

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Programa de Escuela de Padres para mejorar el proceso de
enseñanza- aprendizaje en estudiantes de secundaria, Institución
Educativa Daniel Becerra Ocampo – Moquegua 2019**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autor
Condori Caxi, Yony Yolanda

Asesor
Varas Boza, Lucy

Código Orcid-Asesor
0000-0001-7116-5185

Chimbote - Perú
2021

PALABRA CLAVE

Tema : programa para mejorar el proceso de enseñanza-
Aprendizaje

Especialidad : Investigación Pedagógica

KEYWORD

Topic : program to improve the teaching process
Learning

Specialty : Pedagogical Research

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Ciencias Sociales	Ciencias De La Educación	Educación General (Capacitación Pedagógica)

ÍNDICE

1. PALABRA CLAVE	iii
2. TÍTULO	iv
3. RESUMEN	v
4. ABSTRACT	vi
5. INTRODUCCIÓN	1
6. METODOLOGÍA	26
7. RESULTADOS	31
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	35
9. CONCLUSIONES	37
10. RECOMENDACIONES	38
11. AGRADECIMIENTO	39
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
13. ANEXOS	42

Programa de Escuela de Padres basado en el modelo de programas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo – Moquegua 2019

Parent School Program based on the model of programs to improve the teaching-learning process in students of the fourth grade of secondary education of the Educational Institution Daniel Becerra Ocampo - Moquegua 2019

RESUMEN

El presente trabajo denominado “Programa de escuela de padres basado en el modelo de programas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo – Moquegua, 2019” tuvo como objetivo general proponer un programa de escuela de padres basado en el modelo de programas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de la ciudad de Moquegua. El tipo escogido para este estudio fue el propositivo simple, mientras que su diseño se centró en el descriptivo simple. La muestra quedó conformada por 80 estudiantes de la mencionada institución educativa. Y el instrumento seleccionado para recolectar la información fue el cuestionario. Los resultados indican que el 60% de los encuestados sostiene que el padre de familia sí cumple su rol de padre educador. Mientras que el 40% de los estudiantes entrevistados afirman que esperan que sus padres les tengan más paciencia.

ABSTRACT

The present work called "parent school program based on the model of programs to improve the teaching - learning process in the students of the fourth grade of secondary education of the educational institution Daniel Becerra Ocampo - Moquegua, 2019" had as general objective to propose a parent school program based on the program model to improve the teaching-learning process in the students of the Daniel Becerra Ocampo educational institution in the city of Moquegua. The type chosen for this study was the simple propositional, while its design focused on the simple descriptive. The sample was made up of 80 students from the aforementioned educational institution. And the instrument selected to collect the information was the questionnaire. The results indicate that 60% of those surveyed maintain that the father of the family does fulfill his role as parent educator. While 40% of the students interviewed affirm that they expect their parents to have more patience with them.

INTRODUCCIÓN

El proceso enseñanza- aprendizaje implica un conjunto de elementos dentro de los cuales se encuentran los agentes educativos, quienes conforman el entorno del educando y tratan de que éste logre obtener un papel como ciudadano ante la sociedad.

Entre ellos tenemos a la comunidad, colegio y familia, que representan tres alternativas interesantes para un trabajo de investigación.

Los padres como integrantes responsables de la familia tienen como papel primordial, desempeñar funciones-roles para con sus hijos, destacando el rol del educador que influye como una participación positiva o negativa de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación integral del estudiante.

Pensando entonces en el estudiante y la intervención de los padres en su formación educativa, es que se asume un compromiso investigativo que constituye el objeto de estudio.

Los antecedentes que se han encontrado son los siguientes:

Según, Jiménez (2017), en la ciudad de, Caldas-Colombia, presentó su tesis denominada “Relación entre el rendimiento académico y el contexto social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “San Gerardo María Mayela” población 91 estudiantes tipo de investigación Explicativa-Emergente instrumentos Encuesta familiar-estudiantes. Concluye afirmando que: Un factor que parece ser determinante para el alto rendimiento de los estudiantes, es el acompañamiento de los padres, este aspecto es de gran importancia porque no solo se encargan de generar la fuente de apoyo económico sino también el acompañamiento en el desarrollo de las tareas escolares brindándoles un ambiente afectivo a través de otras actividades familiares, esto le permite al estudiante acercarse más, para pedir ayuda; así, como también le compromete a colaborar en el aprendizaje de sus hijos. Es también relevante en este contexto el grado académico que poseen los progenitores; ya que, dicha característica les va a permitir brindar un apoyo mucho más eficiente a sus hijos en las actividades escolares.

Sánchez. (2016), en la tesis sobre “Apoyo de los padres y rendimiento académico” Tamaulipas-México, con una población pirobalística de agrupación conformada por 79 estudiantes tipo de investigación: explicativo correlacional instrumento: cuestionario de aplicación único autoadministrado, donde concluye que obtenido los resultados de la presente investigación se nota mucha claridad que mientras mayor sea la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, mayor será el rendimiento académico que estos obtengan. Dicha aseveración estuvo sujeta a comprobación dando como resultado que entre los aspectos más resaltante es el desempeño asistido por parte de los padres a sus hijos, siendo muy trascendente desarrollar actividades tipo proyectos los que permiten un mayor acercamiento y participación, que a su vez facilitara un mejor control de su conducta y aprovechamiento. Mientras más involucrados, estén los progenitores en el proceso educativo de sus descendientes con acciones como fomentar en todo momento espacios favorables y relaciones muy cercana con ellos, buscando siempre espacios de entendimiento y apoyo compartido entonces podríamos decir que mejor será el rendimiento académico de los mismos ya que, a la luz de los resultados obtenidos en dicho estudio, se valida el hecho de la proximidad entendiéndose como el intento de buscar la cercanía constante de los actores directamente involucrados en el proceso educativo sobre todo, en el desarrollo de aquellas actividades que les concitan un gran de interés, curiosidad y expectativas propiciando de esta forma una interacción que involucra también de manera directa a los docentes como parte fundamental y necesaria de esta tarea, con quienes se podrá ejercer de manera más directa y precisa la verificación de los logros obtenidos en cuanto se refiere a su aprovechamiento y comportamiento.

León (2016) en su tesis: “Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de niños y niñas del sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 Eloy Alfaro” Ambato - Ecuador, población: 50 niños y niñas, 50 padres de familia, tipo de investigación: descriptiva, instrumentos: encuesta a estudiantes y padres de familia. Concluye que los estudiantes que provienen de

familias conflictivas y de relaciones poco afectivas descuidan su rol y funciones por dedicarles demasiado tiempo a sus trabajos, siendo notoria la carencia del afecto familiar y provocando que los hijos se sientan desprotegidos. Es decir, los hijos provenientes de hogares donde los padres se encuentran muy ocupados en sus diferentes quehaceres, restándole el tiempo de dedicación a sus hijos en brindarles espacios de afectividad y acompañamiento, vamos a encontrar entonces, a menores carentes de afecto, inseguros de sí mismos que por las actitudes que muestran sus progenitores se sienten cohibidos, indiferentes más aun en esta etapa vital e importante, pues su ausencia se percibe rápidamente como un factor de poca ayuda, de allí la importancia de mejorar las relaciones y dedicarles espacios de tiempo provechosos a sus hijos.

Ticliahuanca (2020) presentó un estudio desarrollado en el distrito de Huancabamba, Piura, en donde su objetivo fue determinar el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en la institución educativa N°1530 del caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. Este trabajo fue de tipo mixto (cuantitativo y cualitativo), con un diseño descriptivo simple. La población y la muestra quedó conformada por la misma cantidad, 26 niños, ya que era número pequeño. La técnica empleada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. Los resultados mencionan que el 65% de los padres sí tiene comunicación directa con la docente. El 77% de los padres sí está pendiente de sus hijos. Y el 46% de los padres dedica dos horas al día para conocer y supervisar las tareas de los niños.

Sotomayor (2019) hizo un estudio en el distrito de Bellavista, de la provincia constitucional del Callao, en donde su objetivo fue identificar la relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de los niños de la Institución Educativa Privada “Niño Jesús de Praga”, del distrito de Bellavista. El tipo de investigación seleccionado fue el básico, mientras que su diseño fue el descriptivo correlacional. La población muestral estuvo conformada por 40 padres de familia y 40 niños de la mencionada institución educativa privada. Y como

instrumentos de recolección de datos se utilizaron los cuestionarios y las entrevistas. Los resultados del trabajo mencionan que existe una relación positiva y significativa de los padres de familia en el desarrollo académico escolar de sus hijos.

