

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Estrategia Metacognitiva del Resumen y Comprensión Lectora en
inglés, Universidad San Pedro, Huaraz, 2019**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación
Mención en docencia e investigación en
didáctica del idioma inglés**

Autor:

RODRÍGUEZ VIDAL, ELÍ BEQUER

Asesor:

YOVERA SALDARRIAGA JOSÉ
Código ORCID: 0000-0001-5235-0270

HUARAZ – PERÚ

2022

1.- PALABRAS CLAVE

Tema	Resumen, Comprensión lectora
Especialidad	Educación.

KEYWORS

Theme	Summary, Reading comprehension
Specialty	Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – OCDE

Línea de investigación	Didáctica para el proceso de Enseñanza - Aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

2.- TÍTULO

**Estrategia metacognitiva del resumen y comprensión lectora en inglés,
Universidad San Pedro, Huaraz, 2019**

3.- RESUMEN

El estudio se desarrolló con el objeto de determinar si la estrategia metacognitiva del resumen influye en la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019. A razón de la metodología desarrollada fue de tipo aplicada, cuasi experimental desarrollando un pretest y postest, la población lo conformaron los estudiantes del II ciclo de Psicología, la muestra se conformó por de 26 estudiantes para cada grupo (grupo experimental y grupo control). Con la finalidad de recolectar la información se realizó por medio del test, la información obtenida fue procesada y tabulada en el software SPSS, a fin de alcanzar los éxitos establecidos en los objetivos e hipótesis. Los resultados nos llevaron a determinar que la estrategia cognitiva del resumen influye significativamente en la comprensión lectora, ello debido a que los resultados muestran diferencias significativas en los promedios del pretest y postest en el grupo experimental, no sucediendo lo mismo con el grupo control, además del análisis estadístico se obtuvo el p-valor = 0.000. Por otro lado, se establecer que la estrategia cognitiva del resumen influye significativamente en el nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en los alumnos.

4.- ABSTRACT

The research was carried out in order to determine if the metacognitive strategy of the summary influences the reading comprehension of English in the students of the II cycle of Psychology of the San Pedro University, Huaraz, 2019. Due to the methodology developed, it was applied. , quasi-experimental developing a pretest and posttest, the population was made up of the students of the II cycle of Psychology, the sample was made up of 26 students for each group (experimental group and control group). In order to collect the information, it was carried out through the test, the information obtained was processed and tabulated in the SPSS software, in order to achieve the successes established in the objectives and hypotheses. The results led us to determine that the cognitive strategy of the summary significantly influences reading comprehension, due to the fact that the results show significant differences in the averages of the pretest and posttest in the experimental group, not happening the same with the control group, in addition From the statistical analysis, the p-value = 0.000 was obtained. On the other hand, it is established that the cognitive strategy of the summary significantly influences the literal, inferential and critical level of reading comprehension in students.

ÍNDICE

PALABRA CLAVE	i
TÍTULO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes y Fundamentación Científica	1
Justificación de la investigación	26
Problema	26
Conceptuación y Operacionalización de las variables	30
Hipótesis	45
Objetivos	45
METODOLOGÍA	47
RESULTADOS	50
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	62
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
AGRADECIMIENTO	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	72

5.- INTRODUCCIÓN

5.1 Antecedentes y Fundamentación Científica:

Antecedentes: luego de realizada la búsqueda de investigaciones relacionadas al estudio, referimos a Gómez (2018) en estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y producción escrita del inglés, Colombia. La metodología fue mixta, puesto que atiende propósitos y técnicas cuantitativas y cualitativas. Llegó a concluir que los alumnos muestran nivel básico dentro de las actividades de comprensión lectora. El nivel medio de la dimensión literal es superior al de la dimensión de razonamiento, la gran parte de ellos la sitúan en la condición básica, en menor proporción en la condición alto y excelente. En producción escrita, en mayor proporción tienen niveles de desempeño más bajos (oraciones completas, selección de palabras, vocabulario, uso formal del lenguaje, extensión y comprensibilidad de la escritura) y la cantidad menor observada dentro de estudiantes de condición suprema. Aquellos estudiantes usan más estrategias metacognitivas y las colocan en un nivel más alto, luego estrategias memorísticas, en tanto, las cognitivas son ubicadas en posiciones de menor preferencia. Alumnos altos y bajos utilizan cada una de las seis categorías en tareas de comprensión lectora con pequeñas diferencias. Los alumnos con mejor desempeño utilizan más estrategias de aprendizaje, destacando estrategias cognitivas, metacognitivas, emocionales y sociales. En cuanto a la efectividad de la producción escrita, el uso promedio de estrategias para alumnos con niveles de desempeño alto y bajo resulta similar, destacando estrategias de compensación por niveles de desempeño elevados. Por lo tanto, determina a alumnos muestren menores niveles y básicos en las actividades de comprensión lectora y producción escrita, y una frecuencia de uso en estrategias de aprendizaje a nivel medio.

Battigelli (2015), en estrategias de comprensión lectora en entorno cognitivo en enseñanza del inglés, España, la investigación fue el cuantitativa y cualitativa, concluye que luego del post-test demuestra haber alcanzado nivel de efecto lector que se cataloga como excelente, de lo que se concluye que la actitud de las personas hacia la lectura en inglés ha cambiado tras el periodo de formación. Ser capaz de darse cuenta de que los postulados contenidos en escritos que están estudiando no son ideales completamente inéditos. Llega a asumirse que los alumnos pueden asociar

efectivamente nueva información (lenguaje y entrada conceptual) con información y experiencia de vidas anteriores (conocimiento previo), y evaluar la ventaja del suceso a fin de llegar a comprender enunciados en inglés. Si bien el test (post-prueba) cumple su cometido evaluando eventos que tiene relación al hacer uso de estrategias metacognitivas, el alumno demuestra que ha aprendido a monitorear su propio proceso cognitivo mientras lee el material provisto, lo que lleva al desarrollo de las habilidades lectoras. Activo, tener estrategias y autorregulación para hacer una contribución global al aprendizaje académico y significativo del inglés.

Villamarín (2016), en enseñanza mutua en desenvolvimiento en la comprensión lectora del inglés en alumnos en “Vásconez - Ortega, Latacunga, Cotopaxi, Ecuador. Se utilizó el enfoque cualitativo y cuantitativo; llega a concluir que el grado de comprensión lectora de un gran número de alumnos sometidos a la encuesta se ubican en el primer nivel o categoría literal, vale referir que solo comprenden los sucesos y pormenores del enunciado de manera frívola, y no llegan a ver mucho más lejos del significado literal. Asimismo, son evocadores, incapaces de inferir el pensamiento del autor o expresar sus opiniones críticas sobre el texto. Existe evidencia de que el acompañamiento que brindan los docentes a los estudiantes no es directo ni permanente, la mayoría de los entrevistados confirmaron que solo en ocasiones obtienen ayuda con vocabulario, comprensión de eventos e instrucciones claras. Los maestros esporádicamente llegan a evaluar los niveles de comprensión lectora haciendo uso de la conversación, la controversia y las interrogantes y réplicas; esto impide a los estudiantes desarrollar el intercambio de ideales y pareceres acerca de la lectura que han hecho. Si este tipo de tecnología social no se utiliza para la evaluación, no es propicio a fin que los alumnos consigan el grado 3 o apliquen comprensión lectora, que se involucren en la comunicación social para expresar su pensamiento crítico.

Flores (2015), en influencia de estrategias de lectura con fábulas en la comprensión de texto en inglés en alumnos en la I.E. Jesús y María, La Molina, Perú; se hizo uso del diseño cuasi-experimental; quien llega a concluir que, la aplicación del módulo Fable Reading Strategy consideran estrategias antes de llegar a leer, mientras realiza la acción de leer y posteriores a leer que llega a impactar en la comprensión del enunciado en el idioma inglés. Las consecuencias estadísticas de comparación de medias explican

que la importancia del ambos grupos en el posttest es evidente. El llegar a aplicar las estrategias al leer afecta de modo significativo el grado de comprensión literal de enunciados en inglés. De acuerdo a lo hallado en la prueba T-Student donde se comparan medias de grupos autónomos dentro del posttest, la significación obtenida es 0,000, es inferior a 0,05, y el valor T obtenido es 5,460, superior al valor T crítico de 0,2002. El aplicar el módulo tiene un impacto significativo dentro del grado de comprensión de la inferencia del enunciado. El efecto de la prueba T-Student, se obtuvo el valor de $T = 4.727$, que es mayor que el valor crítico T de 0.2002.

Pérez (2016) en uso de la estrategia scaffolding en la comprensión lectora en estudiantes Centro de Idiomas - URP, Lima, Perú. La investigación utilizó el método científico centrado en el razonamiento deductivo-inductivo. La autora concluye que se encontró que luego de aplicar la estrategia de scaffolding, los puntajes obtenidos por el alumnado del URP Language Center tuvieron un impacto significativo. La estrategia de scaffolding mediante la tecnología de scanning llega a tener impacto considerable en realización de la capacidad de alumnos de URP Language Center para identificar sus ideas principales. La estrategia de scaffolding a través de la tecnología de scanning tiene un impacto significativo en la realización de la capacidad de razonamiento de los estudiantes. La estrategia de scaffolding de URP Language Center afecta significativamente la realización de la capacidad de los estudiantes para distinguir el pensamiento a través de la aplicación de la tecnología de subrayado en el proceso de enseñanza.

Huashuayo (2016), en su investigación eficacia de la aplicación “The pleasure of reading with pictures, por medio de enunciados iconográficos a fin de desarrollar comprensión de enunciados en inglés en alumnado de Portales del Saber”, 2014”, Lima, Perú. La investigación fue de enfoque cuantitativo; se concluye que, el avance dentro de la competencia de comprender los enunciados en el idioma extranjero inglés en esta escuela ha mejorado significativamente el nivel de rendimiento académico, según la predicción, el 63,2% del alumnado se encuentran dentro del grado defectuoso, 37% de los alumnos dentro del grado normal. En la prueba posterior, pasaron el nivel "bueno". El rendimiento académico del nivel de desarrollo de la comprensión de textos en inglés ha mejorado considerablemente, según la predicción, el 57,9% del alumnado

se encuentran dentro del grado incompleto, el 42% dentro del grado normal. Luego, dentro del posttest, todo el alumnado (100%) alcanzó un nivel "bueno". Se mejoró significativamente el nivel de desempeño académico posterior al haberse desarrollado la planificación al comprender enunciados en inglés al grado de inferencia, dentro del pre-test, el 78,9% de los alumnos estaban dentro del nivel de defecto y 21% dentro del grado normal. Dentro del posttest, el cien por ciento de alumnos lograron acceder y obtener el grado "bueno".

Quevedo (2018), en metodología auditiva visual para enseñar y aprender inglés, Universidad Nacional de Tumbes, Perú. La investigación fue aplicada y explicativa; cuasi experimental. La autora concluye que los métodos auditivos y visuales han fortalecido enormemente la enseñanza del aprendizaje del idioma. El resultado del Tde Student muestra al nivel de significación de la diferencia pareada es menor que 0.05 dentro del intervalo de confianza del 95% de la diferencia. Esto muestra que los métodos visuales y auditivos efectivamente han fortalecido de manera significativa la enseñanza del inglés del alumnado de la Universidad Nacional de Tumbes, ayudando de mucho en su proceso de aprendizaje.

Trinidad (2018), en su investigación Comic en calidad de medio formativo dentro de la comprensión lectora en inglés en la I.E. "Antonio Raimondi", Independencia – 2015", Huaraz, Perú. La autora concluye como recurso didáctico, los cómics tienen un impacto considerable en la comprensión de lectura en inglés, lo que permite a los alumnos lograr la capacidad de expresar ideas en este idioma. En términos de educación, los cómics como recurso didáctico pueden estimular la comprensión del alumnado sobre la pronunciación correcta de las palabras. Permite a los alumnos mejorar sus capacidades y habilidades, y así, comprender y publicar información de manera adecuada. Se ha demostrado la eficacia de los cómics para la comprensión de lectura, lo que permite a los estudiantes interactuar y adquirir una amplia gama de vocabulario para la comunicación. Los resultados muestran que la eficiencia de estos mantiene la autenticidad de la pronunciación en inglés, la ortografía correcta de las palabras, asimismo se considera el ritmo y el volumen de las oraciones expresadas por los estudiantes.

Estrategia Cognitiva del resumen:

Estrategia metacognitiva:

Gaskins (2001) refiere que los estudiantes excelentes saben cómo practicar de forma independiente para procesar la información con éxito. Necesitan que los estudiantes trabajen activamente en la construcción de significado, dominen la comprensión y la memorización de conceptos y monitoreen las variables en las tareas, las personas y el ambiente. Así como las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas constituyen la lista central.

Las estrategias cognitivas activan el conocimiento y dan paso a la interacción entre el conocimiento antiguo y la nueva información para encontrar el significado del texto, para lo cual se utilizan estrategias metacognitivas para retener y evocar conscientemente el conocimiento y la información. Una forma de autorregulación.

