

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Liderazgo Docente y Procesos de Aprendizaje en el Instituto
Superior de Educación Público – Huaraz – 2019.**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor:

CHÁVEZ DURAND OLIVIA ELIANA.

Asesor:

**YOVERA SALDARRIAGA JOSÉ
Código de ORCID .0000-0001-5235-0270**

HUARAZ – PERÚ

2022

PALABRAS CLAVE

TEMA	Liderazgo Docente
ESPECIALIDAD	Educación

KEY WORD

TOPIC	Teacher Leadership
SPECIALTY	Education

LINEAS DE INVESTIGACIÓN:

LINEA DE INVESTIGACIÓN	Preparación de docente y desarrollo profesional
ÁREA	Ciencias Sociales
SUB ÁREA	Ciencias de la Educación
DISCIPLINA	Educación General (incluye capacitación, Pedagogía)

TÍTULO

LIDERAZGO DOCENTE Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL INSTITUTO
SUPERIOR DE EDUCACIÓN PÚBLICO – HUARAZ – 2019.

RESUMEN

La investigación tiene como objeto identificar la asociación que existe entre el liderazgo docente y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial del IESPP – Huaraz – 2019. Es una investigación básica, descriptiva-correlacional, la población estuvo conformada por 98 estudiantes de educación inicial del IESPP – Huaraz – 2019, la muestra lo constituyó los 20 educandos del mismo grado de estudio, en un muestreo intencional. Los resultados según la prueba Rho de Spearman, expresan un nivel de correlación de 0,661 que permite concluir que existe una asociación significativa entre el liderazgo docente y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Hz - 2019, confirmando la hipótesis planteada.

PALABRAS CLAVE: Liderazgo docente y procesos de aprendizaje.

ABSTRACT

The research aims to identify the association that exists between teaching leadership and learning processes in initial education students of the IESPP - Huaraz - 2019. It is a basic, correlational-descriptive research, the people was created up of 98 education students initial IESPP - Huaraz - 2019, the model was made up of 20 students of the same degree of study, in an intentional sampling. The results according to the Spearman Rho test express a correlation level 0.661 that allows to presume that there is a significant association between teacher leadership and learning processes in initial students of the IESPP - Hz - 2019, confirming the proposed hypothesis.

KEY WORDS: Teacher leadership and learning processes.

.

INDICE

	i
LINEAS DE INVESTIGACION	i
TÍTULO	ii
RESUMEN	iii
KEY WORD	iv
INTRODUCCION	6
Antecedentes	6
Fundamentación Científica	8
Justificación	34
Problema	38
Operacionalización de variables	41
Hipótesis	44
Objetivos	44
METODOLOGIA	45
Tipo y diseño de investigación	45
Población y Muestra	46
Técnicas e Instrumentos	47
Procesamiento de la información	48
RESULTADOS	49
ANALISIS Y DISCUSION	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	74
ANEXOS	77

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

a. **Ámbito Internacional:**

Gómez y Medina (2014), en la pesquisa abordan al liderazgo pedagógico proponiéndose desarrollar un programa alterno en educación secundaria, la metodología de investigación es descriptivo empleando un cuestionario “ad hoc” de interrogantes cerradas y abiertas con el estilo Likert aplicado a dos grupos de discernimiento.

La investigación concluye que la competencia de gestión y humana son fundamentales para el diseño y desarrollo de programas que busquen el cambio continuo de estas instituciones.

Vaillant (2015), en la pesquisa se propone entender holísticamente el tema desde el enfoque de mejora continua del proceso educativo, bajo la metodología de estudio de casos, vinculados al liderazgo educativo estos expresan que los líderes actúan positivamente en un entorno adecuado otorgando posibilidades de realización profesional para el cambio educativo.

Concluye que el liderazgo escolar vinculado al cambio en la educación y aprendizaje contribuyen a jerarquizar el rol decisivo del líder escolar.

Bolívar (2010), El objetivo del estudio es estudiar el liderazgo educativo y su papel en la mejora de la comunicación educativa, y determinar los requisitos para que esta mejora los cumpla, como un aspecto principal del discurso gubernamental.

La implementación en la gestión pública promovida por el Nuevo Management Público (NMP) dentro de los procesos administrativos, ha generado cambios con sus argumentos sustentables. Resaltando un aspecto importante recae para los ajustes que coexiste entre los aparentes

subyacentes al NMP y la cultura que tiende a predominar en la administración. Los términos eficacia y mejora resulta importante en la institución educativa pues la conducción recae en el desempeño de las buenas prácticas pedagógicas en las instituciones educativas y mejorar las consecuencias del aprendizaje.

En toda investigación sobre el liderazgo en el campo pedagógico resulta esencial en la mejora de resultados, como queda demostrado en algunos países al tener nuevas prácticas docentes; cuyas investigaciones y habilidades educativas fomentan el liderazgo pedagógico. El perfil de todo directivo se involucra con el liderazgo pedagógico respecto al aprendizaje, que va más allá de la dirección, recayendo en los profesores y de los demás agentes educativos como parte de la formación de los estudiantes y a su vez superando restricciones que la orientación es tener la necesidad actual de definir entornos de aprendizaje mejorados.

b. Ámbito Nacional:

Cahuas (2011), indaga, El estilo de liderazgo de cada director y la calidad de los servicios educativos para cada institución educativa. de Educación básica regular realizando una investigación descriptiva con diseño correlacional, por la relación entre dos variables.

La metodología aplicada fue la técnica de la encuesta para las variables determinadas; un interrogatorio dirigido al personal directivo y todos los docentes para determinar los estilos de liderazgo en materia educativa; otra pregunta ordenada en un cuestionario fue para los estudiantes para luego realizar el balance sobre en la calidad del servicio educativo en la educación que ofrecen las instituciones educativas respecto a la enseñanza y aprendizaje.

Aguilera (2011), señala en el Liderazgo y clima de trabajo en las instituciones educativas de la Fundación Creando Futuro. “En términos mayoritarios, los centros de la FCF se identifican con tipos de liderazgo bastante positivos, con unos niveles de satisfacción bastante altos de los líderes hacia los docentes y viceversa. Se valora de forma muy positiva y es mencionado en muchos casos el esfuerzo extra que realizan en la institución todos sus empleados. También la efectividad de éstos, y en general se rechazan aquellos tipos de liderazgo que implican el acto de eludir responsabilidades por parte del líder y la pasividad ante las tomas de decisiones.”

Reyes F. (2012), aborda que el Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de ventanilla – Callao. “El desempeño docente en una institución educativa del nivel 7 secundario se encuentra vinculado a múltiples factores, tales como: clima organizacional, cultura escolar, situación económica, tiempo de servicios, capacitación y actualización, etc. Entonces, el liderazgo ejercido por el director constituye un aspecto más.”

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. El Liderazgo:

1) Definición:

Comprendemos que el liderazgo parte de una disposición o tacto que tiene una persona para convencer, influir, organizar, animar o motivar a otros en la realización de acciones para lograr objetivos, con entusiasmo y por voluntad propia de acuerdo con las situaciones que se presenta como plantea Stoner. (2009)

El liderazgo es el medio por el cual se pueden dirigir e influenciar las actividades del grupo. Genera la participación de los demás grupos de acuerdo a sus desempeños y capacidades sin dejar de lado los valores como parte de ser un buen líder.

En una organización, el liderazgo es parte fundamental tanto en los grupos que dirigen como en los que desempeñan actividades específicas, generando un clima agradable y de confianza en la producción por las actitudes de proactividad de las personas trabajadoras.

Cabe mencionar que por los resultados favorables en las diferentes actividades económica debido a las buenas relaciones humanas y de contar con un líder que dirige a lograr metas propuestas estas, se relacionan con el campo educativo cuando desarrollamos aspectos pedagógicos y deseamos lograr nuestros propósitos de aprendizaje.

2) El Liderazgo Pedagógico

Según Robinson (2010), sustenta que el liderazgo educativo es ejercido por un personal directivo, Influir en las personas para que hagan lo que se espera mejorará los resultados en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Cabe señalar que todo liderazgo educativo acarrea a la mejora de acciones para concretizar objetivos de trabajo en la formación de los estudiantes de acuerdo con su realidad social.

La gran mayoría que asume el rol de líder en las instituciones educativas son los directores y/o los que ejercen los cargos de directivos porque realizan una serie de acciones en bien de sus escuelas. Pero cabe recalcar la importancia del liderazgo en el aula al momento de desarrollar las sesiones de aprendizajes con los estudiantes.

3) Estilos de Liderazgo.

3.1.Liderazgo Autoritario.

Se caracteriza por tener el estilo dominante en donde el líder toma las decisiones sin efectuar consultas a los demás y a su vez sin justificarlas. Un líder autoritario es descrito como intolerante, opresivo, exigente y que a menudo controla a sus trabajadores. El liderazgo asertivo se basa en la forma en que usa el poder para el puesto que ocupa con los demás. Con un estilo de liderazgo que no consulta a los trabajadores y solo espera sus resultados, aquellos que muestran poco trabajo y son mentalmente maduros. Por el papel que desempeña el trato es vertical y cerrado centrándose en el líder. (Ríos 2017)

Un líder autoritario genera mayor cantidad de trabajo en un solo esquema, pero limita las capacidades de los trabajadores en desempeñarse de manera adecuada ante ciertas eventualidades y generar soluciones asertivas.

El liderazgo autocrático debe darse a conocer, por ejemplo, cuando las tareas son rutinarias y monótonas, cuando hay desobediencia por parte de los trabajadores, cuando no realizan bien su trabajo o cuando el trabajador comete un error o comete errores reiterados.

3.2.Liderazgo democrático

Argumenta Ríos (2017) que este tipo de liderazgo se implica con los demás miembros del conjunto o las decisiones a menudo se toman en conjunto, pero bajo la supervisión, el consejo y la aprobación del líder.

Un líder democrático escucha a los individuos de su grupo, y su equipo muestra características de calidad como amabilidad,

accesibilidad, cooperación con sus empleados, dirigiéndolos en asuntos personales de manera individual, mostrando interés y preocupación por cada individuo del grupo o grupo, y preferiblemente a cada uno de ellos, dado su permiso, para negociar y crear un mutuo acuerdo mediante el cual los miembros de la organización se benefician de alguna satisfacción, a su vez, muestran respeto por el comandante en jefe, quien consulta de manera convincente con sus partidarios sobre el logro institucional y metas específicas.

3.3.Liderazgo Liberal

Este tipo de liderazgo es deducido de poder y control, su argumento es conceder poder y un alto grado de independencia en cada trabajador, debido a las laudos grupales o individuales de acuerdo con sus intereses.

Los líderes aplican recursos justos (licencia, licencia) con sus trabajadores para lograr objetivos corporativos y personales.

El líder usa muy poco del poder otorgado y ganado, da a sus seguidores la libertad de ser independientes en sus deberes cuando muestran un grado de madurez profesional, emocional y profesional o cuando son más eficientes y confiables que su líder, crea coordinación a distancia, dirección por parte del líder, no causa en el desarrollo de metas específicas, y no modifica los estándares con el fin de mejorar el desempeño, desarrollo y avance de la organización y sus integrantes, con total libertad de la individuo y el grupo. Toma de decisiones, siempre que el entorno institucional se vuelva impredecible y confuso. (Ríos 2017).

4) El liderazgo como forma personal

Los líderes generan cambios, así lo sostiene Stoner y se muestran en sus desempeños de acuerdo con el grupo en donde se desarrolla. Se expone que la ventaja por estos líderes tiene dos principios.

Uno es debido a este tipo de líderes que diversas sociedades han empezado proyectos para la transformación de su sociedad. Y mientras que el otro principio se centra en aspectos de comportamientos y aspectos de los contextos.

Se otorga a aquellos líderes que, a través de sus puntos de vista y personalidades personales, son una inspiración para sus seguidores y tienen un impacto significativo en su comunidad, también conocidos como Líderes de Alto Impacto. (Stoner 2009).

En nuestra realidad, con la altura de la personalidad, se adapta a la base de la opinión, basada en la fuerte relación psicológica que establecemos con nuestros padres, como primer arquetipo en desarrollarse. Estudios psicológicos en apoyo del liderazgo que buscábamos en los líderes, la seguridad que nos daba este arquetipo.

Cada uno enaltece a su padre como un ser impecable y eficaz, imitamos esa firmeza hacia nuestros líderes, conceptualizándolos, grandiosos, inteligentes y más capaces que uno mismo. Se infiere y se sostiene que son individuos sumamente dotados con características de liderazgo.

Hasta ahora no se logra concretar, precisar y establecer los rasgos psicológicos y emocionales, así como las destrezas de los líderes. En nuestra actualidad ya no se idealiza que estas habilidades son supernaturales de unos pocos, encontramos que estas habilidades y cualidades Eso hace que un líder sea común para todos, aunque

solo sea si es aceptable que los líderes sean marcadamente diferentes de sus semejantes.

