

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Práctica de valores en la mejora de la convivencia escolar en
estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Lima - 2018**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor

Valverde Balabarca, Lia

Asesor

Cueva Valverde, William

Código Orcid - Asesor

0000-0002-7514-0935

Chimbote – Perú

2022

1. PALABRAS CLAVE

Tema:	Convivencia escolar
Especialidad:	Educación

KEY WORDS

Theme	Escolar living together
Specialty:	Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD SAN PEDRO			
<i>FACULTAD</i>	<i>Área</i>	<i>Sub área</i>	<i>Disciplina</i>
IV. EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	5. Ciencias Sociales	5.9 Otras ciencias	<ul style="list-style-type: none">• Ciencias sociales, interdisciplinarias.

**“Práctica de valores en la mejora de la convivencia escolar en los
estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Lima – 2018”**

**"Practice of values in the improvement of school coexistence in the
students of the San Pedro Educational Institution, Lima - 2018"**

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como propósito determinar cómo influye la Práctica de valores en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Lima - 2018. Cuyo problema es: ¿Cómo influye la Práctica de valores en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Lima - 2018?. Se trabajó con una muestra de 22 estudiantes de educación primaria. El diseño de investigación optado será el diseño pre experimental de un solo grupo con pre test y pos test, se empleara la ficha de observación y la comprobación como técnica de recolección de datos, los instrumentos a utilizar serán las fichas de observación, se empleara el método inductivo deductivo. El resultado más importante es que después de comprobar la hipótesis se ha logrado determinar que la práctica de valores influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Lima – 2018.

ABSTRACT

The present study aims to determine how it influences the practice of values in the improvement of the school coexistence in the fifth-grade students of elementary education la Institución Educativa San Pedro, Lima – 2018 , during the year 2018. Whose problem is: How does the practice of values in the improvement of the school coexistence in the fifth-grade students of the la Institución Educativa San Pedro, Lima – 2018?. We worked with a sample of 22 students of primary education. The research design chosen will be the experimental design of a pre only group with pretest and post-test, will be used in the form of observation and verification as a technique for data collection, the instruments to be used will be the tabs observation, the method used is that deductive inductive. The most important result is that after checking the hypothesis has been able to determine that the practice of values significantly influences the improvement of school life of students in the fifth grade of elementary education la Institución Educativa San Pedro, Lima – 2018.

ÍNDICE

Página N°

DEDICATORIA

1. PALABRASCLAVE.....	i
2. TÍTULO DEL TRABAJO.....	ii
3. RESUMEN.....	iii
4. ABSTRACT.....	iv
INDICE.....	v
5. INTRODUCCIÓN	
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.2. Justificación de la investigación.....	20
5.3. Problema.....	21
5.4. Conceptuación y operacionalización de variables.....	22
5.4.1. Conceptuación.....	22
A.	
Valores.....	22
Fundamentos y concepto de valores.....	23
¿Cómo educar en valores?.....	26
Factores del valor.....	27
Clasificación de los valores.....	27
Características de los valores.....	29
Valores fundamentales.....	31
B. Convivencia escolar.....	40
Principios de la convivencia escolar.....	42
a. El dialogo.....	42
b. La cooperación.....	43
c. Sentido de pertenencia.....	43
5.4.2. Operacionalización de variables.....	47
5.5. Hipótesis.....	48
5.6. Objetivos.....	48
5.6.1. Objetivo General.....	48

5.6.2. Objetivos Específicos.....	48
6. METODOLOGÍA DEL TRABAJO.....	48
6.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	48
6.2. Población y muestra.....	49
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	49
6.4. Administración de los instrumentos.....	50
6.5. Técnicas de procesamiento de datos.....	52
7. RESULTADOS.....	53
7.1. Procesamiento, análisis e interpretación de datos.....	53
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	64
8.1. Con los resultados y con el marco teórico.....	64
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
9.1. Conclusiones.....	67
9.2.Recomendaciones.....	68
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
11. AGRADECIMIENTO.....	70
12. ANEXOS Y APÉNDICES.....	71

INTRODUCCIÓN

1.- Antecedentes y fundamentación científica

A nivel Internacional

Méndez (2018), presentó una tesis para optar el título de magíster: Relación entre convivencia escolar y rendimiento académico de la Universidad Externado en Colombia, ubicado en la ciudad de Bogotá. Se buscó correlacionar ambas variables desarrollando el trabajo con un 503 estudiante (población), de los cuales 35 conformaron la muestra. Se hizo uso de un diseño por fases y como técnica principal se usó la cartografía social (mapas) para reconocer el territorio. Se llegó a concluir que: la convivencia escolar en esta institución está siendo afectada en sus relaciones cotidianas, pues, actitudes de poder, agresividad, faltas de respeto y nula colaboración, generan el temor, la pérdida de comunicación y continuos conflictos que no hacen más que privar al otro de desarrollar su autonomía y dignidad. Por todo esto, la atención e interés que deben poner cada estudiante por las actividades se ve afectada y lo peor de todo, se evidencia una tendencia al fracaso.

Jimbo (2017), en su trabajo para ser magíster: El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la E.G.B. paralelo "B" de la unidad educativa Augusto Aguilera C. del período 2016-2017 realizada en Ecuador. Se buscó aplicar diferentes estrategias de mejora y verificar de qué manera incide el clima de la escuela en el aprovechamiento académico de los estudiantes. Este trabajo tuvo un enfoque cuantitativo de tipo transversal-correlacional. Para ello, se aplicó una encuesta a 30 estudiantes que conformaron la muestra. Al finalizar, verificando los calificativos obtenidos por el estudiantado, se concluyó que el clima de la escuela, sí incide en el rendimiento escolar.

León (2015), en su tesis para maestría: El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No.1 "Eloy Alfaro", ubicado en la provincia de

Pincha- Chile. Se pretendió demostrar cómo influye la problemática familiar en el rendimiento escolar. Se hizo una investigación de tipo exploratoria, y para ello se contó con 67 escolares como muestra, quienes desarrollaron un cuestionario para la obtención de información y como técnica de hizo uso de la observación sistematizada en una ficha. Finalmente, se determinó que los niños y niñas se sienten menospreciados porque que viven en hogares cuyos progenitores dedican mayor parte de su tiempo a su trabajo y en el que hay ausencia de una relación armoniosa con sus hijos, por lo que, se recomienda que es preciso tratar de adoptar actitudes positivas dentro del entorno familiar para lograr una buena coexistencia entre sus miembros.

A nivel Nacional

Pérez (2019) en su tesis propuso como objetivo identificar el nivel de la práctica de los valores en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo, Huancavelica. Como tipo de investigación se empleó el básico, y con un diseño descriptivo no experimental. La población de la investigación fue de 120 estudiantes (del primer al sexto grado), mientras que la muestra quedó conformada por 92 estudiantes. El instrumento que se aplicó fue la ficha de observación. Los resultados indicaron que el 45% de los estudiantes está en el nivel regular de la práctica de los valores morales, el 37% está en un nivel bajo, y un 18% en el nivel alto. En lo que respecta a la responsabilidad, el 45% está en nivel regular, el 39% en nivel bajo, y el 16% en nivel alto. En lo que respecta al respeto el 47% está en nivel regular, el 35% en nivel bajo, y un 18% en nivel alto. En lo que respecta a la justicia, el 48% está en nivel regular, el 36% en nivel bajo, y un 16% en nivel alto. Y en lo que respecta a la solidaridad, el 46% está en nivel regular, el 37% en nivel bajo, y el 17% en nivel alto.

Flores (2017) presenta la tesis denominada “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 21544 La Villa”, a la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de magister en psicología educativa, concluyendo: sometido a la prueba

estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,878; lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Micha (2015) en su investigación concluyó que fue posible determinar el efecto de una aplicación sugerida de un programa de juego de roles para mejorar la práctica de valores entre niños y niñas de cuarto grado. IE Educación Primaria No. 82497 El Triunfo, La Libertad Pallán 2015. Practicar valores: Se trabajó con una muestra de 16 estudiantes de cuarto año de primaria, en donde se aplicaron exámenes preparatorios y el valor más conocido fue la responsabilidad, con solo 6.25% demostrando responsabilidad en el Semestre. Luego propuso un programa de juego de roles y aprendizaje en el campo de los trabajadores sociales, luego aplicó la prueba y la gran diferencia fue que el 87,50% de los estudiantes todavía mostraban responsabilidad en el aula y en otras actividades y movimientos. corre. Por parte de la organización, se logró una mejora significativa del 81,25% en la práctica de valores entre los estudiantes. La capacidad de monitorear, planificar, operar e implementar el programa a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje y la participación activa de los estudiantes en juegos de roles, mejora en gran medida la práctica de los valores del estudiante de cuarto año de primaria de la IE N° 82497 El Triunfo, comuna de La Libertad de Pallán-2015.

Sánchez (2017) en su investigación diagnosticó el bajo nivel de práctica de valores de los estudiantes antes de aplicar los programas de televisión debido a que la mayoría de ellos son bajos en la escala de calificación, solo el 4,55% de los estudiantes demostraron responsabilidad de manera consistente. Fue seleccionado entre los programas de televisión para promover la práctica de valores entre los alumnos de quinto grado. Los programas de televisión se programan y desarrollan durante las sesiones para mejorar el valor práctico. Después de que se

implementó la sugerencia del programa de televisión, las actividades de ejercicio de valores mejoraron significativamente, los estudiantes lograron un alto nivel de ejercicio de valores y el 77,27% de los estudiantes aún mostraban un sentido de responsabilidad; 72,72% de interés deducible, lo que indica una mejora significativa en el ejercicio de la responsabilidad.

Villanueva (2015) en la investigación para el grado de Maestro buscó determinar la contribución de un Programa de Orientación Educacional para mejorar de la práctica de valores éticos en niños de preescolar de una Institución Parroquial de un distrito de Trujillo - Perú. El estudio desarrollado se enmarca en una investigación cuantitativa de tipo aplicada, suministró un cuestionario a 30 niños y luego del tratamiento de la información obtenida llegó a las siguientes conclusiones: La condición socioeconómica y cultural adversa de los participantes no es impedimento para que estos muestran actitudes favorables para perfeccionar la práctica de valores éticos. El 22% de los participantes de 4 años de la unidad de análisis muestran dificultades en la práctica de valores éticos. Se identificaron disparidad entre los valores obtenidos a nivel de pre test y post test en los sujetos observados, consiguiendo así optimizar la práctica de valores. Al final, se confirmó la efectividad de la propuesta de Orientación Educacional para perfeccionar la práctica de valores en los sujetos observados de preescolar en la unidad de análisis.

A. Valores

Desde la perspectiva teórica, el término valor tiene su origen en la expresión latina “Oris”, con significado de impulso, eficacia, acción o virtud de las cosas para generar una consecuencia (Vigo, 2002).

Por su parte señala que el valor es un atributo del bien, en consecuencia, es tangible debido a que tiene su base en la realidad externa al individuo y su dimensión subjetiva se refiere al reconocimiento que hace el individuo de estos valores.

La referida autora avala una posición que combina los extremos de lo objetivo y subjetivo de la axiología, al confirmar que el valor tiene su sustento tanto en el objeto en sí mismo, en el ser mismo en cuanto a bien y en el sujeto que entienda e identifique aquel bien. Independientemente de que esta comprobación sea mejor o no, añade que lo más resaltante es evadir la indiferencia, concretamente a través del reconocimiento. Actualmente se explica esto, por ejemplo, con la crisis de valores que azota a la población joven del Perú, como consecuencia de la ignorancia sobre los valores, que a la vez es resultado de la falta de ellos en los docentes, padres y en el contexto sociopolítico.

De otro lado, Rokeach – reputado catedrático de Michigan, autoridad mundial en el estudio de valores – citado en Vigo (2002) entiende al valor como una convicción o creencia perdurable durante el tiempo en que un tipo de comportamiento es elegido por la sociedad y contrario a la finalidad o existencia del individuo.

Díaz (2001) expresa que el valor es lo que dinamiza el corazón, la vida, la existencia, a la vez acota que a pesar que los valores existen no siempre los percibimos, al extremo que en ciertos momentos de la historia surgen disvalores que son aprehendidos como valiosos o al contrario. En consecuencia, recomienda consolidar los valores que tienen la dirección correcta con la finalidad de progresar en sociedad.

Bayona et al. (2001) afirman que los valores son intrínsecos al individuo, aparecen de la bondad y que son útiles para la consolidación de la perfección del ser humano. Resaltan que el valor es importante en tanto que es un tipo de bien, y que la bondad es un atributo del ser. Enfatizan en la importancia del valor en tanto que es un tipo de bien, que valioso es lo que nos muestra como bueno y que la bondad es un atributo del ser, que obedece al valor del ser en sí mismo, a un valor absoluto. En sentido contrario es cuando cualquier realidad aparecerá como valiosa cuando se necesite de ella. Es decir que las cosas logran un valor nuevo, subjetivo e individual, cuando representan la posibilidad de sacar algo querido, que conteste a una ambición.

