

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Las TIC en el logro de capacidades en el área educación religiosa de los
estudiantes de la Institución Educativa. N° 88025, Coishco-2019**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

Autor

Saldaña Hilario, Marcos Edgar

Asesor

Villanque Alegre, Boris Vladimir

ORCID

0000-0002-1449-6989

Chimbote – Perú

2022

INDICE

INDICE	i
PALABRAS CLAVE.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
I.- INTRODUCCIÓN	
1.- Antecedentes y fundamentación científica.....	7
2.- Justificación.....	22
3.- Problema.....	23
4.- Conceptuación y Operacionalización de las variables.....	24
5.- Hipótesis.....	28
6.- Objetivos.....	29
II.- METODOLOGIA	
1.- Tipo y diseño de la investigación	30
2.- Población y muestra	31
3.- Técnicas e instrumentos de la investigación	31
4.- Procesamiento y Análisis de la Información... ..	32
III.-RESULTADOS... ..	33
IV.- ANALISIS Y DISCUSIÓN... ..	45
V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
VI.- AGRADECIMIENTO.....	50
VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS... ..	51
ANEXOS	55

Palabras clave

Tema	Logro de capacidades
Especialidad	Educación Superior

Línea de investigación.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA	SUBÁREA	DISCIPLINA
Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

Título

**TIC en el logro de capacidades en el área educación religiosa del
segundo año desecundaria de la Institución Educativa N° 88025,
Coishco-2019**

**TIC in the achievement of capacities in the religious education area
of the second year of secondary school of the Educational Institution
N° 88025, Coishco-2019**

RESUMEN

La presente investigación se titula: “TIC en el logro de capacidades en el área educación religiosa del segundo año de secundaria de la Institución Educativa. N° 88025, Coishco- 2019.” establece que la aplicación de las Tics en el área de educación religiosa para el logro de capacidades en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°88025 de Coishco. La investigación surge de la observación a los docentes en su práctica pedagógica diaria con los estudiantes de educación secundaria de la I.E. N° “88025” del distrito de Coishco, determinando el logro de capacidades en los estudiantes. Dentro de las prácticas pedagógicas desarrolladas se evidencian los medios y recursos que son utilizados por el docente como son libros, cuadernos, tizas etc. y que aún pueden ser utilizados y son de gran ayuda, también son tácticos para una enseñanza - aprendizaje actualizado y globalizado, es por ello que es indispensable actualizarnos con la utilización y aplicación de los nuevos recursos tecnológicos de la informática y la comunicación con la finalidad de ponerlo en práctica e ir mejorando el nivel académico de los estudiantes. Por lo tanto, el aporte de la investigación nos permite potenciar, motivar, enriquecer el interés, y sobre todo desarrolla de manera más didáctica nuestras sesiones de clases, para lograr el nivel de capacidades deseado.

ABSTRACT

This research is titled: "TIC in a Education Institute capacity in the area of religious education sophomores EI. N ° 88025, Coishco-2019. "States that the application of TIC in the area of religious education for a in students of secondary level S.I. No. 88025 of Coishco. The investigation arises from observing teachers in their daily teaching practice with students of secondary education S.I. No. "88025" Coishco district, determining the Education Institute of in students. Among the pedagogical practices developed the means and resources that are used by teachers such as books, notebooks, crayons etc. are evident If it is true can still be used and are helpful, they are also unspoken for teaching - learning updated and globalized, which is why it is essential to update us with the use and application of new technological resources of information and communication in order to implement and keep improving the academic level of the students. Therefore, the contribution of research allows us to empower, motivate, enhance the interest and especially develops more didactic way our class sessions to Education Institute the desired level of capability.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

Puig (2019), en trabajo de investigación titulada “Relación entre las tecnologías de la información y la comunicación con el rendimiento académico y la práctica de la actividad física en Educación Primaria”, identifica calificaciones del cumplimiento de las TIC y prácticos de actividades físicas muestra algunos bajos índices, concordando el sedentarismo actual en baja edades donde muestran organizaciones oficial por ejemplo Ministerio de Educación y Ciencia (2006). Los programas políticas existente, social y educativos capaz de procesar las situaciones ya que es importante para promover una comunicación a las conductas activas y así mejorar las calificaciones. La influencia de las TIC con la práctica físicos actividad y el rendimiento académico, es más estrecha después de analizar obtienen resultante, aunque la insuficiente significatividad hace que sea importante el planteamiento de estudios que se conserven en la misma recta y que ayuden a los resultados finales.

Saavedra (2018) desarrolló una investigación con el propósito de: Establecer la influencia de las TIC en el logro de capacidades, la investigación fue aplicada, de carácter descriptivo, con enfoque mixto, población muestral, se conformó por: 3 directores, 46 docentes y 12 educandos. En el proceso del trabajo desarrollado el autor observó que la investigación favoreció, el uso de las TIC's como estrategias, en el proceso de enseñanza. luego de evaluar y sistematizar resultados el autor concluye: Las Tic influyen favorablemente en el aprendizaje, sin embargo, intervienen factores internos y externos los cuales faltan mejorar como el hardware y software, así como capacitar a docentes y estudiantes.

Revelo (2018) quien comenta acerca del impacto de las TIC en el ambiente escolar, observando además el uso masivo de estos equipos relacionados con ello. Por consiguiente, el objetivo: Identificar el impacto de la integración de las TIC como herramientas en el aprendizaje de las matemáticas, el estudio fue de básico, descriptivo, de enfoque cuantitativo, usando una muestra de 121 estudiantes y 29 profesores de la asignatura de matemáticas en las ciudades de Guayas y El Oro. Luego

de la aplicación de los cuestionarios el autor concluye: Se evidencia que las herramientas informáticas en el aprendizaje de las matemáticas, generan usualmente motivación, sin embargo, no representa un alto impacto, según docentes y estudiantes a largo plazo, lo cual es debido a la falta de competencias para su aplicabilidad.

Rimachi (2018), realizó un estudio de investigación sobre el uso de las TIC's y la gestión en la educación en una I.E de educación básica, la investigación fue descriptiva correlacional, el autor usó como instrumento de investigación una lista de cotejo, por consiguiente, trabajó con una población de 30 docentes. Luego de aplicar los instrumentos de investigación respectivos, el autor aborda a las conclusiones siguientes: entre las variables de estudio, existe relación significativa en la Institución Educativa San Martín de Porres, Lima, 2016.

Por su lado Delgado (2017), en su tesis magistral, titulada “análisis del uso de las TIC como herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje”, en dicho estudio se propone como objetivo general, la evaluación del uso de las TIC como herramienta principal que pueda reforzar el proceso de enseñanza- aprendizaje a través del uso de instrumentos tecnológicos por parte de los docentes y los estudiantes de educación básica. En el estudio se utilizaron varios instrumentos de evaluación, los cuales pudieron dar cuenta de una información considerable teniendo como base el uso de las TIC como medio necesario en las prácticas pedagógicas y de aprendizaje en los estudiantes. Como conclusión, se pudo evidenciar, mediante los datos extraídos, una visible deficiencia en el empleo de las TIC por parte del personal docente y de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela Camilo Borja.

Carignano (2016) realizó un estudio para mejorar el aprendizaje teniendo como referencia las TICs, con la participación activa del estudiante logre adquisición de conocimientos, implementando un Aula Invertida en estudiantes de una Universidad Peruana. Para tal fin, creo material multimedia variado (podcasts, diapositivas, videos) en el aula virtual, para después a través de registro de calificaciones, entrevistas dirigida, encuesta y reportes de la plataforma comparar los resultados académicos. Los alumnos obtuvieron una mejora de 15% en rendimiento académico bajo la modalidad de clase

inversa a comparación de lo dictando en el anterior semestre bajo una clase magistral. Con la aplicación de multimedios se demuestra como buen recurso en el método de aula invertida, el estudiante a través de videos y otros recursos informáticos tiene mayor predisposición en estudiar en casa previa a la fase presencial, de esta manera mejorar su aprendizaje, comprobándose en el rendimiento académico.

Ceballos, Ospina y Restrepo (2016), en una tesis magistral al cual titularon “Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, en dicho estudio se propusieron como objetivo general “integrar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. La investigación fue de enfoque mixto, para lo cual se seleccionó una población conformada por 876 y 1440 estudiantes de las Instituciones Educativas San Agustín y Pio XII de la Ciudad de Mocoa, respectivamente, de los cuales se tomaron como muestra 34 y 38, respectivamente. Para el proceso de recojo de datos, se hizo uso de las técnicas conocidas como la encuesta, entrevista y la observación y, como instrumentos se utilizaron un cuestionario y la ficha de observación, los cuales permitieron concluir que: la implementación de las TIC en el sistema educativo permite un progreso, tanto en el ámbito disciplinar como en el éxito académico de los estudiantes de las dos instituciones educativas. Además, el uso de los medios tecnológicos, permite que el desarrollo de las clases sean más manejas, ya que los estudiantes muestran más interés por la temática de las clases. Asimismo, los estudiantes en su totalidad, muestran dominio de las TIC, además de mostrar dentro y fuera de clases.

Flores, Lazo y Palacios (2015), en su tesis de licenciatura titulada “Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar, en dicho estudio se propusieron como objetivo principal, determinar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de la institución mencionada. Dicha investigación se le puede ubicar dentro del enfoque mixto, dentro del nivel descriptivo y tuvo características de una investigación no experimental, para lo cual se contó con una población conformada por 512 estudiantes de dicha institución, de los cuales se seleccionó una muestra de 30 estudiantes. Para el proceso de recolección de datos se hizo uso de las técnicas denominadas encuesta y la observación directa y, como instrumentos, se utilizó un cuestionario y una ficha de observación, después del análisis de dichos datos se pudo concluir que: tanto los docentes como estudiantes de la institución José Benito Escobar hacen uso de las TIC, pero con un nivel de frecuencia muy extendida, esto significa que

los docentes, en el desarrollo de sus actividades académicas, no incorporan estrategias metodológicas en las que hagan uso de las TIC.

Fundamentación científica

Logro de capacidades

Yampufé (2013) sostiene que son las habilidades o conocimientos que tiene una persona para hacer algo en un campo delimitado. Pueden ser de tipo cognitivo, actitudinal, aptitudinal, interactivo o manual. Expresan lo que se espera que los niños logren al término de la EBR.

1. **Tipos:**

García y Palacios (2014) consideran que los indicadores de logro de las capacidades representan una descripción que indica lo que deberían hacer los estudiantes durante la construcción de una determinada competencia. Por su parte García (como se citó en Mamano, 2017) considera que representan un indicio, señal o evidencia observable en el estudiante durante el desarrollo de actividades formativas.

Los autores consideran 3 tipos de indicadores generales:

Logros cognoscitivos: Hacen referencia en forma directa a la acción del estudiante de adquirir y acumular conocimiento teórico. Es decir, están referidos a la capacidad de saber, evidenciando dominio teórico del conocimiento de una determinada materia.

Logros procedimentales: Hace referencia a la acción del estudiante de adquirir habilidades para poner en práctica en un entorno real los conocimientos adquiridos. Es decir, representa la capacidad de hacer, poniendo en práctica habilidades en un contexto real que evidencien un dominio.

Logros actitudinales: Hace referencia a la actitud y práctica de valores que muestra el estudiante durante el proceso de aprendizaje. Es decir, representa la puesta en práctica de hábitos de pensamiento, sentimiento y expresión de acuerdo a una escala de valores determinados.

Capacidades:

Ozolin (1978) sostiene que las capacidades son las propiedades fisiológicas del hombre de las cuáles depende la dinámica de la adquisición de los conocimientos, habilidades, hábitos y éxitos de una determinada actividad.

Mientras que para Ruiz (1987) "Las capacidades físicas constituyen fundamentos para el aprendizaje y perfeccionamiento de las acciones motrices para la vida que se desarrollan sobre las bases de las condiciones morfo - funcionales que tiene el organismo, representan uno de los componentes esenciales para el desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo".

Logros de Aprendizaje:

Son procesos alcanzados al final de un periodo, desarrollados mediante una verificación y medición en el rendimiento académico sobre determinadas actividades, llevados a cabo a través de una instrucción en la ejecución de la enseñanza y aprendizaje

Según, Navarro (2003), manifiesta que son formas de vida escolares y de experiencia educador, ya que los conocimientos se asocian con rendimiento académico mediante conceptualizaciones.

Para, Pizarro y Crespo (2000), es una medición en el desarrollo de nuestras capacidades, puesto que se manifiesta a través de un proceso de formación. En el currículo nacional el logro de competencias ayuda a contestar situaciones problemáticas en los educadores y educandos. Es aquella que permite desarrollar en el individuo un conjunto de destrezas, habilidades y actitudes. Ayuda a cooperar en alcanzar el aprendizaje y la obtención esperado

Asimismo, Jiménez (2003), afirma que es una construcción del conocimiento sobre una determinada materia, de acuerdo a la edad y niveles alcanzados por el individuo en los aprendizajes esperados.

Educación Religiosa

Salamanca. (2011) la teoría sociocultural de Vygotsky quien da un gran aporte a la Educación Religiosa Escolar en cuanto que esta forma seres humanos para la sociedad.

El humano tiene dos funciones mentales: inferior y superior, la segunda se enfatiza más en esta reflexión ya que se refiere al desarrollo del niño a partir del entorno social y la interiorización que este haga de los elementos exteriores.

La Zona Próxima de Desarrollo, (Z.P.D) es para la Educación Religiosa Escolar una gran herramienta ya que permite al docente acompañar procesos del desarrollo de manera que su rol no es directivo sino dialógico. Vygotsky, aunque no hizo una reflexión propiamente moral, hace un gran aporte a esta desde el desarrollo social interpsicológico hacia lo intrapsicológico.

La Educación Religiosa Escolar también tiene la tarea de la formación moral del niño. La educación está en un proceso de capitalización, respondiendo al sistema neoliberal. La educación Religiosa Escolar debe dar respuesta a este fenómeno centrando su formación hacia la persona como ser humano y no como un número más del sistema. En primer lugar, aparece el plano social, para hacerlo, luego, en el plano psicológico. En principio, aparece entre las personas y con una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño como una categoría intrapsicológica.

En esta perspectiva la Educación Religiosa Escolar se convierte en gestora de estas relaciones interpsicológicas, pues la propuesta religiosa hace parte de la identidad cultural de la persona y, como lo afirmaba anteriormente, esta se trata de hacer un proceso de humanización, desde luego desde una perspectiva hacia la trascendencia hacia los demás y hacia el trascendente (representada en una deidad o un dios según la cultura a la que se pertenezca), esto ya constituye un carácter social el cual no podemos descuidar. Por lo tanto, depende del educador la concepción religiosa y espiritual que el niño pueda internalizar y asociar a otros ámbitos del desarrollo, ya que esta va hacer parte de su personalidad y su relación con el entorno, puede llegar a ser beneficiosa o por el contrario perjudicial para el individuo.

Tal como sostiene la Conferencia Episcopal de Colombia. (2000) atendiendo a los contenidos que se adopten, es posible distinguir los siguientes tipos de Educación Religiosa:

Educación religiosa como Cultura Religiosa: En este enfoque se considera que el objeto de estudio de esta educación es “lo religioso”, tomado en sentido genérico, como parte de la cultura y como estudio comparado de las religiones, sus fines y objetivos no son vinculados a los de la educación en un credo religioso particular, es decir, son no-confesionales; solamente se busca desarrollar en el educando un conocimiento de las manifestaciones religiosas y un sentido de respeto y tolerancia hacia las mismas.

Educación Religiosa como Educación en Valores: En este enfoque se considera que el objeto de estudio de esta área son los valores y las normas de convivencia. El objetivo que se busca es el desarrollo en los estudiantes de la sensibilidad hacia el respeto mutuo y la ética ciudadana. Este modelo asume en la práctica el mismo objeto del área de Educación Ética y en Valores Humanos e implícitamente considera que lo religioso se refiere a los valores éticos, sin considerar en su objeto de estudio los aspectos específicos que forman parte de la tradición religiosa.

Educación Religiosa como conocimiento de la propia religión: En este enfoque el objeto de estudio es el conjunto de elementos de un credo religioso particular, y el objetivo que se busca es facilitar a los padres de familia el que sus hijos reciban la Educación Religiosa y moral que corresponda a sus convicciones y creencias. De esta manera se busca ayudar al niño a tomar conciencia de su identidad religiosa y al mismo tiempo a conocer y respetar otras identidades, de modo que aprendiendo a conocer su credo religioso aprenda también a conocer otros credos.

Según Fernández. (2018) entendemos la enseñanza de la religión como una materia escolar ordinaria por ser exigencia de la escuela que pretende una formación integral del alumno y por tanto con el rigor intelectual y con el estatuto académico de toda disciplina. Asimismo, también se entiende como confesional. Esto es porque, entre otras razones, tanto padres como hijos tienen derecho a educarse según sus propias convicciones. Y, por tanto, impartida desde una actitud creyente de fe y garantizada por la Iglesia, la cual elige a los profesores.

Se entiende además como una síntesis de fe y cultura por ser exigencia de la fe enraizarse en una cultura determinada. Hay que esforzarse por alcanzar esa síntesis. Por tanto, la enseñanza religiosa, es inseparable de su formación humana en dialogo constante con las demás disciplinas, los humanismos actuales y las ciencias de la Religión.

Por ello, no puede reducirse para el alumno cristiano información sobre el fenómeno religioso en general. Asimismo, no puede proponerse todas las dimensiones de la catequesis cristiana. La primera iniciación en la experiencia cristiana se realiza más propiamente en las instituciones de la Iglesia. Lo peculiar de la enseñanza religiosa católica consiste en una presentación del mensaje y el acontecimiento cristiano, es decir, una síntesis entre las verdades de fe y la experiencia.