Las investigaciones refieren que el liderazgo desarrolla personas proactivas, con mejor juicio, se interrelacionan de manera pertinente, es apropiado su trabajo sin menos tensión, deciden adecuadamente, sin perder el control y seguros de su decisión y investidura.

5) El liderazgo como puesto dentro de la sociedad.

Para Machuca (2003) define diversos componentes de un liderazgo: el poder, el profundo conocimiento de los individuos, la capacidad y el estilo propio para inculcar a los defensores para hacer un uso completo de sus talentos en la implementación del proyecto, actuando a favor de un ambiente apropiado, congruente y pertinente.

En este milenio, surge la necesidad del estudio y análisis del liderazgo como un cargo al interior de las organizaciones públicas y privadas activa y dinámica. Esta actitud no define características excepto los comportamientos del líder.

Todo buen líder se diferencia frente a los individuos, trabajadores, para un grupo o empresa, lo vemos como ejercer un mayor poder en las actividades y organizar estas actividades a escala global.

El líder logra su estatus de tal, reconociendo en cada fase o etapa real y contexto que requiere una acción rápida y adyacente permitiendo deliberación y planeación, entiéndase que el rol de

todo líder puede asumir y alzarse en individuos de diferentes según sus condiciones y destrezas que lo definen como tal.

Sostiene Machuca, No todos los líderes son responsables ante la junta directiva, excepto la junta directiva. Un gerente general o privado bueno y adecuado debe tener las cualidades esenciales de un líder. Por otro lado, un líder no siempre es un gerente.

Para Machuca (2003) sostiene que todo líder conviene su presencia en los niveles institucionales, que puede sea intermedio y operacional de las sociedades. Cada una de estas sociedades demandan de un líder en todos sus niveles y en todos los ámbitos de su actividad y servicio.

En suma, el líder es el fruto de su vínculo funcional cada individuo en específico en una situación y contexto específico y detallado. En esta era de globalización, muchos todavía creen que hay líderes natos, pero basados en el análisis desde una perspectiva de liderazgo determina dónde se pueden crear líderes, simplemente mejorando sus habilidades.

6) El poder del liderazgo

Machuca (2003), sostiene que en las sociedades actuales el gerente moderno posee fuerza técnica, moral y natural. Se manifiesta que todo gerente debe tener las habilidades de un líder y cualidades de empresario. La falta de estas características en una institución pública o privada, no garantiza el éxito del desarrollo institucional hacia la excelencia, sino todo lo contrario.

El líder se vale del control de los medios que los demás necesitan para satisfacer sus necesidades, respondiendo a los intereses de los demás y si no es así no es un líder.

7) Rasgos de un líder

Es valorado como líder cuando manifiesta claramente sus valores y capta con las emociones de las personas que le sitúan dentro de un propio contexto.

Un líder posee un abanico de destrezas y cualidades para conducir y motivar a los cada uno de los individuos participantes de la sociedad, su accionar persiste en saber cuáles son esas artes/cualidades, capaz de estimular, hacer que también se desarrollen y crezcan profesionalmente y sobre todo propiciar y generar un clima favorable y positivo.

En las instituciones públicas y privadas los líderes adecuan y se involucran con su modo de orientación a cada momento y a cada individuo porque consigue que las personas realicen las sus actividades o trabajos porque así lo desean y mas no porque son obligados a realizarlo.

8) ¿Cómo contrarrestar los problemas de personalidad en el Liderazgo?

Las expresiones de la personalidad tienen una honda atribución en las estimulaciones, direcciones y conocimientos de cada individuo dentro de la sociedad, incluyendo sus valores y comportamiento social. Los estudios apuntan cada día objetivamente a una dependencia entre la personalidad y el comportamiento del líder.

La propuesta de los Cinco Factores de la Personalidad, ha sido que más se ha utilizado para deducir la relación entre personalidad y varias facetas del liderazgo tales como: Certeza del liderazgo, Líder transformacional entendido como alguien que anima a las personas a redimirse y desenvolverse más allá de lo que normalmente y usualmente se espera de ellos, proporcionándoles una visión estimulante y enfocándoles a lograrla dentro de sus posibilidades) liderazgo transaccional (que se refiere al estilo de liderazgo encaminado en los acuerdos interpersonales entre encargados y trabajadores)

Fortalecer la autoestima dentro reconocimiento y aprecio que uno siente y piensa de sí mismo, resultando ser más proactivos, libres y desarrollar las actividades, responsabilidades por el querer y no por el deber de hacerlo.

En tal sentido se debe tener en cuenta el de ser participativo con ideas innovadoras, equilibrar respuestas para establecer los puntos de acuerdo y generar ambientes positivos.

9) Dimensiones del Liderazgo Pedagógico.

(Jorge Gajardo y Jorge Ulloa, 2016) Se refiere al liderazgo educativo en forma de reflexión sobre como fijar metas, objetivos y competencias educativas, en la planificación de programas, empoderamiento docente, educación y promoción promueve el avance profesional de cada docente e inmerso. agente de educación.

Abordan tres dimensiones, primera dimensión es definir la misión de la institución educativa, centrado en la ocupación del director en la contextualización de las áreas para la institución educativa va a centralizar sus recursos durante el año escolar, para prolongar en la gestión del programa establecido de enseñanza, lo cual se

focaliza en la coordinación y control del proceso educativo y la aplicación del modelo curricular, para concluir en un ambiente escolar para el aprendizaje positivo propuesto, en la cual se interactúe con el rol calificador que desarrollan los líderes escolares en establecer las estructuras y procesos de los trabajos educativos. Enfocado en la realización y consolidación de la mentalidad e imagen de que las instituciones educativas exitosas crean una influencia académica a través del progreso de altos estándares y posibilidades y la mejora continua de una cultura que provoca y premia el aprendizaje y la mejora continua.

Los administradores educativos enfocan su trabajo educativo en: presentar, monitorear y evaluar las metas y objetivos alcanzados por la institución, y aclarar métodos, enfoques y estrategias para su implementación. Además de crear, organizar y supervisar agencias para el desarrollo técnico-pedagógico y profesional de los docentes de la institución. (Rodríguez- Molina, 2011)

10) Representación del liderazgo en la institución en estudio.

En nuestra actualidad, para proporcionar un servicio educativo de calidad, las instituciones educativas necesitan a un director competente en el establecimiento, ejecución y evaluación de los procesos educativos que conduzcan a la institución a alcanzar logros de aprendizaje en los estudiantes y objetivos institucionales mediante el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa.

El liderazgo pedagógico contempla prácticas directas e indirectas que, al ser puestas en acción de manera consciente a través de un trabajo conjunto entre el administrador educativo y la colectividad educativa, mejoran el aprendizaje de los educandos a razón de lo mencionado el Ministerio de Educación está

motivado por el desarrollo armónico de la institución educativa, cuyo titular autoriza el uso de las actividades y estructuras establecidas para asegurar que sus integrantes logren las metas establecidas en el plan.

1.3.2. EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Concebir en forma global al proceso de aprendizaje, es definir el modo y la forma en que actúa directamente el Aprendizaje. Actualmente gracias a la facilidad que brindan las teorías y enfoques constructivistas sobre este proceso, podemos comprender el estilo de aprendizaje es el esfuerzo que hacen los estudiantes para lograr metas educativas ambiciosas. Organizan sus propias acciones, aunque se desarrollan en la realidad de la conformidad social y cultural, que se da a través de un proceso de asimilación e interacción, en el que los estudiantes modifican sus opiniones Una nueva conciencia de su estructura cognitiva previa; Para ello, debe participar activamente en conciliar lo que sabe y comprende con nueva información.

Según Alonso y Gallego (2003), la evolución del aprendizaje es una vía recurrente que implica el provecho de información, en la cual se atrae, luego se analiza, para ser sintetizado, clasificado, estructurado y asociado a los conocimientos anteriores. Posteriormente se lleva a la práctica y experimentando.

1) Factores básicos en el proceso de aprendizaje:

a. Comprensión y otras capacidades, y conocimientos previos (poder aprender):

Para formar nuevos hechos, hay que vivir en determinadas circunstancias para hacerlo académicamente, y luego

proporcionar las habilidades cognitivas necesarias para ello y las instrucciones previas necesarias para hacerlo, crear nuevas formas de aprender sobre ello.

b. Práctica (saber aprender):

El nuevo aprendizaje se basa en el aprendizaje previo y requiere ciertas prácticas, y el uso apropiado se obtiene a través de ciertas técnicas de investigación, tales como:

- ❖ Instrumentos primordiales: observación, lectura, escritura.
- ❖ Monótonas (reteniendo): duplicar, recitar, adquisición de habilidades de forma.
- ❖ Por agudeza: léxico, organizaciones sintácticas.
- ❖ De producción como el subrayar, inferir frases, sintetizar, diagramas, gráficos, mapas conceptuales, selección y disposición.
- ❖ De prueba: investigar, probar.
- ❖ De estudio de ilustraciones a nuevos contextos.

c. Motivación (querer aprender):

El ser humano en el desarrollo de un determinado aprendizaje es obligatorio su predisposición y mentalización para una dirección determinada de carácter y emoción para que las neuronas ejecuten nuevos enlaces entre ellas.

La motivación depende de varios componentes individuales, como la personalidad y la voluntad. parentesco familiar, social y el contexto de estudio. Así tenemos que el rol del educador en el proceso de aprendizaje es facilitador y transmisor de capacidades, actitudes porque comienza de la

lógica del estudiante y lo conduce, progresivamente, a pensar según la lógica de las ciencias. Hay que recordar que en la institución educativa se aprende un conjunto de conocimiento, capacidades y habilidades que han sido elaborados en forma colegiada. Sin embargo, semejante al tiempo, conviene inferir que el aprendizaje es el resultado de la práctica guiada en la que es ineludible la participación activa del estudiante, que es quién reconstruye, asimila y adapta su propio aprendizaje.

2) Pasos del proceso de aprendizaje

Para Bernardo (2004) en el proceso de aprendizaje se tiene en cuenta las condiciones físicas, psicológicas y de planificación que necesita el aprendizaje, así como precisar con claridad lo que sé tiene que aprender a través de retos y propósitos para comprender y acopiar la información que se aprende, seleccionado mediante la atención. Esto implica el uso de la representación mental de los conocimientos, la organización de esos conocimientos adquiridos, la integración de los esquemas cognitivos, asumiendo, modificando y enriquecido, si se procede con la adecuada transferencia del aprendizaje a través del autocontrol y autoconocimiento de su aprendizaje para saber pensar de modo reflexivo y crítico, y ser creativo.

Retener y asimilar los conocimientos integrados supone un acopio comprensivo y significativo de la información organizada y elaborada en la recuperación de la información concentrada, que sustenta que, al considerar esta propuesta, el alumno ha conseguido aprender a aprender.

3) Estructura del proceso de aprendizaje

Concibiendo que todo aprendizaje es un proceso integrado, sistemático reflexivo y crítico, es necesario comprender que se refleja de una cadena de etapas, cuyos mecanismos se encuentran sistemáticamente organizados, como se presenta en el cuadro:



Fuente: Propia del autor

4) Elementos básicos del proceso de aprendizaje:

Los principales pilares del proceso de aprendizaje son: ente, objeto, operación y representación.

1. Ente de aprendizaje:

Referida al ente que aprende según su contexto y necesidad, de forma abierta, natural o práctica. Cada persona tiene la cabida de aprender, aunque no todos, ostentan las mismas destrezas para las actividades que se plantea para el

aprendizaje. En una institución educativa, el estudiante es sujeto de aprendizaje; Sin embargo, los profesores no tienen que aprender que aprenden más o más de sus alumnos.

2. Objeto de aprendizaje:

Constituido por todo aquello que el ente o ser está en la capacidad de aprender, se compone del universo infinito de la imaginación, toda nuestra vida no es suficiente para aprender todo lo que está a nuestro entorno.

En resumen, todo lo que no constituye una entidad se considera un objeto de aprendizaje; El mundo y todo lo que se puede aprender sin siquiera haberlo aprendido. Por el gran tamaño del objeto educativo, fue necesario fragmentar las investigaciones interrelacionadas, dando lugar a determinadas ciencias, es decir, se formaron a partir del sujeto y el campo, y desde su propia área.

3. Operación.

Es una actividad cognitiva intelectual dirigida a través de la cual el sujeto de aprendizaje se asigna, o absorbe o aprende la cosa y la integra en los archivos de aprendizaje cognitivo. La actividad puede comenzar con un trabajo educativo de confrontación entre el sujeto y el objeto.

En otros contextos, es posible observar cómo se comporta el sujeto, actuando generalmente en el contexto de una necesidad real, como un mecánico cuando opera una máquina que no se necesita y quiere que se acabe. Cuando un médico opera a su paciente, actúa sobre su cuerpo con tanta dedicación y ese

impulso de respetar la vida; El técnico del sistema opera la computadora y el escultor trabaja en el mármol y le da forma y forma.

