

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Clima social familiar y su relación con la autoestima en los
estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución
Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de
Paucarpata- Arequipa 2019.**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autor

Teves Zapana, German Rusvel

Asesor

Miranda Zarate, Juana

Código Orcid-Asesor

0000-0002-7005-3568

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

1. PALABRA CLAVE
2. TÍTULO
3. RESUMEN
4. ABSTRACT
5. INTRODUCCIÓN
6. METODOLOGÍA
7. RESULTADOS
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN
9. CONCLUSIONES
10. RECOMENDACIONES
11. AGRADECIMIENTO
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
13. ANEXOS

PALABRA CLAVE

Tema : Clima social familiar y la autoestima

Especialidad : Investigación Pedagógica

KEYWORD

Topic : Family social climate and self-esteem

Specialty : Pedagogical Research

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Ciencias Sociales	Ciencias De La Educación	Educación General (Capacitación Pedagógica)

TÍTULO

Clima social familiar y su relación con la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata- Arequipa 2019.

Family social climate and its relationship with self-esteem in third grade high school students of Educational Institution No. 40178 Victor Raul Haya de la Torre district of Paucarpata-Arequipa 2019.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata- Arequipa 2019. Siendo la metodología de investigación el método científico, el tipo de investigación descriptivo correlacional con un diseño no experimental, la muestra se considera no probabilística constituida por 30 docentes, la técnica utilizada es la encuesta para ambas variables, cuyos instrumentos fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith,.Los datos obtenidos fueron organizados y procesados en tablas y figuras, para la prueba de la hipótesis se hizo la correlación de Pearson mediante el programa SPSS. En vista a los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson 0,782 (Correlación positiva) se acepta la hipótesis alterna, existe relación.

ABSTRACT

The general objective of the present research work was to establish the relationship between family social climate and self-esteem in third grade high school students of the Educational Institution N ° 40178 Victor Raul Haya de la Torre, district of Paucarpata- Arequipa 2019. The research methodology being the scientific method, the correlational descriptive type of research with a non-experimental design, the sample is considered non-probabilistic, consisting of 30 teachers, the technique used is the survey for both variables, whose instruments were the Social Climate Scale Familiar (FES) and Stanley Coopersmith's self-esteem inventory,. The data obtained were organized and processed in tables and figures, for the hypothesis test the Pearson correlation was made using the SPSS program. In view of the results obtained by the Pearson correlation coefficient 0.782 (positive correlation), the alternative hypothesis is accepted, there is a relationship.

INTRODUCCIÓN

1.- Antecedentes y Fundamentación Científica

Antecedentes internacionales

Álvarez (2018) tras ejecutar su estudio Autoestima en los alumnos(as) de los 1° medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar- Chile, puso en evidencia que dentro de este grupo poblacional dado a su vulnerabilidad esta condición no se encuentra desarrollada de manera positiva, por otra parte hay un gran índice de preocupación por abordarla y desarrollar de manera adecuada por parte de sus docentes, debido a la falta de conocimiento sobre estrategias para trabajarla si como la falta de apoyo para instaurar nuevos espacios y/o hacer uso de nuevas estrategias para ayudar a la población adolescente a desarrollarla, suele optarse solo por hacer una intervención superficial del problema por lo tanto el trabajo de intervención escolar suele ser ineficiente. De esta manera la calidad de vida de los estudiantes estaría influenciada por el nivel de autoestima presente en este grupo poblacional.

Salinas y Salazar (2018) en su trabajo se enfocan en el estudio del entorno social familiar y su efecto en la autoestima de los estudiantes de primer año de secundaria de la Unidad Educativa Hermano Miguel de Latacunga, Ecuador. Se desarrollan objetivos específicos para determinar el alcance del entorno social del hogar y para determinar el nivel de autoevaluación del estudiante. Para la recolección de información se utilizó un total de 200 estudiantes, y se evaluó a través de herramientas psicológicas: la Escala Socioclimática Familiar (FES) para evaluar las características ambientales y las relaciones sociales e interpersonales entre los miembros de la familia, así como el Inventario de Autoestima (SEI) para medir las actitudes evaluativas hacia uno mismo en los Dominios: la familia, la escuela y el individuo. El resultado de este estudio fue determinar el nivel medio del entorno social familiar y el nivel medio de autoestima y así la aceptación de la hipótesis alternativa que concluyó que el entorno social familiar incide en los

estudiantes. Los datos se obtuvieron mediante análisis estadístico adecuado con χ^2 de 41,79 y un valor crítico de 18,31; Determinar la relación directa entre las variables planteadas en el estudio. En base a estos resultados se propone realizar 3 talleres con métodos cognitivo-conductuales para fortalecer la autoestima de los estudiantes.

Galindo, Gutiérrez y Ramírez (2016), en la investigación: Bienestar Psicológico y Subjetivo, a partir del Clima Social Familiar, Escolar, e Inteligencia Emocional en la localidad San Cristóbal de la ciudad de Bogotá. Tuvieron el objetivo de determinar la relación entre el bienestar subjetivo y psicológico, con el clima social familiar, clima social escolar e inteligencia emocional, en 112 de adolescentes de la ciudad de Bogotá; el diseño fue descriptivo-explicativo, como instrumentos se usaron la Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I.), Escala de Clima social escolar, Escala TMMS-24 y la Escala Satisfaction With Life Scale. Como resultados se encontró los adolescentes presentan un nivel promedio bajo de percepción de calidad del clima social familiar; nivel promedio alto alcanzado en percepción del clima social escolar; nivel promedio bajo alcanzado en bienestar subjetivo y en cuanto al bienestar psicológico se encontró un nivel promedio bajo. Concluyendo que en particular la inteligencia emocional cumple un papel determinante en el control de las y además en la percepción subjetiva desde la perspectiva hedonista sobre el bienestar.

Antecedentes nacionales

Hinostroza e Hinostroza (2020) tuvieron el objetivo de determinar la relación entre el entorno social familiar y la autoestima en los adolescentes, así como el problema de investigación e hipótesis relacionadas con el objetivo común. Las herramientas utilizadas fueron el Ambiente Social de la Familia Moos y el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith, una muestra de 129 adolescentes. Se utilizó el método científico, tipo base, nivel de relación y diseño no experimental de correlación

horizontal; Se utilizó SPSS versión 24 para procesar los datos y se utilizó la prueba rho de Spearman para probar las hipótesis. Los resultados en la variable familiar socioambiental arrojaron que el 41,1% de los adolescentes se encuentran en el grupo medio y el 3,1% en el nivel malo al nivel de la variable subjetiva, el 71,3% en el nivel medio y el 5,4% en el nivel bajo. nivel. ; con $r_s = 0,561^{**}$; $p < 0,05$. Se concluyó que existe una relación bastante positiva entre el entorno social familiar y la autoestima en adolescentes de 11 a 15 años de la Institución Educativa Integrada “San Ramón” - Chanchamayo 2020.

Garcilazo (2019) tuvo como objetivo determinar la relación entre el entorno social familiar y la autoestima adolescente en una institución educativa de la región Ucayali, se realizó un diseño no experimental con un conjunto de correlaciones. La muestra utilizada fue aleatoria simple probabilística con una muestra de 148 adolescentes de ambos sexos de la segunda muestra. 3. Educación secundaria entre las edades de 12 y 15 años. Escala de Entorno Social Familiar de R.H. Inventario de autoestima de Moos y Coopersmith. Se ha encontrado que existe una relación entre el entorno social familiar y la autoestima. Además de la existencia de una relación entre la variable autoestima y la dimensión evolutiva, así como la existencia de una relación entre la dimensión relacional y la autoestima. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas entre la variable autoestima y la dimensión estabilidad. El 63,5% de los adolescentes tiene una autoestima media alta, mientras que el 80,4% tiene un entorno social familiar medio. Se concluyó que existe una relación entre el entorno social familiar y la autoestima adolescente.

Rosado y Dueñas (2018) su objetivo fue determinar la relación entre Aspectos del entorno social familiar y autoestima en estudiantes de tercer año Educación secundaria en la institución educativa “Juana Cervantes de Bolognesi”, Arequipa, 2018. La investigación descriptiva incluye correlación y diseño no específico. Tipo experimental, correlación. Incluye formulario 132

Estudiantes de tercer año de secundaria, de 13 años. Los resultados muestran que hay una relación entre el entorno social de la familia y la autoestima, la búsqueda de una relación significativa. Entre las dimensiones relacionales ($r = .291$; $p = .001$), desarrollo ($r = .404$; $p < .001$) y Se evaluó la estabilidad ($r = .318$; $p < .001$) con la autoestima de los estudiantes, y se encontró que La mayoría de los estudiantes tienen una autoestima buena y adecuada.

Díaz e Ynfantes (2016) El objetivo de este estudio es determinar el grado de correlación entre el entorno social familia y autoestima de los alumnos de la IE.I N° 17786 “Fernando Belaunde Terry” de la Aldea El Reposo, Distrito de Bagua Grande, Distrito de Utcubamba, Distrito de Utcubamba. Amazonas, 2016. Se utilizó investigación descriptiva y diseño descriptivo para la prueba de hipótesis. El grupo de estudio fue de 25 estudiantes cumpliendo Criterios de inclusión y a quién se aplicó el cuestionario para medir la autoestima del entorno social de la familia. Entre los resultados se encontró que para el entorno social cambiante en el estudio familiar 16% bajo, 64% medio y 20% alto. más Por otro lado, para la variable autoestima el 64% dijo que es moderada. además Coeficiente de correlación $r = 0,429$, con un nivel de significación de $0,032 < 0,05$, lo que permite la confirmación de la hipótesis de investigación de que existe una correlación positiva entre el entorno social familiar y la autoestima de estudiantes de cinco años.

Herrera, (2016) en su trabajo tiene como objetivo determinar la relación entre el entorno social familiar y la autoestima como asociación mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Las herramientas utilizadas para evaluar el entorno social de la familia son el FES de Moos, modificado en 1993 por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra, y el Self-Inventory de Coopersmith, modificado por Ariana Llerena (1995). La muestra del estudio estuvo conformada por 250 estudiantes entre las edades de 11 a 15 años, de primero a

tercer año de educación secundaria, de ambos sexos. El tipo de estudio es de correlación descriptiva, para el análisis objetivo se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, el cual nos muestra la relación entre el entorno social familiar y la autoestima, la cual tiene una relación positiva que es (0.397**) y (**). $p < 0,01$) es muy importante, y la relación es directa, es decir, cuanto mejor es el entorno social familiar, menor es la autoestima, esta relación es lo más importante posible en los adolescentes.

Clima Social Familiar

Minuchin, Salvador & Fishman (1984, p.25), consideran que la familia es “el contexto natural para crecer y recibir auxilio. Asimismo, la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción”. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. Pero la Organización de las Naciones Unidas (1994) tiene un criterio más amplio al considerar que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Benites (1997), define a la familia como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. Considera que la función más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo biopsicosocial de los hijos.

De acuerdo con Bonet (1997), sin duda los padres desean que sus hijos se valoren en lo que realmente valen, para que, puedan salir exitosos frente a situaciones y problemas diversos que haya por enfrentar en la vida, logrando la suficiente ecuanimidad y control emocional para resolver situaciones difíciles y hasta adversas. En ese sentido, tres condiciones generales en el hogar son cruciales: Primero, los padres comunican en forma clara su aceptación del hijo, el cual percibe que son miembros valiosos de la familia. Segundo, los padres comunican límites bien definidos y alta expectativa para su ejecución. El hijo reconoce las expectativas de sus padres sobre su comportamiento y percibe la seguridad de sus padres en sus habilidades; y tercero, los padres respetan la individualidad del adolescente, permitiéndole ser diferente y único sin imponerle límites generales establecidos (Ferreira, 2003).

A decir de Eguiluz, (2003) la familia es una unidad interactiva, como un organismo vivo, compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Del mismo modo, se puede considerar como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento, cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada al mismo tiempo que es influida por otros que forman el sistema. En el Plan Nacional de Fortaleciendo a la Familia (2016-2021) se establece que cada familia tiene un modo de vida determinando, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros.

De acuerdo a las definiciones anteriores, se puede afirmar que la familia es el conjunto de personas que viven juntas y que se relacionan unas con otras, comparten sus responsabilidades, sentimientos, creencias y costumbres; y en donde cada miembro de la familia tiene distintos roles que ayudan a mantener el equilibrio familiar.

Es una unidad activa, flexible y creadora, que posibilita la convivencia humana en correspondencia con las reglas y normas sociales propuestas por cada medio cultural, en particular.

A continuación se precisa cada una de las dimensiones:

Dimensión de desarrollo

Las dimensiones de desarrollo apuntan a todos los procesos de desarrollo personal que se propician en el interior de las familias y comprenden la autonomía donde los miembros de la familia se encuentran seguros de sí mismos y enmarcados dentro de una estructura orientada a la acción competitiva; intelectual y culturales, social-recreativa y prácticas de tipo ético y religioso.

Dimensión de estabilidad

La dimensión de estabilidad está referida a la estructura y conformación de la familia relacionada a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Dicha organización evalúa la importancia asignada a la planificación de las actividades y las responsabilidades dentro de la familia, y el control o dirección de la vida familiar según reglas y procedimientos establecidos.

Dimensión de relaciones

La dimensión de relaciones está conformada por el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva (Moos y Moos, 1981). Dicha dimensión está conformada por el grado de cohesión, que se expresa por el grado de apoyo y ayuda mutua entre los integrantes del círculo familiar que permite la libre expresión de sus sentimientos, permitiendo incluso el conflicto referido al grado de expresión de la agresividad, a cólera y el conflicto familiar, expresando libremente sus

sentimientos; el conflicto que es el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

Dichas dimensiones en su organización y dinámica caracterizan estructuras familiares cohesivas, disciplinadas Vera, Morales y Vera (2005) permiten considerar que las familias con estructura cohesionada, con la existencia de un control normativo constante y claro, con manifestaciones de afecto y comprensión hacia los hijos que permite un desempeño social estable y consistente en la adolescencia.

Autoestima

La palabra autoestima, etimológicamente está formado por el prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y la palabra latina aestima, (evaluar, valorar, tasar); por ello hace alusión a la persona que se valora a sí misma.

Entre las múltiples formas de entender a la autoestima tenemos: Coopersmith se refiere a la autoestima como la evaluación que la persona hace y mantiene en todo momento con respecto a sí misma, se refiere a expresiones y actitudes de aprobación o desaprobación, con las que el individuo se cree capaz, importante, feliz y digno. William James (1963), considera que la autoestima es el valor de los sentimientos que se tiene hacia uno mismo, en función a los talentos y potencialidades. Científicos del desarrollo humano, como Peretz, Elkins, Rogers, Maslow, Bettelheim, señalan que la autoestima es un aspecto fundamental para que el hombre se desarrolle plenamente y logre su autorrealización. Otros estudios citados por Ortuño (1978), señalan que las personas con autoestima alta, tienen mayor control de sus impulsos, se autorrefuerzan, se autoafirman, son perseverantes, seguros y siempre mantienen actitudes positivas frente a la vida; en tanto que los que tienen autoestima baja, son inseguros, agresivos, y manifiestan actitudes negativas frente a cualquier circunstancia.

