

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Violencia psicológica y felicidad en estudiantes del
Centro Técnico Productivo de Cajamarca; 2020**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor

Rospigliosi Montero, Carlos Alfonso

Asesor (Orcid:0000-0002-2414-20014)

Rojas Huamán, Ever

Chimbote – Perú

2020

INDICE

INDICE	ii
PALABRAS CLAVE	iii
TÍTULO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	7
METODOLOGÍA	24
RESULTADOS	29
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	35
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	40
AGRADECIMIENTO	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXO Y APÉNDICE	46

PALABRAS CLAVE

Tema : Violencia Psicológica- Felicidad

Especialidad : Gestión Educativa

KEYBORD

Topic : Psychological Violence and Happiness in Students of the Cajamarca Technical Productive Educational Center; 2020

Specialty : Education Management

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA	SUBÁREA	DISCIPLINA
Acompañamiento pedagógico	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General.

TÍTULO

**Violencia Psicológica y Felicidad en Estudiantes del
Centro Educativo Técnico Productivo de Cajamarca; 2020**

Title

**Psychological Violence and Happiness in Students of
the Productive Technical Educational Center in
Cajamarca; 2020**

RESUMEN

La investigación tiene como propósito determinar la relación entre Violencia Psicológica y Felicidad en las estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo de Cajamarca; la investigación es de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental, transversal correlacional, se utilizaron dos instrumentos; un cuestionario de violencia psicológica y la escala de Felicidad de Lima, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman; los resultados es que existe un nivel de 14,3% de violencia psicológica por parte de su actual pareja o última pareja, así mismo existe un nivel bajo de felicidad de 23,8%; por lo que, existe una relación inversa a mayor violencia psicológica menor felicidad; con respecto a la correlación entre violencia psicológica y felicidad existe una correlación de Pearson de ,417 con relación sig. (bilateral) ,01 indicándonos que no existe una significatividad entre violencia psicológica y felicidad; con respecto a la correlación entre las variables violencia psicológica y realización personal y sentido positivo de la vida encontramos ,378 y ,637 con respecto a sig. (bilateral) ,01 determinan que no existe una significancia entre las variables mencionadas, por lo que podríamos determinar que la violencia psicológica no tiene una relación directa con felicidad.

ABSTRACT

The purpose of the research is to determine the relationship between Psychological Violence and Happiness in the students of the Productive Technical Educational Center of Cajamarca; The research is of a descriptive correlational type of non-experimental design, cross-correlational, two instruments were used; a questionnaire of psychological violence and the scale of Happiness of Lima, the analysis of the data was carried out with the correlation of Spearman; The results are that there is a level of 14.3% of psychological violence by their current partner or last partner, likewise there is a low level of happiness of 23.8%; Therefore, there is an inverse relationship with greater psychological violence, less happiness; Regarding the correlation between psychological violence and happiness, there is a Pearson correlation of .417 with a sig relation. (bilateral), 01 indicating that there is no significance between psychological violence and happiness; Regarding the correlation between the variables psychological violence and personal fulfillment and positive sense of life, we found 378 and 637 with respect to sig. (bilateral), 01 determine that there is no significance between the mentioned variables, so we could determine that psychological violence does not have a direct relationship with happiness.

INTRODUCCIÓN

En la investigación se encontró los siguientes antecedentes;

Díaz (2015) en su estudio victimización secundaria y violencia intrafamiliar en mujeres unas ciudades de Chile, que tiene como objetivo observar los factores psicológicos, sociales y culturales coligados a la victimización secundaria y violencia dentro de la familia en mujeres de dichas ciudades, teniendo como tipo de estudio un análisis cualitativo, de carácter exploratorio, dando como resultados que existe una revictimización por parte de los profesionales por las que son atendidas cuando llegan siendo víctimas de violencia intrafamiliar.

Áreas et al (2016) en su estudio análisis exploratorio de la escala de felicidad de Lima en estudiantes universitarios de Arequipa, teniendo como objetivo determinar la validez y confiabilidad de dicha escala en estudiantes universitarios, realizando un diseño de tipo instrumental, dando como resultado la confiabilidad para la escala total de ,921 a ,927, concluyendo que los hallazgos en el presente trabajo superan lo reportado por el estudio realizado por Alarcón.

Según Habigzang, Ferreira y Zmagna (2018) en su investigación terapia cognitivo conductual en 04 pacientes mujeres de Brasil que sufrieron violencia por su pareja íntima, teniendo como objetivo puntualizar el proceso y resultado de la terapia cognitivo conductual a mujeres con síntomas de depresión, ansiedad, estrés y trastorno de estrés postraumático que han sido víctimas de violencia por parte de su pareja, utilizando un método de estudio de casos descriptivo de intervención psicoterapéutico, dando como resultados existiendo cambios significativos con respecto a la ansiedad, con relación al estrés hubo reducción en 03 pacientes, pudiendo determinar que se han cumplido los objetivos.

Guardamino, Mora, Salas y Soto (2018) en su investigación felicidad en los estudiantes universitarios de Lima, el cual tiene por objetivo evaluar el nivel de felicidad en dichos estudiantes, fue un diseño no experimental transversal descriptivo, pudiendo determinarse que el 56.92% alcanzó un nivel de felicidad media, llegando a la conclusión que la felicidad como estado emocional subjetivo está relacionado a mejorar la capacidad de afrontar problemas en las organizaciones.

Según Chonto (2018) en su investigación sobre felicidad y tendencias hacia la infelicidad en féminas que son víctimas de violencia familia en una institución educativa, utilizando un diseño transversal correlacional en un único momento, teniendo como objetivo la relación entre felicidad y tendencias hacia la infidelidad, correlacionando las dimensiones felicidad y sentido positivo de la vida hacia la tendencia a la infidelidad, dieron una correlación altamente significativa; mientras que, realización personal y alegría de vivir frente a la tendencia a la infidelidad no muestra significativa alguna.

Según Ortega, Dávalos, Rivera y Guajardo (2019) en su investigación sobre inteligencia emocional, felicidad y enojo con relación a violencia psicológica en la pareja de jóvenes universitarios; realizando un estudio descriptivo no experimental transaccional de corte correlacional comparativo, con respecto a la variable de inteligencia emocional con relación a las dimensiones de adecuada percepción se obtiene un 53.9%, comprensión emocional un 44.6% y regulación o reparación de las propias emociones un 50.3%; con respecto al constructo felicidad han obtenido un 61.1%; concluyendo que las emociones y la violencia tienen relación con felicidad.

Según Espinoza, Vivanco, Veliz y Vargas (2019) en su investigación violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de una universidad de Chile, teniendo como objetivo relata la correlación entre experiencias de ejercer o ser víctima de violencia en relaciones sentimentales en universitarios, utilizando un diseño transversal correlacional, utilizando dos instrumentos: cuestionario de violencia en pareja y la escala de maltrato, indicando como resultados una relación significativa en hombres 33.9% y mujeres 31.8% con respecto a la violencia psicológica, emocional y física (27.9% en hombres y 23% en mujeres); así mismo, la experiencia de violencia de género tendría mayor repercusión en hombres que en mujeres, mientras que el maltrato por parte de los progenitores tendría mayor consecuencia en mujeres.

Dentro de la fundamentación científica de la pesquisa, podemos especificar:

La violencia: Es un problema que vivenciamos en todo momento en nuestras vidas, existe violencia en todos los lugares y se manifiesta de diferentes formas.

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, en relación de uno mismo, de alguien más o incluso un grupo, también una comunidad, que exista o tenga muchas posibilidades de ocasionar contusiones e incluso

muerte, daño psicológico, trastornos de desarrollo o privaciones. (Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud, 2002, p. 4)

Es por ello, que podemos determinar que existe un acto de violencia cuando se ejerce el uso deliberado de la fuerza o poder que ejecuta una persona en contra de otra, al respecto conviene mencionar que el individuo o la persona realiza diversas conductas o comportamientos de forma intencionales que lastiman, dañan o infringen perjuicio a otra o grupo, que por sus condiciones termina siendo agredida e incluso puede llegar a la muerte.

El investigador francés Jean Claude Chesnais, quien nos manifiesta que la violencia física es la que puede ser commensurable, pues de alguna manera es la que se expresa por contacto directo que conlleva a dejar huellas visibles en la otra persona por ser de carácter directo por la hostilidad con la que el agresor utiliza la fuerza para forzar o dañar a la víctima.

Según Martínez (2016) hace referencia al investigador francés Jean Claude Chesnais quien manifiesta que la brusquedad con la que el agresor ejerce la violencia siempre va en disminución física del lesionado por determinar la brusquedad de su actuación y los indicios de brutalidad que conllevan a sensaciones dolorosas en la persona que la sufre que en la mayoría de las veces es la mujer (Martínez, Agustín, 2016, p. 9)

Determina la violencia como un ataque desmedido consciente o inconsciente contra una persona, donde se expresa el carácter inhumano, cruel, atroz, que se manifiesta con hostilidad en fuerza desmedida que trae consecuencias de dolor e incluso la muerte.

Tomando nuevamente a Martínez (2016), nos refiere que la violencia no es un hecho aislado, sino que se da dentro de las relaciones sociales que viven los integrantes del hecho, podemos determinar o entender que para que exista violencia dentro de los diferentes ámbitos donde se encuentran sus miembros tiene que haber una relación donde existen intercambios de puntos de vista, de pensamientos, opiniones e incluso acciones que determinen consentimiento de aprobación o desaprobación que conlleven a una ruptura que termina en violencia. (2016, p. 15)

Para Cuervo (2016) al hablar de violencia tiene que haber una actitud intencional, el despliegue causal deliberado, premeditado con toda la voluntad de energía de causar un daño, un deterioro o destrucción en la otra persona, este daño puede ser física o también psicológico (2016, p. 4)

Según la Ley N° 30364 (2015) emitida por el Congreso de la República dentro de sus enfoques podemos tomar a los siguientes:

Enfoque de Género, donde reconoce las diferencias asimétricas entre hombres y mujeres que traen consecuencias la divergencia de género que contribuyen a ser causa de fomentar la violencia, por lo que busca herramientas y estrategias que permita la igualdad de oportunidades entre ambos sexos.

Enfoque de Integridad, que existen múltiples causas y factores que desencadenan la violencia desde lo individual al grupal dependiendo de las relaciones interpersonales en la que se encuentra inmersa por lo que se busca realizar intervenciones pertinentes para superarlas.