La definición de valor está en relación al individuo que lo desea, no como un bien se tenga sino como un bien que es necesario, consolidándose como valor relativo. Es por ello que actualmente se observa que la deformación de la idea de valor ha

generado que ciertas personas se estimen como el centro de todo valor, distorsionando el concepto de valor, haciéndolo individualista en el que importan únicamente los apetitos personales. Consecuentemente estamos frente a falsos valores que cubren de sombras la vida del individuo.

En relación a esta ambigüedad Rojas (1992) en el *El Hombre Light* afirma que este “hombre” alcanza el extremo de vivir en la posición elevada del cinismo, embutido en contradicciones: lo que un día puede ser objeto de su más recia crítica al otro día es objeto de su más férrea defensa, lo más importante para él es vivir el momento, conseguir éxito, triunfar. Es un ser demasiado pragmático, con un divorcio entre lo que dice y lo que hace, sabe el precio de las cosas, pero no les asigna el valor que tienen, vive de la apariencia externa mas no tiene en cuenta su estado interior.

En valoración de Dextre et al. (1999) esta interpretación errónea de los valores ha formado un mundo sumido en un cambio abismal de valores, en el que se sobresale su carácter subjetivo, sustentado en la sola auto valorización del individuo; por ello su valía gira alrededor del interés egoísta. Se moldean consecuentemente como valores de poca importancia sin capacidad de imponerse a la persona. La relación intensa de la ética es resultado del vínculo íntimo entre el valor y el bien, el todos debemos poseer. Sin embargo, esta postura relativista protege que no hay un bien que pueda determinarse su identidad, sino su utilidad para cada individuo, las cuales pueden cambiar constantemente y no tienen por qué tener coincidencia en dos personas. En consecuencia, no cabe formular una ética universal. Consecuentemente, reconociendo que los valores ético son medios que afirman un adecuada conducta moral, obliga dotar a nuestra vida estos valores de manera concluyente, formando conciencia de contenido objetivo; a través de proceso educativo apropiado, desde el inicio de la vida, así se hará frente a grandes retos a los que estamos expuestos en el mundo contemporáneo

Es pertinente abordar la ética debido a que los valores [morales] son medios que la consolidan. Desde la etimología, el término Ética proviene del griego Ethos cuyo significado es ‘modo de ser’ o ‘carácter’, en cuanto a modo de vida lograda o conseguida por el hombre” (Vigo, 2002).

En esa misma dirección, Cortina (2000) afirma que la Ética se fundamenta en aquella dimensión filosófica que delibera sobre la moralidad, dicho de otra manera, en aquella manera de pensamiento y lenguaje moral, con respecto al que guarda la relación contiene todo metalenguaje con el lenguaje del objeto.

Según Díaz (2001) la ética es una forma de vida, adquisición de costumbres buenas y simultáneamente respeto del lugar donde se habita; Arens, 1996 citado por Vigo (2002) es un conjunto de principios y valores.

Pérez (2006) manifiesta que a los valores tienen las siguientes cualidades:

- a) Se exhiben e imponen su reconocimiento: Este hallazgo repercute en la aceptación de lo noble, integrando las cosas y las personas.
- b) Aparecen como constantes: el individuo comprende que ha descubierto una verdad con atributos de eternidad.
- c) Superan lo esencialmente utilitario: debido a que el valor es fascinante per se, se le busca a él. De esta manera el valor es un fin y su utilidad es un medio.
- d) Tienen un rango: si bien, la intervención de la inteligencia y la voluntad, en la inclinación del hombre por las cosas, consigue que se mezcle la gama natural de los valores, por el deseo que aquellas aptitudes tienen a determinadas realidades.
- e) La totalidad de individuos no tiene la aptitud de percibirlos: pues requiere de aptitud intelectual y sensibilidad de cada individuo. Aquí aparece un dilema, en el momento que un individuo cae en la “ceguera” hacia la percepción de valores.

Los valores en la escuela

Como sabemos, los niños cuando llegan al colegio llegan con conocimientos previos, con creencias y costumbres. Los valores se aprenden durante la vida en familia y son proyectados en la sociedad. Por eso la escuela debe preocuparse también por la convivencia en armonía.

En la escuela, los responsables directos para fomentar los valores son los profesores, pero existe una paradoja: pues por una parte, todo el profesorado

está capacitado para educar en valores por el mero hecho de ser persona y ciudadano; pero no hay especialistas ni una metodología específica para impartir dicha materia; pero, por otra parte, existe un gran acuerdo al pensar que es necesaria una preparación específica para educar en valores. No se puede improvisar; todo el mundo puede educar en valores, de hecho todo el mundo está educando, pero también es fundamental prepararse y prever ciertas intervenciones en las aulas que hagan que los niños puedan aprender más acerca de los valores: practicándolos, no aprendiéndose las definiciones de los valores, sino enfrentándose a situaciones reales que impliquen un conflicto de valores. Es por ello que la escuela tiene múltiples desafíos que debe de cubrir para enseñar los valores en las instituciones de educación básica.

Nos encontramos con un triple reto pedagógico, pues si bien es cierto que los niños tienen el modelo de la familia ya aprendido, es necesario que la escuela como un agente social para el mejoramiento de ésta, se preocupe también por la sociedad en la que se están desarrollando los niños, y que en un futuro serán los adultos que enseñen a sus propios hijos; es por ello que también requieren una decidida acción pedagógica: los cuales se podrían tratar de propiciar la solidaridad, la tolerancia, la justicia, y la sana convivencia con todos los seres que nos rodean, independientemente de su raza, creencias, costumbres, esto supone por supuesto, un mejoramiento en la calidad de las relaciones sociales, y por consiguiente el fortalecimiento a los valores pues todos aprenderíamos a vivir con todos.

Es cierto que la escuela no puede dejar de lado todo lo que los niños han aprendido en casa, pero si debe apostar por una concientización acerca del modelo que se ha formado en la familia, sin embargo, la escuela debe ser consciente de que la convivencia tiene sus altibajos, es por ello, que se debe realizar una tarea preventiva, pues los conflictos siempre estarán presentes en la vida de los pequeños.

Este aprendizaje también resulta esencial porque la vida es algo único e irrepetible; pues para alcanzar una vida de éxito es necesario realizar también un

esfuerzo educativo para construirla de la mejor manera siendo las educadoras desde el inicio las primeras encargadas de propiciar dicha tarea en la escuela.

Para aprender a vivir de manera integral, sin limitarse a ninguna de sus dimensiones particulares, se requiere una educación completa, una educación que incluya todas las facetas humanas.

Una educación que considere los principales ámbitos de la experiencia humana y el aprendizaje ético que supone cada uno de ellos: aprender a ser, aprender a convivir, aprender a participar y aprender a habitar el mundo, aunque sólo se haga alusión al ámbito que tiene que ver con las relaciones sociales:

- *Aprender a convivir.* Este apartado apunta a la tarea formativa que hay que llevar a cabo para superar la tendencia a la separación y al aislamiento entre personas. Aprender a convivir es una tarea educativa que querría liberar a los individuos de limitaciones, ayudándolos a establecer vínculos basados en la apertura y la comprensión de los demás y en el compromiso en proyectos en común que se pueden llegar a realizar.

Este aspecto en particular nos explica por qué nuestro actuar es tan importante a la hora de involucrarnos con la sociedad; ya que como he mencionado anteriormente, “cada valor formado dentro de la familia y la escuela se expresa en actitudes, que no son otra cosa que respuestas de acciones aprendidas, predeterminadas que nos orientan positiva o negativamente hacía los hechos. Actúo de tal o cual manera ante una situación porque tengo actitudes conformadas que a su vez responden a los valores que he construido, descubierto o valorado.

Las estrategias de formación de valores tendrán entonces que partir de la realidad que nos ofrece el medio y a la escuela le corresponde apreciarlos para obtener participaciones y decisiones en que los estudiantes se involucren de una manera activa y propositiva.

Este es un compromiso de carácter social, es una responsabilidad fuerte de la escuela con la sociedad. Tiene además que ser comprendida, valorada y apoyada por la familia que es un segundo espacio preferencial de la

construcción de valores. La tarea de la escuela es intentar que se forme el valor y sólo cuando logremos hacer coincidir lo que estamos tratando con lo que estamos logrando diremos que hemos construido valores.

“Los valores no son para guardarlos son para ponerlos en acción porque es la única manera de hacer un aporte sustancial a la sociedad que mejore cualitativamente su desarrollo”.

Si se estuviera hablando sobre la violencia intrafamiliar necesitamos saber si valoran estos hechos como buenos o malos, si sus actitudes favorecen o niegan el que el padre tenga derecho a golpear a los miembros de su familia y la mejor manera de hacerlo es a través de dinámicas que permitan conocer esa esfera privada de su valoración, es por ello que la escuela y los padres de familia no deben trabajar de forma aislada, sino de manera conjunta para llegar a un objetivo en común: que los niños aprendan y practiquen los valores.

Valores en la familia

Como sabemos, la familia es el núcleo social en el que los niños desarrollan las primeras relaciones humanas, donde se establecen normas, reglas y límites, es por ello que la familia es el lugar ideal para forjar los valores pues se generan hábitos y costumbres, ya que a través de la cotidianeidad y la imitación que los niños realizan de las acciones de los adultos van formándose ideologías, creencias y conocimientos que les permite en un futuro reflejarlo a la sociedad, y esto no se da a través de actividades dirigidas ni específicas para desarrollar entre los miembros de la familia los valores, sino que son actitudes que se van aprendiendo de manera inconsciente pues es un modelo a seguir, con los que ellos aprenden la manera de resolver problemas, y en el que se delimitan los derechos y responsabilidades de los niños.

Por todo lo anterior, se puede decir que la familia es el principal promotor de conductas, sentimientos, creencias, actitudes, hábitos, costumbres, normas, reglas y límites, que los niños aprenden antes de llegar al Jardín de Niños.

Si bien la familia nos da una educación en valores, también nos enseña invisiblemente a actuar de manera contraria a nuestros valores, porque tener defectos y carencias es la condición humana. En todas las situaciones, y más aún cuando los niños no dependen al 100% de sus padres, tienen que ir a la escuela y convivir con otros, simplemente actuando sobre lo que saben y aprenden de sus familias.

En la época actual, se puede apreciar con mayor frecuencia una gran variedad de comportamientos antisociales, entendiéndose por antisocial “todas aquellas conductas que denigran y entorpecen la convivencia humana”, este tipo de conductas se pueden observar en toda la sociedad a diario, la violencia y el miedo gobiernan nuestras vidas; desde los años preescolares, podemos observar la conducta agresiva de los niños y ante esta situación surge una interrogante: ¿de dónde proviene la conducta antisocial?

Esta respuesta no puede ser de la noche a la mañana, sino que se basa en que estos comportamientos se derivan de factores sociales, económicos, culturales y familiares. Sabemos que las condiciones sociales se tratan de situaciones que afectan a todos, sin embargo, en particular, el factor familiar es el más importante y tiene más peso en la manifestación de estos problemas. Este comportamiento, porque en la familia donde las reglas y normas se aprenden las reglas y normas y se refuerzan los valores que determinarán el comportamiento de los miembros.

En todas las culturas y sociedades humanas, la familia es reconocida como un factor principal en la transmisión de conocimientos, actitudes, roles, hábitos y valores para que los miembros puedan integrarse plenamente a la sociedad. Se puede decir que el contexto familiar es el ámbito más importante en el que se desarrolla el desarrollo social, emocional e intelectual de las personas, por lo que la sociedad depende de cada familia para establecer y fortalecer las relaciones sociales. El valor proactivo que la comunidad promueve para la sana convivencia y el avance de cada miembro de la comunidad en la que se integra, por ejemplo, si un niño se desarrolla con normalidad.

Cuando los niños pequeños se encuentran en el proceso de ir apropiándose de los valores, la familia debe de ser cuidadosa y ser lo más asertiva posible y así evitar a toda costa:

- Castigarlos físicamente
- Amenazarlos
- Darles órdenes sin justificación
- Chantajearlos
- Ser autoritarios

Principalmente se hacen estas recomendaciones ya que al tener reacciones incongruentes y/o violentas los lazos familiares pueden verse afectados y provocar en los niños conductas agresivas, hostiles y en consecuencia antisociales.

Ahora bien, para generar un comportamiento prosocial en los hijos, es necesario que los padres cambien sus estilos de enseñanza.

Los estilos de crianza que antiguamente se utilizaban, hoy en día han perdido efectividad y utilidad. Actualmente es preferible ser flexible y abierto hacia las propuestas de los hijos, escuchar sus deseos, y necesidades, esto hará que en la misma práctica, los niños comprendan que sus opiniones pueden ser respetadas y tomadas en cuenta por sus padres.

