

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Convivencia escolar y desempeño docente en la Institución  
Educativa N° 3037, Distrito San Martín Lima; 2019**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención  
en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

**Autor**

Rojas Guerrero, Julissa Apolonia

**Asesor**

Villanque Alegre, Boris

**Código Orcid-Asesor**

0000-0002-1449-6989

**Chimbote - Perú**

**2022**

## **PALABRAS CLAVE**

<b>Tema</b>	Convivencia escolar - desempeño docente
<b>Especialidad</b>	Gestión Educativa

## **KEYWORD**

<b>The</b>	School existence and teaching performance
<b>Speciality</b>	Education Management

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Línea de investigación	Preparación de docentes y desarrollo profesional
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general

## **TÍTULO**

**Convivencia escolar y desempeño docente en la Institución  
Educativa N° 3037, Distrito San Martín Lima; 2019.**

**School coexistence and teaching performance in the  
Educational Institution N ° 3037, San Martín District Lima;  
2019.**

## **RESUMEN**

La investigación de tesis tuvo como objetivo establecer la vinculación en convivencia escolar y desempeño docente I.E. N°3037-San Martín Lima; 2019. La investigación es de tipo básica, descriptivo y correlacional bajo el diseño no experimental, además, mediante la técnica de la encuesta se estudió una población muestral por 58 profesores de nivel secundaria. Se adaptaron cuestionarios de convivencia escolar y desempeño docente. Respecto a los hallazgos en la convivencia escolar el 5,2 refiere un nivel deficiente, 75,9 % indica un nivel regular y un 19,0% muestra un nivel bueno; respecto al variable desempeño de docente se evidencia que el 8,6 % indica un nivel deficiente, el 74,1% se encuentra en nivel regular y el 17,2% en un nivel bueno. Para la contratación de hipótesis se obtuvo un coeficiente es  $Rho = 0,470$ ; siendo positiva moderada. Además, se obtuvo un valor de significancia,  $p = 0,00$  que es menor a ( $\alpha = 0.05$ ), indica que se se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ ; concluyendo que hay vinculación entre ambas variables, convivencia escolar y desempeño docente en la Institución Educativa N°3037, Distrito San Martín Lima; 2019.

## **ABSTRACT**

The thesis research aimed to establish the link between school coexistence and I.E. No. 3037-San Martín Lima; 2019. The research is of a basic, descriptive and correlational type under the non-experimental design, in addition, using the survey technique, a sample population of 58 secondary-level teachers was studied. School coexistence and teacher performance questionnaires were adapted. Regarding the findings in school coexistence, 5.2 refers to a poor level, 75.9% indicates a regular level and 19.0% shows a good level; Regarding the teacher performance variable, it is evident that 8.6% indicate a poor level, 74.1% are at a regular level and 17.2% at a good level. For the contracting of hypotheses, a coefficient was  $Rho = 0.470$ ; being moderate positive. In addition, a significance value was obtained,  $p = 0.00$  which is less than ( $\alpha = 0.05$ ), indicating that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted; concluding that there is a link between both variables, school coexistence and teaching performance in the Educational Institution N ° 3037, San Martín District Lima; 2019.

## INDICE

PALABRAS CLAVE .....	II
TÍTULO .....	III
RESUMEN .....	IV
ABSTRACT.....	V
INDICE.....	VI
INTRODUCCIÓN .....	1
METODOLOGÍA.....	20
RESULTADOS .....	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	44
CONCLUSIONES .....	48
RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	52
ANEXOS .....	55

## INTRODUCCIÓN

Obregon (2018) presentó una investigación que encontró una forma de ver la investigación como tal haciendo un fragmento de profesores tratando de observar la vida profesional de los alumnos de secundaria. La investigación es básica con diseño correlacional y la muestra estuvo constituida 122 estudiantes, aplicando una encuesta e instrumentos dos cuestionarios, para recoger información; asimismo la validación de cada encuesta quedó como responsable a expertos. Como resultados se determinó que, de los encuestados, el 73,8% mostraron una proporción de un tutorial de alto nivel 40% nivel medio y bajo en otra opción. Asimismo, en los alumnos se determinó que el total reflejaba una relación en la escuela apropiada.

Se autorizó una acción tutorial como opción escolar realizando una hipótesis que ejecuto una prueba donde genero un dicho resultado demostrando que hay un conyuge entre los componentes que se mencionan. Concluyendo que hay relación entre ambas variables.

Asimismo, Perez (2019) cuyo propósito fue analizar la unión entre nivelación pedagógica y especialidad de los profesores de educación secundaria, para ello utilizó un estudio descriptivo correlacional, siendo 28 profesores la cantidad de muestra, aplicando una evaluación ficha de evaluación de actualización pedagógica variable actualización pedagógica. Entre los resultados se obtuvo una correlación  $R: 0.046$  (menor 0.05), en otras palabras se hace probable la relación que se basa en las variables esto influye en el aumento de sí mismo como tal la proporción que se está ejecutando, se ve que el nivel mayor respecto a la actualización pedagógica que es un 90% de los profesores que valida dicha variable a un nivel más alto. Se concluye que hay vinculación entre ambas variables.

Siguiendo a Osorio (2015), se propuso “Comprobación de la proposición de un cuestionario de perfeccionar los profesores en el desempeño laboral de la I.E.P en la ciudad de Huaraz”. Realizó una tesis de tipo descriptivo, explicativo y correlacional en que estudió de 40 profesores, aplicados cuestionarios para recoger información, estos fueron validados por un grupo de juicio de expertos. Posterior a la medida de

correlación según Spearman el autor encontró, fue perfecta (100%), aceptando la  $H_0$ , finalizando que mejora realizar capacitaciones a los profesores para un adecuado desempeño.

Consecuentemente Flores (2018), realizó un proyecto de investigación que tuvo como objetivo “Determinar el grado de correlación entre el clima escolar y el nivel de desempeño de los docentes de Institución Educativa secundaria “José Macedo Mendoza” de Macusani en el año 2016” el estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, establecida por 88 profesores haciendo el total de la población, se aplico un instrumento , encontrandose en la primera variable el rango de vinculación con los niveles de desempeño de docentes esto es identificado que toman al clima escolar como un nivel regular, relacionandose con el nivel bueno de desempeño, estableciendose un  $r=0.62$ , del mismo modo el clima escolar es regular, debido a que los resultados nos indican dandose los señalizadores de la motivación, comunicación, la toma de decisiones y el proceso de control, tomando en cuenta el promedio de los datos de dicha tabla, el 47,73% de docentes opinan que los indicadores de la variable clima escolar se cumplen favorablemente. Finalmente, los niveles del desempeño docente es bueno, debido que los resultados indicaron que el 49,72% de profesores logran en forma prevista los indicadores de desempeño. El autor concluye que existe relación entre ambas variables.

Asimismo, Medina (2018), buscó “Analizar la influencia de la convivencia escolar en el rendimiento a académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar de Unocolla” mediante una tesis básica de tipo descriptivo y correlacional, formada por 60 alumnos y el instrumento utilizado fue un cuestionario. Los hallazgos que se encontró un valor de significancia de 0.498, lo cual indica que no existe relación entre las variables de convivencia escolar y rendimiento académico. Asimismo, el 56,7% indican desconocer las normas de convivencia que orientan la buena armonía en las relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución y como consecuencia se tiene que el 35% de los estudiantes muestran que sus notas al disminuido en la mayoría de ellos en el último trimestre son regulares (11-13), a su vez el 50% de los estudiantes manifiestan convivir dentro

de un ambiente escolar regular pues perciben que en ocasiones las conductas disruptivas, conflictos, agresiones verbales como lo señala un 31,7% dificulta su concentración y por ende no logre los aprendizajes esperados. Concluyendo que hay vinculación entre ambas variables.

Igual manera Estrada (2017) realizó una investigación en la que se propuso “Identificar la vinculación entre desempeño del profesor y el rendimiento en los alumnos de secundaria en los cursos de CTA en las instituciones del de Chorrillo en el año 2014”. Para ello en su estudio siguió un diseño no de tipo descriptivo y correlacional, teniendo 245 alumnos haciendo un total de la población. Los instrumentos utilizados cuestionarios evaluando el desempeño, una prueba objetiva, de Ciencia, Tecnología y Ambiente para medir el rendimiento académico, cada uno previamente con rigor ante el Alpha de cronbach y Juicio de experto que obtuvieron 0,83 y 0,78 respectivamente. Entre los resultados parciales se obtuvo que el 38% de los estudiantes consideraron bueno el desempeño docente de sus maestros, 33% lo consideraron muy bueno y un 21% lo consideraron regular. Asimismo en a variable rendimiento académico el 43% de los estudiantes tuvo un rendimiento académico regular, un 22% nivel bueno, y un 15% Excelente. Constituido por una Sig de 0.01 menor a 0,05, lo que se niega la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , según lo cual el autor concluyó que hay vinculación entre ambas variables.

Correra y Patiño (2016) también se interesaron en estudiar el desempeño docente y llevaron a cabo un estudio que tuvo como fin “identificar la vinculación de la utilización de las TIC con el desempeño de los profesores, obteniendo el tipo descriptivo-correlacional, siendo 30 profesores haciendo el total de la población de la I.E Jorge Gaitan aplicando un cuestionario que se utilizó el juicio de experto y Cronbach en el que obtuvo 0,92 demostrando así su fiabilidad. Entre los resultados se obtuvo que el 70% de los docentes presentaban competencias digitales moderadas, el 23% competencias digitales altas y el 7% competencias bajas. Además se obtuvo que el 50% presentaba, el 30% desempeño alto y el 20% desempeño bajo. Posterior a la prueba de correlación Chi-Cuadrado, la cual mostró un valor de  $\rho = < 0,0001$ , se

aceptó la hipótesis alterna según la cual el autor finaliza concluyendo que las TIC se relacionan con el desempeño.

Del mismo modo Trujillo (2017), en su proyecto de investigación se propuso averiguar peculiaridades las cuales se unen cualidades de los alumnos y las capacidades colectivo en la coexistencia colegial en 8 y 9 de la IE.PS en la municipalidad de Quimbaya, aplicando el tipo descriptivo-cualitativo, en el que estudió una muestra constituida por 60 estudiantes y 10 profesores, se utilizó como instrumento un cuestionario previamente validado mediante alfa de Cronbach en el cual obtuvo 0,846. Concluyendo que existen relación entre las ambas variables.

Aportando al tema Ramirez (2018), en su tesis obtuvo como fin identificar la vinculación entre la activación planeamiento de la gestión escolar y la coexistencia de 10 y 11 grado de la I.EE. AB-IEAB en Colombia” la investigación siguió una metodología básica, de tipo correlacional y carácter cualitativo, siendo 106 alumnos y la población en los grados 10 y 11, instrumento que se aplicó la tesis en una ítem sobre gestión y convivencia para docentes la validación de los instrumentos fue realizada por los investigadores de la Universidad Javeriana. Se evidenció que existe relación al menos en un 80% entre la implementación de conocimiento y participación, IEAB con los modelos de educación pedagógica aplicados en la I.E. Finalmente se evidenció la vinculación entre IEAB con las particularidad de los alumnos de la institución educativa se refleja: Casi siempre se fortalece en un 20.29% la participación en equipos de trabajo, de reuniones por áreas o departamentos. En un 51.89% la participación en para perfeccionar las relaciones interpersonales. El 52.94% la participación del clima institucional favorece la labor pedagógica El 52.94% favorece siempre en participación con recursos para los ejercicios dentro de la institución. Se concluye que hay relación entre ambas variables.

Finalmente López, Efstathios, Herrera y Apolo (2018) tuvieron como fin identificar son las circunstancias ambiente que predominan en el desempeño de los profesores de las I.E en Ecuador. Contando un tipo descriptivo, siendo 207 estudiantes de 13 instituciones educativas. Para medir el nivel de desempeño docente

se encuestó a todos los profesores de las 13 instituciones. El instrumento empleado fue el cuestionario, el cuál calculo de los profesores. Con respecto de la primera se considero que los docentes dicen que hay una vinculación con sus compañeros (83.58%), mayor trabajo en equipo (69.09%), buena comunicación (79.7%) , no existe violencia (93.23%). Además, la percepción que tienen del ambiente laboral indicó que el 56,52% y un 39,61% como desagradable. Para los equipamientos el 51.68% son buenos, concluyendose que hay vinculación entre ambas variables.

