

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



Acompañamiento pedagógico y actitud docente la Institución Educativa N°
20354-Manuel Scorza, Huacho, 2021

Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia
Universitaria y Gestión Educativa

Autor:

Huangal Espinal, Nerio Joel

Asesora:

Geraldina Rebeca Parihuamán Quinde

Código ORCID: 0000-0003-0805-1702

Huacho – Perú

2022

Palabras claves:

| | |
|---------------------|---|
| Tema | Acompañamiento pedagógico, actitud docente. |
| Especialidad | Educación |

Key Words:

| | |
|---------------------|---|
| Tema | Acompañamiento pedagógico, actitud docente. |
| Especialidad | Educación |

Línea de investigación

| | |
|------------------------|--|
| Línea de Investigación | didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje |
| Área | Ciencias Sociales |
| Subárea | Ciencias de la educación |
| Disciplina | Capacitación |

**Acompañamiento pedagógico y actitud docente la Institución Educativa N°
20354-Manuel Scorza, Huacho, 2021**

**Pedagogical accompaniment and teaching attitude Educational Institution No.
20354-Manuel Scorza, Huacho, 2021**

Resumen

La investigación tiene el propósito de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la actitud docente en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021, cuya metodología a emplear en dicha investigación será mediante un enfoque correlacional entre las variables presentadas, integrando a directivos y docentes, como muestra siendo no probabilística por conveniencia, adaptando un cuestionario el cual permitirá obtener datos los cuales estarán sujetos a determinar su confiabilidad. La investigación concluye en la existencia de una relación es directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la actitud; la relación es directa y significativa entre la planificación curricular y el aspecto cognitivo; la relación es directa y significativa entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el aspecto conductual y la relación es directa y significativa entre la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje y el aspecto afectivo en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021.

Abstract

The research has the purpose of determining the relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching attitude in the teachers and directors of the Educational Institution No. 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021, whose methodology to be used in said investigation will be through a correlation between the variables presented, integrating managers and teachers, as a sample being non-probabilistic for convenience, adapting a questionnaire which will allow obtaining data which will be subject to determining its reliability. The investigation concludes in the existence of a relationship is direct and significant between the pedagogical accompaniment and the attitude; the relationship is direct and significant between curricular planning and the cognitive aspect; the relationship is direct and significant between the teaching-learning process and the behavioral aspect and the relationship is direct and significant between the evaluation of the teaching-learning process and the affective aspect in the teachers and directors of Educational Institution No. 20354-Manuel Scorza, Vegeta-Huacho, 2021

ÍNDICE

| | |
|---|------------|
| Palabras claves..... | i |
| Título..... | ii |
| Resumen..... | iii |
| Abstract..... | iv |
| Índice..... | v |
| 1. Introducción..... | 1 |
| 2. Justificación de la investigación..... | 20 |
| 3. Problema..... | 20 |
| 4. Conceptualización y operacionalización de las variables | 23 |
| 4. Hipótesis..... | 24 |
| 5. Objetivos | 24 |
| 6. Metodología..... | 25 |
| 7. Resultados..... | 29 |
| 8. Análisis y discusión..... | 38 |
| 9. Conclusiones y recomendaciones..... | 39 |
| Referencias bibliográficas..... | 41 |
| Anexos..... | 46 |

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

Aravena (2020), presentan como objetivo estimar si el desenvolvimiento pedagógico influye en el desempeño profesional del docente frente a sus estudiantes, exponiendo como metodología cuantitativa y cualitativa en un escenario que permite representar y explorar, cuya intervención lo determino los docentes de las instituciones, logrando como resultado que la retroalimentación más frecuente son las de tipo orientadora y descriptiva, con 22,6%, la orientación prescriptiva con un 19% , y por último Sandoval la calificativa y formativa con un 17,8% permitiendo observar un desenvolvimiento pedagógico el cual siempre va a conllevar a mejorar el desempeño profesional del docente, lo que genera como conclusión que siempre será oportuno que un asesoramiento pedagógico, el cual es visto como un modelo de estrategia, que va a mejorar indudablemente el desempeño del docente ya que pone en funcionamiento competencias como una buena orientación formativa está destinada a una instrucción optima que implica a fomentar la colaboración y participación tolerante entre los estudiantes siendo el interés principal.

Sandoval et al. (2020), establecieron como objetivo certificar un instrumento que permita evaluar la actitud del docente frente al uso instructivo de TIC, teniendo como metodología enfocada en explicar las variables y examinar su relación en un periodo dado, cuyo diseño fue no experimental, siendo integrado por los docentes a quienes se les proporciono un formulario determinado como instrumento. Resultados demostraron que los docentes presentan una actitud positiva con una medida de 47.0 (DE=6.03) sin presentarse desavenencias entre ellos, lo que género como conclusión se hace presente indicar que la validación psicométrica precisa examinar minuciosamente como el sexo, área disciplinar y tipo de institución pueden influenciar notablemente en la actitud del docente frente al empleo de TIC en el uso educativo llegando a ser favorable.

Gallardo (2019), propuso como objetivo comprobar si el patrón de acompañamiento técnico pedagógico estimula y se preocupa por el buen método evaluativo, teniendo una metodología con enfoque transversal, con datos cuantitativos y cualitativos, logrando utilizar diversas técnicas como encuestas, entrevistas y la escala de actitud, lo que permitió obtener un resultado donde el 50% de las sesiones establecidas fueron propuestas por los mismos docentes lo cual demostró, que efectivamente el patrón de acompañamiento técnico pedagógico no está desarrollándose por completo, llegando como conclusión, que es necesario la existencia y presencia del acompañamiento pedagógico ya que al ser visto como un modelo debe consolidar su programa, determinando lograr desarrollar habilidades y estrategias evaluativas de los docentes siendo la finalidad captar la atención de los estudiantes cuyo propósito será fortalecer el aprendizaje.

Cantillo y Calabria (2018), a través de su investigación planteo como objetivo discernir el acompañamiento pedagógico como táctica que permita crear una habilidad reflexiva en los profesores , manteniendo como metodológica un enfoque cualitativo que determine un análisis profundo, así mismo permitirá describir situaciones concretas, teniendo a los docentes como muestra y de apoyo un cuestionario siendo el instrumento que determino como resultado que el acompañamiento pedagógico al ser empleado como táctica para crear estrategias reflexivas en los profesores ocasiona que las clases resulten motivadoras siendo las respuestas dicotómicas. Conclusión establece que el acompañamiento pedagógico es positivo al ser empleado como táctica, ya que crea y desarrolla habilidades reflexivas, así como determina analizar experiencias que conlleven a mejorar y establecer contextos de confort, con una renovación constante, donde los docentes sean el resultado de sus propósitos y el estudiante el éxito como objetivo final.

Levio (2018), manifestó como objetivo que el desempeño docente se perfeccione modificando las practicas pedagógicas del instructor a través del acompañamiento

pedagógico cuya finalidad es potenciar el aprendizaje y la actuación del estudiante, para ello se empleó una metodología de tipo mixta siendo un cuestionario que logro evidenciar como resultado que el 57% determina que la organización de los objetivos de aprendizajes es regular, y que el 31% manifiesta que la organización es buena, siendo positivo modificar las practicas pedagógicas del instructor siendo direccionados por el acompañamiento pedagógico. Conclusión determino que los diseños empleados en el aula y las innovaciones pedagógicas, deberán tener como base los objetivos de aprendizaje bien fundamentados, siendo las prácticas modificadas de los docentes permitirán reestablecer el trabajo en equipo e incentivar la reflexión en los procesos de enseñanza, encaminadas por el acompañamiento pedagógico.

Navarro (2020), expreso como objetivo precisar si existe una coherencia entre vigilar, acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, cuya metodología empleada fue no experimental evidenciando correlación entre las variables presentadas, siendo descriptiva y con una muestra constituida por docentes que laboran en el centro educativo de Suyo, a los que se les aplico un cuestionario que demostró como resultado que la vigilancia y acompañamiento pedagógico presentan un nivel muy bueno con desempeño docente excelente, con un 90.% generando coherencia entre las variables, lo cual permitió concluir que definitivamente el vigilar o monitorear conjuntamente con el acompañamiento pedagógico van a determinar una preparación optima, una buena enseñanza, un buen desarrollo y una excelente gestión, siendo expresada como un buen desenvolvimiento docente, propiciando calidad laboral viéndose reflejada en el aprendizaje por parte de los alumnos.

Estrella (2019), mediante su investigación propuso como objetivo analizar el enlace entre acompañamiento pedagógico y desempeño pedagogo, teniendo como metodología de tipo aplicada, expresando características puntuales con un diseño correlacional, para lo cual se integró a pedagogos en el estudio. Resultado evidencio con un 63.6% que el acompañamiento pedagógico como visitas en el

aula si se relaciona de forma positiva con el desempeño pedagogo, dando como conclusión que el acompañamiento pedagógico favorece y promueve a que el pedagogo diseñe y conduzca mejor el desarrollo de enseñanza mediante una planificación, estrategias que deriven en procesos idóneos, a generar un ambiente armonioso y con una evaluación que determine el progreso de los estudiantes, siendo el resultado del desempeño pedagogo.

Flores (2020), presentó como objetivo entender cómo se desarrolla el acompañamiento pedagógico de los profesores siendo la institución privada de Lima el lugar de estudio, determinando como metodología un enfoque cualitativo cuyo diseño permite una descripción de los hechos, teniendo a los docentes de dicha institución como muestra que se direcciono a emplear guías tanto de entrevistas como de observación que propiciaron como resultado que el acompañamiento pedagógico indudablemente es prospero para el desenvolvimiento pedagogo, lo que género como conclusión que la actuación del pedagogo puede mejorar drásticamente al sentir el respaldo absoluto y continuo del acompañamiento pedagógico ya que facilita el compromiso, la responsabilidad, el examinar, observar y la reflexión, teniendo como finalidad fortalecer el desempeño pedagogo y el propio.

