

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Cuentos y juegos para desarrollar hábitos de higiene en niños de 3 años Institución Educativa Amigas de Chimbote; 2019**

**Tesis para obtener el grado de maestro en educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica**

**Autora:**

Casana Felipe, Mirta Cecilia

**Asesor**

Berrospi Espinoza, Hernán

**Código Orcid-Asesor**

0000-0002-7030-1920

**Chimbote – Perú**

**2019**

## INDICE

TITULO	
PALABRAS CLAVE	
RESUMEN	
ABSTRACT	
<b>I.- INTRODUCCIÓN</b> .....	1
1.- Antecedentes y fundamentación científica.....	1
2.- Justificación.....	7
3.- Problema.....	8
4.- Marco Referencial.....	9
4.1 Hábitos de higiene.....	9
4.2 El Juego .....	20
4.3 Teorías del Juego .....	22
4.4 El Cuento.....	25
5.- Hipótesis.....	38
6.-Variables.....	38
7. - Objetivos.....	38
<b>II.- METODOLOGIA DE TRABAJO</b> .....	39
2.1 Tipo y diseño de la investigación .....	39
2.2 Población y muestra.....	40
2.3 Técnicas e instrumentos de la investigación.....	40
2.4 Procesamiento y Análisis de la Información.....	40
<b>III.-RESULTADOS</b> .....	42
<b>IV.- ANALISIS Y DISCUSIÓN</b> .....	60
<b>V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	63
<b>VI.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	66
<b>ANEXOS</b>	

## Palabras Clave

<b>Tema</b>	<b>Hábitos de higiene</b>
<b>Especialidad</b>	<b>Educación inicial</b>

## Keywords

<b>Theme</b>	<b>Hygiene habits</b>
<b>Speciality</b>	<b>Initial Education</b>

## Línea de investigación

**Área:** Ciencias Sociales

**Subárea:** Ciencias de la educación

**Disciplina:** Educación General

**Línea de investigación:** Teoría y métodos educativos

**Título**

Cuentos y Juegos para desarrollar hábitos de higiene en niños de 3 años  
Institución Educativa “Amigas de Chimbote” 2019.

**Title**

Stories and Games to develop hygiene habits in 3-year-old children  
Educational Institution "Amigas de Chimbote" 2019.

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación denominado: Cuentos y juegos para desarrollar hábitos de higiene en niños de 3 años Institución Educativa “Amigas de Chimbote”-2019, logró desarrollar e inculcar hábitos de higiene personal, ambiental y de los alimentos en los niños y niñas del Educación Inicial de 3 años. La investigación surgió de la observación y el análisis del contexto en que demostraban desenvolverse los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Amigas de Chimbote”, en la convivencia escolar. Dentro de las observaciones realizadas, se evidenció la escasa práctica de hábitos de higiene personal, ambiental y de los alimentos que demuestran los niños y niñas de 3 años de la I.E “ Amigas de Chimbote”, manifestándose en actitudes como arrojar basura al suelo, comer los alimentos con las manos sucias, no cepillarse los dientes, tener el cabello sucio, etc. Por lo tanto, el aporte de la presente investigación consiguió motivar e incentivar el desarrollo de hábitos de higiene en los aspectos mencionados en los niños en edad pre escolar logrando en ellos la práctica permanente de los mismos al mismo tiempo que servirán como referentes para el resto de estudiantes de la I.E.

## **Abstract**

This research project called: Tales and games to develop hygiene habits in children 3 years of Early Childhood Education Educational institution "Friends of Chimbote" - 2019, managed to develop and instill personal hygiene, environmental and food children's early education of 3 years. The investigation arose from the observation and analysis of the context in showing cope children 3 years of Early Education School "Friends of Chimbote" in school life. Among the observations made, poor practice habits of personal, environmental hygiene and food showing children 3 years IE "Friends of Chimbote" was evident, manifesting itself in attitudes such as littering the floor, eating food with dirty hands, not brush your teeth, have dirty hair, etc. Therefore, the contribution of this research managed to motivate and encourage the development of hygiene in the areas mentioned in children in preschool age making them permanent practice them at the same time serve as a reference for the rest EI students

## INTRODUCCIÓN

### 1. Antecedentes y fundamentación científica

#### 1.1 Antecedentes

Montaño (2019), en su investigación referida a los conocimientos y prácticas sobre los hábitos de higiene aplicada en los infantes, tuvo como propósito determinar la influencia del desconocimiento y la poca práctica de hábitos de higiene en la vida cotidiana de los niños; aplicando en dicha investigación el método científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético y estadístico; trabajando en una población de 66 niños y niñas y como muestra participaron 20 infantes con sus respectivos padres y 9 docentes; recolectando los datos para su investigación la entrevista, la observación y la encuesta, como técnica e instrumento; concluyó, que mediante la aplicación de una metodología apropiada permitió identificar los buenos hábitos de higiene de los infantes, ya que es importante para prevenir diferentes tipos de enfermedades y como para el cuidado de la salud mental, física y social. Asimismo, se realizó dinámicas participativas para fortalecer los conocimientos y las buenas prácticas de higiene en los niños, padres de familia y docentes de aula de dicha institución investigada.

Espinoza y Gonzales, (2017), tuvo como propósito mejorar los hábitos de higiene a través de un programa de canciones infantiles buscando optimizar y preservar la salud de los infantes; optaron por una investigación de tipo experimental, trabajando en una población de 60 infantes y como muestra se seleccionó a 40 infantes de la Institución Educativa N° 1678, donde se aplicó 20 en el grupo control y los restantes en el grupo experimental; se recolectó los datos empleando la guía de observación en ambos grupos de la muestra, para poder determinar el nivel de higiene que tienen los infantes de dicha Institución Educativa: quienes concluyeron, después de la aplicación del programa se realizó una comparación de grupo control con el grupo experimental, determinándose que hay una mejora significativa en un 100% en el grupo experimental en

cuando a los hábitos de higiene personal en los infantes de 4 años de la Institución Educativa N° 1678; mientras en el grupo control se mantiene un nivel deficiente, determinándose que las profesoras y Instituciones Educativas deben enfocarse en el aprendizaje y más conocimiento a los hábitos de higiene, ya que el infante aprende por imitación de sus pares y de su entorno social.

Umeres (2019), tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la práctica de hábitos de higiene personal de los infantes de 3 a 5 años; en cuyo trabajo optó por una investigación de tipo descriptivo con diseños no experimental; trabajando en una población y muestra de 100 infantes de las edades de 3,4 y 5 años; para recolectar datos se empleó como técnica la observación y como instrumento la guía de observación; quien llegó a las conclusiones: Se determinó que las prácticas de higiene del cabello, la cara, oídos y ojos de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Sos Hermann Gmeiner Wimpillay se encuentra en un nivel regular. Asimismo, se ha establecido que en la práctica de higiene de la nariz y la boca los infantes de dicha institución práctica más los hábitos de higiene. En cuanto a la práctica de higiene de los pies y la ropa, los infantes no han superado esta práctica de higiene. Por lo tanto, se determina que los infantes se ubican en proceso en el conocimiento de la práctica de hábitos de higiene.

Según Condori y Luque (2019) en su estudio realizado con el fin de visualizar la eficiencia del hábito de higiene en la autonomía; el autor desarrolló una investigación aplicada, de tipo experimental, el diseño fue pre experimental, los autores trabajaron con una muestra de 15 infantes con el cual se pretende recabar información para la comprobación de la hipótesis; de esta manera llegando a concluir: Los hábitos de higiene fortalecen la autonomía de los infantes, teniendo un impacto positivo que alcanzó un nivel considerable entre proceso y logro; significando que los talleres sumaron a fortalecer los buenos hábitos de higiene y así obteniendo una autonomía absoluta. Del mismo modo en la variable hábitos de higiene se observó que mejoró, obteniéndose un alto nivel de 66,67% en logro a

diferencia que en inicio alcanzó 13.33%; del cual se deduce que se alcanzó cambios favorables para el aprendizaje de estos buenos hábitos conllevando a una salud buena.

De la misma manera, los estudios realizados por Rosales (2016) con respecto a los talleres de higiene en la protección de la salud desarrolló una investigación con infantes, de la Institución Inicial N° 1637 ubicada en Chalan de la provincia de Pallasca. El trabajo realizado estuvo dado mediante la investigación explicativa y en una población constituida por 49 niños de las que se seleccionaron 15 niños como muestra a quienes se les administró una lista de cotejo como instrumento; llegando a concluir: Al desarrollar talleres basada en la higiene personal se logran diferencias significativas en el cuidado de la salud que al analizar las calificaciones entre antes y después de la intervención, observándose entonces en los resultados que los talleres propuestos influyeron favorablemente en el cuidado protección de la salud, alcanzándose mejorar la salud. Así mismo al evaluar los resultados se determinó que los niveles de conocimiento de la salud personal se lograron incrementar evidenciándose que un 60% alcanzan el logro previsto.

Soriano (2017) su estudio tuvo como finalidad determinar el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene Personal, fue un estudio básico y su diseño fue descriptivo, la población y muestra fueron las aulas de 04 años de la ciudad de Huancavelica, así mismo tomo a la observación como técnica y una ficha de observación como instrumento, al culminar la investigación sus conclusiones fueron: primero escasamente estudiantes, papás y mamás, priorizan practicar los Hábitos de Higiene, muy pocos niños y padres de familia le dan importancia a la práctica de los hábitos de higiene; luego se determinó que cada acción que se realizó sobre la práctica de las mismas en cada estudiante de cuatro años las actividades realizadas sobre la práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas de 4 años se corrigió en muchos y por último el beneficio de los estudiantes se encuentran afectados ante el buen habito de Higiene en la familia.

Oyasa (2015) Su propósito fue Conocer cuán importante son las practicas higiénicas en los diferentes aspectos, biológico, cognitivo, emocional para un mejor desarrollo integral , en otras palabras mejorar los estilos de vida y con ello mejorar cognitivamente, fue un estudio básico y su diseño fue descriptivo, la población estuvo conformada por los PFFF, alumnos de cuatro y cinco años y las maestras, la técnica que se utilizo fue la observación y los instrumentos fueron la encuesta a las maestras y la ficha de observación, al término de estudio se concluye que se identificó que el conjunto de cada variable está relacionado en forma directa con el hábito de higiene y el progreso Nutricional.

Benites y Zevallos (2015) señalan que su trabajo tuvo como propósito conocer el nivel de correlación de los hábitos de higiene y la relación interpersonal de los estudiantes de cuatro años; fue una investigación descriptiva con diseño no experimental, correlacional, tuvo una población de cuarentaiuno estudiantes y la muestra por veintiuno estudiantes de cuatro años, la técnica fue la observación y el instrumento una ficha de observación, al término concluye que existe correlación significativa de los Hábitos de Higiene en las aulas y la relación interpersonal de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I.V.S.J.N.

## **1.2 Fundamentación científica**

### **Juegos**

Recurriendo a Piaget (1975), citado por Cañete (1993), el proceso de disociación entre la acomodación que tiene lugar antes de la reincorporación a las denominadas formas de equilibrio permanente; y la asimilación, tiene como producto al juego; quedando este como complemento en el pensamiento operativo (racional). Así, se puede considerar que en el puente asimilativo de lo real al yo, el juego se ubica como polo extremo, participando como elemento asimilador desde una imaginación creadora seguida por el pensamiento y posterior razón (p. 6).

Asimismo, Cañete (1993), sigue indicando que la forma inicial de evolución de las capacidades es fundada por el juego, que, a su vez, refuerza el avance de las mismas. La comprensión del mundo que rodea al niño, son favorecidas por los espacios de juego y las propias experiencias, encargadas de dar lugar al descubrimiento de aquellas nociones que servirán de sustento a los aprendizajes posteriores.

Las capacidades, su forma inicial y consolidación posterior de su desarrollo es fundado por el juego. La posibilidad de que el niño alcance una clara comprensión del entorno que servirá de base para sus aprendizajes futuros, están basados en las circunstancias de juego y experiencias propias que puedan propiciarse. (Cañete, 1993)

Cañete (1993), indica la asimilación cabal de la realidad, que luego deberá ser incorporada con posibilidades de reproducirla, controlarla y comprenderla, es posible a partir de un conglomerado de dispositivos construidos en base a los juegos. De tal modo que un significado atribuible al juego es justamente eso, instrumento asimilador de la realidad por el yo mismo.

También Cañete (1993), indica que surge de manera natural la receta que debemos tener en cuenta los maestros, y es que antes de enseñar, debemos primeramente preocuparnos por la motivación constante utilizando juegos y de ese modo se estará propiciando espacios de construcción de aprendizajes propios. No está por demás recalcar que los juegos orientados a ser puestos en práctica deberán estar acordes con la edad de los estudiantes de modo que puedan interiorizarlo fácilmente y también utilizarlo en cualquier momento. De hecho, el juego es fundamental para el proceso E-A, es parte de la vida y fundamental no sólo para los niños, sino para el humano en general. Piaget relaciona a las fases evolutivas que tienen lugar en el pensamiento humano, con tres estructuras básicas del juego: el juego es ejercicio, simbólico, reglado.

Vygotsky, citado por Cañete (1993) pone énfasis en el hecho que los seres humanos se forman a raíz de la interacción del mundo interior con el exterior; teoría que llamó sociocultural; y precisamente ella explica el modo de desarrollo de las capacidades psicológicas superiores.

### **Importancia del juego en la educación**

Las razones por las que el juego es una herramienta importante en la educación son:

1. El desarrollo humano tiene como necesidad vital y motor, al juego.
2. Una formación integral garantiza su desarrollo a partir del juego.
3. La capacidad de conocerse asimismo y de explorar el mundo es facilitado por el juego.
4. El crecimiento temprano tiene lugar con el juego temprano.
5. Las cuatro dimensiones de desarrollo infantil, como son el psicomotor, social, intelectual y afectivo-emocional, están ligados al juego.
6. Las capacidades perceptivas como la viso-espacial, rítmico temporal, auditiva, etc. son desarrolladas en confabulación con el juego.

### **Tipos de juegos**

Según Freud, el juego está ligado a la manifestación de pulsiones, que está enfocado con el placer, el sujeto experimentaría a través del juego las pulsiones sub consientes, es decir, los anhelos insaciables de la situación. La (UNP, 2007), manifiesta, que Vygotsky define al juego como un acontecimiento social, la colaboración con otros menores logra aprender conocimientos que son adicionales del propio juego, aludiendo en su teoría del juego simbólico.

Los juegos infantiles se clasifican en diferentes maneras, a continuación se detallan:

Para, (Groos, 2008), Los juegos infantiles se han clasificado por su contenido, en dos niveles: El primero se denomina juegos de experimentación, donde reúne a los siguientes juegos: sensoriales, motores, intelectuales, afectivos y de ejercicio de voluntad. El segundo, refiere como juegos espaciales y estos agrupan a los siguientes juegos: de lucha, casa, persecución, sociales, familiares e imitación. Estas clases de juegos son complicados, donde los niños son capaces de realizar juegos que encuentran en ambos estratos. Según Piaget, el juego se caracteriza cuando el individuo no intenta adecuarse a la realidad, si no de recrearla con una influencia de asimilación sobre la acomodación.

La (UNP, 2007) , lo organiza en cuatro grupos más aprobadas:

#### - **Juego de ejercicio**

Se realiza en el periodo sensorio motriz, es un juego de carácter particular donde se reiteran actividades para fortalecer lo adquirido. Se puede visualizar cuando el infante realiza movimientos con un objeto para originar un sonido, es ahí donde se reitera el placer, este movimiento lo puede realizar de manera individual o con el apoyo de sus padres en lo que respecta a su primera interrelación con el adulto, asimismo, se observa el interés del infante por relacionarse con otros niños con más edad.

Después del periodo sensorio motriz, aparece el juego simbólico, según (Delval, 1996), este tipo de juego no desaparece al final de este periodo, al contrario permanece para toda la vida.

#### - **Juego simbólico**

Este tipo de juego se produce a la edad de 2 a 7 años, el niño emplea en su juego la simulación, copiando actos de su entorno y logrando

significados, las cosas que coge lo transforman en otro objeto útil que desee, como por ejemplo un palo lo imagina que es una escoba y a las botellas representan como una muñecas. Según (Garvey, 1985), hay dos **tipos de personajes:** el primero es el estereotipado, en este caso el niño puede representar a las personas de su entorno, como a una maestra, a su madre, doctores, policías, sus hermanos, etc. Y el segundo es el de ficción, eligen a los protagonistas con nombres propios y pueden jugar y dialogar con ellos. Asimismo, dan vida a los objetos de su entorno, para poder convertirlos en juguetes.

Este juego es importante para el desarrollo del niño, porque facilita la interacción social y permite a la resolución de conflictos.

Mediante juegos los infantes manifiestan diferentes aptitudes como son los sentimientos, las emociones, el deseo y su visión de la vida. El juego simbólico es utilizado por los psicólogos para determinar y tratar algunas deficiencias en los infantes.

Para el juego simbólico es importante el lenguaje, porque se puede interactuar con sonidos, sílabas y palabras para resolver diversas situaciones y vocalizar de acuerdo a su rol, por ejemplo puede copiar a su progenitor, a la maestra, al hermano mayor, etc.

#### - **Juego de reglas**

Este tipo de juego se produce a los 6 años, se precisa por ser netamente social y definen reglas de juego ya establecidos, por ejemplo en el caso de los juegos de competencias, los jugadores ganan y pierden de manera individual o en equipo, lo mismo ocurre en fútbol, las canicas, el vóley, etc. Lo particular de este juego es que los jugadores respetan las reglas de cada juego, porque determinan quien pierde o quien gana. En el juego se da la participación y esfuerzo de todos, dejando de lado el egoísmo y el egocentrismo especialmente para los juegos de equipo que

se necesita mucha sintonía. Según Piaget, en la aplicación de las reglas de juego se dan en cuatro etapas:

- Motora, etapa donde el niño lleva a cabo el juego sin ninguna regla social.
  - Egocéntrica, etapa que se da desde los 2 hasta los 5 años, el niño trata de copiar reglas más no las continúa.
  - Cooperación, los niños se encuentran conscientes de que hay juegos con reglas que se deben seguir, esto se da entre las edades de 7 y 8 años.
  - Codificación, se presenta a partir de los 11 años, los jugadores conocen y aplican las reglas del juego y son conscientes de continuar o no el juego.
- **Juego de construcción**

Este juego pertenece al simbólico, donde los jugadores pueden usar materiales clasificados para la realización de creaciones o alguna obra de arte a partir del material seleccionado. Este juego les permite la manipulación de objetos. Estos juegos son de destreza y de ingenio en los que puede crear un puente o un edificio, etc.

### **La importancia del juego en el desarrollo del niño**

Los juegos presentan una gran importancia en la I. E., porque alcanzan un gran valor educativo en la exploración de su propio medio social y las relaciones lógicas. Facilitan las interacciones con los elementos con el entorno y con otros sujetos y consigo mismo.

En conclusión, el juego debería ser una tarea central en la etapa escolar, debido a que forma un elemento privilegiado de agrupar diversas situaciones, vivencias, aprendizajes o actividades. En tal caso como debe desentenderse en oposición al trabajo escolar si no como un insumo privilegiado de aprendizaje, y finalmente como una metodología que se empleara para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Cuentos**

(Abascal 1987), expresa:

“Cuando se relata un cuento debe ser agradable para los oyentes dándole mucha imaginación creatividad para que los niños puedan entender y luego manifestar con sus palabras, entonces estaremos mejorar su expresión comunicativa por eso es importante hacerlo de forma creativa la narración.

Entonces los relatos de cuentos nos indican que son beneficios para los estudiantes porque a través de ellos vamos a tener buenas estudiantes comunicativos, expresivos logrando una participación social importante para su futuro. También es importante que los niños escuchen cuentos familiares donde van a mejorar su habilidad de escucha, por eso es esencial el apoyo de los padres de familia para lograr una excelente comunicación expresiva (Silva, 2008) citada por (Moreto 2017).

### **Estructura del cuento**

Según (López 2010) manifiesta que el cuento debe partir de una organización, estructura para que los lectores se den cuenta de las partes que tiene un relato de un hecho, indicando el inicio, el desarrollo y el final.

El inicio de un cuento nos manifiesta la parte como comienza donde el lector se da cuenta de lo que trataría, encontrando los personajes principales, el ambiente donde se desarrolla.

El nudo o desarrollo es donde se presenta conflicto, problema donde se tratará de resolver se demuestra la acción de peligro, tensión, acción, intensidad del problema para finalizar con el conflicto.

El final o desenlace se encuentra la solución del problema finalizando de una manera satisfactoria.

### **Elementos del cuento**

Se inicia con el cuentista quien nos va a relatar de la historia.

- Luego encontramos a los personajes son aquellos que van a representar en el relato los sucesos que ocurren donde el cuentista va ir narrando.
- Finalmente encontraremos las acciones que vienen hacer los sucesos que existe en la narración.

### **Clasificación de cuentos**

según (Briceño 1994), clasifica a los cuentos en dos grupos.

#### **Grupo I**

- Relatos sobre animales

#### **Grupo II**

- Historias sorprendentes
- Cuentos místicos
- Relatos románticos
- De bandoleros y asaltantes
- Del demonio burlado
- Historietas y narraciones bromistas, relatos de mentirosos,

Para (Mayorga 2000) los relatos infantiles lo clasifican teniendo en cuenta las respectivas edades de los infantes.

