

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Actividad autónoma y juego libre para el desarrollo emocional,
PRONOEI I ciclo; Chimbote**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

**Autora:
Vargas Ponte, Juana Amparo**

**Asesor: (ORCID 0000-0002-7030-1920)
Berrospi Espinoza, Hernán**

**Chimbote – Perú
2019**

ÍNDICE

1. Título	
2. Palabras clave	
4. Resumen	
4. Abstract	
5. INTRODUCCIÓN	
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
5.1.1. Antecedentes	1
5.1.2. Fundamentación científica	7
5.1.2.1. Desarrollo emocional	8
5.1.2.1.1. Definición de desarrollo	8
5.1.2.1.2. Definición de emoción	8
5.1.2.1.3. Teorías de las emociones	9
5.1.2.1.4. Características de las emociones	10
5.1.2.1.5. Clasificación de las emociones	11
5.1.2.1.6. Función de las emociones	11
5.1.2.1.7. Necesidades de los niños menores de 3 años	13
5.1.2.1.8. La constitución de la regulación emocional	14
5.1.2.1.9. La constitución de la confianza básica	15
5.1.2.1.10. Influencia de los vínculos afectivos en el desarrollo cerebral	16
5.1.2.1.11. Las emociones y el aprendizaje	17
5.1.2.1.12. La familia: función materna y función paterna	18
5.1.2.1.13. Los organizadores del desarrollo emocional infantil	21
5.1.2.2. Actividad autónoma y juego libre	22
5.1.2.2.1. Atención educativa de los niños y niñas de 0 a 3 años	26
5.1.2.2.2. Principios de la Educación Inicial	26
5.1.2.2.3. Elementos que favorecen el desarrollo y aprendizaje	28
5.1.2.2.4. El Juego libre	28
5.1.2.2.5. Actividad autónoma y el juego para el desarrollo y los	29

aprendizajes	30
5.2. Justificación de la investigación	34
5.3. Problema	35
5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables	36
5.5. Hipótesis	39
5.6. Objetivos	39
6. METODOLOGÍA	40
6.1. Tipo y diseño de investigación	40
6.1. Población y muestra	40
6.2. Técnicas e instrumentos de investigación	41
6.3. Procesamiento y análisis de la información	43
7. RESULTADOS	44
7.1. Presentación	44
7.2. Análisis e interpretación	45
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	49
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	59
Anexo N° 01. Ficha de protocolo de la escala de desarrollo de Pikler	59
Anexo N° 02 Protocolo de la Escala de desarrollo de Pikler	60
Anexo N° 03 Registro de observación	65
Anexo N° 04 Registro anecdótico	66
Anexo N° 05 Propuesta pedagógica	67
Anexo N° 06 Fichas (10) de planificación de contexto de Aprendizaje	71

1. Palabras clave

Tema Desarrollo Emocional

Especialidad Educación

Key Words

Topic Emotional Development

Specialty Education

Línea de Investigación

Linea	OCDE		
	Área	Sub Área	Disciplina
Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje	Ciencias sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

2. Título.

**ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y JUEGO LIBRE PARA EL
DESARROLLO EMOCIONAL, PRONOEI I CICLO, AH EL
PORVENIR - CHIMBOTE, 2017**

**AUTONOMOUS ACTIVITY AND FREE PLAY THE
EMOTIONAL DEVELOPMENT, PRONOEI I CYCLE, AH THE
PORVENIR - CHIMBOTE, 2017**

3. RESUMEN

La finalidad con la que se ha desarrollado y ejecutado este estudio de investigación, es precisar si la aplicación de la actividad autónoma y juego libre incrementa el desarrollo emocional de los estudiantes de PRONOEI I ciclo de Educación Inicial del A.H. El Porvenir, Chimbote, 2017. Para su aplicación se hará uso de la investigación aplicada, empleando el diseño de tipo pre-experimental, utilizando un solo grupo al mismo que se aplicará una evaluación de inicio o pre-test y una de salida o pos test, Nivel de Investigación explicativa. Esta investigación, se implementa en un grupo poblacional de 10 estudiantes que se encuentran entre los dos años, del PRONOEI I ciclo del AH El Porvenir del distrito de Chimbote. Los resultados revelan que la aplicación de la actividad autónoma y juego libre incrementa el desarrollo emocional de los estudiantes de Educación Inicial, PRONOEI I ciclo AH El Porvenir, Chimbote, 2017. En conclusión, se admite la hipótesis de investigación, dado que el valor de significancia de la prueba t Student, muestras relacionadas es 0.000, muy inferior a 0.01.

4. ABSTRACT

The intention of this research is to specify if the application of autonomous activity and free play increases the emotional development of PRONOEI students. I Initial Education cycle of A.H. El Porvenir, Chimbote, 2017.

It is an applied study type, of pre-experimental design with a single group, with pre and posttest, level exploratory research . The Population was constituted by 10 children of two years old of PRONOEI I cycle of the AH El Porvenir of the district of Chimbote. The results reveal that the application of autonomous activity and free play increases the emotional development of PRONOEI students I initial education cycle of AH El Porvenir, Chimbote, 2017. In conclusion, it is supported hypothesis is accepted, given that the value The significance of the t Studens test for related samples is 0.000, much lower than 0.01.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

El infante desde que nace, posee la capacidad vital para relacionarse en sociedad. Sin embargo, ésta capacidad de relacionarse podrá ser desarrollada, si cuenta con un adulto significativo, primario o cuidador, apto para instituir esta conexión social. Por esta razón, se puede reflexionar que no es probable que los bebés se desarrollen solos.

La indagación bibliográfica especializada, ubicamos estudios que, a continuación, presentamos, y se constituyen en antecedentes relacionados con el tema de investigación.

Hernández (2018) desarrolló un estudio de investigación titulado: El juego como herramienta para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de tres años, tesis presentada ante la Universidad de Cuenca, Ecuador, quienes concluyen que “el juego” es valorado como medio pedagógico, ya que es soporte y progresan los aspectos emocionales, socialización, comunicación, desarrollo motor y cognitivo. Además, señalan que el desarrollo socioemocional es la esencia para la constitución de la personalidad del niño; En virtud de ello, es crucial promover

desde los primeros años de vida, la afectividad, un ambiente familiar apacible y un contexto de calidad efectiva, instituido en vínculos sociales sólidos. Finalmente, concluyen que el desarrollo socioemocional de los niños a temprana edad, lo guía a establecer una personalidad con cimientos sólidos y efectivos.

León Martínez (2016) en su investigación desarrollada en la ciudad de Bogotá, cuyo título es: Juego, interactúo y aprendo: desarrollo de la inteligencia emocional a través de la implementación de una estrategia didáctica de juegos cooperativos en niños y niñas de cuarto grado para obtener el título académico de Magíster en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación Educativa en la universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación Instituto de Postgrados Maestría en Ciencias de la Educación Énfasis En Orientación Educativa Bogotá. Los participantes fueron los estudiantes del curso 404 Jornada Mañana del CEB, niños y niñas se cuyas edades oscilaban entre los 9 y 12 años; este curso cuenta con una población total de 37 estudiantes entre los que se encuentran 20 niñas y 17 niños. Se han llegado las conclusiones siguientes: que es innato en los seres humanos, la necesidad y esperanza de convivir en unión, concordia y de manera armónica. De esta manera es posible de deducir que todo padre, madre, docente, líder político, religioso; y toda persona razonable y sensata, ante las innumerables situaciones absurdas, perseguimos y aspiramos a un futuro inmediato, que en la sociedad donde vivimos se logre habitar interactuando con los que nos rodean en armonía; especialmente afrontar y saber solucionar problemas cotidianos, de una manera útil y beneficiosa para todos.

Igualmente, Sanz (2017) en su tesis “Las emociones en el aula: Propuesta didáctica para educación infantil”, España, concluye que contemplando el predominio que tienen las emociones en la vida del ser humano; su enfoque desde la Educación Inicial es necesario y vital, el cual permitirá a los docentes, equipar a sus estudiantes con destrezas y habilidades, precisas para desafiar a las diferentes emociones, experimentadas en su vida diaria. Así mismo, si el estudiante posee

bases sólidas para conocerse a sí mismo, sus habilidades, capacidades, su potencial; y también sus limitaciones, tendrán la clave para autorregular sus propias emociones, en vez que éstas dominen su vida.

En el estudio de, Amaya (2017) autora de la tesis titulada “Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo” de la Universidad de Tolima, Colombia, concluye que en todo proceso educativo, la interacción y acompañamiento de la familia en el ámbito escolar debe ser elemental; así mismo se debe propiciar estrategias para la aproximación de los padres de familia a la Institución Educativa. Así mismo, con estudios de investigación, acciones de intervención de los padres de familia, se consigue fomentar en la familia su aportación y un pacto para el óptimo desarrollo emocional de sus niños, en particular en la edad temprana, factor primordial de su progreso social y emocional. Al mismo tiempo afirman, que los progenitores deberían entender y valorar significativamente lo que implica el desarrollo, práctica y desarrollo de los principios y valores, los mismos que se inician formándose desde la cuna del hogar y las familias y que posteriormente se van complementando y fortaleciendo en la interacción con los integrantes de la comunidad educativa, y que posteriormente determinarán el desarrollo y madurez psicoemocional y afectivo de los estudiantes. Finalmente, referente a la labor pedagógica del Docente de Educación Inicial, éste debe apropiarse de una actitud beneficiosa para desarrollar procesos de cambio e investigación, que posibiliten la percepción de la realidad del contexto, con opinión crítica, propósito firme. En ese sentido, el estudio posibilitó el progreso de la mediación pedagógica, afianzar en las docentes del Gimnasio Infantil Ismael Perdomo, opciones para poner en marcha actividades en el aula e Institución Educativa, en beneficio del fomento y desarrollo emocional de los niños.

A nivel Nacional, en la tesis de las Asencios y Malvas (2017), cuyo título es Efecto del programa Juego libre en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 – Huari, 2017; concluyen que se determinó la correspondencia del Juego Libre y la inteligencia emocional; además, se determinó los niveles de influencia de la dimensión social de la inteligencia emocional con los niveles de aprendizaje académico de los niños y niñas integrantes del grupo de muestra de la Institución en mención, Tal cual se evidencia en el momento de los resultados de la prueba de la hipótesis específica y de los gráficos que así lo indican. Concluyéndose pues el vínculo relacionante entre el juego libre y la inteligencia emocional es altamente significativo.

Por su parte Cotrina (2016) en su tesis “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego” de la Pontificia Universidad Católica del Perú, concluye que el juego es un recurso innato para los niños y niñas, pues contribuye a su desarrollo, a conocerse a sí mismos; ya que éste contribuye a desarrollarlos como buenos seres humanos, mejora su proceso de socialización, ya que su objetivo es que la persona se integre de manera conveniente a la sociedad; Así podrá tener la capacidad de controlar y manejar sus sentimientos y emociones; además que, las diferentes habilidades sociales no se desarrollan de manera ordenada o gradual, debido a que los estudiantes en esta edad van manifestando o mostrando paralelamente conforme va sometándose a experiencias de diversos contextos y situaciones cotidianas vividas, de ahí que el juego permite manifestar éstas habilidades sociales, pues los niños se sienten espontáneos, en libertad, pues puede manifestar lo que va sintiendo así como el conjunto de sus emociones o pensamientos en el proceso de socialización con los que le rodean en su entorno más próximo. Igualmente, sostienen que los niños a los 4 años de edad logran desarrollar la mayor suma de habilidades sociales, especialmente las que implican

prestar atención e interactuar con otros niños, ya que han alcanzado la noción del “otro” y diferencian que es una identidad y a la vez pertenece a un grupo.

