

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



**Aplicación de la plataforma google classroom en formación
ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de la I.E N°
88047 de Nuevo Chimbote.**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autora:

Avalos González Teresa Isolina

Asesor:

Cueva Valverde, William

Código Orcid_Asesor

0000-0002-7514-0935

Chimbote- Perú

2022

1. PALABRAS CLAVE

Tema	Formación ciudadana y cívica
Especialidad	Plataforma google classroom

KEYWORDS

Theme	Citizenship and civic education
Specialty	Google classroom platform

2. TÍTULO

**Aplicación de la plataforma google classroom en formación
ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de la I.E N° 88047 de
Nuevo Chimbote.**

**Application of the google classroom platform in civic and civic
education in fifth year students of the I.E N° 88047 of Nuevo
Chimbote.**

3. RESUMEN

El presente estudio pretende: determinar que la aplicación de la propuesta basada en la plataforma google classroom con enfoque constructivista mejora el dominio de las competencias de Formación Ciudadana y Cívica en alumnos del quinto año del nivel secundario en la IE N° 88047, Nuevo Chimbote 2017. Se seleccionó el diseño pre experimental de un único grupo con pre y pos test y se seleccionó una muestra conformada por 28 alumnos hombres y mujeres. Donde se demuestra que existen evidencias suficientes que indican que en el post test se incrementa a un 71.4% de estudiantes que tienen un nivel de alta frecuencia su relación con vínculos de convivencia y que la media en el post test es de 8 puntos, superior a la media del pre test de 5.39 puntos. Luego, el valor $p = .000 < \alpha (0.05)$ lo que significa que la aplicación de la plataforma google classroom con enfoque constructivista es eficaz en la mejora del dominio de relaciones y vínculos de convivencia en alumnos secundarios de la mencionada Institución Educativa N° 88047, Nuevo Chimbote 2017.

4. ABSTRACT

The main objective of the research work is to determine that the application of the proposal based on the google classroom platform with a constructivist approach improves the level of mastery of the Citizen and Civic Training competencies in fifth-year high school students at IE N 88047, Nuevo Chimbote 2017. We worked with the pre-experimental design of a single group with pre and post test and a sample made up of 28 male and female students was selected. Where it is shown that there is sufficient evidence that indicates that in the post test, their relationship with coexistence ties increases to 71.4% of students who have a high frequency level and that the average in the post test is 8 points, higher than the pre-test mean of 5.39 points. Then, the value $p = .000 < \alpha (0.05)$ which means that the application of the google classroom platform with a constructivist approach is effective in improving the domain of relationships and coexistence bonds in secondary students of the aforementioned Educational Institution No. 88047, Nuevo Chimbote 2017.

INDICE

1. PALABRAS CLAVE.....	II
2. TITULO.....	III
3. RESUMEN.....	IV
4. ABSTRAC.....	V
5. INTRODUCCIÓN.....	8
5.1 Antecedentes y fundamentación científica.....	8
5.1.1 Antecedentes.....	8
5.1.2 Fundamentación científica.....	11
5.2 Justificación de la investigación.....	36
5.3 Problema.....	38
5.4 Conceptualización y operacionalización de las variables.....	41
5.4.1 Definición conceptual.....	41
5.4.2 Definición operacional.....	41
5.4.3 Operacionalización de las variables.....	41
5.5 Hipótesis.....	45
5.6 Objetivos.....	46
5.6.1 Objetivo General.....	46
5.6.2 Objetivos Específicos.....	46
6. METODOLOGÍA.....	46
6.1 Tipo y de investigación.....	47
6.2 Población y muestra.....	48
6.3 Técnicas e instrumentos de recojo de información.....	48
6.4 Análisis y procesamiento de la información.....	51
7.RESULTADOS.....	52
7.2 Análisis e interpretación.....	53
7.3 Prueba de hipótesis.....	56
8. ANALISIS Y DISCUSIÓN.....	57
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	62

11. ANEXO Y APÉNDICE..... 65

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Resulta importante señalar los estudios previos que han realizado los especialistas en el tema, de allí que se tuvo que indagar en las principales bibliotecas digitales y físicas de nuestro medio, a través del Internet y de otras exploraciones; a continuación, se precisan las investigaciones más relevantes sobre la temática que se ha seleccionado:

Zubieta (2013), realizó un estudio sobre el Facebook como herramienta y recurso de búsqueda y de comunicación de la información y como medio de búsqueda de contenidos y del aprendizaje colaborativo en alumnos secundarios de educación básica regular. Cuyos resultados evidencian que existe nuevas formas de aprender a mediante las TICs. Es decir se deben incorporar los avances de la ciencia y la tecnología al servicio de la educación; donde en lugar de oponerse de contradecir o de hacer ligeros comentarios negativos, es mejor aprovechar los recursos y herramientas tecnológicas que nos reportan grandes cantidades de información contenidas en los textos de otros lugares tan lejanos y que ha sido difícil conseguirlos para hacerlos nuestros que nos sirvan como contenidos que deben ser aprovechados por nuestros alumnos y se opte por una adecuada y correcta utilización de las nuevas tecnologías.

Huamán (2011), denominó su investigación herramienta tecnológica de la ‘Cmap tools’ en el aula y las habilidades de la comprensión textual en los alumnos de educación secundaria. Cuyo propósito fundamental fue el de emplear la herramienta ‘Cmap tools’ en la escuela donde se monitoree y se constituya una red para mejorar la comprensión de información textual en aprendices de una Institución Educativa secundario Jorge Chávez. Empleó el diseño cuasi experimental, con pre test y post test de dos grupos intactos. Se empleó el instrumento del cuestionario propuesto por el Ministerio de Educación del Perú y se evaluó la comprensión de textos para encontrar los niveles de lectura literal, inferencial y criterial a 20 integrantes de cada

control y experimental. En cuyos resultados logró demostrar la eficacia de la comprensión textual creciendo del nivel literal hasta los niveles más altos inferencial y criterial.

Loayza (2010), en su tesis demuestra que el trabajo en el Aula virtual con plataforma 'Claroline' el logro del aprendizaje del curso Informática Médica en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Marcos. Su principal propósito fue la tratar de demostrar la probable vinculación entre el trabajo del aula virtual con el empleo de la plataforma *Claroline* y el aprendizaje del curso de Informática Médica de la Facultad de Medicina Humana en el semestre académico 2009-II. La investigación se realizó con el diseño descriptivo-correlacional. Demuestra la existencia de una relación significativa del uso del aula virtual con plataforma *Claroline*, con el uso de 97,9% en su aprendizaje de los estudiantes del curso de Informática Médica, llegando al nivel de Bueno en el aprendizaje, de una escala vigesimal (0-20), con un grado de influencia del 31,7% con respecto a su aprendizaje de los estudiantes.

Cherre (2005), en su trabajo de investigación titulada relación de los materiales de enseñanza con las nuevas TIC en la formación de valores en alumnos primarios del sexto grado de la institución Educativa Concordia Universal. Cuyo propósito fue la de conocer y comprender el empleo de las nuevas tecnologías, el procedimiento del como las utilizan, para qué y con qué frecuencia lo hacen, así mismo se le dio la relevancia en su vida diaria. Comprobó la importancia de conocer las tecnologías que sirven como medios para aprovechar las relaciones interpersonales con sus demás familiares y de la familia escolar; de igual manera, logra comprender que los docentes se involucran en la búsqueda de nuevas formas de emplear las tecnologías en una práctica cotidiana y logran investigar con más eficacia en la obtención de contenidos más diversificados para poder mejorar la enseñanza en la formación de los valores desarrollando una diversidad de actividades dentro y fuera del aula; logrando así demostrar que las nuevas tecnologías sirven fehacientemente en la formación de los valores de los alumnos, y no solamente deben emplearse en la

formación intelectual, cognitiva; sino en la parte actitudinal valorativa de los alumnos.

Achancaray y Guevara (2013) en su tesis demuestra que al aplicarse un programa de instrucción centrado en entornos semi virtuales de aprendizaje existen efectos positivos en las capacidades propuesta en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes secundarios en la UNIFÉ. Señalan que las instituciones educativas deben asumir el desafío de cualificar la enseñanza para satisfacer las expectativas del del aprendizaje. Las escuelas deben ser espacios del aprendizaje abierto en la que las nuevas herramientas y recursos de la información y computación se empleen adecuadamente, para desarrollar el aprendizaje significativos y colaborativos. Además, consideran que las instituciones educativas deben modernizarse para que estén en concordancia con los nuevos tiempos y se asuma responsablemente las TIC para mejorar la calidad educativa.

Pincay (2016), en su tesis al implementar la plataforma google classroom en el aula como herramienta de productividad empleando el modelo SAAS en entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje en la pretensión de la autogestión docente como complemento de la modalidad presencial (modalidad semipresencial). Considera que no todos los maestros en la actualidad están informados y otros emplean plataformas virtuales para el aprendizaje y los recursos tecnológicos de colaboración que les permita gestionar sus respectivos programas de estudio como complemento de la modalidad presencial. Al implementar el entorno virtual para el aprendizaje, donde se trabajó con la plataforma Google Classroom, bajo el modelo de Software como un servicio (SAAS) constituyéndose en un complemento a los procesos de Enseñanza Aprendizaje. El estudio se fundamentó teóricamente con la propuesta del Cloud computing, Google Classroom, plataforma de colaboración para la enseñanza-aprendizaje, SAAS y las TIC. Se trabajó como técnica la encuesta a una distribución poblacional de 2081 y la muestra de 245 participantes. Comprobándose que la plataforma Google Classroom es una extraordinaria tecnología que permite de manera contundente de incrementar la productividad de la enseñanza docente como para el incremento del aprendizaje de los alumnos.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Definición de la plataforma Google Classroom

Es una herramienta tecnológica considerada como una plataforma virtual educativa gratuita blended learning. (B-learning) (Que es un recurso donde se emplea una concepción del aprendizaje que trabaja la formación presencial conducida por un docente y las clases en aprendizaje en línea. Que es muy diferente al aprendizaje en línea, la parte online de la formación no reemplaza las clases cara a cara con un docente). Es evidente, que Google Classroom, es un componente de la Suite de Google Apps for Education, donde se incluye Google Docs, Gmail y Google Calendar.

Google classroom permite al docente crear un espacio en la web privada con una diversidad de cursos activos y aprende el estudiante cuando se crea conveniente y donde sea, y lo mejor que se puede obtener como beneficio que se puede instalar no cuenta y genera asignaturas que se trabaje on línea y que se caracteriza por qué se puede subir diversos mensajes, actividades, cuestionarios de evaluación y considerar actividades en equipos de trabajo: foros, wikis y glosarios, donde se da el aprendizaje en línea de manera divertida y efectiva.

Classroom es una aplicación de la tecnología diseñada para contribuir en los docentes para que puedan crear sus asignaturas o cursos con eficiencia, efectividad y de calidad de los aprendizajes en línea. Estos sistemas de aprendizaje a distancia que comprende, la educación virtual, educación remota y educación en línea o también llamados Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Sus recursos muy apropiados para trabajar o realizar las clases en línea, y para también complementar el aprendizaje de la modalidad presencial. Es muy sencilla su interfaz de navegador y de tecnología, liviana y compatible.

Med, presenta en un artículo publicado en su web , como se sabe él es el fundador y editor de Educational Technology and Mobile Learning, a continuación se señalarán las características más relevantes de esta tecnología:

La plataforma Google Classroom se pueden generar clases virtuales diversas: como, por ejemplo: difundir noticias, designar tareas, alcanzar información pertinente sobre la clase realizada por los estudiantes, pueden los estudiantes participar en debates privados o abiertos con alumnos y otras personas. Cada estudiante tiene un código para que puedan acceder y es suficiente hacer un clic, ponerle un nombre, una breve descripción y la fecha límite de presentación. En estas actividades cada estudiante puede subir a la plataforma documentos, vídeos de Youtube, ppt. Audios etc.

Google Classroom está integrada con Google Drive facilitando de esta manera –de acuerdo con Kharbach– la labor de los docentes haciéndolos más productivos. Cuando se crea una Google Class, se genera de manera automática una carpeta en la cuenta de Drive de igual manera sucede en las cuentas de los estudiantes cuando se unen a la clase.

También afirma Kharbach beneficia por que se puede compartir tareas con los alumnos. Cuando el docente genera una tarea en la plataforma Google Docs y se sube a Google Class, se tienen tres opciones para poder compartir. Los estudiantes, primero, pueden ver el archivo, pueden editarlo, y luego, y cada aprendiz puede realizar la distribución de copias a sus compañeros de clase, en tercer lugar.

Un estudiante al culminar una actividad, puede reportarse con una facilidad a través de un clic, pero además puede alcanzar algún comentario para el maestro, e incluso tener que editarla las veces que quiera. Una vez que los estudiantes se han reportado, los maestros inician su sesión en Google Class y pueden contabilizar el número de alumnos que se reportaron con sus tareas y quiénes no.

Las plataformas tecnológicas virtuales ofrecen espacios virtuales de aprendizaje que están diseñados e integrados, para que los estudiantes puedan acceder con su clave personal. Porque resulta evidente entender que un espacio privado, con las

herramientas suficientes para poder aprender. Como se puede deducir que la plataforma permite a los maestros realizar un monitoreo y seguimiento del avance del aprendizaje de los estudiantes tutores, docentes u otros responsables que se conecten en el Internet (navegador web), para que puedan bajar los contenidos que va a hacer interiorizados, informarse de la calendarización, compartir el email al docente, chatear con los pares de la clase, realizar un debate en el foro, ser partícipe en os programas de consejería y tutoría, etc.

5.1.2.2. Las características de la plataforma Google Classroom

Entre sus principales características de esta herramienta tecnológica se propone a continuación:

- Permite desarrollar el enfoque constructivista en los procesos de enseñanza-aprendizaje en una modalidad remota.
- Constituye una herramienta tecnológica adecuada para desarrollar los procesos del aprendizaje en línea y como un complemento del aprendizaje en la modalidad presencial.
- Cuenta con un interfaz de navegación muy sencillo, ligero y adecuado.
- Favorece las áreas de recursos para incorporar información, recursos para desarrollar actividades de aprendizaje y el editor Html permiten ser editadas las tareas o actividades a realizar.
- El maestro cuenta con el control total sobre todas las opciones de una asignatura, así mismo puede invitar que no accedan otros maestros a su aula virtual.
- Permite elegir varios formatos del curso: que pueden ser diarios, semanal, quincena o mensual etc. pueden organizarlos por temas, pestañas, menú, social, etc.
- propone diversas acciones de aprendizaje para las asignaturas como la: tarea, consulta, cuestionarios, diálogos, chat, foros, glosarios, u otros.

- Opción de empleo de todas las puntuaciones para los cuestionarios, foros, y tareas y pueden ser bajados de las plataformas como archivos con hoja de cálculo o archivo de texto en word.
- Permite la creación de registros de todos los accesos del estudiante.
- Cuenta con informes de las actividades de aprendizaje de cada alumno, con figuras y detalles sobre el desarrollo de cada actividad de aprendizaje (considera el último acceso, frecuencia de la acciones que ha leído) de igual manera, se evidencia una referencia histórica de cada alumno, donde se considera también mensajes enviados, etc.
- Se integra el correo digital. A través del correo electrónico se compartir una diversidad de copias, así como mensajes respectivos enviados a un determinado debate, foro, la retroalimentación de los docentes que hacen de acuerdo a reportes de los estudiantes, sus respectivas calificaciones, etc.
- Maestros y maestras tienen son autónomos para establecer sus respectivas escalas de calificación del aprendizaje.
- el conjunto de asignaturas se pueden organizar en solo archivo zip empleando la copia de seguridad, consecuentemente puede ser restaurada la cual dispositivo restaurada en cualquier servidor o laptop o computadora.

5.1.2.3. Definición del área de Formación Ciudadana y Cívica

En el nivel secundario, los docentes trabajan no por asignaturas; sino por áreas y una de ellas es, precisamente “El área de Formación Ciudadana y Cívica, vienen a ser un una secuencia de actividades de aprendizajes que a su vez estas se desprenden en varias actividades de aprendizaje, que inducen a la formación integral de los aprendices, considerándose como alumnos con libertad asumiendo la responsabilidad de sus conductas y decisiones autónomas personales, en procesos de interacción con las demás personas que lo rodean en frecuentes relaciones que establecen con los de su entorno donde juegan un rol protagónico como agentes activos en una

determinada comunidad que exige su participación y compromiso total, por ser parte de ella. (MINEDU, 2010).

El MINEDU (2010) propone un conjunto de competencias ciudadanas, tal como lo afirma Chauv (2004) y estas implican el desarrollo de una secuencia de capacidades (recursos cognitivos, emocionales y comunicativos), de conocimientos y actitudes que, combinados y entrelazados entre sí, que cuando son activadas en las personas inducen a expresarse o a emitir nuevas respuestas o situaciones específicas, lo que constituye haber aprendido.

El otro tipo de aprendizaje el aprendiz tiene que adquirir una nueva estructura de operaciones mentales que se logra cuando se da un equilibrio entre asimilación y acomodación para poder adecuarse a su medio. Consecuentemente, este tipo de aprendizaje es el más duradero y estable por qué se puede generalizar. En conclusión, se puede afirmar sin equivocarnos que es realmente el verdadero y auténtico aprendizaje, es en el que los docentes debemos tener en cuenta.

5.1.2.4. Teorías del Construccionismo

Esta teoría sostiene que es más significativo y efectivo el aprendizaje cuando se organiza un esquema alguna idea que lógicamente se tiene que demostrar a los que lo rodean en un contexto determinado. En otros términos, es el estudiante el que construye su propio aprendizaje cuando interactúa con los objetos y seres de un determinado contexto. Esta teoría fue propuesta por vez primera por Piaget.

Posteriormente, fue Papert (1991) el que refuerza a esta concepción teórica porque él es el que crea el programa Logo, una propuesta de programación de instrucciones con un lenguaje comprensibles en un determinado idioma, por ejemplo, el español. Que son instrumentos tecnológicos que se puede ser utilizado como una herramienta en la enseñanza de la programación, pero tiene un propósito fundamental desafiar al aprendiz una determinada tarea o problema y que debe solucionarlo con instrucciones entendibles; la ejecución de la tarea y la corrección de los errores en la perspectiva de mejorar el aprendizaje como proceso. Por lo tanto, en esta perspectiva,

el aprendizaje viene hacer una reconstrucción. El aprendizaje es significativo cuando el es el protagonista y participa interactuando; de esta manera se está construyendo sus propios aprendizajes.

5.1.2.4.1. Teorías del Constructivismo social

Es una propuesta teórica pedagógica que tiene su basamento en constructivismo, que considera la entrega del aprendiz andamiajes que a partir de aquí le permitan formar sus propios conocimientos, procedimientos y actitudes en la perspectiva de solucionar un problema o lograr un aprendizaje, lo que decir que el aprendiz modifique sus ideas con cuenta y asuman los retos o desafíos que el docente los plantea.

El constructivismo en el aula concibe que la enseñanza sea un proceso fluido, interactivo, dinámico y participativo del aprendiz, de modo que todo conocimiento asimilado sea una auténtica construcción producto de las operaciones que realiza la persona que aprende.

El constructivismo se concibe a la didáctica como un proceso de la enseñanza que guía y orienta hacia la acción. Vygotsky (1978) su creador de esta propuesta teórica en donde considera como acción personal del aprendiz y que está mediada por el contexto y es la cultura un factor que incide en lo natural, donde afirma que el desarrollo es una interiorización de medios que son proporcionados en los procesos de interacción con otros en un determinado espacio socio cultural, por lo que el aprendizaje se genera en procesos evolutivos que sólo son activos en este tipo de situaciones: el desarrollo es un proceso orientado y conducido por el aprendizaje y al revés el aprendizaje es inducido y guiado por el desarrollo. Consecuentemente, el desarrollo se da al mismo tiempo que se da el aprendizaje en un proceso dialéctico, por lo tanto, no hay desarrollo siempre que exista el aprendizaje e inversamente ni mucho menos hay aprendizaje sino existe el desarrollo.

Vygotsky señala que los contextos sociales y culturales son factores impostergables en la construcción del conocimiento; así mismo considera el rol extraordinario activo

del docente es fundamental; en los aprendices se suscitan las acciones mentales y se desarrollan de manera natural, mediante las exploraciones de descubrimientos: la construcción de significados, través de las zonas de desarrollo próximo.