Así podemos citar a las más conocidas:

Mapas mentales: técnica creada por los hermanos Yony y Barry Buzan, son expertos mundiales que desarrollan y activan el potencial y las habilidades del pensamiento; su tecnología se centra específicamente en el desarrollo de la memoria. Es la expresión de un pensamiento radiante, una poderosa tecnología gráfica, y nos proporciona la llave maestra del potencial del cerebro.

Mapas conceptuales: La tecnología llegada a producir por Novak que llega a plantear en calidad de estrategia, sistema y medio con esquema como herramienta o medio adecuado o adecuado a una situación educativa.

El Resumen:

Sánchez (2008) el resumen proporciona una nueva forma de presentación de la información, reduciéndola a los aspectos más importantes y más importantes. Resumir, incluso simplificar a términos breves y precisos, o simplemente considerar y repetir, la esencia que conlleva un problema. El resumen se limita a la expresión concisa y veraz de la información más relevante de un dato, presentado en línea recta, hasta que se configura un nuevo texto con estructura propia.

Solé (2000) refiere que la estrategia de comprensión lectora es una habilidad cognitiva y metacognitiva de alta calidad. Significa la existencia de metas que los lectores deben

alcanzar, es un plan de acción para lograr estas metas, y su supervisión, evaluación y posibles cambios (si los hubiera). Asimismo, es cierto que se caracterizan por ser procedimiento mental e intelectual que los lectores ponen en movimiento a fin de relacionarse con el enunciado, llega a ser una forma flexible al utilizar lo que llegó a conocer antes y lo que el enunciado llega a proporcionarle como datos e información. Llega a ser un grupo de fases o destrezas que los estudiantes tienen y pueden utilizarlas a fin de obtener mejoras en el aprendizaje. Las destrezas no llegan a ser congénitas, no llegan a madurar ni desenvuelven, por lo que llegan a adquirirse, son autónomos del dominio y pueden generalizarse a una variedad de contextos y textos.

Los lectores pueden aplicar una serie de estrategias para mejorar su capacidad de extraer y construir el significado del enunciado. Sin embargo, aquellas técnicas de mayor importancia en la comprensión al leer llegan a ser: identificar las ideas principales, explicar el razonamiento y usar declaraciones resumidas.

Se relaciona con las macro reglas de la investigación de Van, quien estableció 4 de ellas donde quienes leen utilizan al intentar concentrar la información del texto, por ejemplo: omisión, selección, generalización y construcción o integración. Por tanto, a través de reglas que omiten y seleccionan, llega a suprimirse los datos, la que se realiza de forma diferente.

Omitiremos información que creemos que no es importante. Sin embargo, cuando borramos información, porque es obvio, porque es redundante e innecesario hasta cierto punto. Las otras dos reglas permiten la sustitución de la información presente en el texto para que pueda integrarse en el resumen de forma simplificada.

Resumir el texto significa procesar información de una manera que excluye información redundante o sin importancia, y reemplazar otros conceptos y oraciones que integran con una serie de conceptos y oraciones.

Díaz y Hernández (1998) refieren que la estrategia de identificación de ideas principales y abstractos consiste en dos actividades cognitivas pertenecientes al mismo tipo: el procesamiento de macroestructura del texto. El primero realiza el procesamiento más refinado, el segundo conserva algunas de las características más

detalladas del primer nivel de información. Sin embargo, podemos decir que una o más de las ideas más importantes es un resumen del nivel más alto de expresión, pero no se puede afirmar lo contrario, debido a que el resumen no es solo una simple lista de las ideas principales.

Generalmente se cree al realizar la determinación del pensamiento preponderante y la exposición del texto resumido se realiza posterior al haber leído; Solé, significa que empero su concretización en la formalidad se realiza luego de leer, lo preponderante, extracto y sinópsis se establecen durante el procedimiento de leer. Resultado de la interacción entre el objetivo y el conocimiento y la información existentes del lector. Proporcionado en el texto.

Rinaudo, (1998) examina al abstracto como una acción normativa la cual cuentan con ciertos elementos metacognitivos y emocionales al mismo tiempo. Como cognición, está dedicada a producir explicación dosificada que retiene los pensamientos preponderantes en el enunciado al concentrar y exponerlas de modo integral. En la metacognición, se llega a utilizar a fin de estudiar el entendimiento del enunciado o alguna fracción del mismo. Como emoción, se refiere al hecho de que el alumno solo participa voluntariamente en el resumen. Cuando atribuye esta capacidad a algo relacionado con el siguiendo el contenido Su objetivo o propósito personal cuando es importante. El resumen es básicamente reproducible. Desea restaurar una parte del texto a las ideas más importantes. Esta es una habilidad compleja de reconstrucción-creación que necesita la aplicación de reglas macro y el conocimiento de la superestructura del texto.

Casillas (2005), refiere que el resumen se puede definir de acuerdo con los estándares pragmáticos y cognitivos del lenguaje. Sin embargo, desde el principio, el proceso debe distinguirse del producto; el resumen está relacionado con el proceso de aprendizaje y la estrategia. El resumen es en forma de texto, a través del cual se evalúa la competencia de comprender y producir enunciados y su capacidad de pensamiento requerida dentro de la investigación.

Cárdenas (2001) señaló que “el resumen es una técnica para condensar o sintetizar el contenido principal de un tema. Tiene muchas metas, una de las cuales es mejorar la

comprensión lectora.

Vargas (1999) significa que lo abstracto tiene una función intelectual muy importante, porque el alumno sintetiza la información necesaria para otros procesos de refinamiento y conceptualización a través del proceso cognitivo.

El Sumillado:

Maqueo (2005) lo define como un recurso importante al que podemos acudir al leer y tomar apuntes pequeños, estos recursos permiten repasar y recordar los aspectos más relevantes del tema. Se convierte en una habilidad cuyo propósito es el simple procesamiento.

Generalmente, debe haber un resumen para cada párrafo. Sin embargo, hay largos pasajes que justifican la existencia de dos o como máximo tres *sommeliers*. Puede suceder lo contrario, los párrafos enlazados o transitorios no presentan la idea principal ni aportan ideas diferentes, debido a que solo constituyen una explicación de las ideas presentadas en el párrafo anterior. En esta situación, no debes escribir ningún resumen, porque puedes entender que el anterior es válido. El propósito principal de escribir un resumen es explicar las ideas principales de un párrafo de una manera concisa.

La importancia de un buen resumen: En tanto el maestro les solicita a los estudiantes realizar una lectura del enunciado y redacten una referencia condensada del mismo, quienes se sientan con menor capacidad usarán estrategias influenciadas por la informática llamada "cortar y pegar". Escriben artículos borrando frases sin importancia o partes de ellas y dejando el resto sin cambios, o como mucho haciendo algunos cambios en el orden o determinadas palabras. El efecto es el grupo de pensamientos conectados equivocadamente, malas, desconectadas y que no cuentan con continuidad. En cambio, quienes son capaces utilizarán estrategias que llamamos excelencia. Entrelazan la nueva lectura compuesta con expresiones más generales y abstractas que contienen todas las ideas de la lectura original. En esta situación, ha manipulado activamente la lectura, permitiendo que sus ideas interactúen con las ideas de esta, estableciendo escalas en ellas y expresándolas en categorías de mayor nivel o superioridad generalizada.

Cuando buscan un atajo para evitar el esfuerzo intelectual, muchos estudiantes miran directamente los resúmenes o notas prestadas y creen que pueden acceder rápidamente al contenido. Sin embargo, en demasiados casos, para comprender el concepto, debe volver al punto de partida, todo el libro y todos sus pensamientos y conceptos. El resumen es como el andamio de una casa en construcción: una vez erigidos y reforzados, se pueden eliminar porque ya no son necesarios. Asimismo, una vez que se prepara una versión resumida de lectura que nos lleva a comprender el significado, en consecuencia llega a perder la mayor proporción de su valía y solo puede usarse como recordatorio o mnemotécnica en cualquier caso. Por eso decimos que los resúmenes nunca pueden reemplazar el proceso de lectura.

Fundamentos teóricos del resumen:

Lingüísticos: el resumen se puede definir de acuerdo con los estándares pragmáticos y cognitivos del lenguaje. Al principio hay que distinguir el proceso del producto; el resumen, relacionado con el proceso de aprendizaje y la estrategia, es una forma de texto, a través del cual se evalúa la capacidad de comprensión y producción de textos y las habilidades de pensamiento requeridas para la investigación. Para la lingüística y la pragmática, se convierte en una especie de metatexto descriptivo con su propio lenguaje y estilo y la forma concentrada de la información del texto fuente; es una forma de texto compuesta por texto y explica su comprensión y sus características semántica pragmáticas.

Núñez y Del Teso (1996), refieren que es un mapa o representación del texto que se lee, lo que nos permite cruzarlo imaginativamente a lo largo de un camino (línea argumental) que conecta puntos importantes (los pensamientos más importantes), señalando sus límites (dónde comienza y dónde llega)) Hasta que se configura un gráfico unitario de texto reconocible; es decir, no es una copia fiel del texto fuente; es una condensación de información, porque en el texto resumen, la información inicial sufre una transformación en última instancia, pero permanece la información básica y las formas en que se puede localizar la información no básica. Por tanto, debe existir una correspondencia precisa entre la información del texto principal y la información del resumen. En forma resumida, el resumen es un sustituto del texto fuente, que debe

retener o reflejar la calidad de la información y su organización estructural, permitiendo que el texto sea procesado sin tener que presentarlos con todo detalle y amplitud. El manual de redacción indica que se deben considerar sugerencias sobre la estructura del lenguaje del resumen. Las más habituales son: escribir frases completas sobre uno mismo, utilizar la tercera persona, evitar términos muy coloquiales, siglas, abreviaturas, gráficos, tablas, ecuaciones y fórmulas. Por ejemplo, escribe con voz activa, en un párrafo, conecta oraciones completas y usa la tercera persona.

Sanabria (2009), refiere que las características del resumen son el uso de tiempo pasado, utiliza con frecuencia la voz pasiva, los verbos modales y las oraciones afirmativas. El uso de los tiempos verbales en los resúmenes es complicado, por un lado, la conclusión casi siempre se expresa en tiempo presente, y la introducción suele usar el tiempo presente o pasado. Además, señalan que con el tiempo parece haber habido un cambio disciplinario en el juicio que indica los resultados. Por tanto, para la construcción de diferentes tipos de abstractos, existe una visión global vaga y una visión local prescriptiva de su real realización del lenguaje, es decir, qué formas se utilizan con frecuencia y cuáles se evitan.

Filosóficos: la filosofía representa el conocimiento general del mundo por parte del hombre, e intenta señalar el camino para obtener nuevos conocimientos; se proyectará a partir de las actividades humanas que ocurren en el nivel de la cognición, la evaluación y la comunicación, y proporcionará a esta última el mundo en el nivel teórico y práctico su relación específica. La filosofía es la base de la labor docente cubana, porque sus funciones y principios planifican el quehacer diario de los educadores en la teoría y en la práctica.

Otero (2005) muestra que el lenguaje parece ser un factor extremadamente importante relacionado con el comportamiento humano y la vida real, y tiene una doble función: por un lado, el lenguaje es una herramienta para el pensamiento del lenguaje abstracto general; por otro lado, es una herramienta para comunicación interpersonal, semiótica o producción de símbolos; por tanto, la elaboración de resúmenes como estrategia para la comprensión lectora; radica en la filosofía del lenguaje.

Pedagógicos: ya no se considera que el aprendizaje dependa de respuestas mecánicas y precisas a los estímulos del entorno, sino de procesos que ocurren dentro de nosotros, procesos que pueden tener propiedades cognitivas o emocionales apropiadas y están relacionados con intereses, necesidades, intenciones o conciencia. Sobre esta base, el resumen se utiliza como una estrategia cognitiva; esta estrategia ayuda a los estudiantes a seguir los procedimientos de enseñanza establecidos y tratar de mejorar el nivel de comprensión literal, inferencial y crítica (Neira, 2003)

Para la elaboración de los resúmenes, pedagógicamente se deben tener en cuenta los siguientes principios lingüísticos:

- a) Ver el lenguaje como un medio para lograr fines y funciones sociales y personales.
- b) La posición central de lo que significa.
- c) Los estudiantes toman un papel activo en la construcción del conocimiento al resumir.
- d) Trate los errores como una parte natural del proceso de desarrollo de habilidades de producción escrita.

Tipos de resúmenes:

Informativo: integrará el contenido del primer texto, la información intercambiada, y es de mucha utilidad para dar un concepto rápido y general al texto original.

Ozarka (2008) refiere que es lo mejor para trabajos de investigación; describe la investigación original porque incluye información sobre finalidad, alcance y métodos, así como resultados, conclusiones y recomendaciones. Su característica principal es la información sobre los descubrimientos, que a menudo reemplaza la lectura de todas las obras.