Para los padres que crecieron en este tipo de crianza autoritaria se pueden dar otras alternativas de respuesta como: sustituir los castigos físicos y agresiones verbales por acuerdos y compromisos previamente pactados entre padres e hijos, dichos compromisos deben ser pactados de común acuerdo, donde tanto padres como hijos se comprometan a cumplir cada uno su parte; es cierto que es difícil “educar con el ejemplo” pero es la manera más consciente y congruente en la que los pequeños pueden aprender acerca de los valores, las educadoras pueden y deben trabajar esta parte con ellos para sensibilizar acerca de la importancia de no repetir la misma crianza que ellos tuvieron, mostrándoles las consecuencias de ello; sin

embargo, los padres que se encuentran en esta situación difícilmente lo realizarán por el simple hecho de que son ideologías arraigadas, este cambio se basa principalmente en el poder de decisión y cambio.

Así, cada uno de los valores que pueden ser aprendidos y vividos de manera práctica desde la familia cumple con múltiples funciones que no sólo benefician la convivencia dentro de la familia, sino que apoyan a la sana interacción entre los miembros de un macro contexto como lo es la sociedad.

Las funciones de los valores son amplias, y por supuesto son benéficas para la sociedad en general pues:

- Permiten que las personas se respeten y convivan en armonía.
- Son capaces de generar interacciones humanas en armonía
- Evitan las conductas violentas y antisociales.
- Permite la satisfacción personal.
- Practica la igualdad de derechos entre todas las personas
- Se fortalecen las relaciones intrapersonales.

Si bien los valores son intangibles, si se obtienen beneficios de ellos, pues además de una sana convivencia entre las personas también propicia una gratificación personal al mismo tiempo que nos permite crecer como miembros de una sociedad.

Así como lo ideal son los valores, también existen los contravalores que se definen como aquellas “conductas, pensamientos, creencias y emociones que demeritan y denigran la convivencia entre los seres humanos. En términos concretos, son aquellas acciones contrarias a los valores”.

Como sociedad, la práctica de estos contravalores se ven reflejadas en el aumento significativo en las cifras de comportamientos antisociales (robo,

fraude, o violencia) que tan cotidiano se ve en nuestra ciudad, y esto por supuesto afecta e influye en las relaciones familiares, sociales y laborales.

De tal forma, la incongruencia de valores, fomentada principalmente desde el ámbito familiar, aunada a otros factores (contexto social y económico), tiene como resultado la aparición de comportamientos antisociales. Por tanto, es indispensable fomentar la práctica de los valores en el ámbito familiar, y practicarlos día con día en cada situación pues esto nos llevará a un mejor dominio de nuestras onductas negativas.

Dimensiones de los valores

La responsabilidad significa la asunción de los frutos de los actos libres, relacionados con mismo y en beneficio de los otros; responder correctamente por los propios deberes ante los demás y ante el ser supremo (Castillo, 2000). En otro sentido, su etimología está formada por dos términos: respuesta y habilidad, referidos a la pericia para responder, entendiéndose como el comportamiento de hacer suya una circunstancia. También en mensajes y saberes para responder, participa el deseo. Este es uno de los valores más relevantes que todo directivo busca en los colaboradores de las instituciones; puesto que la ausencia del mismo genera situaciones humanas adversas; los aspectos de la responsabilidad engloban desde el nivel corporativo, accionario y directivo, hasta el nivel más inferior en la jerarquía de la entidad (Planas, 2000).

Del mismo modo, Mora et al. (2002) señalan que la responsabilidad viene de “responder”, capacidad que facilita al sujeto para comprometerse, interrelacionarse y acatar los resultados de un acto libremente desarrollado. El sujeto responsable es digno de toda fiabilidad. Es posible fiarse de él y dar por válida su palabra sin ningún tipo de limitación; sus actitudes responden totalmente a sus responsabilidades. Constantemente se esmera por realizar todo bien, sin requerir vigilancia, ni ofrecerle promesa alguna, ni se conminado. El sujeto responsable vela por los detalles, ofrece seguridad en el modo de proceder, es amigo de lo óptimo y enemigo de lo medianamente bueno. Su responsabilidad nunca se limita al juicio o valoración de los otros. Busca la perfección

Por su parte Soto y Montaña (2014) ratifican que la responsabilidad posee una consecuencia directa en la confianza, en razón de que las personas responsables ponen fe y lealtad en aquello que prometieron. Además, es una muestra de madurez, por que cumplir con los ofrecimientos involucra esfuerzo. Polo (2019). Por su parte Polo (2019) opina que la responsabilidad representa honrar los compromisos y obligaciones, esto es, ser totalmente sabedores de que las obligaciones y las elecciones son asumidas a todo costo. Añade que la obligación surge de una norma de naturaleza jurídica o pacto, mientras que la responsabilidad surge de la ética y la moral. Consecuentemente, la responsabilidad está referida al hecho de responder, y hacerse cargo de un compromiso, cumplir con los deberes, obligaciones y acuerdos, con un compromiso moral rígido que origina luego confianza en otros.

Castillo (2000) opina que la solidaridad es un valor unido a la generosidad. Es distribuir equitativamente los bienes tanto materiales como subjetivos entre quienes realmente los requieren. En la convivencia social tiene un valor superior, necesario para la interacción social en la medida que se destierra el egoísmo para tener en cuenta los planes de los demás, en favor del bien común. El atributo de este valor es dar y darse, lo que significa que no únicamente se debe deshacerse de los objetos materiales, sino que fortalece al otro con la acogida personal y valores propios. Es entregar cariño y aprecio personal, acrecentar al otro sin humillarlo y el mismo tiempo enriquece a las personas.

García, (2006) la solidaridad es entendida como comportamiento incondicional y sincero por el que se asumen como personales, las carencias del prójimo y se aspira a obtener el bien común con el mismo entusiasmo con que se pretende alcanzar el propio, es el apoyo recíproco interpersonal, no por ser conocidos o existan lazos afectivos, sino porque existe el deber de apoyar a otros y el derecho de recibir el apoyo que nos puedan brindar.

En resumen, la solidaridad hace referencia a la expresión “hacer el bien sin mirar a quien”, renunciando al egoísmo para alcanzar una mano amiga a otro congénere, con vocación de servicio. Inclusive sin poseer nada material estamos en

condiciones de sonreír, esbozar un gesto de amabilidad, expresiones de consuelo, una parte de nuestro tiempo, una plegaria, etc (Castillo, 2000)

Planas (2000) opina que la honestidad es el atributo de recta conducta, respeto hacia lo ajeno y las personas, hacia lo que se hace o se es. Está estrechamente relacionada con la postura decente, recatada y pudorosa. El autor agrega que la inclinación lógica y natural de las personas es hacia el bien, en consecuencia, su vínculo con lo honesto se funda en que si es bueno para uno es bueno para todos, contexto que conduce a un apretado vínculo entre lo justo y bien colectivo.

Por su parte Mora et al. (2002) precisan que el individuo honesto procura con empeño aquello que es recto, honrado y justo; no desea aprovecharse de lo inocencia o ignorancia de los otros. El individuo honesto conoce ampliamente que durante la vida surgen diversas opciones para conseguir dinero de manera ilegal, pero opta por ganarlo honradamente, aun cuando esto necesita un esfuerzo mayor. No camina en busca de oportunidades fáciles ni se rinde cuando en algún lugar halla las arcas abiertas.

La honestidad es la muestra más evidente de la grandeza interior del ser humano, del corazón generoso y la rectitud en los afectos. La honestidad es adversaria, del robo y la mentira; resguarda con entusiasmo la honradez, la verdad y el respeto, lo que facilita a quien la posee conservar la frente en alto y la mirada apacible. En consecuencia, la honestidad es un valor humano inherente a los individuos que tienen atributos y comportamientos rectos en la vida, con base en el respeto al otro, con interés por la verdad y la justicia.

El sustento de toda convivencia social es el respeto. Las reglas básicas de lo que se debe respetar son dictadas por las normas y reglamentos y tienen que ver con la autoridad, como sucede en las relaciones de padres e hijos o de maestros y estudiantes. El respeto también es una manera de reconocer y valorar los atributos de los otros, sea por su conocimiento, experiencia o valoración como seres humanos (Soto y Montaña, 2014). A través del respeto se valora a otros, se acepta su autoridad, considerándolos dignos. Se acerca siempre a la verdad, sin admitir la mentira y

rechazando el engaño. Requiere un trato afectuoso y con cortesía; es la esencia de las relaciones interpersonales.

El respeto origina un entorno de seguridad, amabilidad y reconocimiento de las cualidades de los otros. Impide las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se transforme en el medio para imponer posiciones personales. Consecuentemente, se afirma que el hecho que el respeto tenga un significado de convivencia con los demás atribuyéndoles el valor que corresponde, implica diferenciar la autonomía de cada individuo, tolerar el derecho a ser distinto, no adueñarse de la propiedad de otro, cumplir las normas y respetar el principio de autoridad.

B. La Convivencia Escolar

Según Ortega y Sánchez (2012), hace referencia al conjunto de procedimientos engorrosos para desarrollar un clima positivo y adecuado. Una forma de crear que la convivencia en los salones de clase sea amena, donde prime el respeto con todos, y se fomente valores y principios. Es fundamental que todas las instituciones educativas se preocupen en velar por ambientes donde los niños se desenvuelvan con seguridad y comodidad. El descuido es enorme en las zonas rurales, es aquí donde se necesita la presencia de las autoridades, para fortalecer estrategias en bien de la educación de los niños.

Es decir, que la convivencia es el vínculo que se crea entre un grupo humano en donde interactúan ideas, pensamientos, ideales, sentimientos; perspectivas; sobre todo se establece el proceso comunicativo en un espacio común en donde debe prevalecer la paz y la armonía que permite crecer de modo saludable.

Para superar los conflictos ocurridos en las aulas a través de programas pedagógicos es fundamental el involucramiento de la familia y el entrono educativo, para el logro del aprendizaje democrático que favorezca el autoestima, para desarrollar tareas y actividades de tipo comunicativas (Ortega, Mínguez y Saura 2003)

Por supuesto, los programas pedagógicos que se aplican en las escuelas son de suma importancia porque permiten la superación de conflictos sobre todo favorece el desarrollo de una buena autoestima en los estudiantes; no obstante, para reforzarlos es

necesario la participación activa del entorno educativo y de la familia; en la cual conlleva a que establezcan acuerdos para prevenir conflictos y actuar con responsabilidad; favoreciendo aprendizajes comunicativos.

Por lo tanto, es importante que los programas pedagógicos para la superación de conflictos; no solo consideren a los estudiantes y al entorno educativo también es necesario la presencia de padres quienes están más tiempo con sus hijos y que es propicio que la docente mediadora aplique la estrategia de reflexión con la finalidad de que ellos adopten una actitud de cambio y de compromiso para demostrar ser frente a sus hijos, los mejores padres con capacidad de resolver variados problemas y superando conflictos que se suscitan en el entorno.

Así mismo Maldonado (2004) refiere que convivir está considerado como un valor intrínseco que va a favorecer la manera de cómo se instruya a la persona en su etapa escolar. Es aquí donde se va a formar su identidad basada en sólidos principios, así mismo, forjará buena existencia para vivir en democrática, obteniendo individuos con sentido humano, edificando un patrimonio cultural democrático, que le otorgue construir personas con sentido participativo, colaborador, competente, fácil de comunicar asumiendo acuerdos.

Durante la etapa escolar los ciudadanos deben de ir interiorizando acerca de la importancia del convivir, ya que es un valor intrínseco que se debe fomentar en la etapa escolar para poder participar, colaborar, comunicar y vivir en democracia. Además, no solo se trata de formar este valor “Convivir”; sino de desarrollar habilidades sociales que les favorecerá a vivir en paz y armonía.

La UNESCO y sus Estados Miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo. Este evento da a conocer lo relevante que es convivir sin violencia en las instituciones educativas a nivel mundial. Considera a la educación como un derecho principal y resalta la iniciativa de educación para todos, en su evento en el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental. Del mismo modo, explica que cohabitar en las aulas, debe entenderse como la prevención de actos

violentos, se debe fomentar climas constructivos, nutritivos y la formación de ciudadanos de manera correcta respetando la sociedad, todo ello considerada en las políticas educativas.

Asimismo, resalta que el espacio escolar es un lugar donde los escolares construyen aprendizajes académicos y socioemocionales además de aprender a convivir de manera democrática, convirtiéndose en protagonistas de sociedades más justas y participativas (UNESCO, 2013). La educación es el derecho de todo ser humano y se debe garantizar su cumplimiento y está basada en aprendizajes sociales, emocionales, éticas y académicas.

El aprender es un elemento de la educación para las personas y se reconoce en la actualidad junto a los logros del aprendizaje como los objetivos ya finales del sistema educativo (López 2014).