En el pensamiento Vigotskyano concibe un papel esencial del maestro al considerarlo que es un guía un orientador el que da facilidades en del desarrollo de los esquemas mentales en el aprendiz para que sea capaz de construir aprendizajes cada vez más significativos y emprendedores.

5.1.2.4.2. El modelo constructivista con las nuevas tecnologías

Es cierto que las TICs han generado mucha expectativa y en el proceso del aprendizaje tampoco ha dejado de ser importante el empleo de las nuevas tecnologías que han causado un impacto en la educación. Actualmente, en el ámbito educativo las TICs se han apoderado por que facilitan tremendamente el aprendizaje causando gran repercusión en las metodologías para el aprendizaje de los estudiantes, donde se tienen que incorporar en la enseñanza actual. Con el advenimiento del constructivismo como una teoría que señala categóricamente como debe, construirse los conocimientos, las actividades basadas en las experiencias vivenciadas en un contexto por el alumno. (Jonassen, 1991). Esta teoría señala se centra en la construcción del conocimiento, no en su reproducción o en la automatización de los conocimientos

El modelo constructivista pedagógico proviene de la filosofía, psicología, neurología sociología y la educación. Esta, propone que no significa una simple descripción de cómo se debe enseñar; sino de cómo lo construye el mismo aprendiz. Los alumnos asimilan sus propios conocimientos. Es un proceso de construcción de significados individual en la medida que va adquiriendo más experiencias.

La interacción con el medio de un estudiante constituye un conjunto de experiencias que conducen a la construcción de esquemas mentales o ideas. Los esquemas son un conjunto de ideas o estructuras de la mente que lo vamos almacenado. Estos esquemas de la mente se van articulando con otros esquemas que se encuentran en el

cerebro o otra experiencia en esa medida se van incrementando, agrandándose y volviéndose más complejos mediante dos procesos complementarios: de asimilación y adecuación en un equilibrio (Piaget, 1955).

Se pueden considerar las siguientes características del ambiente del aprendizaje constructivista

- El aprendizaje constructivista provee a las personas del contacto con diversas herramientas y recursos que representan o son parte de la realidad.
- Las diversas representaciones que se hacen de la realidad objetiva no tienen en cuenta las simplificaciones y más bien representan el mundo real complejo.
- El aprendizaje se da en una circunstancia de equilibrio entre la asimilación y la acomodación que se realiza para construir el propio conocimiento.
- Pone en relieve el aprendizaje las tareas o desafíos significativamente en un determinado espacio donde el docente comparte un conjunto de instrucciones complejas, fuera del ámbito socio cultural.
- El aprendizaje se obtiene en entornos reales como producto de situaciones de la vida cotidiana en lugar de dar instrucciones irreales y abstractas no propias del mundo real.
- Los entornos del aprendizaje con un enfoque constructivista generan autorreflexión de la vida real y se da en un contexto más consciente.
- De igual manera en situaciones de aprendizaje permiten aclarar la dependencia del medio en el que les rodea y de los mensajes en la interiorización del conocimiento.
- también contribuyen para que el aprendizaje se logre de manera grupal o colaborativa, mediante la interacción social, no de competir entre pares para obtener un conocimiento más significativo. (Jonassen, 1994).

5.1.2.4.2.1. Implicaciones generales del constructivismo cognitivo

De acuerdo con Piaget, indica que existen bases teóricas que orienta, al proceso de enseñanza y aprendizaje: El primero es el aprendizaje es eminentemente activo, y el segundo el aprendizaje es auténtico, real y completo, (Piaget, 1978).

- Es un proceso eminentemente activo el aprendizaje

En la asimilación y acomodación de la información nueva que incorpora en la mente del aprendiz, resultan ser fundamentales, la experiencia vivida, las fallas los vacíos y la búsqueda de resolver problemas del estudiante. La forma como se presenta la información al estudiante es muy importante. La información propuesta al alumno como una alternativa de respuesta en la solución del problema, constituye un verdadero recurso, no como una metodología pasiva y de sumisión.

-. Es integral, auténtico y real el verdadero aprendizaje

Cuando el aprendiz interactúa de forma significativa con el mundo manipulando objetos o seres de su contexto y le da el significado al aprendizaje en un espacio determinado. Lo que quiere decir, que se debe tener en consideración que se realice menos ejercicios de habilidades aisladas sin contexto, que intentan enseñar una clase es allí donde el estudiante aprende de manera mecánica. En cambio, resulta más importante y significativo que los alumnos que se encuentren con las prácticas de esta metodología llegan aprender estas actividades, resultándoles más fácil el aprendizaje cuando exista compromisos con situaciones de mayor trascendencia que lo concreten y pongan un diversos de ejemplos es allí donde el estudiante se ve más comprometido e involucrado en sus aprendizajes. De acuerdo con el constructivismo, deben involucrarse los estudiantes en actividades más completas, auténticas y reales que sea de su expectativa para el aprendiz; por lo tanto, las actividades que se dan en situaciones reales resultan ser más interesante porque los aprendizajes construirán significados que van más allá que trascienden en la vida del aprendiz y no solo se aprende para dar el examen y obtener una nota.

La propuesta constructivista donde se incorporen herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los alumnos ha demostrado ciertas investigaciones que los maestros

constructivistas, a diferencia de los tradicionales, emplean las computadoras y otros dispositivos tecnológicos para realizar actividades de aprendizaje en el colegio a sus alumnos. Por el contrario, los docentes que aun se mantienen en las filas tradicionalistas fomentan, a que los estudiantes sean receptivos, mecánicos y memoristas donde el docente es el transmisor de la información, y los aprendices no tengan la oportunidad de pensar con libertad y desarrollar sus habilidades creativas, tampoco promueven el uso de las tecnologías en el desarrollo de sus clases.

Este modelo constructivista concibe la relación que debe existir entre constructivismo/computador) como una propuesta ideal, ya que la tecnología brinda al aprendiz un acceso a la información de manera ilimitada lo que se necesita verdaderamente para indagar, explorar. También permite una mejor comunicación, donde el alumno el plantea sus puntos de vista y mejores y experiencias vividas a los que le rodean y también participan en debates donde se deja entender sus opiniones a grupos cada vez más diversos en su realidad, desbordando al colegio, y la comunidad, buscando mejores herramientas y espacios para conseguir un aprendizaje significativo (Becker, 1998). Este modelo incorpora las tecnologías como recursos válidos para aprender de manera significativa colaborativo no solo para la escuela; sino un aprendizaje para la vida. En la actualidad como se sabe existen muchas aplicaciones representativas de las tecnologías que muy bien los docentes aprovechan estas herramientas para mejorar el aprendizaje; sin embargo, en la presente investigación solamente optaremos de trabajarlas será herramientas las que vamos a trabajarlas: las redes sociales, los blogs y la wiki. Nos planteamos la interrogante ¿Por qué la elección de éstas tres aplicaciones? La razón de esta alternativa se ha optado por estas tres herramientas por tener el potencial en el logro de los propósitos del aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.

- Las redes sociales

Constituyen espacios donde se asocian un conjunto de personas que se unen por motivos diversos: pueden ser los de la familia, de un ámbito laboral o simplemente por ciertos intereses o pasatiempos parecidos que tengan que se comunican

permanentemente. Forman un grupo con una estructura social que está constituida por nodos (que son personas u organizaciones) que interactúan unidos por diversas relaciones que tienen que pueden ser: valores, ideas, visiones, intercambios financieros, intercambios comerciales, parentescos, sitios webs, relaciones sexuales, transmisiones de enfermedades (epidemiología) o rutas de navegación, rutas de transporte, o rutas aéreas, u otros. (De Ugarte, 2007).

Esta resde funcionan como recursos tecnológicos que aprovecha el enfoque constructivista y que se considera como una propuesta de continuación del aula o de la escuela, pero su esencia es virtual, ampliando el espacio interaccional de los estudiantes - maestro, interactuando de manera continua, y pueden ir incorporando nuevos recursos óptimos para la comunicación. Esta tecnología se caracteriza principalmente: por la interacción, por altos índices de calidad de imagen y de sonidos, de ser instantáneos, excelente interconexión y asume la diversidad.

- *La wiki*

Es de naturaleza colaborativa, es una herramienta considerada en el ámbito tecnológico como una red social de cooperación, y lógicamente lo puede editar cualquier usuario de manera directa. Cunningham, fue el que desarrolló la primera wiki, lo define como una simple base de datos en línea que opera maravillosamente (Cunningham, 2002).

En el proceso de aprendizaje de los aprendices la Wiki contribuye con diversos recursos y aplicaciones que son originales e innovadoras para la construcción de los conocimientos, procedimientos y actitudes valorativas.

Es preciso aclarar para que funcione óptimamente deben ser introducidos paulatinamente por el docente, tal como se hace con las redes sociales, para que los alumnos usen las wikis, se hace indispensable señalar que siempre se les debe dejar un espacio para que, independientemente y de manera autónoma, los aprendices empiecen a comprender la utilización los tienen que entender como herramienta que

se trabaja espontáneamente y con libertad, no se les debe imponer; sino más bien sugerirle.

La wiki funciona en el aula como un cuaderno o una pizarra virtual, donde los estudiantes acceden a ella, leyendo lo que han escrito sus pares, editando dichas ideas o comentarios para que puedan encontrar las posibles fallas o equivocaciones, donde nos permite evidenciar sus propios conceptos que han aprendido. Una wiki es un espacio cerrado, donde solamente sus integrantes acceden a ella el docente y sus pupilos, se convierte en una auténtica herramienta para el aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos. Las wikis no sólo nos permiten generar conocimientos, sino también desarrollar procedimientos actitudes.

- *Blogs*

También conforman un recurso de comunicación de grupo que propician la creación y consumo de información original y veraz, y que fomentan y permiten la autorreflexión del grupo en diversos temas, de equipos de trabajo y en su conjunto de toda la sociedad (Contreras, 2004).

El blog es una aplicación, un espacio en la que permite que los estudiantes tengan la ocasión de expresar con libertad sus ideas sobre los temas en cuestión. Este medio brinda la ocasión de poder integrar vídeos e imágenes en el texto de un autor determinado. Cuando un usuario accede a los blogs pueden realizar sus respectivos comentarios sobre los escritos y alcanzar sus opiniones, de esta manera, se está logrando un diálogo abierto entre el creador del blog y los alumnos.

También, fomentan la comprensión lectora y la producción textual, proporcionando una serie de herramientas y recursos para mejorar la ortografía y la gramática y proporcionando a los alumnos beneficios importantes en sus aprendizajes como:

- Desarrollar el valor de la responsabilidad y compromiso o involucramiento para aprender: redactar introducciones en sus respectivos blogs, y luego de poder

actualizarlo con nuevas ideas, genera en los aprendices la disciplina y ser responsables.

- Facilita la comunicación entre pares, maestro y familiares interconecta a estos tres sujetos. Como se sabe da a los seres humanos la ocasión de conectarse, con cualquier miembro de la escuela, sin tener barreras de espacio o de tiempo.

- La tecnología juega un papel muy importante en cada actividad de aprendizaje que realizan los aprendices. De igual manera, sensibilizan el empleo de nuevas construcciones del conocimiento, de procedimientos y actitudes positivas como una propuesta integral del aprendizaje.

- Mejora y desarrolla las habilidades de comprensión lectora y producción textual: gramática y ortografía: cuando lee un compañero, generan en los demás estudiantes un esfuerzo por exhibir o compartir su trabajo y en la escritura de lo que van a construir el texto y luego lo presentan para el debate y de esta manera el blog constituye una potente herramienta no solo de la comprensión lectora y producción textual; sino de sus demás aprendizajes.

5.1.2.4.2.2. Características fundamentales para un aprendizaje efectivo

En las investigaciones realizadas sobre el aprendizaje efectivo, se encuentran relacionadas con el desarrollo intelectual influenciadas por las ideas constructivas, donde se demuestra fehacientemente que cuando se considera las cuatro características fundamentales: el involucramiento en el aprendizaje, participación en equipo, frecuencia en las interacciones, y continuo y retroalimentación y vinculación con el mundo real (Roschelle, 2000).

La aplicación de esta herramienta tecnológica en los procesos de la asimilación de la información permite la generación de espacios personales, porque el aprendiz cuenta con recursos que los emplea con libertad de manera independiente y a su voluntad de usarlo, logrando la autonomía en la asimilación y acomodación en el proceso de aprendizaje en el que el estudiante, donde se siente comprometido y se convierte en

el protagonista de la enseñanza. Aplicar en el aula las nuevas tecnologías precisamente sirven para que los aprendices construyan independientemente sus aprendizajes, siendo el protagonista activo en solucionar sus propios o que se lo proponga desafíos o retos sus maestros o en la solución de sus problemas, para comunicarse de manera efectiva, analizar detalladamente información y en plantear alternativas o soluciones.

El constructivismo de Vygotsky tiene sus bases sociales el proceso del aprendizaje. El medio social y la cultura proporciona a los aprendices la gran oportunidad de desarrollar sus habilidades más complejas de alto nivel psicológico que lo que pueden ellos mismos como por ejemplo que gestionen sus propios aprendizajes de manera autónoma. En las personas, el aspecto social resulta ser muy importante, porque es una buena propuesta tener amigos y compartir con ellos porque nuestra naturaleza es de ser seres sociales por naturaleza. Las nuevas tecnologías, aportan con diversas herramientas necesarias permiten que los aprendices accedan a ellas y socializar con los que lo rodean sus conocimientos, procedimientos y actitudes positivas.

En la actualidad, las wikis, redes sociales, blogs... permiten la mejora y optimizar la comunicación, contribuyendo con una diversidad de actividades de trabajo en equipo para poder incorporarlas y empelarlas en las instituciones educativas. Emplear las nuevas tecnologías significan promocionar un conjunto de actividades colaborativas para evidenciar el nivel en las que se encuentran los activos y productivos de los alumnos; de igual manera, fomentan las conversaciones y diálogos en el aula, para complementar o ampliar su comprensión de los temas de las áreas curriculares o asignaturas.

Las nuevas tecnologías permiten, también la participación activa de los aprendices en los experimentos realizados, teniendo en cuenta su diseño y sus respectivas reflexiones, de igual manera permitiendo el acceso a los recursos a los distintos profesionales están utilizando. Empleándolos recursos y herramientas tales como los blogs, las redes sociales, y las wikis, los estudiantes acceden a lecturar y realizar

comentarios de las investigaciones o artículos propuestos por los científicos, negociantes, comerciantes, financistas y otras profesionales que realizan excelentes aportes beneficiando a la comunidad.

Las tecnologías también contribuyen con muchas aplicaciones, para que puedan emplearlas en los procesos del aprendizaje en las instituciones educativas, proponen nuevos modelos de construcción de materiales y recursos didácticos para los procesos de la enseñanza. Es evidente, que las redes sociales también funcionan como aulas virtuales más allá del aula física, para que puedan aprovechar como un espacio virtual donde aprendices, maestro y sus pares para comunicarse virtualmente en cualquier espacio virtual y en cualquier tiempo.

También estas tecnologías son espacios privados de los estudiantes donde buscan las formas autónomas como ellos deben aprender mejor, y operan como componentes fundamentales en la construcción de sus propios aprendizajes; es decir gestionan de manera autónoma sus propios aprendizajes.

5.1.2.4.3. Teoría del Conectivismo

Es una teoría del aprendizaje reciente creada, propuesta por George Siemens surge de una profunda reflexión de las limitaciones y excesos del fenómeno del conductismo, y de los vacíos dejados por el cognitivismo y el constructivismo, para tratar de incorporar y explicar los impactos que la tecnología ha tenido sobre las formas de vida actual, nos podemos comunicar mejor, como debemos aprender mejor y nos desarrollamos finalmente como personas.

El conectivismo es un argumento teórico que busca la integración de muchos principios que tienen que ver por las teorías de las crisis, redes, fenómeno de la complejidad y de la autoorganización. Concibe al aprendizaje como un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están bajo control por completo por las personas. El aprendizaje es conceptualizado como conocimiento que se puede aplicar, también puede estar presente en el interior de una empresa, organización o como también en una base de datos, esta propuesta,

está centrado en las continuas conexiones de conjuntos de informaciones especializadas existentes, y gracias a estas conexiones podemos aprender más y mejor por lo que están vigentes en el actual estado del conocimiento.

El conectivismo está dirigido por principios que cambian de manera más rápida, por la comprensión de la información y por las decisiones que se tomen. Como se sabe es por qué se está adquiriendo nueva información, con el aporte decisivo de las TIC. La habilidad fundamental para diferenciar entre la información fundamental y no fundamental es decisiva en un mundo de existe cuantiosa información y de conocimientos. También es importante y los toma en cuenta que es crítica las habilidades de poder saber cuándo una nueva información altera el entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente.

5.1.2.4.3.1. Principios del conectivismo

Su fundador señala como principios:

Que el aprendizaje y el conocimiento van depender de las diversas opiniones que se emitan.

El aprendizaje se produce cuando se conciba el poder realizar nodos o medios de obtención de información especializada.

El aprendizaje puede suscitarse en el mundo interior de la persona como también, en el plano exterior en los dispositivos creados para ese fin.

La potencialidad de saber es más crítica que aquello que se conoce en un momento dado.

El aprendizaje continuo se garantiza siempre y cuando se alimente y se tenga el mantenimiento permanente de las conexiones.

La habilidad fundamental para el aprendizaje es la de observar y realizar las conexiones entre áreas, ideas y conceptos de manera permanente.

La intención de todas las actividades de aprendizaje conectivistas constituye la vigencia del conocimiento preciso y actual.

La autonomía es, en sí misma, un proceso de autoaprendizaje. Las acciones de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es percibido como una realidad permanentemente cambiante. Una decisión tomada hoy en día, para mañana puede ser una decisión equivocada debido a los factores que provocan alteraciones en el entorno informativo - de esta manera - afecta la decisión tomada.

También considera fundamental los desafíos de diversas instituciones que quieren dar el tratamiento adecuado a sus actividades sobre la gestión del conocimiento. El conocimiento que puede ser parte de una base de datos debe estar conectado con las personas precisas en el contexto adecuado para que pueda ser clasificado y almacenado en la mente como un verdadero aprendizaje.

El conectivismo, constituye una teoría del aprendizaje propuesta para el mundo digital construida Siemens basado en el análisis de los vacíos dejado por el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para fundamentar el aspecto positivo de la tecnología para fines constructivos en los modos de vida actuales, para comunicarnos y aprendemos en la perspectiva de mejorar los procesos de la enseñanza y del aprendizaje.

5.1.2.4.3.2. Teoría del conectivismo: Propósitos educativos

La Conexión para esta teoría es fundamental en donde el aprendizaje consiste en realizar y mantener conexiones de manera permanente y se debe dar en tres ámbitos: en comunidades especializadas, fuentes de información y en las redes.

Por ejemplo, resulta complicado, la habilidad realizar las conexiones entre campos, ideas y conceptos como es el caso de mapas conceptuales, mapas semánticos mapas mentales el empleo de categoría y conceptos. La circulación/interconexión de conocimientos es básico y primordial, porque de esa manera se construyen los aprendizajes.

En los procesos de interacción que realiza el maestro- estudiante Siemens y Downes (2013) señala con bastante claridad el conocimiento no solo se encuentra en la cabeza de los docentes y que lo debe pasar a la cabeza de los estudiantes. Consecuentemente, la tarea central del maestro no es construir sus conocimientos con el alumno un conocimiento nuevo sino lo fundamental e importante es enseñarle a manejar las tecnologías y recursos indispensables para que, en un determinado medio o espacio de aprendizaje puedan establecer la mayor cantidad de conexiones: personales, conceptuales, sociales, y otras que sean factibles.

Por lo tanto, en este ámbito contextual el conectivismo nos sugiere una forma nueva de plantear y de abordar indefectiblemente los procesos del aprendizaje, donde los maestros debemos romper con las relaciones tradicionales docente-estudiante, en consistente en que es el maestro el que tiene que saber primero y el alumno es el segundo que tiene que saberlo de manera pasiva. En esta concepción el aprendizaje se convierte en ser más dialógico, que colabora y coopera y es el maestro el que da las facilidades para que los aprendices realicen nuevas y correctas conexiones para sus aprendizajes.

