicable
Dr. Juvenal Huaicho Valencia	Aplicable
Dr. Rey Luis Araujo Castillo	Aplicable

Fuente: Anexo 4

Confiabilidad

Según Hernández et al (2016), indicaron: "La confiabilidad es el grado en la aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados" (p. 242).

Nos permitirá medir la variable desempeño docente al aplicar la siguiente fórmula:

Resultados del análisis de confiabilidad según Alfa de Crobach

Alfa de Crobach	0, 816
-----------------	--------

Fuente: Anexo 5

Como se aprecia en la tabla, el valor es de 0,816 lo que indica una alta confiabilidad, es decir nuestro instrumento es aceptable.

En tanto, la variable 2 Aprendizaje de Matemática se empleó la prueba escrita objetiva para primer año de secundaria, documento aprobado por el MINEDU

Análisis y procesamiento de información

Recolectados los datos de la muestra de estudio se recurrió al uso de una serie de herramientas y métodos estadísticos en el orden y con el propósito que se indica a continuación:

Primero, en la fase pre vaciado: se empleó el software de Microsoft Excel (Versión 2016), para vaciar, ordenar, y sistematizar los datos proporcionados a partir de los protocolos u hojas de respuesta de las pruebas. Luego, se exportó la data, al programa estadístico de IBM, Statistical Package for the Social Sciences [SPSS] en la versión reciente, es decir la 24, para llevar a cabo el proceso de análisis, dando uso a los métodos estadísticos.

Luego, se estimarán los coeficientes de correlación por medio de la r de Pearson, cuya fórmula es aplicable en medidas de escala intervalo, con los cuales se

evaluará el grado de relación de las variables de estudio (Desempeño docente Aprendizaje de matemática).

RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos e interpretación de las variables de estudio

Tabla 1

Resultados de la variable desempeño docente

Niveles	F	%
Bajo	4	9%
Medio	38	84%
Alto	3	7%
Total	45	100%

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 1 se presentan los resultados de desempeño docente, donde se observa que el 84% manifiesta un nivel medio, seguido del 9% con un nivel bajo y el 7% restante con un nivel alto.

Tabla 2*Resultados de las dimensiones de desempeño docente*

Niveles	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	13%	7	16%	2	4%	7	16%
Medio	26	58%	29	64%	23	51%	29	64%
Alto	13	29%	9	20%	20	44%	9	20%

*Fuente: Base de datos***Interpretación**

En la tabla se presentan los resultados de las dimensiones de desempeño docente; donde se observa que, para la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el 58% manifiesta un nivel medio, seguido del 29% con un nivel alto y el 13% restante un nivel bajo. En cuanto a la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el 64% manifiesta un nivel medio, seguido del 20% con un nivel alto y el 16% restante con un nivel bajo. Respecto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 51% manifiesta un nivel medio, seguido del 44% con un nivel alto y el 4% restante con un nivel bajo. Por último, en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el 64% manifiesta un nivel medio, seguido del 20% con un nivel alto y el 16% restante con un nivel bajo.

Tabla 3*Resultados de la variable aprendizaje de las matemáticas*

Niveles	F	%
Inicio	4	9%
En proceso	38	84%
Logro previsto	3	7%
Logro satisfactorio	0	0
Total	45	100%

*Fuente: Base de datos***Interpretación**

En la tabla se presentan los resultados de aprendizaje de las matemáticas, donde se observa que, el 84% manifiesta un nivel en proceso, seguido del 9% con un nivel en inicio y el 7% restante con un nivel en logro previsto.

Tabla 4*Resultados de las dimensiones de aprendizaje de las matemáticas*

Niveles	Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	1	2%	0	0%	2	4%	1	2%
En proceso	16	36%	2	4%	8	18%	12	27%
Logro previsto	22	49%	40	89%	35	78%	31	69%
Logro satisfactorio	6	13%	3	7%	0	0%	1	2%

*Fuente: Base de datos***Interpretación**

En la tabla 4 se presentan los resultados de las dimensiones de aprendizaje de las matemáticas; donde se observa que, para la dimensión resuelve problemas de cantidad, el 49% manifiesta un nivel logro previsto, seguido del 36% con un nivel en proceso, el 13% en un nivel logro satisfactorio y el 2% restante con un nivel en inicio. En cuanto a la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización, el 89% manifiesta un nivel logro previsto, seguido del 7% con un nivel logro satisfactorio y el 4% restante con un nivel en proceso. Respecto a la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, el 78% manifiesta un nivel logro previsto, seguido del 18% con un nivel en proceso y el 4% restante con un nivel en inicio. Por último, en la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, el 69% manifiesta un nivel logro previsto, seguido del 27% con un nivel en proceso, el 2% en un nivel en inicio y el 2% restante con un nivel logro destacado.

Tabla 5

Correlación entre aprendizaje de las matemáticas y el desempeño docente.

			Desempeño docente	Aprendizaje de las matemáticas
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,815
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Aprendizaje de las matemáticas	Coeficiente de correlación	,815	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

Fuente: SPSS Vers. 23

Interpretación

En la tabla 5 observamos que el coeficiente de correlación obtiene un valor de 0,815, y la prueba de significancia es significativa al 5%, $p(0,00) < \alpha(0.05)$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna planteada por la tesis: Existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión resuelve problemas de cantidad y el desempeño docente.