En todos los casos mencionados, como el del escultor, se genera una modificación; ya que el aprendizaje es el resultante de la transformación de una materia prima constituida por el mundo de objetos en un producto, que es el conjunto de nuevos conocimientos. De esta manera, el sujeto opera sobre el objeto para transformarlo en conocimiento.

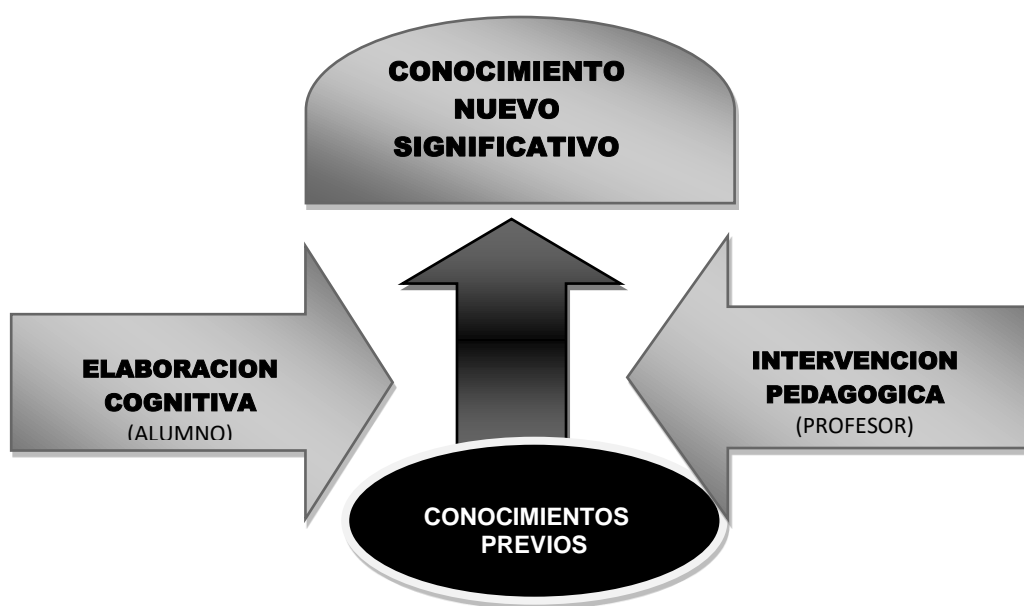
4. Representación

Las ideas cognitivas son procesos mentales de una variedad de cosas en las características de un individuo, que se crean al agrupar y organizar. La razón es que una idea es el significado mental de un tipo o grupo de imágenes de cosas, mientras que una imagen es un elemento de un todo.

Por lo que aparece, todas las imágenes están asociadas a ideas, luego el conjunto de ideas se concentra en el conocimiento. Por eso, un concepto es también una representación mental del mundo de las cosas, conectado a un sistema de ideas, que es algo más abstracto y complejo porque se compone de imágenes e ideas de forma sistemática.

Finalmente, ante este proceso de aprendizaje, resulta que aprender en la escuela no se trata solo de recibir, reflejar o transcribir los conocimientos transmitidos por el docente; Pero es una reproducción vívida del conocimiento de cada niño a través del aprendizaje como motor de crecimiento y entre los dos procesos (aprendizaje y desarrollo) resultantes de la interacción retrospectiva. Cuando el alumno es el actor principal que impulsa su aprendizaje, el docente actúa como

guía, motivador, solidario y guía en el desempeño del alumno, organizando procesos de construcción. Cree su contenido con contenido estructurado específico y rendimiento de voz al trabajo en un contexto social determinado. Congruentemente el esquema del proceso de aprendizaje se representa de esta manera:

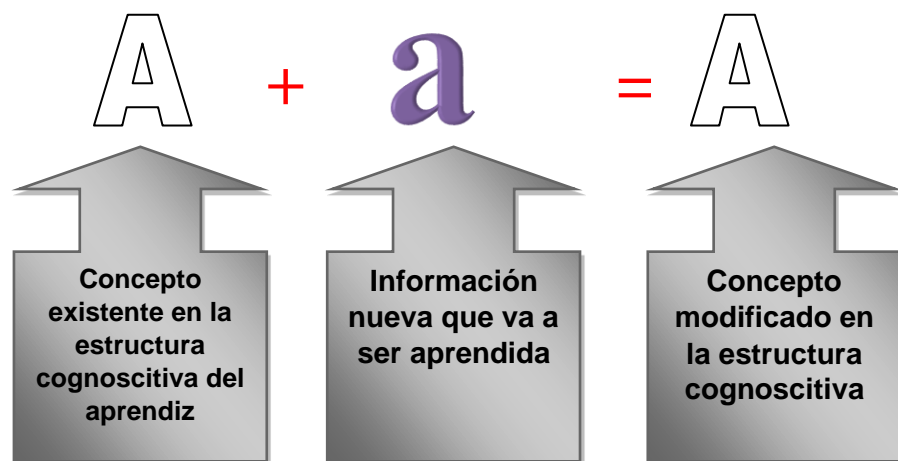


Fuente: Propia del autor

El contexto pedagógico está definido por el trabajo del estudiante para alcanzar un conocimiento nuevo a partir de los conocimientos previos que posee y que son coherentes y pertinentes. Dentro de esa preocupación es meritorio reconocer la génesis y organización de las ideas preexistentes de los estudiantes para lograr un cambio conceptual en ellos, de tal manera que se trata de una capacidad común de todo individuo dentro de una sociedad de mantener la correspondencia entre el mundo y los esquemas cognitivos del sujeto, permitiendo que el sujeto funcione dentro de ellos.

La adaptación es la causa obvia del crecimiento y el aprendizaje, que se produce a través de la asimilación, el proceso por el cual la nueva

información se vincula a conceptos relevantes de la estructura cognitiva del alumno. Las estructuras cognitivas se alteran de alguna manera. Del mismo modo, Piaget sostiene que la adaptación es una causa que consiste en incorporar nueva información a un plan anterior y potencialmente cumplido. Esto significa que el tema tiene que lidiar con un nuevo contexto. El alumno trató de seguir el esquema que ya tenía y pareció adaptarse a esta situación particular. Como resultado, el dispositivo no sufre ningún cambio significativo en su naturaleza, sino que se expande para su aplicación o integración en nuevas situaciones. Ausubel, Novak y Hensian (1989)



Fuente: Propia del autor

Por lo descrito se infiere, que la Asimilación es un conjunto de actividades cognitivas que ocurre cuando se genera una noción o una propuesta potencialmente significativa imbuida de una idea o concepto más completo que ya se encuentra en la estructura cognitiva del estudiante, como un nivel de instrucción, rama, producción o concepto de proceso. Como se sugiere en el plan propuesto, la información no solo se transforma, sino que también se convierte en un concepto existente de estructura cognitiva.

En vista de lo anterior, cabe señalar que la acomodación, más que la asimilación, provoca cambios fundamentales en la representación. Se establece que cuando se transforma un esquema para que se pueda incorporar nueva información, esta información quedará enmascarada de los esquemas anteriores.

En equilibrio para Piaget, es una fuerza de crecimiento y aprendizaje, porque es una voluntad esencial de los individuos para transformar sus patrones de una manera que les permita conectarse con el mundo, su conciencia. Esto se debe a que ajustar y equilibrar los esquemas de los estudiantes es el resultado de su interacción continua con el mundo físico y social de acuerdo con sus necesidades en el contexto.

En definitiva, el aprendizaje es una actividad intrínseca que consiste en los procesos de asimilación y adaptación, dando como resultado un equilibrio que permite a las personas adaptarse activamente a la realidad, que es la última etapa del proceso del programa de aprendizaje.

En resumen, el proceso de aprendizaje involucra la actividad interna del estudiante, la formación de esquemas y estructuras basadas en procesos de ASIMILACIÓN (Internalización de experiencias) y ACOMODACIÓN (transformación de experiencias) y EQUILIBRIO (integración sujeta –experiencias).

De tal manera, que redefinir este proceso, es llevarlo a la aplicación en una situación de aprendizaje, comprometiendo a los elementos básicos de un proceso docente, los cuales cumplen un rol protagónico en el diseño de ambientes y experiencias de aprendizaje. Sin embargo, este proceso es signo de altamente de la combinación de la Enseñanza y el aprendizaje, en donde se sistematiza todos los aspectos en una unidad totalizadora; por todo ello el educador enseña, el escolar asimila, se instruye y se

consolida. En conclusión, la causa esencial es el aprendizaje y el sujeto fundamental es el alumno, es quién, es la base del conjunto estudiantil, regido por el educador, logra el objetivo.

Por último, para que se cumpla este aspecto es necesario mediar el aprendizaje a través de un enfoque pedagógico, el que nos permitirá convertir actividades en experiencias concretas, estructuradas bajo el uso de estrategias metodológicas para asegurar el alcance de los objetivos, ya que ellas operan de manera de caminos a través de los cuales se asegura el aprendizaje.

Con esto queda demostrado, el estudio del aprendizaje bajo las teorías cognitivas, aplicadas a la educación, un campo bastante amplio, que funda su base en la dinámica del desarrollo biológico, hereditario y cultural, puesto que el progreso biológico cumple a un programa genético fruto del progreso de la familia, comprendiendo, que, desde que aparecemos, y en el proceso que crecemos nos relacionamos con el ambiente, nos apropiamos de modelos culturales, concentramos información y creamos sapiencias. Además, existe el estilo moderno de la neurociencia que nos permite meditar en los procesos cognitivos como procesos biopsicosociales, por lo tanto, el desarrollo cognitivo, es un ejemplo especial del desarrollo biológico, en el cual interviene con mayor determinación la estilo o interacción del sujeto con su ambiente.

5) El Aprendizaje Metacognitivo

Cuando nos referimos a este tema de gran importancia, lo primero que se nos viene al pensamiento es la reflexión que todos los seres humanos realizamos de una u otra manera, pues la metacognición, según Pérez (2008:218) es esa reflexión que recae sobre cualquier

aspecto de la variada actividad y contenido intelectual del hombre. Para el proceso de aprendizaje resulta de un gran interés reflexionar sobre los modos personales de hacerlo y procurar adquirir la forma más eficaz, con el fin de aplicarla a la actividad cotidiana de aprendizaje. Ese saber sobre el modo más eficaz de aprender personalmente cada materia, en las diversas circunstancias, es lo que ha recibido el nombre de metacognición. Que posee aspectos a destacar:

- ❖ La metacognición describe al discernimiento, concientización, vigilancia y hábitat del conjunto de actividades de aprendizaje.
- ❖ El aprendizaje metacognitivo puede ser mejorado por procedimientos de aprendizaje convenientes.
- ❖ Cada ser sensible tiene una determinada forma y un punto de vista metacognitivo, involuntariamente.
- ❖ Dependiendo de los métodos que utilicen los educadores en la enseñanza, las tendencias metacognitivas de los estudiantes pueden o no fomentarse.

6) Tipos de Procesos de Aprendizajes

a) Progreso cognitivo de Jean Piaget.

Piaget promotor de la “teoría genética”, Sostiene que el conocimiento no solo se adquiere mediante la adquisición interna del entorno social, sino que destaca el proceso constructivo emprendido por el individuo.” (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016)

Como se sugiere, se puede señalar que las ideas constructivistas optimistas de Piaget enfatizan una falta de preocupación por el contenido y la interacción social. Por tanto, la teoría de Piaget se centra principalmente en la base de

la estructura intelectual, teniendo en cuenta un determinado contenido.

Finalmente, el proceso de construcción de conocimiento se denomina interno y limpio, basado en el equilibrio. Piaget creía que los cambios en los procesos mentales resultan de tres causas o factores: madurez, experiencia, transmisión social.

Características.

- ❖ El niño hereda capacidades específicas genéticamente.
- ❖ El auténtico aprendizaje humano es una mutación de los estímulos originarios fruto de las sistematizaciones mentales del educando sobre los estímulos.
- ❖ La razón, según Piaget, constituye una representación de acomodo del organismo al ambiente, la más ilustre y obediente.
- ❖ El proceso de adaptación se cumple a través de la asimilación y acomodación, que son dos procesos, a la vez opuestos y complementarios.
- ❖ Piaget introduce el concepto de equilibrio para revelar el mecanismo de regulación entre el sujeto y su ambiente que son la asimilación y la acomodación.
- ❖ Piaget se ocupa del desarrollo cognitivo en los procesos del estado de desarrollo: la fase motora sensitiva (0-2), la fase preoperatoria (2-7) y la fase activa específica (7) -11) y la fase operativa oficial. (11- frente).

En el desarrollo cognitivo del estudiante se genera un equilibrio, que es la unidad de organización cognitiva. Son conocidos como ladrillos de toda la cimentación del sistema intelectual académico, equilibran las interrelaciones del sujeto

con su realidad, porque son como conductores para la nueva información la cual es asociada a la persona.

b) Aprendizaje socio - cultural

Sostiene que la actividad intelectual es consecuencia de la cultura y las relaciones sociales, Este aprendizaje promueve la asistencia y el trabajo grupal, estableciéndose altas interrelaciones con los demás, en la cual se logra una mejor asimilación, a su vez se sienten más motivado, lo cual genera un desarrollo de su autoestima y aprenden e interiorizan destrezas sociales más afables.