Consecuentemente, se deduce que todos construyen el aprendizaje, sabiendo compartir, generando, analizando y construyendo conceptos y categorías y es alumno y maestro se convierten en facilitadores que en conjunto aportan con información y conocimiento relevante al equipo que aprende. Evidentemente, la relación es horizontal entre docente-alumno; sin embargo, el rol del mediador (maestro) siempre será el consultor, orientador, consejero, tutor en los procesos del aprendizaje de sus estudiantes.

Siemens (2004) enfatiza que, en las teorías del aprendizaje, debe coexistir un principio central que todo aprendizaje se suscita dentro de una persona en procesos interacción social, tal como lo conciben el Constructivismo social, en donde sostienen que el aprendizaje es un proceso eminentemente social, y que el aprendiz es el personaje principal de su aprendizaje. El conectivismo, se deduce lógicamente se centra que el aprendizaje ocurre fuera de las personas (donde el conocimiento es

almacenado y luego manipulado por las tecnologías). Sí mismo, el mencionado experto realizó un análisis muy detallado de las teorías anteriores desde tres perspectivas: La epistemología, la pedagogía y el aprendizaje; y como producto de su análisis concluyó que era necesario darle otras explicaciones al aprendizaje que se está produciendo mediante las tecnologías como la Internet (Siemens, 2004)

Podemos concluir, de acuerdo con Siemens el Conectivismo, son principios integrados que proponen las teorías del caos, complejidad auto-organización y las redes. El aprendizaje puede suscitarse fuera de nosotros o fuera de ella (en los procesos de una determinada organización), también puede ocurrir en un aula de manera individual; pero si su principal preocupación es busca la conexión de conjuntos de información especializada, y lógicamente son las conexiones las que nos permiten aprender más y mejor, tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento, por lo tanto, será un mejor aprendizaje por que originan conocimiento inmediato más sustancial y otros aportes.

5.1.2.4.2. Principios pedagógicos de Google Classroom

5.1.2.4.2.1. Aprendizaje Colaborativo

Este aprendizaje corresponde a la metodología y por lo tanto se le define como una técnica didáctica que se centra en desarrollar el aprendizaje por el alumno basando en la colaboración de pequeños grupos en la tarea o el trabajo; en la que los alumnos con diferentes habilidades, emplean una diversidad de actividades de aprendizaje en la perspectiva de mejorar su comprensión de una determinada área curricular o asignatura. Se sustenta esta técnica en la cada integrante del equipo de trabajo es responsable no solo de su propio aprendizaje, sino de contribuir a sus pares en los procesos de su aprendizaje, para poder lograr sus propósitos.

También esta técnica asimila a los integrantes de alumnos en el desarrollo de las actividades para que puedan procesar la información que requiere el aprendizaje, de igual manera, cualifica el cumplimiento de valores y de actitudes positivas para

aprender, mejora las acciones interpersonales y a los integrantes del equipo de trabajo.

Los resultados que los aprendices trabajen de manera cooperativa se hace por que beneficia a todos los integrantes del equipo que logren:

- Todos y cada uno de los integrantes del grupo se esfuerzan permitiéndoles ganar.
- Todos los integrantes del equipo, reconocen que pretenden lograr metas comunes, tienen un común destino.
- Reconocen que de cada integrante del equipo si hacen un buen desempeño, es causado tanto por todos los que integran el equipo; es un trabajo común.
- Se sienten orgullosos y celebran en equipo cuando un integrante es reconocido por su desempeño o cumplimiento de alguna función.

5.1.2.4.2.2. Aprendizaje Cooperativo

Se define como una metodología de enseñanza donde los estudiantes realizan sus aprendizajes en trabajos en equipos, con el propósito de ejecutar una tarea o actividad concreta. Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de convertirse en líderes y desarrollar las capacidades de trabajar con otros en un determinado equipo. En la tarea de trabajar de acuerdo al principio de la inclusividad, permite que estudiantes superdotados son ubicados casi siempre en equipos con aprendices con necesidades educativas especiales (NEE), con el propósito de que estos niños con potencialidades superiores al normal contribuyan a los desfavorecidos, que lo pueden hacer de manera directa a o a través de algún ejemplo. La parte negativa del niño superdotado no estaría aprendiendo lo que debería aprender, pero estaría desarrollando sus habilidades de liderazgo, por el contrario, los aprendices que no dotados es más que seguro que no podrán desarrollar sus capacidades de liderazgo.

La herramienta del Classroom es una plataforma educativa, que genera espacios en una institución educativa, una empresa u otra institución, y gestiona las herramientas

tecnológicas que los brinda a los maestros y organiza de como deben acceder a los mencionados recursos para los estudiantes, y también optimiza la comunicación en todos los integrantes del grupo (alumnos y maestros).

La plataforma Google Classroom se centra en la promoción de un formato colaborativo de enseñanza- aprendizaje en donde los alumnos son los gestores activos de su formación; mientras que el rol del docente va más allá, en muchas ocasiones de su función, como es el caso de generar espacios apropiados para que el alumno construya sus propios conocimientos a partir de las instrucciones del maestro, los materiales educativos y los recursos didácticos y acciones que propone el sistema educativo.

5.1.2.4.2.3. Enfoque del área de formación ciudadana y cívica en la educación secundaria

Concordante con la propuesta que hace el MINEDU (2010) consiste en una alternativa de instrucciones para el desarrollo del trabajo Pedagógico en el currículo de Formación Ciudadana y Cívica, cuyo basamento se da en el ejercicio, es precisamente la formación de la ciudadanía social, participativa y activa; que tiene que ver con el conocimiento y la práctica de valores concebidos como principios básicos en la acción del conocimiento y convicción en la que se sustenta el Estado Peruano, definida como una sociedad democrática, para su organización y funcionamiento como país sudamericano.

MINEDU 2010, se basa en los principios de Freinet (2006) y que constituyen referentes del enfoque de la Formación Ciudadana y Cívica actual en nuestra sociedad, donde se señala y se afirma que los valores se vivencian. En esta propuesta, los maestros deben someterse a una profunda reflexión y de diálogo colectivo en cada actividad de aprendizaje y situaciones del día a día en las se identifique una oportunidad para asumir los valores para engrandecer a nuestra sociedad peruana.

El MINEDU, propone las orientaciones para el trabajo pedagógico (OTP), en la que se sustenta el enfoque del área de formación ciudadana y cívica en dos perspectivas:

- La perspectiva dialógico-reflexiva, en la que se da atención especial al desarrollo del aspecto moral de los aprendices. También, tiene en cuenta esta propuesta de desarrollar la capacidad de los estudiantes para poder elegir el tiempo para los valores sustantivos, centrados por los derechos humanos y la democracia, una actuación justa en la sociedad. El diálogo constituye una manera para la reflexión a fin de resolver los conflictos que se presentan cotidianamente, así como una opción para asumir responsablemente las diferentes actividades cotidianas.

- En la formación ciudadana se debe incorporar la perspectiva maximalista que se convierte en una alternativa donde considera a todos los equipos existentes y asume todos los problemas existentes de la comunidad; es un enfoque para una ciudadanía plenamente participativa, activa inspirados en los valores y actitudes. Mientras que, en el enfoque minimalista, su punto de partida la restricción de la ciudadanía en muchas orientaciones, mientras que en el enfoque maximalista nos centramos en un concepto de ciudadanía de mayor cobertura, también en varias perspectivas, donde se le señala un papel fundamental de la participación de todos los ciudadanos en el ámbito público.

5.1.2.4.2.4. El área de formación ciudadana y cívica: sus competencias

De acuerdo con el Diseño Curricular Nacional del MINEDU (2008) la Formación Ciudadana y Cívica concebido como un área curricular en el VII ciclo se tiene en cuenta la competencia denominada la construcción de la cultura cívica. Que tiene que ver con una persona con obligaciones, derechos y responsabilidades, con disposiciones a sumar la cultura de legalidad y de paz, cuando inicie un periodo de práctica permanentes de valores cívicos como principios fundamentales en los procesos de interacción en la comunidad incorporando la concepción intercultural.

La consecución de esta competencia de la cultura cívica pretende desarrollar en los alumnos para que sean capaces de poner en su práctica cotidiana sus derechos y deberes como futuros ciudadanos que pronto serán, sin embargo esto no ocurre en la práctica por que los aprendices no interactúan mediante los valores morales no solamente en la familia, sino en el colegio y en la sociedad general, lo que origina

que los alumnos practiquen en el hogar en la escuela la violencia, el bullying, el racismo, la discriminación, postergación, entre otros.

5.1.2.4.2.5. Construcción de la cultura cívica

De acuerdo con el MINEDU (2009) incluye el desarrollo de las capacidades y actitudes orientadas a conseguir la identidad nacional regional, local y personal como sujeto en sus familias, en su localidad, región y como peruanos con el conocimiento, valoración y respeto mutuo teniendo en cuenta las diversas culturas con que contamos. La cultura cívica se construye mediante el desarrollo de capacidades tales como: el de observar, analizar, argumentar, discriminar, reconocer, identificar, etc. mediante estrategias activas y cooperativas, con el empleo de técnicas, el maestro es el mediador pedagógico porque permite practicar juntos con sus alumnos los valores éticos y cívicos, circunstancia que le permite reconocer como ciudadanos que tienen los mismos derechos y obligaciones consigo mismo y con la sociedad situación que le permita también aprender a respetar la cultura diversa de sus compañeros de carpeta y no caer en la práctica de conductas discriminatorias en el aula y pueda poner en práctica la concepción de inclusión social y sentirse muy orgulloso de ser peruano.

5.1.2.4.2.6. Objetivos de la educación ciudadana

El viceministro del área de Gestión Institucional, Fernando Bolaños del MINEDU (2013) considera que: El propósito principal de Formación Ciudadana es crear conciencia, para concretar el papel protagónico en la formación de valores y desarrollar competencias democráticas en el nivel inicial, primario y secundario de la educación básica regular y de los estudiantes en general de nuestro sistema educativo peruano. En su discurso el viceministro en mención al inaugurar la sexta reunión del Consejo Nacional de Seguridad Vial. Manifestó que el propósito principal del área de formación ciudadana y cívica es: formar a ciudadanos cada vez mejores. El sistema democrático peruano requiere que los alumnos aprendan a saber conseguir sus derechos y cumplir sus respectivos deberes, que sean más decididos y vehementes a resolver sus los problemas sociales, que sean personas libres, que su autoestima sea

cada vez más fortalecida, que logren mejorar su dignidad como persona, que sepan asumir de manera responsable sus actos y puedan convivir en sociedad justa. Por su parte Diamond (1996), establece tres tareas básicas de la educación cívica:

- Se debe generar la demanda democrática,
- Desarrollar capacidades de todos los ciudadanos para demostrar que la democracia funcione, y
- Profundizar y vigorizar, la gobernabilidad. Como se puede deducir, este concepto exige que sea una tarea fundamental del área de Formación Ciudadana y Cívica que los alumnos fortalezcan la democracia, que debe iniciar en la institución educativa porque es el lugar donde los aprendices conviven durante muchos años de sus vidas.

Los alumnos deben aprender a desarrollar sus respectivas capacidades básicas como las de observar, indagar, analizar, argumentar, explicar etc. Obviamente que será básicos para desarrollarse más tarde como un auténtico ciudadano que debe saber pedir y respetar sus derechos, pero a su vez cumplir con sus deberes y obligaciones. El área de Formación Ciudadana y Cívica, también debe permitir formar líderes positivos, con libertad y críticos, que cuiden y conserven a la democracia, buscando personas integrales, en la perspectiva de transformar a la sociedad de corrupción y de otras lacras sociales que estamos vivenciando.

5.1.2.3.2. Teorías del constructivismo y sus aportes a la educación

5.1.2.3.2.1. Aportes de la Teoría sociocultural de Lev Vigotsky y aportes a la educación

Es Calero (1998), quien cita a Vygotsky en su obra Constructivismo, un reto de innovación pedagógica, el mencionado autor indica que el aprendizaje y del desarrollo constituye un permanente proceso dialéctico interactuando ambos y se interpenetran y se comunican. También nos explica que hay una relación entre docente - estudiante, por que el alumno o aprendiz se desarrolla en el medio social y

este influye en él. El docente interviene en el estudiante mediando para conseguir el desarrollo de sus habilidades, capacidades, destrezas, para enfrentar situaciones de aprendizaje o para plantear o dar solución a problemas con que enfrente en vida diaria.

Calero (1998), señala que Vygotsky plantea las Zonas de Desarrollo Próximo (ZPD): señalando que se dan dos niveles de desarrollo, el primero es el nivel de desarrollo real y lo define como la capacidad para solucionar problemas de manera independiente y autónoma y en segundo lugar existe el nivel de desarrollo potencial que consiste en la capacidad de solucionar situaciones problemáticas solo con la ayuda de otros, que pueden ser los padres, sus pares u otros niños de mayor edad etc. Lo que significa, que el alumno para que pueda lograr o llegar a la zona próxima de desarrollo tiene que interactuar con su entorno que corresponde a su medio social, porque cuando aprende en equipo de manera cooperativa con sus pares va a aprender a solucionar situaciones problemáticas que se le proponga o encuentre en su diario quehacer. Razones más que suficientes para lograr entender que es necesario que los alumnos aprendan a trabajar en equipos, porque cada uno de ellos tienen diferentes ritmos de aprendizaje y poseen diferentes inteligencias múltiples, que al momento de interactuar todos salen beneficiados por que aprenden de los demás. Aprovechar las zonas de desarrollo próximo para un docente en la escuela se convierte en un mediador y orientador para que los aprendices desarrollen sus capacidades, habilidades y actitudes. Calero (1998) complementa, cuando cita a Bruner donde considera que todo docente debe organizar andamiajes y es el estudiante donde se hace consciente y autorregulándose y controlándose, en el desarrollo de la tarea que primero solo podía hacerlo con ayuda de otros. Y para lograr tal propósito el maestro debe seleccionar o crear estrategias de aprendizajes que son novedosas, creativas, eminentemente activas, para que aprendan con satisfacción cuando tengan la oportunidad de reconstruir o redescubrir los diversos contenidos.

5.1.2.3.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

El enfoque constructivista, enfatiza Calero (1998), que “el aprendizaje de las personas definitivamente va a ser siempre una construcción interior. Para que exista un aprendizaje debe ser significativo y para ello requiere de dos condiciones: que los mensajes sean significativos y el estudiante este sensibilizado, motivado. Entonces, el aprendizaje significativo es aquel que se construye de acuerdo a las necesidades del aprendiz, también de su realidad o contexto donde se encuentre, para que su interés sea permanente es el maestro el que siempre debe motivar empleando los recursos o materiales didácticos en sus actividades de aprendizajes. El aprendizaje de acuerdo con Ausubel se hace significativo cuando se relaciona las nuevas ideas o conocimientos con las que ya cuenta en su estructura mental del aprendiz. O también se puede decir el aprendizaje es significativo cuando relaciona el alumno las nuevas ideas que se le propone con las antiguas con las que cuenta.

Ausubel en opinión de Calero (1998), el proceso de la asimilación asegura de tres maneras: primero brindando un significado adicional a la idea nueva, segundo procurando reducir la probabilidad de que se olvide esta y tercero tratando de que sea pueda conseguir o esté más disponible para recuperarlo. Dicho en otros términos Ausubel no aclara que la idea nueva que aprendió el estudiante se debe relacionar con otras ideas mejor estructuradas, por eso resulta necesario que los alumnos trabajen cooperativamente, en donde se evidencie el intercambio de diversos puntos de vista sobre un determinado problema y de esta manera el aprendiz se enriquece y da mejores significados a sus conocimientos y queda registrado en su memoria de larga duración. Para que no se vaya de su memoria las ideas se hace necesario que los educandos lo relacionen con otros ámbitos de aprendizaje, induciéndose que los maestros también trabajen en equipos y con proyectos de aprendizajes, garantizando un auténtico aprendizaje para que en un momento determinado lo emplee. Consecuentemente, esta teoría cognitiva del aprendizaje significativo fortalece la construcción de una cultura cívica en cada estudiante, esta teoría cuando sea llevada a la práctica, consolidará el aprendizaje, así como también el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes.

5.2. Justificación de la investigación

La investigación busca la reflexión de las actividades de la enseñanza- aprendizaje en el empleo de plataforma google classroom en el quinto año de secundaria; por la razón de que los estudiantes usan muchos recursos de redes sociales como medios de entretenimiento o pasatiempo más no como un instrumento de dialogo reflexivo y de participación ciudadana que les permita desenvolverse asertivamente en la sociedad y les permita el adecuado desenvolvimiento de su desarrollo biopsicosocial y espiritual, y consecuentemente se busca emplear los recursos y herramientas para orientar la participación ciudadana de sus estudiantes a través de la plataforma Google Classroom.

La relevancia metodológica del siguiente estudio radica en el hecho de proporcionar una propuesta docente que consiste en proporcionar nuevos recursos didácticos para mejorar los procesos del aprendizaje, donde se evidencie la optimización medios y materiales educativos, así como otros recursos didácticos y el tiempo que se emplea en el aprendizaje.

Asimismo, la relevancia práctica este estudio permitirá al estudiante experimentar nuevos contextos de aprendizaje tecnológico que le prepararán para la vida universitaria. Siendo las instituciones educativas las que se están transformando concordante con el advenimiento de la tecnología digital, y resulta inevitable la misión que ésta cumple en el desarrollo integral de los alumnos y alumnas. Por otro lado, la labor de los maestros cumple con aplicar innovaciones y diversas funciones docentes empleo de la tecnología donde rescaten los enfoques pedagógicos más novedosos. Asimismo, esta propuesta sugiere el empleo de estrategias de trabajo que permiten construir sus aprendizajes mediante la interacción del estudiante, antes de las explicaciones exageradas del maestro, empleando casi todo el tiempo de la clase.

Consecuentemente, cuando se incorporan nuevos recursos la intención es mejorar y complementar la construcción de los conocimientos, logrando aprendizajes significativos y colaborativos de modo que se evidencia la construcción de la participación ciudadana. Por estas razones este estudio busca descubrir los diversos empleos que se pueden dar a la plataforma Google Classroom, concibiéndolo como una verdadera herramienta tecnológica *para* la construcción del aprendizaje

colaborativo y significativo, llegándose a comprobar que son nuevas opciones de para el aprendizaje donde son los propios estudiantes los protagonistas de sus aprendizajes el maestro un verdadero facilitador. Asimismo, los resultados sirven para otras investigaciones que pretendan confirmar los hallazgos encontrados o mejorar sus procedimientos.

5.3. Problema

La ICCS (2016) * de la Asociación Internacional para la Evaluación del logro Educativo (IEA) realizó un estudio donde participaron cerca de 5,166 estudiantes de 14 años en edad promedio de 206 Instituciones Educativas de todo el Perú, dio a conocer entre otros resultados que nos dan mucho que reflexionar, que casi un tercio de la población estudiantil analizada aseguró reconocer a la categoría de la democracia como sistema político. La información que se comparte corresponden a la cuarta evaluación desde el año 2009.

El Perú participa por primera vez en el evento y ocupa el penúltimo lugar entre los países participantes siendo Dinamarca el primero y el último República Dominicana en los resultados globales. También participaron Chile, Colombia y México.

El Ministerio de Educación del Perú de acuerdo a la investigación sobre Cívica y Ciudadanía (ICCS) 2016 ha decidido priorizar la enseñanza de la Formación Ciudadana y Cívica en nuestras escuelas empleando estrategias para la lograr definitivamente la participación de los alumnos. Es importante que nuestros estudiantes conozcan y comprendan los temas categorías y asuntos que tengan que ver con la educación cívica y ciudadana. Por tanto, el Ministerio de educación del Perú tendrá que reforzar la enseñanza de la formación ciudadana y cívica en los alumnos, teniendo en cuenta su valor y los resultados de la investigación internacional, en el que solo el 34,8% de estudiantes peruanos de 2° de secundaria sabe lo que es la democracia y para que sirve como sistema político y saber comprender que son las organizaciones y las leyes que pueden inducir al logro de valores democráticos para una sociedad determinada.