Para el presente trabajo, consideraremos como autoestima a la evaluación y apreciación que tiene un individuo sobre sí mismo, lo que los hace verse con atributos positivos o negativos.

a) Formación y desarrollo de la autoestima

Yagosesky (1998) considera que la autoestima se forma desde el momento de la concepción, se va desarrollando durante la gestación, nacimiento y los primeros años de los niños. Rodríguez y Arroyo (1999) sostienen que la autoestima es aprendida, por ello puede ser modificada y reaprendida, sus ideas se fundamentan en los trabajos de Erick Erikson; este último señala que la autoestima se forma en las primeras etapas de la vida del hombre, específicamente en la primera infancia.

Los trabajos de los autores anteriores, se sustentan en que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía, expresadas por nuestro organismo como reacciones químicas y eléctricas, por ello, cuando una mujer está embarazada, sus pensamientos y emociones (positivos o negativos) son traducidos y enviados por el cerebro a todo el organismo de la madre y del niño, lo cual se va registrando en el sistema nervioso, por eso es importante que los progenitores asuman de manera madura y responsable la procreación de sus hijos. Luego del nacimiento y durante la etapa de la infancia y niñez, los estímulos que la familia da a los hijos, son elementos determinantes para que la autoestima pueda desarrollarse en los niños, pues dependiendo de los mensajes que reciba asumirá su vida; si son positivos, se sentirá un ser importante, capaz, amado, atractivo, valioso, digno; en tanto, que si los mensajes son negativos se sentirá feo, ignorante, despreciado, incapaz, irrespetado, odiado y abandonado.

En la pubertad y la adolescencia, los hijos tienen la necesidad de encontrarse a sí mismos para definir su personalidad, en esta etapa no sólo importa los mensajes que le da la familia, sino también la aprobación de su grupo de amistades más cercano hacia quienes se siente atraído, mientras que se aleja de los grupos que lo

ridiculizan; así mismo, va teniendo conductas que se van a generalizar hacia la vida adulta.

De adulto, experimenta nuevos contextos, en el campo laboral, en el que a veces se le va a juzgar por lo que hace y va a dejar de lado lo que es como persona; en este espacio también va teniendo mensajes del entorno, los cuales son favorables o desfavorables. Otro contexto nuevo en el que va a vivir es en el matrimonio y su nueva familia, en esta relación, va a expresar todo lo que anteriormente ha aprendido y ha ido grabando como experiencia; es aquí donde la autoestima que ha formado va a ser uno de los aspectos que van a influir en su convivencia y en la vida plena que alcance.

El desarrollo de la Autoestima según Erick Erickson, se plantea en ocho etapas de desarrollo psicosocial:

- ❖ Etapa de "confianza" básica contra "desconfianza", en esta etapa la autoestima queda conformada, lo cual da confianza, fe, aceptación de sí mismo (a) y hacia los demás.
- ❖ Etapa de "autonomía vs. vergüenza y duda", en la que el niño o niña empieza a tener autocontrol y fuerza de voluntad.
- ❖ Etapa lúdica (4 a 6 años), el niño orienta su voluntad hacia su propósito, que es el juego, en el que realiza acciones que le van dando seguridad.
- ❖ Etapa "industria contra inferioridad", en esta edad, la autoestima lo orienta a actuar de manera responsable, solidaria, cooperativa y se incrementa su interés por aprender.
- ❖ Etapa de identidad, es una etapa de crisis, la persona cuestiona las etapas anteriores. Se muestra egoísta, solitaria, tiene cambios bruscos de carácter; aun así, puede ver con claridad, recuperar y fortalecer su autoestima.
- ❖ Etapa "intimidad contra aislamiento", la persona que es madura, busca trascender en la vida, por ello consolida su familia y se proyecta hacia los demás.
- ❖ Etapa de "integridad contra desesperación", aquí se practican los valores supremos de amor, bondad, paciencia, etc. Se vive plenamente.

El desarrollo de la autoestima, según Coopersmith (1990), se logra mediante: Un trato basado en el respeto, la tolerancia, aceptación e importancia que el individuo recibe de las personas que significan mucho para él; de los éxitos, status y la posición del individuo en el mundo; de los valores y las aspiraciones que tiene y de su manera de hacer frente a los factores que tratan de disminuir su autoestima.

La autoestima se inicia y desarrolla en la infancia y puede perdurar siempre, por esta razón, debemos tener cuidado con los mensajes que emitimos hacia los niños, ya sea de forma consciente o inconsciente. Para desarrollar una autoestima positiva se tiene que establecer nuestra identidad la que debe estar reforzada por lo que opinan de nosotros los demás y requiere una constante autoevaluación.

b) Mecanismos que conforman la autoestima.

Los siguientes conceptos son mecanismos que conforman la autoestima:

➤ Autoimagen

Es la representación que el individuo tiene de su persona, para ello es necesario que se conozca y tome conciencia de sus características físicas y psicológicas, de sus potencialidades y limitaciones, de sus cualidades y defectos. Muchas veces las personas no tienen una buena autoestima porque no tienen claridad en el conocimiento de sí mismos.

➤ Autovaloración

Es la apreciación que se tiene de sí mismo, y que se muestra a los demás. La autovaloración adecuada, nos da confianza en nosotros mismos, de lo contrario se verá afectada la capacidad de quererse y sentirse valioso.

➤ Autoconfianza.

Referido a la seguridad que se tiene de realizar diferentes acciones de manera correcta; esto le va a permitir al individuo, seguridad frente a los retos que

enfrenta; en tanto que si no confía en sí misma será inseguro, conformista y no podrá hacer frente a nuevas tareas

c) Aspectos de la autoestima.

La autoestima tiene tres aspectos:

- **Cognitivo** referido a la opinión y apreciación que tenemos de nuestra propia personalidad y de las conductas que mostramos.
- **Afectivo**, es la valoración positiva o negativa de los rasgos del individuo, esto implica el reconocimiento de nuestros méritos, capacidades y valor como ser humano. Es el resultado de nuestra autoestimación y de la imagen u opinión que los demás tiene de nosotros.
- **Conductual**, comprende la autoafirmación y autorrealización que orientan nuestras acciones consecuentes, lógicas y racionales.

d) Características de la autoestima

Basadre (1999) citado en Calderón, Mejía y Murillo (2014), señala que la autoestima y sus características se pueden apreciar desde el punto de vista de su nivel, alto o bajo. Los individuos con autoestima alta se caracterizan por ser cariñosas y colaboradoras; tienen confianza en sí mismos, establecen sus propios retos, son curiosos; experimentan cosas nuevas; se describen de manera positiva y muestran orgullo de sus trabajos y logros; muestran que están preparados para el cambio; manejan con tolerancia la crítica y la burla; aprenden con facilidad y son perseverantes frente a las frustraciones y adversidades. Las personas con autoestima baja, por el contrario, no confían en sí mismos, son inseguros cuando tienen que enfrentar retos, se muestran conformistas y no muestran interés en explorar nuevas ideas; se abstienen de participar en actividades, son reacios frente a los cambios, se retiran y se sienten apartados de los demás, cuando se describen usan expresiones negativas y limitantes; no se muestran orgullosos de sus trabajos y logros y no

perseveran frente a las frustraciones, sino que abandonan sus ideas, sueños y objetivos.

e) Dimensiones de la autoestima

Para un mejor conocimiento de la autoestima analizaremos cada una de sus dimensiones:

- ❖ **Dimensión personal** comprende la evaluación que el individuo hace de sí mismo sobre su imagen corporal, cualidades y capacidades personales, así como sus limitaciones; estas apreciaciones se expresan en actitudes hacia sí mismo.
- ❖ **Dimensión ética** referida al hecho de sentirse una buena o mala persona. Esta dimensión está en relación de cómo interiorizamos los valores y normas, así como su cumplimiento.
- ❖ **Dimensión académica**, expresada mediante la capacidad de enfrentar con éxito actividades cognitivas y resolución de problemas en la escuela. Comprende la autovaloración de capacidades intelectuales (sentirse inteligente, creativo, innovador, hábil, etc.) que se tiene.
- ❖ **Dimensión emocional**, referida a la autopercepción de las características de la personalidad que se posee.
- ❖ **Dimensión social**, comprende el sentirse aceptado o rechazado, el sentimiento de pertenencia a un grupo; se relaciona con la autovaloración de las capacidades para enfrentar con éxito diversas situaciones sociales.

f) Valores de la autoestima

La autoestima tiene como base los siguientes valores:

- ❖ **Valores corporales**, consiste en estimar y querer nuestro cuerpo y aceptarlo tal como es.
- ❖ **Capacidad sexual**, es sentirse orgulloso (a) del sexo al que se pertenece.

- ❖ **Valores intelectuales**, referidos a identificar los talentos, la inteligencia, las formas de pensar, las habilidades y destrezas.
- ❖ **Valores estéticos y morales**, los primeros referidos a la habilidad e inclinación que se tiene sobre el amor, la belleza y el arte (dibujo, pintura, escultura, danza, música, etc.). Y los valores morales que comprende el respeto y cumplimiento de normas universales (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a la discriminación, etc).
- ❖ **Valores afectivos**, comprende sentimientos referidos a la amistad, compasión, alegría, esperanza, serenidad, empatía, amor y el sentirnos dignos de aprecio.

g) Niveles de autoestima

Según Coopersmith, la autoestima tiene niveles con rasgos que la caracterizan:

- ❖ **Autoestima alta**, un individuo con autoestima alta, vive contento, comparte con los demás, tiene un autoconcepto positivo sobre su imagen corporal, sobre sus habilidades académicas, sobre sus logros, se siente seguro, eficiente y eficaz en lo que hace, muestra disposición para lograr sus metas, resolver problemas y comunicarse con los demás. Se acepta y valora de manera positiva a sí mismo como ser humano. Estas personas, son activas, expresivas, líderes, constructivas y se interesan por los demás.
- ❖ **Autoestima promedio**, Coopersmith (1996), afirma que los individuos que se ubican en este nivel, se caracterizan por tener las mismas características de las personas con autoestima alta, sólo que en menor dimensión y magnitud. Sus conductas pueden ser positivas, pues se muestran optimistas y aceptan críticas de los demás, pero tienen cierta tendencia a sentirse inseguros en una u otra situación, dependen muchas veces de la aceptación social.
- ❖ **Autoestima baja**, la persona que lo tiene, muestra dificultad para hacer frente a errores, éxitos, retos y algunas situaciones que pueden resultarle hostiles pues tiene miedo de enfrentar el fracaso y el ridículo, por ello a veces las evita en vez de enfrentarlas, lo que limita su capacidad de aprender; convirtiéndose

en un círculo vicioso que lo hace sentir indefenso e incapaz de superar su temor. Generalmente se muestran desanimados, deprimidos, aislados, consideran que son poco atractivos, que no tienen capacidad para expresarse y defenderse debido al miedo de tener la desaprobación de los demás, así mismo son muy sensibles a la crítica y tienen mucha dificultad para establecer relaciones amistosas con los demás.

Como hemos visto, la persona con alta autoestima puede sobrevivir y hacer frente a los fracasos que se le presenten, mientras que la persona que tiene una baja autoestima, siempre se va a sentir mal aun con los éxitos que logre. Como docentes, es necesario conocer la autoestima de nuestros estudiantes, pues podemos en alguna medida ayudarles a mejorar la apreciación que tienen de sí mismos, lo cual va a ser beneficioso no solo en su comportamiento frente a los demás, sino también los va a ayudar a tener mayores éxitos personales, académicos, profesionales y sobre todo de lograr una vida plena que les dé muchas satisfacciones.

h) Componentes del desarrollo de la autoestima

La autoestima requiere del desarrollo de varios componentes que son:

- ❖ **Autoconocimiento**, consiste en conocer los rasgos físicos y psicológicos que nos caracterizan, nuestras necesidades, habilidades, preferencias, fortalezas y debilidades, para comprender a partir de ello, cómo se actúa, por qué se actúa así y qué se siente al hacerlo.
- ❖ **Autoconcepto**, es la manera cómo pensamos de nosotros mismos y qué creencias tenemos acerca de nuestra persona, se manifiestan en conductas que muestran nuestra forma de conceptualizarnos.
- ❖ **Autoevaluación**, es la capacidad interna de evaluar el cómo somos mediante una apreciación de aspectos buenos o favorables y malos o desfavorables para nosotros y los demás.
- ❖ **Autoaceptación**, es admitir y reconocer todas las características que tenemos (positivas y negativas) y aceptarlas como parte de nuestra individualidad.

- ❖ **Autorrespeto**, es considerar y satisfacer nuestras necesidades y valores, es expresar y manejar adecuadamente sentimientos y emociones, sin dañarse ni culparse.
- ❖ **Autoestima**, se logra a partir de los pasos anteriores; es así que la persona tiene que conocerse, formar un buen concepto de sí mismo, evaluar cómo es, aceptarse con cualidades y defectos, con fortalezas y debilidades, a partir de ello respetarse, entonces tendrá autoestima alta, en caso contrario, si no se conoce, tiene una opinión pobre de sí mismo, si no se evalúa bien, si no acepta cómo es, ni se respeta, tendrá una autoestima baja.

i) Importancia de la autoestima

El desarrollo de la autoestima es importante por lo siguiente:

- ❖ **Influye en el aprendizaje y la superación académica**, los estudiantes que tienen una autoestima alta, manejan una auto imagen positiva de sí mismos, lo cual les da más disponibilidad para el aprendizaje, mientras que los educandos que tienen una autoestima baja, tienen una autoimagen negativa de sí mismos, por lo cual se hallan en condiciones menos favorables para aprender, por lo que llegan a veces al fracaso.
- ❖ **Permite superar con facilidad las dificultades personales**, los individuos que tienen una autoestima alta, pueden enfrentar sin afectarse, los fracasos y las dificultades que se le presenta en la vida, mientras que los que tienen autoestima baja, no han aprendido formas de hacerlo ni tienen recursos para salir delante de las dificultades, por lo que se sienten atrapados y destruidos.
- ❖ **Facilita el desarrollo de la creatividad**, las personas que tienen una autoestima alta, confían en sí mismas, lo que les da seguridad para utilizar su pensamiento divergente y proponer alternativas innovadoras frente a las diversas situaciones, mientras que los que tienen autoestima baja, por la inseguridad en sí mismas y en su potencial, aun teniendo buenas ideas, las dejan de lado por pensar que lo que van a hacer está mal.

- ❖ **Desarrolla la autonomía personal**, cuando las personas confían en sí mismas, pueden analizar diversas situaciones que se presentan y tomar decisiones frente a ello, mientras que, si no tiene seguridad ni confianza en sí mismo, duda y prefiere que sean otros los que decidan por él, esto se convierte en un círculo vicioso y de manera permanente, evade la toma de decisiones, lo cual no le permite el desarrollo de su autonomía.
- ❖ **Posibilita las relaciones sociales saludables**, cuando la persona tiene autoestima alta, tiene seguridad en sí misma, lo que le permite establecer relaciones de amistad con facilidad, en tanto que, cuando su autoestima es baja, tiene temor de relacionarse con los demás lo que le lleva a permanecer aislado y solitario.