TIC's

Según Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) en su libro *Las TIC como agente de innovación educativa* afirman:

La tecnología de la información y comunicación favorece la interacción con el estudiante, pasando de una postura pasiva en la pedagogía tradicional a otra postura activa y participativa, donde el estudiante es el protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir mejora la implicación del educando en su proceso educativo, de modo constante, comprometiéndole a una búsqueda constante de información; en el marco de las pedagogías emergentes, y con ello las TIC's son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto que favorecen el uso y hallazgo de la nueva información al compás del avance de la información y el conocimiento científico, compartido en las redes, programas y software existentes, que permiten el uso e interacción de los aprendices con la información existente a la luz del progreso científico.

Ello tiene ventajas tales como:

- Uso y recreación de la nueva información disponible
- Rol activo del estudiante de modo constante.

- Replanteamiento de la información y contenidos
- Filtrar información actualizada
- El uso de las TICs ayuda y estimula el trabajo colaborativo y el intercambio de información entre estudiantes, como la elección de información relevante en el equipo de trabajo, como también profundizar en otros temas afines.
- Favorecen actitudes positivas en el educando, lo cual implica un mayor compromiso en el proceso de aprendizaje e intercambio de información relevante encontrada en internet o espacios informáticos.

Desde ya la experiencia evidencia el reto en la gestión educativa y gestión de los aprendizajes que con lleva a la implementación de los laboratorios o aula virtuales y la actualización de los softwares en el aula, institución educativa o fuera de ellas.

En este contexto, Mc Luhan (1974), refiere que generalmente los educandos reciben la influencia en el contexto o el entorno, establece también que la mayor parte de las experiencias de aprendizaje no ocurren en la escuela, también ocurre a través de otros medios como revistas, cine, televisión, radio, y las herramientas informáticas, lo cual es mayor a la recepción de la información recibida en la escuela o colegio con apoyo de los docentes.

Al respecto Pascual (1998) ya refería que es importante el uso del CPU y el monitor en el aula, ´si se plantea a través del uso correcto y motivador y una adecuada elección del software, de modo que se use de acuerdo a las competencias y aprendizajes a desarrollar, al respecto salinas (1995) y La Cruz (2001) refieren que se debe considerar los siguientes principios:

- Motivar a los educandos la actividad cognitiva y la búsqueda de nueva información.
- Reforzar la fijación de los contenidos aprendidos que permitan lograr otros aprendizajes nuevos.
- Considerar que la eficacia de la asimilación en el proceso de aprendizaje está relacionada también con la presentación de este.
- Favorecer la flexibilidad en el uso.
- Los contenidos presentados deben ser contextualizados e integrados con los aspectos afectivos sociales.

- Considerar trabajo en equipo como trabajo individual
- Facilitar el acceso a la información según las condiciones del estudiante
- El estudiante debe sentirse capaz de usar la información y seleccionar de manera óptima el material que requiere para sus tareas.
- El estudiante valora el trabajo desarrollado por el docente y los medios y materiales propuestos a través de la asignatura de EPT y las TICs.

Marqués (2000) los estilos siguientes de uso de la tecnología de la información:

- Las TIC para aprender sobre las TIC
- Las TIC como soporte en el aula de clase.
- Las TIC como instrumento cognitivo

Las TIC en el Aprendizaje

Hasta hace algunas décadas, predominaba la enseñanza tradicional, la cual tenía como objetivo esencial apropiación de conocimientos, pero teniendo como base el proceso de memorización, se impartía de manera colectiva en donde el profesor era el único poseedor de los conocimientos, esto es, actuaba como el emisor y los estudiantes como meros receptores; este proceso de enseñanza sigue la línea del conductismo. En contraste, en la actual sociedad del conocimiento, el objetivo esencial del sistema educativo es facilitar que los estudiantes construyan sus propios conocimientos, en base a sus conocimientos empíricos y de aquellos a los que tuvieron acceso previamente. En este sentido, es fundamental hacer una distinción entre el conocimiento y la información; la sola disposición de la información no es una garantía para adquirir conocimientos, es importante que los estudiantes, apoyados y guiados por los docentes, sean capaces de “aprender a aprender”, es decir, buscar información, acceder a la misma, analizarla y comprenderla, seleccionar las ideas más importantes, ser capaces de estructurarla y tener una postura crítica acerca de la misma. El estudiante, en este caso, se considera el foco central del proceso de enseñanza y aprendizaje, el que construye sus aprendizajes teniendo como guía a los docentes y haciendo uso pertinente de todos los medios y mecanismos que tiene a disposición. Bajo esta perspectiva, resulta de gran importancia el acceso a los medios y

metodologías que facilitan dicho proceso, que permitan la conversión de grandes masas de información en conocimientos útiles para la solución de problemas cotidianos. (Castro, Guzmán, & Casada, 2007), sostienen que las TIC son herramientas muy útiles para la creación ambientes de aprendizaje significativos por parte de los docentes, que permitan y faciliten el aprendizaje por descubrimiento, constructivo y colaborativo, los cuales son muy valorados en esta era de competencias.

En este sentido, es importante resaltar el gran impacto que tienen las TIC en el aprendizaje, tal y como lo mencionan Falco & Kuz (2016), en un estudio realizado, en el cual mencionan que los apresurados cambios que se generan en las tecnologías permiten la creación de nuevas funcionalidades de manera incesante, los cuales dan paso a un brote de nuevos problemas como la adaptación frente al exponencial y vertiginoso cambio y, a las más variadas maneras de cómo estas se encuentran a disposición y su accesibilidad.

En este sentido, la educación es de suma importancia para nuestros días, ya que se le atribuye y considera el motor que mueve y articula la cultura, la sociedad y fomenta el desarrollo y productividad de los individuos. Sin embargo, aún prevalecen fuertes críticas a los modelos educativos actuales y a sus respectivos contenidos los cuales son parte del currículo y que, en lo esencial estaban planteados para cubrir las demandas y carencias de una sociedad totalmente diferente a la actual sociedad, donde es factible y fácil buscar información; donde el poder se consigue por medio del conocimiento. Estamos viviendo en la era de grandes e importantes innovaciones tecnológicas que modifican profundamente las interacciones e interrelaciones entre los seres humanos, donde el apropiamiento y generación de nuevos conocimientos se convierten en la base de desarrollo de cualquier país o nación.

Tomando como punto de referencia, una modificación en los planteamientos de la educación como un móvil para potenciar a los individuos, para vincular y desarrollar los diversos ámbitos de la sociedad y de las diversas tecnologías como medios de soporte para la mismas.

En la educación mora, especialmente en los docentes, la iniciativa para poner en marcha un plan de corto, mediano y de larga envergadura para alcanzar un sistema de calidad e igualdad para todos los estudiantes de un país. De ahí que la educación se entienda como la formación y preparación para la cobertura de las necesidades de una sociedad, específicamente para la convivencia social, para el ámbito laboral y para aprehensión de la cultura. La educación es un proceso que se va desarrollando a lo largo de toda una vida y es el primer trabajo al que se enfrenta todo ser humano, para ello la escuela cumple un papel preponderante y, es por el mismo motivo que esta debe buscar y potenciar los medios que permitan a los estudiantes desarrollar todas sus capacidades y habilidades, es decir, que permitan generar y poner a disposición de la sociedad, ciudadanos competentes y críticos.

Las oportunidades afloradas por la tecnología

La disciplina educativa constituye un ambiente para potenciar y aprovechar las variadas e importante oportunidades que ofrecen las TIC, esto a través de las prácticas educativas en donde estén presente dichas herramientas virtuales, las cuales van a generar oportunidades para asentar los cambios culturales, en los que los docentes; así como también en quienes están en formación, es decir, los estudiantes, a quienes les integra en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se conviertan en los principales gestores de los aprendizajes significativos para fomentar el autodesarrollo y el autoaprendizaje. Según (Castro, Guzmán, & Casada, 2007), mencionan que son variadas las bondades que prometen las TIC inscritas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de las cuales es que la el conocimiento y la información de cualquier índole o materia pueden ser compartidos de espacios inimaginables (solo basta tener acceso a internet), además se puede recibir, almacenar y recuperar sin ningún tipo de limitación.

Por otro lado, (Belloch O., 2010) también menciona algunas ventajas u oportunidades que se dan a partir de las TIC, a continuación, se mencionan las siguientes: las tecnologías, en el ámbito del sistema educativo, prometen una progresiva extinción de las limitaciones espacio-temporales en la enseñanza-aprendizaje y, por ende, la introducción de un sistema que se centre más en los estudiantes. Así mismo, permite y facilita un mejor sistema de comercialización y globalización de la educación en

todos los niveles y la adopción de nuevos modelos para la gestión académica.

Los ambientes de aprendizaje generados por las TIC son más eficaces, motivadores y más cómodos, ya que estas permiten que los estudiantes estén activos todo el tiempo, que interactúen en tiempo real con sus compañeros, que puedan participar y reflexionar.

Por su parte, Tello y Cascales citados por (Plasencia & Beltrán, 2016) manifiestan que, si bien es cierto que las TIC están tomando protagonismo en el campo educativo, su incorporación eficiente y provechosa va depender no solo de las instituciones educativas, sino también a la capacidad de respuesta por parte de todos los individuos que laboran en las instituciones educativas. En esta misma línea, se puede mostrar que, a través del uso de las TIC, el aprendizaje y la formación son actividades con poca dificultad debido a que hoy en día se puede acceder a una cantidad insospechada de información que se encuentran disponibles en las redes de internet y el acceso de diversos dispositivos tecnológicos, pero se debe tener muy presente, que no todos los medios tecnológicos son adecuados para todos los estudiantes. Por este motivo, en las sociedades que se basan en la tecnología y en la ciencia se demandan profesionales competentes, que sean capaces de ser críticos y busquen la constante innovación, que tengan la capacidad de adaptarse a los constantes cambios, de tomar decisiones pertinentes, capacidad para discernir la información relevante y útil y, por último y no menos importante, de saber solucionar problemas.

Por otro lado, Ruiz citado por (Plasencia & Beltrán, 2016) menciona que al utilizar las TIC en la educación requiere de los estudiantes la constante búsqueda, análisis y comparación de variadas fuentes de información para la construcción de sus conocimientos, lo cual dará como resultado un aprendizaje significativo y útil en la vida de los mismos, para esto, los estudiantes deben contar con la disposición para el aprendizaje, esto es, mostrar interés por aprender, mostrar una actitud activa hacia su aprendizaje.

Las TIC's en el proceso enseñanza aprendizaje

En el proceso de EA, según (De la Torre, 2012), se debe definir teniendo en cuenta tres dimensiones esenciales: la educación que es un concepto más holístico, la enseñanza que tiene que ver con los docentes y el aprendizaje que involucra a los estudiantes. La primera, refiere a un sentido moral y espiritual y, tiene como fin último la formación integral de los individuos; la segunda, que hace referencia a la enseñanza, la cual involucra, métodos, estrategias y medios que utiliza el docente para hacer llegar los conocimientos a los estudiantes; y la tercera dimensión hace referencia al aprendizaje que tiene que ver directamente con los estudiantes, es un proceso de búsqueda, análisis y generación de conocimientos que, a la vez, permite la solución de problemas. En este proceso, influyen diversos factores que va a depender del individuo que aprende (motivaciones, inteligencia, etc.) y los que son innatos a la exposición de los estímulos. En este camino, el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe orientar al desarrollo, logro y potenciación de las estrategias y habilidades para adaptarse a diferentes situaciones.

El PEA (proceso de enseñanza-aprendizaje) se ha ido perfeccionando y transformando a través del tiempo mediante la búsqueda de nuevos medios y estrategias, como por ejemplo el uso de las TIC, las cuales se han convertido en un medio valioso para el aprendizaje y, por ende, para desarrollo integral de la sociedad.

En consecuencia, como ya se ha mencionado y se vuelve a recalcar, las actividades abocadas y orientadas a la acción de enseñanza-aprendizaje necesitan de nuevas metodologías y nuevos medios para lograr su efectividad, de ahí en este siglo, las TIC han llegado para insertarse en el sistema educativo y como alternativa para acortar las brechas educativas; en este sentido, Faúndez, Bravo, Ramírez, & Astudillo (2017), afirman que la propuesta didáctica que ha sido diseñada por estudiantes universitarios contempla la indagación, muestra y estudio de soluciones mediante el uso de las TIC, por ejemplo en el caso de las animaciones, simulacros y multimedia, se utilizaron videos, imágenes, etc., los cuales ayudan a entender diversos conceptos abstractos como de temperatura y calor y, de esta forma los estudiantes pueden alcanzar aprendizajes significativos e ir evolucionando cada periodo o unidad.

¿Cuáles son los beneficios de emplear Internet en la educación?

Entre los beneficios más importantes encontramos las siguientes:

- *Preparación de clases.* El profesor, utilizando los buscadores como Chrome o Fire Fox o aulas virtuales etc. y los portales de educación, consulta información del tema que se tomará en cuenta en las clases, y escoge videos, textos, imágenes, etc, en sus clases y motivar a sus estudiantes.

- *Elaboración de trabajos.* Los estudiantes, con la guía del docente, captan la mayor información de la WEB al desempeñar determinadas tareas. Esta información debe complementarse con datos de diversas fuentes: libros, revistas, periódicos, pues existe entre los alumnos la tendencia a “copiar y pegar”, es decir sólo se informan con poco nivel de aprendizaje

Estimula y facilita el aprender haciendo, construyendo casos y resolviendo situaciones problemáticas.

- *Buscador por el navegador libre.* Alumnos libres buscan por el navegador, cuya finalidad es encontrar información del cual estén interesados, o para desarrollar sus tareas.

Ayuda a aprender en forma colaborativa, los estudiantes desarrollan las destrezas de colaboración, interacción y comunicación. Por lo tanto, se estimula el trabajo global e interdisciplinario.

- *Información cultural.* Se puede acceder digitalmente a la prensa escrita, revistas electrónicas, libros electrónicos e inclusive escuchar la radio.

¿Cuáles son las desventajas de trabajar con Internet en educación?

- *Excesiva información.* La cantidad de información circulante requiere mucho tiempo que el profesor y los estudiantes dedican para navegar, y que origina saturación por excesiva información, llamada fatiga cognitiva.

- *Falta infraestructura.* No en todos los institutos, sobre todo estatales, se cuenta con computadoras adecuadas en laboratorios y menos en aulas.

- *Falta de capacitación.* No todos los profesores están capacitados para usar adecuadamente las nuevas tecnologías de información.

Algunas de estas desventajas quedan de lado cuando los estudiantes desarrollan destrezas con las cuales pueden reconocer y seleccionar la información más útil para ellos.

Es claro que Internet puede ser una herramienta pedagógica muy potente que, usada apropiadamente, con un buen propósito y una expectativa de aprendizaje, en influencia con

otro tipo de tecnologías, ayuda a mejorar el aprendizaje, entretenido, activo, constructivo y contextualizado.

Influencia de los medios de comunicación

Han sido un punto de estudio, principalmente desde que se introdujo mayoritariamente en los hogares del siglo XX. Se ha reconocido su influencia en tele y su desarrollo sobre la opinión pública relacionándose con la sociedad.

La evolución cultural casi siempre está asociada con los cambios de tecnología.

En este tiempo, llamada “sociedad del conocimiento”, se caracteriza por emplear el internet como herramienta importante de búsqueda, ya que se debe a la rápida respuesta, su fácil empleo y la accesibilidad de cualquier persona de cualquier edad, más a los adolescentes porque tiene un resultado atractivo medio.

La presente generación se le conoce como “generación interactiva”. Para Bringué (2009) se identifica a esta generación porque está equipada con recursos tecnológicos, el uso multifuncional de las pantallas (TV, tablets, monitor). Es multitarea, puede hacer dos cosas simultáneamente. Ellos absorben fácilmente la información multimedia audiovisual de diferente manera al simple texto, se inclinan hacia un formulario digitalizado ya sea en texto o línea.

2.- Justificación de la investigación

Esta investigación se realiza porque se observa que en el área de educación religiosa no se hace el uso progresivo y didáctico de las Tics, para motivar y potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

En este proyecto se desarrolla a modo de propuesta una manera de utilizar las diversas aplicaciones de las Tics en el área de religión, para con los alumnos de un determinado nivel, pensando en su proyección escolar y académica futura.

De otro lado, *la relevancia teórica* del estudio radica en la medida que permita: Generalizar una propuesta metodológica que ayude a logar capacidades en el área de Religión, a partir del manejo de las Tics, de forma individual y colectiva, a partir de los procesos críticos – reflexivos y convertir el conocimiento empírico, cotidiano en

un conocimiento científico de la didáctica con una metodología adecuada.

Así mismo demostrar la validez de la teoría conectivista que sustentan en la actualidad al currículo, didáctica y metodología. La aplicación de este programa didáctico con bases cognitivas y conectivista permite mejorar la intervención pedagógica en las diversas áreas, pero en especial al área de religión que muchas veces es tratado como un área más sin importancia en el aprendizaje de los estudiantes.

3.- Problema

La enseñanza es un trabajo difícil, por su complejidad y la infinidad de situaciones distintas ante la que el docente tiene que enfrentarse, día tras día, en las aulas, donde los estudiantes con diferentes capacidades, intereses, aprende a conocer el mundo y a actuar en él y, sobre todo, aprender a “ser”, y a convivir.

En la actualidad, el vertiginoso cambio cultural en la tecnificada y globalizada sociedad de la información exige nuevos planteamientos educativos (nuevos contenidos, formación para el aprendizaje continuo, nuevas metodologías). El interés por la investigación, “Las Tics” surge en la necesidad de lograr las capacidades en el área de religión en los estudiantes.

Por su parte Osuna (citado en la OEA, 2011) comenta que la teoría más coherente con la evolución de los entornos digitales es el constructivismo. En primer lugar, desde este paradigma se intenta explicar el origen del conocimiento, afirmando que solo es posible aprender cosas nuevas cuando somos capaces de asociarlas con nuestros conocimiento o experiencias previas e incorporarlas a la compleja red de nuestras estructuras mentales preexistentes. Los individuos asumen el proceso fundamental de aprendizaje, en colaboración permanente con los demás, siendo el profesorado un mejor intermediador o facilitador de la construcción del conocimiento.