Por su parte, Ayma (2017), desarrolló su trabajo de investigación cuyo título es “Los efectos de la Educación Temprana, en el desarrollo y fortalecimiento emocional de los niños y niñas de la I.E. Checcaspampa Alta de educación primaria distrito de Ocongate de la provincia Quispicanchi Región Cusco-2015” de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, concluye que se evidencia que la mayor parte de los niños de esta institución, tienen un gran nivel para explorar con autonomía en su contexto así como con los objetos circundantes, al mismo tiempo esta autonomía los lleva a tomar deberes sencillos que les son adjudicados o asignados por su docente en un nivel medio; además, tienen iniciativa para desarrollar actividades sencillas en un límite medio, y en la mayor parte de los estudiantes, su efecto en el área comunicativa al interactuar con las personas de manera abierta un porcentaje elevado. Así mismo el efecto en los estudiantes un desarrollo efectivo de la autoestima en nivel medio y en la mayoría de ellos el efecto de reconocimiento de sí mismos manifestando agrado y seguridad al realizar tareas de movimiento. Finalmente, concluyen también que tienen un efecto en los estudiantes en la demostración de iniciativa, seguridad y confianza en el desarrollo lúdico en nivel alto; así mismo, los resultados obtenidos en la mayoría de estudiantes es la instalación de vínculos de seguridad afectiva de su entorno próximo, en grado alto.

Además, Maldonado (2017) en su estudio titulado “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores”, San Miguel, Lima de la Pontificia Universidad Católica del Perú, concluye que con el aporte de Piaget, el trabajo docente en educación infantil, al desarrollar autonomía en los niños a temprana edad, propiciará un ambiente favorable, propicio, rendimiento escolar adecuado y desenvolvimiento honesto en su sociedad. De acuerdo a lo visualizado, el estudio involucra las

actitudes y estrategias utilizadas por el docente. Dichas conductas van desarrollándose en función a los niveles de afecto, familiaridad y seguridad que la docente trasmite a sus estudiantes en un contexto de autonomía, el que propicia utilizar diferentes estrategias a través de actividades lúdicas y comunicativas, el que beneficia en los niños y niñas la capacidad de pensamiento, creatividad, iniciativa, aspectos propios de la autonomía infantil. Asimismo, concluye que los ítems estimados para visualizar el nivel de autonomía en los niños, con resultados de alto porcentaje, vale decir que todos los niños ejecutan actividades autónomas en relación a la alimentación e higiene, cooperan para vestirse, tomar y demostrar decisiones, capacidad de elección y cumplir algunas responsabilidades propias de su edad (guardar objetos personales, juegos); sin embargo, con menor reiteración para guardar juegos del aula. Por otra parte, el ítem con mínima es el al “agradecer el apoyo que se les brinda”, actitud valiosa ya que para tener autonomía es interactuar y llevarse bien con los de su entorno, para lograr una adecuada convivencia. En suma, sostiene que se observa una evidente relación entre la actitud y estrategias de la labor docente, con los resultados de los niños y niñas implicados en el estudio de investigación. Gracias a la labor de la docente, los niños se manifiestan con capacidad comunicativa con otras personas, iniciativa, desarrollan diferentes actividades lúdicas creativas, experimentan nuevos desafíos, etc.

En el contexto local, se ha ubicado la tesis de Espinola y Tamayo (2018) “Juegos didácticos basados en el aprendizaje significativo, para desarrollar el esquema corporal en niños(as) de cuatro años”, Universidad Nacional del Santa, concluyeron que con el estudio del pret test se logró el desarrollo y fortalecimiento de la dimensión esquema corporal en los niños y niñas del aula turquesa (4 años de edad), en término promedio, se encuentran en un nivel de categoría “B”, o sea en proceso de aprendizaje. Asimismo, con la aplicación del post test, se obtuvo como resultado un avance en el desarrollo del esquema corporal de los niños indicados,

llegando a un nivel de categoría “A”, vale decir, conseguir el logro previsto de aprendizaje. Arribando a la conclusión de que se debe admitir la hipótesis planteada para el desarrollo de la investigación “la puesta en práctica los juegos sustentados en un aprendizaje de tipo significativo, haciendo uso de material concreto, desarrolla, fortalece y mejora el esquema corporal de manera muy significativa en los estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa del nivel Inicial N° 1617 de Chimbote en el año 2012.

En la misma línea, en la tesis de Lecca y Pèrez (2016) “Aplicación de un Programa de educación emocional para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del aula de cinco años en la IE 88404, Las Delicias Nuevo Chimbote 2016” de la Universidad Privada César Vallejo, se concluye que luego de aplicado el pre test se evidenciaron los bajos niveles del desarrollo de habilidades sociales, pues la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel medio, 72.7 % en la dimensión socioafectiva; 50.0 % en el nivel bajo en la dimensión socio cognitiva; 54.5 % en el nivel medio en comportamiento social; 50.1 % en el nivel medio en dimensión habilidad social. Igualmente, se logró implementar un programa educativo de desarrollo emocional que fortalezcan las habilidades sociales en los estudiantes del grupo seleccionado como muestra de la sección de 5 años. Al término del cual se puede mostrar que el desarrollo de las habilidades sociales de éstos desarrolló de manera muy favorable en un 10,18, ubicándola en un nivel medio en relación a la evaluación de entrada o pre test, así como en un nivel muy alto en el pos test, en el desarrollo de la dimensión socio afectiva. De manera concluyente se afirma que, el desarrollo del programa sobre el desarrollo y fortalecimiento de la educación emocional ha logrado sus objetivos: puesto que ha sido eficiente y eficaz al propiciar en cada uno de los estudiantes, quienes, en un inicio, durante el pre test niveles bajos y que, al término, durante la aplicación del pos test o evaluación de salida, evidencian un incremento y desarrollo en la dimensión cognitiva. De la misma forma, como resultado de la efectivización de dicho programa, al realizar el contraste y análisis de los resultados obtenidos tanto

de la evaluación de entrada como con los de la evaluación de salida, se ha logrado que el área de comportamiento social, ha mejorado de manera significativa, logrando obtener un puntaje promedio de incremento de 13,09 ubicándola en un nivel medio al pre test y en un nivel muy alto durante el pos test.

La información seleccionada anteriormente no son las únicas manifestaciones empíricas que existen y que se exponen sobre experiencias de *Desarrollo emocional* en niñas y niños del I ciclo de Educación Inicial - PRONOEI; así también la intervención pedagógica y acompañamiento de la Profesora coordinadora y las respectivas Promotoras Educativas Comunitarias de los PRONOEI I ciclo y también de los PPF, se está considerando los aportes más relevantes; sin embargo, nos permite dar una opinión preocupante sobre la realidad de cómo se está aportando en el aspecto desarrollo emocional de las niñas y niños de PRONOEI a temprana edad, donde se configura fehacientemente un problema crucial que necesita de su atención perentoria, en la perspectiva de ir mejorando la calidad del desarrollo emocional de los niños, ya que es clave para la primera infancia y por ende la construcción de sus aprendizajes, fundamentalmente a través del desarrollo de Actividades autónomas y Juego libre.

5.1.2 Fundamentación científica

5.1.2.1. Desarrollo emocional

5.1.2.1.1. Definición de desarrollo

El término desarrollo se define como un proceso sistemático, es gradual y necesita de una complejidad ascendente de las funciones biológicas y psicosociales que otorgan a los seres humanos el deleite de manera progresiva de sus diferentes requerimientos en el transcurso de su adaptación dinámica a su entorno.

También se le conoce como el conjunto de procesos de modificaciones internas que posibilitan a los sujetos, poder adquirir competencias básicas para desempeñar sucesivamente posturas constantemente de manera más independiente y con autonomía.

El desarrollo emocional se va produciendo como un conjunto de sucesiones progresivas de tipo innato, como producto inherente a las transformaciones biológicas que los sujetos experimentan y que en dichos cambios influyen significativamente el entorno o medio en los que se desenvuelven, con lo que se confirma que los factores que van determinando la evolución neurológica de los niños son de dos tipos: los factores de tipo genético y los factores de tipo ambientales. (Wallon, 1984).

Ahora bien, el desarrollo afectivo o emocional alude pues, al desarrollo por el cual el infante construye su yo” (identidad), su autoestima, su solidez y confianza en sí mismo y en el ambiente que lo rodea, a través los vínculos e interacciones que instaura con sus pares y adultos significativos, situándose a sí mismo como una ser único y distinto. Valiéndose de este proceso el infante puede reconocer, expresarla, diferenciar, autorregular, y manejar sus emociones; para poder aproximarse más a éste tema se referirá a las teorías que la sustentan (Rivero, 2005).

En efecto, Ponce de León (2009) sostiene que el cuerpo comunica emociones a través de diferentes posturas y tareas de movimiento, saber administrarlas es

necesario y beneficioso para las personas, de esto se encarga la inteligencia emocional y las competencias y desarrollo emocional, las que son herramientas claves para emplear mejor nuestras emociones. De ésta manera la educación emocional y social implica la fusión del pensamiento, sentimiento y acción.

Por ejemplo, Maquieira (2007), sostienen que para que los niños desarrollen de manera acertada su aspecto socioemocional, la madre, es la primera y principal referencia, por el tiempo y cercanía que ésa pasa con su hijo, por lo que esta autora explica que el niño necesariamente tiene que ser “sostenido”, haciendo referencia al término sostenido como sinónimo de cuidado y protegido, así como rodeado de atención, afecto, satisfacción de sus necesidades vitales y prioritarias, esta atención oportuna y con muestras de afecto sincero permitirá que los niños y niñas se desarrollen armónicamente con el mundo exterior que le rodea pero en concordia con su mundo interior.

Pero al mismo esta autora indica que el rol de la madre, en los primeros años de la escolaridad es sustituido por la maestra de inicial, quien será la indicada de seguir con ese procedimiento llamado “sostenimiento” pero en un proceso de socialización con un grupo más amplio al familiar (compañeros de clase), al mismo tiempo que va orientando y guiando su progreso físico y mental. Del mismo modo la misma autora, refiere que la necesidad primaria y básica de todo niño, es la de ser “sostenido” por el acompañamiento de un “adulto”, entendiendo además a este sostenimiento no únicamente como el que satisface necesidades primarias o vitales sino además como aquél que protege, cuida no sólo con los brazos sino incluso con la mirada, cuando se va advirtiendo lo positivo o negativo de las circunstancias, según sea el caso. Los niveles de sostenimiento que los niños vayan experimentando, irán formando y determinando su autonomía, seguridad, independencia, autoestima, variables indispensables para que el niño logre su desarrollo personal en diferentes experiencias que el niño vaya experimentando al conocer y descubrir campos

nuevos y vaya formando sus propias emociones y niveles de afecto desde su mundo interno al externo. De ahí que esta autora, hace hincapié a la importancia del rol que juega el adulto en el “sostén” para la formación del niño, y al hablar de formación nos referimos a la formación integral, en los diversos aspectos de su formación como el físico, cognitivo, psicológico, social, emocional, etc., formación que parte desde su entorno más próximo en las experiencias vividas en el día a día, donde los adultos que están a cargo de su protección y cuidado, definitivamente son los responsables del enriquecimiento psicoemocional.

5.1.2.1.2. Definición de emoción

Etimológicamente el término emoción, hace referencia a los estímulos que producen o generan una acción o reacción.