Para la Unesco, la convivencia escolar es concebida como un mecanismo para prevenir la violencia escolar, por lo que corresponde a las escuelas generar climas escolares nutritivos con una formación ciudadana que garantice el derecho a tener una educación de calidad en donde se fomente la práctica de los derechos humanos. Por lo tanto, la escuela debe ser un espacio donde los niños se sientan a gusto entre sus pares y disfruten sus enseñanzas académicas y socioemocionales de un modo divertido; aprendizajes que les ayude a convivir de una manera justa, democrática.

Modelos para aprender a convivir

Según Ianni y Pérez (2008) refiere pautas para de aprendizaje para convivir:

1. Dialogar; intercambiar actividades con otras personas
2. Relacionarse; establecer vínculos por afinidad con otros
3. Conversar; saber escuchar y/o hablar
4. colaborar; es decir, actuar con los otros sujetos.
5. Compromiso, encargarse de las actividades
6. Distribuir propuestas.
7. Debatir, respetar los criterios de los demás.

8. Discriminar; separar las diferentes ideas
9. Concertar; acuerdo pacto.
10. Meditar; pensar sobre lo que hizo y decir cambios.

Enfoques de la convivencia escolar

De acuerdo a lo señalado por el Ministerio de Educación (2015), se dan tres importantes enfoques:

El enfoque formativo: Se refiere a entender que la experiencia e interacción con las demás personas, son factores que permiten aprender a convivir e interactuar con los demás. Este aspecto tiene un espacio ya ganado en el currículum de nuestro país, dado que cuenta con objetivos de aprendizaje; en otras palabras, tiene una importante intención pedagógica.

Enfoque de derecho: Todo miembro de una entidad educativa es considerado como sujeto de derecho. Seres únicos y valiosos que tienen derecho al desarrollo de toda su potencialidad cuyos intereses individuales y colectivos deben ser considerados. Por lo tanto, la Institución Educativa debe resguardar y velar por el cumplimiento de estos y propiciar su ejercicio en un marco de respeto y democracia. Es en este espacio donde cada estudiante comprende, resignifica y ejercita su ciudadanía.

Enfoque de Género: Busca que todas las personas tengan las mismas oportunidades para aprender porque poseen los mismos derechos y también responsabilidades; en tal sentido, se debe promover una cultura de equidad sin tener en cuenta su identidad de género porque les asiste el derecho a ser tratados con igual respeto y valoración. Características de una convivencia saludable.

Cornejo (2014), señala que una convivencia positiva dentro del ámbito escolar tiene por características ser valorativa, democrática y pro-social.

Se considera valorativa, por promover la solidaridad y la ética en sus

miembros partiendo del respeto por las diferencias de cada uno y de la diversidad.

Democrática, porque está formada por una variedad de relaciones horizontales, en donde se vivencian experiencias y se comparten conocimientos en el marco de un entorno de participación, opinión y respeto.

Es pro-social, por preocuparse por el crecimiento personal y socioemocional de sus integrantes.

Funciones de la convivencia escolar

Para Marcone (2016), las funciones que cumple la convivencia estudiantil son:

Función formadora, está referida al respeto y cumplimiento de las normas de comportamiento, desarrollo de habilidades de carácter emocional y sobre todo, a la educación en valores.

Función protectora, porque es primordial que se garantice a los estudiantes su seguridad psicológica y física dentro de un entorno acogedor y seguro.

Función protectora, porque es primordial que se garantice a los estudiantes su seguridad psicológica y física dentro de un entorno acogedor y seguro.

Dimensiones de la convivencia escolar

Para Ortega, y Sánchez (2012) refieren cinco dimensiones de la cohabitación escolar:

- Gestión de la red interpersonal: hace referencia a aquellas posturas por parte del profesor y así implanta asociaciones coherentes entre los estudiantes y el docente, contando con el apoyo de padres para afirmar una asociación positiva en el ámbito educativo.
- Arreglo hacia una postura democrática: referida al valor en la elaboración de las normas de convivencia, basada en conocimientos fundamentados y el respeto por los alumnos.

- Ajuste social entre iguales: está basada en el comportamiento que tiene el alumno al relacionarse con sus compañeros prima cuatro aspectos principales: la amistad, la cooperación, el asertividad y la aceptación.
- Victimización de iguales: son circunstancias que viven los niños al haber tenido sentimientos de inseguridad ocasionados por otros alumnos así mismo se considera a los hechos de violencia verbal, agresión física, agresión psicológica, y exclusión del grupo.
- Conducta violenta: son reacciones violentas de tipo físicas, verbales o psicológicas producto de la reacción de un individuo.

Teorías que fundamentan la convivencia escolar

Teoría sociocultural de Lev Vigotsky.

Romero (2009), alude a Vigotsky en su Teoría Sociocultural resalta el valor del lenguaje y nos hace referencia a que es un instrumento importante para el crecimiento personal y de la sociedad. Así mismo menciona que es una habilidad que ha obtenido la persona el ámbito social dando como aporte: el aprendizaje es fruto del trabajo donde hay cooperación y se dan las competencias psicológicas de manera interpersonal.

El autor considera que por medio del lenguaje se logra el crecimiento individual y social; es un medio que nos permite aprender; a expresarnos y a relacionarnos con los demás; permitiéndonos desarrollar otros tipos de competencias como la psicológicas enmarcadas a la competencia interpersonal y social. Por medio de ella, se puede establecer la zona de desarrollo próximo cuyo resultado es el aprendizaje; por lo que se le considera la cooperación como una estrategia eficaz para promover el lenguaje en los estudiantes.

Además, el lenguaje es un instrumento que contribuye el desarrollo del pensamiento y del aprendizaje que resulta de la interacción social o cooperación; manifestándose variadas competencias psicológicas.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

Para, Bandura (1996), el aprendizaje se da por las imitaciones, observaciones, modelos de aprendizajes cognitivos sociales, y se desarrolla entre dos personas, uno representa el ejemplo, donde hay desarrollo de ciertos comportamientos y la otra quien mira estos comportamientos, concretándolos en lecciones, de este modo lo diferenciamos de los aprendizajes cognitivos.

El autor afirma que una persona es capaz de aprender a través de la observación y de la imitación y/o modelación, centrando su estudio sobre los procesos de aprendizaje a través de la interacción entre el aprendiz y el entorno social.

De acuerdo a Bandura (1996) quien nos dice: investiga los aprendizajes mediante observaciones y el autocontrol, le da una trascendental relevancia al rol que ejercen los medios y ejemplifica el comportamiento violento de estos que orientan a las agresiones.

Estudia la manera de aprender mediante la visualización, y el autocontrol y otorga valor a los medios y toma como ejemplo el comportamiento agresivo que propicia conductas violentas que sirvan como guías y estas pueden ir agudizándose en la niñez y la edad adulta. Bandura cree que los individuos obtienen habilidades y conductas de un modo operante descartando que sigan modelos conductistas.

De acuerdo al autor, nos fundamenta el rol que ejerce los medios observados en el comportamiento violento de las personas; es decir que si un niño percibe prototipos de violencia y agresividad en forma continúa; en las posteriores etapas de su vida aprenderán a ser más violentos con comportamientos conductistas.

Relación profesor y alumno

Para, García, y Reyes (2014), un buen aprendizaje en las aulas es el resultado de la buena relacion del docente y los alumnos y está basado en el respeto, atención, cordialidad, responsabilidad, ser reconocido, el compromiso y el agrado para recibir las lecciones y dar enseñanzas. Se dice que el docente no solo debe enseñar sino también debe ser un amigo, guía, el que orienta en todos los aspectos. Por ello es importante cuando asume la responsabilidad brindar lecciones de aprendizaje.

Por otro lado, Dubrovsky, *et al.* (2002, p. 305) El profesor es responsable de organizarse para brindar enseñanzas a los alumnos. Se debe considerar como un elemento importante dentro de la educación ya que es un orientador, guía en la construcción de conocimientos. Desde este punto de vista, son relevante los progresivos apoyos provisionales que pueda brindar a los alumnos, siempre y cuando estos sean temporarios y desaparezcan gradualmente permitiendo que el niño asuma el control de su propia actividad.

Cabe recalcar que los profesores vienen a ser piezas fundamentales en el nuevo aprendizaje que se van adquirir en las instituciones educativas, es en ellos donde recae una gran responsabilidad el saber llegar a sus alumnos, el desarrollar estrategias que confirmen el vínculo alumno – docente; además de estar presente el padre de familia quien es el que ayuda en casa y refuerza lo aprendido. El docente debe asumir su rol con responsabilidad al igual que el alumno y los padres en tan ardua labor.

Las normas de convivencia

Las normas de convivencia establecidas por el docente y los alumnos de manera democrática ayudan a respetarse mutuamente dentro del aula, su importancia radica en que regulan las actitudes y los comportamientos, favorece el bienestar en la escuela (Zumaeta, 2016, p. 16).

El implantar normas de convivencia, permite crear un ambiente armonioso, tener límites respecto al trato con todos los integrantes de la institución, permite la manifestación de ser respetado y respetar. Así mismo la disciplina permite el cumplimiento de los acuerdos, según Kroyer, Muñoz y Ansorena y el cambio se dará si son aprendidas de manera adecuada, por ello los docentes buscan estrategias para ayudar a interiorizar estos acuerdos (2012, p. 376). Desde que el niño es pequeño se debe implementar estas normas en casa, para que puedan ser asimilados con facilidad cuando se encuentren en su centro educativo. Le queda una ardua labor al docente aplicar estas normas y tener conocimiento significativo.

Relaciones entre iguales

Así mismo López (2014), refiere a los vínculos sociales como la agrupación de interacciones que mantiene una persona en la sociedad o el grupo. Estos vínculos favorecen la cohabitación de un modo tranquilo, respetándose, respetando las normas impuestas por la sociedad. Las relaciones hacen de nuestro convivir una vida tranquila, amena, no teniendo pleitos en nuestra vida cotidiana. Por ello hay que trabajar en los niños y crear modelos de buenas relaciones con los individuos que interactuamos a diario.

Para, Lera (2003), indica que los vínculos en las instituciones educativas están basada en el respeto mutuo, dialogo, el afecto y apoyo. Ante la existencia de un problema el grupo se apoya, se tratan de igual manera, se ayudan, son tolerantes entre sí. Es común ver en el patio de las escuelas a muchos grupos jugar, escuchar música, entablar conversaciones de escucha, con muy buena relación entre los alumnos.

Las buenas relaciones entre los estudiantes se lograrán cuando son capaces de respetarse los uno de los otros, debido a que ellos paran en continua convivencia con los demás. Los alumnos forman grupos y se ayudan mutuamente por ello ante el surgimiento de algún conflicto el docente juega un rol supervisor importante por cada actividad que desarrollen sus alumnos y ante la presencia de conflictos el es mediador y logrará la resolución de conflictos sacando una lección del suceso.

Problemas que surgen entre los alumnos

Según, Casamayor (2000), como se citó en Zabalza, 2012, p. 142, la cohabitación escolar trae consigo distintos problemas de convivencia y pueden ser ocasionados por los alumnos y docentes. Surgen por diversos motivos, y de manera natural por no compartir las mismas ideas, o por tener preferencias. Por ello se debe respetar la opinión de los demás. Los niños tienen que saber que las personas tenemos el derecho de ser oídos y oír, de respetar la opinión ajena.

Para, Olweus (1983, como se citó en Collell y Escudé, 2006, p. 9) refiere que el asedio es la persecución física o psicológica en contra de un alumno que es escogido como víctima. Hablar de acoso escolar es hablar de un problema que cada día va en

aumento, se observa en las escuelas privadas y públicas, con prestigios o no, se podría decir que se da en todas partes por ello se debe trabajar desde las escuelas para erradicar este problema teniendo en cuenta que los que más sufren son los niños. Se debe trabajar más respecto a este tema, desde las políticas que han sido creadas.

Por otro lado, Nansel *et al.* (2001), el asedio se caracteriza por el claro propósito de hacer daño y ocasionar preocupación en la otra persona, y es constante en el tiempo, existe la presencia de desigualdades de poder donde el más poderoso atemoriza al indefenso y estas podrían ser de formas físicas o psicológicas. La actitud violenta se caracteriza porque es: verbal, tienden a ponerse apodos, a insultarse, amenazarse, en lo físico, se golpean en manos y pies, en lo psicológico son rechazados, excluidos. Ante este problema de acoso ocurrido en los salones de los colegios surge la necesidad de trabajar a favor de la erradicación de este problema, toda vez que es de suma importancia pues se trata de niños que todo lo que van aprendiendo lo van manifestando en el entorno donde viven.

2.- Justificación

La razón que me motivo e inspiro a realizar el presente trabajo de investigación se fundamenta en la observación de una escasa práctica de valores y una mala convivencia escolar en los estudiantes la Institución Educativa San Pedro, Lima – 2018.