			Desempeño docente	Resuelve problemas de cantidad
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,616
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Resuelve problemas de cantidad	Coeficiente de correlación	,616	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

Fuente: SPSS Vers. 23

Interpretación

En la tabla 6 observamos que el coeficiente de correlación obtiene un valor de 0,616, y la prueba de significancia es significativa al 5%, $p(0,00) < \alpha(0,05)$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna planteada por la tesis: Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización y el desempeño docente.

		Desempeño docente		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,555
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Coeficiente de correlación	,555	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

Fuente: SPSS Vers. 23

Interpretación

En la tabla 6 observamos que el coeficiente de correlación obtiene un valor de 0,555, y la prueba de significancia es significativa al 5%, $p(0,00) < \alpha(0,05)$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna planteada por la tesis: Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y el desempeño docente.

		Desempeño docente		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,727
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Coeficiente de correlación	,727	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

Fuente: SPSS Vers. 23

Interpretación

En la tabla 8 observamos que el coeficiente de correlación obtiene un valor de 0,727, y la prueba de significancia es significativa al 5%, $p(0,00) < \alpha(0.05)$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna planteada por la tesis: Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre y el desempeño docente.

			Desempeño docente	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,636
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Coefficiente de correlación	,636	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

Fuente: SPSS Vers. 23

Interpretación

En la tabla 9 observamos que el coeficiente de correlación obtiene un valor de 0,727, y la prueba de significancia es significativa al 5%, $p(0,00) < \alpha(0.05)$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna planteada por la tesis: Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos nos muestran que existe una relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje de matemáticas donde el coeficiente de correlación rho de Spearman da como resultado $=0,815$ y un p valor $= .000 < 0,05$ siendo una correlación positiva y estadísticamente alta. Este resultado concuerda con lo investigado por Alpaca y Reyes (2015) y Juárez (2012) quienes en sus resultados llega a la misma conclusión de una correlación positiva. De hecho, que el ambiente familiar y social repercute en el aprendizaje de los estudiantes que pasan la mayor parte del tiempo fuera de la Institución Educativa y comparten, al igual que la escuela la responsabilidad de los aprendizajes. La familia debe de contribuir en la formación y aprendizajes de sus hijos e hijas como los principales aliados estratégicos de los docentes.

En cuanto a la primera hipótesis específica la percepción del desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de cantidad se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre la dimensión y variables determinada por el Rho de 100 Spearman $= 0,616$ significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, existe relación entre la percepción del desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de cantidad, en los estudiantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco. Los estudios sobre percepción del desempeño docente y aprendizaje en una de sus dimensiones, como es la dimensión resuelven problemas de cantidad se señala una correlación positiva tal como lo indica Arriata (2017). En el cual, el objetivo general fue indagar y caracterizar las percepciones que tienen los docentes respecto de la satisfacción laboral y las condiciones de trabajo como factores influyentes en sus desempeños laborales, y analizar la relación que tiene con sus resultados en la Evaluación de Desempeño docente (EDD) en Chile. Asimismo, tomó como muestra a 12 docentes. Así, lo fundamental es que el desarrollo de condiciones materiales y sociales de trabajo significativamente positivas para los docentes es una pre-condición para el desarrollo de desempeños altos

Así mismo en la segunda hipótesis específica de acuerdo a los resultados obtenidos de la percepción del desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización está relacionado directamente según la correlación de Spearman de 0,555 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, existe relación entre la percepción del desempeño Docente y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización, como también lo señala Alpaca y Reyes (2015). Ello quiere indicar que los estudiantes de la Institución Educativa comunican y representan ideas matemáticas medianamente pertinente y aceptable ya sea a sus pares, maestros y/o el resto de la comunidad educativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos para la tercera hipótesis específica de la percepción del desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio está relacionado directamente según la correlación de Spearman de 0,727 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, existe relación entre la percepción del desempeño Docente y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Como lo manifiesta Alpaca y Reyes (2015)

De acuerdo a los resultados obtenidos para la cuarta hipótesis específica de la percepción del desempeño docente y el aprendizaje de las matemáticas en la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre está relacionada directamente según la correlación de Spearman de 0,636 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, existe relación entre la percepción del desempeño Docente y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Ello demuestra que los estudiantes argumentan de manera aceptable sus resultados después de haber hecho un análisis sobre los procedimientos para llegar a conclusiones y manifestarlo haciendo uso de un lenguaje matemático.

CONCLUSIONES

Primera. - Se concluye que existe una correlación de Spearman representado con ($r = 0,815$), una correlación positiva fuerte. Además, el valor de $p=0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, lo cual rechaza la hipótesis nula. Por tanto, existe relación entre la variable aprendizaje de las matemáticas y el desempeño docente de los estudiantes de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco ello quiere decir que se acepta la hipótesis general de investigación. (Tabla 5)

Segunda- En cuanto a la relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de cantidad., en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco se tiene una correlación moderada y positiva de 0.616 , frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. (Tabla 6)

Tercera. - Asimismo se tiene la relación entre la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización y el desempeño docente, en los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco al respecto se tiene el grado de correlación baja y positiva de $0,555$, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. (Tabla 7)

Cuarta.- En cuanto a la relación entre la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y el desempeño docente, en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco, se tiene una alta relación positiva de 0.727 frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. (Tabla 8)

Quinta.- En cuanto a la relación entre la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre y el desempeño docente., en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco, se tiene una moderada relación positiva de 0.636 , frente al (grado de

significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. (Tabla 9)

RECOMENDACIONES

Primera. – En cuanto al estudiante, se debe dosificar los contenidos temáticos, diversificar de manera que el estudiante adquiera un aprendizaje gradual y comprender los conceptos de la matemática acorde a sus intereses y necesidades.