Por otra parte, Benites, Giménez y Osicka (2009) hacen referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, que un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que logra las capacidades deseadas a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (en Educared, 2012).

En consecuencia, como señala Almathkooor (2005) "también está probado que las Tics mejora la forma de aprender, por medio del acceso de varios recursos de información y la comunicación con otros estudiantes alrededor del mundo." Las Tics ha sido definido y discutido con anterioridad, este es un ejemplo del poder que tienen estas herramientas como fuente para el aprendizaje y la educación. Las Tics ha revolucionado la forma en la que nos comunicamos entre profesores y estudiantes. El problema es determinar si los estudiantes tienden a aprender cuando usan las Tics y si este aprendizaje tiene un efecto en el logro de capacidades.

Ante todo lo anteriormente expuesto, se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es el efecto de las TIC's en el logro de capacidades en el área de educación religiosa del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88025 del distrito de Coishco?

4.- Conceptualización y Operacionalización de las Variables

Definición Operacional

La tecnología de la información y comunicación favorece la interacción con el estudiante, pasando de una postura pasiva en la pedagogía tradicional a otra postura activa y participativa, donde el estudiante es el protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir mejora la implicación del educando en su proceso educativo, de modo constante, comprometiéndole a una búsqueda constante de información; en el marco de las pedagogías emergentes, y con ello las TIC's son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto que favorecen el uso y hallazgo de la nueva información al compás del avance de la información y el conocimiento científico, compartido en las redes, programas y software existentes, que permiten el uso e interacción de los aprendices con la información existente a la luz del progreso científico.

Los logros de capacidades están orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en

permanente cambio. (Minedu,2005).

Matriz de Operacionalización de las variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>INDEPENDIENTE</p> <p>1. Programa basado en el Uso de las Tics</p>	<p>Planificación</p>	<p>Sesiones de aprendizaje 09</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los mandamientos de la ley de Dios y de la iglesia 2. Vivenciamos el “Señor de Milagros” 3. El laico en el nuevo testamento como Discípulo Misionero de Jesucristo. 4. Las religiones en el Mundo.(Hinduismo, Budismo. Orígenes, fundadores, historia, símbolos, libros sagrados y ubicaciones geográficas) 5. Las religiones en el Mundo.(confusionismo, Taoismo-shintoismo. Orígenes, fundadores, historia, símbolos, libros sagrados y ubicaciones geográficas) 6. Respeto a la creación como expresión y demostración del amor a Dios y a las personas del entorno.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración y defensa de toda formade vida. 2. Vivenciamos el adviento. 3. El Nacimiento de Jesús en Belén, vida en Nazaret.
	Organización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define la información que necesita. 2. Busca información. 3. Selecciona la información. 4. Integra la información en un documento o archivo 5. Analiza la información 6. Representa la información 7. Genera nueva información. 8. Maneja el cañón multimedia y el proyector multimedia para comunicar su información.
	Monitoreo y control	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evalúa la información a través de la metacognición. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ficha de observación.

DEPENDIENTE 1. Logro de capacidades en el área de educación religiosa	Comprensión doctrinal cristiana	1. Busca información 1. Síntesis de la información 2. Análisis de la información 3. Organiza la información 1. Explica la información
	Discernimiento de la fe	1. Produce información 1. Aplica la información.

5.- Hipótesis

Hipótesis general:

La aplicación de las Tics influye positivamente en el logro de capacidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88025 del distrito de Coishco, 2019.

Hipótesis específicas:

1. El nivel de logro de capacidades en los estudiantes del área de educación religiosa del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88025 del distrito de Coishco, 2019, antes de la aplicación de las Tic, es bajo.
2. El nivel de logro de capacidades de los estudiantes en el área de educación religiosa del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88025 del distrito de Coishco, 2019, después de la aplicación de las Tic, es alto.

3. El nivel de logro de capacidades de los estudiantes en el área de educación religiosa del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88025 del distrito de Coishco, 2019, antes y después de la aplicación de las Tic, difiere significativamente

6.- Objetivos

General

Determinar el efecto de las Tic en el logro de capacidades de los estudiantes de educación religiosa del nivel secundaria de la I.E. N° 88025 de Distrito de Coishco

Específicos

1. Determinar el nivel de logro de capacidades en los estudiantes del área de educación religiosa del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88025 del distrito de Coishco, 2019, antes de la aplicación de las tics
2. Determinar el nivel de logro de capacidades en los estudiantes en el área de educación religiosa del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88025 del distrito de Coishco, 2019, después de la aplicación de las tics.
3. Comparar el nivel de logro de capacidades en los estudiantes en el área de educación religiosa del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88025 del distrito de Coishco, 2019, antes y después de la aplicación de las tics.

METODOLOGÍA

1.- Tipo y Diseño de investigación

El tipo fue experimental, porque se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar interrogantes de investigación y probar la hipótesis y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la Estadística para lograr con exactitud patrones de comportamiento de una población.

El diseño de investigación que se utilizó es cuasi experimental de pre y posttest con grupo control y grupo experimental no equivalente.

G E: 01X 02

.....

G C: 03 04

Dónde:

G E : Grupo experimental

G C : Grupo control

01 y 03: Pre-Test u observaciones previas de la variable dependiente

02 y 04: Post- Test u observaciones de la variable dependiente después de aplicar la estrategia didáctica

2.- Población y Muestra

La población para el presente trabajo de investigación estuvo conformada por los estudiantes 2° año de ambos sexos del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla N° 88025, Del Distrito de Coishco”. Que tienen las siguientes características:

Los estudiantes provienen estratos socioeconómicos medianamente bajos. Sus edades fluctúan entre los 13 a 14 años en ambos sexos. La mayoría de los jóvenes proviene de padres regularmente constituidos.

La población de la Institución Educativa “Ramón Castilla N° 88025, Del Distrito de Coishco”. La presentamos en el siguiente cuadro. Procesamiento y análisis de la información

Grado	M	V	TOTAL
“A”	12	15	27
“B”	14	12	26
			53

Dada que la población es reducida, se trabajara con los 53 estudiantes.

3.- Técnicas e instrumentos de investigación

Test

Técnica que nos facilitó recoger información pertinente sobre la situación del aprendizaje de los estudiantes de las instituciones de educación secundaria al observarlos resultados obtenidos como efecto de la didáctica basada en el empleo de las redesvirtuales.

El instrumento

Que hizo posible el registro de la información de primera mano será los formatos del Pre-Test y post Test.

4.- Procesamiento y análisis de la información

Para realizar el presente proyecto se realizó un diagnóstico y análisis de la conducta problema a estudiar en sus diferentes contextos delimitando las variables, el instrumento y el análisis de datos que se empleó. Tomando en cuenta el diseño, tipo y línea de investigación que se siguió para dar respuesta a la interrogante nacida del análisis previo.

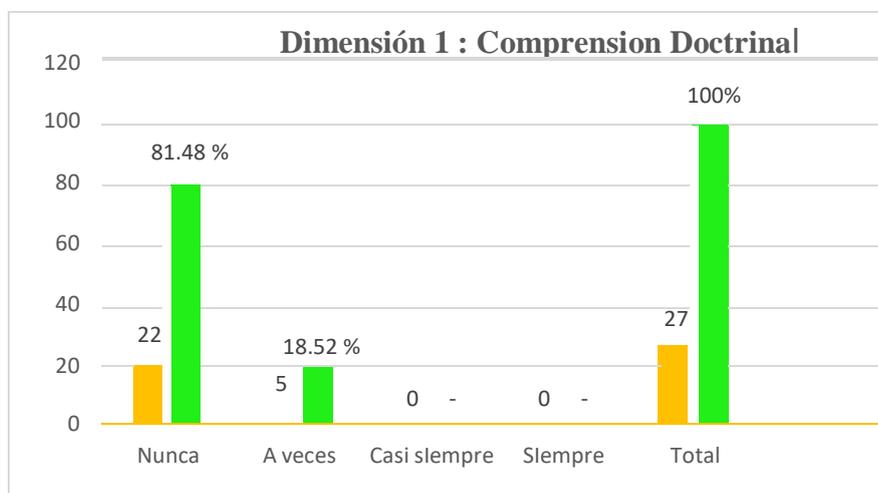
Para el análisis de los datos estadísticos se utilizaron los programas: Microsoft Excel, Microsoft Word, SPSS como software estadístico que sirvieron para realizar los cuadros y gráficos de los resultados obtenidos de nuestra muestra.

RESULTADOS

Tabla 1: Resultados pre test Dimensión 1 Grupo Control

Logro de capacidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88025 del distrito de Coishco, 2019 antes de la aplicación del Programa Basado en el Uso de las TIC para el Grupo Control (Pre test) para la dimensión Comprensión doctrinal cristiana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	22	81.48	81.48	81.48
A veces	5	18.52	18.52	18.52
Casi siempre	00	00	00	00
Siempre	00	00	00	00
Total	27	100,0	100,0	100

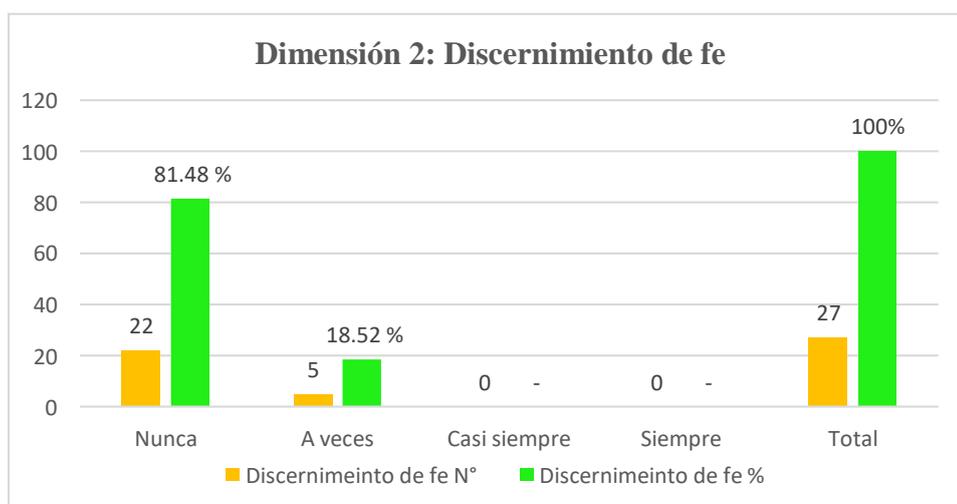


Como se observa en la tabla 1 y el gráfico 1, de los resultados del Pre-Test del grupo Control en el logro de capacidades en el área de educación religiosa en la Dimensión comprensión Doctrinal, de los 27 estudiantes de la muestra, 22 estudiantes que representan el 81.48% del total de la muestra, nunca han estado en contacto con las TIC, así mismo el 18.52%, a veces hacen uso de las Tics para realizar sus tareas en el área de Religión trayendo como consecuencia un bajo logro de capacidades de los estudiantes del segundo grado de secundaria.

Tabla 2: Resultados pre test Dimensión 2 Grupo Control

Logro de capacidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88025 del distrito de Coishco, 2019 antes de la aplicación del Programa Basado en el Uso de las TIC para el Grupo Control (Pre test) para la dimensión Discernimiento de la fe

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	22	81,48	81,48	81,48
A veces	5	18,52	18,52	100,0
Casi siempre	00	00	00	100
siempre	00	00	00	100
Total	27	100,0	100,0	100

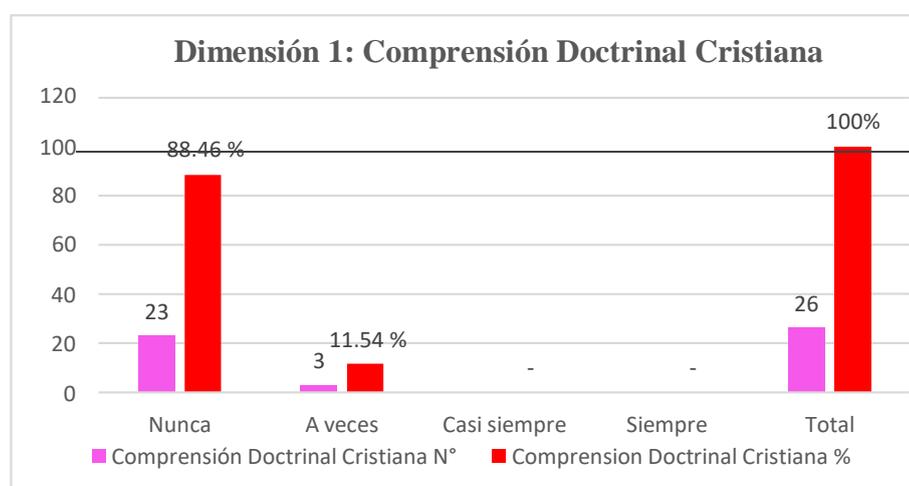


Como se advierte en la tabla 2 y el gráfico 2, de los resultados del Pre test del grupo Control en el logro de capacidades en el área de educación religiosa en en la dimensión Discernimiento de Fe, que de los 27 estudiantes de la muestra, 22 estudiantes que representan el 81.48%, muestran que nunca han utilizado las Tics por ello sus capacidades están en un nivel bajo. Además, solo 5 estudiantes que representan un 18.52% que a veces, han hecho uso de estos medios para demostrar sus logros de capacidades en esta dimensión.

Tabla 3: Resultados pre test Dimensión 1 Grupo Experimental

Logro de capacidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88025 del distrito de Coishco, 2019 antes de la aplicación del Programa Basado en el Uso de las TIC para el Grupo Experimental (Pre test) para la dimensión Comprensión doctrinal cristiana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	23	88.46	88.46	88.46
A veces	4	11.54	11.54	11.54
Casi siempre	00	00	00	00
Siempre	00	00	00	00
Total	26	100,0	100,0	100,0

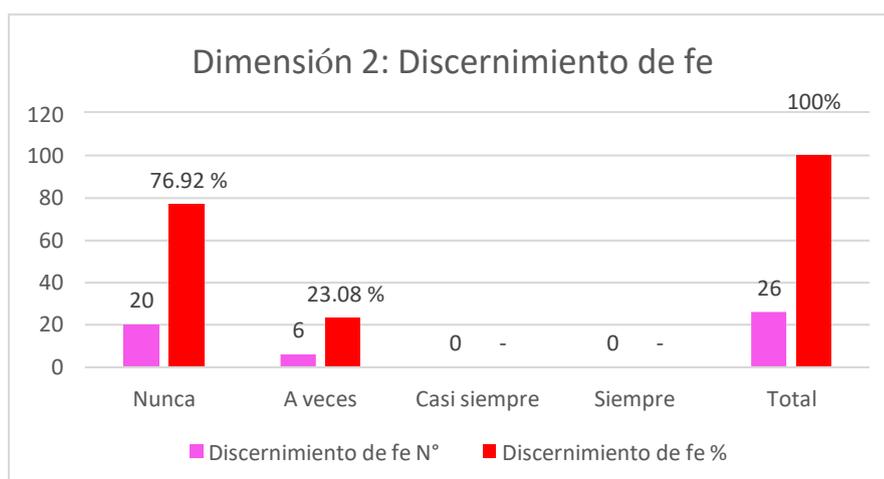


Como se advierte en la tabla 3 y el gráfico 3, de los resultados del Pre test del grupo Experimental en el logro de capacidades en el área de educación religiosa en la dimensión Comprensión Doctrinal, de los 26 estudiantes de la muestra, 23 que representa el 88.46% se observa que nunca han utilizado las TIC, por ello su nivel de capacidades es baja, aunque en una proporción mucho menor, de 4 estudiantes en representación de 11.54% a veces utilizan las TIC, para lograr sus capacidades.

Tabla 4: Resultados pre test Dimensión 2 Grupo Experimental

Logro de capacidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88025 del distrito de Coishco, 2019 antes de la aplicación del Programa Basado en el Uso de las TIC, para el Grupo Experimental (Pre test) para la dimensión Discernimiento de la fe

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	20	76.92	76.92	76.92
A veces	6	23.08	23.08	23.08
Casi siempre	00	00	00	00
Siempre	00	00	00	00
Total	26	100,0	100,0	100

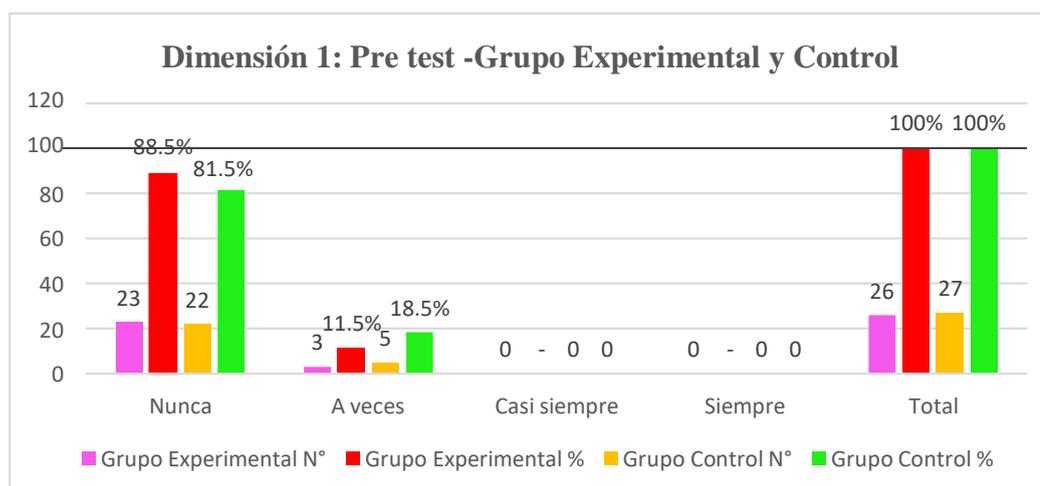


Como podemos observar en la tabla 4 y el gráfico 4, de los resultados del Pre test del grupo Experimental en el logro de capacidades en el área de educación religiosa en la dimensión Discernimiento de Fe, de los 26 estudiantes de la muestra, 20 estudiantes que representa el 76.92% se visualiza que nunca han utilizado las TIC, por ello su nivel de capacidades es baja, de otra manera 6 estudiantes en representación de 23.08% a veces utilizan las TIC, para lograr sus capacidades.

