

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y**  
**HUMANIDADES**



**Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes  
de la Escuela de Farmacia y Bioquímica-USP; 2018-II.**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con Mención  
en Docencia Universitaria Y Gestión Educativa**

**Autor:**

Mariños Ginocchio, Julio Cesar

**Asesor**

Villanque Alegre, Boris Vladimir

**Código Orcid\_ Asesor**

0000-0002-1449-6989

**Chimbote – Perú**

**2022**

## 1. PALABRAS CLAVE

<b>Tema</b>	Desempeño docente - rendimiento académico.
<b>Especialidad</b>	Educación superior

### Keyword

<b>Topic:</b>	Teaching performance, academic achievement
<b>Specialty:</b>	Higher education

### Línea de investigación.

ÁREA	SUBÁREA	DISCIPLINA
Ciencias sociales	Ciencias de la educación	Educación general

**2. TÍTULO:**

**Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de la  
escuela de Farmacia y Bioquímica-USP; 2018-II.**

**Teaching performance and academic performance of students of the  
School of Pharmacy and Biochemistry- USP; 2018-II**

### 3. RESUMEN

El presente estudio busca como propósito encontrar como se relaciona el desempeño de los profesores y el rendimiento estudiantil del Curso de Físicoquímica I de la Escuela de Farmacia y Bioquímica, USP periodo 2018-II. En la investigación se seleccionó el diseño transversal-correlacional. La muestra quedó constituida por 21 estudiantes matriculados en el presente semestre académico; el cuestionario fue previamente validado por expertos para la variable<sub>1</sub>. Y, para la obtención del desempeño de los estudiantes se aplicó un test de conocimientos a los alumnos al finalizar la segunda unidad. Como evidencia de la aplicación del método estadístico se logra un resultado de 0,936, lo que evidencia la existencia de una correlación positiva. Por lo tanto, al aumentar el desempeño docente también aumentará los desempeños académicos de los aprendices en la asignatura de Físicoquímica I en la Escuela Profesional de la USP-II. Con esto se comprueba la hipótesis planteada.

#### **4. ABSTRACT**

The present study seeks to find how the performance of teachers and student performance of the Physicochemical I Course of the School of Pharmacy and Biochemistry, USP period 2018-II, is related. The cross-correlational design was selected in the investigation. The sample consisted of 21 students enrolled in this academic semester; The questionnaire was previously validated by experts for variable1. And, to obtain student performance, a knowledge test was applied to students at the end of the second unit. As evidence of the application of the statistical method, a result of 0.936 is achieved, which evidences the existence of a positive correlation. Therefore, increasing the teaching performance will also increase the academic performance of the trainees in the subject of Physics - Chemistry I in the Professional School of USP-II. This confirms the proposed hypothesis.

## INDICE

	<b>Pág.</b>
1. PALABRAS CLAVES.....	i
2. TITULO.....	ii
3. RESUMEN.....	iii
4. ABSTRACT.....	iv
5. INTRODUCCIÒN.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	4
5.1.2.1 Desempeño docente.....	4
5.1.2.2. Teorías que respaldan el desempeño docente.....	7
a. La Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	7
b. La Teoría desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.....	8
5.1.2.3. Espacios fundamentales en la vida universitaria.....	8
● Espacio pedagógico y curricular.....	9
● Espacio del saber.....	9
● Espacio intelectual y discursivo.....	9
5.1.2.5. Funciones que cumple el docente.....	9
a. Función técnica.....	10
b. Función Didáctica.....	10
c. Función Orientadora.....	10
d. Función no directiva.....	10
5.1.2.6. Características del desempeño docente.....	11
5.1.2.7. Diseño de competencias y organización de los contenidos... ..	12
5.1.2.8. Manejo de nuevas tecnologías.....	13
5.1.2.9. Manejo de competencias evaluativas.....	14
5.1.2.10. Nuevo rol del desempeño docente.....	16
5.1.2.11. Cambio de rol del profesor universitario.....	18
5.1.2.12. Perfil del docente universitario actual (competencias), ..... funciones, y escenarios de actuación.	20
5.1.1.13. Dimensiones del desempeño docente.....	22
a. Planificación de la asignatura o curso.....	23
b. Logro de un aprendizaje significativo.....	23
c. Dominio de la asignatura o curso.....	23
d. Asume una actitud, moral y un desarrollo sustentable.....	24
e. Valoración de su desempeño de los docentes.....	24
5.1.3 Rendimiento académico.....	25
5.1.3.1 Definición de rendimiento académico.....	25
a) Logro académico igual a rendimiento académico por factores casi exclusivamente exógenos.....	25

b) Dominio de competencias y sus factores exógenos con incidencia en las condiciones endógenas del rendimiento académico .....	26
c) Las competencias como factores casi exclusivamente endógenos en el rendimiento académico .....	26
Deslinde conceptual entre logro académico y rendimiento académico	
5.1.3.2 El rendimiento académico y su fundamento teórico.....	30
a. Teoría de la autoeficacia.....	30
b. Teoría del refuerzo.....	30
5.1.3.3 Características del rendimiento académico.....	31
5.1.3.4 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	33
5.1.3.5. Las emociones y el rendimiento académico.....	34
5.1.3.6. La familia y su relación con el rendimiento académico.....	35
a. Estilo autoritativo.....	37
b. Estilo permisivo.....	38
c. Estilo negligente.....	38
5.1.3.7 Tipos de rendimiento académico.....	39
a. Rendimiento individual.....	39
b. Rendimiento social.....	39
5.1.3. 8. Factores asociados al rendimiento escolar.....	39
a) Los factores endógenos.....	39
b) Factores exógenos.....	40
5.2. Justificación de la investigación.....	41
5.3. Problema.....	43
5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables .....	47
5.4.1. Variables.....	47
5.4.2. Definición conceptual.....	48
5. 4.3. Operacionalización de las variables .....	48
5.5. Hipótesis .....	50
5.6. Objetivos .....	50
5.6.1. Objetivo general .....	50
5.6.2. Objetivos específicos.....	50
6. METODOLOGÍA .....	50
6.1. Tipo y Diseño de la investigación.....	50
6.1.1. Tipo de la investigación .....	50
6.1.2. El diseño de la investigación.....	51
6.2. Población y muestra .....	51
6.2.1. Población.....	51
6.2.2. Muestra.....	51
6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	52
6.4. Procesamiento y análisis de la información .....	57
7. RESULTADOS .....	58
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	63
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	67
9.1. Conclusiones .....	67
9.2. Recomendaciones .....	67
10. AGRADECIMIENTO .....	68

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS .....	69
12. APÉNDICES Y ANEXOS.....	79

## **5. INTRODUCCIÓN**

### **5.1. Antecedentes y fundamentación científica**

Después de haber revisados los resultados sobre la temática que ocupa investigar en fuentes de Internet y de textos en las bibliotecas especializadas, alcanzamos a continuación la información más relevante considerados como estudios previos o antecedentes:

#### **5.1.1. Antecedentes**

En el Foro Mundial de Dakar en Senegal de la UNESCO (2000), en el Banco Mundial y expertos de los países asistentes se dieron cita para realizar un análisis de las políticas y logros obtenidos en los acuerdos tomados en la cumbre del Foro Mundial de Educación de Jomtien (Tailandia, en 1990, p.123) trataron como los sistemas educativos deberían cumplir en el período de la década 2000-2010. Para mejorar la motivación, condición y profesionalismo de los maestros y maestras del mundo, que tengan que ver directamente con el desempeño de los docentes en relación a su calidad.

Posteriormente, en Senegal, UNESCO, (2001), en la cumbre denominada “Foro Regional de Educación de Cochabamba” evento donde se evaluó el cumplimiento de las actividades del Proyecto de Educación Regional para los países que conforman la América Latina, también se presentó los resultados de las investigaciones regionales comparado de la evaluación de la calidad de la educación de 1999 donde concluyen que hay diversos condicionantes de los aprendizajes significativos, tales como el profesionalismo y dedicación de los maestros y maestras, el clima escolar, los niveles educativos de los hogares y de contar con los materiales educativos, entre otros aspectos.

Estrada (2017), llega a la siguiente conclusión de aportar con los referentes teóricos que orientan y dan consistencia a la naturaleza del desempeño de los maestros en la perspectiva de darle consistencia teórica al producto de todo proceso investigativo referente al hecho educativo.

Camarena (2017). Demostró en su estudio que la ausencia de la correlación de las estrategias de enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes en el curso de Desempeño Universitario de la Universidad Científica del Sur- semestre 2015 –II en la totalidad del estudio que se realizó en las aulas, a excepción del aula b en donde se encontró una correlación significativa positiva y débil. Los resultados fueron favorables con un 45.5% de los alumnos opinan de los maestros emplean estrategias de enseñanza virtual para activar el dinamismo en las clases. El 43.9% siempre opinaron y solamente el 10.7% refieren que a veces. Con respecto al rendimiento de los estudiantes el 75,6% obtuvieron notas aprobatorias, y otras buenas puntuaciones, que fluctúan entre 16, 17, 18 y 19 que son los mayores porcentajes en los calificativos de promedio final del curso.

Bustamante (2018), muestra los resultados, después de haber aplicado en su investigación el método correlacional del Rho de Spearman, obtiene = 0,688, que equivale a una correlación positiva de intensidad moderada, del desempeño de los maestros y rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018; consecuentemente, se demuestra haberse rechazado de la hipótesis estadística con un  $=.009$  ( $p < .05$ ).

Carhuancho (2018), en su estudio correlacional obtiene como resultados principales las evidencias probatorias que existe una asociación significativa entre la estrategia de procesamiento profundo y la condición de desempeño académico de “Desaprobado” en los cursos de acuerdo al Test de Chi Cuadrado ( $p < 0.05$ ; OR: 2.652985, IC 95% 1.100879 a 6.734718); y las condiciones de desempeño académico de “desaprobado” y de “repitente” en la estrategia de retención de hechos demostró asociación significativa con la condición de deserción ( $p < 0.01$ ; OR: 0.353558, IC 95% 0.172444 a 0.706011); en el análisis estadístico empleando el método de regresión de asimismo a través del análisis multivariado del Test de Regresión de Cox (sobrevida) (HR: 0.67,  $p < 0.05$ , IC 95% de 0.49 a 0.92) Se demostró que la estrategia de aprendizaje de Procesamiento Profundo es un factor protector de la condición de desempeño académico de “Desaprobado” reduciendo el

riesgo relativo de desaprobar en 33% y la estrategia de retención de hechos constituye un factor de riesgo del fenómeno de la deserción estudiantil. Consecuentemente, se concluye que existen asociaciones significativas entre las estrategias de aprendizaje y las condiciones del desempeño académico del programa de estudios de medicina humana.

Colonia (2018), arriba a la siguiente conclusión principal en su estudio descriptivo correlacional donde obtiene un valor de  $p = 0,827 > 0,05$  donde se demuestra la ausencia de una correlación significativa entre desempeño de los profesores y el rendimiento de los alumnos del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, en Ciencia Tecnología y Ambiente, rechazándose la hipótesis alterna.

Córdova (2018), encontró en su investigación que existe una correlación positiva significativa entre el nivel del desempeño del profesorado y el nivel de rendimiento de la formación especializada de los estudiantes del programa de la maestría en educación, en docencia universitaria. Así mismo también concluyó la existencia una correlación positiva entre el rendimiento estudiantil y el nivel dominio tecnológico del desempeño del profesorado, de igual manera, entre el rendimiento académico y la dimensión responsabilidad en el desempeño de las funciones que desempeñan los docentes. También se comprobó que existe una relación significativa entre el dominio científico del desempeño de los docentes y el rendimiento de los estudiantes de maestría en educación, así como también, entre el nivel dimensión relaciones interpersonales del desempeño de los maestros y el rendimiento en formación especializada de los estudiantes de Maestría en Educación, de las escuelas de posgrado de las universidades nacionales de Lima Metropolitana.

García (2019) de acuerdo a la estadística de correlación de Spearman con un valor de 0.679 siendo una magnitud buena donde se demuestra la existencia de una influencia significativa del desempeño de los docentes en el rendimiento de los alumnos del II ciclo del programa de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

### **5.1.2 Fundamentación científica**

### **5.1.2.1 El desempeño docente**

Acerca del desempeño de los docentes, existen definiciones desde las más simples hasta las más complejas; en el presente estudio por estar más próximas a nuestro medio, exponemos a continuación las siguientes definiciones:

En el texto de Montenegro (2007) es el que define etimológicamente y considera en los siguientes términos al desempeño:

Etimológicamente, es un vocablo inglés perform que se deriva del término performance en la traducción al español significa rendimiento, y claramente se relaciona con el logro de propósitos. Es la manera como labora, pero tiene que ser efectivo. Lo que se deduce que toda empresa o institución tienen sus propios criterios y estándares para medir el desempeño de sus trabajadores.

Actualmente, Tunjar e Inga, 2016, p.30, citado de Acevedo, 2002, p. 85. definen al desempeño de los maestros como:

El desempeño de los maestros se refiere como interactúan y cumplen con respecto a los aspectos que se relacionan con su profesión. En otros términos es como interactúa el profesor o profesora, que es lo que hace, de que maneras enseña como comprueba que está cumpliendo sus funciones y responsabilidades de acuerdo al perfil propuesto.

Más adelante el mismo autor, citado de Vidarte, 2005, p. 45 considera que: El desempeño de los docentes no se debe concebir equivocadamente como algunos lo señalan que solo se trata de capacidad de transmisión de conocimientos de un área determinada del conocimiento; sino además debe acertadamente manejar de manera oportuna para aprovechar al máximo los recursos educativos con que cuenta. Y que con los escasos recursos de todo tipo con que cuenta no debe ser una justificación que son esa las razones por que no se llega a la calidad de la educación, el desempeño debe realizarse con mucha creatividad e invención.

Bustamante, 2018, p.28 citado de Subaldo, 2012, p. 40 considera que es necesario que el desempeño profesional son las capacidades que poseen para realizar actividades, deberes y obligaciones que corresponde al cargo que tienen de acuerdo a

las funciones reglamentadas en la institución o empresa donde trabaja. Es la evidencia palmaria de sus comportamientos reales del trabajador en relación con las otras acciones que tiene que cumplir en el ejercicio de su profesión. Como se verá en este apartado lo que se quiere dar a entender no se refiere a lo que debe hacer; sino más bien lo que los docentes en realidad hacen.

Ibid, p. 18 citado de Rivas, 2010, p. 75 define al desempeño como cumple sus funciones el docente; y está condicionado por múltiples factores que pueden ser los que se encuentran en el propio docente, o por los estudiantes y al contexto donde se desarrolla el mencionado desempeño. De igual manera, el desempeño lo ejerce en diferentes campos o niveles del contexto socio-cultural, la vida interna institucional, el contexto del aula y sobre el propio docente.

Por lo tanto, se define el concepto de desempeño docente de la siguiente manera: el desempeño de un trabajador está referido a las tareas o actividades que realiza de acuerdo a sus funciones que le han asignado en un determinado espacio laboral en la empresa o en la institución de acuerdo a indicadores y estándares de calidad y a los propósitos institucionales que se desea conseguir. El desempeño también implica conocimientos, habilidades y al talento que posee un trabajador para cumplir con sus obligaciones en la institución, también tiene que ver con la identificación e involucramiento a la institución y a la productividad con que contribuye.

En la Universidad, como sujeto principal que se encarga de la educación de los alumnos es el protagonista del proceso didáctico como una de las funciones que tiene es el encargado de mediar, facilitar e intervenir pedagógicamente en la labor docente, se puede decir que es una de las funciones fundamentales del docente en una institución educativa y como tal es el responsable de los productos de los resultados que es el aprendizaje de sus alumnos, es la fuerza protagónica y que no se puede lograr las metas de una institución si no se cuenta con los docentes; pero también le asignan otras tareas que tiene que cumplir en la universidad así por ejemplo el papel fundamental de ser un acompañante del estudiante para el logro de sus aprendizajes; es decir, es un tutor, un académico para enseñar investigando por lo que se hace

necesario formar a académicos, investigadores que aprendan lo que tienen que aprender investigando.

En muchas ocasiones al docente se le critica por ser un buen docente sacrificado, abnegado que da todo a cambio de nada, vive apasionado por sus alumnos y es considerado, pero escasamente reconocido y en otras ocasiones es cuestionado e incomprendido a pesar de cuestiones negativas al profesor, es el eterno acompañante y sacrificado porque quiere que sus alumnos aprendan a pesar de las inclemencias y vicisitudes de la vida profesional de un docente este se mantiene firme y continúa en el cumplimiento de sus funciones eso es lo que se llama desempeño docente.

Además de ser enseñante tiene complementar con otras actividades inherentes a la función de docente didáctico es también un planificador, evaluador, acompañante y monitoreo que realiza y un ejecutor de todas las actividades docentes en la institución educativa.

#### **5.1.2.2. Teorías que respaldan el desempeño docente**

Colonia, 2018, p. 31 citado de Vygotsky, 1996, p. 1. Considera las siguientes teorías:

##### **a. La Teoría Sociocultural de Vygotsky**

Esta Teoría se fundamenta en los siguientes referentes teóricos. Esta teoría da énfasis que se da a la participación proactiva de los aprendices en determinado espacio histórico cultural y el conocimiento es producto de un proceso colaborativo, es decir con el aporte de los demás se logra el conocimiento (Bertrán, s.f.). sostenía que los seres humanos y en particular las niñas y niños aprenden interactuando socialmente en ambientes interactuantes van estructurando su aprendizaje como procesos lógicos de acuerdo a una forma de vida determinada.

Aprendizaje y zonas de desarrollo próximo (Bertrán, s.f.) Vygotsky, afirma que un alumno aprende cuando es compartido y apoyado por los demás, juegan un papel muy importante los adultos y los compañeros de

estudio con más conocimientos, experiencia, habilidades y actitudes más avanzados en la ayuda, asesoría, actitud y mejor organización del aprendizaje del aprendiz, el aprendizaje es interiorizado con la ayuda de los demás que le rodean y luego lo hace sólo la tarea cognoscitiva. Entonces el alumno aprende primero con la ayuda de los demás y luego lo hace solo. A esta forma de aprender Vygotsky le denominó “zonas de desarrollo próximo” en otros términos más técnicos es la distancia que media de lo que pueden hacer y lo que no pueden conseguirlo por su propio esfuerzo. Los niños ubicados en la ZDP están muy cerca de lograr la meta trazada, pero de manera autónoma, y que aún le falta integrar alguna idea para su total aprendizaje. Consecuentemente, se hace necesario la contribución, seguimiento, monitoreo, supervisión y la actitud responsable de sus propios procesos del aprendizaje.