Teniendo en cuenta lo señalado anteriormente, notamos que la autoestima tiene un rol importantísimo y trascendental en el desarrollo del ser humano, por ello es necesario que los docentes conozcan las características de su desarrollo, para que puedan optar por estrategias que permitan a los educandos mejorar la apreciación hacia sí mismos, lo cual va a ser beneficioso en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje y en las relaciones que establezcan con los demás. La autoestima influye en el logro de objetivos que tienen los sujetos en toda etapa de su vida, en la vida escolar les permite ser exitosos en la escuela, lo cual se va a reflejar también en su vida adulta, cuando enfrenten situaciones laborales, personales, familiares y sociales. La relación que existe entre las variables autoestima - aprendizaje, autoestima – trabajo y autoestima – vida plena, es indisoluble, en ello radica su necesidad e importancia.

j) Beneficios de la autoestima

La autoestima nos proporciona muchos beneficios para el logro de una vida plena, así, McKay y Fanning (1999), sostienen que el desarrollo de una autoestima alta,

proporciona al individuo salud mental y equilibrio emocional, lo cual no sucede cuando nuestra autoestima es baja, pues los sujetos manifiestan síntomas psicosomáticos de ansiedad y depresión. Otro beneficio que señalan los autores es la competencia interpersonal y el ajuste social, que permite a los individuos ser exitosos. Añaden también que la autoestima alta es beneficioso en los logros estudiantiles y rendimiento escolar, pues diversas investigaciones han obtenido correlaciones altas entre estas variables; así, los estudiantes con autoestima alta son exitosos y tienen un mayor y mejor sentido de valía personal, se sienten seguros y mejor consigo mismos; en tanto que los estudiantes que manifiestan problemas para aprender son inseguros y se sienten con menores potencialidades para lograr éxitos académicos. Señalan también que entre los beneficios de la autoestima está el hecho que permiten un mayor control sobre los pensamientos, emociones e impulsos, favoreciendo relaciones familiares y amicales saludables y armónicas.

ñ) La autoestima en el hogar y la escuela

Observamos con frecuencia que en el hogar y en la escuela, los adultos expresan o realizan actitudes negativas que van contribuyendo a la formación de una mala imagen que el niño o adolescente tiene de sí mismo, lo cual afecta en la formación de su autoestima; entre estas actitudes señalamos las siguientes: Ridiculizar o humillarlo, castigarlo o proferir insultos, decirle mensajes de que es incapaz o incompetente de hacer algo, menospreciar sus pensamientos, sentimientos o acciones, controlarlo mediante palabras que le hagan sentir vergüenza o culpa, educarlo autoritariamente y sin empatía, maltratarlo psicológicamente o utilizar el miedo o el chantaje como recurso disciplinario.

Los niños (as) tienen diversos comportamientos, algunos son inquietos, espontáneos, participativos, curiosos, creativos; otros son inseguros, antisociales, quieren ganar, llamar la atención, manifiestan temor por lo nuevo y tienden a imitar a quien consideran mejor que ellos; con todos estos rasgos, asisten a la escuela llevando consigo un registro de mensajes positivos o negativos de sí mismo que han recibido en el hogar y que han reforzado el concepto de su persona, por ello el

docente, tiene que conocer estos rasgos y optar como profesional por una forma de relación docente – estudiante, que permita el fortalecimiento o la formación y desarrollo de una autoestima alta, lo cual es posible lograrlo si crea en la escuela un ambiente de afecto, respeto y confianza, si frente a diversas situaciones expresa su apreciación con palabras afectuosas y motivadoras, si pone límites claros, si muestra equilibrio emocional, así mismo, tiene que ofrecer con frecuencia mensajes positivos para ayudar al niño a mejorar su autoimagen, a sentirse valioso, único e importante; tiene que establecer espacios que den oportunidad de participación y expresión libre a los niños, lo que va a afirmar su confianza. Visto de esta manera, el rol del docente no sólo se debe limitar a la instrucción, sino que prioritariamente se va a orientar a la formación integral de los educandos, al fortalecimiento de una autoestima alta lo cual favorecerá también al aprendizaje de conocimientos, procedimientos y actitudes; porque un estudiante que tiene confianza y seguridad en sí mismo, será exitoso y afrontará los retos que se le presenten.

2. Justificación

El estudio tiene justificación teórica porque nos permite establecer la relación que existe entre el clima sociofamiliar y el desarrollo de la autoestima de los educandos del tercer grado de secundaria, lo cual constituirá un punto de partida para la ejecución de futuras investigaciones que profundicen más al respecto.

En el ámbito práctico, los resultados obtenidos pueden ser utilizados para prevenir, corregir y proponer acciones orientadas a modificar las actitudes y estrategias que se dan en las familias y en la escuela, las mismas que tienen que ser apropiadas para su influencia positiva en el desarrollo de la autoestima de los educandos. Así mismo, a partir de los resultados de nuestra investigación, desde el rol de docentes podemos orientar a los padres de familia sobre las diversas formas de mejorar las relaciones interpersonales en la familia

lo cual va a contribuir a la formación de una autoestima equilibrada en los educandos.

En el ámbito social o científico la investigación brindará aportes para mejorar el proceso de socialización, en el cual, la familia tiene una misión muy importante en la educación de los hijos a partir de la transmisión de los elementos culturales que les permiten adaptarse a la sociedad como personas proactivas, asertivas, empáticas, positivas y productivas.

3.- Problema

La familia al cumplir su función educadora, tiene la tarea del desarrollo de procesos de socialización, en los que los padres impulsan a sus hijos a construir bases para la formación de su personalidad y competencia social (Cortés & Cantón, 2000). Entre los estudios sobre la socialización en la infancia, se hallan los trabajos de Rothbaum y Weisz (1994), que enfatizan la correlación estrecha que hay entre el tipo de relaciones que tienen los padres con sus hijos e hijas y el desarrollo de la personalidad y la formación de éstos. Así mismo, Dumas y La-Freniere (1993), consideran que los factores contextuales familiares positivos, estimulan la adaptación de los niños (as) al medio, desarrollan sus habilidades sociales, afectivas y cognitivas; en tanto que los factores negativos, tienen una alta probabilidad de generar disfunciones conductuales, carencias afectivas y un bajo nivel de desarrollo cognitivo.

En la familia, los niños y las niñas adquieren valores, modelos, pautas y formas de conductas que les serán útiles para la vida en la sociedad donde se desenvuelven; en medio de todos los elementos culturales que provee la familia a los hijos, se los hallan estímulos positivos o negativos que le brindan para el desarrollo del autoconcepto, que es uno de los componentes de la autoestima. La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños y niñas; de acuerdo al nivel que tenga éste, dependerán sus logros y éxitos en el

aprendizaje, el establecimiento de buenas relaciones con su familia y la sociedad, la seguridad y confianza con la que enfrente los retos y dificultades; el desarrollo de su autonomía, con lo cual puede construir una vida plena y feliz. Si los estímulos familiares son negativos, los hijos se sentirán disminuidos, incapaces de lograr metas, su comportamiento será temeroso con escasa creatividad que lo conducirá muchas veces al fracaso o a desarrollar conductas agresivas que lo alejen de sus compañeros y familiares. Estudios en este campo, afirman que una baja autoestima puede conducir a los hijos a sufrir problemas de ansiedad, depresión, anorexia o consumo de drogas, mientras que una alta autoestima caracterizada por la confianza en sí mismo, en sus capacidades, puede fortalecer la defensa de sus principios y valores. Por ello es recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional.

La autoestima es **una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia.**

Frecuentemente observamos educandos que muestran angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza y conductas negativas como la agresión, lo cual es un indicador de una baja autoestima. Estas conductas las observamos también en los educandos del sexto grado de la institución educativa Señor De La Soledad, lo cual afecta su aprendizaje por ello viene siendo abordado en los talleres de Tutoría y Orientación escolar, así como en la escuela de padres.

Por lo expuesto se formula la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata - Arequipa 2019?.

4.- Conceptuación y Operacionalización de las variables

Definición conceptual

El clima social familiar es el grupo de características sociales, psicológicas y educativas que se muestran en un determinado conjunto de personas, y en un espacio donde conviven e interaccionan para favorecer el desarrollo de cada miembro familiar.

El autoestima es la valoración o percepción que se tiene de una persona hacia sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, experiencias y sentimientos vividos.

Definición operacional

El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

La autoestima fue evaluada a través de una escala de autoestima de Coopersmith puntajes y niveles son los siguientes 70 – 100 Alto, 43 – 69 Medio, 0 – 42 Bajo.

Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión
		Expresividad
		Conflicto
	Desarrollo	Autonomía
		Actuación
		Intelectual – Cultural
		Social – Recreativo
		Moralidad -Religiosidad
	Estabilidad	Organización
		Control
Variable Dependiente Autoestima	Si mismo general	Auto confianza Auto aceptación Auto concepto Auto respeto

	Social - pares	
	Hogar - padres	
	Escuela	

5.- Hipótesis

H1: Existe relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Víctor Raúl Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa 2019.

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Víctor Raúl Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa 2019.

6.- Objetivos

6.1 Objetivo General

Establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Víctor Raúl Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa 2019.

6.2 Objetivos Específicos

- a) Evaluar el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Víctor Raúl Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa 2019.
- b) Determinar los niveles de Autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Víctor Raúl Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa 2019.
- c) Medir el grado de relación del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Víctor Raúl Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa 2019.

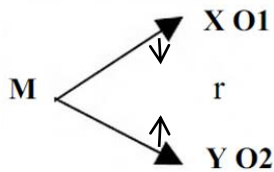
METODOLOGÍA

1.- Tipo y Diseño de la Investigación

El tipo de la presente investigación es cuantitativa. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006) este tipo de investigación trata sobre conocer el propósito de la relación de los conceptos o variables en un determinado contexto.

Mientras que el diseño de la investigación fue no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) este diseño permite observar fenómenos tal y como son sin permitir la manipulación de las variables y después analizarlos.

Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra

X: Variable independiente

Y: Variable dependiente

O₁: Observación de la variable independiente

O₂: Observación de la variable dependiente

r: relación de las variables

2.- Población y Muestra

La población la conformaron los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata en total 30 estudiantes.

Para la muestra se hizo uso del muestreo censal no probabilístico. Es decir, se tomó a los 30 estudiantes como unidad de análisis. Por lo que la muestra quedó conformada por la misma cantidad que la población.

3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.1 Técnicas

Arias (2017) sustenta que las técnicas son formatos que se utilizan para registrar información de una variable y/o un grupo de variables.

Para ambas variables se empleó como técnica la encuesta.

3.2. Instrumento

Para la variable: Clima social familiar, el instrumento utilizado fue el cuestionario a través de un formato impreso con 90 preguntas a través de una escala ordinal.

Para la variable: Autoestima, el instrumento utilizado fue el cuestionario a través de un formato impreso con 58 preguntas a través de una escala ordinal.

4.- Análisis y procesamiento de los datos

Para el proceso de la información se ha utilizado el instrumento del cuestionario, por lo que se ha requerido de los registros académicos para recopilar las calificaciones de los niños, quienes son materia de estudio para nuestra muestra representativa de investigación, es ese sentido se aplicó el método estadístico, utilizado el programa Excel y SPSS 24, para analizar los datos acopiados de la muestra de estudio se mostrará a través de tablas de

frecuencia simple; además de las medidas de tendencia central: media, varianza, desviación estándar y covarianza para distribuciones bidimensionales.

Así mismo, se indica los instrumentos de recolección de datos de la variable clima social familiar, en ese sentido se aplicó, a través de un cuestionario, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores, considerando los objetivos de la investigación y las tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

RESULTADOS

Tabla 1

Cohesión de la dimensión relaciones

Categoría	Rango	f	%
Excelente	9	0	0
Buena	8	0	0
Tiende a buena	7	2	7
Promedio	5 a 6	10	33
Mala	4	10	33
Deficitaria	0 a 3	8	27
Total		30	100

Fuente: Elaboración propia

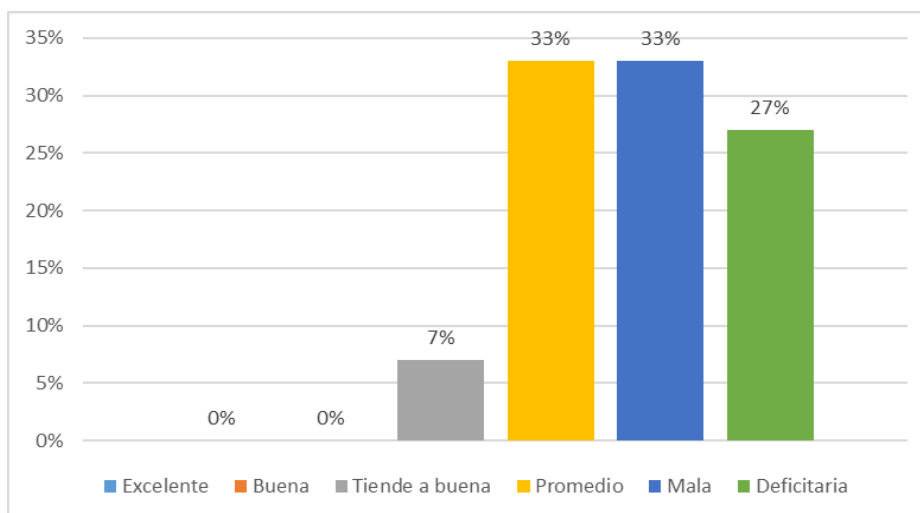


Figura 1. Cohesión de la dimensión relaciones

Interpretación

De la tabla 1 y Gráfica 1, indicador cohesión de la dimensión relaciones - variable clima social familiar, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa el 33% considera que está en un nivel promedio, el 33% en un nivel malo, el 27% en un nivel deficitario y el 7% restante en un nivel que tiende a bueno de cohesión.