Donde la diferencia de conocimientos a través de la cual el niño adquiere sus propios asuntos y los asuntos de otra persona lo adquiere con la participación y apoyo de un guía especializado como los padres o la educación en el hogar; de aquí concluimos que el aprendizaje de los niños es el resultado del trabajo con un mentor que los dirige a realizar sus esfuerzos, les señala los problemas y los ayuda a resolverlos y resolverlos.

La zona de desarrollo próximo es el área de interculturalidad en donde aplicamos lo aprendido o conocido por el niño desde allí se va introduciendo a nuevos símbolos en un trabajo compartido.

El aprendizaje socio – cultural distingue acciones fundamentales como la inteligencia práctica y la inteligencia reflexiva que posee cada individuo como la capacidad de edificar representaciones y generalidades. El educador puede ordenar, mas no suplir la actividad mental del estudiante que pone de sí mismo.

Para Vygotsky (1987) Sostiene que se ejercen funciones mentales superiores y que las habilidades psíquicas surgen en dos momentos de emergencia en la esfera social y la esfera personal.

La atención, la memoria y la conceptualización son en primer lugar un fenómeno social y luego gradualmente se convierten en propiedad del individuo.

Para Vygotsky (1987) manifiesta que todo proceso que se desarrolla culturalmente es el determinante primario del desarrollo individual. De lo manifestado inferimos que todos los seres humanos son los únicos que logran crear, desarrollar y formar cultura según el contexto donde se desarrolla y forma a los individuos que obtienen el contenido y sentido a su pensamiento, sobresaliendo el conocimiento más aún, entonces se concluye que toda cultura es la que suministra los medios para adquirir el conocimiento.

c) Aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel, Sostiene que el aprendizaje con propósito indica que la peculiaridad del aprendizaje radica en el hecho de que las ideas expresadas en sentido figurado no se relacionan arbitrariamente con lo que los niños saben, sobre la base de que cuanto más activo es el proceso, más útil y útil se vuelve. Serán asimilados y asimilados conceptos.

Ausubel Su propuesta se basó en el supuesto de una estructura en la que la información se combina y procesa. Así, Garcés, Montaluisa y Salas (2018) definen la estructura cognitiva como la forma en que un individuo organiza su conocimiento previo a la docencia. Concluimos que las estructuras cognitivas formadas por sus creencias y conceptos son las que

se deben tener en cuenta a la hora de planificar la cultura, para que puedan servir como fulcros del conocimiento nuevo.

Entonces la concepción constructivista sostenida en este cambio educativo, lo interpreta al aprendizaje significativo como una actividad mental del educando, es decir a medida que los estudiantes comienzan a aprender contenido nuevo, los estudiantes construyen nuevos significados, representaciones o modelos mentales sobre el contenido. presentado, entiéndase antes que no hace esto a partir de la nada, sino a partir de sus ideas y representaciones previas.

Características.

- ❖ Divide al aprendizaje en Aprendizaje Receptivo, por descubrimiento, Aprendizaje significativo y Aprendizaje de memorización.
- ❖ El contenido se fusiona literalmente de forma no arbitraria y encomiable, con lo que el alumno ya sabe; mencionamos entonces que se ha logrado con éxito un aprendizaje significativo.
- ❖ El aprendizaje del educando está supeditado de la estructura cognitiva previa, que lo va a relacionar con la nueva.

Para desarrollar un aprendizaje con propósito, partimos del significado lógico del material que el experto presenta al alumno, y debe estar organizado de manera coherente y relevante, para construir el conocimiento que se está estableciendo. Continuando con los efectos psicológicos del material, actividad en la que el alumno conecta nuevos conocimientos con conocimientos previos y, sobre todo, comprende al alumno y los relaciona con sus necesidades.

También se debe fortalecer la memoria a largo plazo, de lo

contrario todo se olvidará en poco tiempo, incluida la actitud positiva porque el aprendizaje no puede ocurrir si los estudiantes no lo quieren. Es un mecanismo de cambio emocional y de comportamiento, en el que los profesores solo pueden influir a través de la estimulación. (Rodríguez,2011)

De lo manifestado se puede mencionar las ventajas del aprendizaje significativo:

- ❖ Origina una custodia más perenne de la información.
- ❖ Proporciona la adquisición de nuevos conocimientos estrechamente relacionados con los conocimientos adquiridos previamente, porque la claridad en la estructura cognitiva permite la retención de nuevos contenidos.
- ❖ Cuando se vincula nueva información con la primera, se almacena en la memoria a largo plazo.
- ❖ Funciona porque se basa en la asimilación de las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Es subjetivo, porque el significado del aprendizaje depende de los recursos cognitivos del alumno.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación práctica

La presente tesis envuelve una cuantía única, en cuanto se observa la relación entre las destrezas sociales del educador en el grupo de estudiantes y que encuentran reflejado en lo central y real de su misión pedagógica, en la cual los procesos de aprendizaje son presumidos por la enorme complejidad que generan las temperamentos y condiciones de los individuos integrantes del régimen educativo, mas no entre ellos, son los educadores que ejercen una importante dominio que relaciona a permutaciones positivas o negativas esta actitud redundante sobre la eficacia en la educación superior de calidad que se desea. |En esta realidad se

expresa la jerarquía de conocer, para luego llevar a la práctica actividades tendientes a fortalecer la gestión de liderazgo docente de tal forma que tenga un efecto positivo en la mejora de los procesos de aprendizaje con impactos, también positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

1.4.2. Justificación social.

La investigación realizada constituye un valioso aporte a la comunidad educativa ya que contribuye a resolver.

A medida que se desarrolla la asociación entre la gestión del liderazgo docente y los procesos de aprendizaje, es importante considerar que la efectividad del grupo depende del viaje social y cultural de un líder al grupo, y la misma virtud docente se basa en la competencia. Proceso y producto docente. (Beltrán y Bueno, 1995).

El objetivo de este estudio es que los educadores se den cuenta de que es importante que sus alumnos los reconozcan como líderes que tienen la capacidad de ejercer poder sobre ellos; Ese reconocimiento de esta necesidad depende de una fuerza liberadora, ya que el reconocimiento del educador es una entidad mejor por sus valores, conocimientos, estrategias y prestigio profesional y personal. Y su pareja es aceptada libremente porque ayuda al otro a avanzar y, con suerte, a esperar nuevas y mejores metas. (Esteve, 2006).

Por todo lo vertido me consigné en localizar procedimientos en un horizonte hacia una educación eficaz, siempre y cuando la dinámica de la relación positiva entre el educador como líder y su manipular educativo sea destellante en su gestión o quehacer pedagógico.

Es un hecho que en la formación inicial docente en la actualidad no se gestiona correctamente el liderazgo docente, solo se considera como un desempeño laboral que es terrible y precisa para la educación de una comunidad, la creación de un pensamiento crítico

a la gestión del liderazgo docente en el desarrollo de los procesos de enseñanza.

Como resultado de las nuevas tecnologías que entran al mundo y cada vez menos la población cree en el liderazgo del educador. Esta indagación busca reunir en la labor pedagógica la gestión de un liderazgo en el proceso de enseñanza.

1.4.3. Justificación legal

El estudio está relacionado con la implementación de medidas para mejorar la calidad de la educación en la región y nuestro país; Para mi trabajo actual, apoyo mi investigación en la Ley de Educación Pública No. 28044, donde el artículo 56 establece que “el docente es el agente primario del proceso educativo y es su deber hacer un aporte. Efectivo en la formación de los estudiantes de escala. desarrollo” En el mismo documento que los objetivos primordiales son Planificar, desarrollar y evaluar actividades que confirmen el logro de los estudiantes, así como las actividades en un marco que se adhiera a estas medidas. Legislación institucional sobre convivencia en la comunidad educativa. (MINEDU,2008)

1.4.4. Justificación metodológica:

En este trabajo, se utilizó literatura reconocida para recopilar datos tanto para la gestión del liderazgo docente como para el proceso de aprendizaje, lo que constituye una fuente valiosa para recomendar estrategias para mejorar el liderazgo docente.

1.5. Problema

Nuestra sociedad humana actualmente desarrolla un conjunto de modelos educativos, los mismos que al parecer no han logrado el ideal de la educación, la humanización, en el sentido de generar conocimiento para

resolver los problemas de la humanidad, más por el contrario aún se perciben problemas que enfrentan al hombre entre sí, que excluyen, que generan inequidad, discriminación, pobreza, entre otros.

En ese sentido, se hace necesario revisar los modelos educativos, como también los pedagógicos, pensando en el mejor desempeño pedagógico y recompensa escolar para los educandos que se juega en el aula de clases (Raczynski y Muñoz 2005).

En el Perú se ha definido la subordinación del actual contexto educativo, es la efímera idea de los educadores sobre el rol de ser líder de un grupo y la progresiva relación con su trabajo diario como formador, que se manifiesta innegablemente en la misión pedagógica. Causando que impere una escuela con una cultura del liderazgo autoritario que es sostenida en el ejercicio de la intimidación y de la sumisión que no permiten el desarrollo de capacidades analíticas, reflexivas y críticas, en los estudiantes, siendo imprescindible avanzar en esa dirección, además se hace necesario contar con educadores y directivos competentes de involucrarse en los procesos de gestión educativa.

Según la UNESCO en las establecimientos educativas los directores no poseen una formación que se les adjudique el liderazgo y a su vez el poder de estimular a los docentes menos muestran la capacidad organizativa de igual forma, los educadores desconocen aspectos relativos al liderazgo incitando en los estudiantes capacidades humanas que los lleven a romper con su apatía, monotonía, que rompa con la educación bancaria así pues, se hace necesario fortificar el don de liderazgo para convertir la cultura pasiva conformista de las instituciones educativas.

Ahora en general, las instituciones de educación superior como establecimientos de formación pedagógica mantienen su organización histórica pasiva y es en este contexto social donde sea realizado pocas innovaciones, es necesario resaltar lo manifestado porque se trata de gran

conjunto de seres humanos que son los forjadores de sociedades sostenibles. El factor resaltante del problema son los resultados que ponen en alarma la calidad de los aprendizajes obtenidos por nuestros educandos del país en evaluaciones nacionales, como internacionales en áreas como las de matemática y comprensión lectora (MINEDU 2011)

Se asume secretamente que la trayectoria educativa de las instituciones es una función gerencial distinta al aprendizaje, que está dirigida a la veracidad de los estándares que rigen la industria educativa y las tradiciones docentes, que son constantes en todas las realidades; También se basa en una jerarquía y una personalización cerrada y fragmentada, donde las decisiones y la información se concentran en un solo grupo de interés, dejando a la mayoría de profesores, padres, alumnos y la sociedad en un papel sumiso. , control delegado del mando a través del sistema de castigo que prevalece en ausencia de liderazgo.

Por lo manifestado se hace necesario girar hacia una innovación en la práctica docente en el proceso de la enseñanza, así como en el desarrollo de los módulos para fortalecer el trabajo del educador, dicha actividad ayudará a revalorar el saber pedagógico de los educadores en la sociedad (MINEDU, 2013) para fortalecer su capacidad de liderazgo, entendiendo que es una nueva filosofía para dinamizar los recursos, especialmente las capacidades humanas, en el logro del objetivo propuestos. “El liderazgo incrementa la calidad del trabajo educativo las estructuras cognitivas, afectivas, el compromiso y la capacidad del conjunto social para conseguir los objetivos trazados” (Valencia, 2017).

Enaltecer el liderazgo docente en los salones de clases relacionando con otros factores y componente que es la visión y misión pedagógica que ambos son metas por lograr como una necesidad que avale el éxito y la calidad educativa dentro de una sociedad globalizada. Los docentes guías no sólo motivan a sus estudiantes a lograr sus propias metas, también en desarrollo

de los objetivos propuestos en entorno social familiar y la sociedad en su conjunto.

El rol del educador en estos tiempos cada día es más complejo; porque sus funciones y desempeños inician desde un análisis situacional contextualizado para continuar en el diseño de las estrategias para el desarrollo del proceso educativo, organizado y por consiguiente la toma decisiones con carácter técnico - científico pedagógico para programar, orientar el aprendizaje y valorar lo programado y propuesto. El rol del educador en el mañana próximo se vislumbra emocionante y diferente.