Enfoque de Interculturalidad, reconociendo la necesidad de comunicación asertiva; donde exista una encodificación y decodificación adecuada dentro de los distintos contextos culturales evitando toda práctica de discriminación promoviendo la tolerancia.

Enfoque de Derechos Humanos, identificando a todos los seres humanos bajo un marco normativo de protección, asumiendo que cuenta con derechos y que los otros cuentan con deberes y obligaciones que les correspondan y que deben cumplirse.

Enfoque de Interseccionalidad, que la violencia se ve influida por todos los factores que presenta un ser humano dentro de la sociedad y de acuerdo a sus características y actos que desea realizar, bajo el marco normativo de la ley y que se oriente a tomar medidas para su cuidado y protección.

Enfoque Generacional, permite identificar las relaciones generacionales de poder que están vinculadas a mejorar sus condiciones de calidad de vida y un desarrollo coherente en todas las etapas de su vida fortaleciendo su desarrollo integral en cada una de ellas. (2015, pp. 3 – 4)

Violencia psicológica

Según las investigaciones realizadas en América se determinan que el 20 y 60% de féminas que radican en la zona sufren de maltrato, en América del Sur, se establece que existe violencia dentro de la familia con un 25% y que de alguna manera el 50% ha pasado por un contexto de violencia en el transcurso de su vida. Según datos obtenidos en cuatro hospitales un 61% de personas de sexo femenino han pasado por situaciones de violencia, de las cuales el 54% estuvieron embarazadas; así mismo, de los cuales la

forma más concurrente de intimidación fue la psicológica, seguida de violencia física. (Organización Panamericana de la Salud [OPS], diciembre del 2017).

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables cuando hablamos de violencia psicológica hacemos referencia a todas las formas de afectación del deterioro de sus capacidades en calidad de madre, esposa o ama de casa con discriminaciones y desvalorizaciones en su forma de actuar, de ser, de su trabajo dentro y fuera del hogar, así como de sus opiniones y características que se ven mermadas por las presiones o agresiones por parte de su pareja u otra persona de su entorno inmediato. (2016, pág. 26)

Según Jiménez, nos ratifica que el tipo de maltrato o violencia es el uso del poder traducida en potencia física en contra de otra persona, grupo o comunidad, e incluso hacia sí misma con posibles resultados de contusiones, deterioro psicológico como un proceso que puede desencadenar en la muerte. (2017, p.38)

De los diferentes tipos o formas de violencia localizamos la familiar, que se determina como una complicación en el bienestar de las mujeres, deteriorando su proceso de desarrollo dentro del estirpe familiar, dónde podríamos conceptualizar que es el hecho palpable, notable, interactivo determinado por una persona integrante de la organización familiar que ejerce y determina el poder por las diferentes características que tiene y posee, frente o contra otro integrante de la familia por las condiciones favorables o desfavorables dentro del contexto donde se desarrolla, teniendo un proceso de agravio física, psicológica, sexual, de omisión con intencionalidad o no. (Organización Mundial de la Salud [OMS], octubre del 2016)

Para Carreño (2017) la violencia psicológica es un gran problema que afecta la salud pública psicológica, puesto que, presenta en su proceso aspectos sutiles en un inicio de las relaciones interpersonales, especialmente en pareja y posteriormente en familia, que a través del tiempo se va construyendo y evolucionando; que va recopilando los aspectos nocivos y dañinos que se han vivido que se van aportan a la relación a través del tiempo, transformándola en tóxica que sobrelleva a la violencia evidente. (2017, p. 109)

Podemos concordar con que la violencia psicológica es un proceso de desgaste emocional que viene por parte del agresor, que por las características, así como también, los rasgos de personalidad que presenta la víctima no puede hacer frente a estas circunstancias y factores, se siente vulnerable y adopta una actitud de dependencia que minimiza y disminuye constantemente su valía, un problema social que se ha

transformado en desmedro de su salud mental que cada vez alcanza a más víctimas especialmente en el género femenino donde se encuentra su gran prevalencia, por los diferentes datos estadístico en múltiples investigaciones en todos los ámbitos de la sociedad.

Violencia contra la mujer

Según Safranoff (2017) manifiesta que la violencia psicológica es la modalidad de ejercer el maltrato o violencia que más se muestra en nuestra sociedad entre las mujeres, que trae daños severos e irreparables para su salud mental; desde una perspectiva sociológica nos muestra la vulnerabilidad de la mujer no sólo dentro del ámbito familiar sino desde una configuración del entorno comunal, barrio, colonia, pasaje, asentamiento humano, que recibe actitudes humillantes, vergonzosas y denigrantes que van en desmedro de su condición de mujer que mortifican su valía e integridad; dentro del nivel familiar ocurre hechos y actos en todos los niveles y estratos sociales, desde el nivel personal también se encuentran en vulnerabilidad por la falta de recursos personales que crean dependencia hacia otras personas de su entorno. (2017, pp. 3 – 5)

La Organización Mundial de la Salud da cuenta que la incidencia del 35% de mujeres en todo el planeta, lo que representa que unas de cada tres féminas han sufrido algún tipo de maltrato, de forma física y/o sexual por parte de su cónyuge o agresión sexual por parte de extraños en cierta etapa de su vida; determinando también, que en el periodo de maternidad recibieron formas de hostilidad que lograron determinar cambios sustanciales en la constelación familiar, incrementando los niveles de estrés, teniendo como respuesta la segregación de la hormona esteroideal para afrontar los altos niveles de cortisol producidas por las señoras en este estado. (Organización Mundial de la Salud [OMS], octubre del 2016)

En el año 2014 según las noticias de la ciencia y la tecnología, existen pruebas irrefutables que existen alteraciones psicológicas en el infante a causa del maltrato dentro del hogar que ha sufrido la madre durante su proceso de gestación, esta investigación determina que al aumentar los niveles de cortisol aumentarían también los niveles en el feto, que trae como consecuencia efectos nocivos en el cerebro cuando alcanza niveles altos, que trae como consecuencias dificultades emocionales en el infante después del alumbramiento. También existen consecuencias de acrecimiento de

pérdida espontánea del feto, muerte dentro del vientre de la madre, parto anticipado y riesgo de bajo peso en el nacimiento. (22 de diciembre del 2014)

Se ha demostrado que durante el proceso de embarazo el agresor no minimiza sus agresiones, la violencia se da desde el inicio de la relación, existe un esquema de maltrato y control que se ve traducido en acometimiento en la forma física, psicológica y sexual, también podríamos determinar la combinación de todas ellas frente a la víctima por parte de su cónyuge actual o anterior, puede ser antes, durante o después del proceso de gestación y alumbramiento del primer hijo, determinando también que es un proceso generacional, que simplemente la víctima ha sufrido violencia o maltrato en todas las etapas de su vida, también, existen factores de riesgo cómo el consumo de estupefacientes, sumado a ello infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos, entre otros. (Infogen, 2016, p.58).

Dimensiones de la violencia psicológica

Dentro de las dimensiones psicológicas que determinan la presente investigación de acuerdo a Calvete (2005)

Aislamiento Hostil, es un tipo de violencia psicológica que implica una forma de omisión que realiza el agresor excluyéndola en muchos aspectos de su vida, ocultando información relevante para la pareja, actuando de forma fría dentro de las relaciones interpersonales, distintas formas de ignorarla hasta el punto de no tomarla en cuenta en las decisiones.

Conducta de Intimidación, podemos manifestar que el agresor actúa de forma amenazadora con emplear la violencia física, ademanes que intimiden a la pareja, destruir intencionalmente las propiedades de la víctima, levantar la voz en las discusiones, tomar el control de ellas, amenazas diversas, que conllevan a la víctima a la indefensión y miedo.

Denigración, dentro de las relaciones interpersonales el agresor muestra actitudes de humillar a la víctima en público y privado, utilizando su pasado su pasado para valerse de ello y minimizarla, insultarla constantemente que determina un grave daño a la valoración personal.

Conductas Restrictivas, está dimensión hace referencia al alejamiento de la víctima de su familia y amigos, así mismo, el aislamiento a recursos económico y cualquiera que le brinde valía como también, el control a través de los hijos, familiares

y amigos, utilizando estrategias de amenazas que conlleven a una dependencia del agresor. (2005, pp. 6 – 12)

Felicidad

Para el Diccionario Interdisciplinar Austral, determina que la felicidad está ligada con la psicología positiva, ya que está asociado al estudio del bienestar humano desde una perspectiva científica asociada al desarrollo de fortalezas y competencias que permite a los seres humanos, comunidades y sociedades a prosperar, buscando en los individuos tener una vida de satisfacción y cultivar lo mejor de ellos (2017, p. 1)

De acuerdo a la definición que nos brinda el diccionario interdisciplinar concordamos que la felicidad es un concepto abstracto y subjetivo que se tiene que asociar al desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y actitudes que poseen los seres humanos para poder cultivar desde una perspectiva intrapersonal cualidades y valores propios que generen una autonomía consciente de bienestar personal, pero también con aspectos de proyección a las personas de su entorno inmediato como familia y comunidad.