En el 2017, el docente Idel Vexler, ex ministro de Educación del Perú informó sobre los resultados de esta investigación, en el Currículo Nacional se tendrá que priorizar la enseñanza de Formación Ciudadana y Cívica, de igual manera se tendrá en cuenta enfatizar las áreas de Personal Social, Historia, Geografía y Economía. Donde señalaba, que deseamos que nuestra educación esté más centrado a la vida de los aprendices que le dé sentido a la vida y consecuentemente, se tienen que formar auténticos ciudadanos con práctica de valores como la identidad, el involucramiento la actitud emprendedora, contribuir en el fomento de la democracia. Expresaba por eso estamos haciendo una revisión exhaustiva del currículo nacional. Razones más que suficientes, para iniciar la revisión exhaustivos del currículo educativo nacional para profundizar y ampliar el civismo y ciudadana de nuestros alumnos.

En las áreas de Personal Social, Historia, Geografía y Economía serán definitivamente reforzados, de igual manera se optará por la estrategia de la promoción para que participen los alumnos con la finalidad de fomentar la participación de los alumnos como verdaderos ciudadanos activos, tanto en la escuela, familia y en la comunidad.

El Marco del Buen Desempeño Docente MBDD (2014), en la Competencia 4, Dominio 2 Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, Desempeño 23, indica que el docente debe: Utilizar tecnologías y los recursos que existen y que puedan acceder, teniendo en cuenta el tiempo requerido en función al propósito de las actividades de aprendizaje, empleo de las tecnologías relacionadas especialmente con la información y la comunicación.

En la IE. N° 88047 Augusto Salazar Bondy de Nuevo Chimbote el rendimiento académico de Formación Ciudadana y Cívica del quinto de educación de secundaria en el Compromiso de Gestión 1, el histórico de notas 2015 es: Total de estudiantes: 231, de 18-20:1.3%, de 14-17:64.1%, de 11-13:29%, de 0-10:5.6% y 2016 es: Total de estudiantes: 199, de 18-20:1.0%, de 14-17:76.9%, de 11-13:20.6%, de 0-10:1.5% lo que evidencia que hay estudiantes que no alcanzan el nivel satisfactorio en las competencias de Formación Ciudadana, demostrando que es importante que la labor pedagógica se tenga que innovar haciendo uso de la aplicación de las TIC y convertir

en un reto para el desempeño docente, ayudándole a potenciar los conocimientos que se imparte haciéndolos más didácticos, accesibles y menos rutinarios para los estudiantes, quienes pueden clarificar e incluso ampliar los contenidos vistos.

La Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy cuenta con la plataforma virtual Google Classroom a través del Centro de Recursos Tecnológicos, que se ciñe a la Educación Primaria y Secundaria principalmente, las cuales están dirigidas a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Contando con los antecedentes ya expuestos previamente, y con el objetivo de desarrollar las competencias del área de Formación Ciudadana y Cívica en los alumnos mejorando la práctica pedagógica de los docentes a través de los nuevos recursos tecnológicos que nos brinda la educación peruana para aplicarlos en el contexto educativo se plantea las interrogantes siguientes:

Pregunta general

¿En qué medida la aplicación de la propuesta basada en la plataforma google classroom con enfoque constructivista mejora el nivel de dominio de las competencias de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del quinto año de secundaria en la IE N° 88047, Nuevo Chimbote 2017?

Preguntas específicas

- a. ¿Cuál es el nivel de dominio de las competencias en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria en la IE N° 88047, Nuevo Chimbote 2017, ¿antes de la aplicación de la plataforma google classroom con enfoque constructivista?
- b. ¿Cuál es el nivel de dominio de las competencias en Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de quinto año de secundaria en la IE N° 88047, Nuevo Chimbote 2017, ¿después de la aplicación de la plataforma google classroom con enfoque constructivista?
- c. ¿Existe diferencia significativa en el nivel dominio de las competencias de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de quinto año de secundaria en

la IE N° 88047, Nuevo Chimbote 2017, antes y después de la aplicación de la plataforma google classroom con enfoque constructivista?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual

Variable independiente propuesta de plataforma google classroom

El término plataforma google classroom con enfoque constructivista se conceptualiza como herramienta de software para poder crear y escenarios de la web empleando el internet para iniciar tareas de creación y gestión de plataformas tecnológicas; dicho, en otros términos, son espacios virtuales donde una institución, educativa gestiona recursos educativos por los maestros y organizando el acceso de los aprendices a esta herramienta tecnológica.

Variable dependiente Formación Ciudadana y Cívica

Formación Ciudadana y Cívica es un área curricular del servicio educativo y acompañamiento social - afectivo, cognitivo y pedagógico de los alumnos para convertirse en auténticos ciudadanos. Y contribuye, para el logro de aprendizajes de la formación ciudadana, en la consecución del desarrollo humano.

5.4.2. Definición operacional

Son las tareas u operaciones que realizan los alumnos en la formación ciudadana y cívica en la plataforma donde generan una serie de relaciones y vínculos de convivencia entre seres que conforman su entorno del estudiante con el respeto de sí mismo y a los demás. Tareas que tiene que ver también con la conciencia tributaria, participando en eventos y acciones públicos para fomentar y motivar de manera progresiva el respeto del bien común.

5.4.3. Operacionalización de las variables

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores
Plataforma google classroom con enfoque constructivista	Diseño	Foro de discusión Wiki Chat
	Participación de	Textos virtuales Práctica de lectura

	estudiantes	Videos
	Auto y heteroevaluación	Desarrollo de la creatividad Convivencia Criterio crítico Presentación de trabajos Cuestionario en línea

Variable Dependiente	Dimensiones	Sub-dimensiones	Indicadores	Items
Formación Ciudadana y Cívica	1. Relaciones y vínculos de convivencia (Convive respetándose a sí mismo y a los demás)	Principios democráticos (asume responsablemente ciertas normas y leyes para la democracia).	Convivencia democrática	1. ¿No es una característica de la convivencia democrática? a. () Tolerancia b. () Respeto a la vida y a las ideas c. () Capacidad de no escuchar y de no aceptar a los demás d. () Cumplimiento de deberes y responsabilidades
			Convivencia con respeto y tolerancia	2. ¿A qué conlleva vivir con tolerancia y respeto en una sociedad? a. () Respeto a las creencias y las prácticas de las creencias de los demás. b. () Reconocer el derecho ajeno c. () Trato de igual a igual d. () T.A
		Cultura de paz (Interacción con las personas de su entorno; reconociendo o tiene derechos y deberes)	Cultura de paz	3. ¿Cómo aprendemos a vivir en democracia? a. () Resolviendo pacíficamente los conflictos b. () Evitar llegar a la violencia c. () Respetando las reglas de juego d. () T.A
			Deberes y derechos	4. ¿Cómo garantizamos los derechos en democracia? a. () Con igualdad de derechos b. () Promoviendo el respeto entre las personas c. () Con desigualdad de oportunidades d. () Rechazando el autoritarismo
		Manejo de conflictos (Gestiona conflictos constructivamente mediante estrategias y canales)	Resolución pacífica de conflictos	5. Es importante aprender a gestionar conflictos por qué: a. () Se convierte en aprendizaje b. () Promueve un diálogo constructivo d. () Ayuda a buscar soluciones d. () T.A
			Mecanismos	6. ¿Qué pasos se requieren para una Negociación y

		adecuados)	democráticos	<p>solucionar conflictos?</p> <p>a. () Conocer los intereses u opiniones de las personas</p> <p>b. () Generar máximas y variadas posibilidades antes de decidirse por una solución.</p> <p>c. () Insistir en los resultados sobre la base de criterios objetivos.</p> <p>d. () T.A</p> <p>7. ¿Qué características debe reunir la persona que realiza el arbitraje en la conciliación?</p> <p>a. () Ser imparcial y empático</p> <p>b. () Ser positivo y saber escuchar</p> <p>c. () Ser creativo</p> <p>d. () Ser impaciente y presionar</p>
		<p>Sujetos de derecho (Interacciona con personas reconociendo que todas las personas están sujetos a los derechos y deberes)</p>	Conclusiones de la CVR	<p>8. ¿Para qué se formó en 2001 la Comisión de la Verdad y Reconciliación CVR en el Perú?</p> <p>a. () Para investigar hechos</p> <p>b. () Para investigar responsabilidades de violaciones de Derechos Humanos</p> <p>c. () Para entender que sucedió y por qué</p> <p>d. () T.A</p> <p>9. ¿Señale las aspectos más importantes de la Comisión de Verdad y Reconciliación?</p> <p>a. () Garantizar una ciudadanía plena para todos</p> <p>b. () Superar prácticas de discriminación</p> <p>c. () Reconocer y valorar al Perú</p> <p>d. () T.A</p>
			Rol del Estado	<p>10. El rol del Estado según el Acuerdo Nacional es:</p> <p>a. () Implementar políticas públicas de Estado</p> <p>b. () Contribuir a desarrollar el país</p> <p>c. () Fortalecer el proceso democrático</p> <p>d. () T.A</p>
	<p>2. Conciencia tributaria (manifiesta comportamientos sobre los asuntos públicos para promover el bien común)</p>	<p>Pagando nuestros impuestos (Se ubica en una posición sobre un asunto público, y</p>	Importancia de los impuestos	<p>11. ¿Por qué cada vez que compramos algo, siempre debemos pedir comprobante de pago?</p> <p>a. () Para ayudar al vendedor</p> <p>b. () Para dejar de pagar impuestos</p> <p>c. () Por qué contribuye al desarrollo económico</p>

		contribuye a establecer consensos).		d. () Por qué perjudica el desarrollo comercial
			Acciones de ámbito nacional	12. ¿El sistema tributario en el Perú se orienta por principios de..? a. () Ilegalidad y transparencia b. () Neutralidad y equidad c. () Control e inequidad d. () N.A
		Institucionalidad y ciudadanía (Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía)	Beneficios de los tributos	13. ¿Por qué los ciudadanos pagamos impuestos? a. () Es un deber b. () Para construir carretera, colegios y hospitales c. () Para brindar seguridad y justicia d. () T.A
			Administración de tributos	14. ¿Qué función cumple la SUNAT? a. () Recauda los impuestos municipales b. () Administra los impuestos c. () No puede dictar normas en el ámbito de su competencia d. () Promover el contrabando
		Promoción de los derechos humanos (gestiona ideas innovadoras iniciativas para conquistar la promoción de los derechos humanos)	Fuentes de financiamiento	15. ¿Cuál es el impuesto recaudado por el gobierno central? a. () Impuesto predial b. () Impuesto a la renta c. () Impuestos a las transacciones financieras d. () Impuesto selectivo al consumo 16. ¿Cuál es el impuesto recaudado por el gobierno local? a. () Impuesto al patrimonio vehicular b. () Impuesto a los juegos c. () Impuesto general a las ventas IGV d. () Impuesto de alcabala
			Cultura tributaria	17. ¿Cuál es el rol de los ciudadanos con cultura tributaria? a. () Declarar y pagar los tributos con veracidad b. () No comprar objetos ni sujetos que sean de contrabando c. () No exigir nuestro comprobante de pago d. () Solo a y b
		Evasión tributaria	Obligaciones	18. ¿Cuáles son los bienes que no necesitan pago de tributos?

		(Opina sobre los asuntos públicos, que permita consensos)	tributarias	a. () Prendas de vestir de uso personal. b. () Objetos de tocador para su uso y un instrumento musical portátil. c. () Medicamentos de uso personal. d. () T.A
			Cultura de la formalidad	19. ¿Principales formas de evasión tributaria? a. () No emitir comprobantes de pago b. () No declarar la venta o el ingreso obtenido c. () Apropiarse del IGV pagado por el comprador d. () T.A 20. Los ciudadanos responsables deben cumplir con los siguientes requerimientos: a. () Erradicar la evasión y el contrabando b. () Comprar contrabando c. () Exigir nuestro comprobante de pago d. () Solo a y c

5.5. Hipótesis

5.5.1. Hipótesis General

La aplicación de la propuesta de plataforma google classroom con enfoque constructivista mejora significativamente el nivel de dominio de las competencias de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de quinto año de secundaria en la I.E N° 88047, Nuevo Chimbote 2017.

5.5.2. Hipótesis específicas

a. Si se aplica la plataforma google classroom con enfoque constructivista, el nivel de dominio de relaciones y vínculos de convivencia mejorará significativamente en alumnos de quinto año de secundaria en la I.E N° 88047, Nuevo Chimbote 2017.

b. Si se aplica la plataforma google classroom con enfoque constructivista, el nivel de dominio de conciencia tributaria mejorará significativamente en alumnos de quinto año de secundaria en la I.E N° 88047, Nuevo Chimbote 2017.

c. El nivel de dominio de competencias de Formación Ciudadana y Cívica mejorará significativamente con la aplicación de la plataforma google classroom con enfoque constructivista en estudiantes de quinto año de secundaria en la I.E N° 88047, Nuevo Chimbote 2017.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo general

Determinar que la aplicación de la propuesta basada en la plataforma google classroom con enfoque constructivista mejora el nivel de dominio de las competencias de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del quinto año de secundaria en la IE N° 88047, Nuevo Chimbote 2017.

5.6.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de dominio de las competencias de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del quinto de secundaria en la I.E N° 88047, Nuevo Chimbote 2017 antes y después de la propuesta de la aplicación de la plataforma google classroom con enfoque constructivista.
- b. Aplicar la propuesta sobre el dominio de conciencia tributaria en estudiantes del quinto de secundaria en la I.E N° 88047, Nuevo Chimbote 2017 antes y después de la aplicación de la propuesta de la plataforma google classroom con enfoque constructivista.
- c. Comparar el nivel de dominio de las competencias de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del quinto de secundaria en la I.E N° 88047, Nuevo Chimbote 2017 antes y después de la aplicación de la propuesta de la plataforma google classroom con enfoque constructivista.

6. MÉTODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

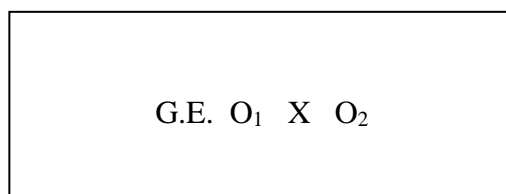
Se trabaja en el presente estudio con una investigación Aplicada, porque es un estudio que se desarrolla en la práctica cotidiana y cuyo propósito principal que persigue es la aplicación de conocimientos atesorados por investigaciones realizadas en el terreno práctico. La investigación aplicada es contraria a la investigación básica o sustantiva, porque propone un conocimiento nuevo y relevante para solucionar un problema encontrado en la práctica cotidiana y que se puede generalizar a otras realidades problemáticas cuando encuentre un problema similar que se esté vivenciando. (McMillan y Schumancher 2005, p,23).

6.1.2. Diseño de investigación

El diseño que se ha seleccionado es el pre experimental con pre y postest con un único grupo que es el grupo experimental, las razones de su elección se trata que se va a emplear tres pasos o secuencias que va a ejecutar la investigadora:

- a. Se ejecutará una medición anterior de la variable dependiente a ser estudiada: dominio de competencias de Formación Ciudadana y Cívica (pre test).
- b. Incursión y aplicación de la variable independiente o experimental (X) propuesta de la plataforma google classroom a los sujetos del único grupo; y
- c. Volver a medir la variable dependiente: competencias de Formación Ciudadana y Cívica en los sujetos (post test). (Sánchez, H. y Reyes, C. (1984), p. 71)

Se puede diagramar de la siguiente manera:



Donde:

G.E: Grupo experimental

O₁: Pretest: competencias de la Formación Ciudadana y Cívica

X: Presencia de intervención científica: plataforma google classroom

O₂: Posttest: competencias de la Formación Ciudadana y Cívica

6.2. Población y muestra

6.2.1 Población

Se determinaron en 206 estudiantes de quinto año de secundaria de la I E. N° 88047 Augusto Salazar Bondy del distrito de Nuevo Chimbote.

6.2.2 La muestra

Estuvo constituida por 28 alumnos de la sección “D” del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy del distrito de Nuevo Chimbote que tienen bajo rendimiento académico en comparación con las demás secciones de quinto año y al mismo tiempo muestran un mayor interés en el desarrollo de las clases con medios audiovisuales.

Grado y Sección	Población		muestra	
	H	M	H	M
5to D	100	106	12	16
Total	206		28	

6.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información

6.3.1. Técnicas

Se empleó fue la encuesta a los estudiantes para poder determinar el nivel de logro antes y después del experimento sobre la formación ciudadana y cívica.

6.3.2. Instrumentos

Para medir la variable dependiente se empleó como instrumento: el Cuestionario (Adaptado Competencias de las actividades de Aprendizaje de PERUEDUCA del MINEDU (Ver Anexo)

El cuestionario para medir la formación ciudadana y cívica está constituido por 2 dimensiones a ser evaluadas o medidas.

a) Relaciones y vínculos de convivencia (practica una vivencia cuando se respeta a sí mismo y a las demás personas y seres de su entorno). Con componentes que lo conforman: Convivencia democrática, Convivencia con respeto y tolerancia, Cultura de paz, Deberes y derechos, Resolución pacífica de conflictos, Mecanismos democráticos, Conclusiones de la CVR y el Rol del Estado. Comprende los siguientes ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

Se utilizó la siguiente **Escala valorativa**:

- No se relaciona con vínculos democráticos.
- Algunas veces se relaciona con vínculos democráticos.
- Frecuentemente se relaciona con vínculos democráticos.
- Alta frecuencia de relación con vínculos democráticos.

b) Conciencia tributaria (Participa en temas públicos para practicar acciones de bien común) cuyos indicadores que lo constituyen son: Importancia de los impuestos, Acciones de ámbito nacional, Beneficios de los tributos, Administración de tributos, Fuentes de financiamiento, Cultura tributaria, Obligaciones tributarias y la Cultura de la formalidad. Comprende los siguientes ítems: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.

Se utilizó la escala valorativa: No tiene conciencia tributaria. Tiene conciencia tributaria. Tiene alta conciencia tributaria.

Finalmente, en cuanto a la formación ciudadana y cívica se utilizó,

La escala:

- No alcanza los logros previstos.
- Alcanza parcialmente los logros previstos.
- Alcanza los logros previstos.
- Se destaca sobre los logros previstos.

La baremación tanto de la variable como de sus dimensiones se realizó teniendo en cuenta los percentiles que arroja el SPSS 23 mediante la técnica agrupación visual dado que las puntuaciones no son tan distantes.

Tabla: Convivencia y conciencia tributaria de estudiantes

Estadísticos y percentiles

		Relaciones y vínculos de convivencia pre	Relaciones y vínculos de convivencia post	Conciencia tributaria pre	Conciencia tributaria post	FCyC pre	FCyC pos
N	Válido	28	28	28	28	28	28
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media aritmética		5,39	8,00	5,21	7,86	10,607	15,857
Mediana		5,00	8,00	5,00	8,00	11,000	16,000
Moda		5	8 ^a	5	8	11,00	16,00
Desviación estándar		1,286	,943	1,258	,848	1,617	,970
Varianza		1,655	,889	1,582	,720	2,618	,942
Rango		5	3	6	3	6,00	4,00
Mínimo		3	6	2	6	7,00	14,00
Máximo		8	9	8	9	13,00	18,00
Suma		151	224	146	220	297,00	444,00
Percentiles	33,333	5,00	8,00	5,00	8,00	10,000	16,000
	66,666	6,00	9,00	6,00	8,00	11,000	16,000

Fuente: Base de datos SPSS 23 Vínculos de convivencia y conciencia tributaria de estudiantes de quinto de secundaria de la I.E N° 88047– Nuevo Chimbote 2018.

RELIABILITY

/VARIABLES=convivencia democrática tolerancia y respeto vivir en democracia derechos en democracia

Gestionar conflictos negociación y conflicto arbitraje en conciliación comisión de la verdad y rec

Conclusiones de la cvr acuerdo nacional comprobante de pago sistema tributario pagamos impuestos

Función de la sunat gobierno central gobierno local cultura tributaria pago de tributos evasión tributaria

Ciudadanos responsables

/Scale ('All Variables') All

/Model=Alpha

/Statistics=Scale

/Summary=Total Means.