En el instituto de educación superior pedagógico público de Huaraz sobre el liderazgo como problema que nos motiva, se perciben recuerdos importantes en relación a la interacción de los docentes con los estudiantes, cierto involucramiento en el interés colectivo de la comunidad de esta institución formadora de docentes; la motivación inspiracional y la estimulación intelectual están presentes parcialmente en el aula, el docente por lo general se esfuerza por avanzar de ser un transmisor de conocimientos a un docente formador de docentes; de igual forma se percibe cierto interés y esfuerzo por el manejo de la inteligencia emocional. Todo esto conlleva a cierta contribución para el mejor desenvolvimiento y desarrollo de la calidad de la educación superior que busca estrategias y labores que fortalezcan las actividades académicas como las acciones extracurriculares propuestas para la formación de profesionales con enfoque innovador, tan necesario si tenemos en consideración que se está formando formadores, sobretodo en el nivel de educación inicial que, a nuestro entender, es el pilar de la educación, lo que nos lleva a formularnos la siguiente interrogante.

1.5.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo docente y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Hz - 2019?

1.5.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre liderazgo carismático y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre liderazgo transformacional y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre liderazgo estratégico y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz?

1.6. Conceptualización y operacionalización de las variables

1.6.1. Identificación de las Variables

a. Liderazgo Docente

El liderazgo es una forma de dirigir e influir en las actividades educativas de un estudiante. Se basa en cuatro pilares de decisión: el involucramiento de otros, empleados o seguidores, con el deseo de ayudar y posicionar al líder, liderazgo que promueve de poder de influencia y el comportamiento de los seguidores, este último aspecto es una combinación de reconocer el liderazgo en valores. (Stoner 2009).

b. Procesos de aprendizaje

Constituye una actividad individual, se desarrolla en un contexto social y cultural, y sufre un proceso de asimilación en el que cada alumno reconcilia, asimila y asimila nuevos conocimientos dentro

de la estructura. su estructura de conocimiento anterior. (Alonso, 2000).

1.7. Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
LIDERAZGO DOCENTE	Es el proceso de dirigir e influir en el desempeño laboral de los miembros del grupo; Se cree que es la capacidad de utilizar diversas formas de fuerza para influir en el comportamiento de los seguidores. (Stoner, 2009).	El liderazgo como proceso influye en los otros, se expresa como carismático, transformacional y estratégico para su medición se aplicará un cuestionario	Liderazgo carismático	Carácter ejemplar Seguro de sí mismo Deseo de influenciar Convicción en sus creencias Necesidad del cambio	¿Considera que debido a su carisma ha incrementado la autoestima de sus estudiantes? ¿Recompensa de alguna manera la persistencia de sus estudiantes por hacer bien su trabajo? ¿Considera que su trayectoria académica motiva a sus estudiantes para ser más competitivos académicamente? ¿Brinda libertad a sus estudiantes para que le expresen sus sentimientos de valor personal?
			Liderazgo transformacional	Crecimiento personal Autoestima y autorrealización Interés colectivo Influencia idealizada consideraciones personales aliento espiritual inspiración motivacional La psicología de la tolerancia	¿El docente de la institución le escucha su opinión y da la solución a su trabajo académico? ¿El docente de la institución genera respeto en sus estudiantes? ¿El docente de la institución tiene la capacidad de transmitir confianza a sus estudiantes? ¿El docente de la institución le motiva para que de buenos resultados en el trabajo académico?
			Liderazgo estratégico	Carisma de un líder. Habilidades al actuar. Enfoque participativo. Visionario. Habilidades comunicativas. Inteligencia emocional.	¿Describo a otras colegas, el tipo de futuro que me gustaría para nosotros con la finalidad de poder crearlo juntos? ¿Comprometo a otros colegas en el planeamiento de acciones que llevaremos a cabo? ¿Permanezco al día con el cambio y desarrollo que afecta a nuestra institución? ¿Comunico claramente una visión positiva y prometedora para el futuro de mi institución?

PROCESOS DE APRENDIZAJE	<p>Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas. (Alonso, 2000).</p> <p>Los procesos de aprendizaje incluyen aspectos referidos a los enfoques del mismo. Para su medición se aplicará un cuestionario</p>	Desarrollo cognitivo	<p>Etapa sensorio-motora o sensomotriz Etapa Pre operacional. Etapa de las Operacional Concretas. Etapa de las Operaciones Formales. Esquemas Cognitivas. Asimilación. Acomodación.</p>	<p>¿Los procesos cognitivos básicos permiten el aprendizaje a largo plazo mediante secuenciación, memoria, razonamiento y crítica (criterios individuales)? ¿Tu profesor te permite expresar tus opiniones y estándares? ¿Su profesor desarrolla habilidades analíticas, abstractas y de síntesis durante el tiempo de clase? ¿El maestro le permite ser el constructor de su conocimiento?</p>
		Socio cultural	<p>El aprendizaje. Funciones Psicológicas Superiores. Contenidos procedimentales.</p>	<p>¿Te consideras un miembro de tu equipo trabajando en equipo? ¿Valora las contribuciones de su equipo respetando las opiniones de sus compañeros? ¿Participa de manera responsable interactuando con los miembros de su equipo? ¿Puede demostrar responsabilidad participando en actividades de fomento de la confianza colectiva?</p>
		Aprendizaje Significativo.	<p>Aprendizaje significativo Conocimientos previos Estructura cognitiva.</p>	<p>¿Aprendo nuevas experiencias que me permitan hacer un trabajo personal (organizador, mapas)? ¿El nuevo conocimiento es fácil de entender porque está organizado de acuerdo con mi nivel de aprendizaje? ¿Respondo preguntas para conectar mis conocimientos previos o previos con nuevos conocimientos? ¿Realizo actividades de clase para usar lo que he aprendido y relacionarlo con la vida cotidiana?</p>

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el liderazgo docente y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Hz - 2019.

1.8.2. Hipótesis Específicos

- a. La dimensión liderazgo carismático se relaciona significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.
- b. La dimensión liderazgo transformacional se relaciona significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.
- c. La dimensión liderazgo estratégico se relaciona significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.

1.9. Objetivos

1.9.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe el liderazgo docente y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Hz - 2019.

1.9.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar la relación que existe entre liderazgo carismático y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.
- b) Determinar la relación que existe entre liderazgo transformacional y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.
- c) Determinar la relación que existe entre liderazgo estratégico y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.

2. METODOLOGÍA

De acuerdo a los objetivos propuestos del presente trabajo de investigación, se utilizó la siguiente metodología:

2.4. Tipo y diseño de investigación.

2.4.1. Tipo de estudio.

El tipo de investigación aplicada es básico, su objetivo es producir conocimiento sobre las variables del estudio. A nivel de descripción de la asociación porque busca identificar relaciones de influencia potencial entre las variables que se miden; Asimismo, compara las variables en estudio, a partir de las cuales se establecen las relaciones entre las variables. Asimismo, se teorizan los principios de la relación entre variables.

Es un estudio de correlación porque el propósito de este tipo de investigación es medir en qué medida existe una relación entre dos o más conceptos de variables. (Hernández 2014).

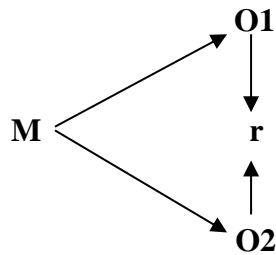
El estudio de correlación mide dos variables para mostrar si están o no correlacionadas en un mismo tema y luego analiza la asociación, en la mayoría de los casos la medición de las variables a vincular proviene del mismo objeto.

2.4.2. Diseño de investigación.

Se utilizó un diseño no experimental: transversal, en el que los datos se recogieron de forma inmediata y única. Su objetivo es describir las variables y analizar su ocurrencia y correlación en un momento dado:

Correlacional

Su esquema metodológico fue el siguiente:



Donde:

M: Es la muestra (Estudiantes de educación inicial del IESPP)

O1: Observación de la variable independiente: Liderazgo docente.

O2: Observación de la variable dependiente: Procesos de aprendizaje.

r: Correlación entre dichas variables.

2.5. Población y muestra.

2.5.1. Población – Muestra (Tipo Censo)

En el caso de la investigación la población - muestra quedó conformada por 20 estudiantes de la especialidad de inicial de IESPP de Huaraz del III ciclo, grupo de estudiantes que fue seleccionado para el estudio por mostrar particularidades que no se perciben en las otras secciones, respecto a su proceso de formación profesional. Así los estudiantes del III ciclo desarrollan acciones de trabajo colaborativo e interactúan con sus docentes, se les percibe motivados para ejecutar sus actividades educativas.

ESTUDIANTES	MUJERES	TOTAL
INICIAL	20	20

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las Técnicas e instrumentos que se empleó para la obtención de la recopilación de la información fueron las siguientes:

a. Técnica: Encuesta.

Es una técnica que se ha utilizado para recopilar, procesar y comunicar datos, medir indicadores de diversas variables que apoyan el trabajo de investigación y demostrar el logro de objetivos. Pimienta. La encuesta se aplica principalmente a estudiantes de formación inicial del IESPP-Huaraz.

b. Instrumento: Cuestionario.

Es una herramienta que consta de un conjunto de preguntas, de 12 preguntas para la variable liderazgo educativo y 12 preguntas para la variable procesos de aprendizaje, el insumo se ha eliminado de los indicadores dimensionales, se medirá. Esta herramienta ayuda a evaluar conceptos y su relación entre el comportamiento organizacional y el entorno institucional para lograr los objetivos de la investigación.

2.7. Procesamiento y análisis de la información.

- Recolección de datos.
- Corrección y tabulación de datos.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- Análisis e interpretación de datos.

Una vez aplicado el cuestionario, los datos obtenidos se editan y tabulan para reagrupar toda la información según las necesidades del trabajo de investigación.

Se elaboran estadísticas a través de tablas y estadísticas, luego realizan análisis e interpretaciones relevantes, primero los datos acumulados y luego los organizan desde un punto de vista educativo para validar y comparar hipótesis.

3. RESULTADOS.

3.4. Selección y validación de los instrumentos.

a. Cuestionario de la variable X: Liderazgo Docente

Autora: Chávez Durand Olivia Eliana

- ❖ **Forma de Administración:** Individual y Colectiva.
- ❖ **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario se aplicó a los estudiantes de educación inicial del IESPP-Huaraz.
- ❖ **Duración:** 30 minutos (aprox.)
- ❖ **Ítems del cuestionario:** El cuestionario consta de 12 ítems, divididos en 03 aspectos que explicaremos en detalle a continuación.
- ❖ **Descripción de la prueba:** Esta prueba de 12 ítems es una escala tipo Likert abierta que brinda información sobre la variable de liderazgo del docente, la cual se compone de tres dimensiones.
- ❖ **Calificación:** Las respuestas se califican: de acuerdo a la siguiente escala de valoración y al índice correspondiente.

VALORACIÓN	ÍNDICE
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

b. Cuestionario de la variable Y: Procesos de aprendizaje

Autora: Chávez Durand Olivia Eliana

- ❖ **Forma de Administración:** Individual y colectiva.
- ❖ **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario se aplicó a los estudiantes de educación inicial del IESPP-Huaraz.

- ❖ **Duración:** 30 minutos (aprox.)
- ❖ **Ítems del cuestionario:** El cuestionario cuenta con 12 ítems, distribuidos en 03 dimensiones que a continuación detallamos.
- ❖ **Descripción de la prueba:** Esta prueba consta de 12 ítems abiertos que brindan, en escala Likert, información sobre el cambio de estrategias de enseñanza, compuesta por tres dimensiones.
- ❖ **Calificación:** Las respuestas se califican: de acuerdo a la siguiente escala de valoración y al índice correspondiente.

VALORACIÓN	ÍNDICE
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

3.5. Técnicas de recolección de datos

Se utiliza las siguientes técnicas:

- a. **Observación:** Ha permitido la captación de los problemas existentes, los que se registraron para su tratamiento.
- b. **Técnicas de fichaje:** Se aplican diversas clasificaciones a bibliografía parcial, textos, resúmenes, comentarios y otras fuentes.
- c. **Encuesta:** Las técnicas de observación se realizan por muestreo, es decir, son observaciones parciales. El diseño del cuestionario es único en las ciencias sociales y asume que si queremos saber algo sobre el comportamiento de las personas, es mejor preguntarles directamente.

3.6. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

El análisis estadístico se realizó utilizando las siguientes medidas estadísticas: descriptiva e inferencial. Los resultados obtenidos fueron

procesados, tabulados y presentados en tablas de distribución de frecuencias, y se utilizan estadísticas similares, tales como:

Gráfico de barras: Un tipo de histograma que usa barras para mostrar la frecuencia de ocurrencia de observaciones. Para su construcción, el eje “Y” está formado por las frecuencias absolutas y el eje “X” por los límites inferior y superior de cada capa, dejando un espacio entre la varilla y la varilla.

3.7. Validación de los instrumentos de recolección de datos

A continuación, se presentan las herramientas validadas por la evaluación de 3 auditores.

Tabla N° 01:

Validación del instrumento de la variable X: Liderazgo docente.

DOCENTE	GRADO	PUNTUACIÓN
GARCIA CHAPOÑAN Abraham	Doctor	92.75
HUAMÁN JULÓN Vilma	Magíster	90.00
LÓPEZ CRUZ Bertha	Magíster	91.75
TOTAL, PROMEDIO		91,50 %

Tabla N° 02:

Validación del instrumento de la variable Y: Procesos de aprendizaje.