Para Gil, J., & Muñoz, J. (2017) definen felicidad como un estado de satisfacción que se presentan en lapsos de tiempo, infiriendo que, a mayor tiempo, el individuo tiene mayor deleite, agrado, dicha y bienestar que mejora su calidad de vida, también podemos determinar que se siente feliz; entendiéndola como un conjunto de acciones que estipulan una actitud emocional de agrado personal, esto también lo podríamos determinar cómo factores externos que logran emociones que se van transformando en sentimientos a través del tiempo, siempre y cuando la persona esté en condiciones de aceptación para lograr un conjunto de sensaciones agradable para sí, que lo expresa hacia las actividades que realiza, por ende en sus relaciones interpersonales. (2017, p. 3)

Según López (2017) refiere a las características de un hombre feliz con capacidad de pensamiento encaminado hacia lo correcto, con un comportamiento ético y desempeñándose en un ambiente adecuado y digno, pero que también es necesario complementarla con bienes materiales que lo coloquen en un punto medio para vivir una vida digna (2017, pp. 44 – 45)

Para el psicólogo Seligman (2002) las cualidades que se requieren para alcanzar una vida plena y satisfecha mediante el acceso a nuestras necesidades y lograr la felicidad se deben seguir inicialmente las emociones positivas alcanzadas para lograr

una vida placentera, lo cual implica un proceso corto, con emociones efímeras, pero con la capacidad de relacionarlas con el pasado, presente y futuras; el compromiso como nivel intermedio entre las emociones efímeras y el proceso de fortalecimiento personal a través de metas y objetivos para experimentar un mayor número de situaciones positivas y, significado hacia la vida que sería el escalón máximo, de mayor tiempo de experimentación que conlleva a una motivación constante y el desarrollo de fortalezas y virtudes para el desarrollo personal del individuo que le permita la base para trascender como persona. (Citado en López, 2017, p. 46)

Para Hernández (2020) los métodos psicológicos promueven una actitud positiva que a través de diversas estrategias promueven en el ser humano un conjunto de potencialidades que van desarrollando características coherentes a su personalidad desplegando el incremento de fortalezas, virtudes y talento que conlleva a sentimientos agradables en su persona que lo experimenta en sus actitudes frente a la vida en el contexto donde se desarrolla, obteniendo del medio ambiente motivación como forma de estimulación para incrementar sus fortalezas intrínsecas que eleva su autoestima, siempre y cuando tenga la capacidad de darse cuenta que las sensaciones que van surgiendo son benéficas para su salud mental que se ve reflejada en su salud física, también podríamos determinar que va a existir un cambio positivo en su vida frente a vicios sociales, viéndolo también como fuerza de voluntad para evitarlos o controlarlos, dicha forma de vida podríamos inferir como felicidad. (2020, pp. 17 – 18)

Flores (2016) nos brinda un alcance importante en lo que se refiere a felicidad, determinando que, en las parejas casadas existe un mayor grado de compromiso frente a las parejas convivientes, aunque no determinaría el grado de felicidad de un grupo frente al otro, también podríamos estar refiriéndonos a la expresión de habilidades sociales, autocontrol y expresividad, que reafirman la unión marital, también es importante la expresión de emociones y sentimientos dentro de la vida conyugal, en su investigación manifiesta una correlación positiva entre satisfacción marital o sexual; que es un factor predominante que causa un grado de felicidad, frente a ello se entiende como un conjunto de actitudes contextuales que logran satisfacción dentro de las relaciones interpersonales de la pareja; frente a ello, también influyen aspectos económicos, que lo brinda el aspecto laboral, esto da seguridad en la pareja que no sólo logra una estabilidad sino permite obtener objetos, cosas, servicios que está relacionado a satisfacer sus necesidades que promueven sensaciones de gozo y agrado, que conlleva a mejorar su calidad de vida, a todo se puede llamar felicidad. (2016, pp. 49 – 50)

Las cuatro dimensiones de la felicidad

Para Alarcón (2006) determina en su investigación sobre el constructo felicidad, cuatro dimensiones que determinan y fortalecen su escala, las cuales la describiremos a continuación:

Sentido Positivo de la Vida, esta dimensión está relacionada con características de depresión, angustia, desesperanza y autodeterminación de crisis existencial, que de alguna forma siente la persona o el individuo en su realidad inmediata y frente a los diversos factores externos.

Satisfacción con la vida, en este factor, la persona o el individuo determinan cual es el nivel de satisfacción que siente frente a las metas y objetivos que va alcanzando a lo largo de la experiencia de vida, así mismo, las actitudes positivas y el buen trato en sus relaciones interpersonales o también un clima favorable en el lugar donde se desenvuelve.

Realización personal, en este nivel ya se va considerando un estado continuo y perenne de que lo que podríamos llamar felicidad, también podríamos llamar el producto del desarrollo de valores, actitudes, hábitos que determinan un conocimiento consciente desde la parte intrapersonal y por ende un cambio en sus relaciones interpersonales que determinan el logro de objetivos determinando el conocimiento de lo que considera valioso para él.

Alegría de vivir, en este factor determinar el sentirse satisfecho con las actitudes, características y calidad de vida que está llevando la persona o el individuo. (Citado en Salazar, 2017, p. 26)

Las cuatro dimensiones de felicidad propuestas por Alarcón determinan el grado de trascendencia de la definición de felicidad que va de forma gradual, lo cual implica, que parte desde un conocimiento intrapersonal de forma consciente para poder hacer un análisis y partir de ahí hacia un crecimiento personal con cambios de actitudes y hábitos que permitan tener las estrategias y herramientas para poder trascender, la persona o el individuo con estas cualidades va logrando los objetivos y metas propuestas, también, expresa sus actitudes interpersonales que le va a determinar un clima adecuado con las personas de su entorno.

Justificación de la investigación

Nuestro aporte en la presente investigación es determinar el grado de violencia psicológica que sufren las estudiantes de un Centro Educativo Técnico Productivo, cómo hemos mencionado anteriormente, la violencia es una cuota de poder de un individuo frente a otro, el cual le causa malestar e inhibe sus capacidades y disminuye su actitud frente a la vida, interfiriendo con sus roles y funciones dentro del hogar, como también en sus relaciones interpersonales, frente a ello podemos observar que si la persona o individuo sufre este tipo de agresiones no genera un bienestar físico y emocional, es por ello que considero importante la relación que existe entre estos factores para establecer estrategias como planes de intervención que lleven a estas personas a desarrollar estrategias y herramientas que les permita mejorar su calidad de vida, desde la perspectiva intrínseca que la lleve a desarrollarse eficazmente en su entorno personal, familiar, amical y social, estableciendo una mejora en la comunidad donde se desenvuelve.

La presente investigación llevará en nuevas indagaciones a valorar la importancia de la relación que existe entre estos dos factores para lograr cambios significativos y sustanciales en una nueva forma de vida logrando establecer patrones de conducta para mejorar la calidad de vida de las nuevas familias estableciendo un estándar de satisfacción personal, familiar y social.

La presente investigación tiene por finalidad brindar información sobre la violencia psicológica y felicidad cómo una herramienta pedagógica, para beneficiar a las estudiantes del centro educativo técnico productivo de la ciudad de Cajamarca, en busca de una solución constructiva, equilibrada, de las estudiantes en su vida en familia, que de una manera u otra repercute en el desarrollo de las diferentes actividades que realiza y fundamentalmente en el desarrollo de sus estudios.

Desde la visión social, estudiar en las organizaciones educativas aquellos comportamientos específicos que viven una persona y el grado de felicidad que refleja es fundamental para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

Es de gran importancia tener conocimiento de las consecuencias de la violencia en nuestro entorno, en especial de la violencia psicológica que trae dificultades en la forma de actuar de las personas que la sufren, que incluso determinan su forma de actuar y va en deterioro de su salud mental hasta el punto de aparecer sintomatología física, así mismo, es importante identificar la violencia psicológica para establecer

estrategias que permitan su disminución, brindando un acompañamiento adecuado a las personas que la sufren, también podríamos hablar de un acompañamiento familiar a través de terapias que mitiguen estas dificultades y permitan desarrollar habilidades personales de mejora frente a actitudes violentas, también debemos fortalecer actividades que fomenten la felicidad como forma de vida ya que ésta está ligada a aspectos agradables de vivencias saludables en la persona y fundamentalmente en la familia.

La presente investigación establece conocer la violencia psicológica que sufren las estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo por parte de su pareja actual o ex pareja para determinar su grado o nivel de pertinencia para poder establecer estrategias que permitan mejorar su estado de salud mental y promueva una actitud positiva en busca de felicidad, entendiéndola cómo momentos agradables de bienestar que contribuyan a sentirse de forma adecuada valorando sus actitudes dentro de la familia y brindando el valor apropiado a su vida que conlleve a elevar su autoestima.

Si tenemos personas emocionalmente sanas, vamos a tener familias coherentes mejorando su calidad de vida de la persona, como madre, esposa, hija, hermana, también la de sus hijos, su entorno inmediato contribuyendo así a fomentar un futuro con esperanza para todas ellas.

Problema

En nuestra actual sociedad entendemos que la violencia psicológica es un mal que viene afectando a todas las personas, especialmente se percibe en la vida de pareja y también conyugal, esto se debe a que vivimos en una sociedad con costumbres y tradiciones machistas que se traducen en actitudes y comportamientos que generan violencia psicológica.

Sabemos que la felicidad es un concepto abstracto, pero que podemos afirmar que pasamos momentos felices esporádicos pero que determinan nuestro estado de ánimo y las actitudes al realizar nuestras actividades, también podemos afirmar que, de acuerdo al estado de ánimo, tenemos una mejor relación con los demás, esto determina nuestras relaciones interpersonales y el nivel de agrado o desagrado que tengamos frente a los demás.

Es por ello, que existe una relación directa entre violencia psicológica y felicidad, que son nuestro objeto de estudio, violencia entendida de forma real y cotidiana como un acto de poder de una persona sobre otra, que merma su integridad

física y sobre todo mental, esto a su vez, conlleva a un grado de satisfacción o insatisfacción en sus relaciones interpersonales, especialmente con las personas que vive y convive en su entorno inmediato.

Esto nos lleva a establecer un precedente de las formas sutiles de violencia que se vienen realizando dentro de los hogares, que está ligada directamente al comportamiento de hombres y mujeres en nuestra sociedad, que de alguna manera alcanza a cada uno de los individuos que viven en ella de forma directa e indirectamente en sus consecuencias sociales implicando patrones de conducta que llevan a un malestar constante y perenne que si no buscamos formas de solucionar automáticamente estamos cayendo en desmedro de una búsqueda de bienestar personal, familiar y comunal.

Es por ello, que las estudiantes del centro educativo técnico productivo se encuentren inmerso en ello, ya que la violencia psicológica pasa desapercibida por la sociedad e incluso se ha vuelto un problema común que incluso llega a considerarse un comportamiento normal por la aceptación de las personas que la sufren, esto nos lleva consecuentemente a enunciar el problema de la siguiente manera:

¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y felicidad en estudiantes del centro educativo técnico productivo de la ciudad de Cajamarca; 2020?

Conceptuación y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Violencia

Según Jiménez, podríamos conceptualizar la violencia o maltrato cómo el poder de forma deliberada, traducida en fuerza, chantajes, coacciones, coerciones, restricciones contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad que trae como resultados magulladuras, contusiones, moretones, mutilaciones, detrimentos psicológicos que podrían conllevar hasta la muerte. (2017, p. 38)

Violencia psicológica

Según Álvarez et al “acciones intencionadamente que conlleven a un daño o peligro para la salud psíquica y emocional de la víctima, así como su dignidad como persona”. (2018, p. 27)

Concordamos con que la violencia psicológica causa malestar en la víctima a través de actitudes y conductas humillantes personales y en público, alejamiento de familiares y amigos, insultos, control y amenazas que conllevan a la pérdida de su autoestima y autonomía.

Felicidad

Según Alarcón “estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado” (2006, p. 101)

Por lo que, es importante manifestar que la felicidad es un estado subjetivo que se manifiesta en conductas de emoción y sentimientos de satisfacción vivencial agradable en el tiempo que tiene relación directa con las cosas u objetos deseados y obtenidos.

Definición operacional

Los instrumentos utilizados para la presente investigación de acuerdo a las características que se buscaba encontrar fue medir violencia psicológica que sufren las estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo de Cajamarca, ha sido el cuestionario de Esther Calvete, Susana Corral, Ana Estevez (2005), que de acuerdo a los indicadores mide las dimensiones establecidas para determinar violencia psicológica por parte de su pareja, este instrumento ha sido validado en la ciudad de México, también ha sido validado en varias investigaciones en países de Sudamérica; éste instrumento mide la violencia psicológica que sufre la estudiante por su actual pareja sentimental, es un instrumento que a través de las diversas interrogantes muestra el grado de violencia psicológica que tolera la persona a través de diversas actitudes de la cual es objeto por parte de su pareja; dentro de los niveles tenemos el nivel alto con un puntaje de 31 – 68, un nivel medio con un puntaje 21 – 30 y finalmente un nivel bajo con un puntaje 17 – 20; así mismo, también, se utilizó la escala de Felicidad de Lima, propuesta por Reynaldo Alarcón que en la evaluación de sus indicadores mide dimensiones establecidas para determinar la felicidad, entendiéndola como un conjunto de actitudes que determina el grado de satisfacción que vive en este momento frente a la forma de vida que lleva y los momentos agradables que siente y le causan un grado de satisfacción, éste instrumento ha sido validado en varios países de América Latina y varias regiones del Perú, dentro de los niveles se tiene un nivel alto con un puntaje de

27 – 79; un nivel medio con un puntaje 80 – 91 y finalmente un nivel bajo con un puntaje 92 – 135.

Operacionalización de las variables

Variable dependiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Violencia psicológica	Aislamiento hostil	Ignorar y actuar de forma fría.	2;8;11;13;14
		Actuar de forma distante.	
		Ocultar información relevante a la pareja.	
	Conducta de intimidación	Amenazar con emplear violencia física.	3;6;7;16;17
		Destruir intencionalmente las propiedades de la víctima.	
		Levanta la voz en las discusiones.	
	Denigración	Insultos constantes a la víctima.	4;5;15
		Utiliza el pasado para avergonzarla.	
		Humilla en público.	
	Conductas restrictivas	Alejamiento de su familia y amigos.	1;9;10;12
		Impide acceso al dinero	
		Control a través de hijos, amigos, familiares.	

Variable independiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Felicidad	Sentido positivo de la vida	Grado de felicidad.	2;7;11;14;17;18;19;20;22;23;26
		Sentimientos positivos.	
		Experiencias positivas	
	Satisfacción con la vida	Satisfacción por lo que ha alcanzado.	1;3;4;5;6;10
		Estados subjetivos positivos.	
		Poseción de bienes deseados.	
	Realización personal	Felicidad plena.	8;9;21;24;25;27
		Autosuficiencia, autarquía, tranquilidad emocional, placidez.	
		Orientación del individuo hacia sus metas.	
	Alegría de vivir	Sentirse bien.	12;13;15;16
		Seguridad en sus actitudes.	
		Estado de satisfacción.	

Hipótesis

Existe una relación entre violencia psicológica y felicidad en las estudiantes del centro educativo técnico productivo de la ciudad de Cajamarca.

Hipótesis específicas

Existe una correlación ente violencia psicológica y realización personal en las estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo de la ciudad de Cajamarca.

Existe una correlación ente violencia psicológica y sentido positivo de la vida en las estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo de la ciudad de Cajamarca.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre violencia psicológica y felicidad en las estudiantes del centro educativo técnico productivo de la ciudad de Cajamarca 2020.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de violencia psicológica en las estudiantes del centro educativo técnico productivo de la ciudad de Cajamarca 2020.

Determinar el nivel de felicidad en las estudiantes del centro educativo técnico productivo de la ciudad de Cajamarca 2020.

Determinar la correlación entre violencia psicológica con la dimensión realización personal en las estudiantes del centro educativo técnico productivo de la ciudad de Cajamarca 2020.

Correlacionar la Violencia Psicológica con la dimensión sentido positivo de la vida y Realización personal en las estudiantes del centro educativo técnico productivo de la ciudad de Cajamarca 2020.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo – correlacional: cuantitativo por el desarrollo en la recaudación de datos, obteniendo datos medibles de forma numérica y un desarrollo estadístico. Descriptivo por lograr determinar los datos para lograr diferenciar y determinar, las diferentes particularidades y tipología de las variables. (Hernández, 2014, p.125)

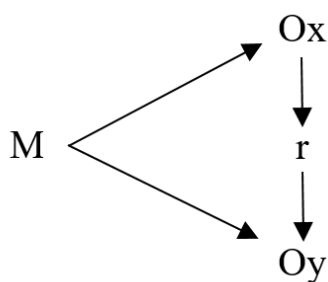
Diseño de investigación

La presente investigación tiene un diseño de estudio no experimental, por lo cual es de corte transversal y correlacional. El diseño de estudio es no experimental, en este caso podemos determinar la no existencia de manipulación de variables, sólo observar las actividades o anomalías, en su estado natural o contextual. Hablamos de corte transversal. En tal sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2010) escriben:

“Que los bosquejos de investigación que son de corte transversal recogen datos en un determinado instante, en un lapso de tiempo único. Describiendo las variables y posteriormente analizar su acontecimiento e interrelación en un momento dado. Es como plasmar lo que sucede en un determinado tiempo real”. (p.151).

Se determinó el nivel es correlacional. Este diseño “fue orientado a establecer el grado de analogía que existe entre las variables existentes determinando su interés en la misma muestra para lograr la relación entre estos dos fenómenos o sucesos que fueron observados”. Sánchez y Reyes (2002, p.79)

La representación del diseño no experimental, transversal, correlacional es el siguiente:



Donde:

- M** : Muestra de estudio que se realizó.
- O1** : Observación que se realizó a la Variable x: violencia psicológica.
- O2** : Observación que se realizó a la Variable y: felicidad.
- r** : Correspondencia entre O₁ y O₂.

Población y muestra

Con relación a la población se trabajó con todo el grupo del programa auxiliar de educación, que estuvo conformado por las 21 estudiantes del grupo auxiliar de educación del centro educativo técnico productivo de la ciudad de Cajamarca.

Hombres	Mujeres	Total
01	20	21

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Según Hernández, et. al (2010) manifiesta que debemos recoger los datos obtenidos para la organización, planificación y elaboración del proceso que conlleva a la recopilación de información para establecer la naturaleza de las variables y el diseño

correlacional para establecer los datos de forma imparcial que se obtuvieron durante la presente investigación.

Instrumentos

Según Hernández, et. al (2010) determina que los instrumentos de medición acordes son aquellos que determinan de forma coherente los datos obtenidos para representar la conceptualización y definiciones conformes con la realidad de lo que hemos realizado y hemos medido. Teniendo a elegirse al cuestionario como instrumento apropiado para la recolección de datos.

Cuestionario sobre violencia psicológica

Autores: Esther Calvete, Susana Corral, Ana Estévez (2005)

Objetivo: El objetivo de este estudio fue establecer un inventario para determinar el maltrato psicológico que se da en las relaciones de pareja.

Instrucciones de uso

El desarrollo de dicho inventario es de forma individual auto aplicable, desarrollado en un lapso de tiempo de 20 minutos aproximado.

Pautas para la evaluación:

Dentro del desarrollo del inventario determina las condiciones de respuestas de puntajes de un intervalo de 0, 1, 2 y 3; determinando la mayor gravedad de la violencia psicológica; de acuerdo a la frecuencia las puntuaciones se pueden determinar de la siguiente manera:

0 Casi nunca.

1 Algunas veces.

2 Frecuentemente.

3 Casi siempre.

Adaptación para el presente estudio

La adaptación del presente instrumento se basó en el proceso de respuestas, tomando los factores en relación con los ítems, de acuerdo a las opciones que determinan las respuestas, este proceso se realizó para poder entender mejor el instrumento y ser más factible su uso en los participantes de la presente investigación.

Para la presente investigación se estableció determinar el grado de felicidad, es por ello que se estableció determinar los (mínimo y máximo) que se establecieron en intervalos para establecer los estándares respectivos, con Percentil de 25 y 75. de la siguiente forma:

Nivel alto con un puntaje de 31 – 68

Nivel medio con un puntaje 21 – 30

Nivel bajo con un puntaje 17 – 20

Escala de Felicidad de Lima

(Factorial scale for the measurement of happiness)

Nombre: Escala Factorial para Medir la Felicidad.

Autor: Reynaldo Alarcón.

Origen: Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Nº Ítems: Establecidos en 27 estructurados según escala de tipo Likert, de cinco alternativas: Totalmente de acuerdo; Acuerdo; Ni de Acuerdo ni desacuerdo; Desacuerdo; y Totalmente en desacuerdo.

Factores Identificados: 1 Sentido positivo de la vida; 2. Satisfacción con la vida; 3. Realización P, y 4. Alegría de vivir.

Baremos y Normas: Provisionales, contruidos a partir de los criterios de puntajes máximos y mínimos.

Reynaldo Alarcón. Profesor investigador de la Universidad Ricardo Palma.
Lima, Perú.

Para la presente investigación para determinar el nivel de felicidad, en tal sentido, en función de estos puntajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos, con Percentil de 25 y 75. de la siguiente forma:

Nivel alto con un puntaje de 27 – 79

Nivel medio con un puntaje 80 – 91

Nivel bajo con un puntaje 92 – 135

Procesamiento de recolección de datos

Para el desarrollo de la presente investigación se estableció la siguiente secuencia: coordinar con el Centro Educativo Técnico Productivo de la ciudad de Cajamarca para poder implementar la investigación, posteriormente la aplicación de instrumentos a los participantes de dicha institución, pasando luego a informar a los estudiantes sobre los lineamientos de la presente investigación y su importancia en el contexto científico para luego pasar a firmar el consentimiento informado.

Análisis de datos

Desarrollados los instrumentos, se estableció el análisis de los datos obtenidos, posteriormente se catalogó y proceso apoyados por los programas de Microsoft Excel 2013 y Statitital Package of Social Sciencie (SPSS) versión 25. Se aplicó el coeficiente de Pearson para establecer la correlación entre variables y determinar la validez de nuestra hipótesis de estudio.

RESULTADOS

Presentación de resultados

A continuación, determinaremos los resultados de acuerdo a los objetivos específicos para posteriormente llegar al objetivo general.

Con respecto al nivel de violencia psicológica en las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca. Que hace referencia al primer objetivo específico se obtuvo información sobre el nivel de violencia psicológica que sufren las estudiantes por su actual pareja o última pareja, que podemos mencionar que si existe actitudes de violencia constante en dichas estudiantes; también está representado en el Gráfico 1 para mayor claridad. Así mismo, podemos determinar que el nivel de felicidad de las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca, en un nivel de felicidad alto, lo que podríamos aseverar que las estudiantes están percibiendo los indicadores de felicidad de acuerdo a lo que evalúa el instrumento, pero que la gran mayoría se encuentra en un nivel medio y un grupo pequeño se encuentra entre las que perciben infelicidad. Con respecto a la correlación entre las variables de violencia psicológica y realización personal como sentido positivo de la vida existe una relación negativa y débil; como también una relación positiva y muy débil.

Con respecto al objetivo general y central del presente trabajo de investigación podemos determinar que existe una relación muy débil al mismo tiempo que existe una relación negativa, lo cual determina que a mayor violencia psicológica que perciben las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca menor será el grado de felicidad que distinguen.

Tabla 1

Nivel de Violencia Psicológica en las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	5	23,8	23,8	23,8
MEDIO	13	61,9	61,9	85,7
ALTO	3	14,3	14,3	100,0
Total	21	100,0	100,0	

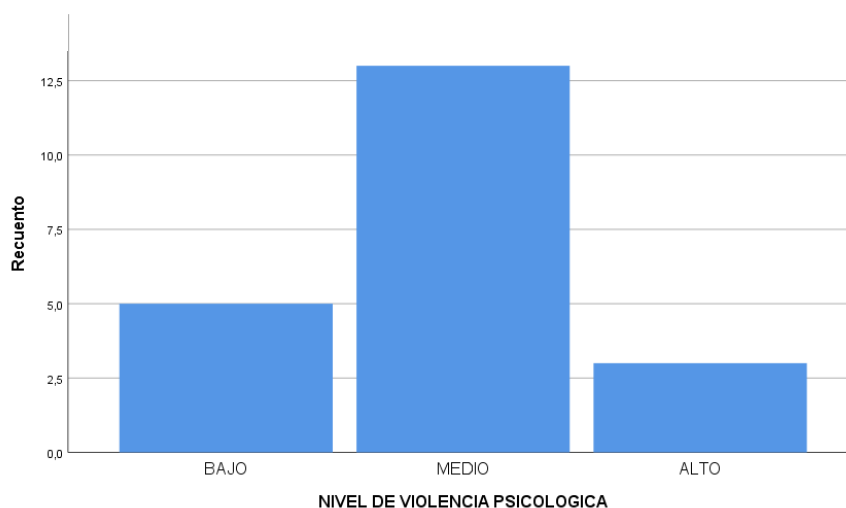
Fuente: SPSS Tesis Violencia Psicológica y Felicidad

Como observamos en la Tabla 1, nivel de violencia psicológica en las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca, se obtuvo que el 23,8% se encuentra en un nivel de violencia psicológica bajo, un 61,9% en un nivel medio y un 14,3% en un nivel alto.

Podemos determinar que 03 estudiantes reciben actos constantes y permanentes de violencia psicológica por parte de su actual o última pareja; mientras que la gran mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio, lo que también indicaría que son víctimas de actos de violencia psicológica por parte de su pareja, mientras un grupo de 05 estudiantes perciben una violencia psicológica baja; así mismo, podemos concluir que todas las estudiantes reciben algún acto de violencia psicológica por parte de su actual pareja o la última que tuvo.

Figura 1

Nivel de violencia psicológica de las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca.



Como observamos en la tabla 1, el 23,8% se encuentra en un nivel de violencia psicológica bajo, un 61,9% en un nivel medio y un 14,3% en un nivel alto.

Como observamos en la figura 1 el nivel de violencia psicológica que presentan las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca en su gran mayoría es medio, lo que significaría que reciben actos de violencia por parte de su actual o última pareja; así mismo, un grupo recibe actos pocos frecuentes de violencia y un grupo mucho menor actos constantes, permanentes y seguido de actitudes de violencia desde la perspectiva psicológica como pueden ser aislamiento hostil, conductas de intimidación, denigración o conductas restrictivas por parte de su pareja. Podemos concluir que las estudiantes del centro educativo técnico productivo viven algún tipo de violencia psicológica.

Tabla 2

Nivel de felicidad de las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca

	Frec	Por	Porcent	Porcent
	uencia	centaje	aje válido	aje acumulado
B	5	23,8	23,8	23,8
AJO				
M	12	57,1	57,1	81,0
EDIO				
ALTO	4	19,0	19,0	100,0
T	21	100,	100,0	
total		0		

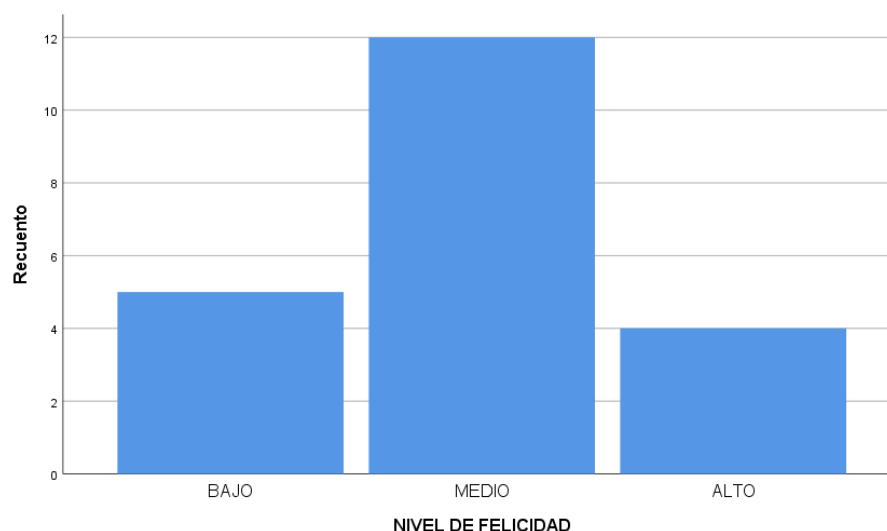
Fuente: SPSS Tesis Violencia Psicológica y Felicidad.

Como observamos en la tabla 2, nivel de felicidad en las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca, el 23,8% se encuentra en un nivel de felicidad bajo, un 57,1% en un nivel medio y un 19,0% en un nivel alto.

Podemos determinar que 04 estudiantes perciben la felicidad de acuerdo a las dimensiones previstas en el instrumento como son sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida que están viviendo, realización personal como una motivación al cumplimiento de sus metas y objetivos y que tienen la alegría de vivir; mientras que un 57, 1 % muestra un nivel medio, de acuerdo a los dimensiones anteriores muestran un grado de satisfacción medio, mientras que un 23, % muestra un nivel de insatisfacción con las dimensiones antes mencionadas y sienten un grado de infelicidad.

Figura 2

Nivel de Felicidad de las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca.



Como observamos en la figura 2, nivel de felicidad que presentan las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca es medio, seguido por un nivel bajo y en menor proporción nivel alto.

En base a los resultados obtenidos podemos determinar que 05 estudiantes representan el 23, 8 % sienten un grado de insatisfacción con las dimensiones de felicidad; el 57, 1 % representado en 12 estudiantes perciben un grado medio de felicidad, así mismo el 19,0 % manifiesta tener un nivel alto con respecto a la felicidad, podemos comprobar que las 04 estudiantes perciben la felicidad de acuerdo a las dimensiones previstas en el instrumento como son sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida que están viviendo, realización personal como una motivación al cumplimiento de sus metas y objetivos y que tienen la alegría de vivir.

Tabla 3

Correlación entre violencia psicológica y realización personal de las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca.

		VIOLENCIA PSICOLOGICA	REALIZACION PERSONAL
VIOLENCIA PSICOLOGICA	Correlación de Pearson	1	-,203
	Sig. (bilateral)		,378
	N	21	21
REALIZACION PERSONAL	Correlación de Pearson	-,203	1
	Sig. (bilateral)	,378	
	N	21	21

Fuente: SPSS Tesis Violencia Psicológica y Felicidad.

Como se observa en la tabla 3, correlación entre las variables violencia psicológica y realización personal en las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca, obtenemos -,203 con respecto a la variable realización personal; lo que indicaría que existe una relación débil entre las variables de estudio, así mismo podemos determinar que existe una relación negativa, lo cual indicaría que al existir mayor violencia psicológica menor realización personal.

Tabla 4

Correlación entre violencia psicológica y sentido positivo de la vida de las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca

		VIOLENCIA PSICOLOGICA	SENTIDO POSITIVO VIDA
VIOLENCIA PSICOLOGICA	Correlación de Pearson	1	,109
	Sig. (bilateral)		,637
	N	21	21
SENTIDO POSITIVO VIDA	Correlación de Pearson	,109	1
	Sig. (bilateral)	,637	
	N	21	21

Fuente: SPSS Tesis Violencia Psicológica y Felicidad.

Como se observa en la tabla 4, correlación entre las variables violencia psicológica y sentido positivo de la vida en las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca, obtenemos ,109 con respecto a la variable sentido positivo de la vida; lo que indicaría que existe una relación muy débil, entre las variables de estudio, así mismo podemos determinar que existe una relación positiva, lo cual indicaría que al existir mayor violencia psicológica también existiría mayor realización personal.

Tabla 5

Correlación entre violencia psicológica y felicidad de las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca

		VIOLENCIA PSICOLOGICA	FELICIDAD
VIOLENCIA PSICOLOGICA	Correlación de Pearson	1	-,187
	Sig. (bilateral)		,417
	N	21	21
FELICIDAD	Correlación de Pearson	-,187	1
	Sig. (bilateral)	,417	
	N	21	21

Fuente: SPSS Tesis Violencia Psicológica y Felicidad.

Como se observa en la tabla 5, correlación entre las variables violencia psicológica y felicidad en las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca, obtenemos ,187 con respecto a la variable felicidad; lo que indicaría que existe una correlación muy débil, así mismo podemos determinar que existe una relación negativa entre las variables de estudio, lo cual indicaría que al existir mayor violencia psicológica menor felicidad.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El maltrato o abuso psicológico hacia las mujeres en nuestros tiempos dentro del contexto social en el que vivimos muestran una realidad en nuestra sociedad peruana y en nuestra ciudad de Cajamarca es una realidad, podemos observar cada vez más este tipo de acontecimientos o hechos, ya que parece algo cotidiano que pasa inadvertido, porque el agresor determina un conjunto de acciones con intencionalidad de poder que conlleva a tener un comportamiento violento frente a su pareja que adopta una forma de vulnerable y se determina en relación con nuestros resultados de la presente investigación:

Con respecto al objetivo general: determinar la relación entre violencia psicológica y felicidad en estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca, según la tabla 5, la relación entre variables es muy débil al $-0,187$ en el nivel $0,417$ (bilateral lo que indica que no existe relación altamente significativa entre las variables de estudio). En la investigación de Ortega, N. Davalos, M. Rivera, A. y Guajardo, J. (2019) da como resultado con respecto a los estudiantes de la Universidad de Hidalgo, los estudiantes no particularmente felices o infelices tiene el $86,3\%$, lo cual concuerda con nuestro grado de felicidad, que la mayoría de nuestras estudiantes se encuentran en un nivel medio con un $57,1\%$ y con respecto al nivel de enojo que es parte de la violencia psicológica los estudiantes de la misma Universidad de Hidalgo $43,8\%$ se encuentran en el nivel bajo.

Según menciona Soto (2018) de acuerdo a su investigación sobre violencia psicológica determina que existirá un daño emocional y comportamiento dentro del hogar que son los factores primordiales de infelicidad en todos los miembros de la familia en especial de la mujer, ya que la violencia tiene repercusiones en los niños y niñas durante su primer año de existencia, teniendo una sintomatología como son: terrores nocturnos, dificultades con ruidos como sonidos altos, así mismo a luces brillantes produciéndoles angustia, dificultades en sus relaciones interpersonales evitando el contacto inhibiéndolos de la satisfacción de las actividades que disfrutaba, determinando así que la violencia psicológica es una forma intensa de desarrollar el trauma en la infancia que se va perpetuando en el desarrollo de nuestras vidas determinando un comportamiento inconsciente que dificulta la relación normal con los demás; también, es un tipo de violencia invisible y poco percibida pero que causa daños

irreparables e las personas, en este caso la víctima, por vivir entre humillaciones, insultos, culpa, críticas y constante intimidación por parte del agresor, llegando incluso a la pérdida de libertad en la sociedad e incluso dentro del hogar; podemos determinar, que la violencia causada puede establecer en la víctima de acuerdo a su condición hemorragias, traumatismos, moretones, heridas corto punzantes e incluso llegar hasta la muerte.

Dentro de las características de la víctima determinando que muchas de ellas pasan por un estado de gestación podemos determinar que existe un alto riesgo de hacia el feto como pueden ser malformaciones, interrupción normal del desarrollo de órganos y sistemas, anemias, hemorragias, daño cerebral, bajo peso al nacer, dificultades en el parto, riesgo alto de muerte, llegando a un mundo donde se vive bajo la violencia del padre que tiene un efecto irreparable en el desarrollo tanto de la madre como del niño a nivel familiar y social.

De acuerdo al objetivo específico: identificar el nivel de violencia psicológica en estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca. Según los resultados en la tabla 1 indican que existe un 23,8% de participantes que viven un nivel de violencia psicológica bajo, mientras que un 61,9% se establecen en el nivel medio, determinando que existen indicios de situaciones y vivencias que determinan un conjunto de acciones, conductas como comportamientos que llegan a determinar un malestar en su desarrollo cotidiano, mientras que un 14,3% de estudiantes viven un nivel alto de violencia psicológica, existiendo un conjunto de vivencias inadecuadas dentro de su hogar, estableciendo actividades como insultos, humillaciones, privación de la libertad personal, familiar y social, que definitivamente le trae incomodidad en el desarrollo de sus actividades personales, familiares y sociales; así como, un malestar intrapersonal que se manifiesta en sus relaciones interpersonales con los demás.

Tomando nuevamente a Jimenez (2017) nos manifiesta que violencia en cualquiera de sus formas y tipos es cuando el agresor ejerce alguna estructura de comportamiento, conducta o vivencia que cause en otra persona algún tipo de daño, determinando que el detrimento psicológico causa una inestabilidad en su vida que de alguna manera tiene repercusiones en la de los demás.

Como siguiente objetivo específico: identificar la correlación entre violencia psicológica y las dimensiones realización personal y sentido positivo de la vida nuestra investigación tiene relación con Chonto (2018) donde indica que existe una relación

débil altamente significativa entre felicidad y tendencias hacia la infidelidad que también la consideramos es una forma de violencia psicológica; así mismo en su investigación determina que no existe relación entre la dimensión sentido positivo de la vida y las áreas de tendencia de sentido hacia la infidelidad.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el estudio se arribaron a las siguientes conclusiones:

- La correlación entre las variables violencia psicológica y felicidad en las estudiantes del centro educativo técnico productivo de Cajamarca, obtuvimos ,187 con respecto a la variable felicidad; lo que indicaría que existe una correlación muy débil, así mismo podemos determinar que existe una relación negativa entre las variables de estudio, lo cual indicaría que al existir mayor violencia psicológica menor felicidad.
- La correlación entre violencia psicológica y felicidad en las estudiantes demuestran que existe una correlación muy baja ,417 respecto a sig. (bilateral) ,01, lo que indicaría que no existe una relación significativa entre las variables de estudio; así mismo, los resultados indican que existe una relación inversa, mientras mayor violencia psicológica menor felicidad.
- Los resultados indican que existe un 14,3% de estudiantes que sufren algún acto de violencia psicológica por parte de su actual o última pareja en un nivel alto, mientras que la gran mayoría se encuentra en un nivel medio con un 61,9%
- Existe en las participantes en un nivel bajo de felicidad un 23,8%, así mismo, la mayoría se encuentra en un nivel medio con 57,1%.
- En la correlación entre las variables se obtuvo -,203 con respecto a realización personal; lo que indicaría que existe una relación débil, así mismo podemos determinar que existe una relación negativa, lo cual indicaría que al existir mayor violencia psicológica menor realización personal.
- En la correlación entre las variables se obtuvo ,109 con respecto a la variable sentido positivo de la vida; lo que indicaría que existe una relación muy débil, así

mismo podemos determinar que existe una relación positiva, lo cual indicaría que al existir mayor violencia psicológica también existiría mayor realización personal.

RECOMENDACIONES

- Al director de la institución educativa técnico productivo para abordar la violencia psicológica que sufren las estudiantes por parte de su pareja brindando actividades de formación y posibilidades para lograr acciones paliativas que le permitan mejor calidad de vida.
- A las estudiantes a fomentar actitudes adecuadas frente a la violencia psicológica que sufren por parte de su pareja, así mismo, determinar sus proyectos vida para una mejor calidad de vida con respecto a la felicidad, asumiéndolos como momentos de bienestar familiar y social.
- A los docentes, a abordar la violencia psicológica como un dificultad individual que perturba a las y los estudiantes, proporcionándoles información, estrategias y herramientas que permitan paliar da manera efectiva, cómo conceptos básicos de violencia, así mismo, estableciendo alianzas estratégicas con instituciones que brinden asesoramiento y tratamiento de estas dificultades, también informar los procedimientos de denuncia.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento a:

- A la Universidad Privada San Pedro y a los docentes por impartir información adecuada y pertinente para lograr los objetivos de una formación profesional acorde con los tiempos como contextos en los cuales vivimos.
- Al asesor Mg. Ever Rojas Huamán por su soporte y estimulación, para la producción de la actual investigación.
- A la Institución educativa técnica productivo, cómo al personal directivo y docente donde se realizó la investigación.
- A los estudiantes por todo su compromiso en el desarrollo de nuestra investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2006) *Fuentes de felicidad ¿Qué hace a la gente feliz?* Universidad Ricardo Palma. Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XX, 2, 2002. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3710/3692>
- Álvarez, M. Sánchez, A. Bojó, P. Zelaiaran, K. Aseguinolaza, A. Azanza, M y Caballero, S. (2016) Manual de atención psicológica a víctimas de maltrato machista. Colegio Oficial de la Psicología de Gipuzkoa. <https://www.cop.es/GT/Manual.pdf>
- Alejos, G. (2018) *Autoeficacia y optimismo atributivo en la determinación de la felicidad en estudiantes de una universidad privada de lima sur* Universidad Autónoma del Perú.
- Arias Gallegos, Walter L.; Caycho Rodríguez, Tomás; Ventura León, José Luís; Maquera Fernández, Claudia; Ramírez Chávez, Mariana; Tamayo Butilier, Ximena. *Análisis exploratorio de la escala de felicidad de Lima en universitarios de Arequipa* Perú.
- Calvete, E. Corral, S. y Estévez, A. (2005) *Desarrollo de un inventario para evaluar el abuso psicológico en las relaciones de pareja* Clínica y Salud, vol. 16, núm. 3, 2005, pp. 203-221 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid – España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180617759001>
- Carreño Meléndez, Jorge (2017) *La Violencia Psicológica: Un Concepto aún por Acabar*. Instituto Nacional de Perinatología. México. <file:///C:/Users/saga/Downloads/09-violencia-psicologica-jcarreo.pdf>
- Chonto, O. (2018). *Felicidad y tendencias hacia la infidelidad en mujeres víctimas de violencia familiar de una Institución Educativa de la Ciudad de Piura – 2017*. Revista Paian, 9(1), 4 -14. Piura – Perú.
- Congreso de la República (2015) *Ley N° 30364 Para Prevenir, Sancionar, Erradicar la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar*. Perú. <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30364.pdf>
- Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., Hinostroza-Camposano, W. D., Yancachajlla-Apaza, M., Lam-Figueroa, N., y Chacón-Torrico, H. (2013). *Características de la violencia durante el embarazo en adolescentes de Lima, Perú*. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 30, 379-385.

- Cuervo Montoya, Edison (2016) *Exploración del Concepto de Violencia y sus Implicancias en Educación*. Valencia – España. <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00077.pdf>
- Díaz, S. (2015) *Victimización secundaria y violencia intrafamiliar en mujeres de Coronel y Lota*. Universidad del Bío Bío, facultad de educación y humanidades escuela de trabajo social. Concepción – Chile. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1328/3/Diaz_Urra_Stephani_e.pdf
- Diccionario interdisciplinar Austral. *Psicología Positiva* http://dia.austral.edu.ar/Psicolog%C3%ADa_positiva
- Espinar, E. (2003) *Tesis doctoral Violencia de género y procesos de empobrecimiento. Estudio de la violencia contra las mujeres por parte de su pareja o ex-pareja sentimental*. Universidad de Alicante España. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9905/1/Espinar-Ruiz-Eva.pdf>
- Espinoza, S. Vargas, A. Veliz, A. y Vivanco, R. (2019) *Violencia en la familia y en la relación de pareja* Osorne –Chile. Revista Latinoamericana, N° 52 | 2019. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682019000100122
- Flores, Wenceslao (2016) *Felicidad y satisfacción marital en personas casada y convivientes de la jurisdicción del Centro de Salud San Juan – Chacarilla de Otero*. Lima Este – Perú. <file:///C:/Users/saga/Downloads/3643-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10340-2-10-20210310.pdf>
- Guardamino, V. Mora, W. Salas, R y Soto, G. (2018) *La Felicidad de los Estudiantes Universitarios en Lima Metropolitana*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13201>
- Gil, J., & Muñoz, J. (2017) *La Felicidad: conceptos, teorías, formas de medición y discusión*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <file:///C:/Users/saga/Downloads/Lafelicidad-ConceptosteorasformasdemedicinydiscusionesGilMuoz2017.pdf>
- Habigzang1, L. Ferreira, M y Zamagna, L (2018) *Terapia Cognitivo Conductual para mujeres que sufrieron violencia por su pareja íntima: Estudio de casos múltiples* Pontificia Universidade católica do Rio Grande do Sul. Brasil. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v13n2/1688-4221-cp-13-02-249.pdf>

- Hernández Breña, Wilson (2019) *Violencias contra las Mujeres. La necesidad de un doble plural*. Wilson Hernández Breña Editores. Lima – Perú.
<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/LibroGRADEViolenciaSMujereS.pdf>
- Hernández, Robertha (2020) *Psicología de la Felicidad y Bienestar*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima – Perú.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8961/Psicologia_HernandezArteta_Robertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández y Vega (2014). *Violencia contra la mujer embarazada atendida en el servicio de obstetricia del Hospital General de Jaén, 2014*. [Tesis postgrado]. Universidad nacional de Cajamarca - Perú.
- Jiménez, (2017). *Violencia en embarazadas y efectos materno-perinatales en usuarias del servicio de ginecología del Hospital Isidro Ayora De Loja* [Tesis para optar título de médico general] Loja, Ecuador, Universidad Nacional De Loja;2014.19-01-2017.Disponible en:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12557/1/BIBLIOTECA>.
- López, L. (2017) *Niveles de felicidad en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima* – Perú.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1835>
- Martinez Pacheco, Agustín (2016) *La Violencia. Concentualización y Elementos*. Universidad Autónoma Metropolitana. México.
<https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016) *Violencia Basada en Género* Lima – Perú <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>
- OMS (2016). *Página OMS*. [Online].[cited 2016 11 14]
- Organización Mundial de la Salud. *Violencia contra la mujer*. Setiembre 2016 [Sitio en Internet]. Consultado el 28 de junio del 2015.
 Disponible:<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Organización Panamericana de la Salud (2002) *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*, Washington DC.
- Organización Panamericana de la Salud (2017). *Escuelas Promotoras de Salud: Fortalecimiento de la Iniciativa Regional, Serie Promoción de la Salud*, (14).

- Ortega, N. Davalos, M. Rivera, A. y Guajardo, J. (2019) *Inteligencia emocional, felicidad y enojo, en relación a la violencia psicológica en el noviazgo de jóvenes universitarios*. México.
- Safranoff, Ana (2017) *Violencia Psicológica hacia la Mujer: ¿Cuáles son los Factores que Aumentan el Riesgo de que Exista esta forma de Maltrato en la Pareja?* Argentina. <https://www.scielosp.org/pdf/scol/2017.v13n4/611-632/es>
- Soto Canta, E. C. (2018). *Consecuencias de la violencia en el embarazo en gestantes de 15–49 años en el Hospital Carlos Lanfranco la Hoz en el periodo de enero–diciembre año 2016*.

ANEXO Y APÉNDICE

Instrumentos

Resultados de adecuación de la escala de Violencia Psicológica

Fiabilidad escala Violencia Psicológica

<i>Ítems</i>	<i>Correlación total de elementos corregida</i>	<i>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</i>
1. Controla lo que hago.	,227	,926
2. Me oculta información.	,701	,912
3. Se enfada cuando no estoy de acuerdo con él.	,659	,913
4. Hace algo a propósito para hacerme sentir mal.	,820	,908
5. Hace algo a propósito para avergonzarme.	,783	,911
6. Me levanta la voz y grita cuando las cosas no le gustan.	,566	,916
7. Se enoja y me amenaza con golpearme.	,611	,916
8. No hace caso a lo que yo quiero.	,532	,917
9. Me aísla de mis familiares y amigos (as).	,599	,915
10. Me prohíbe el acceso al celular y las redes sociales.	,452	,919
11. Me ignora y muestra mayor atención a sus asuntos.	,743	,911
12. Utiliza a mis hijos (as) para controlarme.	,679	,914
13. No me toma en cuenta en sus decisiones.	,675	,913
14. No permite que use su dinero para lo que necesito.	,694	,912
15. Cuenta a otros sobre mi vida personal con el propósito de avergonzarme.	,704	,914
16. Me insulta constantemente.	,702	,913
17. Destroza las cosas que me pertenecen.	,502	,917

Coefficientes Lambda-Y de los ítems del Inventario de Abuso Psicológico en la Pareja

ITEM	Lambda-Y
1. Controló lo que yo podía y no podía hacer.	,88
2. Me ocultó información.	,87
3. Se enfadó porque no estaba de acuerdo con él.	,78
4. Hizo algo deliberadamente para hacerme sentirme mal.	,93
5. Hizo algo deliberadamente para avergonzarme.	,95
6. Usó mi dinero.	,86
7. Se aprovechó de mí.	,95
8. Hizo caso omiso a lo que yo quería.	,74
9. Me aisló de mis familiares y amigos/as.	,93
10. Me prohibió el acceso al teléfono o al transporte.	,92
11. Me implicó en actividades ilegales.	,67
12. Utilizó a mis hijos/as para controlarme.	,94
13. Me amenazó con la pérdida de la custodia de mis hijos/as.	,93
14. Me negó el acceso al dinero u otros recursos básicos.	,96
15. Reveló información para desacreditarme.	,96
16. Me insultó.	,81
17. Destrozó algo que me pertenecía.	,89

Cuestionario Sobre Violencia Psicológica

Nos gustaría saber cómo se ha estado sintiendo; por favor marque con una equis (x) la respuesta que más se acerca a cómo se siente con relación a su pareja. Recuerde, no existe respuesta correcta o incorrecta.

N°	NIVEL INFORMATIVO	<i>Casi Nunca</i>	<i>Algunas Veces</i>	<i>Frecuente mente</i>	<i>Casi Siempre</i>
01	Controla lo que puede y no puedo hacer.				
02	Me oculta información.				
03	Se enfada cuando no estoy de acuerdo con él.				
04	Hace algo a propósito para hacerme sentir mal.				
05	Hace algo a propósito para avergonzarme.				
06	Me levanta la voz y grita cuando las cosas no le gustan.				
07	Se enoja y me amenaza con golpearme.				
08	No hace caso a lo que yo quiero.				
09	Me aísla de mis familiares y amigos (as).				
10	Me prohíbe el acceso al celular y las redes sociales.				
11	Me ignora y muestra mayor atención a sus asuntos.				
12	Utiliza a mis hijos (as) para controlarme.				
13	No me toma en cuenta en sus decisiones.				
14	No permite que use su dinero para lo que necesito.				
15	Revela información para avergonzarme y descreditar-me.				
16	Me insulta constantemente.				
17	Destroza las cosas que me pertenecen.				

Ficha Técnica Escala de Felicidad de Lima

Ficha Técnica	:	Escala de Felicidad de Lima
Autor	:	Reynaldo Alarcón
Institución	:	Universidad Ricardo Palma
Grados de Aplicación	:	Jóvenes y adultos
Administración	:	Individual y colectiva
Duración	:	10 minutos aproximadamente
Significación	:	Este instrumento tiene como objetivo medir los niveles de felicidad de la persona estableciéndose a su vez cuatro factores de comprensión:

- Sentido positivo de la vida.
- Satisfacción de la vida.
- Realización personal.
- Alegría de vivir.

Características : Este instrumento presenta 27 ítems medidos según la escala de tipo Likert, de cinco alternativas: totalmente de acuerdo, acuerdo, mide acuerdo ni desacuerdo, desacuerdo y totalmente en desacuerdo. (Alarcón 2006)

Confiabilidad : El presente instrumento presenta un Alfa de Cronbach = 0,916, lo que indica una elevada consistencia interna. Además, el análisis ítem-test señala correlaciones altamente significativas, es decir, $p < 0.001$, para cada uno de los ítem, lo que denota que todos los ítems miden indicadores de un mismo constructo y lo miden de forma eficaz (Alarcón 2006). Además, el análisis de confiabilidad que se realizó para la presente investigación, obtiene un alfa de Cronbach = 0.849 lo que indica una alta confiabilidad.

Matriz de Factores Extraídos por Rotación Varimax y Cargas Factoriales de los Ítems de la Escala de Felicidad de Lima de Reynaldo Alarcón

Ítems	F1	F2	F3	F4
26 Todavía no se he encontrado sentido a mi existencia				
20 La felicidad es para algunas personas, no para mí				
18 Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad				
23 Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos	.6			
22 Me siento triste por lo que soy	8			
02 Siento que mi vida está vacía	.6			
19 Me siento un fracasado	8			
17 La vida ha sido injusta conmigo	.6			
11 La mayoría del tiempo no me siento feliz	7			
07 Pienso que nunca seré feliz	.6			
14 Me siento inútil	7			
04 Estoy satisfecho con mi vida	.6			
03 Las condiciones de mi vida son excelentes	6			
05 La vida ha sido buena conmigo	.6			
01 En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de lo ideal	6			
06 Me siento satisfecha con lo que soy	.6			
10 Estoy satisfecho porque estoy donde tengo que estar	4	.68		
24 Me considero una persona realizada	.6	.67		
21 Estoy satisfecha con lo que hasta ahora he alcanzado	2	.66		
27 Creo que no me falta nada	.6	.57	.67	
25 Mi vida transcurre plácidamente	2	.55	.64	
09 Si volviera a nacer no cambiaría casi nada de mi vida	.5	.44	.61	
08 Hasta ahora he conseguido las cosas que para mi son importantes	9		.58	
	.5		.46	
12 Es maravilloso vivir	3		.41	.66
15 Soy una persona optimista				.61
16 He experimentado la alegría de vivir				.58
13 Por lo general, me siento bien				.49
Coeficiente Alfa =	.88	.79	.76	.72

Tabla 1. Análisis descriptivo de los reactivos de la Escala de Felicidad de Alarcón (2006)

Reactivo	Mínimo	Máximo	Media	DE
1. En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal	1	5	3.9	.8
2. Siento que mi vida está vacía	1	5	4.1	.9
3. Las condiciones de mi vida son excelentes	1	5	3.7	.9
4. Estoy satisfecho con mi vida	1	5	4.2	.8
5. La vida ha sido buena conmigo	1	5	3.8	1.0
6. Me siento satisfecho con lo que soy	1	5	4.2	.8
7. Pienso que nunca seré feliz	1	5	4.2	1.0
8. Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes	1	5	3.8	.9
9. Si volviese a nacer no cambiaría casi nada en mi vida	1	5	3.5	1.3
10. Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar	1	5	4.1	.9
11. La mayoría del tiempo me siento feliz	1	5	4.1	.9
12. Es maravilloso vivir	1	5	4.6	.7
13. Por lo general me siento bien	1	5	4.2	.8
14. Me siento inútil	1	5	4.2	1.0
15. Soy una persona optimista	1	5	3.6	1.0
16. He experimentado la alegría de vivir	1	5	4.2	.8
17. La vida ha sido injusta conmigo	1	5	3.7	1.1
18. Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad	1	5	3.5	1.2
19. Me siento un fracasado	1	5	4.4	.8
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí	1	5	4.2	1.0
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado	1	5	4.1	.9
22. Me siento triste por lo que soy	1	5	4.2	1.0
23. Para mí la vida es una cadena de sufrimientos	1	5	4.1	1.1
24. Me considero una persona realizada	1	5	3.7	.9
25. Mi vida transcurre plácidamente	1	5	3.6	1.0
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia	1	5	3.7	1.0
27. Creo que no me hace falta nada	1	5	3.3	1.1

Escala de Felicidad de Lima (EFL)

(Reynaldo Alarcón)

A continuación, se presentan una lista de frases. Si una frase describe cómo se siente frente a situaciones que se le presentan. Marca con una equis (x) en los casilleros vacíos considerando que las opciones de respuesta son: Totalmente de Acuerdo (TA); Acuerdo (A); Ni de Acuerdo ni Desacuerdo (¿?); Desacuerdo (D) y Totalmente en Desacuerdo (TD).

NOTA: Recuerda no hay respuestas correctas ni incorrectas.

N°	NIVEL INFORMATIVO	TA	A	¿?	D	TD
01	En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal.					
02	Siento que mi vida está vacía.					
03	Las condiciones de mi vida son excelentes.					
04	Estoy satisfecho con mi vida.					
05	La vida ha sido buena conmigo.					
06	Me siento satisfecho con lo que soy.					
07	Pienso que nunca seré feliz.					
08	Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes.					
09	Si volviera a nacer, no cambiaría casi nada en mi vida.					
10	Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar.					
11	La mayoría del tiempo me siento feliz.					
12	Es maravilloso vivir.					
13	Por lo general me siento bien.					
14	Me siento inútil.					
15	Soy una persona optimista.					
16	He experimentado la alegría de vivir.					
17	La vida ha sido injusta conmigo.					
18	Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad.					
19	Me siento un fracasado.					
20	La felicidad es para algunas personas, no para mí.					
21	Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado.					
22	Me siento triste por lo que soy.					
23	Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos.					
24	Me considero una persona realizada.					
25	Mi vida transcurre plácidamente.					
26	Todavía no he encontrado sentido a mi existencia.					
27	Creo que no me falta nada.					

FICHA FILIACIÓN

I. Informativos.

Estudiante:

Teléfono

Fecha de Nacimiento

Pareja:

Enamorado

Novio

Esposo

Conviviente

Hijos:

Miembros de la Familia:

°	Apellidos y Nombres	edad	Pa rentesco	Pa stado civil	Gra do Instrucción	Oc upación
1						
2						
3						
4						

II. Observaciones.

SPSS

SPSS Tesis Violencia Psicológica y Felicidad.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Hijos	Cadena	3	0	Número de hijos	(0, 00 Hijos)...	Ninguno	3	Izquierda	Nominal	Entrada
2	EC	Cadena	2	0	Estado civil	(1, Enamora...	Ninguno	2	Izquierda	Nominal	Entrada
3	Edad	Cadena	5	0	Edad	Ninguno	Ninguno	4	Izquierda	Ordinal	Entrada
4	VP1	Númerico	2	0	Controla lo que...	(1, Casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
5	VP2	Númerico	2	0	Me oculta infor...	(1, Casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
6	VP3	Númerico	2	0	Se enfada cuan...	(1, Casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
7	VP4	Númerico	2	0	Hace algo a pro...	(1, Casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
8	VP5	Númerico	2	0	Me levanta la v...	(1, Casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
9	VP6	Númerico	2	0	Se enoja y me...	(1, Casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
10	VP7	Númerico	2	0	No hace caso a...	(1, Casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
11	VP8	Númerico	2	0	Me asala de mi...	(1, Casi nun...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
12	VP9	Númerico	2	0	Me prohíbe el a...	(1, Casi nun...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
13	VP10	Númerico	3	0	Me ignora y mu...	(1, Casi nun...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
14	VP11	Númerico	3	0	Utiliza a mis hij...	(1, Casi nun...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
15	VP12	Númerico	3	0	No me toma en...	(1, Casi nun...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
16	VP13	Númerico	3	0	No permite que...	(1, Casi nun...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
17	VP14	Númerico	3	0	Revela informac...	(1, Casi nun...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
18	VP15	Númerico	3	0	Me insulta con...	(1, Casi nun...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
19	VP16	Númerico	3	0	Destroza las co...	(1, Casi nun...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
20	VP17	Númerico	3	0	En la mayoría d...	(1, Totalme...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
21	F1	Númerico	2	0	Siento que mi v...	(1, Totalme...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
22	F2	Númerico	2	0	Las condicione...	(1, Totalme...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
23	F3	Númerico	2	0	Estoy satisfech...	(1, Totalme...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
24	F4	Númerico	2	0	La vida ha sido...	(1, Totalme...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
25	F5	Númerico	2	0	Me siento satis...	(1, Totalme...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
26	F6	Númerico	2	0	Pienso que nun...	(1, Totalme...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
27	F7	Númerico	2	0	Hasta ahora, h...	(1, Totalme...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
28	F8	Númerico	2	0	Si volviera a n...	(1, Totalme...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
29	F9	Númerico	2	0							

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

2322 12/09/2020

SPSS Tesis Violencia Psicológica y Felicidad.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
28	F8	Númerico	2	0	Hasta ahora, h...	(1, Totalme...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
29	F9	Númerico	2	0	Si volviera a n...	(1, Totalme...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
30	F10	Númerico	3	0	Me siento satis...	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
31	F11	Númerico	3	0	La mayoría del...	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
32	F12	Númerico	3	0	Es maravilloso...	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
33	F13	Númerico	3	0	Por lo general...	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
34	F14	Númerico	3	0	Me siento inútil	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
35	F15	Númerico	3	0	Soy una person...	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
36	F16	Númerico	3	0	He experimenta...	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
37	F17	Númerico	3	0	La vida ha sido...	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
38	F18	Númerico	3	0	Tengo problem...	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
39	F19	Númerico	3	0	Me siento un fr...	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
40	F20	Númerico	3	0	La felicidad es...	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
41	F21	Númerico	3	0	Estoy satisfech...	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
42	F22	Númerico	3	0	Me siento triste...	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
43	F23	Númerico	3	0	Para mí, la vida...	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
44	F24	Númerico	3	0	Me considero u...	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
45	F25	Númerico	3	0	Mi vida transcur...	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
46	F26	Númerico	3	0	Todavía no he e...	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
47	F27	Númerico	3	0	Creo que no m...	(1, Totalme...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
48	Felicidad	Númerico	8	2			Ninguno	11	Derecha	Escala	Entrada
49	Violencia_P...	Númerico	8	2			Ninguno	24	Derecha	Escala	Entrada
50	Aislamiento...	Númerico	8	2			Ninguno	20	Derecha	Nominal	Entrada
51	Conducta_1...	Númerico	8	2			Ninguno	24	Derecha	Nominal	Entrada
52	Denigración...	Númerico	8	2			Ninguno	14	Derecha	Nominal	Entrada
53	Conductas_...	Númerico	8	2			Ninguno	24	Derecha	Nominal	Entrada
54	Sentido_po...	Númerico	8	2			Ninguno	23	Derecha	Escala	Entrada
55	Satisfacción...	Númerico	8	2			Ninguno	20	Derecha	Escala	Entrada
56	Realización...	Númerico	8	2			Ninguno	23	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

2323 12/09/2020

6.1. Propuesta de intervención.

De acuerdo a los resultados obtenidos por la presente investigación podemos realizar la siguiente propuesta:

Violencia Psicológica.

- Charlas.
- Talleres.
- Acompañamiento psicológico.
- Psicoterapia individual y familiar.

Felicidad.

- Paseos familiares.
- Escuela para padres.
- Escuela para familias.