Infante recién nacido a dos años: son textos con imágenes, lectura con rimas, lecturas de animales. En esta edad juega un papel importante el padre de familia porque tiene que estimular la lectura en forma repetitiva. Los infantes deben participar de forma progresiva en los relatos, se observará muchas dificultades para que los niños comprendan y se comuniquen. Las lecturas que se les presente a los infantes deben ser con imágenes grandes donde ellos mismo de aprender a través a través de actividades lúdicas que les va a permitir familiarizarse con las imágenes presentadas.

Los pequeños escolares que se encuentran entre 2 a 3 años aprenden a escuchar relatos acordes a su edad siempre tiene que ser con apoyo de imágenes para que ellos puedan entender las palabras que están oyendo. Lo que se busca que los infantes estén relacionando ilustraciones con sus respectivas palabras. Es importante que los niños observen textos con imágenes y su palabra para que vayan aprendiendo a través de actividades didácticas

Infantes que estén entre 4 y 5 años ya reconocen diferentes textos de lectura, a ellos les encanta los cuentos de ficción no solamente les gusta escucharlos si no también crearlos a través de sus dibujarlos. Ellos ya pueden escuchar cuentos más largos siempre deben ser sencillos, imaginarios. Los relatos deben ser directos con frase frecuentes para que los infantes puedan recordar sobre que se trata. Las narraciones en verso que deben ser de mucho ingenio e imaginativo. Los cuentos deben tener sobre seres y objetos de su entorno para que ellos puedan comprenderlos

Según Bryant (como se citó en (Briceño 1994) establece una taxonomía sobre los cuentos

- a) **Cuentos para párvulos (3 a 5):** Son relatos de historietas con imágenes llamativas, cuentos de hadas narraciones con animales de objetos conocidos por los pequeños con la finalidad que ellos estén concretados cuando lo observan y lo escuchan.
- b) **Cuentos para grado siguiente (5 a 7):** Aquí deben ser narraciones de fabulas, mitos, historias naturales para que los lectores estén agradados con los que están leyendo.
- c) **Cuentos para niños mayores de 7 años:** son un poco extensos que los primeros aquí deben leer relatos interesantes llamativos para que los niños se conviertan en futuros lectores. Ellos deben leer relatos de folklore, fábulas, mitos, y alegorías, historia natural y parábolas de la naturaleza, relatos históricos, humorísticos.

### **Procedimiento de la técnica del relato**

Se debe planificar, preparar seleccionar narraciones familiares con la finalidad de prevenir los materiales adecuados.

Presentación; se debe emplear gestos de nuestro cuerpo y nuestras expresiones del rostro buscan que los niños participen, aquí los relatos deben ser trágicos imaginarios para que pueda atrapar a los lectores. también se les proporciona el relato a los estudiantes con la finalidad que estén ilusionados, motivados para escucharlo.

Análisis e interpretación del mensaje; se busca que los infantes relacionen, deduzcan el mensaje y valores que nos señala el cuento realizándoles preguntas de comprensión y su opinión crítica.

### **Estrategias para narrar un cuento**

#### **Relata cuentos**

Es una costumbre clásica de comunicación oral de nuestros antepasados, aquí se busca que los oyentes tengan una participación activa, el narrador narra sus propias vivencias que le ha sucedido con mucha imaginación para quienes lo están escuchando, los personajes demuestran mucho sentimiento y enseñan valores a las personas que lo están leyendo o escuchando al narrador.

Debemos realizar actividades de cuenta cuento en nuestras aulas nos va a permitir que los infantes expresen sus sentimientos o comenten sus propias narraciones de sus experiencias propias a si se mejorara la locución oral de los niños desde temprana edad.

Cuando nos referimos a su vestidura sobre cuenta cuentos tiene que ir con una vestimenta de un poeta, donde se busca que su rol sea el

cuentacuentos real para que narrar las historietas demostrando autenticidad en la actuación, es muy interesante que los infantes cuenten sus relatos con sus propias palabras cada uno de los niños siendo expresados de manera pausada.

El narrador debe involucrarse en el relato utilizando su imaginación para poder ser más emocionante para los oyentes. Para realizar la presentación siempre se debe preparar, ensayar ante un público.

El poeta debe ser intrigante para poder llamar la atención y cautivar con sus emociones al oyente, los infantes deben sentarse alrededor para valorar al narrador con un contacto directo. El relator solamente de narrar de manera creativa para que los niños estén atentos y concentrados por este motivo el narrador no debe utilizar ningún objeto que sea un distractor para los infantes.

### **Hábitos de higiene**

La higiene es un conjunto de prácticas apropiadas, y cuyas conductas están destinadas a mantenerse limpio y bien aseados, ya que ayudaran en la salud de los individuos. Estas prácticas de higiene se dividen en: higiene corporal e higiene mental; hay que entender que ambas son importantes para certificar la salud y el bienestar de las personas.

Hay que entender que una mala práctica de higiene, afectaría en la salud y el bienestar de los infantes y de los individuos con quienes se desenvuelve. Los infantes en las primeras etapas de su vida suelen ensuciarse permanentemente, ya que en esa edad los pequeños exploran su entorno y se recrean jugando con arena, agua, pintura y otros materiales del ambiente que ocasionan malestares en la salud. Asimismo, el niño a menudo ensucia su ropa y parte de su cuerpo dentro de las instituciones educativas cuando realiza tareas educativas o en la hora de recreación.

Las prácticas de los hábitos de higiene es responsabilidad del mismo individuo, ya que se adquiere a través de la enseñanza y educación de los padres de familia en sus respectivos hogares y también atañe a los docentes de aula enfatizar estas orientaciones en bienestar de la salud del infante.

En los *hábitos de higiene* encontramos:

La higiene personal es el cuidado de todo nuestro cuerpo, mantenerlo siempre dependerá de uno mismo. La autoestima del individuo juega un papel importante ante la higiene personal, ya quien se quiere y valora, se mantendrá siempre limpio y aseado. (Cordoba, 2011). La autora describe que los principales hábitos de higiene deben ser la ducha diaria, el cuidado de los ojos, de la manos, los dientes, oídos, pies, genitales, aseo de las uñas y también la vestimenta.

Para algunos autores, la higiene personal es un conjunto de normas y medidas que deben ejecutarse de manera personal, para mantener su presentación física, tener un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud. Para lograr una adecuada higiene personal dependerá de la práctica sistemática y conocimiento de las medidas higiénicas que son aplicados para lograr un buen estado de salud y evitar algunas enfermedades (Colectivo de Autores., 2005)

*Los tipos de hábitos higiene:*

Los hábitos de higiene son importantes para el bienestar de la salud, es por ello, que debemos impartir a los niños y niñas a conocer lo fundamental que son los hábitos en su vida cotidiana. Hay tener en cuenta que una buena higiene hará que eviten contagiarse de muchas enfermedades y se propaguen en su entorno. (El mundo, 2005), hay que tener en cuenta los siguientes tipos de hábitos de higiene:

- Tener sus propios útiles de aseo personal. Se debe tener en cuenta primero este paso, para lograr mantener buenos hábitos de higiene. Los niños y niñas desde muy temprana edad deben disponer y ser responsables de ellos, como por ejemplo del peine, jabón, cepillo, pasta dental y la toalla. Este tipo de hábito de higiene además de realizarlo con autonomía en la casa, deben llevarlo en las instituciones educativas, ya que es importante que los niños lleven en una pequeña bolsa de aseo todos los insumos de aseo, sobre todo si consumen algún alimento en la hora de recreo.

- Lavarse las manos y las uñas. Es indispensable mantener limpio las manos, ya que son parte importante de nuestro cuerpo y son vehículos de transmisión de infecciones. Los infantes desde muy temprana edad deben lavarse adecuadamente las manos con agua y jabón antes y después de alimentarse en la hora de recreo, asimismo, cuando van a ir al baño deben lavarse después de hacer sus necesidades fisiológicas. En cuanto a las uñas de los dedos, los infantes deben mantenerlo cortados y si es posible deben asearlo con un cepillo suave para mantenerlo limpio. Estos hábitos deben ser realizado de manera cotidiana en los hogares y en las instituciones educativas.
- Tomar una ducha o baño diario. Es necesario que los infantes tomen este hábito como rutinario, hay que enseñarle como asearse cada parte de su cuerpo adecuadamente, es allí donde los niños y niñas van desarrollando su autonomía y su responsabilidad en cuando a su hábito de higiene.
- Limpiarse bien los pies. Es importante explicar a los niños y las niñas que es importante lavarse bien los pies, porque al no asearse adecuadamente pueden esparcirse un mal olor y tienen el riesgo de entren en contacto con gérmenes y hongos.
- Cuidar correctamente el cabello. En este caso, el cabello de los niños y niñas no son necesarios lavarse el cabello diariamente, pero deben mantenerse limpios, peinados y si lo tienen largo deben sujetarlos con un sujetador para mantenerlo más limpios. Los infantes cuando tengan la edad suficiente podrán lavarse solos el cabello, mientras tanto hay estar pendiente hasta que llegue el momento.
- La higiene de las orejas y los oídos. El aseo de las orejas y el oído de los niños y niñas debe ser realizado con ayuda de personas mayores, ya que es bueno mantener limpio las orejas mediante un lavado con una toalla por detrás y entre los pliegues. En cuanto al aseo de los oídos, hay tener cuidado, no se debe introducir el hisopo u otro objeto, ya que puede dañar el pabellón auditivo.

- Sonarse la nariz. Los infantes deben tener más autonomía en poder sonarse la nariz, para lograr que las fosas nasales estén aseados debe usar pañuelos limpios y así evitaran tocarse la nariz con las manos sucias.
- Cortarse las uñas. A los niños y niñas se le debe inculcar el cortado de las uñas de manera constante, porque cuanto más largas están van a poder acumularse bacterias dentro de ellas. Además se evitará que al morderse las uñas lleven microbios a la boca. El cortado de las uñas deben ser ejecutados por los adultos, ya que pueden dañarse.
- Cepillarse los dientes tras cada comida. Este hábito debe ser realizado desde muy temprana edad, ya que es fundamental para así evitar tener caries y posibles enfermedades bucales. Los infantes a partir de los 3 años pueden utilizar cepillos con cerdas livianas y pasta dental especiales para esa edad. Se recomienda que los infantes en las instituciones educativas realicen este hábito de higiene, ya que ellos consumen alimentos en la hora de recreo.
- Mantener la higiene en el baño (inodoro). Los infantes en las instituciones educativas empiezan a ir al baño solo, es por ello, que deben aprender a limpiarse adecuadamente los genitales para así evitar posibles infecciones. Después de hacer sus necesidades es recomendable que se laven las manos con agua y jabón para así evitar llevar microbios a su boca.

*Importancia de los hábitos de higiene:*

En la vida de todo ser humano es importante realizar prácticas de hábitos de higiene, porque su objetivo es ayudar que el individuo tenga una salud adecuada y lo más esencial es prevenir cualquier tipo de enfermedad, para poder lograr con este propósito es inculcar desde muy pequeños a los niños para que practiquen en sus hogares, escuelas y en su entorno social. Mediante las continuas prácticas de hábitos de higiene, los individuos lo realizaran como una costumbre y va hacer provechoso en el aprendizaje de los infantes y su valoración de los hábitos. Estos hábitos pueden ser adquiridos con el apoyo de sus padres en los primeros años de vida de los

infantes, ya que si son inculcados desde temprana edad no se olvidaran fácilmente. Estos hábitos de higiene se puede inculcar fundamentalmente en actividades diarias como: cuando va a consumir sus alimentos, va dormir, jugar, entre otros.

Asimismo, hay ventajas que nos dan los hábitos de higiene:

- Ayuda a que el infante se sienta bien físicamente.
- Favorecen en el bienestar psíquico de los infantes.
- Son importantes para el comportamiento apropiado de los infantes.

*Los hábitos de higiene en los infantes:*

Se construyen a partir de las primeras etapa del niño, ya que trae ventajas que ayudaran a tener autonomía y seguridad, con este modelo de vida, el niño no tendrá la necesidad que le indiquen que debe hacer o no en cuanto a los hábitos de higiene. Es necesario fortalecer en el infante su autonomía y su autoconcepto y en especial las relaciones con los demás infantes. (Sánchez, 2014), menciona, que la higiene brinda las normas para tener una buena salud del cuerpo, y esta salud hace que se goce de la vida de una manera armoniosa.

Mediante la higiene personal, los individuos cuidan su salud, su aspecto personal y su limpieza; estos contribuyen a la prevención de múltiples enfermedades que se originan por falta de higiene, y de esta manera se conducirán de forma idónea dentro de la sociedad que se desenvuelve el infante. Hay tener en cuenta, que la práctica de higiene es responsabilidad de cada ser humano, que se va adquiriendo a través del proceso educativo que se brindan en casa y en las instituciones educativas.

*Hábitos de higiene según la organización mundial de la salud*

Esta organización precisa a la salud como una etapa que vela por el bienestar físico, social y mental del ser humano, además ayuda a que no existe ninguna enfermedad o afecciones. Según la Organización mundial de la salud, nos manifiesta que el bienestar para una buena salud se establece con el tipo de estilo de vida que posee el individuo, en el medio social donde se desenvuelve y el aspecto biológico; como también debe tener acceso a los servicios de la salud, ya que todo ser humano está expuesto a contraer enfermedades. El tipo de vida que tiene el ser humano será determinante para tener una buena salud; dentro de estos modelos de

comportamientos están los que tienen una alimentación saludable, cuando realizan actividades físicas y los que practican los hábitos de higiene como: bañarse diariamente, lavarse las manos antes y después de cada alimento, limpieza de los dientes, entre otros aspectos. Todo ello, son esenciales para prevenir las diferentes enfermedades: como gérmenes y virus que están en permanente contacto con el ser humano. Por ello, que es importante que desde muy temprana edad se aprenda estas conductas que deben convertirse en hábitos. Hay tener conocimiento que los hábitos de higiene no solo van a prevenir las enfermedades, más al contrario ayudaran a que el individuo tenga una buena salud, una imagen positiva y ayuden en su bienestar psicológico, cognitivo y personal. Como sabemos en nuestro entorno social, hay rechazo por no estar adecuadamente aseado, y esto genera un daño psicológico a futuro.

Asimismo, en los hábitos de higiene debe estar considerado el lavado de las manos de forma constante y específicamente antes y después de ocupar el baño, también deben lavarse los dientes después de cada comida, el baño diario es bueno ya que los niños siempre juegan y sudan, entre otros. Se recomienda a los padres de familia enseñar a los pequeños que empleen adecuadamente los instrumentos de limpieza, para que el futuro los mismo niños puedan ejecutar correctamente. Hay tener en cuenta que la limpieza de los espacios de la casa son importantes, tener la ropa limpia, consumir alimentos limpios y sanos, todos estos aspectos se irán ejecutando en las instituciones educativas si adquirieron desde casa estos hábitos. Es por ello, la importancia que los padres sean el ejemplo para sus hijos en cuanto a los hábitos de higiene y que sus enseñanzas sean agradables para el infante y puedan recordarlo para toda su vida, porque si los padres no enseñan estos hábitos con adecuadas técnicas será difícil que el infante aprenda con facilidad. (Alvarado, 2014)

*La higiene personal y la autoestima:*

La (FEAD, 2019), manifiesta que la imagen corporal de un individuo es importante, ya que impactará en su autoestima personal. En la etapa de la niñez y adolescencia el aspecto físico será fundamental, para que ellos puedan relacionarse con los demás y de esta manera puedan desarrollar su autoestima y formación.

Es por ello, que el individuo debe ejecutar las prácticas de limpieza y aseo de forma permanente en bienestar de su salud física y mental; porque en la etapa de la niñez y adolescencia hay cambios corporales y estos definirán su autoestima y no se sientan inseguros por falta de práctica de higiene personal.

Es importante que las personas mantengan su higiene personal por varias razones: salud, autoestima, o simplemente como parte de su vida cotidiana. Es preciso enfatizar que para la salud es importante, ya que te ayudará prevenir diferentes enfermedades. En la autoestima, repercute si por falta de higiene te molesten y esto queda impregnado en tu memoria, pero si realizas continuamente los hábitos ayudaran en tu vida personal a ser más seguro de ti mismo.

- Imagen corporal: En la sociedad en que vivimos la imagen corporal es de suma importancia, ya que los niños al estar en contacto con los medios tecnológicos observan lo que representa una imagen corporal esperada. Para los infantes y adolescentes su apariencia física es determinante, porque esto influencia para calificar y ser calificados en la forma como está tu imagen corporal.
- Razones sociales: En las instituciones educativas se observan que a algunos niños y adolescentes les importan su imagen corporal, les disgusta que se les critique de manera negativa sobre su aspecto físico. Es por ello, que si el cuerpo se encuentra limpio esto generará una imagen corporal positiva que ayudará al niño y adolescente a tener seguridad de sí mismo y tener una personalidad definida.
- Razones de salud: Las distintas formas de prácticas de higiene te ayudará a tener una buena salud. Si el infante y su familia realizan de manera deficiente las prácticas de higiene les conducirá a tener una mala salud. Los agentes que pueden afectar a tu salud si no realizas una adecuada higiene pueden ser: al cortarse y no realizas una limpieza y curación que puede conducir una infección; los piojos en las cabecitas de los niños, si no los combates afectaran su salud y se propagará en otros; el lavado de las manos de manera deficiente, conducirá a contraer enfermedades y trastornos en nuestro organismo. La mayoría de las personas no realizan el lavado de manos después de ir al baño o como también antes de manipular los alimentos, ya que estas malas praxis conducirán a que se enfermen y puedan conducirles la muerte.

- Problemas psicológicos: Las prácticas de higiene constante nos ayuda a disminuir el riesgo de contraer cualquier tipo de enfermedad, como también puede mejorar eficientemente nuestros niveles de autoestima y confianza. Al presentarnos ordenados y limpios nos hará sentir seguros de sí mismo especialmente en nuestro entorno social, como puede ser en las escuelas, en el trabajo e incluso con las personas del sexo opuesto.

Entre las dimensiones de los hábitos de higiene tenemos:

Higiene de manos: La higiene de las manos es fundamental, ya que constituyen un transporte de miles y miles de gérmenes que se encuentran en el medio ambiente y van dirigidos a nuestro cuerpo. La higiene las manos son medidas sencillas de ejecutarlo e importantes para prevenir enfermedades infectocontagiosas. Al lavarse las manos con agua y jabón se reduce en un 50% de infecciones estomacales y el 25% de infecciones respiratorias. En cuanto a los infantes, se le debe explicar la importancia que resulta lavarse las manos después de realizar quehaceres donde se emplea las manos y estas puedan estar sucias. Esta actividad debe convertirse en un hábito permanente en los infantes.

La manera adecuada de lavarse las manos es seguir los siguientes pasos:

- Primero debemos mojar las manos con agua y luego cerrar la llave de agua para evitar desperdiciarlo.
- Se debe enjabonar las manos, seguido frotarse las palmas de manera concisa y luego el dorso de una mano con otra, así viceversa.
- Después debe frotarse cada uno de los dedos de la mano de manera minuciosa para poder sacar todo los gérmenes que hay en ella.
- Por último se debe enjuagar las manos con abundante agua para evitar que queden restos de jabón en las manos.

Higiene bucal: La higiene bucal es importante, ya que los dientes son órganos principales del aparato digestivo, estos ayudan a triturar adecuadamente los alimentos para que se realice una correcta digestión y logren procesar en todo el cuerpo. Los dientes ayudan que nos mostremos y expresemos con una sonrisa bonita y es parte de la personalidad de cada uno, es por ello que debemos cuidarla. Se

recomienda que a los niños y niñas se les inculque los hábitos de salud bucal por lo menos tres veces al día. Si ellos se acostumbran a lavarse los dientes de manera continua los riesgos de contraer caries serán muy pocas. Para ello, se debe evitar consumir grandes cantidades de golosinas, porque el exceso proliferará microbios en la boca, peor si no se cepilla después de su consumo.

Para realizar el aseo adecuado es necesario cepillarse con una pasta que contenga flúor. Algunos suelen usar hilos dentales y enjuagues bucales, ya que estos son parte de la prevención de las caries, placa dental y otras enfermedades que se origina en la boca.

En la higiene bucal, hay tener en cuenta la técnicas del cepillado, para ello debemos realizar: La técnica de rotación: Es la técnica más conocida. Las cerdas del cepillo se colocan contra la superficie de los dientes, los dientes superiores deben cepillarse rotando el cepillo hacia abajo y los dientes inferiores deben cepillarse rotando el cepillo hacia arriba, de manera que los costados de las cerdas cepillen tanto la encía como los dientes en un movimiento arqueado. Los premolares y molares se cepillan por medio de un movimiento de frotación sobre sus superficies. Técnica de Bass: En esta técnica el cepillo se coloca en ángulo de 45 grados contra la unión del diente con la encía, luego se realiza un movimiento horizontal para remover la placa bacteriana. Para las caras internas de los incisivos superiores e inferiores, se cepilla verticalmente con el cepillo. La superficie de masticación de los molares y premolares se cepilla por medio de movimientos de frotamiento hacia adelante y atrás. Método combinado: Combina ambas técnicas anteriormente descritas. Se realiza la técnica de Bass y luego barrer las encías y los dientes empleando la técnica rotacional.