En el campo de la psicología, las emociones, son definidas como el conjunto de sentimientos o percepciones de los distintos factores y nivel de relación que el sujeto establece desde su realidad o imaginación y que se va a manifestar de manera física en alguna de las funciones fisiológicas e incluso con reacciones sociales que en definitiva influirán en diversas reacciones de comportamiento social como el llanto, la agresividad, la frustración, etc. Por su parte Davidoff (1980), hace referencia que las emociones en su gran variedad, deben ser objeto de estudio de las ciencias de la psicología como la neurociencia y actualmente la llamada inteligencia de tipo artificial.

Retomando la etimología del término, emoción, proviene o deriva del vocablo latín “emotio”, entendida como la variación profunda pero fugaz del estado de ánimo, la misma que puede tener o mostrar diferentes manifestaciones como agradable o placentera o penosa incluso como un tumulto somático. (Vasta, 1996).

Reafirma el autor que la palabra Emoción del vocablo latino deriva del término “emotionis” que significa un estímulo orientado a la acción.

Es decir, es el estado de ánimo que proviene de algunas impresiones sensoriales, o cuando surgen en la mente los recuerdos e ideas van dando lugar a la presencia de determinada alteración orgánica, generando o produciendo algunas perturbaciones que se van manifestando en expresiones de atención o gestos que en muchos casos según sea las condiciones son conductas de tipo violentas.

5.1.2.1.3. Teorías de las emociones

Según Lazarus (1991), las principales teorías son:

a. Teoría de las emociones de James (1884) y Lange (1885)

Según ésta teoría, orienta que basamos la práctica de nuestras emociones en la conciencia de las respuestas fisiológicas o sensaciones físicas a estímulos que ocasionan las emociones, Del mismo modo el incremento de nuestro ritmo cardíaco y los espasmos musculares. Vale decir que las emociones se expresan de las apreciaciones de nuestras respuestas fisiológicas; Así pues, ésta teoría considera que el cuerpo se origina antes, posteriormente la psiquis o mente.

b. Teoría de las emociones de Cannon y Bard

Los autores de ésta teoría de las emociones, consideran que las emociones están combinadas por nuestras reacciones fisiológicas y por las experiencias parciales, subjetivas, de las emociones ante un impulso o estímulo.

c. Teorías de Schachter-Singer

Según la teoría de éstos autores, las emociones necesitan de una doble consideración cognoscitiva, es decir como valoramos el acontecimiento y como reconocemos lo que está sucediendo en nuestro cuerpo. Así mismo la teoría sostiene que las emociones en virtud a la apreciación cognoscitiva de un evento, del mismo modo a las respuestas corporales. La persona observa las trasformaciones fisiológicas, previene lo que sucede en su entorno y se designa sus emociones de acuerdo a ambos modelos de observaciones.

5.1.2.1.4. Características de las emociones

Las emociones constituyen un conjunto sofisticado de reacciones nerviosas y químicas que configuran un modelo o patrón. Es así, que todas las emociones desarrollan un rol de regulación, tendiente a la creación de posiciones de provecho para el cuerpo que exterioriza el fenómeno.

Las características de las emociones, según los autores Cano y Aguirregabiria (1989), son las siguientes:

- El conjunto de emociones que los seres humanos manifiestan se van transformando de manera natural y biológicamente.
- Los mecanismos que van a ser los originadores o productores de emociones, para ello se deben utilizar zonas subcorticales del cerebro del tronco del encéfalo, hipotálamo, cerebro anterior basal y amígdala, del cuerpo humano.
- Las emociones son como un motor, que va generando de manera automática y sin una reflexión consiente. De esto podemos deducir la importancia que implica el desarrollo emocional, el mismo que se va generando en función al conjunto de variedades culturales.
- Debemos entender que el conjunto de emociones que el ser humano es capaz de manifestar o expresar, tienen su origen en el propio organismo, y según sea las circunstancias y los tipos de emociones que manifestamos alterarán e influyen en el funcionamiento del cerebro.

5.1.2.1.5. Clasificación de las emociones

La clasificación de las emociones, como señala Mandler (1988), se han realizado siguiendo cuantiosos y variados principios. Mencionando *Ekman*, *Friesen* y *Ellsworth* lo realizaron considerando teniendo en cuenta las expresiones faciales del ser humano; Por su parte *Lazarus* lo hizo teniendo

presente la conexión de las emociones con su elemento cognoscitivo; Según *Mowrer* , empleó la perspectiva de las emociones alcanzadas o innatas; Así muchos autores y sus respectivas clasificaciones de las emociones, cada uno de ellos utilizando variados ejes, criterios, principios con el objetivo de situar a las emociones en una u otra clase, jerarquía tal como, emociones: positivas, negativas y neutras, también como agradables y desagradables, problemáticas, individuales o colectivas.

Según otras clasificaciones, atribuyen a las emociones el título de positivas, negativas o ambiguas, apoyándose en la categoría de que las emociones perjudican al comportamiento del ser humano. Es éste el caso de los autores *Goleman* (1996) y *Bisquerra* (2003), que a seguidamente cogemos como ejemplo. Los mencionados autores distinguen las emociones como básicas y sus respectivas familias.

a. Emociones positivas; Se refieren al conjunto de emociones que se asocian con sentimientos agradables, situación beneficiosa para el ser humano; éstas emociones cooperan para aumentar nuestra atención, memoria, la conciencia; cabe enfatizar que las emociones positivas son movilizadoras, vale decir cuando las vivenciamos nos da más ganas de realizar las cosas y desempeñarlas adecuadamente. En éstas se consideran las emociones:

- **La alegría:** Es una emoción positiva, cuya expresión se evidencia en las muestras de alegría, gozo, contento, entusiasmo, contento, alivio, diversión, placer, etc., emoción que es producida por eventos favorables del entorno.
- **El humor:** Emoción producida por factores externos que causan o provocan risas, carcajadas o hilaridad y que es contagiosa dependiendo del ambiente en el que el sujeto se encuentre.

- **El Amor:** Una de las emociones considerada como la más necesaria y prioritaria en la vida del sujeto que resulta y se evidencia en el nivel de aceptación, respeto, cordialidad, afecto, afinidad, empatía, confianza, etc.; y que es necesariamente se construye en la reciprocidad de la relación de los sujetos entre sí.
- **Felicidad:** Es la emoción producida por acciones o factores que causan sentimientos de paz interna, satisfacción, gozo, tranquilidad y placidez, lo que conlleva a un bienestar emocional.

b. Emociones negativas, Son emociones que nos producen sensaciones desagradables para el ser humano, son más difíciles de tolerar por él, tendiendo a rechazarlas identificándolas como malas e inadecuadas. Dichas emociones son:

- **La ira:** Es una emoción inevitable como las otras, debido a que los factores y aspectos ya sea externos e internos producen en nosotros la frustración, rabia, cólera, indignación, resentimiento, enojo, impotencia, celos, etc., emoción que se debe aprender a manejar a fin de no caer en cuadros de violencia que nos produzcan depresión y animadversión.
- **El miedo:** Emoción que se manifiesta en actos de terror y pánico, y que, de hecho, van produciendo desasosiego, ansiedad, aprensión e incertidumbre y que incluso nos llevan incluso a grados severos de fobia.
- **La Ansiedad:** Emoción que causa y produce estrés y éste a su vez desesperación, angustia, nerviosismo y consternación.
- **La tristeza:** Una emoción que causa dolor, disgusto, un sentimiento de abatimiento, depresión, que nos deja frustración, decepción, aflicción, melancolía, hasta en algunos casos extremos desesperación y angustia desmedida, puesto que muchas veces se siente un sentimiento de culpabilidad.

- **Vergüenza:** Representada en el sentimiento de timidez e inseguridad, para actuar ante los demás o en distintos contextos, situaciones que nos causan pudor, remordimiento, humillación y bochorno.
 - **Aversión:** Esta emoción es el disgusto, hostilidad y desprecio por situaciones o factores que el sujeto experimenta y que producen en él la repugnancia y antipatía.
- c. Emociones ambiguas:* Se consideran como emociones ambiguas porque pueden ser positivas o negativas, como: **sorpresa** (alteración emocional causada por algo imprevisto o inesperado), **esperanza** (estado de ánimo optimista que deseamos o aspiramos), **compasión** (sentimiento de una persona ante el sufrimiento de otra persona)
- d. Emociones estéticas:* En éste tipo de emociones, se estiman a las que son generadas por la belleza y el arte como principio de las emociones, tales como las manifestaciones artísticas (literatura, pintura, escultura, música).

5.1.2.1.6. Función de las emociones

Las emociones no son algo insustancial en la vida del ser humano, pues cumplen diversas funciones, que le generan equilibrio emocional.

Es por eso que, siguiendo a Reeve (1994), señalamos que considera que las emociones cumplen tres funciones muy importantes y fundamentales:

- **Función adaptativa:** Considera que cada emoción tiene su propio beneficio; Ejemplo, la emoción del miedo tiene por función de proteger, y la sensación de asco, repulsión funciona como rechazo, frente a determinadas situaciones cotidianas.
- **Función motivacional:** Da energía a la conducta motivada que se produce de una forma más enérgica y eficaz.

- **Función comunicativa:** Ésta función comprende la comunicación intrapersonal y la interpersonal; De la comunicación intrapersonal adquirimos información propia; mientras que, en la comunicación interpersonal se brinda atención a la comunicación verbal y no verbal, del ser humano, el que influye en la conducta de los demás.

En consecuencia, pues, las emociones son una reacción emocional de sensaciones y percepciones agradables y desagradables que se diferencian en intensidad y duración. Dichas percepciones nos ayudan a desafiar determinadas situaciones de nuestra vida cotidiana, ya sea con mayor o menor éxito. Acorde con nuestras vivencias, experiencias, nuestras emociones básicas o innatas, se pueden modificar en emociones sociales que serán muy importantes en nuestras relaciones con los demás.

5.1.2.1.7. Necesidades de los niños menores de 3 años para su desarrollo emocional

Niñas y niños desde su nacimiento necesitan de otras personas para lograr su desarrollo emocional, considerados como seres indefensos, con capacidad de relacionarse socialmente, pero con la presencia de un adulto, un cuidador, que le acompañe en la conquista de sus relaciones sociales.

Según UNICEF (2013), los niños, desde el momento mismo de su nacimiento se relaciona socialmente. Sin embargo, la capacidad de socializarse podrá fortalecerla cuando tenga en su derredor factores que hagan posible su desarrollo social, jugando un rol valioso la madre como ente primario para facilitar esta socialización, así como los demás miembros de la familia, el ambiente familiar, por tanto, es la primera y principal fuente de interacción social para el niño. De esto se deduce que el niño en soledad es imposible que desarrolle habilidades sociales.

Es decir que el infante desde que nace, se encuentra en una situación de indefensión tal, que para sobrevivir, vivir y establecerse en ser humano y

lograr progresar en sus habilidades, capacidades y su potencialidad genética, tiene la necesidad del apoyo e interacción con otros, quienes le proporcionarán los insumos necesarios para que pueda lograr su desarrollo social de manera eficiente, debido a que los niños por sí mismos es imposible de que lo puedan realizar, puesto que los niños en su primeros años de vida, se encuentran en una situación de gran delicadeza.