Fiabilidad

Notas

Salida creada		02-SEP-2017 12:06:29
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos0
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	20

Manejo de valores perdidos	Entrada de matriz	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos. Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.
	Definición de perdidos	
	Casos utilizados	
Sintaxis		RELIABILITY /VARIABLES=convivenciademocrática toleranciayrespeto vivirendemocrática derechosendemocrática gestionarconflictos negociaciónyconflicto arbitrajeenconciliación comisióndelverdadyrec conclusionesdelacvr acuerdonacional comprobantedepago sistematributario pagamosimpuestos funcióndelasunat gobiernocentral gobiernolocal culturatributaria pagodetributos evasióntributaria ciudadanosresponsables /Scale('All Variables') All /Model=Alpha /Statistics=Scale /Summary=Total Means.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.02
	Tiempo transcurrido	00:00:00.02

Advertencias

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. Las estadísticas basadas en su matriz inversa no se pueden calcular y se visualizan como valores perdidos por el sistema.

6.4. Análisis y procesamiento de la información

Para el proceso del tratamiento de la información recogida sobre la variable Formación Ciudadana y Cívica se siguió la siguiente secuencia fueron:

- Tablas de gráfico, barras, tablas de frecuencia, paquetes estadísticos.

- Estadísticos descriptivos como media, mediana, moda, Desviación estándar, varianza, rango, valor mínimo y máximo.
- Los resultados obtenidos se presentarán en tablas y figuras estadísticas y finalmente se expone el análisis y la interpretación de los resultados.
- Se trabajará con las herramientas tecnológicas siguientes: El software del SPSS 25 y las herramientas de cálculo del programa del Excel.
- Finalmente, en la prueba de hipótesis se utilizó la T de Student.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

Los resultados de la investigación titulada “Aplicación de la Plataforma Google Classroom en la construcción de ciudadanía y cívismo de los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 de Nuevo Chimbote”; se obtuvieron empleando la estadística descriptiva expresada en tablas y gráficos. Asimismo, para la prueba de hipótesis se utilizó el modelo estadístico y Student para determinar los resultados del pre test y el post test.

Las herramientas estadísticas que se emplearon en el procesamiento de la información son las que a continuación se indican: frecuencias porcentuales y a través de las figuras estadísticas expresadas en barras se pudieron comunicar los resultados de la investigación.

Las mencionadas técnicas nos permitieron comunicar los datos siguientes y que se obtuvieron gracias a la herramienta tecnológica del SPSS versión 25 y del programa Excel:

Tabla 1 se presentan los resultados con respecto a nivel de dominio de relaciones y vínculos de convivencia de los estudiantes.

Tabla 2 se exponen los resultados sobre el nivel de dominio de conciencia tributaria.

Tabla 3 se muestran los resultados sobre el nivel de dominio de formación ciudadana y cívica.

Tabla 4 se muestran los resultados sobre las diferencias de medias del nivel de dominio de las competencias de Formación Ciudadana y Cívica

7.2 Análisis e interpretación

Tabla N°1: Relaciones y vínculos de convivencia de los alumnos del quinto de secundaria de la I.E N° 88047 – Nuevo Chimbote 2018.

Nivel de relaciones y vínculos de convivencia	Pre test			Post test		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No se relaciona con vínculos democráticos	0	0	0	0	0	0
Algunas veces se relaciona con vínculos democráticos	16	57.1	57.1	0	0	0
Frecuentemente se relaciona con vínculos democráticos	11	39.3	96.4	8	28.6	28.6
Alta frecuencia de relación con vínculos democráticos	1	3.6	100.0	20	71.4	100.0
Total	28	100.0		28	100.0	

Fuente: Instrumento administrado a estudiantes de quinto de educación secundaria de la I.E N° 88047– Nuevo Chimbote 2018.

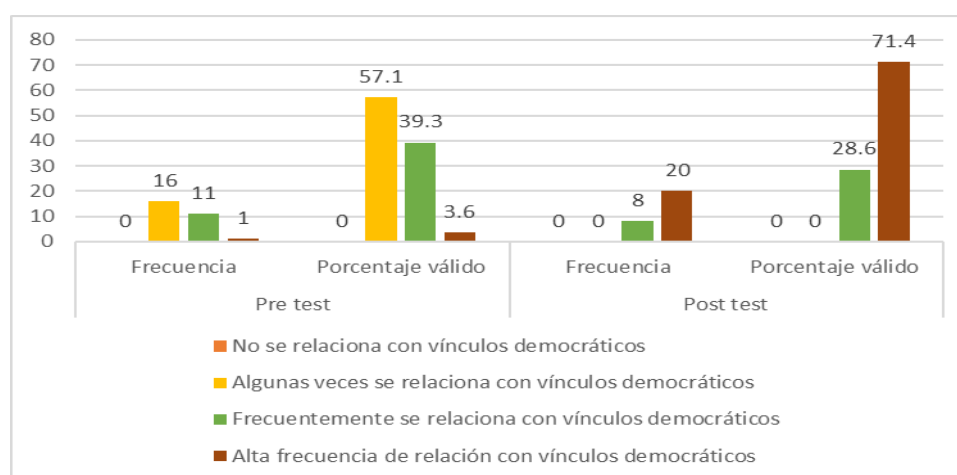


Figura 1. Relaciones y vínculos de convivencia de los alumnos del quinto de secundaria de la I.E N° 88047 – Nuevo Chimbote 2018.

Como se observa en la tabla 1, en el pre como en el post test, ningún estudiante manifiesta No relacionarse con vínculos de convivencia. El 57.1% de los estudiantes algunas veces se relaciona con vínculos de convivencia en el pre test, mientras que en el post test ninguno lo hace. El 39.3% de los estudiantes Frecuentemente se relaciona con vínculos de convivencia en el pre test, mientras que el 28.6% lo hace en el pos test. Luego, el 3.6% manifiesta Alta frecuencia de relación con vínculos de convivencia en el pre test, sin embargo, en el pos test el 71.4% lo hace.

Tabla N° 2: Dominio de conciencia tributaria de estudiantes del quinto de secundaria de la I.E N° 88047 – Nuevo Chimbote 2018.

Nivel de conciencia tributaria	Pre test			Post test		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No tiene conciencia tributaria	0	0	0	0	0	0
Tiene conciencia tributaria	18	64.3	64.3	0	0	0
Tiene alta conciencia tributaria	10	35.7	100.0	28	100.0	100.0
Total	28	100.0				

Fuente: Instrumento administrado a los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E N° 88047– Nuevo Chimbote 2018.

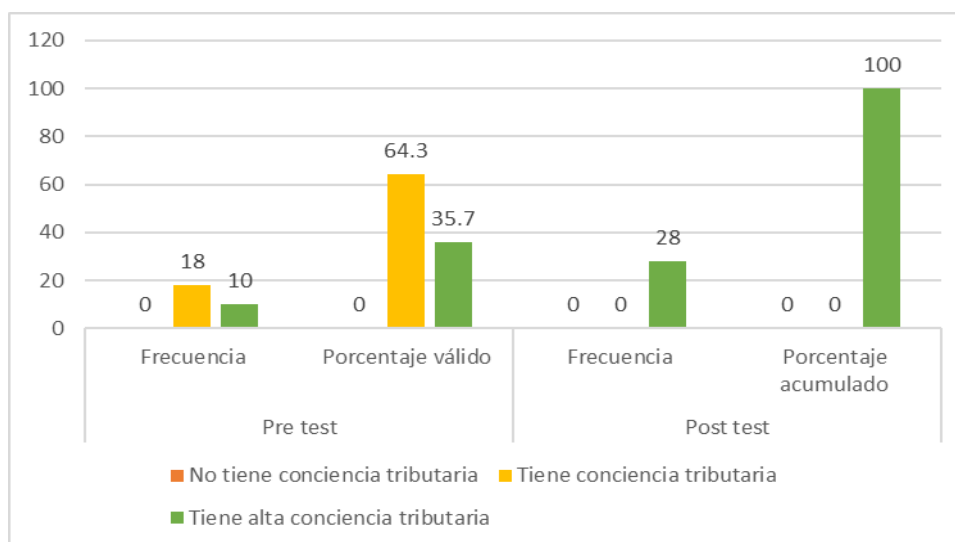


Figura N° 2: Dominio de conciencia tributaria en los estudiantes del quinto de año de secundaria de la I.E N° 88047 – Nuevo Chimbote 2018.

Se observa en la tabla 2, tanto en el pre como en el post test, ninguno de los estudiantes manifiesta No tener conciencia tributaria. El 64.3% de los estudiantes Tiene conciencia tributaria en el pre test, mientras que en el post test ya ninguno manifiesta hacerlo. El 35.7% de los estudiantes tiene alta conciencia tributaria en el pre test, mientras que en el pos test el 100% tiene conciencia tributaria.

Tabla N°3: Nivel de manejo de las habilidades de Ciudadanía y Civismo de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E N° 88047 – Nuevo Chimbote 2018.

Nivel de formación ciudadana y cívica	Pre test			Post test		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No alcanza los logros previstos	11	39.3	39.3	0	0	0
Alcanza parcialmente los logros previstos	17	60.7	100.0	0	0	0
Alcanza los logros previstos	0	0	0	27	96.4	96.4
Se destaca sobre los logros previstos	0	0	0	1	3.6	100.0
Total	28	100.0		28	100.0	

Fuente: Cuestionario suministrado a los alumnos del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88047– Nuevo Chimbote 2018.

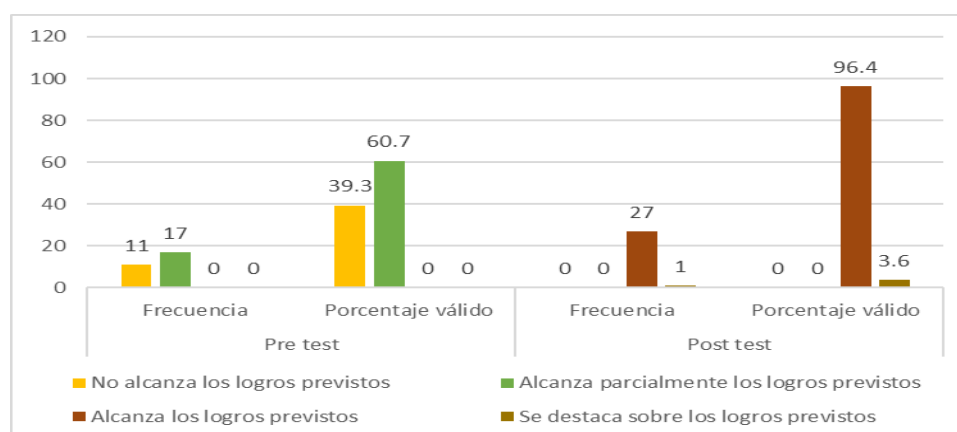


Figura N°3: Nivel de manejo de las habilidades de Ciudadanía y Civismo de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E N° 88047 – Nuevo Chimbote 2018.

En la tabla 3, se aprecia que el 39.3% de los estudiantes no alcanza los logros previstos de formación ciudadana y cívica en el pre test. Mientras que en post test ya todos superaron este nivel. Asimismo, 60.7% de los estudiantes alcanza parcialmente los logros previstos de formación ciudadana y cívica en el pre test. Mientras que en post test también ya todos superaron este nivel. Luego, mientras que en el pre test ningún estudiante alcanza los logros previstos de formación ciudadana y cívica; el 96.4% si lo hace en el post test. Asimismo, mientras que en el pre test ningún

estudiante se destaca sobre los logros previstos de formación ciudadana y cívica; el 3.6% si lo hace en el post test.

7.3 Prueba de Hipótesis

Tabla N°4: Resultados de las medias del dominio de las competencias de Ciudadanía y Civismo en los alumnos del quinto año de secundaria

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilat)	
	Diferencia de medias	Desv. stánd	Media de error estánd.	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inf.	Sup.			
Relaciones y vínculos de convivencia post - Relaciones y vínculos de convivencia pre	(8-5.39) = 2.61	1.499	.283	2.026	3.188	9.203	27	.000
Conciencia tributaria post - Conciencia tributaria pre	(7.86-5.21) = 2.64	1.162	.220	2.192	3.093	12.040	27	.000
Formación Ciudadana y cívica pos - Formación Ciudadana y cívica pre	(15.86-10.61) = 5.25	1.481	.279	4.675	5.824	18.753	27	.000

Fuente: Cuestionario suministrado a los alumnos del quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 88047– Nuevo Chimbote 2018.

Como se aprecia en la tabla 4 en cuanto a las relaciones y vínculos de convivencia se observa que la media en el posprueba es de 8 puntos, es superior a la media del preprueba de 5.39 puntos. Luego, el valor $p = .000 < \alpha (0.05)$ lo que significa que la aplicación de la plataforma google classroom con enfoque constructivista es eficaz en la mejora del dominio de relaciones y vínculos de convivencia.

En cuanto a la conciencia tributaria se observa que la media del post test de 7.86 puntos, es superior a la media del pre test de 5.21 puntos. Luego, el valor $p = .000 < \alpha (0.05)$ lo que significa que la aplicación de la plataforma google classroom con enfoque constructivista es eficaz en la mejora del dominio de la conciencia tributaria.

En cuanto a las competencias de Ciudadanía y Cívismo se observa que la media del post test es de 15.86 puntos, es superior a la media del pre test de 10.61 puntos. Luego, el valor $p = .000 < \alpha (0.05)$ lo que significa que la aplicación de la plataforma google classroom con enfoque constructivista en el nivel de desarrollo de las competencias de construcción Ciudadana y Cívica en los alumnos del quinto año de educación secundaria en la I. E. N° 88047, 2017.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al contar con resultados se comprueba la hipótesis general donde se afirma en la que al aplicarse la propuesta de la plataforma google classroom con enfoque constructivista mejora significativamente las competencias de construcción Ciudadana y Cívica de los alumnos del quinto año objetos de estudio. Los resultados evidencian que al menos, en el post test que ningún estudiante deja de relacionarse con vínculos de convivencia, pero si, el 28.6% de estudiantes lo hacen frecuentemente su relación y el 71.4% de encuestados manifiestan alta frecuencia su relación con vínculos de convivencia; contrariamente cuando se iniciara la investigación se obtuvo en el pre test, que ningún estudiante manifiesta no relacionarse con vínculos de convivencia; pero sí, el 57.1% de estudiantes algunas veces se relacionan y frecuentemente se relaciona con vínculos de convivencia con el 39,3% y el 3.6% de encuestados manifiestan realizarlo con alta frecuencia su relación con vínculos de convivencia.

Por otro lado, en el post test se demuestra que existe una aproximación el estudio que se expone que la plataforma de classroom mejora significativamente el dominio de competencias de educación ciudadana y civismo con los resultados obtenidos por Zubieta (2013), En su tesis, demuestra que la herramienta colaborativa del Facebook constituye una nueva opción de aprender de los alumnos que es parte de las TIC, claramente enfatiza que se debe aprovechar el desarrollo cada vez más rápido de los productos que genera la ciencia y la tecnología.

De igual manera, con los resultados obtenidos por Huamán (2011), donde utiliza la herramienta tecnológica de 'Cmap tools' aplicada en la escuela y la comprensión de textos de información en alumnos secundarios se da una aproximación solamente con la variable tecnológica, aunque fue diferente la variable dependiente mientras el autor observa la influencia en la comprensión de textos la presente investigación se refiere a la formación ciudadana y cívica del estudiante de secundaria.

Por otro lado, se da una aproximación más lejana con Loayza (2010), mientras el autor estudia el Aula virtual empleando la plataforma virtual 'Claroline' en el

aprendizaje del curso de Informática Médica en Medicina Humana de la Universidad San Marcos Pontificia. Donde comprueba la existencia de una relación positiva significativa del empleo del aula virtual con plataforma *Claroline*, llegando a un nivel de empleo del 97,9% en el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Informática Médica, teniendo en cuenta la calificación vigesimal (0-20). Se aprecia que sus resultados solamente coinciden en el empleo en el estudio una herramienta tecnológica diferente, así como la variable dependiente es otra, consecuentemente los resultados difieren lógicamente- de los obtenidos en el presente estudio que se expone.

En la misma dirección que los estudios anteriores que se analizan la investigadora Cherre (2005), se preocupa por el conocimiento y comprensión en sus niveles más profundos del empleo de estas tecnologías, se centró en como utilizan estas herramientas tecnológicas, para qué y con qué frecuencia lo están usando, así mismo la importancia que lo estarían dando en su vida cotidiana cuyos resultados demuestran su preocupación de que un docente debe ser un indagador un investigador en sus tareas pedagógicas en el empleo adecuado y la propuesta de nuevas opciones de materializar los valores y actitudes con las herramientas y recursos tecnológicos a fin de concretar sus actividades de aprendizaje en toda instancia de sus vidas no solo en la escuela ni en el hogar; sino para su vida cotidiana.

De igual manera los resultados que presenta Achancaray y Guevara (2013) en su tesis hace una demostración para explicar cómo repercute la aplicación de un programa instructivo centrado en entornos semi virtuales en el desarrollo de las capacidades comprendidas en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de secundaria. Comprueba que las clases deben saber asimilar los desafíos y retos para mejorar la enseñanza a fin de satisfacer las demandas. Las escuelas deben transformarse en entornos para el aprendizaje abierto, colaborativo y significativo en las que las nuevas tecnologías de información y comunicación sean empleadas adecuada y correctamente, para poder alcanzar las metas del aprendizaje. Finalmente, invoca que es hora de modernizar y ponerlos a tono a los nuevos

desafíos a los nuevos tiempos en donde las Tecnologías de la Información y de la Comunicación juegue el rol que le corresponde para poder llegar a la excelencia de la calidad en el ámbito educativo en nuestras instituciones educativas, como se demuestra en la investigación realizada por los expertos señalados. Como se deduce también difiere con los productos que se exponen en la presente investigación, ligeramente existe una coincidencia en el manejo de las tecnologías pro solamente eso.

Mientras que Pincay (2016), pudo comprobar en su tesis como la aplicación de la de la plataforma google classroom constituye una verdadera herramienta de productividad empleando el modelo SAAS en entornos virtuales de la enseñanza-aprendizaje en la perspectiva de la autogestión de los maestros complementando el aprendizaje en la modalidad presencial, comprueba que no todos los maestros conocen y por lo tanto emplean plataformas virtuales de aprendizaje así como las herramientas de colaboración para desarrollar sus habilidades de auto gestión en los diversos programas de estudio. Los fundamentos teóricos del estudio que se expone tienen que ver con, el Google Classroom, para activar el proceso del aprendizaje, SAAS y las TIC. Concluye en que la plataforma Google Classroom se convierte en una auténtica y excelente herramienta tecnológica para mejorar la enseñanza como del aprendizaje. Por lo que en comparación de resultados que se exponen en el presente existe coincidencia porque demuestro en la investigación que la herramienta tecnológica del classroom con un enfoque constructivista permite mejorar de manera significativa el aprendizaje en la formación de la Ciudadanía y cívica con niveles de alta frecuencia el dominio de las competencias de los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa señalada anteriormente.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

Como producto del análisis de los resultados y haberse contrastado con los fundamentos teóricos se pudo arribar las siguientes conclusiones:

- a. Al inicio (antes) del experimento se puede observar en el pre test, que ningún estudiante manifiesta no relacionarse con vínculos de convivencia; pero sí, el 57.1% de estudiantes algunas veces se relacionan y frecuentemente se relaciona con vínculos de convivencia con el 39,3% y el 3.6% de encuestados manifiestan realizarlo con alta frecuencia su relación con vínculos de convivencia. Sin embargo, en el post test, tal como se manifiesta en el pre test, ningún estudiante deja de relacionarse con vínculos de convivencia, pero si, el 28.6% de estudiantes lo hacen frecuentemente su relación y el 71.4% de encuestados manifiestan alta frecuencia su relación con vínculos de convivencia.

- b. Se diseñó la secuencia de actividades innovadoras para que asumieran los alumnos y posteriormente se pudo concretar la propuesta basada en la herramienta tecnológica de la plataforma google classroom con enfoque constructivista que tuvo una duración de cuatro meses y estuvo constituido por ocho sesiones de aprendizaje que se denominaron: Aprendiendo a convivir Promoviendo una cultura de paz, Conociendo los conflictos, Esperando que no se vuelva a repetir, Pagando nuestros impuestos si la hacemos, Conocimiento del sistema tributario nuestro, el pago oportuno de los tributos que nos corresponde y el desafío que debemos hacernos para la no evasión tributaria.