Higiene del vestido: Como sabemos la importancia de la higiene del cuerpo, también se debe considerar la vestimenta como parte del hábito de higiene, ya que están en contacto la ropa y el calzado con el cuerpo. Para ello, debe cambiarse de ropa después de ducharse, de igual forma la ropa interior debe cambiarse diariamente ya que puede estar sucio, porque en su mayoría de los infantes no pueden limpiarse adecuadamente después de hacer sus necesidades fisiológicas. Se recomienda que no

deban compartir entre niños ropas usadas porque estas pueden estar llenas de sudor o pueden desprender malos olores u otros gérmenes que se encuentran en ella.

Se recomienda que los niños usen ropas cómodas y que no estén ajustadas. Asimismo, deben usar ropa adecuadas para poder dormir, ya que este no debe ser usado durante el día. Asimismo, se le debe orientar el cambio continuo de la ropa interior

En cuanto a los zapatos, los infantes deben usar calzados cómodos y del tamaño de su pie, para mantener la higiene y duración de los zapatos es necesario que se limpie, cepillarlos y ventilarlos con eventualmente.

*Formas de realizar una adecuada higiene:*

Existe diferentes maneras de practicar los hábitos de higiene, los más usados y recomendados son los de la UNICEF (2005, p. 6), quien manifiesta que para mantenerse limpios y saludables en diversos aspectos debemos cumplir con las siguientes recomendaciones:

- Lavarse constantemente las manos después de manipular cualquier objeto y de preferencia antes y después de ir al baño y antes de consumir nuestros alimentos.
- Lavar las frutas que vamos a consumir
- Coger correctamente los utensilios de limpieza
- Cepillar correctamente los dientes después de cada comida, al levantarse y antes de dormir.
- Limpiar los dientes utilizando la técnica del barrido, para lo cual se coloca el cepillo con las cerdas hacia arriba, se presiona suavemente hasta llevar las cerdas del cepillo hacia abajo, con lo que se permitirá eliminar los restos de alimentos adheridos a los dientes.
- Usar el hilo dental para remover restos de alimentos que han quedado entre los dientes.
- No excederse ni consumir chucherías o golosinas entre comidas.
- Visitar al odontólogo periódicamente, se recomienda hacerlo dos (2) o tres (3) veces al año.

- Aplicar periódicamente solución de flúor, para lo cual se debe visitar al odontólogo.

## **2. Justificación de la investigación**

Se consideró que el presente proyecto de investigación se justifica, en primer lugar porque responde a la necesidad que presenta los niños(as) de practicar hábitos de higiene.

Así mismo se observó la ausencia de hábitos de higiene en los estudiantes ya que demuestran actitudes que reflejan falta de higiene personal, higiene de los alimentos y de su entorno o ambiente donde se desenvuelven; por lo tanto se logró conocer la influencia de los Cuentos y Juegos en los hábitos de higiene de los niños ya que es fundamental en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, que radica en ser la clave para el desarrollo de habilidades, de forma particular y el desarrollo de valores. Por consiguiente los cuentos y juegos favorecen el hábito de la reflexión y desarrollo de valores y actitudes.

Del mismo modo por dichas razones la información y los resultados de la presente investigación, constituye un valioso insumo para el proceso de aprendizaje ya que mejorara el nivel de hábitos en los estudiantes, como también concientizará que los estudiantes practiquen en su vivir diario y por ende hagan extensivo dicho aprendizaje en el medio en que se encuentren; logrando así un cambio de actitud, además de gozar de buena salud.

## **3. Problema**

La adopción de políticas educativas de prevención de las enfermedades y de promoción de la salud en las instituciones educativas, tanto de la persona como del ambiente en que vive, ayudaría a mejorar la calidad de vida y las expectativas saludables de la población.

A nivel Mundial las diversas organizaciones educativas luchan por implementar acciones y contenidos que se desarrollen específicamente en las áreas de educación ambiental orientados a la prevención de la salud, es decir, tratando de corregir los malos hábitos de higiene, que efectivamente se manifiesta en el diario actuar de los estudiantes, representando un grave problema para la salud, específicamente de la población infantil, quienes en afán de experimentar y manipular medios y materiales de su entorno terminan llevando a boca, sin tener cuidado del riesgo de contención que podría tenerse. Esto se evidencia sobre todo en el nivel pre escolar y comúnmente es un problema en los países emergentes con altos índice de pobreza y pobreza extrema, de tal manera que los hábitos inadecuados de higiene propician diversas enfermedades en edad infantil. El especialista (Méndez, 2016), señala que, las infecciones de vías respiratorias son primer motivo de consulta a niños en el IMSS Jalisco - México y son los malos hábitos de higiene, la causa principal en niños de cero a 5 años.

### **Problema General**

¿De qué manera la aplicación de cuentos y juegos desarrollan hábitos de higiene en los niños de 3 años de la Institución Educativa “amigas de Chimbote”?

### **Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de hábitos de higiene en los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución educativa “Amigas de Chimbote” 2019, **antes**, de la aplicación de cuentos y juegos para desarrollar hábitos de higiene?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de hábitos de higiene en los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución educativa “Amigas de Chimbote” 2019, **después**, de la aplicación de cuento y juegos para desarrollar hábitos de higiene?

¿Existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de hábitos de higiene en los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución educativa “Amigas de Chimbote” 2019, **antes y después**, de la aplicación de cuentos y juegos para desarrollar hábitos de higiene?

#### **4.- Conceptualización y Operacionalización de variables**

##### **Variable independiente:**

Definición conceptual de las variables

**Cuentos** es una narración breve de hechos imaginarios o reales protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo.

**Juegos:** Es una actividad presente en todos los seres humanos, que potencia su desarrollo integral.

##### **Variable Dependiente:**

**Hábitos de higiene,** son medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p><b>V.I.</b> <b>Cuentos</b> y <b>juegos</b></p>	<p>Secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar.</p>	<p>Capacidad del docente en incorporar variedad de recursos en el trabajo cotidiano del aula.</p>	<p><b>Planificación</b></p>	<p>Aplicación del pre test para recoger información sobre la práctica de hábitos de higiene: personal, ambiental y de los alimentos</p> <p>Elaboración de sesiones para incentivar la práctica de hábitos de aseo cuya secuencia se detalla a continuación</p> <p>Bañando mi muñeca aprendo a asear mi cuerpo  Pimpón juega a lavarse las manos con agua y jabón  Gotita, gotita te cuido porque te necesito.  El ratoncito Pérez  Jugando aprendo a cuidar mi planeta.  La gotita y Santiago  El niño que le gustaba comer golosina.  Juan quien no tenía hábitos alimenticios.</p>	<p><b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b></p>

					<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>
			<b>Organización</b>	<p>Observa laminas  Escucha los cuentos  Busca información.  Responde preguntas  Participa de los juegos.  Representa la información  Dialoga</p>	
			<b>Monitoreo y control</b>	<p>Metacognición.  Fichas de aplicación  Ficha de observación.</p>	
<b>V.D</b> <b>Hábitos de higiene</b>	Es la conservación de la salud para prevenir las enfermedades es por ello que se deben cumplir	Son las medidas que el niño debe practicar para cuidar y gozar de	<b>Higiene personal</b>	<p>Identifica los útiles de aseo personal.  Usa adecuadamente los útiles de aseo personal.  Practica hábitos de higiene personal</p>	

	ciertas normas tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela y la comunidad.	buena salud y bienestar personal.			
			<b>Higiene ambiental</b>	<p>Reconoce los tachos para reciclaje Participa del cuidado de su aula y de su I.E.</p> <p>Promueve el cuidado y conservación del medio ambiente que lo rodea.</p>	
			<b>Higiene de los alimentos</b>	<p>Reconoce los alimentos nutritivos para su cuerpo.</p> <p>Consume alimentos saludables</p> <p>Practica hábitos de higiene alimenticia</p>	

## **5.- Hipótesis**

La aplicación de cuentos y juegos desarrolla hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Amigas de Chimbote.

## **6.- Objetivos:**

### **6.1 Objetivo General:**

- Determinar si la aplicación de cuentos y juegos desarrolla los hábitos de higiene en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa “Amigas de Chimbote”, 2019.

### **6.2 Objetivos Específicos:**

- Identificar el nivel de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años del Nivel Inicial de la I.E antes de la aplicación de cuentos y juegos.
- Determinar el nivel (efecto) de desarrollo de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años del Nivel Inicial de la I.E. después de la aplicación de cuentos y juegos.
- Comparar el nivel de desarrollo de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años del Nivel Inicial de la I.E. antes y después de la aplicación de cuentos y juegos.

## METODOLOGÍA

### 2.1 Tipo y Diseño de investigación

**Tipo de investigación:** de **tipo experimental**, porque se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar interrogantes de investigación y probar la hipótesis y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la Estadística para lograr con exactitud patrones de comportamiento de una población.

#### **Diseño de estudio:**

El diseño de investigación que se está utilizando es **cuasi experimental** de pre y post test con grupo control y grupo experimental no equivalente.

G E: 01X 02

.....

G C: 03 04

Dónde:

G E : Grupo experimental

G C : Grupo control

01 y 03: Pre-Test u observaciones previas de la variable dependiente

02 y 04: Post- Test u observaciones de la variable dependiente después de aplicar la estrategia didáctica.

### 2.2 Población y Muestra

#### Población

La población para el presente trabajo de investigación está conformada por los niños de 03 años de edad de ambos sexos del nivel de educación inicial de la Institución Educativa “Amigas de Chimbote”

Presentamos en el siguiente cuadro.

Procesamiento y análisis de la información.

Grado	M	V	TOTAL
“Pollitos”	13	6	19
“Conejitos”	11	7	18
			37

### 2.3 . Técnicas e instrumentos de investigación

**Técnica:** La Observación

Técnica que nos facilitará recoger información pertinente sobre el nivel aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial de las Instituciones Educativas objeto de nuestro estudio. Al observar los resultados obtenidos como efecto de cuentos para desarrollar hábitos de higiene.

**Instrumento:** Ficha de Observación

### 2.4 Procesamiento y análisis de la información

Se empleará las frecuencias porcentuales en los cuadros y gráficos estadísticos para poder representar los resultados encontrados.

Se trabajara con las medidas de tendencia central: la media aritmética y la moda.

Las medidas de variabilidad: la desviación estándar, coeficiente de variabilidad y la varianza.

**Criterios para la interpretación:**

- a. Abstracción e integración lógica de los cuadros y gráficos para la presentación del discurso.
- b. Comentario crítico de los resultados en su significación actual y en función a los objetivos de investigación previstos.
- c. Coordinación de los resultados obtenidos en torno al nivel de hábitos de higiene con la interpretación con las teorías y estudios referentes publicados.

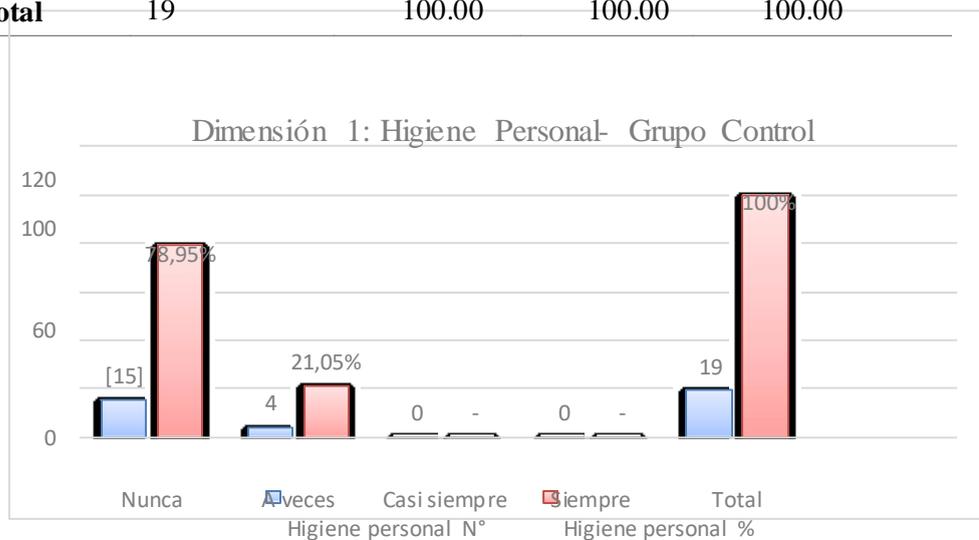
## RESULTADOS

**Tabla 1:**

*Resultados Pre test Dimensión 1: Grupo Control*

*Desarrollo de hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “Amigas de Chimbote” 2019. antes de la aplicación de cuentos y juegos para el Grupo Control (Pre test) para la dimensión: Higiene personal*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Nunca</b>	15	78.95	78.95	78.95
<b>A veces</b>	4	21.05	21.05	21.05
<b>Casi siempre</b>	00	00	00	00
<b>Siempre</b>	00	00	00	00
<b>Total</b>	19	100.00	100.00	100.00



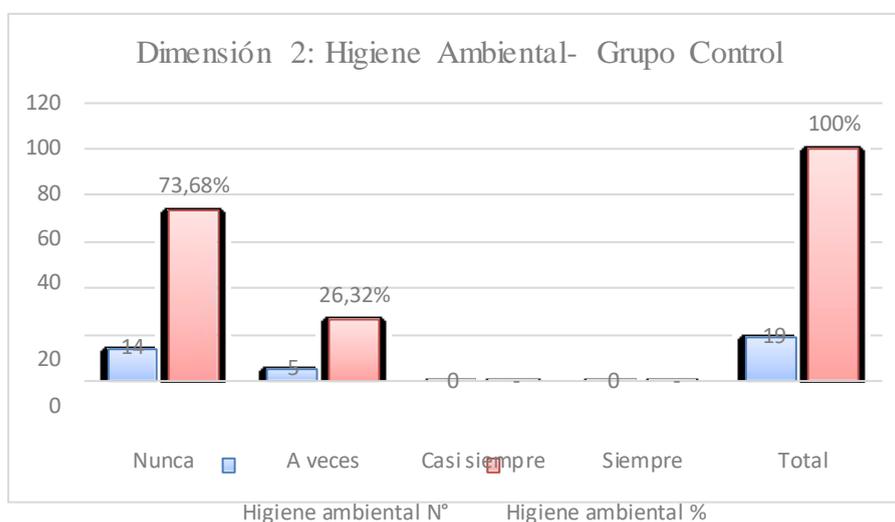
Como se observa en el gráfico 1, los resultados del Pre test del grupo Control *en la aplicación de Cuentos y juegos para desarrollar hábitos de higiene* en la Dimensión: *Higiene personal*, de los 19 estudiantes de la muestra, 15 estudiantes que representan el 78.95 % del total de la muestra, **nunca** han demostrado tener hábitos de higiene personal ,así mismo el 21.05%, **a veces** practican hábitos de

higiene personal este porcentaje equivale a 4 estudiantes quienes demuestran una escasa práctica de hábitos de higiene personal y cuidado de su cuerpo en los niños de 3 años del nivel inicial.

**Tabla 2: Resultados pre test dimensión 2 Grupo Control**

*Desarrollo de hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “Amigas de Chimbote” 2019. antes de la aplicación de cuentos y juegos para el Grupo Control (Pre test) para la dimensión: higiene ambiental*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Nunca</b>	14	73.68	73.68	73.68
<b>A veces</b>	5	26.32	26.32	26.32
<b>Casi siempre</b>	0	00	00	00
<b>Siempre</b>	0	00	00	00
<b>Total</b>	19	100.00	100.00	100.00



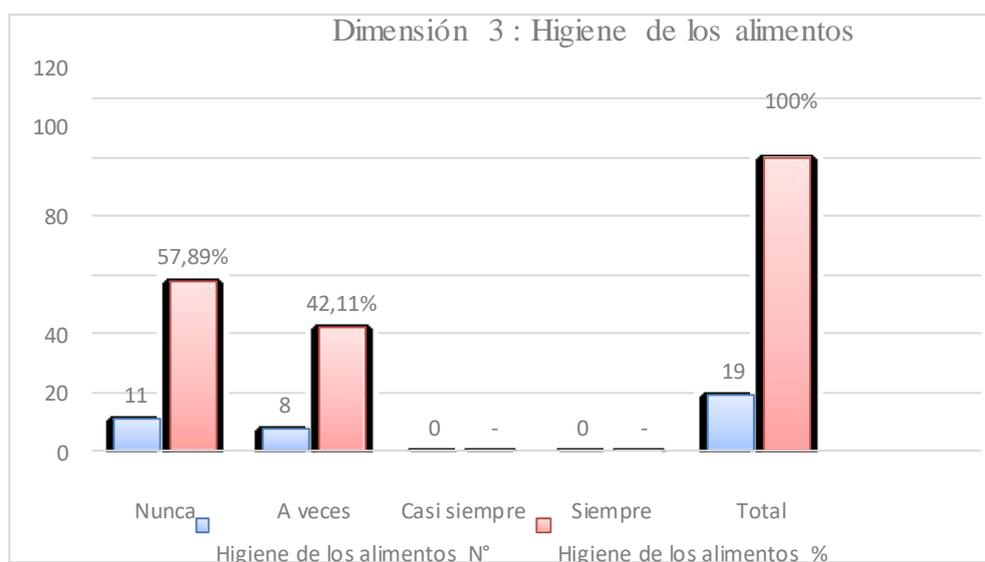
Como se indica en el gráfico 2, los resultados del Pre test del grupo control *en la aplicación de Cuentos y juegos para desarrollar hábitos de higiene* en la Dimensión *Higiene ambiental*, de los 19 estudiantes de la muestra, 14 estudiantes que representan el 73.68%, muestran que nunca han desarrollado hábitos de higiene ambiental ,

asimismo, solo 5 estudiantes que representan un 26.3% a veces han demostrado cuidado por su medio que los rodea ,de esta manera podemos confirmar una escasa práctica de hábitos de higiene ambiental.

**Tabla 3: Resultados Pre test dimensión 3 Grupo Control**

*Desarrollo de hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “amigas de Chimbote” 2019 antes de la aplicación de cuentos y juegos para el Grupo Control (Pre test) para la dimensión: higiene de los alimentos.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Nunca</b>	11	57.89	57.89	57.89
<b>A veces</b>	8	42.11	42.11	42.11
<b>Casi siempre</b>	00	00	00	00
<b>Siempre</b>	00	00	00	00
<b>Total</b>	18	100.00	100.00	100.00

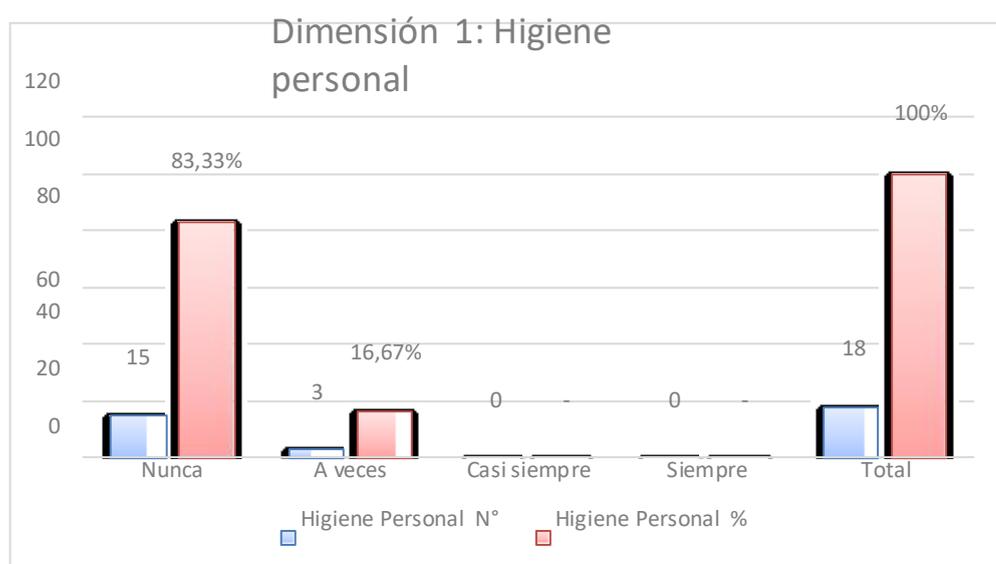


Como se indica en el gráfico 3, de los resultados del Pre test del grupo Control *en la aplicación de Cuentos y juegos para desarrollar hábitos de higiene* en la Dimensión *Higiene de los alimentos*, de los 19 estudiantes de la muestra, 11 estudiantes que representan el 57.89, %, muestran que nunca han demostrado tener hábitos de higiene de los alimentos, asimismo, 8 estudiantes que representan un 42.11% a veces demuestran hábitos de higiene alimenticia, estos resultados confirman una mala nutrición y baja práctica de higiene de los alimentos.