Tabla 5: Resultados comparativo del pre test- Dimensión 1, G.C –G.E

Logro de capacidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo año desecundaria de la I.E N° 88025 del distrito de Coishco, 2019 antes de la aplicación del Programa Basado en el Uso de las TIC, para comparar el Grupo Control y grupo Experimental (Pre test) para la dimensión Comprensión doctrinal cristiana

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	23	88.5	22	81.5
A veces	3	11.5	5	18.5
Casi siempre	0	00	0	00
Siempre	0	00	0	00
Total	26	100.00	27	100.00

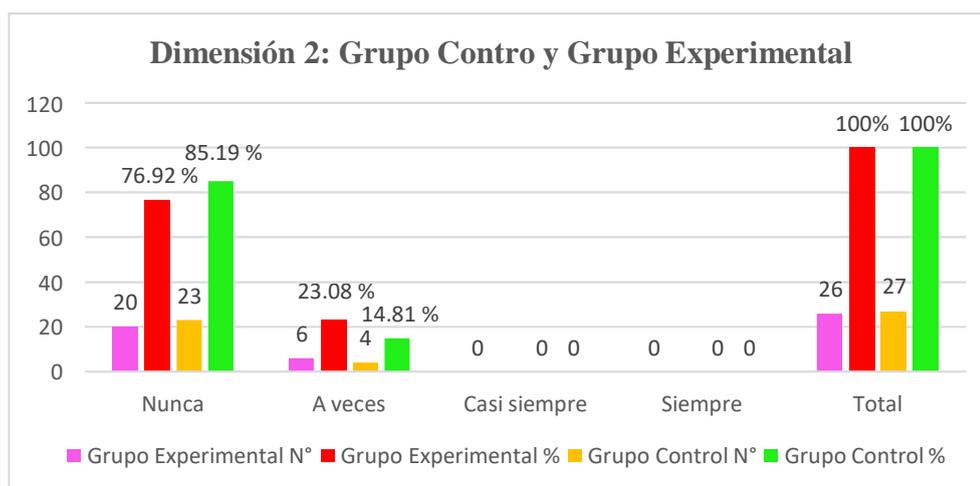


En la tabla 5 se muestra los resultados obtenidos sobre la dimensión Comprensión Doctrinal Cristiana, el 88.5% (23) y 11.5% (3) de los estudiantes del grupo Experimental mostraron un nivel de nunca y a veces, respectivamente mientras que en el grupo Control el 81.5% (22) y 18.5% (5) mostraron los mismos niveles que el grupo Experimental en la dimensión mencionada. Observándose que en ambos grupos hay un mayor número de estudiantes en el nivel de nunca y un pequeño número en a veces demostrando de esta manera que los estudiantes tienen un bajo nivel en dicha dimensión. De otro lado ninguno (00%) de los estudiantes de ambos grupos reflejan nivel de casi siempre y siempre.

Tabla 6: Resultados Comparativo del Pre test- Dimensión 2 G.C- G.E.

Logro de capacidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88025 del distrito de Coishco, 2019 antes de la aplicación del Programa Basado en el Uso de las TIC, para comparar el Grupo Control y grupo Experimental (Pre test) para la Dimensión Discernimiento de fe.

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	76.92	23	85.19
A veces	6	23.08	4	14.81
Casi siempre	00	00	00	00
Siempre	00	00	00	00
Total	26	100.00	27	100.00

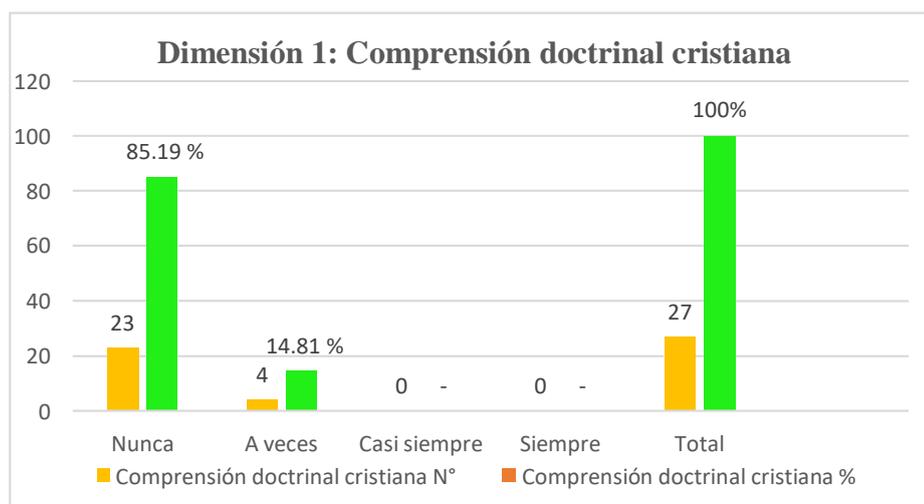


En el presente gráfico se muestra los resultados obtenidos sobre la Dimensión Discernimiento de fe, el 76.92% (20) y 23.08% (6) de los estudiantes del grupo Experimental mostraron un nivel de nunca y a veces, respectivamente mientras que en el grupo Control el 85.19% (23) y 14.81%(4) mostraron los mismos niveles que el grupo Experimental en la dimensión mencionada. Observándose que en ambos grupos hay un mayor número de estudiantes en el nivel de nunca y un pequeño número en a veces demostrando de esta manera que los estudiantes tienen un bajo nivel en dicha dimensión. De otro lado ninguno (00%) de los estudiantes de ambos grupos reflejan nivel de casi siempre y siempre.

Tabla 7: Resultados Pos test Dimensión 1 Grupo Control

Logro de capacidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88025 del distrito de Coishco, 2019 después de la aplicación del Programa Basado en el Uso de las TIC, para el Grupo Control (Pos test) para la dimensión Comprensión doctrinal cristiana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	23	85.19	85.19	85.19
A veces	4	14.81	14.81	14.81
Casi siempre	00	00	00	00
Siempre	00	00	00	00
Total	27	100,0	100,0	100

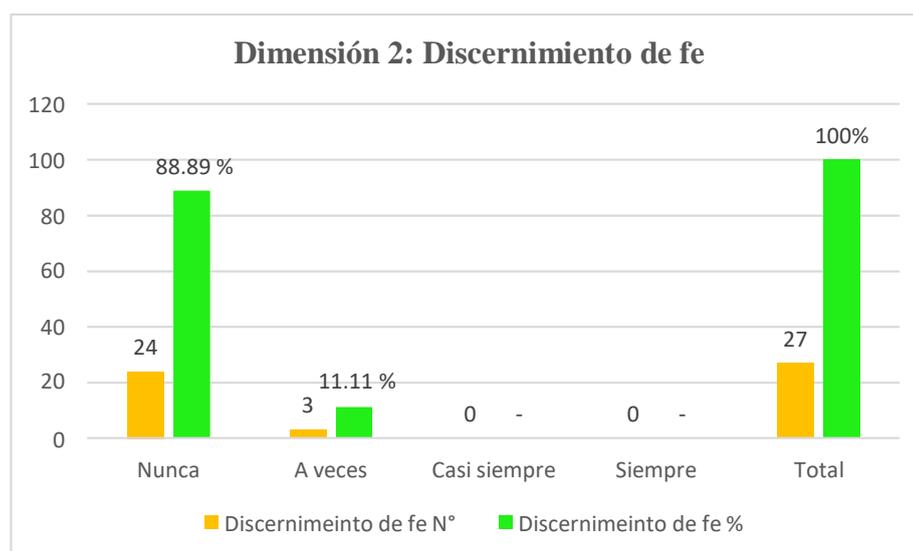


Como podemos observar en la tabla 7, de los resultados del Pos test del grupo Control en el logro de capacidades en el área de educación religiosa en la dimensión Comprensión Doctrinal Cristiana, de los 27 estudiantes de la muestra, 23 estudiantes que representa el 85.19 % se visualiza que nunca han utilizado las TIC, por ello su nivel de capacidades es baja, de otra manera 4 estudiantes en representación de 14.81% a veces utilizan las TIC, para lograr sus capacidades

Tabla 8: Resultados pos test dimensión 2 Grupo Control

Logro de capacidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88025 del distrito de Coishco, 2019 después de la aplicación del Programa Basado en el Uso de las TIC, para el Grupo Control (Pos test) para la dimensión Discernimiento de la fe

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Porcentaje válido
Nunca	24	88.89	88.89	88.89
A veces	3	11.11	11.11	11.11
Casi siempre	00	00	00	00
Siempre	00	00	00	00
Total	27	100.00	100.00	100.00

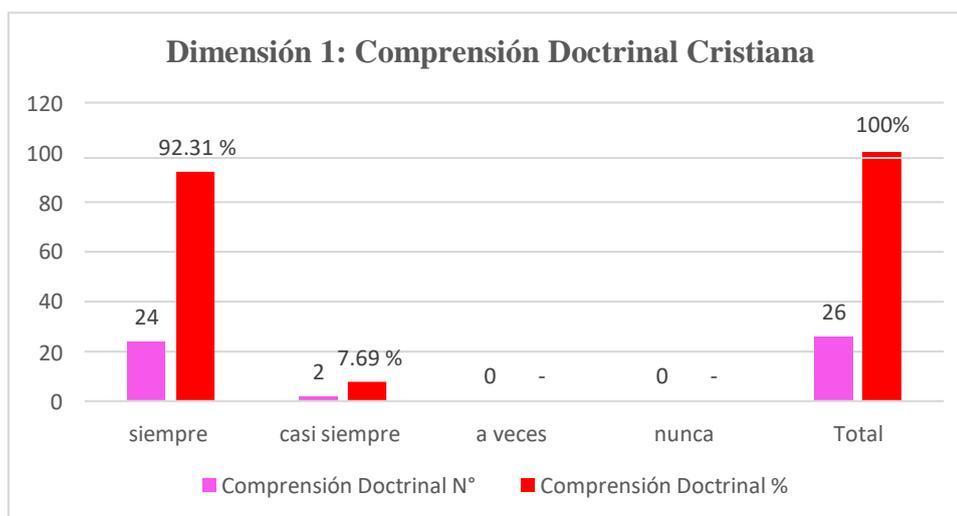


Como podemos observar en la tabla 8 y el gráfico 8, de los resultados del Pos test del grupo Control en el logro de capacidades en el área de educación religiosa en la dimensión Discernimiento de Fe, de los 27 estudiantes de la muestra, 24 estudiantes que representa el 88.89% se visualiza que nunca han utilizado las TIC por ello su nivel de capacidades es baja, de otra manera 3 estudiantes en representación de 11.11% a veces utilizan las TIC, para lograr sus capacidades.

Tabla 9: Resultados Pos test dimensión 1- Grupo Experimental

Logro de capacidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88025 del distrito de Coishco, 2019 después de la aplicación del Programa Basado en el Uso de las TIC para el Grupo Experimental (Pos test) para la dimensión Comprensión doctrinal cristiana.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Porcentaje válido
Siempre	24	92.31	92.31	92.31
Casi siempre	2	7.69	7.69	7.69
A veces	00	00	00	00
Nunca	00	00	00	00
Total	26	100.00	100.00	100.00

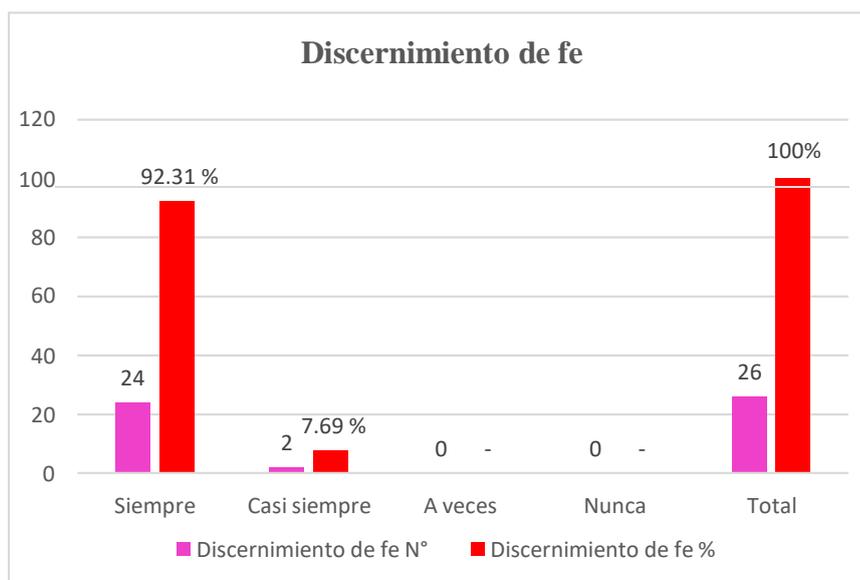


Como advierte en la tabla 9 y el gráfico 9, de los resultados del Pos test del grupo Experimental en el logro de capacidades en el área de educación religiosa en la dimensión Comprensión Doctrinal Cristiana, de los 26 estudiantes de la muestra, 24 estudiantes que representa el 92.31% se visualiza que siempre hacen utilizado las TIC, por ello su nivel de capacidades es alta. Así mismo hubieron 2 estudiantes quienes se mantienen en casi siempre utilizan las TIC observándose un acumulado de 7.69%

Tabla 10: Resultados pos test dimensión 2 Grupo Experimental

Logro de capacidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88025 del distrito de Coishco, 2019 después de la aplicación del Programa Basado en el Uso de las TIC para el Grupo Experimental (Pos test) para la dimensión Discernimiento de la fe

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	24	92.31	92.31	92.31
Casi siempre	2	7.69	7.69	7.69
A veces	00	00	00	00
Nunca	00	00	00	100.00
Total	26	100.00	100.00	100.00

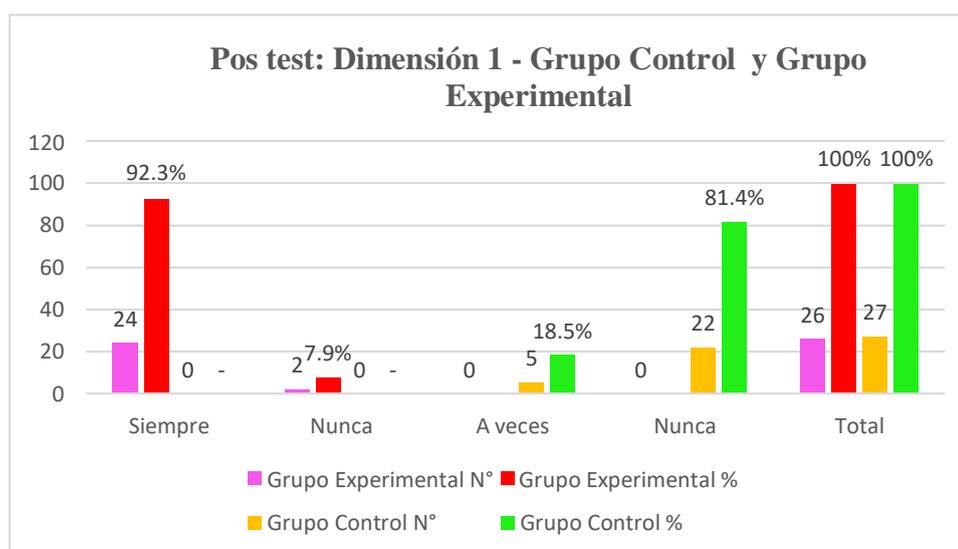


Como advierte en la tabla 10 y el gráfico 10, de los resultados del Pos test del grupo Experimental en el logro de capacidades en el área de educación religiosa en la dimensión Discernimiento de Fe, de los 26 estudiantes de la muestra, 24 estudiantes que representa el 92.31% se visualiza que siempre hacen utilizado las TIC por ello su nivel de capacidades es alta.

Tabla 11: Resultados Comparativo del Pos test- Dimensión 1, G.C- G.E.

Logro de capacidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88025 del distrito de Coishco, 2019 después de la aplicación del Programa Basado en el Uso de las TIC, para comparar el Grupo Control y grupo Experimental (Pos test) para la dimensión Comprensión doctrinal cristiana

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	92.31	00	00
Casi siempre	2	7.69	00	00
A veces	0	00	5	18.52
Nunca	0	00	22	81.48
Total	26	100.00	27	100.00

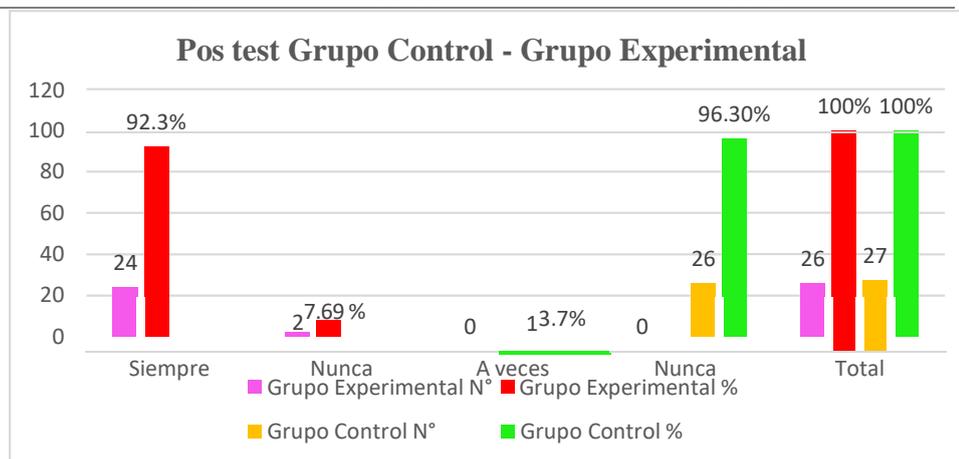


En el presente gráfico se muestra los resultados obtenidos sobre la dimensión Comprensión Doctrinal Cristiana después de la aplicación del Programa Basado en el Uso de las TIC, para comparar el Grupo Control y grupo Experimental (Pos test) observando, el 81.4% (22) y 18.5% (5) mostraron un nivel nunca y a veces en la dimensión Comprensión Doctrinal. De otro lado (0.0%) de los estudiantes reflejan nivel de casi siempre y siempre. Mientras que el 92.3% (24) y 7.69% (2) de los estudiantes del grupo experimental mostraron un nivel de siempre y casi siempre respectivamente. Y (0.0%) en el nivel nunca y a veces en la dimensión mencionada, demostrando así que el programa dio resultados positivos.