Barrantes (2020), expuso a través de su investigación como objetivo precisar la relación entre las variables acompañamiento pedagógico y el performance del instructor de la escuela Nacional del Centro del Perú, cuya metodología fue básica no experimental, de estudio observacional, con un análisis estadístico, dándose un enfoque descriptivo correlacional, teniendo a los instructores exclusivamente de la carrera de Agronomía. Resultado demostró un 64.4% respecto al clima de acompañamiento estimaron en el nivel medio; y con un 35.6% manifestaron que sus opiniones presentan un nivel alto, conllevando a que el acompañamiento pedagógico se relaciona considerablemente con la performance del instructor dando como conclusión que el acompañamiento pedagógico al relacionarse con la performance del instructor va a reflejar que con una buena planificación, la

predisposición, la conducción de enseñanza, las intervenciones y la evaluación correspondiente van a facilitar un contexto laboral óptimo y exitoso conllevando a un desempeño profesional idóneo.

Solís (2020), presenta como objetivo delimitar como repercute el acompañamiento pedagógico como programa de inspección a perfeccionar la calidad de la gestión pedagógica, siendo la metodología empleada con un enfoque no experimental por lo cual fue aplicada, conjuntamente de tipo descriptivo correlacional, constituido por docentes para quienes se aplicó un cuestionario que dio como resultado que el 100 % afirman que la realización del acompañamiento pedagógico es un hecho en sus instituciones, sobresaliendo la calidad de la gestión pedagógica siendo respaldada por una inspección, llevando a conclusión la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico porque va a generar una inspección y control, que va a propiciar destacar, perfeccionar, aumentar y progresar de manera significativa la calidad de la gestión administrativa.

1.1. Fundamentación científica

Acompañamiento docente

Nos informa Padilla (2014) que esta acción es sumamente importante porque deriva a estar constantemente pendiente de los avances formativos del docente a través de una serie de procedimientos y técnicas destinadas a una retroalimentación de calidad, cuyo objetivo está basado en reflexionar conocimientos que sean de gran apoyo y utilidad hacia una educación de calidad que permita adquirir motivaciones para seguir progresando con responsabilidad, siendo las actitudes inherentes quien diseñe decisiones que impliquen procesos de enseñanza aprendizaje, con la única finalidad de seguir promoviendo profesional que se ajusten a la realidad.

Lo definen en su estudio Ortiz y Sosa (2014) como una variedad de actividades que están sujetas a una programación detallada y repetitiva por tener como prioridad informar, aconsejar y controlar la calidad de educación en los estudiantes, orientado a alcanzar objetivos previamente definidos, acompañado de una planificación concreta, siendo la

interacción que permita su realización conjuntamente con la sabiduría y experiencia que determinan explotar sus capacidades. Por lo tanto, dicho acompañamiento docente estará encaminado a estimular, perfeccionar y evaluar el desenvolvimiento del estudiante promoviendo una actitud favorable y eficiente, logrando el éxito profesional.

Así mismo para Valdivieso (2018) mediante su investigación lo detalla como una profesión que posee estrategias direccionadas a cultivar conocimientos, teniendo como respaldado una serie de técnicas que ocasionaran un intercambio de experiencias generándose exclusivamente enriquecedora por parte del docente acompañante, otorgándole el derecho y la capacidad para instruir, disciplinar, asesorar y encaminar a quien estará bajo su responsabilidad, logrando optimizar el hábito pedagógico a través de una evaluación que se definirá en una observación, reflexión, planificación, retroalimentación y la práctica las cuales estarán plasmados en documentos que evidencien el trabajo del acompañamiento pedagógico y los resultados del estudiante acompañado.

Compartiendo con otros autores Dávila (2014) expresa que un acompañamiento pedagógico, para que se produzca esta situación, es indispensable que haya un contacto permanente que va a radicar en una solidificación, determinado por experiencias, por acciones que incrementen conocimientos, por estrategias que faciliten el entendimiento y por desafíos que se encuentren en el camino, cuyo propósito es mejorar el ejercicio pedagógico del docente, generando incrementar la autoestima, conllevando a perfeccionar posturas, las cuales deberán propiciarse en un contexto armonioso que dará como conclusión acrecentar la calidad del desempeño profesional del docente, siendo el estudiante el más beneficiado.

Planificación curricular

Lo explica Meléndez y Gómez (2008) como parte fundamental de un programa comprometido a crear objetivos de acuerdo a las necesidades y exigencias de la institución educativa donde se plasma con detalle cada punto a realizar ya sean perfeccionándolos o creando nuevos modelos que faciliten la obtención de conocimientos para ser desarrollados en diversos contextos que permitan enfrentar retos y resolver

inconvenientes. Así mismo la planificación curricular es un requerimiento específico para la edificación de contextos educativos y didácticos que favorezcan adquirir vivencias logrando sumar competencias e integrar la educación con el esfuerzo productivo cuya intención es unificar al profesional y la sociedad en armonía.

Por lo tanto, la importancia de que los estudiantes reciban una educación de calidad va a estar proyectada y organizada, ya que va a estar direccionada a mejorar el aprendizaje, por ello es fundamental que en la planificación curricular se detalle la metodología y las competencias a seguir, generando conocimientos lo cual va a provocar motivación e interés en el estudiante. Tener presente que una incorrecta planificación curricular va a ocasionar estudiantes memoristas y desinteresados, logrando una falta de interés por la materia, ocasionando que el estudiante no adquiera los conocimientos adecuados que le permitirán un desenvolvimiento social y laboral nos manifiesta Amaguaña (2010).

Sin duda alguna nos manifiesta Sotomayor (2018) la planificación curricular es un modelo o patrón indispensable en el desarrollo formativo del estudiante al poseer una perspectiva encaminada a enriquecer competencias y aumentar capacidades sobre un contexto auténtico siendo amparado por la reflexión y los lineamientos que demande la institución educativa convirtiéndose en un pilar fundamental para el docente en su performance como profesional y para los estudiantes como la edificación personal. Por lo tanto, las actividades que el docente emplee para administrar, conducir y evaluar el desarrollo de un proceso enseñanza aprendizaje deberán ser precisos y con un marco orientado en un punto de vista inclusivo e intercultural.

Así mismo como lo afirma Mejía (2015) la mejor forma de apoyar al estudiante es a través de una enseñanza aprendizaje que va a lograr instruir, perfeccionar y disciplinar al estudiante, teniendo como finalidad crear en ellos profesionales competitivos y con capacidades que le otorguen motivaciones para realizar una diversidad de actividades pudiendo cumplir con todas las expectativas que el mercado laboral exige , por ello la base de dicha formación estará plasmada en la planificación curricular que ha de responder a objetivos que buscan la superación del estudiante en todos los aspectos.

Proceso enseñanza aprendizaje

Padilla (2014) nos hace de conocimiento que esta acción es respaldada por una diversidad de objetivos que se tendrá previos a iniciarse el proceso enseñanza aprendizaje, que determina a enriquecer una autonomía no solo por parte del docente sino incluye a los alumnos, siendo una apropiada organización y disposición lo que genere como primer punto un dominio y preparación de la enseñanza, seguidamente un contexto ideal para llevarse a cabo la realización de este proceso, así como la instrucción adecuada cuyo enfoque serán los estudiantes y por último el compromiso y deber del profesional siendo guiado mediante un plan educativo constituido.

Hace mención Rodríguez (2020) que para que se propicie un proceso enseñanza aprendizaje es importante adquirir métodos o procedimientos que van a lograr que el docente se desenvuelva correctamente en el salón de clases, logrando que los estudiantes adquieran conocimientos que potencialicen sus capacidades, para lo cual es fundamental que estos actos de enseñanza aprendizaje se basen desde lo más principal que es el ambiente generando comodidad, con un dialogo plenamente estructurado que conlleve a fomentar debates apoyado de representaciones, paneles, entre otras, que van ocasionar motivación, compromiso y socialización por parte de los estudiantes.

Nos detallan con transparencia en su investigación Abreu et al. (2018) que este proceso se edifica a través de la predisposición del estudiante, adquiriendo una educación respaldada por la lectura y por experiencias, las cuales conllevan a considerar perspectivas, criterios y posiciones que al ser intercambiados en el aula contribuye a enriquecer conocimientos y crea pasión, compromiso, una instrucción integral de la personalidad del estudiante, sin dejar de lado el dominio que ha de poseer el docente a través de una comunicación didáctica, con métodos atractivos y sobre todo en un contexto agradable, que propicie las acciones destinadas a un proceso de enseñanza aprendizaje, siendo como autores principales el docente y el estudiante con un solo propósito que es el de formar profesionales preparados para la vida.

De acuerdo a Bravo y Cáceres (2006) expresa que este proceso para ser desarrollado tiene que estar sujeto a los objetivos previamente definidos y a los objetivos que han sido concretados, ya que esta planificación encamina y orienta a una autoevaluación por parte del instructor, a observar si las estrategias y habilidades empleadas son correctas y respecto al estudiante si cumple con las exigencias establecidas, conllevando a obtener las transformaciones necesarias que permitan adquirir conocimientos lo cual genere un vínculo entre la sociedad y la escuela siendo el desenvolvimiento el resultado más drástico del estudiante y el respaldo del buen desempeño del docente.

Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje

Nos especifica que esta valoración va directamente enfocada en el desarrollo de las competencias del docentes, destacando las acciones que ha de emplear a conciencia, basado en un plan de exploración de aula conjuntamente con una retroalimentación que estará establecido como un proyecto de apoyo, siendo inspeccionado a través de una observación que permita medir la calidad cognitiva, el procedimiento a utilizar que finalice en la adquisición de competencias y la disposición a una mejora continua. Por ello las aspiraciones y los planes profesionales bien estructurados serán los condicionantes que engloben a ser evaluados y los resultados que estos propicien sobre los estudiantes nos expresa Padilla (2014) en su investigación.