**Tabla 4: Resultados pre test dimensión 1 Grupo Experimental**

*Desarrollo de los hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “Amigas de Chimbote” 2019 antes de la aplicación de cuentos y juegos para el Grupo Experimental (Pre test) para la dimensión: higiene personal.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Nunca</b>	15	83.33	83.33	83.33
<b>A veces</b>	3	16.67	16.67	16.67
<b>Casi siempre</b>	0	00	00	00
<b>Siempre</b>	0	00	00	00
<b>Total</b>	18	100.00	100.00	100.00



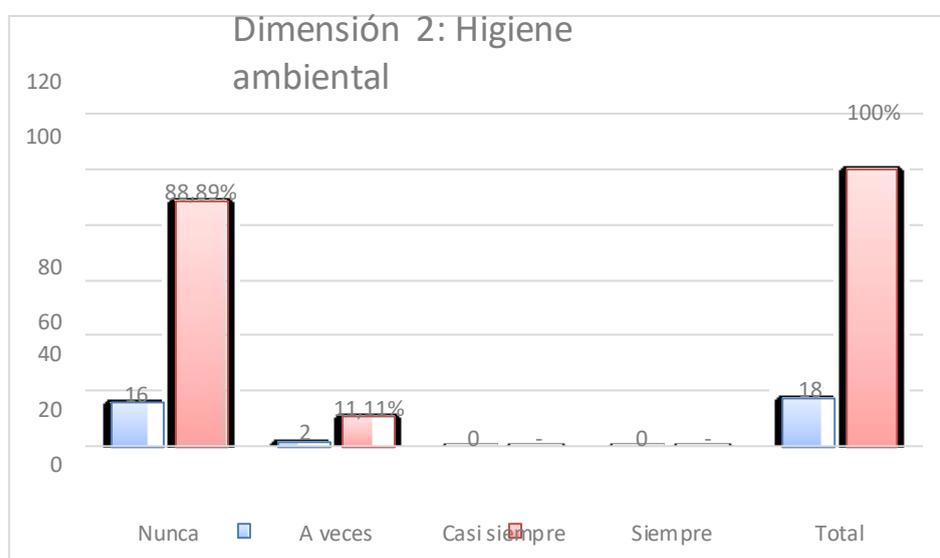
Como se muestra en el gráfico 4, los resultados del Pre test del grupo Experimental *en la aplicación de Cuentos y juegos para desarrollar hábitos de higiene* en la Dimensión *Higiene Personal*, de los 18 estudiantes de la muestra, 15 representa el 83.33% se observa que nunca han desarrollado hábitos de higiene personal, y 3 estudiantes que representa el 16.67 % a veces demuestran hábitos de higiene personal.

**Tabla 5: Resultados pre test dimensión 2 Grupo Experimental**

*Desarrollo de los hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “amigas de Chimbote” 2019 antes de la aplicación de estrategias: cuentos y juegos para el Grupo Experimental (Pre test) para la dimensión: higiene ambiental.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Nunca</b>	16	88.89	88.89	88.89
<b>A veces</b>	2	11.11	11.11	11.11
<b>Casi siempre</b>	0	00	00	00
<b>Siempre</b>	0	00	00	00
<b>Total</b>	18	100.00	100.00	100.00

En el grafico 5, nos demuestra los resultados del Pre test del grupo Experimental *en la aplicación de Cuentos y juegos para desarrollar hábitos de higiene* en la Dimensión:



Higiene ambiental N°

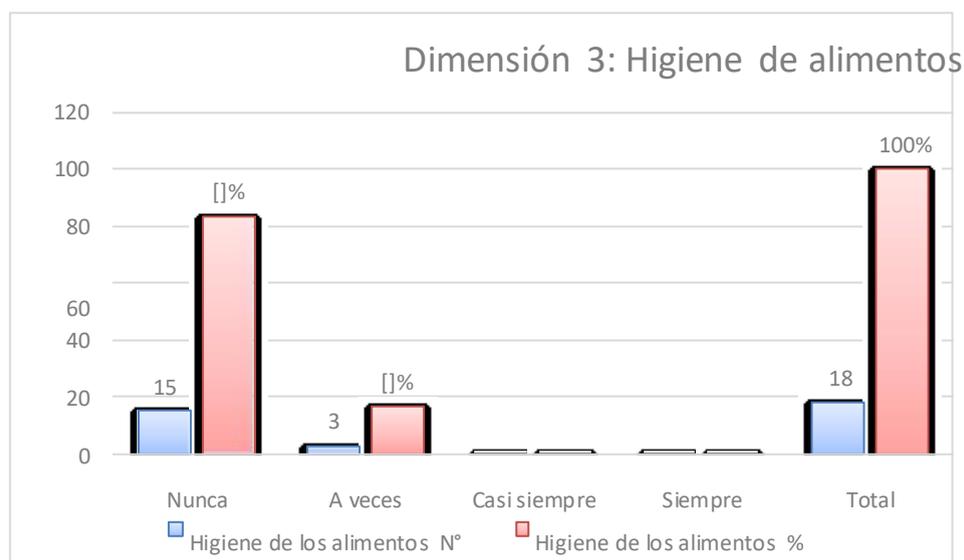
Higiene ambiental %

**Higiene Ambiental**, de los 18 estudiantes de la muestra, 16 representa el 88.89% se observa que nunca han demostrado hábitos de higiene ambiental, y 2 estudiantes que representa 11.11% a veces demuestran cuidar y mantener limpio el espacio que les rodea.

**Tabla 6: Resultados pre test dimensión 3 Grupo Experimental**

*Desarrollo de los hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “Amigas de Chimbote” 2019 antes de la aplicación de cuentos y juegos para el Grupo Experimental (Pre test) para la dimensión: higiene de los alimentos.*

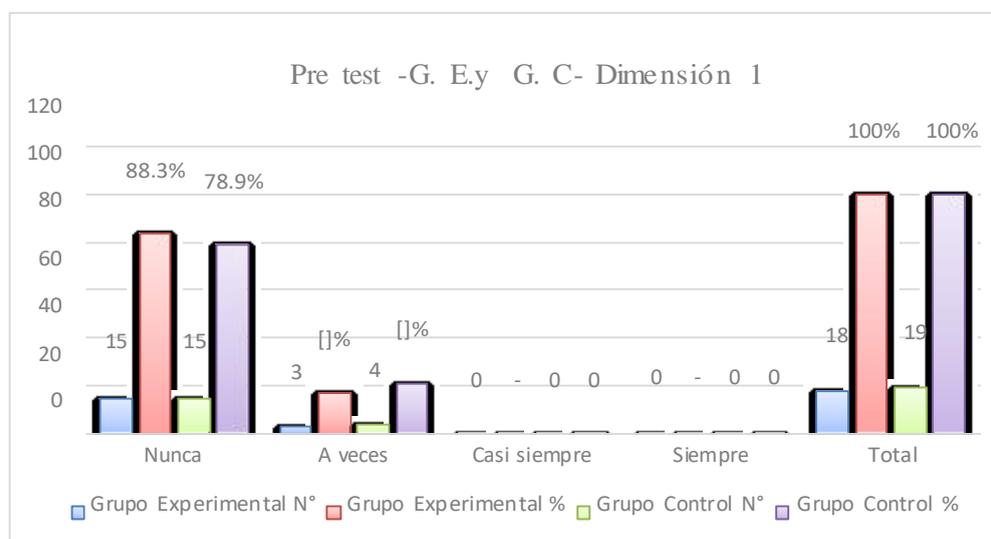
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Nunca</b>	15	83.33	83.33	83.33
<b>A veces</b>	3	16.67	16.67	16.67
<b>Casi siempre</b>	00	00	00	00
<b>Siempre</b>	0	00	00	00
<b>Total</b>	18	100.00	100.00	100.00



En el gráfico 6, nos demuestra los resultados del Pre test del grupo Experimental *en la aplicación de Cuentos y juegos para desarrollar hábitos de higiene* en la Dimensión: *Higiene de los alimentos*, de los 18 estudiantes de la muestra; 15 representa el 83.33% se observa que nunca han demostrado hábitos de higiene alimenticia, así mismo, 3 estudiantes que representan el 16.67% a veces demuestran tener hábitos de higiene alimenticia, por consiguiente los datos comprueban una escasa práctica de hábitos alimenticios en los niños y niñas.

**Tabla 7: Resultados Comparativo del Pre test- Dimensión 1: Grupo C- G.E**  
*Desarrollo de los hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “amigas de Chimbote” 2019 antes de la aplicación de cuentos y juegos para para comparar el Grupo Control y grupo Experimental (Pre test) En la dimensión: higiene personal*

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	15	83.33	15	78.95
<b>A veces</b>	3	16.67	4	21.05
<b>Casi siempre</b>	0	00	0	00
<b>Siempre</b>	0	00	0	00
<b>Total</b>	18	100.00	19	100.00



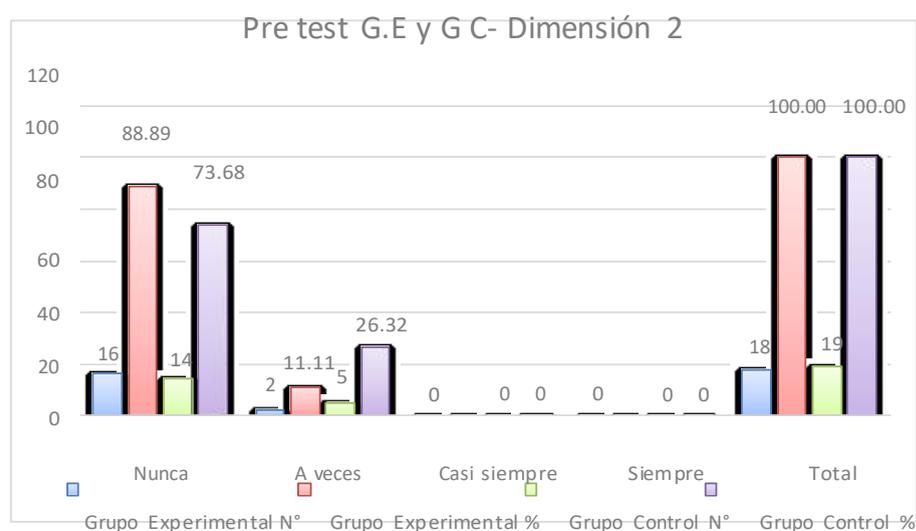
En el presente grafico se muestra los resultados obtenidos sobre la dimensión *higiene personal*, el 88.3% (15) y 16.67 % (3) de los estudiantes del grupo Experimental mostraron un nivel de nunca y a veces, respectivamente mientras que en el grupo Control el 78.9% (15) y 21.05% (4) mostraron los mismos niveles que el grupo Experimental en la dimensión mencionada. Observándose que en ambos grupos hay un mayor número de estudiantes en el nivel de nunca y un pequeño número en a veces demostrando de esta manera que los estudiantes tienen un bajo nivel en dicha dimensión.

De otro lado ninguno (00%) de los estudiantes de ambos grupos reflejan nivel de casi siempre y siempre.

**Tabla 8: Resultados Comparativo del Pre test- Dimensión 2:G.C- G.E**

*Desarrollo de los hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “amigas de Chimbote” 2019 antes de la aplicación de cuentos y juegos para para comparar el Grupo Control y grupo Experimental (Pre test) En la dimensión: higiene Ambiental.*

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	15	83.33	15	78.95
<b>A veces</b>	3	16.67	4	21.05
<b>Casi siempre</b>	00	00	00	00
<b>Siempre</b>	00	00	00	00
<b>Total</b>	18	100.00	19	100.00



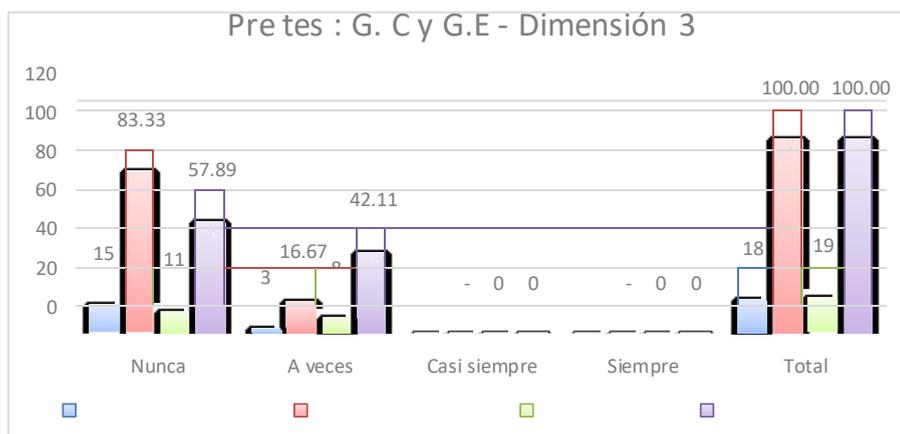
En el presente grafico se muestra los resultados obtenidos sobre la dimensión *higiene Ambiental*, el 88.89% (16) y 11.11 % (2) de los estudiantes del grupo Experimental mostraron un nivel de nunca y a veces, respectivamente mientras que en el grupo Control el 73.68% (14) y 26.32% (5) mostraron los mismos niveles que el grupo Experimental en la dimensión mencionada. Observándose que en ambos grupos hay un mayor número de estudiantes en el nivel de nunca y un pequeño número en a veces demostrando de esta manera que los estudiantes tienen un bajo nivel en dicha dimensión.

De otro lado ninguno (00%) de los estudiantes de ambos grupos reflejan nivel de casi siempre y siempre.

**Tabla 9: Resultados Comparativo del Pre test- Dimensión 3: Grupo Control y Grupo Experimental.**

*Desarrollo de los hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “amigas de Chimbote” 2019 antes de la aplicación de cuentos y juegos para para comparar el Grupo Control y grupo Experimental (Pre test) En la dimensión: higiene de alimentos.*

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	15	83.33	11	57.89
<b>A veces</b>	3	16.67	8	42.11
<b>Casi siempre</b>	0	-	0	0
<b>Siempre</b>	0	-	0	0
<b>Total</b>	18	100.00	19	100.00



Grupo Experimental N°   Grupo Experimental %   Grupo Control N°   Grupo Control %

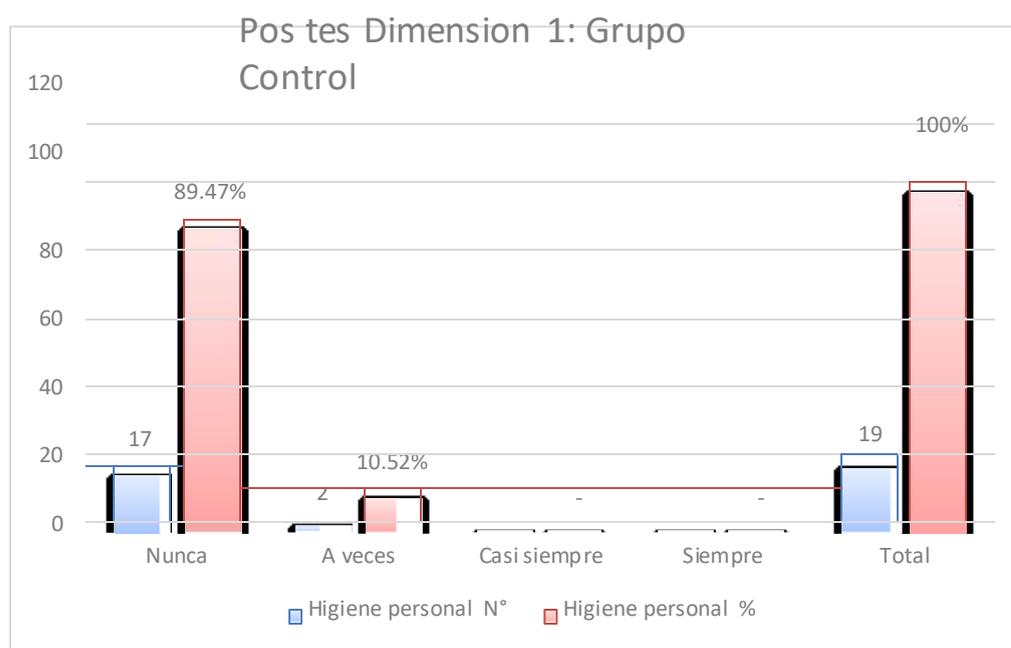
En el presente grafico se muestra los resultados obtenidos sobre la dimensión *higiene de alimentos.*, el 83.33% (15) y 16.67 % (3) de los estudiantes del grupo Experimental mostraron un nivel de nunca y a veces, respectivamente mientras que en el grupo Control el 57.89% (11) y 42.11% (8) mostraron un bajo nivel en la dimensión mencionada. Observándose que en ambos grupos hay un mayor número de estudiantes en el nivel de nunca y un pequeño número en a veces demostrando de esta manera que los estudiantes tienen un bajo nivel en dicha dimensión.

De otro lado ninguno (00%) de los estudiantes de ambos grupos reflejan nivel de casi siempre y siempre

**Tabla 10: Resultados post test Dimensión 1 Grupo Control**

*Desarrollo de los hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “amigas de Chimbote” 2019 después de la aplicación de cuentos y juegos para el Grupo Control (Post test) para la dimensión: higiene de personal.*

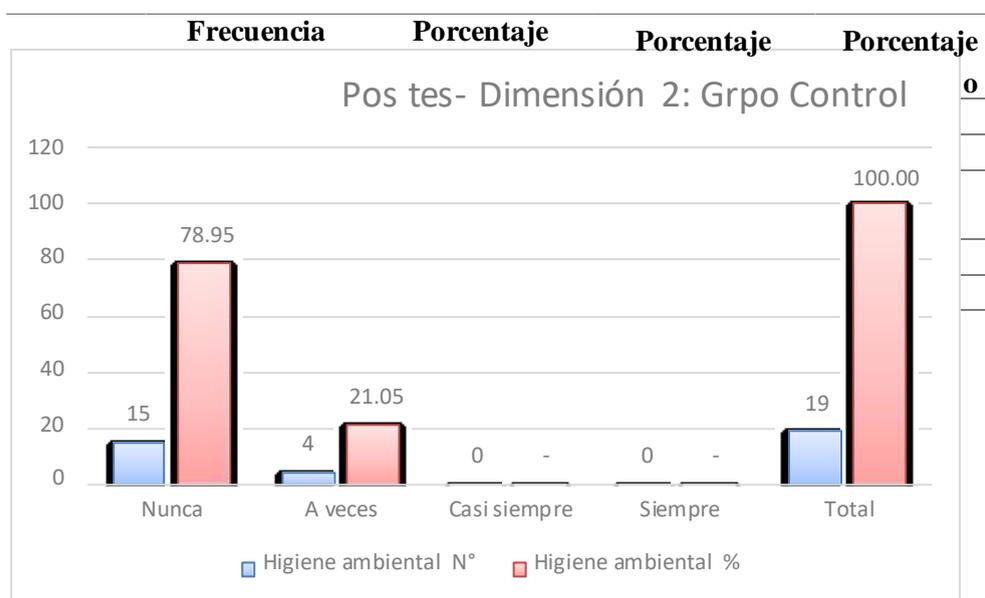
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Nunca</b>	17	89.47	89.47	89.47
<b>A veces</b>	2	10.53	10.53	10.53
<b>Casi siempre</b>	00	00	00	00
<b>Siempre</b>	00	00	00	00
<b>Total</b>	19	100.00	100.00	100.00



Como podemos observar en el grafico 10, los resultados del Pos test del grupo Control *en la aplicación de Cuentos y juegos para desarrollar hábitos de higiene*, de los 19 estudiantes de la muestra, 17 estudiantes que representa el 89.47 % se visualiza que nunca han desarrollado hábitos de higiene personal, así mismo 2 estudiantes que representa el 10.52% a veces demuestran cuidado de su cuerpo.

**Tabla 11: Resultados post test dimensión 2 Grupo Control**

*Desarrollo de los hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “Amigas de Chimbote” 2019 después de la aplicación de cuentos y juegos para el Grupo Control (Post test) para la dimensión: higiene ambiental.*

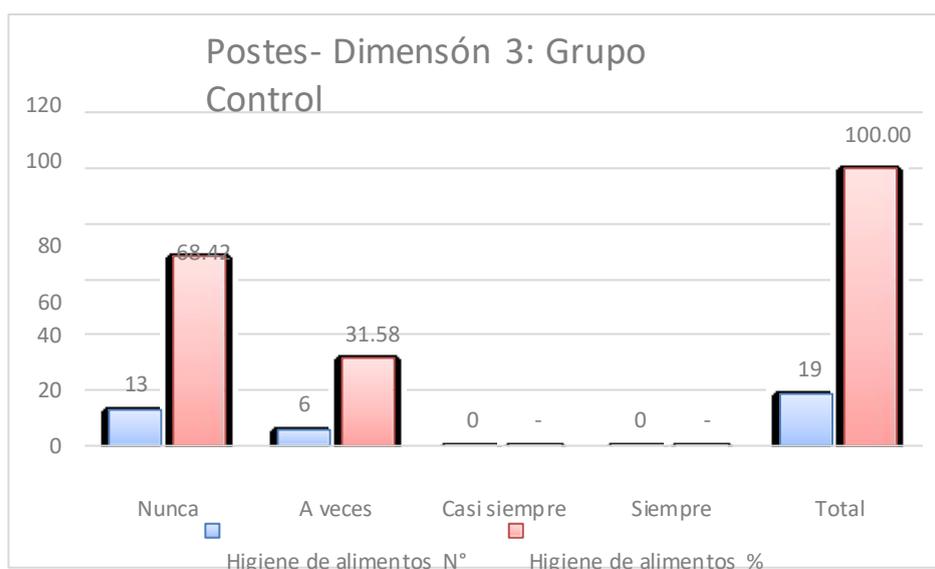


El siguiente grafico indica, los resultados del Pos test del grupo Control *en la aplicación Cuentos y juegos para desarrollar hábitos de higiene*, de los 19 estudiantes de la muestra,15 estudiantes que representa el 78.95% demuestra que nunca han desarrollado hábitos de higiene ambiental, así mismo 4 estudiantes que representa el 21.05% a veces demuestran cuidado de su ambiente.