Tabla 12: Resultados Comparativo del Pos test- Dimensión 2 G.C – G.E

Logro de capacidades en el área de educación religiosa de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88025 del distrito de Coishco, 2019 después de la aplicación del Programa Basado en el Uso de las TIC, para comparar el Grupo Control y grupo Experimental (Pos test) para la dimensión Discernimiento de fe.

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	92.31	00	00
Casi siempre	2	7.69	00	00
A veces	00	00	1	3.70
Nunca	00	00	26	96.30
Total	26	100.00	27	100.00



En el presente gráfico se muestra los resultados obtenidos sobre la dimensión Comprensión Doctrinal Cristiana después de la aplicación del Programa Basado en el Uso de las TIC, para comparar el Grupo Control y grupo Experimental (Pos test) observando lo siguiente: El 96.30% (26) y 3.7% (1) mostraron un nivel nunca y a veces en la dimensión Comprensión Doctrinal. De otro lado (0.0%) de los estudiantes reflejan nivel de casi siempre y siempre. Mientras que el 92.3% (24) y 7.69% (2) de los estudiantes del grupo experimental mostraron un nivel de siempre y casi siempre respectivamente. Y(0.0%) en el nivel nunca y a veces en la dimensión mencionada, demostrando así que el programa dio resultados positivos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el trabajo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue determinar la influencia de las Tics en el logro de capacidades en el área de Religión del segundo año de secundaria de la I.E N 88025, Coishco- 2019. Estableciendo la relación entre dichas variables. Con los resultados obtenidos podemos analizar y sostener lo siguiente:

1.Las puntuaciones logradas a nivel de la prueba de la hipótesis específica 1, infiere que existe una diferencia estadísticamente significativa, el cual el logro de capacidades en los estudiantes antes de la aplicación de las TIC es baja.

2.Las puntuaciones logradas a nivel de la prueba de la hipótesis específica 2, infiere que existe una influencia estadística, por lo tanto, las Tics tiene un efecto significativo en el logro de capacidades en los estudiantes.

Las puntuaciones logradas a nivel de la prueba de la hipótesis específica 3, presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos en el pos test, observándose un gran porcentaje de estudiantes que tienen un alto nivel de logro de capacidades. Por lo tanto, las Tics si influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Podemos concluir que la contratación de la hipótesis general está en función de la contratación de las hipótesis específicas y por resultados obtenidos de las pruebas estadísticas donde las Tics influyen significativamente en el logro de capacidades en el área de Religión del segundo año de secundaria de la I.E N 88025, Coishco.

Después de la aplicación del programa de las TIC decir que el logro de las capacidades de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria ha aumentado en forma altamente significativa así mismo podemos decir que en el trabajo realizado por Retamal N. (2012) refiere que en las pruebas SIMCE, de Lenguaje y Matemáticas los alumnos a medida que transcurre el tiempo aumentan sus puntajes lo que se puede a

contribuir la influencia Tecnológica e incorporación (TIC), lo que se refleja en un mayor incremento gradual en sus puntajes del segundo periodo.

Respecto al logro de capacidades de los estudiantes, comparando los periodos sin tecnología y otro con incorporación de tecnología, se muestra un incremento del promedio de notas, el que se atribuye a la mayor disponibilidad de recursos tecnológicos.

En el trabajo de Dávila R, (2011), Demuestran que el uso de las TIC contribuye en el desarrollo del rendimiento académico. El aporte del Internet permite un adecuado desarrollo del logro en los estudiantes, por ello la aplicación de estos medios ayudan a incrementar sus aprendizajes. De la misma manera en nuestro estudio se pudo identificar que el uso de las TIC, permiten mejorar los aprendizajes de los estudiantes de una manera didáctica, innovadora y divertida dejando de lado las enseñanzas tradicionales es por ello que esta tesis ayudara a otros docentes a iniciar la enseñanza aplicando las TIC.

En el estudio de Sornoza J. (2011), En definitiva, se encontró relación con nuestra tesis ya que Existe debilidad en la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de estudios sociales al no incorporar las TICS en diseños de planes de lección. La no concientización de la comunidad educativa en las importancias de las Tics permite que estas no adquieran dichas herramientas tecnológicas en beneficio de sus educandos. La falta de elaboración de procesos metodológicos procedimentales para la incorporación de las Tics en el área de estudios sociales, permite que los estudiantes no sigan con una educación tradicionalista. Esto demuestra una vez más que el estudio realizado es de suma importancia para lograr capacidades en los estudiantes y transformar la educación de manera notable tanto en a la enseñanza y el aprendizaje y por su puesto el rol del maestro cambiando este sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje en los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Se concluye que:

1.- Se logró Determinar el efecto de las TIC en el logro de capacidades de los estudiantes en el área de educación Religiosa del segundo año de secundaria de la I.E N° 88025 del distrito de Coishco, 2019.

2.- Con la aplicación del Pre test al GC y GE (tablas 1, 2, 3,4) se identificó el nivel delo grado de capacidades en los estudiantes del área de educación Religiosa del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88025 del distrito de Coishco, 2019, constatando que se encontraban en los niveles nunca y a veces en las distintas dimensiones, por lo que se concluye que el logro de capacidades de los estudiantes es bajo.

3.- Diseñamos un programa de las TIC para el logro de capacidades en los estudiantes del área de educación Religiosa del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88025 del distrito de Coishco, 2019. Dicho programa se fundamentó en la teoría condicionamiento Operante de Skinner, Epistemología Genética de Piaget, Aprendizaje Significativo de Ausubel, Procesamiento de la información de Gagne, Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner y el Conectivismo de George Siemens. Las diversas estrategias del programa fueron diseñadas para elevar el logro de capacidades en los estudiantes en sus dos dimensiones: comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe.

4.- Se aplicó el programa de las TIC elevando el logro de capacidades en los estudiantes en sus dos dimensiones comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe. Logrando también la interacción de la tecnología con los estudiantes mejorando los aprendizajes de estos.

5.- Se evaluó los resultados de la aplicación del Programa de las TIC para para el logro de capacidades en los estudiantes del área de educación Religiosa del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88025 del distrito de Coishco, 2019.

6.- Con la aplicación del Pos test tanto del GC y GE, (tabla 7,8,9,10) se constató que los estudiantes del grupo control se mantuvo en el nivel nunca y a veces, mientras que el grupo experimental se ubicaron en el nivel siempre y casi siempre en las dimensiones: Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe. Demostrando así que el programa nos dio resultados positivos para elevar el logro de capacidades en los estudiantes del área de educación Religiosa del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88025 del distrito de Coishco, 2019.

Recomendaciones:

1. A las autoridades educativas del órgano intermedio del UGEL- Santa deben proponer y desarrollar programas de las TIC para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Religión.
2. A los Directores de las Instituciones educativas deben preocuparse por implementar el área de Religión incorporando las TIC permitiendo de esta manera que los estudiantes tengan mayor interés en el área y puedan buscar mayor información de los diversos temas y así elevar sus capacidades.
3. A los docentes de las diversas áreas y niveles que la aplicación de las TIC lo vean como un medio didáctico que permitirá desarrollar la creatividad de los estudiantes manteniendo un aprendizaje significativo y flexible.
4. A provechar las aulas de innovación para poner en práctica este programa en las diversas áreas y niveles.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su fortaleza, a mis padres por su apoyo permanente, especialmente a mi novia Martha por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, quien me motivo para alcanzar mis anhelos y proyectos propuestos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga, J. (1998). *La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Adell, J. (1997) “*Tendencias de educación en la sociedad de las tecnologías de la información*”. EDUTEC: Revista electrónica de Tecnología Educativa, recuperado en <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>.

Carballo, G. &. Lescano, E. (2012) “*Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-tabaloso*” (Para optar el título profesional de licenciada en enfermería). Tabalosos.

Carhuamarca, S. (2010) “*Influencia de las tics en el aprendizaje de los alumnos*” (Para optar el grado de maestría) Lima - Perú

Carrasco, P. et al. (1987). *Rendimiento Académico*. Barcelona - España. Págs.152-159.

Carrillo, B. (2009).” *Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo*”.

Chávez, M. y Chávez, H. (2008). *Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH-Universidad Nacional De La Amazonia Peruana*, (Tesis final Para Optar El Grado Académico De Magister) .Iquitos – Perú.

Choque, R. (2009). “*Estudio En Aulas De Innovación Pedagógica Y Desarrollo De Capacidades Tic*” (Para optar el Grado académico de Doctor en educación). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima.

Dávila, D. (2011). *“El impacto de las Tecnologías de información y comunicación (tic) en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería industrial de la universidad inca Garcilaso de la Vega”* (Para optar el título profesional de Ingeniero Industrial)

Duran, C. (2012) *“Evaluación del rendimiento académico y de la presencia social y cognitiva en estudiantes de nivel secundaria usando un modelo E-learning 2.0 para nativos digitales”* (Para optar el grado académico de Magister). Pontificia Universidad Católica del Perú

Filippi, J. (2009) *“Método para la integración de Tics aplicativo a instituciones educativas de nivel Básico y Medio”* (Para optar el grado de maestría en tecnología informática aplicada en la educación) La Plata República Argentina.

Flores, R. (2000). *Usos y gratificaciones de las nuevas tecnologías de la comunicación. Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey - México. Págs. 3-6*

Carballo, G. y Lescano, E. (2012) *“Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa 0292-Tabalosos”*. (Para Optar El Título Profesional De Licenciatura). Universidad Nacional De San Martín. Tarapoto- Perú.

Carrillo, T. (2007) *“Definición y clasificación de las tic “*. Universidad de Veracruz. Recuperado de <http://cdigital.uv.mx/bitstream/>

García, M. y Medina, M. (2004) *“Factores que influyeron en el proceso de integración a la universidad católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-procedentes de los diferentes departamentos del Perú”* (Tesis para optar el grado de Magíster). Pontificia Universidad católica del Perú.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*, Lima: MED.

MINEDU (2006). *Estándares en Tecnología de la información y la Comunicación para la formación inicial docente*.

Ortega, V. (2012) "*Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación) Lima – Perú facultad de educación programa de maestría para docentes de la Región Callao.

Plasencia, J. (2013) "*Nivel de gestión de la adquisición e implementación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la Municipalidad Distrital de Santa, provincia Del Santa, departamento de Ancash*" (Informe final de Investigación) Universidad los Ángeles de Chimbote.

Plasencia, S. (2010). "*Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la universidad nacional de educación "Enrique Guzmán y Valle"* (Tesis para optar el grado de magister). La Cantuta – Chosica.

Quintana, H. (2010). "*El uso del internet y el rendimiento académico en los alumnos de educación secundaria del colegio de aplicación de la Cantuta*" (tesis para optar el grado de maestría) Lima – Perú.

Reyes, Y. "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM"(Tesis para optar el grado de magister). De la UNMSM.

Retamal, N. (2012) "*Influencia de las TIC's en el Rendimiento académico de alumnos de segundo y cuarto año medio del Liceo Municipal de Nacimiento en las asignaturas de Lenguaje y Matemática en una universidad de los Ángeles*". (Para optar el grado de maestría) los Ángeles

Sánchez. E. (2010). "*Nivel de conocimiento del personal administrativo y uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la dirección regional de salud de*

Ancash” de la ciudad de Huaraz. (Tesis para obtener el título de ingeniero de sistemas)
Universidad católica los ángeles de Chimbote.

SIEMENS, G. (2004) *Conectivismo, a learning theory for the digital age.*
Recuperadode <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>.

Siemens, G (2006) “*El Conectivismo*” recuperado de <http://www.conectivismo.ca/about.htm>.

Siemens, G. (2006): *Conectivismo, una teoría de aprendizaje para la era digital*[http://es.scribd.com/doc/201419/Conectivismo-una-teoria-del-aprendizaje-para-la- era-digital](http://es.scribd.com/doc/201419/Conectivismo-una-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital).

Sornoza, J. (2011) “*Uso de la TICS en el área de estudios sociales como elementode interrelación de contenidos, experiencias y funcionalidad*”. Quito - Ecuador.

Taboada, A. (2009) “*Nivel de conocimiento de empleados y gestión de las Tecnologías de información y telecomunicaciones (tic) en el instituto superior santa Ángela de la ciudad de Piura.*” (Tesis para obtener el Título de Ingeniero de Sistemas) Universidad los Ángeles de Chimbote.

UNESCO (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes-* Londres

ANEXO: 1

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MARCO TEORICO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION MUESTRA
¿En qué medida las Tic influyen en el logro de capacidades en el ÀREA educación religiosa del segundo año de secundaria de la IE. N° 88025, Coishco-2019?	GENERAL: -Determinar la influencia de las Tic en el logro de capacidades en el ÀREA educación religiosa del segundo año de secundaria de la IE. N° 88025, Coishco-2019	GENERAL: La aplicación de las Tics influye positivamente en el logro de capacidades en el ÀREA educación religiosa del segundo año de secundaria de la IE. N° 88025, Coishco-2019	V.I. TICS	1. Las Tic 2. Importancia de las Tic 3. Ventajas y desventajas de las Tic 4. Características de las Tic 5. Clasificación de las Tic 6. Teorías de las Tics	Tipo de investigación: De tipo experimental , 1. Diseño de estudio: cuasi experimental G E: 01X 02 G C: 03 04 Dónde: G E : Grupo experimental G C : Grupo control	La población para el presente trabajo de investigación está conformada por los estudiantes 2° año de ambos sexos del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla N° 88025, Del Distrito de Coishco”.
	ESPECIFICO:	ESPECÍFICAS:				V.D. RENDIMIENTO ACADEMICO

	<p>-Determinar el nivel de logro de capacidades en los estudiantes del área de educación religiosa del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88025 del distrito de Coishco, 2019, antes de la aplicación de las Tic.</p> <p>-Determinar el nivel de logro de capacidades en los estudiantes del área de educación religiosa del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88025 del distrito de Coishco,</p>	<p>1. El nivel de logro de capacidades en los estudiantes del área de educación religiosa del segundo año de secundaria de la I.E. N°88025 del distrito de Coishco, 2019, antes de la aplicación de las Tic,es bajo.</p> <p>2. El nivel de logro de capacidades en los estudiantes del área de educación religiosa del segundo año de secundaria de la I.E. N°88025</p>		<p>1. Logro procedimentales</p> <p>2. Logro actitudinales</p> <p>3. Capacidades</p> <p>4. Logro de aprendizajes</p> <p>5. Plan de estudios de la E.B.R (Secundaria)</p>		<p>Conformada por la totalidad de la población</p>
--	--	---	--	---	--	--

		del distrito de Coishco, 2019, después de la aplicación de las Tic, es alto.				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>2019, después de la aplicación de las tics.</p> <p>- Comparar el nivel de logro de capacidades en los estudiantes del área de educación religiosa del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88025 del distrito de Coishco, 2019, antes y después de la aplicación de las Tic.</p>	<p>- El nivel de logro de capacidades en los estudiantes del área de educación religiosa del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88025 del distrito de Coishco, 2019, antes y después de la aplicación de las Tic, diflere significativamente.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO:2

Operacionalización de las variables:

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V.I Tic	son medios, herramientas diseñadas para facilitar el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y desarrollar distintas formas de aprender, con estilos y ritmos diferentes dependiendo del sujeto (profesor-alumno), pero en ningún momento las Tics se deben considerar como un fin; la tecnología es utilizada para acercar al sujeto a la realidad.(Giraldo, 2008)	Conjunto de herramientas que permite: planificar, organizar y monitorear el control de estos medios.	Planificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesiones de aprendizaje 09 2. Los mandamientos dela ley de Dios y de la iglesia 3. Vivenciamos el “Señor de Milagros” 4. El laico en el nuevo testamento como Discípulo Misionero de Jesucristo. 5. Las religiones en el Mundo.(Hinduismo, Budismo. Orígenes,fundadores, historia, símbolos, libros sagrados y ubicaciones geográficas) 6. Las religiones en el Mundo.(confusionismo, Taoísmo-shintoismo. Orígenes, fundadores, historia, símbolos, libros sagrados y ubicaciones geográficas) 7. Respeto a la creación como expresión y demostración del amor a Dios y a las personas del entorno. 8. Valoración y defensa de toda forma de vida. 	ESCALA VALORATIVA

				<ol style="list-style-type: none"> 1. Vivenciamos el adviento. 2. El Nacimiento de Jesús en Belén, vida en Nazaret. 	ESCALA VALORATIVA
			Organización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define la información que necesita. 2. Busca información. 3. Selecciona la información. 4. Integra la información en un documento o archivo 5. Analiza la información 6. Representa la información 7. Genera nueva información. 8. Maneja el cañón multimedia 9. Utiliza el proyector multimedia para comunicar su información 	
			Monitoreo y control	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evalúa la información a través de la Metacognición. 2. Ficha de observación. 	
V.D Logro de capacidades	Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos,	Son las capacidades de comprensión doctrinal cristiana y discernimiento de fe, que muestra el estudiante en el	Comprensión doctrinal cristiana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca información 2. Síntesis de la información 3. Análisis de la información 4. Organizadores información 5. Explica la información 	

	científicos y tecnológicos en permanente cambio.(Minedu,2005)	logro de capacidades en el área de Educación Religiosa.			
			Discernimiento de fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produce información 2. Aplica información. 	