La convivencia escolar es definida por los siguientes autores como:

Interacción entre si contando el uso del buen dialogo, bajo ciertas normas y ante todo respeto entre personas, coexistencia, correspondencia, etc.,” (Ortega, 2003).

Según López (2015) significa evitar la prevencia, generar buen clima para todos, por lo tanto se integra la seguridad legitimo y por ello se han formando como una herramienta en medio de las leyes educativas.

Para el Ministerio Educación (2013), cuentan con áreas respectivamente, siendo uno las leyes de la convivencia, señalada como la ley reconocida por la sociedad escolar, como punto 2 la intervención de los miembros escolares, dando obligación a la sociedad y por último el incremento didáctico infiere a las siguientes prácticas en la comunidad escolar con habitar de los alumnos.

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes. La convivencia escolar es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral en las y los estudiantes. Es una experiencia dinámica que se da en todos los ámbitos de la vida escolar, y

que involucra a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, con sus acciones, actitudes, decisiones y valores. Los modos de convivencia en una institución educativa reflejan la calidad de las relaciones humanas que se dan en ella. En ese sentido, la gestión de la convivencia escolar aporta a la construcción de vínculos seguros, a la eliminación de toda forma de violencia y discriminación, y a la vivencia de experiencias positivas sobre la base de la responsabilidad, la solidaridad y la justicia. Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, (2018)

Según Coronado, (2009) plantea cuatro modelos de convivencia escolar; el primer modelo normativo disciplinario es un tipo de convivir. Las sanciones disciplinarias, medida en la cual se exige fiel cumplimiento de todas las normas, y la convivencia de los actores dependerá exclusivamente de la aceptación, regulación y fiscalización de todas las reglamentaciones. En este sentido ya no se usa el parafraseo de las mismas, menos a la reflexión o diálogo, se aplican sanciones establecidas en cuanto ocurran según la condición de esta, acompañado siempre de discursos de moral y valores. Cuyo principal objetivo es las estrategias de leyes y obligaciones de disciplinas. Su principio básico es la aplicación de las normas y las sanciones disciplinarias.

Como muestra en la segunda en la intolerancia en la disciplinaria y sancionar cada vez que se elabora un percance si es preciso que vulnere las leyes afectando el habitar de la comunidad escolar.

Se exige la corrección puntual. La conversación es relevante de una acción en esta muestra, no modifica el conflicto, no encontrarse la enseñanza de lo accionado y se queda sin resolver, esto es lo que se conoce como mano dura. Se vigila y sanciona.

Es sutil el tercer acto considerándose como el tema principal en el tema de las emociones de los estudiantes, tanto en sus ocurrencias de cualquier acto, ya sea

por sus acciones de los individuos como son las sociedades ya sea por sus actitudes, económicos, es por ello que se refleja cambiar actitudes, existiendo un desempeño total, conteniendo y justificando entendiendo porque son así.

El modelo que se muestra tiene como base contención de emoción psicológica ante una ocurrencia significativa , se decretan los caracteres educativos donde las personas toman como actuar el tema de personalidad familiar por lo que se basa en la complejidad para lograr cambios de conducta emocional, como base de acción es contener y justificar y su frase es “ Entender las cosas que son así” La responsabilidad y el autocontrol es la forma de entender el razonamiento analizando las consecuencias y predecir actuares en las demás personas, ser capaz de tomar sus propias decisiones.

Como dice el decreto supremo N°004-2018 MINEDU teniendo como objetivos:

Causar algún tipo de pleno de actividades de la comunidad escolar que se basa en la defensa de derechos como tal respecto a las diferencias tomadas como un tipo de discriminación de forma violenta.

Fortalecer a la I.E protegiendo y asegurando el ambiente escolar, para el aprendizaje de los alumnos estén protegidos y con seguridad en cualquier tipo de abuso atentando contra ellos, afectando su aprendizaje o su conocimiento.

Dar a conocer la participación de los estudiantes teniendo normas de convivencia y de formas de corregir para formar una orientación en los derechos humanos para la formación de la ciudadanía y sobre todo bienestar común.

Las reglas de convivencia de la I.E tienen un total de coherencia especialmente con las reglas que se le otorga en el sector educativo, el

comité de tutoría y orientación educativa, se responsabiliza por la convivencia escolar el proceso de regulación y actualización de normas.

- La consideración de los atributos humanos se estableció en la constitución, la generalización de la ley, la asamblea estudiantil las normas que se promueven de forma directa y la base normativa donde se emplea u ejecuta una serie de leyes que se presentan como lineamientos del estudiante.
- Un avance analizado y efectuado, que desarrolla las reseñas y funciones de cada estudiante incorporando opiniones e intereses de los estudiantes del sector estudiantil sea directa la ejecución o a través de encargados nombrados.
- Las iniciaciones de las normas de convivencia en el análisis son situacionales de la I.E que pertenece, la convivencia a la etapa de avance teniendo como sugerencia una caracterización especial y subjetiva de los estudiantes.
- La aceptación de las leyes hacia un decreto directoral
- La iniciativa de las normas de convivencia en la ley que representa en la educación denominada como un capítulo referente a las normas de comportamiento estudiantil. La divulgación constante de las leyes dirigido al grupo conformado por la sociedad educativa.
- La apreciación de las leyes, como procedimientos de actos y estrategias en los años escolares.

Las dimensiones de la convivencia escolar son:

- a.** Grado de satisfacción en la comunidad educativa

Generalmente para el pleno del ciudadano la comunidad toma como un tema de convivencia la responsabilidad frente a normas y el rechazo de discriminación (Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, 2018).

**b. Relaciones interpersonales**

Es la vinculación en compañeros, es una forma importante de evaluar el clima escolar como un lugar donde las oportunidades son definidas y se relación con aportes estudiantiles (Canchón, Plaza, & Zapata, 2014).

**c. Expectativa o interés relacionado a la I.E**

Abarcar a un colegio como prioridad protectora donde el manejo de avance infraestructura es más eficaz para la educación teniendo en cuenta las capacidades del alumno para su previo aprendizaje (Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, 2018).

**d. Empatía con el docente**

Logrando conocimientos de calidad significa relación bien estrecha entre el alumno y el maestro enfocándose en su valentía y respeto teniendo el alumno un enfoque e interés para lograr niveles avanzados estudiantiles (Guerrero, 2019).

**e. Actitudes del estudiante en clases**

El estudiante considera las características y necesidades de cada uno de sus compañeros en la circulación de las normas que demuestra un interés de los integrantes sea efectivamente a través de sus representantes (Figueoa, P., Prada, J., Sánchez, J. Y Escobar, M., 2017).

**f. Actitud personal y profesional del docente**

Los responsables en el aula como los tutores se encargan de liderar y afrontar un proceso de leyes para amparar los espacios escolares. (Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, 2018).

**g. Gestión en conflictos**

Es la forma de analizar la convivencia estudiantil que aporta una gran vinculación de contracción de forma segura para poder determinar u eliminar la marginación, y a la convivencia positivas sobre el fundamento de la obligación y derecho (Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, 2018).

El desempeño docente se define por diversos autores de la siguiente manera:

Según Muchinsky (2002), desempeña la forma de comportar en la realidad u vision de las personas tomando importancia para realizar un tipo de meta siendo medida de terminos en lo que realmente uno hace. (p. 38)

Ponce (2005) manifiesta que el docente es la parte esencial donde expresa sus mejores ideas para poder así evaluar al alumnado guiar y controlar sus que demuestra el dominio de tareas y el rol en los contextos que actúan.

Vasquez (2009) se cumplen diferentes funciones donde los niveles suelen ser bajos u altos se ejerce diferencias entre nivel de aula y de contexto propio de un ambiente u entorno institucional sobre el docente, mediante un pensamiento relevante. (p.19)

Función del docente: Según (Chacha, 2010) el docente tiene 5 funciones, y son las siguientes:

- a. Función curricular. Modifica y une la planificación que ejecuta las perspectivas en base a un currículo como parte principal al realizar una base de datos.

- b. Función didáctica. Aplica una forma de practica donde el currículo se analiza de forma directa en aula aplicando estímulos de orientaciones por parte del docente.
- c. Función evaluadora. Al evaluar constituye como una forma de expresar psicológicamente las habilidades del alumno como un proceso de aprendizaje mutuo,
- d. Función tutorial. Permite atender a cada alumno de manera personalizada y agrupa tanto en sus tareas diarias como en sus demostraciones y necesidades personales. educativas formativas.
- e. Formación permanente. De importancia que el profesor en lo actual se manifieste en su campo profesional, respondiendo a las éticas en el momento que se desarrolla.

Los propósitos del buen desempeño docente, según el Ministerio de Educación son:

- Promulgar un lenguaje común entre los que manifiestan la profesión docente y los estudiantes, para mencionarse a los diversos desarrollos del aprendizaje.
- Proporcionar que los profesores se apropien sobre las practicas, se apliquen ejecutando las profesiones y la comunidad contando con una finalidad de comprensión.
- Eliminar la revaloración social y profesional de los profesores para fortalecer su carácter en como profesionales y competentes que aprenden.
- Orientar y entregar la conexión al trazo y activación de habilidad de Guiar y dar coherencia al diseño y mejorar el aprendizaje a los alumnos.

Las dimensiones de desempeño docente en el estudio considerando las siguientes dimensiones establecidas por el Ministerio de Educación (2016)

a. Preparación para el aprendizaje de los alumnos: Solicita la ampliación del trabajo pedagógico posterior a la creación del sistema curricular, esto se identifica como una importante sesión de aprendizaje, culturalmente de forma material e inmaterial donde el contenido es parte de la disciplina con funciones estratégicas con una fluida la comprensión

b. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: analiza la elaboración de proceso de aprendizaje enfocándose en la inclusión de un buen ambiente laboral con manejo de pruebas donde el desarrollo de los estudiantes favorece hacia unas estrategias que incluye el uso de diferentes criterios u herramientas obteniendo grandes retos , teniendo en cuenta las características del aprendizaje que es mas complejo para el avance estudiantil.

c. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: Simplifica la importancia en el analisis del colegio en el sistema desde una perspectiva determinada configurando asi el tipo de aprendizaje que se manifieste , la comunidad educativa tiende a evaluar un proyecto de como identificar un sistema estudiantil eficaz y de gran potencial respecto a una comunidad responsable donde las familias notan el resultado obtenido sobre los estudiantes.

d. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: se entiende que el sistema y la habilidad que se posee como tal en el crecimiento sobre la destreza que se maneja en grupos como base de trabajos incluyendo responsabilidades en los análisis del

sistema donde el resultado del estudio es que la información implementada es una política educativa en un ámbito o genero nacional.

La justificación tiene como visión dar información sobre la convivencia escolar y desempeño docente es lo mas importante beneficiando colegios y la relación alumno – docente.

La tesis comprende en este caso es la de poder insistir en la practica la ética eficaz que promulgan los profesores hacia los alumnos principalmente teniendo una comunidad donde un buen desempeño académico es obtener resultados esperados por los estudiantes de forma positiva.

La investigación también es importante para la comunidad educativa, ya que comprenderemos las dimensiones de las dos variables a estudiar y conoceremos su grado de relación. obteniendo estrategias de gran magnitud la educación de calidad ya es garantizar propuestas de gran ambito para el mejor aprendizaje de los estudiantes

Asimismo, investigación representa un beneficio para la comunidad especialmente para el sector educativo porque dará a conocer lo actual de relación en la I.E N°3037 y permitirá conocer si la convivencia escolar influye en el desempeño docente o viceversa, de esta forma saber si actuando sobre uno se puede modificar al otro.

En el aspecto científico queda justificado porque aportará un modelo que vincula la convivencia y la calidad, con finalidad de que esta información sea relevante para propiciar nuevas investigaciones alusivas al tema y sea usada para adecuar el proceso educativo en beneficio de sociedad, así como de estudiantes.

La descripción problemática según la UNESCO entre los años 2000, declararon que la década de la paz para los niños del mundo se muestra con un accionar de forma positiva dando como parte productiva terminar con la violencia y el racismo generando mejor capacidad mental en los estudiantes garantizando una

forma de vida con formación ciudadana más compleja comprendiendo un ambiente de aprendizaje más avanzado y eficaz que cada país lo considera como una política educativa (López V. , 2015).