- c. Se concluye que al comparar el dominio de las competencias Ciudadanas y de Civismo en los estudiantes del quinto año al inicio del experimento (antes) la mayor frecuencia porcentual se ubica en el nivel frecuentemente se relaciona con vínculos de convivencia con el 39,3% y después en el post test se evidencia que al aplicarse la propuesta de la plataforma google classroom con un enfoque constructivista se incrementa al 71.4% de encuestados los que manifiestan tener el nivel de alta frecuencia su relación con vínculos de convivencia. Comprobándose de ésta manera la hipótesis general que al aplicarse la propuesta con un enfoque constructivista mejora significativamente el dominio de las competencias

Ciudadanas y de Civismo en estudiantes del quinto año de la I.E N° 88047, Nuevo Chimbote 2017.

9.2. Recomendaciones

- En cuanto a la eficacia de la plataforma google classroom con enfoque constructivista para la mejora de los vínculos de convivencia en estudiantes; se recomienda que los docentes le de el lugar que le corresponde en la construcción de una verdadera democracia en las aulas, escuela y comunidad. Lo que se quiere decir, es que se debe hacer lo imposible para que los aprendices convivan en un clima de auténtica democracia, en el aula y fuera de ella, promoviendo escenarios adecuados y oportunos para poder desarrollar las capacidades de competencias democráticas que se proponen en el currículo nacional y en la programación curricular nacional actual que nos propone el MINEDU. Para construir un verdadero clima implica una participación permanente en elegir y ser elegido y de manera particular en la elección de verdaderos representantes estudiantiles en las organizaciones, como es el caso de solucionar los problemas cotidianos que ocurren en nuestras aulas. Consecuentemente, lo que se pretende es mejorar las interacciones de convivencia respetando los derechos de sí mismo y de los demás.
- Al aplicarse la propuesta de la plataforma google classroom con enfoque constructivista en la mejora de la conciencia tributaria en estudiantes; los docentes deben facilitar la información necesaria para que los estudiantes se formen una idea clara de su responsabilidad con el estado. Y para evitar la evasión tributaria, en los convenios de conciliación que existan con los ciudadanos contribuyentes en el pago puntual del impuesto a la renta, donde no se debe abusar de los plazos que nos dan; por el contrario, se deben aprovechar para cumplir con nuestras obligaciones al momento de pagar nuestros tributos.
- Para obtenerse una propuesta validada de la plataforma google classroom con enfoque constructivista para la mejora logros previstos en la educación ciudadana y cívica en los alumnos; se recomienda que los docentes a las autoridades educativas desde el ministerio, regionales, UGELes e instituciones educativas,

brindar capacitación permanente al personal tanto nombrado y contratado en la utilización de los nuevos e innovadores recursos didácticos como son las plataformas virtuales. Asimismo, designar horas de libre disponibilidad al entrenamiento y formación de una cultura educativa tecnológica.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achancaray, M. y Guevara, M. (2013). Efectos de la aplicación de un programa instrucción al basado en entornos semi virtuales de aprendizaje en el desarrollo de las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Unifé. Tesis para optar el grado de maestro en educación. Lima, Perú.
- Becker, H. (1998). Teaching, learning and computing: 1998 A national survey of schools and teachers.
- Calero Perez, M. (1998). *Hacia la excelencia de la educación*. Lima: San Marcos.
- Contreras, F. (2004). «Weblogs en educación» [artículo en línea]. Revista Digital Universitaria. N° 5. [Fecha de consulta: 9 de junio de 2015]. <<http://www.revista.unam.mx/vol5/num10/art56/int65.htm>> Cunningham,
- Cunningham, ward (2002). What is wiki. [Fecha de consulta: 12 de junio de 2007].
- Cherre, R. (2005) Relación de los materiales de enseñanza con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en formación de valores en estudiantes del sexto grado de primaria del C.E. Concordia Universal. Tesis para optar el grado de Bachiller en educación. USMP. Lima, Perú.
- Diamond, I. E. (1996). *El cultivo de la ciudadanía democrática: Conferencia Civitas* Panamericano. Buenos Aires.

- Huamán, M. (2011). La herramienta 'Cmap tools' en el aula y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria. Tesis para optar el título de Maestro en educación. USMP. Lima, Perú.
- Jonassen, D. (1991). *Evaluating constructivist learning. Educational Technology.*
- Jonassen, D. (1994). *Thinking Technology: Toward a constructivist design model Educational Technology.*
- Loayza, I. (2010). Aula virtual con plataforma 'Claroline' y aprendizaje de la asignatura de Informática Médica en la Facultad de Medicina Humana de la USMP. Tesis para optar el título de Maestro en educación. USMP. Lima, Perú.
- McMillan, J. y Schumaner, S. (2005). *Investigación educativa. 5ta. Edición.* España. ED: Pearson/Addison Wesley.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). Diseño Curricular Nacional. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Diseño Curricular Nacional modificado. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía. ICCS. Resultados de la participación de Perú. Unidad de Medición de la Calidad.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Perú
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico. Secundaria. Área de Formación Ciudadana y Cívica. Perú.
- Papert, S. and Harel, I. 1991. *Constructionism.* Ablex Publishing Co. Norwood, N. J.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1984). *Metodología y diseños en la investigación científica.* Aplicados a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales. 1ra. Edición. Lima- Perú. Quinta reimpresión en 1992. Ed. INIDE- Lima Perú.

- Pincay (2016) Implementación de la plataforma google classroom como herramienta de productividad bajo el modelo SAAS y su aplicación en entornos virtuales de e-a para la autogestión docente como complemento a la modalidad presencial. Universidad de Guayaquil.
- Piaget, J. (1955/1972). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1978). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata
- Roschelle, J; Pea, R.; Hoadley, C.; Gordón, D.; Jeans, B. (2000). Changing how and what children learn in school with computer-based technology, *The Future of the Children*.
- Ugarte, D. (2007). *El poder de las redes sociales*. [Fecha de consulta: 10 de junio de 2007]. <http://www.deugarte.com/manual-ilustrado-paraciberactivistas>
- Vygotsky, L. (1978). “*Interaction between learning and development*”. *Mind and society*. 79-91 páginas. Pública: Harvard University Press.
- Zubieta, M. (2013). Facebook como medio de información de contenidos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel secundaria (EBR). Tesis para optar el título de Doctor en educación. USMP. Lima, Perú.
- http://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/c_onectivismo_Siemens.pdf. obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Google_Classroom.

11. ANEXO Y APÉNDICE

11.1. Instrumento N° 1

(Adaptado de capacidades de sesiones de aprendizaje de PERUEDUCA
del Ministerio de Educación)



CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante:

Solicito tu valioso apoyo, dando respuesta al presente cuestionario de 20 items, marca con una (X) la alternativa que contenga la respuesta correcta.

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN: _____

A continuación, se presentan una serie de preguntas, marca con una X dentro del paréntesis:

D1. RELACIONES Y VÍNCULOS DE CONVIVENCIA:

1. ¿No es una característica de la convivencia democrática?
 - a. () Tolerancia
 - b. () Respeto a la vida y a las ideas
 - c. () Capacidad de no escuchar y de no aceptar a los demás
 - d. () Cumplimiento de deberes y responsabilidades

2. ¿A qué conlleva vivir con tolerancia y respeto en una sociedad?
 - a. () Respeto por las creencias y prácticas de los demás
 - b. () Reconocer el derecho ajeno
 - c. () Trato de igual a igual
 - d. () T.A

3. ¿Cómo aprendemos a vivir en democracia?
 - a. () Resolviendo pacíficamente los conflictos

- b. Evitar llegar a la violencia
 - c. Respetando las reglas de juego
 - d. T.A
4. ¿Cómo no garantizamos los derechos en democracia?
- a. Con igualdad de derechos
 - b. Promoviendo el respeto entre las personas
 - c. Con desigualdad de oportunidades
 - d. Rechazando el autoritarismo
5. Es importante aprender a gestionar conflictos porque:
- a. Se convierte en aprendizaje
 - b. Promueve un diálogo constructivo
 - d. Ayuda a buscar soluciones
 - d. T.A
6. ¿Qué pasos se requieren para una Negociación y solucionar conflictos?
- a. Conocer los intereses u opiniones de las personas
 - b. Generar máximas y variadas posibilidades antes de decidirse por una solución.
 - c. Insistir en los resultados sobre la base de criterios objetivos.
 - d. T.A
7. ¿Qué características debe reunir la persona que realiza el arbitraje en la conciliación?
- a. Ser imparcial y empático
 - b. Ser positivo y saber escuchar
 - c. Ser creativo
 - d. Ser impaciente y presionar
8. ¿Para qué se formó en 2001 la Comisión de la Verdad y Reconciliación CVR en el Perú?
- a. Para investigar hechos
 - b. Para investigar responsabilidades de violaciones de Derechos Humanos
 - c. Para entender que sucedió y por qué
 - d. T.A
9. ¿Cuáles fueron las conclusiones de la Comisión de Verdad y Reconciliación?
- a. Garantizar una ciudadanía plena para todos
 - b. Superar prácticas de discriminación
 - c. Reconocer y valorar al Perú
 - d. T.A
10. El rol del Estado según el Acuerdo Nacional es:
- a. Esperar inversiones para desarrollar el país

- b. () Implementar políticas públicas de Estado
- c. () Negarse a dialogar para fortalecer el proceso democrático
- d. () N.A

D2. CONCIENCIA TRIBUTARIA:

11. ¿Por qué cada vez que compramos algo, debemos pedir comprobante de pago?
- a. () Para ayudar al vendedor
 - b. () Para incrementar centros comerciales
 - c. () Por qué contribuye al desarrollo económico
 - d. () Sólo porque la SUNAT lo quiere para los concursos
12. ¿El sistema tributario en el Perú se rige por los principios de..?
- a. () Ilegalidad y transparencia
 - b. () Neutralidad y equidad
 - c. () Control e inequidad
 - d. () N.A
13. ¿Por qué los ciudadanos pagamos impuestos?
- a. () Es un deber
 - b. () Para construir carretera, colegios y hospitales
 - c. () Para brindar seguridad y justicia
 - d. () T.A
14. ¿Qué función cumple la SUNAT?
- a. () Recauda los impuestos municipales
 - b. () Administra los impuestos
 - c. () No puede dictar normas en el ámbito de su competencia
 - d. () Promover el contrabando
15. ¿Cuál es el impuesto recaudado por el gobierno central?
- a. () Impuesto predial
 - b. () Impuesto a la renta
 - c. () Impuestos a las transacciones financieras
 - d. () Impuesto selectivo al consumo
16. ¿Cuál es el impuesto recaudado por el gobierno local?
- a. () Impuesto al patrimonio vehicular
 - b. () Impuesto a los juegos
 - c. () Impuesto general a las ventas IGV
 - d. () Impuesto de alcabala
17. ¿Cuál es el rol de los ciudadanos con cultura tributaria?
- a. () Declarar y pagar los tributos con veracidad
 - b. () No comprar contrabando

- c. () No exigir nuestro comprobante de pago
- d. () Solo a y b

18. ¿Cuáles son los bienes que no necesitan pago de tributos?

- a. () Prendas de vestir de uso personal
- b. () Objetos de tocador para su uso y un instrumento musical portátil
- c. () Medicamentos de uso personal
- d. () T.A

19. ¿Principales formas de evasión tributaria?

- a. () No emitir comprobantes de pago
- b. () No declarar la venta o el ingreso obtenido
- c. () Apropiarse del IGV pagado por el comprador
- d. () T.A

20. Los ciudadanos responsables deben cumplir con los siguientes requerimientos:

- a. () Erradicar la evasión y el contrabando
- b. () Comprar contrabando
- c. () Exigir nuestro comprobante de pago
- d. () Solo a y c

11.2. Anexo N° 2: Validez y confiabilidad del instrumento

RELIABILITY

/VARIABLES=convivenciademocrática toleranciayrespeto vivirendemocrática derechosendemocrática

gestionarconflictos negociaciónyconflicto arbitrajeenconciliaci

comisióndelverdadyrec

conclusionesdelacvr acuerdonacional comprobantedepago sistematributario

pagamosimpuestos

funcióndelasunat gobiernocentral gobiernolocal culturatributaria pagodetributos

evasióntributaria

ciudadanosresponsables

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=SCALE

/SUMMARY=TOTAL MEANS.

Fiabilidad

Notas

Salida creada	02-SEP-2017 12:06:29
---------------	----------------------

Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos0
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	20
	Entrada de matriz	
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.
Sintaxis		RELIABILITY /VARIABLES=con vivencia democrática tolerancia y respeto viven democracia derechos en democracia Gestionar conflictos negociación y conflicto arbitraje en conciliación comisión de la verdad y conclusiones del acuerdo nacional comprobante de pago sistema tributario pagamos impuestos función de la SUNAT gobierno central gobierno local cultura tributaria pago de tributos evasión tributaria ciudadanos responsables /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE /SUMMARY=TOTAL MEANS.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.02
	Tiempo transcurrido	00:00:00.02

Advertencias

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. Las estadísticas basadas en su matriz inversa no se pueden calcular y se visualizan como valores perdidos por el sistema.

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	75,0
	Excluido ^a	5	25,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos	
Alfa de Cronbach ^a	estandarizados ^a	N de elementos
	-,954	-2,113
		20

a. El valor es negativo debido a una covarianza promedio negativa entre elementos. Esto viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Podría desea comprobar las codificaciones de elemento.

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	
Medias de elemento	,757	,467	,933	,467	2,000	,022	

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿No es una característica de la convivencia democrática?	14,20	2,029	-,350	.	-,733 ^a
2. ¿A qué conlleva vivir con tolerancia y respeto en una sociedad?	14,47	1,838	-,180	.	-,820 ^a
3. ¿Cómo aprendemos a vivir en democracia?	14,40	1,257	,362	.	-1,711 ^a
4. ¿Cómo garantizamos los derechos en democracia?	14,40	1,829	-,162	.	-,847 ^a
5. Es importante aprender a gestionar conflictos porque:	14,33	2,095	-,358	.	-,624 ^a
6. ¿Qué pasos se requieren para una Negociación y solucionar conflictos?	14,20	2,029	-,350	.	-,733 ^a
7. ¿Qué características debe reunir la persona que realiza el arbitraje en la conciliación?	14,60	1,543	,022	.	-1,160 ^a
8. ¿Para qué se formó en 2001 la Comisión de la Verdad y Reconciliación CVR en el Perú?	14,20	2,314	-,691	.	-,513 ^a
9. ¿Cuáles fueron las conclusiones de la Comisión de Verdad y Reconciliación?	14,47	1,838	-,180	.	-,820 ^a
10. El rol del Estado según el Acuerdo Nacional es:	14,20	1,886	-,161	.	-,869 ^a

11. ¿Por qué cada vez que compramos algo, siempre debemos pedir comprobante de pago?	14,33	1,952	-,247	.	-,747 ^a
12. ¿El sistema tributario en el Perú se rige por los principios de..?	14,27	2,067	-,348	.	-,671 ^a
13. ¿Por qué los ciudadanos pagamos impuestos?	14,67	1,524	,037	.	-1,188 ^a
14. ¿Qué función cumple la SUNAT?	14,27	2,210	-,473	.	-,560 ^a
15. ¿Cuál es el impuesto recaudado por el gobierno central?	14,47	1,267	,303	.	-1,667 ^a
16. ¿Cuál es el impuesto recaudado por el gobierno local?	14,40	1,543	,075	.	-1,199 ^a
17. ¿Cuál es el rol de los ciudadanos con cultura tributaria?	14,40	1,971	-,267	.	-,709 ^a
18. ¿Cuáles son los bienes que no necesitan pago de tributos?	14,33	1,667	,000	.	-1,056 ^a
19. ¿Principales formas de evasión tributaria?	14,27	1,781	-,071	.	-,948 ^a
20. Los ciudadanos responsables deben cumplir con los siguientes requerimientos:	14,67	1,952	-,264	.	-,695 ^a

a. El valor es negativo debido a una covarianza promedio negativa entre elementos. Esto viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Podría desea comprobar las codificaciones de elemento.

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
15,13	1,838	1,356	20

12. 3. Anexo N°: Propuesta de la plataforma Google Classroom

1. Denominación

Uso de la Plataforma Google Classroom para el logro de las competencias de Formación Ciudadana y Cívica.

2. Fundamentación

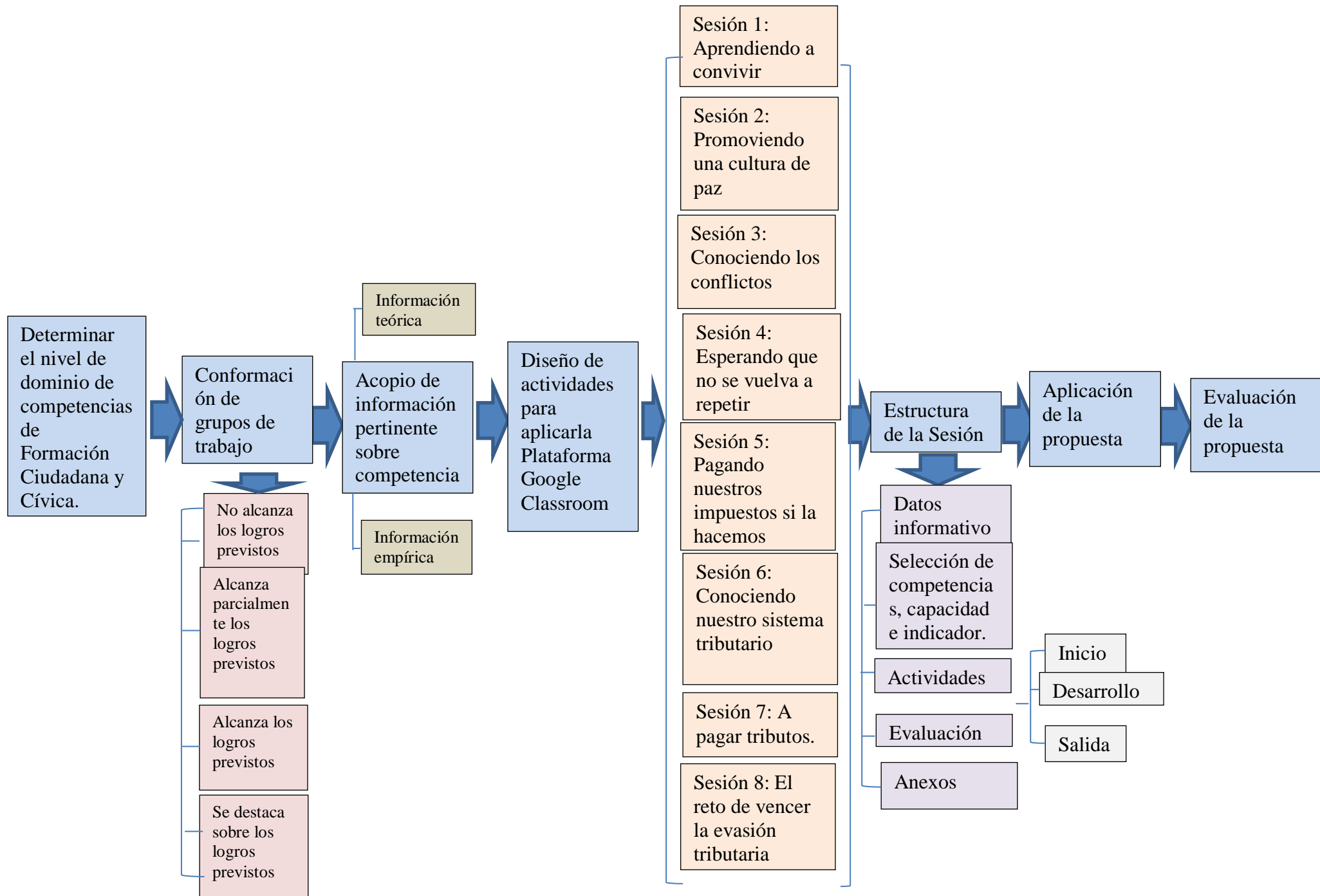
La propuesta de la plataforma google classroom tiene sus fundamentos en la teoría constructivista de Piaget donde se tiene en cuenta los siguientes principios:

- a. Considerar al inicio de la sesión de aprendizaje de los estudiantes, espacios de práctica, donde puedan interactuar con los demás miembros del aula y el docente.
- b. Tener en cuenta en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje la participación activa del estudiante en actividades individuales y grupales que demanden la selección y análisis de la información para la socialización de sus trabajos realizados.
- c. Insertar en las en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje actividades innovadoras y significativas para los estudiantes.