ANEXO:3

Ficha de observación, “TIC en el logro de capacidades en el ÀREA educación religiosa del segundo año de secundaria de la IE. N° 88025, Coishco-2019.

I. Datos informativos:

IE N°

GRADO..... SECCION.....

DOCENTE.....

Instrucciones

A continuación, se presenta un conjunto de ítems, marcar con una “x” en la casilla correspondiente a la opción seleccionada. La valoración es de:

1. NUNCA (1)
2. AVECES (2)
3. CASI SIEMPRE (3)
4. SIEMPRE (4)

VARIABLE: Dependiente

Dimensión: Comprensión doctrinal cristiana					
N°	ITEMS	Indicador: Busca información			
		OPINIÓN			
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Averigua en internet el rol del laico en la vida de la iglesia y su misión en el mundo.				
2	Encuentra en diversas páginas web. Información referida a la historia de las religiones orientales.				
Indicador: síntesis de la información					
3	Deduce las ideas principales del rol del laico en la vida de la				

	iglesia y su misión, leyendo información en internet.				
4	Realiza un resumen en Word sobre el rol del laico en la vida de la iglesia y su misión en el mundo.				
5	Organiza en Word la información referida a la historia de las religiones orientales.				
Indicador: análisis de la información:					
6	Averigua en Wikipedia a cerca de la historia de las religiones orientales y guarda la información en una carpeta.				
7	Resalta las ideas principales de la historia de las religiones orientales haciendo uso del resaltador de Word.				
8	Hace un cuadro comparativo en diapositiva sobre las historias de las religiones orientales con las actuales.				
Indicador: organiza la información:					
9	Ordena la información adquirida de las páginas web. Teniendo en cuenta los temas y subtemas.				
10	Esquematiza la información en diapositiva.				
Indicador: Explica la información:					
11	Sustenta sobre la creación de Dios a través de diapositivas.				

12	Expone sus ideas principales a cerca del Nacimiento de Jesús en Pauer point.				
13	Expresa el significado del adviento a través de una tarjeta virtual.				
Valoración					
Total					

Dimensión: Discernimiento de la fe					
Nº	Indicador: Produce la información:				
	ITEMS	OPINIÓN			
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Elabora un collage sobre los mandamientos de Dios en diapositivas.				
2	Crea acrósticos en pauer point sobre los mandamientos de Dios que practica en su vida diaria.				
3	Presenta en virtual sus slogans de el señor de los Milagros.				
4	Realiza su compromiso en Word a cerca del cuidado y conservación de toda forma de vida.				

Indicador: Aplica la información:					
5	Utiliza el Facebook para enviar su proyecto de vida				
6	Emplea diversas redes sociales para compartir sus slogans a sus compañeros.				
7	Pone sus compromisos de fe en el mural de su I.E.				
Valoración					
Total					

ANEXO: 4

TABLA DE ESPECIFICACIONES
ENCUESTA AL ESTUDIANTE SOBRE USO DE LAS TIC.

1. Datos Informativos:

1. Autor : Br. Marcos SALDAÑA HILARIO.
2. Tipo de instrumento : Escala valorativa
3. Niveles de aplicación : estudiantes de 2do año de secundaria
4. Duración : 30 minutos
5. Materiales : Hoja impresa, lapicero.
6. Responsable de la aplicación : Investigador

1. Descripción y propósito:

El instrumento consta 20 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, cuyo propósito es conocer el nivel de **“INFLUENCIA DE LAS TIC EN EL LOGRO DE CAPACIDADES EN LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA”** en la I.E. N° 88025 “ Ramón Castilla del Distrito de Coishco.

2. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicadores de evaluación	Peso	Ítems	Puntaje		
Comprensión doctrinal cristiana	1. Busca información	60%	1	0-3		
			2			
	1. Síntesis de la información		3	0-3		
			4			
	1. Análisis de la información		5	0-3		
			6			
			7			
	1. Organiza información		8	0-3		
			9			
	1. Explica la información		10	0-3		
			11			
					12	
					13	
Discernimiento de Fe	Produce la información	40%	14	0-3		
			15			
			16			
	1. Aplica la información		17	0-3		
			18			
			19			
			20			
	TOTAL	100%	ITEMS	0-60		

2. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
1 al 20	Siempre	3
	Casi siempre	2
	A veces	1
	Nunca	0

3. Niveles de valoración:

4.1. Valoración de las dimensiones: Comprensión Doctrinal Cristiana,
Discernimiento De Fe

Nivel	Valores
- LOGRO DESTACADO	18-20
- LOGRO PREVISTO	14-17
- PROCESO	11-13
- INICIO	00-10

ANEXO: 5

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA AL ESTUDIANTE SOBRE USO DE LAS TICS.

1. DATOS INFORMATIVOS

1. **Nombre del instrumento:** ENCUESTA AL ESTUDIANTE SOBRE LAS TICS.
2. **Tipo de Instrumento** : Escala valorativa
3. **Nivel de Aplicación** : Estudiantes de 2º de secundaria
4. **Título de la tesis** : Influencia de las Tics en logro de capacidades en los estudiantes de educación religiosa Del segundo año de secundaria de la IE. N° 88025 del distrito de Coishco, 2019.
5. **Objetivo** : Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de educación religiosa del nivel secundaria de la I.E N° 88025 del Distrito De Coishco.
6. **Tesista** : Br. SALDAÑA HILARIO, Marcos E.

2. EVALUADOR:

1. **Nombre y Apellidos** : Dra. Elizabeth Madeleine ARROYO ROSALES.
2. **Grado Académico** : Dra. En Gestión Y Ciencias De La Educación.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ACADEMICO	D1. COMPRENSION DOCTRINAL CRISTIANA	Busca información	Averigua en internet el rol del laico en la vida de la iglesia y su misión en el mundo.	1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca	✓		✓		✓		✓		
			Encuentra en diversas páginas web. Información referida a la historia de las religiones orientales.		✓		✓		✓		✓		
		Síntesis de la información	Deduce las ideas principales del rol del laico en la vida de la iglesia y su misión, leyendo información en internet.		✓		✓		✓		✓		
			Realiza un resumen en Word sobre el rol del laico en la vida de la iglesia y su misión en el mundo.		✓		✓		✓		✓		
			Organiza en Word la información referida a la historia de las religiones orientales.		✓		✓		✓		✓		
		Organiza la información	Ordena la información adquirida de las páginas web. Teniendo en cuenta los temas y subtemas.		✓		✓		✓		✓		
			Esquematiza la información en diapositiva.		✓		✓		✓		✓		

		Explica la información	Sustenta sobre la creación de Dios a través de diapositivas.	1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca	✓		✓		✓		✓		
			Expone sus ideas principales a cerca del Nacimiento de Jesús en Power point.		✓		✓		✓		✓		
			Expresa el significado del adviento a través de una tarjeta virtual.		✓		✓		✓		✓		
	D.2 Discernimiento de la fe	Produce información	Elabora un collage sobre los mandamientos de Dios en diapositivas.	1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca	✓		✓		✓		✓		
			Crea acrósticos en power point sobre los mandamientos de Dios que practica en su vida diaria.		✓		✓		✓		✓		
			Presenta en virtual sus slogans del señor de los Milagros.		✓		✓		✓		✓		
			Realiza su compromiso en Word a cerca del cuidado y conservación de toda forma de vida		✓		✓		✓		✓		
		Aplica la información	Utiliza el Facebook para enviar su proyecto de vida		✓		✓		✓		✓		
			Emplea diversas redes sociales para compartir sus slogans a sus compañeros.		✓		✓		✓		✓		
			Pone sus compromisos de fe en el mural de su I.E.		✓		✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:.....
.....

ANEXO 6

PROGRAMA EXPERIMENTAL BASADO EN LAS TIC PARA MEJORAR EL LOGRO DE CAPACIDADES.

1. DATOS INFORMATIVOS

1. I.E. : N° 88025
1. LUGAR : Coishco
2. GRADO : 2°
3. SECCION : A
4. DURACIÓN :
5. RESPONSABLE: Lic. Marcos Edgar Saldaña Hilario

1. JUSTIFICACIÓN:

Observamos que nuestros estudiantes del nivel secundario, específicamente los del segundo año no hacen uso de las Tic en el área de educación religiosa de manera didáctica, trayendo como consecuencia un bajo nivel de logro de capacidades en los estudiantes de segundo grado de secundaria. Es por ese motivo que ejecutaremos el programa experimental basado en las Tic. La aplicación de este programa didáctico con bases cognitivas y conectivista permitirá mejorar la intervención pedagógica en las diversas áreas pero en especial en el área de religión que muchas veces es tratado como un área más sin importancia en el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo desarrollará los procesos críticos- reflexivos en forma individual y colectiva.

2. OBJETIVO GENERAL:

1. Determinar la influencia del Programa **Experimental Basado En Las Tic Para Mejorar El logro de capacidades** .en los estudiantes de educación Religiosa del segundo grado A, del nivel Secundaria de la I.E. N° 88025 de Distrito de Coishco.

1. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✚ Utiliza las tics para buscar información sobre temas del área de Religión.
- ✚ Maneja las Tic para sustentar sus trabajos.
- ✚ Elabora diapositivas, power point para explicar un tema del área de Religión.

2. MATRIZ DEL PROGRAMA

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES	RECURSOS	TIEMPO
Comprensión doctrinal cristiana	1. El hombre y la vivencia de los mandamientos de Dios y de la iglesia.	Valora su pertenencia a una comunidad educativa a la que pertenece.	1. Pizarra 2. Cartulina 3. Plumones	Octubre
Discernimiento de fe.	1. Señor de los Milagros.	Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje durante la clase.	4. Computadora 5. Internet	Octubre
Comprensión doctrinal cristiana	1. El Laico en el nuevo testamento como discípulo de Jesucristo. 2. Las religiones en el mundo (Hinduismo, budismo, orígenes, fundadores, historia, símbolos, libros sagrados y ubicaciones geográficas.) 3. Las religiones en el Mundo: Confusionismo, Taoísmo-Shintoísmo. Orígenes, fundadores, historia, símbolos, libros sagrados y ubicaciones geográficas). 4. El Nacimiento de Jesús en Belén, vida en Nazaret.	Fomenta el amor al prójimo en el aula.	6. Proyector 7. Tv. 8. DVD 9. Equipo de sonido	Noviembre

Discernimiento de fe.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto a la creación como expresión y demostración del amor a dios y a las personas del entorno. 2. Valoración y defensa de toda forma de vida 3. Adviento. 	Promueve el respeto entre sus compañeros de clase.		
------------------------------	---	--	--	--

1. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA:

NOBRE DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE								
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
PRE TEST		Aplicación de la encuesta a estudiantes sobre las Tic.			X														
4°UNIDAD <i>“viviendo la navidad demuestr o el amor a Dios.”</i>	1. Los mandamientos dela ley de Dios y de la iglesia	-Texto bíblico -Socialización en equipos en diapositivas y multimedia. -Exposición en diapositivas. 1. Elabora gráficos en power point. -Utilización de archivos. -Compartir diapositivas en los correos y Facebook. 2. Publicación de fotografías de sus productos en la página de la I.E			X														
	1. Vivenciamos el “Señor de Milagros.”					X													
	1. El laico en el nuevo testamento como Discípulo Misionero de Jesucristo.						X												
	1. Las religiones en el Mundo. (Hinduismo, Budismo. Orígenes, fundadores, historia, símbolos, libros sagrados y ubicaciones geográficas)						X												
	1. Las religiones en el Mundo.(Confusionismo, Taoismo-Shintoismo.Origenes, fundadores, historia, Símbolos, libros sagrados y ubicaciones geográficas)							X											
	1. Respeto a la creación como expresión y demostración del amor a Dios y a las personas del entorno.								X										
	1. Valoración y defensa de toda forma de vida.									X									
	1. Vivenciamos el adviento.									X									
1. El Nacimiento de Jesús en Belén, vida en Nazaret.							X	X											

POSTEST	Aplicación de la encuesta a estudiantes sobre las Tic.										X	X				
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

1. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El Programa experimental basado en las Tic para mejorar el logro de capacidades, consiste en la aplicación de sesiones en las cuales se trabajará las dimensiones de: **Comprensión doctrinal cristiana y Discernimiento de fe.**

Se ejecutarán exposiciones haciendo uso de estas herramientas y el desarrollo del programa se hará dentro de la hora de clases.

2. EVALUACIÓN

El programa experimental se evaluará en tres momentos:

1. Evaluación inicial: Se aplicará al comienzo del programa una ficha de encuesta (pre test) con indicadores que nos permitirá recoger datos sobre el nivel de rendimiento académico el cual se encuentran los estudiantes de segundo año de secundaria.
2. Evaluación procesual: Se efectuará mientras se está aplicando el programa que consistirá en la recogida sistemática, análisis e interpretación continúa y la toma de decisiones oportunas sobre el programa.
3. Evaluación final: Se realizará al terminar el programa con la aplicación de la encuesta (post test) que nos permitirá comprobar los resultados obtenidos referentes a la superación del rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de secundaria.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I DATOS GENERALES:

- 1. Área : Educación Religiosa
- 2. Conocimiento : El hombre y la vivencia de los mandamientos de Dios y de la iglesia
- 1.3. Fecha : 01-09-15
- 1. Grado : 2° “A”
- 2. Duración : 2 horas
- 3. Docente : Marcos E. Saldaña Hilario
- 4. I.E.: N° “88025” “Ramón Castilla”**II.**

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS (CAPACIDADES DE ÁREA)	CAPACIDADES	ORGANIZADORES S DE ÁREA	CONOCIMIENTOS	TEMA TRANSVERSAL	VALORES
<p align="center"><i>COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA</i></p> <p align="center">Discernimiento de fe</p>	<p>Reconoce la vivencia de los mandamientos de Dios y de la Iglesia</p> <p>Asume las enseñanzas de los mandamientos</p>	<p align="center"><i>Formación de la conciencia moral cristiana.</i></p> <p align="center"><i>Testimonio de vida</i></p>	<p align="center">El hombre y la vivencia de los mandamientos de Dios y de la iglesia</p>	<p align="center">EDUCACIÓN PARA UNA CULTURA AMBIENTAL.</p>	<p align="center">RESPECTO</p>

III. SECUENCIA DIDACTICA:

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS		RECURSOS	TIEMPO
VER (INICIO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia la sesión con una oración Padre nuestro –Ave María 2. A través de un testimonio de vida: (video) 3. responde a preguntas : <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son normas? ¿para qué nos servirán? 2. ¿aplicas las normas en tu vida? 3. ¿menciona algunas normas? <p>Declaración del tema: “El hombre y la vivencia de los mandamientos de Dios y de la iglesia”</p> <p>Saberes previos: ¿Qué son los mandamientos? ¿Cuáles son?</p> <p>Conflicto: ¿En cuántas partes se clasifican los mandamientos?</p>	<p>laptop multimedia usb video</p>	15
JUZGAR (PROCESO)	<p>Iluminación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les entrega diferentes preguntas por grupos pequeños para que busquen la información en internet, leyendo las siguientes citas bíblicas en ese medio: Jn. 19,17-22; Doc. de Puebla N° 44 Ex.12,8-14; Lc.2,41-42;Mt.26,17-19 2. Analizan la información, sacando las ideas principales del tema. 3. sintetizan las principales enseñanzas sobre el trabajo. 4. Socializan sus resúmenes o conclusiones en un archivo de Word. 5. Emiten sus principales conclusiones. 6. Se les pide a cada grupo que envíen sus conclusiones a los correos de sus compañeros y al del docente. 7. Luego el docente les proporciona diferentes diapositivas sobre el tema a tratar para que Hagan un resumen que luego lo plasman en un tríptico <ol style="list-style-type: none"> 1. Socializan sus aprendizajes presentando sus trabajos realizados en power point. 	<p>laptop multimedia cartulina plumones pizarra acrílica ecran</p>	65

	1. El docente consolida el tema, haciendo énfasis en las capacidades.		
ACTUAR (CIERRE)	1. Elabora frases de compromiso (virtual) 2. meta cognición: 1.-nuestro tema es: 2.- ¿Qué enseñanzas extraes del tema? 3.- ¿Cómo aplicarías estas enseñanzas a tu vida diaria? 4.- ¿Qué dificultades tuviste para tu aprendizaje? 3. Ilustra con dibujos en tu cuaderno acerca del tema. 4. Elabora una oración de compromiso (diapositiva)	lpto multimedia	15

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA</i>	1. Organiza la vivencia de los mandamientos de Dios y de la Iglesia, mediante un tríptico.	Ficha de observación
Discernimiento de fe	1. Asume las enseñanzas de los mandamientos a través de su compromiso.	Ficha de observación

V° B° DIRECTOR DE LA I.E.

DOCENTE

V° B° ODEC

FICHA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL

COORDINADOR:.....

GRADO Y

SECCION.....I.E.....FECHA:

TEMA: ““El hombre y la vivencia de los mandamientos de Dios y de la iglesia”

C.D.C: Organiza la vivencia de los mandamientos de Dios y de la Iglesia, mediante un tríptico.