En el ultimo tiempo ha surgido inquietudes creciente de violencia en las escuelas en especial en el nivel secundario. A nivel internacional muchos países han establecido como reglas educativas donde las normas de violencia escolar, tanto como los países de sudamerica en la mayoría de ellos, no resulta convincente el trabajo apropiado para evitar este tipo de problemas.

En el Perú se tiene la OGECOP y en el ministerio de educación se tiene un aplicativo de reporte sobre violencia escolar – SISEVE y del mismo modo mediante un decreto N°004-2018-MINEDU donde se tiene como objetivo prevenir la violencia hacia los niños y niñas u adolescentes.

A pesar, los esfuerzos las instituciones a nivel mundial, en Latinoamérica y en el Perú persiste la violencia escolar que en forma paulatina se van implementando tratamiento reportados al SISEVE. La agresión física fue el tipo de violencia predominante con 2,646 casos y el 50% del total de casos de este año se dieron por parte del personal de la institución educativa hacia los alumnos y de igual forma en la I.E N°3037 del distrito de San Martín se han presentado casos de violencia escolar por lo que se ha pretendido investigar la vinculación en convivencia escolar y desempeño docente, siguiente párrafo se formula como problema.

En consecuencia la formulación del problema que fue planteado es ¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia escolar y el desempeño docente en la I.E N°3037, Distrito San Martín Lima; 2019?

La conceptualización y operacionalización de las variables de estudios se describen a continuación:

La convivencia escolar es la interacción entre si contando el uso del buen dialogo, bajo ciertas normas y ante todo respeto entre personas, coexistencia, correspondencia, etc, según (Decreto supremo N°004-2018).

El desempeño docente según MINEDU (2018) refiere a la disputa y la admirable caracterización en la docencia todos los estudiantes constituyen a un estado modernizado y social que los profesores dominan como sucesivas etapas de una carrera profesional el proposito que logran es la de poder hacer que el estudiante lleve un aprendizaje eficiente utilizando una herramienta estrategica de una politica de desarrollo evaluando el desempeño del profesor como prioridad. (p.24)

La definición operacional de la variable convivencia escolar, consiste en un Grupo de uniones personales que orientan una sociedad escolar, cual será medida por el cuestionario “Convivencia escolar” en los alumnos y que presenta siete dimensiones: Grado de satisfacción en la comunidad educativa (1-8 ítems), Relaciones interpersonales (9-17 ítems), Expectativa o interés relacionado a la Institución Educativa (18-22 ítems), Empatía con el docente (23-29 ítems), Actitudes del estudiante en clases (30-36 ítems), Actitud personal y profesional del docente (37-48 ítems) y Gestión de conflictos (49-52 ítems) de igual manera la valoración de cada ítem se hará siguiendo la escala de Likert donde: Nada satisfecho (1pto.), Poco satisfecho (2ptos.), Bastante satisfecho (3ptos.) y Muy satisfecho (4ptos.). Siendo el valor total mínimo del cuestionario 52 y el máximo 208. Asimismo, en el baremo de la variable convivencia escolar se emplearán las siguientes categorías: Muy deficiente (52-83 pts.), Deficiente (84-114 pts.), Regular (115- 145 pts.), Bueno (146-177 pts.) y Muy Bueno (178 - 208ptos).

Desempeño docente: Grupo de acciones que hace el profesor en el aula de la comunidad educativa, la cual será medida por el cuestionario “Desempeño docente” en los alumnos y que presenta cuatro dimensiones: Preparación para la enseñanza de los alumnos (1-12 ítems), Aprendizaje para la enseñanza de los alumnos (13-25 ítems), Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (26-29 ítems) y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (30-34 ítems), de igual manera la de cada ítem se hará siguiendo la escala de Likert donde: Nunca (1pto.), Algunas veces (2ptos.), Casi siempre (3ptos.) y Siempre (4ptos.). Siendo su valor mínimo 34 y su máximo 136. Asimismo, en el baremo de la variable convivencia escolar se emplearán las siguientes categorías: Muy deficiente (34-54

ptos.), Deficiente (55-75 ptos.), Regular (76-96 ptos.) Bueno (97-116 ptos.) y Muy Bueno (117-136ptos).

Operacionalización de variables

Convivencia escolar

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
<b>CONVIVEN- CIA ESCOLAR</b>	Grado de satisfacción en la comunidad educativa.	- Relación con los compañeros de aula - Relación con los docentes y administrativos - Relación familia – I.E.	1,2,3,4,5,6,7,8.
	Relaciones interpersonales.	- Buen trato entre estudiantes - Discusiones entre compañeros	9,10,11,12,13,14,15,16,17.
	Expectativa o interés relacionado a la I.E.	- Expectativas positivas hacia la I.E - Expectativas negativas hacia la I.E	18,19,20,21,22.
	Empatía con el docente.	- Confianza y respeto hacia el docente - Docente imparcial y justo - Resolución de conflictos	23,24,25,26,27,28,29.
	Actitudes del estudiante en clases.	- Actitudes positivas en la hora de clase - Actitudes negativas en la hora de clase	30,31,32,33,34,35,36.
	Actitud personal y profesional del docente.	- Docente logra atención de los alumnos - Orden en clase	37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48.
	Gestión en conflictos.	- Capacidad de solución de problemas - Libertad de expresar sus opiniones a los docentes	49,50,51

Desempeño docente

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<b>Preparación para el aprendizaje de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterización de los alumnos y su entorno</li> <li>- Demuestra dominio disciplinar</li> <li>- Planificación curricular</li> </ul>	1-12
	<b>Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propicia respeto</li> <li>- Regula positivamente la conducta estudiantil</li> <li>- Involucra activamente a los alumnos en su enseñanza</li> <li>- Promueve el razonamiento, la creatividad</li> <li>- Evalúa el progreso de los conocimientos para el aprendizaje de los alumnos y su enseñanza</li> </ul>	13-25
	<b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la sociedad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asiste a las comunidades de aprendizaje</li> <li>- Fomenta la participación activa de la familia y comunidad la enseñanza hacia el estudiante.</li> </ul>	26-29
	<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del profesor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia activa en el autoaprendizaje de la profesionalidad</li> <li>- Actúa éticamente y toma decisiones para resolver problemas</li> </ul>	30-34

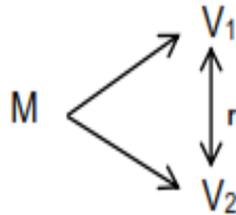
La hipótesis general del estudio planteado fue: Existe relación entre la convivencia escolar y desempeño docente en la I.E N°3037, Distrito San Martín Lima; 2019 y el objetivo general consistió en determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y desempeño docente en la I.E N°3037, Distrito San Martín Lima; 2019. Asimismo, se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de convivencia escolar en los alumnos de la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.
- Identificar el nivel de desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.
- Establecer la relación entre el grado de satisfacción en la comunidad educativa y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.
- Establecer la relación entre las relaciones interpersonales y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.
- Establecer la relación entre la expectativa o interés relacionado a la I.E. y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.
- Establecer la relación entre la empatía con el docente y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.
- Establecer la relación entre las actitudes de los estudiantes en clases y desempeño docente en la I.EB N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.
- Establecer la relación entre la actitud personal y profesional del docente y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.
- Establecer la relación entre la gestión de conflictos y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

## METODOLOGÍA

El tipo y diseño de investigación de este estudio es de tipo básica porque, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “concluir con la finalidad de tener conocimientos fundamentales” (p. xxiv). Además, es de enfoque cuantitativo ya que se emplea datos recolectados para la prueba de hipótesis, con la finalidad de emplear pautas de comportamientos” (p.5). Finalmente, es correlacional ya que denomina que los estudiantes pueden tener causas relativas por la enseñanza que proponen las entidades. (p.93). Solo se recopilará información mediante dos cuestionarios.

Del mismo modo el diseño de investigación será descriptivo, para Hernández, et al., (2014), este diseño busca explicar fenómenos, situaciones, sucesos y contextos especificando sus características, propiedades y perfiles de las unidades de análisis” (p.152). Para los fines de investigación se utilizará el siguiente diseño.



**Donde:**

**M: Muestra**

**V1: Convivencia escolar**

**V2: Desempeño docente**

**r: Relación entre V1 y V2.**

La población está establecida por 105 docentes, siendo el total de La población, aplicando a los de nivel primaria y secundaria de la I.E. N°3037 (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) y la muestra se consideró a 58 docentes solo del nivel secundario (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

La técnica empleada es la encuesta, según Hernández , Fernández, & Baptista (2014) se tiene en cuenta la recopilación de información que se añade a un sistema de recopilación de texto, que se da a conocer como forma de avances de redacción dicho esto se evalúa para obtener una mejor información y los instrumentos serán 2 cuestionarios que fueron validados por juicio de expertos y la confiabilidad por Alfa de Cronbach.

Instrumento para la variable Convivencia Escolar desde la percepción del estudiante

- Se empleará, 51 items, con las siguientes: Grado de satisfacción en la comunidad educativa, relaciones interpersonales, expectativa o interés relacionado a la Institucion Educativa, Empatía con el docente, actitudes del estudiante en clases, actitud personal y profesional del docente y gestión en conflictos; posee 4 alternativa de respuesta por cada pregunta, con una escala tipo Likert 1) Nada satisfecho ,2) Poco satisfecho, 3) Bastante satisfecho y 4) Muy satisfecho.
- Ficha técnica: Cuestionario sobre Convivencia Escolar
- Dimensiones que mide: grado de satisfacción en la comunidad educativa, relaciones interpersonales, expectativa o interés relacionado a la Institución Educativa, empatía con el docente, actitudes del estudiante en clases, actitud personal y profesional del docente y gestión de conflictos.
  - **Puntuación:** 01,02,03,04 puntos
  - Valor total del cuestionario:
  - Máx: 208 pts.
  - Mín: 51 pts.
  - Tipo de administración: Directa individual / sin apoyo

- Tiempo: 20 - 30 min.
- **Autora:** Elaboración propia
- Fecha de revisión: 26-05-2019
- **Constructo evaluado:** Convivencia escolar
- **Duración:** Aproximadamente de 20 a 30 minutos
- **Significación:** El interrogante esta desarrollado en medir la percepción desde una evaluación de los docentes teniendo un gestionamiento de manejo de problemas en distintas zonas, estilo de retirada dominación y comprensión.
- **Distribución:** El cuestionario consta de 51 items, con alternativas de 1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Siempre en escala de Likert.

#### Instrumento de medición para la variable Desempeño docente

- Se empleó, 34 items, para medir las siguientes dimensiones: preparación para el aprendizaje de los alumnos, enseñanza para el aprendizaje para el alumnado, participación en la gestión de la escuela articulada a la sociedad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad del profesor; con una escala tipo Likert 1) Nunca, 2) Algunas veces, 3) Casi siempre y 4) Siempre.

#### b. Cuestionario

##### Ficha técnica

- Nombre: Desempeño del docente.
- Dimensiones que mide

- Items: 34
- Puntuación: 04, 03, 02, 01 pts.
- Valor total del cuestionario
- Max: 136
- Min: 34
- Tipo de administración: Directa, individual / sin apoyo
- Tiempo de administración: 25 a 30 min.
- Fecha ultima: 02/05/2019

La validez de un instrumento se condiciona cuando las correlaciones entre igualdad toman un constructo de leyes u avisos por el mismo y por desiguales como tal teniendo diferentes análisis que son significativos en su mayoría (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Conformado por los siguientes expertos:

- Mg. Julia Ysabel Trujillo De la Cruz.
- Mg. Zenaida Magdalena Durand Atachagua.
- Mg. Andrea Torres Visso.

“Para la confiabilidad se aplica una prueba piloto a un grupo de participantes y posteriormente con las puntuaciones se toma una decisión teniendo en cuenta parámetros establecidos (Kerlinger, F. y Lee, H, 2002).

**Tabla 1.**  
**Resumen de procesamiento de casos del cuestionario Convivencia Escolar**

		N	%
Casos	Válidos	58	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	58	100,0

**Fuente: Data SPSS**

**Tabla 2.**  
Análisis de fiabilidad del cuestionario Convivencia Escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,760	51

Fuente: Data SPSS

**Tabla 3.**  
Resumen de procesamiento de casos del cuestionario Desempeño Docente

		N	%
Casos	Válidos	58	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	58	100,0

Fuente: Data SPSS

**Tabla 4.**  
Análisis de fiabilidad del cuestionario Desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,758	34

Fuente: Data SPSS

En cuanto a las técnicas de procesamiento de la información obtenida se utilizó el programa de Excel y el SPSS-25, realizando la prueba de normalidad estableciendo así la distribución normal o no normal según las estadísticas obtenidas. Finalmente, se eligió estadísticos no paramétricos para la contrastación de Hipótesis.