Descriptivo: explicará la estructura del texto y sus partes básicas, tipografías o estilos, que son de gran utilidad cuando se cuenta con enunciados largos o de mayor complejidad, pues brindan apoyo a quien desarrolla la lectura al llegar a entender su modo de organización del enunciado y a encontrar datos que pueden ser de su interés. Representan la información contenida en el documento, que consta de propósito, métodos, alcance, conclusiones y recomendaciones, pero no brindan información específica sobre estas partes y no incluyen resultados.

Abstract: es una variante de un resumen que cita un artículo científico y suele ser de tipo descriptivo. Se incluye después del título del artículo en sí y en la primera página. Su función es dar a conocer la información del texto para quien desarrolla la lectura llegue a hacerse un pensamiento aproximado en corto período y decida continuar con la lectura del enunciado hasta llegar a finalizarla. Llega a ser un extracto de información básica al llegar a integrar aportaciones más importantes del artículo. Por ejemplo: el tema de la investigación propuesta, el método de aplicación, y lo más importante el resultado obtenido.

La síntesis: Esto incluye resumir varios textos que cubren temas similares o relacionados, lo que le permite reunir los elementos esenciales de varios textos para obtener un resumen coherente. Se trata de crear resúmenes de fuentes relevantes y completos. Un resumen es una presentación detallada y abreviada del contenido de un texto, incluidas las ideas principales y las ideas de fondo necesarias para comprender el texto. Los resúmenes se pueden clasificar según varios criterios, tales como:

Según autor:

Autor del texto original: en esta posición, el individuo que procedió a redactar lo inédito es la encargada de preparar el resumen correspondiente. El problema con esta representación es que aunque las personas que la implementan entienden completamente el tema y el texto que se va a resumir, es posible que no conozcan los métodos necesarios para implementarla o que no hayan recibido capacitación en análisis de literatura.

Especialista en la materia: la persona que escribió el resumen está interiorizada en el tema del texto original. Este tipo de resumen tiene las mismas deficiencias que el anterior, aunque la persona que lo redactó puede manejar bien el tema, lo redactado y lo que contiene el extracto, podría llegar a ser incorrecto.

Documentalista: la persona responsable de redactar el resumen será la persona que redacte el texto específicamente para la revista o servicio de resúmenes.

De acuerdo al uso:

Documento primario: aquellos enunciados como artículos, libros, actas de reuniones

y estándares han de tener incluido resúmenes al principio para que los interesados en la lectura puedan obtener una vista previa del tema. Han de contener: razones que primaron en el escritor a desarrollar la escritura del asunto en cuestión, la problemática y alguna limitación, los métodos y técnicas utilizados, los resultados y las conclusiones extraídas.

Documento secundario: estos incluyen los que se utilizan para resúmenes de revistas. Su función es informar a los investigadores sobre la investigación que se ha realizado hasta ahora.

Bases de datos: se convierten en servicios de indagación, que han de contar con ciertas características de acuerdo a su automatización, el acopio y el acceso electrónico a la información que poseen.

De acuerdo a la amplitud:

Indicativo: Por lo general, no superan los 20 caracteres, excluyendo preposiciones y artículos. Suelen contener el título del documento, pero de manera explicativa o informativa, deben contener el propósito y énfasis del texto original.

Informativo: enuncia el pensamiento generalizado del enunciado inédito y contienen entre 50 a 150 términos. Se redactan iniciando en la primera expresión del resumen, deben tener una o dos frases en total, incluyen conclusiones y resultados.

Analítico: la extensión es de entre 150-300 palabras, y el tema original, metodología, antecedentes, resultados, conclusiones, etc. se incluyen en matices.

Procedimiento del resumen:

Carbajal (1994); establece el proceso a ejecutarse en el resumen didácticamente:

Lectura global: al preparar un resumen para un artículo extenso, lo primero que debe hacer es leer el artículo en su totalidad. Te dará una idea global o general del contenido, por lo que tendrás que volver a leerlo. Entonces, es el momento de enfatizar la idea principal de cada párrafo. Preste atención y desarrolle la observación estructural del enunciado. Contando con mucha probabilidad de contar con introducciones, desarrollos y conclusiones. Es necesario distinguir cada parte de esta secuencia.

Después de haber resaltado los pensamientos de mayor relevancia dentro de los párrafos, prepare un esquema de resumen, considere usar sus palabras para resumir, use vocabulario simple, no use adjetivos, elimine palabras vacías y reemplácelas con palabras más importantes, tome la decisión correcta. No utilice citas textuales para los enlaces o enlaces de elementos y preste atención a la coherencia.

El sumillado: incluye una exposición del resumen o notas en los espacios en blanco del texto, y tratan de sintetizar las ideas principales en unas pocas frases. Debe tener un contenido claro, conciso y fácil de entender, de modo que los lectores no necesiten ir dentro del enunciado principal a fin de entender los pensamientos fundamentales, sino en hallar los fragmentos. Cada párrafo del texto suele tener una idea principal. Después de enfatizar la idea principal y determinar el tema, resúmalo en la segunda o tercera lectura.

El Subrayado: es colocar una línea debajo del pensamiento más importante del texto para ubicar fácilmente la palabra o frase con el pensamiento clave a fin de comprenderlo mejor. Se debe aplicar en la segunda o tercera lectura, es decir, al mismo tiempo que la lectura integral; cuando se tiene una visión general y se determina qué es lo más importante; este es el primer paso para detallar el cuadro u organizador visual y resumen. Se debe subrayar el tema principal de cada párrafo; los datos más específicos (fecha, nombre, lugar, etc.); revíselos con atención y recuérdelos, los ejemplos más representativos, los términos más difíciles; para encontrar su significado y leer el texto con fluidez, la idea que te gusta, citar más tarde.

Redacción del resumen: Gonzáles (2007), refiere que el resumen pasa por los siguientes momentos: *Elaboración de una versión preliminar del resumen:* escribe un ensayo breve y usa tu propio vocabulario para reunir las ideas principales del ensayo. Se debe tener cuidado de no incluir comentarios personales o explicaciones que no coincidan con la lectura. Tenemos un resumen de comentarios que conduce a las siguientes acciones: *Adecuación:* Se debe revisar el lenguaje utilizado para asegurar que exprese las ideas del autor. *Revisión:* Se deben realizar las correcciones necesarias para asegurar la continuidad y continuidad, luego se confirma que no falta información relevante o contiene información secundaria. Verifique que se conserve el estilo del texto.

Resumen del texto final: esta es la redacción final del resumen, luego de una serie de acciones de verificación, se supera cada acción y se realizan las características del resumen como estrategia cognitiva para promover la comprensión lectora.

Control del resumen: Yulán (2009); refiere que desde mediados de la década de 1960, la evaluación y control de la calidad abstracta ha sido una tarea. Se le llama control práctico y simple. El docente o cualquier persona responsable de evaluar el nivel de comprensión lee el resumen; sin embargo, la evaluación y el control integral La tecnología es basado en sistemas informáticos, por lo que hoy estamos más cerca de encontrar formas efectivas de evaluar automáticamente los resúmenes escritos.

Comprensión Lectora:

El proceso de lectura: Ferreiro y Gómez (2001) refiere que, al intentar entender el procedimiento al leer, resulta indispensable comprender cómo quien lee contribuye a este, porque leer significa la aveniencia dada de quien lee y el enunciado, por lo que aquellas particularidades éste tiene gran importancia para el enunciado así como las particularidades de esta. Las particularidades del enunciado, la capacidad de quien lee, la cultura social, conocimientos previos, el control del lenguaje, la actitud y las soluciones conceptuales son importantes para el éxito del proceso. La lectura es explicación, y lo que que entienda y entienda el lector a través de esta va a depender en gran medida del conocimiento y creencia previamente al desarrollo de la lectura. Los individuos que leen el mismo enunciado van a diferir en función de las contribuciones individuales a su connotación, y tal vez puedan interpretarlo basándose en lo que saben. La forma en que el texto representa al autor afecta al lector, y la forma en que intenta expresar el significado para el lector afectará la inteligibilidad. El éxito de la lectura depende de la forma en que los lectores y los autores se ponen de acuerdo sobre el uso del lenguaje, los esquemas conceptuales y las experiencias de la vida. La diferencia del idioma hablado y el escrito se da en la escritura rara vez están presentes dos personas en comunicación, por lo que el lector debe elaborar sentido partiendo del enunciado a falta del autor, porque depende enteramente del texto.

Tipos de textos:

Adam (1985) en Solé (2000) basado en los trabajos de Bronckart y Van Dijk, plantea mantener los enunciados siguientes:

Narrativo: El artículo asume crecimiento continuado e intenta exponer los acontecimientos en una secuencia particular. Ciertos enunciados narrativos continúan organizados, es decir, situación inicial, complejidad, actuación, solución y situación final. Otros han introducido la estructura homófona en la estructura narrativa, aquí podemos tomar como ejemplos cuentos, leyendas y novelas.

Descriptivo: El propósito es explicar un fenómeno, y a través de métodos como la comparación, el autor demuestra que tales palabras son comunes en la literatura y diccionarios, guías de viaje, listas de verificación, etc.

Expositivo: Asociado al análisis y síntesis de representaciones conceptuales, explicando determinados fenómenos o aportando información sobre los mismos. Los libros de texto y los libros de texto lo usan a menudo.

Instructivo-inductivo: combina textos destinados a orientar a los lectores a través de acciones como eslóganes, instrucciones de montaje o de uso.

El autor agregó estos enunciados predictivos, que se basan en profecías, más o menos probados como anuncios climatológicos, constelaciones, textos coloquiales o de diálogo, y signos o retóricas poéticas. Todos estos son canciones, poemas, prosa poética, consignas, oraciones religiosas, graffiti. Para estos, a qué podemos referirnos para distinguir información o texto informativo, el ejemplo típico son las noticias de diversos medios escritos, pues se considera que es un derivado de la superestructura narrativa.

La legibilidad del texto: Un atributo relevante de un adecuado enunciado es su legibilidad (hace referencia a la calidad tipográfica del enunciado). La legibilidad se refiere a las situaciones subjetivas de quien realiza la lectura, es decir, la probabilidad de que el enunciado sea comprendido por un determinado lector. Moles lo llama la capacidad de comprender el texto de forma rápida y sencilla. Según el modelo de interacción, la legibilidad vincula la estructura del texto con los conocimientos y habilidades de la asignatura para adaptarse al contenido del texto. Por otro lado, existe

la factibilidad de conversar acerca de enunciados pertinentes dirigido a grupos específicos de individuos que llegan a intercambiar saberes o destrezas específicas.

La comprensión: Sanz (2003) significa que comprender es un acto personal y no puede repetirse, una vez que comprendes algo profundamente, puedes volver a comprenderlo desde otra perspectiva, pero nunca puedes volver al estado anterior. Cuanto mejor entiendas un concepto, más fácil será recordarlo. Este es el comienzo del aprendizaje significativo.

Prácticas de lectura: aparte de la motivación, la práctica de lecturar a sido medida con antelación a razón de frecuencia autoinformada de leer diversas clases de texto en varios medios (la que incluye leer on line). La relación de niveles de ejercicios al leer en línea se llega a actualizar y ampliar a fin de tener en cuenta los ejercicios de lectura que emergen (libros electrónicos, búsquedas online, misivas de texto y uso de redes sociales).

Enfoques didácticos de la comprensión: Los profesores expertos utilizan su experiencia para ajustar la interpretación de conceptos de acuerdo con las características de los estudiantes y dominar los medios para hacerlos comprender. Saben qué aspectos son los más difíciles, así como también conocen como descomponer los contenidos en componentes, otorgar ejemplos, enlazar contenidos de acuerdo a la experiencia cotidiana, enlazar nuevos contenidos con otros contenidos aprendidos previamente y gestionar el ritmo y progreso de los alumnos según las posibilidades. Preguntan y comprueban el nivel de comprensión, etc.

Procesos: los aspectos cognitivos de la capacidad lectora se diseñaron a inicios del siglo XXI (OCDE, 2000). Una verificación de estas situaciones inmersos en la competencia lectora urge de acuerdo a tres motivos:

- a) La definición de competencia lectora debe reflejar el desarrollo contemporáneo de la demanda de lectura en la escuela y la sociedad, especialmente la cantidad cada vez mayor de datos textuales impresos y digitales, también la variedad y lo

complejo de eventos que tengan texto y lectura. Parte de la razón de estos desarrollos es que se llega a difundir tecnología de información digital, especialmente el incremento de ingreso a Internet a nivel mundial.

- b) También debe reflejar los últimos avances en la lectura de definiciones científicas y llegar a tener coherencia con los términos utilizados en enunciados de la actualidad. Al tomar en consideración lo avanzado que se tiene en la investigación referido a este tema, es de vital importancia tener que actualizar el léxico utilizado a fin de especificar procedimientos cognitivos inmersos en el enunciado.
- c) Finalmente, una evaluación internacional a gran escala que enfatiza la comprensión lectora, es necesario desarrollar una evaluación del contrapeso indispensable entre la precisión de cada aspecto y la limitada posibilidad de considerar cada aspecto.