En el desarrollo del niño es de vital importancia las relaciones interpersonales o convivencia escolar, lo que conlleva a la socialización y comprensión entre seres humanos. Pues tenemos cualidades y características propias, así como emociones y maneras de expresar de una manera particular a la de los demás, lo que queremos, pensamos y sentimos, pero que a veces a falta de una adecuada orientación y falta de la práctica de valores es que actualmente en nuestra sociedad cada vez se va perdiendo el respeto, la responsabilidad, solidaridad, veracidad, tolerancia y justicia; existiendo la desunión, la apatía, la intolerancia, la falta de cooperación y ayuda mutua lo que hace mucho daño al ser humano, especialmente en nuestros estudiantes quienes se encuentran en proceso de formación; lo que conlleva a una mala convivencia.

En tal sentido el planteamiento de un conjunto de actividades mediante la práctica de valores fortalecerá de gran manera en la mejora de la convivencia escolar lo que permitirá aprender en equipo y poder salir todos juntos por el bien de la sociedad.

3.- Problema

El mundo nos muestra cada día más problemas en las escuelas, no sólo aquellos que se relacionan con el bajo rendimiento académico sino también aquellos problemas relacionados con la falta de práctica de valores en los estudiantes.

El problema surge en la la Institución Educativa San Pedro, Lima – 2018 en cuanto se ha observado la escasa práctica de valores y la mala convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la mencionada institución.

Las causas pueden considerarse a limitadas estrategias de los docentes, limitado apoyo de padres de familia y como consecuencia una mala convivencia escolar.

Teniendo como índice la falta de práctica de valores en los estudiantes, se requiere efectuar una investigación sobre cómo influye una propuesta de práctica de valores para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes y personal docente. En el desarrollo y crecimiento de los estudiantes; es bueno recalcar la importancia de práctica de valores como uno de los medios más eficaces y relevantes para el aprendizaje de todas y cada una de las áreas del currículo nacional desde el enfoque por competencias, donde uno de los pilares fundamentales es la convivencia.

Frente a esta problemática se consideró necesario elaborar una propuesta de práctica de valores que ayude a los estudiantes a solidarizarse, a ser solidarios y brindarse ayuda mutua en todo momento, es decir tener una buena convivencia escolar democrática lo que se entiende como un conjunto de organizaciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa que favorecen la existencia de un estilo de vida ético y la formación integral.

Por esta razón, es que a través de este trabajo de investigación se pretende mejorar la convivencia escolar que juega un papel muy importante en el aprendizaje de los estudiantes de la la Institución Educativa San Pedro, Lima.

Ante esta problemática se planteó la siguiente interrogante:

¿Cómo influye la práctica de valores en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Lima – durante el año 2018?

4.- Conceptualización y operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
V.I Práctica de valores	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Asiste puntualmente a clases. - Cumple con las tareas asignadas por el profesor. - Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar
	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a todos - Respeta las opiniones de los demás. - Hace caso al docente.
	Justicia	<ul style="list-style-type: none"> - Es democrático. - Se disculpa cuando se equivoca. - Acepta todas las opiniones que se emitan.
	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene preocupación por sus compañeros - Trabaja en equipo - Se relaciona de buenas maneras con sus compañeros
V.D Convivencia escolar	Normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe esperar su turno cuando le toca participar. - Conoce las reglas del comportamiento - Sabe escuchar las opiniones de los demás. - Cuando quiere hablar pide la palabra.
	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona sin dificultades con todos sus compañeros - Ayuda a todos sin distinción alguna.

		<ul style="list-style-type: none"> - Amable y respetuoso con los demás. - No discrimina a nadie ni por su etnia ni género.
--	--	--

5.- Hipótesis

Si se aplica una propuesta de práctica de valores en los estudiantes la Institución Educativa San Pedro, Lima – 2018, se mejorará la convivencia escolar.

6.- Objetivos

6.1 General

Determinar la influencia de la propuesta de la práctica de valores en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes la Institución Educativa San Pedro, Lima – 2018.

6.2 Específicos

- Observar la convivencia escolar en los estudiantes antes y después de introducir la variable independiente.
- Diseñar y desarrollar actividades de aprendizaje empleando la práctica de valores, para mejorar la convivencia escolar.
- Analizar estadísticamente las relaciones e influencias de la variable independiente sobre la dependiente, para probar o rechazar la hipótesis planteada.

METODOLOGÍA

1.- Tipo y diseño de la investigación

El tipo de la investigación es experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) este diseño permite observar fenómenos tal y como son sin permitir la manipulación de las variables y después analizarlos.

Mientras que el diseño empleado fue el Pre experimental con un solo grupo con pre y post test. Hernández, Fernández y Baptista (2006) afirman que estos diseños buscan la

manipulación deliberada, al menos, de la variable independiente para conocer sus efectos.

El diagrama del diseño es el siguiente:

01 PRETEST	X Variable	02 POSTEST

Donde:

GE = Grupo experimental

O₁ = Pre test

X = Variable independiente.

O₂ = Post test

2.- Población y muestra

La población estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en la la Institución Educativa San Pedro, Lima – 2018.

La muestra estuvo por 22 estudiantes matriculados en la la Institución Educativa San Pedro, Lima – durante el presente año lectivo 2018.

3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se aplicó la técnica de la observación, con la finalidad de recoger los datos sobre la variable prácticas de valores. Para esto se aplicó la técnica de comprobación del pre test y pos test.

Campos y Lule (2012) sostienen que esta técnica son procedimientos que ayudan al investigador para poder presenciar directamente el fenómeno sin actuar sobre él.

Mientras que el instrumento utilizado fueron las fichas de observación, cuya aplicación se realizó mediante los trabajos realizados en clase.

Técnica	Instrumento	Finalidad
Observación	Ficha de observación	Hacer el seguimiento de la mejora de la convivencia escolar mediante la práctica de valores.

4.- Análisis y procesamiento de la información

Se clasificaron según los datos, proceden a organizar según la escala evaluativa.

Recuento de los datos, que se hizo manualmente.

Se ordenó y dio a conocer la información con respecto a los gráficos, las representaciones en los valores numéricas de figuras que demuestran según las variables medidas.

Las técnicas estadísticas a las que se ha recurrido para el tratamiento estadístico se empleó la descriptiva que consiste en: recolectar datos mediante la técnica de la encuesta, procesarlos a través de tablas y gráficos bidimensionales que muestran los índices de la relación de cada variable y entre ambas variables y finalmente describir estos datos estadísticos de una manera clara y sencilla para su fácil comprensión.

La estadística inferencial permitió analizar los datos recabados para mostrar las características de la población investigada en función a los datos obtenidos. De esa manera la estadística viene a ser una herramienta que permite la conexión entre recolección de los datos e inferencia a través de la descripción y el resumen.

Luego a través del Excel se almacenó la información recogida, mientras que el paquete estadístico que se seleccionó para tabular, relacionar y correlacionar los datos recogidos fue el programa informático SPSS en su versión 22.0.

RESULTADOS

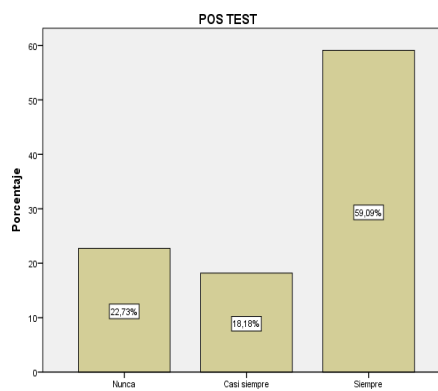
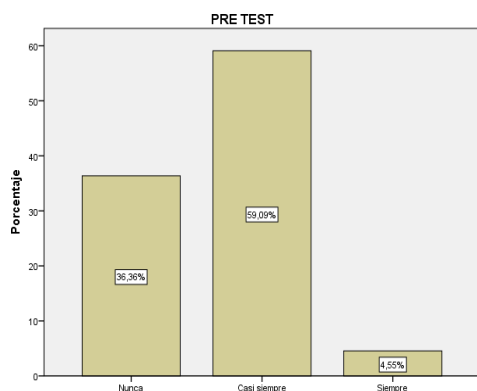
Tabla N° 1

Pre test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	36,4	36,4
	Casi siempre	13	59,1	95,5
	Siempre	1	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Pos test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	22,7	22,7
	Casi siempre	4	18,2	40,9
	Siempre	13	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0



Interpretación

Se aprecia en las tablas y gráficos, en el pre test el **36.36%** de los estudiantes nunca cumplen con las tareas asignadas por el profesor, y el **59.09%** casi siempre y sólo **4.55%** siempre. Mientras que en el pos test resulta que el **22.73%** nunca cumplen con las tareas asignadas por el profesor, el **18.18 %** casi siempre y el **59.09%** siempre cumplen con las tareas asignadas por los profesor.

Tabla N° 2

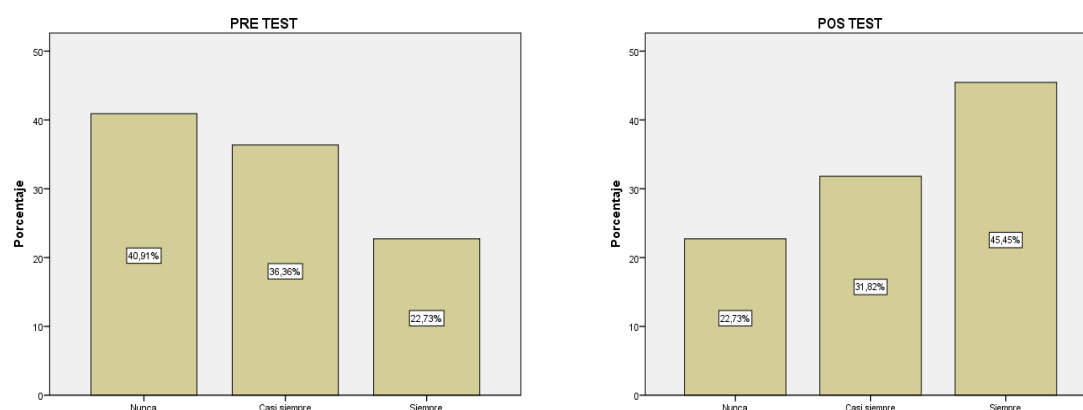
Pre test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	40,9	40,9
	Casi siempre	8	36,4	77,3
	Siempre	5	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Pos test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	22,7	22,7
	Casi siempre	7	31,8	54,5
	Siempre	10	45,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Gráfico de barras N° 2



Interpretación

Tal como se aprecia en el pre test el **40.67 %** de estudiantes nunca respeta las opiniones de sus compañeros, el **36.36 %** casi siempre respetan y sólo el **22.73%** siempre respetan. Sin embargo en el pos test el **22.73%** nunca respetan las opiniones de sus compañeros, el **31.82%** de estudiantes casi siempre respetan y el **45.45%** siempre respetan las opiniones de sus compañeros. Se infiere y se concluye que en el pre test la mayoría de estudiantes nunca y casi siempre respetan; mientras que en el pos test la mayoría siempre respeta las opiniones de sus compañeros.

Indicador N° 3. Acepta que se equivocó y pide disculpas

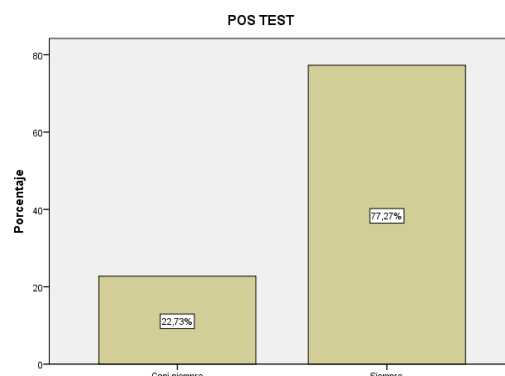
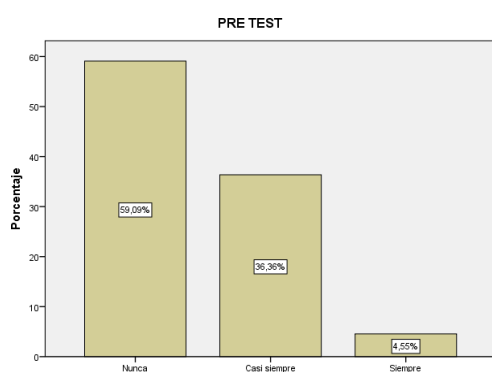
Tabla N° 3

Pre test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	59,1	59,1
	Casi siempre	8	36,4	95,5
	Siempre	1	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Pos test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	5	22,7	22,7
	Siempre	17	77,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0



Interpretación

Al analizar el grafico N°03, se aprecia en el pre test que el **59.09%** de estudiantes nunca acepta que se equivocó y pide disculpas, el **36.36%** casi siempre acepta que se equivocó y el **4.55 %** siempre acepta que se equivocó y pide disculpas. Sin embargo en el pos test sólo **22.73%** casi siempre acepta que se equivocó y el **77.27%** siempre acepta que se equivocó y pide disculpas. Se infiere que en el pre test la mayoría nunca y casi siempre acepta que se equivocó y pide disculpas, mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes siempre acepta que se equivocó y pide disculpas.