## **RESULTADOS**

El presente estudio titulado: “Convivencia escolar y desempeño docente en la I.E. N°3037, Distrito San Martín Lima; 2019”; tuvo por objetivo relacionar las dos variables convivencia escolar y desempeño docente, por lo que se aplicó como instrumento de investigación dos cuestionarios utilizando la escala de Likert para la valoración de cada ítem para una muestra de 58 docentes de la I.E. N°3037.

Como primer paso se identificó el nivel de convivencia escolar en los estudiantes, así como el nivel de desempeño docente de los profesores de la Institución Educativa N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019. Finalmente, para la prueba de hipótesis respecto a la relación de las variables se aplicó la prueba estadística Rho Spearman con un nivel de significancia de  $p=0,005$ .

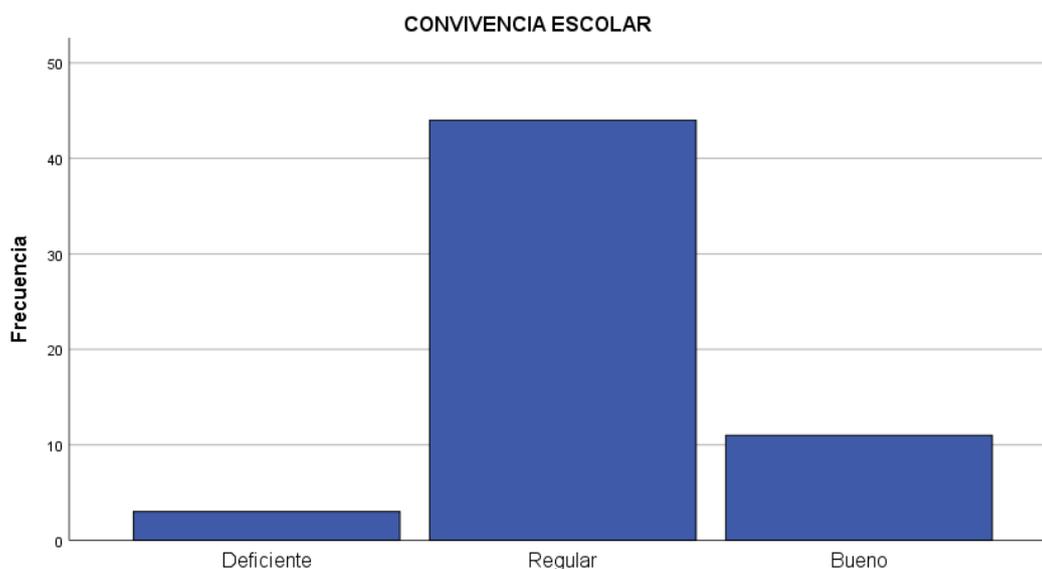
**Tabla 5.**

*Nivel de convivencia escolar en los alumnos de la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	5,2	5,2	5,2
Regular	44	75,9	75,9	81,0
Bueno	11	19,0	19,0	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Fuente:** Base de Datos del Software SPSS 25

**Gráfico 1.**



**Fuente:** Base de Datos del Software SPSS 25

El resultado sobre el nivel de convivencia escolar que se presentan en la tabla 5; se encuentra que el 5,2% es deficiente, 75,9 % muestra regular y un 19,0% en un nivel bueno en los alumnos de la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

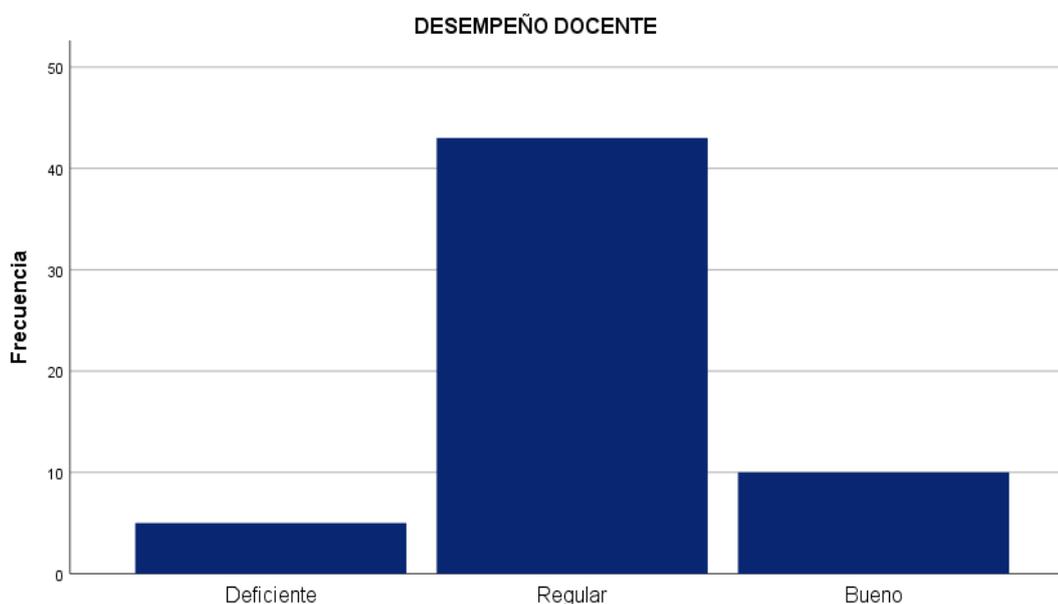
**Tabla 6.**

*Nivel de desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	5	8,6	8,6	8,6
Regular	43	74,1	74,1	82,8
Bueno	10	17,2	17,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Fuente:** Base de Datos del Software SPSS 25

**Grafico 2.**



**Fuente:** Base de Datos del Software SPSS 25

El resultado acerca del nivel de desempeño docente se encuentra el 8,6 % en un nivel deficiente, el 74,1% se encuentra un nivel regular y el 17,2% en un nivel bueno en los docentes de la I.E N°3037 del Distrito San Martín Lima; 2019

## **Prueba de hipótesis general**

### **Análisis correlacional entre Convivencia Escolar y Desempeño docente**

#### **Paso 1.** Planteamiento de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** La Convivencia Escolar no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

**H<sub>a</sub>:** La Convivencia Escolar se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

#### **Paso 2.** Nivel de confianza 95% ( $\alpha = .05$ )

#### **Paso 3.** Regla de decisión

Se acepta H<sub>1</sub> si solo si Sig. < 0.05

Se acepta H<sub>0</sub> si solo si Sig. > 0.05

#### **Paso 4.** Prueba estadística Rho Spearman

**Tabla 9.**

*Relación entre Convivencia Escolar y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.*

			Convivencia Escolar	Desempeño docente
Rho de Spearman	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,470**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,470**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

**Fuente:** Datos del Software SPSS 25

Los resultados muestran un coeficiente de Rho = 0,470; lo cual indica una correlación positiva moderada entre las variables. Con respecto a la significancia,  $p = ,000$  es menor a ( $\alpha = 0.05$ ), por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_a$ , de esta forma la Convivencia Escolar se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

**Análisis correlacional entre la dimensión grado satisfacción en la comunidad educativa y la variable desempeño docente.**

**Paso 1.** Planteamiento de hipótesis

H<sub>0</sub>: El grado de satisfacción en la comunidad educativa no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

H<sub>a</sub>: El grado de satisfacción en la comunidad educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

**Paso 2.** Nivel de confianza 95% ( $\alpha = .05$ )

**Paso 3.** Regla de decisión

Se acepta H<sub>a</sub> si solo si Sig. < 0.05

Se acepta H<sub>0</sub> si solo si Sig. > 0.05

**Paso 4.** Rho de Spearman

**Tabla 10.**

*Relación en el grado satisfacción en la comunidad educativa y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.*

		Grado de satisfacción en la sociedad educativa	Desempeño docente
Rho de Spearman	Grado de satisfacción en la comunidad educativa	1,000	,077
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,565
	N	58	58
Desempeño docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,077	1,000
		,565	.
	N	58	58

**Fuente:** Datos del Software SPSS 25

Según la tabla se muestra que hay entre el grado de satisfacción en la comunidad educativa y la variable desempeño docente una correlación de  $Rho = 0,077$ ; lo cual muestra positivo muy bajo y la sig. es  $p = 0,565$  que es mayor a ( $\alpha = 0.05$ ), indica que se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_o$ , por lo que se determina que el grado de satisfacción en la comunidad educativa no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

## **Análisis correlacional entre Relaciones interpersonales y desempeño docente**

### **Paso 1.** Planteamiento de hipótesis

H0: Las relaciones interpersonales no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

Ha: Las relaciones interpersonales se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

### **Paso 2.** Nivel de confianza 95% ( $\alpha = .05$ )

### **Paso 3.** Regla de decisión

Se acepta Ha si solo si Sig. < 0.05

Se acepta H0 si solo si Sig. > 0.05

### **Paso 4.** Rho de Spearman

**Tabla 11.**

*Relación en relaciones interpersonales y desempeño en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.*

			Relaciones Interpersonales	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000	,317*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	58	58
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,317	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	58	58

**Fuente:** Datos del Software SPSS 25

Según, muestran que las relaciones interpersonales y desempeño docente hay una vinculación de  $Rho = ,317$ ; lo cual muestra una correlación positiva baja. Con respecto a la significancia,  $p = ,015$  que es menor a ( $\alpha = 0.05$ ), por ello se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , de esta forma se determina que las relaciones interpersonales se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

## **Análisis correlacional entre la Expectativa o interés relacionado y desempeño docente**

### **Paso 1.** Planteamiento de hipótesis

H0: La expectativa o interés relacionado no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

Ha: La expectativa o interés relacionado se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

### **Paso 2.** Nivel de confianza 95% ( $\alpha = .05$ )

### **Paso 3.** Regla de decisión

Se acepta H1 si solo si Sig. < 0.05

Se acepta H0 si solo si Sig. > 0.05

### **Paso 4.** Rho de Spearman

**Tabla 12.**

*Relación en expectativa o interés relacionado y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.*

			Expectativa o interés relacionado	Desempeño docente
Rho de Spearman	Expectativa o interés relacionado	Coefficiente de correlación	1,000	,122
		Sig. (bilateral)	.	,055
		N	58	58
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,254	1,000
		Sig. (bilateral)	,055	.
		N	58	58

**Fuente:** Datos del Software SPSS 25

Según, muestran que la expectativa o interés relacionado y desempeño docente hay vinculación de un  $Rho = 0,122$ ; se muestra positiva baja. Con respecto a la significancia,  $p = 0,055$  que es mayor a  $(\alpha = 0.05)$ , aceptando la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ , de esta forma la expectativa o interés relacionado no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

## **Análisis correlacional entre empatía con el docente y desempeño docente**

### **Paso 1.** Planteamiento de hipótesis

H0: La empatía con el docente no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

Ha: La empatía con el docente se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

### **Paso 2.** Nivel de confianza 95% ( $\alpha = .05$ )

### **Paso 3.** Regla de decisión

Se acepta Ha si solo si Sig. < 0.05

Se acepta H0 si solo si Sig. > 0.05

### **Paso 4.** Rho de Spearman

**Tabla 13.**

*Relación en empatía con el docente y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.*

			Empatía con el docente	Desempeño docente
		Coefficiente de correlación	1,000	,095
Rho de Spearman	Empatía con el docente	Sig. (bilateral)	.	,477
		N	58	58
		Coefficiente de correlación	,095	1,000
	Desempeño docente	Sig. (bilateral)	,477	.
		N	58	58

**Fuente:** Datos del Software SPSS 25

Según, muestran que entre empatía con el docente y desempeño docente hay una vinculación  $Rho = 0,095$ ; por lo que se muestra positiva baja. Con respecto a la significancia,  $p = 0,477$  que es mayor a  $\alpha = 0.05$ , indicando que se acepta el  $H_0$  y se niega la  $H_a$ , a lo que la empatía con el docente no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

## **Análisis correlacional entre actitudes del estudiante en clases y desempeño docente**

### **Paso 1.** Planteamiento de hipótesis

H0: Las actitudes del estudiante en clases no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