**Tabla 12: Resultados post test dimensión 3 Grupo Control**

*Desarrollo de los hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “Amigas de Chimbote” 2019 después de la aplicación de cuentos y juegos para el Grupo Control (Post test) para la dimensión: higiene de los alimentos.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje válido
<b>Nunca</b>	13	68.42	68.42		68.42
<b>A veces</b>	6	31.58	31.58		31.58
<b>Casi siempre</b>	00	00	00		00
<b>Siempre</b>	0	00	00		00
<b>Total</b>	19	100.00	100.00		100.00

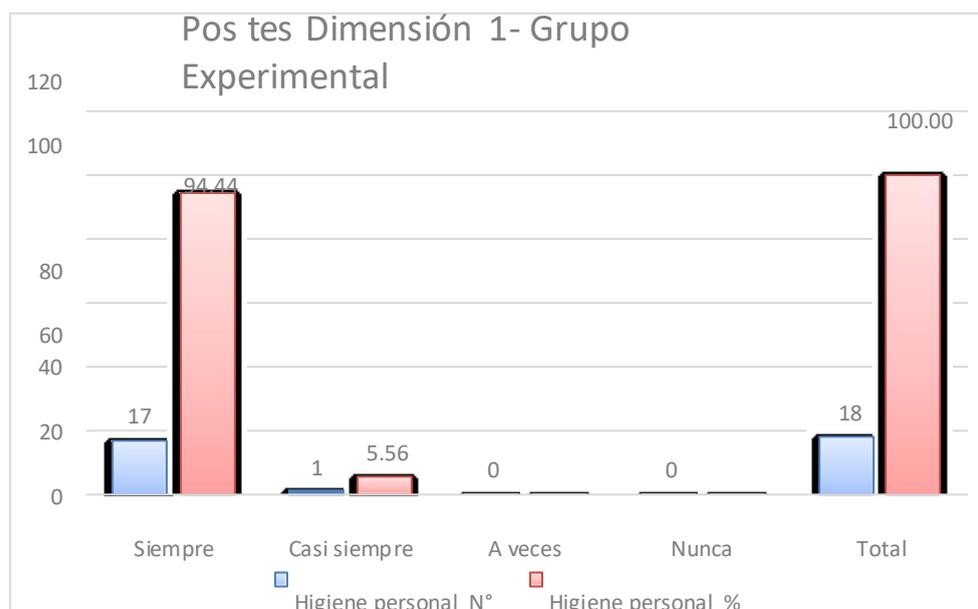


El siguiente grafico indica, los resultados del Pos test del grupo Control *en la aplicación de Cuentos y juegos para desarrollar hábitos de higiene*, de los 19 estudiantes de la muestra, 13 estudiantes que representa el 68.42 % demuestra que nunca han desarrollado hábitos de higiene alimenticia, así mismo 6 estudiantes que representa el 31.58 % a veces demuestran hábitos de higiene alimenticia.

**Tabla 13: Resultados post test dimensión 1 Grupo Experimental**

Desarrollo de los hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “amigas de Chimbote” 2019 después de la aplicación de cuentos y juegos para el Grupo Control (Post test) para la dimensión: higiene personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
<b>Siempre</b>	17	94.44	94.44	94.44
<b>Casi Siempre</b>	1	5.56	5.56	5.56
<b>A veces</b>	0	00	00	00
<b>Nunca</b>	0	00	00	00
<b>Total</b>	18	100.00	100.00	100.00

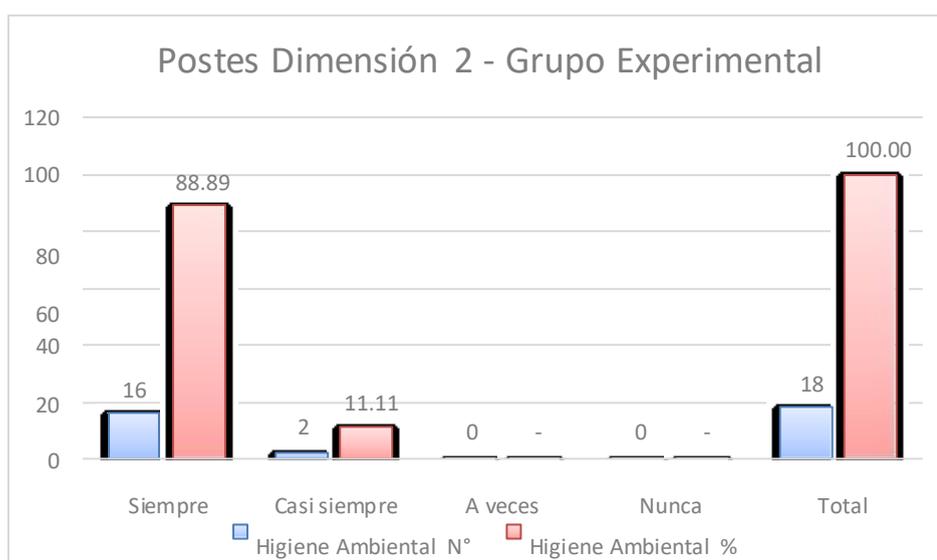


El siguiente gráfico nos demuestra , los resultados del Pos test del Grupo Experimental *en la aplicación de Cuentos y juegos para desarrollar hábitos de higiene*, en la Dimensión higiene personal nos dice que de los 18 estudiantes de la muestra, 17 estudiantes que representa el 94.4 % , así mismo se observa que 1 estudiante que representa el 5.56% se mantiene en casi siempre, estos resultados demuestra que los niños de 3 años practican hábitos de higiene personal ,por lo tanto su práctica de ello permitirá que estén limpios y sanos.

**Tabla 14: Resultados post test dimensión 2 Grupo Experimental**

Desarrollo de los hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “Amigas de Chimbote” 2019 después de la aplicación de cuentos y juegos para el Grupo Control (Post test) para la dimensión: Higiene Ambiental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
<b>Siempre</b>	16	88.89	88.89	88.89
<b>Casi siempre</b>	2	11.11	11.11	11.11
<b>A veces</b>	00	00	00	00
<b>Nunca</b>	00	00	00	00
<b>Total</b>	18	100.00	100.00	100.00

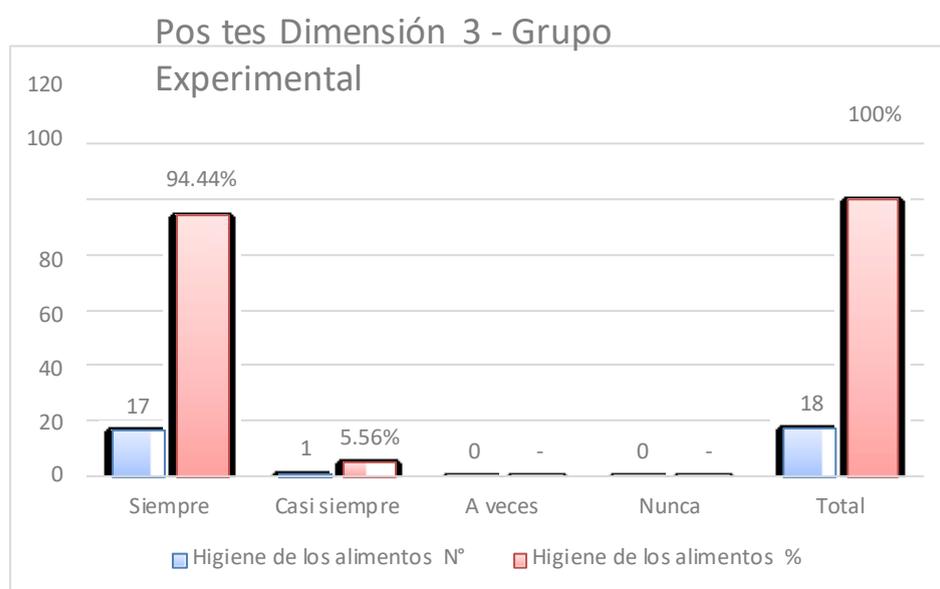


El siguiente grafico indica, los resultados del Pos test del grupo Control *en la aplicación de Cuentos y juegos para desarrollar hábitos de higiene*, en la dimensión Higiene Ambiental nos explica que, de los 18 estudiantes de la muestra, 16 estudiantes que representa el 88.89 % demuestra que casi siempre practican hábitos de higiene ambiental, así mismo 2 estudiantes que representa el 11.11 % siempre demuestran hábitos de higiene ambiental.

**Tabla 15: Resultados post test dimensión 3 Grupo Experimental**

Desarrollo de los hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “Amigas de Chimbote” 2019 después de la aplicación de cuentos y juegos para el Grupo Control (Post test) para la dimensión: Higiene de los Alimentos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
<b>Siempre</b>	17	94.44	94.44	94.44
<b>Casi siempre</b>	1	5.56	5.56	5.56
<b>A veces</b>	00	00	00	00
<b>Nunca</b>	00	00	00	00
<b>Total</b>	18	100.00	100.00	100.00

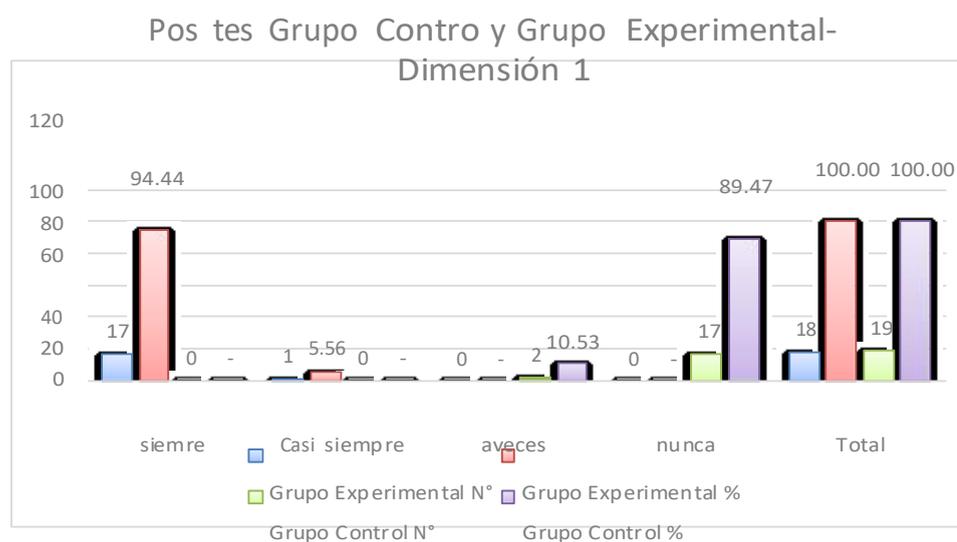


El siguiente gráfico nos demuestra, los resultados del Pos test del grupo Experimental *en la aplicación de Cuentos y juegos para desarrollar hábitos de higiene*, en la Dimensión Higiene de los alimentos, de los 18 estudiantes de la muestra, 17 estudiantes que representa el 94.44% , siempre practican hábitos de higiene de los alimentos ,y observamos que 1 estudiante que representa 5.56% encontrándose en el nivel de casi siempre, demostrando que los estudiantes mantienen las prácticas de higiene de los alimentos.

**Tabla 16: Resultados Comparativo del Pos test- Dimensión 1: G.C- G. E**

Desarrollo de los hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “amigas de Chimbote” 2019 antes de la aplicación de cuentos y juegos para para comparar el Grupo Control y grupo Experimental (Pos test) En la dimensión: Higiene Personal

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	17	94.44	00	00
<b>Casi siempre</b>	1	5.56	00	00
<b>A veces</b>	0	00	2	10.53
<b>Nunca</b>	0	00	17	89.47
<b>Total</b>	18	100.00	19	100.00



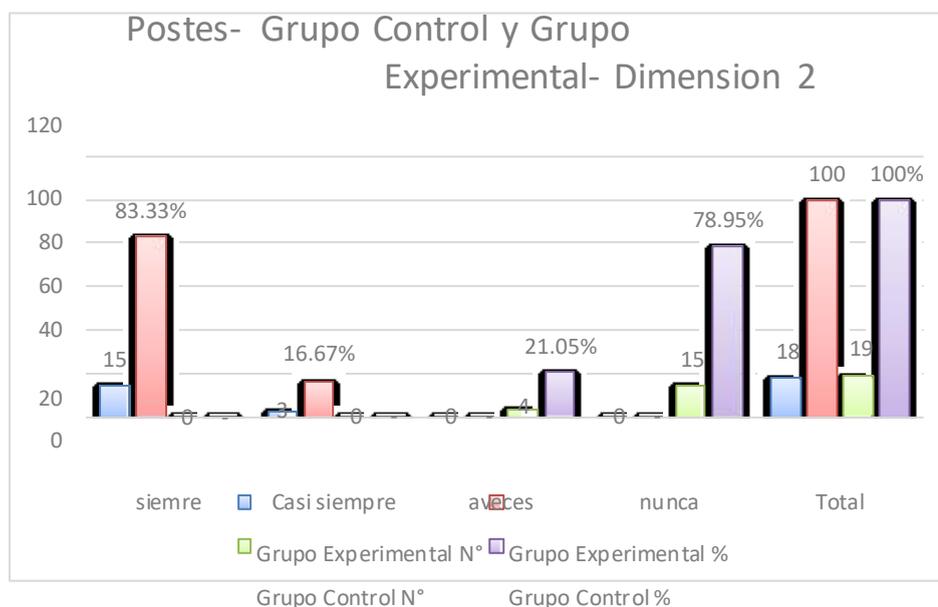
En el Presente gráfico se muestra los resultados obtenidos sobre la dimensión **Higiene Personal**, después de la aplicación del Programa de estrategias: cuentos y juegos para para comparar el Grupo Control y grupo Experimental (Pos test) observando lo siguiente:

El 89.47% (17) y 10.53% (2) de los estudiantes del grupo Control mostraron un nivel de nunca y a veces respectivamente. Y (0.0%) en el nivel siempre y casi siempre en la dimensión Higiene Personal. Mientras que, en el grupo Experimental, el 94.44% (17) y 5.56% (1) mostraron un nivel de Siempre y Casi siempre, De otro lado (0.0%) de los estudiantes reflejan nivel de nunca y a veces. en la dimensión mencionada, demostrando así que el programa dio resultados positivos.

**Tabla 17: Resultados Comparativo del Pos test- Dimensión 2: G.C y G.E**

Desarrollo de los hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “amigas de Chimbote” 2019 antes de la aplicación de cuentos y juegos para para comparar el Grupo Control y grupo Experimental (Pos test) En la dimensión: Higiene Ambiental

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	15	83.33	00	00
<b>Casi siempre</b>	3	16.67	00	00
<b>A veces</b>	0	00	4	21.05
<b>Nunca</b>	0	00	15	78.95
<b>Total</b>	18	100.00	19	100.00



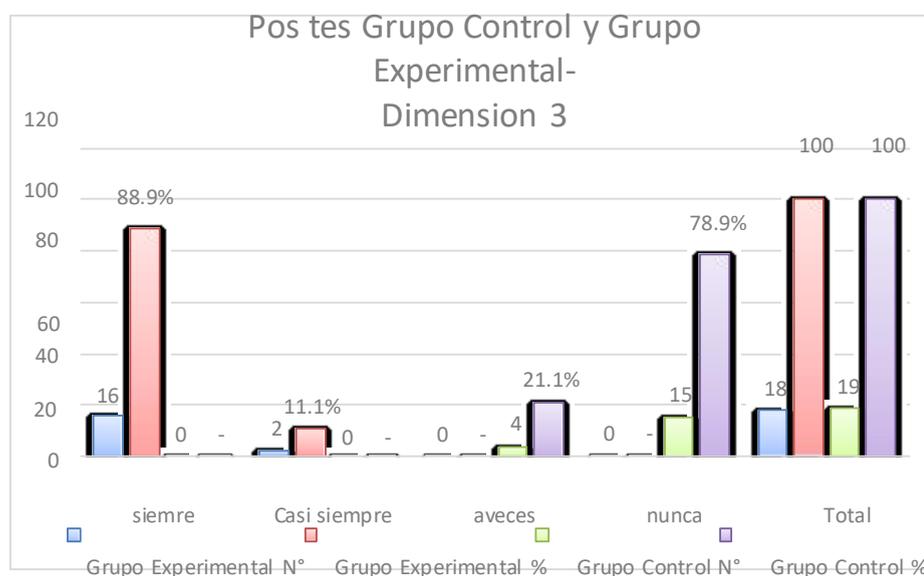
En el presente gráfico se muestra los resultados obtenidos sobre la dimensión **Higiene Ambiental**, después de la aplicación del Programa de estrategias: cuentos y juegos para para comparar el Grupo Control y grupo Experimental (Pos test) observando lo siguiente:

El 78.95% (15) y 21.05% (4) mostraron un nivel nunca y a veces respectivamente en el grupo Control, en la dimensión **Higiene Ambiental**, de otro lado (0.0%) de los estudiantes reflejan nivel de casi siempre y siempre. Mientras que el 83.33% (15) y 16.67% (3) de los estudiantes del grupo experimental mostraron un nivel de siempre y casi siempre respectivamente. Y (0.0%) en el nivel nunca y a veces en la dimensión mencionada, demostrando así que el programa dio resultados positivos.

**Tabla 18: Resultados Comparativo del Pos test - Dimensión 3: G.C- G. E.**

Desarrollo de los hábitos de higiene en niños de 3 años de la institución educativa “amigas de Chimbote” 2019 antes de la aplicación de cuentos y juegos para para comparar el Grupo Control y grupo Experimental (Pos test) En la dimensión: Higiene de los alimentos.

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	16	88.9	0	00
<b>Casi siempre</b>	2	11.1	0	00
<b>A veces</b>	00	00	4	21.1
<b>Nunca</b>	00	00	15	78.9
<b>Total</b>	18	100	19	100



En el presente gráfico se muestra los resultados obtenidos sobre la dimensión **Higiene de los alimentos**. Después de la aplicación del Programa de estrategias: Cuentos y juegos para comparar el Grupo Control y grupo Experimental (Pos test) observando lo siguiente: El 78.95% (15) y 21.05% (4) mostraron un nivel nunca y a veces respectivamente en el grupo Control, en la dimensión **Higiene de los alimentos**, de otro lado (0.0%) de los estudiantes reflejan nivel de casi siempre y siempre. Mientras que el 88.9% (16) y 11.1% (2) de los estudiantes del grupo experimental mostraron un nivel de siempre y casi siempre respectivamente. Y (0.0%) en el nivel nunca y a veces en la dimensión mencionada, demostrando así que el programa dio resultados positivos.

### III. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la tesis se observa, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue Determinar si la aplicación de cuentos y juegos desarrolla los hábitos de higiene en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa “Amigas de Chimbote”, 2019.

Estableciendo la relación entre dichas variables. Con los resultados obtenidos podemos analizar y sostener lo siguiente:

- Las puntuaciones logradas a nivel de la prueba de la hipótesis específica 1, infiere que existe una diferencia estadísticamente significativa, el cual el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 03 años antes del programa de cuentos y juegos es baja, dando a conocer que los niños no tienen hábitos de higiene.

- Las puntuaciones logradas a nivel de la prueba de la hipótesis específica 2, infiere que existe una influencia estadística, por lo tanto, El programa de cuentos y juegos tiene un efecto significativo en el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 03 años.

-Las puntuaciones logradas a nivel de la prueba de la hipótesis específica 3, presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos en el pos tés, observándose un gran porcentaje de niños que tienen un alto nivel en el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 03 años, Por lo tanto, El programa de cuentos y juegos si influye significativamente en el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 03 años.

Podemos concluir que la contratación de la hipótesis general está en función de la contratación de las hipótesis específicas y por resultados obtenidos de las pruebas estadísticas donde El programa de cuentos y juegos influyen significativamente en el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 03 años, podemos afirmar que después de la aplicación de El programa de cuentos y juegos los hábitos de higiene en los niños y niñas de 03 años. Ha mejorado en forma altamente significativa observándose un cambio radical en los niños.

Comparando con los antecedentes de estudio podemos decir que:

Montaño (2019) reafirman nuestra tesis: En base a los resultados obtenidos en los distintos gráficos, se puede determinar que la evaluación del escolar en cuanto a la higiene personal se encuentra afectada, debido a la falta de buenos hábitos en el hogar; por lo que muchos estudiantes no presentan buena salud. Podemos decir que el escolar es la base de la sociedad y el futuro del mismo, a través de ellos podemos llegar a las familias, dándoles significativas jornadas educativas dado que esto no siempre se da ya que las diferentes estilos de vida en cada familia hace que los niños tengan diversas enfermedades causadas por no tener hábitos de higiene en sus diversas dimensiones. Entonces es necesario a aplicación de un programa para mejorar y adquirir hábitos de higiene.