Comprensión lectora: es una serie interactiva que tiene dependencia de una variedad de elementos dificultosos y que tienen relación. Para comprenderlo es necesario conocer la teoría sobre sus principales factores, y de la misma forma planificar mejor las diferentes actividades encaminadas a sumarlo, perfeccionarlo o incluso mejorarlo. Cooper (1990) la interrelación dada de quien lee con el enunciado es fundamento para llegar a comprender, porque quien desarrolla la lectura llega a enlazar la información obtenida por el autor con aquella que cuenta con almacenamiento mental a través de esta interacción. Es decir, el entendimiento al que se refiere Cooper es el proceso de exponer el concepto de los pensamientos importantes para comprender el texto y conectarlo con los pensamientos existentes del lector, vale referir que es la serie de conectar nueva información con la antigua.

Sanz (2003), la define como el lector descubre el proceso de jerarquía de argumento semántico. En un enunciado escrito, las convicciones se encuentran de modo rectilíneo, una tras otra, en tanto que el entender requiere tener acceso a representaciones lineales o no espaciales, sino a representaciones semánticas, donde las ideas tienen el mismo desarrollo que otras más importantes o hipotéticas. El hecho

de ponderar las ideas relacionadas con el enunciado en su totalidad es crucial a fin de mantener la comprensión.

Aliaga y Herrera (2000), la comprensión lectora es un asunto muy complicado, además de vincular nuevos conocimientos con conocimientos ya adquiridos, también involucra otros elementos.

Solé (2000), intervienen el enunciado, su estructura y argumento, también las expectativas de quien realiza la lectura y los saberes anticipados; porque la lectura debe decodificar y contribuir a las metas, ideas y experiencia previa del texto al mismo tiempo; igualmente, implica que en el proceso de predicción y razonamiento continuo, apoyado en la información que brindará el texto y su propia experiencia, permite resaltar los conocimientos previos, así como también las expectativas, predicciones, metas y características del lector del texto a leer.

Minedu (2018) determina que la capacidad de leer es el entender, el usar, el evaluar, reflexionar y el deber de los enunciados con la finalidad de lograr sus propios objetivos, desempeñar conocimientos y potencialidades personales, y tener participación social.

Factores de la Comprensión Lectora: Cooper (1990) refiere a los factores que afectan la comprensión de lectura, incluido el estado físico, el estado de motivación y el estado de actitud, pero se cree que los maestros deben considerar los siguientes puntos para mejorar la capacidad de comprensión de lectura de los estudiantes universitarios:

Los esquemas: esta persona establece una representación teórica de su realidad y cultura, lo que le permite expresar su conocimiento relevante y extensible, que ha sido considerado un sistema de conocimiento.

Puente (1995), la persona construye una representación teórica de su realidad y cultura, que le permite expresar los conocimientos relevantes y extensibles que ya ha reconocido, refiriéndose al procesamiento de un programa que es de gran utilidad para la comprensión lectora porque cumple las siguientes funciones:

1. Proporciona un marco de referencia para aprender y absorber información del texto.
2. Utilice suposiciones que deben contrastarse con datos textuales para guiar la atención.
3. Se recomienda un tipo de estrategia de procesamiento y búsqueda de abajo hacia arriba o de arriba hacia abajo.
4. Permite al lector hacer exposiciones e inferencias.
5. Facilita la búsqueda de elementos de texto y facilita su clasificación coherente.
6. Se utiliza para revisar y generar síntesis a partir de las ideas principales.
7. Permite construcciones de inferencia para generar hipótesis sobre información no recordada.

Enfatiza que el conocimiento estructurado a priori procesado por los lectores parece tener un mayor impacto en comprender la referencia tácita, siempre que puedan relacionarla con su conocimiento existente o experiencia previa, capacitándolos para razonar y comprender mejor lo que el explica el texto; de esta manera, el lector puede desarrollar nuevos conocimientos y conectar la nueva información con la información que ha almacenado. Por tanto, la comprensión del texto depende del conocimiento del lector, que puede ser enriquecido o modificado, o incluso hacerse más preciso.

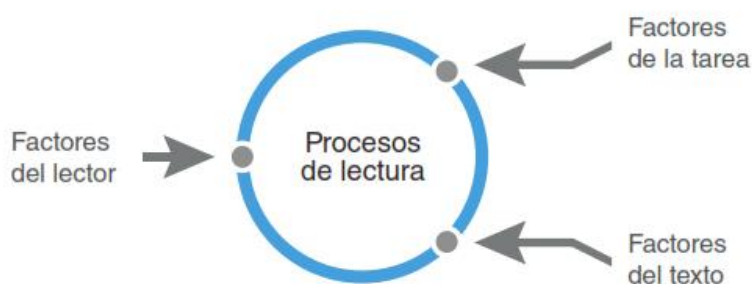
El conocimiento previo que dominan los lectores incluye el conocimiento del idioma (vocabulario y forma del texto), el saber de los materiales de lectura (noción o pensamientos esenciales) y el saber de los estilos de lectura (identificación las ideas esenciales, realizar inferencias y resumirlas).

Factores que influyen en la competencia lectora: el Minedu (2018) refieren Snow y el grupo RAND (2002) se define como la puntuación compuesta de 3 influencias que tienen combinación: lector, texto y actividad (objetivo de leer). Estos llegan a tener interrelacionarse en amplios contextos sociales y culturales y pueden verse como diferentes contextos de lectura. Los lectores aportan varios componentes a la lectura: motivación, conocimientos previos y demás destrezas cognitivas. Esta se basa en

elementos relacionados con el enunciado (uno o más enunciados se encuentran a disponibilidad de quien decide leer en un instante y lugar determinado). Los elementos referidos han de tener incluido el formato del enunciado, lo complejo del idioma usado, la cantidad de texto hallado por quien desarrolla la lectura, etc. La lectura también se realiza de acuerdo con el propósito de la tarea (por ejemplo, el requisito o razón para motivar al lector a interactuar con el enunciado). Los objetivos igualmente tienen incluido la temporalidad posible y demás límites realistas, las metas de tarea (desarrollar la lectura por diversión, legibilidad o profundidad) y la complejidad o la cantidad de tareas a realizar. Los lectores usan una variedad de procedimientos de lectura a fin de completar tareas, ubicar, sacar datos del texto y edificar la connotación del texto de acuerdo con sus características personales, la percepción del enunciado y particularidades del trabajo.

Figura 1

Factores que influyen en la competencia lectora.



Fuente: Minedu, 2018. Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018.

Estructura y tipos de texto:

Allende y Condemarín (1986) refieren que los textos llegan a estar compuestos por:

- a) Elementos microestructurales; estos llegan a generar enunciados sin que tenga pertenencia propia a su significado. El entendimiento no tiene nada que ver con la capa, se hace necesaria lograrlo.
- b) Elementos macroestructurales; son factores que tienen interrelación relacionados con el significado general y dan unidad y estructura a la escritura.

Van (1998) refiere que para conectar las proposiciones de la microestructura con las proposiciones de la macroestructura, se necesitan reglas. Estas reglas son reglas para organizar información extremadamente compleja en el texto. Esto significa que de tal manera que podamos reducir la información (en el nivel cognitivo). Las macro reglas se consideran operaciones que reducen la información semántica. Estas reglas son: eliminación, selección, generalizar y construir, que tiene relevancia importante a fin de reconocer los ideales fundamentales, el razonamiento y el resumen detallado; y los elementos de la superestructura constituyen el contexto externo del texto. Los elementos de la superestructura están interconectados e interrelacionados, formando una colección que se incluirá en el plano del lector. Su conocimiento de varias superestructuras han de influenciar sobre un elevado entendimiento de la lectura y memoria de textos. El conocimiento previo del lector debe ser comprender las características de las diversas formas presentadas en el lenguaje escrito, cuanto más comprenda el texto, más fácil será la lectura y comprensión del contenido de la lectura.

Importancia de la Comprensión Lectora: Solé (2001) refiere que el comprender la lectura tiene relevancia de suma importancia puesto que viene a ser un elemento fundamental en el desempeño del intelecto de estudiantes. Por medio de estas acciones, el estudiante desarrolla ciertas estrategias que le permitirán comprender lo que está leyendo e unir a su plan interior, vinculándolo a los saberes anticipados a su trabajo y convertirlo en una investigación significativa.

La comprensión lectora del inglés: Fernández (1999), refiere que Leer en lengua extranjera implica el impacto, si no cualitativo, de diferentes componentes del conocimiento previo, al menos cuantitativamente, debido a la convivencia de los 2 normas lingüísticas con mayor o menor distancia e interacción, experiencias previas de aprendizaje y la capacidad de dominar a la perfección el sistema de conocimiento conceptual. La reconstrucción de conceptos en las escuelas primarias y secundarias permitirá a los estudiantes desarrollar plenamente su capacidad de comunicarse y lograr resultados de aprendizaje significativos.

Dimensiones de la comprensión lectora:

Catalá et al. (2007) refiere al grado de entendimiento de la lectura como forma en que el lector elabora conceptos relacionados con lo leído, durante el procedimientos de comprensión, el lector conecta los ideales aportadas por el autor con las definiciones almacenadas en su mente. Asimismo, se posiciona como una situación muy amplia y nunca separado.

Nivel Literal: el nivel literal se centra en los principios y el saber definidos en el texto. Las actividades cognitivas son: investigación de detalles, conceptos básicos, observación del orden, cognición a través de la comparación, investigación sobre la causalidad de las relaciones y conocimiento de la personalidad.

Nivel Inferencial: cuando el conocimiento que el lector ha dominado comienza a operar para hacer inferencias o especulaciones a partir del contenido del texto en base a las pistas que brinda la lectura, aparece el nivel de inferencia o interpretación. Al leer, estas expectativas se confirman o la información se convierte.

Nivel criterial: cuando se alcanza este nivel, se puede garantizar que los lectores tengan un nivel superior, por lo que pueden expresar opiniones valiosas sobre lo que leen. Los lectores pueden expresar sus puntos de vista sobre hechos y opiniones, capacidad y veracidad, precisión e importancia, relevancia y reconocimiento de eventos.

Nivel reorganizacional: en este nivel, es necesario que los estudiantes reflexionen, simplifiquen y ordenen aquellos saberes expresados de manera literal en la lectura que desarrollan, es por eso que implica usar la referencia en el texto; algunos autores piensan que esta comprensión es literal por el énfasis en la obra de reestructuración es la observación, simplificación y síntesis. El Ministerio de Educación considera que los rangos en el entendimiento de la lectura son: literal, inferencial y crítico.

Literal: Álamo (2009) determina que al literal significa realizar proceder a reconocer y la memoria de los datos explícitos del enunciado, vale referir, el reconocer y la memoria de los datos inmersos en el texto. Por lo tanto, por ejemplo, los datos o el nombre de la persona, la ubicación, la hora y demás información, de acuerdo a la clase de enunciado, una serie de hechos propuestos, las ideas principales cuando aparecen

como oraciones explícitas en el texto, la causalidad obvia, la caracteres del texto, el objeto u otras características del elemento. También incluye información expresada en el texto reorganizado, como clasificar objetos, lugares, individuos y hechos referidos. Utilice organizadores de oraciones o gráficos para delinear los elementos o las ideas del texto. Utilice oraciones que reproduzcan hechos o ideas claros para resumir.

Inferencial: Pérez (2006) afirma que construir lazos fuera de lo que contiene literalmente el enunciado, inferir lo que se lee. Estas aseveraciones pueden ser inductivas o deductivas, la cual necesita decodificación e interpretación utilizando temas textuales. Entrégate de dos formas:

Inferencia deductiva o explícita: referida a los pensamientos literales manifestados y que llegan a tener su origen cuando se lee literalmente.

Inferencia inductiva o implícita: referida a los datos no considerados las que serán deducidas por quien realiza la lectura, definiéndose como inferencia, la cual genera lectura interpretativa.

Criteria: Carbajal (2012), refiere que en este nivel, se hacen juicios de valor sobre la lectura; el concepto del texto se enfrenta a su conocimiento y experiencia, y luego emite juicios evaluativos críticos, llega a reflexionar y valorar por medio de la locución de apreciaciones individuales leídas. Aquí es donde se desarrolla la formación de los lectores, sus estándares y la comprensión de lo que leen. No es punitivo, y la intención del autor del texto puede juzgarse desde un nivel superior, requiriéndose un proceso cognitivo exhaustivo de los datos.

Estrategias de la Comprensión lectora: los lectores usan una variedad de estrategias para comprender el texto, generalmente de manera inconsciente, y se aplican automáticamente debido a años de estudio y práctica de lectura.

Hacer uso de señas del enunciado a fin de establecer guía en el entendimiento: hace referencia a organizar el espacio de lectura, párrafos, tipografías, capítulos, subtítulos, guiones, etc.

Tener conocimiento de la comprendido: estrategia que se relaciona con la conciencia

de quien realiza la lectura del procedimiento que implica comprender, que se denomina estrategia metacognitiva. Su uso es muy importante para comprender el procedimiento de entender.