Por lo tanto, toda actividad que tiene como propósito educar nos dice Alfaro y Pérez (2011) tendrá que ser evaluada con la única finalidad de que esté presente la calidad de dicha instrucción, logrando elegir correctamente a profesionales calificados que tengan el compromiso con el conocimiento y con la superación. Así mismo se evalúa las herramientas, técnicas y estrategias que conllevan adquirir los conocimientos, colocando al docente en un escenario en el cual su reputación y autoestima están en juego, implicando directamente al personal administrativo, autoridades académicas, profesores y a los estudiantes. Por ello esta evaluación del proceso enseñanza aprendizaje tiene como propósito promover confianza que proteja y ampare el prestigio profesional y su solidez laboral.

Así mismo lo califica Cadenillas (2011) como una inspección planificada y radical, que proyecta a obtener experiencias efectivas derivadas a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, logrando satisfacer el desempeño laboral siendo reconocido el conocimiento y todo lo que conlleva a transmitir educación. Es importante recalcar que la formación del estudiante no solo recae sobre el docente, interviene en gran porcentaje la predisposición por parte del alumno quien también será evaluado bajo los criterios establecidos por parte del docente donde la comprensión, el análisis, la adaptación y la asimilación serán factores a ser evaluados que apoyen el proceso enseñanza aprendizaje.

Coincidiendo con los autores presentados Bravo y Bravo (2017) la evaluación que se realiza al proceso enseñanza aprendizaje radica únicamente a verificar como va mejorando el nivel de competencias en el estudiante, estimando el performance del docente, involucrando directamente a solucionar inconvenientes y coordinar de forma concerniente el talento, inteligencia, técnica, aptitud, entre otras capacidades a ser valoradas constantemente siendo más exigidas en instituciones educativas por ser cuna de la educación y a quien se le adjudica expresar un juicio de valor adecuado.

Actitud docente

Cabe necesario comprender que significado presenta la palabra actitud, por ello Escalante et al. (2011) lo establecen como un preparativo mental y nervioso que específicamente van a estar amparados por convivencias pasadas, lo que trae como consecuencia experiencias que han de servir para futuras situaciones en respuesta a cómo saber actuar ya sea con la persona, objeto o estado.

Es interesante lo que describe en su investigación Lorca (2014) al poder visualizar el comportamiento del docente y poder determinar la predisposición y la vocación que tiene por enseñar, por educar siendo la experiencia que conlleve concretar esta actividad, permitiendo organizar situaciones que garantizan rutinas normales sobre un contexto cotidiano. Así mismo este conjunto de acciones está acompañado de sentimientos ya sean positivos o negativos sobre un objeto social específico el cual conllevara a una actuación congruente la cual puede verse modificada a corto o largo plazo, por predominio de

terceros, por situaciones vividas y entornos.

Para Garzón (2014) lo denomina como el núcleo que va a determinar acciones positivas o negativas que pondrán al docente analizar, organizarse, y reaccionar de acuerdo con el entorno, produciendo una motivación que predispone a garantizar incentivos, incidiendo e invitando a promover comportamientos en el estudiante ya sea de forma individual o colectiva, logrando estimular deseos de superación en los procesos de aprendizaje. Cabe mencionar que, si las actitudes por parte del docente son negativas al estar presente la soberbia, el autoritarismo, inestabilidad emocional, la inseguridad, entre otras actitudes va a conducir a fracasar su desempeño profesional siendo los estudiantes los más perjudicados.

Por lo tanto, la actitud del docente va a radicar exclusivamente en el comportamiento que él tome frente a los estudiantes nos manifiesta Norabuena (2017) creando una perspectiva de su imagen coherente, siendo el aula de clases la encargada de llevar a cabo dichas acciones enfocadas a conseguir conocimientos los cuales son exigidos por los objetivos de la institución. Es determinante que las actitudes del docente son una contestación emocional o mental que van a estar presentes en el, gracias a las experiencias o por diversas situaciones de la vida, influyendo a desempeñarse óptimamente, logrando ganar no solo estudiantes competitivos, sino el afecto de ellos como lo establece.

Cognitiva

Nos especifica Norabuena (2017) que para adquirir conocimientos es necesario que esté presente la imagen de un objeto o de situaciones, así como informaciones que se desea adquirir sobre algo específico o convicciones hacia un propósito el cual puede ser familiar o desconocido, generando ya sea una información pobre que pueda propiciar un enlace poco intenso o una información equivocada donde no nacerá el enlace.

Lo determinan Haro y Méndez (2010) como un resultado proveniente de estímulos, tratando de entender la conducta que ha de estar respaldado por conocimientos o entendimientos que se van obteniendo a través de las experiencias las cuales se van a

encaminar a posicionarse en representaciones mentales logrando que el estudiante sea un agente emprendedor, decidido y dinámico de inherente aprendizaje. Por lo tanto, el adquirir conocimientos va a depender claramente del instructor quien va a edificar aprendizajes, organizar proyectos de conocimiento que generen aumentar capacidades personales.

De acuerdo a lo manifestado López (2010) logra reconocer y manifestar una actividad producida por la información mental que ha ido recaudando con el paso del tiempo, que le permite obtener experiencias como habilidades que logra en el estudiante entender, aprender y analizar, lo cual va a determinar que hacer y de qué forma hacerlo , siendo relacionado con los procesos psicológicos que están encaminados a direccionar y supervisar el rendimiento, la apreciación , los recuerdos, el entendimiento, el lenguaje, la creatividad, entre otros. Por lo tanto, lo cognitivo se basa en conducir y examinar capacidades que el estudiante va obtener progresivamente por parte del educador.

Para Castrillón (2020) es el enlace que existe entre las operaciones mentales y los conocimientos que van a desembocar en una acción, para lo cual previamente se ha de estudiar y analizar el objeto, con la finalidad de obtener, almacenar y emplear la información en acontecimientos nuevos, por ello es importante la atención , la percepción y el entendimiento, que serán puntos claves que van a permitir que el conocimiento adquirido sea respaldado por el buen uso de las estrategias de memoria conllevando a un control que se obtendrá de los inherentes procesos cognitivos. Esto determina que las estrategias cognitivas serán el pilar que fortalezca procesos básicos, influenciando que tipo de actividades realizar ya que estos lograrán un adecuado aprendizaje y apoyara a mantener la información resguardada en la memoria por mucho tiempo.

Conductual

Así mismo Norabuena (2017) nos sigue detallando que está basado en hechos o comportamientos que van a estar amparados en propósitos, compromisos y actividades direccionados en un objeto con el cual se planifica a través de circunstancias adecuadas, dando como respuesta positiva o negativa para el objeto, donde se incluye el afecto y el

deseo conllevando a relacionarse con sentimientos, destacando aún más la interacción entre las personas con el objeto de la actitud, dando como resultado un sólido enlace entre motivación y actitud.

Por ello especifica claramente Quiza (2019) que se engloba a la conducta que alcanza el ser humano a través de las experiencias las cuales van a generar adquirir aprendizajes que logran desarrollar apreciaciones propias sobre múltiples elementos de actitud, siendo participe el medio ambiente como un predominio y predisposición en la consecución de la conducta. Además, esta inclinación a responder sobre una situación determinada puede provocar ser agradable o desagradable dando lugar a decidir que se debería hacer lo cual nos refleja y nos permite analizar sobre el comportamiento a realizar evidenciando abiertamente sobre nuestras actitudes.

compartiendo la misma contextualización nos dice Caro y Orbe (2017) que el componente conductual esta generado por las acciones que el individuo realiza, respaldado por circunstancias que le van a generar estímulos para reaccionar y comportarse de acuerdo al objeto específico quien despertara adicional sentimientos positivos o negativos dependiendo de la importancia que refleje para él. De acuerdo a lo plasmado nos indica que este elemento conductual apoyará a percibir cómo será el comportamiento del individuo al interactuar con el objeto de interés, así mismo se podrá observar la predisposición a actuar sobre el objeto de la actitud.

lo explica Moreno (2018), como el hecho que se va a presentar durante un momento determinado, siendo denominado como actitudes, teniendo como influencias acontecimientos pasados que propiciaran experiencias para saber cómo afrontar la situación, así mismo también se produce actitudes de incompatibilidad que generara al indagar un planeamiento que proponga minimizar o descartar ese estado de incompatibilidad, como también el autoevaluarse dejara entrever como es nuestro accionar permitiendo juzgarnos. Además, el entendimiento que se incita durante la actuación produce un sesgo de búsqueda en relación con el entendimiento que son responsables con dicha conducta.

Afectiva

Siguiendo con la perspectiva de Norabuena (2017) lo define como emociones que están presentes en una situación o sobre un objeto social específico el cual puede ser agradable o fastidioso, siendo un elemento particular, que está afiliado a las cosas sin poseer valor, existencia, tiempo y espacio, que acompaña íntimamente a las actitudes siendo calificado como un valor universal que influye definitivamente sobre un comportamiento, el cual puede entrar en el campo laboral favoreciendo o no. De acuerdo a otras ciencias cognitivas puede llegarse a relacionarse el entendimiento con el sentimiento provocando respuestas buenas o malas teniendo presente si representa interés para el docente viendo reflejadas en el rostro como en respuestas psicológicas y físicas.

Así mismo también en su investigación nos dice Quiza (2019) que en todas las circunstancias donde ha intervenido los sentimientos, aflicción y la conmoción hacia personas, eventos o cosas, estarán sujetas a ser valoradas o no, dependiendo de la importancia que tengan para el sujeto ya que esto es determinado como materialización y el instrumento de inspección social que va influir como vivir, lo cual puede llevar a determinar a las personas a estar solitarios, abrumados con sus propios percances generándose una ansiedad o frustración y celebrando sus éxitos como respuesta de sus logros. Por lo cual el aspecto negativo que produzca o provoque un sentimiento va interaccionar de forma directa con los procesos cognitivos y conductuales favoreciendo a la performance del estudiante dándose como positivo o negativo respecto a su rendimiento académico.