DOCENTE	GRADO	PUNTUACIÓN
GARCIA CHAPOÑAN Abraham	Doctor	91.50
HUAMÁN JULÓN Vilma	Magíster	90.75
LÓPEZ CRUZ Bertha	Magíster	89.25
TOTAL, PROMEDIO		90,50 %

Según los expertos, el valor de la variable X: liderazgo del docente es 91,50% y la variable Y proceso de aprendizaje es 90,50%. Resulta que las herramientas han sido validadas con alta aplicabilidad en la muestra.

3.8. Confiabilidad del instrumento de medición

PARA LA VARIABLE (X): Liderazgo docente.

Para medir la confiabilidad de la herramienta de medición de la variable independiente (X): liderazgo educativo, utilizamos la prueba alfa de Cronbach, y los resultados son:

Tabla 3 y 4.

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	74	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	74	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,833	20

Según los resultados del análisis de confiabilidad ascendió a 0.833, y según la tabla de clasificación, esta cifra representa el 83.3%, y se debe a que la consistencia interna de la herramienta de medición para la variable liderazgo docente lleva a una alta tendencia.

PARA LA VARIABLE (Y): Procesos de aprendizaje.

Para medir la confiabilidad del instrumento que mide la variable independiente (Y): un estudio, usamos la prueba Alfa de Cronbach, y los resultados son:

Tabla 5 y 6.

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	74	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	74	100,0

- b. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,921	20

Estadística de fiabilidad

Según los resultados del análisis de confiabilidad 0.921 y según la tabla de clasificación, esta tasa es del 92.1%, y se determinó que la consistencia interna de la variable del proceso de aprendizaje en el instrumento de medida tiende a ser mayor.

3.9. Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de educación inicial del IESPP-HUARAZ.

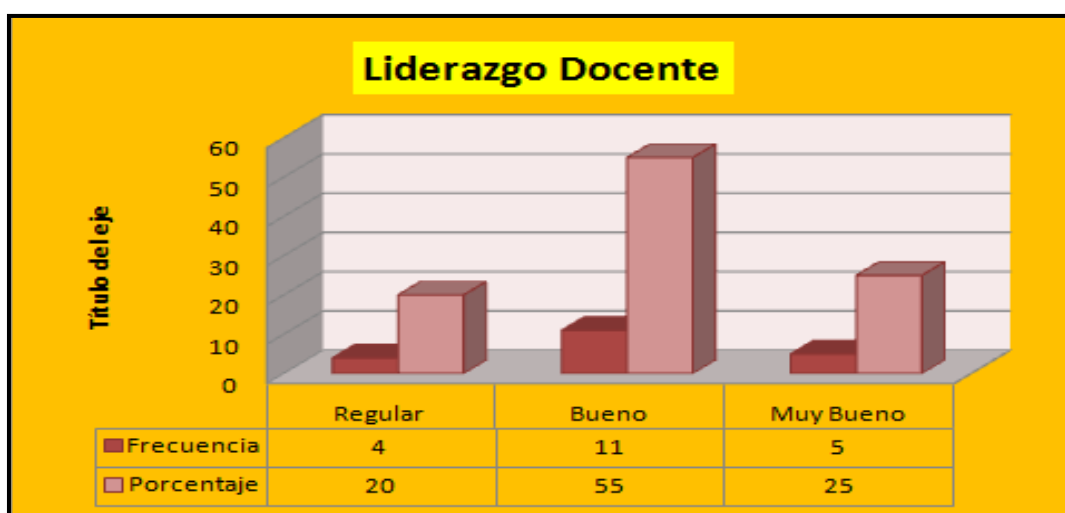
Variable N° 01

Tabla N° 07
Liderazgo docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	4	20,0
Bueno	11	55,0
Muy Bueno	5	25,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de Datos.

Figura N° 01



Fuente: Base de Datos.

Interpretación: Observamos que los estudiantes tienen incidencia del liderazgo docente con un nivel regular 20%, en bueno de 55%, y muy bueno con un 25%, en efecto, se alcanza a concluir que la mayoría de los estudiantes de educación inicial del IESPP-Huaraz son incididos por el liderazgo docente en bueno a un 50%, que permitirá el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial del IESPP-Huaraz, ya que entre regular y muy bueno existe un porcentaje contrapuesto al bajo.

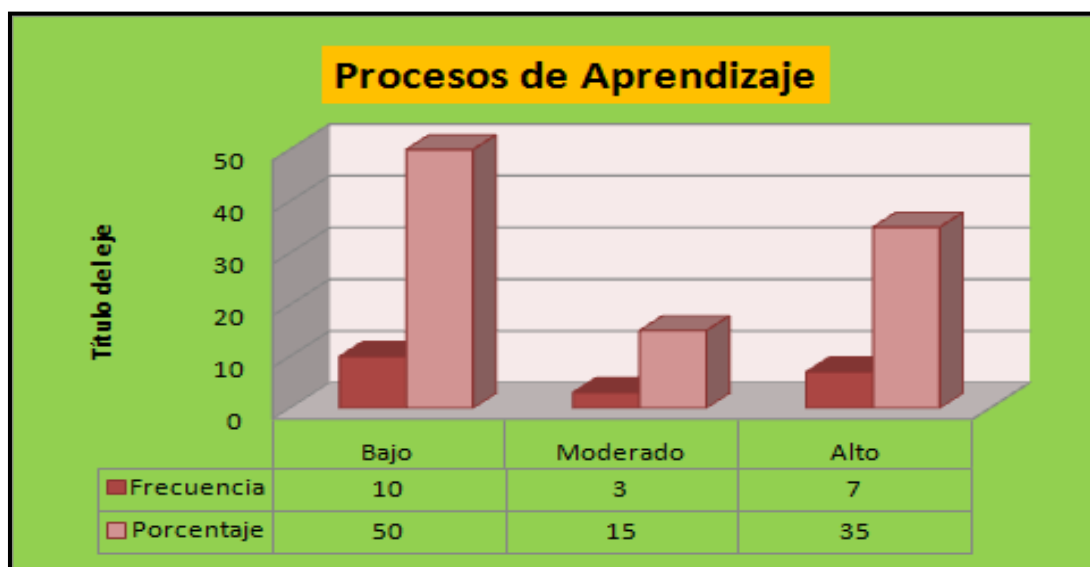
Variable N° 02

Tabla N° 08.-
Procesos de aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	50,0
Moderado	3	15,0
Alto	7	35,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de Datos.

Gráfico N° 02



Fuente: Base de Datos.

Interpretación: Observamos que con la variable procesos de aprendizaje los niveles de relación son los siguientes; de nivel bajo 50%, nivel moderado con un 15%, luego un nivel alto de 35%. En efecto, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes de educación inicial del IESPP-Huaraz, mantienen un proceso de aprendizaje de nivel bajo, el cual permite inferir la baja calidad de aprendizaje que tienen los estudiantes.

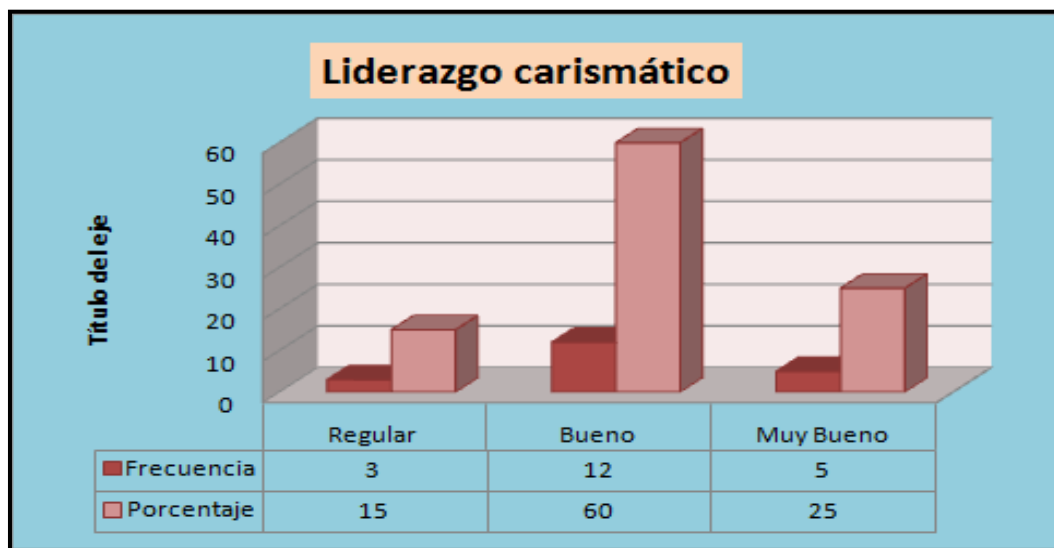
Dimensión N°01:

Tabla N° 09.-
Liderazgo carismático

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	3	15,0
Bueno	12	60,0
Muy Bueno	5	25,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de Datos.

Gráfico N° 03



Fuente: Base de Datos.

Interpretación: Se observa que en la dimensión liderazgo carismático sus niveles son: de nivel regular de 15%, nivel bueno con un 60%, luego un nivel muy bueno de 25%. En efecto, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes de educación inicial del IESPP-Huaraz, mantienen una relación buena en cuanto al liderazgo carismático, aspecto importante para motivar a las personas de su entorno hacia el logro de sus objetivos planteados.

Dimensión N°02

Tabla N° 10.-
Liderazgo transformacional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	7	35,0
Bueno	3	15,0
Muy Bueno	10	50,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de Datos.

Gráfico N° 04



Fuente: Base de Datos

Interpretación: Se observa que con la dimensión liderazgo transformacional sus niveles son; de nivel regular 35%, nivel bueno con un 15%, luego un nivel muy bueno de 50%. En efecto, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes de educación inicial del IESPP-Huaraz, mantienen un liderazgo que inspira y motiva a la innovación y generación

de cambios que podría influir en el accionar de los estudiantes frente a su aprendizaje.

Dimensión N°03

Tabla N° 11.-
Liderazgo estratégico

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
<u>Regular</u>	<u>8</u>	<u>40,0</u>
<u>Bueno</u>	<u>7</u>	<u>35,0</u>
<u>Muy Bueno</u>	<u>5</u>	<u>25,0</u>
<u>Total</u>	<u>20</u>	<u>100,0</u>

Fuente: Base de Datos

Gráfico N° 05



Fuente: Base de Datos

Interpretación: Se observa que la dimensión liderazgo estratégico tiene sus niveles de regular de 40%, bueno con un 35%, luego muy bueno de 25%. En efecto, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes encuestados de educación inicial del IESPP-Huaraz, mantienen una relación regular,

buena y muy buena lo que indica capacidad para enunciar una visión estratégica para los estudiantes y para motivar y persuadir a otros a adquirir esa visión, aspecto importante para su aprendizaje.

3.9.1. Prueba de Hipótesis

La contrastación de varias hipótesis se prueba con la prueba estándar (Shapiro de Wilk $n < 50$), si satisface la hipótesis estándar, entonces la prueba de correlación de Pearson usa estadísticas paramétricas, si no se usan declaraciones no paramétricas usando la prueba Rho de Spearman.

Tabla 12

Prueba de normalidad de los datos

Variable / dimensión	Prueba de Normalidad				Modelo a Aplicar
	Shapiro de Wilk				
	Estadístico	gl	Sig.	Resultado	
<i>Procesos de Aprendizaje</i>	.721	20	0,000	No Normal	Rho Spearman
<i>Liderazgo Docente</i>	.807	20	0,001	No Normal	Rho Spearman
<i>Carismático</i>	,788	20	0,001	No Normal	Rho Spearman
<i>Transformacional</i>	,721	20	0,000	No Normal	Rho Spearman
<i>Estratégico</i>	.797	20	0,001	No Normal	Rho Spearman

Fuente: Base de datos

Debido a que las variables y dimensiones no son normales, se utilizan estadísticas no paramétricas en la prueba. Rho de Spearman.

3.9.2. Hipótesis general

a) Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre el liderazgo docente y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Hz - 2019.

b) Hipótesis Estadística

H₀ : No existe relación significativa entre el liderazgo docente y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Hz - 2019.

H₁ : Existe relación significativa entre el liderazgo docente y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Hz - 2019.

Nivel de Significación

El nivel de significancia teórico es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confianza del 95%.

i. Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica utilizando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 6).

ii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α

iii. Cálculos

Tabla N° 13

Prueba de Rho de Spearman

		Correlaciones	
			Liderazgo docente
		Coefficiente de correlación	,661*
Rho de Spearman	Procesos de aprendizaje	Sig. (bilateral)	0,001
		n	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 13, existen diferencias significativas por lo cual existe relación significativa entre el liderazgo docente y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.

Conclusión

Dado que el valor de significancia observado $p = 0.001$ es menor que el valor de significancia teórico $= 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que existe una relación importante entre el liderazgo educativo y el proceso de aprendizaje entre los primeros alumnos del IESPP - Huaraz - 2019.