Segunda. - Con respecto al desempeño del docente, se sugiere que las sesiones sean planificadas en función a las características del estudiante, dosificando y elaborando materiales de estudio con la finalidad de optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Tercera. - Participar o realizar jornada entre docentes con respecto a las aplicaciones de estrategias, de manera que permite la motivación en los estudiantes para mejorar el nivel del aprendizaje en el área de matemática.

Cuarta. -. Contextualizar situaciones y problemas acorde a las dimensiones del área de matemática, para optimizar el desarrollo en la adquisición de conceptos para promover el nivel del aprendizaje de la matemática

Quinta. - Se sugiere seguir realizando trabajos de investigación en cuanto a las variables estudiadas del desempeño docente y el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes, permitiéndonos identificar el nivel de los actores que promuevan un buen nivel en los estudiantes

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, y a la Virgen María, quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de esta tesis, a mi Madre Eusebia quien me dio vida, educación, apoyo y consejos, a mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Adell, M. (2016). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. (2ª ed.). Madrid: Ediciones Pirámide. España.
- Arpasi, S (2020), *Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las competencias del área de matemática en la institución educativa San Andrés del distrito de Atuncolla 2019*. (tesis de Segunda Especialidad)
Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11976/SEarlls.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (4ª. Ed.) México: Pearson Educación.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Editorial San Marcos. Lima
- Edel, R. (2019). *Factores asociados al rendimiento académico*. *REICE* - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 1(2). Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.html>
- Fernandez, J. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia*: de Lima, Perú. N°2. VL. 7. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a07>
- Guaita, C. (2010). *Profesionalidad y profesión docente*. Recuperado de http://autodidacta.anpebadajoz.es/autodidacta_archivos/numero_3_archivos/editorial_septiembre10.pdf
- Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, M. (2006). *Metodología de la Investigación*. Recuperado por: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/sanchez_a_m/capitulo3.pdf

- Maldonado, R. (2018). *Percepción del Desempeño docente en relación con el Aprendizaje de los estudiantes*. (Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/628/3/maldonado_r.pdf
- Martínez-González, A. et al (2012). *Evaluación del desempeño docente en los cursos de especializaciones médicas de la Facultad de Medicina de la UNAM en el Hospital General “Dr. Manuel Gea González”* Recuperada de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v1n1/v1n1a5.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica*. (2ª ed.). Perú: Ministerio de educación
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño docente Perú*. Recuperado de: <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje Perú*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/documentos/Primaria/Matematica-III.pdf>
- Parica, A. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky y comparación con la teoría Jean Piaget*. Recuperado de <http://constructivismos.blogspot.pe/>
- PISA - Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (2003) *Aprender para el mundo del mañana*. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/39732493.pdf>
- Paredes, Z., Iglesias, M. y Ortiz, J. (2015). Una aproximación a las causas de la repitencia académica en álgebra. *Visión del docente*. Paradigma 36(1). 217 – 240. Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/pdf/pdg/v36n1/art12.pdf>
- Robalino, M. (2005). *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*. Santiago, Chile. Recuperada de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf#144709>

- Sandoval, M. (2009). *Educación de calidad y Desempeño docente*. N°. 27 Vol. 16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3578/357834259001.pdf>
- Suarez, L. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la institución educativa: Carlos Julio Arosemana Tola del Canton de la provincia del Guayas Ecuador. *Revista Científica. Facultad de Ciencias Empresariales y Educación. Universidad Alas Peruanas*, 8(1), Recuperado de: <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1534>
- Toconi, J. (2018). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 2(11). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.html>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para Elaborar Proyectos y Tesis de investigación Científica*. Perú. Editorial. San Marcos. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/002520531b9a1aa47d006>

ANEXOS

ANEXO 1:
INSTRUMENTO
DESEMPEÑO DOCENTE

GRADO Y SECCIÓN:

TURNO:

SEXO:

- Estimado estudiante, a continuación, te presento algunas preguntas relacionadas con la labor de tu profesor de tu aula, las cuales deberás marcar con una (X) en los casilleros SI o NO por cada pregunta.
- Recuerda que el cuestionario es anónimo y personal.

Escala de Observación: SI - NO

Nº	ITEMS	SI	NO
	D1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		
1	¿Tu profesora hace preguntas durante la clase de matemáticas?		
2	¿Tu profesora dice lo que aprenderán durante la clase de matemáticas y para que lo aprenderán?		
3	¿Tu profesora se reúne con los padres de familia para comunicar el avance de los aprendizajes del estudiante?		
	D2. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.		
4	¿Tu profesora invita a participar a los padres de familia en las jornadas y encuentros?		
5	¿Tu profesora organiza a los padres?		
6	¿Tu profesora elabora con los estudiantes las normas de convivencia?		
7	¿Tu maestra te aconseja a tener un buen trato hacia los demás?		
	D3. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		
8	¿Tu profesora te mantiene interesado en la clase de matemáticas?		
9	¿Tu profesora explica con claridad los temas?		
10	¿Tu profesora te da oportunidades para participar en clases?		
11	¿Tu profesora organiza el aula con tus trabajos y el de tus compañeros?		
12	¿Tu maestra pone nota a los trabajos realizados en clase?		
13	¿Tu maestra toma en cuenta y pone nota a tus intervenciones en clase?		