Indicador N° 4. Establece relación con todos sus compañeros

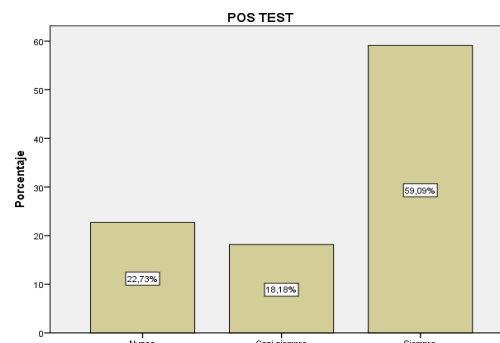
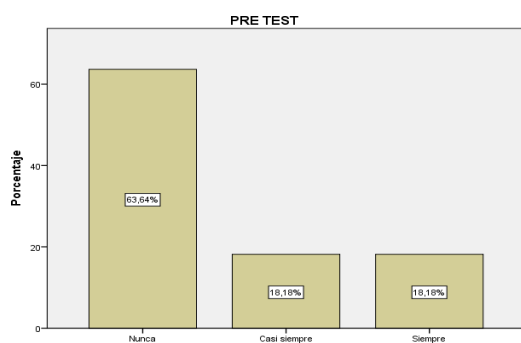
Tabla N° 4

Pre test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	63,6	63,6
	Casi siempre	4	18,2	81,8
	Siempre	4	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Pos test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	22,7	22,7
	Casi siempre	4	18,2	40,9
	Siempre	13	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0



Interpretación

Se aprecia en las tablas y gráficos del pre test que el **63.64%** de los estudiantes nunca establece relación con todos sus compañeros, el **18.18%** casi siempre establece relación y **18.18%** siempre establece relación con todos sus compañeros. Sin embargo en el pos test el **22.73%** nunca establece relación, **18.18%** casi siempre establece relación y el **59.09%** siempre establece relación con todos sus compañeros. Se infiere que en el pre test la mayoría de estudiantes nunca y casi siempre establecen relación con todos sus compañeros, mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes siempre establecen relación con todos sus compañeros; evidenciándose una mejora en trabajo en equipo.

Indicador N° 5. Espera su turno para participar dando su opinión.

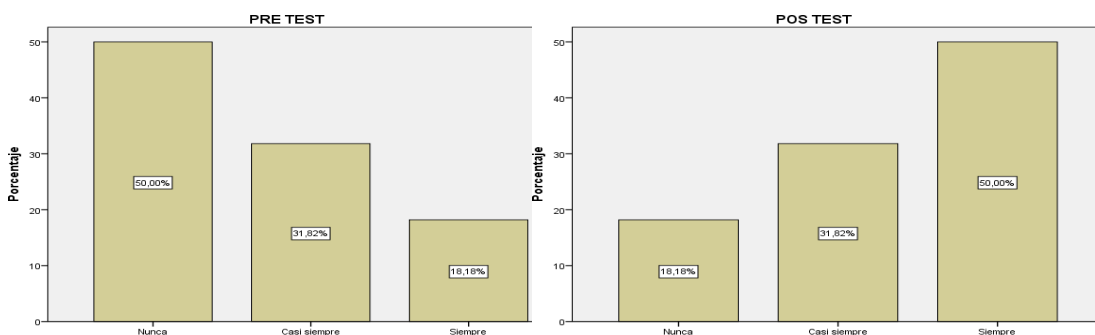
Tabla N° 5

Pre test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	50,0	50,0
	Casi siempre	7	31,8	81,8
	Siempre	4	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Pos test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	18,2	18,2
	Casi siempre	7	31,8	50,0
	Siempre	11	50,0	100,0
	Total	22	100,0	100,0



Interpretación

Al analizar las tablas y gráficos, se aprecia en el pre test el **50.00%** de estudiantes nunca espera su turno para participar dando su opinión, el **31.82%** casi siempre espera su turno y el **18.18%** siempre espera su turno. Mientras tanto en el pos test el **18.18%** casi siempre espera su turno, el **31.82%** casi siempre espera su turno y **50.00%** de niños siempre espera su turno para participar dando su opinión. Se deduce que en el pre test la mayoría de estudiantes nunca y casi siempre esperan su turno, mientras que el pos test la mayoría de estudiantes siempre esperan su turno para participar dando su opinión.

Indicador N° 6. Escucha con atención demostrando respeto

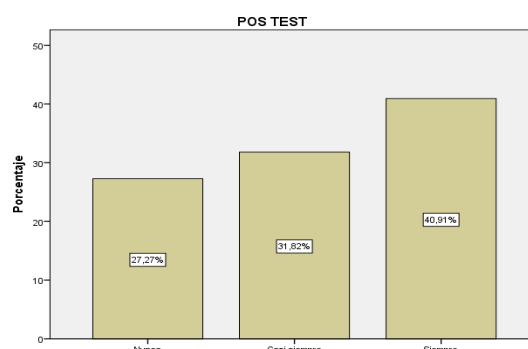
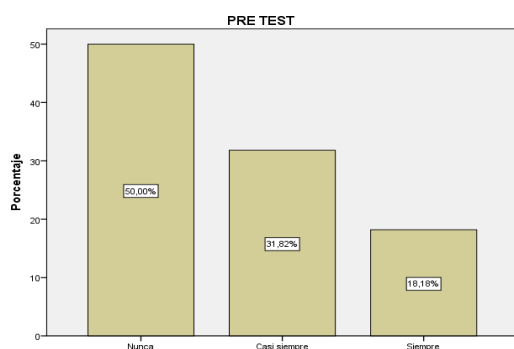
Tabla N° 6

Pre test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	11	50,0	50,0	50,0
Válido Casi siempre	7	31,8	31,8	81,8
Siempre	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Pos test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	27,3	27,3	27,3
Válido Casi siempre	7	31,8	31,8	59,1
Siempre	9	40,9	40,9	100,0
Total	22	100,0	100,0	



Interpretación

En el gráfico se aprecia que en el pre test, el **50.00%** de estudiantes nunca escucha con atención demostrando respeto, el **31.82%** casi siempre escucha con atención y el **18.18%** siempre escucha con atención. Mientras tanto en el pos test el **27.27%** nunca escucha con atención y **31.82%** casi siempre escucha con atención y el **40.91%** siempre escucha con atención demostrando respeto. En efecto se infiere que en el pre test la mayoría de estudiantes nunca y casi siempre escuchan con atención demostrando respeto; sin embargo en el pos test se evidencia significativamente que la mayoría de estudiantes siempre escuchan con atención demostrando respeto.

Indicador N° 7. Ayuda y colabora con los demás

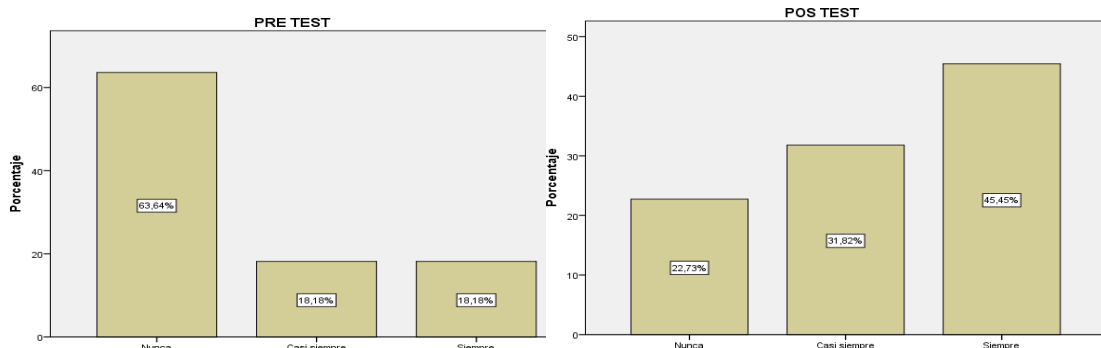
Tabla N° 7

Pre test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	63,6	63,6
	Casi siempre	4	18,2	81,8
	Siempre	4	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Pos test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	22,7	22,7
	Casi siempre	7	31,8	54,5
	Siempre	10	45,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0



Interpretación

Al respecto en el gráfico se aprecia que el **63.64%** de los estudiantes nunca ayuda y colabora con los demás, el **18.18%** casi siempre ayuda y colabora con los demás y el **18.18%** siempre ayuda y colabora. Mientras tanto en el pos test el **22.73%** nunca ayuda y colabora con los demás, el **31.82%** casi siempre ayuda y colabora con los demás y el **45.45%** siempre ayuda y colabora con los demás. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test nunca y casi siempre ayuda y colabora con los demás; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes casi siempre y siempre ayuda y colabora con los demás.

Indicador N° 8. Se relaciona con facilidad con niños y niñas

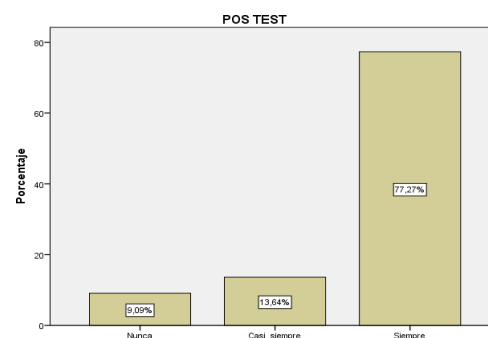
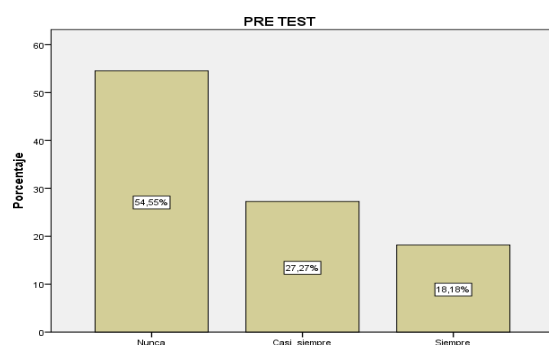
Tabla N° 8

Pre test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	54,5	54,5
	Casi siempre	6	27,3	81,8
	Siempre	4	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Pos test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	9,1	9,1
	Casi siempre	3	13,6	22,7
	Siempre	17	77,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0



Interpretación

Al respecto en el gráfico se aprecia que el **54.55%** de estudiantes nunca se relaciona con facilidad con niños y niñas, el **27.27%** casi siempre se relaciona y solo el **18.18%** de estudiantes siempre se relacionan con facilidad con niñas y niños. Mientras que en el pos test el **09.09%** nunca se relaciona con facilidad, el **13.64%** casi siempre se relaciona con facilidad y el **77.27%** de estudiantes siempre se relaciona con facilidad con niñas y niños. En efecto se puede inferir que la mayoría de estudiantes en el pre test nunca y casi siempre se relaciona con facilidad, mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes siempre se relacionan con facilidad con niños y niñas.

Indicador N° 9. Es considerado y afable con sus compañeros

Tabla N° 9

Pre test

Escala		N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	59,1	59,1	59,1
	Casi siempre	8	36,4	36,4	95,5
	Siempre	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Pos test

Escala		N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	22,7	22,7	22,7
	Casi siempre	4	18,2	18,2	40,9
	Siempre	13	59,1	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación

Al respecto en el gráfico se expresa que el **54.55 %** de los estudiantes nunca se relaciona con facilidad con niños y niñas, el **27.27%** casi siempre se relaciona y solo el **18.18%** de estudiantes siempre se relaciona con facilidad con niñas y niños. Mientras que en el pos tes el **09.09%** nunca se relaciona con facilidad, el **13.64** casi siempre se relaciona con facilidad y el **77.27%** de estudiantes siempre se relaciona con facilidad con niñas y niños. En efecto se puede inferir que la mayoría de estudiantes en el pre test nunca y casi siempre se relaciona con facilidad, mientras que en el post test la mayoría de estudiantes siempre se relacionan con facilidad con niños y niñas.