Ha: Las actitudes del estudiante en clases se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

### **Paso 2.** Nivel de confianza 95% ( $\alpha = .05$ )

### **Paso 3.** Regla de decisión

Se acepta Ha si solo si Sig. < 0.05

Se acepta H0 si solo si Sig. > 0.05

### **Paso 4.** Rho de Spearman

**Tabla 14.**

*Relación en actitudes del estudiante en clases y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.*

		Actitudes del estudiante en clases	Desempeño docente
Rho de Spearman	Actitudes del estudiante en clases	Coefficiente de correlación	,219
		Sig. (bilateral)	,099
		N	58
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,219
		Sig. (bilateral)	,099
		N	58

**Fuente:** Datos del Software SPSS 25

Según, muestran que entre actitudes personales en clases y desempeño docente hay una vinculación de  $Rho = ,219$ ; mostrándose positiva baja. Con respecto a la significancia,  $p = 0,99$  que es mayor a ( $\alpha = 0.05$ ), por lo que hay una aceptación de la  $H_0$  y se niega la  $H_a$ , concluyendo que las actitudes del estudiante en clases no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019

## **Análisis correlacional entre actitud personal y profesional del docente con el desempeño docente**

### **Paso 1.** Planteamiento de hipótesis

H0: La actitud personal y profesional del docente no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

Ha: La actitud personal y profesional del docente se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

### **Paso 2.** Nivel de confianza 95% ( $\alpha = .05$ )

### **Paso 3.** Regla de decisión

Se acepta H1 si solo si Sig. < 0.05

Se acepta H0 si solo si Sig. > 0.05

### **Paso 4.** Rho de Spearman

**Tabla 15.**

*Relación entre la actitud personal y profesional del docente y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.*

		Actitud personal y profesional del docente	Desempeño docente
	Coefficiente de correlación	1,000	,472
Rho de Spearman	Actitud personal y profesional del docente	.	,000
	N	58	58
	Coefficiente de correlación	,472	1,000
Desempeño docente	Desempeño docente	,000	.
	N	58	58

*Fuente:* Datos del Software SPSS 25

Según, muestran que entre actitud personal y profesional del docente y desempeño docente hay una vinculación de es  $Rho = 0,472$ ; mostrándose positiva baja. Con respecto a la significancia,  $p = 0,000$  que es menor a  $\alpha = 0.05$ , por lo que se rechaza de la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , se llega a la conclusión que la actitud personal y profesional del docente no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

## **Análisis correlacional entre Gestión en conflictos y desempeño docente**

### **Paso 1.** Planteamiento de hipótesis

H0: La gestión en conflictos no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

Ha: La gestión en conflictos se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

### **Paso 2.** Nivel de confianza 95% ( $\alpha = .05$ )

### **Paso 3.** Regla de decisión

Se acepta Ha si solo si Sig. < 0.05

Se acepta H0 si solo si Sig. > 0.05

### **Paso 4.** Rho de Spearman

**Tabla 16.**

*Relación en la Gestión de conflictos y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.*

			Gestión de conflictos	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión de conflictos	Coficiente de correlación	1,000	,272
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	58	58
	Desempeño docente	Coficiente de correlación	,272	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	58	58

**Fuente:** Datos del Software SPSS 25

Según, muestran que entre Gestión de conflictos y desempeño docente, hay una vinculación de  $Rho = ,272$ ; lo cual muestra una correlación positiva moderada. Con respecto a la significancia,  $p = ,039$  que es menor a ( $\alpha = 0.05$ ), rechaza la  $H_0$  y aceptando la  $H_a$ , concluyendo que la gestión en conflictos se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El primer propósito de este estudio fue Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y desempeño docente en la I.E N°3037, Distrito San Martín Lima; 2019, siendo 58 profesores quienes formaron la totalidad de la población muestral, los resultados muestran que hay entre ambas variables un coeficiente de  $Rho = 0,470$ ; lo cual muestra una correlación positiva moderada. Con respecto a la significancia,  $p = 0,000$  que es menor a ( $\alpha = 0.05$ ), por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , por ello se concluye que hay vinculación entre ambas variables.

En la investigación de Estrada (2017), por medio del análisis estadístico determino que el Alpha de Cronbach y Juicio de experto que obtuvieron 0,83 y 0,78 respectivamente, con una significancia de 0.01 menor a 0,05, lo que se niega la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , según lo cual el autor concluyó que hay vinculación entre ambas variables.

Para el segundo objetivo Identificar el nivel de convivencia escolar en los alumnos de la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019, se encontró que es deficiente con un 5,2%, el 75,9% regular y un 19% nivel bueno.

De este modo, según (Decreto supremo N°004-2018) es la interacción entre sí contando el uso del buen diálogo, bajo ciertas normas y ante todo respeto entre personas, coexistencia, correspondencia, etc.

De acuerdo al tercer objetivo Identificar el nivel de desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019, se evidenció un nivel deficiente de 8,6 %, el 74,1% nivel regular y el 17,2% un nivel bueno.

Por lo que, MINEDU (2018) el desempeño docente se caracteriza a la caracterización y disputa que tiene con los estudiantes, el cual el propósito de los docentes es que el estudiante tenga un aprendizaje eficiente. Para Flores (2018), se obtuvo que el nivel de desempeño docente es bueno con 49,72% de profesores el cual logran un buen desempeño.

Para el cuarto objetivo Establecer la relación entre el grado de satisfacción en la comunidad educativa y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019, en sus resultados indico que tiene una correlación de  $Rho = 0,077$ ; lo cual muestra positivo muy bajo y la sig. es  $p = 0,565$  que es mayor a ( $\alpha = 0.05$ ), indica que se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_o$ , por lo que se determina que el grado de satisfacción en la comunidad educativa no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

Por lo que el grado de satisfacción de la comunidad educativa según (Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, 2018) generalmente para el pleno del ciudadano la comunidad toma como un tema de convivencia la responsabilidad frente a normas y el rechazo de discriminación.

Para el quinto objetivo Establecer la relación entre las relaciones interpersonales y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019, demostraron en sus resultados hay una vinculación de  $Rho = ,317$ ; lo cual muestra una correlación positiva baja. Con respecto a la significancia,  $p = ,015$  que es menor a ( $\alpha = 0.05$ ), por ello se rechaza la  $H_o$  y se acepta la  $H_a$ , de esta forma se determina que las relaciones interpersonales se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

El grado de satisfacción en la comunidad educativa (Canchón, Plaza, & Zapata, 2014) la vinculación en compañeros, es una forma importante de evaluar el clima escolar como un lugar donde las oportunidades son definidas y se relación con aportes estudiantiles. Según Medina (2018) el 56,7% indican buena armonía en las relaciones interpersonales

Para el sexto objetivo Establecer la relación entre la expectativa o interés relacionado a la I.E. y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019, en sus resultados demostraron que hay vinculación de un  $Rho= 0,122$ ; se muestra positiva baja. Con respecto a la significancia,  $p = 0,055$  que es mayor a ( $\alpha = 0.05$ ), aceptando la  $h_o$  y se rechaza la  $h_a$ , de esta forma la expectativa o interés

relacionado no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

La expectativa o interés relacionado a la institución el (Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, 2018) abarcar a un colegio como prioridad protectora donde el manejo de avance infraestructura es más eficaz para la educación teniendo en cuenta las capacidades del alumno para su previo aprendizaje.

El séptimo objetivo Establecer la relación entre la empatía con el docente y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019, indican que hay una vinculación  $Rho = 0,095$ ; por lo que se muestra positiva baja. Con respecto a la significancia,  $p = 0,477$  que es mayor a  $\alpha = 0.05$ , indicando que se acepta el  $H_0$  y se niega la  $H_a$ , a lo que la empatía con el docente no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

La empatía con el docente, el cual logra que los conocimientos de calidad significa relación bien estrecha entre el alumno y el maestro enfocándose en su valentía y respeto teniendo el alumno un enfoque e interés para lograr niveles avanzados estudiantiles (Guerrero, 2019).

El octavo objetivo Establecer la relación entre las actitudes de los estudiantes en clases y desempeño docente en la I.EB N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019, indican que hay una vinculación de  $Rho = ,219$ ; mostrándose positiva baja. Con respecto a la significancia,  $p = 0,99$  que es mayor a ( $\alpha = 0.05$ ), por lo que hay una aceptación de la  $H_0$  y se niega la  $H_a$ , concluyendo que las actitudes del estudiante en clases no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

Las actitudes del estudiante en clases, es considerado por (Figueoa, P., Prada, J., Sánchez, J. Y Escobar, M., 2017) las características y necesidades de cada uno de sus compañeros en la circulación de las normas que demuestra un interés de los integrantes sea efectivamente a través de sus representantes.

El noveno objetivo Establecer la relación entre la actitud personal y profesional del docente y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019; en los resultados hay una vinculación de  $Rho = 0,472$ ; mostrándose positiva baja. Con respecto a la significancia,  $p = 0,000$  que es menor a  $\alpha = 0.05$ , por lo que se rechaza de la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , se llega a la conclusión que la actitud personal y profesional del docente no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

Por lo que la actitud personal y profesional del docente, el (Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, 2018) los responsables en el aula como los tutores se encargan de liderar y afrontar un proceso de leyes para amparar los espacios escolares.

Por último el décimo objetivo Establecer la relación entre la gestión de conflictos y desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019; indican en sus resultados hay una vinculación de  $Rho = ,272$ ; lo cual muestra una correlación positiva moderada. Con respecto a la significancia,  $p = ,039$  que es menor a ( $\alpha = 0.05$ ), rechaza la  $H_0$  y aceptando la  $H_a$ , concluyendo que la gestión en conflictos se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

De este modo, (Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, 2018) la gestión en conflictos es la forma de analizar la convivencia estudiantil que aporta una gran vinculación de contracción de forma segura para poder determinar u eliminar la marginación, y a la convivencia positivas sobre el fundamento de la obligación y derecho.

## CONCLUSIONES

Se determinó que existe relación significativa entre la variable convivencia escolar y el desempeño docente, donde la correlación fue positiva moderada de 0,470 un nivel de significancia de 0,00 de esta forma se aceptó la hipótesis planteada en la investigación donde la convivencia escolar se relación significativamente con el desempeño docente en la I.E N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.

Respecto al nivel de convivencia escolar se determinó que en su mayoría los alumnos de la institución educativa presentan un nivel regular de 75,9% donde es necesario mejorar las relaciones interpersonales, nivel de satisfacción, empatía con los docentes y la actitud del personal y profesional docente.

Se determinó que el nivel de desempeño docente es su mayoría se encuentra en un nivel regular con un 74,1%, donde es necesario la preparación para el aprendizaje de los alumnos, participación en la gestión de la escuela articulada a la sociedad y el desarrollo de la profesionalidad y ña indentidd del profesor.

Se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión satisfacción en la comunidad educativa y la variable desempeño docente debido a que nivel de significancia fue mayor a 0,05, aceptandolos la hipótesis nula.

Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión relaciones interpersonales y la variable desempeño docente debido a que nivel de significancia fue menor a 0,05 con una correlación positiva baja, aceptandose la hipótesis alterna.

Se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión expectativa o interés y la variable desempeño docente debido a que nivel de significancia fue mayor a 0,05, aceptandose la hipótesis nula.

Se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión empatía y la variable desempeño docente debido a que nivel de significancia fue mayor a 0,05, aceptandose la hipótesis nula.

Se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión actitudes

de los estudiantes y la variable desempeño docente debido a que nivel de significancia fue mayor a 0,05, aceptándose la hipótesis nula.

Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión actitud personal y profesional del docente y la variable desempeño docente debido a que nivel de significancia fue menor a 0,05 con una correlación positiva baja, aceptándose la hipótesis alterna.

Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión gestión de conflictos y la variable desempeño docente debido a que nivel de significancia fue menor a 0,05 con una correlación positiva moderada, aceptándose la hipótesis alterna.