De acuerdo a lo presentado por Caro y Orbe (2017) este componente radica básicamente a lo sentimental, emocional o pasional, que se va a crear de acuerdo al contacto o interacción ya sea continua o esporádica, generando situaciones las cuales pueden provocar sentimientos positivos o negativos, formando una conexión en los componentes cognitivo y conductual. De acuerdo a las emociones que se presentan puede resultar resistente al cambio llegando a ser imprevisible creando un contexto de incertidumbre siendo necesario la intervención del elemento cognoscitivo que ayudara a ser más subjetivo al emplear la

mente favoreciendo a la actitud.

Como es notable destacar que las emociones están enlazadas con las actitudes, nos dice Siso y Pelegrina (2008) que la interacción no solo permite una comunicación fría, sino que sobresalen las emociones, lo que permite identificar posturas positivas o negativas conllevando a ser analizados con detenimiento, con la única finalidad de rescatar nuevas formas de actuar de sí mismo cuyo objetivo será su desarrollo intelectual.

2. Justificación científica

Razón

El acompañamiento pedagógico es uno de los temas de fundamento para la labor diaria de un directivo y junto a la actitud del docente conforman un binomio que moviliza diferentes dimensiones de la institución y contribuyen la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; es la razón fundamental que conduce el presente esfuerzo investigativo.

Motivo

Es considerable comprender, estructurar y determinar la ejecución profesional del docente y como la actitud va a establecer su performance. Por ello esta investigación científica va a permitir identificar como el acompañamiento pedagógico al interactuar con la variable logra enriquecer capacidades del docente, siendo las actitudes un factor elemental e importante que va a favorecer las exigencias de la institución educativa y mejora el nivel educativo en los estudiantes.

Importancia

La formación del estudiante no se puede centrar a los protocolos convencionales, por ello es fundamental que el acompañamiento pedagógico se adapte y promueva nuevas condiciones de instrucción que le permitan guiar óptimamente al docente quien respaldado por su actitud creara contextos de enseñanza que le permitan direccionar la formación en el estudiante, teniendo como respaldo la información plasmada en la presente investigación.

Beneficio social

Los estudios e investigaciones presentadas en esta investigación científica van a

proporcionar mejorar la actividad del acompañamiento pedagógico y reconocer en el docente como las actitudes predisponen no solo a tener un mejor desenvolvimiento profesional, sino adquirir nuevos conocimientos, solucionar percances en aula y evaluar el progreso de sus estudiantes, entre otras.

Aporte científico

De acuerdo a las investigaciones citadas, en este aporte científico busca proporcionar información científica que conduzca analizar su performance respecto al acompañamiento pedagógico y cómo influye en la actitud del docente, quien a su vez deberá autoevaluarse y canalizar como una disposición positiva hace frente a todo tipo de percances que se puedan suscitar institucionalmente.

3. Problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y la actitud docente en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021?

4. Conceptualización y Operacionalización de las variables

4.1. Definición conceptual

Asesoramiento continuo que se vale del uso de estrategias y actividades de soporte técnico pedagógico propiciado por el personal directivo para la mejora de los procesos pedagógicos y didácticos.

Yana y Adco (2018) precisan que es fundamental sentir el respaldo por parte de la gestión directiva ya que promueve un proceso de planificación, progreso y evaluación mediante una instrucción, indicación o explicación que deben estar sujetas a las perspectivas de las buenas relaciones humanas.

Bromley (2017) manifiesta que el acompañamiento pedagógico propicia indiscutiblemente una coyuntura para iniciar e instalar, en las instituciones una revisión de sus prácticas, lo que va a permitir conseguir los objetivos establecidos y tener definido como desarrollar dichas asesorías y acompañamiento en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Manifestaciones psicológicas vinculadas a las estructuras mentales internas de una persona, que responde valorando de manera cognitiva, afectiva o conductual. Eagly y Chaiken (1993).

Condiciones estables de ímpetu, instruidos a través de un conjunto de creencias, experiencias y emociones, que direccionan al docente actuar y a manifestarse de acuerdo a sus ideas y convicciones que se han ido enriqueciendo con el paso del tiempo. Catalán y Gonzales (2009).

La práctica en conjunto con la formación, van a determinar en el docente una óptima predisposición, respecto al cumplimiento de sus obligaciones profesionales, lo cual va a generar una satisfacción sobre las exigencias suscitadas por los estudiantes. (Martínez y Bilbao 2011)

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | Escala de medición |
|---------------------------|--|---|---------------------------|
| Acompañamiento pedagógico | Planificación curricular | Planificación colegiada | Escala ordinal. |
| | | Planificación curricular | |
| | | Aportes curriculares | |
| | | Mejora en la planificación curricular | |
| | Proceso enseñanza aprendizaje | Durante el acompañamiento pedagógico en clases | |
| | | Después del acompañamiento pedagógico de clases | |
| | Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje | Toma de decisiones | |
| Actitud docente | Cognitiva | Manejo de procesos curriculares | |
| | | Manejo de procesos pedagógicos y didácticos. | |
| | Conductual | Pertinencia | |
| | | Autocontrol | |
| | Afectiva | Soporte afectivo | |
| | | Actitud volitiva | |

5. Hipótesis

Hipótesis general

La relación es directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la actitud docente en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021.

Hipótesis específicas

La relación es directa y significativa entre la planificación curricular y el aspecto cognitivo en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021.

La relación es directa y significativa entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el aspecto conductual en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021.

La relación es directa y significativa entre la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje y el aspecto afectivo en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021

6. Objetivo general

Objetivo General

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la actitud docente en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre la planificación curricular y el aspecto cognitivo en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021.

Determinar la relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el aspecto conductual en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021.

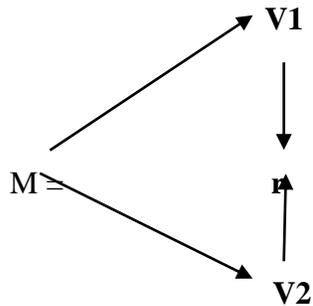
Determinar la relación entre la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje y el aspecto afectivo en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021.

II. Metodología

7.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es de carácter básica, no experimental. De acuerdo con Sánchez y Reyes (2009), por lo que indagan los fenómenos y hechos sociales. El diseño de investigación corresponde correlacional de corte transversal, de acuerdo con los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006).

Gráficamente se denota:



V1: Acompañamiento pedagógico

V2: Actitud docente

r: Coeficiente de correlación entre variables

7.2. Población – Muestra

La población constará de 23 personas entre directivos y docentes, de los niveles educativos primaria y secundaria. La población será igual que la muestra, por conveniencia del investigador. Otzen y Manterola (2017) explica que este tipo de muestreo ayuda al sujeto investigador a ubicarse de acuerdo a la proximidad de su vivienda, centro laboral o facilidad en el lugar objeto de estudios.

En base a la determinación de la unidad de muestreo que son los docentes de la I.E N° 20354-Manuel Escorza, Végeta-Huacho, que corresponde a un directivo, 10 docentes del nivel educativo primario y 12 del secundario, haciendo un total de 23.

7.3. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica utilizada fue el cuestionario y el instrumento fue la encuesta el mismo que sería validado por tres expertos.

Procesamiento y análisis de la información

Para procesar los datos se utilizará el programa Excel, trasladándose luego al programa estadístico SPSS versión 24, para analizar y presentarlos en tablas y figuras con su respectiva frecuencia y porcentaje. Análisis e interpretación de datos.

III. Resultados

Hipótesis específica 1: *La relación es directa y significativa entre la planificación curricular y el aspecto cognitivo en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021.*

Según la prueba rho de spearman (prueba que se usa para contrastar la correlación y relación para variables ordinales); la misma que resultó ser muy significativa $p(,000) < \alpha(0,01)$; llevando a rechazar la $H_0: r = 0$. Por tanto, al 99 % de confianza se puede afirmar que, la planificación curricular, tiene una relación directa o positiva y significativa, con el aspecto cognitivo, en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021; es decir, a mayor planificación curricular, mejora el aspecto cognitivo, en un nivel de correlación alto ($R = ,723$); tal como se presenta en la tabla 1.

Tabla 1

Relación entre planificación curricular y el aspecto cognitivo

| | | aspecto cognitivo | |
|----------------|--------------------|----------------------|-----|
| R | Planif | Coficie | |
| ho de Spearman | icación curricular | nente de correlación | 723 |

| | |
|-------------|------|
| | Sig. |
| (bilateral) | 000 |
| N | 3 |

Hipótesis específica 2: *La relación es directa y significativa entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el aspecto conductual en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021.*

Según la prueba rho de spearman (prueba que se usa para contrastar la correlación y relación para variables ordinales); la misma que resultó ser significativa $p(,049) < \alpha(0,05)$; llevando a rechazar la $H_0: r = 0$. Por tanto, al 95 % de confianza se puede afirmar que, el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene una relación directa o positiva y significativa, con el aspecto conductual, en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021; es decir, a mayor el proceso de enseñanza aprendizaje, mejora el aspecto conductual, en un nivel de correlación moderado ($R = ,414$); tal como se presenta en la tabla 2.

Tabla 2

Relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el aspecto conductual

| | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| | aspecto conductual |
| | Coefficiente de correlación |
| Proceso de enseñanza aprendizaje | 049 |
| Rho de Spearman | Sig. (bilateral) |
| | 049 |
| | N |
| | 3 |

Hipótesis específica 3: *La relación es directa y significativa entre la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje y el aspecto afectivo en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021.*

Según la prueba rho de spearman (prueba que se usa para contrastar la correlación y relación para variables ordinales); la misma que resultó ser significativa $p (,010) \leq \alpha (0,01)$; llevando a rechazar la $H_0: r = 0$. Por tanto, al 99 % de confianza se puede afirmar que, la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, tiene una relación directa o positiva y significativa, con el aspecto afectivo, en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021; es decir, a mayor evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, mejora el aspecto afectivo, en un nivel de correlación moderado ($R = ,523$); tal como se presenta en la tabla 3.