Tabla 2

Expresividad en la dimensión relaciones

Categoría	Rango	f	%
Excelente	9	0	0
Buena	8	0	0
Tiende a buena	7	1	3
Promedio	5 a 6	8	27
Mala	4	15	50
Deficitaria	0 a 3	6	20
Total		30	100

Fuente: Elaboración propia

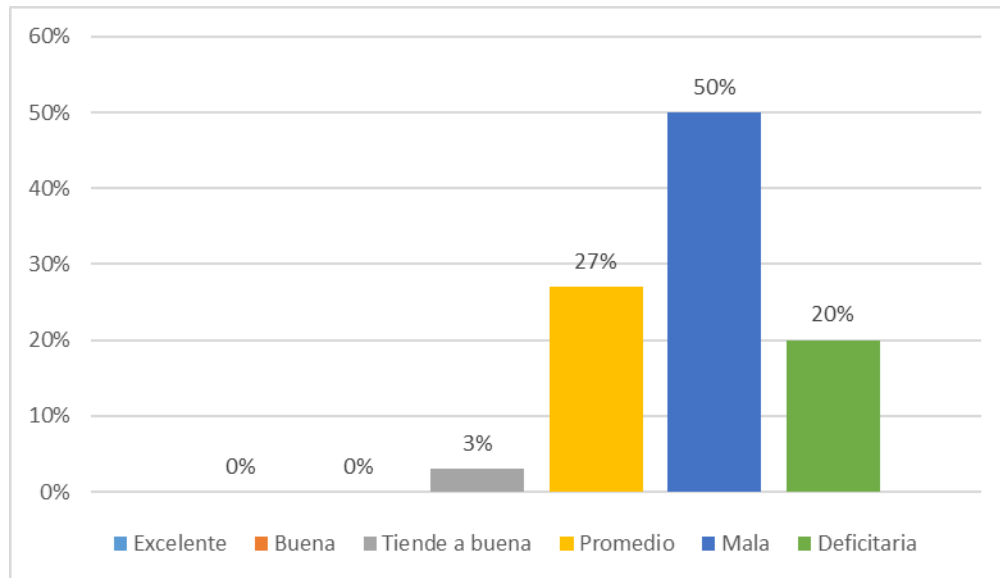


Figura 2: *Expresividad en la dimensión relaciones*

Interpretación

De la tabla 2 y *Gráfica 2*, indicador expresividad de la dimensión relaciones - variable clima social familiar, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa, el 50% considera que está en un nivel malo, el 27% en un nivel promedio, el 20% en un nivel deficitario y el 3% restante en un nivel que tiende a bueno de expresividad.

Tabla 3

Conflicto de la dimensión relaciones

Categoría	Rango	f	%
Excelente	9	0	0
Buena	8	1	3
Tiende a buena	7	3	10
Promedio	5 a 6	11	37
Mala	4	4	13
Deficitaria	0 a 3	11	37
Total		30	100

Fuente: Elaboración propia

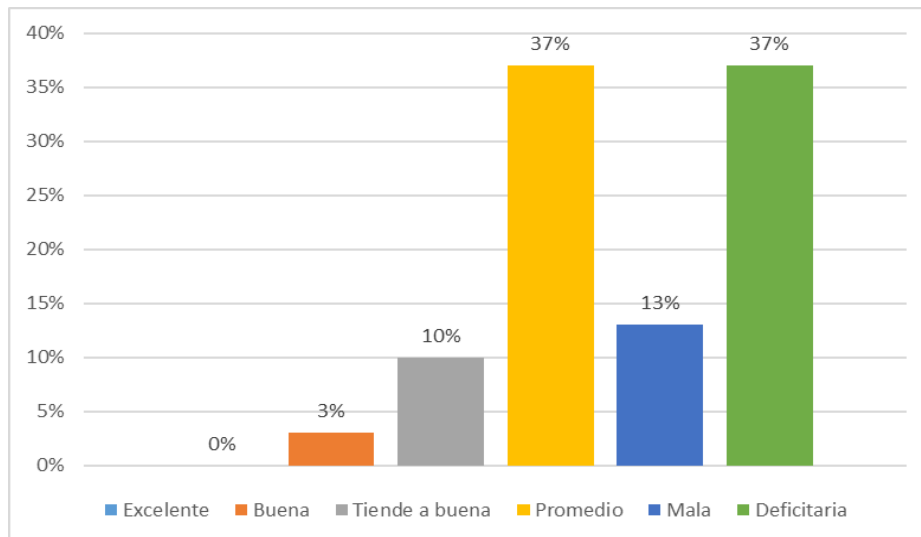


Figura 3: Conflicto de la dimensión relaciones

Interpretación

De la tabla 3 y Gráfica 3, indicador conflicto de la dimensión relaciones - variable clima social familiar, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa el 37% considera que está en un nivel promedio, el 37% en un nivel deficitario, el 13% en un nivel malo, el 10% en un nivel que tiende a bueno y el 3% restante en un nivel bueno de conflicto.

Tabla 4

Autonomía de la dimensión relaciones

Categoría	Rango	f	%
Excelente	9	0	0
Buena	8	0	0
Tiende a buena	7	1	3
Promedio	5 a 6	12	41
Mala	4	7	23
Deficitaria	0 a 3	10	33
Total		30	100

Fuente: *Elaboración propia*

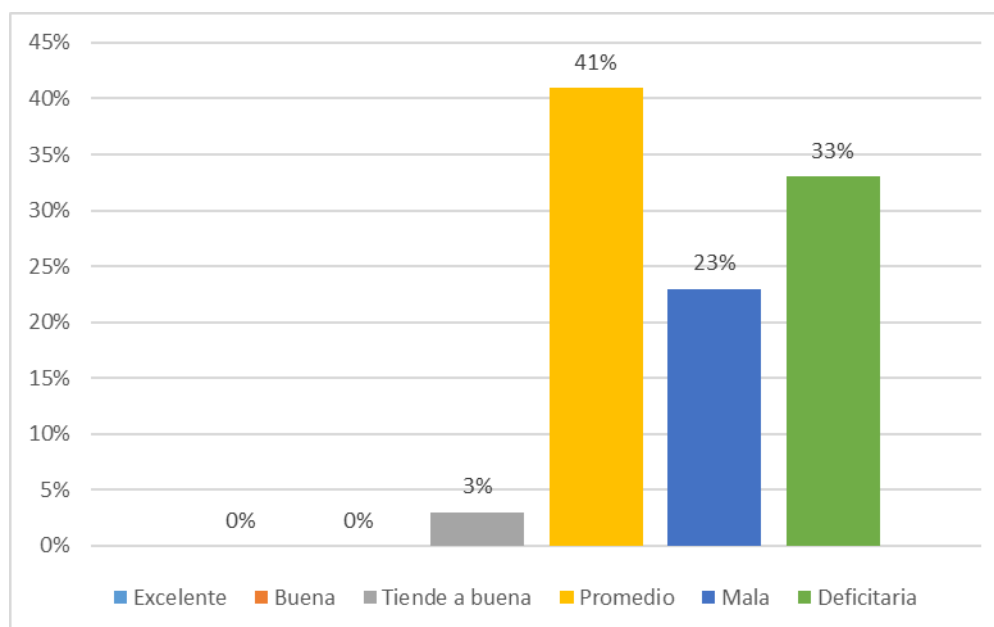


Figura 4: *Autonomía de la dimensión relaciones*

Interpretación

De la tabla 4 y *Gráfica 4*, indicador autonomía de la dimensión desarrollo - variable clima social familiar, se observa que, del total de estudiantes, el 41% considera que está en un nivel promedio, el 33% en un nivel deficitario, el 23% en un nivel malo y el 3% restante en un nivel que tiende a bueno de autonomía.

Tabla 5

Actuación de la dimensión desarrollo

Categoría	Rango	f	%
Excelente	9	0	0
Buena	8	0	0
Tiende a buena	7	2	7
Promedio	5 a 6	15	49
Mala	4	5	17
Deficitaria	0 a 3	8	27
Total		30	100

Fuente: Elaboración propia

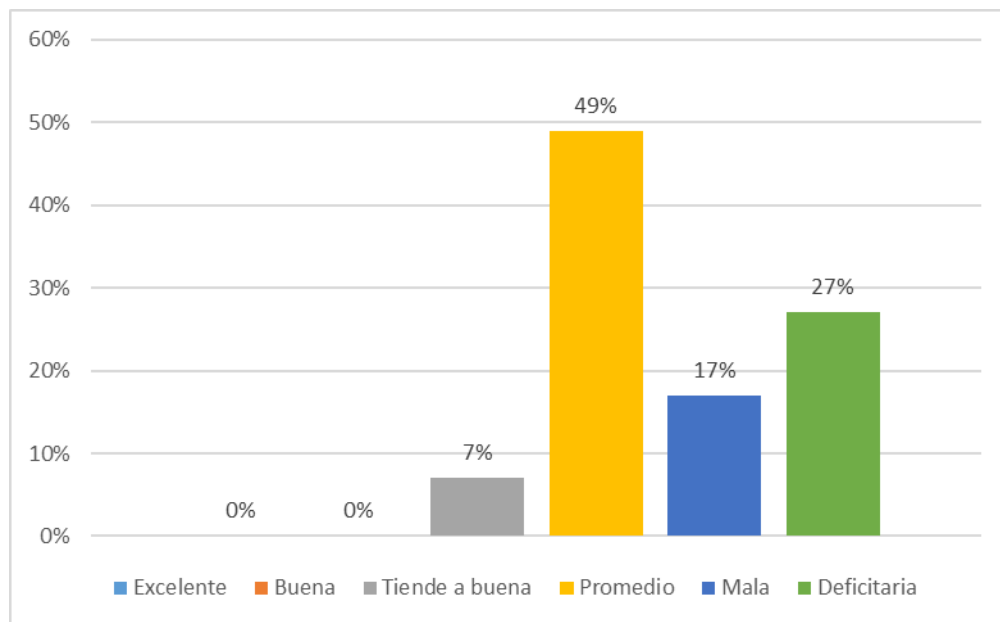


Figura 5: Actuación de la dimensión desarrollo

Interpretación

De la tabla 5 y Gráfica 5, indicador actuación de la dimensión desarrollo - variable clima social familiar, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa, el 49% considera que está en un nivel promedio, el 27% en un nivel deficitario, el 17% en un nivel malo y el 7% restante en un nivel que tiende a bueno de actuación.

Tabla 6

Indicador intelectual-cultural de la dimensión desarrollo

Categoría	Rango	f	%
Excelente	9	0	0
Buena	8	0	0
Tiende a buena	7	1	3
Promedio	5 a 6	14	47
Mala	4	6	20
Deficitaria	0 a 3	9	30
Total		30	100

Fuente: Elaboración propia

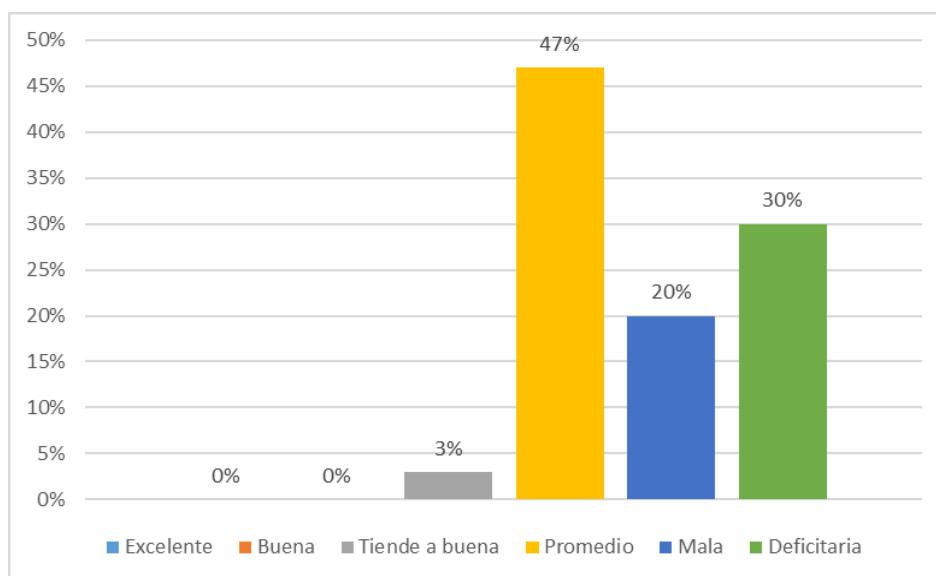


Figura 6. Indicador intelectual-cultural de la dimensión desarrollo

Interpretación

De la tabla 6 y Gráfica 6, indicador intelectual-cultural de la dimensión desarrollo - variable clima social familiar, se observa que, del total de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa, el 47% considera que está en un nivel promedio, el 30% en un nivel deficitario, el 20% en un nivel malo y el 3% restante en un nivel que tiende a bueno de intelectual-cultural.

Tabla 7

Indicador social-recreativo de la dimensión desarrollo

Categoría	Rango	f	%
Excelente	9	0	0
Buena	8	0	0
Tiende a buena	7	2	7
Promedio	5 a 6	15	49
Mala	4	8	27
Deficitaria	0 a 3	5	17
Total		30	100

Fuente: Elaboración propia

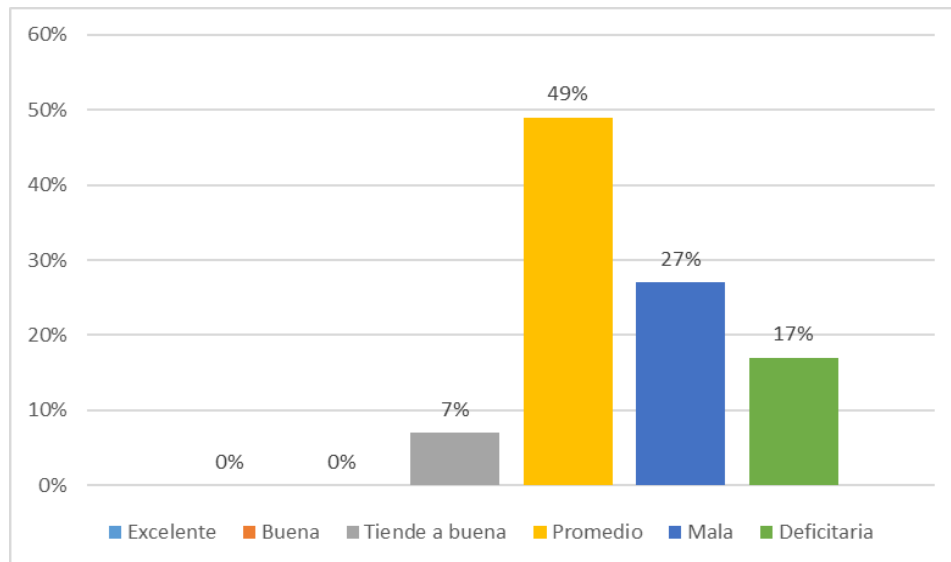


Figura 7. Indicador social-recreativo de la dimensión desarrollo

Interpretación

De la tabla 7 y Gráfica 7, indicador social-recreativo de la dimensión desarrollo - variable clima social familiar, se observa que, del total de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa, el 49% considera que está en un nivel promedio, el 27% en un nivel malo, el 17% en un nivel deficitario y el 7% restante en un nivel que tiende a bueno de social-recreativo.