Por otro lado la investigación de Espinoza y Gonzáles (2017) demuestra que en un inicio hubo un porcentaje bajo de los estudiantes quienes tuvieron hábitos de higiene inadecuados en la higiene en sus diversas dimensiones. La aplicación del Programa Educativo de higiene personal fue efectiva, considerando que las prácticas de higiene son de suma importancia en la vida diaria de los estudiantes. Ello permite que los aprendizajes logrados a través del desarrollo de las sesiones de aprendizaje sean favorables, no solamente para los estudiantes sino también para la investigadora, ya que se demostró que hemos logrado los objetivos formulados en la presente investigación.

## CONCLUSIONES

Se concluye que:

1. Con la aplicación del Pre test al GC y GE (tablas 1, 2, 3, 4, 5,6) se identificó el nivel de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años del Nivel Inicial de la I.E. antes de la aplicación de cuentos y juegos, observándose que se encontraban en los niveles nunca y a veces en las distintas dimensiones, por lo que se concluye que los niños no han desarrollado hábitos de higiene.
2. Diseñamos un programa de cuentos y juegos, dicho programa se fundamentó en la teoría Epistemología Genética de Piaget, Teoría de Vygotsky.
3. Se aplicó el programa de cuentos y juegos para el desarrollo de hábitos de higiene en las diferentes dimensiones: Higiene personal, Higiene ambiental, Higiene de alimentos.
4. Se evaluó los resultados de la aplicación de cuentos y juegos para desarrollar los hábitos de higiene en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa “Amigas de Chimbote”, 2019.
5. Con la aplicación del Pos test tanto del GC y GE, (tabla 10,11,12, 13, 14, 15) se pudo determinar el nivel de desarrollo de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años del Nivel Inicial de la I.E después de la aplicación de cuentos y juegos. Donde se constató que los niños del grupo control se mantuvo en el nivel nunca y a veces, mientras que el grupo experimental se ubicaron en el nivel siempre y casi siempre en las dimensiones: Higiene personal, Higiene ambiental, Higiene de alimentos, Demostrando así que el programa nos dio resultados satisfactorios para desarrollar los hábitos de higiene en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa “Amigas de Chimbote”, 2019.

## RECOMENDACIONES

1. A las especialistas de las diversas Ugeles de las regiones de nuestro país, que propongan un plan de escuela saludable que garantice el desarrollo de las prácticas de higiene en sus diversas dimensiones, evidenciándose en informes mensuales y siendo supervisadas por ellas mismas.
2. A los Directores de las Instituciones educativas en especial a las directoras del nivel inicial soliciten a las docentes que tienen a su cargo ,que en su programación plasmen contenidos que desarrollen hábitos de higiene en los niños de 3,4 y años.
3. A las docentes del nivel inicial que se comprometan a aplicar diversas estrategias con el fin que los niños y niñas conozcan la importancia de mantener hábitos de higiene dentro y fuera de casa.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, quien con su espíritu y guía, ilumino mi vida para ser persona de bien y me permitió culminar mis estudios.

A mi madre y hermana por su apoyo incondicional durante mis estudios de post grado e hicieron posible la culminación de los mismos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aldecoa, J (2001).*La educación de nuestros hijos*. Madrid .Recuperado el 02 de junio del 2019 [ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/shhg.htm](http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/shhg.htm)
- Baquero , (1949),*El cuento español en el siglo XIX. Consejo superior de investigaciones científicas*. Madrid
- Baquero , (1949),*El cuento español en el siglo XIX*. Revista de Filología Española, Madrid
- Cortázar (1994), *Algunos aspectos del cuento*. En obra crítica/2, Madrid, Alfaguara.
- Chire,D (2011) Tesis “Fortalecimiento de la higiene Personal” dirigido a alumnos del 3er grado de primaria .Universidad Nacional “Rómulo Gallegos” Republica Boliviana de Venezuela., abril 2011
- Dávila, R. J. (1987). *El juego y la ludoteca. Importancia pedagógica*. Mérida, Talleres Gráficos de la ULA
- Dueñas, J (2004).*Cuidados de la enfermería en la higiene escolar*. Madrid. Ediciones Parramón.
- Fernández, C. (2010), *El cuento como recurso Didáctico*. Revista digital innovación y experiencias educativas N° 26.
- Folson (1966) Literatura Infantil
- Herreros, A(2008)*Manual para aprender a contar cuentos*. Recuperado el 02 de junio del 2019. De [losmilagros.micolegio.es/.../MANUAL%20PARA%20CONTAR%20CUE](http://losmilagros.micolegio.es/.../MANUAL%20PARA%20CONTAR%20CUE)
- Jiménez R.(2006) ,*La importancia del juego*. Revista digital“Investigación y Educación” N° 26 (Vol.III)

- Labrero, M. (1998). *Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años)*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Manabí .Tesis de grado para obtener el título de licenciado en promoción y cuidados de la salud. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Riobamba – Ecuador
- Mancuso, G (2008)*El cuento y sus características. Revista Quincenal “Cañasanta”*. Recuperado el 27 de mayo del 2019 de <http://www.canasanta.com/>
- Matias C, (2007) *El cuento: Su valor educativo en los programas de intervención infantil*, Génova, Madrid
- Mato, D. (1994). *Cómo contar cuentos: el arte de narrar y sus aplicaciones educativas y sociales*. Caracas: Monte Avila.
- Mastrangelo, c (1911)*El cuento Argentina* .Edición rio cuarto
- Martínez, N. (2011), *El cuento como instrumento educativo*. Revista digital innovación y experiencias educativas N° 39.
- Montoya, V. (2007). *El origen de los cuentos*. Recuperado el 27 de mayo, 2019 de <http://www.ciudadseva.com/textos/teoria/hist/montoya1.htm>.
- Moreno, A. y Sánchez, L. (2006). *El desarrollo de las habilidades lingüísticas en la educación infantil: literatura y tradición oral*. Cádiz
- Muñoz, L ( 2012)Tesis “Intervenciones de la enfermera para la adquisición de hábitos de higiene en los escolares .Escuela N ° 12”Evaristo Vera Espinoza” Santa Elena. Libertad-Ecuador.(2013)
- Negrete, J. (2010) *Estrategias para el aprendizaje*. Editorial Limusa. México. Citado por Trujillo, M (2012)
- Parada J (2011) Tesis “Proyecto Educativo sobre Higiene Personal dirigido a niños de la escuela Fiscal mixta Abdón Calderón Muñoz de la Comunidad Clemencia-Provincia

- Paztoriza , D (1975). *El arte de narrar: oficio olvidado*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Piña, G. (2009), *El cuento anatomía de un género literario*. Academia norteamericana de la lengua española. Recuperado el 30 de mayo de 2019 de [http://www.asale.org/sites/default/files/Discurso\\_El\\_CUENTO\\_ANATOMIA\\_DE\\_UN\\_GENERO\\_LITERARIO.pdf](http://www.asale.org/sites/default/files/Discurso_El_CUENTO_ANATOMIA_DE_UN_GENERO_LITERARIO.pdf)
- Real Academia Española. (1970). *Diccionario de la lengua española* (19ª. ed., Vol. II). Madrid: Real Academia Española.
- Robles, E. (2007). *El arte de contar cuentos: metodología de la narración oral*. México: De Bolsillo.
- Rodar, G (2001) *El juego y el cuento*. Editorial Santillana, México
- Salotti,M(1997)*El jardín de infantes*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina
- Salvador N (2019)en su tesis titulada “ Influencia del programa preventivo promocional en salud escolar y el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes “tesis para optar el grado académico de doctora en educación. Universidad San Martín De Porres. Lima - 2019
- Sanchez E, ( 2014 )Tesis “Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes de primer grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas Estatales de la provincia de Chiclayo ” Tesis de grado para obtener Doctorado en investigación e innovación educativa .Universidad de Málaga .Chiclayo – Perú 2014
- Tripero,A (2011) *Piaget y el valor del juego en su teoría estructuralista*. Revista electrónica de educación E Innova Bucm N° 6
- Tripero,A (2011)*Vygotsky y su teoría constructivista del juego*. Revista electrónica de educación E Innova Bucm N°5
- Torres Perdomo, M. E. (1991). *Literalidad en la Educación Básica*. Mérida, Consejo de Publicaciones de la ULA.

Ugaz, M (2013). *Metodología de la comunicación Participativa: Narración Oral*. Programa conjunto “Infancia, nutrición y seguridad alimentaria” del fondo de los objetivos del desarrollo del milenio (F-ODM) Lima -Perú. Recuperado el 04 de mayo del 2019 de [www.unicef.org/.../metodologia-comunicacion-participativa-narracion-o...](http://www.unicef.org/.../metodologia-comunicacion-participativa-narracion-o...)

Wikipedia (2007) *Cuento: la enciclopedia libre*. Recuperado el 30 de mayo, 2019 de <http://es.wikipedia.org/wiki/Cuento>.

Unicef (2000), *Los hábitos de higiene*. Venezuela. Recuperado el 5 de junio de 2019 de: [www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf](http://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf)

Vygotsky, L. S. (1966). “*El papel del juego en el desarrollo del niño*”. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Grijalbo. Wallon, H. (1942). *El juego en la evolución psicológica del niño*. Buenos Aires, Psique.

# **ANEXO 1**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: CUENTOS Y JUEGOS PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AMIGAS DE CHIMBOTE” 2019.**

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>MARCO TEORICO</b>	<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACION MUESTRA</b>
¿De qué manera la aplicación de cuentos y juegos desarrollan los hábitos de higiene en los niños de 3 años de la Institución Educativa “amigas de Chimbote”?	<p><b>GENERAL:</b></p> <p><b>Objetivo General:</b></p> <p>-Determinar si la aplicación de cuentos y juegos desarrolla los hábitos de higiene en los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa “Amigas de Chimbote”, 2019.</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>- La aplicación de: cuentos y juegos desarrolla hábitos de higiene en los niños de 3 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Amigas de Chimbote”</p>	<p><b>V.I</b></p> <p><b>Cuentos y juegos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de cuentos</li> <li>- Características del cuento</li> <li>- Importancia del cuento</li> <li>- Clases de cuentos</li> <li>- Estructura del cuento</li> <li>- Elementos del cuento</li> <li>- Criterios para seleccionar cuentos</li> <li>- La narración</li> <li>- Definición de juegos</li> <li>- Importancia del juego en el aprendizaje.</li> <li>- Teorías de Piaget.</li> <li>- Teoría de Vygotsky.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p><b>De tipo experimental, de Diseño de estudio: cuasi experimental</b></p> <p align="center">G E: 01X 02</p> <p align="center">.....</p> <p align="center">G C: 03 04</p> <p>Dónde:</p> <p>G E : Grupo experimental</p> <p>G C : Grupo control</p>	<p>La población para el presente trabajo de investigación está conformada por los niños de 03 años de edad de ambos sexos del nivel de educación inicial de la Institución Educativa “Amigas de Chimbote”</p>
	<b>ESPECIFICO:</b>	<b>ESPECÍFICAS:</b>	<b>V.D</b>	- Definición de		

	<p>-Identificar el nivel de hábitos de higiene en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la I.E. antes de la aplicación de cuentos y juegos.</p> <p>-Determinar el nivel de desarrollo de hábitos de higiene en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la I.E después de la aplicación de cuentos y juegos.</p> <p>-Comparar el nivel de desarrollo de hábitos de higiene en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la I.E. antes y después de la aplicación de cuentos y juego.</p>	<p>-El nivel de hábitos de higiene en los niños de 3 años de Educación Inicial de la I.E.M. antes de la aplicación del programa de estrategias: cuentos y juegos para desarrollar hábitos de aseo, es bajo.</p> <p>- La aplicación del programa de estrategias: cuentos y juegos desarrolla significativamente hábitos de aseo en niños de 3</p>	<p><b>Hábitos de Higiene</b></p>	<p>hábitos de higiene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia</li> <li>- TIPOS DE HIGIENE</li> </ul> <p>1.-Higiene personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Higiene de las manos</li> <li>Higiene de los pies</li> <li>Higiene del cabello</li> <li>Higiene bucodental</li> <li>Higiene de los oídos</li> <li>Higiene de los ojos</li> <li>Higiene de la nariz</li> <li>Higiene de los genitales</li> <li>Higiene del</li> </ul>		<p><b>MUESTRA</b> Conformada por la totalidad de la población</p>
--	--	--	----------------------------------	--	--	---

		<p>años de Educación Inicial de la I.E.</p> <p>- La efectividad de la aplicación de cuentos y juegos para desarrollar hábitos de higiene en los niños de 3 años de la I.E. es alto.</p>		<p>vestido y del calzado</p> <p>2.-Higiene ambiental en la vivienda y en la escuela</p> <p>3.-Higiene de los alimentos</p>		
--	--	---	--	--	--	--

# **ANEXO 2**

**FICHA DE OBSERVACION AL ESTUDIANTE SOBRE LA APLICACIÓN DE  
CUENTOS Y JUEGOS.**

**I. Datos informativos:**

I.E N°.....

NIVEL:..... GRADO/AULA:.....

**Instrucciones**

A continuación se presenta un conjunto de ítems, marcar con una “x” en la casilla correspondiente a la opción seleccionada. La valoración es de:

**NUNCA (1)**

**AVECES (2)**

**CASI SIEMPRE (3)**

**SIEMPRE (4)**

**VARIABLE: Dependiente**

N°	ITEMS	NUNCA	A	CASI	SIEMPRE
		(1)	VECES	SIEMPRE	
		(2)	(3)	(4)	
1	Menciona los útiles de aseo.				
2	Dibuja los útiles de aseo				
3	Explica las funciones que cumplen los útiles de aseo.				
<b>Práctica sus aseo personal</b>					
4	Usa el papel toalla para secarse las manos correctamente.				
5	Se cepilla adecuadamente los dientes.				
6	Utiliza los sanitarios adecuadamente.				
7	Se lava correctamente con jabón las manos después de ir al baño.				
8	Llega a su I.E con su uniforme limpio.				
9	Se lava manos y cara antes de llegar y salir de su I.E.				
10	Tiene recortadas sus uñas				
11	Tiene los oídos limpios				

N°	Dimensión: Higiene personal				
	Reconoce los útiles de aseo y sus funciones				
	ITEMS	VALORACIÓN			
		NUNCA (1)	A VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
	Valoración				

N°	Dimensión: Higiene Ambiental				
	Mantiene prácticas ambientales				
	ITEMS	VALORACIÓN			
		NUNCA (1)	A VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
1	Ubica la basura en los tachos correspondientes.				
2	Mantiene limpio su mesa y espacio que utiliza.				
3	Hace uso de la papelera para arrojar desperdicios				
4	Ordena el espacio que ocupa en el aula.				
5	Evita desperdiciar el agua de los SS.HH.				
6	Recicla el papel para el uso de sus tareas.				
	<b>Valoración</b>				
	<b>Total</b>				

N°	<b>Dimensión: Higiene de los alimentos</b>			
	<b>Indicador: Reconoce los alimentos nutritivos y saludables</b>			
	<b>ITEMS</b>	<b>VALORACIÓN</b>		
<b>NUNCA (1)</b>		<b>A VECES (2)</b>	<b>CASI SIEMPRE (3)</b>	<b>SIEMPRE (4)</b>
1	Menciona los alimentos que le ayudaran a crecer sano y fuerte			
2	Selecciona los alimentos a consumir			
3	Consume agua hervida			
4	Consume alimentos bien lavados.			
5	Evita comer golosinas.			
<b>Indicador: practica normas alimenticios</b>				
6	Utiliza los cubiertos para comer			
7	Evita Toser o estornudar sobre los alimentos.			
8	Evita Hablar con la boca llena.			
	<b>Valoración</b>			
	<b>Total</b>			

# **ANEXO 3**

**TABLA DE ESPECIFICACIONES**  
**FICHA DE OBSERVACION AL ESTUDIANTE SOBRE LA APLICACIÓN DE**  
**CUENTOS Y JUEGOS.**

**I. Datos Informativos:**

- Autor : Br. Mirta Cecilia Casana Felipe
- Tipo de instrumento : Ficha de Observación
- Niveles de aplicación : estudiantes de 03 años del nivel inicial
- Duración : 45 minutos / hora pedagógica
- Materiales : Hoja impresa, lapicero.
- Responsable de la aplicación : Investigador

**II. Descripción y propósito:**

El instrumento consta 27 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, cuyo propósito es conocer el nivel de **“INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE CUENTOS Y JUEGOS PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “AMIGAS DE CHIMBOTE” 2019.**

**III. Tabla de Especificaciones:**

Dimensión	Indicadores de evaluación	Peso	Ítems	Puntaje
<b>HIGIENE PERSONAL</b>	Reconoce los útiles de aseo y sus funciones		1.	<b>1-4</b>
			2.	
			3.	
	Practica su aseo personal		4.	<b>1-4</b>
			5.	
			6.	<b>1-4</b>
			7.	
			8.	
			9.	
			10.	
<b>HIGIENE AMBIENTAL</b>	Mantiene prácticas ambientales	11.	<b>1-4</b>	
		13.	<b>1-4</b>	
		14.		
		15.	<b>1-4</b>	
		16.		
		17.		

<b>HIGIENE DE LOS ALIMENTOS</b>	Reconoce los alimentos nutritivos y saludables	18.	<b>1-4</b>
		19.	
		20.	<b>1-4</b>
		21.	
	Practica normas alimenticia	22.	<b>1-4</b>
		23.	
		24.	
		25.	
	<b>TOTAL</b>	<b>25 ITEMS</b>	<b>0-100</b>

**IV. Opciones de respuesta:**

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
1 al 25	Siempre	4
	Casi siempre	3
	A veces	2
	Nunca	1

**V. Niveles de valoración:**

**4.1. Valoración de las dimensiones:** Higiene Personal, Higiene Ambiental, Higiene De Los Alimentos

Nivel	Valores
- LOGRO PREVISTO	A
- PROCESO	B
- INICIO	C

# **ANEXO 4**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### FICHA DE OBSERVACION AL ESTUDIANTE SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE CUENTOS Y JUEGOS.

##### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. Nombre del instrumento: Ficha De Observación al estudiante sobre programa de estrategias: Cuentos y Juegos
2. Tipo de Instrumento : FICHA DE OBSERVACION
3. Nivel de Aplicación : estudiantes de 03 años del nivel inicial.
4. Título de la tesis : **Programa : Cuentos Y Juegos Para Desarrollar Hábitos De Higiene En Niños De 3 Años De La Institución Educativa “Amigas De Chimbote” 2019.**
5. Objetivo : Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. “Amigas de Chimbote” del Distrito de Chimbote
6. Tesista : Br. Mirta Cecilia Casana Felipe

##### **I. EVALUADOR:**

1. Nombre y Apellidos : Dra. Elizabeth Madeleine ARROYO ROSALES.
2. Grado Académico : Dra. En Gestión Y Ciencias De La Educación.

					A. Coherencia entre la dimensión y el		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con		D. Redacción clara y precisa.		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>D1. Higiene personal</b>	Reconoce los útiles de aseo y sus funciones	Menciona los útiles de aseo.											
		Dibuja los útiles de aseo											
		Explica las funciones que cumplen los útiles de aseo.											
	Practica sus aseo personal	Usa el papel toalla para secarse las manos correctamente.											
		Se cepilla adecuadamente los dientes.											
		Utiliza los sanitarios adecuadamente.											
		Se lava correctamente con jabón las manos después de ir al baño.											
		Llega a su I.E con su uniforme limpio.											
		Se lava manos y cara antes de llegar y salir de su I.E.											
		Tiene recortadas sus uñas											
		Tiene los oídos limpios											
		<b>D.2 higiene</b>	Mantiene prácticas ambientales	Ubica la basura en los tachos correspondientes.									
	Mantiene limpio su mesa y espacio que												

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

<b>D.3. Higiene de los alimentos</b>		utiliza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Nunca</li> </ul>														
		Hace uso de la papelera para arrojar desperdicios															
		Ordena el espacio que ocupa en el aula.															
		Evita desperdiciar el agua de los SS.HH.															
		Recicla el papel para el uso de sus tareas.															
	Reconoce los alimentos y saludables	Menciona los alimentos que le ayudaran a crecer sano y fuerte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Nunca</li> </ul>														
		Selecciona los alimentos a consumir															
		Consume agua hervida															
		Consume alimentos bien lavados.															
		Evita comer golosinas.															
	Practica normas alimenticia	Utiliza los cubiertos para comer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Nunca</li> </ul>														
		Evita Toser o estornudar sobre los alimentos.															
		Evita Hablar con la boca llena.															

OBSERVACIONES:.....

.....

.....

# **ANEXO 5**

DURACIÓN : **PROGRAMA EXPERIMENTAL BASADO EN EL PROGRAMA DE  
CUENTOS Y JUEGOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1. I.E. : “Amigas De Chimbote”
2. LUGAR : Chimbote
3. EDAD : 03 años
4. SECCION : Los Conejitos
- 5.
6. RESPONSABLE : Lic. Mirta Cecilia Casana Felipe

**II. JUSTIFICACIÓN:**

Observamos que nuestros estudiantes del nivel inicial, específicamente el aula los Conejitos de la I.E. “Amigas De Chimbote” no hacen el uso correcto y permanente de los útiles de aseo, por consecuencia no mantiene hábitos de aseo. Es por ese motivo que ejecutaremos el programa experimental basado en la Propuesta de Estrategias: cuentos y juegos en los estudiantes de 03 años del aula los Conejitos. La aplicación de este programa didáctico con bases y teorías cognitivas que permitirá mejorar la intervención pedagógica en las diversas áreas pero en especial en tener hábitos de aseo, que muchas veces se ha tomado sin importancia en el aprendizaje de los estudiantes.