D.F.: Asume las enseñanzas de los mandamientos a través de su compromiso

INTEGRANTES	ITEMS				TOTAL
	CDC		DF		
	Busca información ,haciendo uso del internet, wikipedia... (5 ptos)	Explica los mandamientos de dios y de la iglesia en power point(triptico) (5ptos)	Redacta tu compromiso de las enseñanzas de los mandamientos en diapositivas (5 ptos)	Socializan sus trabajos en power point (5 ptos)	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

FIRMA DEL COORDINADO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

1. DATOS

GENERALES:

1. Área : Educación Religiosa
2. Conocimiento : “Señor de los Milagros”
3. Fecha :
4. Grado : 2 “A”
5. Duración : 2 horas
6. Docente : Marcos E. Saldaña Hilario
7. I.E.: N° “88025” “Ramón Castilla”**II.**

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS (CAPACIDADES DE ÁREA)	CAPACIDADES	ORGANIZADORES DE ÁREA	CONOCIMIENTOS	TEMA TRANSVERSAL	VALORES
<i>Comprensión doctrinal cristiana</i>	Conoce la historia y significado del Señor de los Milagros.	<i>Formación de la conciencia moral cristiana</i>	“ Señor de los Milagros”	EDUCACIÓN PARA UNA CULTURA AMBIENTAL	RESPECTO
Discernimiento de fe	Explica la historia del Señor de los milagros	<i>Testimonio de vida</i>			

1. SECUENCIA DIDACTICA:

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS		RECURSOS	TIEMPO
VER (INICIO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia la sesión con una oración Padre nuestro –Ave María 2. Observan diferentes imágenes sobre el señor de los milagros: en power point 3. Responde a las preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quiénes observan? 2. ¿Qué saben de ello? 3. ¿Por qué se venera esta imagen? Declaración del tema: “Señor de los milagros ” <p>Saberes previos: ¿Quiénes pintaron el cuadro del señor de los milagros? Conflicto: ¿En qué año pintaron el cristo crucificado?</p>	laptop multimedia usb	15
JUZGAR (PROCESO)	<p>Iluminación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les entrega diferentes preguntas por grupos pequeños para que busquen la información en internet, leyendo las siguientes citas bíblicas en ese medio: Jn. 19,17-22; Doc. de Puebla N° 44 Ex.12,8-14; Lc.2,41-42;Mt.26,17-19 2. Analizan la información, sacando las ideas principales del tema. 3. sintetizan las principales enseñanzas sobre el trabajo.(que fiesta celebraban) 4. Socializan sus resúmenes o conclusiones en un archivo de Word. 5. Emiten sus principales conclusiones. 6. Se les pide a cada grupo que envíen sus conclusiones a los correos de sus compañeros y al del docente. 7. Luego el docente les proporciona diferentes diapositivas sobre el tema a tratar para que Hagan un resumen que luego lo plasman en un esquema. <ol style="list-style-type: none"> 1. Socializan sus aprendizajes presentando sus trabajos realizados en power point. 8. El docente consolida el tema, haciendo énfasis en las capacidades. 	laptop multimedia cartulina plumones pizarra acrílica	65

ACTUAR (CIERRE)	1. Redacta tu compromiso de fe al Señor de los Milagros en una diapositiva. 1. meta cognición: 1.- ¿Qué aprendí del tema? 2.- ¿Qué enseñanzas extraes del tema? 3.- ¿Cómo aplicarías estas enseñanzas a tu vida diaria? 4.- ¿Qué dificultades tuviste para tu aprendizaje? Oración final.	laptop multimedia	15
----------------------------	--	----------------------	----

1. **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Comprensión doctrinal cristiana</i>	1. Conoce la historia y significado del Señor de los Milagros en un esquema.	Ficha de observación
Discernimiento de fe	1. Manifiesta su fe en el Señor de los milagros a través de una oración	Ficha de observación

V° B° DIRECTOR DE LA I.E.

V° B° ODEC

DOCENTE

FICHA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL COORDINADOR:.....

GRADO Y SECCION:.....**I.E.**.....**FECHA:**.....

TEMA: “Señor de los Milagros”

C.D.C: Conoce la historia y significado del Señor de los Milagros en un esquema.

D.F.: Manifiesta su fe en el Señor de los Milagros a través de una oración

INTEGRANTES	ITEMS				TOTAL
	CDC		DF		
	Busca información ,haciendo uso del internet, wikipedia... (5 ptos)	Explica La historia del señor de los milagros en power point (5ptos)	Redacta tu compromiso de fe en ,diapositivas (5 ptos)	Socializan sus trabajos en power point (5 ptos)	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

FIRMA DEL COORDINADOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

**1. DATOS
GENERAL
ES:**

1. Área : Educación Religiosa
2. Conocimiento : El laico en el Nuevo Testamento como Discípulo.
3. Fecha :
4. Grado : 2° “A”
5. Duración : 2 horas
6. Docente : Marcos E. Saldaña Hilario
7. I.E.: N° “88025” “Ramón Castilla”**II.**

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS (CAPACIDADES DE ÁREA)	CAPACIDADES	ORGANIZADORE S DE ÁREA	CONOCIMIENTO S	TEMA TRANSVERSAL	VALORES
<i>Comprensión doctrinal cristiana</i>	Aprecia la participación del laicado en el nuevo testamento como discípulo, misionero de Jesucristo.	<i>Formación de la conciencia moral cristiana</i>	El laico en el Nuevo Testamento como Discípulo.	EDUCACIÓN PARA UNA CULTURA AMBIENTAL	RESPECTO
Discernimiento de fe	Asume el rol del laico como discípulo y misionero.	<i>Testimonio de vida</i>			

1. **SECUENCIA DIDACTICA:**

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS		RECURSOS	TIEMPO
VER (INICIO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia la sesión con una oración Padre nuestro –Ave María (diapositiva) 2. Observan un video “las acciones pastorales de la iglesia en el campo” 3. Responde a las preguntas: 4. ¿Qué actividades o acciones se realizan en la Iglesia? ¿Quiénes realizan estas actividades? ¿Quiénes conforman la Iglesia? ¿Qué se necesita para ser miembro de la Iglesia? ¿Quiénes son los laicos? 5. Declaración del tema: “El laico en el Nuevo Testamento como Discípulo...” <p>Saberes previos: ¿Qué es un laico? ¿Qué acciones realiza el laico? Conflicto: Para ti ¿qué significa ser discípulo y misionero? .</p>	<p>lapto multimedia usb video</p>	15
JUZGAR (PROCESO)	<p>Iluminación:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Se les entrega diferentes preguntas por grupos pequeños para que busquen la información en internet, leyendo las siguientes citas bíblicas en ese medio: Jn.15,5-17; 13,12-17; 20,21; D.A.125,131,134,139. 1 Analizan la información, sacando las ideas principales del tema. 2 sintetizan las principales enseñanzas sobre el trabajo. 3 Socializan sus resúmenes o conclusiones en un archivo de Word. 4 Emiten sus principales conclusiones. 5 Se les pide a cada grupo que envíen sus conclusiones a los correos de sus compañeros y al deldocente. 6 Luego el docente les proporciona diferentes diapositivas sobre el tema a tratar para queHagan un resumen que luego lo plasman en un tríptico 6.1. Socializan sus aprendizajes presentando sus trabajos realizados en power point. 7 El docente consolida el tema, haciendo énfasis en las capacidades. 	<p>laptop multimedia cartulina plumones pizarra acrílica ecran</p>	65
ACTUAR (CIERRE)	<ol style="list-style-type: none"> 1 COMPROMISO: Se comprometen a poner en práctica el rol del laico.(diapositiva) 2 METACOGNICIÓN: Responden: ¿Qué estrategias he usado para aprender? ¿Qué dificultadeshe encontrado? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? 3 Oración de agradecimiento. (virtual) 	<p>laptop multimedia</p>	15

1. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Comprensión doctrinal cristiana</i>	1 Aprecia la participación del laicado en el nuevo testamento como discípulo, misionero de Jesucristo. en un mapa de llaves.	Ficha de observación
Discernimiento de fe	1 Asume el rol del laico como discípulo y misionero redactando su compromiso	Ficha de observación

V° B° DIRECTOR DE LA I.E.

V° B° ODEC

DOCENTE

FICHA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL COORDINADOR:.....

GRADO Y SECCION:.....**I.E.**.....**FECHA:**.....

TEMA: ““El laico en el Nuevo Testamento como Discípulo”

C.D.C: Aprecia la participación del laicado en el nuevo testamento como discípulo, misionero de Jesucristo. en un mapa de llaves.

D.F.: Asume el rol del laico como discípulo y misionero redactando su compromiso

INTEGRANTES	ITEMS				TOTAL
	CDC		DF		
	Busca información ,haciendo uso del internet, wikipedia... (5 pts)	Explica la participación del laicado en power point(mapa de llaves) (5pts)	Redacta tu compromiso de laico en ,diapositivas (5 pts)	Socializan sus trabajos en power point (5 pts)	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

FIRMA DEL COORDINADOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

2.1. DATOS GENERAL ES:

- 2.2 Área : Educación Religiosa
 2.3 Conocimiento : Las religiones en el Mundo. (Hinduismo. Budismo. Orígenes, fundadores, historia, símbolos, libros sagrados y ubicaciones geográficas)
 2.4 Fecha :
 2.5 Grado : 2° “A”
 2.6 Duración : 2 horas
 2.7 Docente : Marcos E. Saldaña Hilario
 2.8 I.E. : N° “88025” “Ramón Castilla”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS (CAPACIDADES DE ÁREA)	CAPACIDADES	ORGANIZADORE S DE ÁREA	CONOCIMIENTO S	TEMA TRANSVERSAL	VALORES
<i>Comprensión doctrinal cristiana</i>	3 Clasifica las religiones en el mundo (Hinduismo, Budismo, Confusionismo, Taoismo-Shintoismo, orígenes, fundadores, historia, símbolos, libros sagrados y ubicaciones geográficas)	<i>Formación de la conciencia moral cristiana</i>	Las religiones en el Mundo. (Hinduismo. Budismo. Orígenes, fundadores, historia, símbolos, libros sagrados y ubicaciones geográficas)	EDUCACIÓN PARA UNA CULTURA AMBIENTAL	RESPECTO
Discernimiento de fe	4 Aprecia le	<i>Testimonio de vida</i>			

	respeto de las doctrinas de las religiones en el mundo				
--	--	--	--	--	--

2.1.1 SECUENCIA DIDACTICA:

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS		RECURSOS	TIEMPO
VER (INICIO)	<p>I. Se inicia la sesión con una oración Padre nuestro –Ave María(diapositiva)</p> <p>II. Observan diferentes imágenes en power point sobre las religiones en el mundo</p> <p>III. Responde a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan? • ¿En qué lugares se practica esta religión? • ¿Cuál es tu opinión acerca de estas religiones? <p>1 Declaración del tema: “Las religiones en el Mundo ”</p> <p>2 Saberes previos: ¿Qué entiendes por religión?</p> <p>3 Conflicto: ¿Cuáles son las religiones después del cristianismo?</p>	<p>laptop multimedia usb Ecran</p>	15
JUZGAR (PROCESO)	<p>. Iluminación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega diferentes preguntas por grupos pequeños para que busquen la información en internet, leyendo las siguientes citas bíblicas en ese medio: 1° Jn.4, 1-4; Col.2, 16-19; Gál.1, 6-9. • Analizan la información, sacando las ideas principales del tema. • sintetizan las principales enseñanzas sobre el trabajo. • Socializan sus resúmenes o conclusiones en un archivo de Word. • Emiten sus principales conclusiones. • Se les pide a cada grupo que envíen sus conclusiones a los correos de sus compañeros y al del docente. • Luego el docente les proporciona diferentes diapositivas sobre el tema a tratar para que <p>Hagan un resumen que luego lo plasman en un círculo concéntrico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializan sus aprendizajes presentando sus trabajos realizados en powerpoint. • El docente consolida el tema, haciendo énfasis en las capacidades. 	<p>laptop multimedia cartulina plumones pizarra acrílica Plumón acrílico.</p>	65

ACTUAR (CIERRE)	<ol style="list-style-type: none"> 1 Redacta tu compromiso personal, acerca con la religión que profesas en unadiapositiva. 2 meta cognición: 1.- ¿Qué aprendí del tema? 2.- ¿Qué enseñanzas extraes deltema? 3.- ¿Cómo aplicarías estas enseñanzas a tu vida diaria? 4.- ¿Qué dificultades tuviste para tu aprendizaje? <p>Oración final.</p>	laptop multimedia	15
----------------------------	---	----------------------	----

2.1.2 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Comprensión doctrinal cristiana</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Ordena las religiones en el mundo: Orígenes, fundadores, libros sagrados, ubicación geografía en círculos concéntricos. 	Ficha de observación
Discernimiento de fe	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia el respeto de las doctrinas de las religiones del mundo mediante su compromiso. 	Ficha de observación

V° B° DIRECTOR DE LA I.E.

DOCENTE

V° B° ODEC

FICHA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL COORDINADOR:.....

GRADO Y SECCION..... **I.E.**..... **FECHA:**.....

TEMA: “LAS RELIGIONES EN EL MUNDO (Hinduismo. Budismo. Orígenes, fundadores, historia, símbolos, libros sagrados y ubicaciones geográficas)”

C.D.C: Ordena las religiones en el mundo: Orígenes, fundadores, libros sagrados, ubicación geografía en círculos concéntricos

D.F.: Aprecia el respeto de las doctrinas de las religiones del mundo mediante su compromiso.

	INTEGRANTES	ITEMS				TOTAL
		CDC		DF		
		Busca información ,haciendo uso del internet (5 pts)	Realiza sus círculos concéntricos en virtual. (5pts)	Redacta tu compromiso con la religión que profesas en una diapositiva (5 pts)	Socializan sus trabajos en power point (5 pts)	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						

FIRMA DEL COORDINADOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS GENERALES:

- **Área** : Educación Religiosa
- **Conocimiento** : Las religiones en el Mundo Confusionismo, Taoísmo-Sintoísmo. Orígenes, fundadores, historia, símbolos, libros sagrados y ubicaciones.
- **Fecha** :
- **Grado** : 2° “A”
- **Duración** : 2 horas
- **Docente** : Marcos E. Saldaña Hilario
- **I.E.** : N° “88025” “Ramón Castilla”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS (CAPACIDADES DE ÁREA)	CAPACIDADES	ORGANIZADO RES DE ÁREA	CONOCIMIEN TOS	TEMA TRANSVERSAL	VALORES
<p><i>Comprensión doctrinal cristiana</i></p> <p>Discernimiento de fe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica las religiones en el mundo (Confusionismo, Taoísmo-Shintoísmo, orígenes, fundadores, historia, símbolos, libros sagrados y ubicaciones geográficas) • Respeto las diferentes confesiones religiosas 	<p><i>Formación de la conciencia moral cristiana</i></p> <p><i>Testimonio de vida</i></p>	<p>Las religiones en el Mundo Confusionismo, Taoísmo-Sintoísmo. Orígenes, fundadores, historia, símbolos, libros sagrados y ubicaciones</p>	<p>EDUCACIÓN PARA UNA CULTURA AMBIENTAL</p>	<p>RESPECTO</p>

III. SECUENCIA DIDACTICA:

	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS	TIEMPO
VER (INICIO)	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la sesión con una oración Padre nuestro –Ave María • Observan un video (YouTube)sobre las diferentes religiones en el mundo • Responde a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan? • ¿En qué lugares se practica esta religión? • ¿Cuál es tu opinión acerca de estas religiones? <ol style="list-style-type: none"> 1 Declaración del tema: “Las religiones en el Mundo” 2 Saberes previos: ¿Qué entiendes por religión? <p>Conflicto: ¿Cuáles son las religiones antes y después del cristianismo?</p>	laptop multimedia usb Ecran	15
JUZGAR (PROCESO)	<p style="text-align: center;">.. Iluminación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Se les entrega diferentes preguntas por grupos pequeños para que busquen la información en internet, leyendo las siguientes citas bíblicas en ese medio: 1º Jn.4, 1-4; Col.2, 16-19; Gál.1, 6-9. <ol style="list-style-type: none"> 2 Analizan la información, sacando las ideas principales del tema. 3 sintetizan las principales enseñanzas sobre el trabajo. 4 Socializan sus resúmenes o conclusiones en un archivo de Word. 5 Emiten sus principales conclusiones. 6 Se les pide a cada grupo que envíen sus conclusiones a los correos de suscompañeros y al del docente. 7 Luego el docente les proporciona diferentes diapositivas sobre el tema atratar para que Hagan un resumen que luego lo plasman en un círculo concéntrico. <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Socializan sus aprendizajes presentando sus trabajos realizados enpower point. 8 El docente consolida el tema, haciendo énfasis en las capacidades. 	laptop multimedia cartulina plumones pizarra acrílica Plumón acrílico.	65

ACTUAR (CIERRE)	<p>2 Redacta un decálogo, respetando las diferentes confesiones religiosas en una diapositiva.</p> <p>3 meta cognición: 1.- ¿Qué aprendí del tema? 2.- ¿Qué enseñanzas extraes del tema? 3.- ¿Cómo aplicarías estas enseñanzas a tu vida diaria? 4.- ¿Qué dificultades tuviste para tu aprendizaje?</p> <p>Oración final.</p>	laptop multimedia	15
----------------------------	--	----------------------	----

V. **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Comprensión doctrinal cristiana</i>	3 Ordena las religiones en el mundo: Orígenes, fundadores, libros sagrados, ubicación geografía en círculos concéntricos.	Ficha de observación
Discernimiento de fe	11 Respetar las diferentes confesiones religiosas en un decálogo.	Ficha de observación

V° B° DIRECTOR DE LA I.E.

V° B° ODEC

DOCENTE

FICHA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL COORDINADOR:.....

GRADO Y SECCION:..... **I.E.**..... **FECHA:**.....

TEMA: “LAS RELIGIONES EN EL MUNDO (Confusionismo, Taoísmo-Sintoísmo. Orígenes, fundadores, historia, símbolos, libros sagrados y ubicaciones).