El conjunto de experiencias de afecto que los niños reciban de los entes de su entorno más inmediato y durante sus primeros años, tendrán una poderosa influencia en su desarrollo integral en los aspectos cognitivo, psicosocial, emocional que van relacionados entre sí. Teniendo en cuenta estos aspectos, es necesario para su desarrollo emocional:

El sostén emocional

Se considera **sostén emocional** a las reacciones adecuadas ante el sentimiento de soledad con el que nace y llega al mundo todo niño; este sostén faculta a que entre el niño pequeño y el adulto primario encargado de su atención y crianza se establezca un vínculo sólido, para que se brinden las condiciones adecuadas para satisfacer sus necesidades.

Al respecto Bowlby (1989), indica que el sostén de tipo emocional se produce en un contexto donde se evidencia un vínculo afectivo estable, de confianza y apego genuino de parte de los cuidadores primarios de los niños y niñas. Vínculos que van surgiendo desde el momento en el que el niño viene al mundo y que le va a permitir establecer lazos de tipo emocional de manera íntima. Y al hablar de vínculos estables hablamos de un vínculo cotidiano, permanente y continuo que generalmente lo brindan los progenitores y hermanos, pero principalmente de la madre.

Un vínculo permanente o estable y previsible en la interacción de los cuidadores primarios con sus niños, permite formar un vínculo de apego seguro para las y los bebés.

Vínculo del Apego

Se conoce como este tipo de vínculo a la relación afectiva que se genera entre los individuos, básicamente el vínculo de progenitores a hijos, relación que se edifica y fortalece en el círculo familiar para lo cual es necesario tener espacios y ambiente de confianza, afecto, seguridad, comunicación y comprensión, que blinde a sus integrantes ante situaciones que nos conlleven a situaciones de depresión y estrés. (López, 2006).

El vínculo de apego, Establece, estructura, reorganiza una *arquitectura saludable del cerebro*. *El* vínculo del apego tiene por finalidad afianzar que la atención, protección que los adultos cuidadores brindarán a los niños, para lo cual es necesario construir vínculos de afecto y de atención positiva y de calidad para construir un proceso de socialización asertiva con su entorno. Esta calidad de relacionarse con su entorno unido a la madurez de su sistema neuronal, irán determinando el cambio y adaptación de conductas en entornos próximos y entornos que vayan sumándose conforme se avanza en el proceso de socialización.

Funciones del apego: Siendo el apego un vínculo afectivo sólido y estable, que se afianza entre dos personas, a través de interacciones recíprocas, con el objetivo de la búsqueda y mantenimiento de proximidad entre ellos, éste cumple funciones para equilibrar el desarrollo emocional del ser humano. Según (López, 1984), las funciones del apego son:

- **La función de Apuntalamiento:** Que es la función que tienen por finalidad satisfacer todas las necesidades de los niños.
- **La función de Apaciguamiento:** Función referida a poder neutralizar emociones de ansiedad y tensión producidas en los niños por algunas circunstancias que les conlleven a la tensión e incertidumbre.

- **La función de seguridad afectiva:** Función que se refleja en los niveles de calidad en cuanto a sus interacciones en cuanto al afecto de manera permanente y continua con sus progenitores o el adulto que tenga la responsabilidad de su cuidado.

5.1.2.1.8. La constitución de la regulación emocional:

Durante los primeros meses y años de vida, todo niño se caracteriza por ser indefenso, dependiendo totalmente del cuidado y protección de los adultos más cercanos a él, en este caso de los padres, otra característica del infante es que, no puede dominar, controlar ni regular sus emociones por sí mismo, y reacciona de manera deliberada conforme a sus vivencias.

El hecho de aprender a manejar y regular sus emociones puede hacerse realidad en el proceso de interacción con otros de su entorno, cuando los niños tienen contacto en un contexto físico con otros, esto permitirá ir regulando y manejando sus emociones, dependiendo de la edad, actividades como acunarles, arrullarles, hablarles, el contacto físico mediante un abrazo, propiciará tranquilidad y calma a los pequeños cuando las condiciones de regular sentimientos y emociones así lo requieran. (Carbajal, 2011).

El adulto cuidador o primario a cargo de la atención y cuidado del bebé debe poner en práctica la facultad de conexión empática, que le posibilite el comprender de qué es lo que necesita el bebé, que aún no lo realiza expresándose con palabras, sí puede comunicarse, expresarse a través de gestos, llantos, sonrisas, miradas y variados movimientos, que comunican todo que necesita.

Las respuestas emocionales del adulto en conexión con el estado interior del bebé generan primero un estado de correulación afectiva o regulación diádica

que lleva, unos meses más tarde, al logro de la autorregulación afectiva por parte del bebé. (Schejtman, 2008).

Ésto implica, que, si un bebé se expresa a través del llanto y sin ser calmado, éste se encuentra en la experiencia de aprendizaje del paso del malestar a la calma y al bienestar. Ese bebé, posteriormente puede conseguir, tener inconvenientes para lograr auto calmarse, no solo en sus primeros meses de su vida, sino también en el transcurso de su desarrollo emocional.

5.1.2.1.9. La constitución de la confianza básica

La confianza básica en el plano emocional, es el resultado de importantes interacciones positivas que se da entre el infante y su adulto cuidador.

Cuando los niños han logrado construir su autoconfianza puede dar inicio a explorar lo que le rodea, buscar su autonomía e independencia. Así la confianza en sí mismo se traduce en los índices de seguridad que el niño va construyendo al sentir que los adultos responsables de su cuidado perciben y satisfacen sus necesidades vitales tanto en el aspecto físico como emocional y que, sobre todo siempre muestran disponibilidad a la atención de sus prioridades. (Calmels, 2005).

Por ello, se afirma que los infantes que se sienten protegidos, sólidos con relación a sus adultos cuidadores, no ignoran los riesgos de aventurarse alejándose de ellos momentáneamente y retornan seguros al respaldados en el caso sentir la necesidad de hacerlo.

El grado de afectividad y estabilidad emocional que construye el niño en relación a los adultos que le rodean, va a disminuir los malestares emocionales, repotenciando sentimientos positivos en los infantes. La perspectiva que los niños van construyendo sobre lo que espera del resto, van construyéndose y creando a partir de sus más tempranas vivencias de

interacción social. De esta manera los niños van esquematizando e interiorizando en su esquema mental lo que significa interactuar con otro de su entorno. (Schejtman, 2008).

5.1.2.1.10. Influencia de los vínculos afectivos en el desarrollo cerebral:

El proceso de desarrollo del cerebro de los infantes desde su más corta edad, dependerá de manera decisiva de las vivencias de manera cotidiana.

Los niveles de vínculo que el niño establezca con los adultos más próximos, tendrá en definitiva un gran impacto en la forma cómo irá organizando su esquema cerebral. Para ello definitivamente tendrá un proceso de períodos específicos a los que se les conoce como los famosos períodos ventana, en este periodo será necesario que se provean a los infantes de estímulos externos que propicien la eficacia en el desarrollo de las diferentes áreas cerebrales. Estos estímulos para que alcancen niveles adecuados será necesario que los vínculos que el niño establezca con los adultos cuidadores y su medio sea satisfactorio. (Baubet, Taieb, Pradere y Moro, 2004).

La denominada Plasticidad cerebral o neuroplasticidad, pese a ser de descubrimiento reciente ha determinado de manera muy acertada de qué manera el cerebro humano, va a ir moldeándose en contraste con el conjunto de vivencias experimentadas. (Valdez, 2007).

Para este autor, el desarrollo de la capacidad emocional, dependerá necesariamente de los logros alcanzados en la infancia, a medida de lo que se va construyendo el yo.

El conjunto de capacidades que el niño va desarrollando como el aprender, recordar, luego el olvidar y el conjunto de hechos que nos llevarán a tener que recuperarnos de circunstancias difíciles vividas, son por ejemplo actividades que pueden ser posibles gracias a la función que cumple precisamente la plasticidad cerebral.

Es necesario aclarar que, en el desarrollo de la neuroplasticidad hay un conjunto de elementos y factores que influyen de manera poderosa, como los factores de tipo genético, epigenéticos e incluso los ambientales. Las diferentes condiciones del medio y los niveles y factores en los que los niños fueron criados durante sus primeros años, serán las que brinden oportunidades o no para poder lograr adecuada estimulación en su formación neuronal. Los niños, son el resultado de la combinación de su formación biológica con la que viene al mundo y con el conjunto de circunstancias, experiencia, vivencias, etc., que adquiere en su entorno, así como su constitución psíquica y mental que va construyendo. (Bustamante, 2007).

5.1.2.1.11. Las emociones y el aprendizaje

La neurociencia ya ha demostrado que las emociones ejercen una gran influencia sobre el aprendizaje.

Las emociones tienen un rol fundamental a la hora de lograr que los alumnos logren afianzar los conocimientos en su memoria. Y es que para que un recuerdo se consolide en nuestra memoria, necesita algo fundamental: estar asociado a una *emoción* (Valdez, 2007).

La emocionalidad es la principal responsable de que, de todo el conocimiento adquirido a lo largo de nuestra vida, sólo perduren algunas cosas en nuestro cerebro con el paso del tiempo.

Según el autor los aprendizajes que se encuentran vinculados a sentimientos, positivos o negativos, perduran a lo largo del tiempo en la memoria del ser humano.

Organización de la comunicación pre verbal y verbal

En principio, el origen crucial de los estímulos, motivación para un niño a temprana edad, es el cuerpo de la persona que se ocupa y cuida de él; el

contacto, la conexión, la disposición física, la cercanía cuerpo a cuerpo, niño-adulto, y la conducta interactiva, recíproca entre ambos, son provechosas y funcionan como reguladores externos, para el desarrollo de su estructura de tipo psicológica y emotiva.

El contacto físico del adulto cuidador, expresado además de la satisfacción de sus necesidades en abrazos, cariños y afecto es el momento y lugar sumando al estado emocional interno del niño, irán construyendo el “yo” en los niños. (Cortez, 2006).

En la interacción del niño con sus adultos cuidadores o primarios son necesarios, que se establezca un el contacto visual, el diálogo armonioso: el adulto cuidador escucha activamente al niño y luego le responde, también es importante el diálogo tónico (intercambio corporal de información de bebé-mamá, sensación de placer, relajación y tensión durante las actividades de juego y alimentación), así mismo, el apoyo y el contacto físico (miradas, caricias).

Los primeros meses de vida del bebé, sus acciones de tocar y mirar, son maneras valiosas de comunicación permanente entre él y sus padres o adulto cuidador o primario.

La interacción del bebé y sus padres o adulto cuidador, la capacidad gradual de prestarse atención mutua a los hechos del mundo que los rodea y las expresiones afectivas del rostro, son formas auténticas de relacionarse y comunicarse; y actúan iniciadores de dos aspectos básicos del desarrollo infantil: capacidad para el aprendizaje de símbolos (uso del lenguaje) y la capacidad de empatía (capacidad para entender los estados emocionales de la otra persona).

¿Qué es lo esperable en el desarrollo emocional de un niño?

Es así, que el adulto cuidador del niño, coordina en forma natural sus acciones con los espacios de tiempo, en los que el bebé se encuentra despierto y puede establecer una conexión. El niño empieza a descubrir la oportunidad de acontecimientos de su entorno inmediato, los movimientos de su cuerpo en coordinación con la comunicación verbal y no verbal del adulto.

La sincronía describe la múltiple interacción que ocurre en la intensa, e inquieta conexión entre el niño bebé y sus adultos cuidadores. Esta sincronía, se va realizando con ritmos muy especiales en cada niño, el cual le permite desarrollar cierto grado de cercanía y familiaridad con la peculiar conducta de ambos, y con la armonía de interacción que se produce entre los dos.