**III. OBJETIVO GENERAL:**

- Determinar la influencia del Programa Experimental Basado en la “PROPUESTA DE CUENTOS Y JUEGOS PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “AMIGAS DE CHIMBOTE” 2019.

**IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- ✚ Identifica las prácticas de los hábitos de higiene
- ✚ Participa de diálogos sobre los hábitos de higiene
- ✚ Compara sus hábitos de higiene anterior con el actual.

## V. MATRIZ DEL PROGRAMA

COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTITUDES	RECURSOS	TIEMPO
<b>Cuerpo humano y conservación de la salud</b>	Practica hábitos de higiene personal: se lava las manos antes y después de comer los alimentos, luego se usan los servicios higiénicos, cepilla sus dientes con el acompañamiento de los adultos.	Muestra disposición para adquirir hábitos de higiene y de alimentación	Pizarra Cartulina Plumones Computadora Internet Proyector Tv. DVD'	Octubre Octubre
	Practica hábitos alimenticios al consumir alimentos en las horas correspondientes, masticando bien los alimentos antes de ingerirlos.	Muestra disposición para alimentarse saludablemente	Papelotes Cuentos Útiles de aseo Equipo de sonido	Noviembre
<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Toma iniciativa en el cuidado de su medio ambiente que le rodea.		

**VI. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA:**

NOBRE DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
<b>PRE TEST</b>		Aplicación de la ficha de observación a los estudiantes			X											
12°UNIDAD <i>Escuchando cuentos y Jugando aprendo a tener hábitos de higiene.</i>	Bañando mi muñeca aprendo a asear mi cuerpo	Juego				X										
	Pimpón juega a lavarse las manos con agua y jabón	Juegos					X									
	El ratoncito Pérez	Cuentos					X									
	Gotita, gotita te cuido porque te necesito.	Cuentos						X								
	La gotita y gonzalo.	Cuentos							X							
	Jugando aprendo a cuidar mi planeta.	Juego								X						
	El niñ gustaba comer golosina.	Cuento									X					
	Juan quien no tenía hábitos alimenticios.	Cuento							X	X						
<b>POSTEST</b>		Aplicación de la ficha de observación a los estudiantes										X				

# **ANEXO 6**

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**

### **I-DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA.M : Amigas de Chimbote
- 1.2. LUGAR Y FECHA : Manuel Arévalo
- 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 03 años
- 1.6. NÚMERO DE ALUMNOS : 18
- 1.7. TURNO : Mañana
- 1.8. TIEMPO : 45 minutos
- 1.9. APLICADORA : Br. Mirta Cecilia CASANA FELIPE
- I. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Bañando a mi muñeca aprendo a asear mi cuerpo.**

### **II. LOGROS DE APRENDIZAJE**

ÁREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD	INDICADORES	INSTRUMENTO
C Y A	Practica hábitos de higiene personal: se lava las manos antes y después de comer los alimentos, luego de usar los servicios higiénicos, cepilla sus dientes con el acompañamiento de los adultos.	Higiene personal	Muestra disposición para adquirir hábitos de higiene y de alimentación.	<p>Aprende a usar los útiles de aseo para bañarse.</p> <p>Menciona los pasos a seguir para bañarse.</p> <p>Practica el baño continuo en casa.</p>	Lista de cotejo

### III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<p><b>Juegos y actividades en sectores</b></p> <p><b>Actividades Permanentes</b></p> <p>Sentados en media luna les contamos que viniendo al jardín en mis manos traía una muñeca y esta se cayó al barro, un señor me la alcanzo. Pobre muñequita como se ensucio y miren como quedó.</p> <p>¿Qué creen que podemos hacer con ella?</p> <p>¿Qué puede pasar si la dejamos así?</p> <p>¿Que necesitamos para bañarla?</p> <p>Anotaremos las respuestas de los niños en un papelote. les gustaría jugar a bañar a la muñeca.</p>	10 MINUTOS
DESARROLLO	<p>Daremos las indicaciones a los niños</p> <p>1° tener a la mano los útiles de aseo</p> <p>2° Empezaremos lavándole la cabeza, teniendo cuidado con los ojos y los oídos.</p> <p>3° Echarle jabón a su cuerpo</p> <p>4° Exfoliar con una esponjita</p> <p>5° Enjuagarla con agua limpia</p> <p>6° Secarla con la toalla</p> <p>7° Colocarle la ropa</p> <p>Formados en dos grupos los niños realizan la acción. Terminada la acción dialogaremos con los niños sobre lo realizado.</p> <p>¿Cómo está la muñeca ahora?</p> <p>¿A que huele? ¿Qué ropa le pondremos?</p> <p>Imaginemos que es una niña ¿Qué le puede pasar si no se asea su cuerpo?</p> <p>Con los aportes de los niños y niñas dialogaremos sobre la higiene personal y porque es importante que nuestro cuerpo este siempre limpio.</p> <p>Podemos prevenir enfermedades si nuestro cuerpo está limpio</p>	25 MINUTOS

CIERRE	<p>Finalmente en una hoja dibujan los útiles de aseo que se emplearon para bañar a la muñeca.  Comentan en casa lo realizado  ¿Qué hicieron ¿Cómo lo hicieron?¿Cómo se sintieron ?¿les gusto la actividad?</p>	10 MITNUTOS

**OBSERVACIONES:**

.....  
.....  
.....

\_\_\_\_\_  
**Profesora de aula**

\_\_\_\_\_  
**Profesora Ejecutadora**

## Lista de cotejo

### Actividad:

N°	Alumnos	INDICADORES						Total
		Aprende a usar los útiles de aseo para bañarse		Menciona los pasos a seguir para bañarse.		Practica el baño continuo en casa.		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	ARANA SANCHEZ Divana Shirley							
2.	AVELLANEDA CORTEZ Ximena							
3.	BOCANEGRA UTRILLA Yasury							
4.	CASTRO APÓLITANO Alexander							
5.	GOICOCHEA HARO Cars Snayder							
6.	GONZALEZ ALEJOS Eniker Oreana							
7.	HUAMAN CASTAÑEDA Emili Sraceli							
8.	JAICO CARBONE Jersson Moises							
9.	JIMENEZ MATOS Freici Hahiará							
10.	LUNA SALVADOR Dania Yasuri							
11.	MARTINEZ CHAVARRIA Alexander							
12.	OLIVERA BEJARANO Guadalupe							
13.	PAAZ MARQUINA Estrella Nicole							
14.	QUIAPE NECIOSUP Isabella Dayanna							
15.	RAVELO MEZA Jamir Matias							
16.	RODRIGUEZ CIPRA Jhosimar							
17.	TOLENTINO ESPINOZA Valentina							
18.	VALDEZ NBURGA Daleshka							
19.	VIDAL ROSAS Valeria Shantal							

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**

### **I.-DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA.M : Amigas de Chimbote
- 1.2. LUGAR Y FECHA : Manuel Arévalo
- 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 03 años
- 1.6. NÚMERO DE ALUMNOS : 18
- 1.7. TURNO : Mañana
- 1.8. TIEMPO : 45 minutos
- 1.9. APLICADORA : Br. Mirta Cecilia CASANA FELIPE

**II . ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Pimpón Juega a lavarse las manos con agua y jabón**

### **III . LOGROS DE APRENDIZAJE**

ÁREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD	INDICADORES	INSTRUMENTO
C Y A	Practica hábitos de higiene personal: se lava las manos antes y después de comer los alimentos, luego de usar los servicios higiénicos, cepilla sus dientes con el acompañamiento de los adultos.	Higiene personal	Muestra disposición para adquirir hábitos de higiene y de alimentación.	Se lava las manos antes y después de consumir alimentos. Se lava las manos después de ir al baño Menciona las funciones que cumplen los útiles de aseo.	Lista de cotejo

**IV . DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<p>Entonamos la canción de pin pon :</p> <p style="text-align: center;">Pin -pon es un muñeco gracioso y juguetón Se lava las manitos Con agua y con jabón.</p> <p>De quien habla la canción ¿Qué hace pin pon? ¿Qué utiliza para lavarse? ¿Para qué nos lavamos las manos? ¿Cuándo debemos lavarnos las manos? ¿Qué pasa si no nos lavamos las manos?</p>	10 MINUTOS
DESARROLLO	<p>Jugaremos a la ronda formando 3 grupos de 5 a 6 niños, un grupo se llamará jabón, otro se llamará el agua y otro las manos. Estos tres grupos forman un triángulo y van a girar en la ronda cantando de esta manera:</p> <p style="text-align: center;"><i>”Pepito no se lavó las manos y por eso se enfermó</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Anita no se lavó las manos y junto con Anita hoy se enfermó.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>No quiero ser Anita</i></p> <p style="text-align: center;"><i>No quiero ser pepito</i></p> <p>Luego todos gritan ¿quién es el jabón?(uno de los niños dice yo) De nuevo repiten ¿Quién es el agua? (uno d ellos dice yo)</p> <p>Finalmente ¿Quién es las manos? Entonces los tres niños salen al frente como si estuvieran lavando al niño que se llama “las manos” .Y regresan a su ronda.</p> <p>A cada ronda sale un niño diferente.</p>	25 MINUTOS

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

\_\_\_\_\_  
Profesora de aula

\_\_\_\_\_  
Profesora Ejecutadora

## Lista de cotejo

### Actividad:

N°	Alumnos	INDICADORES						Total
		Se lava las manos antes y después de consumir alimentos.		Se lava las manos después de ir al baño		Practica el baño continuo en casa.		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	ARANA SANCHEZ Divana Shirley							
2.	AVELLANEDA CORTEZ Ximena							
3.	BOCANEGRA UTRILLA Yasury							
4.	CASTRO APÓLITANO Alexander							
5.	GOICOCHEA HARO Cars Snayder							
6.	GONZALEZ ALEJOS Eniker Oreana							
7.	HUAMAN CASTAÑEDA Emili Sraceli							
8.	JAICO CARBONE Jersson Moises							
9.	JIMENEZ MATOS Freici Hahara							
10.	LUNA SALVADOR Dania Yasuri							
11.	MARTINEZ CHAVARRIA Alexander							
12.	OLIVERA BEJARANO Guadalupe							
13.	PAAZ MARQUINA Estrella Nicole							
14.	QUIAPE NECIOSUP Isabella Dayanna							
15.	RAVELO MEZA Jamir Matias							
16.	RODRIGUEZ CIPRA Jhosimar							
17.	TOLENTINO ESPINOZA Valentina							
18.	VALDEZ NBURGA Daleshka							
19.	VIDAL ROSAS Valeria Shantal							

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03**

### **I.-DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA.M	: Amigas de Chimbote
1.2. LUGAR Y FECHA	: Manuel Arévalo
1.3. GRADO Y SECCIÓN	: 03 años
1.6. NÚMERO DE ALUMNOS	: 18
1.7. TURNO	: Mañana
1.8. TIEMPO	: 45 minutos
1.9. APLICADORA	: Br. Mirta Cecilia CASANA FELIPE

**I I.- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE** : **Gotita, gotita te cuido porque te necesito**

### **III .LOGROS DE APRENDIZAJE**

<b>ÁREA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
C Y A	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Higiene ambiental	Toma iniciativa en el cuidado de su medio ambiente que le rodea..	Menciona la importancia que tiene el agua para los seres vivos Cierra los caños cuando no necesita el agua Elabora carteles alusivos al cuidado del agua	Lista de cotejo

#### IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<p>Sentados en media luna los niños y niñas escuchan un cuento “LA GOTITA PLIN PLIN”</p> <p>Era una gotita de lluvia llamada plin plin ,ella vivía en el cielo, con otras gotitas les gustaba vivir allí.</p> <p>Cierto día, el tiempo cambió de repente; un viento frio sopló fuerte y las gotitas comenzaron a caer en forma de lluvia, la gotita plin plin no quería ir a la tierra, ella quería siempre vivir en el cielo.</p> <p>Entonces el viento sopló con más fuerza, sacudiendo a la nube y la gotita se fue.</p> <p>Pin plin saltaba tanto que una rosa sintió cosquillas, y no paraba de reír.</p> <p>Porque te ríes así? ...Pregunto la gotita sorprendida.</p> <p>Yo soy una rosa roja.</p> <p>¡¡¡Ahhh !!!mucho gusto, yo soy la gotita plin plin</p> <p>Qué bien que tu llegarás dijo la rosa nos moríamos de sed, yo estoy muy alegre por ayudar a las flores d este jardín dijo plin plin. Tú y tus amigas son importantes. Y la rosa respondió tú también eres importante porque sin ti no tendríamos vida, estuviéramos cochinitas muertas de sed. Desde entonces la gota y la rosa se hicieron muy amigas y fueron muy felices.</p> <p>¿Dónde vivía la gotita? ¿Qué paso con la gotita?¿Que le dijo la rosa a la gotita?¿Cómo se sintió la gotita?</p> <p>¿Qué pasaría si no tuviéramos agua?</p>	10 MINUTOS
DESARROLLO	<p>La maestra explicará a los niños que el agua es importante para todos nosotros en especial para el cuidado e higiene de nuestro cuerpo.</p> <p>Salen al baño y se colocan en el caño de agua</p> <p>Observan y con ayuda de la docente explican el uso correcto</p>	25 MINUTOS

	<p>de los caños.</p> <p>Luego cada niño deberá demostrar lo explicado.</p> <p>Elaboran un cartel grande alusivo al cuidado del agua.</p>	
CIERRE	<p>Se pregunta:</p> <p>¿Que aprendimos?</p> <p>¿Para que aprendimos?</p>	10 MITNUTOS

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

\_\_\_\_\_  
**Profesora de aula**

\_\_\_\_\_  
**Profesora Ejecutadora**

## Lista de cotejo

### Actividad:

N°	Alumnos	INDICADORES						Total
		Men ciona la importanci a que tiene el agua para los seres vivos		Cierra los caños cuando no necesita el agua		Elabora carteles alusivos al cuidado del agua		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	ARANA SANCHEZ Divana Shirley							
2.	AVELLANEDA CORTEZ Ximena							
3.	BOCANEGRA UTRILLA Yasury							
4.	CASTRO APÓLITANO Alexander							
5.	GOICOCHEA HARO Cars Snyder							
6.	GONZALEZ ALEJOS Eniker Oreana							
7.	HUAMAN CASTAÑEDA Emili Sraceli							
8.	JAICO CARBONE Jersson Moises							
9.	JIMENEZ MATOS Freici Hahiara							
10.	LUNA SALVADOR Dania Yasuri							
11.	MARTINEZ CHAVARRIA Alexander							
12.	OLIVERA BEJARANO Guadalupe							
13.	PAAZ MARQUINA Estrella Nicole							
14.	QUIAPE NECIOSUP Isabella Dayanna							
15.	RAVELO MEZA Jamir Matias							
16.	RODRIGUEZ CIPRA Jhosimar							
17.	TOLENTINO ESPINOZA Valentina							
18.	VALDEZ NBURGA Daleshka							
19.	VIDAL ROSAS Valeria Shantal							

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**

### **I.-DATOS INFORMATIVOS:**

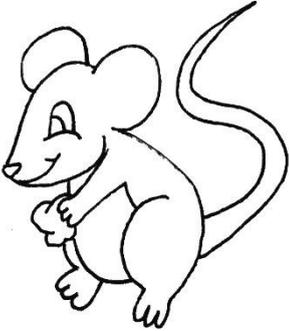
- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA.M : Amigas de Chimbote
- 1.2. LUGAR Y FECHA : Manuel Arévalo
- 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 03 años
- 1.6. NÚMERO DE ALUMNOS : 18
- 1.7. TURNO : Mañana
- 1.8. TIEMPO : 45 minutos
- 1.9. APLICADORAS : Br. Mirta Cecilia CASANA FELIPE

### **II . ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE :El Ratoncito Pérez**

### **III . LOGROS DE APRENDIZAJE**

<b>ÁREA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
C Y A	Practica hábitos de higiene personal: se cepilla sus dientes con el acompañamiento de los adultos.	Higiene personal	Muestra disposición para adquirir hábitos de higiene.	Menciona los útiles a usar para el cepillado de dientes. Se cepilla los dientes siguiendo las indicaciones de la profesora. Menciona la importancia de cepillarse los dientes después de cada comida.	Lista de cotejo

#### IV . DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<p>Observan los niños sus dientes frente a un espejo ¿De qué color son los dientes? ¿Cuántos son? ¿Para qué nos sirve? ¿Qué debemos hacer para que nuestros dientes estén limpios y sanos? ¿Cómo están nuestros dientes?</p>	10 MINUTOS
DESARROLLO	<p>La maestra narrara el cuento:</p> <p style="text-align: center;">“EL RATONCITO PÉREZ”</p> <p>Había una vez un ratoncito llamado Pepito Pérez era un pequeño ratoncito de ciudad. Vivía con su familia en un agujerito de la pared de un edificio. El agujero no era muy grande pero era muy cómodo, y allí no les faltaba la comida. Vivían junto en una panadería. . . .</p>  <p>Dialogamos con los niños sobre lo escuchado</p> <p>¿Te ha dolido la muela alguna vez?</p> <p>¿Qué tenemos que hacer para evitar esos dolores tan fuertes?</p> <p>Observamos en una lámina la forma correcta de lavarse los dientes.</p> <p>Dialogamos sobre la importancia del cepillado de dientes después de cada comida, sobre todo si se comió alimentos dulces y así evitar las caries.</p> <p>Confrontación de los saberes previos con el nuevo aprendizaje: ¿Cómo cuidamos nuestros dientes?</p>	30 MINUTOS
CIERRE	<p>Finalmente se entrega a cada niño un vaso con agua y su cepillo con pasta dental.</p> <p>Se dirigen a los lavatorios y practicamos el cepillado de</p>	5 MINUTOS

	<p>dientes.</p> <p>Se les recordara a los niños que con ayuda de papá o mamá deben cepillarse los dientes todos los días.</p> <p>Se pregunta:</p> <p>¿Que aprendimos?</p> <p>¿Para que aprendimos?</p>	
--	--	--

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

\_\_\_\_\_  
**Profesora de aula**

\_\_\_\_\_  
**Profesora Ejecutadora**

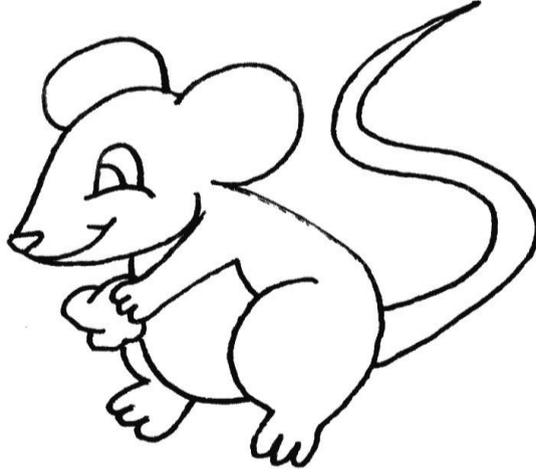
## Lista de cotejo

### Actividad:

N°	Alumnos	INDICADORES						Total
		Menciona los útiles a usar para el cepillado de dientes.		Se cepilla los dientes siguiendo las indicaciones de la profesora		Menciona la importancia de cepillarse los dientes después de cada comida.		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ARANA SANCHEZ Divana Shirley							
2	AVELLANEDA CORTEZ Ximena							
3	BOCANEGRA UTRILLA Yasury							
4	CASTRO APÓLITANO Alexander							
5	GOICOCHEA HARO Cars Snayder							
6	GONZALEZ ALEJOS Eniker Oreana							
7	HUAMAN CASTAÑEDA Emili Sraceli							
8	JAICO CARBONE Jersson Moises							
9	JIMENEZ MATOS Freici Hahiará							
10	LUNA SALVADOR Dania Yasuri							
11	MARTINEZ CHAVARRIA Alexander							
12	OLIVERA BEJARANO Guadalupe							
13	PAAZ MARQUINA Estrella Nicole							
14	QUIAPE NECIOSUP Isabella Dayanna							
15	RAVELO MEZA Jamir Matias							
16	RODRIGUEZ CIPRA Jhosimar							
17	TOLENTINO ESPINOZA Valentina							
18	VALDEZ NBURGA Daleshka							
19	VIDAL ROSAS Valeria Shantal							

## El Ratoncito Pérez

(Cuento)



Pepito Pérez era un pequeño ratoncito de ciudad. Vivía con su familia en un agujerito de la pared de un edificio. El agujero no era muy grande pero era muy cómodo, y allí no les faltaba la comida. Vivían junto a una panadería,

Por las noches él y su padre iban a coger harina y todo lo que encontraban para comer.

Un día Pepito escuchó un gran alboroto en el piso de arriba. Y como ratón curioso que era trepó y trepó por las cañerías hasta llegar a la primera planta. Allí vio un montón de aparatos, sillones, flores, cuadros..., parecía que alguien se iba a instalar allí. Al día siguiente Pepito volvió a subir a ver qué era todo aquello, y descubrió algo que le gustó muchísimo. En el piso de arriba habían puesto una clínica dental. A partir de entonces todos los días subía a mirar todo lo que hacía el doctor José María.

Miraba y aprendía, volvía a mirar y apuntaba todo lo que podía en una pequeña libreta de cartón. Después practicaba con su familia lo que sabía. A su madre le limpió muy bien los dientes, a su hermanita le curó un dolor de muelas con un poquito de medicina... Y así fue como el ratoncito Pérez se fue haciendo famoso.