14	¿Tu profesora refuerza con ejemplos lo aprendido en la clase de matemáticas?		
15	¿Tu profesora respeta las opiniones e ideas diferentes de los estudiantes?		
16	¿Tu profesora los organiza por equipos para cumplir distintas tareas o funciones?		
	D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.		
17	¿Tu profesora respeta los horarios de clases?		
18	¿Tu profesora practica el respeto entre los estudiantes?		
19	¿Tu profesora Se interesa por los estudiantes y su aprendizaje?		
20	¿Tu maestra desarrolla en estudiantes actitudes positivas como los valores, buen trato, etc.)		

APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS

GRADO Y SECCIÓN:

SEXO:

Estimado estudiante, a continuación, te presento algunas preguntas del área de Matemáticas, las cuales deberás resolver y marcar la respuesta que consideres correcta.

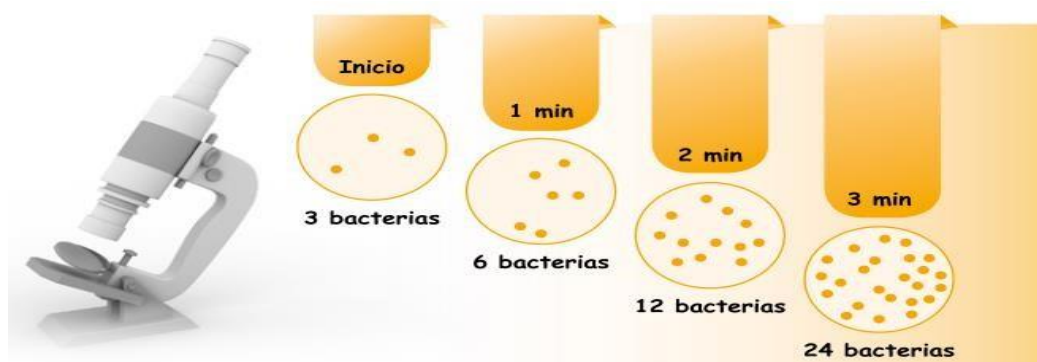
1. Observa y halla la igualdad.

$$17 \times \text{😊} = 85$$

¿Cuál es el valor de 😊 en la igualdad dada?

- a) 4 b) 5 c) 6 d) 2

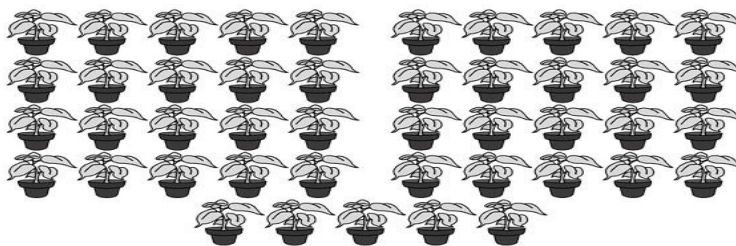
2. Sandra observa bacterias con un microscopio. Ella se da cuenta de que, en cada minuto que pasa, la cantidad de bacterias aumenta tal como se muestra a continuación:



Si las bacterias siguen aumentando de la misma manera, ¿cuántas bacterias observará Sandra a los 4 minutos?

- a) 32 b) 34 c) 22 d) 48

3. Los estudiantes de cuarto grado quieren sembrar la siguiente cantidad de plantas:



Si cuarto grado tiene 15 estudiantes y cada estudiante debe sembrar y cuidar la misma cantidad de plantas. ¿De cuántas plantas debe encargarse cada estudiante?

- a) De 45 plantas b) De 3 plantas c) De 60 plantas d) De 15 plantas

4. En una florería se encontró el siguiente aviso.



Si compras una oferta en dicha florería, ¿cuál es el precio de una flor?

- a) S/. 70 b) S/. 7 c) S/. 11 d) S/. 77

5. La comunidad organizó una rifa para mejorar el local que usan para sus reuniones, y lograron juntar S/. 2650. Luego un vecino donó cierta cantidad de dinero también para la mejora de dicho local. Si, finalmente, juntaron en total S/. 3 193, ¿cuánto dinero donó el vecino?

- a) 1546 b) 2650 c) 3193 d) 543

6. Una porción de picarones se vende a S/. 3. ¿Cuánto costará cinco porciones?

- a) S/. 25 b) S/. 10 c) S/. 20 d) S/. 15

¿Cómo hallaste la respuesta?

- a) Multiplicando la cantidad total de porciones de picarones por su precio.
b) Dividiendo la cantidad de picarones entre su precio.

c) Sumando y luego multiplicando 3 por 5.