3. Objetivos Específicos

- a. Recoger información teórica pertinente sobre las variables de estudio: Sobre la plataforma google classroom y sobre las competencias ciudadanas.
- b. Diseñar la propuesta de la plataforma google classroom para aplicarlo a los estudiantes secundarios.
- c. Implementar la propuesta de la plataforma google classroom.
- d. Ejecutar la propuesta de la plataforma google classroom en el grupo experimental.

4. Diseño de la plataforma google classroom.



5. Explicación del Diseño

5.1 Determinar el nivel de dominio de competencias de formación ciudadana y cívica.

5.2 En razón de sus calificativos conforme grupos de alumnos en un nivel no alcanza los logros previstos, alcanza parcialmente los logros previstos, alcanza los logros previstos y se destaca sobre los logros previstos.

5.3 Acopio de información pertinente sobre competencias con información teórica y empírica.

5.4 Para poder diseñar las actividades de aprendizaje están se generan debido a la teoría constructivista con las nuevas tecnologías determinando la estructuración de sesiones de aprendizaje que a continuación paso a denominarlo. a. Sesión 1: Aprendiendo a convivir con respeto y tolerancia, Sesión 2: Promoviendo una cultura de paz, Sesión 3: Conociendo conflictos nacionales e internacionales, Sesión 4: Esperando que no se vuelva a repetir, Sesión 5: Pagando nuestros impuestos promovemos el desarrollo del país, Sesión 6: Conociendo nuestro sistema tributario, Sesión 7: A pagar los tributos y Sesión 8: El reto de vencer la evasión tributaria. A continuación, se pasará a detallar cada una de las sesiones de aprendizaje en el procedimiento.

5.5 La sesión de aprendizaje de acuerdo a nuestra experiencia se va a emplear la siguiente estructura:

- La primera parte se va a considerar los datos informativos que se considera los más elementales como: Nombre de la I.E, del área, de la sesión, del bimestre, duración, número de la unidad, fecha y nombre de la docente.
- La selección de competencias, capacidades e indicadores de evaluación.
- Información breve sobre la sesión, teniendo en cuenta la situación de aprendizaje.
- Las estrategias de inicio, durante y estrategias finales.
- Determinar los saberes previos y desequilibrios cognitivos de aprendizaje.
- La evaluación de aprendizaje que consiste en comprobar el logro de las capacidades y actitudes trabajadas en la sesión de aprendizaje.

6. Propuesta de Sesiones de Aprendizaje

(Adaptado de Sesiones de Jornada Escolar Completa JEC – Ministerio de Educación)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	88047 AUGUSTO SALAZAR BONDY	GRADO	5°	SECCIÓN	D
ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	BIMESTRE	III	DURACIÓN	90 Min
NOMBRE DE LA SESIÓN:	Aprendiendo a convivir con respeto y tolerancia	UNIDAD	V	FECHA	07 /09 / 2017
DOCENTE RESPONSABLE	Teresa Isolina Avalos Gonzalez				

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive respetándose así mismo y a los demás.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Explicar el significado de convivencia democrática usando recursos tecnológicos.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA		HORA
Inicio (20 minutos)		
<ul style="list-style-type: none"> La docente da la bienvenida a los estudiantes al aula virtual, leen el propósito de la sesión y los invita a observar el vídeo a través de la plataforma google classroom “Convivencia Democrática: Cultura Paz” www.youtube.com/watch?v=457ldeyqDDA, comunicando que deberán responder a las siguientes preguntas: ¿cómo aprendemos a vivir en democracia?, ¿en qué consiste la convivencia democrática?, ¿cómo garantizamos los derechos en democracia? Los estudiantes responden escribiendo sus respuestas. ¿Qué cambios se deben dar en el Perú para que exista una verdadera convivencia democrática entre todos los peruanos? 		
Desarrollo (60 minutos)		
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes abren los links, observan y leen la cuartilla con las siguientes palabras: 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">CONFLICTO</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">VIOLENCIA</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">VIDA EN</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">MUERTE</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">DIÁLOGO</div>	<div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">PERSONA</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">NACIONA</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">INTERNACIONAL</div>
<ul style="list-style-type: none"> Luego solicita a los estudiantes que relacionen las palabras de la cuartilla con flechas, sustenten el por qué y lo suben a la plataforma en un texto word. La docente les orienta hacia la necesidad de utilizar el diálogo para resolver los conflictos. 		

- Posteriormente los estudiantes leen en la plataforma virtual la lectura “Convivencia democrática” extraída de la página 48 y 49 del Texto de FCC y subrayan las ideas más relevantes teniendo en cuenta la convivencia democrática.
- Se organizan equipos de trabajo (con sus pares) para desarrollar un cuestionario presentado por la docente.
- En una plenaria se socializan y comentan sus respuestas del cuestionario.
- Cada equipo, elaboran un meme (según criterios del instrumento de evaluación).
- Se socializan los memes elaborados en una plenaria a través de la plataforma google classroom.
- Los estudiantes, consolidan y construyen sus propios cuestionarios y memes.

Cierre (10 minutos)

- La docente con participación de los estudiantes refuerza las ideas fuerza de los temas estudiados, utilizando como base los cuestionarios y memes.
- Los estudiantes de manera oral y a través de la plataforma virtual, responden las interrogantes.

III. EVALUACION

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Explicar el significado de convivencia democrática elaborando memes vía plataforma google classroom.	Lista de cotejo

(Adaptado de Sesiones de Jornada Escolar Completa JEC – Ministerio de Educación)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	88047 AUGUSTO SALAZAR BONDY	GRADO	5°	SECCIÓN	D
ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	BIMESTRE	III	DURACIÓN	90 Min
NOMBRE DE LA SESIÓN:	Promoviendo una cultura de paz	UNIDAD	V	FECHA	14 / 09 / 2017
DOCENTE RESPONSABLE	Teresa Isolina Avalos Gonzalez				

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive respetándose así mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Cuestiona situaciones sobre los prejuicios y estereotipos más comunes usando recursos tecnológicos.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (20 minutos)

- Los estudiantes siguen la lectura de la plataforma y un estudiante lee en voz alta: Gandhi dijo:
Ojo por ojo y todo el mundo acabará ciego.
La violencia es el miedo a los ideales de los demás.
Lo que se obtiene con violencia, solamente se puede mantener con violencia.
Nadie puede hacer el bien en un espacio de su vida, mientras hace daño en otro.
No hay camino para la paz, la paz es el camino.
- La docente pregunta qué quiere decir Gandhi en su escrito. Asimismo, invita a los estudiantes a comentar sus experiencias cuando han aplicado la ley del talión “ojo por ojo y diente por diente” o por qué no lo han aplicado.
- ¿Conocen de situaciones sobre prejuicios por edad, origen étnico-cultural y orientación sexual en la sociedad?
- Los estudiantes dan sus apreciaciones con la técnica de la lluvia de ideas.
- ¿A qué conlleva vivir con tolerancia y respeto en una sociedad?

Desarrollo (60 minutos)

- Luego solicita a los estudiantes que relacionen las palabras de la cuartilla con flechas, sustenten el por qué y lo suben a la plataforma en un texto word. La docente les orienta hacia la necesidad de utilizar el diálogo para resolver los conflictos.
- Posteriormente los estudiantes leen en la plataforma virtual el texto de la página 50 del Texto de FCC y extraen los conceptos relevantes, que les servirán de insumo para el producto de la sesión.
- Los estudiantes en equipos de tres, elaboran un texto, ejemplos de la vida cotidiana donde se evidencie una sociedad que promueve una cultura de paz.
- Posteriormente reflexionan y proponen en plenaria acuerdos que los lleven a promover una cultura de paz.
- Los estudiantes se juntan en grupos y elaboran la letra de una canción para la paz en el Perú, que promueva una cultura de respeto a las normas y aprecio a los códigos comunicativos con otras culturas.
- Cada equipo, elaboran una canción (según criterios del instrumento de evaluación).
- Se socializan las canciones elaborados en una plenaria a través de la plataforma google classroom.
- Los estudiantes, consolidan y elaboran individualmente la letra de una canción.

Cierre (10 minutos)

- La docente con participación de los estudiantes refuerza las ideas fuerza de los temas estudiados, utilizando como base los textos y las letras de sus canciones.
- Los estudiantes de manera oral y a través de la plataforma virtual, responden las interrogantes.

III. EVALUACION

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Cuestiona situaciones sobre los prejuicios y estereotipos más comunes sobre edad, origen étnico-cultural y orientación sexual elaborando una canción para	Lista de cotejo

		la paz.	
--	--	---------	--

(Adaptado de Sesiones de Jornada Escolar Completa JEC – Ministerio de Educación)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	88047 AUGUSTO SALAZAR BONDY	GRADO	5°	SECCIÓN	D
ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	BIMESTRE	III	DURACIÓN	90 Min
NOMBRE DE LA SESIÓN:	Conociendo conflictos nacionales e internacionales	UNIDAD	V	FECHA	21 / 09 / 2017
DOCENTE RESPONSABLE	Teresa Isolina Avalos Gonzalez				

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive respetándose así mismo y a los demás.	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	Analiza cómo funcionan los mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel del Estado usando información de diversas fuentes.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA
HORA
Inicio (20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> La docente presenta a los estudiantes las siguientes imágenes: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>e</p> <p>s pide que observen las ilustraciones y respondan las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está sucediendo?, ¿de qué país proviene la imagen?

- ¿Por qué creen que se da esta situación?
- ¿Crees que en nuestro país también se presentan este tipo de conflictos?
- ¿Cómo se resuelven los conflictos?
- Los estudiantes dan respuesta con la técnica de lluvia de ideas.
- ¿Cuáles son los mecanismos de resolución de conflictos?

Desarrollo (60 minutos)

- El docente los invita a leer un artículo publicado en la web acerca de los mediadores internacionales que auspiciaron la paz.
<http://www.esglobal.org/cinco-mediadores-internacionales-que-auspiciaron-la-paz/>
- Los estudiantes se organizan en cinco grupos y extraen las ideas principales para luego comentarlas y, responder las preguntas: ¿Cómo se solucionó los conflictos internacionales? ¿Qué cualidades tuvieron los mediadores? mediante un plenario.
- Posteriormente, pide que den lectura a los mecanismos de resolución de conflictos en las páginas 51, 52 y 53 del texto de FCC.
- Los estudiantes después de leer, extraen las ideas más importantes y las organizan mediante una presentación gráfica en la plataforma virtual (según criterios del instrumento de evaluación).
- Posteriormente reflexionan y proponen en plenaria los mecanismos que los lleven a un manejo de conflictos en forma pacífica.
- Se socializan los organizadores gráficos en una plenaria a través de la plataforma google classroom.

Cierre (10 minutos)

- La docente con participación de los estudiantes refuerza las ideas fuerza de los temas estudiados, utilizando como base los textos y los organizadores gráficos.
- Los estudiantes de manera oral y a través de la plataforma virtual, responden las interrogantes.

III. EVALUACION

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Analiza cómo funcionan los mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel del Estado elaborando organizadores gráficos.	Rúbrica


(Adaptado de Sesiones de Jornada Escolar Completa JEC – Ministerio de Educación)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	88047 AUGUSTO SALAZAR BONDY	GRADO	5°	SECCIÓN	D
ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	BIMESTRE	III	DURACIÓN	90 Min
NOMBRE DE LA SESIÓN:	Esperando que no se vuelva a repetir	UNIDAD	V	FECHA	28 / 09 / 2017

DOCENTE RESPONSABLE	Teresa Isolina Avalos Gonzalez
----------------------------	--------------------------------

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive respetándose así mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Señala las principales recomendaciones del informe de la CVR a través de propuestas para mejorar la convivencia entre todas y todos los peruanos.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA										
HORA										
<p>Inicio (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente da la bienvenida a los estudiantes al aula virtual, leen el propósito y luego, les presenta un collage de imágenes: <div style="text-align: center;">  <p>Hasta el momento hemos recogido 2,320 testimonios en todo el país:</p> <table border="1"> <tr><td>Sede Sur Central</td><td>969</td></tr> <tr><td>Sede Nor Oriental</td><td>450</td></tr> <tr><td>Sede Sur Andino</td><td>250</td></tr> <tr><td>Sede Centro</td><td>420</td></tr> <tr><td>Sede Lima y Norte</td><td>231</td></tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes observan y dan respuesta a las interrogantes que plantea la docente: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué indican esas cifras? ✓ ¿Saben para qué se formó la CVR en el Perú? <p>Desarrollo (60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes dan respuesta con la técnica de lluvia de ideas y la docente les presenta el siguiente dato: el Perú fue el primer país en América Latina cuya Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR) realizó audiencias. La docente indica que deben leer las páginas del 63 al 68 del texto de F.C.C y plantea las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Sabes que es una audiencia pública? Si es así, ¿en qué consiste?, ¿con qué objetivo la CVR las llevó a cabo? ✓ ¿Para qué se formó las Comisiones de la Verdad en el Perú? ✓ ¿Conocen algo acerca del informe final de la CVR?, ¿qué es lo que conocen? Los estudiantes comentan en grupo y dan respuesta a las interrogantes haciendo uso de los 	Sede Sur Central	969	Sede Nor Oriental	450	Sede Sur Andino	250	Sede Centro	420	Sede Lima y Norte	231
Sede Sur Central	969									
Sede Nor Oriental	450									
Sede Sur Andino	250									
Sede Centro	420									
Sede Lima y Norte	231									

recursos tecnológicos visualizan el siguiente link:

<http://www.derechos.org/nizkor/peru/libros/cv/con.html>

- En grupo, dan lectura y extraen las ideas más importantes, así como también las ilustraciones.
- La docente pide a los estudiantes que expresen sus apreciaciones sobre la CVR y les plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué acciones realiza el Estado peruano para consolidar las relaciones de convivencia?, ¿se dan transgresiones de los derechos en la escuela?, ¿cómo están las relaciones de convivencia en la escuela y en tu comunidad?
- Los estudiantes presentan sus respuestas en el foro virtual (dos intervenciones), comentar su respuesta y la de un(a) compañero(a) y la docente retroalimentara las respuestas y verifica que los estudiantes participen activamente en el foro.

Cierre (10 minutos)

- La docente con participación de los estudiantes refuerza las ideas fuerza de los temas estudiados, utilizando como base los textos y los organizadores gráficos.
- Los estudiantes participan en el foro a través de la plataforma virtual y responden las interrogantes.

III. EVALUACION

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Señala las principales recomendaciones del informe de la CVR a través de un foro virtual para mejorar la convivencia entre todas y todos los peruanos.	Rúbrica

(Adaptado de Sesiones de Jornada Escolar Completa JEC – Ministerio de Educación)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	88047 AUGUSTO SALAZAR BONDY	GRADO	5°	SECCIÓN	D
ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	BIMESTRE	III	DURACIÓN	90 Min
NOMBRE DE LA SESIÓN:	Pagando nuestros impuestos promovemos el desarrollo del país	UNIDAD	V	FECHA	05 / 10 / 2017
DOCENTE RESPONSABLE	Teresa Isolina Avalos Gonzalez				

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.	Emite opinión crítica sobre las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional argumentando sobre las que pueden afectar a las personas.

SECUENCIA DIDÁCTICA	HORA				
Inicio (20 minutos)					
<ul style="list-style-type: none"> La docente da la bienvenida a través del aula virtual a los estudiantes, luego comunica y leen el propósito de esta sesión y presenta a través de la plataforma virtual un video sobre la historia de la tributación en el Perú. <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZtRk3oeYh7o</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente pregunta por las ideas principales del video y si tienen alguna información sobre la historia de la tributación en nuestro país, los estudiantes responden a través de lluvia de ideas, luego les invita a realizar un ejercicio de argumentación a partir del siguiente enunciado: <i>Pagando nuestros impuestos promovemos el desarrollo del país.</i> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Opinión (Tesis)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>Argumentos a favor</u></td> <td><u>Argumentos en contra (contraargumentos)</u></td> </tr> </tbody> </table> <p>(Tomado del libro de Comunicación 5°, pág.74)</p>		Opinión (Tesis)		<u>Argumentos a favor</u>	<u>Argumentos en contra (contraargumentos)</u>
Opinión (Tesis)					
<u>Argumentos a favor</u>	<u>Argumentos en contra (contraargumentos)</u>				
Desarrollo (60 minutos)					
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leen la “Historia de la tributación” (págs. 166 y 167 del texto) y elaboran una línea de tiempo señalando los hitos más importantes de la historia de la tributación con el propósito de conocer cuáles han sido los impuestos a lo largo de la historia. Se agrupan en pares, revisan sus líneas de tiempo y plantean sus conclusiones. Luego los estudiantes elaboran un ensayo en el aula virtual según las pautas recibidas en la sesión, la docente monitorea y asesora el trabajo individual que desarrollan los estudiantes en la consolidación de su ensayo personal, brindando orientaciones para que mejoren los argumentos y la redacción de su ensayo personal y orienta a los estudiantes para que se apoyen con la rúbrica y mejoren su ensayo personal. 					
Cierre (10 minutos)					
<ul style="list-style-type: none"> La docente con participación de los estudiantes refuerza las ideas fuerza de los temas estudiados, utilizando como base los textos y la tesis de los estudiantes. Los estudiantes participan en la elaboración de su ensayo a través de la plataforma virtual. 					

III. EVALUACION

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
-------------	-------------	-----------	-------------

Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.	Emite opinión crítica sobre las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas a través de un ensayo.	Rúbrica
--	---	--	---------

(Adaptado de Sesiones de Jornada Escolar Completa JEC – Ministerio de Educación)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	88047 AUGUSTO SALAZAR BONDY	GRADO	5°	SECCIÓN	D
ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	BIMESTRE	IV	DURACIÓN	90 Min
NOMBRE DE LA SESIÓN:	Conociendo nuestro sistema tributario	UNIDAD	V	FECHA	12/ 10 / 2017
DOCENTE RESPONSABLE	Teresa Isolina Avalos Gonzalez				

II. APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.	Explica las características y funciones de algunas instituciones regionales y nacionales del Perú usando recursos tecnológicos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA
HORA
<p>Inicio (20 minutos)</p> <p>La docente da la bienvenida al aula virtual y saluda de forma cálida a los estudiantes. Luego comunica a los estudiantes que el propósito de la sesión es explicar las funciones de algunas instituciones del Estado, para ello pondrán en juego toda su creatividad en la elaboración de un afiche sobre el sistema tributario en nuestro país. Luego la docente presenta el siguiente caso:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Filomena Palacios es una ciudadana que acostumbra pedir comprobante de pago toda vez que hace sus compras. Un día, Felipe, su hijo de trece años le pregunta: ¿Por qué cada vez que compramos algo, siempre pides un comprobante de pago? Filomena le respondió: “Cuando compras un producto y no recibes un comprobante de pago, estás ayudando al vendedor a evadir impuestos. Si no existe un documento que certifique la venta, él puede ocultarla y dejar de pagar los impuestos a los que está obligado y eso perjudicaría al desarrollo económico de nuestro país”.</p> <p align="center">Felipe se quedó pensando y luego dijo: ¿Y de qué manera el pago de impuestos contribuye al desarrollo económico de nuestro país?</p> </div>

¿Por qué los ciudadanos pagamos impuestos?

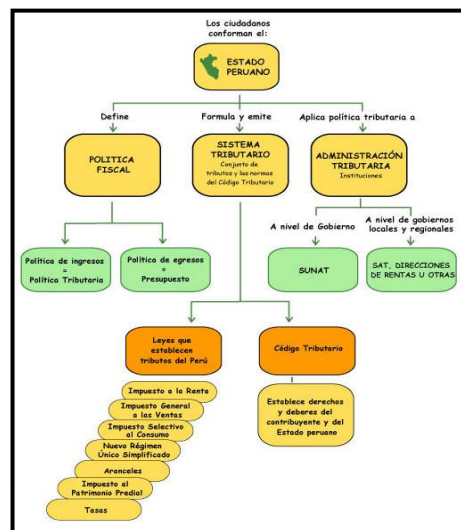
- Es un deber
- Para construir colegios
- Para hacer carreteras

La docente invita a los estudiantes a expresar sus comentarios respecto a lo que expresa Filomena Palacios. ¿Qué te parece la actitud de Filomena? ¿Conoces a personas como ella? ¿Por qué los ciudadanos pagamos impuestos? sintetizando las respuestas dadas por los estudiantes y emite sus conclusiones.