#### **b. Teoría desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget**

Esta Teoría fue desarrollada por el psicólogo Jean Piaget (1896-1980) encuentra su basamento científico en desarrollar la inteligencia y que de acuerdo a la edad del ser humano pasa por cuatro tipos de inteligencia o desarrollo cognitivo o periodos o fases de la inteligencia humana. Sustentaba sus tesis que los niños aprenden interactuando con su medio en otros términos de hacer y explorar activamente. Su teoría se funda el desarrollo intelectual; es decir, de la manera cómo percibe, de cómo se adapta y las formas de manipulación del contexto que se ubica, en donde todos los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. (Rojas, s.f.).

Los principios que dan sustento a las teorías de Vygotsky y a Piaget como se exponen anteriormente, permiten que el docente haga la intervención de los procesos enseñanza- aprendizaje como parte del desempeño docente sea concebido como verdadero mediador y facilitador de los procesos del aprendizaje para que un aprendiz pueda construir sus propios aprendizajes en un determinado espacio socio cultural.

### **5.1.2.3. La vida universitaria; aprovechamiento de los espacios fundamentales**

Es importante saber identificar los verdaderos espacios para su interacción adecuada del docente se puede dividir el espacio general en sus ámbitos más pequeños muchas veces se les denomina aspectos o dimensiones. De acuerdo Barnett (2008), citado de Mateo (2012). Señala los siguientes espacios:

#### **o Espacio pedagógico y curricular**

Los espacios pedagógicos surgen de algunas interrogantes que debe hacerse un docente ¿Cómo debemos precisar los espacios para lograr la educación de los estudiantes como personas, académicos y como profesionales en la vida universitaria? Y el espacio curricular se refieren a las respuestas de los docentes de cómo debe configurar un diseño curricular, sus programas de estudio, sus competencias, capacidades y actitudes, y como organizar los conocimientos que deben interiorizar los estudiantes relacionados a la titulación en los estudiantes.

#### **o Espacio del saber**

Es un espacio académico para investigar que está relacionado a los repositorios bibliotecas físicas y virtuales, convenios nacionales internacionales, instituciones que tienen que ver con la ciencia y que es menester que dispongan los profesionales académicos para satisfacer las demandas y expectativas investigativas.

#### **o Espacio intelectual y discursivo**

Son los escenarios de que dispone la comunidad académica y profesional para dar sus aportaciones al discurso social y comunitario.

Si consideramos estos tres espacios, que constituyen los elementos fundamentales en el contexto universitario, estos son los tres espacios que definitivamente se deben tener en cuenta en la formación académico y profesional de

nuestros futuros profesionales y, por lo tanto, a partir de allí, se deberían estructurar los ejes y las competencias de la formación de los docentes con respecto a su desempeño docente.

#### **5.1.2.5. Funciones que cumple el docente**

Entre sus múltiples funciones que cumple en su desempeño docente son las siguientes. Tunjar e Inga, 2016, p. 31-32 considera las siguientes funciones:

##### **a. Función técnica**

Se refiere al “homo Faber” es decir, al docente que tiene conocimiento y maneja herramientas, maquinarias o artefactos para su intervención docente en el aula y fuera de ella. La preparación es la clave, un docente previamente disciplinado se refiere específicamente a profundizar su asignatura (s) o buscar especializarse, a todas áreas de conocimientos afines a su especialidad cuanto más esté preparado técnicamente mejor será el tratamiento de las tareas pedagógicas y administrativa de la educación.

##### **b. Función Didáctica**

La función didáctica se refiere a que el docente debe estar bien preparado con procedimientos de métodos, técnicas y estrategias para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, que exigen la participación de la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes positivas; es decir debe contar con una preparación didáctica y metodológica para poder lograr sus respectivos aprendizajes de sus alumnos.

##### **c. Función Orientadora**

Los estudiantes como seres humanos de acuerdo a la naturaleza de sus necesidades y expectativas afrontan una serie de problemas que se dan en su vida cotidiana y por lo tanto, la labor del docente en primer lugar es saber escucharlos y luego para proponerles una determinada orientación a fin de que reflexionen y puedan cumplir con sus sueños de convertirse en

profesionales en académicos y buenas personas. Significa que el docente debe ser un amigo, un asesor, un tutor para que este de manera permanente lo acompañe en sus actividades de aprendiz.

#### **d. Función no directiva**

Los docentes no son personajes ajusticiadores, ni expositores de una determinada sabiduría, ni mucho menos sus consentidores de las cuestiones no éticas que estarían cometiendo; sino más bien, el docente es una persona con sentido humano, donde concibe al alumno no como un objeto; sino, como un ser humano por lo tanto, no impone normas sino más bien ayuda a que se sientan cómodos en armonía y tener facilidades para aprender y no para ser sancionado, castigado o desaprobado en sus rendimiento académico.

#### **5.1.2.6. Características del desempeño docente**

Todo docente, debe estar debidamente formado en una base de conocimientos del desempeño docente que son los contenidos de enseñanza-aprendizaje para que sea concebido como un profesional en el marco de una base científica.

Los conocimientos que posee el docente para su desempeño docente son conocidos como las competencias que son los enunciados que describen las capacidades y las predisposiciones positivas que deben desarrollar los aprendices en un período determinado. Estas competencias encierran tres tipos de saberes un saber hacer, saber conocer y saber ser, estos componentes dan pie a trabajar tres tipos de contenido: el contenido conceptual, procedimental y actitudinal.

El saber conocer implica los contenidos o temas que debe saber el docente para compartir con los estudiantes vienen a ser en otros términos la parte teórica y la parte práctica está referido a los contenidos procedimentales, Definitivamente. Se debe hacer una combinación entre estos componentes resultando ser muy compleja, en primer lugar, los contenidos del proceso enseñanza- aprendizaje no solamente son teóricos, sino que también corresponde la parte práctica y, también se debe tener en

cuenta que los procedimientos metodológicos no son los mismos para conducir los distintas competencias, contenidos o asignaturas debido su complejidad. Por otro lado, la asignatura o área curricular le corresponde una determinada didáctica y metodología para lograr los propósitos propuestos.

A partir de una profunda reflexión se puede llegar a constatar que la docencia es una profesión ética para ámbito social y humano, en la que la interacción entre el docente y alumnos no solo es un ámbito personal sino es personal- social.

El desempeño de los docentes implica también demostrar ser competente y consecuentemente y dominar las capacidades de planificación, de dirección, supervisión y control de los procesos y sistemas del ámbito educativo. También debe ser experto en gestionar a todos los trabajadores para dar facilidades para mejorar la productividad de la educación. Experto también en el manejo de las competencias investigativas para generar el conocimiento científico y para enseñar investigando a los estudiantes convirtiéndose en un docente con un desempeño docente en la investigación formativa, en un docente emprendedor y creativo.

#### **5.1.2.7. Diseño de competencias y secuenciación de los contenidos**

Elaborar o prever la práctica pedagógica significa secuenciar vertical y horizontalmente los contenidos para que los interioricen los alumnos, sino tienen que tener en cuenta las necesidades del aprendiz y del contexto básicas de los procesos de la intervención pedagógica del ámbito educativo o de otros contextos. La misión básica y más inmediata que deben considerar los maestros y maestras es el diseño o prevención de la práctica docente. (Sacristán, 2008).

Manejar las competencias sobre el diseño de la práctica es mucho más extenso que trabajar en base a objetivos previstos antes y hoy denominados las competencias previstas que son enunciados que describen las metas a lograr, es decir, conocimientos, actitudes y habilidades que deben lograr los aprendices y que están contenidas en el currículo, también, el desempeño del docente tienen que ver con el puente o conector que se debe plasmar entre las ideas que se tienen con la realidad, es el nexo que conecta las propósitos con la acciones. La otra parte que debe saber el

docente es poder secuenciar los contenidos y las actividades de aprendizaje de tal manera, que organizar los contenidos implica secuenciarlos bajo los principios de secuenciación vertical y horizontalmente en cada programa de estudios de lo contrario tendría graves problemas el aprendiz.

La estructuración de los temas y de sus respectivas acciones de aprendizaje tienen que ver con la trascendencia que tienen en la transmisión de una cultura determinada a través de los contenidos de enseñanza- aprendizaje. (Coll. 2002) Por lo que se convierte en una tarea prioritaria saber correlacionar las diferentes asignaturas o áreas curriculares para darle un verdadero sentido de manera estructurada lo que aprende el aprendiz son estructuras bien organizadas porque así lo exigen los procesos del aprendizaje.

La tarea anterior induce a que tienen que organizarse las capacidades, contenidos en base a unidades didácticas propuesta que tienen significancia en las tareas de poder llegar con contundencia en los procesos de la intervención pedagógica y del aprendizaje de una determinada asignatura, alternativa que supone distribuir las programaciones en unidades de aprendizaje, que pueden añadirse a otras para cubrir otros espacios o una competencia más amplia a largo plazo. Un problema de construcción del conocimiento no es tan cómoda como su solución es que su configuración del conocimiento es aleatoria y cuando se realiza tiene que hacerse con mucho cuidado para configurarse de manera más efectiva de un determinado conocimiento, según expresa Ausubel en 1983.

#### **5.1.2.8. Manejo de nuevas tecnologías**

En un mundo globalizado los países o las sociedades no les queda las siguientes opciones a elegir y a transitar de manera urgente oponiéndose a la globalización con el riesgo de quedar aislados y postergados del avance arrollador y de las conexiones que se derivan de no estar estratégicamente aliado y la otra alternativa esta en incorporarse en la globalización y tratando de subsistir debido a las fuertes competencias debido a dos aspectos fundamentales señala Morín (2011) La novedad por las redes sociales y de comunicación y la población masiva existente hace que los docentes en la actualidad deben centrar su atención a un componente

fundamental como es la tecnología puesto al servicio de la educación en donde debe utilizarse los artefactos como un instrumento que recomienda nuevas relaciones de los procesos modernos del aprendizaje y de la enseñanza teniendo en cuenta sus contextos y en un tiempo determinado transformando los “bits” empleando en gran parte de materiales y recursos en los estudios de un determinado programa de estudios.

De otro lado, con la intromisión de invenciones relacionadas a la tecnología de la información y de la comunicación han determinado la apertura de las modalidades de la educación que hoy en día se consideran la modalidad presencial, semi presencial y la virtual o a distancia es ahora una necesidad que el docente en su desempeño docente tenga en cuenta de las tecnologías y las diversas formas de cómo emplearlos en los procesos del aprendizaje en las clases. Conocer las diversas metodologías tecnológicas para poder gestionar programas de estudio y los proyectos educativos en cualquier de sus tres modalidades de la enseñanza- aprendizaje.

Finalmente, es preciso señalar que las nuevas tecnologías imprimen a la sociedad actual que se forma tiene sobre las transformaciones progresivo de las tradiciones y maneras de comprender la educación en las instituciones educativas. La conexión inseparable de la pedagogía y la tecnología es una exigencia de primer orden desarrollar las didácticas y las metodologías incorporando las nuevas tecnologías es una tarea urgente de afrontar y por lo tanto debe ser un componente fundamental en las competencias del perfil del desempeño docente.

#### **5.1.2.9. Manejo de competencias evaluativas**

Otro de los aspectos centrales que deben ser parte del perfil del desempeño del docente son las competencias evaluativas. Es decir, un docente debe conocer los modelos de la calidad para poder evaluar los sistemas educativos, los currículos, los planes de estudio, del desempeño docente y el aprendizaje; de igual manera debe conocer las diversas técnicas evaluativas y de diseño de los instrumentos evaluativos.

Evaluar en la actualidad por ejemplo implica solamente rescatar los aportes de la educación tradicional e incorporar las concepciones teóricas actuales de la

evaluación optar por propuestas innovadoras y emergentes de la evaluación no solo cuantitativa sino también la evaluación cualitativa.

Evaluar actualmente implica tener en cuenta en sus procesos los estándares de los modelos de calidad eso te exige el mundo globalizado no puedes quedarte en la concepción tradicional sino ahora se tiene que avanzar con exigencias que nos ponen una valla muy alta a fin de poder competir con las demás países y sociedades desarrolladas.

Los procesos del aprendizaje implican incorporar los principios del conocimiento elemental de que el aprendizaje requiere de ideas o esquemas cognoscitivas, pero otro principio igualmente importante es que los conocimientos no son transmitidos de manera directa a los estudiantes, sino más bien son construidos por los propios aprendices los conocimientos son los que ellos mismos los revisan elaboran, interpretan, cuestionan, confrontan con otros conocimientos de otros autores. Actualmente, el rol del docente actual no es la de “dictar clase” y examinar a los alumnos, sino más bien, generar espacios para la construcción de conocimientos sociales, creativos y proponerles estrategias de regulación por los propios alumnos y formas de auto controlar sus procesos de autoaprendizaje; es decir, que los alumnos enseñan aprender a aprender y valerse de la autoevaluación de manera inmediata. (Flores, 2000, p. 132).

Por otro lado, una de las funciones evaluativas del maestro formal varía evidentemente al cambiar las metodologías de la enseñanza o sea la evaluación te dice como debes enseñar. (Himmel, 1972, p.35). Entonces, evaluar el rendimiento de los alumnos se ha definido tradicionalmente como la congruencia entre la respuesta de las preguntas del examen de los aprendices y el propósito de aprendizaje previsto. Entonces, cuando el profesor intenta evaluar de acuerdo a criterios, sus calificaciones están en relación a la sociedad por que los compara a cada uno de los estudiantes con el rendimiento del equipo y luego los tiene que clasificar, seleccionar y le pronosticar su orientación futura sobre su educación. Todo lo contrario, evaluar actualmente con una concepción emergente significa formar a pensadores competentes, donde el docente debe evaluar las competencias previstas en el currículo de un determinado

programa de estudios y que tienen que tener en cuenta los criterios; evaluar la acción, capacidades, resultados y de acuerdo a los estándares de calidad. También es urgente el empleo de estrategias reguladoras adecuadas en el desarrollo progresivo del proceso de aprendizaje, y el avance obtenido para el pensamiento el tema de la enseñanza y valorar las formas comunicativas en el trabajo en grupo.

#### **5.1.2.10 Nuevo rol del desempeño docente**

En el presente Siglo las sociedades y las empresas inducidos por los grandes capitales, por el enfoque eficientista de la educación, las tendencias progresistas, las teorías pedagógicas críticas y los grandes las perspectivas educativas son las condiciones básicas que empujan a una reforma mundial de la educación.

Por ello se explica que el docente que anhelamos tener es un profesor eficaz motivado por las competencias por lo que actualmente se tienen que configurar un perfil del docente en la que su nuevo rol tienen que estar enganchado con los factores que condicionan a un maestro reflexivo, investigador, proactivo, emprendedor, proclive al cambio (Barth. (1990: 294); Delors y otros. (1996:189); Hargreaves. (1994: 247); Gimeno. (1992: 93); Jung. (1994: 423); OCDE. (1991:231); Schonan. (1992: 451); UNESCO. (1990,1998: 145,211)), entre las principales competencias en el campo educativo se señalan a continuación:

- Capacidad para manejar los contenidos y pedagogías propios del ámbito de enseñanza que tiene.
- Conduce aprendizajes significativos y colaborativos, centrado en los procesos del aprendizaje.
- Diseña y aplica un currículo, de un determinado programa de estudios y tiene las habilidades para la recreación y construirlo con la finalidad de responder a las exigencias y demanda contextuales y de las necesidades de los estudiantes.

- Capacidad para secuenciar los contenidos y concepciones metodológicas pertinentes al entorno y a cada equipo de aprendizaje.
- Fomenta una educación bilingüista e intercultural que se desarrolla en ámbitos plurilingües después de haber analizado y comprendido una determinada cultura y la realidad local.
- Aplica una metodología dinámica, centrada en el diálogo, la articulación teórica - práctica, la concepción interdisciplinaria, la concepción diversa, la dinámica en equipo para lograr los aprendizajes deseados.
- Diseña, ejecuta y evalúa el proyecto educativo direccionando a conseguir una visión y misión de la institución educativa, y a crear un clima agradable y de cultura horizontal y democrática en la institución educativa donde labora, se involucra y los hace participar a todos sus compañeros de trabajo.
- Trabaja en equipo, haciendo transitar de la formación personal y de su entorno a la formación de los miembros del grupo y en la propia institución educativa.
- Indaga de manera permanente y asume una actitud positiva para el aprendizaje, con la finalidad de averiguar, seleccionar y la provisión autónoma de la información pertinente para su desempeño de los maestros y maestras.
- Asume actitudes de reflexión de manera permanente sobre el rol y su práctica educativa, y asume actitudes de solución a los problemas existentes incorporando una nueva información teórica para mejorar su intervención pedagógica.

Es coherente lo que dice con lo predica asumiendo un compromiso ético tratando de ser ejemplo para los alumnos.

- Investiga y da soluciones oportunas a las necesidades (sociales, afectivos, de salud, de aprendizaje) juntamente con sus estudiantes, derivándolos éstos a alumnos que corresponde o proponiendo soluciones en cada caso.

- Facilita a que construyan conocimientos, asumiendo actitudes y desarrollando habilidades pertinentes para conocer, hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser como persona.
- Se proyecta o se extiende fuera de la institución educativa incorporando los problemas, necesidades y expectativas de la sociedad que no están, y atendiendo a las necesidades y expectativas de los padres y a la comunidad en su conjunto.
- Asume el docente el rol de un personaje que siempre está aprendiendo hasta convertirse y se transforme en un “verdadero líder en el aprendizaje”, donde se mantenga informado y actualizado en las asignaturas que enseña y estar atento a las disciplinas nuevas.
- Maneja las TICs para incorporarlos en la enseñanza como también para su propio aprendizaje permanente.
- Estar abierto a las informaciones y comunicaciones y otros medios de conocimiento para poder acceder y llegar a comprender los temas y problemáticas del mundo contemporáneo.
- Enseña con sus estrategias para poder escoger y emplear la información proporcionada por las vías de comunicación de masas.
- Demuestra a sus alumnos ser una persona tutor un modelo y un guía, el facilitador que sabe escuchar y les ayuda a desarrollarse integralmente. (UNESCO, 1998, p. 127).