7. Observa el cuadro e interpreta ¿Qué relación encontraste entre la edad y la altura de Micaela?

a) A más edad, más altura

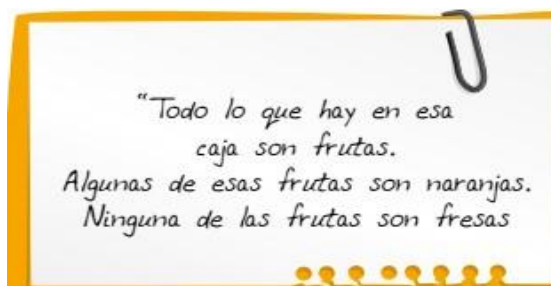
b) A menor edad, menos altura

c) A menos altura, mayor edad

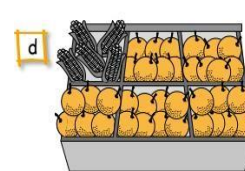
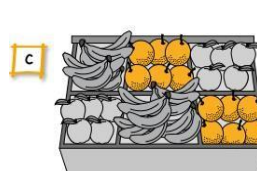
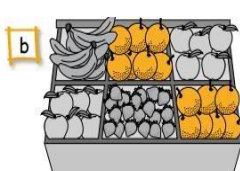
d) A mayor edad, menos altura.

edad	altura
21 meses	79 cm
2 años	85 cm
3 años	95cm
4 años	104cm

8. Lee la siguiente nota: “Todo lo que hay en esa caja son frutas. Algunas de esas frutas son naranjas. Ninguna de las frutas son fresas. ¿Cuál de las cajas corresponde a la información anterior?”



¿Cuál de las cajas corresponde a la información anterior?



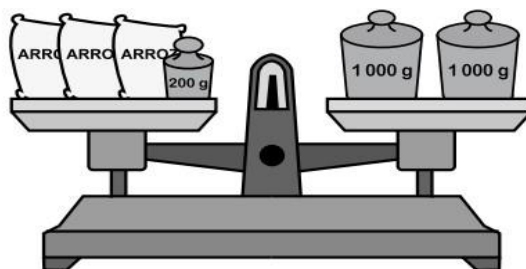
9. Un grupo de artesanos ayacuchanos llevaron artesanías para venderlas en una Feria por Fiestas Patrias. Cuando terminó la feria ellos lograron vender 5 734 artesanías y les quedaron 516 artesanías sin vender. ¿Cuántas artesanías llevaron para vender en la feria?

- a) 5222 artesanías b) 5218 artesanías c) 5734 artesanías d) 6250 artesanías

10. El Sr. Guzmán compró una computadora a S/. 3 200. Luego de un año de uso, por un viaje de urgencia, la venderá a S/. 701 menos de lo que le costó. ¿A qué precio venderá su computadora?

- a) 2499 b) 2944 c) 1900 d) 1909

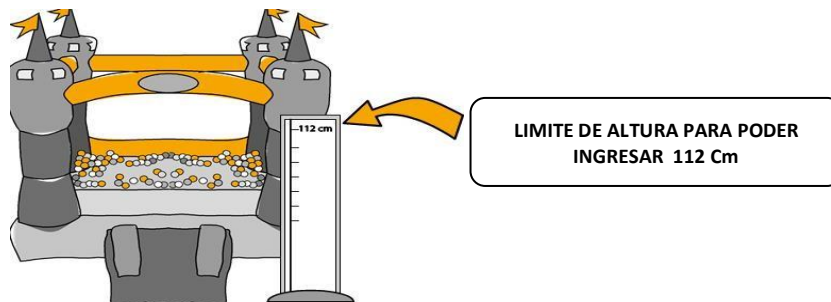
11. Observa la siguiente balanza que está en equilibrio:



Si las bolsas de arroz mostradas tienen igual peso, ¿cuánto pesa cada bolsa de arroz?

- a) 600 gramos b) 733 gramos c) 1 800 gramos d) 666 gramos

12. Observa el cartel encontrado en un juego para niños:



Si la talla de Cecilia es 127 cm, ¿por cuánto sobrepasó Cecilia el límite de altura para ingresar a este juego?

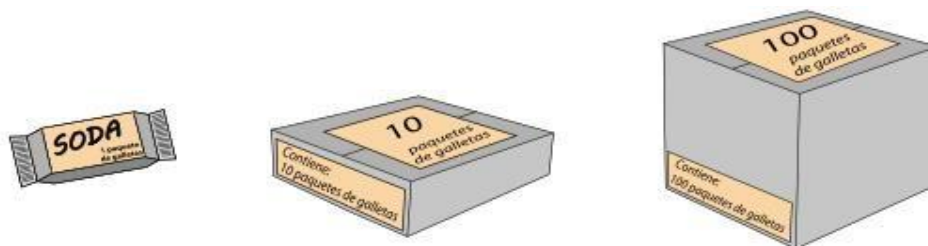
- a) 112 cm b) 239 cm c) 15 cm d) 127 cm

13. Relaciona las expresiones equivalentes colocando el número en el recuadro.

1	2 250		15 unidades 22 decenas
2	2 205		22 centenas 5 decenas
3	2 305		2 centenas 2 unidades de millar 5 unidades
4	235		2 unidades de millar + 3 decenas + 5 unidades
5	2 035		5 unidades + 23 centenas

- a) 3,5,1,2,4 b) 4,1,2,5,3 c) 3,2,4,5,1 d) 1,2,4,5,3

14. En una tienda se venden galletas en las siguientes presentaciones:



Ahora observa la cantidad de galletas que compraron 4 amigos y responde. ¿Quién compró más galletas?