## **RECOMENDACIONES**

Asimismo, muestra las siguientes recomendaciones:

En la institución educativa N°3037 deben de tener un avance y desempeño de mayor participación de los profesores con programas de sistema actualizable tiene como finalidad de condiciones favorables que permitan tener un avance de mejor enseñanza y aprendizaje

Se sugiere que se realice talleres de fortalecimiento de temáticas como: habilidades blandas para mejorar las relaciones interpersonales, mejorar la práctica de valores de respeto mutuo, solidaridad y otras normas de convivencia acordados en aula con la participación de los estudiantes y docentes; y por ende posibilite que los estudiantes se encuentren concentrados, felices de convivir armoniosamente, a su vez se considera tan importante que haya buena convivencia en la Institución Educativa.

Evaluar el desarrollo de capacitar a los profesores y a raíz de ellos poder sugerir mejoras en los procedimientos de evaluaciones por desempeño.

Se debe brindar información periódica bimestral a los estudiantes sobre el grado de satisfacción, y así los estudiantes puedan tener un indicador que permita conocer cuál es la aprobación sobre la calidad de los servicios educativos.

A los profesores de este centro educativo darles la confianza que necesitan para poder tener decisiones institucionales logrando una cierta visión que requiera en estos últimos años los estándares han situado un ámbito aprendizaje de calidad actual relativa a la política estudiantil.

Formar talleres con emblema al esfuerzo estudiantil teniendo las ganas de estudiar, la cual los estudiantes tienen un futuro y visión de poder estudiar de forma

empática interactuando con la sociedad, tolerante y solidario teniendo en cuenta la medida en ciertas ocasiones.

Promover el avance socio-afectivo entre los alumnos y el profesor como una norma establecida para el avance de las clases, de forma mutua permitir una evolución psicológica para el bien escolar

Fomentar el interés de los alumnos en plena clase actuando de forma progresiva con responsabilidad y empatía de forma asertiva y directa mejorando el desempeño en el profesor.

Establecer y analizar los presentes estados en el desempeño del profesor como evaluador de buena función interpersonal y profesional.

Orientación de desarrollo de gestión de conflictos en un grupo educativo para analizar y prevenir la mala enseñanza mejorando así el desempeño del profesor.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Canchón, Y., Plaza, G., & Zapata, G. (2014). *Diseño y validación de un instrumento para medir el clima escolar en instituciones educativas*. Bogotá: Universidad de La Sabana.
- Chacha, N. (2010). *Plan de mejoramiento del desempeño docente para la Unidad Educativa Santa María Mazzarello*. Quito.
- Coronado, M. (2009). *Gestión de las instituciones educativas, seminario argentina-Mendoza*.
- Correa, Q. Y. (2016). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016*. Colombia: Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/590/MAESTRO>
- Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. (2018). *Aprueban los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Lima: Presidencia del Consejo de Ministros del Perú. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>
- Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. (2018). Convivencia escolar. *Diario el Peruano*, pág. 35. Recuperado el 07 de Octubre de 2021
- Diario Gestión. (s.f.). Violencia escolar.
- Estrada, T. (2017). *"Relación del desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de las instituciones educativas del distrito de Chorrillos, de la UGEL 07, 2014"*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Figueoa, P., Prada, J., Sánchez, J. Y Escobar, M. (2017). La convivencia. Entre el deber ser y la realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 129-152.

- Flores, P. (2018). *Clima escolar y desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza de Macusani-2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Gomez , B. (2015). *La comunicación en la resolución de conflictos entre los docentes y la gerencia escolar* . Universidad de Carabobo, Venezuela, Carabobo. Obtenido de [http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2080/b\\_gomez.pdf?sequence=1](http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2080/b_gomez.pdf?sequence=1)
- Guerrero, J. (31 de Agosto de 2019). *Docente al día*. Obtenido de Docente al día: <https://n9.cl/jcpc>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento. métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw Hill.
- López, M., Efstathios, S., Herrera, M., & Apolo, D. (2018). Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador. *Espacios*, 5-27.
- López, V. (2015). *Convivencia Escolar*. Valparaíso: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Medina, K. (2018). *Influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar-Unocolla, 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Ministerio de Educación. (2016). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio Educación. (2013). *Bases curriculares*. Santiago de Chile: Mineduc.
- Muchinsky, M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. México: Editorial Thompson Learning.
- Obregón, M. (2018). *Acción tutorial y convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán del distrito de Tauca, 2018*. Tauca: Universidad César Vallejo.
- Ortega, R. &. (2003). *Convivencia: a positive answer to prevent school violence through training for citizenship*. Oxford Kobe Seminars: Bullying in Schools.

- Osorio, J. (2015). *Propuesta de un programa de capacitación para mejorar el desempeño laboral docente de la institución educativa particular San Martín de Porres de la ciudad de Huaraz, región Ancash en el año 2014*. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Perez, A. (2019). *Actualización pedagógica y desempeño docente de educación secundaria en la IE N° 88039 "Javier Heraud" 2016*. Santa: Universidad San Pedro.
- Ponce, Z. (2005). *El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente*. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello.
- Ramirez, M. (2018). *Implementación de estrategias de gestión educativa para mejorar la convivencia en la Institución Andrés Bello de San Alberto–Cesar, Colombia 2012*. Colombia: Universidad Norbert Wiener.
- Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio De Quimbaya (QUINDÍO)*. Colombia: Universidad Norbert Wiener.
- Vasquez, M. (2009). *Evaluación del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en el área de matemática de la Instituciones educativas estatales del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, en el año 2008*. Enrique Guzmán y Valle. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

## ANEXOS

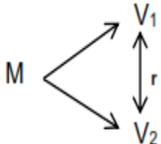
### ANEXO 1: Matriz de consistencia lógica

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
----------	-----------	-----------	-----------

<p>¿Cuál es la situación y la relación que existe entre la convivencia escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa N°3037, Distrito San Martín Lima; 2019?</p>	<p>Existe relación entre la convivencia escolar y desempeño docente en la Institución Educativa N°3037, Distrito San Martín Lima; 2019.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y desempeño docente en la Institución Educativa N°3037, Distrito San Martín Lima; 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el nivel de convivencia escolar en los alumnos de la Institución Educativa N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019</li> <li>2. Identificar el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019</li> <li>3. Establecer la relación entre el grado de satisfacción en la comunidad educativa y desempeño docente en la Institución Educativa N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.</li> <li>4. Establecer la relación entre las relaciones interpersonales y desempeño docente en la Institución Educativa N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.</li> <li>5. Establecer la relación entre la expectativa o interés relacionado a la I.E. y desempeño docente en la Institución Educativa N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.</li> <li>6. Establecer la relación entre la empatía con el docente y desempeño docente en la Institución Educativa N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.</li> <li>7. Establecer la relación entre las actitudes de los estudiantes en clases y desempeño docente en la Institución Educativa N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.</li> <li>8. Establecer la relación entre la actitud personal y profesional del docente y desempeño docente en la Institución Educativa N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.</li> <li>9. Establecer la relación entre la gestión de conflictos y desempeño docente en la Institución Educativa N°3037 Distrito San Martín Lima; 2019.</li> </ol>	<p>Variable 1: Convivencia escolar</p> <p>Variable 2: Desempeño docente</p>
---	---	--	---

**ANEXO 2 : Matriz de consistencia metodológica**

<b>Tipo de investigación</b>	<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Instrumentos de investigación</b>	<b>Criterios de validez y confiabilidad</b>	<b>Procesamiento y análisis de información</b>
------------------------------	--------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	---	--

<p>Básico</p>	<p>Descriptivo y correlacional</p>  <p>Dónde:  M: Muestra  V1: Convivencia escolar  V2: Desempeño docente  r: relación entre ambas variables</p>	<p>La población está conformada por 105 docentes que laboran en la I.E. N°3037. La muestra estuvo conformada por 58 docentes del nivel secundario</p>	<p>TECNICA:  La Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS  Cuestionarios</p>	<p>Para la validez y confiabilidad, se aplicará el juicio por expertos y el método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach. Se aplicará la Prueba de Normalidad.</p>	<p>La recolección de información será de fuente primaria y secundaria. El proceso de análisis de los datos obtenidos se realizará mediante el uso de SPSS, para la representación en figuras correctamente ordenadas. De la misma forma se hará uso de la estadística descriptiva e inferencial.</p>
---------------	---	---	---	--	--



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**SECCION DE POSGRADO EN EDUCACION**  
**CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE**  
**ANEXO 3**

Autor: Julissa Apolonia Rojas Guerrero

Apellidos y nombres del docente:.....

Fecha:.....

**Estimado estudiante:**

El presente instrumento de recolección de datos tiene como objetivo medir el nivel de desempeño de los docentes en sus cuatro dimensiones. Muchas gracias.

N°	DESCRIPCIÓN Dimensiones / Items	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>				
1	¿El profesor antes de empezar ha desarrollado un tema en la clase; conversa sobre hechos o sucesos vinculados a la comunidad o del país?				
2	¿El profesor les comprende o tiene en cuenta sus características personales durante el desarrollo de una clase?				
3	¿El docente convoca a reuniones a sus padres de familia para que les ayuden en sus tareas escolares o les aconseje a ser buenos hijos y estudiantes?				
4	¿El docente realiza visitas guiadas en la comunidad o les sugiere que visiten determinadas instituciones o personalidades de tu comunidad que se vincule con un tema desarrollado en clase?				

5	¿Frecuentemente el docente conversa con ustedes sobre las potencialidades y como resolver los problemas de la comunidad?				
6	¿El docente comenta que se capacita permanentemente como mejorar su labor de enseñar?				
7	¿ Al inicio del desarrollo de las clases el docente te hace preguntas de temas anteriormente desarrollado?				
8	¿En el desarrollo de las clases el docente realiza diferentes actividades interesantes para que aprendas sin aburrirte?				
9	¿ En el desarrollo de las clases el docente realiza diferentes actividades de tal manera mantegas siempre la atención?				
10	¿El docente realiza comentarios que se capacita para brindarles un mejor servicio educativo?				
11	¿El director converso con ustedes cuando ingresa al aula para observas las clases?				
12	¿Ingresa al aula el director a observar cuando tu profesor esta desarrollando su clase?				
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
13	¿La docente propicia situaciones para generar confianza, se comunica con ustedes por su nombre en un ambiente de respeto?				
14	¿Realiza actividades de integración en el aula para fortalecer lazos de amistad entre sus compañeros?				

15	¿En el desarrollo de clase los estudiantes cumplen las normas de convivencia dentro del aula?				
16	¿Los compañeros de tu aula que tienen comportamiento inadecuado, el docente le aconseja en forma personal?				
17	¿ Los compañeros de tu aula que tienen comportamiento inadecuado, el docente le aconseja en forma personal?				
18	¿En las tareas todo los estudiantes participan y aprenden el tema que se desarrolla en clase?				
19	¿El docente en el desarrollo de clases deja tareas para desarrollar en grupo y luego salen a exponer frente a sus demás compañeros?				
20	¿El profesor realiza preguntas de razonamiento y te enseña como resolverlos?				
21	¿De los temas que desarrolla el profesor, plantea casos o preguntas para que lo resuelvas con creatividad?				
22	¿De los temas que desarrolla el profesor, deja una practica para que lo desarrolles en aula?				
23	¿Al finalizar el desarrollo de un tema el profesor realiza preguntas y los estudiantes responden?				
24	¿El profesor luego de entregar los exámenes escritos, lo resuelve en la pizarra?				
25	¿El profesor explica la forma de evaluar cada uno de los trabajos o los exámenes?				
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la Gestión</b>				

	de la Escuela articulada a la comunidad.				
26	¿Tienes conocimiento que tu profesor se reúne con otros docentes del mismo colegio para capacitarse?				
27	¿El director realiza reuniones de capacitación y tu profesor participa?				
28	¿Tus padres te comentan que han participado en las reuniones de padres de familias?				
29	¿Realiza reuniones de padres de familia para informar sobre las notas y comportamiento de todo los estudiantes?				
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.				
30	¿Comunica el docente sobre la participación en reuniones con otros docentes de otras instituciones?				
31	¿El profesor de tu aula participa en comisiones de trabajo del colegio?				
32	¿El profesor de tu aula les comunica que participa en comisiones de trabajo a nivel del distrito o provincia?				
33	¿El profesor de aula participa en resolver problemas o conflictos que sucede en el colegio, basado en la buscar la verdad de los hechos y con principios éticos?				
34	¿El profesor de aula es un defensor de los derechos humanos, los derechos del niño y el adolescente?				



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**SECCION DE POSGRADO EN EDUCACION**  
**CUESTIONARIO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA**  
**PERCEPCION DEL DOCENTE.**

**ANEXO 4**

Autora: Julissa Apolonia Rojas Guerrero

Fecha:.....