#### **5.1.2.11. Cambio de rol del profesor universitario**

Los maestros y maestras, en la actualidad deben asumir un nuevo rol ya que se trata de un estudiante universitario diferente y diverso debido a las características personales y del contexto socio histórico cultural en donde debe ser el acompañante en todos los procesos de su aprendizaje a fin de poder desarrollar las competencias personales, académicos y profesionales para que puedan afrontar las vicisitudes de la vida.

Esta propuesta solo es factible cuando los maestros asuman la función tutorial para parte integrante de sus función académica y profesional. Tampoco se quiere que los maestros se conviertan en orientadores, sino más bien lo que se pretende de hacerlo más concreta las funciones que los maestros se conviertan en guías y facilitadores del aprendizaje y del desarrollo personal y académico.

El nuevo rol pasa por que éste debe ser innovador y de calidad, (Álvarez, 2008, p. 73-74 citado de Castaño, E.; Blanco, A. Asensio, E. (2012) consideran:

- o Asumir competencias de naturaleza pedagógica a los docentes, con una docencia centrada en el aprendizaje de los alumnos y en el desarrollo de competencias profesionales e investigativas.
- o Desarrollar la capacidad de innovación y de constante adaptación en realidades nuevas a través de proyectos concretos de innovación.
- o Desarrollar en los estudiantes las competencias para que pueda aprender a aprender y que mejore el aprendizaje.
- o Desarrollar la concepción tutorial en los alumnos y en la institución en general, como parte de la docencia.

Las habilidades de los docentes

Por otro lado, Miles, Saxl y Lieberman (1988) investigaron las destrezas necesarias. Las destrezas básicas identificadas fueron las siguientes:

1. Facilidad para las personas abiertas por el trato directo.
2. Trabajo en equipo: desarrollar las capacidades para facilitar el trabajo de sus compañeros, dirigir debates.
3. Desarrollo de eventos o cursos: interactuar horizontalmente con los adultos de forma ordenada.
4. Formación de docente experto con vasta experiencia, con dominio de la intervención pedagógicas, manejo oportuno de los materiales y recursos didácticos.

5. Dominio de los contenidos de los procesos enseñanza- aprendizaje en la institución educativa.
6. Organizar/Administrar la institución educativa y proponer las formas de establecer las estructuras de trabajo, cronogramas de las actividades.
7. Toma de iniciativas frente a la institución educativa propuesta y dirección de las acciones.
8. Generas espacios de confianza: poner en marcha el sentido de apertura, sin temores y buenas relaciones humanas.
9. Dar apoyo desinteresado: fomentar relaciones de ayuda, de afectividad positiva, y de aceptación de quienes le rodean.
10. Auspiciar espacios para la confrontación: comunicar directamente información negativa, sin efectos negativos con las demás personas.
11. Mediar en los conflictos suscitados: Solución o mejoras situaciones en las que hay personas interesadas.
12. Auspiciar ambientes de colaboración: Crear interacciones donde se da manera compartida las influencias.
13. Crear espacios de confianza: Crear en la comunidad de la empresa o de la institución un sentimiento de ayuda y de eficacia.
14. Fomentar los diagnósticos individuales: Donde identifique de manera clara las necesidades/problemas de docentes o alta dirección.
15. Promover los diagnósticos de las empresas u organizaciones: Auscultar con claridad de las necesidades / problemas de la escuela como una organización.
16. Gestión/control: Desarrollar los planes de mejora; coordinación con las personas, de las actividades y cronogramas.
17. Identificación de los recursos: proporcionar prácticas, información, materiales y equipamiento.

18. Demostración de nuevos comportamientos: propuesta de nuevos modelos de conductas en clase, en reuniones o cualquier otro evento educativo. (Marcelo, 1997) (p.298). [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8895/11HBTAprenbizajeyense\\_nanzadocentes.pdf?sequence=13](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8895/11HBTAprenbizajeyense_nanzadocentes.pdf?sequence=13).

#### **5.1.2.12. Hacia un perfil docente universitario: funciones, escenarios de actuación y competencias.**

Tomás (2001:7) citado de Mas (2012) afirma sobre el papel del docente: Una de las primeras funciones es la que el docente actual, moderno debe abandonar el rol de seguir reproduciendo conocimientos para convertirse en un orientador, facilitador de aprendizajes, a que aprendan a buscar la información pertinente para poder emplearlo cuando lo necesite para construir sus nuevos conocimientos, enseñarles a que investiguen , mejor dicho a que aprendan los que tienen que aprender investigando y finalmente inculcarles a los alumnos a que aprenden a gestionar sus propios aprendizajes.

La segunda función de la universidad es la función investigadora, donde continuamente se están dando los cambios de manera progresiva y propugna el fomento de una investigación competitiva, creación de equipos multidisciplinares y transdisciplinares, conformados por investigadores diferentes de universidades regionales, del país y del mundo, así como generar los semilleros de investigación, etc.

Como tercera función tiene que ver con la gestión. Los profesores los investigadores investigador, como parte de la institución educativa, deben participar activamente en la gestión de su institución u organización, pero es necesario que las funciones del maestro universitario son: docencia, investigación, y extensión universitaria, quedando la función de la gestión es el compromiso personal que voluntariamente adquiera cada miembro de la institución donde labora.

Concebir que las competencias relacionadas con la función docente de acuerdo a Zabalza (1999). La función docente, está actualmente muy reconocida en los entidades educativas y expertos oficiales actuales, está poco tratada en los sistemas y

procesos de la promoción, evaluación y acreditación de los docentes universitario y, tampoco, de igual manera carece de competencias para superarlas sus limitaciones. También es evidente que cada universidad desarrolla sus respectivas acciones y/o programas de formación para desarrollar sus respectivas competencias psicopedagógicas de los maestros y maestras; pero, también es cierto que cuando participan los maestros en los mencionados programas son solamente actos de manera voluntaria lo hace el propio maestro.

Muchos expertos han intentado delimitar el perfil de las competencias del maestro universitario (Cabero y Llorente, 2005; Cifuentes, Alcalá y Blázquez, 2005; ICE de la Universidad de Zaragoza, 2004; Rial, 2008; Tejada, 2002 y 2006; Valcárcel et al., 2003; Zabalza, 2003). Luego se exponen las 6 competencias relacionadas sobre la función docente establecidas en nuestro perfil y son las siguientes:

- Elaborar la guía del docente donde se incorpore las necesidades del contexto y del perfil profesional, para poder coordinar con otros profesionales.
- Ejecutar la intervención pedagógica para el aprendizaje propiciando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal.
- Desarrollar los servicios de tutoría en el proceso de aprendizaje del alumno que le permitan una mayor autonomía.
- Emitir juicios de valor con los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar activamente en el desarrollo de la formación docente de manera continua y permanente.
- Hacer participar con propuestas en la dinámica académico-organizativa de la institución educativa.

#### **5.1.1.13. Dimensiones del desempeño docente**

Constituyen los aspectos que se deben considerar para poder entender el campo que estudia el desempeño docente que es una profesión del trabajo cotidiano, donde en él se reflexiona sobre la práctica cotidiana. Prevé, la toma decisiones, se

apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla habilidades, destrezas profesionales para lograr una buena performance en el aula de la escuela o de la universidad. Partiendo desde sus fundamentos teóricos, metodológicos y herramientas y recursos didácticos para conducir adecuadamente la enseñanza y el aprendizaje significativo de sus alumnos, en perspectiva a las finalidades de la educación. La práctica pedagógica, implica la comprensión y el manejo de conocimientos metodológicos y disciplinares (especialidad), las características del contexto y los alumnos llevándose a una reflexión sistemática hasta poder incorporar la ciencia y poder solucionar los diversos problemas de la persona, lo académico y profesional del docente.

En el presente estudio se tendrá en cuenta los siguientes aspectos del desempeño docente:

- a. Planeamiento de la asignatura o curso
- b. Logro de un aprendizaje colaborativos.
- c. Conocimiento de la asignatura o curso.
- d. Asume un comportamiento y desarrollo con fundamento.
- e. Valoración del desempeño docente.

**a. Planificación de la asignatura o curso**

Paredes (2015) define a la planificación de la asignatura o curso es la capacidad para prever todos los componentes del proceso del aprendizaje y de la planificación de los procesos de la enseñanza secuenciando las acciones con un tiempo con la finalidad de lograr los propósitos del programa o de la asignatura.

**b. Logro de un aprendizaje significativo**

Para Ausubel (1995), el aprendizaje es un proceso que consiste en vincular los conocimientos previos que tienen el aprendiz con respecto a los nuevos conocimientos, las nuevas habilidades, destrezas, que los propone el profesor que pueden ser incorporados por recepción o por descubrimiento pero no

memorísticamente; sino de manera significativa; de tal manera que el aprendiz le debe dar un significado, las nuevas conductas o valores que constituyen el resultado de la investigación, el conocimiento experiencial, la instrucción y de la percepción.

#### **c. Dominio del contenido de la asignatura o curso**

Se relaciona a los conocimientos que debe poseer el docente como enseñante respecto a la asignatura (s) que los desarrolla con sus alumnos, esta tarea está condicionado por el perfil que debe reunir el docente es la preparación previa de las temáticas de las asignaturas que desarrolla, de lo contrario se configura a un profesional con formación epistemológica y metodológica de lo que debe enseñar en una población escolar determinada en un contexto socio cultural determinado.

#### **d. Asume una actitud ética y un desarrollo sustentable**

La ética son las acciones positivas morales que asumen las personas en sus interacciones sociales de manera reflexiva y crítica, orientado por el nivel filosófico. Principios que nos conducen para poder comportarnos haciendo el bien no solo en relación a las personas sino al mundo natural a la conservación del planeta con responsabilidad. (Marcos, 2001, p.315). Evidentemente, nos lleva a inducir a los empresarios y a la humanidad a tener un mejor manejo de los recursos, de tal manera que se haga una mejor administración, gestión, y colocación de los bienes para la producción y consumo y se aplique el modelo de desarrollo de los pueblos sostenible y con responsabilidad social que se haga posible al enfoque humanista.

#### **e. Evaluación del desempeño docente**

Evaluar al desempeño docente implica en primer término hacer juzgar y dar un juicio de valor para tomar decisiones pertinentes ante el desempeño del docente en relación a sus funciones y responsabilidades que le corresponde en un campo determinado que se le asigna en el caso del docente sobre las funciones que tienen

en el papel del proceso enseñanza- aprendizaje que va a conducir, lo cual implica cumplir sus funciones como académico, profesional y como persona.

Evaluar el desempeño de los profesores se realiza teniendo en cuenta las fases que se enumera en el siguiente rubro:

- Decisión de qué se va a evaluar a los docentes (Perfil del docente: competencias, contenidos, capacidades, etc.).
- La toma de decisión de las formas como que se va a evaluar (implica los procedimientos a seguir en los de la evaluación).
- Recogida de datos (en base a los métodos de evaluación y de los instrumentos evaluativos adoptado como medios para registrar la información de acuerdo a los resultados de la aplicación de los enfoque cualitativos o cuantitativos).
- Asignación de un valor de los datos acopiados de acuerdo a criterios de evaluación: acciones, capacidades, resultados a y a indicadores evaluativos.
- Toma de decisiones respecto a los resultados (aprobar o suspender una materia, seleccionar a alguien para un puesto de trabajo, planificar nuevas formas de actuación, etc.).

### **5.1.3 Concepción del rendimiento académico**

#### **5.1.3.1 Definición**

A pesar de ser de antaño la indagación del rendimiento académico como un producto del aprendizaje sigue siendo una variable tradicional y clásica en investigación educativa. A pesar de las discrepancias que existen en sus diversas acepciones, exponemos a continuación tres a concepciones:

##### **a) Logro académico igual a rendimiento académico por factores casi exclusivamente exógenos**

El rendimiento académico es concebido como si fuera logro previsto tiene su fundamento teórico en la concepción pedagógica y concepción economicista de las fuerzas del trabajo del hombre que es el producto de la productividad de acuerdo a las inversiones previstas. Lo que significa que el

rendimiento académico se considera como una simple adquisición de un nivel de desarrollo (es decir, tener en cuenta desde el principio, su desarrollo o la obtención del logro planificado), en una absoluta correlación con los aprendizajes, por influencia de los factores externa en la mayoría de los casos.

Un ejemplo de esta acepción es el caso del Ministerio de Educación de Chile (Programa SIMCE), considerándolo como un indicador que comunica el grado de logro de los propósitos previstos por los alumnos del programa de estudio en las asignaturas básicas de Matemática, Ciencias Naturales e Historia y Geografía y Castellano. El indicador empleado en cada caso, es el promedio de un curso o de una institución educativa. (Olivares, 2006, p. 142).

**b) Dominio de competencias es el rendimiento académico con de factores predominantemente endógenos.**

Esta acepción tiene sus referentes teóricos en el logro académico mixto o intermedio e integra los componentes de tipo pedagógico (como es el dominio de competencias: capacidades y actitudes) y tipo psicológicos (como la motivación, atención, auto concepto, metacognición y otros), componentes internos y externos, como en la práctica docente de las instituciones educativas de Fe y Alegría o la teoría de la autodeterminación de Deci - Ryan, que relieves creativamente la motivación interna (intrínseca).

En otros términos, ésta concepción el rendimiento académico considera como efectos de la ejecución consiente, dinámica, metacognitiva, considerando las características del medio que lo rodea a los alumnos en su formación de un determinado programa de estudios y consecuentemente se evidencia en el nivel de desarrollo de las capacidades de acuerdo a la metodología estratégica por los estudiantes.

**c) Dominio de competencias vía factores casi exclusivamente endógenos del rendimiento académico**

Se sustenta en referentes teóricos propuesto por el psicólogo McClelland. (1990, p. 312), y la Teoría cognitiva social para el logro de los propósitos , se sustenta en los referentes de concebir que el rendimiento estudiantil como consecuencia de los factores actitudinales, volitivos, afectivos y emocionales, es decir, se basa en factores internos del sujeto o alumno que rinde. Pero, es necesario tener en cuenta que una cuestión es el logro académico y otra cuestión es el rendimiento académico y que se señala a continuación sus principales semejanzas y diferencias. En el rendimiento de los estudiantes es lo que los consiguen de manera endógena, para los triunfos y satisfacciones y tratando de evitar las frustraciones, lo quiere decir conocer palmariamente el inicio y de llegada de acuerdo a los propósitos previstos, teniendo en cuenta el desarrollo progresivo de las motivaciones del autoconcepto, y potenciales con que se cuenta. Los logros pueden ser: actitudinales, cognoscitivos, procedimentales, etc.

### **Deslinde conceptual entre logro académico y rendimiento académico**

Las características más relevantes entre logro académico y rendimiento académicos son las siguientes:

- El rendimiento académico emite sus juicios de valor (juzga) en relación a lo alcanzado según algo estático, que corresponden al logro de las metas propuestas, y el manejo de una escala de calificaciones; en nuestro sistema educativo la escala de 0 a 20; en cambio el logro académico se refiere al logro de una escala relativa, emite sus juicios de valor (juzga) de acuerdo a algo cambiante (lo que se espera, las expectativas o motivaciones).
- El rendimiento académico se refiere a la inversión de sus habilidades y experiencia y actitudes del docente y al empleo de otras condiciones que intervienen, y los niveles de progreso en los niveles educativos de los educandos; tiene que ver con el incremento de la producción de la educación, es la relación entre las ganancias en el ámbito educativo y los esfuerzos invertidos, en otros términos es una aproximación de lo aprendido por un alumno como efecto de un proceso educativo en el desarrollo de un determinado programa de

estudios, es la competencia eficaz en función a estándares de calidad correspondiente a propuestas educativas, de acuerdo a las competencias pre-establecidos; mientras que logro de los aprendizajes son los juicios de valor o la valoración de una dimensión alcanzada de acuerdo al esfuerzo invertido por el alumno y la intervención pedagógica de los docentes.

- Por otro lado, el rendimiento académico se centra solo productos finales de la interacción del aprendiz expresados en numéricos y cualidades concretadas en escalas; sin embargo, el logro académico implica un recorrido iniciándose en un nivel y se desarrolla teniendo en cuenta los procesos hasta llegar a determinados resultados pre establecidos.

- Mientras, en el rendimiento académico, se busca calificativos resultados “fríos” muchas que no explican el contexto del alumno no se comunica esa intención, tampoco se exige juicios de valor del resultado educativo; contrariamente, en el logro académico, el estudiante es consciente de sus fortalezas y debilidades, intereses, expectativas y frustraciones (metacognición) de modo que la evaluación contribuye a formar al alumno tomando decisiones adecuadas para estudiar y para rendir mejor o cualificar sus logros.

- Un rendimiento académico, se expresa simplemente en términos de propósitos logrados; mientras que un logro académico, se explica por un dominio trabajado de manera terminal, pero que, de manera simultánea, es progresivo de manera no indefinida.

- El rendimiento académico considera la pertinencia (es decir, que la educación del alumno responda al contexto, expectativas y demandas de los estudiantes y a la calidad educativa) y de los aprendizajes; mientras que, en el logro académico, no tiene en cuenta estos aspectos fundamentales como condición previa.

- El rendimiento académico demanda una gestión sistémica u holística del conocimiento de lo que se pretende aprender, entonces lo que se pretende conocer cómo funcionan estos componentes de su interacción muy compleja de los procesos del aprendizaje ; sin embargo, en el logro académico, se refiere a su

orientación clave es el análisis, a la mirada de los aspectos diversos de los que se pretende estudiar.

- El logro académico de la propuesta pedagógica de las instituciones educativas de Fe y Alegría, el logro es un conjunto de aprendizajes previstos en una muestra de aprendices, y el docente los tiene que evaluar y para evaluarlos tiene en cuenta de indicadores de logros específicos en la evaluación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Como se percibe, logro educativo es un propósito previsto idealmente, es una expresión previa, objeto de modificaciones. Contrariamente, en el rendimiento académico comunica siempre, un resultado final que no se puede modificar.