Cuando el infante hace un reconocimiento de su propio control, da lugar a su capacidad de autonomía. Es así, que empieza a darse cuenta de que él puede controlar una interacción. Luego de una etapa de coincidencias, tiende a detener la comunicación, apartando la mirada a otra parte del lugar que se ubica o a su mano. Es en éste cambio simultáneo que se observan dos momentos, de atención y de desatención.

En cuanto a los niveles de relación establecidas entre madre y bebé o adulto bebé, de manera natural se van produciendo encuentros y desencuentros diversos como producto innato de la convivencia y no como muchos lo creen como un aspecto patológico, sino como la manera más natural de una convivencia y relación del niño con los adultos que realizan el rol de cuidadores, es más, luego de los reencuentros, siempre el niño tiene la capacidad para propiciar el reencuentro, o un nuevo encuentro, momento en el cual el adulto debe propiciar un ambiente de afecto y confianza plena. (Tronick, 1989).

Para que los niños vayan evidenciando sus primeros indicios de desarrollo de vocalización, las manifestaciones con expresiones faciales, sus movimientos, los niveles de desarrollo de su afecto, etc., dependerán decididamente del nivel de las atenciones primarias que los adultos responsables de su cuidado hayan brindado durante el periodo de los primeros días y meses de vida. Aunque es necesario aclarar que estos niveles de relación entre cuidador-bebé, se ajustan a los estereotipos comunales y culturales, así como sociales. (Garrido-Rojas, 2006).

Si bien es cierto, el niño bebé aún no tiene una comunicación verbal, pero posee una habilidad para comunicarse en forma no verbal y entiende mediante el nivel de su mirada, manifestaciones faciales como la sonrisa o seriedad del rostro de su cuidador con el que se interrelaciona.

Es necesario, detenernos, en mirar detenidamente al rol que cumple la comunicación de tipo no verbal, pues, ésta es importante y valiosa en los niveles de interrelación de los adultos con los niños. Son precisamente estos recursos de la comunicación no verbal por más mínimos de tiempo en los que se produzcan, los que los niños van asimilando y captando a la vez que les va otorgando un significado (Sroufe, 2000).

5.1.2.1.12. La familia: función materna y función paterna

En este apartado, seguimos lo planteado por Amus, Duhalde, Oliver y Woscoboinik, (2012). Estos autores, manifiestan que el ambiente familiar es el medio físico en el que el niño construye sus principales y primeras muestras de interacción social. Así se establece prácticamente una alianza entre la familia y los que asumirán el rol de cuidadores principales, debiendo ser éstos los que faciliten, guíen y orienten el desarrollo del infante, mientras se va desarrollando física, cognitiva, emocional y socialmente hasta lograr su

autonomía. Pero a la vez las conductas de los niños también irán modelando conductas y acciones de esos adultos.

Por lo antes señalado, concluimos que es la familia, la que cumple el rol de asegurar la adecuada supervivencia de los niños, contribuyendo de manera decisiva el posterior proceso de socialización cuando tenga que construir nuevos vínculos en sus primeros años de escolaridad y despegue del hogar. De ahí que la función que padre y madre ejerzan influirá en el desarrollo integral de los pequeños.

Según estos autores las funciones de madre y padre tienen acciones especiales, estas se refieren a:

La seguridad afectiva, involucra la figura de éstas funciones que facultan al niño, ir avanzando paulatinamente modelos de especificación y autonomía; por decirlo así, durante el proceso o periodo que dure el destete, el proceso de caminar, la adquisición y el desarrollo del lenguaje, el control de los esfínteres para sus necesidades, principalmente en el inicio de la escolaridad y a medida que va creciendo y desarrollándose, en estos procesos el niño siente mucha influencia del ambiente del hogar así como del entorno social en el que va desenvolviéndose.

Cuando los padres no pueden asumir la crianza de sus hijos, las funciones que les competen son asumidas por otros adultos cuidadores, como familiares, personas de la comunidad, personal de centros infantiles; éstos acompañan al niño y cubren dichas funciones; Cabe señalar que lo más importante y esencial es que éstas funciones se desarrollen de una u otra forma, pues el vínculo afectivo del adulto es crucial en los primeros años de vida de los niños.

Ejercer el cuidado de un infante se complica si sólo una sola persona lo realiza; Por ello para que el adulto cuidador o primario, no se sienta cansado, estresado, es necesario ser reemplazado, es de necesidad la ayuda, de la familia (madre, padre, abuelos, vecinos y comunidad)

En la actualidad se puede considerar también, en la idea sobre la **función de familia**, y muchos estudiosos la han comparado con un conjunto de acciones subjetivas que facilitan el desarrollo y progreso de los infantes, dichas acciones se asemejan a una red que supera el ámbito de identidad biológicas e comprende la figura de seres significativos que participan en el transcurso del desarrollo emocional de los infantes. Las personas significativas para los niños, producen efectos psíquicos importantes en el desarrollo emocional infantil.

5.1.2.1.13. Los organizadores del desarrollo emocional infantil

Hablar de desarrollo emocional infantil, implica hablar de la forma cómo se va produciendo y generando el desarrollo y constitución de los seres humanos, entendiendo este desarrollo como un complejo proceso de continua y permanente transformación y reorganización, tanto a nivel biológico como psicológico y en cuyo proceso de cambio constante influye en gran parte el aspecto genético, lo congénito, biológico y neurológico pero además ejerce su poder el conjunto de vivencias y experiencias que se va construyendo y adquiriendo en el entorno social. Los dos aspectos y la reciprocidad que existan entre éstos irán configurando recíprocamente el desarrollo psicoemocional de los sujetos. Hebe y Szanto (2011)

Este desarrollo genético complejo, de cambios desde una organización biológica que predomina con una serie de funciones, diferentes niveles de maduración, particularidad y de adhesión gradual, que va conformando en

cada momento, ésta singular persona biopsico social en evolución se genera mediante la interrelación dialéctica de sistemas de elementos y circunstancias estructuradoras, internas y externas a la persona que, obrando como efectivos ejes *Organizadores del Desarrollo* emocional, los cuales ordenan, jerarquizan, determinan, facilitan, orientan o dificultan los procesos, acciones e interacciones, en ésta ocasión nos referimos al recién nacido e infante en y con el medio que le rodea, principalmente humano, sin dejar de lado sociocultural y material que lo rodea.

Los sistemas *Organizadores del Desarrollo* que se consideran vitales e imprescindibles para el desarrollo emocional de los sujetos son : Los niveles de desarrollo del vínculo de apego que los niños tienen con sus cuidadores en primera instancia y luego con su círculo social más próximo, por otro lado tenemos al desarrollo de su lenguaje, el mismo que le permitirá ir construyendo los otros organizadores tales como la exploración y experimentación de su entorno, la apropiación de su medio, su seguridad y autonomía, el control de su propio cuerpo y el orden simbólico. Todos los organizadores mencionados anteriormente, se van a ir desarrollando de manera paralela y van madurando e interviniendo simultáneamente desde el medio o contexto socio ambiental donde los sujetos se desarrollan.

De todos estos organizadores y la calidad de acomodación en los individuos en relación con su mundo interior y el conjunto de estructuras sociales externas, así como la gran cantidad de vivencias y experiencias simples o complejas, dependerá el desarrollo socioemocional que vaya el sujeto configurando como propio. (Hebe y Szanto, 2011).

Los organizadores del desarrollo emocional infantil

Sus fundamentos son:

a. Primero organizador: Vínculo de apego:

Este primer organizador, según los estudios realizados se ha verificado que nace con el sujeto y ya viene genéticamente programado, pero hará falta de un ambiente social favorable para que siga sosteniendo y que le permitan al sujeto ir encontrando satisfacción a sus necesidades variadas en su vida diaria, así el recién nacido va estableciendo, conociendo y experimentando lazos y vínculos de apego irrompibles con los adultos cuidadores. (Bowlby, 1976).

La función fundamental del vínculo del apego es la de proteger, contener, sostener, mantener, y dar eficiencia y capacidad de dicho vínculo; éstos se establecen por medio de la eficacia en los diversos cuidados que el niño reciba de los adultos que además tienen significatividad para él. Las secuelas psicológicas de las interacciones en las vivencias cotidianas, poseerá una incidencia principal en la transformación de las estructuras que forman al niño en su desarrollo de crecimiento y gradual logro de su autonomía y apoyar a minimizar el temor a lo desconocido, la excitación, vale decir apaciguar, calmar al niño en su relación con el mundo que le rodea, que por ser nuevo para él, y con cambios permanentes, le motiva y despierta curiosidad, interés; así también le produce inquietud y ansiedad de su mundo síquico y de las diversas formas afectivas en la dirección de su desarrollo.

b. Segundo Organizador: El lenguaje y nivel de Comunicación.

El ser humano es un ser eminentemente social, y entre otros factores, hacen posible esta característica, el desarrollo del lenguaje, el mismo que está presente desde los primeros contactos del recién nacido con su entorno más próximo y a medida que va creciendo durante los primeros meses a través del lenguaje no verbal traducido en miradas, gestos, sonidos y voces, ritmos, mecida en brazos, arrullos, etc., todos éstos van generando conexión entre el niño y su medio. Así el lenguaje desde sus primeras formas incipientes en las que se presenta en el sujeto, irá permitiendo la

percepción multisensorial integrada, y así el niño mediante gestos, movimientos, llanto, etc., irá dando muestras y manifestando aquello que le agrada o le incomoda. (Wallon, 1984).

De esta manera para que el niño empiece a verbalizar su lengua o a hacer uso de la misma, en sus diferentes aspectos tanto semántico, sintáctico y de forma, el niño no la dominará eficientemente de buenas a primeras, sino que, como todo aprendizaje, pasará por un proceso progresivo de socialización con su entorno y con las condiciones y vivencias que el medio le vaya aportando. (Hebe y Szanto, 2011).

Es precisamente la influencia del placer de encontrarse, relacionarse con el otro, sentirse escuchado, atendido, captado y comprendido; así mismo comprender, al otro, que permite el paso y cambio de una primera organización de indicios sensorio motrices, gestuales, mímicas y en un segundo sistema las proxémicas, señales, socializado y simbólico de la lengua.

c. Tercer organizador: La exploración, experimentación y apropiación del mundo: Los niños viven y ejercitan su motricidad no sólo como movimiento, desplazamiento, para poder explorar su entorno y manipular las cosas que están a su alcance; sino que hacen todas estas actividades para que puedan “ser” y “para desarrollar su “pensamiento”.

Cuando el niño explora, experimenta y manipula su entorno más inmediato y a sí mismo, estas acciones le van permitiendo que de manera progresiva construya sus propios aprendizajes.

Hber y Szanto, (2011), afirma que la vivencia de tipo tónica-emocional, va dejando huellas que permiten la activación de la exploración lo que lleva a ir construyendo un trayecto cognitivo, el mismo que requiere de un conjunto de procesos y acciones que el sujeto deberá realizar en relación

con su entorno o medio físico del cual va adquiriendo aprendizajes y saberes, es decir relacionando el aprender a vivir con el aprender a conocer, lo que más adelante se evidenciará en organizar la realidad para poder transformarla y construir su propia transformación e ir “aprendiendo a aprender”.

d. Cuarto Organizador: La Seguridad Postural el control del propio

cuerpo: El cuerpo de los individuos, para ir asegurando adecuadas y correctas posturas corporales, inicia en la realización de diferentes ejercicios llamados ejercicios libres y espontáneos, ejercicios que con el transcurso de la madurez biológica y conforme a las leyes físicas mismas del equilibrio van dando lugar al desarrollo autónomo de las diferentes posturas y desplazamientos en los que el cuerpo va dominando el equilibrio y la lateralidad.

Así los niños van operando y actuando en diferentes momentos y circunstancias de su cotidianidad con el conjunto de instrumentos de tipo madurativo, perceptual, psicomotores, afectivos y cognitivos que los niños ya poseen. De esta forma, los niños van poco a poco organizando sus diferentes movimientos de manera armónica, conservando su seguridad en su postura y corporeidad.

e. Quinto organizador: El de orden Simbólico:

Llamamos así a las creencias, valores, aprendizajes, cultura, etc., que el niño va adquiriendo de su entorno inmediato, las mismas que lo expresan y activan en sus diferentes representaciones en la sociedad, y que van a ir asegurando y determinando actitudes, conductas, comportamientos y acciones que van manifestando en su convivencia diaria, primero en su entorno familiar y luego en su entorno social inmediato. (Kaes, 1981).

5.1.2.2. Actividad autónoma y juego libre

5.1.2.2.1. Atención educativa de los niños y niñas de 0 a 3 años

Educación Inicial es el primer nivel del sistema educativo peruano con atención a menores de 5 años de edad en la modalidad escolarizada (Cunas y Jardines de Infancia) y, a través, de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) para su atención.

Mirada a la niñez: Como bien señalan Amus, Duhalde, Oliver y Woscoboinik, (2012), en función a las múltiples investigaciones que en la actualidad se realizan en relación al desarrollo infantil, las mismas que han permitido mejorar cualitativamente nuestra mirada en relación al tema del desarrollo integral de los infantes. Todos estos estudios realizados han llevado a considerar a los niños como sujetos que poseen derechos, sujetos capaces de realizar acciones y no como un ser que sólo era un sujeto de reacciones y meramente sociales.

Sujeto de derechos: Los niños son personas y por la edad a la que representan, debemos comprender que se encuentran en una permanente evolución y cambios significativos, y que este hecho requiere que se pueda atender de manera prioritaria a fin de que puedan crecer de manera integral, respetando sus características similares, pero entendiéndoles también sus particularidades que deben ser debidamente reconocidas a fin de potenciarlos en los distintos momentos necesarios para su desarrollo.

Sujetos de acción más que de reacción: Cada niño al venir a este mundo, viene debidamente equipado de un conjunto de habilidades y capacidades que le permiten ir percibiendo su entorno, así como realizar movimientos no sólo para explorar su medio, sino para ir aprendiendo en él y de él. Este conjunto de habilidades, destrezas y capacidades le facilitan ir examinando su medio y

a la vez participar en él de manera activa, haciendo uso de sus facultades y posibilidades, las mismas que le permiten ir transformando lo que conoce de su medio. El desarrollar esta capacidad, propicia que el niño sea capaz de manipular, explorar, conocer, transformar, comprender, analizar, juzgar su entorno y todas estas acciones le llevarán a organizar debidamente su pensamiento.

Seres sociales: Es sabido que todo sujeto o individuo, desde el momento mismo de su concepción es un ser social, y que su proceso de socialización se va formando y desarrollando a partir de la interacción con otros seres, con los cuales instauran una correspondencia recíproca.

Comprender al niño como sujeto social, tiene una connotación de que cada niño nace dentro de una sociedad, con evidente origen, lengua, variada geografía, valores, costumbres, hábitos, pensamiento y actuar propio en su entorno, con grupo de pertenencia, que establece ciertas condiciones de semejanza, pero se debe considerar al niño como ser único.

Los niños y las niñas, sin excepción, van a desarrollarse como seres integrales, al mismo tiempo que aprenden a desarrollarse de manera integral, donde la comunicación verbal y no verbal que ha ido adquiriendo a partir de su pensamiento y de acciones apartadas que dividan su percepción del mundo o que tengan limitantes en la experiencia de esta integralidad.

5.1.2.2.2. Principios de la Educación Inicial

Según el (MINEDU, 2008), esta entidad del estado, directamente responsable del sector salud, tiene principios que orientan de manera integral e integradora y que sustentan la orientación de la EI. Estos principios fundamentales son siete y son los siguientes:

1. Poseer un buen estado en la salud; lo que significa una salud integral tanto fisiológica como psíquica y mental.
2. El Respeto; todo ser humano para estar emocional y psicológicamente bien, debe ser aceptado y valorado por la simple razón de ser “ser humano”, sin tener en cuenta sus particularidades físicas o psicológicas.
3. La seguridad; Los seres humanos desde el momento mismo de la concepción, tiene el derecho a recibir protección y seguridad tanto en el aspecto físico como emocional o afectivo.
4. La Comunicación: Como fenómeno innato e inherente al ser humano lo que le permite y posibilita saber y poder expresarse; pero además escuchar, en el marco de una comunicación asertiva “escucha y por tanto debe ser escuchado”
5. La Autonomía; El ser humano bien equipado de un conjunto de posibilidades, las mismas que, se refuerzan en el proceso de socialización con su entorno, lo que le permitirá actuar por iniciativa propia y sus posibilidades, pero siendo consciente de sus limitaciones.
6. El Movimiento: Como todo ser vivo, su vitalidad debe ser ejercida y uno de los aspectos por los que ejerce su vitalidad es precisamente el desplazamiento y la libertad en los movimientos.
7. El Juego Libre: Como muchos estudios lo han demostrado, la mejor forma en la que los niños aprenden es jugando.

5.1.2.2.3. Elementos que favorecen el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas de 0 a 3 años

Es importante señalar que existe dos momentos fundamentales en la vida de las niñas y niños menores de 3 años de edad y la manera como acompaña e interviene el adulto durante éstos momentos en su desarrollo: primer momento *los cuidados infantiles* y el segundo momento *la actividad autónoma y el juego libre*, veamos a cada uno de ellos.

Los cuidados infantiles:

Los cuidados que el niño o infante recibe, requiere de ciertos espacios de tiempo y que se caracterizan por ser íntimos y de relevancia en el desarrollo del niño al interactuar con el o los adultos que lo acompañan. Dentro de los cuidados infantiles se encuentran, los momentos que corresponden a satisfacer sus necesidades básicas y prioritarias tales como la alimentación, el aseo o baño, la limpieza y cambio de pañal y ropa, el tiempo de su descanso y de dormir. (MINEDU, 2008).

La Actividad autónoma y el Juego libre

Pertencen a este tipo de actividades los espacios de tiempo y ambientales en los que los pequeños desarrollan sus actividades lúdicas y van actuando de manera libre, a los que se les conoce como proyectos de acción, los mismos que son actividades o eventos espontáneos y autónomos, dichas actividades son realizadas en espacios del hogar, el aula o fuera de ellos. El adulto, cumple en estos momentos un rol imprescindible en la guía y orientación permanente o cuando sea necesario.

Conceptualización de actividad autónoma y el juego libre

Amus, Duhalde, Oliver y Woscoboinik, (2012). Afirman que para poder entender de manera más clara y eficiente estos factores del proceso de desarrollo en los infantes, será necesario que se pueda distinguir lo que significa una actividad autónoma y lo que es el juego libre. Así por ejemplo sucede que en muchos eventos ambas se necesitan juntas, de manera que ambas acciones se integran; en cambio, en otras ocasiones una viene a ser el resultado o producto de la otra; así, por ejemplo, la actividad autónoma puede surgir a partir del juego libre o viceversa, y que ambas actividades

complementándose unas con otras producen placer y disfrute en los infantes lo que se evidencia en la repetición de sus actos o eventos.

En efecto, la actividad autónoma, como su nombre lo indica, está relacionada directamente a lo que se entiende por “autonomía”, concebida como la capacidad y facultad que posee un ser humano para tomar sus propias iniciativas y decisiones y realizar actividades por sus propios medios. (MINEDU, 2012).

Durante el desarrollo de la autonomía en los niños, los progenitores o el adulto que se desempeña como cuidador, no son los que realizan acciones directas con él; pero sí, actúan como observadores limitándose a cuidar de peligros. Entonces los niños tienen la oportunidad de poder imitar a los adultos, a sus pares, construyendo por sí mismo sus propios proyectos de acción a partir de su propia iniciativa.

Los niños logran desarrollar actividades de manera autónoma, en la medida en que los adultos encargados de su cuidado les brinden la oportunidad para conocer, experimentar y explorar su entorno, ya sea por un acto casual o porque supo identificar la necesidad y deseo del niño adecuando el ambiente y propiciando las condiciones para favorecer dichos proyectos. (MINEDU, 2012).

5.1.2.2.4. El Juego libre

El juego, entendido como actividad lúdica, es el conjunto de acciones autónomas, libres o guiadas y sugeridas que expresan lo que el niño es o quiere ser, es en sí, el conjunto de necesidades de manera inconsciente de agenciarse de seguridad frente a los aspectos reales y a los temores, angustias, etc., en las que representa cosas que para él son reales, pero en realidad no lo son. (MINEDU, 2012).

Intervención del adulto en la actividad autónoma y juego libre

Según (Villarreal, 2012)

- Hace referencia a que los adultos son los que deben determinar los espacios físicos como de tiempo y además los insumos en calidad y cantidad que estén de acuerdo a las necesidades e intereses de desarrollo y madurez de los niños.
- El adulto es el que cuidará de que los espacios de tiempo y físico brinden seguridad y sean apropiados para el desarrollo de sus actividades y de juego, por ello los materiales e insumos, se irán cambiando conforme el niño vaya desarrollando y sienta la necesidad de seguir explorando y conocer más.
- Los adultos, nunca deben interferir e interrumpir en las acciones de los niños, pues el conjunto de actividades o juego libre que ellos realicen debe ser aprovechado por el adulto, para observar de manera minuciosa sus comportamientos, así como sus habilidades y destrezas que van desarrollando y logrando. Si las actividades y juegos de los niños pretenden involucrar al adulto, es necesario que éste actúe de manera natural respondiendo a las expectativas de los niños, quienes suelen hacer participar a los adultos de sus actividades y juegos que van realizando.
- El adulto debe intervenir de manera directa en los espacios de su actividad que el niño va desarrollando de manera independiente y autónoma, sólo cuando el niño lo requiera o solicite, del mismo modo, cuando los niños se enfrenten a situaciones de peligro o de muestras de cansancio, frustración, sueño o cuando necesite ayuda, así por ejemplo cuando al jugar se enfrente a obstáculos que requiera que le ayuden a superarlos, etc.
- Cuando el niño requiera ser atendido con sus necesidades vitales como las de alimento, higiene, salir a espacios exteriores, será necesario que el adulto le anticipe al niño de la actividad que se realizará, prestando atención a la

calidad de disposición que los niños tienen para participar de estas capacidades.

5.1.2.2.5. Actividad autónoma y el juego para el desarrollo y los aprendizajes.

El Ministerio de Educación, hace referencia a la actividad autónoma y al juego libre como las actividades que brindan a los niños la oportunidad de:

a. Apropiarse instrumentalmente del aprendizaje

En el momento de desarrollar actividades autónomas y de juego libre, los niños se apoderan del espacio, de los materiales u objetos que utilizan en la interacción con los demás, lo que definitivamente va a generar que construyan sus propios aprendizajes. Pues al desarrollar este tipo de actividades, los niños van construyendo sus propias reglas de juego, estrategias, etc., lo que implica sin duda, la resolución de problemas y conflictos.

En este proceso de apropiación que los niños realizan, es fundamental tener en cuenta lo que significa el aprendizaje, visto desde este punto de vista como la apropiación de la realidad para modificarla y transformarla

b. Desarrollar el pensamiento lógico-matemático

Las actividades autónomas y el juego libre en la vida diaria de los niños lo ubican en un ambiente de permanente pensamiento activo y acción en estricta relación con su entorno. De esta manera los niños van ejecutando un conjunto de eventos que necesariamente requieren de la intervención de sus pensamientos, lo que conllevan a realizar ajustes, análisis, etc.

De esto se deduce que, el pensamiento lógico matemático, tiene su origen en la realidad la misma que está estrechamente relacionada con los niveles de coordinación que logra el individuo con su propio cuerpo, con las cosas de su entorno y en relación con los demás.

Las diferentes actividades autónomas y los juegos libres. Son responsables de promover y fortalecer el conocimiento lógico matemático, el mismo que

se va elaborando cuando los niños se conectan y relacionan sus vivencias ya obtenidas en la exploración de su medio y al ir ejecutando diversos movimientos y desplazamientos en los espacios físicos y de tiempo establecidos, momentos en los cuales los niños pueden ir realizando acciones diversas relacionadas con el desarrollo del pensamiento matemático como las seriaciones, clasificaciones, etc.

c. Desarrollar el pensamiento que genera la lectura

Muchos hemos escuchado hablar de la lectura como el hecho que es capaz de abrir las puertas de nuestra mente hacia el conocimiento; pero es necesario reflexionar que, en los bebés, el conocimiento aparece en ellos aún antes de haber nacido y estos conocimientos nacen en el niño gracias a la naturaleza innata con la que nace todo ser humano de ir descubriendo y explorando su entorno, es decir, “conocer”, experiencias que resultan enriquecedoras para el desarrollo de sus aprendizajes al ir actuando e investigando en sus propias vivencias.

Los sujetos, tanto al nacer como durante su infancia, van configurando sus realizaciones y fomentando la creación de sus proyectos de acuerdo a lo que van experimentando en su vida cotidiana, pero siempre se debe tener en cuenta el rol que el adulto debe desempeñar durante el acompañamiento directo o indirecto de acuerdo a los contextos y circunstancias, dando siempre el espacio propicio para que los niños puedan por sí mismos apoyar sus saberes y nuevos conocimientos.

Es este proceso complejo de los diferentes niveles de desarrollo de los niños, partiendo de lo más simple y que van marcando las diferentes matrices de aprendizaje, los niños poco a poco van asimilando niveles cada vez más abstractos, siempre de la mano con el estado emocional y las vivencias que van causando esas emociones, lo que va aterrizando en cuanto a lo que ya sabe y lo que piensa.

d. El Desarrollo motor como primer paso que conlleva hacia la lectura.

El hecho de que el niño se sienta capaz de escribir, utilizando los movimientos coordinados de la mano, los dedos y brazos, va significando del proceso madurativo el aspecto psicomotor apoyado en las leyes de tipo neológicas, aspectos que van direccionando de manera progresiva los movimientos, a partir de su zona próxima hacia lo distal. De esta manera, sus movimientos motrices se van produciendo desde su eje corporal hacia la parte más distante del mismo, por ello se puede evidenciar, por ejemplo, que el movimiento corporal de los hombros son controlados mucho tiempo más antes que los movimientos finos de los dedos de las manos.

Del mismo modo, el progreso del desarrollo evolutivo de los movimientos corporales, se van produciendo desde las respuestas generales hasta llegar hasta las respuestas más focalizadas y específicas.

Cuando hablamos de las leyes que orientan el desarrollo motriz junto al funcionamiento de los organismos, podemos citar los movimientos corporales que realiza un niño de cuatro meses, quien al ser estimulado por el sonido de una sonaja por ejemplo, realiza movimientos de todo su cuerpo; en cambio, si el mismo objeto se le agita en su delante cuando ha alcanzado los siete meses de vida, utilizará movimientos ya no de todo su cuerpo, sino más focalizados en la mano y los dedos, al pretender asirse del objeto, ejerciendo un claro control en el resto de su esquema corporal.

El fortalecimiento y evolución del esquema motor, es uno de los factores que están estrechamente ligados a la iniciación del proceso de la escritura; esto teniendo en cuenta que la mano en la coordinación óculo manual es la parte final de esta etapa. Es pues en esta etapa la importancia que desempeña el juego como actividad independiente y espontánea, pues es la actividad lúdica la que favorecerá decididamente al desarrollo de la escritura, iniciando claro con el aprestamiento y el garabateo.

e. Ayuda a fortalecer la etapa psicomotriz:

En el desarrollo psicomotriz, es necesario mencionar que, desde los 0 años hasta los 7 años, se determinan las características motrices relacionadas a la primera etapa del desarrollo motor, Los estudiosos de la psicomotricidad, consideran o llaman a esta etapa como la etapa dorada o la etapa de oro, debido a que es en esta etapa que se produce el fenómeno de integración de los diferentes sistemas que intervienen con criterio de unificación en el momento en el que se realiza la acción. De esta manera, al momento de que el niño actúa lo expresa mediante eventos de psicomotricidad, debido a que exige la integración de las diferentes estructuras motoras, cognoscitivas, sociales y emocionales.

Al respecto, Villarreal (2012), en sus estudios, manifiesta que estas dimensiones son las que posibilitarán a los niños tener acceso a la comunicación, al desarrollo de su creatividad y obviamente las que irán perfilando la formación del pensamiento operatorio.

Durante el desarrollo de las actividades de juego libre, el niño encuentra la posibilidad de desarrollar activamente su expresividad motriz y psicomotriz, dichas actividades van a proporcionar procesos y acciones que irán ayudando en el reforzamiento del desarrollo emocional de los pequeños, al mismo tiempo que sentarán las bases para el proceso de la lectoescritura.

5.2. Justificación de la investigación

El aporte teórico de la Investigación conduce a que los aprendizajes significativos, los resultados, se puedan aplicar en otras Instituciones Educativas y PRONOEI del I ciclo de Educación Inicial, donde nos garantice la aplicación de Actividades autónomas y Juego libre en los niños, para lograr un adecuado desarrollo emocional de los mismos. De otro lado, nos facilita la tarea de compartir un conocimiento cotidiano en un conocimiento especializado de la

ciencia. De igual manera, cuando definimos conceptualmente las variables de estudio para su operativización también es otra forma de contribuir al conocimiento especializado sobre el desarrollo emocional.

Su importancia práctica está relacionada con el hecho de diseñar modelos basados en las actividades autónomas y el Juego libre; y que al realizar su ejecución, sin duda va a permitir que los niños y niñas puedan ir construyendo un determinado modelo, el mismo que dará paso al adecuado proceso de desarrollo emocional, estableciendo de esta manera referentes para la práctica profesional de los futuros profesionales de la educación y de los docentes que se encuentran en el ejercicio de sus funciones pedagógicas, de manera tendrá repercusión en cuanto al desarrollo del ejercicio docente y en el cumplimiento de metas y estándares educativos y lograr la satisfacción de toda la comunidad educativa, principalmente de los niños y niñas involucradas en este trabajo de investigación. En definitiva, la relevancia del desarrollo de esta investigación, se encuentra en el hecho de impartir los resultados que encontremos en cuanto al desarrollo emocional se refiera de los niños y niñas del PRONOEI en el I ciclo, de manera tal que puedan ser compartidas con el grupo de científicos especializados en el tema.

5.3 Problema

El desarrollo emocional de las niñas y niños de PRONOEI I ciclo de Educación Inicial no son relevantes, esto se manifiesta en las dificultades encontradas en los niños en cuanto a su desarrollo emocional ; observándose en su estado de ánimo, falta de iniciativa y autonomía entre sus manifestaciones más notorias: muy dependientes del adulto, algunos son poco expresivos, comunicativos, tímidos, cohibidos, algunos lloran ; es decir es un problema muy trascendente en su desarrollo emocional y por ende para sus aprendizajes.

Actualmente, se observa que existe una escasa y limitada actitud al desarrollar la actividad autónoma y juego libre en los niños por parte de las Promotoras

Educativas Comunitarias y PPF para lograr un desarrollo emocional adecuado de las niñas y niños y por ende base para sus aprendizajes significativos.

Una incoherencia en los docentes de educación Inicial y Promotoras Educativas Comunitarias de PRONOEI es la de concebir enfoques, conductistas con métodos unilaterales y exclusivistas con las nuevas concepciones integrales y holísticas en el tratamiento del desarrollo emocional de las niñas y niños menores de 3 años de edad. De otro lado, existe también una marcada práctica de querer conducir los aprendizajes de los niños, los adultos prefieren intervenir en el desarrollo motor, lenguaje, adaptativo de los niños haciéndoles ejercicios, estimularlos, dándole pautas orientaciones, “enseñándoles”, alejados de sus necesidades, intereses y emocionalidad de los niños; simplemente en la creencia de que “si no se les orienta o enseña, no aprenden” por ejemplo: a gatear o caminar, controlar sus esfínteres, su lenguaje etc; el adulto (padre, cuidador) está presente permanentemente en la construcción del equilibrio del niño, esto indica que no confía en “lo que puede hacer el niño por sí mismo” sino, que confía más en lo que él como adulto puede hacer por ayudarlo; sin tener en cuenta la mirada a la niñez, el nuevo enfoque de la educación temprana, el cual se basa en los proyectos de acción que los mismos niños realizan en forma espontánea como parte de su actividad autónoma y juego libre.

Finalmente, se llega a la conclusión que no se ha entendido a cabalidad el Rol del adulto, el verdadero significado de la atención y acompañamiento de los niños, las interacciones adecuadas y positivas a temprana edad, que respondan y correspondan a sus necesidades e intereses.

En la actualidad existen numerosos aportes de las diferentes ciencias, expertos, profesionales e investigaciones actuales en educación Infantil, que respaldan y apuestan que atender adecuadamente e invertir en educación Inicial, especialmente en etapa temprana (menores de 3 años), da como resultado

autonomía y un óptimo desarrollo emocional e integral en ellos, y por ende un mejor desarrollo individual y social.

Por lo expuesto, nos planteamos el siguiente problema de investigación:

¿La aplicación de la actividad autónoma y Juego libre incrementan el desarrollo emocional de las niñas y niños de PRONOEI I ciclo de Educación Inicial del Asentamiento Humano “El Porvenir” del distrito de Chimbote, ¿2017?

5.4 Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1 Definición conceptual

a. Variable independiente: Actividad autónoma y Juego libre

Conjunto de acciones planificadas basadas en la idea de que el sujeto es un ser integral, el mismo que centra su estudio en poder relacionar el desarrollo entre el nivel del conocimiento, las emociones, el desarrollo psicomotor como actividades relevantes en la construcción y desarrollo de la persona en relación con el desarrollo de su corporeidad y sus niveles de expresión y relación con su entorno. Todas estrategias implementadas en un entorno pedagógico y que permitirán a los docentes ir tomando decisiones e iniciativas oportunas para efectivizar el logro del desarrollo integral de los sujetos.

b. Variable Dependiente: Desarrollo emocional:

El Desarrollo emocional, es el conjunto de cambios como parte de los diferentes procesos de desarrollo y madurez del ser humano; así el niño desde su más temprana edad va edificando su propia identidad, su autoestima, su autonomía y confianza en lo que es y en lo que logra en el mundo de su entorno, esto gracias a los niveles de interacción que va realizando con sus pares, con quienes va aprendiendo a determinarse como única persona con particularidades que le hacen distinto a los demás. En este proceso de cambio y madurez, los niños van

distinguiendo sus emociones, las reconocen como tales, aprenden a manejarlas, identificarlas, expresarlas y controlarlas.