Por su parte, Aliaga y Bardales (2018) desarrollaron su tesis de posgrado en la ciudad de Cajamarca donde su objetivo principal fue describir la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos. Como tipo de investigación se utilizó el tipo cuantitativo no experimental, y el diseño fue descriptivo correlacional. La muestra de la investigación fue de 115 padres de familia de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca. Mientras que el cuestionario en la escala de Likert se utilizó para recolectar la información necesaria en los padres de familia, y las boletas de notas de los hijos fueron usadas para medir el rendimiento académico. La conclusión de este trabajo señala que no existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los hijos ($p=0.024$)

También, Rengifo (2017) desarrolló una tesis en la ciudad de Tarapoto en donde su objetivo principal fue determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro del aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N°0198 María Edith Villacorta Pinedo Limón, Bellavista, Tarapoto, Región San Martín. El tipo de estudio se centró en el no experimental, con un diseño correlacional, y que tuvo una muestra de 27 padres de familia de la mencionada institución educativa. Los datos fueron recogidos haciendo uso de los instrumentos llamados cuestionarios. Los resultados indicaron que los padres de familia sí participan de manera activa en el logro del aprendizaje de los estudiantes. Mientras que la conclusión del estudio señala que ambas variables sí tienen relación significativa.

Con relación a la fundamentación científica tenemos los siguientes conceptos:

Familia

Al mencionar a la conceptualización de la familia se presenta diversificaciones de manera de conceptualizarla y estas van cambiando según a los planteamientos epistemológicos que sean seleccionado en un estudio, el contexto Sociocultural, etc. A continuación, citaremos algunas definiciones por diferentes autores:

Camacho (enunciado a través de Cedro. 2002), define la propia familia como “un estilo de empleador en el que o mayores seres humanos, que permanecen colectivamente y tienen interacción entre sí, porcentaje de sentimientos, responsabilidades, registros, costumbres, valores, mitos y ideales. Cada miembro realiza una característica positiva que permite mantener la estabilidad de esta empresa comercial ”

Para sí mismo, Moos, mencionado a través de Kemper (2000), formula la idea de la familia como una institución herbal que en el transcurso del tiempo sus propios patrones que interactúan, para representar la propia organización de la familia y el comportamiento que pueda presentar cada uno de sus integrantes, delimita el comportamientos y ayuda a la intercomunicación, destaca que la propia familia está preparada en una distribución potencial para llevar a cabo sus importantes responsabilidades, orientar la personalización y ofrecer emociones de pertenencia. En cambio, Frederick, afirma vía Navarro (1997), comenta que la familia se considera como un aparato social de manera abierta, asociada a la parte dinámica, enfocado en dirección a metas y autorregulado. Además, ciertos lados, que incluyen su estructura única de género y generacional, lo diferencian de las diferentes estructuras sociales.

Más allá de esto, la máquina de cada hombre o mujer (edad, género, fertilidad, aptitud, temperamento y muchos otros) y su papel sociocultural e histórico en su entorno más amplio.

La familia en el sistema educativo

La familia se compromete con el sistema educativo por las siguientes razones:

1. Porque cada vez es mayor el volumen de saberes y conocimientos que la humanidad va acumulando y también es mayor la exigencia de asimilación de dichos saberes.
2. Porque el ritmo vertiginoso de nuestra sociedad exige una mayor rapidez en adquirir los conocimientos indispensables.
3. Porque las actuales condiciones culturales y tecnológicas hacen necesaria que los individuos accedan a un tipo de conocimientos cada vez más calificados.

Este tipo de formación y educación se convierta así en una tarea delegada de la familia y de la institución educativa se complementan y habrán de coordinarse con objeto de integrar los variados influjos educativos que los diversos ambientes sociales pueda introducir.

La familia normalmente es el lugar natural para un adecuado desarrollo psicobiológico de los seres humanos.

Igualmente, el hogar parece ser el lugar apropiado para la adecuada evolución de la conciencia de sí mismo y del sentimiento de la identidad.

Comunicación directa e indirecta

La comunicación continuada y comprensiva entre padres y educadores es fundamental en todo proceso educativo. Los padres, efectivamente, tienen derecho a conocer la marcha de tal proceso, en realidad con sus hijos y los docentes deben tener presente esta cuestión en todo momento.

En cualquier caso, lo verdaderamente importante es que la información suministrada por los padres y la que los educadores proporcionan a las familias sirva para los establecimientos de relaciones estables de trabajo entre ambos.

Organización y planificación conjunta

El adecuado establecimiento de un sistema de comunicación familia institución educativa, conduce fácilmente a la puesta en práctica de una serie de actuaciones que afectan tanto a la misma organización del centro como a la programación de actividades.

A través de asociaciones, los padres deben convertirse en colaboradores activos. En este orden de cosas, corresponde a los directivos, responsables y docentes promover y fomentar este tipo de cooperación con la finalidad de conseguir un óptimo grado de comunicación e integración.

Las asociaciones de padres, en este caso deben funcionar activamente y no por rutina o formalidad legal, de tal modo que deben convertirse en un nervio motor

De un gran número de actividades vinculadas al proceso educativo de los niños.

De este modo, el control y participación, considerados como una labor de cooperación, intercambio de sugerencias y expectativas, así como de clarificación de posibles mal entendidos, se convierte en un factor positivo que, en definitiva, va a redundar en beneficio de los auténticos protagonistas de todo el proceso formativo: los niños.

La relación institución educativa, alumno y familia

a) Participación de los padres de estudiantes

La participación significa presencia y acción de los padres de algunos conjuntamente con los directivos del centro, los profesores y los especialistas.

El Dr. W.D. Wall del departamento de educación de la UNESCO 1955 declaraba:

“...Ya no es posible la idea de que la familia educa mientras que la única responsabilidad de la escuela sería la de instruir.

En la coyuntura actual, os padres, que representan de hecho la comunidad adulta y los profesores que posean una competencia particular en materia educativa, deben forjar una nueva educación adaptada a su tiempo...”

A su vez vertía este concepto:

“...la escuela debe poner sus conocimientos al servicio, no solamente de os niños, sino de sus padres”.

Antiguamente, la participación d los padres se reducían a apersonarse en el colegio cuando las llamadas libretas de notas presentaban un aspecto desfavorable. Y en tales condiciones de tensión por parte de los padres, de autodefensa por la de los profesores, el clima no era el más propicio para una buena relación y en muchas ocasiones surgía la animosidad, en perjuicio del niño.

b) Participación de los padres vista por los hijos

Hay niños para los cuales la participación de los padres en la actividad escolar presupone un menosprecio de su libertad. Sienten que la vigilancia paterna se prolongue mas allá de la vida del hogar y entre el rol de su papel de escolar, en el cual se cree con derechos a cierta libertad de acción.

Esta situación podrá dar lugar a actitudes de rebelión, pero únicamente si los padres llevan demasiado lejos su participación.

Hay niños, por el contrario, que se sienten muy satisfechos al ver que sus padres son aceptados gustosamente por el colegio. Es una satisfacción que redunde en el concierto general de su actividad.

Existen también otro tipo de estudiantes: son aquellos cuyos padres que se inhiben de su vida escolar, que rara vez visitan el centro y sufren al relacionar tal indiferencia con falta de actividad especialmente si los padres de sus compañeros mas allegados frecuentan la escuela.

Orientación del escolar

a) Padres queridos por el colegio

Algunos padres no toman suficientemente en consideración las notas que reciben del colegio instándoles a ponerse en contacto con el grupo educativo.

Los profesores suelen quejarse bastante de este tipo de padres. En las clases sociales menos favorecidas por sus preocupaciones, trabajos o complejos les inhiben y en las más favorecidas porque una falsa impresión de superioridad les hace creer ingenuamente que, en su caso, los obstáculos serán superados.

Los padres dan sus excusas de no poder acudir al colegio por las miles ocupaciones que se les presenta e impide su presencia.

Esta clase de personas suele tomar muy poco en serio la escuela, y se engañan a si mismas con el eterno razonamiento de que los “niños tendrán tiempo mas adelante de aprender lo que necesitan”.

Es una actitud frívola superficialidad que tendrá su repercusión en el niño. Es muy interesante para los padres, la reunión la reunión de grupos para hacer que penetren en los problemas reales de la educación, adaptadas a cada individualidad.

Es posible que el consejo del profesor les resbale, pero si observan que los padres en sus condiciones están realmente interesados por la problemática educacional acabaran también por participar de sus inquietudes.

b) Que esperan los hijos de los padres

Su hijo necesita experimentar satisfacciones en la relación con usted tanto como aceptar las restricciones que le imponen sus expectativas. Los problemas surgen tanto cuando faltan las restricciones como cuando faltan los sentimientos de satisfacción.

Un padre despótico que ofrece poco o ninguna satisfacción alejara al niño del hogar.

Por otra parte, las investigaciones han demostrado una y otra vez que los niños educados en una familia que carece de una figura de autoridad fuerte, tiende a manifestar conductas delictivas durante la adolescencia. Un padre ausente o que establece normas débiles o inconsistente, sin advertirlo esta obligando al niño a buscar patrones de conducta en otro lado, con frecuencia en el grupo de amigos.

Estos pueden estar afrontando un problema similar, con la cual todos ellos dejan de participar de las normas y valores del mundo adulto.

Además, a su hijo le gusta que usted lo reconozca como un individuo separado con sus propios derechos y que acepte estas diferencias. Desea que le ayude a utilizar sus propios recursos y que se de cuenta y se enorgullezca de sus logros. Su apoyo le dará el ímpetu necesario para seguir adelante y comprometerse en actividades cada vez más independientes. Si usted no lo controla y lo ayuda constantemente, inhibirá su espontaneidad y desalentara su intento de valerse por si mismo.

Solamente el amor y el respeto mutuos, las dos facetas de la disciplina, pueden satisfacer plenamente las necesidades de su hijo.

La institución educativa y el rol de la familia

La Educación en el Perú tiene una concepción sobre el rol de la familia en la formación y educación. Esta concepción se aprecia en los contenidos que se enseñan las diversas áreas de desarrollo personal y en los lineamientos incluidos en las leyes y en la constitución.

Observando los Diseños Curriculares Básicos se concluye que el rol de los padres es atender las necesidades como alimentación, vestido, educación y seguridad de sus hijos y, en un sentido más estricto dirigir la unidad familiar partiendo entre ellos, la autoridad y la responsabilidad de la familia, velando por el mantenimiento, formación y educación de sus hijos, es decir, ejerciendo una autoridad responsable.

En suma el Sistema Educativo Peruano tiene como función la de capacitar al estudiante en la práctica de sus deberes y derechos como miembro integrante de la

unidad familiar; sin embargo, esta intención ha sido mal interpretada por los padres de familia, pues han llegado a creer que la educación familiar es tarea exclusiva de la escuela; de otra parte, los profesores por priorizar los temas científico - académicos dejan de lado la necesidad importantísima de la familia como elemento indispensable de la sociedad, no se ha logrado mostrar a sus estudiantes ni a los padres de familia que la educación de la familia es una tarea o función que debe ser compartida por la institución educativa y la familia; donde la primera tiene la misión de dar pautas de la familia ideal y donde la familia a través de los padres con su ejemplo y explicaciones debe buscar alcanzar el ideal de familia. Esto hasta la fecha no se ha logrado por que la escuela y la familia están desvinculadas, asumiendo esta responsabilidad maestros padres de familia.

La orientación familiar en la formación de los hijos

La familia como comunidad vital de padres e hijos tiene la tarea insustituible de satisfacer las necesidades materiales y corporales de sus miembros, en particular de los hijos así como de cultivar los valores espirituales y morales.

Las necesidades materiales y corporales que se satisfacen en esta comunidad vital tienen su manifestación en la crianza, obligación ineludible de la familia, también inicia y fomenta el cultivo de valores espirituales que encuentra su expresión en la educación que es el fin esencial de la familia

Para la formación adecuada de los hijos el ambiente de vida que se da en el hogar, es indispensable para su buen desarrollo por ende debe reunir ciertas condiciones de desenvolvimiento para que se produzca un sano y positivo ambiente.

Estas condiciones son las siguientes:

- En las relaciones de los miembros de la familia debe existir armonía, paz, tranquilidad y respeto mutuo y del prójimo por parte de los integrantes del

grupo familiar. Elementos de bienestar económico que permitan la satisfacción de las necesidades más indispensables del hogar.

- El ambiente que se da en el hogar influye directamente sobre la personalidad de los hijos, por eso es que los padres deben preocuparse en brindar protección, ternura y seguridad para que el niño se sienta respaldado y así tenga confianza en sí mismo para enfrentarse más tarde en el mundo.
- Cuando el hogar no reúne estas condiciones se produce alteraciones en la conducta de los hijos, deformaciones morales y de carácter, que en el futuro traerán graves consecuencias.

Papel de los padres de familia en la educación y formación de los hijos

Los padres son elementos indispensables y necesarios en el normal desarrollo y destino de sus familias. Tanto el padre como la madre encierran responsabilidades mutuas y con sus progenitores, la madre desde el momento de la concepción lleva una relación estrecha de responsabilidad, afecto y compromiso para con su menor hijo.

El padre sabe que de alguna manera afrontará la responsabilidad de conducir, asistir y de hacerse responsable de un nuevo ser, comprometiendo para ello parte de su vida, pero que felizmente llega a la conclusión de que todo eso vale la pena afrontarlo a cambio de la satisfactoria experiencia de ser padre.

Ser padre es más que ser el progenitor biológico de un niño, un verdadero padre es aquel que responde adecuadamente a las necesidades físicas y emocionales del niño. El niño necesita de un adulto que lo guíe, que le brinde cariño, que le provea dirección, afecto y aliento y un ambiente en el cual se sienta seguro, en el que pueda desarrollar un buen concepto de sí mismo. Esta clase de padres es la que no encontramos en la mayoría de hogares, pero se da que en muchos casos existe el bienestar económico pero carente del cariño, atención y afecto de los padres.

Más allá de las múltiples comodidades materiales y económicas necesarias e imprescindibles queremos rescatar el llevar una adecuada relación emocional no solo

como pareja de esposos sino que también debe de transmitirse de manera continua y permanente a sus hijos para contribuir al normal desarrollo de su personalidad.

Proceso Enseñanza – Aprendizaje

Concebir en forma global al proceso de aprendizaje, es definir el modo y la forma en que actúa directamente el Aprendizaje. Actualmente gracias a la facilidad que brindan las teorías y enfoques constructivistas sobre este proceso, podemos comprender que los logros educativos, se consiguen a través de los procesos de aprendizaje, puestos en práctica, a través de las actividades realizadas por los alumnos. El proceso de aprendizaje se desarrolla en un contexto socio cultural, pero es una actividad individual, donde el estudiante a través del proceso de estudio adquiere conocimientos cognitivos y se interrelaciona con lo que sabe y cree. El conocimiento se construye mediante dos pilares: el personal y el social.

Según García y Gallego (2003), el proceso de aprendizaje está formado por cuatro estilos de aprendizaje: Estilo activo (se recaba información y se capta), estilo reflexivo (análisis de la información), estilo teórico (se clasifica la información y se relaciona con otros conocimientos adquiridos), estilo pragmático (se lleva a la práctica y se experimenta).

Según como los docentes se relacionan y se adecuan a sus ambientes de aprendizaje, los estudiantes desarrollaran en forma más eficiente alguno de estos estilos.

Los estudiantes realizan diferentes actividades y operaciones cognitivas, durante su proceso de aprendizaje, esto les permite lograr el desarrollo de su conocimiento.

Los estudiantes realizan diferentes actividades y operaciones cognitivas, durante su proceso de aprendizaje, esto les permite lograr el desarrollo de su conocimiento.

Pasos Del Proceso De Aprendizaje

- Contar con condiciones psicológicas ineludibles, físicas y de organización que solicita el aprendizaje.
- Tener claro en forma precisa lo que hay que aprender (los objetivos).
- Seleccionar de manera selectiva la información a aprender.
- Mediante la atención, se debe comprender la información que se va a aprender.

Escuela de Padres

Es un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento. La paternidad y la maternidad no son materia de la Universidad, ni hay un manual de recetas.

Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento.

Objetivo

El objetivo de Escuela de Padres es proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.

Así mismo, que los padres de familia conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento y superación académico, que permita además vivenciar los más altos valores humanos y familiares. La Escuela de Padres busca también contribuir a que los padres establezcan una óptima comunicación con sus hijos.

Rol de los padres

"Nadie nace sabiendo ser padres". Esta realidad no ha de convertirse en un justificante, para evadir la responsabilidad de prepararnos cada día mejor como seres humanos y progenitores.

Más de una vez hemos escuchado la siguiente información: "nadie nace sabiendo ser padres". Esto es una realidad, pero solo en parte y no ha de convertirse en justificante para evadir nuestra responsabilidad; ha de ser punto de partida para prepararnos cada día mejor como seres humanos y progenitores.

La primera e indudable responsabilidad de traer al mundo a un hijo, es la de procurar formar personas íntegras e independientes a través de la educación, presencia y cariño de los padres. Ciertamente no es trabajo fácil y la desinformación llega a ser en muchos de los casos nuestro principal obstáculo. No basta con buenas intenciones o con la intuición con que hemos sido dotados gratuitamente para sacar hoy en día adelante moralmente hablando a una familia.

Son demasiadas las influencias de un ambiente negativo que hay que contrarrestar para convertirlas en herramientas de aprendizaje y crecimiento en libertad, voluntad e inteligencia que nos ayuden a luchar hacia un mismo frente: el de la dignidad de la persona humana.

Muchos nos preguntamos por qué hemos de prepararnos para ser padre o madre, si maternidad y paternidad son realidades naturales que como tales han de irse dando; es decir, naturalmente.

Hoy por hoy vivimos en una sociedad que influye directamente en nosotros y en nuestras familias. Ya no se desenvuelve la vida en hogares cerrados a sus miembros y a una pequeña comunidad vecina. La diversidad de criterios, valores, etc., cada día es más grande gracias a los medios de comunicación y entretenimiento. Intentar cerrarse al mundo, es tomar una medida irracional; pretender abrirse totalmente a él, es quedar totalmente desprotegido y vulnerable.

Los padres no hemos de sentirnos inseguros y solos en nuestra tarea educativa. Ejemplo y guía alimentados por el amor que les tenemos a nuestros hijos, son la mejor educación que les podemos ofrecer. Sin embargo, algunas veces el sentirnos incapaces nos motiva a delegar nuestra responsabilidad educativa a la escuela o centro educativo al que asisten los niños.

Uno de los principales objetivos de la paternidad responsable, es la de guiar y educar con autoridad y cariño a nuestros hijos, buscando que lleguen a convertirse en adultos autosuficientes, libres y responsables. Este objetivo determinará el cómo se les guiará y educará en el camino hacia su desarrollo y madurez. Para alcanzar este fin no hay como la prevención, la cual se logrará al prepararnos como padres, buscando los fundamentos y las bases para formar personas aptas que irán asumiendo su propio presente sin que los acontecimientos los tomen por sorpresa o desprotegidos.

Si nuestros hijos además de recibir una educación profesional son personas humanamente preparadas, raramente serán víctimas de las circunstancias, pues tendrán la fuerza y los conocimientos para tomar la vida entre sus manos, constituyéndose verdaderamente en dueños y señores de su propio destino.

En lo que respecta a la justificación, el presente estudio se justifica porque fue elaborada con la intención de tener conocimiento sobre el nivel de sobre protección que dan los padres hacia sus hijos y de ver el desarrollo social con la que se desenvuelven los niños y de esta manera ver la relación de influencia que ejerce entre las dos variables; todo ello a partir de la percepción del padre de familia por ser más cercano al niño y con la que ejerce interacción permanentemente.

Conociendo que uno de los problemas cuando ingresa el niño a la etapa escolar es el poco desarrollo tanto intelectual, físico, social y biológico producto que viene ocasionando la sobre protección que ejercen los padres y madres de familia, evitando en muchos de ellos que se desarrolle de manera autónoma.

Entre los temas para el desarrollo del presente estudio se halla como sobreprotección, el amor, cuidados, maltratos autoestima, desarrollo social, socialización, comunicación entre otros que fortalecerán la parte teórica de la investigación.

Si bien es cierto que los niños tienen acceso a la tecnología, desde una temprana edad, por lo tanto, disminuyendo el interés de ellos en jugar al aire libre y compartir socialmente entre sus pares con juegos como la pelota, sogas que muy poca importancia le dan; todo ello debido que han sido absorbido por la televisión, juegos como el play station y otros. Asimismo, observándose que sus progenitores más prefieren tenerlos en casa que llevarlos al parque por la que de esta manera evitan vínculos sociales con otros infantes; siendo el motivo del tema a tratar para ayudar tanto a los niños como padres de familia.

El beneficio social del estudio está directamente orientada a padres de familia que al contar con resultados tangibles pueda reflexionar sobre la sobre protección que viene ejerciendo y de esta manera modificar sus actitudes apoyados en soportes teóricos y mediante juegos de integración social.

Como aporte científico se tendrá que el nuevo conocimiento sirva de orientación y guía para los padres de familia y además servirá de antecedentes a otras investigaciones relacionadas a la sobre protección y desarrollo social y plantear mejoras y alternativas para disminuir con actitudes que hacen daño a los infantes y principalmente a los niños de la I.E. N°433, Las Delicias.

Con respecto a la realidad problemática, los padres de familia no cumplen adecuadamente la función formativa que deben tener con respecto a sus menores hijos; sobre todo en la práctica de valores y normas morales.

De igual modo los padres presentan serias limitaciones con respecto al apoyo que deben brindar al profesor en la educación de sus hijos; es decir, se observa que los padres no inculcan a sus hijos hábitos de estudio, no les compran los materiales

educativos necesarios, no establecen un determinado horario para que sus hijos estudien y realicen las tareas, etc.

Al mismo tiempo los padres no brindan orientación a sus menores hijos; es decir, no dialogan sobre las necesidades, inquietudes, aspiraciones y deseos de sus hijos.

Los padres de familia participan muy poco en la educación de sus hijos, porque asisten de vez en cuando a la institución educativa para conversar con el profesor de su hijo para que le informe sobre el logro de sus aprendizajes y otros aspectos que tienen que ver con la educación de los niños.

El nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes es bastante bajo y en muchos casos regular, esto debido al mínimo apoyo de los padres de familia.

Es por todo lo antes expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿El diseño de un programa de Escuela de Padres basado en el Modelo de Programas, mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo – Moquegua 2019?.

La operacionalización y conceptualización de las variables está definida de la siguiente manera:

VARIABLES	ASPECTOS	INDICADORES
Modelo de programas	Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia en una teoría - Se sustenta de manera pedagógica - Se relaciona con los objetivos y actividades.

	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Se definen de manera claras y precisas. - Se pueden alcanzar. - Tienen relación con la fundamentación y contenidos.
	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Forman estrategias de enseñanzas - Los docentes hacen uso de las estrategias - Se participa de manera individual y grupal.
	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Necesario para cumplir con los objetivos - Se hace uso del buen tiempo - Tiempo justo para los participantes.
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se evalúa de manera permanente. - Se evalúa de manera cualitativa - Se justifica la autoevaluación.
Proceso enseñanza aprendizaje	Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Estilos de enseñanza - Estrategias de enseñanza - Modelos de enseñanza
	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de conceptos - Aprendizaje de procedimientos - Aprendizaje de actitudes

La hipótesis del estudio es la siguiente: si se propone un programa de escuela de padres basado en el modelo de programas se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo – Moquegua.

En lo que respecta a los objetivos tenemos:

El objetivo general del estudio es proponer un programa de escuela de padres basado en el modelo de programas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Caracterizar la función formativa que cumplen los padres de familia con respecto a sus menores hijos; sobre todo en la práctica de valores y normas morales.
- Determinar el grado de apoyo de los padres hacia el profesor con respecto a la educación de sus hijos.
- Reconocer si los padres brindan o no orientación a sus menores hijos; es decir, si dialogan sobre las necesidades, inquietudes, aspiraciones y deseos de sus hijos.
- Precisar el grado de participación de los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos.
- Determinar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Con respecto al tipo de la investigación se optó por el tipo propositivo simple. En relación a esto, Sánchez (2003) sostiene que este tipo de investigación es aquella que se fundamenta en base a una necesidad y por la cual se realiza una propuesta de sistema de evaluación para verificar el desempeño

En relación al diseño de la investigación, esta fue descriptiva simple. Abreu (2007) afirma que este tipo de diseños implica observar y describir el comportamiento de los sujetos sin tener influencia sobre él.

Se representa de la siguiente manera:

M - O

Donde:

M = Muestra

O = Encuesta (observación)

Con respecto a la población y muestra queo definida de la siguiente manera:

a) **Población:** Tamaño de la población.

Nombre de la institución educativa	Cantidad de estudiantes
I.E. Daniel Becerra Ocampo	80

Institución Educativa	Cantidad de docentes
I.E. Daniel Becerra Ocampo	09

- b) **Muestra:** En el caso de la muestra, es la misma cantidad que la población por ser un número pequeño de participantes.

Las técnicas e instrumentos en este trabajo fueron los siguientes:

Se empleó la técnica del cuestionario. Según Arias (2006) el cuestionario es un medio técnico en donde el investigador reúne información con la finalidad de solucionar el o los problemas a investigar, y que consiste en interrogar de manera grupal o individual a un determinado grupo de personas siguiendo una debida estructura.

Mientras que el instrumento empleado fue el cuestionario. De acuerdo con Sánchez (2003) el cuestionario es un conjunto de preguntas seleccionadas con el objetivo de conseguir las opiniones de las personas. En este caso, los ítems estaban dirigidos a los docentes y estudiantes.

El análisis y procesamiento de la información se hizo de la siguiente manera:

Para realizar el presente proyecto se realizó un diagnóstico y análisis de la conducta problema a estudiar en sus diferentes contextos delimitando las variables, el instrumento y el análisis de datos que se empleó. Tomando en cuenta el diseño, tipo y línea de investigación que se siguió para dar respuesta a la interrogante nacida del análisis previo.

Mientras que para el análisis de los insumos estadísticos se utilizaron los programas: Microsoft Excel, Microsoft Word, SPSS 25 como software estadístico que sirvieron para realizar los cuadros y gráficos de los resultados obtenidos de nuestra muestra estableciendo la media aritmética, mediana, moda, desviación estándar, validez y confiabilidad del estudio., mismos que fueron detallados mediante tablas y/o figuras para una mejor asimilación (APA, 2010).

RESULTADOS

Tabla 1

¿Qué sugerencias dan los padres en las asambleas sobre cómo mejorar la educación de sus hijos?

ALTERNATIVAS	f	%
a) Que no falten mucho los profesores	2	22
b) Que los profesores se mantengan rígidos en sus clases	4	45
c) Que aumenten las horas de trabajo escolar	1	11
d) Que lleguen puntualmente a clases	1	11
e) No contestaron	1	11
TOTAL	9	100

Fuente: Elaboración propia

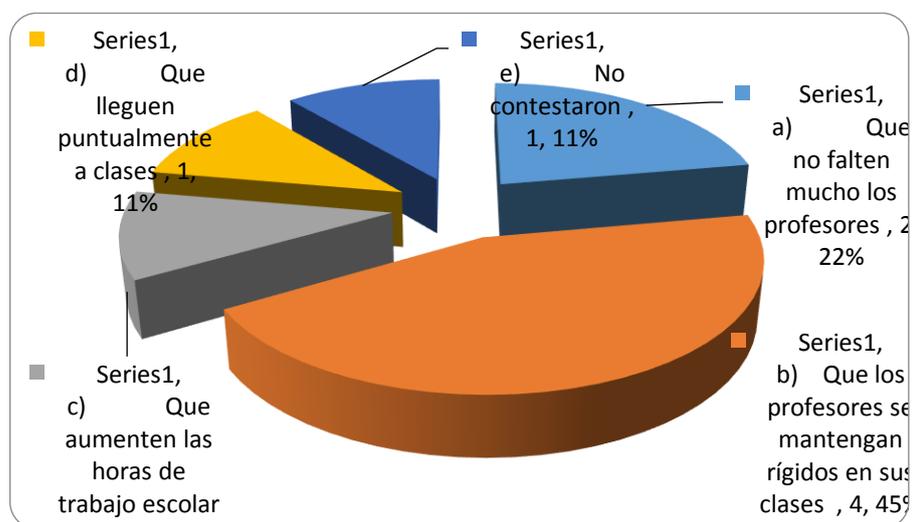


Figura 1: *¿Qué sugerencias dan los padres en las asambleas sobre cómo mejorar la educación de sus hijos?*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con esta tabla N° 1 podemos afirmar que 4 docentes, que representa el 45 %, asevera que las sugerencias que dan los padres en las asambleas es que los profesores se mantengan rígidos en sus clases con la educación de sus hijos. Un 22 % indaga que los profesores no falten mucho a sus clases.

Tabla 2

¿Cree ud. que los padres de familia cumplen su rol de padre educador?

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	02	22,22
No	07	77,78
No contestaron	00	00,00
TOTAL	9	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a los docentes.

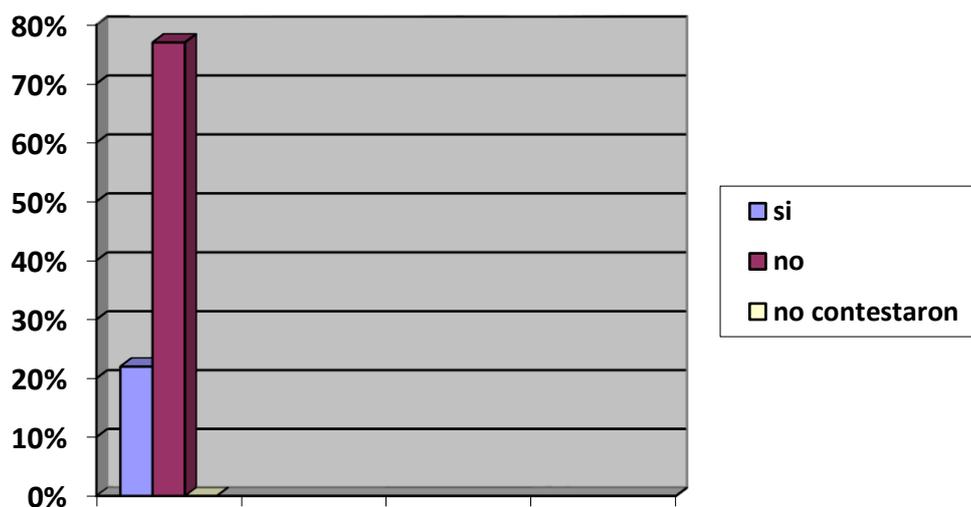


Figura 2: *¿Cree ud. que los padres de familia cumplen su rol de padre educador?*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Si cumplen en un 22,22% porque de ellos depende que sus hijos rindan adecuadamente en su educación. Los únicos responsables de la educación de los niños son los padres que deberán en lo posible autoevaluar su actitud ante sus hijos. No cumplen su rol en un 77,78% por estar íntegramente dedicados a su trabajo. Si los padres no rompen esta barrera del trabajo entre la relación con sus hijos, no deben esperar de ellos satisfacciones, alegrías, afecto entre otras cosas.

Tabla 3

Generalmente la relación de los padres con la institución educativa se caracteriza por:

ALTERNATIVAS	F	%
Tratar de evitar sanciones o controles formales	05	55,56
Cumple con los derechos y responsabilidades para con la I.E.	01	11,11
Participa activamente en la toma de decisiones de la institución educativa.	02	22,22
No contestaron	01	11,11
TOTAL	9	100

FUENTE: Elaboración propia.

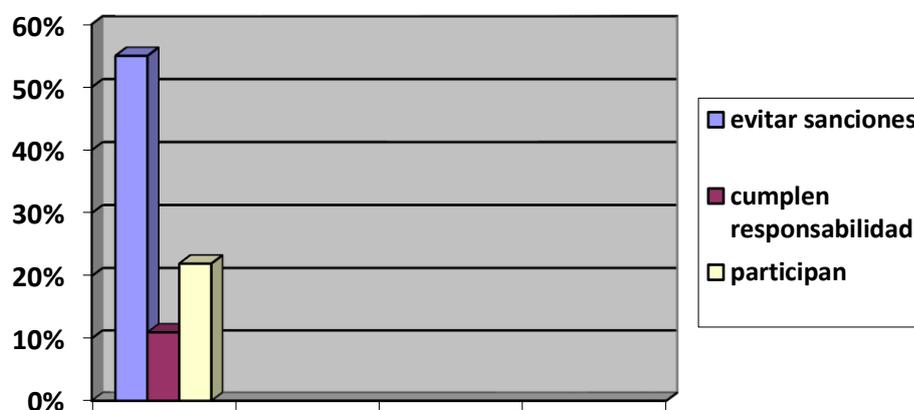


Figura 3: Generalmente la relación de los padres con la institución educativa se caracteriza por

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En un 55,56 % de los padres de familia tratan de evitar sanciones o controles formales. Más no tratan de trabajar por una causa común del Centro Educativo.

La cooperación activa en la realización de diversas actividades en bien de la Institución y de los niños es sumarse a ser protagonistas de todo el proceso formativo.

Tabla 4

La participación de los padres en la educación de sus hijos resulta generalmente:

ALTERNATIVAS	F	%
Agradable porque se resuelven los problemas existentes en la Institución Educativa	01	11,11
Desagradables por los inconvenientes que se presentan en la Institución educativa.	01	11,11
Indiferentes porque no se presentan dificultades y problemas en la Institución Educativa	07	77,78
TOTAL	9	100

FUENTE: Elaboración propia

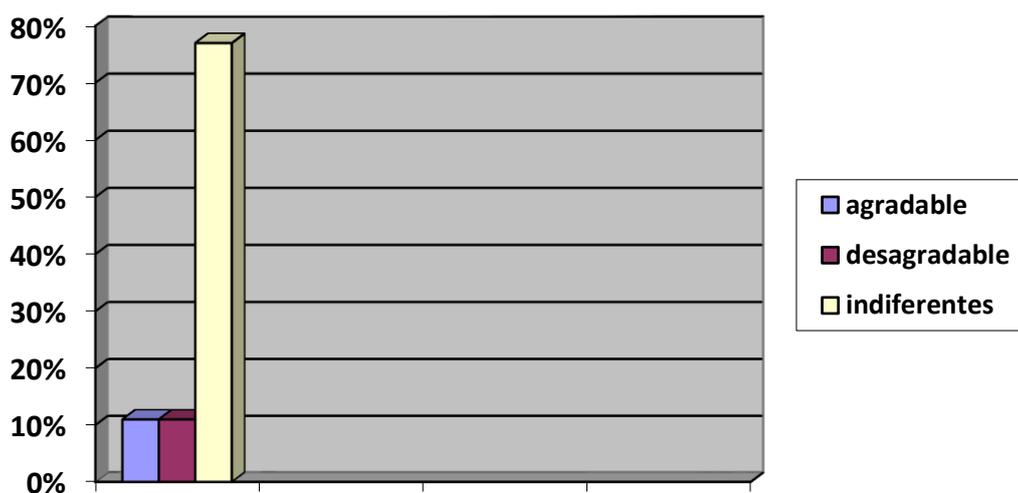


Figura 4: La participación de los padres en la educación de sus hijos resulta generalmente

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La participación de los padres en la educación de sus hijos les resulta agradable en un 64,29% Considerando que disminuye en un 11,11% desde el punto de vista de los profesores.

Agradable para los padres, porque solo se presentan a la Institución Educativa cuando sus hijos tienen problemas, más no se presentan cuando hay problemas internos en la Institución.

Según los profesores la participación de los padres de familia es indiferente porque suelen tomar muy poco en serio la escuela, dando excusas de no poder asistir por razones múltiples.

En consecuencia vemos que hay una contradicción muy enorme entre padres y profesores sobre la participación de los primeros educadores como son los padres en priorizar la colaboración para la resolución de problemas de la Institución educativa.

Tabla 5

De los aspectos que se mencionan, señale aquellos en los que más participan los padres de familia

ALTERNATIVAS	F	%
Reuniones de asociaciones de padres de familia.	05	55,56
Reuniones de comité de aula.	01	11,11
En fiestas cívicas.	02	22,22
En jornadas pedagógicas.	01	11,11
En jornadas de limpieza	00	00,00
No responde	00	00,00
TOTAL	9	100

FUENTE: Elaboración propia



Figura 5: De los aspectos que se mencionan, señale aquellos en los que más participan los padres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia participan en jornadas pedagógicas en un 14,29% desde el punto de vista de los profesores lo hacen en un 11,11%.

Los padres participan en jornadas pedagógicas en un menor porcentaje; porque no consideran importante adquirir nuevos conocimientos, experiencias que puedan transmitir a sus niños; a su vez que son pocas las veces que las instituciones educativas organizan dichas jornadas.

Desde el punto de vista de los profesores la participación de los padres de familia se centran en las asociaciones de padres, mas no en jornadas pedagógicas.

En consecuencia la participación de los padres de familia debe funcionar activamente y no por rutina o formalidad; de tal modo que sus actividades logren abarcar en un mayor porcentaje las jornadas pedagógicas.

Tabla 6

¿Piensas que tus padres cumplen su función de padre educador?

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	60	75,00
No	20	25,00
No responde	00	00,00
TOTAL	80	100

FUENTE: Elaboración propia

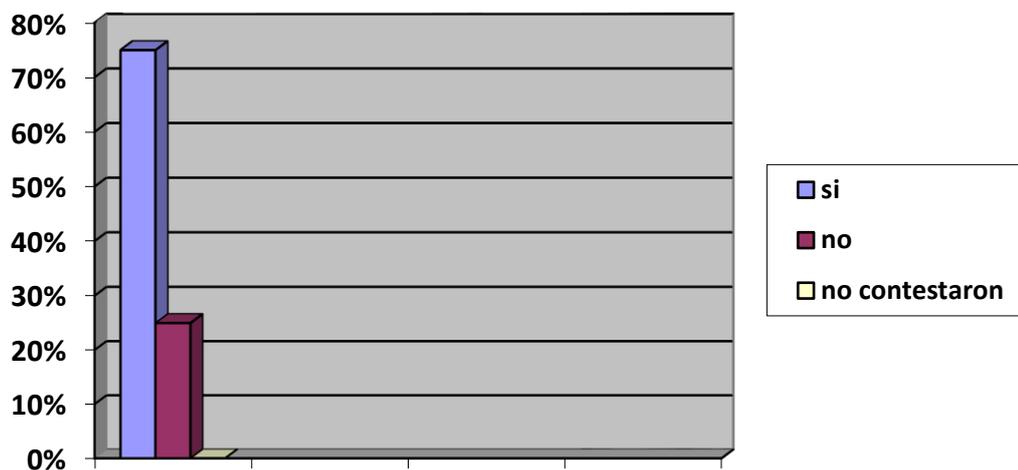


Figura 6: *¿Piensas que tus padres cumplen su función de padre educador?*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75,00% de los niños piensan que sus padres cumplen su función de padre educador.

Porque cumplen sus obligaciones con sus ellos en la medida de sus posibilidades, dejando de lado aspectos fundamentales que interfieran en la relación de padre e hijo.

Mientras que el 25,00% de niños consideran que no cumplen satisfactoriamente su rol, porque hay desinterés en la educación de ellos.

No solo afecta a los niños, sino también a los profesores que llevan la mayor responsabilidad en el proceso integral de su desarrollo.

Tabla 7

¿Qué esperas que tus padres hagan por ti?

ALTERNATIVAS		F	%
a)	Que te manden todos tus útiles escolares	10	13
b)	Que te dediquen un poco de su tiempo	21	26
c)	Que te tengan un poco de paciencia	32	40
d)	Que te den amor, seguridad	12	15
e)	No contestaron	5	6
TOTAL		80	100

FUENTE: Elaboración propia.