- Los referentes teóricos del logro académico fundamentan que el proceso de enseñanza, para que tenga efectividad, requiere de ciertos requisitos del medio ambiente, pero que con mayor preponderancia sobre condiciones personales o endógenas mínimas del estudiante; es decir sopesa los factores ambientales; mientras que, en el rendimiento académico, casi todos los factores se conciben dependientes de la intervención del profesor y de otras condiciones externas.

- El logro académico lo constituye todo lo que el estudiante logra como resultado directo de un proceso educativo; sin embargo, el rendimiento de los estudiantes se expresa como producto del proceso educativo de un determinado programa de estudios.

- Si bien es cierto que el logro académico, señala los factores externos e internos del aprendizaje, pero también es cierto que enfatiza los factores internos o intrínsecos del estudiante; mientras que en el rendimiento académico, su punto de inicio es considerar que el alumno es el responsable de su propio incremento de su aprendizaje, pero lógicamente, determinados por la acción de diversos factores externos.

Pero se puede concluir afirmando que el rendimiento académico como el logro académico son aspectos que confluyen y se complementan no son excluyentes; pero también existen claras diferencias y semejanzas. Existen semejanzas entre

logro y rendimiento académicos; ambos tienen que ver con los factores de cada persona, socio culturales, académicas y motivacionales; ambos expresan por la capacidad del alumno para responder a un proceso educativo de un programa de estudios; ambos casos también, resulta lógico de hablar de logros y resultados académicos individuales y colectivos; ambos tratan de emitir juicios de valor en los avances académicos de los estudiantes, etc.

### **5.1.3.2 Teorías que sustentan el rendimiento académico**

Se consideran las siguientes teorías sobre el rendimiento de los estudiantes:

#### **a. Teoría de la autoeficacia**

Es una tesis central en la teoría de la autoeficacia la que se centra en demostrar que condiciona a todos los dominios del conocimiento, de las conductas, del contexto y de la afectividad de las personas. (Bandura 1997, p. 249). Esta teoría también focalizó sus investigaciones en la motivación; reiteró la relevancia de los juicios de valor de las personas y como contribuye en las conductas del miedo y de cómo evitarlos, y como puede contribuir o obstaculizar la motivación y las acciones de la humanidad (Bandura,1995, p.125).

La Teoría del Aprendizaje Social, que posteriormente tomó el nombre de Teoría Socio-Cognitiva la nueva denominación se debe al referente de la autoeficacia, en donde la mente es la que dirige y rige el funcionamiento humano, lleva al conocimiento y al discernimiento en un determinado socio cultura relevando los procesos cognitivos.

La categoría de la autoeficacia se consideraba como eje central, en que las conductas son mediadas por la motivación de las personas el pensamiento

autorreferente. Resulta evidente, que el pensamiento autorreferente sea convergente y coherente con el sentir, pensar y actuar, y se hace indispensable de la calidad del autoconocimiento y la opinión de eficacia personal que se tenga. Transformándose las consignas del funcionamiento humano bajo una nueva tendencia socio-cognitiva; donde se hace también evidente que la capacidad auto reflexiva y auto regulativa están condicionadas también por las variables de la conducta, de la persona y del medio ambiente.

#### **b. Teoría del refuerzo**

Todo persona o individuo aprende de acuerdo a lecciones de la vida que le ha dado, es decir, de acuerdo a las consecuencias de las acciones que va a realizar o también se puede decir de acuerdo a los estímulos que percibimos y los refuerzos que se han dado a los comportamientos. (Paredes, 2015, p.54).

Consecuentemente, los reforzamientos importan muchas veces más que los estímulos los que condicionan a nuestro comportamiento que pueden ser refuerzos positivos o negativos.

Los refuerzos positivos son manifestaciones de una persona que hacen que hacen posible una comportamiento que se repita más adelante con gratificación, con satisfacción; por ejemplo: Si un aprendiz obtiene un calificación de 20 y se le cataloga como el mejor alumno en un acto público, el público responde con fuertes aplausos al recibir el alumno sus respectivos premios, los certificados y los aplausos encaminándolo a seguir estudiando para obtener mejores calificaciones estos son los reforzamientos se repite una conducta por efecto de estímulos exteriores.

Los refuerzos negativos si bien es cierto también se repiten las conductas o aumentan la probabilidad de una nueva conducta, pero lo hace una persona para evitar factores aversivos; por ejemplo: si vamos a cumplir con alcanzar una tarea urgente al docente para que promedie sus calificaciones si los hace evitará ser

desaprobado en el curso, y si no lo alcanza a tiempo saldrá desaprobado (conducta aversiva).

El refuerzo negativo no debe confundirse con el castigo, porque implica de eliminar un factor que va a suceder después, en cambio el castigo hace más bien eliminar un comportamiento no deseado (no alcanzar la tarea porque eso significa salir desaprobado en el curso) entonces, se tiene que evitar, pero al mismo tiempo se está cumpliendo con el nuevo comportamiento.

### **5.1.3.3 Características del rendimiento académico**

Todo rendimiento escolar comprende las capacidades que responden frente a una propuesta de estímulos de carácter educativo de acuerdo a determinados objetivos o propósitos previamente establecidos, también se conciben siempre en relación a un determinado grupo social que puede ser una población escolar, una sección, o un grupo de trabajo que propone los niveles de aprobación de un grupo de sus aptitudes o habilidades o conocimientos acumulados. Por lo que podemos concluir que el rendimiento académico es una medida de las capacidades desarrolladas que ha logrado después de haber terminado un proceso instructivo o de formación de un programa de estudios ejecutado. (Pizarro,1985, p.142).

Considera que el rendimiento escolar está relacionado al concepto de aptitud y es la consecuencia de un conjunto de condicionantes que dependen de la voluntad, de la afectividad, de las emociones y de una práctica intensiva o ejercitación; también se define como un quantum obtenido por el alumno que realiza una determinada tarea o actividad académica. (Nováez, 1986), Es el que propone las siguientes características del rendimiento académico:

- Está vinculado a la capacidad y al esfuerzo que realiza el estudiante de manera dinámica que responde a un proceso de aprendizaje.
- Es el producto o resultado del aprendizaje construido por el estudiante y expresa un comportamiento de aprovechamiento (Es su aspecto estático).
- Siempre está vinculado a estándares o indicadores de un determinado modelo de calidad educativa y la emisión de juicios de valoración.

- Constituye siempre un medio y no es un fin de la tarea educativa.
- Es un proceso ético relacionado a propósitos que responde siempre a expectativas económicas.

El rendimiento académico es considerado como resultado de un proceso de intervención pedagógica del docente de acuerdo a propósitos u objetivos previstos, en un determinado periodo de tiempo y en un contexto determinado. Siempre el resultado va a expresar una calificación de tipo cuantitativo o cualitativo, bajo la influencia de un sin número de condicionantes o factores relacionados a la persona del aprendiz. En nuestro sistema educativo las calificaciones es el vigesimal el mínimo aprobatorio es el once y son calificativos desaprobatorios del cero al diez y los calificativos mayores al once expresan son calificativos aprobatorios.

Entonces se concluye que el rendimiento se expresa en un calificativo, que puede ser con un enfoque cuantitativo y/o cualitativo, es una nota, que si es justa y válida será un auténtico reflejo de un aprendizaje o del logro de propósitos o metas educativas determinadas. (Gimeno. ,1992, p.111).

El desempeño académico está fuertemente relacionado a la evaluación del aprendizaje que hace una institución educativa con respecto a los estudiantes, con el propósito de verificar si se han logrado los propósitos establecidos y que demuestren objetivamente un conocimiento específico aprendido. Y es una población escolar determinada la que debe mostrar, a través de actividades, tareas o instrumentos lo que ha aprendido en un período lectivo determinado. (Solórzano, 2001, p. 14-15).

Entonces se puede concluir afirmando que el rendimiento académico o rendimiento escolar es el resultado de un proceso educativo o de instrucción o ambos de un programa de estudios determinado en un periodo establecido, es también concebido como resultado de la Evaluación y como tal lo demuestra a través de habilidades, destrezas o conocimientos interiorizados de acuerdo a los propósitos previamente establecidos y que están condicionados a ciertos factores internos de la individualidad del educando como la voluntad, las capacidades que posee, y factores externos como el nivel de nutrición, el manejo de técnicas de estudio entre otros.

#### **5.1.3.4 Factores que influyen en el rendimiento académico**

Como resultado de investigaciones realizadas señalan que los factores que determinan el rendimiento académico está dado por una serie de factores como por ejemplo se pueden señalar: niveles de influencia de padres o compañeros de estudio las habilidades, intereses, expectativas, disfuncionales familiares, nivel de salud, ambiente escolar, nivel socioeconómico, motivación, entre otros, etc.

Solórzano. (2001) indica como producto de sus indagaciones con respecto al rendimiento académico, tiene que ver con el desarrollo del lenguaje, habilidades para aprender, valores y actitudes para el aprendizaje escolar, expectativas de metas, el empleo que tenga, modos de vida relacionados a la educación, las emocionales que experimente el estudiante. De ahí la relevancia de analizarlos las condicionantes que afectan el desempeño de los estudiantes.

Cuando las personas que aprenden, consideran como factores que condicionan los hábitos y habilidades de estudio, como es el empleo óptimo del tiempo, los niveles de disciplina, la frecuencia de la lectura, hábito de tomar apuntes, la búsqueda de información en bibliotecas físicas y virtuales, la práctica de producción de textos, , la invención, el empleo de estrategias para la resolución de problemas, entre otros son los que determinan el desempeño académico. También se consideran los factores de la salud mental y física, los factores hereditarios o fisiológicos y los problemas emocionales influyen de manera decisiva en el rendimiento académico. El estilo de cómo aprenden, también constituye un factor del rendimiento académico si es un estudiante que aprende con el estilo activo, reflexivo, teórico y alumno pragmático. De igual manera, también influye las formas como se conduce el proceso enseñanza-aprendizaje es otro factor condicionante en el desempeño escolar.

#### **5.1.3.5. Las emociones y el rendimiento académico**

La información que llega al cerebro tiene lugar el siguiente recorrido, en primer lugar son los sistemas sensoriales los que se encargan de transformar los estímulos del medio ambiente en información que llega primero a convertirse como sensaciones luego estos son dirigidos al sistema límbico del cerebro (donde se

producen la afectividad las emociones y los sentimientos) y son estos sistemas emocionales los que se encargan de comunicarse con el neocórtex(lugar donde se producen los procesos cognitivos) y luego de allí a los efectores que van directamente al sistema muscular y esquelético produciéndose las conductas, eso es el itinerario de cómo una persona aprende.

Por lo tanto, es en el sistema límbico donde se generan las emociones tienen un importante impacto en el conocimiento del mundo que nos rodea y las expresiones emocionales pasan parte de las experiencias subjetivas de la individualidad. Las emociones son las encargadas de motivar a todas las interacciones y afectividades con otros seres humanos y con el medio ambiente, que son las que dan sentido a las experiencias de vida. Son las guías de nuestros pensamientos y acciones, porque las emociones se contagian señalan los expertos de tal manera cuando un docente llega colérico a las aulas esto inmediatamente se contagia la cólera bloqueando el aprendizaje de los estudiantes; contrariamente, sucede si un docente llega alegre pues también esta se contagia y tiene a todo un conjunto de alumnos alegres contentos para el aprendizaje hay condiciones favorables para aprender; por ello, podemos señalar que las emociones son los accesos para el aprendizaje por lo que debe en primer lugar generar espacios agradables, armónicos para aprender; de lo contrario estaríamos vetando al verdadero aprendizaje.

Las emociones son las que condicionan la adaptación y de responder a una variedad de estímulos que van a ser válidas para los estudiantes. Se encargan de preparar al organismo para responder inmediatamente ante los peligros o amenazas del medio ambiente que nos rodea. Las emociones son fundamentales para obtener el apego, las interacciones sociales.

Las teorías que tienen que ver con dar equilibrio a los sistemas afectivos y la indagación de las emociones llegan a los siguiente:

- Los procesos emocionales están conectados con los procesos cognitivos: el pensamiento, razonamiento, la atención, creatividad, los procesos del aprendizaje y de la memoria.

-El desarrollo emocional se dan de manera inseparable con las experiencias que realizan todos los seres humanos en todas las edades en diferentes contextos.

-Las emociones son las que condicionan y direccionan a la personalidad y la identidad personal.

#### **5.1.3.6. La familia y su relación con el rendimiento académico**

La familia es un componente fundamental para el rendimiento académico sin él va a ser imposible lograr lo deseado, lo establecido en un determinado programa de estudios la interacción del estudiante con los familiares va a ser decisivo en ocasiones donde se susciten los procesos del aprendizaje los eventos relacionados con la intercomunicación e interacción de los integrantes de la familia con el niño, el joven o el adulto.

La familia constituye un espacio de confianza y seguridad para el aprendizaje en cualquier nivel educativo que se encuentre el estudiante será de mayor intensidad mientras el estudiante e de menor edad con respecto a los adolescente o adultos menores en el caso de un estudiante universitario porque la familia constituye figuras de apego y de apoyo y respaldo al aprendizaje.

La familia constituye un espacio donde él encuentra sentido de pertenencia; si sus padres le dieron el apego, la confianza y le dieron un sentido de identidad al niño del adolescente, podría esperarse de niños y jóvenes bien formados. Pero si se ha procedida de medida contraria a la autoridad podrán tener conductas muy complejas, rebeldes o de oposición al aprendizaje. (Rice, 2000, p. 141).

Ante los acontecimientos los adultos menores deben adaptarse al nuevo estilo de vida, donde se enfrenta con mayor responsabilidad en el funcionamiento de la familia y verse luego como profesionales donde se convierten en protagonistas de sus propios destinos en concordancia a sus méritos de haber obtenido un buen rendimiento académico.

Es evidente, que se constata que las transformaciones socioculturales que se mantienen en las familias, afectan de una u otra manera su constitución repercutiendo

en las interrelaciones de sus miembros, como es las formas de vida y las costumbres y tradiciones.

Hess y Holloway (1984), descubrieron que formas al momento de relacionarse la familia con el rendimiento académico:

- Las interacciones verbales entre la mamá y los descendientes,
- El interés de la familia sobre el desempeño académico,
- Las actitudes positivas y sus respectivas relaciones de padres con sus hijos,
- Las creencias y costumbres de los padres de como aprenden sus hijos, así como las medidas que dan par un buen comportamiento.
- Las prácticas de las estrategias de control y disciplina. (p.121).

Es evidente que las estrategias de control de la disciplina constituye un factor decisivo en el desempeño de sus hijos. (Baumrind, 1987, p. 45).

La propuesta teórica de Baumrind considera que son los diversos estilos parentales son los que condicionan o viabilizan el rendimiento académico de los aprendices, donde afirma que existen diferentes influencias de los padres en el crecimiento y desarrollo de sus hijos, con respecto a las interacciones entre el comportamiento de los padres hacia los hijos y el rendimiento escolar como a continuación se señala.

Los estilos parentales por Steinberg (1989, p. 488) son aquellos espacios que se generan sobre las actitudes de los padres hacia los hijos creando un determinado clima emocional expresándose en las conductas de los padres de familia. Y se pueden definir a los estilos donde los padres le dan un nivel de atención del conocimiento de sus características y de las necesidades de sus hijos y sobre las exigencias, supervisiones y control donde se cumplen claramente las reglas sociales de comportamiento de sus respectivos hijos.

### **Propuesta de estilos parentales que tienen que ver con el rendimiento académico**

Y cuando se combinan estos aspectos se condicionan los diferentes estilos de sus padres que implican en el rendimiento académico y que a continuación se describen:

**a. Estilo autoritativo**

Son los comportamientos de los progenitores que son exigentes cuando tengan en cuenta las expectativas y necesidades que tienen para sus hijos. Son los que señalan claramente las normas e indicadores que deben cumplir, son inquebrantables no titubean en asumir responsablemente con las reglas y dan sanciones si son necesarios, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, fomentan una comunicación sincera y abierta, saben escuchar sus puntos de vista, dialogan con sus hijos y reconocen tanto los derechos como sus deberes de sus hijos, nunca ceden ante una exigencia de los hijos son firmes y categóricos. Las consecuencias de este tipo de estilo parental se observan que los hijos son competentes en todo ámbito de sus vidas, cuentan con una alta autoestima y psicológicamente con una salud mental adecuada.

**b. Estilo permisivo**

Las características de estos padres son poco exigentes en las necesidades y expectativas de sus hijos. Son muy tolerantes ante los impulsos llevándolos a participar en sus caprichos y requerimientos extremos que muchas veces atentan con la formación de los hijos trayendo complicaciones en el rendimiento académico, usan poco el castigo como medida disciplinaria, son afectuosos con ellos dejan al extremo que los hijos sean los tomen sus respectivas decisiones, estableciendo escasamente normas de conducta complicando el rendimiento académico.

Maccoby y Martín (1983:82), proponen otro estilo parental:

**c. Estilo negligente**

Los padres se caracterizan por tener poca exigencia y poca atención a las demandas y expectativas de los hijos. Le dan poca atención y pocas son también las muestras de afectividad que les dan a sus hijos. Los estudiantes

cuando son criados en este estilo parental de las familias, tienen graves problemas de autocontrol, un mediocre desempeño académico y problemas de conducta tanto en la institución educativa como en la sociedad, implicando negativamente en el rendimiento académico.

Steinberg y Ritter (1989). Encontraron en sus investigaciones que los estudiantes cuando sus padres no son autoritativos los resultados de sus buenos calificativos a causas externas y sus calificaciones deficientes a su falta de habilidades que puedan tener los estudiantes. El tipo parentesco relleva la importancia del comportamiento en el desempeño académico de los estudiantes. (p.67).

### **5.1.3.7 Tipos de rendimiento académico**

#### **a. Rendimiento individual**

Es el producto de un determinado proceso educacional del programa de estudios donde muestra a un estudiante en sus estado escolar en donde se evidencia su desempeño en la dimensión cognoscitiva, afectiva y psicomotora donde se obtiene el desarrollo de las competencias, capacidades actitudes y habilidades las experiencias, hábitos, aspiraciones, etc. y que nos permitiría tomar decisiones pedagógicas ya sea en el momento o el posteriormente.