Desarrollar un objetivo de lo que se lee: es otra estrategia cognitiva, leer es encontrar una pieza de información, formarse una opinión, tener una idea sobre el tema o entender el significado del texto.

Elaborar y reorganizar la información: incluye proporcionar información en un orden diferente al del texto con el fin de que sea más significativo, se puede realizar en el orden de tiempo, nivel, inducción, deducción, razón y resultado.

Centrar la atención y sintetizar: permite a los lectores concentrarse en la lectura y superar los problemas debido a las páginas largas y la falta de conocimientos previos. Los lectores afrontan el texto desde un propósito específico: tener una comprensión general de la información, resumirla, responder algunas preguntas, etc.

Debido a esto el lector puede unir las partes en un todo coherente. Conforme avanza el proceso de leer, el tema ha de incorporar factores del enunciado en una unidad global y completa. Si el lector tiene una gran cantidad de conocimientos y planes para las realidades involucradas en la lectura, se promoverán estos procesos.

Verificar hipótesis al hilo de la lectura: la estrategia de verificación incluye verificar si la información que aparece en el texto y el contenido de la representación mental del lector son consistentes con el saber previo del lector, la lógica contextual y los temas, etc.

5.2 Justificación de la investigación:

Teórica: llega a justificarse por su marcada consideración que alcanzó en proporcionar conocimiento de las variables de estudio y la conexión que existe entre la estrategia metacognitiva del resumen y la comprensión lectora en inglés.

Práctico: en la investigación el docente desarrolló el resumen a modo de estrategia a fin de desarrollar la evaluación de lo que se comprende de lo leído en inglés, a fin de que los estudiantes pongan en práctica la estrategia que permite obtener seguridad en la comprensión de lo que lee; de esta manera pueda incrementar su nivel de comprensión de lo leído.

Metodológico: en la presente investigación se utilizó textos como instrumento, a los que se aplicará la estrategia metacognitiva del resumen a fin de progresar el entendimiento de lo leído en el idioma inglés, la misma que podrá ser utilizada por otras investigaciones.

5.3 Problema:

Investigaciones realizadas por la UNESCO han demostrado que los estudiantes de escuelas latinoamericanas carecen de las habilidades básicas de comprensión lectora y más de la mitad de ellos no alcanzan el nivel de habilidad lectora requerido cuando terminan sus estudios secundarios. El 36% de los estudiantes de la región no tiene suficientes habilidades lectoras, y lo peor es el nivel de secundaria, que representa el 62%; por lo tanto, los estudiantes con problemas de comprensión lectora alcanzan el 14% en América del Norte y Europa, el 31% en Asia Oriental y Sudeste. Asia y América Latina Alcanzó el 36% en el Caribe y el Caribe, el 57% en Asia Occidental y África del Norte y el 88% en África Subsahariana. Estos indicadores plantean un gran desafío futurista.

Montoya, director en el Instituto de Estadística - UNESCO, señaló la problemática de comprensión lectora de los jóvenes constituyen una situación dramática, por lo que algunos estudiantes no tienen las habilidades básicas sobre ellos a la hora de leer pasajes muy simples y extraer información. La falta de entendimiento de lo leído es un tipo de incapacidad a fin de integrarse socialmente, incapacidad para comprender las sugerencias de los candidatos e incapacidad para comprender sus derechos y obligaciones como ciudadanos. Él cree que la lectura es una habilidad básica y una base para que otras habilidades continúen desarrollándose. El aprendizaje de la lectura es fundamental, porque a partir de ahí se puede pasar del autoaprendizaje a incorporarse al sistema. Sin esta capacidad, creo que los alumnos que estamos formando sufrirán mucha frustración personal e integración social y laboral, por lo que es difícil avanzar en cualquier campo sin leer o comprender el texto. En el mundo actual, las personas están sobreexpuestas a datos ubicados en diferentes modos, las que tienen diversos niveles respecto a calidad y credibilidad, es así que los individuos han

de tener la capacidad de sacar datos y emitir juicios por sí mismas. Poder leer anuncios de trabajo y comprender las habilidades requeridas es esencial para cualquier adolescente que comienza a trabajar o quiere continuar formándose.

La incapacidad para brindar una formación adecuada a los estudiantes será una combinación de muchos factores, entre ellos, el destacado es la formación de los docentes para atender a estudiantes con determinadas características, problemas de infraestructura, tiempo escolar perdido u otros factores relacionados con los propios factores relevantes como el nivel socioeconómico de estudiantes, familias de bajos ingresos y menor apoyo familiar.

Además, el país aún carece de políticas específicas para enfrentar este problema, lo que requiere un conocimiento integral del sistema educativo para solucionarlo. El programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) perteneciente a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) se implementa cada 3 años para comprender hasta qué punto los estudiantes hagan uso de saberes y destrezas imprescindibles a fin de enfrentarse a diversos hechos y desafíos provocados por la sociedad cambiante. Perú no es miembro de la OCDE, pero participa voluntariamente, en los últimos resultados el Perú ocupa el puesto 64 entre los 80 países que participaron en la evaluación, según el Plan Bicentenario, para el 2021, Perú se ha propuesto formar parte del grupo de países desarrollados.

Los resultados de la evaluación de 2016 del último censo de postulantes del Ministerio de Educación arrojó al 46,4% de alumnos obtuvieron un grado satisfactorio. La falta de comprensión lectora se debe principalmente a la escasez y brechas de habilidades en lo social, lo que se traducirá en pocas oportunidades que permita tener destrezas en comprender lo que se lee. De acuerdo a la información proporcionada por el Ministerio de Economía y Finanzas, la inversión en educación de cada alumno asciende a 2.819 soles anuales, lo que representa el 3,9% de su Producto Interno Bruto (PIB), que es el más bajo de América del Sur. Esta es otra tarea pendiente de la estado. Tapia, experto en evaluación del aprendizaje, dijo que se encuentra inmerso en la problemática que

se centra en el método de educación a nivel nacional y la sociedad ignoran lo que significa y sus dimensiones de la lectura y la escritura: Chávez cree que la praxis comunitaria cree que no realizamos la observación a ellas, se basa en su importancia en el contexto cultural. Mejorar la comprensión lectora nos permite entendernos mejor como sociedad y nos permite tomar mejores decisiones, contribuyendo así a incrementar la productividad y el crecimiento económico del país.

Los docentes se han convertido en una parte elemental que implica revertir tales sucesos. Uno de los mejores docentes del Perú, como Juan Cardillo, ganador del Global Teacher Award, es enseñado por docentes innovadores y leales y tiene una impresión de generar inspiración en estudiantes. La sociedad es un referente, si el profesor se plantea a sí mismo, puede cambiar la cuestión planteada.

En la evaluación censal de estudiantes desarrollada en el 2014, la ciudad de Huaraz obtuvo el grado satisfactorio ascendente al 43%, menor al promedio nacional, por lo que urge construir una sociedad lectora, con la participación de docentes y padres que tengan inclinación por la lectura y lleguen a innovar, alcanzando su creatividad al momento de compartir con sus menores hijos. Con la imaginación y el ingenio ha de generarse mejor entendimiento de lo leído por los alumnos, ya que, en el nivel universitario, se siguen encontrando éstas deficiencias, más aún si se traduce en proporcionarles una segunda lengua, en la que se encuentran diferencias marcadas con respecto a la lingüística, gramática y el desarrollo de sus propias habilidades. El problema se centra en los diversos niveles, por ejemplo, en el literal, se atribuye a que los estudiantes no llegan a practicar la lectura constante, careciendo de entendimiento de términos usados en los diversos textos, por otro lado, en el inferencial, carecen de términos relacionados al texto que le permita formar ideas y entendimiento de lo leído para expresar ideas e interpretaciones clara y concisas; asimismo, en el nivel crítico, no cuentan con la facilidad y capacidad de poder establecer relaciones analógicas, llevándolo a un estado de emisión de puntos de vista y criterios propios, valorando lo conocido e interpretado por él. Es por estas razones que me permite formular la siguiente interrogante:

Problema general:

¿De qué manera la estrategia metacognitiva del resumen influye en la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019?

Problemas específicos:

- 1) ¿De qué manera la estrategia metacognitiva del resumen influye en el nivel literal de la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019?
- 2) ¿En qué manera la estrategia metacognitiva del resumen influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019?
- 3) ¿De qué manera la estrategia metacognitiva del resumen influye en el nivel crítico de la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019?

5.4 Conceptuación y Operacionalización de las variables:

Lectura Global: es necesario distinguir cada parte de este tipo. Después de haber resaltado los ideales de mayor relevancia de los párrafos, prepare un esquema de resumen, considere usar sus palabras para resumir, use vocabulario simple, no use adjetivos, elimine palabras vacías y reemplácelas con palabras más importantes, tome la decisión correcta, no utilice citas textuales para los enlaces o enlaces de elementos y preste atención a la coherencia (Carbajal, 1994).

Sumillado: incluye una exposición del resumen o notas en los espacios en blanco del texto, y tratan de sintetizar las ideas principales en unas pocas frases. Debe tener un contenido claro, conciso y fácil de entender, de modo que los lectores no necesiten ir al primer texto para entender las ideas básicas, sino solo determinar los detalles (Carbajal, 1994).

Subrayado: consiste en colocar una línea debajo del pensamiento más importante del texto para ubicar fácilmente la palabra o frase con el pensamiento clave a fin de comprenderlo mejor (Carbajal, 1994).

Resumen general: el resumen de un texto es la producción de otro texto que tiene una relación muy especial con el texto original porque copia brevemente su contenido (Van Dijk, 2005).

Literal: exploró la probabilidad de leer la superficie del texto, entendiéndolo como lograr un entendimiento parcial de sus componentes; algunas expresiones muy localizadas, el significado de ciertos párrafos, oraciones específicas; identificando los temas, acontecimientos y elementos referidos en el enunciado, identificar lo que significa de ciertos símbolos (Pérez, 1999).

Inferencial: se refiere a una estrategia general de adivinación basada en información conocida, necesaria pero desconocida. Goodman (1996). Se refiere a pensar en el concepto literal para hacer razonamientos. Porque puedes tener diferentes formas de interpretar el texto, tus conocimientos previos y tus conocimientos personales. La forma de ver las cosas juega un papel importante, por lo tanto, más de una explicación es válida (Neville, 2007).

Crítico: permite la transferencia de relaciones obtenidas a través de desarrollar la lectura referida al área u otra. Dentro de ésta, luego de aquellos procedimientos necesarios durante las primeras magnitudes, es necesario desarrollar la interpretación del tema de la escritura, estableciendo diferentes tipos de interrelaciones de analogía y llegar a proporcionar juicios de valor sobre el contenido de la lectura (Kabalen, 1995).

Operacionalización de las Variables:

Matriz de Operacionalización de la variable Estrategia metacognitiva del resumen

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM
Estrategia metacognitiva del resumen	Las estrategias de identificación de esencia y resumen son dos actividades cognitivas pertenecientes a la misma especie: el procesamiento macroestructural del texto. (Díaz y Hernández, 1998)	Establecimiento de un proceso sistemático para arribar a un enunciado preciso y estructurado acorde a la idea principal del texto	Lectura global	Relectura	Test
				Estructura	
			Sumillado	Ideas	
				Síntesis	
			Subrayado	Ideas clave	
				Términos	
			Redacción	Uso de vocabulario	
				Coherencia	

Matriz de operacionalización de la variable Producción de Textos

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM
Comprensión lectora del inglés	El resultado común de tres fuentes combinadas de influencia: lector, texto y actividad (tarea o propósito de la lectura). Estos tres elementos interactúan dentro de un amplio contexto sociocultural, que puede considerarse como los diversos contextos en los que se produce la lectura. Minedu (2018)	Influencia de componentes del conocimiento previos en la coexistencia de códigos lingüísticos que interactúan	Literal	Conceptos	Test
				Recuerdo de la información	
			Inferencial	Interpretación	
				Deducción	
			Crítico	Expresa opinión	
				Expresa opinión	
Aprueba sucesos					

5.5 Hipótesis:

Hipótesis General:

La estrategia metacognitiva del resumen influye significativamente en la Comprensión Lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.

Hipótesis Específicas:

- 1.- La Estrategia metacognitiva del resumen influye significativamente en el nivel literal de la Comprensión Lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.
- 2.- La Estrategia metacognitiva del resumen influye significativamente en el nivel inferencial de la Comprensión Lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.
- 3.- La Estrategia metacognitiva del resumen influye significativamente en el nivel crítico de la Comprensión Lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.

5.6 Objetivos:

Objetivo general:

Explicar de qué manera la estrategia metacognitiva del resumen influye en la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.

Objetivos específicos:

- 1.- Determinar de qué manera la estrategia metacognitiva del resumen influye en el nivel literal de la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.

- 2.- Explicar de qué manera la estrategia metacognitiva del resumen influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.
- 3.- Analizar de qué manera la estrategia metacognitiva del resumen influye en el nivel crítico de la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.