Un día llegó donde el ratoncito Pérez un ratoncito llorando, le estaba doliendo la muela, toda su cara estaba hinchada, - Cuando le dijo que abriera la boca, casi se desmaya el ratoncito Pérez “Todos los dientes estaban con caries”-

Por eso te duele, tienes que lavarte los dientes todos los días después de comer y no debes comer golosinas.

El ratoncito Pérez le regaló un cepillo para que se lavara los dientes el pequeño ratón y le hizo prometer ya no comer golosinas hasta que se curen sus dientes. Y colorín colorado este cuento se ha acabado.

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**

### **I.-DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA.M : Amigas de Chimbote
- 1.2. LUGAR Y FECHA : Manuel Arévalo
- 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 03 años
- 1.6. NÚMERO DE ALUMNOS : 18
- 1.7. TURNO : Mañana
- 1.8. TIEMPO : 45 minutos
- 1.9. APLICADORAS : Br. Mirta Cecilia CASANA FELIPE

### **II . ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Jugando aprendo a cuidar mi planeta.**

### **III . LOGROS DE APRENDIZAJE**

ÁREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD	INDICADORES	INSTRUMENTO
C Y A	Reconoce y valora la vida de las personas, plantas y animales, demostrando interés por su cuidado y conservación.	Higiene ambiental	Manifiesta interés por el cuidado de su entorno que lo rodea.	Mantiene limpio su mesa y espacio que utiliza.  ordena el espacio que ocupa en el aula.  recicla la basura en los tachos correspondiente	Lista de cotejo

#### IV . DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<p>Dialogamos con los niños acerca de nuestro planeta tierra            Observan en una lámina como está ahora nuestro planeta y porque estará triste? ¿Qué están haciendo los niños? ¿Por qué se enoja y pone triste nuestro planeta? ¿el espacio que nos rodea será nuestro planeta?¿Cómo debemos cuidarlo? ¿Qué hacemos con los papeles que no nos sirve? ¿Adónde lo echamos?</p>	10 MINUTOS
DESARROLLO	<p>Les diremos a los niños que entre todos van a formar un ecosistema. Sentados en círculo, cada niño elige un elemento natural (árbol, hierba, pájaro, agua, tierra, aire, un niño, etc.) y lo nombra en voz alta para que todos conozcan su función. Se les explicara a los niños que deberán presentarse: Hola soy el pájaro y necesito tomar agua. Buscará su pareja según el elemento que escogieron, luego a través de un hilo, le tirara a su pareja (agua) y con la guía de la docente se irán uniando según corresponda, de modo que se pueda ir viendo los distintos vínculos que se van formando entre las partes integrantes de ese ecosistema. Todos quedaran entrelazados entre sí, ninguno puede independizarse de otro, porque todos se necesitan. Deberán tener cuidado que si no le llega el hilo este puede morir poco a poco y desaparecer. El niño que no le llega el hilo se ira sentando. Se darán cuenta que al final quedaran incompletos. Explicaremos a los niños que a través de estos juegos todos los elementos de nuestro planeta están relacionados entre sí y sirven para nosotros estar con vida, y si dañamos o maltratamos a uno de ellos como: tirando papeles al piso, desperdiciando el agua, ensuciando nuestro espacio o quemando basura, etc. Podemos enfermar hasta matar a</p>	30 MINUTOS

	<p>nuestro planeta.</p> <p>Al igual que el niño que suelta el hilo todo se puede perder igual pasa con nuestro planeta sino lo cuidamos, este puede sentirse muy triste, llorar hasta morir poco a poco.</p> <p>Explicaremos a los niños la importancia de cuidar nuestro planeta.</p>	
CIERRE	<p>¿Qué hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad?</p> <p>Comentan en casa lo realizado y la importancia de cuidar nuestro planeta.</p>	5 MINUTOS

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

\_\_\_\_\_  
**Profesora de aula**

\_\_\_\_\_  
**Profesora Ejecutadora**

## Lista de cotejo

### Actividad:

N°	Alumnos	INDICADORES						Total
		Mantie ne limpio mesa y espacio que utiliza	Ordena espacio ocupa en aula	el que en el	Ubica la basura en su los tachos correspondi ente.			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ARANA SANCHEZ Divana Shirley							
2	AVELLANEDA CORTEZ Ximena							
3	BOCANEGRA UTRILLA Yasury							
4	CASTRO APÓLITANO Alexander							
5	GOICOCHEA HARO Cars Snayder							
6	GONZALEZ ALEJOS Eniker Oreana							
7	HUAMAN CASTANEDA Emili Sraceli							
8	JAICO CARBONE Jersson Moises							
9	JIMENEZ MATOS Freici Hahiará							
10	LUNA SALVADOR Dania Yasuri							
11	MARTINEZ CHAVARRIA Alexander							
12	OLIVERA BEJARANO Guadalupe							
13	PAAZ MARQUINA Estrella Nicole							
14	QUIAPE NECIOSUP Isabella Dayanna							
15	RAVELO MEZA Jamir Matias							
16	RODRIGUEZ CIPRA Jhosimar							
17	TOLENTINO ESPINOZA Valentina							
18	VALDEZ NBURGA Daleshka							
19	VIDAL ROSAS Valeria Shantal							

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA.M	: Amigas de Chimbote
1.2. LUGAR Y FECHA	: Manuel Arévalo
1.3. GRADO Y SECCIÓN	: 03 años
1.6. NÚMERO DE ALUMNOS	: 18
1.7. TURNO	: Mañana
1.8. TIEMPO	: 45 minutos
1.9. APLICADORAS	: Br. Mirta Cecilia CASANA FELIPE

**II . ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE** : La Gota y Santiago..

### **III . LOGROS DE APRENDIZAJE**

ÁREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD	INDICADORES	INSTRUMENTO
C Y A	Reconoce y valora la vida de las personas, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.	Higiene ambiental	Colabora con el cuidado del agua y disfruta al hacerlo.	<p style="text-align: center;">Cuida el agua de los SS.HH.</p> <p style="text-align: center;">Menciona la importancia del agua para poder vivir.</p> <p style="text-align: center;">Muestra responsabilidad al usar el agua para lavarse las manos.</p>	Lista de cotejo

#### IV .DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	Dialogamos con los niños acerca de la preocupación del porque las plantas están muriendo ¿Qué les faltara? ¿Porque están muriendo? ¿Porque faltara el agua? ¿Quién la estará gastando?	10 MINUTOS
DESARROLLO	<p>La maestra contara el cuento del niño del no y del agua.</p> <p style="text-align: center;"><u>La gota y Santiago</u></p> <p>Había una vez un niño llamado Santiago, que le gustaba mucho jugar con pistolas de agua y globos, no cuidaba el agua, la desperdiciaba mucho, dejaba el caño abierto cuando mientras se bañaba, al lavarse los dientes y las manos, pero lo que no sabía que una gota parlante llamada Luisa ,la observo todo el tiempo.</p> <p>En una ocasión en la escuela Santiago fue al baño y al lavarse las manos olvidó cerrar la llave y en baño descubrió que alguien le hablaba y se asustó al darse cuenta que la voz salía de la llave, era la gota Luisa, y le dijo: Santiago, Santiago, olvídate cerrar la llave otra vez .Él le respondió ¿Quién eres? , ella le dijo soy una gota de agua, él le dijo: “No, no puede ser las gotas de agua no hablan, solo sirven para jugar.”</p> <p>La gota respondió:” Las gotas de agua no sirven para jugar y además, soy una gota especial, así que puedo hablar y moverme de un lado a otro cuando yo quiera. Santiago le dijo: Esta bien cerrare la llave.</p> <p>Al llegar a casa se dio cuenta que ya no había agua para bañarse, tampoco podía lavarse las manos, muy preocupado Santiago llamo a su mamá, para avisarle, también a su papá revisaron los caños y solo salía aire .De pronto Santiago se le ocurre prender la chimenea de su casa porque hacía mucho frio y sin darse cuenta esta empezó a prenderse todita, Santiago empezó a gritar asustado, auxilio, auxilio, ayúdenme por favor se incendia mi casa. Mientras mamá y papá llegaban, el fuego empezó a esparcirse por toda la casa, asustado en un rincón no supo que hacer, solo lloraba y lloraba. Hasta que la gota</p>	30 MINUTOS

	<p>Luisa escucho su llanto y dijo lo ayudare, empezó a esparcir agua por toda la casa y apagar el fuego, salvando a Santiago de morir quemado. Al llegar sus padres se asustaron de ver lo que paso en casa. Santiago les explico lo sucedido, agradecieron mucho a la gota Luisa y desde entonces Santiago aprendió a cuidar el agua, porque en cualquier momento la podemos necesitar y sin ella no podemos vivir. Colorín colorado el cuento ha terminado.</p> <p>¿Que aprendimos del cuento?</p> <p>¿Qué hacia Santiago con el agua?</p> <p>¿Cómo podemos cuidar el agua?</p> <p>¿Por qué será importante cuidar el agua?</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>¿Les gusto el cuento? ¿Qué aprendieron?</p> <p>Comparten en casa con sus padres el cuento escuchado.</p>	<p><b>5 MINUTOS</b></p>

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

\_\_\_\_\_  
**Profesora de aula**

\_\_\_\_\_  
**Profesora Ejecutadora**

## Lista de cotejo

### Actividad:

N°	Alumnos	INDICADORES						
		Cuida el agua de los SS.HH.		Menciona la importancia del agua para poder vivir.		Muestra responsabilidad al usar el agua para lavarse las manos.		Total
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	ARANA SANCHEZ Divana Shirley							
2	AVELLANEDA CORTEZ Ximena							
3	BOCANEGRA UTRILLA Yasury							
4	CASTRO APÓLITANO Alexander							
5	GOICOCHEA HARO Cars Snayder							
6	GONZALEZ ALEJOS Eniker Oreana							
7	HUAMAN CASTANEDA Emili Sraceli							
8	JAICO CARBONE Jersson Moises							
9	JIMENEZ MATOS Freici Hahiara							
10	LUNA SALVADOR Dania Yasuri							
11	MARTINEZ CHAVARRIA Alexander							
12	OLIVERA BEJARANO Guadalupe							
13	PAAZ MARQUINA Estrella Nicole							
14	QUIAPE NECIOSUP Isabella Dayanna							
15	RAVELO MEZA Jamir Matias							
16	RODRIGUEZ CIPRA Jhosimar							
17	TOLENTINO ESPINOZA Valentina							
18	VALDEZ NBURGA Daleshka							
19	VIDAL ROSAS Valeria Shantal							

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA.M	: Amigas de Chimbote
1.2. LUGAR Y FECHA	: Manuel Arévalo
1.3. GRADO Y SECCIÓN	: 03 años
1.6. NÚMERO DE ALUMNOS	: 18
1.7. TURNO	: Mañana
1.8. TIEMPO	: 45 minutos
1.9. APLICADORAS	: Br. Mirta Cecilia CASANA FELIPE

**II. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE** : La niña que le gustaba comer golosina.

### **III. LOGROS DE APRENDIZAJE**

ÁREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD	INDICADORES	INSTRUMENTO
P.S	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo.	Higiene de los alimentos	Muestra disposición para alimentarse saludablemente.	Menciona los alimentos que le ayudaran a crecer sano y fuerte Selecciona los alimentos a consumir  Consume alimentos bien lavados.	Lista de cotejo

#### IV . DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<p>Mostramos a los niños un sobre sorpresa contenidas con envolturas de golosinas. Cada niño sacara una de ella y las pegara en la pizarra.</p> <p>¿Qué será? ¿Dónde lo encontramos?</p> <p>¿Debemos consumirlas?</p> <p>¿Por qué? ¿Debemos traerlas en nuestra lonchera? ¿Qué nos pasara si las consumimos? Escuchan el cuento de :</p>	10 MINUTOS
DESARROLLO	<p style="text-align: center;"><b><u>La niña que le gustaba comer golosinas</u></b></p> <p>Había una vez una niña llamada Mariana, era una niña muy gordita a la que le gustaba mucho comer dulces. En su lonchera solo llevaba rellenas y jugos, chisitos, cuates, etc. Sus padres le daban todo lo que quería, la consentían demasiado, no sabían ponerle límites. Un día, Mariana fue invitada a la fiesta de un compañero de colegio. A Mariana se le ocurrió invitar a una amiga y las dos llevaban escondida una bolsa cada una para llevarse todos los dulces que pudieran y seguir comiendo dulces luego de la fiesta. Cuando se preparaban para empezar lo que parecía un juego para ellas, alguien las descubrió. Qué vergüenza habían sentido. Todos las miraban y sus compañeros ahora se burlaban más de ella, porque era muy gordita y por comer tanto. Mariana esa noche se enfermó y tuvo fiebre muy alta, no podía respirar. Sus padres se asustaron y al día siguiente la llevaron de urgencia al médico que le diagnosticó una severa enfermedad. El doctor les dijo a sus padres que Mariana tenía la sangre muy intoxicada por el azúcar ya que comía</p>	30 MINUTOS

	<p>demasiados dulces y también tenía muchos parásitos. Mariana lloraba mucho porque tenían que ponerle muchas ampollas, sus dientes estaban picados, no podía morder los alimentos y todo por comer solo golosinas. Muy preocupados sus padres le piden al doctor que la salve por favor. Mariana prometió no volver a comer más dulces. El doctor le dijo lo que debería comer para alimentarse y comer loncheras nutritivas.</p> <p>Esa experiencia hizo que Mariana y sus padres aprendan a alimentarse mejor y empezaron a llevar una vida saludable, hasta que empezaron todos a bajar de peso (los padres también eran gorditos). Mariana ahora come alimentos saludables, más frutas y verduras. Hace mucho ejercicio y no pasa tantas horas frente al televisor ni la computadora, pues prefiere estar en movimiento. Se notaron los cambios en su salud, en los estudios y hasta en el colegio. La niña llevaba una lonchera diferente (con alimentos muy saludables) y enseñaba a sus compañeros que comiendo así tenía más energía y les decía que ellos podían hacer lo mismo. Pasó el tiempo y Mariana se convirtió en un gran ejemplo a seguir por su fuerza de voluntad. Ella y sus compañeros de clases participaron en una competencia de atletismo y fueron los ganadores ese año. Colorín colorado el cuento se ha terminado.</p> <p>¿Qué les pareció el cuento? ¿Qué paso con Mariana? ¿Qué llevaba en su lonchera? ¿Por qué se enfermó?</p>	
--	--	--

	<p>¿Qué enfermedades tuvo?</p> <p>¿Qué le dijo el doctor?</p> <p>Explicaremos a los niños la importancia de consumir alimentos nutritivos.</p> <p>En su hoja de aplicación pintan los alimentos nutritivos, encierra la comida chatarra.</p>	
CIERRE	<p>¿Qué hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad?</p> <p>Comentan en casa lo realizado y la importancia de consumir alimentos nutritivos.</p>	5 MINUTOS

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

\_\_\_\_\_  
**Profesora de aula**

\_\_\_\_\_  
**Profesora Ejecutadora**

## Lista de cotejo

### Actividad:

N°	Alumnos	INDICADORES						Total
		Menciona los alimentos que ayudaran a crecer sano y fuerte		Selecciona los alimentos a consumir		Consume alimentos bien lavados		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ARANA SANCHEZ Divana Shirley							
2	AVELLANEDA CORTEZ Ximena							
3	BOCANEGRA UTRILLA Yasury							
4	CASTRO APÓLITANO Alexander							
5	GOICOCHEA HARO Cars Snayder							
6	GONZALEZ ALEJOS Eniker Oreana							
7	HUAMAN CASTAÑEDA Emili Sraceli							
8	JAICO CARBONE Jersson Moises							
9	JIMENEZ MATOS Freici Hahiara							
10	LUNA SALVADOR Dania Yasuri							
11	MARTINEZ CHAVARRIA Alexander							
12	OLIVERA BEJARANO Guadalupe							
13	PAAZ MARQUINA Estrella Nicole							
14	QUIAPE NECIOSUP Isabella Dayanna							
15	RAVELO MEZA Jamir Matias							
16	RODRIGUEZ CIPRA Jhosimar							
17	TOLENTINO ESPINOZA Valentina							
18	VALDEZ NBURGA Daleshka							
19	VIDAL ROSAS Valeria Shantal							

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA.M : Amigas de Chimbote
- 1.2. LUGAR Y FECHA : Manuel Arévalo
- 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 03 años
- 1.6. NÚMERO DE ALUMNOS : 18
- 1.7. TURNO : Mañana
- 1.8. TIEMPO : 45 minutos
- 1.9. APLICADORAS : Br. Mirta Cecilia CASANA FELIPE

**II . ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE** : Juan quien no tenía hábitos alimenticios.

### **III . LOGROS DE APRENDIZAJE**

<b>ÁREA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
P.S	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo	Higiene de los alimentos	Muestra disposición para adquirir hábitos de alimentación.	Utiliza los cubiertos para comer  Tapa los alimentos  Evita Toser o estornudar sobre los alimentos.  Evita Hablar con la boca llena.	Lista de cotejo

#### IV . DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<p>Entonamos la canción con la boca llena:</p> <p>Luego preguntamos:</p> <p>¿De qué habla la canción?</p> <p>¿Porque no debemos hablar con la boca llena?</p> <p>¿Qué nos puede pasar?</p>	10 MINUTOS
DESARROLLO	<p>Había una vez una niño llamado Juan, era un niño que le gustaba comer mucho, un día lo invitan a comer a la casa de su mejor amigo, de pronto la madre de su amigo empieza a servir los alimentos y les dice que pueden servirse.</p> <p>Juan empieza a comer y comer muy rápido, comida una cuchara de arroz y un poco de agua, no masticaba bien los alimentos, al observar esto la madre de su amigo muy asustada le dice Juancito mastica bien los alimentos, no te apures, Juan le contesta con la boca llena, yo como siempre así, y seguía comiendo muy rápido, de pronto le vino un estornudo y por estar con la boca llena de alimentos ;Juan escupió su comida sobre los alimentos de los demás que estaban en la mesa con él. Muy asustados todos, a Juan no le importaba como estaba comiendo hasta que se atoró, empezó a toser y toser, no podía respirar, la madre de su amigo lo ayudo y juan empezó a ponerse morado, corriendo lo llevaron de prisa al hospital ,el doctor pregunto qué ha pasado, le dijeron que se había atorado, intentaron hasta que el doctor le dijo que se había atorado por no masticar bien los alimentos. Tenía el estómago muy hinchado, empezó a dolerle. El doctor le dijo le limpiaremos el estómago. Por ahora no podrá comer dijo el doctor. Juancito lloraba de dolor, El doctor le dijo que se enfermó por no masticar bien los alimentos, y casi pierde su vida. Su madre muy preocupada empezó a enseñarle a Juan como debería comer y los cuidados que debería tener con sus alimentos para</p>	30 MINUTOS

	<p>no volver a enfermarse. Juan prometió obedecer y poner en práctica lo que le enseñaba su madre y su profesora. Creció sano y fuerte.</p> <p>Colorín colorado el cuento se ha terminado.</p> <p>¿Qué les pareció el cuento?</p> <p>¿Qué paso con Juan?</p> <p>¿Cómo comía sus alimentos?</p> <p>¿Por qué se enfermó?</p> <p>¿Qué le dijo el doctor?</p> <p>Explicaremos a los niños la importancia de tener buenos hábitos alimenticios como:</p> <p>Masticar bien los alimentos. No hablar con la boca llena. Utilizar los cubiertos para comer.</p> <p>Tapar los alimentos para que no lo ensucie la mosca</p> <p>En su hoja de aplicación pintan la acción correcta a la hora de comer los alimentos, marcan la incorrecta.</p>	
CIERRE	<p>¿Qué hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad?</p> <p>Comentan en casa lo realizado y la importancia de consumir alimentos nutritivos.</p>	5 MINUTOS

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

\_\_\_\_\_  
**Profesora de aula**

\_\_\_\_\_  
**Profesora Ejecutadora**

## Lista de cotejo

### Actividad:

N°	Alumnos	INDICADORES									
		Utiliza los cubiertos para comer		Tapa los alimentos		Evita Toser o estornudar sobre los alimentos.		Evita Hablar con la boca llena.		Total	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
11	ARANA SANCHEZ Divana Shirley										
2	AVELLANEDA CORTEZ Ximena										
3	BOCANEGRA UTRILLA Yasury										
4	CASTRO APÓLITANO Alexander										
5	GOICOCHEA HARO Cars Snayder										
6	GONZALEZ ALEJOS Eniker Oreana										
7	HUAMAN CASTANEDA Emili Sraceli										
8	JAICO CARBONE Jersson Moises										
9	JIMENEZ MATOS Freici Hahiará										
10	LUNA SALVADOR Dania Yasuri										
11	MARTINEZ CHAVARRIA Alexander										
12	OLIVERA BEJARANO Guadalupe										
13	PAAZ MARQUINA Estrella Nicole										
14	QUIAPE NECIOSUP Isabella Dayanna										
15	RAVELO MEZA Jamir Matias										
16	RODRIGUEZ CIPRA Jhosimar										
17	TOLENTINO ESPINOZA Valentina										
18	VALDEZ NBURGA Daleshka										
19	VIDAL ROSAS Valeria Shantal										