#### **b. Rendimiento social**

Constituye el resultado del proceso educativo, mostrado por una población estudiantil determinada en un estado histórico real. Esta forma de rendimiento, se caracteriza por que en el proceso educativo determina en alumnos que tienen que ver en las interacciones recíprocas, múltiples y diversas.

El rendimiento es una respuesta en equipo en la que se manifiesta el nivel de colaboración. El involucramiento de la dinámica grupal, es el trabajo en equipo, liderazgo de los alumnos en sus aprendizajes, posteriormente serán

insumos de la propuesta de metodologías, formas evaluativas y forma de promoción.

### **5.1.3. 8. Factores asociados al rendimiento escolar**

Es preciso puntualizar que en el rendimiento escolar o académico influyen un conjunto de condicionantes o variables, por lo tanto, la efectividad de la enseñanza, aprendizaje y su respectiva calidad educativa no es más que el resultado de un conjunto de factores internos y externos de los se debe considerar en circunstancias de valorar el rendimiento estudiantil. Entre los más relevantes tenemos:

#### **a. Los factores endógenos**

Están relacionados a su mundo interior del alumno y; tenemos los siguientes:

*-Factores biológicos;* Son los factores relacionados al estado anatómico y fisiológico de persona. Constituyen el tipo de sistemas de nuestro organismo entre ellos el sistema nervioso, niveles de la salud, nivel nutricional, la situación real en que se encuentra la persona con respecto a su situación anatómica y fisiológica.

*-Factores psicológicos;* Son los que están relacionados al mundo psicológico tales como las de carácter cognoscitivo referidos al bajo nivel o alto nivel de; los de carácter afectivo y volitivo de las estudiantes. Entre los procesos psíquicos más relevantes se pueden señalar como: sensaciones, percepción, atención, memoria, pensamiento, imaginación, creatividad, afectividad, emociones, sentimientos actitudes. Es importante remarcar que de acuerdo al interés y nivel de conciencia que haya sumido que tenga el estudiante dependerá su aprendizaje, puesto que será impulsado por el grado de motivación para incentivarlo en la dinámica por su aprendizaje.

#### **b. Factores exógenos**

Constituyen las condicionantes que son parte del mundo exterior del aprendiz. Entre los más relevantes tenemos los siguientes:

*-Factor social:* Se refiere al espacio donde vive la familia en un determinado estrato social del aprendiz, como vive, su status social, la clase de trabajo que realiza, condiciones de las prácticas que realiza en la sociedad, los modos de vida, el tipo de interacciones sociales que haga, su nivel profesional, el nivel cultural y la calidad educativa.

*-Factor pedagógico:* Entre las manifestaciones más saltantes podemos indicar como: la formación académico, profesional y personal del docente, la autoridad educativa del maestro o maestra, el diseño curricular, la metodología de la enseñanza y del aprendizaje, la evaluación, los materiales y otros recursos humanos, físicos, económicos y financieros, horarios laborales, estilos de estudio y de aprendizaje, etc.

*-Factor ambiental:* Se puede señalar como ejemplo, el clima, los parásitos y gérmenes patógenos, sustancias que intoxican a la vida y que envenenan el agua, el suelo y la atmósfera (concepción del medio ambiente que se tenga).

Consecuentemente, se puede concluir señalando que el rendimiento escolar o académico no es más que el efecto de lo que es el estudiante como resultado de la formación en su casa, en una institución educativa de educación básica, universidad y en última instancia de un pueblo o ciudad, de lo que realiza o deja de realizar el docente con respecto al aprendizaje de un estudiante.

## **5.2. Justificación**

Estudiar y revisar el trabajo de los maestros y el rendimiento universitario de los de educación superior resulta tan complejo poder atenderlos, en la perspectiva de incrementar los niveles de enseñanza y los procesos del aprendizaje.

Al observar a los estudiantes de universidades públicas y privadas así como en nuestra propia casa de estudios vemos muchas dificultades para contar con un buen rendimiento de nuestros alumnos por que se tenga en cuenta la capacitación del

docente la formación adecuada del docente aun así se percibe problemas de rendimiento académico o como también se puede generar los problemas a partir del docente que no está capacitado que no reúne las competencias necesarias para poder realizar en nuestros estudiantes un aprendizaje de calidad, de comunicación-profesionalismo, y por las diversas perspectivas académicas, profesionales y de tipo económico que pueda tener; razones que no se entiende por qué el rendimiento académico es bajo cuando muchos docente son excelentes a docentes de un nivel bajo contamos con estudiantes con un buen rendimiento académico; esta contradicción es evidente en nuestro medio.

La relevancia teórica del presente estudio radica en que existe un gran vacío en las investigaciones actuales donde no se han verificado si existe correlación o no entre el desempeño del profesorado y el rendimiento académico de Farmacia y Bioquímica USP, se hace preciso iniciar estudios que aportará con información cualificada del desempeño de los maestros y el rendimiento escolar. De igual manera, será el aporte con una nueva información teórica sistematizado sobre la temática materia de estudio para la cualificación del rendimiento de los estudiantes de la universidad.

La *relevancia de los métodos* aplicados en el tema en cuestión de la investigación que se aborda está dada en la medida por qué de los resultados del presente estudio contaremos con una metodología de cómo encarar estudios correlacionales porque sistematizaremos los procedimientos para desarrollar el rendimiento de los maestros y el rendimiento de los aprendices universitarios.

Con resultados obtenidos del presente estudio nos motivará a indagar por nuevas rutas investigativas en lo pedagógico y en el desarrollo personal en el mejoramiento del desempeño de los profesores universitarios, así como en un mejor rendimiento académico de los universitarios.

Por otro lado, la importancia de la investigación iniciada nos induce a tomar nuevos caminos para elevar el rendimiento de los alumnos ya que se observa cotidianamente el bajo rendimiento de los estudiantes que llevan al desprestigio y la desconfianza que se tiene de las instituciones educativas por lo que por eso se

conduce actualmente a mejorar el rendimiento a fin de que sean buenos profesionales y académicos y buenas personas; es decir, que hayan logrado una educación integral que se inserten en la vida laboral de manera adecuada en el Distrito de Nuevo Chimbote. El propósito del presente estudio es contribuir en la tarea de incrementar la eficiencia y eficacia de las prácticas pedagógicas en la mencionada asignatura que es objeto de estudio.

De igual manera, el impacto de la presente investigación sobre las dos variables que es materia de estudiar la correlación podrá servir de propuesta para otras investigaciones que se realicen y logren resolver los problemas que acarrearán el desempeño de los docentes de las escuelas, colegios y universidades así como el rendimiento académico de los estudiantes; de allí que resulte una cuestión clave el manejo de las interacciones entre docentes y estudiantes para elevar los niveles tanto de la enseñanza como del aprendizaje.

Por lo tanto, se concluye que la investigación es interesante por qué maestros y alumnos universitarios mejorarán sus niveles a estándares de calidad, siempre y cuando hayan entendido con interrelaciones e interacciones permanentes en climas agradables para cumplir con la misión de enseñar con calidad a los estudiantes y aprendan éstos investigando en un clima de confianza, democracia con mucha iniciativa y creatividad consolidando los fundamentos de un maestro y un alumno emprendedor, competente, y creativo para dar solución a los diversos problemas que se les presente en el campo educativo.

### **5.3. El problema**

La educación es un tema que más les debe preocupar a los aspirantes y gobernantes de un determinado país para poder convertirlo en una verdadera palanca para el cambio, la transformación; pero muchas veces no ocurre así, se observa que se utiliza a la educación como herramienta de dominación de mantener el status quo, y es precisamente frente a una situación de transformación cuando se quiere la mejora de la calidad de todos los sistemas educativos del mundo que deben tener como consigna; pero no lo hacen y más bien tratan de solamente de “cumplir no

necesariamente de hacerlo bien; sino solamente para cumplir aunque sin interesarle los resultados.

Es muy cierto que la educación de una determinada sociedad tiene su soporte, inevitable, sobre dos piedras angulares fundamentales: es la familia y la institución educativa.

En relación a la escuela o a la universidad, es la encargada de formar integralmente a los alumnos son los maestros y maestras, consecuentemente, toda educación de una sociedad se debe preocupar por la calidad del desempeño de los maestros, de allí que se tome como una cuestión de orden y prioridad la formación académica, profesional y como buenas personas lo que se convierte en una política de primer orden tratar de atender la calidad de los docentes.

La valoración del rendimiento de los docentes se tiene que tener en cuenta la concepción y así como poder sistematizar las investigaciones realizadas para asegurar el mejoramiento de la calidad. (Álvarez, 1997).

En Escocia, Francia, Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y Austria, han alcanzado propuestas sobre la enseñanza o establecimiento de criterios e indicadores de cómo realizar una propuesta evaluativa para el desempeño de los profesionales.

Las autoridades educativas y los mismos docentes deben conocer abiertamente que la evaluación no fue una temática de primer orden para América Latina, sin embargo, esta situación no quiere decir que nunca hubo propuestas para evaluar al desempeño de los estudiantes, así como los docentes, de igual manera, que los alumnos y sus familiares, de formas o maneras muy empíricas, emiten juicios de valor sobre el desempeño de los profesores. (Álvarez, 1997).

El desempeño de los maestros en Argentina, son evaluados por los directores como por un docente que supervisa de la institución educativa, aunque esto no siempre se hacía, o se realiza defectuosamente y resulta que esta deficiencia se define porque abundan por la inexistencia de criterios de evaluación en base a los objetivos previstos de un sistema manifestándose en medidas arbitrarias y prácticamente tareas informales de la evaluación.

La evaluación del desempeño docente en el caso de Colombia está considerada en su estatuto que es la encargada de regular la carrera profesional docente. Se concreta en las siguientes fases o periodos: en el período de prueba que se da al término del primer año académico, durante el año y cuando finaliza el año académico, y seis años para ascender en el escalafón de los maestros. Este procedimiento, a pesar de sus fallas que pueda tener es un instrumento es válido para comprobar que los maestros y maestras mantengan su idoneidad, eficiencia y calidad en el rendimiento de sus funciones los que garantizan que se mantengan en el cargo laboral, y los ascensos escalafonarios y sus respectivos incrementos salariales dentro del mismo grado.

La evaluación en el país del Salvador constituye una experiencia distinta. La Ley de Carrera del maestro considera que la evaluación de la docencia es permanente. Empiezan por la evaluación institucional, se consideran indicadores de planificación, condiciones en que se mantiene en clase y niveles de asistencia que se realizado de manera aleatoria de los maestros.

El Ministerio de Educación del Perú, considera en el Marco de Buen Desempeño establece los criterios con respecto a una buena enseñanza.

Como se puede deducir, que al realizar la presente investigación se busca incorporar las propuestas más significativas de la evaluación del desempeño del profesorado, de igual manera se pretende establecer si el desempeño de los profesores se relaciona con el rendimiento académico universitario.

Por otro lado, en la UNESCO (1998) expuso las evaluaciones de alumnos de sud américa y del mundo. Donde los alumnos del Perú quedaron últimos y con un promedio de Coeficiente Intelectual (IQ) de 83 puntos, muy por debajo de los 108 puntos de los países más desarrollados y emergentes: por los que se les consideró como situaciones de "infra normales". En los resultados obtenidos del Programa para la Evaluación Internacional de los alumnos (PISA), que participan cinco naciones latinoamericanas y treinta y seis europeas; de igual manera, quedaron últimos en las áreas curriculares de ciencia y matemática; lo que significa que estamos considerados en mala calidad educativa, esta situación refleja las bajas condiciones evaluativas

tanto a los maestros como a los estudiantes configurándose en una participación de pésima calidad educacional.

Lo que sucede en nuestra realidad es que se ha tomado conciencia de nuestro estado en la que se encuentra el rendimiento escolar con respecto al desempeño de los profesores para poder superar los niveles deficientes actuales de la calidad educacional, como se conoce actualmente está vigente el Anteproyecto de la Ley General de Educación vigente, se creaba (Art. 9) que crea un Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE luego la Comisión de Educación, Ciencia y Tecnología del Congreso del Perú, 2003, ratifica en la definitiva implantar la calidad educativa en nuestro país.

Teóricamente, se ha puesto en la agenda de la educación como aspecto prioritario, el tema de la baja calidad de la educación nacional, con evidencias contundentes, donde se consideran seis temas de preocupación nacional sobre calidad de los diversos niveles educativos: diseños curriculares, enfoques pedagógicos, tiempos de la enseñanza, interacciones docentes – alumno, acceso a la tecnología y ampliación del año escolar (Comisión para un Acuerdo Nacional para la Educación, 2002). Asimismo, en los Lineamientos de Política Educativa 2001 – 2006 del Ministerio de Educación, se propone una educación básica de calidad accesible a niños, jóvenes y adultos de menores recursos, (Diversidad e inclusión) así como elevar los estándares de los docentes mejorando la calidad del desempeño y la condición profesional de los docentes (Ministerio de Educación, 2002). De igual manera el Sistema de Evaluación de la Educación Superior Universitaria del SINEASE (2017) propone el modelo de acreditación de la educación superiores y de la educación básica en el país.

A nivel internacional, el Francés Dellors (1995:168), los diferentes en los diversos eventos educativos mundiales y regionales de Educación, así como prestigiosas comisiones internacionales dirigidas por expertos también consideran autocríticamente los problemas existentes sobre la calidad educativa.

De igual manera, en América Latina, se conoce la realidad de que la calidad educativa es el tema que está más descuidado de los sistemas educativos, a pesar de

existir algunos avances pero que falta incorporar la propuesta de calidad tanto de los procesos de la enseñanza y los procesos del aprendizaje.

También es cierto, que existe un consenso mayoritario en concebir como la calidad del desempeño de los profesores y de los alumnos en particular, como un conjunto complejo de factores internos y exógenos condicionan de manera fehaciente (Chiroque, 1999, p. 65). Cuando la UNESCO, precisa que los variables que influyen en la calidad de la educación, a pesar que se valora el tiempo empleado en realizar las tareas, pero considera que el clima agradable y democrático en el aula es la variable que tiene mayor efecto positivo en el aprendizaje, (UNESCO, 2001).

Entre los factores de calidad del desempeño docente, se considera las competencias didácticas y metodológicas, el nivel de involucramiento de los aprendices y la autonomía de las acciones educativas en las que participa. A pesar de coincidir los consensos de la propuesta de los contenidos y metas de aprendizaje, así como de los factores decisivos del desempeño de los docentes que son los que crean los espacios para la calidad educativa, fueron las coincidencias de los elementos del desempeño docente en el incremento de un mayor y mejor rendimiento estudiantil, factores motivacionales para la realización de la presente investigación.

Por lo tanto, lo que se pretende es resolver un problema concreto que queda enunciado de la manera siguiente:

¿Cuál es la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico del curso de Físicoquímica I de la escuela de Farmacia y Bioquímica, Universidad San Pedro – 2018-II?

## **5.4 Conceptuación y operacionalización de las variables**

### **5.4.1. Definición conceptual de desempeño docente**

El desempeño de un profesor se refiere las habilidades y destrezas evidenciadas en las interacciones con los sujetos de la educación, donde se incorpora los conocimientos en experiencias significativas; así como el empleo de diversos recursos, medios y procedimientos de comunicación, demanda de un proceso de equilibrio de saberes de sus especialidad y pedagógicos, combinando las

características personales profesionales y académicos, donde se desarrolla en varios escenarios pedagógicos para la intervención en la clase, el colegio o universidad y la comunidad. El desempeño corresponde los procesos de formación continua y perfeccionamiento docente en la perspectiva de responder a las exigencias y retos de la ciencia y tecnología correspondientes al proceso de la calidad educacional. (p. 52)

### **Definición conceptual de rendimiento académico**

Es la acción del proceso de la educación, no solo de conocimientos, sino también de habilidades, destrezas, ideales, intereses, prácticas, experiencias etc. logrado por el alumno. El docente es el responsable en gran parte del desempeño académico de los estudiantes. También se puede decir que el rendimiento es el nivel de eficiencia logrado por el aprendiz para cumplir con un propósito específico o para resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana de acuerdo a sus potencialidades con que cuentan funcionando como una secuencia programada de competencias consideradas en el currículo de un determinado programa de estudios.

#### **5.4.2. Definición operacional**

##### **Desempeño de los docentes**

Es el desarrollo el docente, referente a: la planificación, implementación ,ejecución y evaluación de la asignatura para su aprendizaje de los alumnos, se refiere a la enseñanza para el aprendizaje significativo, es el manejo del curso, teniendo en cuenta la ética y desarrollo sustentable.

##### **Rendimiento del alumno**

Es la acción del proceso educacional, teniendo en cuenta lo cognoscitivo habilidades, destrezas, ideales, intereses, prácticas, experiencias etc. Por parte del estudiante

#### **5.4.3 Operacionalización de las Variables**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍNDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
	Planeación del	Hace de su conocimiento el programa de estudios de la asignatura.	1

<b>Desempeño Docente</b>	curso.	Explica el fundamento de la asignatura	2
		Explica los propósitos que tiene la asignatura.	3
		Explica las forma o maneras de cómo va a trabajar.	4
		Explica los criterios e indicadores de la evaluación del aprendizaje.	5
		Facilita la bibliografía del curso.	6
	Aprendizaje significativo.	Explora los saberes previos de los estudiantes para relacionarlos con los nuevos conocimientos.	7
		Estimula la búsqueda autónoma de conocimientos y demuestra el interés por la asignatura.	8
		Activa las habilidades del pensamiento.	9
		Propicia el deseo de aprender a aprender.	10
		Utiliza estrategias de aprendizaje acorde con el interés de su equipo de trabajo	11
		Propicia un ambiente de confianza y de trabajo colaborativo	12
	Dominio de los cursos.	Define con claridad conceptos del curso.	13
		Relaciona contenidos del curso con otros.	14
		Relaciona los contenidos del aprendizaje con el perfil de egreso.	15
		Presenta los temas o contenidos organizados y secuenciados.	16
		Articula la teoría y práctica practica demostrando con ejemplos reales.	17
		Resuelve dudas sobre contenidos de la asignatura.	18
	Ética y desarrollo sustentable.	Promueve los valores y actitudes de respeto Promueve la defensa del medio ambiente.	19,20, 21, 22,23,24
	Evaluación.	Relaciona la clase con el desarrollo las competencias.	25
		Utiliza diferentes formas de evaluación del aprendizaje.	26, 27
		Analiza con el grupo los resultados de evaluación del aprendizaje.	28
		Propone nuevas acciones de aprendizaje a partir de los logros y dificultades detectadas.	29
		Evalúa las competencias, capacidades y contenidos del curso.	30

<b>Rendimiento académico</b>	Promedio de las notas de teoría y practica del curso	-Teoria de la primera , segunda y tercera ley de la termodinámica asi como la ley general de los gases ideales. -Practica de la primera , segunda y tercera ley de la termodinámica asi como la ley general de los gases ideales.	20

## 5.5. Hipótesis

### 5.5.1. Hipótesis alternativa

Existe una correlación positiva fuerte en el desempeño de los maestros con el rendimiento de los estudiantes del Curso de Fisicoquímica I de la Escuela Farmacia y Bioquímica, USP 2018-II.

### 5.5.2. Hipótesis nula o estadística

No existe una correlación positiva fuerte en el desempeño de los maestros con el rendimiento de los estudiantes del Curso de Fisicoquímica I de la Escuela Farmacia y Bioquímica, USP 2018-II.

## 5.6. Objetivo

### 5.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño de los maestros y el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Fisicoquímica I de la Escuela de Farmacia y Bioquímica, USP periodo 2018-II.

### 5.6.1. Objetivos Específicos

- a) Identificar el nivel del rendimiento de los estudiantes del curso de fisicoquímica I de la escuela de farmacia y bioquímica. USP, periodo 2018-II.
- b) Determinar el nivel del desempeño del curso de fisicoquímica I por parte de los maestros de la escuela de farmacia y bioquímica en el periodo 2018-II.

## 6. Metodología

### 6.1 Tipo y Diseño de Investigación

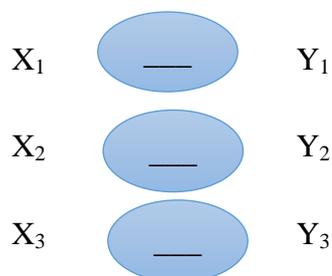
#### 6.1.1 Tipo de investigación:

El tipo del estudio es básico, dado que contribuirá con conocimientos sobre el desempeño del maestro y su relación con el rendimiento de la población de estudio; por la técnica de contrastación es una investigación transversal correlacional. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 41).

#### 6.1.2. El diseño de la investigación

Es el transeccional correlacional- no causal porque no hay relaciones entre variables no se averigua las causas. Cuando se trabaja con hipótesis correlaciones; estos diseños se dan en un tiempo establecido, ya sea en términos correlacionales. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p, 157-158).

Cuyo diagrama es el siguiente:



#### Donde

M = Muestra de investigación

X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub> y X<sub>3</sub> = Observaciones de la variable x

Y<sub>1</sub>, Y<sub>2</sub> y Y<sub>3</sub> = Se dan también observaciones de la variable y

\_\_\_ = Existencia de relación entre las dos variables

### 6.2 Población y muestra

#### 6.2.1. Población

Alumnos de la Escuela de Farmacia y bioquímica de la USP 2018- II, se trabaja con toda la población que lleva el curso de fisicoquímica 1, siendo un total de 21 estudiantes hombres y mujeres.

### **6.2.1. Muestra**

Se seleccionó el muestreo no probalístico o de” grupos intactos” Y el tamaño de la muestra quedó conformado por toda la población; es decir, ésta investigación quedó constituida por 21 estudiantes del III ciclo.

## **6.3 Técnicas e instrumentos de investigación**

### **6.3.1. Técnica**

#### **a. Encuesta**

La encuesta se empleó en el análisis de la variable se utilizó que fue valorado por juicios de expertos y se aplicó a los estudiantes, la encuesta fue aplicada al final del semestre académico.

La encuesta es un instrumento que se responde en forma anónima. La encuesta utilizada está redactada con ítems claros y breves y elaborado en 5 dimensiones que se señalan en el rubro de la operacionalización de las variables.

Para su aplicación se solicitó la autorización escrita ante la dirección de la Escuela de la USP, lo que permitirá realizar coordinaciones con el docente a cargo con los alumnos de la muestra respectiva.

### **Objetivo**

El presente estudio tuvo como propósito el acopio de información pertinente sobre el nivel del rendimiento estudiantil de la escuela de farmacia y Bioquímica que llevan el curso de Fisicoquímica I, periodo 2018-2.

### **Carácter de aplicación:**

El instrumento aplicado (Cuestionario) tenía como carácter aplicativo que se empleó la técnica de la encuesta, siendo anónimo, donde se les solicita que las respuestas lo hagan con la veracidad del caso.

**Descripción:**

El instrumento fue elaborado con 30 preguntas cerradas, con cinco posibilidades de respuesta: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4), Siempre (5 en la que se debería poner un símbolo a su opinión una de las escalas que se proponía, encerrándola con un círculo o poniendo un aspa. Si colocara más de una alternativa, lógicamente inmediatamente ya no tiene validez la pregunta Los aspectos que se considera en la evaluación, el cuestionario sobre el desempeño del profesorado es se describe, también en la operacionalización de las variables (Ver la matriz 1 de la operacionalización de las variables en los anexos).

**6.3.2. Instrumentos de la investigación**

Se diseñaron los siguientes instrumentos para acopiar la información pertinente estadísticamente y medir las variables para tener los resultados correspondientes.

## **A. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

### **Validación de los instrumentos**

La tarea investigativa que consiste en recurrir a solicitar el producto de la evaluación para que pueda proponer juicios de expertos, de acuerdo a los instrumentos evaluados por cinco docentes de Postgrado de las universidades de Lima Metropolitana, fueron ellos los que corrigieron los ítems para darle la validez del instrumento sobre el desempeño de los profesores.

Evaluaron la matriz de consistencia del instrumento y la ficha de validación donde se establecieron la correspondencia de los criterios, propósitos de las preguntas, la representatividad y calidad de la comunicación lingüística.

Los evaluadores expertos consideraron que, si existe una estrecha relación entre variables, criterios, propósitos del estudio y las preguntas constitutivos del cuestionario y de la prueba del rendimiento. Alcanzando, los resultados que se muestran en la matriz 2 que se expone que se consideran en los anexos.

Después de procesar la calificación por los expertos, sobre el nivel de desempeño docente se determina con los valores del nivel de validez, como se aprecia en la siguiente matriz 3 que se considera en el rubro de los anexos:

## **B. Confiabilidad**

Se determinó la confiabilidad de los instrumentos para lo cual se utilizó el método de consistencia interna con el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Crombach. Se procedió de la manera siguiente:

1. Se seleccionó un piloto de 20 docentes con características similares a la muestra considerada que empleamos en el estudio; se aplicó el cuestionario, para determinar el grado de confiabilidad de la información del desempeño

docente, Y para la prueba o test para determinar del rendimiento de los estudiantes universitarios.

2. Luego, se empleó el Método de Consistencia Interna para estimar la confiabilidad de la encuesta sobre el desempeño de los maestros y maestras, que consistió en encontrar la varianza de cada pregunta, hasta terminar con el instrumento de acopio de la información.
3. Finalmente, se buscó la varianza total y se estableció el nivel de confiabilidad. Utilizándose el coeficiente de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

K = Representa el número de preguntas

$S_i^2$  = Es la fórmula de la Varianza de cada pregunta

$S_t^2$  = Varianza total

1. De la observación de los valores obtenidos tenemos. (ver en la matriz 4 que se encuentra ubicado en los anexos)

Como se aprecia en la siguiente matriz 4 se obtuvo el valor de 89,4%, sobre el desempeño de los profesores y la prueba de rendimiento estudiantil universitario obtuvo el valor de 91% se concluye afirmando que el instrumento tiene una validez es excelente.

Para la confiabilidad, se empleó la siguiente matriz 5, donde se encuentran los valores encontrados y los niveles de la confiabilidad y el rendimiento de los estudiantes. (ver la matriz 5 en el rubro de los anexos)

#### **b. Rendimiento Académico.**

**Técnica:** Prueba o test.

**Instrumento:** Formato de la prueba o test de rendimiento de los estudiantes universitarios

En la evaluación del instrumento de rendimiento estudiantil se empleó la nota promedio del ciclo académico de la asignatura fisicoquímica I, que permitirá comparar los aprendizajes con los que llegan los alumnos y los aprendizajes adquiridos en el transcurso del curso matriculado.

#### **Objetivo:**

Tiene como propósito la presente prueba obtener información pertinente sobre el nivel de Rendimiento escolar de la escuela de Farmacia y Bioquímica del curso de Fisicoquímica I, periodo 2018-2.

#### **Naturaleza de la aplicación:**

La Prueba de rendimiento de los estudiantes constituye un verdadero instrumento que utiliza la técnica re recoger información pertinente.

#### **Descripción:**

La Prueba está conformado por 20 preguntas de alternativa única, de respuesta, falso (F) verdadero (V).

**Estructura:**

La estructura que comprende la evaluación del Rendimiento de los estudiantes son las siguientes dimensiones:

- a) Primera ley de la termodinámica.
- b) Segunda ley
- c) Tercera ley
- d) Ley de los gases ideales.

**6.4 Procesamiento y análisis de información**

El análisis estadístico de la presente investigación se empleó tablas de frecuencia, tanto simple como en porcentajes coeficiente de correlación. En ambos casos se empleará el programa estadístico SPSS versión 22. Se empleó el método estadístico de Rho de Spearman, además se expone la prueba de hipótesis para verificar si las variables están asociadas entre sí.

En el análisis del presente estudio se empleó además estadística para determinar el coeficiente de correlación.

## 7. Resultados

Procesado la información luego se tuvo que analizar, utilizando el nivel descriptivo, y la lógica proporcional y comparaciones necesarias cuyos resultados se exponen en el siguiente rubro:

### 7.1. Presentación de resultados de los niveles de desempeño docente en opinión de los estudiantes del Curso de Fisicoquímica I de la Escuela Farmacia y Bioquímica, USP 2018-II

Tabla 1

Niveles del desempeño de los docentes en opinión de los alumnos Fisicoquímica I de Farmacia y Bioquímica, USP 2018-2

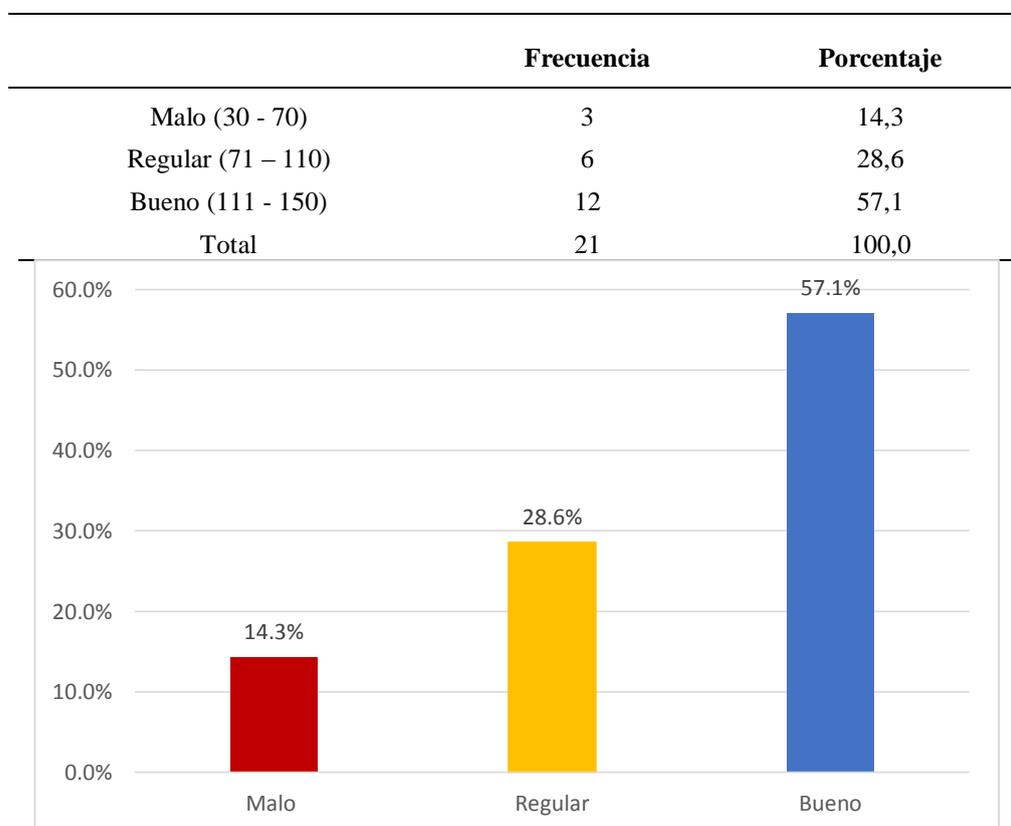


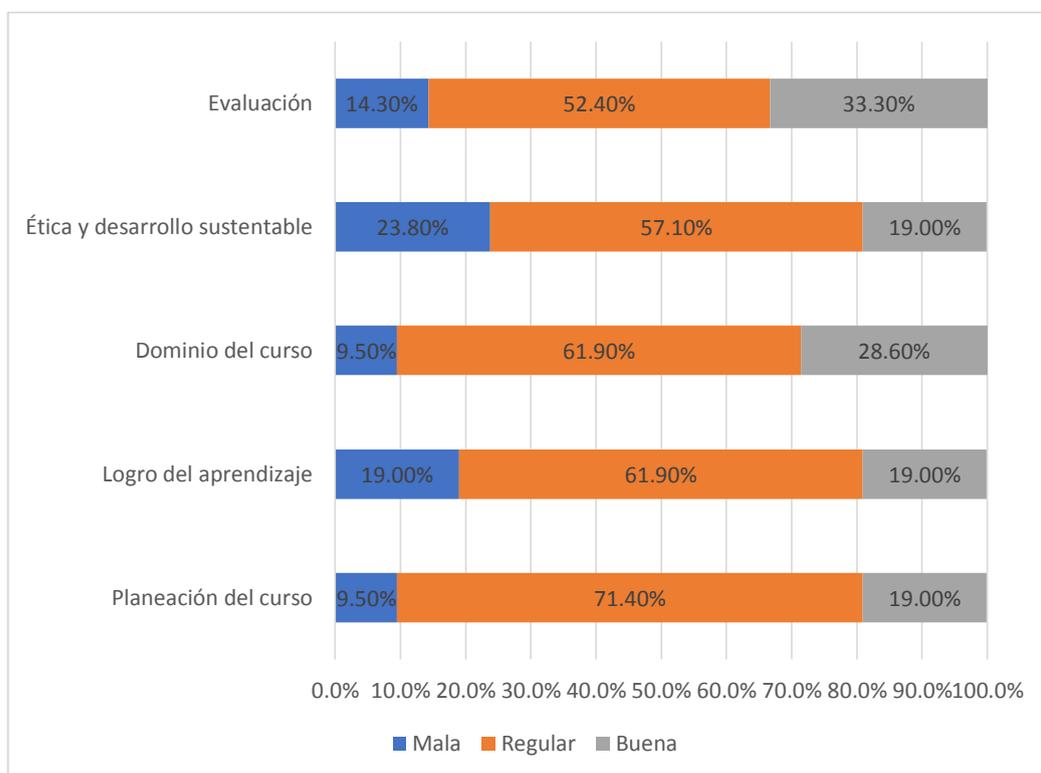
Figura 1

Niveles del desempeño de los docentes en opinión de los alumnos Fisicoquímica I de Farmacia y Bioquímica, USP 2018-2

#### Análisis e interpretación

La tabla 1 de 21 estudiantes de fisicoquímica I de Farmacia y Bioquímica. USP,2018-2, el 57.14% señalan que el desempeño de los maestros es bueno, el

28.57% lo considera regular y solamente el 14.29% opinan que es malo. Por lo que la mayoría de alumnos afirman que el desempeño de los docentes es bueno en el desarrollo del Curso de Fisicoquímica I de la Escuela de Farmacia y Bioquímica, USP 2018-II.



*Figura 2*

*Niveles del desempeño de los docentes según sus dimensiones en opinión de los alumnos Fisicoquímica I de Farmacia y Bioquímica, USP 2018-2*

### **Análisis e interpretación**

La figura 2 de 21 estudiantes de fisicoquímica I de Farmacia y Bioquímica. USP 2018-2, el 71.4% señalan que el desempeño en la dimensión planeación del curso es regular, el 19% bueno y el 9.5% mala, según la dimensión logro del aprendizaje, el 61.9% de los estudiantes señala que se encuentran en un nivel regular, el 19% bueno y el 19% malo, de acuerdo a la dimensión dominio del curso, el 61.9% de los estudiantes señala que se encuentran en un nivel regular, el 28.6% bueno y el 9,5% malo; finalmente la dimensión evaluación, el 52.4% de los estudiantes señala que se encuentran en un nivel regular, el 33.3% bueno y el 14.3% malo

## 7.2. Presentación de resultados de los niveles de rendimiento académico de Físicoquímica I Escuela Farmacia y Bioquímica, USP 2018-II

Tabla 2

*Niveles de rendimiento académico de Físicoquímica I de Farmacia y Bioquímica, USP 2018-2.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (0 – 10)	3	14,3
Regular (11 – 15)	5	23,8
Bueno (16 – 20)	13	61,9
Total	21	100,0

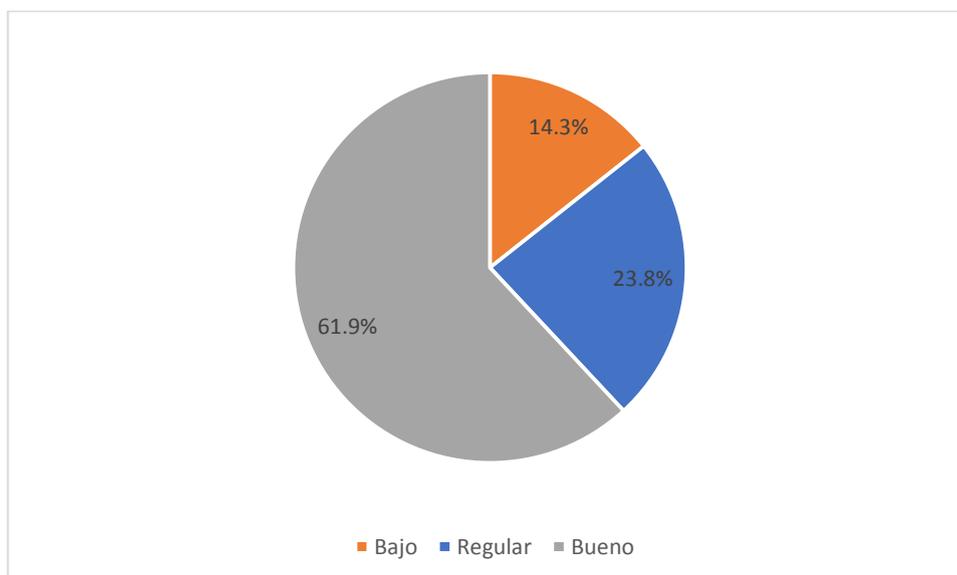


Figura 3

*Niveles de rendimiento académico de Físicoquímica I de Farmacia y Bioquímica, USP 2018-2*

### Análisis e interpretación

La tabla 2 se aprecia que 21 estudiantes del curso físicoquímica I de Farmacia y Bioquímica, el 61.9 % registran un buen nivel en su rendimiento estudiantil, el 23,8 % el nivel es regular y el 14,29 % llegan a un bajo nivel.

Por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes su rendimiento es bueno en el Curso de Fisicoquímica I de la Escuela de Farmacia y Bioquímica, USP 2018-II.

### **7.3. Prueba estadística para la determinación de la normalidad**

El tipo de distribución de los datos, de ambas variables se utilizó la prueba Shapiro - Wilk para el ajuste. Con esta prueba se midió el grado de concordancia de la distribución del grupo de datos y una distribución teórica específica. Su propósito consistió en señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica. De acuerdo al valor obtenido en la prueba de distribución, se empleó los estadísticos no paramétricos (Rho de Spearman). El procedimiento para desarrollar la prueba de normalidad fue el siguiente:

#### **Paso 1:**

Se plantearon dos hipótesis: la nula ( $H_0$ ) y la alternativa ( $H_1$ ):

Con respecto a la Hipótesis Nula ( $H_0$ ): se comprueba la inexistencia de diferencias significativas entre la distribución ideal y la normal de los datos.

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ): Se evidencia la existencia de diferencias significativas entre la distribución ideal y la normal de los datos.

#### **Pas0 2:**

Se seleccionó el nivel de significatividad, para el estudio se ha establecido que:  $\alpha = 0,05$

#### **Paso 3:**

Se escogió la metodología estadística de Shapiro -Wilk.

*Tabla 3*

#### *Pruebas de normalidad*

VARIABLES	SHAPIRO – WILK		
	ESTADÍSTICO	GI	SIGNIFICANCIA
<b>Desempeño docente</b>	0,946	21	0,007
<b>Rendimiento académico</b>	0,905	21	0,004

#### **Paso 4:**

##### **Se opta por la toma de decisiones**

Es un enunciado donde se describe la aceptación o el rechazo de la hipótesis estadística, para lo cual era inevitable determinar un valor crítico, que es una cantidad que divide el área de aceptación y el área de rechazo.

##### **Regla de decisión**

Si  $\alpha$  (Sig.)  $> 0,05$ ; Se acepta la hipótesis nula

Si  $\alpha$  (Sig.)  $< 0,05$ ; Se rechaza la hipótesis nula

#### **Paso 5:**

##### **Toma de decisión**

Se demuestra que valor p de significancia del estadístico de la prueba de normalidad tiene el valor de 0,000 y 0,000; entonces para valores Sig.  $> 0,05$ ; por lo que se tiene que aceptar la hipótesis alternativa y se pasa a rechazar la hipótesis nula. Esto en otros términos de acuerdo a los resultados se puede afirmar que todos los datos de la muestra trabajada no provienen de una distribución normal.

#### **7.4. Establecimiento de la correlación**

Se ha empleado el método estadístico de Rho de Spearman donde se evidencia la existencia de una correlación entre las variables del desempeño de los maestros con el rendimiento estudiantil. Se exponen cada una de las hipótesis puestas a prueba, se han seguido los siguientes procedimientos:

##### **Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula y la hipótesis alternativa**

###### **Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):**

No existe relación significativa entre el desempeño de los profesores y el rendimiento estudiantil de fisicoquímica I de Farmacia y Bioquímica de la USP, 2018-II.

###### **Hipótesis Alternativa (H<sub>1</sub>):**

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos del curso de fisicoquímica I de la escuela de Farmacia y Bioquímica USP,2018-II.

**Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia**

Seleccionar el grado de significancia consiste en la posibilidad de rechazar la Hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo 1 o Nivel de Riesgo. El nivel de riesgo se expresa a través la letra griega alfa ( $\alpha$ ).

Para el presente trabajo de investigación se ha establecido un valor de  $\alpha = 0.05$  que:

**Paso 3:** Tomar el valor estadístico de la prueba con el objetivo de determinar el grado de relación de cada una de las variables en estudio, se ha empleado el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

**Tabla 4**

*Niveles de relación del Desempeño docente y el Rendimiento académico.*

			Nivel del Desempeño docente	Nivel del Rendimiento academico
Rho de Spearman	Nivel de desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,936**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
Nivel de rendimiento académico		Coefficiente de correlación	,936**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia en la tabla 4, el valor  $p = 0.000 < 0.05$  siendo significativo, por qué el valor de  $p$  ésta es menor que el valor de significancia, de igual manera al ser el valor positivo se deduce que la relación es positiva muy fuerte, consecuentemente cuanto mejor sea el desempeño de los maestros tanto mejor serán los niveles del rendimiento escolar.

Al encontrarse el Rho de Spearman = 0,936, se infiere la existencia de una correlación positiva muy fuerte (Hernández, Fernández y Baptista, 2016) entre el Desempeño de los profesores y el Rendimiento estudiantil. De igual manera, si elevamos  $r$  al cuadrado se obtiene la varianza de factores comunes  $R^2 = 0.8761$  por lo tanto se evidencia una varianza 87.61% de manera compartida (Hernández, et. al. 201 Op, cit. 313).

#### **Paso 5: Toma de decisión**

En efecto, se verifica la existencia de una correlación positiva muy fuerte entre desempeño del profesor y el rendimiento estudiantil de fisicoquímica I de Farmacia y Bioquímica, periodo 2018-II.

### **8. Análisis y discusión**

Al analizar los resultados se logró determinar que si existe una correlación positiva muy fuerte entre el desempeño de maestros y maestras y el rendimiento académico de los estudiantes de Fisicoquímica I de farmacia y bioquímica 2018-2.

Además, se encontrar esta relación entre estas dos variables tendríamos que agregar los resultados del Desempeño docente del curso de Fisicoquímica I de la escuela de Farmacia y Bioquímica

En la tabla 1 se aprecia que 19 estudiantes que representan el 48,7 % manifiestan que es regular el desempeño docente. Por lo se concluye que el desempeño del profesorado de acuerdo a los alumnos es de un nivel regular. En la tabla 2 se observa que 21 estudiantes de fisicoquímica I de Farmacia y Bioquímica, el 61.9 % tienen un buen nivel en su rendimiento estudiantil. Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes su rendimiento es bueno de Fisicoquímica I de Farmacia y Bioquímica, USP 2018-II.

Por otro lado, se impostergable discutir nuestros resultados con los resultados de los investigadores considerados como antecedentes:

La UNESCO en Senegal, (2000), trataron sobre las orientaciones que los sistemas educativos deberían cumplir en el período de la década 2000-2010. Para desarrollar la motivación, condición y profesionalismo de los profesores del mundo, que tengan que ver directamente con la calidad del rendimiento de los profesores.

En Senegal la UNESCO (2001) señala entre otras dimensiones, que existen condicionantes que determinan la consecución de aprendizaje significativos, el profesionalismo y la identificación de los docentes, el buen clima escolar, el grado cultural de los familiares y el poder manejar oportunamente los materiales y recursos educativos.

Suarez (2017) en su estudio concluye la existencia de una correlación positiva significativa del desempeño de los profesores y el rendimiento estudiantil del curso de matemática del colegio Carlos Julio Arosemana Tola de Cantón- Guayas- Ecuador en el año del 2016.

Estrada (2017), aporta con la información teórica, principios que orientan y dan consistencia a la naturaleza del desempeño de los maestros con la finalidad de dar consistencia al producto del proceso investigativo referente al hecho y al fenómeno educativo.

Aguirre (2014) concluye que existe una correlación moderada significativa del desempeño docente y rendimiento estudiantil en el área curricular de comunicación empleando el método estadístico del Rho de Spearman, con un valor del  $Rho = 0,459$  en estudiantes de primaria del V Ciclo del colegio Nuestra Señora de las Mercedes. Rímac- Perú.

Cadenas (2017) de acuerdo al método correlacional de Spearman obtuvo un valor de 0,300 llegó a establecer la correlación positiva directa y significativa de la actuación docente y el desempeño de estudiantes de Matemática de estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017 – II.

Camarena (2017). Demostró en su estudio la inexistencia de una correlación de las estrategias de enseñanza virtual y el rendimiento de sus estudiantes en el curso de Desempeño Universitario de la Universidad Científica del Sur- semestre 2015 –II

Bustamante (2018) aplicado el método estadístico de correlación del Rho de Spearman, obtiene un valor de  $= 0,688$ , que equivale a una correlación positiva de intensidad moderada, del desempeño docente y rendimiento estudiantil de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

Carhuancho (2018), en su estudio correlacional prueba que existe asociaciones significativas entre las estrategias del aprendizaje y las condiciones del desempeño de los alumnos del programa de estudios de medicina humana.

Colonia (2018), demuestra en su estudio descriptivo correlacional obtener un valor de  $p = 0,827 > 0,05$  demostrándose la inexistencia existe una correlación significativa entre desempeño de los docentes y el rendimiento de los alumnos en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

Córdova (2018), encontró en su estudio la existencia una correlación significativa del nivel del desempeño de los maestros y el nivel de rendimiento de formación de especialización de estudiantes de maestría en educación, mención docencia universitaria de las Escuelas de posgrado de las universidades nacionales de Lima Metropolitana. Así mismo también concluyó que existe una correlación positiva del rendimiento académico y el nivel dominio tecnológico del desempeño de los docentes, de igual manera el rendimiento estudiantil y la dimensión responsabilidad del desempeño de las funciones del desempeño de los docentes.

García (2019) demuestra en su estudio la existencia de un efecto significativo en el desempeño de los maestros en el rendimiento de los alumnos del II ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Como se observa que en todos los estudios analizados como antecedentes de la presente investigación concluyen en que el desempeño de los maestros y maestras están correlacionadas de manera positiva con el rendimiento de los alumnos y consecuentemente, se puede concluir de manera general que las conclusiones por los expertos son coincidentes con los obtenidos en la presente investigación que estamos presentando sus resultados y en la medida que se ha llegado a demostrar la existencia de una correlación positiva muy fuerte del desempeño de los maestros y maestras y el rendimiento de los estudiantes de Físicoquímica I de farmacia y bioquímica 2018-2.

## **9. Conclusiones y recomendaciones**

### **9.1. Conclusiones**

- a.** De acuerdo al valor de Rho de Spearman encontrado es de 0,936, lo que se deduce la existencia de una relación positiva muy fuerte (de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2016) entre ambas variables. Lo que quiere decir, cuanto mejor es el desempeño docente mejor serán los niveles del rendimiento estudiantil de Físico química I de Farmacia y Bioquímica de a USP, 2018-II.
- b.** La tabla 1, se observa que de 21 alumnos de fisicoquímica I de Farmacia y Bioquímica de la USP,2018-2, el 57.14% opinan que el desempeño de los maestros y maestras es bueno. Consecuentemente, la mayoría de alumnos afirman que el desempeño de los docentes es bueno en el desarrollo del Curso de Físicoquímica I de la Escuela de Farmacia y Bioquímica, USP 2018-II.
- c.** La tabla 2 se aprecia que de 21 alumnos de fisicoquímica I de Farmacia y Bioquímica, el 61.9 % se ubican en un nivel bueno en su rendimiento estudiantil. Se concluye que la mayoría de estudiantes su rendimiento académico es bueno en el desarrollo de Físicoquímica I de Farmacia y Bioquímica, USP 2018-II.

## **9.2. Recomendaciones**

- a) Los maestros y maestras deben seleccionar nuevas metodologías de desarrollo del de la enseñanza, de igual manera se debe utilizar el conocimiento y los artefactos tecnológicas que viabilicen el proceso, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- b) Los docentes de las instituciones educativas de educación superior tienen una exigencia de mejorar su desempeño académico, profesional y como personas humanas , ya que los resultados de la presente investigación se logró determinar la tendencias de una correlación positiva significativa con el rendimiento estudiantil, en consecuencia se mejora los aspectos pedagógico- tecnológico pudiéndose incrementar el rendimiento del estudiante y poder superar las dificultades que se dan en los procesos del aprendizaje.
- c) Deben asumir actitudes positivas los estudiantes, para aprender a dominar las diversificadas herramientas metodológicas y tecnológicas colaborativamente con sus compañeros de clase, mejorando sus interacciones y deben aprender a valorar su desarrollo como personas y la de sus pares, y consecuentemente, para mejorar su rendimiento de los estudiantes.
- d) Que el MINEDU del Perú, y la alta dirección de la universidad deben realizar auditorías internas y externas, así como hacer un seguimiento y control de acuerdo a las orientaciones que impone la SUNEDU y el SINEACE y las normas de la Universidad para los procesos de la intervención pedagógica de los docentes, para una supervisión de manera imparcial.

## **10. Agradecimiento**

Agradezco grandemente a mis padres Julio Mariños Paredes y Iris Ginocchio Ramos, así como mi esposa Rocio Huacanjulca Cueva y mi amada hija Cindy Brunella Mariños Huacanjulca.

Así como a todas las personas que confiaron en mi compromiso de ser mejor profesional cada día.

## 11. Referencias bibliográficas

- Acevedo, L. (2002). *Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente*. Lima: Ed. UNMSM.
- Adell y Cueva (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico*. México: Ed. Trillas.
- Aguirre, M. (2014). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2014, Universidad Cesar Vallejo, tesis para optar el grado académico de magister en administración de la educación. Lima, Perú.
- Albarracín, C. (1972). *Correlación entre rendimiento académico y hábitos de estudio en alumnos varones del primer, tercer y quinto grado de educación primaria en colegios de pueblos jóvenes y del radio urbano del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación. UNE, Lima, Perú.
- Andrade, M. (2000). *Rendimiento Académico y variables en alumnos de liceos municipales de la comuna de Santiago Chile*.

- Arredondo, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores. Teoría y experiencias en México*. México: Edit. ANUIES.CESU.
- Astocaza, J. (2004). *Desempeño profesional de los docentes de primaria, titulados en la Universidad Nacional de Educación en el año 2000, que laboran en los colegios de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación no publicada, UNE, Lima, Perú.
- Ausubel, et al, (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.
- Bandura, A. (1997). *Pensamiento y Acción*. Barcelona.
- Bandura, A. (1995). *Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. USA: Freeman.
- Barth,R. (1990).*Improving schools from within*.San Francisco.
- Barriga, C. y Vidalón, N. (1975). *Influencia del docente en el rendimiento del alumno*. Lima. Ed. INIDE.
- Baumrind (1987). *Relación de los estilos parentales y el desempeño académico de muestras de adolescentes*
- Bustamante, G. (2018). *Sustenta la tesis titulada: desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018*. Tesis para optar el grado académico de: Maestro en docencia universitaria. Universidad César Vallejo. Lima- Perú.
- Bretel, L. (2002). *Propuesta para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una definición de la carrera pública magisterial*. Santiago de Chile: Ed. MINEDU.
- Cadenas, P.C. (2017). *La Actuación Profesional Docente y el Desempeño Académico de Matemática de los Alumnos de la Escuela Profesional de*

Educación Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. 2017 – II.

- Camarena, C. (2017). Con sus tesis: estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso desempeño universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015. Tesis. Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. Unidad de Posgrado. Lima- Perú.
- Canals, M. (2008). *Conversaciones matemáticas*. España: Ed. GRAO.
- Chevallard, Y., Bosch, M. y Gascón, J. (1997). *Estudiar Matemáticas*. Barcelona: Ed. ICE Horsori.
- Castillo M. (2003). Perfil Docente de los académicos de la Facultad de Medicina, en DECSA Facultad de Medicina, Universidad de Chile: Santiago.
- Carhuancho, J. R. (2018). Tesis que sustenta: Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de medicina humana. Tesis para optar el grado académico de doctor en educación - 2018. Universidad San Martín de Porres. Instituto para la Calidad de la Educación. Sección de Posgrado. Lima – Perú.
- Chiavenato, I. (2000) *Administración de recursos humanos*, Ed. Mc Grawhill México.
- Chiroque, S., Rodríguez, S. (1999). *Metodología. Bachillerato Peruano*. Ministerio de Educación. Editorial Gráfica Monterrico.
- Coll, C. y otros. (2002). *El constructivismo en el aula*. 14ª edición. España: Editorial GRAÖ.
- Colonia, N. P. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Para optar el grado académico de maestro en

- docencia superior e investigación universitaria. Universidad Nacional. José Faustino Sánchez Carrión. Escuela de posgrado. Huacho- Perú.
- Córdova, F. (2018). Relación entre el nivel del desempeño docente y el nivel de rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de maestría en educación, mención docencia universitaria de las escuelas de posgrado de las universidades nacionales de Lima Metropolitana. Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle Alma Mater del Magisterio Nacional. Escuela de Posgrado. Lima- Perú.
- Contreras, J. (1997). Enseñanza, currículum y profesorado. Ed. Akal. Madrid.
- Cooper, J. (1997). *Estrategias de enseñanza*. México: Ed. Limusa.
- Coriat, M. (2001). *Materiales didácticos y recursos*. Madrid: Ed. Castro.
- Córdova, F. (2018). El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de Maestría en Educación, mención Docencia Universitaria, de las escuelas de post grado de las universidades nacionales de Lima Metropolitana. Para optar al grado académico de doctor en ciencias de la educación. Lima - Perú 2018. Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle Alma Mater del Magisterio Nacional. Escuela de Posgrado. Lima- Perú.
- De la Cruz, L. (2008). Diccionario de Educación. Lima-Perú.
- Dellors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Santillana S. A. España.
- Estrada, L. (2017). En su investigación titulada: *El desempeño docente- Departamento de Filosofía Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo – Venezuela*.
- Espinoza, J. (2014). El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de Aritmética: Conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pamer de Zarate –San Juan de Lurigancho- Lima – 2014.

- Fernández, B. (1990). Evaluación de la calidad docente de la Universidad Complutense. *Gaceta Complutense*. Madrid.
- Feuerstein, R. (1980). *Conocimiento instrumental*. Baltimore: Ed. Park Press University.
- Form, Wedell. (1996) *Teacher education a problematic enterprise*. Ed. Lawrence. New Jersey.
- Gómez, A. (1997). *Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de Matemática en educación primaria*". Tesis presentada para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación en la UNE. Lima, Perú.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- García, S. E. (2019). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Nacional José Faustino Sánchez. Facultad de Educación de la Universidad Carrión. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. Escuela de Posgrado. Tesis. Para Optar el grado académico de Maestro en Gerencia de la Educación. Huacho – 2019.
- Gimeno, S. (1992). El rendimiento académico y el perfeccionamiento docente. Universidad de Concepción.
- Gimeno S. (1990). Auto concepto, sociabilidad y rendimiento escolar. Instituto Nacional de Ciencias de la Educación. España Herder.
- Godino, J., Batanero, C. y Font, V. (2003). *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para maestros*. Tesis doctoral. Facultad de educación. Universidad de Granada. Visto el 20 de mayo del 2012 en la página <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros/>
- Gorgorió, N. Deulofeu, J. Bishop, A. (2000). *Matemática y educación, retos y*

- cambios desde una perspectiva internacional*. Barcelona: Ed. ICE-Grao.
- Guevara, B. (2000). *Evaluación constructivista, teorías, técnicas y modelos*.  
Lima: Ed. Pensamiento y Acción.
- Gutiérrez, J. (2003) *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima*. Investigación ordinaria para el Instituto de Investigación de la UNE. Lima. Perú.
- Hargreaves, D. (1994) *Andy chinging teacheres changing times*. Edt Columbia New York.
- Harvey, L. y Green, D. (1993). *Defining quality en assessment of de Quality of higher education*. USA: Edit Bath, UK.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Ed. Mc. Graw Hill.
- Hess y Holloway (1984). *Family and school's educational institutions*. Ed parke Chicago.
- Himmel, E (1972) *Modelos de análisis de la dirección estudiantil en la educación superior*. Santiago de Chile Ed. Copygraph.
- Ibarra Colado, E. (2004). *La gestión de la Universidad interrogantes y problemas en busca de respuestas*. Edit. Trillas. México.
- Itzcovich, H. (2007). *La matemática escolar. Las prácticas de matemática en el aula*. Buenos Aires: Ed. Aique.
- Jiménez, B. (1996). *Claves para comprender la formación profesional en Europa y España*. Barcelona: Ed. EUB.
- Jung, I. (1994) *Propuesta de formación del maestro bilingüe*. Foro educativo Lima Perú.
- Kaczinska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Ed. Paidos.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Método y técnicas*.

- México: Ed. Iberoamericana.
- López, Francisco (1995). *La gestión de calidad en educación*. Madrid: Ed. La muralla.
- Martínez, V. (1997). *Factores condicionantes del rendimiento escolar y perfil de alumnos con alto rendimiento*. Investigación de la Universidad Complutense. Madrid. España.
- Mateo, A. (2005). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas, ICE–HORSORI*, Universidad de Barcelona. Colección para Educadores, tomo 13, Lima: Ed. Alfaomega.
- Ministerio de Educación (2003). *Propuesta Nueva Docencia en el Perú*. Perú: MINEDU.
- Ministerio de educación (2004). *Evaluación Nacional del rendimiento estudiantil*. Informe descriptivo de resultados, Unidad de Medición de la Calidad Educativa. UMC. Lima: MINEDU
- Ministerio de educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Montenegro, I. (2007) *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.
- Moreno, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Ed. Grao. Barcelona.
- Morin, E. (2011). *La Vía. Para el futuro de la humanidad*. Primera edición. España. Editorial de Espasa Libros S. L. U. [ww.paidos.com](http://ww.paidos.com).
- Murillo, F. J. Y Pérez Albo, M. J. (1999). Dirección escolar: análisis e investigación. CIDE. (Colección del CIDE, N° 136) Madrid.
- Nieves, F. (1997). *Desempeño docente y clima organizacional en el Liceo Agustín Codazzi de Maracay*. Estado de Aragua. Venezuela. Investigación realizada en la Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.

- Novaez, M. (1986) *Psicología de la actividad educativa* Edit. Iberoamericana México.
- OCDE. (1991). *Aseguramiento óptimo de capacidades*. Ed Solana AGSA Madrid
- Olivares, G. (2006) *Aprender a ser competentes*. Ed Almida Madrid.
- Paredes, R. (2015) *La calidad del desempeño docente en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de ingeniería agraria, alimentaria y ambiental en la universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrión 2012*. Lima-Peru 2015.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quea, E. y Alvarado, W. (1994). *Aspectos socioeducativos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de EBR*. Investigación bajo el auspicio del Instituto de Investigaciones Educativas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Revista de Docencia Universitaria-REDU- (2012). Vol. 10 N° 2. Mayo - Agosto, Sede editorial: Facultad de Ciencias de la Educación. Rúa Xosé María Suárez Núñez, s/n. Campus Vida. 15782 Santiago de Compostela. Teléfono con extensión: +34 98 156 31 00 Ext.13825. Fax: +34 98 153 04 94. Barcelona- España.
- Rice, T. ( 2000) *La evolución educativa y su desarrollo como disciplina*. Universidad central de Venezuela.
- Rivas, F. (2010) *El proceso de enseñanza aprendizaje en la situación educativa*. Edit. Ariel planeta. Barcelona.
- Robalino Campos. (2005). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente, un estudio comparado entre 50países de América y Europa*. Santiago de Chile.
- Rodriguez , Natalia (1989) *Diagnóstico curricular de la Facultad de Educación*,

de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica. Tesis para optar el grado de doctor en educación, UNMSM.

Rodríguez, R. (2005). *Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico*. Tesis para optar el Grado de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.

Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Edit. Panapo.

Sacristán, G. (1992). *Profesionalización docente y cambio educativo*. Buenos Aires: Miño y Davila Editores.

Sacristán Gimeno. (2008) *La educación en el siglo XXI* Edit. ISBN España.

Sánchez, J. (2000). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco*. Tesis de Maestría en Educación (Mención: Docencia Universitaria). Unidad de Postgrado. UPOCH.

Suarez, L. (2017) en su tesis titulada: *relación entre el desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemana Tola” del Canton de la provincia del Guayas Ecuador 2016*.

Schoan, D, (1992) *La formación de profesionales reflexivos* Edit. Paidós Madrid.

Solórzano, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico*.

México: Ed. Trillas.

Steinberg y Ritter (1989) *Socialización en él, contexto de la familia*. Edit. Thanbook New York.

Sulca, A. (1997). *Evaluación del aprendizaje de la matemática en educación primaria. Investigación de carácter ordinario para el Instituto de Investigación de la UNE*. Lima. Perú.

- Travers, R. (1981). *Criterios de una buena enseñanza*. New York: Ed. Russell.
- UNESCO (2000) Foro mundial de la educación Jamtien Tailandia.
- UNESCO (2001) Foro Regional de la educación. Cochabamba.
- UNESCO, Senegal, (1998) “Foro Regional de Educación.
- UNESCO (1990) “Foro Regional de Educación la Bahena”.
- Valdés, V. (2000). La evaluación del desempeño del docente. Ministerio de educación. Cuba: MED.
- Vidarte, E. (2005). *Enseñanza y sacrificio*. 2da. ed. Madrid: Ed. Lexis.
- Wilson, J. y Mitchel, L. (1987). *Desarrollo de una política para la selección de maestros de nivel primario*. New York: Ed. Mc Hraw Hill.

## 12. Anexo y Apéndice

### Anexo 1



## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

**Autor: PAREDES MARTINEZ, Rubén Darío**

Estimado alumno (a):

La presente encuesta es anónima y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de la calidad del desempeño docente para correlacionarla con el rendimiento académico. Por favor, responde con sinceridad.

**INSTRUCCIONES:**

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de características sobre el desempeño docente; cada una de ellas va seguida de cinco alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

**1. NUNCA      2. CASI NUNCA      3. A VECES      4. CASI SIEMPRE      5. SIEMPRE**

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	<b>PLANEACIÓN DEL CURSO</b>					
1	Da a conocer el programa de estudio de la materia.					
2	Explica la fundamentación del curso.					
3	Explica los objetivos del curso.					
4	Explica la metodología del curso.					
5	Explica los criterios de evaluación a emplear.					
6	Facilita la bibliografía del curso.					
	<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
7	Explora los conocimientos previos de los alumnos y los relaciona con los nuevos conocimientos.					
8	Estimula la búsqueda independiente de conocimientos y el interés por la materia..					
9	Promueve el desarrollo de habilidades del pensamiento.					

<b>10</b>	Propicia el aprender a aprender.					
<b>11</b>	Utiliza métodos de aprendizaje acordes con los intereses del grupo.					
<b>12</b>	Propicia un ambiente de confianza y el trabajo colaborativo.					
	<b>DOMINIO DE LA MATERIA</b>					
<b>13</b>	Define con claridad conceptos de la materia.					
<b>14</b>	Relaciona contenidos de la materia con otras.					
<b>15</b>	Relaciona contenidos con el perfil de egreso.					
<b>16</b>	Presenta contenidos organizados y secuenciados.					
<b>17</b>	Vincula teoría y práctica profesional usando ejemplos reales.					
<b>18</b>	Resuelve dudas sobre contenidos de la materia.					
	<b>ÉTICA Y DESARROLLO SUSTENTABLE</b>					
<b>19</b>	Promueve los valores en los alumnos.					
<b>20</b>	Practica valores en la clase.					
<b>21</b>	Relaciona la clase con la práctica de valores.					
<b>22</b>	Promueve la defensa del medio ambiente por parte de los alumnos.					
<b>23</b>	Realiza acciones en defensa del medio ambiente.					
<b>24</b>	Relaciona la clase con el desarrollo sustentable.					
	<b>EVALUACIÓN</b>					
<b>25</b>	Utiliza diferentes técnicas de evaluación.					
<b>26</b>	Utiliza variados instrumentos de evaluación.					
<b>27</b>	Utiliza dinámicas para complementar la evaluación.					
<b>28</b>	Analiza con el grupo los resultados de la evaluación.					
<b>29</b>	Propone nuevas acciones a partir de los logros y dificultades detectadas.					
<b>30</b>	Evalúa los contenidos programados en el curso.					

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos del rendimiento académico



### EVALUACION DE TEORICA DE FISICOQUIMICA 1

**Autor: Mariños Ginocchio, Julio Cesar**

**Nombre:** .....

**Código:** .....

**Estimado alumno (a):**

#### 5. Objetivo

La presente prueba tiene como propósito recoger información sobre el rendimiento académico de la Asignatura de las dos unidades de aprendizaje de Físicoquímica de la escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro. Por favor, responde con sinceridad.

#### 2. MARCAR VERDADERO O FALSO SEGÚN LA PROPOSICION: (20 PTS)

- A- ) La primera ley de la termodinámica dice “la energía no se crea ni se destruye solo se transforma...( V) o (F)
- B- ) Energía es todo aquello que genera trabajo .....( )
- C- ) El calor es una forma de transferir energía. ( )
- D- ) Entalpía es un variable que mide el grado de desorden de las moléculas...( )
- E- ) La segunda ley de la termodinámica es un principio que impone restricciones a la dirección de la transferencia de calor...( )
- F- ) El calor se puede transformar en trabajo... ( )
- G- ) El calor pasa siempre de un cuerpo menos caliente al más caliente. .( )
- H- ) El termómetro es un instrumento para cuantificar la cantidad de calor de un cuerpo. ( )
- I- ) La entropía es propia de cada objeto del organismo ( )

- J-** ) Los procesos espontáneos tienden a aumentar la entropía hasta un máximo valor. ( )
- K-** ) La tercera ley de la termodinámica nos menciona que la entropía en un sistema en el cero absoluto es una constante definida...( )
- L-** ) Todo fenómeno natural tiene una orientación a aumentar su entropía...( )
- M-** ) El cero absoluto no existe porque ninguna materia esta en reposo absoluto.
- N-** ) La temperatura en el cero absoluto es de -273 K... ( )
- O-** ) Toda sustancia cristalina esta en cero absoluto... ( )
- P-** ) Las variables que rigen el comportamiento de los gases es la presión, temperatura, numero de moles y el volumen... ( )
- Q-** ) Los gases ideales son aquellos gases donde no se toma en cuenta las fuerzas de repulsión ...( )
- R-** ) El número de moles de un gas ideal se puede determinar en función de la presión, temperatura y volumen del gas. ( )
- S-** ) Los gases son fluidos que son fácilmente compresibles... ( )
- T-** ) La presión a condiciones normales de un gas es de 0.8 atmosferas. ( )

**CUADRO DE DIMENSIONES DE LA VARIABLE RENDIMIENTO  
ACADEMICO**

<b>NIVELES</b>	<b>PUNTAJE</b>
Bueno (Logrado)	16 - 20
Regular (proceso)	11 - 15
Malo (inicio)	00 - 10

El parámetro de comparación del Rendimiento Académico en la presente investigación se asumió de los promedios ponderados obtenidos durante el ciclo académico 2018 II de la Escuela profesional de la Facultad de Farmacia Bioquímica de la Universidad San Pedro.

## BAREMOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

---

<b>NIVELES</b>	<b>PUNTAJE</b>
Bueno	111 - 150
Regular	71 - 110
Malo	30 - 70

---

## BAREMOS DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

---

Dimensiones	Mala	Regular	Buena
Planeación del curso	6 - 14	15 - 22	23 - 30
Logro del aprendizaje	6 - 14	15 - 22	23 - 30
Dominio del curso	6 - 14	15 - 22	23 - 30
Ética y desarrollo sustentable	6 - 14	15 - 22	23 - 30
Evaluación	6 - 14	15 - 22	23 - 30

---

**Anexo 3:****CALIFICATIVOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
ALUMNOS DEL CURSO DE FISICOQUÍMICA I**

<b>ALUMNO</b>	<b>EXAMEN ESCRITO</b>	<b>EXAMEN PRACTICO</b>	<b>PROMEDIO</b>
1	9	12	<b>11</b>
2	10	12	<b>11</b>
3	10	11	<b>11</b>
4	15	14	<b>15</b>
5	14	15	<b>15</b>
6	14	15	<b>15</b>
7	13	16	<b>15</b>
8	13	16	<b>15</b>
9	18	16	<b>17</b>
10	18	15	<b>17</b>
11	17	17	<b>17</b>
12	18	17	<b>18</b>
13	18	18	<b>18</b>
14	19	17	<b>18</b>
15	19	19	<b>19</b>
16	19	18	<b>19</b>
17	19	19	<b>19</b>
18	18	19	<b>19</b>
19	18	19	<b>19</b>
20	18	20	<b>19</b>
21	20	18	<b>19</b>

## Anexo 4

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica-USP; 2018-II.**

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico de estudiantes del curso de Físicoquímica I de la escuela de Farmacia y Bioquímica, Universidad San Pedro – 2018-II?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Físicoquímica I de la Escuela de Farmacia y Bioquímica, USP periodo 2018-II.</p> <p><b>Objetivos Específicos.</b></p> <p>a) Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del curso de fisicoquímica I de la escuela de farmacia y bioquímica de la USP, periodo 2018-II.</p> <p>b) Determinar el nivel del desempeño docente del curso de fisicoquímica I de la escuela de farmacia y bioquímica en el periodo 2018-II.</p>	<p><b>Hipótesis</b></p> <p><b>Hipótesis alternativa</b></p> <p>Existe una correlación positiva media entre el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Físicoquímica I de la Escuela Farmacia y Bioquímica, USP 2018-II.</p> <p><b>Hipótesis nula o estadística</b></p> <p>No existe una correlación positiva media entre el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Físicoquímica I de la Escuela Farmacia y Bioquímica, USP 2018-II.</p>

**Anexo 5:**

**Matriz 1: Tabla de Especificaciones para la Encuesta sobre Desempeño Docente**

**Estructura de la Encuesta**

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
1.Planeación del curso	1, 2, 3, 4, 5, 6,	6	20
2.Aprendizaje significativo	7, 8, 9, 10, 11, 12	6	20
3.Dominio del tema	13, 14 ,15, 16, 17, 18 ,	6	20
4.Ética y desarrollo sustentable	19 ,20, 21, 22, 23, 24,	6	20
5.Evaluación	25, 26, 27, 28, 29, 30	6	20
<b>Total ítems</b>		<b>30</b>	<b>100</b>

**Anexo 6:**

**Matriz 2: Nivel de Validez de los cuestionarios, según el Juicio de Expertos**

---

**Expertos desempeño docente**

<b>Expertos</b>	<b>Puntaje</b>	<b>%</b>
1. Dr. Berrocal Villegas, Salomón	828	<b>92</b>
2. Dr. Palpa Galván, David	720	<b>80</b>
3. Dra. Narvaez Aranibar, Teresa	855	<b>95</b>
4. Dr. Esteban Nieto, Nicomedes	810	<b>90</b>
5.Dr. Flores Rosas Rubén	810	<b>90</b>
<b>Promedio de valoración</b>	<b>805</b>	<b>89.4</b>

Fuente: Juicios de opinión de expertos.

**Anexo 7:**

**Matriz 3: Valores y Niveles de Validez de los cuestionarios**

<b>VALORES</b>	<b>NIVELES DE VALIDEZ</b>
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy Bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente: Cabanillas (2004, p.76).

**Anexo 8:**

**Matriz 4: Nivel de Confiabilidad de las Encuestas, según Consistencia Interna**

<b>ENCUESTA</b>	<b>CONFIABILIDAD</b>
Desempeño docente	0,89
Rendimiento académico	0,91

Fuente: Anexos

**Anexo 9:**

**Matriz 5: Valores y los Niveles de Confiabilidad**

<b>VALORES</b>	<b>NIVEL DE CONFIABILIDAD</b>
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S., R. y otros (2006).