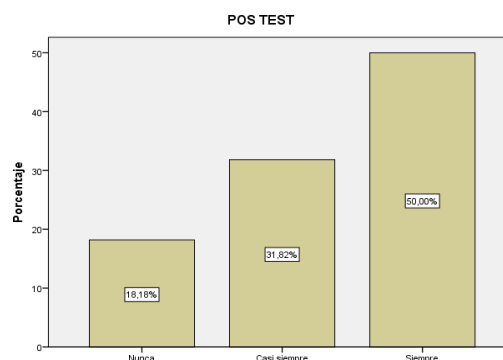
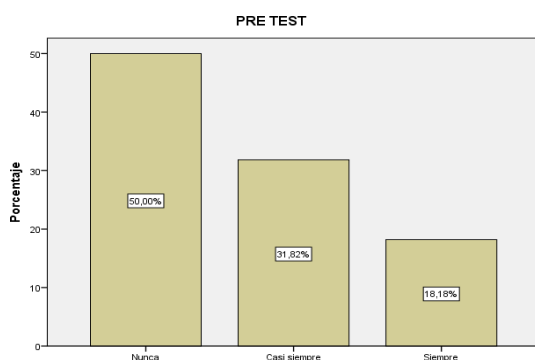
Tabla N° 10

Pre test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	50,0	50,0
	Casi siempre	7	31,8	81,8
	Siempre	4	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Pos test

Escala	N°	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	18,2	18,2
	Casi siempre	7	31,8	50,0
	Siempre	11	50,0	100,0
	Total	22	100,0	100,0



Interpretación

Al analizar los gráficos se aprecia en el pre test un **50.00%** de los estudiantes nunca respeta a las personas sin discriminación de género, edad o etnia, el **31.62%** casi siempre respeta a las personas y el **18.18%** siempre respeta a las personas. Mientras que en el pos test el **18.18%** nunca respeta a las personas y el **31.82%** casi siempre respeta a las personas y el **50.00%** siempre respeta a las personas sin discriminación de género, edad o etnia. Lo que se deduce que la mayoría de estudiantes en el pre test nunca y casi siempre respeta a las personas, mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes siempre respeta a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En las tablas y gráficos de barras N° 02 del pre test se muestra que el 40,90 % de los estudiantes nunca respeta las opiniones de sus compañeros; el 36,40% casi siempre respeta las opiniones de sus compañeros y el 22,70% siempre respeta las opiniones de sus compañeros. Mientras en el pos test el 22,70% de los estudiantes nunca respeta las opiniones de sus compañeros, el 31,80% casi siempre respeta las opiniones de sus compañeros y el 45,50 % siempre respeta las opiniones de sus compañeros. Entonces, se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test alcanzaron niveles de inicio y proceso (nunca y casi siempre); mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel considerable de logro esperado (siempre) en respeta las opiniones de sus compañeros.

Estos resultados hallados en la presente investigación muestran que la práctica de los valores en los estudiantes genera una regular convivencia dentro del aula. Es por eso que en comparación con otros trabajos se puede encontrar lo siguiente: los resultados de esta investigación coinciden con el estudio de Pérez (2019) donde sus resultados indicaron que el 45% de los estudiantes está en el nivel regular de la práctica de los valores morales, el 37% está en un nivel bajo, y un 18% en el nivel alto. En lo que respecta a la responsabilidad, el 45% está en nivel regular, el 39% en nivel bajo, y el 16% en nivel alto. En lo que respecta al respeto el 47% está en nivel regular, el 35% en nivel bajo, y un 18% en nivel alto. En lo que respecta a la justicia, el 48% está en nivel regular, el 36% en nivel bajo, y un 16% en nivel alto. Y en lo que respecta a la solidaridad, el 46% está en nivel regular, el 37% en nivel bajo, y el 17% en nivel alto.

Sin embargo, en el trabajo de Sánchez (2017) no se llega a tener relación puesto que el autor en mención sostuvo que los estudiantes lograron un alto nivel de ejercicio de valores y el 77,27% de los estudiantes aún mostraban un sentido de responsabilidad; 72,72% de interés deducible, lo que indica una mejora significativa en el ejercicio de la responsabilidad.

Por otro lado, en los resultados de la presente investigación se tiene en cuenta que los valores practicados mejora de manera significativa la convivencia escolar. Por ejemplo, en la tabla 9 se observa que el 54.55 % de los estudiantes nunca se relaciona con facilidad con niños y niñas, el 27.27% casi siempre se relaciona y solo el 18.18% de estudiantes siempre se relaciona con facilidad con niñas y niños. Mientras que en el pos tes el 09.09% nunca se relaciona con facilidad, el 13.64 casi siempre se relaciona con facilidad y el 77.27% de estudiantes siempre se relaciona con facilidad con niñas y niños. Estos datos hallados sí tienen concordancia con la investigación Flores (2017) lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

CONCLUSIONES

- Se logró determinar la práctica de valores y la mejora de la convivencia escolar en estudiantes la Institución Educativa San Pedro, Lima – 2018.
- Se programó y desarrollo la práctica de valores en las sesiones de aprendizaje para mejorar la convivencia escolar.
- Al aplicar el post-test, luego de haber desarrollado sesiones de aprendizaje se mejoró significativamente la práctica de valores y la mejora de la convivencia escolar, alcanzando los estudiantes niveles altos, el 77,27% siempre acepta que se equivocó y pide disculpas; evidenciándose una mejora significativa.
- Para el análisis, representación y contrastación se ha recurrido a diversos instrumentos estadísticos, que avalan un nivel de confianza aceptable en los resultados.
- La aplicación de la práctica de valores, es de gran ventaja para lograr la eficiencia educativa en nuestro medio, ya que nos permitió verificar cómo los estudiantes mejoraron su convivencia escolar.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda capacitar a los docentes en temas de valores y convivencia en el aula, con la finalidad de aprender nuevas estrategias y ayudar a los estudiantes en mejorar sus valores.
- Se recomienda fomentar el respeto, uno de los valores más importante de las personas. Para esto se deben aplicar estrategias y enseñanzas que consideren éticas y acciones respetuosas.
- Se recomienda desarrollar con los alumnos programas, seminarios, talleres y charlas de sobre cómo mejorar la convivencia escolar y el fomento de los valores, y en donde todos los miembros de la comunidad educativa estén plenamente involucrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, S. (2011). La formación de valores en la escuela primaria. La Paz.
- Bandura, A. (1996) Principles of behavior modification. New York.
- Bayona et al. (2001) Desafíos del educador social, pobreza, valores y formación ciudadana. Piura.
- Campos, G. y Lule, N. (2012) La observación, un método para el estudio de la realidad. Universidad La Salle Pachuca. México.
- Carreras, L. (2012). Como Educar en Valores . Valencia.
- Casamayor, G. (2000) Tipología de conflictos: cómo dar respuestas a los conflictos. Ed. Graó. Barcelona.
- Castillo, G. (2000) Etica y educación en valores. Universidad de Piura.
- Cornejo, C. (2014) Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la provincia de Talca. Chile. Universidad Autónoma de Baja California. México.
- Cortina, A. (2000) El mundo de los valores: ética mínima y educación. Santa Fé de Bogotá.
- Dextre et al.(1999) Etica del desarrollo personal y social. Editorial Realidades S.A. Lima.
- Díaz, C. (2001) Las claves de los valores. Ed. EIUNSA. Madrid.
- Dubrovsky et al. (2002) Vygotsky, su proyección en el pensamiento actual. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Flores, O. (2017). “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 21544 La Villa”. Sayán.

- García, E. y Reyes, J. (2014) Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. Universidad Autónoma Indígena de Mexico.
- García, R. (2006) El concepto de solidaridad como idea política estructural en el Uruguay del 90 y del primer batilismo. Instituto de Ciencias Políticas. Universidad de la República. Uruguay.
- Huacchillo, A (s.f.). “Los valores y el proceso de enseñanza - aprendizaje”. Ayabaca.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016) Metodología de la investigación. Sexta Edición. Mc Graw Hill. México.
- Huarcaya, B. (2019) Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la institución educativa N°258 de Chocorvo en Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ianni, N. y Pérez, E. (2008) La convivencia en la escuela: un hecho una construcción. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- León, A. (2014). “Educar en valores en educación primaria”. España.
- León, B. (2015). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No.1“Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, Del Cantón Quito, Provincia de Pichincha . Pichincha.Chile: Universidad Nacional de Pichincha.
- Lera, O. (2003) Teoría y práctica de los recursos humanos. Ed. Grin. Munich.
- López, J. (2014) Enseñar y aprender competencias. Ediciones Aljibe. Málaga - España.
- Jimbo, F. (2017). El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la E.G.B. paralelo "B" de la unidad educativa Augusto Aguilera Cevallos del periodo lectivo 2016-1017. Santo Domingo.Ecuador: PUCE. López. (1990). Los valores son múltiples. España.

- Maldonado, H. (2004) Aprendizaje y complejidad. Editorial Espartaco. Córdoba - Argentina.
- Marcone, F. (2016) Lineamientos de la propuesta de "Convivencia Escolar Democrática". Madrid.
- Méndez, L. (2018). Relación entre convivencia escolar y rendimiento académico teniendo como referencia el enfoque biocèntrico del desarrollo humano en el colegio SaludCoop Sur IED. Bogotá: Universidad externado de Colombia.
- Micha, E. (2015). Programa de juego de roles y su efecto en la práctica de valores en los niños del cuarto grado de educación primaria en la IE. N° 82497 El Triunfo. Pallán - Celendín.
- Ministerio de Educación (2015) Compromisos de Gestión Escolar. Lima, Perú.
- Mora et al. (2002) Valores humanos y actitudes positivas. Mac Graw Hill. Santa Fé de Bogotá.
- Nansel et al. (2001) Bullying behaviors among us. Archivos de pediatría. EE.UU.
- Ortega, P., Mínguez, R. y Saura, P. (2003) Conflictos en las aulas: propuestas educativas.
- Ortega, R. y Sánchez, D. (2012) Construir la convivencia. Ed. Edebé. Barcelona.
- Pérez, E. (2019) Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo, Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica
- Pérez, P. (2006) Apuntes de psicología. Tercera Edición. Universidad de Piura.
- Planas, E. (2000) Valores en la empresa. Ed. Trillas. México
- Rojas, E. (1992) El hombre light. Ed. Temas de Hoy. Madrid.
- Romero, M. (2009) Convivencia escolar y habilidades sociales. Revista Científica Electrónica de Psicología. UAEH.

- Rubés, A. (1980). "Es posible educar sin principios educativos y sin valores. Barcelona.
- Sánchez, R. (2017). "Programas televisivos y practica de valores en estudiantes de 4° de primaria, IE N° 82390 ". Celendín. Universidad San Pedro.
- Soto, M. y Montaña, P. (2014) El método cuadro de valores. Bloomington. Palibrio LLC.
- Torres, A. (2004). "valor es una realidad en el orden del ser, del ser real. México.
- Unesco (2013) El aprendizaje para todos. Programa de la UNESCO.
- Valladares, P. (2010). Formación de valores morales y desarrollo social en niños de del nivel primaria de la institución educativa Historia de Fe. Guatemala.
- Vigo, G. (2002) Influencia de la ética en la eficacia empresarial. Ed. San Marcos. Lima.
- Villanueva , N. (2015). Programa de orientación educacional para mejorar las prácticas de valores morales en niños y niñas de 4 años de nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial "Santa Isabel" El Porvenir Trujillo 2015. Universidad Privada Antenor Orrego, Escuela de Posgrado. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3076/1/Re_maest_edu_Nelida_Villanueva_Orientación.E
- Zumaeta, J. (2016) Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°1577 "José Olaya Balandra" Nueva Esperanza - Piura. Universidad de Piura.

ANEXOS Y APÉNDICE

ANEXO 1

Relación de estudiantes

N°	NOMBRES
1	ABANTO PEREZ, Patricia Azul
2	AYAYPOMA SANCHEZ, Mel Catalina
3	BAUTISTA UPIACHIHUA, Cosiani Jorge
4	BUSTAMANTE MEGO, Willy Miller
5	BUSTAMANTE SALDAÑA, Jheison
6	BUSTAMANTE VARGAS, Jhon Franklin
7	CASTILLO ROJAS, Oscar Orlando
8	CASTRO ALCANTARA, Yuren Yheri
9	CORREA MONTOYA, Jorge Luis
10	CORTEZ CHAVEZ, Jhonatan Esmit
11	CRUZADO MEDINA, Jhan Maximiliano
12	CUEVA TERRONES, Dario Alexander
13	DE LA CRUZ ZELADA, Nilser
14	ESQUEN ARTEAGA, Reymond Carlitos
15	GUEVARA BUSTAMANTE, Royner
16	HUAMAN PERALTA, Jhoelmer
17	INGA VASQUEZ, Lido Marco
18	JARA CHAVEZ, Lizeth Yoana
19	MACHUCA MALAVER, Mayrita
20	MALAVER VELASQUEZ, Wilder
21	MONTENEGRO PEREYRA, Dylan Tyler
22	RODRIGUEZ OLIVARES, Yosmer

ANEXO 2



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

(FICHA DE OBSERVACIÓN)

Estudiante: _____

Institución Educativa San Pedro, Lima – 2018.

Grado: 5^{to}

N°	Indicadores	VALORACIÓN		
		Nunca (C)	A veces (B)	Siempre (A)
		1	2	3
01	Cumple con las tareas asignadas por el profesor.			
02	Respeto las opiniones de sus compañeros			
03	Acepta que se equivocó y pide disculpas			
04	Establece relación con todo sus compañeros			
05	Espera su turno para participar dando su opinión.			
06	Escucha con atención demostrando respeto			
07	Ayuda y colabora con los demás			
08	Se relaciona con facilidad con niños y niñas			
09	Es considerado y afable con sus compañeros			
10	Respeto a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.			