**Estimado :**

El presente instrumento de recolección de datos tiene como objetivo medir el nivel de la convivencia escolar desde la percepción del docente en sus seis dimensiones. Marque con un aspa (x) solo una alternativa. Muchas gracias.

	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS DIMENSIONES</b>	<b>VALORACIÓN</b>
--	---------------------------------------	-------------------

<b>DIMENSIÓN 1</b>					
<b>N°</b>	<b>Grado de satisfacción en la comunidad educativa:</b> Expresa a continuación hasta qué punto estás satisfecho o satisfecha con cada una de las relaciones en la Institución Educativa.	<b>NADA</b>	<b>SATISFECHO</b>	<b>POCO</b>	<b>SATISFECHO</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	En esta Institución Educativa				
<b>2</b>	Con los estudiantes				
<b>3</b>	Con mis colegas				
<b>4</b>	Con el director(a)				
<b>5</b>	Con el tutor (a)				
<b>6</b>	Con el personal administrativo				
<b>7</b>	Con la relación entre tu familia y la Institución Educativa				
<b>8</b>	Con lo que enseñas en la Institución Educativa				
<b>DIMENSIÓN 2</b>					
	<b>Relaciones interpersonales:</b> En esta Institución Educativa en qué grado estás de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones.	<b>NADA DE</b>	<b>POCO DE</b>	<b>BASTANTE DE</b>	<b>MUY DE</b>
		<b>ACUERDO</b>	<b>ACUERDO</b>	<b>ACUERDO</b>	<b>ACUERDO</b>
<b>9</b>	Me relaciono fácilmente				
<b>10</b>	Me siento integrado o integrada				
<b>11</b>	Me llevo bien con los estudiantes				
<b>12</b>	Los estudiantes se ayudan entre sí aunque no sean amigos				
<b>13</b>	Los estudiantes que pertenecen a distintos grupos se llevan bien				
<b>14</b>	Los estudiantes aprenden cooperando				
<b>15</b>	Hay peleas entre estudiantes				
<b>16</b>	Hay grupos de estudiantes enfrentados				
<b>17</b>	Hay grupos desadaptados en la Institución Educativa que perjudican la convivencia escolar.				

<b>DIMENSIÓN 3</b>		<b>NADA DE ACUERDO</b>	<b>POCO DE ACUERDO</b>	<b>BASTANTE DE ACUERDO</b>	<b>MUY DE ACUERDO</b>
<b>Expectativa o interés relacionado a la Institución Educativa.</b> Indica en qué grado estás de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones.					
<b>18</b>	Venir a la Institución Educativa prepara a los estudiantes para la vida adulta				
<b>19</b>	Cumplir con las actividades extracurriculares en la Institución Educativa es una pérdida de tiempo				
<b>20</b>	Venir a la Institución Educativa me ayuda a adquirir confianza en mi mismo para tomar decisiones				
<b>21</b>	Venir a la Institución Educativa me enseña cosas que pueden ser útiles en otro trabajo.				
<b>22</b>	Si tuviese la oportunidad trabajaría en otra Institución Educativa.				
<b>DIMENSIÓN 4</b>		<b>NINGÚN ALUMNO</b>	<b>ALGUNOS ALUMNOS</b>	<b>LA MAYORÍA DE ALUMNOS</b>	<b>TODOS LOS ALUMNOS</b>
<b>Empatía con el docente.</b> En relación con los alumnos de tu Institución Educativa: ¿con cuántos alumnos se dan las siguientes situaciones?					
<b>23</b>	<i>Les interesa el bienestar del docente</i>				
<b>24</b>	<i>Escuchan lo que tengo que decirles</i>				
<b>25</b>	<i>Tratan a los docentes de manera justa</i>				
<b>26</b>	<i>Podemos contar con los alumnos para resolver un conflicto de forma justa</i>				
<b>27</b>	Tenemos confianza y respeto mutuo				
<b>28</b>	<i>Muestran cualidades con las que me identifico, que me gustaría tener</i>				
<b>29</b>	<i>Me ayudan a conseguir mis objetivos</i>				
<b>DIMENSIÓN 5</b>		<b>NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>
<b>Actitudes del estudiante en clases.</b> ¿Con qué frecuencia se produce en la Institución Educativa lo					

	que se indica a continuación?				
30	Los estudiantes escuchan con atención lo que dice el profesor o profesora				
31	Los estudiantes se esfuerzan por aprender en clase				
32	Los estudiantes llegan tarde a clase sin justificación				
33	Los estudiantes molestan en clase				
34	Los estudiantes contestan mal al profesor o profesora				
35	Los estudiantes se enfrentan al profesor o profesora				
36	Los estudiantes faltan el respeto al profesor o profesora				
	<b>DIMENSIÓN 6</b> <b>Actitud personal del alumno:</b> ¿Con qué frecuencia se produce en la Institución Educativa lo que se indica a continuación?	<b>NUNCA</b>	<b>EN ALGUNAS CLASES</b>	<b>EN LA MAYORÍA DE CLASES</b>	<b>EN TODA LAS CLASES</b>
37	El alumno muestra interés por el aprendizaje				
38	El alumno explica de forma clara sus dudas				
39	El alumno siente que las clases son interesantes				
40	El alumno sabe mantener orden en la clase				
41	El alumno contesta mal al docente				
42	El alumno participa en clase				
43	El alumno tiene antipatía a algunos docentes				
44	Alguno alumnos son retirados de la clase por los docentes.				
45	Algunos alumnos son enviados a la dirección por los docentes.				
46	El alumno levanta la voz al docente				
47	El alumno intimida con amenazas a sus compañeros.				
48	El alumno ofende o humilla a algunos estudiantes.				
	<b>DIMENSIÓN 7</b> <b>Gestión en conflictos:</b> En esta Institución Educativa en que grado estás de acuerdo con	<b>DE ACUERDO</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>NI DE ACUERDO NI EN CONTRA</b>	<b>DE ACUERDO</b>

	las siguientes afirmaciones en relación a las normas/reglas de convivencia y la forma de resolver los conflictos.				
<b>49</b>	Se escucha la opinión de los estudiantes para cambiar las normas.				
<b>50</b>	Los alumnos pueden decir a los docentes lo que piensan sobre las normas de la institución.				
<b>51</b>	Lo estudiantes siempre son consultados cuando se toman decisiones que les afectan.				

## ANEXO 5: Validación de instrumento por juicio de expertos

### FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): **Zenaida Magdalena Durand Atachagua**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
8. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
9. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	✓		
10. La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
11. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	✓		
12. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
13. Los ítems son claros y entendibles.	✓		
14. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

SUGERENCIAS:.....  
.....

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Zenaida Magdalena Durand Atachagua**

DNI: 44748197

Lima, 20 de julio del 2019



Firma del Experto Informante.

**FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS  
ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Estimado (a): **Andrea torres visso**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	✓		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	✓		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
6. Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

SUGERENCIAS:.....  
.....

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Andrea Torres Visso**

DNI: 44471219

Lima, 20 de julio del 2019

  
 Firma del Experto Informante.

**FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS  
ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Estimado (a): **Julia Ysabel Trujillo De La Cruz**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

SUGERENCIAS:.....  
.....

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Julia Ysabel Trujillo De La Cruz**

DNI: 40616522

Lima, 20 de julio del 2019



Firma del Experto Informante.

## ANEXO 6: Confiabilidad del instrumento

### Datos de calificación:

1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.
3.	La estructura del instrumento es adecuado.
4.	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.
5.	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.
6.	Los ítems son claros y entendibles.
7.	El número de ítems es adecuado para su aplicación.

CRITERIOS	JUECES			VALOR P
	J1	J2	J3	
1	1	1	1	3
2	1	1	1	3
3	1	1	1	3
4	1	1	1	3
5	1	1	1	3
6	1	1	1	3
7	1	1	1	3
TOTAL	7	7	7	21

1: de acuerdo      0: desacuerdo

**PROCESAMIENTO:**  
**Ta: N° TOTAL DE ACUERDO DE JUECES**  
**Td: N° TOTAL DE DESACUERDO DE JUECES**

Prueba de Concordancia entre los Jueces:

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

b: grado de concordancia significativa

$$b: \frac{21}{21 + 0} \times 100 = 1.00$$

$$21 + 0$$



0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1.0	Validez perfecta

Según Herrera  
Confiabilidad del instrumento:  
**VALIDEZ PERFECTA**

**ANEXO 7**  
**FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE**  
**CONVIVENCIA ESCOLAR**

**1. Características y descripción de la variable clima escolar.**

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Nombre del cuestionario	Clima escolar.
Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de satisfacción en la comunidad educativa.</li> <li>- Relaciones interpersonales.</li> <li>- Expectativa o interés relacionado a la I.E</li> <li>- Empatía con el docente.</li> <li>- Actitudes del estudiante en clases.</li> <li>- Actitud personal y profesional del docente.</li> </ul>
Total de ítems	51
Tipo de puntuación	Numérica: 1,2,3,4 puntos
Valor total del cuestionario	Máximo: 208 puntos Mínimo: 51 puntos
Tipo de administración	Directa individual / sin apoyo
Tiempo de administración	20 - 30 minutos
Autor	Elaboración propia
Fecha ultima de revisión y elaboración	26-05-2019
Constructo evaluado	Convivencia escolar
Soporte	Lápiz y cuestionario impreso

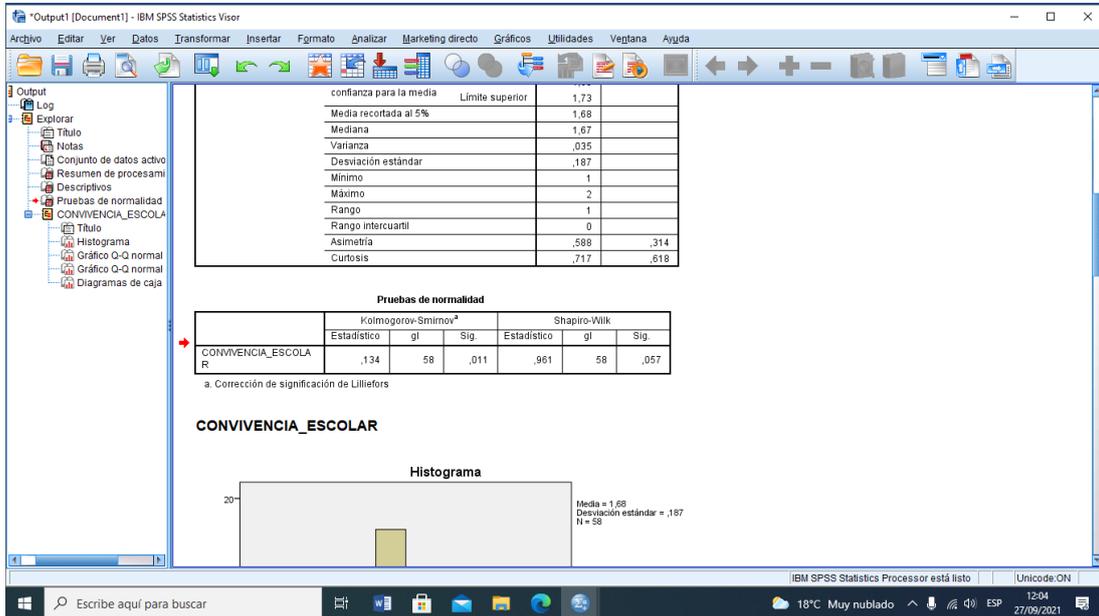
**ANEXO 8**  
**FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE**  
**DESEMPEÑO DEL DOCENTE**