Tabla 8

Indicador moralidad-religiosidad de la dimensión desarrollo

Categoría	Rango	f	%
Excelente	9	0	0
Buena	8	0	0
Tiende a buena	7	2	7
Promedio	5 a 6	13	43
Mala	4	9	30
Deficitaria	0 a 3	6	20
Total		30	100

Fuente: Elaboración propia

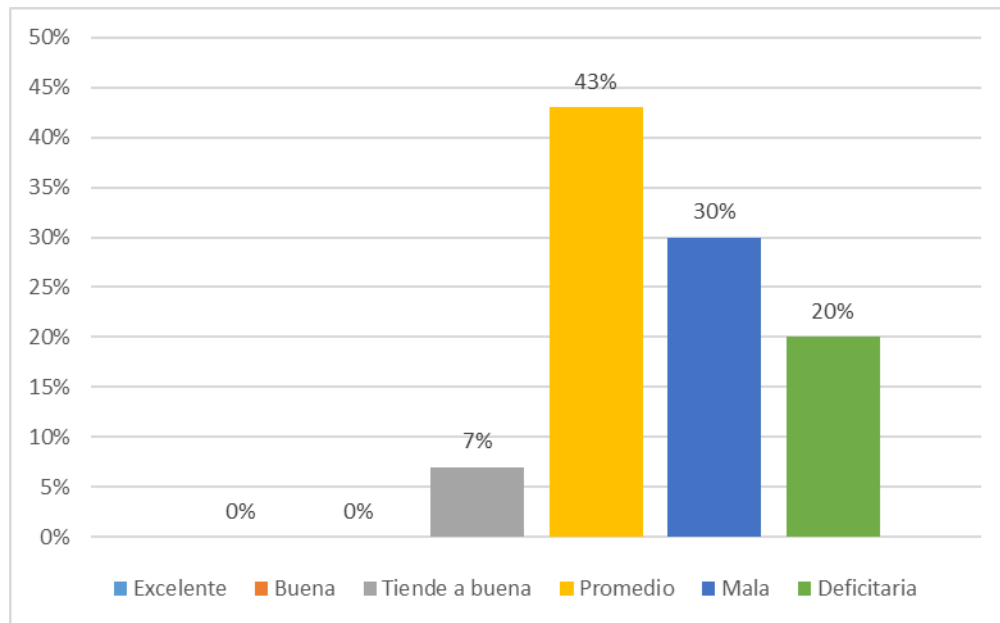


Figura 8. Indicador moralidad-religiosidad de la dimensión desarrollo

Interpretación

De la tabla 8 y Gráfica 8, indicador moralidad-religiosidad de la dimensión desarrollo - variable clima social familiar, se observa que, del total de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa, el 43% considera que está en un nivel promedio, el 30% en un nivel malo, el 20% en un nivel deficitario y el 7% restante en un nivel que tiende a bueno de moralidad-religiosidad.

Tabla 9

Indicador organización de la dimensión estabilidad

Categoría	Rango	f	%
Excelente	9	0	0
Buena	8	0	0
Tiende a buena	7	3	11
Promedio	5 a 6	13	43
Mala	4	10	33
Deficitaria	0 a 3	4	13
Total		30	100

Fuente: Elaboración propia

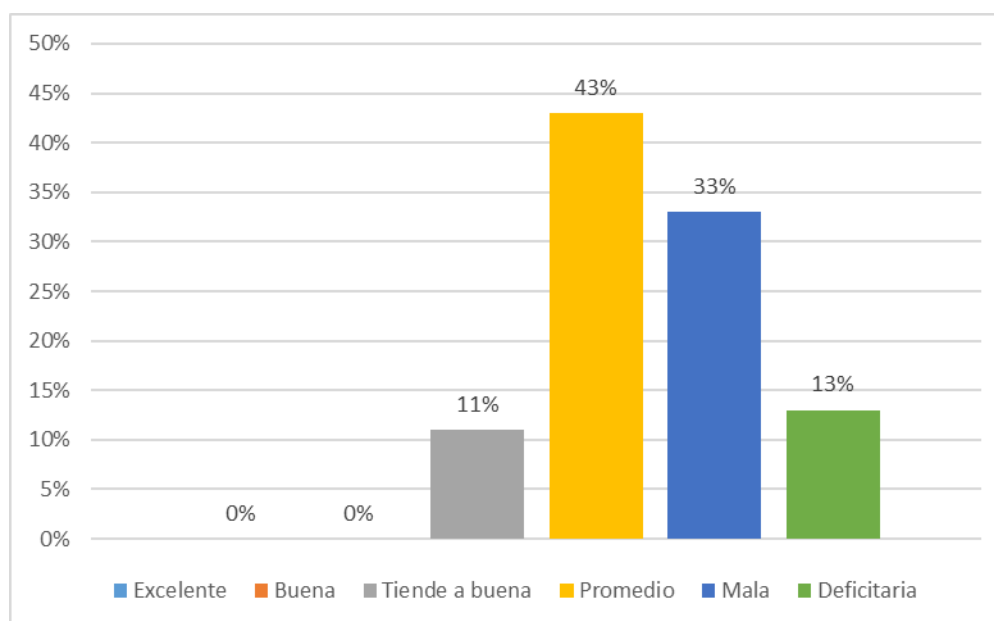


Figura 9. Indicador organización de la dimensión estabilidad

Interpretación

De la tabla 9 y Gráfica 9, indicador organización de la dimensión estabilidad - variable clima social familiar, se observa que, del total de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa, el 43% considera que está en un nivel promedio, el 33% en un nivel malo, el 13% en un nivel deficitario y el 11% restante en un nivel que tiende a bueno de organización.

Tabla 10

Control de la dimensión estabilidad

Categoría	Rango	f	%
Excelente	9	0	0
Buena	8	0	0
Tiende a buena	7	2	7
Promedio	5 a 6	15	49
Mala	4	8	27
Deficitaria	0 a 3	5	17
Total		30	100

Fuente: Elaboración propia

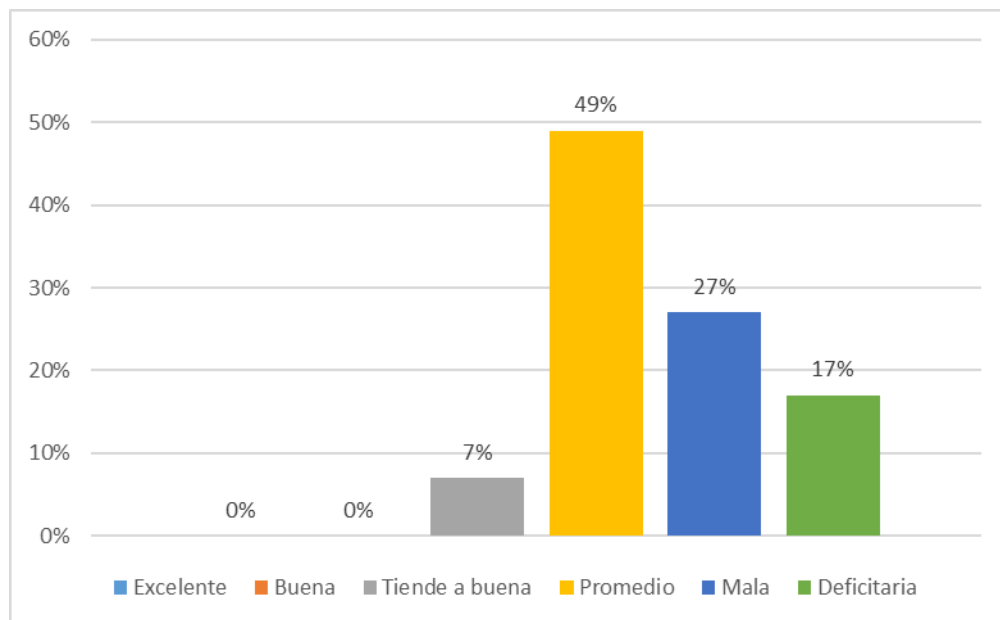


Figura 10. Control de la dimensión estabilidad

Interpretación

De la tabla 10 y Gráfica 10, indicador control de la dimensión estabilidad - variable clima social familiar, se observa que, del total de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa, el 49% considera que está en un nivel promedio, el 27% en un nivel malo, el 17% en un nivel deficitario y el 7% restante en un nivel que tiende a bueno de control.

Tabla 11

Dimensión relaciones

Categoría	Rango	f	%
Excelente	21 a más	0	0
Buena	20	0	0
Tiende a buena	19	0	0
Promedio	14 a 18	12	40
Mala	12 a 13	11	37
Deficitaria	0 a 11	7	23
Total		30	100

Fuente: Elaboración propia

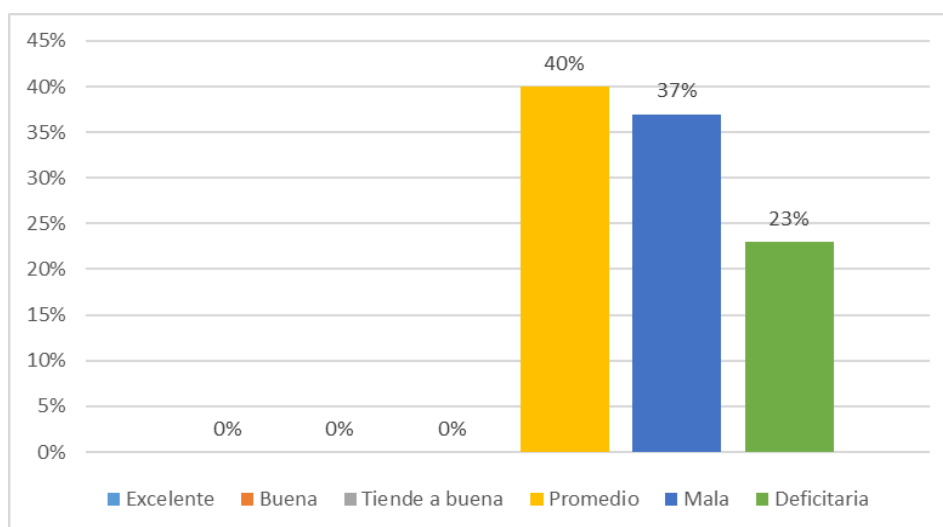


Figura 11. Dimensión relaciones

Interpretación

De la tabla 11 y Gráfica 11, dimensión relaciones de la variable clima social familiar, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa, el 43% considera que está en un nivel promedio, el 40% en un nivel promedio, el 37% en un nivel malo y el 23% restante en un nivel deficitario de relaciones.

Tabla 12

Dimensión desarrollo

Categoría	Rango	f	%
Excelente	33 a más	0	0
Buena	32	0	0
Tiende a buena	30 a 31	0	0
Promedio	25 a 29	6	20
Mala	19 a 24	20	67
Deficitaria	0 a 18	4	13
Total		30	100

Fuente: *Elaboración propia*

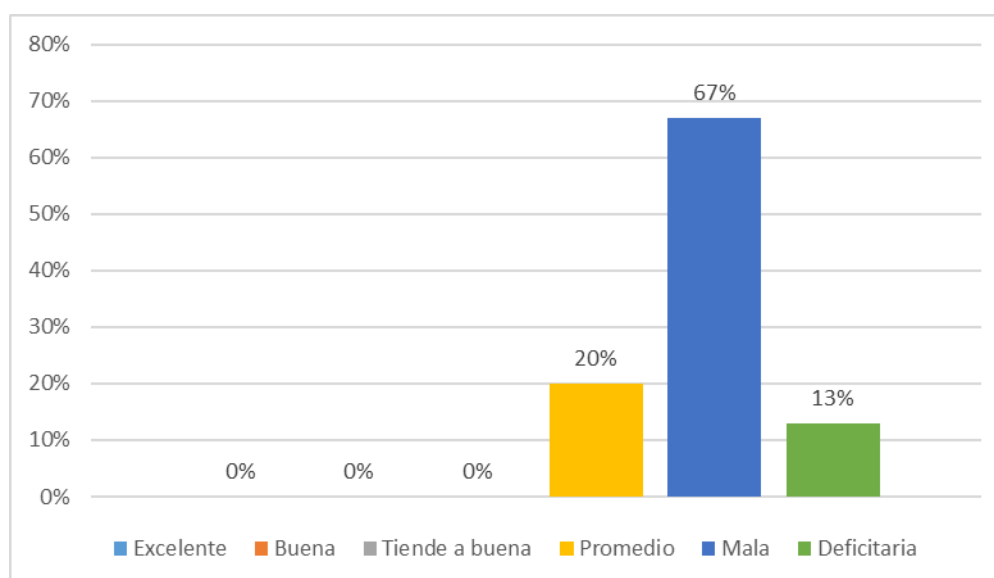


Figura 12. *Dimensión desarrollo*

Interpretación

De la tabla 12 y *Gráfica 12*, dimensión desarrollo de la variable clima social familiar, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa, el 67% considera que está en un nivel malo, el 20% en un nivel promedio y el 13% en un nivel deficitario de desarrollo.

Tabla 13

Dimensión estabilidad

Categoría	Rango	f	%
Excelente	18	0	0
Buena	17	0	0
Tiende a buena	16	0	0
Promedio	11 a 15	10	33
Mala	8 a 10	14	47
Deficitaria	0 a 7	6	20
Total		30	100

Fuente: Elaboración propia

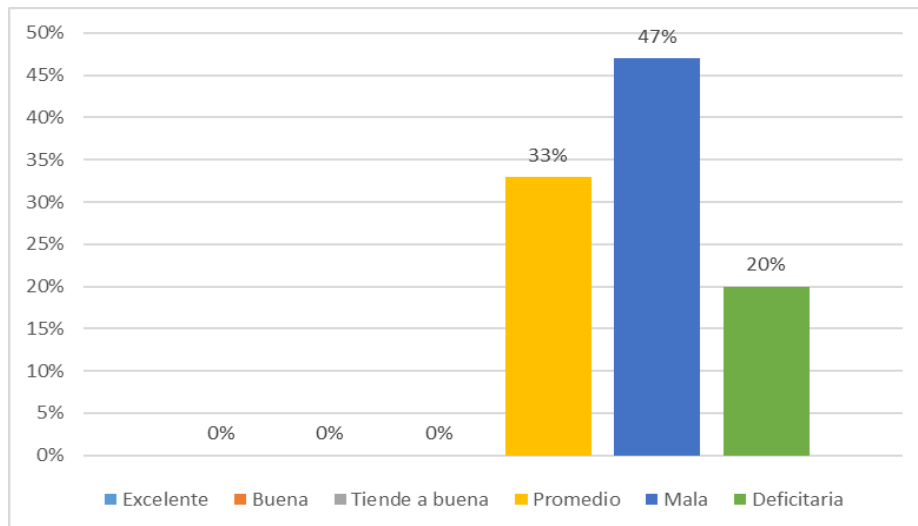


Figura 13: Dimensión estabilidad

Interpretación

De la tabla 13 y Gráfica 13, dimensión estabilidad de la variable clima social familiar, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa, el 47% considera que está en un nivel malo, el 33% en un nivel promedio y el 20% restante en un nivel deficitario de estabilidad.

Tabla 14

Variable clima social familiar

Categoría	Rango	f	%
Excelente	70 a 80	0	0
Buena	61 a 69	0	0
Tiende a buena	56 a 60	1	3
Promedio	41 a 55	25	84
Mala	31 a 40	4	13
Deficitaria	0 a 30	0	0
Total		30	100

Fuente: Elaboración propia

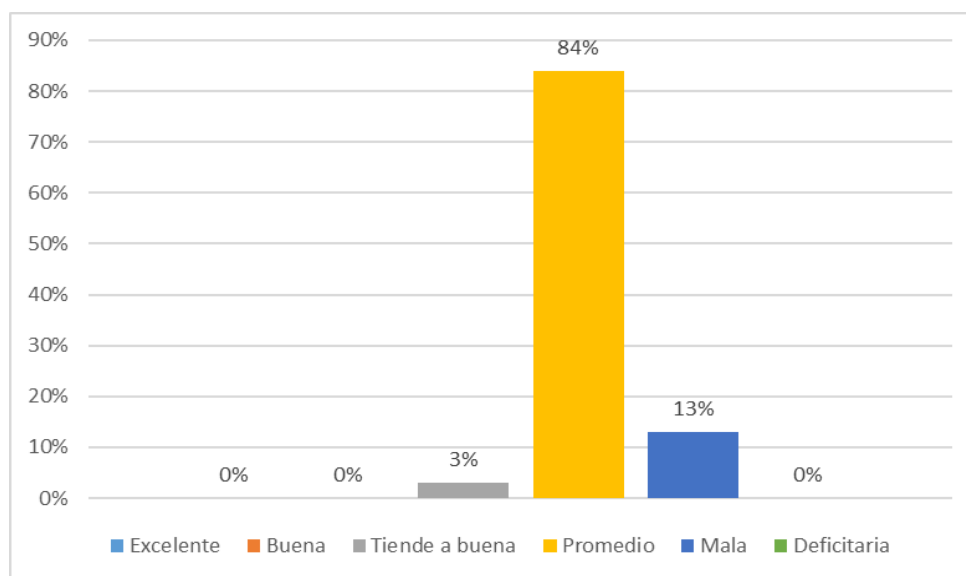


Figura 14. Variable clima social familiar

Interpretación

De la tabla 14 y Gráfica 14, variable clima social familiar, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa, el 84% considera que está en un nivel promedio, el 13% en un nivel malo y el 3% restante en un nivel que tiende a bueno de clima social familiar.

Tabla 15

Dimensión autoestima general

Nivel	Rango	f	%
Muy baja	0 a 11	2	7
Baja	12 a 14	13	43
Normal	15 a 19	15	50
Alta	20 a 22	0	0
Muy alta	23 a 26	0	0
Total		30	100

Fuente: Elaboración propia

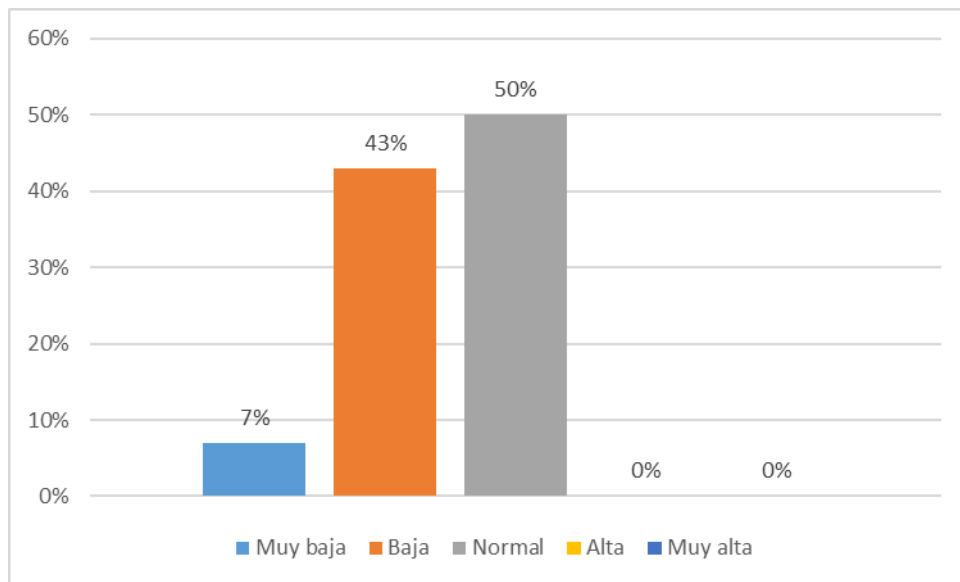


Figura 15. Dimensión autoestima general

Interpretación

En la tabla y Gráfica 15, dimensión autoestima general de la variable autoestima, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa, el 50% se encuentra en un nivel normal, el 43% en un nivel bajo y para el 7% restante en un nivel muy bajo de autoestima general.

Tabla 16

Dimensión autoestima social

Nivel	Rango	f	%
Muy baja	0 a 3	8	27
Baja	4	8	27
Normal	5 a 6	14	46
Alta	7	0	0
Muy alta	8	0	0
Total		30	100

Fuente: Elaboración propia

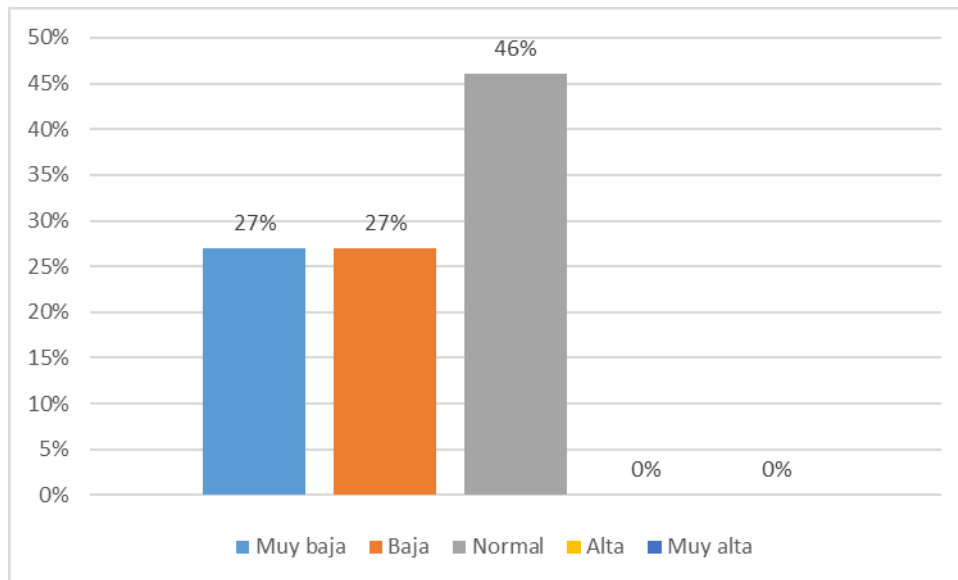


Figura 16. Dimensión autoestima social

Interpretación

En la tabla y Gráfica 16, dimensión autoestima social de la variable autoestima, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa, el 46% se encuentra en un nivel normal, el 27% en un nivel bajo y para el 27% restante en un nivel muy bajo de autoestima social.

Tabla 17

Dimensión hogar-padres

Nivel	Rango	f	%
Muy baja	0 a 2	7	23
Baja	3	7	23
Normal	4 a 5	16	54
Alta	6	0	0
Muy alta	7 a 8	0	0
Total		30	100

Fuente: Elaboración propia

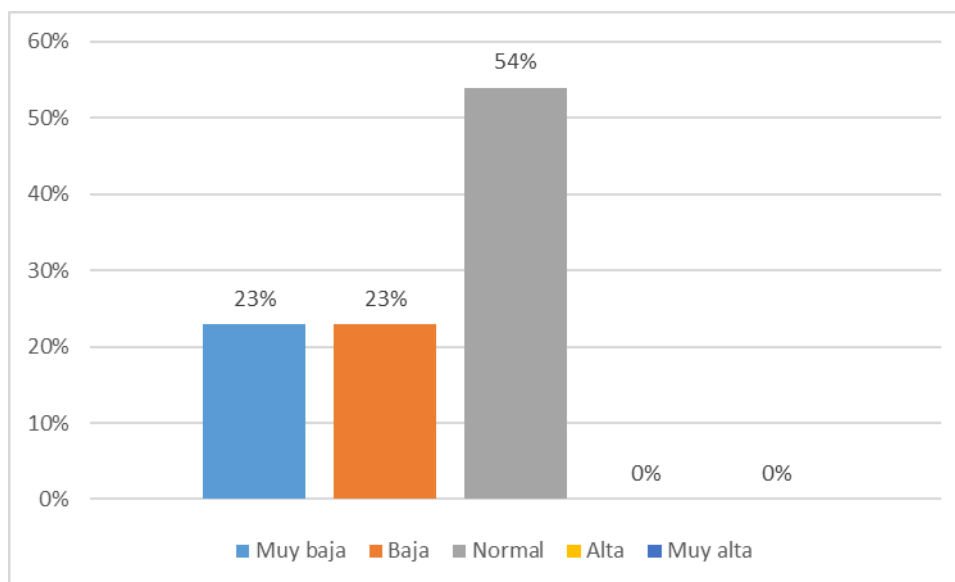


Figura 17. Dimensión hogar-padres

Interpretación

En la tabla y *Gráfica 17*, dimensión hogar-padres de la variable autoestima, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa, el 54% se encuentra en un nivel normal, el 23% en un nivel muy bajo y el 23% restante en un nivel muy bajo de autoestima familiar.

Tabla 18

Dimensión escolar

Nivel	Rango	f	%
Muy baja	0 a 1	0	0
Baja	2	1	3
Normal	3 a 5	22	73
Alta	6	5	17
Muy alta	7 a 8	2	7
Total		30	100

Fuente: Elaboración propia

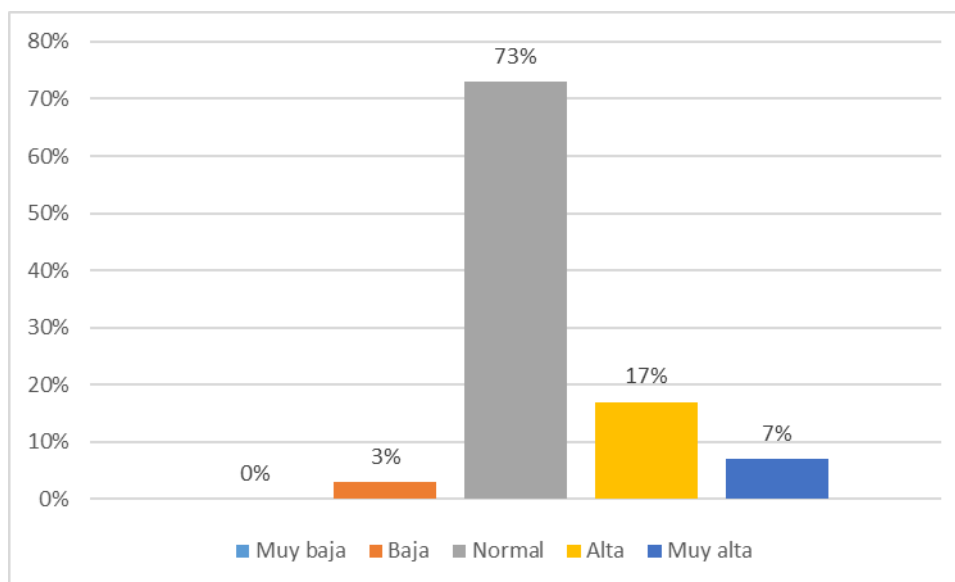


Figura 18. Dimensión autoestima escolar

Interpretación

En la tabla y Gráfica 18, dimensión autoestima escolar de la variable autoestima, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa, el 73% se encuentra en un nivel normal, el 17% en un nivel alto, el 7% en un nivel muy alto y el 3% restante en un nivel bajo de autoestima escolar.

Tabla 19

Variable autoestima

Nivel	Rango	f	%
Muy baja	0 a 21	1	3
Baja	22 a 25	9	30
Normal	26 a 34	20	67
Alta	35 a 38	0	0
Muy alta	39 a 58	0	0
Total		30	100

Fuente: Elaboración propia

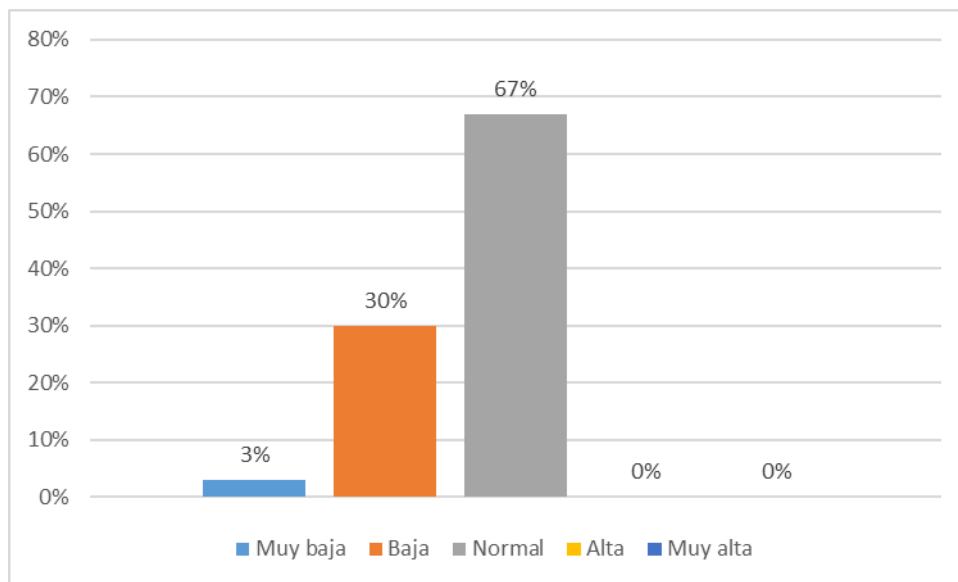


Figura 19. Variable autoestima

Interpretación

En la tabla y Gráfica 19, variable autoestima, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa, el 67% se encuentra en un nivel normal, el 30% en un nivel bajo y el 3% restante en un nivel muy bajo de autoestima.