ANEXO 3

SESIÓN DE APRENDIZAJE (PS)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **IE** : San Pedro, Lima.
1.2 **Título de la sesión** : Costumbres y Tradiciones de nuestra comunidad.
1.3

PROPÓSITO: Hoy vamos a trabajar sobre las costumbres que tenemos en común.

II. ANTES DE LA SESIÓN:

- ✓ Orar el Padre nuestro.
- ✓ Verifica que todos los estudiantes cuenten con sus libros de Personal Social.
- ✓ Pedir a los alumnos que cuiden y protejan los materiales usar.

III. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Papelotes, tiras de papeles.
- Tijeras.
- Plumones, crayolas y colores.
- Imágenes de las tradiciones.
- Limpia-tipo o cinta masking tape.
- Anexo 1: Rompecabezas.
- Libro Personal Social

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
		5 ^{to}
<ul style="list-style-type: none">• Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	<ul style="list-style-type: none">• Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente.	<ul style="list-style-type: none">• Se practica nomas de convivencia al practicar danzas de su comunidad.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recuerdan el tema trabajado en la sesión anterior. ❖ Responden: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué hablamos? ✓ ¿Qué actividades realizamos? ✓ Qué actividades han visto que se realizan en su comunidad o pueblo. ✓ ¿Participan de algunas de ellas? ✓ ¿Quieren conocer más tradiciones de su comunidad? ❖ Escuchan el propósito de la sesión: <i>Hoy vamos a trabajar sobre las costumbres que tenemos en común.</i> Descubriremos que las costumbres no son practicadas por una sola familia, sino que muchas veces son compartidas por varias o surgen de la transmisión de padres a hijos. ❖ Acuerdan algunas normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos escuchemos con respeto. ✓ Levantamos la mano para participar. 	10 min.
DESARROLLO	<p><i>Problematización:</i></p> <p>En grupos de cuatro</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reciben rompecabezas. ❖ Arman por grupo (anexo 1). ❖ Coloquen los rompecabezas al centro de la mesa. ❖ Conversan sobre aquello que observan. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué costumbres observan? 	50 min.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Las conocen o han escuchado de ellas? ✓ ¿Conocen otras fiestas o tradiciones? ✓ ¿Han participado de alguna de ellas? <p>❖ Responden: ¿Quieren conocer las costumbres y tradiciones de todos?, ¿cómo lo haremos?</p> <p><i>Análisis de la información:</i> En grupos de cuatro</p>							
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan a la docente: Niños y niñas van a realizar un trabajo en grupo que luego presentarán en plenario a la asamblea. ❖ Reciben por grupo un título de las tradiciones y costumbres que han nombrado al inicio; cada grupo recibirá diferentes costumbres o tradiciones. ❖ Observan en la pizarra las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuándo se celebra? ✓ ¿Quiénes participan? ✓ ¿Qué actividades realizan? ✓ ¿Cuánto tiempo dura? ✓ ¿Qué es lo que más les gusta de ella? ❖ Registran lo que observan y saben en el siguiente esquema. <div data-bbox="539 1355 1189 1579" style="border: 1px solid black; background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">¿Quiénes?</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">TITULO</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">¿Fecha en que se realiza?</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">¿Cómo se visten?</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">¿Qué hacen?</td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Corrigen errores. ❖ Conversan en torno a: “La importancia de mantener las costumbres” ❖ Seleccionan un delegado o secretario para que explique las ideas del grupo en la asamblea. 	¿Quiénes?	TITULO	¿Fecha en que se realiza?	¿Cómo se visten?		¿Qué hacen?	
¿Quiénes?	TITULO	¿Fecha en que se realiza?						
¿Cómo se visten?		¿Qué hacen?						

	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pegan sus papelotes en una parte del aula que sea visible para todos. ❖ Explican qué tradición les tocó y qué dijeron de ella. ❖ Aplauden logros. ❖ Juegan a la dinámica “Te paso la pelota”. <i>La pelota de trapo pasará esta vez por todos los niños y niñas y responderán a las siguientes preguntas:</i> ¿Por qué son importantes las costumbres?, ¿qué nos transmiten, en qué nos benefician?, ¿qué pasaría si ya no se siguiera una tradición? <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan la participación de los niños y las niñas. ❖ La docente establece junto con ellos la importancia de las costumbres, con el siguiente aprendizaje: <p><i>Las tradiciones son el conjunto de bienes culturales que una generación hereda de las anteriores y transmite a las siguientes, de modo que perduren en el tiempo. Se considera tradiciones a los valores, creencias, costumbres y formas de expresión artística.</i></p>	
CIERRE	<p>Toma de decisiones – Reflexión</p> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan en comentario de la docente: <i>Hemos podido ver diferentes costumbres que transmiten la historia, la cultura y los valores de cada uno y perduran en el tiempo gracias a que las familias las practican.</i> ❖ Responden: ¿participan con agrado de las tradiciones de la familia?, ¿respetan las costumbres de las otras regiones? 	10 min.

	<p>Se compromete a conversar con sus padres o abuelos para averiguar más detalles de las tradiciones de sus familias y sus regiones.</p> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Les ha gustado? ✓ ¿Cómo se han sentido? ✓ ¿Hemos podido participar todos en la asamblea y en los grupos? ✓ ¿Sobre qué costumbres y tradiciones hemos conversado en esta sesión? ❖ La docente finaliza la sesión pidiendo que te digan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendieron hoy? ✓ ¿Por qué es importante mantener las costumbres? ✓ ¿Por qué es bueno participar de las tradiciones de manera en colectiva? 	
--	---	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE (PS)

PROPÓSITOS DE LA SESIÓN: Hoy vamos a trabajar sobre las características personales de cada uno de nosotros

II. ANTES DE LA SESIÓN:

- ✓ Orar el Padre nuestro.
- ✓ Verifica que todos los estudiantes cuenten con sus libros de Personal Social.
- ✓ Pedir a los alumnos que cuiden y protejan los materiales usar.

III. MATERIALES:

- Papelotes, cartulinas
- Limpia-tipo o cinta masking tape.
- Libro Personal Social

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
		5 ^{to}
<ul style="list-style-type: none">• Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato igualitario a las personas en la convivencia cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• Describe los cambios físicos que experimentan los niños y las niñas en la pubertad.	<ul style="list-style-type: none">• Describe las características personales a través de fichas personales.• Distingue las dimensiones psicológica, social y ética trascendental que constituyen a la persona.• Discrimina sus características físicas, intelectuales y sociales en grupos de trabajo, demostrando respeto.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recuerdan el tema trabajado en la sesión anterior. ❖ Responden: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué hablamos? ✓ ¿Qué actividades realizamos? ✓ ¿Qué cambios has notado en tu cuerpo? ❖ Escuchan el propósito de la sesión: Hoy vamos a trabajar sobre las características personales de cada uno de nosotros ❖ Acuerdan algunas normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos escuchemos con respeto. ✓ Levantamos la mano para participar. ✓ Compartimos nuestros materiales. 	10 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan la dinámica de presentación “Mi amigo estrella”; organizados en pares realizan la presentación del amigo que les tocó. • Comentan sobre la dinámica realizada. • Observan y leen las tarjetas metaplan. 	50 min.

	<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendieron hoy?✓ ¿Por qué es importante mantener las costumbres?✓ ¿Por qué es bueno participar de las tradiciones de manera en colectiva?	
--	---	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE LA SESIÓN: Los niños y niñas a través del trabajo grupal dialogarán y reconocerán los fines y tipos de familia que hay en nuestra sociedad.

II. ANTES DE LA SESIÓN:

- ✓ Orar el Padre nuestro.
- ✓ Verifica que todos los estudiantes cuenten con sus libros de Personal Social.
- ✓ Pedir a los alumnos que cuiden y protejan los materiales usar.

III. MATERIALES:

- ✓ Libro de Personal Social (páginas 30, 31).
- ✓ Hoja con el contenido de la canción a entonar.
- ✓ Lamina de la familia.
- ✓ Paleógrafo.
- ✓ Cuaderno de área PS.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PERSONA L SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICA MENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	<ul style="list-style-type: none"> - Explica que, en la familia y la escuela ,los acuerdos y normas ayudan a convivir mejor - Manifiesta él porque es necesario la comunicación entre los miembros de una familia.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
I n i c i o	Motivación	- Entonan la canción: “La familia”
	Saberes previos	- ¿Qué es la familia? - ¿Quiénes la integran?
	Conflicto cognitivo	- ¿Por qué se dice que la familia es la más importante de la sociedad? - ¿Cuál es el fin por el que se forma una familia?
	Propósito didáctico	- Conoceremos los fines y tipos de familias
Desarrollo	- Se presenta el tema “La familia”. - Se les explica acerca de la familia y sus fines. - Se organizan en grupo	- Canción - Textos impresos - Pizarra plumones - Paleógrafos - Organizadores gráficos Unidad 2 Sesión 5

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> - Se les entrega un paleógrafo para que registren sobre las costumbres que tiene su familia, y lo que más le gusta y desagrada, pueden registrar su información con dibujos de acuerdo a su creatividad. Pide a los estudiantes que cuenten lo que observan en la secuencia. Recuérdales cómo deben hacerlo (levantando la mano cuando desean intervenir y escuchando en silencio a los compañeros cuando tienen la palabra). Puedes elegir a un niño o a una niña para que se encargue de otorgar la palabra a quien corresponda. De ser necesario, ayúdalos a través de las siguientes preguntas: ¿qué ven?, ¿quiénes son?, ¿de dónde creen que son?, ¿a qué se dedican?, ¿qué habilidades tiene esta familia?, ¿cómo se sentirá?, ¿cuáles serán sus fortalezas? (es una familia unida que comparte el trabajo y se ayuda entre sí); ¿les gusta esta familia?, ¿por qué? Anota las respuestas en la pizarra. Plantea otras interrogantes: ¿la familia de ustedes también tiene fortalezas?, ¿cómo se ayudan en su familia?, ¿cómo ayudan ustedes en su familia?, ¿qué conocen de su familia? - Otro grupo de clase completan un mapa conceptual. Sobre los fines y tipos de familia. - Elaboran secuencias de la actividad de una familia. - Remarca que en los dibujos pueden plasmar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Quiénes conforman su familia. Las actividades que realizan. Las costumbres que tienen. Lo que aprenden los hijos de los padres. - Comunica el tiempo del que disponen para dibujar la secuencia. En la pizarra, escribe la hora de inicio y la hora de término. - Otros grupos completan lo siguiente: Escribirán en cada círculo las actitudes que toda familia debe practicar para mantenerse unida y feliz. - Exponen su trabajo realizado, se refuerza lo realizado por los niños o estudiantes. - Invita a dos o tres estudiantes a compartir sus trabajos con toda la clase. Indica que los peguen en la pizarra y expliquen lo que han querido expresar en sus dibujos. - Promueve un diálogo entre los niños y las niñas con preguntas que los oyentes deseen formular a los expositores. 	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizan información. - Resuelven una actividad de aplicación. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: ¿Qué aprendiste sobre la familia? ¿Cómo reconociste los fines y tipos de familias? 	
Tarea o trabajo en casa	<ul style="list-style-type: none"> - Extensión: Pide que observen las páginas 30 y 31 del libro Personal Social 3 y dialoguen con sus padres y hermanos sobre las imágenes que allí aparecen. Solicita que pregunten a sus padres el motivo por el que eligieron sus nombres y cómo fue su nacimiento. También, sugiere que lleven algunas fotografías personales para la próxima sesión. - Desarrollan preguntas 	

ANEXO 4. Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
“Práctica de valores y la mejora de la convivencia escolar”	¿Cómo influye la práctica de valores en la mejora de la convivencia de los estudiantes la Institución Educativa San Pedro, Lima – 2018?	<p>General Determinar la influencia de la propuesta de la práctica de valores en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Lima – 2018.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar la convivencia escolar en los estudiantes antes y después de introducir la variable independiente. • Diseñar y desarrollar actividades de aprendizaje empleando la práctica de valores, para mejorar la convivencia escolar. • Analizar estadísticamente las relaciones e influencias de la variable independiente sobre la dependiente, para probar o rechazar la hipótesis planteada. 	H ₁ – Si se aplica una propuesta de práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Lima – 2018, se mejorará la convivencia escolar.	<p>V.I. Práctica de valores</p> <p>V.D. Convivencia escolar</p>	<p>Pre experimental</p> <p>G1.O₁ X O₂</p>	<p>Población Estará conformada por todos los estudiantes matriculados en la la Institución Educativa San Pedro, Lima – 2018.</p> <p>Muestra Está constituida por 22 estudiante matriculados en la la Institución Educativa San Pedro, Lima, durante el presente año lectivo 2018.</p>	<p>Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación

