

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



**Aulas virtuales y rendimiento académico de estudiantes -
Educación superior pedagógica Túpac Amaru– Tinta, 2019**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención
En Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

Autor

Pérez Guevara, Waldo Nicanor

Asesor

ORCID: 0000-0001-5854-9731

Valverde Sarmiento, Alan Omar

Chimbote, Perú

2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
PALABRAS CLAVES	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
TÍTULO	2
RESUMEN.....	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
Justificación.....	16
Problema	17
Conceptualización y operacionalización de variables	17
Hipótesis	19
Objetivos.....	20
METODOLOGÍA	21
Tipo y diseño de investigación	21
Población y muestra	22
Técnica e instrumento de recojo de información	22
Análisis y procesamiento de información	25
RESULTADOS	26
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	35
CONCLUSIONES	38
AGRADECIMIENTO	40
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	41
ANEXOS Y APÉNDICE.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Intervalos y escalas (Baremo).	23
Tabla 2. Intervalos y escalas (Baremo).	23
Tabla 3. Validez.	24
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento Aulas virtuales.	24
Tabla 5. Aula virtual y rendimiento académico.	26
Tabla 6. Aula virtual y conceptual.	27
Tabla 7. Aula virtual y cognitivo.	28
Tabla 8. Aula virtual y conductual.	29
Tabla 9. Prueba de normalidad.	30
Tabla 10. Correlación entre aulas virtuales y rendimiento académico.	31
Tabla 11. Correlación entre aulas virtuales y rendimiento conceptual.	32
Tabla 12. Correlación entre aulas virtuales y rendimiento cognitivo.	33
Tabla 13. Correlación entre aulas virtuales y rendimiento conductual.	34

PALABRAS CLAVES

Tema	Influencia, Aulas virtuales, Rendimiento académico
Especialidad	Educación

KEYWORDS

Theme	Influence, Virtual classrooms, Academic Performance
Specialty	Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Teoría y tecnologías que fundamentan la Educación
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias Sociales, Interdisciplinaria.

TÍTULO

Aulas virtuales y rendimiento académico de estudiantes -
Educación superior pedagógica Túpac Amaru – Tinta, 2019

TITLE

Virtual classrooms and student academic performance - Tupac
Amaru pedagogical higher education - Tinta, 2019

RESUMEN

La investigación, tuvo por objetivo, determinar la influencia de las aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta, 2019, fue del tipo cuantitativo, y el diseño de investigación fue del tipo descriptivo correlacional, se tuvo una muestra de 36 estudiantes, a quienes se aplicó dos cuestionarios, uno para determinar el uso de aulas virtuales y el otro para determinan el rendimiento académico, los resultados y conclusiones fueron, que existió una relación positiva moderada con un valor de ,576 nivel de significancia de ($,037 < ,05$), por lo tanto, las aulas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes; asimismo, existió una relación positiva moderada con un valor de ,471 nivel de significancia de ($,028 < ,05$), por lo tanto: las aulas virtuales influyen significativamente en el rendimiento conceptual de los estudiantes; de igual manera, existió una relación positiva baja con un valor de ,284 nivel de significancia de ($,093 > ,05$), por lo tanto: las aulas virtuales no influyen significativamente en el rendimiento cognitivo de los estudiantes; finalmente, existió una relación positiva muy baja con un valor de ,182 nivel de significancia de ($,289 > ,05$), por lo tanto: las aulas virtuales no influyen significativamente en el rendimiento conductual de los estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of virtual classrooms on the academic performance of the students of the Public Pedagogical School "Túpac Amaru" - Tinta, 2019, was of the quantitative type, and the research design was of the descriptive type correlational, there was a sample of 36 students, to whom two questionnaires were applied, one to determine the use of virtual classrooms and the other to determine academic performance, the results and conclusions were that there was a moderate positive relationship with a value of .576 level of significance of ($.037 < .05$), therefore, virtual classrooms significantly influence the academic performance of students; likewise, there was a moderate positive relationship with a value of .471 significance level of ($.028 < .05$), therefore: virtual classrooms significantly influence the conceptual performance of students; Similarly, there was a low positive relationship with a value of .284 significance level of ($.093 > .05$), therefore: virtual classrooms do not significantly influence the cognitive performance of students; finally, there was a very low positive relationship with a value of .182 significance level of ($.289 > .05$), therefore: virtual classrooms do not significantly influence the behavioral performance of students.

INTRODUCCIÓN

Los antecedentes y fundamentación científica para la presente investigación se ha considerado los siguientes antecedentes, En el ámbito internacional se tiene a Sánchez (2020) en su artículo científico relacionado al impacto que tuvo las aulas virtuales en los estudiantes de la universidad Agraria del Ecuador, el autor realizó una encuesta a una muestra de 124 personas, conformadas entre estudiantes y alumnos, un 97% estaba de acuerdo que fue necesario implementar el aula virtual y un reducido 3% no lo estaba, también el 100% les gustó la idea de participar en foros y aulas virtuales, también el 100% afirma que las aulas virtuales ayuda a los alumnos en la realización del labor autónomo, asimismo el 100% aseguro que la implementación de las aulas virtuales mejorara el aprendizaje de los alumnos, el autor concluyó que, mediante las aulas virtuales los profesores tiene más creatividad, originalidad y flexibilidad al momento de interactuar con sus alumnos, incluyendo la interacción d alumno – alumno, además que los alumnos actualmente manejan con mayor facilidad las tecnologías por lo que resulta más eficiente el manejo de las plataformas con su debida capacitación.

También se cuenta con Zuleta (2020) en su tesis que habla acerca del rendimiento académico, en estudiantes de la especialidad de sistemas de la Ciudad de Córdoba – Argentina, con el objetivo de diseñar la enseñanza virtual para mejorar el rendimiento de los estudiantes, el estudio fue de tipo descriptivo – cualitativo, para ello realizaron los contenidos para implementar en las plataformas virtuales, como los objetivos, los temas a evaluar, tiempos de trabajos virtuales, exploración de nuevas herramientas, además los estudiantes tienen cierto apego a las nuevas tecnologías por lo que se desarrollan de mejor manera ante el cambio, el autor concluyó que, los estudiantes facilitaron el aprendizaje ya que tienen toda la información más rápido antes en una pc, y con un diseño agradable de la plataforma, les ayuda a los estudiantes a desenvolverse en el tema ayudándolos a tener un mejor aprendizaje.

Asimismo se tiene a Becerra (2018) en su tesis relacionado a herramientas multimedia y las competencias de comunicación, hizo una investigación cuyo objetivo

fue el uso de herramientas multimedia en el fortalecimiento de competencias de estudiantes del colegio Haydee Camacho Saavedra - Colombia, se utilizó una muestra de 40 estudiantes, cuyos resultados demostraron que: en relación a las competencias comunicativas, dentro del componente semántico se redujo el desempeño mínimo del 61.2% al 2.5%, en el desempeño satisfactorio se aumentó de un 2.5% a un 48.3%, en el desempeño insuficiente se aumentó de 36.3% de estudiantes al 50%. En el componente sintáctico, dentro del nivel insuficiente se tenía 20% de estudiantes el cual se redujo a 5%, en el nivel mínimo habían 60% de estudiantes y se redujo a 40%, en el nivel satisfactorio se tenía solo un 20% de estudiantes, incrementándose a 55%, en el nivel pragmático, dentro del desempeño insuficiente, se tenía al 30% de estudiantes reduciéndose totalmente a 0%, en desempeño mínimo se tenía a 60% de estudiantes reduciéndose a 17.5%, en el desempeño avanzado no se tenía a ningún estudiantes, incrementándose a 32.5%. El autor concluyó que las herramientas tecnológicas mejoraron las competencias comunicativas tales como escritura, habla y comprensión, de textos cambiando su conducta y mejorando integralmente sus ideales.

Villalobos y Vargas (2018) y su investigación sobre el uso de plataformas virtuales y su impacto en la educación, realizó un estudio cuyo objetivo fue encontrar la relación entre dichas herramientas en el proceso de aprendizaje de la asignatura de la carrera de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. El estudio fue de tipo cuantitativo y se aplicó un cuestionario de 50 preguntas, los resultados fueron tabulados respectivamente y se analizaron posteriormente arrojando como conclusión de que las plataformas virtuales ayudan e influyen de manera favorable en el aprendizaje en conjunto con los cursos dictados con docentes debidamente capacitados.

Desde la perspectiva de Mercado, Sánchez y Rodríguez (2017), en su trabajo realizado para la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, establece que las aulas virtuales deben motivar a estudiantes en distintas disciplinas. Sostienen que los estudiantes carecen de alguna preparación previa con la cual se dificulta la aplicación del modelo de tutorías virtuales. Indican que el alumno debe ser motivado para ingresar a las plataformas fomentando su uso y confianza en la herramienta.

Según la psicología del aprendizaje, mientras más atractiva sea una escuela, más interesante será para el alumno. Por lo tanto, el rendimiento académico tuvo un nivel óptimo y adecuado.

En otra investigación, Jarrín (2017) establece que un aula virtual es un espacio no físico en donde se produce la interrelación entre los estudiantes, docentes y el acceso a la información, mediante recursos disponibles en la web, utilizando para ellos diversos recursos digitales tales como textos, imágenes, videos, etc. El autor concluye que esta forma de interactuar mejora el rendimiento de los estudiantes ya que las clases se desarrollan de forma más dinámica.

También se cuenta con Vinueza y Morocho (2017) en su artículo científico relacionado al aula virtual y rendimiento académico, en la Facultad de Medicina en la cátedra de Fisiología – Ecuador, con el objetivo de analizar el impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, siendo el tipo de investigación descriptiva, para los resultados se aplicó el modelo de aula virtual al grupo A conformado por 34 alumnos, mientras que el grupo B conformado por 33 alumnos siguió un modelo tradicional, asimismo se conoció que, el grupo A tuvo un manejo del foro muy bueno antes de la intervención con un 52.9%, luego de la evaluación de rendimiento se compró que el grupo A tuvo una calificación de 76.2 puntos mientras que el grupo B tuvo una calificación de 72.3 con una diferencia de 3.9 puntos, los autores concluyeron que, si bien la diferencia es mínima, el grupo que tuvo el estudio mediante aulas virtuales obtuvo mejor desempeño, por lo que las aulas virtuales ayudan a un mejor rendimiento por parte de los estudiantes.

Por su parte, Crosetti y Salinas (2016), consideran que el objetivo de las aulas virtuales es crear modelos que favorezcan los resultados del aprendizaje positivos tanto en docentes y estudiantes. Establece que los estudiantes no necesariamente están satisfechos con las aulas virtuales, ya que los criterios de los estudiantes varían en relación a sus preferencias sobre los contenidos, interacción, complementos y metodología usada por el profesor, plataformas digitales confusas o un espacio virtual que pocas veces funcionan.

En el ámbito nacional se cuenta con Galindo, De la torre y Vera (2020) en su artículo científico relacionado al rendimiento académico en estudiantes de Odontología en Cusco – Perú, con el objetivo de determinar la influencia del rendimiento académico por parte de plataformas virtuales, se realizó una prueba a un grupo A conformado por 36 estudiantes y el grupo experimental mediante plataformas virtuales formado por 30 alumnos, se comprobó que en los periodos de control el grupo A tuvo un promedio de 11.19 puntos mientras que el grupo que contaba con las plataformas virtuales obtuvo un 15.17, esto debido a que mediante lo virtual podían observar de mejor manera las radiografías a evaluar, además que era un modelo novedoso y fácil de interactuar, por lo que el autor concluyó que aun siendo poca la diferencia, se observa que el grupo con uso de la plataforma virtual se desempeña de mejor manera teniendo mayor rendimiento académico.

También se tiene a Jihuallanca (2019) en su tesis relacionada al rendimiento académico por el uso de aulas virtuales, en el centro de estudio La gran unidad Escolar “Las Mercedes” ubicada en Juliaca – Perú, con el objetivo de determinar la influencia de aulas virtuales en el rendimiento académico, la investigación tuvo un diseño cuasi experimental, la autora realizó un examen de conocimiento a una muestra de 80, 40 en el aula A y los otros 40 en el B, siendo el B el grupo experimental usando herramientas virtuales, el grupo A resultó con un promedio de 13.8 mientras que el grupo experimental tuvo un promedio de 17.05 con un ($P < .005$), por lo tanto la autora concluyó que, de acuerdo a la diferencia de resultados a favor del uso de aulas virtuales, y no contar con otras variables que afecten al resultado, afirmó que el uso de las aulas virtuales sí mejora el rendimiento académico.

Asimismo, se tiene a Cordero y Culque (2019) en su tesis relacionada al rendimiento académico y aulas virtuales, en la escuela Militar de Chorrillos Francisco Bolognesi – Perú, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la implementación de aulas virtuales con el rendimiento académico, el tipo de investigación fue descriptivo – no experimental, mediante la correlación de Spearman se obtuvo un Rho de ,0769 ($P < .005$), por lo que existe relación entre las variables de implementación de aulas virtuales y rendimiento académico, por ello el autor concluyó

que, al haber implementado aulas virtuales mayor es el rendimiento académico que tienen los estudiantes, por lo que esta nueva tecnología permitió a los estudiantes junto a los profesores desenvolverse de manera más eficiente.

También tenemos a Ortiz y López (2018), en su tesis titulada sobre entornos virtuales de aprendizaje tuvo como objetivo mejorar el rendimiento de estudiantes de quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2 - Lima, el estudio fue de tipo descriptiva, se aplicó un cuestionario a 43 estudiantes, llegando a los siguientes resultados que el 50% de estudiantes utiliza las herramientas tecnológicas como ofimática e internet en actividades académicas, el 43% han mejorado su rendimiento, gracias a los recursos tecnológicos, así mismo, el 60% de estudiantes tuvo preferencia por la manera presencial de interactuar con sus compañeros y docentes, el 68% de los estudiantes señalan una mayor motivación con en el modo virtual, también se pudo determinar que el 64% usa con frecuencia los medios virtuales durante el desarrollo de sus actividades, concluyendo la implementación de los entornos virtuales en el colegio, los estudiantes mejoraron su rendimiento académico y mejora la relación entre el docente y el estudiante.

También Jáuregui (2016), en su estudio sobre la aplicación del aula virtual y su influencia en el aprendizaje del curso de informática de los estudiantes del segundo ciclo - Universidad Alas Peruanas, Chosica, utilizaron la herramienta Chamilo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el cual los estudiantes aumentaron su nivel de motivación al incorporar nuevos mecanismos y métodos de enseñanza, el autor concluye que el uso de un aula virtual influye significativamente en el aprendizaje del curso de informática. Se concluye que la plataforma, mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Además, Agama (2016) investigó sobre la plataforma Chamilo en el desarrollo de las competencias de ofimática en estudiantes del Instituto Norbert Wiener, el estudio tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la plataforma virtual Chamilo y el logro de las competencias en el curso de Ofimática. El tipo de investigación fue aplicado y de diseño cuasi experimental, se aplicó un cuestionario a

muestra de 40 estudiantes, cuyos resultados comprobaron la existencia de mejoras significativas en el desarrollo de capacidades. Se concluyó que la relación existente entre las variables es muy significativa.

En su investigación, Cruzado (2016) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la satisfacción de los estudiantes y su percepción del campo virtual - Universidad César Vallejo, 2015. El estudio del tipo descriptivo correlacional, utilizó un cuestionario que se aplicó a una muestra de 191 estudiantes de la escuela de Ingeniería de Sistemas, los resultados encontrados fueron que una gran mayoría de estudiantes estaban satisfechos con el campo virtual, debido a que los recursos usados eran claros y explícitos, además incorporaban videos tutoriales, archivos en audios y textos en formatos pdf, haciendo que los estudiantes puedan acceder desde diversos equipos. Se concluyó que existe una relación significativa entre la percepción del campo virtual y la satisfacción de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas.

Fundamentación científica

¿Qué son Aulas Virtuales?

Según Aguilar (2004), un aula virtual es un espacio no físico cuya única manera de acceder a él es mediante un computador con una conexión a internet. Su principal objetivo es hacer que el estudiante aprenda utilizando todos los recursos disponibles para así poder desarrollar nuevas capacidades.

A su vez López y Bartra (2009) sostuvieron que un aula virtual es una herramienta que ayuda a la formación de los estudiantes. Permite superar las barreras del aprendizaje físico brindando un ambiente virtual en donde se hacen usos de diversos recursos que el docente otorga, únicamente accediendo desde cualquier parte del mundo.

Finalmente, Peña y Avendaño (2006), añaden que un aula virtual es un ambiente en donde interactúan los docentes y los estudiantes con las diversas

herramientas que la tecnología puede brindar. Por ejemplo: foros, chats, etc., con la finalidad de poder reforzar los aprendizajes obtenidos y pudiendo resolver dudas con un adecuado nivel de debate que incentive la búsqueda de conocimientos nuevos.

Características de un aula virtual:

Según Boullosa, Huaylinos y Juzcamaita (2017), las características que tiene un aula virtual son las siguientes:

- Es flexible. Quiere decir que un aula virtual está en la capacidad de adecuarse a los cambios de la tecnología, y cuya personalización puede ser editada según la conveniencia de los docentes y estudiantes.
- Su plataforma es independiente. Significa que no es necesario que haya otras redes u otras plataformas para que puedan funcionar completamente.
- El diseño del aula virtual se rige de acuerdo a los actuales estándares de otras plataformas virtuales.
- Desde el aula virtual se puede administrar y configurar todos los controles de acceso y seguridad según sean las necesidades.
- Permite integrar un sistema de ayuda en línea, y que esta ayuda esté integrada con el usuario.
- La plataforma virtual debe tener herramientas que permitan la creación, la administración y la búsqueda de contenido; así como una ordenada base de datos.
- Trabajar en un aula virtual permite una publicación rápida y actualizada de información, y que a su vez ésta puede ser modificada de manera inmediata. Permitiendo así que los cambios se visualicen al momento.

- Y como última característica, un aula virtual debe de tener múltiples canales de comunicación.

Ventajas del aula virtual:

De acuerdo con Zambrano, Curay y Ramos (2013) un aula virtual presenta diversas ventajas que permiten al estudiante complementar de manera óptima su aprendizaje. Dentro de estas ventajas más importantes tenemos:

- Se puede enviar mensajes y documentos de manera grupal o individual.
- Los materiales educativos están disponibles desde cualquier parte del mundo y en cualquier momento.
- Toda inquietud o pregunta se puede realizar de manera grupal o individual, física o virtualmente.
- Todos los temas o comentarios que se hagan dentro del aula virtual se quedan archivados, así pueden ser utilizados por otras personas en cualquier momento.
- En un virtual se puede elaborar distintas actividades al mismo tiempo.
- Su interacción es fácil, amigable y sencilla.

Desventajas del aula virtual:

Las principales desventajas que tiene un aula virtual son:

- Falta de interacción física.
- A veces la información que se registra no es completamente confiable.
- Ciertas personas pueden no ser respetuosos y educados al momento de interactuar, ocasionando conflictos dentro del foro.

- Las conversaciones no pueden almacenarse.
- Ocasionalmente el chat se puede saturar.
- No se puede controlar la subida de archivos nuevos, por lo tanto, estos tienden a duplicarse.
- Al momento de concluir un artículo de discusión, se le puede añadir más información en cualquier momento, generando desorden al momento de interactuar.

El uso de las TIC:

Según López (2013) establece que son una serie de herramientas relacionados al ámbito tecnológico que forman parte de actual sociedad de la información. Dentro de este ámbito se encuentra en primer lugar, la electrónica, la informática, el acceso a internet, entornos virtuales, la multimedia, además de otras tecnologías, que permiten la interacción más fluida entre las personas y entre los entornos informáticos, así mismo es posible establecer que la educación es disruptiva desde el punto de vista con todas las tecnología existentes es necesario cambiar la forma en la que se realiza el aprendizaje y quizás cambiar el concepto de escuela, con nuevos términos como el de entornos virtuales de aprendizaje.

El impacto de las TIC en la educación

De acuerdo a Barbera y Onrubia (2008) es la capacidad de cambiar, modificar o transformar la interacción entre el sistema educativo, el docente, estudiante y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido se relaciona con la posibilidad de realizar cambios en el proceso de formación tradicional a nuevos escenarios educativos más modernos, que influyan y tengan un mayor impacto en el aprendizaje. El uso de las TIC en diversas actividades de las personas es cada vez mayor, y ha generado un impacto alto en el campo de la educación y en comportamiento de las personas.

Proceso enseñanza – aprendizaje

Según Johnson y Johnson (1985), señalaban al proceso de enseñanza – aprendizaje como la forma en que los docentes encontraban soluciones a los problemas, motivando a sus alumnos para lograr los objetivos trazados. te de su metodología de enseñanza.

También Álvarez de Zaya (2013), lo señala como un proceso en donde el docente se comunica con sus alumnos permitiendo la organización y facilitación de los contenidos científicos-históricos.

De igual modo Jahir (2014), añade que el proceso enseñanza - aprendizaje es el procedimiento en donde los conocimientos adquiridos son transmitidos a diferentes niveles educativos, permitiendo medir el rendimiento académico de los estudiantes.

Pedagogía

Se refiere al conjunto de los saberes que son encaminados a la educación, así también es una ciencia que tiene características sociales y su principal interés de estudio es la educación. (Pérez y Merino, 2008).

Utilidad

Se refiere a interés o provecho que fue conseguido al usar y disfrutar un bien o servicio, esto conlleva a que a mayor utilidad mayor será el interés en obtener el bien o servicio. (García, 2018).

Comunicación

Es una manera de intercambiar cierta información entre el emisor y receptor, siendo el primero el que envía el mensaje y el segundo aquel que recibe e interpreta la respuesta, en los humanos es siendo una actividad psíquica y es procedente del pensamiento, siendo a través de ella el poder intercambiar ciertos sentimientos y opiniones con diferentes personas. (Yirda, 2021).

Conceptual

Está vinculado a la palabra concepto referente a una idea o una significación, lo conceptual está asociada a lo simbólico, más conocido un mapa conceptual, siendo una técnica la cual su función es representar un determinado conocimiento a través de ciertos gráficos y estos son redes que tienen conceptos diferentes. (Pérez y Gardey, 2018).

Cognitivo

Siendo un adjetivo que es utilizado para describir al conocimiento relacionado a él, también mediante la cognición las personas procesan la información y esta parte de la percepción, así también el desarrollo cognitivo es lo considerado como el esfuerzo que hace un niño para tratar de entender que es el mundo que lo rodea. (Florencia, 2009).

Conductual

Proviene de la palabra conducta y está referido al comportamiento que tienen las personas, también se refiere a la expresión que tienen ciertos sujetos, o sea el cómo manifiestan su personalidad. (Estela, 2020).

Rendimiento Académico:

Todo aquello relacionado con la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar o universitario. Un estudiante que tenga un buen rendimiento académico obtendrá calificaciones positivas en los exámenes que debe de rendir a lo largo de la etapa educativa. Es decir, permite medir las capacidades del estudiante sobre lo que ha aprendido durante el proceso. Es también la capacidad que tiene el alumno para responder a ciertos estímulos educativos. Todo rendimiento académico está relacionado con la aptitud.

Tenemos muchos factores que inciden directamente con el rendimiento académico. Puede ser la misma asignatura que es compleja por naturaleza propia, hasta

una gran cantidad de exámenes que se rinden en una misma fecha. Existen diversos motivos por la que un alumno demuestra un bajo rendimiento académico.

Existen otros factores, como por ejemplo el factor psicológico, en la cual no hay una buena motivación al estudiante, o el desinterés que le pone al estudio. Esto hace difícil la comprensión de la clase y por lo tanto termina disminuyendo el rendimiento académico.

Cualquiera que sea el caso, los especialistas recomiendan tener diversos hábitos con el fin de mejorar el rendimiento escolar. Por ejemplo: no estudiar durante muchas horas en la noche, sino dividir esas horas durante el día.

Justificación

La presente investigación se justifica porque aportará al conocimiento de las habilidades y cualidades de las aulas virtuales sobre el rendimiento académico en los estudiantes, los cuales cumplen un papel importante hoy en día en el proceso de enseñanza aprendizaje que son vitales en el logro de las competencias investigativas en la formación profesional.

Este trabajo aportará información actualizada con respecto a las nuevas tecnologías, lo cual nos permitirá tener una visión de las necesidades y expectativas de los estudiantes y así poder crear estrategias para el éxito académico. También brindará información actualizada con respecto a las habilidades y cualidades hacia la investigación y la estadística desde la perspectiva de los estudiantes, lo cual nos permitirá tener una visión de las necesidades y expectativas de ellos y así poder crear estrategias para el éxito académico. Además, permitirá la formulación de recomendaciones a fin de contribuir en uso de los entornos virtuales para su aprendizaje y así garantizar el desarrollo pleno de los estudiantes.

Finalmente, existe una razón de carácter social que justifica nuestra investigación, dado que los resultados que se obtienen contribuyen al uso de entornos

virtuales como apoyo en el aprendizaje de manera cognitiva, procedimental y actitudinal, con la necesidad de orientar el desarrollo de los estudiantes de educación superior.

Problema

La educación ha venido transformándose por participación de la tecnología, haciendo que docentes y estudiantes tengan accesos a herramientas tecnológicas que permitan un aprendizaje más efectivo mediante la incorporación de nuevas técnicas escenarios, en muchos casos este cambio que ha sufrido el proceso educativo, ha requerido que sobre todos los docentes tengan competencias digitales en uso de plataformas de aula virtual, videoconferencia entre otras, de manera que puedan ir a la par con los jóvenes, incorporando nuevos métodos de enseñanza, mecanismos como chat, foros, exámenes en línea y el uso de recursos digitales que permita hacer más atractivos los métodos de aprendizaje en este sentido la escuela Superior Pedagógica Túpac Amaru, no ajena a estos cambios disruptivos de la educación requiere analizar la importancia y relación que tienen dichas aulas virtuales en rendimiento académico por lo que se plantea la siguiente interrogante:

¿De qué manera influye las aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta, 2019?

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Aulas Virtuales:

Un aula virtual es un espacio no físico cuya única manera de acceder a él es mediante un computador con una conexión a internet. Su principal objetivo es hacer que el estudiante aprenda utilizando todos los recursos disponibles para así poder desarrollar nuevas capacidades (Aguilar ,2004).

Rendimiento Académico:

Implica la consecución de metas, logros y objetivos que se establecen entro de la asignatura del estudiante, indicado en las calificaciones, los cuales representan resultados que implican la superación o no de determinadas actividades tales como pruebas, exámenes, trabajos, competencias o cursos (Caballero, Abello y Palacio, 2007)

Definición operacional

Variable: Aulas Virtuales

Se evaluó a través de un cuestionario de 20 preguntan, con 5 alternativas tipo Likert: Siempre = 5; Casi siempre = 4; A veces= 3; Casi nunca = 2 y Nunca = 1.

Variable Rendimiento Académico

Se evaluó a través de un cuestionario de 16 preguntan, con 5 alternativas tipo Likert:

Siempre = 5;

Casi siempre = 4;

A veces= 3;

Casi nunca = 2

Nunca = 1.

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Vi = V1 Aulas Virtuales	Pedagógica Utilidad Comunicación	Contenidos, habilidades, Evaluación Entorno amigable, adaptable, buenos contenidos Interactúa, comprende, expresa	Cuestionario [1 - 13] Totalmente de acuerdo = 5; De acuerdo = 4; Ni de acuerdo, ni en desacuerdo = 3; En desacuerdo = 2 y Totalmente en desacuerdo = 1.
Vd = V2 Rendimiento académico	Conceptual Cognitiva Conductual	Aprende nuevas herramientas, investiga, comprende Entiende las nuevas tecnologías, mejora sus resultados académicos Resuelve problemas, capacidad de respuesta	Cuestionario [1 - 10] Totalmente de acuerdo = 5; De acuerdo = 4; Ni de acuerdo, ni en desacuerdo = 3; En desacuerdo = 2 y Totalmente en desacuerdo = 1.

Hipótesis

H1: Las aulas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta.

Ho: Las aulas virtuales no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta, 2019

Objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia de las aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta, 2019

Objetivos específicos

Determinar la influencia de las aulas virtuales en el ámbito conceptual de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta, 2019

Determinar la influencia de las aulas virtuales en ámbito cognitivo en los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta, 2019

Determinar la influencia de las aulas virtuales en el ámbito conductual de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta, 2019.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Tipo

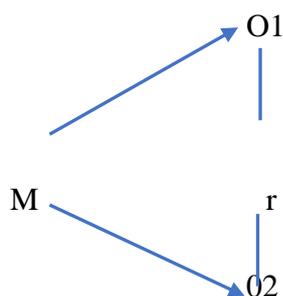
Según Bernal (2010) es de tipo cuantitativo, ya que permitió analizar los datos numéricos en relación a las variables, además de tener un soporte en el uso de las herramientas estadísticas.

Asimismo, según Hernández et al., (2014) el enfoque es cuantitativo, ya que los datos obtenidos fueron expresados en números utilizando criterios estadísticos, para así contrastar la hipótesis.

Diseño

El diseño de investigación fue del tipo correlacional, debido a que se observó la forma de como la variable independiente realiza modificaciones o variaciones en la variable dependiente, pudiendo ser de forma positiva o negativa. (Hernández-Sampieri y Mendoza,2018).

El esquema:



Donde:

M = Muestra

O1= Aulas Virtuales.

O2= Rendimiento académico

r = correlación

Población y muestra

Población

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Superior Pública “Túpac Amaru, Tinta, Región Cusco. La población objeto de estudio estuvo conformada por 36 estudiantes.

Muestra

La muestra estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos.

El tipo de muestreo es probabilístico aleatorio simple, ya que todos los participantes tienen la misma probabilidad de ser elegidos como parte de la muestra de estudio (Hernández et al., 2014)

Técnica e instrumento de recojo de información

Técnica

Se utilizó la encuesta, que es técnica de investigación, que permite obtener información, indagar, explorar y recolectar datos, estableciendo preguntas formuladas a sujetos quienes participan en la unidad de análisis del estudio investigado. (Carrasco, 2006, p. 314).

Instrumento

Los instrumentos fueron dos cuestionarios, uno para evaluar la variable: Aulas Virtuales, que consta de 20 preguntas, con 5 alternativas tipo Likert, donde: Siempre = 5; Casi siempre = 4; A veces = 3; Casi nunca = 2 y Nunca = 1.

Tabla 1

Intervalos y escalas (Baremo).

Niveles y Rango	Inadecuado	Regular	Adecuado
AULAS VIRTUALES	[20 - 46]	[47 - 73]	[74 - 100]
Pedagógica	[8 - 18]	[19 - 29]	[30 - 40]
Utilidad	[6 - 14]	[15 - 23]	[24 - 30]
Comunicación	[6 - 14]	[15 - 23]	[24 - 30]

Para la variable Rendimiento académico, se utilizó un cuestionario del tipo Likert con 16 preguntas, con 5 alternativas, donde: Siempre = 5; Casi siempre = 4; A veces= 3; Casi nunca = 2 y Nunca = 1

Tabla 2

Intervalos y escalas (Baremo).

Niveles y Rango	Proceso	Regular	Bueno
RENDIMIENTO ACADÉMICO	[16 - 37]	[38 - 59]	[60 - 80]
Aprendizaje Conceptual	[6 - 14]	[15 - 23]	[24 - 30]
Aprendizaje Procedimental	[5 - 11]	[12 - 18]	[19 - 25]
Aprendizaje Actitudinal	[5 - 11]	[12 - 18]	[19 - 25]

Validez y confiabilidad

Tabla 3

Validez.

Experto	Coefficiente de validez
Delmira Duran Aguilar	0.72
Francisco Mamani Pacori	0.72
Mario Valerio Colque Chacón	0.736

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento

Aulas virtuales.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.756	20

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, estableció un valor de 0.756, el cual indica un rango confiable en el instrumento utilizado.

Rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.80	16

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, estableció un valor de 0.80, el cual indica un rango confiable en el instrumento utilizado.

Análisis y procesamiento de información

El procesamiento de los resultados y análisis de la información se efectuó aplicando el análisis, la estadística descriptiva; utilizando tablas y figuras para representar los resultados. Asimismo, se utilizó el coeficiente de correlación Spearman, así como el coeficiente del Alfa de Cronbach, para determinar la confiabilidad.

El análisis de datos se realizó mediante las herramientas de software de Microsoft Excel 2016 y SPSS versión 25.

RESULTADOS

Análisis descriptivo del objetivo general

Tabla 5

Aula virtual y rendimiento académico.

		Rendimiento Académico			
		Proceso	Regular	Bueno	Total
Aulas Virtuales	Inadecuado	f	1	0	0
		%	2.78%	0.0%	0.0%
	Regular	f	5	17	6
		%	13.92%	47.21%	16.65%
Total	Adecuado	f	0	5	2
		%	0.0%	13.89%	5.55%
		f	6	22	8
		%	16.7%	61.1%	22.2%
			36	100.0%	

Interpretación:

En la tabla 5 se observó que el uso del aula virtual es regular en 77.8% y el aprendizaje por competencia es regular en 61.1%. En cuanto a la relación entre las dos variables se evidenció que el porcentaje en la diagonal principal, cuando el uso del aula virtual es regular entonces el rendimiento académico es regular en 47.21%; y cuando, el uso del aula virtual es adecuado entonces el rendimiento académico fue bueno en 5.55%. Por otro lado, la suma de la diagonal principal nos dio 55.54%; lo cual indicó que existió una relación directa entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico.

Objetivo específico 1: Determinar la influencia de las aulas virtuales en el ámbito conceptual de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta, 2019

Tabla 6

Aula virtual y conceptual.

			Conceptual			Total
			Proceso	Regular	Bueno	
Aula Virtual	Inadecuado	f	1	0	0	1
		%	2.78%	0.0%	0.0%	2.8%
	Regular	f	5	22	1	28
		%	13.92%	61.14%	2.8%	77.8%
	Adecuado	f	0	7	0	7
		%	0.0%	19.46%	0.0%	19.4%
Total	f	6	29	1	36	
	%	16.7%	80.6%	2.8%	100.0%	

Interpretación:

En la tabla 6 se observó que el uso del aula virtual es regular en 77.8% y el aspecto conceptual es regular en 19.46%. En cuanto a la relación entre las dos variables se evidenció que el porcentaje en la diagonal principal, cuando el uso del aula virtual es regular entonces en lo conceptual es regular en 61.14%. Por otro lado, la suma de la diagonal principal nos dio 63.92%; lo cual indicó que existió una relación directa entre el uso del aula virtual y lo conceptual.

Objetivo específico 2: Determinar la influencia de las aulas virtuales en ámbito cognitivo en los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta, 2019.

Tabla 7

Aula virtual y cognitivo.

		Cognitiva				
		Proceso	Regular	Bueno	Total	
Aulas Virtuales	Inadecuado	f	1	0	0	1
		%	2.78%	0,0%	0,0%	2,8%
	Regular	f	5	18	5	28
		%	13.92%	50,01%	13.86%	77,8%
	Adecuado	f	0	5	2	7
		%	0,0%	13,89%	5.54%	19,4%
Total	f	6	23	7	36	
	%	16,7%	63,9%	19,4%	100,0%	

Interpretación:

En la tabla 7 se observó que el uso del aula virtual es regular en 77.8% y el rendimiento cognitivo es regular en 63.9%. En cuanto a la relación entre las dos variables se evidenció que el porcentaje en la diagonal principal, cuando el uso del aula virtual es regular entonces el rendimiento cognitivo es regular en 50,01%; y cuando, el uso del aula virtual fue adecuado entonces el rendimiento cognitivo fue bueno en 5.54%. Por otro lado, la suma de la diagonal principal nos dio 58.33%; lo cual indicó que existió una relación directa entre el uso del aula virtual y el rendimiento cognitivo.

Objetivo específico 3: Determinar la influencia de las aulas virtuales en el ámbito conductual de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta, 2019

Tabla 8

Aula virtual y conductual.

			Conductual			
			Proceso	Regular	Bueno	Total
Aulas_ Virtuales	Inadecuado	f	1	0	0	1
		%	2.78%	0.0%	0.0%	2.8%
	Regular	f	8	7	13	28
		%	22.22%	19.47%	36.1%	77.8%
	Adecuado	f	0	4	3	7
		%	0.0%	11.13%	8.3%	19.4%
Total	f	9	11	16	36	
	%	25.0%	30.6%	44.4%	100.0%	

Interpretación:

En la tabla 8 se observó que el uso del aula virtual es regular en 77.8% y el rendimiento conductual es bueno en 44.4%. En cuanto a la relación entre las dos variables se evidenció que el porcentaje en la diagonal principal, cuando el uso del aula virtual es regular entonces el rendimiento conductual es regular en 19.47%; y cuando, el uso del aula virtual es adecuado entonces el rendimiento cognitivo es bueno en 8.3%. Por otro lado, la suma de la diagonal principal nos dio 30.55%; lo cual indicó que existió una relación directa entre el uso del aula virtual y el rendimiento cognitivo.

Tabla 9

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aulas Virtuales	,451	36	,000	,598	36	,000
Rendimiento Académico	,313	36	,000	,780	36	,000

Interpretación:

Para ejecutar la prueba de hipótesis, se tiene primero que calcular el valor de normalidad de los datos en relación a las variables, en base al número de encuestados en la muestra, en este caso fueron 36 estudiantes, entonces corresponde a medir la normalidad con la prueba de Shapiro-Wilk, obteniéndose como resultado de $p = ,000$ para la variable aulas virtuales y rendimiento académico, que es inferior al $p = ,05$. Por tanto, corresponde realizar la prueba de Spearman.

Prueba de hipótesis

H1: Las aulas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta.

Ho: Las aulas virtuales no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta, 2019

Tabla 10

Correlación entre aulas virtuales y rendimiento académico.

			Aulas Virtuales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Aulas Virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,576
		Sig. (bilateral)	.	,037
		N	36	36
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,576	1,000
		Sig. (bilateral)	,037	.
		N	36	36

Si la probabilidad obtenida es $P\text{-Valor} < 0.05$ se rechaza Ho y acepta H1

Si la probabilidad obtenida es $P\text{-Valor} > 0.05$ se rechaza H1 y acepta Ho

Interpretación:

En la tabla 10 se puede apreciar que existió una relación positiva moderada con un valor de ,576 nivel de significancia de ($,037 < ,05$), por lo tanto: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, H1: Las aulas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta.

Tabla 11

Correlación entre aulas virtuales y rendimiento conceptual.

			Aulas Virtuales	Conceptual
Rho de Spearman	Aulas Virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,471
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	36	36
	Conceptual	Coeficiente de correlación	,471	1,000
Sig. (bilateral)		,028	.	
N		36	36	

Si la probabilidad obtenida es P-Valor < 0.05 se rechaza Ho y acepta H1

Si la probabilidad obtenida es P-Valor > 0.05 se rechaza H1 y acepta Ho

Interpretación:

En la tabla 11 se puede apreciar que existió una relación positiva moderada con un valor de ,471 nivel de significancia de ($,028 < ,05$). por lo tanto, las aulas virtuales influyen significativamente en el rendimiento conceptual de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta.

Tabla 12

Correlación entre aulas virtuales y rendimiento cognitivo.

			Aulas Virtuales	Cognitiva
Rho de Spearman	Aulas Virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,284
		Sig. (bilateral)	.	,093
		N	36	36
Cognitiva		Coeficiente de correlación	,284	1,000
		Sig. (bilateral)	,093	.
		N	36	36

Si la probabilidad obtenida es $P\text{-Valor} < 0.05$ se rechaza H_0 y acepta H_1

Si la probabilidad obtenida es $P\text{-Valor} > 0.05$ se rechaza H_1 y acepta H_0

Interpretación:

En la tabla 12 se puede apreciar que existió una relación positiva baja con un valor de ,284 nivel de significancia de ($,093 > ,05$). por lo tanto, las aulas virtuales no influyen significativamente en el rendimiento cognitivo de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta.

Tabla 13

Correlación entre aulas virtuales y rendimiento conductual.

		Aulas Virtuales Conductual		
Rho de Spearman	Aulas Virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,182
		Sig. (bilateral)	.	,289
		N	36	36
	Conductual	Coeficiente de correlación	,182	1,000
		Sig. (bilateral)	,289	.
		N	36	36

Si la probabilidad obtenida es P-Valor < 0.05 se rechaza Ho y acepta H1

Si la probabilidad obtenida es P-Valor > 0.05 se rechaza H1 y acepta Ho

Interpretación:

En la tabla 13 se puede apreciar que existió una relación positiva muy baja con un valor de ,182 nivel de significancia de ($,289 > ,05$). por lo tanto, las aulas virtuales no influyen significativamente en el rendimiento conductual de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los resultados de la tabla 5 y la tabla 10, relacionado al aula virtual y rendimiento académico, se encontró que es de nivel regular en un 47.21%, además se pudo demostrar que existe una relación positiva moderada con un valor de ,576 y nivel de significancia de ($.037 < .05$), por lo que las aulas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, en este sentido, esto se debe a que el aprendizaje basado en plataformas virtuales es mucho más interesante que en el desarrollo tradicional, puesto que se incorporan mecanismos como foros de discusión, la comunicación es participativa además de incorporar medio multimedia por lo que se establece una nueva experiencia que a los jóvenes les agrada, porque también ellos tienen esa tendencia de uso, tal como lo expresa Sánchez (2020); en este contexto, se puede afirmar que el uso de herramientas virtuales desarrolla en el estudiante nuevas formas de aprender y que el rendimiento académico es parte de otros aspectos tales como la comunicación, el habla elevando el componente sintáctico, pragmático tal como encontró Becerra (2018) en estudiantes del colegio Haydee Camacho, asimismo, Vinueza y Morocho (2017), en un estudio experimental encontró en un antes y después el incremento de rendimiento, de 72.3 en promedio y después de 76.2, con una diferencia de 3.9 puntos, afirmando que las aulas virtuales si pueden incrementar el rendimiento académico.

De los resultados de la tabla 6 y tabla 11 relacionado al aula virtual y conceptual, se encontró que el nivel es regular con un 61.14%, asimismo, se demostró que existió una relación positiva moderada con un valor de ,471 nivel de significancia de ($.028 < .05$), por lo que las aulas virtuales influyen significativamente en el rendimiento conceptual de los estudiantes, en este aspecto, las plataformas informáticas con las que se desarrollan las clases y aulas virtuales contienen la posibilidad de incorporar diversos componentes y recursos digitales que flexibiliza y permite al estudiante tener un aprendizaje conceptual mucho más específico, puesto que incorporan imágenes, textos y sobre todo videos, no solo elaborados por los docentes sino que se pueden utilizar medios multimedia externos para complementar lo estudiado, de manera que el estudiante lo vea atractivo por lo que ayuda a su entendimiento (Mercado, Sánchez y

Rodríguez (2017), asimismo, Jarrín (2017) estableció que la interrelación para un mejor aprendizaje conceptual a través del aula virtual es la comunicación, que se establece en los recursos digitales con los cuales los docentes desarrollan el proceso de aprendizaje, incorporando componentes multimedia, esto también se relaciona con la forma de interactuar con los recursos educativos, porque entra en detalle las preferencias y los gustos por una y otra materia que si el docente no establece una metodología adecuada no se tendrá los objetivos necesarios Crosetti y Salinas (2016), por lo que es necesario que los recursos sean planteados de manera adecuada, dirigido al entendimiento del tema o del mundo que los rodea incorporando gráficos, mapas conceptuales que permitan conceptualizar de manera rápida y sin rodeos (Pérez y Gardey, 2018).

De la tabla 7 y tabla 12, relacionado al aula virtual y aprendizaje cognitivo, se encontró un nivel regular de 50.01%, con una relación positiva baja (.284) y una significancia de (.093>.05), por lo tanto, las aulas virtuales no influyen significativamente en el rendimiento cognitivo de los estudiantes, estos resultados quizás determinen que para que esto pueda ser posible, se necesite mayor implicancia en la participación de los estudiantes, además de solo tecnologías, es necesario implementar metodologías más explícitas para desarrollar la capacidad de pensamiento y solución de problemas, quizás sea necesario implementar el aprendizaje basado en problemas, aula invertida que permita mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes y obtener un rendimiento más adecuado (Cordero y Culque, 2019), es decir un proceso integrado donde la metodología, herramientas tecnológicas, desarrollo docentes, comunicación y actividades sean un concepto integrado, donde se ataque al estudiante mediante la motivación, premiación de sus logros (Ortíz y López, 2018; Jáuregui, 2016; Cruzado, 2016). Si planteamos en concepto de aula virtual, la única concepción es la no presencia física de los participantes, pero eso no indica que se debe dejar de realizar todo lo relacionado al proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, el desarrollo académico y el rendimiento académico requiere la construcción de nuevo conocimiento, así como de nuevas capacidades (Aguilar, 2004) y la única manera es a través de una metodología integrada. (López y Bartra, 2009).

De la tabla 8 y tabla 13, relacionado al aula virtual y conductual, se encontró que fue de nivel regular con 19.47%, asimismo, no se encontró que las aulas virtuales no influyen significativamente en el rendimiento conductual ya que existió una relación positiva muy baja con un valor de ,182 nivel de significancia de ($.289 > .05$), si bien existe una mínima relación, esto no implica que se tenga una relación directa entre el uso de aulas virtuales y el rendimiento conducta, ya que este se refiere al comportamiento de los estudiantes, su forma de actuar su personalidad entre otras situaciones de comportamiento, lo que no necesariamente se modifique al usar una herramienta tecnológica (Estela, 2020), en este sentido, las herramientas virtuales, pueden hacer más atractivo una clase virtual, pero no necesariamente mejorar o más aun modificar la conducta de una persona como lo expresa Sánchez (2020), además los estudiantes tiene más apego a las nuevas tecnologías (Zuleta, 2020), por lo que para la conducta, es necesario que el docente utilice métodos mediante la psicología donde la motivación, el desinterés, la falta de afecto son consecuencias de una conducta poco participativa, y la comunicación juega un papel preponderante (Yirda, 2021).

CONCLUSIONES

En relación al objetivo general: Determinar la influencia de las aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta, 2019, se concluye que existió una relación positiva moderada con un valor de ,576 nivel de significancia de ($,037 < ,05$), por lo tanto, las aulas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En relación al objetivo específico 1: Determinar la influencia de las aulas virtuales en el ámbito conceptual de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta, 2019, se concluye que existió una relación positiva moderada con un valor de ,471 nivel de significancia de ($,028 < ,05$), por lo tanto: las aulas virtuales influyen significativamente en el rendimiento conceptual de los estudiantes.

En relación al objetivo específico 2: Determinar la influencia de las aulas virtuales en ámbito cognitivo en los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta, 2019, se concluye que, existió una relación positiva baja con un valor de ,284 nivel de significancia de ($,093 > ,05$), por lo tanto: las aulas virtuales no influyen significativamente en el rendimiento cognitivo de los estudiantes.

En relación al objetivo específico 3: Determinar la influencia de las aulas virtuales en el ámbito conductual de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta, 2019, se concluye que existe una relación positiva muy baja con un valor de ,182 nivel de significancia de ($,289 > ,05$), por lo tanto: las aulas virtuales no influyen significativamente en el rendimiento conductual de los estudiantes.

RECOMENDACIÓN

Primero: A los docentes de Educación Superior Pedagógica Túpac Amaru, establecer recursos digitales que puedan impactar en el aprendizaje de los estudiantes, incorporando además de las herramientas tecnológicas, métodos como el aprendizaje basado en problemas, fortaleciendo el aprendizaje cognitivo en los estudiantes.

Segundo: A los docentes Educación Superior Pedagógica Túpac Amaru, mejorar los procesos de trabajo en equipo y colaborativo, a través procedimientos grupales incorporados en diversas plataformas virtuales tales como Moodle, Chamilo, Dokeos entre otros, que fomenten el aprendizaje conductual teniendo como mejor aliado a los integrantes de clase.

Tercer: A los docentes Educación Superior Pedagógica Túpac Amaru, incorporar mecanismos de pensamiento crítico, así como incorporar la herramienta Blackboard, que permite la interacción de solución de problemas y de esta manera mejorar el rendimiento cognitivo de los estudiantes

Cuarto: A los docentes Educación Superior Pedagógica Túpac Amaru, estar permanentemente en capacitación en el uso de herramientas tecnológicas educativas, de manera que puedan ir a la par con el uso de la tecnología de los jóvenes, además de brindarles nuevos escenarios educativos flexibles y con nuevas experiencias.

AGRADECIMIENTO

Al creador, por ser parte de día a día, por brindarme las alegrías, la salud y la vida, y el privilegio de estar en este mundo, a él gracias.

A mis familiares, por su apoyo incondicional, y sus motivaciones de seguir adelante, aun con la adversidad de estos tiempos, gracias a cada uno de ellos, por ser parte de mi vida.

A mis amigos, que ayudaron directa e indirectamente la culminación de este informe de investigación, a cada uno de ellos gracias por sus consejos y apoyo incondicional, y por todas experiencias vividas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Agama, D. (2016). *El entorno virtual Chamilo en el desarrollo de las competencias del módulo de ofimática en estudiantes del instituto "Norbert Wiener"*. Lince, Lima.
- Aguilar, M. (2014). *Influencias de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de internado estomatológico*. Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Alata, F., y Vallejos, N. (2014). *Influencia de la plataforma educativa Chamilo en el logro del aprendizaje significativo en el área de e.p.t. en los estudiantes del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa "Tacna" UGEL N° 07, del distrito de Barranco - 2013*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Lima.
- Barbado, N. (2014). *El aula virtual como medio para trabajar con niños de primaria en un centro rural agrupado el área de conocimiento del medio*. Universidad de Valladolid, España.
- Barbera, E., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC*. Universidad de la Rioja. España.
- Becerra Taita, S. P. (2018). *La Multimedia como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias comunicativas y ciudadanas en los estudiantes* (Tesis de Maestría). Recuperado de repositorio de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2948>
- Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). *Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

- Calderón, P. (2000) *Actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación TIC's aplicadas a la educación*. Universidad de Granada – España.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. editorial San Marcos, Lima.
- Chalela, S., Valencia, A., Bermúdez, J. & Ortega C. M. (2016). Percepciones estudiantiles acerca del uso de nuevas tecnologías en instituciones de Educación Superior en 33 Medellín. *Revista Lasallista de Investigación*. Medellín, Colombia.
- Crosetti, B. de B., y Salinas, J. M. (2016). *La Investigación basada en diseño en Tecnología Educativa*. *Revista Interuniversitaria de Investigación*. En Tecnología Educativa. Universidad de Murcia, España.
- Cordero, H. y Ronald, C. (2019) *Implementación de las aulas virtuales y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2019*. (Tesis de Pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/223>
- Cruzado, C. (2016). *Percepción del Campo virtual y la satisfacción de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad César Vallejo-Ate, 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Estela, M. (26 de mayo del 2020) Concepto de la conducta. Concepto de. Recuperado el 29 de mayo del 2021 de <https://concepto.de/conducta/>
- Florencia, U. (junio del 2009). Definición de Cognitivo. Definición ABC. Recuperado de 24 de mayo del 2021 de <https://www.definicionabc.com/general/cognitivo.php>

- Galindo, O. (2020). Influencia del uso de un entorno virtual en el rendimiento académico de estudiantes de odontología, Cusco. *Sitúa*, 23(1), 27-34. <https://doi.org/10.51343/si.v23i1.209>
- García, I. (25 de abril del 2018). Definición de Utilidad. Economía simple. Recuperado el 15 de mayo del 2021 de <https://www.economiasimple.net/glosario/utilidad>
- Grisales, A. (2013). *Implementación de la plataforma Chamilo en la institución educativa Luis López de Mesa*. Universidad Nacional de Colombia.
- Humanante, P., Fernández, J., & Jiménez, C. (2018). *Aulas virtuales en contextos universitarios: percepciones de uso por parte de los estudiantes*. Revista Espacios, Madrid.
- Inadeh Virtual. (2012). *Aulas Virtuales*. Panamá: INADEH.
- Jarrín, I. (2017). *Aulas virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de nivel VII en la asignatura de sistema procesal penal, en la Universidad Regional Autónoma de los Andes*. (Tesis de maestría). Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Ecuador.
- Jáuregui, G. (2016). *Aplicación del aula virtual y su influencia en el aprendizaje del curso de informática de los estudiantes del segundo ciclo de la universidad alas peruanas- Chosica, 2014*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Jihuallanca, Y. (2019). *Uso de aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la gran unidad escolar "Las Mercedes" - Juliaca 2017*. (Tesis de Pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12340>

- Mamani, R. (2012). *Influencia del uso de internet en el rendimiento académico de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes – Juliaca*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Mercado, A., Sánchez, E., y Rodríguez, A. (2017). *Estrategias de motivación en ambientes virtuales para el autoaprendizaje en matemáticas*. Universidad distrital Francisco José de Caldas, Bogotá – Colombia.
- Núñez, F. (2016). *Aplicación del aula virtual y su influencia en el aprendizaje en el área de matemática en los alumnos del primer grado del nivel de educación secundaria de la I.E. “Monseñor Juan Tomis” – Lambayeque*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo.
- Ortiz Carvajal, M., y López Jiménez, E. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2*. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Pérez, M. Veliz, M. Rodríguez, E. Guevara R. (2014) *Aprendizaje de la Matemática utilizando herramientas del Aula Virtual Facultad de Ciencias Económicas*. Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Argentina.
- Pérez, M. (2016). *¿Qué es la Educación Virtual?* Obtenido de <http://www.elcolombiano.com/colombia/educacion/que-es-la-educacion-virtual-GK3729686>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2018). *Definición de Conceptual*. Definición de. Recuperado el 19 de mayo del 2021 de <https://definicion.de/conceptual/>
- Pérez, J. y Merino, M. (2021). *Concepto de Pedagogía*. Definición de. Recuperado el 10 de mayo del 2021 de <https://definicion.de/pedagogia/>

- Pino, J. (2015). *Uso de las Aulas Virtuales en el Desarrollo Académico de los Docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno*. UNA Puno.
- Quispe, S. (2015). *Plataforma Virtual Chamilo y su Influencia en el Aprendizaje de la asignatura de estadística aplicada a la investigación científica en los estudiantes de maestría de la escuela de posgrado de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle*. Lima.
- Rumiche, G. (2016). *Uso de laptops y las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Cura Mori – Piura*. (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo, Piura.
- Sandoval, A. (2011). *Aprendizaje en la Educación: Análisis desde un contexto situado*. Tesis Psicológica. Fundación Universitaria los Libertadores de Colombia.
- Sánchez-Palacios, L. (2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. *Revista internacional Tecnológica – Educativa docentes 2.0*, 9(1), 75-82. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105>
- Scagnoli, N. (2001). *El aula virtual: usos y elementos que la componen*. Revista Iberoamericana de Educación, 1-8.
- Silvio, J. (2001). *La virtualización de la universidad: ¿Cómo transformar la educación superior con la tecnología?* Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación, Caracas, Venezuela.
- Vellón, J (2019). *Las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018*. (Tesis maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Villalobos G. y Vargas A. (2018). *El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica*. [Archivo PDF]. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6228645>

Vintimilla, E. (2015). *Entorno Virtuales de aprendizaje para la formación continua de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato de la unidad educativa fiscomisional mensajeros de la paz; implementación y evaluación de la plataforma*. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca.

Vinueza, M. y Morocho, A. (2017). Análisis del rendimiento académico en la cátedra de fisiología y fisiopatología usando como herramienta el aula virtual. *3Ciencias*, 6(22), 43-60.
<http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2017.57.43-60>

Yirda, A. (16 de marzo del 2021). Definición de Comunicación. Concepto definición. Recuperado el 18 de mayo del 2021 de <https://conceptodefinicion.de/comunicacion/>

Zapata, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. En Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo*. Universidad de Alcalá – España.

Zuleta, L. (2020). *Ambiente virtual de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en la especialidad sistemas de la IE Ciudad Córdoba*. (Tesis de Pregrado). Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3362>

ANEXOS Y APÉNDICE

Anexo 1: Matriz de consistencia lógica y metodológica

TITULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Influencia de aulas virtuales en el rendimiento académico de estudiantes – Educación Superior Pedagógica – Tinta.	¿De qué manera influye las aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta??	Las aulas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Túpac Amaru” – Tinta.	<p>INDEPENDIENTE:</p> <p>Aulas Virtuales</p> <hr/> <p>DEPENDIENTE:</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo correlacional</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Estudiantes y docentes</p> <p>Tipo de muestreo</p> <p>Probabilístico</p>

				aleatorio simple Técnicas e instrumentos de medición: Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios Técnicas de análisis de datos: Análisis estadístico descriptivo
--	--	--	--	---

Anexo 2: CUESTIONARIO SOBRE LAS AULAS VIRTUALES

ESTIMADO ESTUDIANTE:

El presente cuestionario pretende recoger información sobre las aulas virtuales y su relación con el rendimiento académico. Responde sinceramente a las siguientes preguntas porque que tus respuestas son muy importantes para esta investigación.

Instrucciones: De acuerdo a las escalas marque con una “X” solo el número que mejor describa su experiencia en cada una de las preguntas. El significado de cada número es el siguiente:

Siempre = 5; Casi siempre = 4; A veces= 3; Casi nunca = 2 y Nunca = 1.

ÍTEMS O PREGUNTAS	CRITERIOS				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Pedagógica					
1. ¿Considera necesario aplicar la metodología de aulas virtuales en la educación?					
2. ¿Existe el suficiente ancho de banda para aplicar las aulas virtuales?					
3. ¿Es importante implantar nuevas herramientas tecnológicas?					
4. ¿Es necesario tener un amplio conocimiento de informática para manejar las aulas virtuales?					
5. ¿Es fácil tener acceso a internet en su escuela?					
6. ¿Está satisfecho con los recursos tecnológicos de su centro de estudios?					
7. ¿Estaría de acuerdo que se hagan uso de nuevas herramientas tecnológicas para el proceso enseñanza – aprendizaje?					
8.- ¿Es importante la tecnología?					
Utilidad					
9. ¿Los equipos informáticos de su centro de estudios son suficientemente aptos para aplicar nuevas herramientas tecnológicas?					
10. ¿La metodología actual utilizada es la más adecuada?					
11.- ¿La aplicación de las aulas virtuales trae beneficios a los estudiantes y docentes?					
12.- ¿Está de acuerdo que la educación virtual o remota sea utilizada en su mayor capacidad?					
13.- ¿La educación virtual trae más beneficios que la educación presencial?					
14. ¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?					

Comunicación					
15. ¿Participas en los foros que ofrece el uso del aula virtual?					
16. ¿Utilizas el correo electrónico desde el aula virtual para interactuar con tus compañeros?					
17. ¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?					
18. ¿La comunicación por video conferencias en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?					
19. ¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?					
20. ¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?					

Anexo 3: CUESTIONARIO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESTIMADO ESTUDIANTE:

El presente cuestionario pretende recoger información sobre el rendimiento académico y su relación las aulas virtuales. Responde sinceramente a las siguientes preguntas porque tus respuestas son muy importantes para esta investigación.

Instrucciones: De acuerdo a las escalas marque con una “X” la alternativa que considere correcta. El significado de cada número es el siguiente.

Siempre = 5; Casi siempre = 4; A veces= 3; Casi nunca = 2 y Nunca = 1.

ÍTEMS O PREGUNTAS	CRITERIOS				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Conductual					
1. ¿Respetas las opiniones de tus compañeros dentro del aula virtual?					
2.¿Te comunicas con tus compañeros de forma coherente y apropiada en el aula virtual?					
3.¿Entregas tus trabajos que te designan en el aula virtual respetando el plazo establecido?					
4.¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten valorar el trabajo en equipo?					
5.¿Cuando tienes dificultades buscas la cooperación de tus compañeros?					
6.¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?					
Cognitiva					
7. ¿Los conocimientos impartidos en el centro de estudios son suficientes para aprender nuevas herramientas tecnológicas?					
8. ¿La metodología de enseñanza le ha permitido mejorar sus aptitudes como estudiante?					
9. ¿Ha aprendido a investigar nuevos conceptos?					
10. ¿Te facilitaría el aprendizaje al utilizar nuevas herramientas tecnológicas?					
11. ¿El uso de aulas virtuales le brinda confianza para el proceso de aprendizaje?					
Conceptual					
12. ¿Cree que las nuevas tecnologías mejoran el rendimiento académico de los estudiantes?					

13 ¿Crees que esta herramienta debe ser incorporada en todos los cursos para facilitar el aprendizaje.?					
14. ¿El uso de aulas virtuales te motiva a mejorar tu rendimiento académico en comparación con una clase tradicional?					
15 ¿Consideras importante esta herramienta en el centro de estudios?					
16. ¿Consideras como innovadora la propuesta de utilizar aulas virtuales en el proceso de enseñanza - aprendizaje?					

Anexo 4: Estadística de fiabilidad

Variable 1: Aulas virtuales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.756	20

Prueba piloto:

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4
2	3	5	1	1	5	2	4	5	5	3	5	4	4	1	4	2	1	5	3	4
3	3	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	5	2	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	4	3	4
6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
8	3	5	2	1	5	2	4	5	5	3	5	4	4	2	4	2	1	5	2	4
9	3	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4
10	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3

Variable 2: Rendimiento académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.80	16

Prueba piloto:

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
2	5	5	3	2	1	3	2	3	5	5	1	1	5	4	5	5
3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
5	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
6	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	5	5	4	3
7	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
8	5	5	3	4	4	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	3
9	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
10	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3

Anexo 5: Base de datos

AULAS VIRTUALES																													
N°	DIMENSION 1: PEDAGOGICA								DIMENSION 2: UTILIDAD							DIMENSION 3: COMUNICACIÓN						D1	D2	D3	TOTAL	R1	R2	R3	TR
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20									
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	24	20	20	64	2	2	2	2	
2	3	5	1	1	5	2	4	5	5	3	5	4	4	1	4	2	1	5	3	4	26	22	19	67	2	2	2	2	
3	3	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4	30	20	19	69	3	2	2	2	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	17	18	59	2	2	2	2	
5	3	5	2	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	4	3	4	25	21	17	63	2	2	2	2	
6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	23	17	18	58	2	2	2	2	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	24	20	20	64	2	2	2	2	
8	3	5	2	1	5	2	4	5	5	3	5	4	4	2	4	2	1	5	2	4	27	23	18	68	2	2	2	2	
9	3	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4	30	20	19	69	3	2	2	2	
10	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	21	14	16	51	2	1	2	2	
11	3	5	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	4	23	16	17	56	2	2	2	2	
12	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	22	17	19	58	2	2	2	2	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	24	20	20	64	2	2	2	2	
14	3	5	3	4	5	2	4	5	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	31	24	25	80	3	3	3	3	
15	3	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	30	20	20	70	3	2	2	2	
16	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	4	3	3	27	26	21	74	2	3	2	3	
17	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	4	3	3	23	20	18	61	2	2	2	2	
18	3	3	3	2	4	3	3	5	5	3	5	2	3	3	3	3	3	3	4	3	26	21	19	66	2	2	2	2	
19	3	3	3	4	5	3	5	3	5	3	3	4	3	4	4	5	5	3	4	4	29	22	25	76	2	2	3	3	
20	3	3	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4	5	4	2	4	5	4	4	33	24	23	80	3	3	2	3	
21	3	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	1	4	3	4	2	3	30	20	17	67	3	2	2	2	
22	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	1	3	3	2	19	12	13	44	2	1	1	1	
23	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	35	23	21	79	3	2	2	3	

24	4	3	4	5	3	4	3	4	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	4	3	30	22	21	73	3	2	2	2
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	24	20	21	65	2	2	2	2
26	3	5	2	2	5	2	4	5	5	3	5	4	4	1	4	2	1	5	3	4	28	22	19	69	2	2	2	2
27	3	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4	30	20	19	69	3	2	2	2
28	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	20	14	13	47	2	1	1	2
29	3	5	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	22	18	16	56	2	2	2	2
30	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	22	17	17	56	2	2	2	2
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	24	19	21	64	2	2	2	2
32	3	5	3	4	5	2	4	5	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	31	24	24	79	3	3	3	3
33	3	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4	30	20	19	69	3	2	2	2
34	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	4	3	3	27	26	21	74	2	3	2	3
35	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	2	4	23	20	18	61	2	2	2	2
36	3	3	3	2	4	3	3	5	5	3	5	2	3	3	3	3	3	3	4	3	26	21	19	66	2	2	2	2

RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSION 1: CONCEPTUAL						DIMENSION 2: COGNITIVAL					DIMENSION 3: CONDUCTUAL					D1	D2	D3	TOTAL	R1	R2	R3	TR
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16								
1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	22	17	16	55	2	2	2	2
2	5	5	3	2	1	3	2	3	5	5	1	1	5	4	5	5	19	16	20	55	2	2	3	2
3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	20	21	20	61	2	3	3	3
4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	17	18	16	51	2	2	2	2
5	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	12	9	9	30	1	1	1	1
6	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	5	5	4	3	19	14	21	54	2	2	3	2
7	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	22	17	15	54	2	2	2	2
8	5	5	3	4	4	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	3	24	13	14	51	3	2	2	2
9	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	19	21	20	60	2	3	3	3
10	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	9	8	10	27	1	1	1	1
11	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	12	11	11	34	1	1	1	1
12	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	1	1	3	2	2	1	16	14	9	39	2	2	1	2
13	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5	4	4	22	19	21	62	2	3	3	3
14	5	4	3	4	4	3	2	3	3	5	4	4	3	4	3	4	23	17	18	58	2	2	2	2
15	4	4	5	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	21	16	15	52	2	2	2	2
16	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	17	18	16	51	2	2	2	2
17	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	1	3	3	3	3	4	15	15	16	46	2	2	2	2
18	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	5	5	3	20	14	20	54	2	2	3	2
19	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	20	17	16	53	2	2	2	2
20	3	5	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	5	4	5	5	22	12	22	56	2	2	3	2
21	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	20	12	19	51	2	2	3	2
22	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	11	8	10	29	1	1	1	1
23	3	3	3	5	5	3	5	5	4	3	5	3	4	3	4	5	22	22	19	63	2	3	3	3
24	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	16	14	10	40	2	2	1	2

25	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	23	17	20	60	2	2	3	3
26	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	20	16	19	55	2	2	3	2
27	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	21	20	22	63	2	3	3	3
28	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	9	8	10	27	1	1	1	1
29	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	12	11	11	34	1	1	1	1
30	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	1	1	3	2	2	1	16	14	9	39	2	2	1	2
31	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	22	17	20	59	2	2	3	2
32	5	4	3	4	4	3	2	3	5	5	5	4	5	4	5	3	23	20	21	64	2	3	3	3
33	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	5	5	5	22	21	22	65	2	3	3	3
34	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	17	18	16	51	2	2	2	2
35	3	2	2	3	3	2	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	15	15	16	46	2	2	2	2
36	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	5	5	4	3	22	14	20	56	2	2	3	2



	AULAS_VIRTUALES	D1_AV	D2_AV	D3_AV	RENDIMIENTO_ACADEMICO	D1_RA	D2_RA	D3_RA	var
1	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	3	
3	2	3	2	2	3	2	3	3	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	2	2	2	2	1	1	1	1	
6	2	2	2	2	2	2	2	3	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	2	2	2	2	2	3	2	2	
9	2	3	2	2	3	2	3	3	
10	2	2	1	2	1	1	1	1	
11	2	2	2	2	1	1	1	1	
12	2	2	2	2	2	2	2	1	
13	2	2	2	2	3	2	3	3	
14	3	3	3	3	2	2	2	2	
15	2	3	2	2	2	2	2	2	
16	3	2	3	2	2	2	2	2	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	2	2	2	2	2	2	2	3	
19	3	2	2	3	2	2	2	2	
20	3	3	3	2	2	2	2	3	
21	2	3	2	2	2	2	2	3	



	AULAS_VIRTUALES	D1_AV	D2_AV	D3_AV	RENDIMIENTO_ACADEMICO	D1_RA	D2_RA	D3_RA	var
22	1	2	1	1	1	1	1	1	
23	3	3	2	2	3	2	3	3	
24	2	3	2	2	2	2	2	1	
25	2	2	2	2	3	2	2	3	
26	2	2	2	2	2	2	2	3	
27	2	3	2	2	3	2	3	3	
28	2	2	1	1	1	1	1	1	
29	2	2	2	2	1	1	1	1	
30	2	2	2	2	2	2	2	1	
31	2	2	2	2	2	2	2	3	
32	3	3	3	3	3	2	3	3	
33	2	3	2	2	3	2	3	3	
34	3	2	3	2	2	2	2	2	
35	2	2	2	2	2	2	2	2	
36	2	2	2	2	2	2	2	3	
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									

Anexo 6: Juicio de expertos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

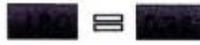
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: Influencia de Aulas Virtuales en el Rendimiento Académico

Autor del instrumento: Waldo Nicanor Perez Guevara

Nombre del instrumento: Calificación Cuantitativa

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				18	
Objetividad	Está expresado con conductas observadas				18	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y calidad				18	
Organización	Existe una organización lógica del instrumento				18	
Suficiencia	Valora los aspectos en cantidad y calidad				18	
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos				18	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios				18	
Coherencia	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores				18	
Metodología	Las estrategias responden al propósito del estudio				18	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				18	

Valoración cuantitativa (Total x0.004)					180														
Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Intervalos</th> <th>Resultados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,00 – 0,49</td> <td>Validez Nula</td> </tr> <tr> <td>0,50 – 0,59</td> <td>Validez muy baja</td> </tr> <tr> <td>0,60 – 0,69</td> <td>Validez baja</td> </tr> <tr> <td>0,70 – 0,79</td> <td>Validez aceptable</td> </tr> <tr> <td>0,80- 0,89</td> <td>Validez buena</td> </tr> <tr> <td>0,90-1,00</td> <td>Validez muy buena</td> </tr> </tbody> </table>		Intervalos	Resultados	0,00 – 0,49	Validez Nula	0,50 – 0,59	Validez muy baja	0,60 – 0,69	Validez baja	0,70 – 0,79	Validez aceptable	0,80- 0,89	Validez buena	0,90-1,00	Validez muy buena	Coeficiente de Validez 			
Intervalos	Resultados																		
0,00 – 0,49	Validez Nula																		
0,50 – 0,59	Validez muy baja																		
0,60 – 0,69	Validez baja																		
0,70 – 0,79	Validez aceptable																		
0,80- 0,89	Validez buena																		
0,90-1,00	Validez muy buena																		
DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y apellidos: Delmira Duran Aguilar		Cargo e institución donde labora: Jefe Unidad Académica EESPP Tupac Amaru - Tinta																
	Profesión: Magister en Educación		 Firma del Experto																
	Fecha:																		

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: Influencia de Aulas Virtuales en el Rendimiento Académico

Autor del instrumento: Waldo Nicanor Perez Guavara

Nombre del instrumento: Calificación Cuantitativa

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				18	
Objetividad	Está expresado con conductas observadas				18	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y calidad				18	
Organización	Existe una organización lógica del instrumento				18	
Suficiencia	Valora los aspectos en cantidad y calidad				18	
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos				18	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios				18	
Coherencia	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores				18	
Metodología	Las estrategias responden al propósito del estudio				18	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				18	

Valoración cuantitativa (Total x0.004)					180														
Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Intervalos</th> <th>Resultados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,00 – 0,49</td> <td>Validez Nula</td> </tr> <tr> <td>0,50 – 0,59</td> <td>Validez muy baja</td> </tr> <tr> <td>0,60 – 0,69</td> <td>Validez baja</td> </tr> <tr> <td>0,70 – 0,79</td> <td>Validez aceptable</td> </tr> <tr> <td>0,80- 0,89</td> <td>Validez buena</td> </tr> <tr> <td>0,90-1,00</td> <td>Validez muy buena</td> </tr> </tbody> </table>		Intervalos	Resultados	0,00 – 0,49	Validez Nula	0,50 – 0,59	Validez muy baja	0,60 – 0,69	Validez baja	0,70 – 0,79	Validez aceptable	0,80- 0,89	Validez buena	0,90-1,00	Validez muy buena	Coeficiente de Validez 			
Intervalos	Resultados																		
0,00 – 0,49	Validez Nula																		
0,50 – 0,59	Validez muy baja																		
0,60 – 0,69	Validez baja																		
0,70 – 0,79	Validez aceptable																		
0,80- 0,89	Validez buena																		
0,90-1,00	Validez muy buena																		
DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y apellidos: Francisco Mamani Pacori	Cargo e institución donde labora: Docente en la EESPP Tupac Amaru-Tinta																	
	Profesión: Magister en Educación	 Firma del Experto																	
	Fecha:																		

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

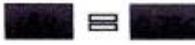
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: Influencia de Aulas Virtuales en el Rendimiento Académico

Autor del instrumento: Waldo Nicanor Perez Guevara

Nombre del instrumento: Calificación Cuantitativa

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				18	
Objetividad	Está expresado con conductas observadas				18	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y calidad				18	
Organización	Existe una organización lógica del instrumento					19
Suficiencia	Valora los aspectos en cantidad y calidad					19
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos				18	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					19
Coherencia	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores				18	
Metodología	Las estrategias responden al propósito del estudio				18	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					19

Valoración cuantitativa (Total x0.004)					108	76														
Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Intervalos</th> <th>Resultados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,00 – 0,49</td> <td>Validez Nula</td> </tr> <tr> <td>0,50 – 0,59</td> <td>Validez muy baja</td> </tr> <tr> <td>0,60 – 0,69</td> <td>Validez baja</td> </tr> <tr> <td>0,70 – 0,79</td> <td>Validez aceptable</td> </tr> <tr> <td>0,80- 0,89</td> <td>Validez buena</td> </tr> <tr> <td>0,90-1,00</td> <td>Validez muy buena</td> </tr> </tbody> </table>		Intervalos	Resultados	0,00 – 0,49	Validez Nula	0,50 – 0,59	Validez muy baja	0,60 – 0,69	Validez baja	0,70 – 0,79	Validez aceptable	0,80- 0,89	Validez buena	0,90-1,00	Validez muy buena	Coeficiente de Validez 				
Intervalos	Resultados																			
0,00 – 0,49	Validez Nula																			
0,50 – 0,59	Validez muy baja																			
0,60 – 0,69	Validez baja																			
0,70 – 0,79	Validez aceptable																			
0,80- 0,89	Validez buena																			
0,90-1,00	Validez muy buena																			
DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y apellidos: Mario Valerio Colque Chacon		Cargo e institución donde labora: Docente en la E.E.S.P.P Tupac Amaro - Tinta																	
	Profesión: Doctor en Educación -		 Firma del Experto																	
	Fecha: 29-06-2020																			