¿Cuál es la labor aduanera de la SUNAT?

Desarrollo (60 minutos)

El docente presenta y explica a través de un organizador visual la cultura tributaria (política fiscal, sistema tributario y administración tributaria).



Recuperado de

<http://aulasecundaria.sunat.gob.pe/index.php/temas-tributarios>

Los estudiantes se organizan en cinco equipos de trabajo y distribuyen las lecturas de manera que todos los equipos lean información vinculada a la SUNAT.

Equipo N° 1	El sistema tributario en la democracia (pág. 168 del texto de FCC 5°).
Equipo N° 2	SUNAT, concepto y finalidad (ficha de consulta – Anexo N° 1).
Equipo N° 3	Tributos que administra la SUNAT (ficha de consulta – Anexo N° 2).
Equipo N° 4	Labor aduanera de la SUNAT (pág. 170 del texto de FCC 5°)
Equipo N° 5	Trámite aduanero especial (pág. 171 del texto de FCC 5°)

Cada equipo se organiza para presentar, de manera creativa un afiche que sintetice, lo leído. La docente orienta y acompaña a cada uno de los equipos durante la actividad que cuentan con 5 minutos para exponer su afiche.

Cierre (10 minutos)

La docente con participación de los estudiantes refuerza las ideas fuerza de los temas estudiados, utilizando como base los afiches de los estudiantes elaborados en la plataforma virtual.

III. EVALUACION

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.	Explica las características y funciones de algunas instituciones regionales y nacionales del Perú a través de un afiche.	Rúbrica

(Adaptado de Sesiones de Jornada Escolar Completa JEC – Ministerio de Educación)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	88047 AUGUSTO SALAZAR BONDY	GRADO	5°	SECCIÓN	D
ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	BIMESTRE	IV	DURACIÓN	90 Min
NOMBRE DE LA SESIÓN:	A pagar los tributos	UNIDAD	V	FECHA	19/ 10 / 2017
DOCENTE RESPONSABLE	Teresa Isolina Avalos Gonzalez				

II. APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	Gestionar en la escuela y la comunidad acciones participativas que contribuyen al bien común.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA
HORA
Inicio (20 minutos)
La docente da la bienvenida al aula virtual a los estudiantes, luego comunica que el propósito de esta

sesión es aprender a gestionar acciones participativas que contribuyan con el bien común.

Luego el docente solicita a los estudiantes que respondan la siguiente pregunta: ¿Todos pagamos impuestos?

La docente toma nota en la pizarra de algunas respuestas que le brindan sus estudiantes de manera reiterada e indica que abran el link de la plataforma y observen la siguiente imagen solicitando que a algunos de los estudiantes que la explique. Lluvia de ideas por parte de los estudiantes.



Desarrollo (60 minutos)

Se agrupa a los estudiantes en tríos para leer la p.169 de su texto de consulta (Clasificación del tributo). Además, se les sugieren otros textos para profundizar en su conocimiento y elaboran un organizador visual sobre las clases de tributos que será expuesto. Se solicita a un representante de cada equipo que participe en el sorteo de los tributos y se asigna un tiempo máximo de 15 minutos para hacer una caricatura.

Recaudado por el GOBIERNO CENTRAL	Recaudado por el GOBIERNO MUNICIPAL
Impuesto a la Renta (IR)	Impuesto predia
Impuesto General a las Ventas (IGV)	Impuesto de alcabala
Impuesto Selectivo al Consumo (ISC)	Impuesto a los juegos
Nuevo Régimen Único Simplificado (RUS)	Impuesto al patrimonio vehicular
Impuesto temporal a los activos netos (ITAN)	Impuesto a los espectáculos públicos no deportivos
Impuesto a las transacciones financieras (ITF)	Tasas

Asimismo el docente recuerda a los estudiantes que en las caricaturas se debe incorporar un pequeño sketch sobre la importancia del Internet para indagar sobre la importancia de los tributos. Los estudiantes socializan sus simulaciones y mencionan los aprendizajes logrados durante la sesión.

Cierre (10 minutos)

La docente con participación de los estudiantes aclara las ideas fuerza de los temas estudiados, utilizando como base las caricaturas de los estudiantes elaborados en la plataforma virtual.

III. EVALUACION

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	Gestionar en la escuela y la comunidad acciones participativas que contribuyen al bien común a través de una caricatura.	Rúbrica

(Adaptado de Sesiones de Jornada Escolar Completa JEC – Ministerio de Educación)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	88047 AUGUSTO SALAZAR BONDY	GRADO	5°	SECCIÓN	D
ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	BIMESTRE	IV	DURACIÓN	90 Min
NOMBRE DE LA SESIÓN:	El reto de vencer la evasión tributaria	UNIDAD	V	FECHA	26/ 10 / 2017
DOCENTE RESPONSABLE	Teresa Isolina Avalos Gonzalez				

II. APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.	Emite opinión crítica sobre las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA
HORA
<p>Inicio (20 minutos)</p> <p>La docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comunica que el propósito de esta sesión es aprender a emitir una opinión crítica sobre algunas decisiones y acciones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a algunas personas. Luego el docente presenta la siguiente noticia en la plataforma virtual:</p> <p>SUNAT incautó bienes irregulares por más de un millón de soles en marzo</p> <p>Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué opinan de la labor que viene realizando la SUNAT en este tipo de casos? ¿Qué consecuencias trae para el país el traslado de</p>

bienes irregulares (que no registran comprobantes)?

El docente toma nota de las ideas que van brindando los estudiantes y, elabora un organizador visual con los saberes previos de los estudiantes.

Desarrollo (60 minutos)

La docente solicita a los estudiantes que lean los textos de la plataforma (Texto de FCC 172 a 174) y luego les pide que respondan a las siguientes interrogantes en un texto:

- ¿En qué consiste la evasión tributaria? ¿Qué casos conoces?
- ¿Por qué aún no se combate el contrabando? ¿Cuánto hemos avanzado?
- Brinda ejemplos por cada modalidad de contrabando.
- ¿Cuál es el rol o cuál debería ser el rol de los ciudadanos ante el contrabando?

Luego el docente pide a los estudiantes que emitan sus opiniones con referencia a las interrogantes.

Cada equipo, a la luz de la lectura realizada y los conocimientos sobre el tema, identifica un problema de evasión tributaria observado en nuestra región. Analiza las causas del problema y propone una solución creativa para disminuir este tipo de hechos. Culminado el tiempo otorgado a cada equipo para preparar su presentación teatral, se les indica cuáles son los criterios de evaluación.

Se indica que el sociodrama debe reflejar dos momentos: el primero, donde se aprecia la problemática, y el segundo, donde los ciudadanos evasores se corrigen y son respetuosos de las normas.

El docente orienta a los estudiantes para que cada equipo emita una opinión crítica sobre la relación que existe entre las decisiones que se toman en el ámbito nacional y la evasión tributaria. La opinión crítica se realizará en equipos (coordinador) y al finalizar el sociodrama.

Los estudiantes, organizados en grupos, participan de un sorteo para conocer el orden de su presentación y cada equipo presenta su sociodrama. Formulan sus guiones en la plataforma virtual para que todos los conozcan.

Cierre (10 minutos)

La docente con participación de los estudiantes aclara las ideas fuerza de los temas estudiados, utilizando como base los mensajes de los sociodramas de los estudiantes elaborados en la plataforma virtual.

III. EVALUACION

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.	Emite opinión crítica sobre las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional a través de un	Rúbrica

		sociodrama.	
--	--	-------------	--

11.4 ANEXO: FOTOGRAFIAS

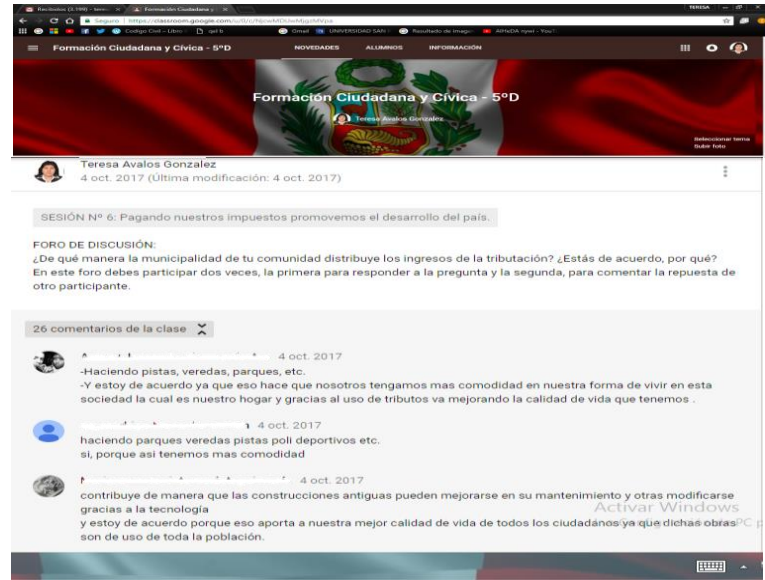


Foto 1: Estudiantes participando en los foros virtuales



Foto 2: Explicando las actividades de la plataforma google classroom



Foto 3: Lectura y análisis de información

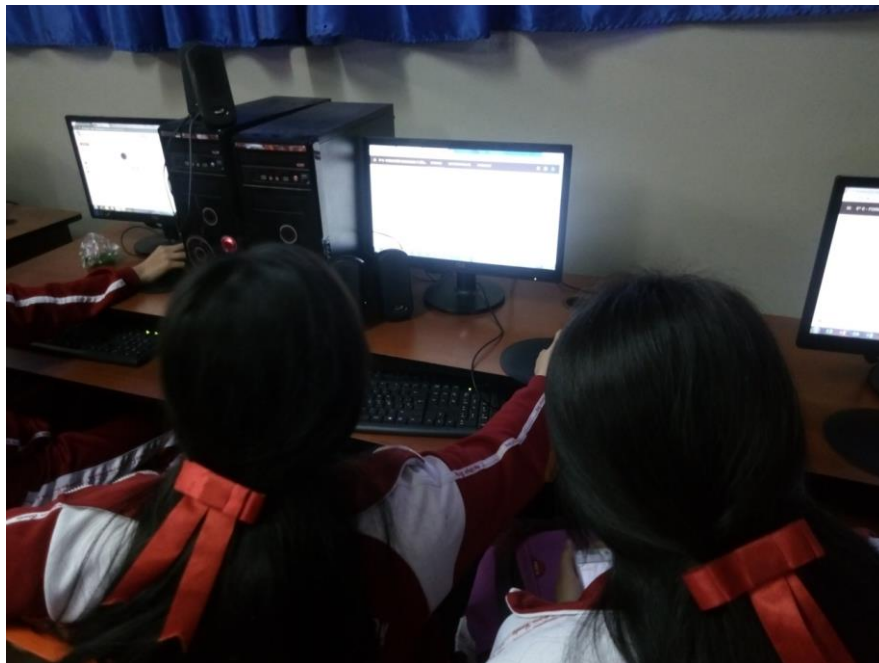


Foto 4: Utilizando los recursos tecnológicos.



Foto 5: En equipo analizando información

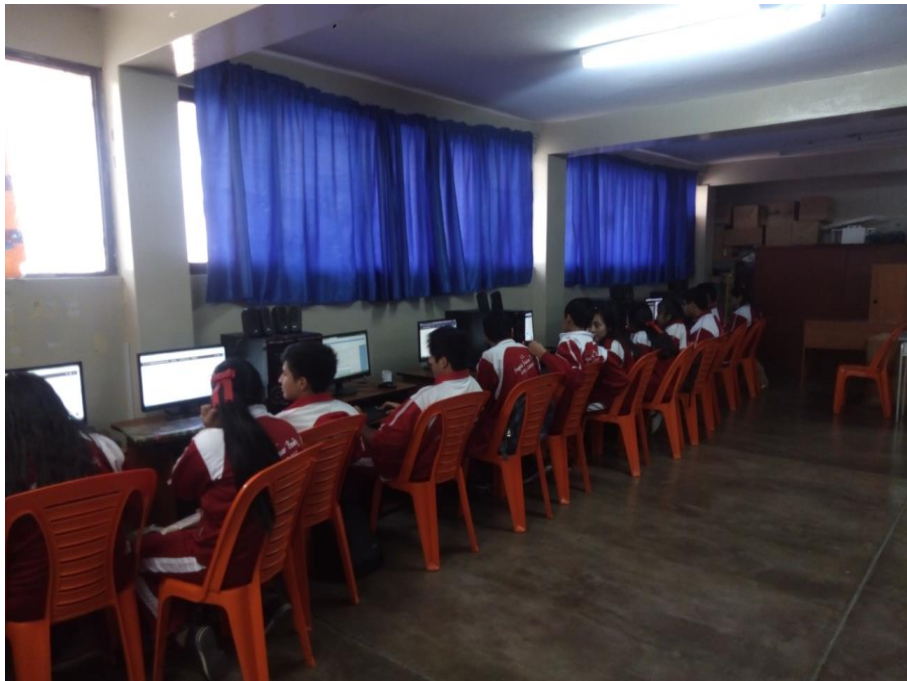


Foto 6: Construyendo su aprendizaje



Foto 7: Acompañando el trabajo de los estudiantes



Foto 8: Trabajo en equipo



Foto 9: Construyendo sus aprendizajes

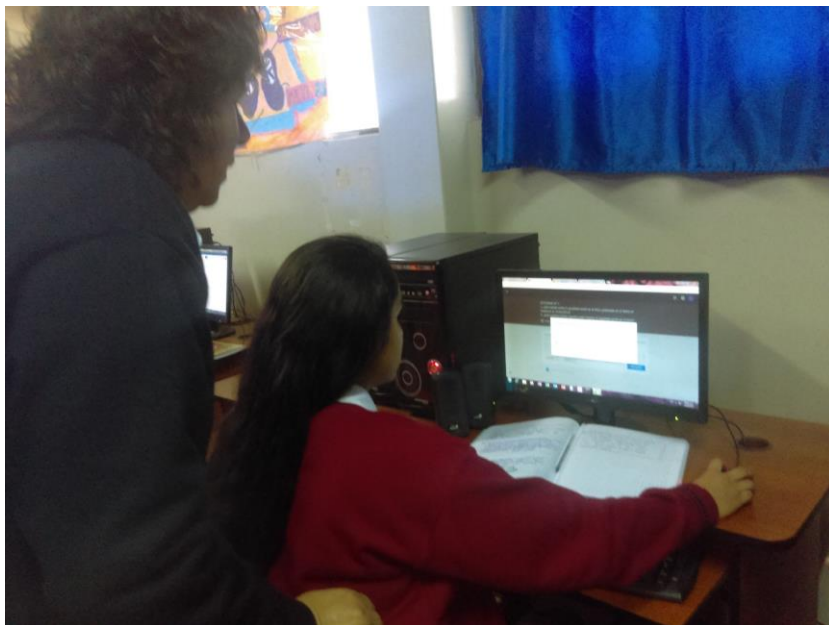


Foto 9: Asesorando a los estudiantes

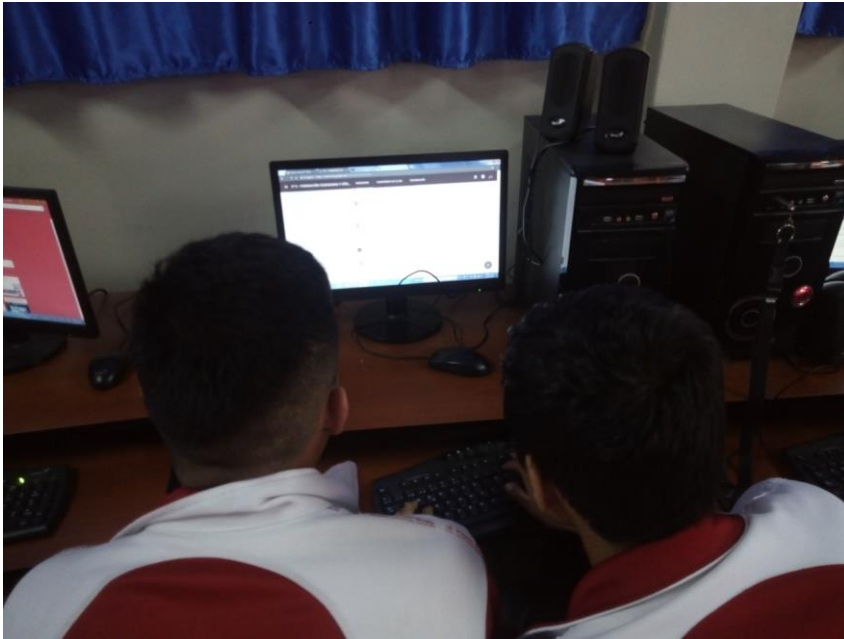


Foto 10: Intercambiando ideas con sus pares.

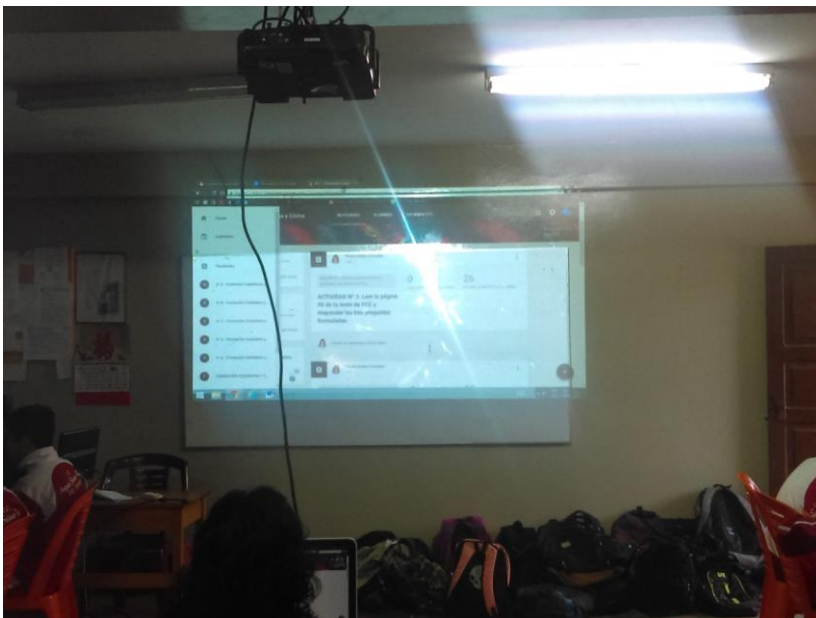


Foto 11: Acompañando y asesorando a los estudiantes en el desarrollo de las actividades



Foto 12: Trabajando individualmente

11.5 ANEXO: CRONOGRAMACIÓN

N°	ACTIVIDADES	2016 - 2017												
		D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
01	Inscripción del proyecto en la OCIU.	X	X											
02	Diagnostico de las actitudes de los estudiantes.		X											

03	Elaboración de la propuesta.			X	X									
04	Uso de la plataforma moodle.					X	X							
05	Verificación de los resultados del uso de la plataforma moodle después de la hora de tutoría.							X	X					
06	Análisis y procesamiento de datos									X				
07	Elaboración, redacción y revisión del informe.										X			
08	Presentación del informe de investigación.											X	X	
09	Sustentación del informe de investigación.													X

11.6 ANEXO: CONSTANCIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88047
AUGUSTO SALAZAR BONDY



"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I. E. P. N° 88047 "AUGUSTO SALAZAR BONDY" DE LA URBANIZACIÓN BUENOS AIRES, DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, HACE CONSTAR:

Que, la Docente Nombrada **TERESA ISOLINA AVALOS GONZALEZ**, con D.N.I. 32949674, planificó, ejecutó y participó en la Aplicación de ocho sesiones de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica a través de la plataforma classroom dirigido a estudiantes del quinto año "D" Secundaria de esta Institución Educativa. Estas actividades se realizaron durante el tercer y cuarto bimestre del 2017.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Nuevo Chimbote, 23 de Febrero del 2018.


Mg. Luis Alberto Muñoz Pacheco
DIRECTOR

LAMP/D
EPZ/T.A.I
c.c.arch.

Av. Chimbote S/N - 2da. Cdra. - Urb. Buenos Aires ☎ 316146 - DISTRITO NUEVO CHIMBOTE