Por lo tanto, se acepta la Hipótesis general de investigación

3.9.3. Primera Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

La dimensión liderazgo carismático se relaciona significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.

Hipótesis Estadística

H₀ : La dimensión liderazgo carismático No se relaciona significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.

H₁ : La dimensión liderazgo carismático se relaciona significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Función de Prueba

Se realizó mediante una prueba no paramétrica mediante la prueba de Spearman Row (ver Tabla 6).

iii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

iv. Cálculos

Tabla N° 14.
Prueba de Rho de Spearman.

Correlaciones			
		Liderazgo carismático	
Rho de Spearman	Procesos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	652*
		Sig. (bilateral)	0,002
		n	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Como muestra la Tabla 14, existen diferencias significativas, por lo que existe una relación significativa entre los aspectos del liderazgo carismático y el aprendizaje de los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.

Conclusión

Dado que el valor de significancia observado $p = 0.002$ es menor que el valor de significancia teórico $= 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que existe una relación importante entre el compromiso del liderazgo y el aprendizaje de los estudiantes. Original IESPP - Huaraz - 2019.

Por tanto, se acepta la primera hipótesis de investigación específica.

3.9.4. Segunda Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

La dimensión liderazgo transformacional se relaciona significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.

Hipótesis Estadística

H₀ : La dimensión liderazgo transformacional No se relaciona significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.

H₁ : La dimensión liderazgo transformacional se relaciona significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.

Nivel de Significación

El nivel de significancia teórico es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confianza del 95%.

ii. Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica utilizando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 6).

iii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

iv. Cálculos

Tabla N° 15
Prueba de Rho de Spearman.

		Correlaciones	
			Liderazgo transformacional
		Coefficiente de correlación	,770*
Rho de Spearman	Procesos de aprendizaje	Sig. (bilateral)	0,000
		n	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 15, existe diferencias significativas por lo tanto existe relación significativa entre la dimensión liderazgo transformacional y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.

Conclusión

Dado que el valor de significancia $p = 0.000$ es menor que el valor de significancia teórico $= 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que existe una relación importante entre el liderazgo transformacional y el aprendizaje de los estudiantes. de inicial del IESPP – Huaraz – 2019.

Por tanto, se acepta la segunda hipótesis de investigación específica.

3.9.5. Tercera Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

La dimensión liderazgo estratégico se relaciona significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.

Hipótesis Estadística

H₀ : La dimensión liderazgo estratégico no se relaciona significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.

H₁ : La dimensión liderazgo estratégico se relaciona significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica utilizando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 6).

iii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

iv. Cálculos

Tabla N° 16.
Prueba de Rho de Spearman.

		Correlaciones	
			Liderazgo estratégico
		Coficiente de correlación	,785*
Rho de Spearman	Procesos de aprendizaje	Sig. (bilateral)	0,000
		n	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 16, existe diferencias significativas por lo tanto existe relación significativa entre la dimensión liderazgo estratégico y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.

Conclusión

Dado que el valor de significancia $p = 0.000$ es menor que el valor de significancia teórico = 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que existe una relación importante entre el liderazgo estratégico y el aprendizaje de los estudiantes. de inicial del IESPP – Huaraz – 2019.

Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis específica de investigación.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al hacer un análisis educativo de cada uno de los elementos y/o aspectos de toda organización educativa, el liderazgo es por excelencia el elemento primordial, el cual no se puede analizar solo en el entorno de esta variable, sino que se debe mirar todo su contexto; siendo estas variables los índices centrales en esta investigación.

En el liderazgo docente se han confundido los procesos entre liderar y administrar los procesos de aprendizaje; los líderes pedagógicos son más emprendedores y originales, mientras que los docentes administradores son más aplicadores curriculares a las situaciones generales.

En este estudio, el objetivo general fue: Determinar la relación entre el liderazgo educativo y el proceso de aprendizaje en estudiantes de primaria por IESPP - Hz - 2019. Se encontró que existe una correlación estadísticamente significativa. La narración, que caracteriza una buena evaluación, se basa en respuestas en la presentación de datos.

Se aplicó el paquete de cómputo SPSS versión 21 utilizando la fórmula Rho de Spearman con un error del 5% y relacionado con la variable liderazgo docente frente a la variable proceso de aprendizaje, y el coeficiente de correlación Rho = 0,661 en la prueba. Hipótesis que determina la relación entre dos variables.

Se encontró un coeficiente de correlación estadísticamente significativo Rho = 0,652 entre el uso de liderazgo carismático versus el proceso de aprendizaje. Por otro lado, se encontró un coeficiente de correlación significativo Rho = 0,770 entre el liderazgo transformacional y el proceso de aprendizaje. Se encontró que la relación entre el liderazgo estratégico y el proceso de aprendizaje era Rho = 0,785.

Los resultados que se obtienen en la investigación nos permiten mencionar cierta analogía a nivel general y a nivel específico. En lo general podemos mencionar similitudes con los resultados de Gómez y Medina (2014), para quienes el

liderazgo pedagógico en el caso de la gestión educativa es un elemento importante para motivar a los integrantes de la institución educativa a participar en el diseño y ejecución de programas que se orienten a transformar las instituciones educativas, creando así, en la comunidad educativa una cultura de innovación, aspecto que se infiere de los resultados encontrados en los estudiantes de educación inicial del Instituto superior pedagógico público de Huaraz ya que en la tabla N° 07 se expresa, por parte de los estudiantes, un fuerte liderazgo docente con un porcentaje que alcanza hasta 80% de bueno a muy bueno y que influye en los proceso de aprendizaje al identificar una relación de 0.661 como índice de correlación.

De igual manera, también a nivel general, los resultados se alinean con lo identificado por Bolívar (2010), al investigar el liderazgo educativo en el contexto de la Universidad Granada encuentra una relación inversa con los procesos directivos, al discutir las debilidades directivas para diseñar ambientes de mejora del aprendizaje de los estudiantes, menciona la necesidad de fortalecer políticas educativas que vigoricen el liderazgo pedagógico.

En lo específico, aún cuando Vaillant (2015) al investigar el Liderazgo escolar y la calidad educativa en el contexto de Madrid – España, Identificar las debilidades en el liderazgo y concluir afirmando la necesidad de un liderazgo escolar eficaz y su vínculo con la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, ayudando así a evaluar el papel fundamental que los líderes escolares deben desempeñar en el marco de desarrollo global en los procesos educativos. En el caso específico de los resultados reconocidos en el contexto del Instituto superior pedagógico público (Especialidad de Educación inicial) los resultados expresan que los logros obtenidos en los procesos de aprendizaje y que, según los estudiantes, alcanzan un 50% entre moderado y bueno (Tabla N° 08), además se determinó una relación con el liderazgo de 0,661.

En relación a los resultados que se han obtenido con las teorías que fundamentan la investigación, podemos mencionar que estos se alinean con los planteamientos de Robinson (2009) para quien el liderazgo educativo interviene induciendo a los estudiantes en la ejecución de actividades que se espera mejoren los resultados de su aprendizaje, además influye en su integración para el logro de objetivos colectivos, en este caso para su comunidad educativa. En el caso de los resultados de la investigación, se percibe que los estudiantes han desarrollado estilos de liderazgo tales como el carismático, transformacional y estratégico, lo que expresa actitudes favorables al proceso de aprendizaje y para el desarrollo de proyectos colectivos que requieren de la integración de los miembros de un grupo humano.

En cuanto a los procesos de aprendizaje, los resultados se encuentran con lo expresado por Alonso y Gallego (2003) ya que, al motivar a los estudiantes para alcanzar sus objetivos, estos orientan sus esfuerzos hacia su aprendizaje buscando integrar los subprocesos con la actividad práctica, tal como lo propone el autor mencionado, al señalar que en los procesos educativos se integran la recopilación de información, el análisis, la abstracción y lo pragmático.

En síntesis, podemos mencionar que, conforme a los resultados obtenidos, se denota que tanto las variables y las dimensiones guardan relación significativa, expresando la incidencia que tiene el liderazgo docente, en cuanto a los procesos de aprendizaje. El estudio actual muestra que los estudiantes de la comunidad de estudio, tienen más posibilidades desarrollar con calidad los procesos de aprendizaje.

Finalmente, los resultados responden a la realidad estudiada, el instituto superior pedagógico público de Huaraz; no se pueden extender ya que el enfoque de la investigación es empírico, positivista en el que el tamaño de la muestra es importante para la representatividad, por lo que, al ser la muestra bastante pequeña, los resultados se constriñen al ámbito investigado.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.4. Conclusiones

Primera.

En esta tesis se determinó que el liderazgo docente se relaciona significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde la docencia inicial en IESPP - Huaraz. Esta decisión está respaldada por el valor obtenido de la prueba Rho de Spearman con un coeficiente de correlación de 0,661

Segunda.

Se determinó que el liderazgo carismático se relaciona mucho en el aprendizaje de los estudiantes durante el curso inicial en IESPP - Huaraz. Esta decisión está respaldada por el valor obtenido de la prueba Rho de Spearman con un coeficiente de correlación de 0,652

Tercera.

Se determinó que el liderazgo transformacional tuvo una relación significativa en el progreso académico de los estudiantes antes del servicio en IESPP - Huaraz. Esta decisión está respaldada por el valor obtenido de la prueba Rho de Spearman con un coeficiente de correlación de 0,770.

Cuarta.

Se ha determinado que el liderazgo estratégico se relaciona significativamente en el aprendizaje de los estudiantes desde la educación temprana en IESPP - Huaraz. Esta decisión está respaldada por el valor obtenido de la prueba Rho de Spearman con un coeficiente de correlación de 0,785.

5.5. Recomendaciones

Con base en los resultados obtenidos en este estudio, se formularon las siguientes recomendaciones:

- 1.** Los docentes, deben motivar en mayor constancia el uso de estas variables, para que los estudiantes trabajen en forma cohesionada en la adquisición de conocimientos sobre diferentes procesos de aprendizaje, buscando elevar su calidad académica en contenidos de tipos de liderazgo docente.
- 2.** Se sugiere una mayor armonización entre los docentes sobre la metodología empleada, la que permitirán desarrollar diferentes procesos de aprendizajes en el aula.
- 3.** Se recomienda tener un equipo de docentes líderes en cada área, asimismo debe haber presencia de líderes estudiantes, calificados y capacitados en su labor académica.
- 4.** Los estudiantes de educación inicial del IESPP de Huaraz en donde se ha llevado a cabo la investigación deben hacer uso de estos tipos de liderazgo para mejorar algunos planes de emergencia que posibilite la mejora de sus aprendizajes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera V. (2011). Liderazgo y clima de trabajo en las instituciones educativas de la Fundación Creando Futuro. Alcalá de Henares (Madrid). Tesis Doctoral.
- Alonso, L. (2000). ¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? *EDUCAR*, 26, 53-74
- Alonso, C.M. y Gallego, D.J. (2003). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Madrid: UNED, Formación Permanente.
- Ausubel, D., Novak J. y Henesian, H. (1989). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Beltrán, J., y Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona, España: Boixareu Universitaria.
- Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A
- Bolívar, A (2010) *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. España: Universidad de Granada.
- Cahuas, J. (2011) *Estilos de liderazgo del director y la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa Pública N° 21009 de la unidad de gestión educativa local N° 10, Huaral 2011*. Lima: Universidad nacional Mayor de san Marcos.
- Carr, D. (2005). *El sentido de la Educación. Una Introducción a la filosofía y a la teoría de la educación*. Barcelona, España: Grao.
- Esteve, J. (2006). *Las emociones y la gerencia práctica de la docencia*. España: Universidad de Salamanca.

- Gallegos, A. (2004). *Gestión educativa en el proceso de descentralización*. Lima: San Marcos.
- Garcés, L; Montaluisa, A y Salas, E (2018) El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376)
- Gómez, R y Medina, A (2014). El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria. *Perspectiva Educacional*, 53(1). Pontificia Universidad católica de Valparaíso.
- Hernández, R et al (2014) *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hills.
- Hopkins, D. (2009). *Mi Escuela Una Gran Escuela*. Santiago de Chile: LOM.
- Nolberto V. & Ponce M. (2008) *Estadística inferencial aplicada*. Lima.
- Machuca, B (2003) *El liderazgo ilustrado*. España: Dib Buks
- Marcel, M (2009). *La Asignatura pendiente: claves para la revalidación de la educación pública de gestión local en Chile*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- MINEDU. (2008). *Diseño curricular nacional, educación básica regular*. Lima, Perú: ministerio de educación.
- MINEDU. (2011). *Marco del buen desempeño docente*. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- MINEDU. (2013). *Marco del buen desempeño directivo*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Pérez, A.I. (2008). *Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa*. Madrid: Morata

- Raczynski, D. & Muñoz, G. (2005). *Efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile.
- Reyes F. (2012). Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de Ventanilla-Callao. Universidad San Ignacio de Loyola, tesis maestría.
- Ríos, D (2017). *Gestión y liderazgo en el área de admisión del Hospital de Barranca 2016*. Huaraz: Universidad San Pedro.
- Robinson, V. (2010). *Del Liderazgo al resultado de los estudiantes*. Recuperado de <http://www.educarchile.cl>
- Rodríguez, M. L. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
- Salazar C. & Del Castillo s. (2018) *Fundamentos básicos de estadística*. Primera Edición.
- Saldarriaga, P; Bravo, G y Loor, M (2016) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de la ciencia*, 2.
- Stoner, J. (2009). *Administración* (8va ed.), México: Hispanoamérica, S.A.
- Tafur, R. (1995). *La tesis universitaria*. Lima: Mantaro
- UNESCO (2016) *liderazgo directivo docente es esencial para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos*. Santiago: UNESCO
- Vaillant, D. (2015) *Liderazgo escolar, evolución de políticas y prácticas y mejora de la calidad educativa*. Madrid: UNESCO
- Valencia, E (2017). *La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate*

Vitarte – 2016. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Vigotsky LS (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial científico-técnica.