6.- METODOLOGÍA:

Tipo y Diseño de investigación:

Fue de tipo aplicada, ya que busca aplicar conocimientos y técnicas directa en la realidad de estudio, a fin de comprobar la relación de las variables de estudio en la realidad.

Diseño:

El diseño fue cuasi – experimental, para lo cual se trabajó con un grupo experimental y uno de control, siendo de carácter correlacional explicativo, que busca explicar la relación entre las variables.

Se determinó una investigación mixta, ya que se utilizará el método cualitativo y cuantitativo para explicar el fenómeno.

Para lo cual, se ha considerado un grupo experimental al cual se aplicará la técnica del resumen como estrategia y, un grupo control, que nos permitirá realizar un análisis comparativo de la mejora de la comprensión lectora dentro del grupo experimental aplicando un pre test y un post test.

Ge: O1 X O3

Gc: O2 O4

Donde:

GE : Grupo experimental (Estudiantes del grupo B del II ciclo de Psicología)

GC : Grupo control (Estudiantes del grupo A del II ciclo de Psicología)

O1, O2 : Nivel de comprensión lectora en el Pre-test.

X : Aplicación de la estrategia del resumen.

O3, O4 : Nivel de comprensión lectora en el Post-test.

Población y Muestra:

La población para nuestra investigación se conformó por la cantidad de estudiantes de Psicología de la Universidad San Pedro, ascendente a 55 estudiantes.

Muestra:

Utilizando la muestra no probabilística, dada por conveniencia, la muestra ha sido conformada por alumnos del Grupo A y B, II ciclo - Psicología de la Universidad San Pedro matriculados en el semestre 2019-II, quedando distribuido de la siguiente manera:

		Grupo Experimental		Grupo Control	
		(Grupo B)		(Grupo A)	
		Mujeres	Varones	Mujeres	Varones
		23	6	25	1
Total		29		26	

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes.

Criterio de inclusión: se consideró íntegramente a estudiantes que se matricularon en el II ciclo de Psicología de la referida institución.

Criterio de exclusión: se excluyeron a los estudiantes quienes no contaban con las intenciones de cooperar directamente en la investigación, por otro lado, a aquellos estudiantes que registraron inasistencia, llegando a trabajar con 26 estudiantes para ambos grupos.

Técnicas e instrumentos de investigación:

Técnica:

En la recopilación de información para el estudio se hizo uso de dos test de comprensión lectora del inglés a nivel básico para medir el uso de la estrategia del resumen. Conformado las tres dimensiones: literal, inferencial y crítico.

Instrumento:

Se llegó a usar como instrumento en la investigación la prueba objetiva, el cual será debidamente estructurado, a fin de desarrollado por los estudiantes la unidad de análisis.

Asimismo, se hizo uso del sistema de análisis estadístico alfa de Cronbach a fin de determinar el nivel de confiabilidad del instrumento utilizado.

Validez:

El instrumento de la presente investigación fue sometido a la validez mediante el juicio de expertos, la que nos permitió demostrar la efectividad del instrumento y nos proporcionó la información que esperábamos encontrar.

Procesamiento y análisis de la información:

A Ffin de procesar la información se realizó el análisis del contenido de la información recabada en los dos test, que luego se procesó al programa SPSS, el mismo que nos permitió realizar el análisis correspondiente de los resultados obtenidos en los tests; a través del estadístico, que nos permitieron interpretar, analizar y discutir los resultados con la finalidad de verificar si existe influencia entre las variables consideradas en la investigación. A fin de tener el propósito, se utilizará la técnica estadística T de student, que permitió comparar ambos grupos.

7.- RESULTADOS

Objetivo General:

Explicar de qué manera la estrategia metacognitiva del resumen influye en la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.

Planteamiento de Hipótesis General:

A fin de comprobar la hipótesis general se utilizó la prueba T de student, para lo cual se plantea la siguiente hipótesis:

H₀: No existen diferencias significativas de promedios en la prueba pre-test y postest del grupo experimental.

H₁: Existen diferencias significativas de promedios de la prueba pre-test y postest del grupo experimental.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Procedimiento estadístico:

En relación a la hipótesis se busca determinar diferencias significativas de los promedios de variables numéricas del pretest y post test del grupo experimental, se recurre a usar la prueba T de student.

Tabla 1

Estadística de muestras emparejadas del pretest y postest del grupo experimental.

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pretest GE Comprensión Lectora	10,15	26	1,190	,233
	Postest GE Comprensión Lectora	18,35	26	,936	,183

Tabla 2*Prueba de muestras emparejadas del pretest y postest del grupo experimental.*

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pretest GE	-8,192	1,357	,266	-8,740	-7,644	-30,782	25	,000
	Comprensión								
	Lectora - Postest GE								
	Comprensión								
	Lectora								

Lectura del p-valor:

El valor de probabilidad después de haber ejecutado la prueba T de student de las pruebas de pretest y postest del grupo experimental en comprensión lectora alcanzó el 0.000, de acuerdo a la tabla 2.

Criterio:

Si $p \leq 0.05$; se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $p > 0.05$; se acepta la hipótesis nula (H_0)

Decisión:

Después de realizar la prueba de T de student en el pretest y postest del grupo experimental en la comprensión lectora, se obtuvo el valor de $p = 0.000$, en función al criterio de decisión se llega a rechazar la hipótesis nula, optando por la alterna, entonces, hay diferencias significativas de la prueba pretest y postest, en consecuencia, aceptamos la hipótesis general, es decir, la estrategia metacognitiva del resumen influye significativamente en la comprensión lectora del inglés en los alumnos de la referida institución.

Primer Objetivo Específico:

La estrategia metacognitiva del resumen influye significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora del inglés en alumnos del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.

Planteamiento de la Primera Hipótesis Específica:

A razón de comprobar la referida hipótesis específica se procedió a utilizar la prueba T de student, para lo cual se plantea la siguiente hipótesis:

H₀: No existen diferencias significativas de promedios de la prueba pre-test y posttest del grupo experimental de la comprensión lectora en su dimensión nivel literal.

H₁: Existen diferencias significativas de promedios de la prueba pre-test y posttest del grupo experimental de la comprensión lectora en su dimensión nivel literal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Procedimiento estadístico:

En relación a la hipótesis se busca determinar diferencias significativas de los promedios de variables numéricas del pretest y post test del grupo experimental a nivel literal, se recurre a usar la prueba T de student.

Tabla 3

Estadística de muestras emparejadas del pretest y posttest del grupo experimental de la comprensión lectora en la dimensión nivel literal.

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pretest GE Nivel Literal	4,12	26	,711	,140
	Postest GE Nivel Literal	8,00	26	,000	,000

Tabla 4

Prueba de muestras emparejadas del pretest y postest del grupo experimental de la comprensión lectora en la dimensión nivel literal.

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pretest GE Nivel Literal - Postest GE Nivel Literal	-3,885	,711	,140	-4,172	-3,597	-27,842	25	,000

Lectura del P-valor:

El valor de probabilidad después de realizar la prueba T de student en pruebas de pretest y postest del grupo experimental de la comprensión lectora en la dimensión nivel literal alcanzó el 0.000, de acuerdo a la tabla 4.

Criterio:

Si $p \leq 0.05$; se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $p > 0.05$; se acepta la hipótesis nula (H_0)

Decisión:

Después de hallar T de student en el pretest y postest del grupo experimental en la comprensión lectora en su dimensión a nivel literal, se obtuvo el valor de $p = 0.000$, en función al criterio de decisión se llega a rechazar la hipótesis nula, optando por la alterna, hay diferencias significativas en la prueba de pretest y postest, en consecuencia, aceptamos la primera hipótesis específica, es decir, la estrategia metacognitiva del resumen influye significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora del inglés en los alumnos de la referida institución.

Segundo Objetivo Específico:

Explicar de qué manera la estrategia metacognitiva del resumen influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.

Plantamiento de la Segunda Hipótesis Específica:

A razón de comprobar la segunda hipótesis específica se utilizó la prueba T de student, para lo cual se plantea la siguiente hipótesis:

H₀: No hay diferencias significativas de promedios de la prueba pre-test y posttest del grupo experimental de la comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial.

H₁: Hay diferencias significativas de promedios de la prueba pre-test y posttest del grupo experimental de la comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Procedimiento estadístico:

En relación a la hipótesis se busca determinar diferencias significativas de los promedios de variables numéricas del pretest y post test del grupo experimental de la comprensión lectora en su dimensión a nivel inferencial, se recurre a usar la prueba T de student.

Tabla 5

Estadística de muestras emparejadas del pretest y posttest del grupo experimental de la comprensión lectora en la dimensión nivel inferencial.

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pretest GE Nivel Inferencial	3,65	26	,562	,110
	Posttest GE Nivel Inferencial	5,50	26	,510	,100

Tabla 6

Prueba de muestras emparejadas del pretest y postest del grupo experimental de la comprensión lectora en la dimensión nivel inferencial.

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pretest GE Nivel Inferencial - Postest GE Nivel Inferencial	-1,846	,732	,143	-2,142	-1,551	-12,865	25	,000

Lectura del P-valor:

El valor de probabilidad después de proceder con T de student de las pruebas de pretest y postest del grupo experimental de la comprensión lectora en la dimensión nivel inferencial se obtuvo 0.000, de acuerdo a la tabla 6.

Criterio:

Si $p \leq 0.05$; se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $p > 0.05$; se acepta la hipótesis nula (H_0)

Decisión:

Después de hallar T de student del pretest y postest del grupo experimental en la comprensión lectora en su dimensión a nivel inferencial, se obtuvo el valor de $p = 0.000$, en función al criterio de decisión refutamos la hipótesis nula, optando por la alterna, que nos lleva a referir que hay diferencias significativas de las prueba de pretest y postest, en consecuencia, aceptamos la hipótesis general, es decir, la estrategia metacognitiva del resumen influye significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora del inglés en los alumnos de la referida institución.

Tercer Objetivo Específico:

Analizar de qué manera la estrategia metacognitiva del resumen influye en el nivel crítico de la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.

Planteamiento de la Primera Hipótesis Específica:

A razón de comprobar la tercera hipótesis específica se procedió a usar la prueba T de student, para lo cual se plantea la siguiente hipótesis:

H₀: No hay diferencias significativas de promedios de la prueba pre-test y postest del grupo experimental de la comprensión lectora en su dimensión nivel crítico.

H₁: Hay diferencias significativas de promedios de la prueba pre-test y postest del grupo experimental de la comprensión lectora en su dimensión nivel crítico.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Procedimiento estadístico:

En relación a la hipótesis se busca determinar diferencias significativas de los promedios de variables numéricas del pretest y post test del grupo experimental de la comprensión lectora en su dimensión a nivel crítico, se recurre a usar la prueba T de student.

Tabla 7

Estadística de muestras emparejadas del pretest y postest del grupo experimental de la comprensión lectora en la dimensión nivel crítico.

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pretest GE Nivel Crítico	2,38	26	,697	,137
	Postest GE Nivel Crítico	4,85	26	,675	,132

Tabla 8

Prueba de muestras emparejadas del pretest y postest del grupo experimental de la comprensión lectora en la dimensión nivel crítico.

		Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo de							
		Desv.	Desv. Error	confianza de la diferencia		t	gl	Sig.	
		Media	Desviación	promedio	Inferior	Superior		(bilateral)	
Par 1	Pretest GE Nivel Crítico - Postest GE Nivel Crítico	-2,462	,706	,138	-2,747	-2,176	-17,778	25	,000

Lectura del P-valor:

El valor de probabilidad después de realizada la prueba T de student entre las pruebas de pretest y postest del grupo experimental de la comprensión lectora en la dimensión nivel crítico fue de 0.000, de acuerdo a la tabla 8 (Sig (bilateral)).

Criterio:

Si $p \leq 0.05$; se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $p > 0.05$; se acepta la hipótesis nula (H_0)

Decisión:

Después de hallar T de student en el pretest y postest del grupo experimental en la comprensión lectora en su dimensión a nivel crítico, se obtuvo el valor de $p = 0.000$, en función al criterio de decisión procedemos a rechazar la hipótesis nula, optando por la alterna, hay diferencias significativas en el pretest y postest, en consecuencia, aceptamos la hipótesis general, es decir, la estrategia metacognitiva del resumen influye significativamente en el nivel crítico de la comprensión lectora del inglés en alumnos de la institución donde se realiza la investigación.

Por otro lado, de acuerdo a la Hipótesis general: la estrategia metacognitiva del resumen influye significativamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.

A razón de comprobar la hipótesis general se utilizó T de student, para lo cual se plantea la siguiente hipótesis:

H₀: No hay diferencias significativas en promedios de la prueba pre-test y postest del grupo control.

H₁: Hay diferencias significativas en promedios de la prueba pre-test y postest del grupo control.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Procedimiento estadístico:

En relación a la hipótesis se busca determinar diferencias significativas en los promedios de variables numéricas del pretest y post test del grupo control, recurrimos a usar T de student.

Tabla 9

Estadística de muestras emparejadas del pretest y postest del grupo control.