The image shows four scenarios labeled a, b, c, and d, each with a cartoon character and their purchases:

- a) OSWALDO:** 1 box of 100, 1 box of 10, 1 box of 10, and 5 individual packs of 5.
- b) ARACELI:** 2 boxes of 100, 1 box of 10, 1 box of 10, and 5 individual packs of 5.
- c) BERTHA:** 3 boxes of 10, 1 box of 10, and 5 individual packs of 5.
- d) RAMÓN:** 2 boxes of 100, 1 box of 10, 1 box of 10, and 5 individual packs of 5.

15. Jennifer es una niña que cuida su salud y cumple con lo que el médico le indica: “Debes tomar tres pastillas diarias: una en el desayuno, una en el almuerzo y otra en la cena”.

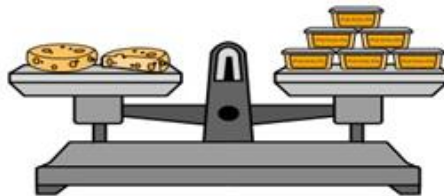
Su mamá le compró la siguiente cantidad de pastillas:



¿Cuántos días le durarán sus pastillas?

- a) 10 días b) 3 días
c) 6 días d) 30 días



16. Observa la siguiente balanza:



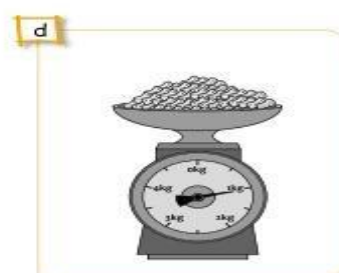
Ahora responde, ¿cuántos  pesan igual que un  ?

- a) 3 potes
b) 2 potes
c) 4 potes
d) 6 potes

Sabiendo que:

- ▶ Objetos iguales tienen pesos iguales.
- ▶  representa la mitad del .
- ▶ La balanza está en equilibrio.

17. Observa los productos que se pesan en cada balanza y marca el producto más pesado.



18. Erika recibió S/. 1 500 por la venta de cierta cantidad de camisas. ¿Cuántas camisas vendió si cada una costó S/. 25?

- a) 60 camisas b) 1 525 camisas c) 1 475 camisas d) 51 camisas

19. Observa el siguiente grafico



Pedro está decidido a seguir aumentando la cantidad de minutos que dedica a entrenar ajedrez siguiendo el patrón, ¿Cuántos minutos diarios entrenara en mayo?

- a) 100 minutos b) 150 minutos c) 90 minuto d) 151 minutos

20. Javier practica para una carrera de ciclismo. El mide el tiempo que usa en recorrer 40 kilómetros en su bicicleta y se da cuenta que lo hace en 1 hora 58 minutos.

Si el tiempo máximo para clasificar y poder participar en dicha carrera es de una hora 49 minutos, ¿Cómo debe variar su tiempo para poder participar en la carrera de ciclismo?

- a) Debe aumentar 107 minutos
 b) Debe disminuir 9 minutos
 c) Debe disminuir 1 hora 49 minutos
 d) Debe aumentar 9 minutos.

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Desempeño docente y aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021

OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Objetivo general Determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.</p> <p>Objetivos específicos a) Determinar la relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021. b) Determinar la relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de regularidad,</p>	<p>Hipótesis principal Existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.</p> <p>Hipótesis específicas a) Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021. b) Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo</p>	<p>Variable X: Desempeño docente</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación para el aprendizaje de los estudiantes • Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad • Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes • Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente <p>Variable Y: Aprendizaje de las matemáticas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio - Resuelve problemas de forma, 	<p>Diseño de la investigación No-Experimental</p> <p>Tipo de investigación Correlacional</p> <p>Método Hipotético deductivo</p> <p>Población La población la constituyen 45 estudiantes repartidos en dos secciones.</p> <p>Muestreo En nuestro trabajo de investigación utilizamos el muestreo no probabilístico.</p>

<p>equivalencia en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.</p> <p>c) Determinar la relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.</p> <p>d) Determinar la relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.</p>	<p>distrito de Anta, Cusco – 2021.</p> <p>c) Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.</p> <p>d) Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Limatambo distrito de Anta, Cusco – 2021.</p>	<p>movimiento y localización</p> <p>- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	
---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 3

BASE DE DATOS – DESEMPEÑO DOCENTE

N	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.					Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes										Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					T
	P1	P2	P3	T	P4	P5	P6	P7	T	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	T	P17	P18	P19	P20	T	
1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	0	1	0	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	4	15
2	1	1	1	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	1	0	0	1	2	13
3	1	1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	0	2	12
4	1	1	0	2	0	1	1	1	3	0	1	1	0	0	1	0	0	1	4	1	1	0	1	3	12
5	1	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	1	4	14
6	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	6	1	1	0	0	2	10
7	1	0	1	2	1	1	1	0	3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	6	1	1	0	0	2	13
8	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	0	2	15
9	0	1	1	2	1	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	2	13
10	1	1	0	2	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	0	0	1	2	14
11	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	1	1	0	1	3	14
12	1	0	1	2	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	3	16
13	1	0	1	2	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	1	8
14	1	1	0	2	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	4	13
15	1	0	1	2	0	1	1	1	3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	4	16
16	1	1	1	3	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	3	15
17	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	1	0	1	1	3	13
18	1	1	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	1	1	1	0	3	16
19	0	1	1	2	1	0	1	1	3	0	0	1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	0	1	2	12
20	1	0	1	2	1	0	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	1	1	1	3	12