Tabla 3

Relación entre evaluación del proceso enseñanza aprendizaje y el aspecto afectivo

| | | Aspecto afectivo |
|-----------------|----------------------------------|---------------------|
| | | Coefficiente |
| | Evaluación del proceso enseñanza | de correlación |
| Rho de Spearman | | 0,523 |
| | | Sig. (bilateral) |
| | | 0,010 |
| | | N |
| | | 3 |

Hipótesis general: *La relación es directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la actitud docente en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021.*

Según la prueba rho de spearman (prueba que se usa para contrastar la correlación y relación para variables ordinales); la misma que resultó ser significativa $p (,005) \leq \alpha (0,01)$;

llevando a rechazar la $H_0: r = 0$. Por tanto, al 99 % de confianza se puede afirmar que, el acompañamiento pedagógico, tiene una relación directa o positiva y significativa, con la actitud docente, en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021; es decir, a mayor acompañamiento pedagógico, mejora la actitud docente, en un nivel de correlación moderado ($R = .565$); tal como se presenta en la tabla 4.

Tabla 4

Relación entre acompañamiento pedagógico y actitud docente

| | | Actitud docente | |
|----------------|---------------------------|-------------------|-----|
| | | Coeficiente | |
| | Acompañamiento pedagógico | te de correlación | 565 |
| R | | Sig. | |
| ho de Spearman | | (bilateral) | 005 |
| | | N | 3 |

IV. Análisis y discusión

La investigación se propuso determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la actitud docente en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021. La investigación correlacional coincide con los autores de los antecedentes citados, con algunas variantes que se explica. Aravena (2020) asocia el asesoramiento pedagógico como una orientación formativa donde se favorezca la colaboración. Sandoval (2020) subraya la importancia de la actitud positiva del docente y recomienda una validación psicométrica para explorar las características peculiares de las variables sexo, curso y tipo de institución educativa que se investiga. Gallardo (2019) precisa que el acompañamiento pedagógico permite mejorar las habilidades y estrategias didácticas

por parte del docente. Cantillo y Calabria (2018) y Levio (2018) considera que el acompañamiento pedagógico hace posible el desarrollo de los procesos del pensamiento superior, la renovación constante por medio de la reflexión y el logro de los objetivos propuestos. Narro (2020), Estrella (2019), Flores (2020), Barrantes (2020) y Solís (2020) coinciden en determinar que los acompañamientos pedagógicos se encuentran relacionados con la actitud del docente, puesto que ayudan a la planificación, intervención en la evaluación, permite el compromiso, a la responsabilidad por parte del profesor y directivos.

La planificación curricular y el aspecto cognitivo en los profesores y directivos tienen un resultado de excelente en un 91,30%; la existencia de una relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el aspecto conductual en los profesores y directivos que obtiene un 95% de confianza y la relación significativa en un 99% entre la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje y el aspecto afectivo en los profesores y directivos permiten concluir que la relación del objetivo principal de la investigación es positiva y significativa.

V. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La relación es directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la actitud docente en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021.

La relación es directa y significativa entre la planificación curricular y el aspecto cognitivo en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021.

La relación es directa y significativa entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el aspecto conductual en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021.

La relación es directa y significativa entre la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje y el aspecto afectivo en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021.

Recomendaciones

Consolidar un plan de acompañamiento pedagógico para mantener y desarrollar en la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho.

La planificación curricular debe ser compartido, participativo y reflexivo para la interiorización cognitiva por parte de los docentes.

Desarrollar un plan de acompañamiento que priorice la enseñanza aprendizaje y el aspecto conductual de los docentes y personal de la institución.

Propiciar la participación en la elaboración de instrumentos y del proceso de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje acompañado de indicadores de afectividad.

VI. Referencias bibliográficas

- Abreu, A., Barrera, J., Breijo, W., & Bonilla, V. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. file:///C:/Users/Jose/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576.pdf
- Alfaro, A., & Pérez, P. (2011). Evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje de la facultad de educación en el centro asociado de la Universidad Nacional de Educación a distancia de Albacete. Revista de Educación a Distancia, núm. 27, 2011, pp. 1-21. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/547/54719121002.pdf>
- Amaguaña, M. (2010). Planificación curricular del módulo formativo de gestión administrativa de los recursos humanos basado en competencias para el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes del segundo de bachillerato del colegio técnico Cristóbal Colón parroquia Tres de Noviembre Cantón Joya de los Sachas Provincia de Orellana. (Tesis de Posgrado). Recuperado del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13255/1/BG%20-1212.pdf>
- Aravena, O. (2020). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. (Tesis de Posgrado). https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf

- Barrantes, L. (2020). Acompañamiento pedagógico en el desempeño del docente de la carrera de agronomía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019. (Tesis de Posgrado). http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/134/T-BARRANTES_BEDRINANA_LUIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo, A., & Bravo, L. (2017). Evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa “Palpa” Ica. (Tesis de Posgrado). <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1493/T.A.BRAVO%20QUINTANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo, L., y Cáceres, M. (2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. Universidad de Cienfuegos, Cuba. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1289Bravo.pdf>
- Bromley, Y. (2017). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017. (Tesis de Posgrado). Recuperado del repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5849/Bromley_CYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cadenillas, M. (2011). La evaluación como factor motivador en el proceso enseñanza-aprendizaje. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/contabilidadyNegocios/article/view/1684/1626>
- Cantillo, B., & Calabria, M. (2018). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria. (Tesis de Posgrado). <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/Investigacio%CC%81n-sobre-acompan%CC%83amiento-pedagogico.pdf>
- Caro, T., & Orbe, V. (2017). Actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre romero n° 60544, nauta – 2017. (Tesis de Pregrado). <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/559/CARO-ORBE-1-Trabajo-Actitudes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castrillón, R., Morillo, P., & Restrepo, C. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-23.

https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412/3031

- Catalán, J., & Gonzales, M. (2009). Actitud hacia la Evaluación del Desempeño Docente y su Relación con la Autoevaluación del Propio Desempeño, en Profesores Básicos de Copiapó, La Serena y Coquimbo. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282009000200007&script=sci_arttext
- Dávila, M. (2015). Acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa Jose Olaya Casa Blanca, distrito de Pimpingos, 2014. (Tesis de Posgrado). <https://n9.cl/qyym>
- Escalante, G., Repetto, A., & Mattinello, G. (2011). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>
- Estrella, D. (2019). Estudio correlacional del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres 2019. (Tesis de Posgrado). <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3712/MAEST.GEST.EDUC.%20-%20Diana%20Regina%20Estrella%20Mendoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, C. (2020). El proceso de acompañamiento pedagógico de docentes de secundaria del área de comunicación de una Institución Privada de Lima. (Tesis de Posgrado). https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8387/Proceso_FloresPonte_Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallardo, A. (2019). Acompañamiento técnico pedagógico y su incidencia en la generación de buenas prácticas evaluativas. (Tesis de Posgrado). <https://n9.cl/8ugs4>
- Garzón, M. (2014). Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje. (Tesis de Posgrado). <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/TO-17150.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Haro, M. & Méndez, A. (2010). El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del “Colegio Nacional Ibarra” sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato. (Tesis de Pregrado). <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2026/2/TESIS%20DESRROLLO%20DE%20OS%20PROCESOS%20COGNITIVOS%20B%C3%81SICOS.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. MACGRAW-HILL, Colombia.
- Levio, E. (2018). Acompañamiento pedagógico para la mejora de las prácticas del profesorado. (Tesis de Pregrado).
http://repositoriodigital.uct.cl/bitstream/handle/10925/2480/Acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico_Levio_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lorca, M. (2014). Actitud de los docentes del colegio polivalente presidente Jose Manuel Balmaceda frente al uso de las TIC en el aula. (Tesis de Posgrado).
<file:///C:/Users/Jose/Downloads/TESIS%20ACTITUD%20DOCENTE%20FRENTE%20AL%20USO%20DE%20LAS%20TIC%20EN%20EL%20AULA.pdf>
- López, M. (2010). Estrategias cognitivas del aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa – Callao. (Tesis de Posgrado).
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1208/1/2010_Lopez_Estrategias_cognitivas_del_aprendizaje_y_comprensi%C3%B3n_lectora_en_estudiantes.pdf
- Martínez, A., & Bilbao, C. (2011). Los docentes de la universidad de burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad.
<http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3770/Los%20docentes%20de%20la%20Universidad%20de%20Burgos.pdf?sequence=1>
- Meléndez, M., & Gómez, V. (2008). La planificación curricular en el aula. un modelo de enseñanza por competencias. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>
- Mejía, M. (2015). El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional de contabilidad y finanzas – USMP – AÑO 2014. (Tesis de Posgrado).
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1454/mejia_mcps.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, A. (2018). Relación entre las Actitudes y la Resistencia al Cambio Organizacional en Servidores Civiles de un Ministerio. (Tesis de Pregrado).
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2722/TESIS_Ana%20Emperatriz%20Moreno%20Trejo.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Navarro, A. (2020). Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en una

- Institución Educativa de Suyo, 2020. (Tesis de Posgrado).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61635/Navarro_LAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Norabuena, N. (2017). Las actitudes de los docentes y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Tecnología del Vestido de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Lima, 2013. (Tesis de Posgrado).
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1463/TM%20CE-%20Du%203179%20N1%20-%20Norabuena%20Manrique.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, R., & Soza, M. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. (Tesis de Pregrado).
<https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Padilla, X. (2014). Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el Colegio Técnico Profesional Aprender. (Tesis de Posgrado).
<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7884/MGDEPadillaM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiza, C. (2019). Actitud hacia las matemáticas y la resolución de problemas de los estudiantes en formación docente de la facultad de ciencias de la educación. (Tesis de Pregrado).
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11568/Carlos_Quiza_Mamani.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, C. (2020). El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la Educación General básica Superior. (Tesis de Posgrado). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4083/1/TM-ULVR-0233.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). Metodología y diseños en la investigación científica. Editorial Visión Universitaria. Lima, Perú:
- Sandoval, F., Yevenes, J., & Badilla, M. (2020). ACT-ED: instrumento unifactorial para medir la actitud hacia el uso educativo de TIC en docentes chilenos de educación secundaria.