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pretest GC Comprensión Lectora	10,08	26	1,055	,207
	Postest GC Comprensión Lectora	10,65	26	1,495	,293

Tabla 10*Prueba de muestras emparejadas del pretest y postest del grupo control.*

		Diferencias emparejadas							
			Desv.	Desv. Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig.
		Media	Desviación	promedio	Inferior	Superior			(bilateral)
Par 1	Pretest GC	-,577	1,724	,338	-1,273	,120	-1,706	25	,100
	Comprensión Lectora								
	- Postest GC								
	Comprensión Lectora								

Lectura del p-valor:

El valor de probabilidad después de hallar T de student en las el pretest y postest del grupo control en comprensión lectora fue de 0.100, de acuerdo a la tabla 10.

Criterio:

Si $p \leq 0.05$; se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $p > 0.05$; se acepta la hipótesis nula (H_0)

Decisión:

Al haber obtenido T de student del pretest y postest del grupo control en la comprensión lectora, alcanzamos a tener el valor de $p = 0.100$, en función al criterio de decisión rechazamos la hipótesis alterna, optando por la nula, vale mencionar que no hay diferencias significativas en el pretest y postest del grupo control.

Con el mismo objetivo el de establecer las llegar a contrasta la hipótesis se estableció lo siguiente:

A razón de comprobar la hipótesis de la investigación se utilizó T de student, para lo cual se plantea la siguiente hipótesis:

H₀: No hay diferencias significativas en promedios de la prueba postest del grupo experimental y grupo control.

H₁: Hay diferencias significativas en promedios de la prueba postest del grupo experimental y control.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Procedimiento estadístico:

En relación a la hipótesis se busca determinar diferencias significativas en los promedios de variables numéricas del post test de ambos grupos se recurre a usar la T de student.

Tabla 11

Estadística de muestras emparejadas del postest del grupo experimental y grupo control.

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Postest GE Comprensión Lectora	18,35	26	,936	,183
	Postest GC Comprensión Lectora	10,65	26	1,495	,293

Tabla 12

Prueba de muestras emparejadas del pretest y postest del grupo experimental y grupo control.

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Desv. Media	Desviación Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest GE Comprensión Lectora - Postest GC Comprensión Lectora	7,692	1,806	,354	6,963	8,422	21,719	25	,000

Lectura del p-valor:

El valía de probabilidad después de contar con T de student en el postest del grupo experimental y grupo control en la comprensión lectora se alcanzó el 0.000, de acuerdo a la tabla 12.

Criterio:

Si $p \leq 0.05$; se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $p > 0.05$; se acepta la hipótesis nula (H_0)

Decisión:

Con posterioridad a obtener T de student en el pretest y postest del grupo control en comprensión lectora, el valor de $p = 0.000$, en función al criterio de decisión procedemos a rechazar la hipótesis nula, optando por la alterna, conllevando a manifestar que hay diferencias significativas en el postest del grupo experimental y control.

8.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los datos recopilados en el trabajo de campo fueron debidamente tabuladas para luego desarrollar el análisis estadístico habiéndose determinado que existe influencia de la estrategia metacognitiva del resumen sobre la comprensión lectora en inglés, la que se evidencia a través del p -valor = 0.000 valor que es inferior al nivel de significancia, lo que nos conlleva a determinar su influencia luego de haber obtenido diferencias significativas en los promedios con posterioridad a la aplicación de la estrategia metacognitiva del resumen. Resultados que concuerdan con lo hallado por Battigelli (2015) en cuyo estudio llega a concluir que los datos tomados por la muestra en la prueba mostraron que alcanzó un nivel de competencia lectora que puede calificarse de excelente, experimentó un cambio en su actitud hacia la lectura en inglés y, luego del entrenamiento, puede darse cuenta de que las ideas contenidas en el texto bajo estudio no son ideas o conceptos completamente nuevos. Ante lo cual Gaskins (2001) refiere que las estrategias metacognitivas son estrategias que los buenos aprendices pueden implementar de manera autónoma para procesar información de manera efectiva y requieren que los aprendices participen activamente en la construcción de significado, el dominio de la comprensión y el recuerdo de conceptos, el seguimiento de tareas de cambio, las personas y el entorno, y Sánchez (2008). un resumen presenta la información de una manera nueva, reduciéndola a los aspectos más importantes e importantes. En tanto Ferreiro y Gómez (2001) refieren que cuando se trata de llegar al entendimiento en el procedimientos de leer, es imperativo comprender la forma en que el que desarrolla la lectura está contribuyendo a ello, puesto que leer incluye realizar arreglo de quien lee y el enunciado, por lo que aquellas particularidades de quien realiza la lectura llegan a ser de suma importancia como las particularidades del enunciado.

La investigación permitió determinar que la estrategia metacognitiva del resumen afecta significativamente a nivel literal de comprensión lectora, de acuerdo al análisis estadístico donde se llegó a obtener el p -valor = 0,000 el cual es menor al valor de significancia, valor que nos permite referir la influencia de la variable sobre la dimensión mencionada antes y que es atribuido al haber obtenido diferencias

significativas entre los promedios. Al respecto Flores (2015), en su investigación llega a concluir el uso de las estrategias para realizar la acción de leer afecta el entendimiento de textos en inglés, y las estadísticas en comparación de medios muestran que la diferencia en los resultados entre los dos grupos es significativa. El usar estas estrategias al leer incide significativamente en comprender a manera literal el texto en inglés, el cual, según el T-Student Test, compara medias de grupos con independencia en post test, obteniendo el valor de significancia de 0.00, inferior a 0.05. Ante dichos resultados Solé (2000) refiere que la estrategia de comprensión lectora es una habilidad cognitiva y metacognitiva de alta calidad. Significa los objetivos que los lectores deben alcanzar, el plan de acción para lograr estos objetivos y su supervisión, evaluación y posibles cambios (si es necesario). En tanto Álamo (2009) refiere al nivel literal conlleva a reconocer y recordar los datos explícitos del enunciado, vale referir, de la información que se manifiesta redactada en el texto.

En referencia a los resultados luego del análisis estadístico se llegó a determinar que la estrategia metacognitiva del resumen llega a influir a nivel inferencial en comprensión lectora, los datos estadísticos nos permitió visualizar al p-valor = 0.000 valor que refiere la influencia de la variable sobre la dimensión, lo que quiere decir que existen diferencias significativas en los promedios entre el pretest y posttest , ante dichos resultados Flores (2015), en su investigación concluye que al haber aplicado estrategias en el desarrollo de leer llega a influir significativamente al grado de comprensión inferencial de enunciados en inglés, según resultados obtenidos mediante la prueba T-Student, la significancia hallada alcanzó el 0.00, resultando inferior a 0.05. dichos resultados se sustentan en lo referido por Neira, (2003) que el resumen como estrategia cognitiva, es una estrategia que facilita que el estudiante siguiendo los procedimientos didácticos establecidos logre desarrollar mejoras en los grados de entendimiento literal, inferencial y crítico. A ello, Catalá et al (2007) refieren que cuando el conocimiento que el lector ha dominado comienza a operar para hacer inferencias o especulaciones a partir del contenido del texto a partir de las pistas que brinda la lectura, aparece el nivel de inferencia o interpretación. Al leer, estas expectativas se confirman o la información se convierte.

Los resultados del estudio evidencia que existe predominio de estrategias metacognitivas del resumen a nivel crítico en comprensión lectora, dicha afirmación se sustenta luego de analizar estadísticamente al haber obtenido el valor de $p = 0.000$, es decir la influencia se basa e haber hallado diferencias significativas en los promedios. Ante lo señalado, Villamarín (2016) en su investigación llega a concluir que el grado de entendimiento al desarrollar la lectura en la mayoría de estudiantes conocen los hechos y detalles del texto solo superficialmente, no van más allá de lo que está escrito, son diáricos y no pueden inferir los pensamientos del autor ni expresar sus opiniones críticas sobre el texto. Los docentes rara vez evalúan el entendimiento de la lectura por medio de conversaciones, discusiones, preguntas, contestaciones, etc., lzas que llegana limitar el intercambio de ideas y puntos de vista de los estudiantes sobre el pasaje de lectura. Al no usar esta tecnología, se desalienta a los estudiantes a alcanzar el nivel 3 o adoptar la lectoescritura, donde participan en interacciones sociales para demostrar su pensamiento crítico. Ante ello Díaz y Hernández (1998) refieren que la idea principal y las estrategias de síntesis de identidad llegan a ser 2 acciones cognitivas que tienen pertenencia a la propia categoría: el procesar los enunciados macroestructurados. El primero alcanza el nivel más granular y el segundo conserva algunas de las características más detalladas de la información relevante del primer nivel. En tanto Carbajal (2012) refiere que En el nivel crítico se hacen juicios de valor sobre los textos que leen, se comparan los significados de los textos con su conocimiento y experiencia, para luego hacer juicios de valor crítico, es decir, reflexionar y evaluar expresando opiniones personales sobre lo que ellos tienen. leer. Este es el lugar para capacitar a los lectores, sus estándares y su conocimiento de lo que leen. No tiene características criminales y puede determinar la intención del autor en un nivel superior, lo que requiere un procesamiento de información cognitiva más profundo.

9.- CONCLUSIONES

- 1.- La investigación nos ha permitido determinar que la estrategia metacognitiva del resumen influye significativamente en la comprensión lectora en inglés en los alumnos de la referida institución, lo que nos permite concluir que el aplicar estrategias metacognitiva del resumen va a permitir elevar su nivel de entendimiento, labor que deberá de desarrollar el docente en función a sus conocimientos, capacidades y habilidades.

- 2.- Se determinó que estrategia metacognitiva del resumen influye significativamente a nivel literal en comprensión lectora en inglés, al haber obtenido diferencias significativas entre los promedios en el pretest y postest del grupo experimental y haber hallado el valor de $p = 0.000$, que determina la influencia de la variable sobre la dimensión.

- 3.- Se pudo establecer que estrategia metacognitiva del resumen influye significativamente a nivel inferencial en comprensión lectora en inglés, luego de que se obtuvo diferencias significativas en promedios del pretest y postest del grupo experimental, asimismo obtuvimos $p\text{-valor} = 0.000$, valor que determina la influencia de la variable sobre la dimensión.

- 4.- Se estableció que estrategia metacognitiva del resumen influye significativamente a nivel crítico en comprensión lectora en inglés, al haber obtenido diferencias significativas en promedios del pretest y postest del grupo experimental y basados al $p\text{-valor} = 0.000$, que refiere la influencia de la variable sobre la dimensión.

10.- RECOMENDACIONES

- 1.- Se deberá de aplicar estrategias metacognitivas recomienda a los directivos del Centro de Idiomas de la UNASAM, implementar el uso del software Jclíc u otros de manera continua en los diversos niveles de enseñanza del idioma inglés, puesto que influyen en el aprendizaje del estudiante.
- 2.- Se debe de implementar diversas de estrategias de lectura en el idioma inglés, textos que se vincule con su especialidad y otros que permita elevar el grado de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de la institución.
- 3.- Se debe de capacitar a los docentes a cargo del dictado del idioma inglés en temas vinculados al uso de estrategias de lectura que deberán de aplicarse a los estudiantes de la universidad.
- 4.- Se debe de establecer como política de la institución el uso de textos en inglés a fin de elevar el grado de entendimiento lector a nivel literal, inferencial y crítico de los referidos alumnos, brindando la opción de manifiestar sus propias opiniones respecto a lo comprendido en el texto.

11.- AGRADECIMIENTO

Inicialmente a Dios, quien me otorgar vigor y sapiencia necesaria.

Agradezco inmensamente a mis padres, quienes con su apoyo incondicional contribuyeron a lograr mis objetivos personales y profesionales.

Un agradecimiento sincero a quienes de diversas maneras han colaborado a mi crecimiento labroal entre los que figuran colegas, estudiantes e institución en la que laboro.

12.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álamo, A. (2009). *En línea*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/betoalamo/niveles-de-comprension-de-lectura-nivelinferencial>.
- Aliaga, N. (2000). *Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia*. Lima, Perú.
- Allende, F., & Condemarín, M. (1986). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Battigelli Luna, C. (2015). *Estrategias de comprensión lectora en el marco de una metodología cognitiva para la enseñanza del inglés como lengua extranjera*. Obtenido de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13794/2016000001491.pdf?sequence=1>
- Carbajal, K. (2006). *Niveles de comprensión lectora: enfoque por transferencia*. Obtenido de <http://kathy-educacioninfantil.blogspot.com/>
- Cárdenas, L. (2008). *Niveles de comprensión lectora: enfoque por transferencia*. Obtenido de <http://kathy-educacioninfantil.blogspot.com/>
- Casillas, A. (2005). *Técnicas de lectura y redacción de textos*. México, San Luis de Potosí.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona, España: Graó.
- Condemarín, M. (2007). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Santiago de Chile: Planeta Chilena.
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, España: Visor Distribuciones S.A.
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. España: Visor.
- Fernández, P. (1999). *Tesis doctoral: conocimiento previo, esquemas de género y comprensión lectora en inglés como lengua extranjera*. Murcia.