21	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	0	3	12
22	0	1	1	2	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	1	0	3	13
23	1	1	1	3	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	0	3	13
24	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	3	17
25	1	1	1	3	1	1	0	1	3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	1	1	1	1	4	15
26	1	1	1	3	1	0	1	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	0	1	3	17
27	0	1	1	2	1	1	1	1	4	0	0	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	4	15
28	1	0	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	1	0	1	3	17
29	0	1	1	2	1	1	1	0	3	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	0	1	1	1	3	13
30	1	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	1	1	1	1	4	16
31	1	1	1	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	1	0	1	0	2	11
32	0	1	1	2	1	1	1	1	4	0	1	0	1	1	1	1	0	0	5	0	0	1	0	1	12
33	1	0	1	2	1	1	1	1	4	0	1	1	0	0	1	0	1	1	5	0	0	0	0	0	11
34	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	1	3	13
35	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	0	1	0	0	1	11
36	1	0	1	2	1	1	1	0	3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	1	3	15
37	1	1	0	2	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	0	1	0	0	1	13
38	0	1	1	2	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6	0	0	1	0	1	13
39	1	1	1	3	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	16
40	1	1	1	3	0	1	1	1	3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	3	16
41	0	1	0	1	1	1	0	1	3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	2	13
42	1	0	1	2	1	1	1	0	3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	0	1	3	15
43	0	0	0	0	1	1	0	1	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	2	7
44	1	1	1	3	0	1	0	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	4	1	1	1	1	4	13
45	1	1	1	3	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	4	0	1	0	0	1	10

BASE DE DATOS – APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

N	Resuelve problemas de cantidad							Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio						Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				T
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P9	P10	P8	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14
3	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
4	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12
5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	13
6	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	12
7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	13
8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15
9	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14
10	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14
11	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14
12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16
13	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	8
14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
16	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15
17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14
18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16
19	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13
20	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	11

21	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	12
22	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14
23	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12
24	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	12
25	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
26	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	14
27	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13
28	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
29	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	14
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
31	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	11
32	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12
33	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	11
34	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
35	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	11
36	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15
37	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	13
38	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14
39	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
40	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
41	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14
42	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
43	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	6
44	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	14
45	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	11

ANEXO 4
VALIDACIONES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EMPEÑO LABORAL DOCENTE

N°	Dimensión/Ítems	Pertinencial		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿La profesora hace preguntas durante la clase de matemáticas?	X		X		X		
2	¿La profesora dice que aprenderán durante la clase de matemáticas y para que lo aprenderán?	X		X		X		
	Dimensión 2: participación en la gestión de la escuela articulada de la comunidad	X		X		X		
3	¿La profesora se reúne con los padres de familia para comunicar el avance de los aprendizajes del estudiante?	X		X		X		
4	¿La profesora invita a participar a los padres de familia en las jornadas y encuentros?	X		X		X		
5	¿La profesora organiza a los padres para los BAPES?	X		X		X		
6	¿La profesora elabora con los estudiantes las normas de convivencia?	X		X		X		
7	¿La profesora le aconseja a tener un buen trato hacia los demás?	X		X		X		
8	¿La profesora hace uso de la agenda para comunicarse con los padres?	X		X		X		
	Dimensión 3: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		

9	¿La profesora te mantiene interesado en la clase de matemáticas?	X		X		X		
10	¿La profesora muestra un trabajo igual para todos?	X		X		X		
11	¿La profesora explica con claridad los temas?	X		X		X		
12	¿La profesora le da oportunidad para participar en clases?	X		X		X		
13	¿La profesora organiza el aula con tus trabajos y el de tus compañeros?	X		X		X		
14	¿La profesora pone nota a los trabajos realizados en clase?	X		X		X		
15	¿La profesora pone nota y toma en cuenta a tus intervenciones en clases?	X		X		X		
16	¿La profesora refuerza con ejemplos lo aprendido en la clase de matemáticas?	X		X		X		
17	¿La profesora respeta las opiniones o ideas diferentes de los estudiantes?	X		X		X		
	Dimensión 4: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	X		X		X		
18	¿La profesora respeta los horarios de clases?	X		X		X		
19	¿La profesora practica el respeto entre los estudiantes?	X		X		X		
20	¿La profesora practica la lectura	X		X		X		

	con sus estudiantes para que aprendan más?							
21	¿La profesora se interesa por los estudiantes y su aprendizaje?	X		X		X		
22	¿La profesora desarrolla en los estudiantes actividades positivas como los valores, buen trato etc.?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinion de aplicabilidad: Aplicable Aplicable despues de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Rey Luis Araujo Castillo

29641260

Especialidad del validador: Docente


DNI:

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimension específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem es conciso exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma de experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EMPEÑO LABORAL DOCENTE