**1. Características y descripción.**

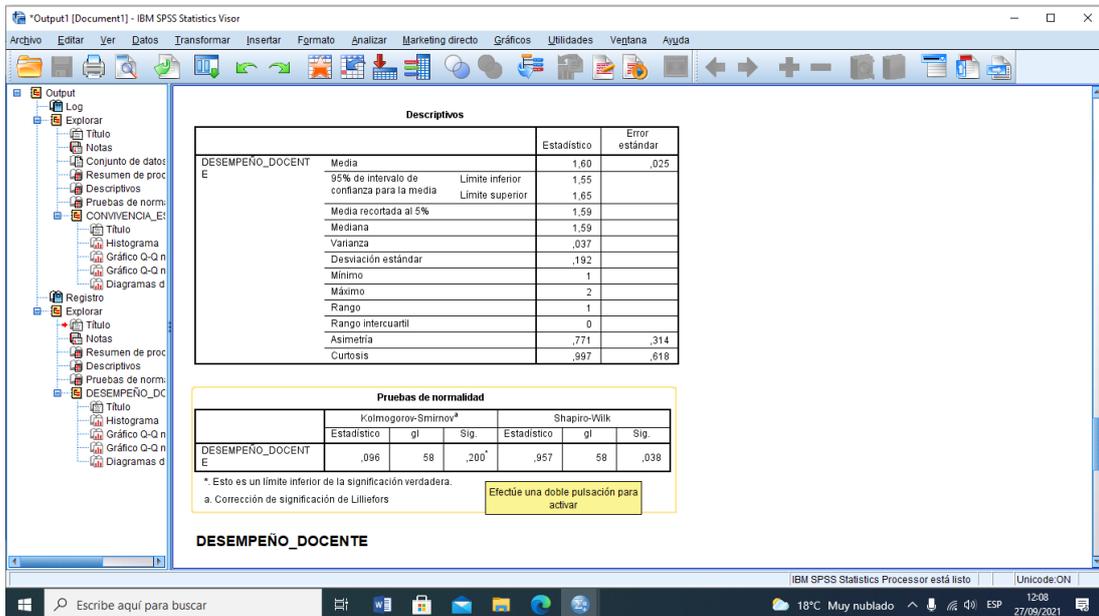
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Nombre del cuestionario	Desempeño del docente.
Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</li> <li>- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</li> </ul>
Total de ítems	34
Tipo de puntuación	Numérica: 4, 3, 2, 1 punto
Valor total del cuestionario	Máximo: 136 Mínimo: 34
Tipo de administración	Directa individual / sin apoyo
Tiempo de administración	25 a 30 minutos
Autor	Elaboración propia
Fecha última de revisión y elaboración	02/05/2019.
Constructo evaluado	Desempeño del docente.
Soporte	Lápiz y cuestionario impreso

## ANEXO 9

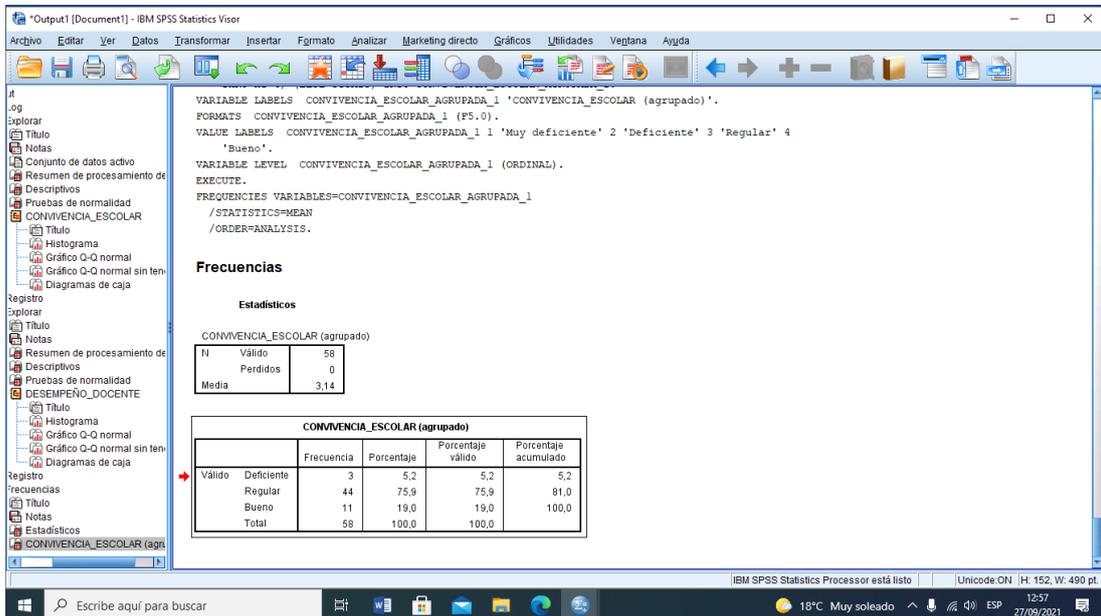
### a) Análisis de normalidad de la variable convivencia escolar



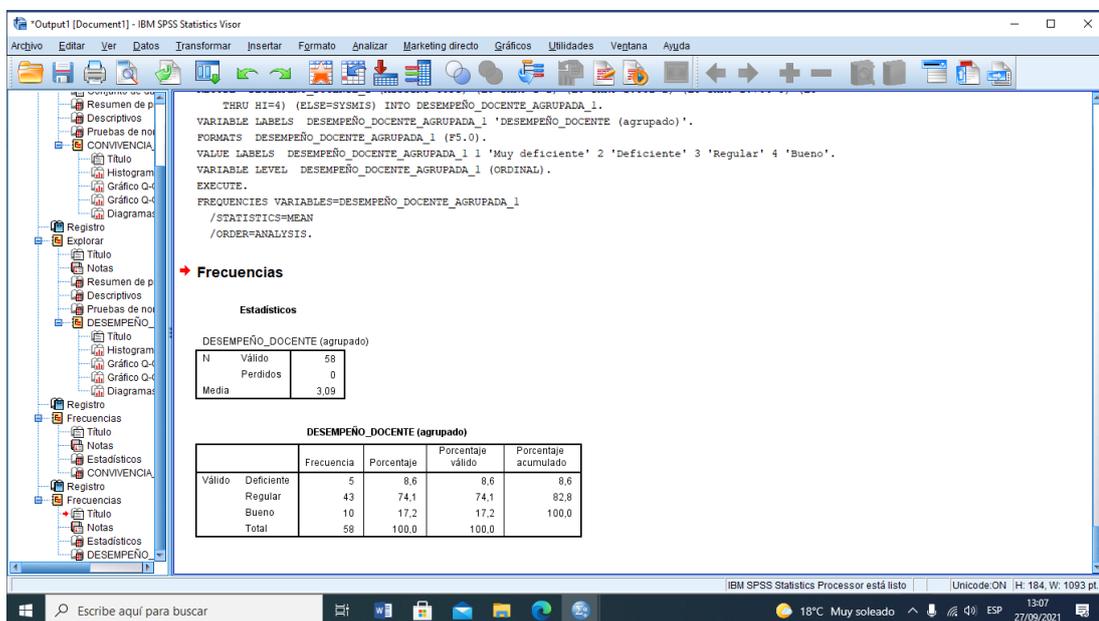
### b) Análisis de normalidad de la variable de desempeño docente



### c) Niveles de Convivencia escolar



### d) Niveles de Desempeño Docente







1 1 2 2 1 1 1 2 4 4 1 2 3 2 2 1 1 2 2 1 1 1 2 4 4 1 2 3 2 2 1 1 2 2 1 1 1 2 2 4 1 2 3 2 2 1 1 2 2 1 1  
1 2 2 1 2 1 2 1 1 1 2 1 3 1 1 1 2 2 2 1 2 2 2 1 1 2 1 3 1 1 2 2 1 2 2 1 1 2 1 3 1 1 2 2 2 4 4 1  
1 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 4 1 2 1 1 2 1 2 1 1 2 2 1 2 1 1 4 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 4 4 2 2 2  
3 1 3 1 3 2 3 2 1 1 3 2 3 2 1 1 1 1 1 2 2 2 2 1 1 1 2 3 2 1 1 1 1 1 2 2 2 2 1 1 1 2 3 2 1 1 1 1 2 2  
2 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 1  
1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 4 2 2 2 2 2 1 2 2 4 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 1 4 2 4 4 2  
2 2 1 1 1 1 2 1 1 2 2 2 2 1 2 2 2 1 1 1 1 2 1 1 2 2 2 2 1 2 2 2 1 1 1 1 2 1 1 2 2 2 2 1 2 2 2 1 1 1 1  
1 2 2 1 2 2 1 2 2 2 1 1 1 2 1 1 2 2 1 2 2 1 2 2 2 1 1 1 2 1 1 2 2 1 2 2 1 2 2 2 1 1 1 2 1 1 2 2 1 2 2  
1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 1 2 2 1 2 1 2 1 2 2 2 2 1 2 2 1 1 2 2 1 2 2 1 1 1 2 1 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 1  
1 1 2 1 1 1 2 1 2 2 3 1 3 1 1 1 2 2 1 1 3 2 2 2 2 1 1 3 1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 1 1 1 1 3 2 2 2 2 1 3 3  
2 1 1 2 3 2 1 2 1 2 3 3 3 3 2 2 2 1 2 3 2 1 2 1 2 1 1 3 1 2 2 2 1 1 1 2 1 2 1 1 1 3 1 1 1 2 1 1 1 3 1  
1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2  
1 1 2 2 1 1 2 1 1 1 2 3 2 2 3 2 2 2 2 1 1 2 1 1 1 2 3 2 2 3 2 2 2 2 1 1 2 1 1 1 2 3 2 2 3 2 2 2 2 1 1  
2 1 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2  
3 1 1 2 3 2 1 3 1 3 3 1 3 1 3 2 2 3 2 3 3 3 3 3 2 3 1 1 3 1 2 2 1 3 1 3 1 3 1 2 3 1 1 2 3 2 2 3 2 3 3  
1 1 2 1 2 2 1 1 1 1 2 3 1 2 1 2 2 1 2 2 1 1 1 1 2 1 3 2 1 1 2 2 2 2 2 1 1 1 2 2 3 2 2 1 2 2 2 2 2 2  
1 1 2 2 1 2 1 2 1 1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 1 2 1 2 1 1 2 2 2 1 3 1 1 2 2 2 2 1 2 1 2 2 2 2 2 3 1 1 2 2 2 2  
2 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 2 2 3 2 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 2 2 3 2 1 2 2 1 1 2 2 2 2 3 2 1 2 2 1 1  
1 2 2 2 1 1 2 2 1 1 4 1 2 1 1 2 2 1 2 1 4 1 2 4 2 1 2 2 2 1 2 2 2 1 1 4 1 1 4 1 1 2 2 1 3 1 2 2 2 4 4  
2 2 2 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 1 1 1 2 1 1 1  
1 2 2 3 1 3 3 2 1 3 2 3 1 2 3 1 2 2 3 1 3 3 2 1 3 2 3 1 2 1 2 2 1 3 1 3 1 2 3 1 2 1 1 2 1 2 2 2 1 2 1  
1 2 2 1 2 1 2 2 1 2 2 2 1 2 3 2 1 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 4 2 3 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 4 2 3 2 2 2 1 2 2  
1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 1 2 1 3 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 1 2 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 3 2 2 2 2 2  
2 2 2 2 1 2 1 2 2 1 2 1 4 1 2 1 1 2 2 1 2 1 2 2 1 2 1 4 1 2 1 1 2 2 1 2 1 2 2 1 2 1 4 1 2 1 1 2 2 1 2  
3 2 1 1 2 2 1 1 1 2 4 4 1 2 3 2 2 1 1 2 2 1 1 1 2 4 4 1 2 3 2 2 1 1 2 2 1 1 1 2 1 4 1 2 3 2 2 1 1 2 2  
1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 4 4 1 4 4 1 1 2 1 3 1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 2 1 3 1 1 2 2 2 4  
1 2 2 1 1 1 2 2 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 4 4 2 4 4 2







2 2 2 2 1 1 1 2 3 2 1 1 1 2 2 2 2 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 2 2 2 1 1  
2 1 1 1 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 1 1 1 2 2  
1 1 1 2 1 4 1 1 1 2 2 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 2 1 1 2 2 1 1 1  
1 1 2 1 1 2 2 2 2 1 2 1 1 1 1 2 1 1 2 2 2 2 1 2 2 2 1 1 1 1 2 1 1 2  
1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 2 1 2 2 1 2 2 2 1 1 1 2 1 1 2 2 1 2 2 1 2 2 2  
1 2 2 2 1 2 1 1 2 2 1 1 1 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 1 1 2 2 1 2 1 2 1  
1 1 1 3 1 1 1 1 2 2 1 1 3 1 2 1 2 1 1 3 1 2 1 2 2 1 1 1 2 2 2 1 1 1  
1 2 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 3 1 1 2 2 1 1 2 1 2 1 1 1 2 1 1