Revista de Estudios y Experiencias en Educación Vol. 19 N° 41.

file:///C:/Users/Jose/Downloads/1044-2778-1-PB.pdf

Siso, J., & Pelegrina, R. (2008). Opinión de la actitud afectiva de estudiantes y docentes de medicina del decanato de ciencias de la salud de la UCLA.

<https://core.ac.uk/download/pdf/71504374.pdf>

Solís, S. (2020). El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión para mejorar la calidad de la gestión pedagógica en la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Paz, 2019. (Tesis de Posgrado).

<http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/677/Solis%2C%20Selena%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sotomayor, G. (2018). Resultado de los aprendizajes de los estudiantes en relación a la planificación curricular del nivel secundario de la institución educativa pública Jorge Chávez Chaparro del Cusco-2017. (Tesis de Posgrado).

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6221/EDMsochgy.pdf?sequence=3>

Sovero, Franklin (2012). Monitoreo y Supervisión. Lima: Editorial San Marcos.

Yana, M., & Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de investigaciones Alto Andina*.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a13v20n1.pdf>

Valdivieso, C. (2018). El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 – 2013. (Tesis de Posgrado).

<https://n9.cl/ntgpz>

ANEXOS

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|---|--|--|---|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y la actitud docente en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Escorza, Végeta-Huacho, 2021?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la actitud docente en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Escorza, Végeta-Huacho, 2021.</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>La relación es directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la actitud docente en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Escorza, Végeta-Huacho, 2021.</p> | <p>V1: Acompañamiento pedagógico</p> | <p>Tipo de investigación: Investigación básica.</p> <p>Diseño de Investigación: Correlacional de corte transversal</p> <p>Población y muestra: muestra 23 entre docentes y directivos.</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumento: Encuesta</p> |
| <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la planificación curricular y el aspecto cognitivo en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Escorza, Végeta-Huacho, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el aspecto conductual en los profesores y directivos de la Institución Educativa</p> | <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación entre la planificación curricular y el aspecto cognitivo en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Escorza, Végeta-Huacho, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el aspecto conductual en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-</p> | <p>Hipótesis específicos</p> <p>La relación es directa y significativa entre la planificación curricular y el aspecto cognitivo en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Escorza, Végeta-Huacho, 2021.</p> <p>La relación es directa y significativa entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el aspecto conductual en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Escorza, Végeta-Huacho, 2021.</p> | <p>V2: Actitud docente</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>N° 20354-Manuel Escorza, Végeta-Huacho, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje y el aspecto afectivo en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Escorza, Végeta-Huacho, 2021?</p> | <p>Manuel Escorza, Végeta-Huacho, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje y el aspecto afectivo en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Escorza, Végeta-Huacho, 2021.</p> | <p>La relación es directa y significativa entre la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje y el aspecto afectivo en los profesores y directivos de la Institución Educativa N° 20354-Manuel Escorza, Végeta-Huacho, 2021</p> | | |
|---|--|---|--|--|

ANEXO N° 02

Encuesta de Acompañamiento pedagógico y Actitud docente

Estimado Docente de la I.E N° 20354-Manuel Scorza, Végeta-Huacho, 2021.

Agradeceré contestar todas las preguntas, marcando con **X**, la opción que creas necesario de acuerdo a los siguientes valores.

Valoración, escala Likert:

1) *Nunca* 2) *Casi nunca* 3) *Algunas veces* 4) *Casi siempre* 5) *Siempre*

| N° | ITEM | Valoración | | | | |
|----|---|------------|----|----|----|---|
| | | N | CN | AV | CS | S |
| | Acompañamiento pedagógico | | | | | |
| 1 | Planificación curricular ¿Las actividades colegiadas son planificadas con anticipación? | | | | | |
| 2 | ¿En el acompañamiento pedagógico está contemplado la planificación curricular? | | | | | |
| 3 | ¿En el acompañamiento pedagógico se facilita materiales y se sugiere mejoras? | | | | | |
| 4 | ¿El acompañamiento permite las mejoras en la redacción y planificación de las programaciones curriculares anuales, unidades, proyectos y sesiones de aprendizaje? | | | | | |
| 5 | Proceso enseñanza aprendizaje ¿El acompañamiento pedagógico en clases se desarrolla sin interrumpir el proceso de enseñanza aprendizaje? | | | | | |
| 6 | ¿El directivo ha revisado con anticipación la sesión de clase que es observado? | | | | | |
| | ¿Utiliza un instrumento de evaluación de conocimiento del docente? | | | | | |
| 7 | ¿El directivo sugiere nuevas estrategias metodológicas para la mejora de la sesión de clase? | | | | | |
| 8 | ¿El directivo y el docente comprenden que el acompañamiento pedagógico permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes? | | | | | |
| 9 | ¿El directivo identifica fortalezas y debilidades y sugiere propuestas en forma empática? | | | | | |
| 10 | Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje ¿El acompañante pedagógico retroalimenta procesos pedagógicos y didácticos para la mejora del desempeño docente? | | | | | |
| 11 | ¿El acompañamiento pedagógico ha permitido reflexionar sobre la práctica pedagógica del docente? | | | | | |
| 12 | ¿El acompañamiento pedagógico ha conducido a arribar a conclusiones y recomendaciones sobre la práctica pedagógica del docente? | | | | | |
| | Actitud docente | | | | | |
| 13 | Cognitiva ¿Considera que usted, el portafolio curricular lo planifica con anticipación? | | | | | |
| 14 | ¿Considera usted, que se encuentra actualizado en la planificación curricular de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica Regular? | | | | | |
| 15 | Según su criterio ¿En la planificación de las sesiones de aprendizaje hay mucho que aprender? | | | | | |
| 16 | De acuerdo a su criterio ¿Las teorías pedagógicas y didácticas están cambiando de manera permanente? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 17 | Usted considera ¿Qué las estrategias utilizadas son los más pertinentes en sus sesiones de clase? | | | | | |
| 18 | Para usted ¿es importante la transferencia de los conocimientos durante las clases hacia la vida cotidiana? | | | | | |
| 19 | Conductual ¿Expresa sus ideas y sentimientos con claridad y sinceridad? | | | | | |
| 20 | ¿Participa en el proceso de acompañamiento pedagógico asumiendo responsabilidades personales y profesionales? | | | | | |
| 21 | ¿Escucha con atención ideas y sentimientos durante el acompañamiento pedagógico? | | | | | |
| 22 | ¿Asimila y acepta las debilidades y fortalezas identificadas en el proceso del acompañamiento pedagógico? | | | | | |
| 23 | ¿Asume retos y responsabilidades para la mejora de sus actividades pedagógicas? | | | | | |
| 24 | Afectivo ¿Recibe soporte afectivo mediante una serie de actividades? | | | | | |
| 25 | ¿Trabaja con satisfacción en las reuniones colegiadas programadas para el acompañamiento pedagógico? | | | | | |
| 26 | ¿El acompañamiento pedagógico se desarrolla en un ambiente de afecto y respeto? | | | | | |
| 27 | ¿Demuestra empeño durante el proceso de acompañamiento pedagógico? | | | | | |
| 28 | ¿Propicia espacios para excelentes relaciones interpersonales en el acompañamiento pedagógico? | | | | | |

Anexo 03

Validación de experto 01

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Francisco Vásquez Carrillo
- 1.2 GRADO ACADEMICO: Doctor
- 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad San Pedro
- 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta de Acompañamiento pedagógico y Actitud docente
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Encuesta de Acompañamiento pedagógico y Actitud docente
- 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Acompañamiento pedagógico y actitud docente la Institución Educativa N° 20354-Manuel Escorza, Huacho, 2021.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS | Deficiente | Regular | Bueno | Excelente |
|---|---|---------------|---------------|---------------|----------------|
| | | (01-10) | (10-13) | (14-16) | (17-20) |
| | | 01% 25% 01 | 26% 50% 02 | 51% 75% 03 | 76% 100% 04 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje Apropiado. | | | | 4 |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | 4 |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la investigación. | | | | 4 |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | 4 |
| 5. SUFICIENCIA | Valora las dimensiones en cantidad y calidad | | | 3 | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con los objetivos trazados. | | | 3 | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos teóricos científicos de organización. | | | | 4 |
| 8. COHERENCIA | Establece coherencia entre las variables, dimensiones y indicadores | | | | 4 |
| 9. METODOLOGÍA | Cumple con los lineamientos Metodológicos. | | | | 4 |
| 10. PERTINENCIA | El instrumento es adecuado al tipo De investigación. | | | | 4 |
| Sub Total | | | | 6 | 32 |
| Total | | | | | 38 |

VALORACIÓN CUANTITATIVA: 38

VALORACIÓN CUALITATIVA: treintaiocho.