N°	Dimensión/Items	Pertinencial		Relevancia2		Claridad2		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.							
1	¿La profesora hace preguntas durante la clase de matemáticas?	X		X		X		
2	¿La profesora dice que aprenderán durante la clase de matemáticas y para que lo aprenderán?	X		X		X		
	Dimensión 2: participación en la gestión de la escuela articulada de la comunidad	X		X		X		
3	¿La profesora se reúne con los padres de familia para comunicar el avance de los aprendizajes del estudiante?	X		X		X		
4	¿La profesora invita a participar a los padres de familia en las jornadas y encuentros?	X		X		X		
5	¿La profesora organiza a los padres para los BAPES?	X		X		X		
6	¿La profesora elabora con los estudiantes las normas de convivencia?	X		X		X		
7	¿La profesora le aconseja a tener un buen trato hacia los demás?	X		X		X		
8	¿La profesora hace uso de la agenda para comunicarse con los padres?	X		X		X		

	Dimensión 3: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
9	¿La profesora te mantiene interesado en la clase de matemáticas?	X		X		X		
10	¿La profesora muestra un trabajo igual para todos?	X		X		X		
11	¿La profesora explica con claridad los temas?	X		X		X		
12	¿La profesora le da oportunidad para participar en clases?	X		X		X		
13	¿La profesora organiza el aula con tus trabajos y el de tus compañeros?	X		X		X		
14	¿La profesora pone nota a los trabajos realizados en clase?	X		X		X		
15	¿La profesora pone nota y toma en cuenta a tus intervenciones en clases?	X		X		X		
16	¿La profesora refuerza con ejemplos lo aprendido en la clase de matemáticas?	X		X		X		
17	¿La profesora respeta las opiniones o ideas diferentes de los estudiantes?	X		X		X		
	Dimensión 4: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	X		X		X		
18	¿La profesora respeta los horarios de clases?	X		X		X		
19	¿La profesora practica el respeto	X		X		X		

	entre los estudiantes?							
20	¿La profesora practica la lectura con sus estudiantes para que aprendan más?	X		X		X		
21	¿La profesora se interesa por los estudiantes y su aprendizaje?	X		X		X		
22	¿La profesora desarrolla en estudiantes actividades positivas como los valores, buen trato etc.?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir[] No aplicable[]

Apellidos y nombres del juez validador: Juvenal Huaicho Valencia

29612334

Especialidad del validador: Dr. en educación

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem es conciso exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DNI:

Firma de experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EMPEÑO LABORAL DOCENTE

N°	Dimensión/Ítems	Pertinencial		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.							
1	¿La profesora hace preguntas durante la clase de matemáticas?	X		X		X		
2	¿La profesora dice que aprenderán durante la clase de matemáticas y para que lo aprenderán?	X		X		X		
	Dimensión 2: participación en la gestión de la escuela articulada de la comunidad	X		X		X		
3	¿La profesora se reúne con los padres de familia para comunicar el avance de los aprendizajes del estudiante?	X		X		X		
4	¿La profesora invita a participar a los padres de familia en las jornadas y encuentros?	X		X		X		
5	¿La profesora organiza a los padres para los BAPES?	X		X		X		
6	¿La profesora elabora con los estudiantes las normas de convivencia?	X		X		X		
7	¿La profesora le aconseja a tener un buen trato hacia los demás?	X		X		X		
8	¿La profesora hace uso de la	X		X		X		

	agenda para comunicarse con los padres?						
	Dimensión 3: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
9	¿La profesora te mantiene interesado en la clase de matemáticas?	X		X		X	
10	¿La profesora muestra un trabajo igual para todos?	X		X		X	
11	¿La profesora explica con claridad los temas?	X		X		X	
12	¿La profesora le da oportunidad para participar en clases?	X		X		X	
13	¿La profesora organiza el aula con tus trabajos y el de tus compañeros?	X		X		X	
14	¿La profesora pone nota a los trabajos realizados en clase?	X		X		X	
15	¿La profesora pone nota y toma en cuenta a tus intervenciones en clases?	X		X		X	
16	¿La profesora refuerza con ejemplos lo aprendido en la clase de matemáticas?	X		X		X	
17	¿La profesora respeta las opiniones o ideas diferentes de los estudiantes?	X		X		X	
	Dimensión 4: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	X		X		X	
18	¿La profesora respeta los horarios?	X		X		X	

	de clases?							
19	¿La profesora practica el respeto entre los estudiantes?	X		X		X		
20	¿La profesora practica la lectura con sus estudiantes para que aprendan más?	X		X		X		
21	¿La profesora se interesa por los estudiantes y su aprendizaje?	X		X		X		
22	¿La profesora desarrolla en estudiantes actividades positivas como los valores, buen trato etc.?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Enrique Damian Valderrama Chauca

29280845

Especialidad del validador. Docente

DNI:

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem es conciso exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma de experto informante

ANEXO 5

ALFA DE CROMBACH

Prueba de confiabilidad – variable: desempeños docentes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	20

El valor del alfa de Cronbach obtenido es 0.816, dicho valor nos indica que la confiabilidad del instrumento es buena.

Alfa de Cronbach (α)	Consistencia interna
>0.9	Excelente
>0.8	Buena
>0.7	Aceptable
>0.6	Cuestionable
>0.5	Pobre
≤ 0.5	Inaceptable