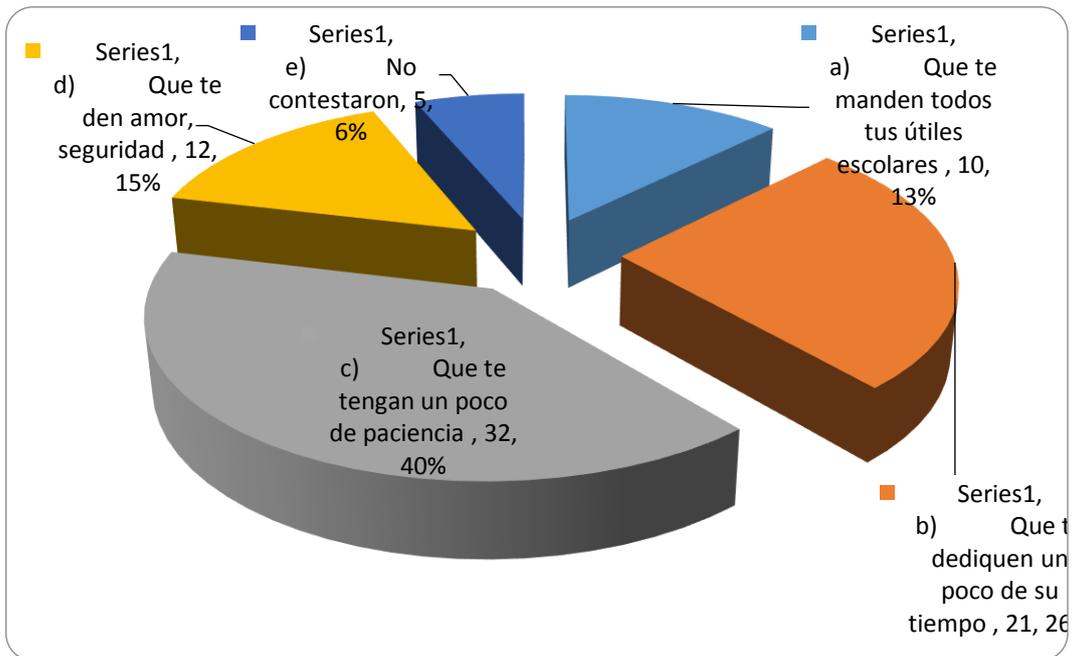


Figura 7: ¿Qué esperas que tus padres hagan por ti?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con esta tabla N° 7, podemos afirmar que 10 estudiantes, que representa el 13 %, asevera que les gustaría que sus padres le manden todos los días tus útiles escolares. Un 26 % indaga que los profesores que les dedique un poco de tiempo, y un 40 % afirman que les tengan un poco de paciencia. Finalmente un 15 % indican que sus padres les den seguridad.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo como objetivo principal proponer un programa de escuela de padres basado en el modelo de programas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de la ciudad de Moquegua. Los resultados fueron producto de una serie de entrevistas mediante cuestionarios a diversos alumnos de la institución educativa en mención, y los cuales sirvieron para llegar a las conclusiones que posteriormente se señalan.

Dichos resultados sirven para hacer el contraste y la comparación con los trabajos previamente citados. Es así, por ejemplo, en la tabla 4 el 77% de los encuestados sostiene que los padres de familia son indiferentes en el proceso de educación de los hijos. Estos datos no guardan relación con el estudio de Jiménez (2017) quien sostiene que el padre de familia es un factor determinante para que el estudiante tenga altas notas y un buen rendimiento académico; por ende, es también relevante en este contexto el grado académico que poseen los progenitores; ya que, dicha característica les va a permitir brindar un apoyo mucho más eficiente a sus hijos en las actividades escolares.

Un estudio con el que se tiene cierta relación es con León (2016). Aquí, el autor sostiene que los estudiantes que provienen de familias conflictivas y de relaciones poco afectivas descuidan su rol y funciones por dedicarles demasiado tiempo a sus trabajos, siendo notoria la carencia del afecto familiar y provocando que los hijos se sientan desprotegidos. Es decir, los hijos provenientes de hogares donde los padres se encuentran muy ocupados en sus diferentes quehaceres, restándole el tiempo de dedicación a sus hijos en brindarles espacios de afectividad y acompañamiento, vamos a encontrar entonces, a menores carentes de afecto, inseguros de sí mismos que por las actitudes que muestran sus progenitores se sienten cohibidos, indiferentes más aun en esta etapa vital e importante, pues su ausencia se percibe rápidamente como un factor de poca ayuda, de allí la importancia de mejorar las relaciones y dedicarles espacios de tiempo provechosos a sus hijos. Estos resultados se relacionan con la tabla 2 de este estudio, en donde el 77% de los encuestados sostiene que el padre de familia

no cumple su papel de padre educador, generando así un descuido al niño, lo que conlleva a un bajo rendimiento académico.

En los resultados de la tabla 5, los padres participan en jornadas pedagógicas en un menor porcentaje; porque no consideran importante adquirir nuevos conocimientos, experiencias que puedan transmitir a sus niños; a su vez que son pocas las veces que las instituciones educativas organizan dichas jornadas. Desde el punto de vista de los profesores la participación de los padres de familia se centra en las asociaciones de padres, mas no en jornadas pedagógicas. En consecuencia la participación de los padres de familia debe funcionar activamente y no por rutina o formalidad; de tal modo que sus actividades logren abarcar en un mayor porcentaje las jornadas pedagógicas. Estos resultados no coinciden con los estudios de Rengifo (2017) y Ticliahuanca (2020) puesto que las conclusiones de estos autores sostienen que los padres de familia sí participan de manera activa en las actividades académicas y pedagógicas de los alumnos.

Luego de haber comparado los resultados hallados en la presente investigación con los trabajos previos, se puede señalar que en la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de la ciudad de Moquegua no existe una participación activa por parte de los padres de familia. Y que finalmente esto conlleva a que no estén enterados de los logros y aprendizajes de sus menores hijos.

CONCLUSIONES

- Se concluye que los docentes no cumplen de manera adecuada la función formativa que deben de tener con los estudiantes, especialmente en los valores y normas morales.
- Se concluye que los padres de familia asisten muy poco a la institución educativa con la finalidad de conocer la realidad de sus hijos.
- Se concluye que los padres de familia participan muy poco en la educación de sus hijos.
- Se concluye que el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes es bastante bajo, ya que no tienen el apoyo de sus padres.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos de la institución educativa a tomar en cuenta los aportes de esta investigación, puesto que ayudará a mejorar la relación docentes – padres de familia – estudiantes.
- Se recomienda a los directivos de la institución educativa a realizar talleres y charlas sobre la escuela de padres.
- Se recomienda a los padres de familia a comprometerse más en la educación de sus hijos, a motivarlos y estar pendiente de sus actividades, con la finalidad de lograr un mejor aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes de la institución educativa a capacitarse en temas sobre estrategias motivacionales ya que eso permitirá conseguir los objetivos y mejorar el ambiente dentro del aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adler, A. (1993). *La educación de los niños*. Editorial Lozada S.A. Buenos Aires
Impreso en Argentina, segunda edición
- Aliaga, J. y Bardales, A. (2018) *Participación de los padres de familia en la escuela y
rendimiento académico de sus hijos en una Institución Educativa de Cajamarca*.
Universidad Privada Guillermo Urrelo.
- Alonso, J. y Benito, Y. (1996). *Superdotados: Adaptación escolar y social en secundaria*.
Madrid: Narcea S. A.
- Blumen, S. (2001). *Atención integral del talentoso en el Perú*. En MECEP (Eds.),
Enriquecer el talento en el aula de clases. Vol. 11, 46-55.
- Chantraine, R. (1984). *Dictionnaire étymologique de la langue Grecque*. Paris: Éditions
klincksieck.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (1989). *Programa de detección y apoyo a
niños superdotados*. Lima: CONCYTEC.
- Cueto F. (2001) *Padres, maestros e hijos*, Lima, SESATOR
- Dall, A. (20079. *Padres, primeros educadores de los niños*, diario Río Negro Buenos
Aires Argentina.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- González, A. (1991). *Detección de talentos y desarrollo para la regionalización*. Lima:
CONCYTEC.
- Gutiérrez, L. (2001). *Programa de Enriquecimiento Despliegue: Habilidades cognitivas
y hábitos de estudio para niños de quinto grado*. En MECEP, *Enriquecer el
talento en el aula de clases* (pp. 39-43). Lima: MED
- Jiménez, T. (2017) *Relación entre el rendimiento académico y el contexto social
familiar en los estudiantes de la Institución Educativa San Gerardo María
Mayela, Caldas, Colombia*. Universidad de Caldas.

- León, L. (2016) “Entorno escolar y su influencia en el rendimiento escolar de niños y niñas del sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 Eloy Alfaro” Ambato – Ecuador
- MECEP (2001). Enriquecer el talento en el aula de clases. Lima: MED. Vol. 11.
- Ministerio de Educación (1983). Ley General de Educación 23384. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2003). Ley General de Educación 28044. Lima: MED.
- Mönks, F. (2003). Las necesidades de los hiperdotados: Un modelo óptimo de respuesta.
- Monroy, C. y Ruiz, G. (2001). Programa de enriquecimiento en el área lógico-matemática en el segundo grado de educación primaria de un centro estatal de la ciudad de Lima. En MECEP (Eds.), Enriquecer el talento en el aula de clases (pp. 13-15). Lima: MED.
- Porot, M. (1979) La familia y el niño, editorial Luis Miracle S.A. Barcelona Edición séptima, impreso en España.
- Rengifo, A. (2017) Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017. Universidad César Vallejo.
- Renzulli et al., (1997). Escalas de Renzulli (SCRBSS) para la valoración de las características de comportamiento de los estudiantes superiores. Salamanca: Amaru Ediciones.
- Ruiz, C. (1991). Diferencias en las características de personalidad entre niños de ambos sexos bien dotados intelectualmente y aquellos de inteligencia normal. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Sánchez, G. (2016), en la tesis sobre “Apoyo parental y rendimiento académico” Tamaulipas-México.
- Sotomayor, N. (2019) La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018. Universidad San Martín de Porras.