Tabla 20

Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable clima social familiar y la variable autoestima

		CLIMA SOCIAL FAMILIAR	AUTOESTIMA
CLIMA FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,782**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	,782**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Fuente: Elaboración propia

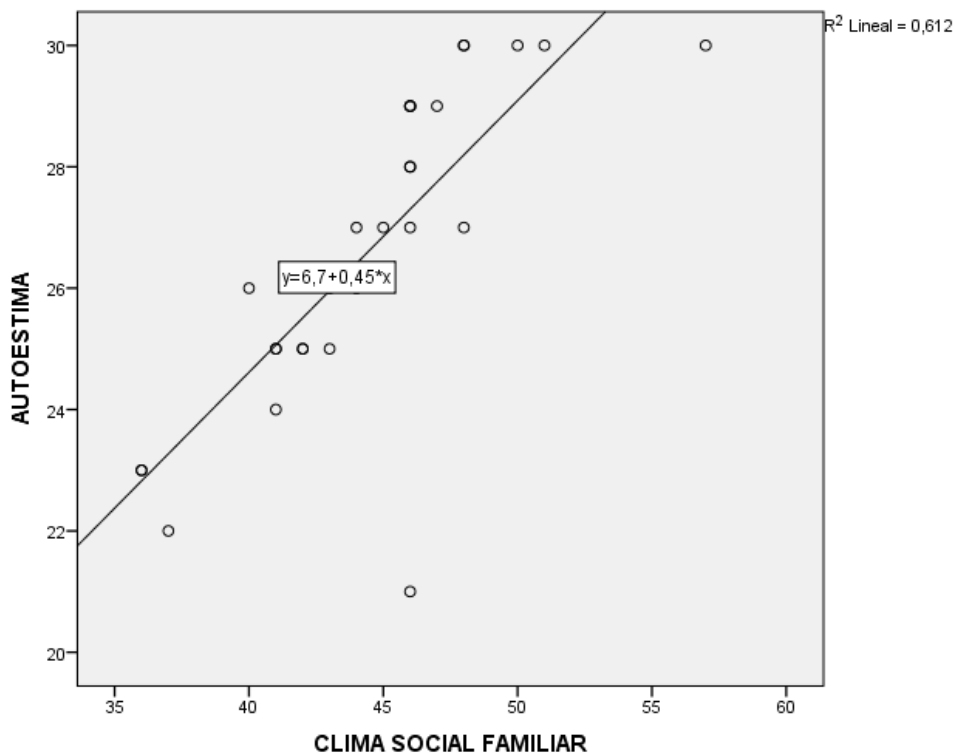


Figura 20. Diagrama de dispersión clima social familiar – autoestima

Interpretación

Al observar la tabla 20, Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable clima social familiar y la variable autoestima, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados a los que se arribaron en esta investigación, responden a la necesidad de estudiar las variables de autoestima y clima social familiar para luego relacionarlas. Dichos resultados encontrados a partir con los datos obtenidos nos conduce en términos generales a establecer que existe una correlación fuerte entre la variable Clima Social Familiar y la variable Autoestima; posiblemente se deba a que los adolescentes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres.

En vista a los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson 0,782 (Correlación positiva) se acepta la hipótesis alterna: (Tabla 20). Existe una correlación positiva fuerte entre el clima social familiar y la autoestima con un p valor de 0,000 que es menor al nivel de significancia en nuestro caso sociales 0.05. Estos resultados guardan relación con los trabajos de los siguientes autores: Hinostroza e Hinostroza (2020) quien en su estudio desarrollado en Chanchamayo, determinaron que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, y el valor de la correlación es de 0.561. Por lo tanto existe una relación positiva y fuerte entre el clima social familiar y el autoestima. Otro estudio que tiene relación con este trabajo es el de Díaz e Ynfantes (2016) quienes desarrollaron su tesis en la localidad Utcubamba con 25 estudiantes y en donde el coeficiente de correlación es $r = 0,429$, con un nivel de significación de $0,032 < 0,05$, lo que permite la confirmación de la hipótesis de investigación de que existe una correlación positiva entre el entorno social familiar y la autoestima de estudiantes de cinco años. A su vez, en el trabajo de Herrera (2016) también se encontraron coincidencias, puesto que el autor halló como resultado el coeficiente de correlación de Spearman, el cual nos muestra la relación entre el entorno social familiar y la autoestima, la cual tiene una relación positiva que es (0.397^{**}) y $(^{**}). p < 0,01$ es muy importante, y la relación es directa, es decir, cuanto mejor es el entorno social familiar, menor es la autoestima, esta relación es lo más importante posible en los adolescentes.

También, en la tabla 19 se observa que serva que, del total de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa, el 67% se encuentra en un nivel normal de autoestima, el 30% en un nivel bajo y el 3% restante en un nivel muy bajo de autoestima. Resultados que coinciden con el estudio de Díaz e Ynfantes (2016) quien en su variable autoestima, el 64% dijo que es moderada. Sin embargo, no se coincide con el estudio de Garcilazo (2019) ya que el autor en sus resultados halló que el 63,5% de los adolescentes encuestados tiene una autoestima media alta, mientras que el 80,4% tiene un entorno social familiar medio

CONCLUSIONES

- Primera:** Se confirma que se acepta la hipótesis alterna puesto que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa 2019. .
- Segunda:** Se confirma que el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa se encuentra en niveles Promedio con el 84 % seguido del nivel malo 13% (Tabla 14)
- Tercera:** En cuanto a los niveles de Autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa un 67% de estudiantes se encuentra con niveles normales de autoestima con el 30% bajos niveles y finalmente muy baja con el 3% (Tabla 19)
- Cuarta:** En vista a los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson 0,782 (Correlación positiva) se acepta la hipótesis alterna: (Tabla 20). Existe una correlación positiva fuerte entre el clima social familiar y la autoestima con un p valor de 0,000 que es menor al nivel de significancia en nuestro caso sociales 0.05

RECOMENDACIONES

- Realizar investigaciones sobre el clima social familiar en relación con otras variables como inteligencia emocional, asertividad, uso de equipos electrónicos de comunicación, violencia, utilización de redes sociales.
- Realizar investigaciones sobre la autoestima en relación con otras variables como toma de decisión, logro de los aprendizajes.
- Desarrollar talleres dirigidos a los padres de familia de los estudiantes de educación secundaria sobre la importancia del clima socio familiar, en la formación de la autoestima de sus hijos.
- Evaluar en los estudiantes, al iniciar la educación en la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa sobre clima socio familiar, a fin de orientar a los padres de familia para su mejora.
- Elaborar investigaciones para elaborar y validar instrumentos para la medición de autoestima básicamente en adolescentes estudiantes en nuestro continente, para facilitar la medición de las variables, así como contar con instrumentos más apropiados y confiables que logren complementar los ya existentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, Nathan (2006). “Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares” Buenos Aires: Edit. Paidós
- Álvarez, M. (2018). Autoestima en los alumnos (as) de los 1° medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia, en la Universidad Austral de Chile Brandem, (1995). “Los seis pilares de la autoestima”. Cuarta Ed. Paidós., Barcelona.
- Branden, Nathaniel (1983). El respeto hacia uno mismo. (traducido 2000) Barcelona – España: Paidós.
- Branden N. (1987). Como mejorar la autoestima. (traducido 2010). Barcelona – España: Paidós Ibérica.
- Cusinato, M. (2012). Psicología de las relaciones familiares. Barcelona: Ed. Herder.
- Casanova, E (2010), Familia y adolescencia: el diseño de un programa de prevención de conductas de riesgos. Encuentros en Psicología Social. Málaga: Aljibe
- Coopersmith, S. (1999). Escala de autoestima niños y adultos. ACP
- Díaz, B. e Ynfantes, J. (2016) Clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco años. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- García Gómez Andrés. (2008) Programa para la mejora de las habilidades sociales y la autoestima. España. EOS. Recuperado de http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_3_Educacion_Emocional/h_3.3.Autoestima/2.1.Programa_mejora_autoestima.pdf
- Flores Huapaya, Carmen M y Juan Bosco. (2007) Familia unida. Camino para la paz. Campaña de Solidaridad Compartir, Conferencia Episcopal Peruana. Lima – Perú. La Gospa.

- Gairín, J. (2006). Convivencia en los Centros Educativos. Zaragoza: Edit. Gofrisa. .
- Galindo, L., Gutiérrez. G. y Ramírez, I. (2016). Bienestar Psicológico y Subjetivo, a partir del Clima Social Familiar, Escolar, e Inteligencia Emocional en la localidad San Cristóbal de la ciudad de Bogotá. Universidad Piloto de Colombia.
- Garcilazo, J. (2019) Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Manantay, Región Ucayali. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta Edición. Mc Graw Hill Interamericana. México.
- Herrera, M. (2016) Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. Universidad César Vallejo.
- Hinojosa, M. e Hinojosa, E. (2020) Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de San Ramón – Chanchamayo. Universidad Peruana Los Andes.
- Izquierdo (2008) Escala de autoestima. Editorial Trillas, México.
- Jackson, P. H. (1991). La vida en las aulas. Madrid: Edit. Morata.
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima
- López & Gonzales (2016) La potenciación de la autoestima en la escuela. Madrid: Paidós- Ibérica.
- Landeau Rebeca, (2007). El Proceso de la Investigación Científica, Tercera Edición. México: Edit. Limusa SA. Grupo Noriega editores.

- Montoya M & Sol (2004) Desarrollo Psicológico Editorial Prentice Hall, México
4ta.edición
- Moos y Trickett, (1974), Interacción familiar y conducta antisocial. Boletín de Psicología, N° 78, febrero 2012. Universidad de Murcia, España.
- Maslow, A. (2006) Motivación y personalidad New York. Ediciones Harper y Row
Prieto & Guzmán (2013). Cómo educar la autoestima. Barcelona. Grupo Editorial CEAC, S.A.
- Ochoa Romero, Silvia. 2012. Persona familia y Relaciones Humanas. Educación Básica Regular/1. Ministerio de Educación. Lima - Perú. Impreso en Perú, Metrocolor S.A.
- Peña H (2007) Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica
Comportamiento de riesgo adolescente: Una aproximación Psicosocial. (Lima).
- Rodas & Sánchez (2006) Autoestima Sana. Valencia- España: ACDE
- Rojas, M. (2002). Manual de investigación y redacción científica. Lima: Edit. Book Xpress
- Rosado, C. y Dueñas, A. (2018) Relación entre el clima social familiar y el autoestima en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juana Cervantes de Bolognesi”. Arequipa. Universidad Nacional San Agustín.
- Rudolf Moos”Family Environmental Scales”. Consulting Psychologic Press 1974
- R. H. Moos, B. S. Moos y E.J. Trickett“ (1989).Escala del Clima Social Familiar”
- Salinas, P. y Salazar. G. (2018) El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad

Educativa HermanoMiguel de Latacunga. Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

Salcedo, Katee (Mayo 2013). ¿Cómo es la familia peruana? Signos. Revista mensual del Instituto Bartolomé de Las Casas y del Centro de Estudios y Publicaciones. Pág. 7. Edición N° 2. Lima - Perú .

Sánchez R. M. (2011). Autoestima Familiar: Superación desde adentro. Compilación e información. Lima. Perú: MIRBET.

Tamayo Y Tamayo, M. (2003). “El proceso de la investigación científica” México, D.F: Edit. Limusa de CV Grupo Noriega de Editores.

Vallejo Corral, Raúl, et al (2006) Programa Nacional Escuela para padres. Autoestima. Ministerio de Educación y Cultura. (p. 40) 2da. Edición. Quito-Ecuador. <http://www.marango.de/files/autoestima.pdf>

Verduzco & Murrow (2011) Como fortalecer la autoestima en los niños. Buenos Aires. Fondo Editorial Andromeda.

Villalon Malva. (2004), “Ayudando a Crecer, la tarea de cada día” Santiago de Chile:Edit. Andrés Bello.

Yelon & Weinstein (2008) Cómo educar la autoestima. Barcelona. Grupo Editorial CEAC, S.A.

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Clima social familiar y su relación con la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA									
<p>Problema principal ¿Cuál es la relación del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo es el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa 2019?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa 2019.</p> <p>Objetivos específicos Evaluar el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa 2019.</p>	<p>Hipótesis alterna Existe relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa 2019.</p> <p>Hipótesis nula No Existe una relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer</p>	<p>Variable X: Clima Social Familiar</p> <p>Variable y: Autoestima</p>	<p>Tipo de Investigación Correlacional</p> <p>Nivel de investigación Básico</p> <p>Método de investigación Científico.</p> <p>Diseño de investigación Descriptivo correlacional</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Variable</th> <th style="text-align: center;">Técnica</th> <th style="text-align: center;">Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Clima Social Familiar</td> <td style="text-align: center;">Encuesta</td> <td style="text-align: center;">Escala de Clima Social Familiar (FES)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Autoestima</td> <td style="text-align: center;">Encuesta</td> <td style="text-align: center;">EQi- YV</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Técnica	Instrumento	Clima Social Familiar	Encuesta	Escala de Clima Social Familiar (FES)	Autoestima	Encuesta	EQi- YV
Variable	Técnica	Instrumento											
Clima Social Familiar	Encuesta	Escala de Clima Social Familiar (FES)											
Autoestima	Encuesta	EQi- YV											

<p>¿Cuál es la Autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa 2019?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa 2019?</p>	<p>Paucarpata Arequipa 2019.</p> <p>Determinar los niveles de Autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa 2019..</p> <p>Medir el grado de relación del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa.</p>	<p>grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Victor Raul Haya de la Torre distrito de Paucarpata Arequipa 2019.</p>				<p>BarOn Emotional Quotient Inventory</p>
---	--	--	--	--	--	---

ANEXO 2

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

DE R.H. MOOS

Apellidos y Nombres:.....

Edad:..... Sexo: M () F ()

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Los mismos que usted tiene que leer y decidir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o falsa marcará con una (X) en el espacio correspondiente.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	(v)	(f)
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	(v)	(f)
3. En nuestra familia peleamos mucho.	(v)	(f)
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	(v)	(f)
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	(v)	(f)
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales o sociales en familia.	(v)	(f)
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	(v)	(f)
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	(v)	(f)
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	(v)	(f)
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	(v)	(f)
11. Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos "pasando el rato".	(v)	(f)
12. En casa hablamos abiertamente de los que nos parece o queremos.	(v)	(f)
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	(v)	(f)
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	(v)	(f)
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	(v)	(f)
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	(v)	(f)

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	(v)	(f)
18. En mi casa no rezamos en familia.	(v)	(f)
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	(v)	(f)
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	(v)	(f)
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	(v)	(f)
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	(v)	(f)
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	(v)	(f)
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	(v)	(f)
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	(v)	(f)
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	(v)	(f)
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	(v)	(f)
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	(v)	(f)
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	(v)	(f)
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	(v)	(f)
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.	(v)	(f)
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	(v)	(f)
33. Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	(v)	(f)
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	(v)	(f)
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	(v)	(f)
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	(v)	(f)
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	(v)	(f)
38. No creemos en el cielo o en el infierno.	(v)	(f)
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	(v)	(f)
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	(v)	(f)
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	(v)	(f)
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	(v)	(f)
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	(v)	(f)
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	(v)	(f)
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	(v)	(f)
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	(v)	(f)
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	(v)	(f)
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	(v)	(f)
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	(v)	(f)
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	(v)	(f)
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	(v)	(f)
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	(v)	(f)

53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	(v)	(f)
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	(v)	(f)
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	(v)	(f)
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	(v)	(f)
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	(v)	(f)
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.	(v)	(f)
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	(v)	(f)
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	(v)	(f)
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	(v)	(f)
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	(v)	(f)
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	(v)	(f)
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	(v)	(f)
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	(v)	(f)
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	(v)	(f)
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	(v)	(f)
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	(v)	(f)
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	(v)	(f)
70. En mi familia cada uno tiene la libertad para lo que quiera.	(v)	(f)
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	(v)	(f)
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que decidimos.	(v)	(f)
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.	(v)	(f)
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	(v)	(f)
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	(v)	(f)
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	(v)	(f)
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	(v)	(f)
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	(v)	(f)
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	(v)	(f)
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	(v)	(f)
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	(v)	(f)
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	(v)	(f)
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	(v)	(f)
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	(v)	(f)

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	(v)	(f)
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	(v)	(f)
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	(v)	(f)
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	(v)	(f)
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	(v)	(f)
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	(v)	(f)

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

NOMBRE:

EDAD:SEXO: Masculino () Femenino ()

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe como te sientes generalmente, responde "falso".