- Ferreiro, E., & Gómez Palacio, M. (2001). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- Flores Piñas, H. (2015). *Influencia del módulo de estrategias de lectura con f{abulas para la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa Jesús y María*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/861/TD%20CE%20F636%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gaskins, I., & Elliot, T. (2001). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Madrid, España: Paidós.
- Gómez Nieves, N. (2018). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y producción escrita del inglés en estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Pedro Antonio Molina de la ciudad de Cali*. Obtenido de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10724/Estrategia_aprendizaje_compresion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, B. (2007). *Proyecto transdisciplinario de lectura y escritura*. Colombia.
- González, R. (1998). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. *Persona: Revista de la Universidad de Lima*, 43-65.
- Goodman, K. (1996). *Los procesos de lectutra y escritura. La lectrua, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicolingüística*. Buenos Aires: Lectura y Vida.
- Herrera, F. (2000). *Habilidades cognitivas. Departamento de Psicología y de la*. Obtenido de www.cprceuta.es/asesorias/FP/archivos/FP%20Didacta/HABILIDADES%20COGN
- Huashuaya Carrasco, E. (s.f.). *Eficacia del programa: the pleasure of reading with pictures, a través de textos iconográficos para el desarrollo de la comprensión de textos en inglés en estudiantes del 5to grado de primaria del colegio Portales del Saber*. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/398/Esmeralda_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Minedu. (2018). *Marco de Evaluación de la Competencia Lectora*. Lima, Perú: Serie Reporte Técnico.
- Neville, M. (2007). *Reading between the Lines: a balanced Approach to Literacy*. New York: Peter Lang Publishing.
- Ozarska, M. (2008). *Some suggestions for Academic writing instruction at English Teacher training college*. U.S.A.: English teaching forum.
- Pérez Carranza, S. (2016). *Aplicación de la estrategia del Scaffolding para el desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los alumnos del 4to ciclo del centro de idiomas de la URP Lima*. Obtenido de http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1086/perez_cs_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, H. (2006). *Comprensión y producción de textos educativos*. Bogotá: Magisterio.
- Puente, A. (1995). *Comprensión de lectura y acción docente*. Madrid, España: Pirámide.
- Quevedo Seminario, S. (2018). *Método auditivo visual en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Turismo de la Universidad Nacional de Tumbes*. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2989/BC-TES-TMP-1807.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanabria, J. (2009). *Géneros: formas de escritura. El resumen, qué es y cómo se hace. Recomendaciones*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Sanz Moreno, Á. (2009). *La Lectura comprensiva y los libros de texto en la ESO*. Navarra: Blitz serie amarilla.
- Seminario, C. (2012). *Hábitos de estudio y niveles de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Seoane Corrales de Ventanilla*.
- Solé Gallart, I. (2000). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Graó.
- Trinidad Jara, B. (2018). *El Comic como recurso didáctico para la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del 2do grado de educ. secundaria de la I.E. Antonio Naimondi*. Obtenido de

http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2726/T033_70286473_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Van Dijk, T. (1998). *Estructura y Funciones del discurso*. México: Siglo XXI.

Villamarín Ávila, G. (2016). *La enseñanza recíproca en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del octavo año de educación básica de la unidad educativa Victoria Vásquez Cuvisimón Bolívar*. Obtenido de

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22412/1/Villamar%20C3%ADn%20M..pdf>

Yulan, H. (2009). *El resumen y su control automático*. Estados Unidos: Computers & Education.

13.- ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
Estrategia metacognitiva del resumen y Comprensión lectora del inglés II ciclo- Psicología, USP, Huaraz, 2019	Problema General	Hipótesis General	Objetivo General	Tipo: Aplicada. Diseño: Cuasi-experimental
	¿De qué manera la estrategia cognitiva del resumen influye en la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019?	La Estrategia Cognitiva del Resumen influye significativamente en la Comprensión Lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019	Explicar de qué manera la estrategia del resumen influye en la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019	
	Problemas Específicos	Hipótesis Específicos	Objetivos Específicos	Población: estudiantes del II ciclo de psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz
	¿De qué manera la estrategia metacognitiva del resumen influye en el nivel literal de la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019?	La Estrategia metacognitiva del resumen influye significativamente en el nivel literal de la Comprensión Lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.	Determinar de qué manera la estrategia metacognitiva del resumen influye en el nivel literal de la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.	
	¿En qué manera la estrategia metacognitiva del resumen influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019?	La Estrategia metacognitiva del resumen influye significativamente en el nivel inferencial de la Comprensión Lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.	Explicar de qué manera la estrategia metacognitiva del resumen influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.	
¿De qué manera la estrategia metacognitiva del resumen influye en el nivel crítico de la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019?	La Estrategia metacognitiva del resumen influye significativamente en el nivel crítico de la Comprensión Lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.	Analizar de qué manera la estrategia metacognitiva del resumen influye en el nivel crítico de la comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.	Técnica: Test	
				Instrumento: prueba objetiva.

Anexos 2

English Language Examination

Last name: Name:

Program: Points:

01.- Read the texts.

Read the text: Helping to Save the Planet

East Point High School students are going to a different local park each weekend and collecting the trash. There are trash cans in all parks, but people don't use them, says Mandy Cooper, a high school student working on this environmental project. The students are also collecting old newspapers, empty aluminum cans and glass bottles at school and selling them to a recycling plant. "we're sending the money to the International Rainforest Program", says Cooper. This program buys and preserves hectares of rainforest in the Americas. What about you?



1.- Circle TRUE or FALSE.

- | | |
|---|------------|
| a) The students are helping with an environmental project. | TRUE FALSE |
| b) They're collecting trash from the streets. | TRUE FALSE |
| c) There aren't any trash cans in the local park. | TRUE FALSE |
| d) The students are collecting empty cans at school. | TRUE FALSE |
| e) The students are selling bottles and newspapers to the Rainforest Program. | TRUE FALSE |
| f) Mandy Cooper is a good seller. | TRUE FALSE |
| g) There are five parks at school | TRUE FALSE |
| h) The text is about the situation of the planet | TRUE FALSE |

2.- Answer the questions.

- a) Are they good students?
.....
- b) Do they have an instructor in this program?
.....
- c) Do the people have bad customs? Why?
.....
- d) Are trash cans recyclable in all parks?
.....

- e) Is Mandy Cooper leading this activity?
.....
- f) Should we help to this program?
.....
- g) Do we have to do similar activities in our country?
.....
- h) What are you doing to help save the environment?
.....
- i) What's your opinion about these students?
.....
- j) How else could it contribute to environmental pollution?
.....
- k) Why do you think they chose the International Tropical Forest Program?
.....
- l) What is your opinion about Mandy Cooper?
.....

English Language Examination

Last name: Name:

Program: Points:

Nutrition for athletes



People who do a lot of sports usually want to have a good diet. Sometimes people think that to have a good diet, we need to eat only vegetable, fruit and meat. This is not exactly correct. The base of an excellent diet, especially for an athlete, is carbohydrate. Foods like potatoes, pasta and rice contain carbohydrates, and these foods give us energy and vitamins. Some people also think it is bad to eat fat

or sugar. These foods are bad in large quantities, but we need some fat and sugar for energy. Of course, a good diet also contains a lot of vegetables, meat and fish. Vegetables and fruit give us vitamins, and meat and fish give us protein. The secret to a good diet is the correct balance. Some fat and sugar and a lot of vitamins, minerals and protein.

1.- Circle TRUE or FALSE.

- | | | |
|--|------|-------|
| a) The all people like to do diet. | TRUE | FALSE |
| b) Sometimes people think that to do diet is dangerous for them. | TRUE | FALSE |
| c) The carbohydrate is the base of an excellent diet. | TRUE | FALSE |
| d) We need to consume a lot of sugar and fat for energy. | TRUE | FALSE |
| e) The meat give us vitamins. | TRUE | FALSE |

1.- Answer the questions.

- a) What is the base of a good diet?
.....
- b) What are some examples of carbohydrates?
.....
- c) What do fat and sugar give us?
.....
- d) What foods have a lot of vitamins?
.....
- e) What is the secret to a good diet?
.....

- f) What good are fats and sugar for people who do a lot of sports?
.....
- g) Do you prefer to drink a cup of coffee or a soda?
.....
- h) Which frequency do you recommend me to eat grilled chicken with?
.....
- i) Can I include sweets and fast food in my diet to consume some fat?
.....
- j) I'm not an athlete, Should I practice any sport?
.....
- k) What is your opinion about the athletes?
.....
- l) What is the secret to have a good life?
.....
- m) Do you believe that to eat a lot of rice is bad for you?
.....
- o) In your opinion, what is a healthy diet?
.....
- p) Do you think that only athletes will be able to eat a balanced diet?
.....

Anexo 3

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Variable: Comprensión Lectora.

1. Nombre:

Estrategia Metacognitiva del resumen y comprensión lectora del inglés en estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, 2019.

2. Autor: Rodríguez Vidal, Elí Bequer.

3. Objetivo: Determinar la influencia de la estrategia metacognitiva del resumen en el nivel de comprensión lectora del inglés en los estudiantes del II ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.

4. Descripción: La escala consta de 20 preguntas con opciones de respuesta a nivel literal, inferencial y crítico: en tanto 8 ítems miden el nivel literal de la comprensión lectora, 6 el nivel inferencial de la comprensión lectora y 6 el nivel crítico de la comprensión lectora.

5. Usuarios: estudiantes del II ciclo de Psicología de la Unievrnsidad San Pedro, Huaraz.

6. Forma de aplicación: La aplicación del test se lleva a cabo de forma individualizada.

7. Organización:

Variable	Dimensión	Ítems	Baremos
Comprensión lectora	Nivel Literal	1 – 8	En inicio [0 - 10]
	Nivel Inferencial	9 – 14	En proceso [11 - 14]
	Nivel Crítico	15 – 20	Logrado [15 - 20]

8. Validez: A fin de validar el instrumento se recurrió a 3 expertos, dichos profesionales emitieron su juicio de valor respecto a los ítems considerados en el test, lo que permitió comprobar su validez.

Anexo 4 BASE DE DATOS

Resultados Eli.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	Pretest_GE_Nivel_Literal	Pretest_GE_Nive_Inferenci	Pretest_GE_Nivel_Critico	Pretest_GE_Comprensión	Postest_GE_Nivel_Literal	Postest_GE_Nive_Inferenci	Postest_GE_Nivel_Critico	Postest_GE_Comprensión	Pretest_GC_Nivel_Literal	Pretest_GC_Nive_Inferenci	Pretest_GC_Nivel_Critico	Pretest_GC_Comprensión	Postest_GC_Nivel_Literal	Postest_GC_Nive_Inferenci	Postest_GC_Nivel_Critico	Postest_GC_Comprensión	var	var	var	var
1	5	3	3	11	8	5	5	18	5	2	2	9	5	3	2	10				
2	4	3	2	9	8	6	5	19	4	3	3	10	6	3	2	11				
3	4	4	3	11	8	6	5	19	4	4	2	10	4	2	3	9				
4	3	4	2	9	8	5	4	17	5	2	2	9	5	2	2	9				
5	4	5	3	12	8	6	6	20	5	4	3	12	6	3	3	12				
6	5	4	2	11	8	5	4	17	4	3	2	9	6	3	3	12				
7	4	3	2	9	8	6	5	19	5	4	3	12	7	2	4	13				
8	5	4	2	11	8	5	4	17	4	3	2	9	4	4	2	10				
9	3	3	2	8	8	6	5	19	5	4	3	12	5	4	2	11				
10	4	4	1	9	8	5	5	18	5	3	2	10	6	4	2	12				
11	3	3	3	9	8	5	5	18	5	4	3	12	5	3	2	10				
12	4	4	2	10	8	5	4	17	4	3	2	9	5	4	2	11				
13	5	4	3	12	8	6	6	20	4	4	2	10	4	3	3	10				
14	4	4	1	9	8	6	4	18	4	2	3	9	6	4	3	13				
15	3	4	2	9	8	5	5	18	4	4	2	10	4	2	3	9				
16	4	4	2	10	8	6	5	19	4	4	2	10	5	2	2	9				
17	5	4	2	11	8	6	4	18	5	3	3	11	5	2	3	10				
18	5	3	3	11	8	6	5	19	4	3	2	9	4	3	2	9				
19	3	3	2	8	8	5	5	18	5	4	2	11	4	3	3	10				
20	4	4	3	11	8	6	6	20	4	3	3	10	4	4	3	11				
21	5	4	2	11	8	6	4	18	4	4	2	10	5	4	3	12				
22	4	3	3	10	8	5	4	17	5	3	2	10	6	5	3	14				
23	4	4	4	12	8	5	5	18	5	4	2	11	4	4	2	10				
24	4	3	3	10	8	6	5	19	4	3	2	9	5	3	2	10				
25	4	3	3	10	8	5	6	19	5	2	2	9	5	3	4	12				
26	5	4	2	11	8	5	5	18	4	3	3	10	5	2	1	8				
27																				
28																				