- Stelzer, K. (1991) Los padres y la educación de hoy Editorial mensajero impreso en España.
- Sternberg, R. (1986). Las capacidades humanas. Barcelona: Labor
- Tanca, F. (2009) Metodología de la Investigación Científica. Ediciones Magíster EDIMAG. Segunda Edición. Arequipa.
- Tanca, F. (2005) Nuevo enfoque pedagógico. Ediciones Magíster EDIMAG. Arequipa
- Ticliahuana, D. (2020) Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, I.E.I. N° 1530, caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019. Universidad Nacional de Piura.
- Tourón, J., Peralta, F. y Reparaz, Ch. (1998). La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategias educativas. Pamplona: Eunsa.
- Valdivia, C. (2001). Programa de enriquecimiento del desempeño creativo figurativo de niños de cinco años. En MECEP (Eds.), Enriquecer el talento en el aula de clases (pp. 35-37). Lima: MED.
- Yuste, C. (1998). Batería de aptitudes diferenciales y generales. Renovado BADYG-E2. Madrid: CEPE.

ANEXOS



ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POST GRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESTIMADO PROFESOR

1. Que sugerencias dan los padres en las asambleas sobre como mejorar la educación de sus hijos

- a) Que no falten mucho los profesores
- b) Que los profesores se mantengan rígidos en sus clases
- c) Que aumenten las horas de trabajo escolar
- d) Que lleguen puntualmente a clases
- e) No contestaron

2. Cree usted que los padres de familia cumplen su rol de padre - educador

- a) Sí
- b) No

¿Por qué?

3. Generalmente la relación de los padres con la institución educativa se caracteriza por:

- a) Tratar de evitar sanciones o controles formales
- b) Cumple con los derechos y responsabilidades para con la institución educativa

- c) Trabajar por la causa común de la institución educativa
- d) Participar activamente en la toma de decisiones de la institución educativa
- e) No contestaron

4. La participación de los padres en la educación de sus hijos resulta generalmente:

- a) Agradable porque se resuelve los problemas existentes de la institución educativa
- b) Desagradables por los inconvenientes que se presentan en la institución educativa
- c) Indiferente porque no se presenta dificultades y problemas en la institución educativa

5. De los aspectos que se mencionan, señala aquellos en los que mas participan los padres de familia

- a) Reuniones de padres de familia
- b) Reuniones de comité de aula
- c) En fiestas cívicas
- d) En jornadas espirituales
- e) En jornadas pedagógicas
- f) No responden



ANEXO N° 2

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL BECERRA OCAMPO

INSTRUCCIONES

Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con una (X) la alternativa que crea conveniente.

QUERIDO ESTUDIANTE

1. Piensas que tus padres cumplen el rol padre – educador.

a) Sí

b) No

¿Por qué?

2. ¿Qué esperas que tus padres hagan por tí?

a) Que te manden todos tus útiles escolares

b) Que te dediquen un poco de su tiempo

c) Que te tengan un poco de paciencia

d) Que te den amor , seguridad

e) No contestaron

ANEXO 3: Propuesta pedagógica

1. Denominación

PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES BASADO EN EL MODELO DE PROGRAMAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES.

2. Descripción del proyecto

Se trata de generar núcleos de reflexión –acción de los agentes educativos para formar ambientes educativos donde familia y escuela constituyan el núcleo vertebral de la educación, es decir trabajar opciones reflexivas y conjuntas entre padres, profesores y estudiantes, la formación de todos y cada uno de ellos.

A su vez se trata de trabajar al menos semanalmente con los padres, hijos y profesores en grupos mixtos o individuales a través de técnicas participativas y abordando temas de su interés y necesidad de modo tal que se generen ambientes educativos.

Es un proyecto de tipo educativo que constituye nuevas posibilidades de formación del niño, por lo que exige el compromiso y participación también de las autoridades de la comunidad.

3. Fundamentación y/o justificación

Una educación que tiene una preocupación central, el desarrollo del niño como sujeto social de derechos, necesita de una articulación permanente entre la escuela y la familia. Creemos que la Escuela de Padres, abre la posibilidad de crear un espacio de ínter aprendizaje para enfrentar este desafío.

La crisis económica, por ejemplo, obliga a muchos padres de familia a tener más horas de trabajo, lo que disminuye el tiempo compartido en el hogar.

Así también las exigencias de la vida moderna y la influencia de los medios de comunicación, han alterado los modelos de relaciones familiares. Los adultos algunas veces no consideran a los niños y a las niñas como sujetos de derechos, valiosos por ser humanos, por eso se les sobre exige con muchos deberes y pocos derechos, sin reconocerles capacidad para opinar, decidir y organizarse.

El estímulo, el aliento, las relaciones democráticas y de respeto posibilitan que niños y niñas desarrollen personalidades sólidas y positivas, cuando están ausentes en las relaciones cotidianas les dificulta idear nuevas formas de convivencia humana.

Sin embargo, es necesario reconocer la riqueza de experiencia que las familias crean ante los desafíos por su sobre vivencia.

Por ello no podemos hablar de un modelo uniforme de familia, éstas son variadas, pero ejes fundamentales como el afecto, el apoyo mutuo, el estímulo les permitan sentar las bases para que sus hijos desarrollen la seguridad, la fuerza moral y afectiva que necesitan para ser sujetos constructores de vida de alternativas.

La ESCUELA DE PADRES busca constituirse en un espacio en que los padres reflexionen y asuman maneras renovadas de construir relaciones positivas entre sí y con sus hijos. En ella, Docentes y padres de familia, contribuirán a alentar el desarrollo de niños que se perciban a sí y a los otros como a sujetos sociales de derechos.

4. Objetivos

Objetivo General

Mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo – Moquegua 2019,

Objetivos Específicos

- Propiciar el cumplimiento de la función formativa de los padres de familia con respecto a sus menores hijos; sobre todo en la práctica de valores y normas morales.
- Incentivar el apoyo de los padres hacia el profesor con respecto a la educación de sus hijos.
- Lograr que los padres brinden orientación a sus menores hijos; es decir, dialoguen sobre las necesidades, inquietudes, aspiraciones y deseos de sus hijos.
- Elevar el grado de participación de los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos.
- Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

5. Metas

- Propiciar el cumplimiento de la función formativa de todos los padres de familia con respecto a sus menores hijos; sobre todo en la práctica de valores y normas morales.
- Incentivar el apoyo de todos los padres hacia el profesor con respecto a la educación de sus hijos.
- Lograr que todos los padres brinden orientación a sus menores hijos; es decir, dialogue sobre las necesidades, inquietudes, aspiraciones y deseos de sus hijos.
- Elevar el grado de participación de todos los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos.
- Mejorar el nivel de logro de todos los aprendizajes de los estudiantes.

6. Organización de actividades

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	CRONOGRAMA
Análisis de casos Dramatizaciones	Propiciar el cumplimiento de la función formativa de los padres de familia con respecto a sus menores hijos; sobre todo en la práctica de valores y normas morales.	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Cartulina - Cuadernos 	Abril
Taller	Incentivar el apoyo de los padres hacia el profesor con respecto a la educación de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Cartulina Cuadernos 	Abril a diciembre
Charla y reflexión	Lograr que los padres brinden orientación a sus menores hijos; es decir, dialoguen sobre las necesidades, inquietudes, aspiraciones y deseos de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Video motivador - Papelotes - Plumones - Cartulina Cuadernos 	Abril a diciembre
Seminario	Elevar el grado de participación de los	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones 	Abril a diciembre

Juego de roles	padres de familia con respecto a la educación de sus hijos.	- Cartulina Cuadernos	
Sesiones de Tutoría	Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	- Papelotes - Plumones - Cartulina Cuadernos	Abril a diciembre Horas de libre disponibilidad

7. Metodología

A través de la promoción preferentemente se buscará concertar voluntades y compromisos desarrollando las sesiones de trabajo en cinco etapas:

- a) Organizando y creando un ambiente físico y psicológico de diálogo, de apertura.
- b) Uso de técnicas participativas para vivenciar y estudiar los casos.
- c) Seminarios, talleres, charlas, etc.
- d) Compartir, descubrir y comprometerse con ideas fuerza, básicas para la adecuada formación personal.
- e) A través de técnicas participativas motivar el cambio de actitudes para la creación de ambientes para la relaciones humanas
- f) Concluir elaborando testimonios y compromisos.