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD: Aceptable y aplicable

Leyenda:

01-13 Improcedente

14-16 Aceptable con recomendación

17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: Chimbote, 09 diciembre del 2021

Firma y Post firma:



Dr. Francisco Vásquez Carrillo

Anexo 04

Validación de experto 02

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: LEÓN BRONCANO Valerio Félix
- 1.2 GRADO ACADÉMICO: Magíster
- 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E. N° 20986 San Martín de Porras – Huacho
- 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta de Acompañamiento pedagógico y Actitud docente
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Nerio Joel Huangal Espinal
- 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Acompañamiento pedagógico y actitud docente la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Huacho, 2021.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS | Deficiente | Regular | Bueno | Excelente |
|---|---|---------------|---------------|---------------|----------------|
| | | (01-10) | (10-13) | (14-16) | (17-20) |
| | | 01% 25% 01 | 26% 50% 02 | 51% 75% 03 | 76% 100% 04 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | 4 |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | 4 |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la investigación. | | | | 4 |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | 3 | |
| 5.SUFICIENCIA | Valora las dimensiones en cantidad y calidad | | | | 4 |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con los objetivos trazados. | | | | 4 |
| 7.CONSISTENCIA | Basados en aspectos teóricos científicos de organización. | | | | 4 |
| 8.COHERENCIA | Establece coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores | | | 3 | |
| 9.METODOLOGÍA | Cumple con los lineamientos metodológicos. | | | | 4 |
| 10.PERTINENCIA | El instrumento es adecuado al tipo de investigación. | | | | 4 |
| Sub Total | | | | 6 | 32 |
| Total | | | | | 38 |

VALORACIÓN CUANTITATIVA: 38

VALORACIÓN CUALITATIVA: Treinta y ocho

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD: Aceptable y aplicable

Leyenda:

01-13 Improcedente

14-16 Aceptable con recomendación

17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: Huacho 12 de enero, de 2022

Firma y Post firma:


Mg. Valerio Félix León Broncano
ABOGADO
C.A.H. N° 695

Anexo 05

Validación de experto 03

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: PLASENCIA ZAMORA, OVER WILSON
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Magíster
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: 20366 TUPAC AMARU II - Huaura
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta de Acompañamiento pedagógico y Actitud docente
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Huangal Espinal, Nerio Joel
 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Acompañamiento pedagógico y actitud docente la Institución Educativa N° 20354-Manuel Scorza, Huacho, 2021.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS | Deficiente | Regular | Bueno | Excelente |
|---|---|---------------|---------------|---------------|----------------|
| | | (01-10) | (10-13) | (14-16) | (17-20) |
| | | 01% 25% 01 | 26% 50% 02 | 51% 75% 03 | 76% 100% 04 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | 4 |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | 4 |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la investigación. | | | | 4 |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | 4 |
| 5. SUFICIENCIA | Valora las dimensiones en cantidad y calidad | | | | 4 |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con los objetivos trazados. | | | | 4 |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos teóricos científicos de organización. | | | | 4 |
| 8. COHERENCIA | Establece coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores | | | | 4 |
| 9. METODOLOGÍA | Cumple con los lineamientos metodológicos. | | | | 4 |
| 10. PERTINENCIA | El instrumento es adecuado al tipo de investigación. | | | 3 | |
| Sub Total | | | | 3 | 36 |
| Total | | | | | 39 |

VALORACIÓN CUANTITATIVA: 39

VALORACIÓN CUALITATIVA: Treinta y nueve

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD: Aceptable y aplicable

Leyenda:

01-13 Improcedente

14-16 Aceptable con recomendación

17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: , Huacho 13 enero del 2022

Firma y Post firma:

Mg. OVER WILSON PLASENCIA ZAMORA

Anexo 06

Confiabilidad de los instrumentos usados

Según el Alfa de Cronbach, al 95% de confianza, la aplicación del cuestionario tiene una consistencia lógica del 71.3%, suficiente para concluir que, el cuestionario usado, tiene una alta fiabilidad. Tal como se detalla en la tabla A.

Tabla A

Análisis de fiabilidad de acompañamiento pedagógico y actitud docente

| Alfa de Cronbach | N de dimensiones incluyendo la variable general |
|------------------|---|
| ,713 | 8 |

Anexos 07

Tabla 1

Planificación curricular

| recuencia | porcentaje |
|-----------|------------|
| ésimo | 7,4 |
| decuado 2 | 2,2 |
| xcelente | 0,4 |
| total 3 | 100,0 |

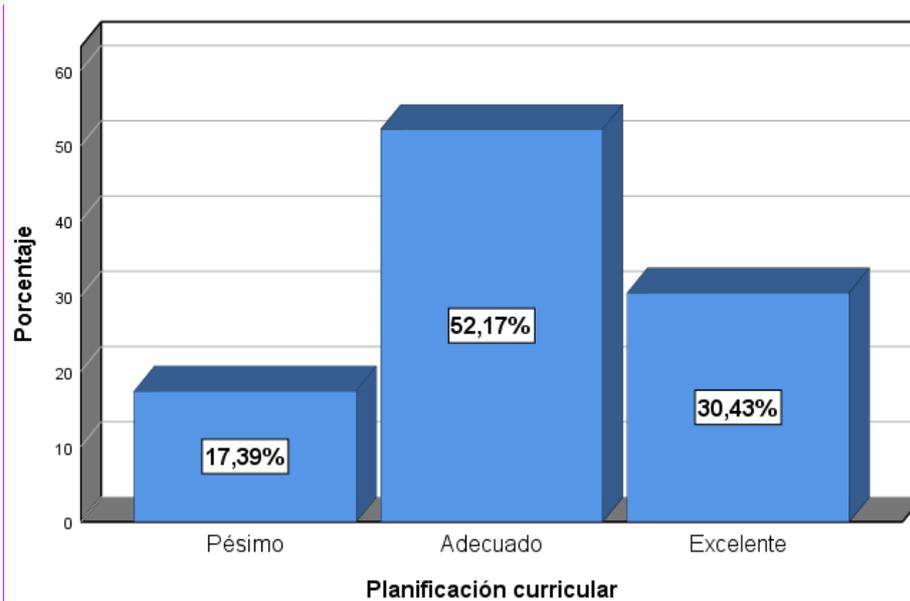


Figura 1: *Planificación curricular*

Tabla 2

Proceso enseñanza aprendizaje

| | recuencia | porcentaje |
|----------|-----------|------------|
| pésimo | 3,0 | 13,04% |
| decuado | 5,2 | 21,74% |
| xcelente | 10,5 | 65,22% |
| total | 38,7 | 100,0 |

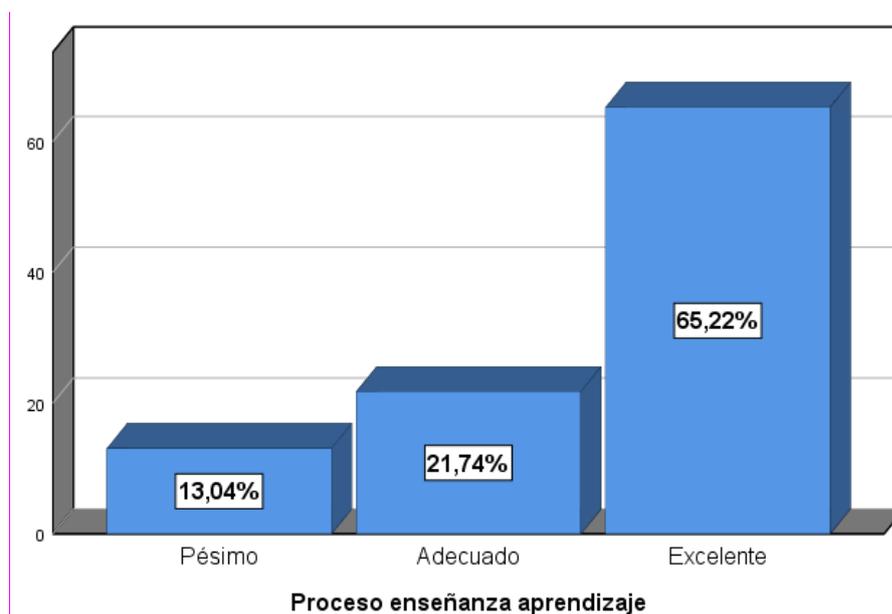


Figura 2: Proceso enseñanza aprendizaje

Tabla 3

Evaluación del proceso enseñanza

| | recuencia | porcentaje |
|-----------|-----------|------------|
| pésimo | | 7,4 |
| adecuado | 5 | 5,2 |
| excelente | | 7,4 |
| total | 3 | 100,0 |

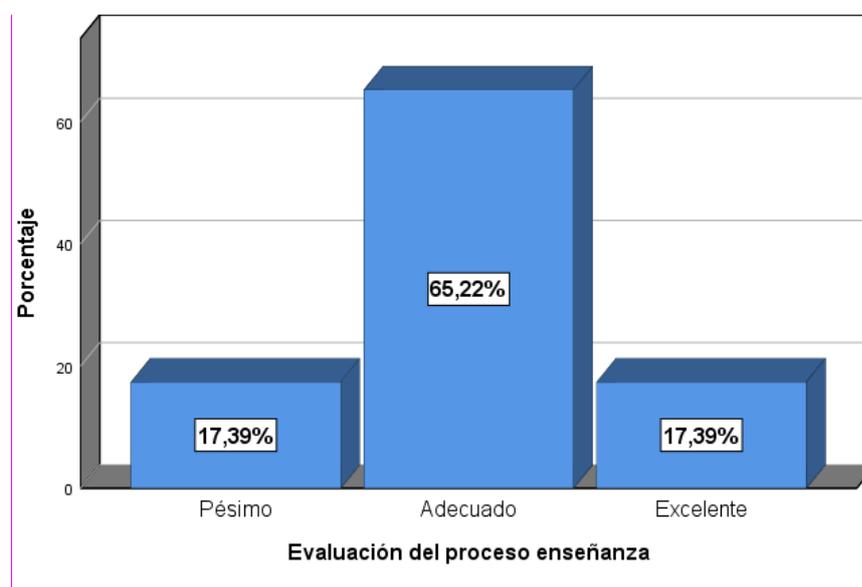


Figura 3: Evaluación del proceso enseñanza

Tabla 4

Acompañamiento pedagógico

| | recuencia | porcentaje |
|--------|-----------|------------|
| pésimo | | ,7 |

| | | |
|----------|---|------|
| decuado | | 0,4 |
| xcelente | 4 | 0,9 |
| otal | 3 | 00,0 |