C.D.C: Ordena las religiones en el mundo: Orígenes, fundadores, libros sagrados, ubicación geografía en círculos concéntricos

D.F.: Respeta las diferentes confesiones religiosas en un decálogo

INTEGRANTES	ITEMS				TOTAL
	CDC		DF		
	Busca información ,haciendo uso del internet, wikipedia... (5 ptos)	Realiza sus círculos concéntricos en virtual. (5ptos)	Redacta un decálogo con la religión que profesas diapositivas (5 ptos)	Socializan sus trabajos en power point (5 ptos)	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

FIRMA DEL COORDINADOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

**4.1 DATOS
GENERALES:**

5.1 Área : Educación Religiosa

5.2 Conocimiento : Respeto a la Creación como expresión y demostración del amor a Dios y a las personas del entorno.

5.3 Fecha :

5.4 Grado : 2° "A"

5.5 Duración: 2 horas

5.6 Docente : Marcos E. Saldaña Hilario

5.7 I.E. : N° "88025" "Ramón Castilla".

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS (CAPACIDADES DE ÁREA)	CAPACIDADES	ORGANIZADORES DE ÁREA	CONOCIMIENTOS	TEMA TRANSVER SAL	VALORES
<i>Comprensión doctrinal cristiana</i>	Conoce el respeto y cuidado a toda persona y lo plasma en un mapa conceptual.	<i>Formación de la conciencia moral cristiana</i>	Respeto a la creación como expresión y demostración del amor a Dios y a las personas del entorno.	EDUCACIÓ N PARA UNA CULTURA AMBIENTA L.	RESPECTO.
Discernimiento de fe	Aprecia el respeto y cuidado a toda persona de su entorno	<i>Testimonio de vida</i>			

• **SECUENCIA DIDACTICA:**

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS		RECURSOS	TIEMPO
VER (INICIO)	<p>a) Se inicia la sesión con una oración Padre nuestro –Ave María(diapositiva)</p> <p>b) Observan diferentes imágenes en power point sobre los acontecimientos de nuestra realidad:</p> <p>c) Responde a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan? ¿Qué tipo de noticias nos presentan a diario los medios de comunicación escrita? • ¿en dónde se dan? ¿Quién o quienes tienen la responsabilidad? • ¿Qué origina la falta de respeto? ¿Qué parte de culpa tiene tú actitud? <p>Declaración del tema: “Respeto a la Creación como expresión y demostración del amor de Dios y a las personas del entorno...”(power point).</p> <p>Saberes previos: ¿Qué es el respeto? ¿Cómo respetas a los demás?</p> <p>Conflicto: ¿Por qué se debe fomentar la virtud del respeto?</p>	<p>laptop multimedia usb Ecran</p>	15
JUZGAR (PROCESO)	<p>ILUMINACIÓN:</p> <p>Se les entrega diferentes preguntas por grupos pequeños para que busquen la información en internet, leyendo las siguientes citas bíblicas en ese medio: Lc.6, 31-38; 1ºTes.5, 14-16; Mt.5, 43-44.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan la información, sacando las ideas principales del tema. ✓ Socializan sus resúmenes o conclusiones en un archivo de Word. ✓ Emiten sus principales conclusiones. ✓ Se les pide a cada grupo que envíen sus conclusiones a los correos de sus compañeros y al del docente. ✓ Luego el docente les proporciona el material impreso para que los estudiantes lean, subrayen las ideas principales y hagan un resumen que luego lo plasman en un mapa conceptual. <ul style="list-style-type: none"> • Socializan sus aprendizajes presentando sus trabajos realizados en powerpoint ✓ El docente consolida el tema, haciendo énfasis en 	<p>Papelotes Plumones Biblia Hoja de lectura Cuaderno Lapiceros</p>	60

	las capacidades.		
ACTUAR (CIERRE)	<p>7. Elabora un decálogo de cómo puedes respetar a tu familia y compañeros de clase en una diapositiva.</p> <p>8. meta cognición: 1.- ¿Qué aprendí del tema? 2.- ¿Qué enseñanzas extraes del tema? 3.- ¿Cómo aplicarías estas enseñanzas a tu vida diaria? 4.-</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p>	15

	<input type="checkbox"/> ¿Qué dificultades tuviste para tu aprendizaje? Oración final.		
--	--	--	--

• **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comprensión doctrinal cristiana	1. Conoce el Respeto y cuidado a toda persona y lo plasma en un mapa conceptual.	Ficha de observación
<i>Discernimiento de fe</i>	2. <i>Aprecia el respeto y cuidado a toda persona de tu entorno, elaborando carteles.</i>	Ficha de observación

V° B° DIRECTOR DE LA I.E.

DOCENTE

V° B° ODEC

FICHA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL COORDINADOR.....

GRADO Y SECCION.....I.E.....**FECHA**:.....

TEMA: “Respeto a la Creación como expresión y demostración del amor a Dios y a las personas del entorno

C.D.C: Conoce el Respeto y cuidado a toda persona y lo plasma en un mapa conceptual

D.F.: Aprecia el respeto y cuidado a toda persona de tu entorno, elaborando carteles.

INTEGRANTES	ITEMS				TOTAL
	CDC		DF		
	Busca información ,haciendo uso del internet, wikipedia... (5 ptos)	Explica el respeto a la creación en power point(mapa conceptual) (5ptos)	Redacta un decálogo de respetar a tu familia y amigos de tu entorno en diapositivas (5 ptos)	Socializan sus trabajos en power point (5 ptos)	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

FIRMA DEL COORDINADOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

○ **DATOS GENERALES:**

- Área : Educación Religiosa
- Conocimiento : Valoración y defensa de toda forma de vida.
- Fecha :
- Grado : 2 “A“
- Duración : 2 horas
- Docente : Marcos E. Saldaña Hilario
- I.E. : N° “88025” “Ramón Castilla”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS (CAPACIDADES DE ÁREA)	CAPACIDADES	ORGANIZADO RES DE ÁREA	CONOCIMIEN TOS	TEMA TRANSVERSAL	VALORES
<i>Comprensión doctrinal cristiana</i>	Identifica las diversas formas que se atentan contra la vida.	<i>Formación de la conciencia moral cristiana</i>	Valoración y defensa de toda forma de vida.	EDUCACIÓN PARA UNA CULTURA AMBIENTAL	RESPECTO
Discernimiento de fe	Aprecia la valoración y defensa de toda forma de vida	<i>Testimonio de vida</i>			

▪ **SECUENCIA DIDACTICA:**

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS		RECURSOS	TIEMPO
VER (INICIO)	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la sesión con una oración Padre nuestro –Ave María • Observan UN VIDEO(YOUTUBE) “Actos contrarios al respeto a la vida” • Responde a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué hechos observas? ○ ¿Qué piensas sobre estos atentados contra la vida? ○ ¿Qué mensaje te da al observar el video? <p>Declaración del tema: “Valoración y defensa de toda forma de vida”</p> <p>Saberes previos: ¿Qué es la vida? ¿Por qué se dice que la vida es sagrada?</p> <p>Conflicto: ¿En la actualidad se respeta a la vida? ¿Por qué?</p>	laptop multimedia usb	15
JUZGAR (PROCESO)	<p>Iluminación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega diferentes preguntas por grupos pequeños para que busquen la información en internet, (Wikipedia) leyendo las siguientes citas bíblicas en esemedio: Gen.1, 26-27; Ez.18, 5; Deut.24, 14-15; Stgo.2, 2-13. • Analizan la información, sacando las ideas principales del tema. • sintetizan las principales enseñanzas sobre el trabajo. • Socializan sus resúmenes o conclusiones en un archivo de Word. • Emiten sus principales conclusiones. • Se les pide a cada grupo que envíen sus conclusiones a los correos de sus compañeros y al del docente. • Luego el docente les proporciona diferentes diapositivas sobre el tema a tratar para que <p>Hagan un resumen que luego lo plasman en un mapa semántico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Socializan sus aprendizajes presentando sus trabajos realizados en powerpoint. <p>El docente consolida el tema, haciendo énfasis en las capacidades.</p>	laptop multimedia cartulina plumones pizarra acrílica	65

ACTUAR (CIERRE)	<ul style="list-style-type: none"> - Redacta tu compromiso de valorar y defender la vida mediante frases o slogans. • meta cognición: 1.- ¿Qué aprendí del tema? 2.- ¿Qué enseñanzas extraes del tema? 3.- ¿Cómo aplicarías estas enseñanzas a tu vida diaria? 4.- ¿Qué dificultades tuviste para tu aprendizaje? Oración final. 	laptop multimedia	15
----------------------------	---	----------------------	----

▪ **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Comprensión doctrinal cristiana</i>	- Identifica las diversas formas que se atentan contra la vida en un mapa semántico.	Ficha de observación
Discernimiento de fe	a) Respetar la valoración y defensa de toda forma de vida, elaborando frases o slogans pegándolos en el aula.	Ficha de observación

Vº Bº DIRECTOR DE LA I.E.

DOCENTE

Vº Bº ODEC

FICHA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL COORDINADOR:.....

GRADO Y SECCION.....**LE**.....**FECHA:**.....

TEMA: “Valoración y defensa de toda forma de vida”

C.D.C: Identifica las diversas formas que se atentan contra la vida en un mapa semántico

D.F.: Respeta la valoración y defensa de toda forma de vida, elaborando frases o slogans pegándolos en el aula

INTEGRANTES	ITEMS				TOTAL
	CDC		DF		
	Busca información ,haciendo uso del google,internet, wikipedia ... (5 ptos)	Explica la defensa de toda forma de vida en power point(mapa semantico) (5ptos)	Elabora frases de respetar toda forma de vida en diapositivas (5 ptos)	Socializan sus trabajos en power point (5 ptos)	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

FIRMA DEL COORDINADOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

i. **DATOS
GENERAL
ES:**

- .1. Área : Educación Religiosa
- .2. Conocimiento : “Vivenciamos el adviento”
- .3. Fecha :
- .4. Grado : 2° “A”
- .5. Duración : 2 horas
- .6. Docente : Marcos E. Saldaña Hilario
- .7. I.E. : N° “88025” “Ramón Castilla”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS (CAPACIDADES DE ÁREA)	CAPACIDADES	ORGANIZADO RES DE ÁREA	CONOCIMIEN TOS	TEMA TRANSVERSAL	VALORES
<i>Comprensión doctrinal cristiana</i>	Reconoce en el adviento la presencia de nuestro Salvador	<i>Formación de la conciencia moral cristiana</i>	Vivenciamos el adviento”	EDUCACIÓN PARA UNA CULTURA AMBIENTAL	RESPECTO
Discernimiento de fe	Vivencia la presencia de Dios en los tiempos de adviento	<i>Testimonio de vida</i>			

III. SECUENCIA DIDACTICA:

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS		RECURSOS	TIEMPO
VER (INICIO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia la sesión con una oración Padre nuestro –Ave María (diapositiva) 2. Observan diferentes imágenes en power point sobre las religiones en el mundo 3. Responde a las preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué observan? b. ¿En qué lugares se practica el adviento? c. ¿Cuál es tu opinión acerca de esta preparación? • Declaración del tema: “Vivenciamos el adviento” <ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos: ¿Qué entiendes por adviento?Conflicto: ¿Cuántas semanas dura el adviento? 	laptop multimedia usb Ecran	15
JUZGAR (PROCESO)	<p>. . Iluminación: Se les entrega diferentes preguntas por grupos pequeños para que busquen la información en internet, leyendo las siguientes citas bíblicas en ese medio: Is.7,14;Mc.13,33-37;Mc.1,1-8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizan la información, sacando las ideas principales del tema. • sintetizan las principales enseñanzas sobre el trabajo. • Socializan sus resúmenes o conclusiones en un archivo de Word. • Emiten sus principales conclusiones. • Se les pide a cada grupo que envíen sus conclusiones a los correos de suscompañeros y al del docente. • Luego el docente les proporciona diferentes diapositivas sobre el tema a tratar paraque <p>Hagan un resumen que luego lo plasman en un esquema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Socializan sus aprendizajes presentando sus trabajos realizados en power point. • El docente consolida el tema, haciendo énfasis en las capacidades. 	laptop multimedia cartulina plumones pizarra acrílica Plumón acrílico	65
ACTUAR (CIERRE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redacta frases o slogans acerca del adviento y lo colocan en lugares visibles. 2. Meta cognición: ¿Qué aprendí del tema? ¿Qué enseñanzas extraes del tema? ¿Cómo aplicarías estas enseñanzas a tu vida diaria? ✓ 	laptop multimedia	15

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué dificultades tuviste para tu aprendizaje? Oración final. (diapositiva) 		
--	---	--	--

V. **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Comprensión doctrinal cristiana</i>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en el adviento la presencia de nuestro Salvador mediante un esquema. 	Ficha de observación
Discernimiento de fe	<ul style="list-style-type: none"> Vivencia la presencia de Dios en los tiempos de adviento mediante slogans o frases. 	Ficha de observación

V° B° DIRECTOR DE LA I.E.

V° B° ODEC

DOCENTE

FICHA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL COORDINADOR:

GRADO Y SECCION.....**I.E.**.....**FECHA:**.....

TEMA: “VIVENCIAMOS EL ADVIENTO”

C.D.C: Reconoce en el adviento la presencia de nuestro salvador

D.F.: Vivencia la presencia de Dios en los tiempos de adviento

INTEGRANTES	ITEMS				TOTAL
	CDC		DF		
	Busca información ,haciendo uso del internet (5 ptos)	Plasma sus conclusiones en un archivo de word (5ptos)	Redacta sus slogans en diapositivas (5 ptos)	Socializan sus trabajos en power point (5 ptos)	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

FIRMA DEL COORDINADOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS GENERALES:

- Área : Educación Religiosa
- Conocimiento : El Nacimiento de Jesús en Belén, vida en Nazaret
- Fecha :
- Grado : 2° “A”
- Duración : 2 horas
- Docente : Marcos E. Saldaña Hilario
- I.E. : N° “88025” “Ramón Castilla”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS (CAPACIDADES DE ÁREA)	CAPACIDADES	ORGANIZADO RES DE ÁREA	CONOCIMIEN TOS	TEMA TRANSVERSAL	VALORES
<i>Comprensión doctrinal cristiana</i>	Identifica el Nacimiento y vida de Jesús.	<i>Formación de la conciencia moral cristiana</i>	El Nacimiento de Jesús en Belén, vida en Nazaret	EDUCACIÓN PARA UNA CULTURA AMBIENTAL	RESPECTO
Discernimiento de fe	Asume el Nacimiento y vida de Jesús en su vida diaria	<i>Testimonio de vida</i>			

III. SECUENCIA DIDACTICA:

	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS	TIEMPO
VER (INICIO)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se inicia la sesión con una oración Padre nuestro –Ave María(diapositiva) ▪ Observan diferentes imágenes en power point sobre la vida de Jesús. ▪ Responde a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué observan? ○ ¿En dónde nació Jesús? ○ ¿En qué lugar inicia su vida pública Jesús? ▪ Declaración del tema: “El Nacimiento de Jesús en Belén, vida en Nazaret ” ▪ Saberes previos: ¿Cómo se llama el país donde nació Jesús? <p>Conflicto: ¿a qué edad inicia Jesús su vida pública?</p>	<p>laptop multimedia usb Ecran</p>	15
JUZGAR (PROCESO)	<p>. Iluminación: Se les entrega diferentes preguntas por grupos pequeños para que busquen la información en internet, leyendo las siguientes citas bíblicas en ese medio: Mt.1,18-25; 3,13-17; 4,1-11</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analizan la información, sacando las ideas principales del tema. ○ sintetizan las principales enseñanzas sobre el trabajo. ○ Socializan sus resúmenes o conclusiones en un archivo de Word. ○ Emiten sus principales conclusiones. ○ Se les pide a cada grupo que envíen sus conclusiones a los correos de sus compañeros y al del docente. ○ Luego el docente les proporciona diferentes diapositivas sobre el tema atratar para que <p>Hagan un resumen que luego lo plasman en un tríptico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Socializan sus aprendizajes presentando sus trabajos realizados en power point. <p>El docente consolida el tema, haciendo énfasis en las capacidades. .</p>	<p>laptop multimedia cartulina plumones pizarra acrílica Plumón acrílico</p>	65

ACTUAR (CIERRE)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Redacta tu compromiso personal, acerca del Nacimiento de Jesús en una diapositiva ➤ meta cognición: 1.- ¿Qué aprendí del tema? 2.- ¿Qué enseñanzas extraes del tema? 3.- ¿Cómo aplicarías estas enseñanzas a tu vida diaria? 4.- ¿Qué dificultades tuviste para tu aprendizaje? Oración final. (diapositiva) 	laptop multimedia	15
----------------------------	--	----------------------	----

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Comprensión doctrinal cristiana</i>	13. Identifica el Nacimiento y vida de Jesús en un tríptico.	Ficha de observación
Discernimiento de fe	2. Asume el Nacimiento y vida de Jesús en su vida diaria mediante su compromiso.	Ficha de observación

V° B° DIRECTOR DE LA I.E.

DOCENTE

V° B° ODEC

FICHA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL COORDINADOR:.....

GRADO Y SECCION:.....**I.E.**.....**FECHA:**.....

C.D.C: Identifica el Nacimiento y vida de Jesús en u tríptico.

D.F.: Asume el Nacimiento y vida de Jesús en su vida diaria mediante su compromiso.

INTEGRANTES		ITEMS				TOTAL
		CDC		DF		
		Busca información ,haciendo uso del internet, wikipedia... (5 ptos)	Explica el Nacimiento deJesús en power point(tríptico) (5ptos)	Redacta tu compromiso de las enseñanzas de la vida de Jesús en diapositivas (5 ptos)	Socializan sus trabajos en power point (5 ptos)	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						

FIRMA DEL COORDINADOR