ANEXOS



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FILIAL HUARAZ

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Liderazgo docente y procesos de aprendizaje en el Instituto superior de educación público – Huaraz – 2019.	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	PROCESOS DE APRENDIZAJE	Tipo de estudio
	¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo docente y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Hz - 2019?	Determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Hz - 2019.	Existe relación significativa entre el liderazgo docente y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Hz - 2019.		Investigación cuantitativo correlacional
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPÉCIFICAS		Nivel Descriptivo explicativo
	¿Cuál es la relación que existe entre liderazgo carismático y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz?	Demostrar la relación que existe entre liderazgo carismático y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.	La dimensión liderazgo carismático se relaciona significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.		Diseño de investigación
¿Cuál es la relación que existe entre liderazgo transformacional y los procesos de aprendizaje en	Demostrar la relación que existe entre liderazgo transformacional y los	La dimensión liderazgo transformacional se relaciona			Población y muestra
					Población:

	los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz?	procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.	significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.		98 estudiantes.
	¿Cuál es la relación que existe entre liderazgo estratégico los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz?	Demostrar la relación que existe entre liderazgo estratégico y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.	La dimensión liderazgo estratégico se relaciona significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes de inicial del IESPP – Huaraz.		<p>Muestra</p> <p>20 estudiantes</p> <p>Muestreo intencional (no se usa formula)</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Observación •Entrevista a los administrativos •Encuesta a los administrativos. <p>Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.</p> <p>Se empleará la estadística descriptiva.</p> <p>La prueba de Hipótesis del coeficiente de correlación de Spearman.</p>



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FILIAL HUARAZ

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
LIDERAZGO DOCENTE	Es el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de un grupo y de influir en ellos; se dice que es la capacidad para usar las diferentes formas del poder influir en la conducta de los seguidores. (Stoner, 2009).	Para medir el liderazgo docente en sus dimensiones se aplicará un cuestionario	Liderazgo carismático	Carácter ejemplar Seguro de sí mismo Deseo de influenciar Convicción en sus creencias Necesidad del cambio	¿Considera que debido al carisma del docente has incrementado tu autoestima? ¿Recibes recompensa de alguna manera por la persistencia de hacer bien tu trabajo? ¿Consideras que la trayectoria académica de tus docentes te motiva a ser más competitivos académicamente? ¿Tienes libertad para expresar tus sentimientos de valor personal?
			Liderazgo transformacional	Crecimiento personal Autoestima y autorrealización Interés colectivo Influencia idealizada Consideración Individual Estimulación Intelectual Motivación Inspiracional Tolerancia psicológica	¿Da solución a tu trabajo académico el docente de la institución? ¿El docente de tu institución inspira respeto? ¿En las interrelaciones personales se transmite confianza con los docentes de la institución? ¿Encuentras motivación para obtener buenos resultados en tu trabajo académico?

			Liderazgo estratégico	Carisma de un líder. Habilidades al actuar. Enfoque participativo. Visionario. Habilidades comunicativas. Inteligencia emocional.	¿Describo a otros estudiantes, el tipo de futuro que me gustaría para nosotros con la finalidad de poder crearlo juntos? ¿Comprometo a otros compañeros en el planeamiento de acciones que llevaremos a cabo? ¿Permanezco al día con el cambio y desarrollo que afecta a nuestra institución? ¿Comunico claramente una visión positiva y prometedora para el futuro de mi institución?
PROCESOS DE APRENDIZAJE	Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas. (Alonso, 2000).	Para medir el Proceso de aprendizaje en sus dimensiones se aplicará un cuestionario	Desarrollo cognitivo	Etapas sensorio-motora o sensomotriz Etapas Pre operacionales. Etapas de las Operacionales Concretas. Etapas de las Operacionales Formales. Esquemas Cognitivos. Asimilación. Acomodación.	¿Los procesos cognitivos básicos nos permiten tener un aprendizaje duradero a través de la secuencia, memoria, razonamiento y crítica (criterio personal)? ¿Su profesor le permite exponer sus puntos de vista, criterios? ¿Sus profesores desarrollan las capacidades de análisis, abstracción y síntesis durante las clases? ¿El profesor permite que seas el constructor de tus propios conocimientos?
			Socio cultural	El aprendizaje. Funciones Psicológicas Superiores. Contenidos procedimentales.	¿Se identifica como miembro de su grupo, trabajando en equipo? ¿Valora el aporte grupal al respetar la opinión de sus compañeros? ¿Participa con responsabilidad interactuando con los miembros de su grupo? ¿Demuestra responsabilidad al participar en las actividades generando confianza en el grupo?
			Aprendizaje Significativo.	Aprendizaje significativo Conocimientos previos	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?

				Estructura cognitiva.	<p>¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi nivel académico?</p> <p>¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?</p> <p>¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con la vida cotidiana?</p>
--	--	--	--	-----------------------	--



UNIVERSIDAD SAN PEDRO FILIAL HUARAZ

VICERRECTORADO ACADÉMICO ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

EVALUACIÓN DE LAS VARIABLES

INSTRUCCIONES: El objetivo del presente cuestionario es recabar información relevante sobre la investigación: “Liderazgo docente y procesos de aprendizaje en el Instituto Superior de Educación Público – Huaraz – 2019”, para lo cual solicitamos su colaboración para responder las preguntas, marcando con una (X) la respuesta en el número de puntaje.

VALORACIÓN	ÍNDICE
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

VARIABLE INDEPENDIENTE: LIDERAZGO DOCENTE						
N. º	ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
	D1: LIDERAZGO CARISMÁTICO					
01	¿Considera que debido al carisma del docente has incrementado tu autoestima?					
02	¿Recibes recompensa de alguna manera por la persistencia de hacer bien tu trabajo?					
03	¿Consideras que la trayectoria académica de tus docentes te motiva a ser más competitivos académicamente?					

04	¿Tienes libertad para expresar tus sentimientos de valor personal?					
	D2: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL					
05	¿Da solución a tu trabajo académico el docente de la institución?					
06	¿El docente de tu institución inspira respeto?					
07	¿En las interrelaciones personales se transmite confianza con los docentes de la institución?					
08	¿Encuentras motivación para obtener buenos resultados en tu trabajo académico?					
	D3: LIDERAZGO ESTRATÉGICO					
09	¿Describo a otros estudiantes, el tipo de futuro que me gustaría para nosotros con la finalidad de poder crearlo juntos?					
10	¿Comprometo a otros compañeros en el planeamiento de acciones que llevaremos a cabo?					
11	¿Permanezco al día con el cambio y desarrollo que afecta a nuestra institución?					
12	¿Comunico claramente una visión positiva y prometedora para el futuro de mi institución?					

VARIABLE INDEPENDIENTE: PROCESOS DE APRENDIZAJE						
N. °	ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
	D1: TEORÍA DESARROLLO COGNITIVO					
01	¿Los procesos cognitivos básicos nos permiten tener un aprendizaje duradero a través de la secuencia, memoria, razonamiento y crítica (criterio personal)?					
02	¿Su profesor le permite exponer sus puntos de vista, criterios?					
03	¿Sus profesores desarrollan las capacidades de análisis, abstracción y síntesis durante las clases?					
04	¿El profesor permite que seas el constructor de tus propios conocimientos?					
	D2: TEORÍA SOCIO CULTURAL					
05	¿Se identifica como miembro de su grupo, trabajando en equipo?					

06	¿Valora el aporte grupal al respetar la opinión de sus compañeros?					
07	¿Participa con responsabilidad interactuando con los miembros de su grupo?					
08	¿Demuestra responsabilidad al participar en las actividades generando confianza en el grupo?					
	D3: TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					
09	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?					
10	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi nivel académico?					
11	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?					
12	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con la vida cotidiana?					

¡MUCHAS GRACIAS!

ANEXO N°01
BASE DE DATOS
IBM – SPSS –EDITOR DE DATOS

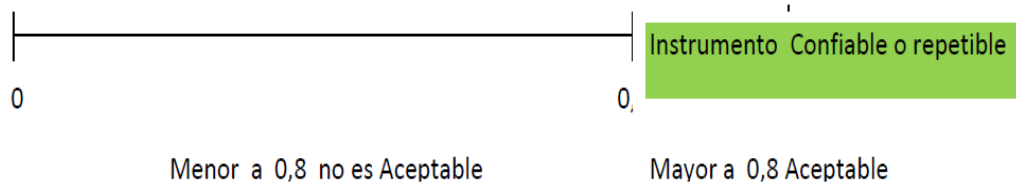
	VAR 0000 1	VAR 0000 2	VAR 0000 3	VAR 0000 7	VAR 0000 8	VAR 0000 9	VAR 0001 0	VAR 0001 1	VAR 0001 2	VAR 0001 3	VAR 0001 4	VAR 0001 5	VAR 0001 6	VAR 0001 7	VAR 0001 8	VAR 0001 9	VAR 0002 0	VAR 0002 1	CL	EE	P	E	T	var
1	3	4	4	4	1	3	4	4	3	2	1	4	4	2	2	4	2	1	Bajo	Regular	Bueno	Regular	Regular	
2	2	3	2	2	2	4	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	Moderado	Bueno	Bueno	Muy Bueno	Regular	
3	2	4	5	1	1	2	4	4	2	4	5	4	5	3	2	1	3	5	Alto	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Bueno	
4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	1	4	3	1	2	1	4	1	Bajo	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	
5	1	4	5	3	1	4	5	4	1	2	2	5	5	1	3	1	2	2	Bajo	Bueno	Bueno	Muy Bueno	Regular	
6	1	4	4	1	4	3	2	4	1	3	2	2	4	3	3	1	2	2	Bajo	Bueno	Regular	Regular	Bueno	
7	3	3	3	1	4	3	1	3	3	1	2	3	3	2	1	2	3	2	Bajo	Bueno	Regular	Regular	Bueno	
8	1	5	4	2	3	4	2	5	1	3	3	1	4	3	3	4	5	3	Bajo	Regular	Regular	Regular	Bueno	
9	3	3	1	3	1	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	5	3	Bajo	Regular	Bueno	Regular	Regular	
10	3	1	4	1	4	1	4	1	3	5	1	3	4	5	2	2	1	1	Bajo	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	
11	1	1	3	3	2	4	4	1	1	3	5	1	3	3	2	1	4	5	Alto	Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	
12	1	3	3	2	2	4	3	3	1	1	2	2	3	1	3	3	4	2	Alto	Muy Bueno	Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	
13	3	2	4	4	5	2	3	2	3	2	5	4	4	3	2	2	5	5	Alto	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Bueno	
14	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	2	5	3	3	Bajo	Bueno	Bueno	Regular	Regular	
15	1	4	3	1	3	3	2	4	1	4	1	5	3	1	1	1	1	1	Bajo	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	
16	2	2	2	3	3	2	1	2	2	4	2	1	2	2	4	1	2	2	Moderado	Bueno	Bueno	Muy Bueno	Bueno	
17	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	2	1	3	3	3	4	3	2	Moderado	Regular	Muy Bueno	Regular	Bueno	
18	1	3	1	1	3	5	4	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	Alto	Muy Bueno	Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	
19	1	1	3	3	2	4	4	1	1	3	5	1	3	3	2	1	4	5	Alto	Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	
20	1	3	3	2	2	4	3	3	1	1	2	2	3	1	3	3	4	2	Alto	Muy Bueno	Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	
21																								

ANEXO N° 02

INDICE DE CONSISTENCIA INTERNA PARA VARIABLES (CONFIABILIDAD)

VARIABLE: Liderazgo docente y procesos de aprendizaje en el Instituto Superior de Educación Público – Huaraz – 2019.

Estadísticas de confiabilidad	
Alpha Cronbach	N de elementos
0.856	20



Interpretación: Observamos que el estadístico Alpha de Cronbach es de **0.856** lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable o fiable medianamente bajo que produce resultados medianamente consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (estabilidad o reproducibilidad (replica)).