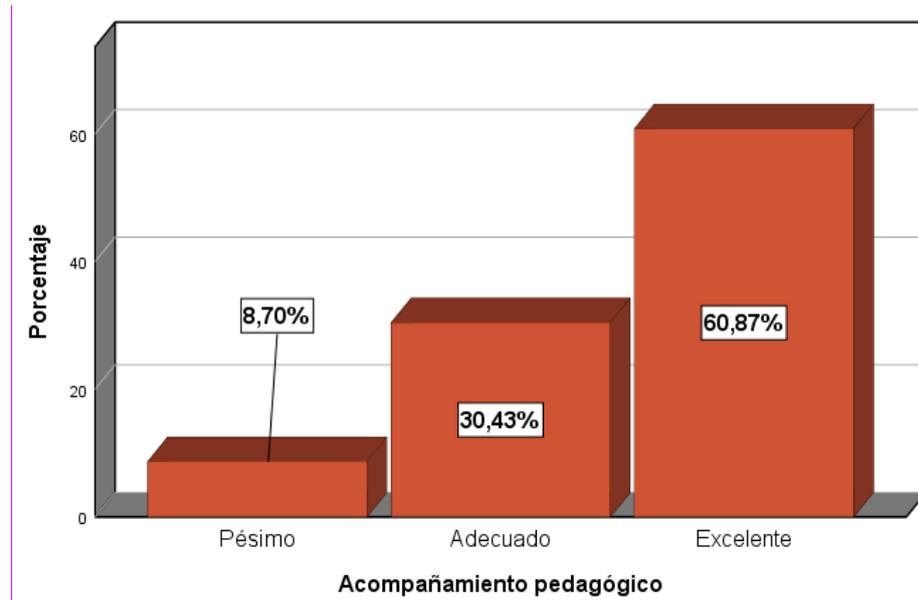


Figura 4: Acompañamiento pedagógico

Tabla 5

Aspecto cognitivo

| | frecuencia | porcentaje |
|----------|------------|------------|
| decuado | | 7,4 |
| xcelente | 9 | 2,6 |
| otal | 3 | 00,0 |

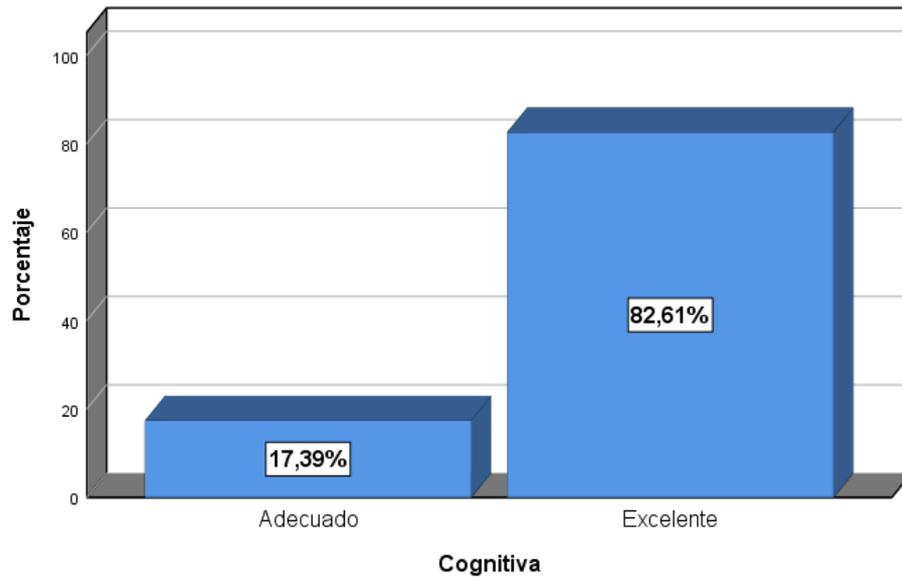


Figura 5: Aspecto cognitivo

Tabla 6

Aspecto conductual

| | recuencia | porcentaje |
|-----------|-----------|------------|
| Adecuado | 1 | 1,7 |
| Excelente | 8 | 8,3 |
| Total | 3 | 100,0 |

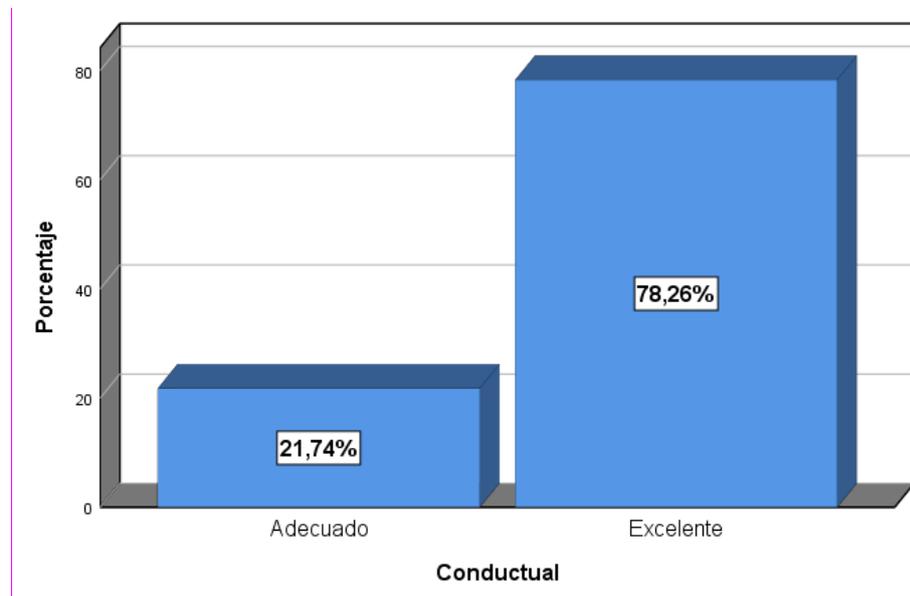


Figura 6: Aspecto conductual

Tabla 7

Aspecto afectivo

| | recuencia | porcentaje |
|-----------|-----------|------------|
| adecuado | | ,7 |
| excelente | 1 | 1,3 |
| total | 3 | 100,0 |

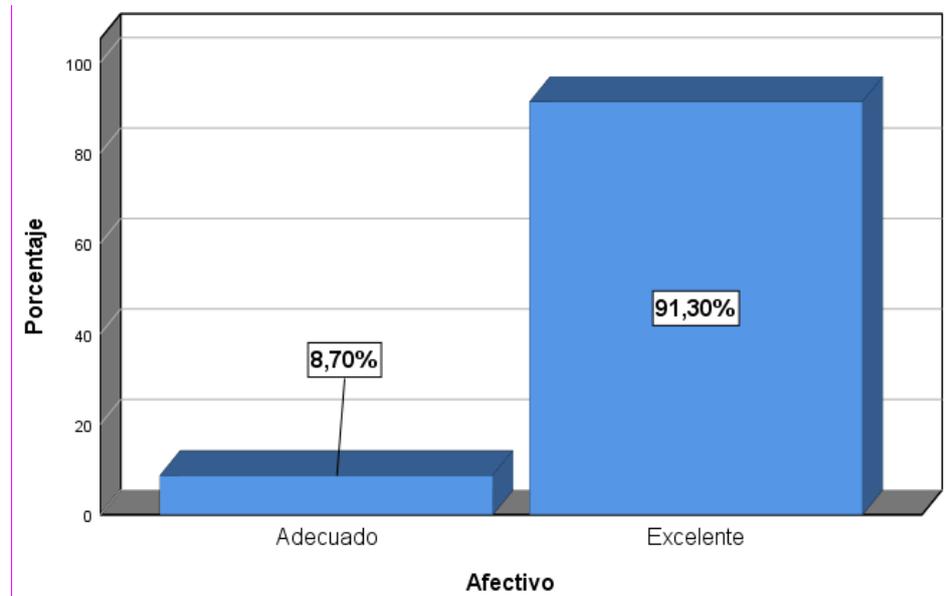


Figura 7: Aspecto afectivo

Tabla 8

Aspecto docente

| | recuencia | porcentaje |
|-----------|-----------|------------|
| adecuado | | ,7 |
| excelente | 1 | 1,3 |

| | | |
|-------|---|------|
| total | 3 | 00,0 |
|-------|---|------|

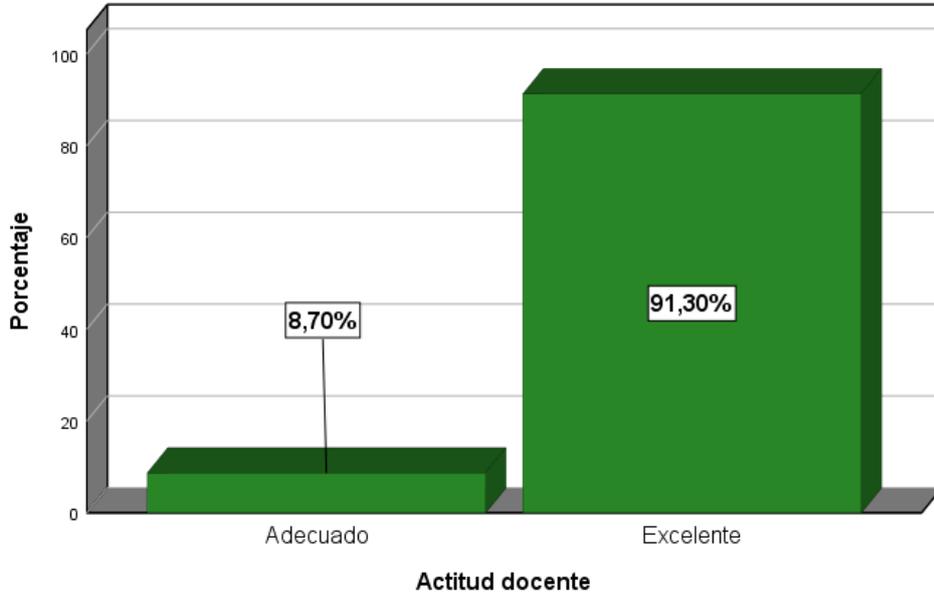


Figura 8: *Actitud docente*