V F

- | | |
|---------|---|
| () () | 1. Generalmente las cosas que pasan no me afectan. |
| () () | 2. Es muy difícil hablar frente a la clase. |
| () () | 3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi. |
| () () | 4. Puedo tomar decisiones fácilmente. |
| () () | 5. Soy una persona divertida. |
| () () | 6. En mi me casa me enoja fácilmente. |
| () () | 7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. |
| () () | 8. Soy conocido(a) entre los chicos de mi edad |
| () () | 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos. |
| () () | 10. Me rindo fácilmente. |
| () () | 11. Mis padres esperan mucho de mi. |
| () () | 12. Es bastante difícil ser "yo mismo". |
| () () | 13. Mi vida está llena de problemas. |
| () () | 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas. |
| () () | 15. Tengo una mala opinión acerca de mi mismo. |
| () () | 16. Muchas veces me gustaría irme de casa. |
| () () | 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela. |
| () () | 18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas. |

19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mis padres me comprenden.
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
23. Me siento desmoralizado en la escuela.
24. Desearía ser otra persona.
25. No se puede confiar en mí.
26. No me preocupo de nada.
27. Estoy seguro de mi mismo.
28. Me aceptan fácilmente un grupo.
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que tengo que hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo.
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
41. Me gustan todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
43. Me entiendo a mi mismo.
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me resondran.

- 46. No me está yendo tan bien en la escuela.
- 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- 49. No me gusta estar con otras personas.
- 50. Nunca soy tímido.
- 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- 52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
- 53. Siempre digo la verdad.
- 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- 55. No me importa lo que me pase.
- 56. Soy un fracasado.
- 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- 58. Siempre se lo que digo.

CLAVES DE RESPUESTAS PARA LAS PLANTILLAS

SUB ESCALAS	REACTIVO	PUNTAJE MAXIMO
Si Mismo General (GEN)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (SOC)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (SCH)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
TOTAL		50 x 2
Puntaje Máximo		100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

HOJA DE CLAVES DE RESPUESTAS PARA EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA**(S.COOPERSMITH)****V F ITEM** 1. 2. . 3. 4. . 5. . 6. . 7. . 8. 9. . 10. 11. 12. 13. 14. 15. . 16. . 17. . 18.

- (X) () 19.
- (X) () 20.
- () (X) 21. .
- () (X) 22.
- () (X) 23. .
- () (X) 24.
- () (X) 25.
- (X) () 26.
- (X) () 27.
- (X) () 28.
- (X) () 29. .
- () (X) 30. .
- () (X) 31.
- (X) () 32.
- (X) () 33.
- () (X) 34.
- () (X) 35.
- (X) () 36.
- (X) () 37.
- (X) () 38.
- (X) () 39.
- () (X) 40.

(X) () 41.

(X) () 42.

(X) () 43.

() (X) 44.

(X) () 45.

() (X) 46.

(X) () 47.

() (X) 48.

() (X) 49.

(X) () 50.

() (X) 51.

() (X) 52.

(X) () 53.

() (X) 54.

() (X) 55.

() (X) 56.

() (X) 57.

(X) () 58.

CLAVES DE RESPUESTAS PARA LAS PLANTILLAS

Sub Escalas	Reactivo	Máximo Puntaje posible
Si mismo general (Gen)	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24, 25,27,30,31,34,35,38,39,43,47, 48,51,55,56,57	26
Pares (Soc)	5,9,14,21,28,40,48,52	8
Hogar Padres (H)	6,9,11,16,20,22,29,44	8
Escuela	2,32,36,41,45,50,53,58	8
Puntaje	-----	100
Escala de mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58	8

Gen ()

Soc ()

H () Total x 2 = ()

ANEXO 3
BASE DE DATOS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	RELACIONES																		MORALIDAD																																	
	COHESIÓN (CO)										EXPRESIVIDAD (EX)								CONFLICTO (CT)								AUTONOMÍA (AU)									ACTUACIÓN (AC)																
	1	11	21	31	41	51	61	71	81	T	2	12	22	32	42	52	62	72	82	T	3	13	23	33	43	53	63	73	83	T	T	4	14	24	34	44	54	64	74	84	T	5	15	25	35	45	55	65	75	85	T	
1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	4	1	1	0	0	0	1	0	0	1	4	0	0	0	1	1	1	1	0	1	5	13	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	4
2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	15	0	0	1	0	1	1	1	0	0	4	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4	
3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3	13	0	0	1	1	0	0	1	1	1	5	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5	
4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	16	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	4	0	0	0	0	0	1	1	0	2
5	0	0	0	1	1	1	0	1	1	5	0	0	1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	15	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	0	1	0	1	1	0	0	4		
6	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	1	1	1	0	0	0	1	0	1	5	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	11	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	
7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	9	1	0	1	0	0	1	1	0	0	4	1	1	1	0	0	1	0	1	1	6	
8	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0	1	0	0	1	0	0	1	1	4	11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	4	
9	0	1	1	0	0	0	1	1	1	5	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4	13	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	
10	0	1	0	1	0	1	1	0	1	5	0	1	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	16	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	
11	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	0	0	1	1	0	3	12	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	
12	0	0	0	1	1	1	0	0	1	4	1	0	0	1	0	0	0	1	1	4	1	1	0	0	0	0	1	1	0	4	12	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5	
13	1	1	0	0	0	1	0	1	1	5	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	14	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	
14	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	0	0	1	1	0	1	1	1	1	6	0	1	0	0	1	1	1	1	0	5	15	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3	1	0	1	1	1	1	0	0	1	6	
15	1	1	1	0	0	1	0	0	0	4	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3	11	0	0	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	
16	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	0	1	0	1	0	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	15	1	0	1	0	0	0	0	1	1	4	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	
17	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	3	9	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	
18	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	14	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	1	0	0	1	1	1	0	1	0	5	
19	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	13	0	0	0	1	0	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	1	1	1	0	6	
20	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	0	0	1	0	1	1	1	0	5	
21	0	0	0	1	0	0	1	1	1	4	0	0	0	1	0	0	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	10	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5	
22	1	0	0	1	0	1	1	0	0	4	0	0	1	0	0	1	1	0	1	4	0	0	1	1	0	0	1	1	0	4	12	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6	
23	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6	1	1	0	0	0	0	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6	16	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	1	0	1	0	1	1	0	1	0	5	
24	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5	11	1	0	0	1	0	0	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5
25	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	0	1	1	0	0	0	1	1	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	12	0	0	0	1	0	1	0	1	1	4	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4	
26	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5	0	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	16	1	0	1	1	1	1	0	0	5	1	0	1	1	0	1	1	1	0	6		
27	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	1	1	0	0	0	1	1	0	0	4	0	1	0	1	1	1	0	1	1	6	14	1	1	0	0	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6	
28	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0	1	1	1	0	1	0	1	0	5	12	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
29	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3	12	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5		
30	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	0	0	1	6	18	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	

Nº	MORALIDAD																				ESTABILIDAD										T																						
	INTELLECTUAL-CULTURAL (IC)										SOCIAL-RECREATIVO (SR)										MORALIDAD-RELIGIOSIDAD (MR)											ORGANIZACIÓN (OR)					CONTROL (CN)					T											
	6	16	26	36	46	56	66	76	86	T	7	17	27	37	47	57	67	77	87	T	8	18	28	38	48	58	68	78	88	T		9	19	29	39	49	59	69	79	89	T		10	20	30	40	50	60	70	80	90	T	
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	0	0	1	5	20	1	0	1	0	1	1	0	1	0	5	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5	10	43
2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	5	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5	20	0	1	1	0	1	1	1	0	0	5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6	11	46
3	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6	0	0	1	0	1	1	1	0	1	5	27	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6	46	
4	0	1	0	0	0	0	1	1	1	4	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	1	1	0	0	1	1	0	1	0	5	20	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6	1	1	0	0	0	1	0	1	1	5	11	47
5	0	1	0	0	0	1	1	1	0	4	0	1	1	0	1	1	0	1	0	5	1	0	0	0	0	1	1	0	1	4	23	1	0	1	1	0	1	1	1	0	6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	12	50
6	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0	0	1	0	1	1	0	0	4	18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	0	1	0	0	0	0	1	1	4	11	40
7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	24	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	10	43
8	1	1	1	0	0	1	1	0	1	5	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	16	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6	0	1	0	0	1	0	0	1	3	9	36	
9	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3	0	1	1	1	0	1	0	0	0	4	0	1	1	0	0	0	0	0	2	14	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	9	36	
10	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	6	0	0	0	1	1	0	1	1	1	5	19	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	5	7	42
11	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4	0	0	0	1	1	0	0	1	1	4	20	1	1	1	0	1	0	0	0	4	0	1	1	1	0	1	1	1	0	6	10	42	
12	0	0	0	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	0	1	1	1	0	5	24	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	0	0	0	1	1	1	1	0	5	12	48	
13	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4	0	0	1	0	1	1	1	0	0	4	23	1	0	1	1	0	1	0	0	4	0	0	1	1	0	1	0	1	4	8	45		
14	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	19	0	1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	7	41
15	0	1	1	1	0	1	0	0	1	5	0	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	25	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	7	43
16	0	0	0	0	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	0	1	1	1	0	5	1	1	0	1	0	0	1	1	0	5	21	0	0	1	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	10	46
17	0	1	0	1	1	0	0	0	1	4	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	23	0	1	0	1	0	0	1	1	0	4	0	1	1	0	1	0	1	0	5	9	41	
18	0	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4	24	1	1	0	0	1	1	0	0	4	1	0	0	0	0	0	1	1	1	4	8	46	
19	1	1	0	0	0	1	0	0	1	3	0	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	27	0	0	1	1	0	1	0	0	3	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	8	48
20	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	1	0	0	5	25	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	7	44
21	0	1	1	0	1	0	1	0	1	5	0	1	1	0	0	1	1	0	1	5	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4	24	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3	1	0	0	1	0	0	1	0	1	4	7	41
22	0	0	0	1	1	1	1	0	1	5	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5	21	0	0	0	1	1	0	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	0	7	11	44	
23	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	7	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3	24	0	1	0	1	0	0	0	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	11	51	
24	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	26	0	1	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	0	0	1	0	1	1	5	9	46
25	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5	1	0	0	0	1	1	1	1	6	23	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	0	1	0	0	0	1	4	11	46	
26	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3	19	0	1	0	0	1	1	1	1	0	5	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	9	44
27	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	1	1	1	0	0	0	1	0	0	4	24	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	1	0	1	1	0	1	1	1	0	6	10	48
28	0	1	1	0	0	1	1	0	1	5	0	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	22	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	12	46
29	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4	0	0	1	0	0	1	1	1	0	4	16	1	0	0	0	0	0	1	1	1	4	1	1	0	0	0	1	1	0	1	5	9	37
30	0	1	1	1	1	0	1	0	0	5	0	1	0	0	0	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	27	1	0	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6	12	57

BASE DE DATOS

AUTOESTIMA

Nº	AUTOESTIMA GENERAL																	AUTOESTIMA SOCIAL							HOGAR-PADRES						ESCALA DE MENTIRA					ESCOLAR						T																						
	1	2	3	8	9	10	15	16	17	22	23	24	29	30	31	36	37	38	43	44	45	50	51	52	57	58	T	4	11	18	25	32	39	46	53	T	5	12	19	26	33		40	47	54	T	6	13	20	27	34	41	48	55	T	7	14	21	28	35	42	49	56	T
1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	13	1	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1	0	1	0	0	1	5	0	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	1	0	1	0	0	1	4	25
2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	0	0	1	0	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	0	0	0	4	0	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	0	0	0	1	5	29	
3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	15	1	0	0	0	0	1	1	0	3	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	1	1	0	0	0	0	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	6	28
4	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15	1	1	0	0	0	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	0	0	5	1	1	1	0	0	0	0	1	4	29
5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	16	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	0	0	1	1	0	1	0	4	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0	1	1	4	30		
6	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	13	1	0	0	1	0	1	1	1	5	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	3	0	1	1	1	0	1	1	1	6	26			
7	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12	1	0	1	1	0	1	1	0	5	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	1	7	26
8	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	15	1	0	1	1	0	1	1	0	5	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	5	0	1	1	0	0	0	0	2	23		
9	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	13	1	0	0	0	0	1	1	1	4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	0	4	23	
10	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	15	0	0	1	1	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	3	0	1	1	0	1	0	0	1	4	25	
11	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	11	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	0	1	4	1	1	0	0	1	1	1	6	25			
12	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	14	0	0	0	1	0	1	1	1	4	0	0	0	1	1	0	0	1	4	0	1	1	0	0	0	1	1	4	1	1	0	0	1	1	0	5	27		
13	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	15	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	0	0	1	5	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	1	0	0	0	1	0	1	4	27	
14	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	15	1	0	1	0	0	1	0	1	4	0	1	0	1	1	0	0	0	3	0	1	1	0	0	1	0	1	4	1	0	0	0	0	1	1	3	25			
15	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	12	1	0	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	0	1	5	0	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1	0	0	1	1	0	1	4	26	
16	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	11	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0	1	5	0	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0	1	0	0	1	0	1	3	21
17	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13	0	0	1	1	0	0	1	1	4	1	0	0	1	0	1	1	0	4	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	4	25			
18	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	16	1	0	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	0	1	4	1	1	1	0	0	1	0	5	1	1	1	0	1	0	0	4	29			
19	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	19	0	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	1	1	0	0	1	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0	1	3	30	
20	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	17	0	1	0	0	0	1	1	0	3	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	3	27					
21	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	12	1	0	1	0	0	1	1	0	4	1	1	0	0	1	0	0	1	4	1	1	1	1	0	0	0	1	5	0	1	0	0	0	1	1	1	4	24	
22	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	16	0	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	0	0	1	0	0	0	3	1	1	1	1	0	0	0	4	1	0	0	0	0	1	0	1	3	26		
23	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	14	1	1	1	0	0	1	0	1	5	1	1	0	1	1	0	0	4	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	7	30			
24	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	13	1	1	0	1	0	1	0	1	5	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	1	1	0	0	0	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	1	6	27	
25	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	14	1	1	0	1	0	1	1	0	5	1	0	0	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	1	5	28		
26	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	15	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	5	26				
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	18	0	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	0	0	0	1	3	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	0	0	0	1	4	30			
28	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	14	1	1	1	1	0	1	0	1	6	0	1	0	1	1	0	0	3	0	1	1	0	0	0	1	0	3	1	1	1	1	0	0	1	1	6	29		
29	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	12	1	0	0	0	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	3	1	1	0	0	1	0	1	1	5	22		
30	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	18	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	0	0	1	5	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	4	30		