5.4.2. Definición operacional

El desarrollo emocional, como proceso de cambios y crecimiento, implica el desarrollo motor, la actitud durante los cuidados, el control de esfínteres, el desarrollo intelectual y la vocalización y palabra.

5.4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Actividad autónoma y Juego libre	Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"> - Se sustenta la propuesta aplicación de la Actividad autónoma y Juego libre de acuerdo al enfoque de la educación temprana. - Se fundamenta en la vinculación de las teorías y la práctica pedagógica de las Promotoras Educativas Comunitarias, en la aplicación de la actividad autónoma y Juego libre para un adecuado desarrollo emocional de los niños.
	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir con el buen desarrollo emocional de los niños empleando estrategias motivadoras y el juego libre como referente en este proceso
	Diseño de la Propuesta	<ul style="list-style-type: none"> - Representa secuencia e integralidad en todos sus componentes del diseño. - Manifiesta impacto. - Actividades planificadas que operacionalizan la propuesta. - Constituye un organizador gráfico y transmite un mensaje totalizador.
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio, proceso y salida

VARIABLE	DIMENSIONES	(Items o conductas observables Escala Pikler)
	Desarrollo motor (3 ítems)	<ul style="list-style-type: none"> • Sube escaleras II • Sube escaleras I • Camina si tropezar

Desarrollo emocional	Actitud durante los cuidados (15 ítems)	<p>A. <u>Baño y vestimenta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pone o saca brazos y/ o piernas en la ropa • Toma iniciativa de jugar • Se saca alguna ropa • Comienza a lavarse • Se lava las manos • Se pone alguna ropa • Se desabotona • Se calza los zapatos • Se cepilla los dientes <p>B. <u>Comidas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intenta comer solo • Come solo con una cuchara • Come solo y sin ensuciarse • Toma el vaso y lo inclina • Bebe solo I • Bebe solo II
	Esfínteres (2 ítems)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la bacín • Controla durante la vigilia
	Desarrollo intelectual (9 ítems)	<ul style="list-style-type: none"> • Manipula un objeto I • Manipula un objeto II • Manipula dos objetos I • Manipula dos objetos II • Manipula varios objetos • Construye • Participa en juego de roles I • Participa en juego de roles II • Organiza un juego de roles
	Vocalización y palabra (8 ítems)	<p>A. <u>Reacción a la palabra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende durante los cuidados • Comprende fuera de los cuidados • Ejecuta consignas verbales <p>B. <u>Iniciativas vocales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza palabras o fragmentos de palabras • Utiliza frases de dos palabras • Utiliza frases desarrolladas • Utiliza frases complejas • Habla correctamente

OBSERVACIÓN Dichos indicadores, ítems o conductas observables se visualizan en la ficha de Escala de desarrollo de Pikler (Anexo N° 01) y su Protocolo, para su aplicación (Anexo N° 02)

5.5 Hipótesis

La aplicación de la actividad autónoma y juego libre incrementa el desarrollo emocional de niñas y niños de PRONOEI I ciclo del AH. El Porvenir, Chimbote, 2017.

5.6. Objetivos

Objetivo general:

Determinar si la actividad autónoma y juego libre incrementa el desarrollo emocional de los niñas y niños de PRONOEI I ciclo de Educación inicial del AH El Porvenir del distrito de Chimbote, 2017.

Objetivos específicos:

1. Determinar el desarrollo emocional de las niñas y niños de PRONOEI I ciclo de Educación inicial del AH El Porvenir, distrito de Chimbote, 2017, antes de la aplicación de la actividad autónoma y juego libre.
2. Determinar el desarrollo emocional de las niñas y niños de PRONOEI I ciclo de Educación inicial del AH El Porvenir, distrito de Chimbote, 2017, después de la aplicación de la actividad autónoma y juego libre.
3. Comparar el desarrollo emocional de las niñas y niños de PRONOEI I ciclo de Educación inicial del AH El Porvenir, distrito de Chimbote, 2017, antes y después de la aplicación de la actividad autónoma y juego libre.
4. Comparar cada una de las dimensiones del desarrollo emocional de las niñas y niños de PRONOEI I ciclo de Educación inicial del AH El Porvenir, distrito de Chimbote, 2017, antes y después de la aplicación de la actividad autónoma y juego libre

6. METODOLOGÍA

6.1 Tipo y diseño de investigación

6.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación, atendiendo al propósito y profundidad que persigue el investigador es una *investigación aplicada*; Nivel de Investigación descriptiva. De acuerdo a la contratación de la hipótesis se empleó una investigación pre-experimental, por lo que va a permitir determinar en qué medida contribuirá al incremento de desarrollo emocional al aplicar la actividad autónoma y juego libre.

6.1.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación que se ha seleccionado, es el diseño pre-experimental, con un solo grupo con pre y post test (Hernández y autores 2015), se sintetiza con el siguiente diagrama:

GE O₁ X O₂

Donde :

GE : Grupo Experimental
O₁ : Observación de la aplicación del Pre Test
X : Actividad autónoma y juego libre
O₂ : Observación de la aplicación del Post Test

6.2. Población y muestra

Población

La población del presente estudio estuvo constituido por 10 niños de 2 años de edad del PRONOEI I ciclo Educación Inicial del Asentamiento Humano “El Porvenir” del distrito de Chimbote, año lectivo 2017.

Muestra

Para la muestra se consideró la población.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica:

Para el estudio se trabajó con la técnica de la observación.

A través de ésta técnica la manera más sencilla y directa con la cual se recogió información válida y confiable en base a la observación realizada a los niños de PRONOEI I ciclo de Educación Inicial del A.H. El Porvenir del distrito de Chimbote, sobre su desarrollo emocional; se empleó en dos momentos, antes de aplicar la Actividad autónoma y Juego libre; y la otra después de la aplicación de la propuesta mencionada.

Instrumento

Como instrumento de observación se empleó la *ficha de observación: Escala de desarrollo Pickler, Registro de observación y Registro Anecdótico* (anexo 1)

La escala de desarrollo de Pikler, validado por Hebe y Szanto (2011), Este instrumento está elaborado en un formato de una sola hoja, y que, con cada uno de sus ítems, permite al observador o analista tener acceso a una visión de manera global de los procesos del desarrollo infantil, además asegura la facilidad para adquirir la información. Debemos aclarar, que con la finalidad de poder tener una mejor claridad en el recojo de la información, en el desarrollo de este estudio han sido consideradas las cinco áreas del desarrollo, pero por separado, a fin de facilitar su análisis y comprensión.

La indicada escala ha sido elaborada, teniendo como punto de partida un estudio investigador realizado a dos mil quinientos niños en la ciudad de Budapest, Hungría; en dicho instrumento se considera la escala valorativa

entre los 0a 3 años, así como permite reflejar el nivel que los ciudadanos que son administrados por adultos y la continuidad de desarrollo

Este instrumento permite registrar de manera dinámica la totalidad del proceso de evolución que evidencian los niños, precisando no únicamente el nivel actual de los niños en cada área, sino que además nos indicará si el desarrollo es asertivo o no.

Este proceso de recojo de información se hace a través de las cinco áreas siguientes:

- A.- Desarrollo de posturas y los grandes movimientos (desarrollo motor)
- B.- Actitud durante los cuidados cotidianos
- C.- Adquisición del control de esfínteres
- D.- Desarrollo de la inteligencia, a través de la coordinación óculo-manual, de las actividades de manipulación y el juego
- E.- Desarrollo de la vocalización y la palabra

En la gran mayoría de las áreas, las encontramos divididas en sub áreas, tal como sucede en el área de Actitud durante los cuidados, dicha área se encuentra dividida en las sub áreas relacionadas al baño e higiene, el vestido y la alimentación.

Así mismo las interrogantes formuladas en la escala, se acompañan de definiciones sintetizadas y precisiones sobre a lo que hace referencia cada ítem, las mismas que serán necesarias ser tomadas en cuenta a fin de asegurar la información más verídica y real, así como coherente.

Lo que se propone medir con esta escala, es poder realizar la medición, de todos los aspectos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes. Utilizar esta escala es una forma muy sencilla de poder realizarla debido a la integralidad de los ítems, lo que nos permite la confiabilidad en los resultados y en el instrumento. Por otro lado, se empleó también el registro de observación, con lo que se pudo recoger datos más exactos para los fines que persigue el presente estudio.

El instrumento a utilizar considera en la parte superior de su formato las edades de 0 a 42 meses; debiendo hacer la aclaración que en esta investigación el trabajo está orientado a niños entre los 0 a 36 meses (I ciclo de Educación Inicial).

Para tomar nota en esta escala de Pikler, se tendrá que sombrear los cuadraditos en la edad que corresponda, esto quiere decir que registraremos las diferentes conductas o actividades mejor desarrolladas que de manera regular va evidenciando el niño por iniciativa propia.

Este instrumento, junto a una ficha, en la que el investigador va observando detenidamente a los niños y niñas y que va analizando una a una sus conductas y acciones para luego ir marcando en los distintos casilleros la conducta lograda en una edad determinada.

Dicha Escala de desarrollo, no contiene ninguna pregunta asociada al desarrollo de las relaciones sociales específicamente, ya que éste se observa en la actitud que manifiesta el niño durante los cuidados o en los ítems referidos al desarrollo de la palabra, en la que se refleja la relación del niño con el adulto.

Sin relaciones afectivas, positivas y sentimiento de seguridad al niño éste se muestra pasivo en los cuidados infantiles; Además, no se desarrolla o lo hace con un retardo considerable, riesgos o alertas en su desarrollo; incluso en las áreas que parecen ser independientes: desarrollo de posturas, grandes movimientos y desarrollo intelectual (la manipulación de objetos o el juego). Las interacciones adulto- niño, son condiciones esenciales para el estado psíquico de los niños, el que le permite conectarse con interés con su mundo exterior, tener seguridad, autonomía para conducirse, y son los que sostienen y potencian el desarrollo de todas sus capacidades.

Registro de observación, Éste instrumento se utilizó para registrar las observaciones realizadas a los niños, para considerarlos y registrar luego en la ficha de Escala de desarrollo de Pikler.

En éste instrumento, se registró el relato de las observaciones de manera precisa y detallada de cada situación, experiencia, desarrollo, seguridad, nivel de Actividad autónoma, juego libre de los niños a través de sus proyectos de acción, que favorecieron su desarrollo emocional.

Registro Anecdótico, Se utilizó el registro anecdótico para anotar las conductas y actitudes de los niños observadas en determinado momento, diferentes a lo cotidiano que ayudaron a tener una mayor y mejor visión del niño o niña respecto a su desarrollo emocional.

6.4 Procesamiento y análisis de la información

El proceso de los datos se realizó con los programas Excel y SPSS v.23.

Para el análisis de los datos se elaboró tablas, gráficos, porcentaje, medias y desviación estándar y para verificar la hipótesis se aplicó la prueba estadística de t-Student para muestras relacionadas.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación

El análisis estadístico de los diferentes resultados obtenidos inició desde la evaluación de la confiabilidad de los diferentes instrumentos a ser utilizados, los mismos que al ser recolectados para su debido tratamiento fueron analizados mediante un software estadístico, el mismo que nos ha servido como un insumo de apoyo o herramienta informática para el programa SPSS.

En el siguiente apartado presentaremos los cuadros y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones, los mismos que van detallando la influencia de la

variable independiente sobre la dependiente. Dicho análisis se realiza en dos acciones fundamentales:

- a. Ordenar la información obtenida apoyados por una data estadística, a fin de que se pueda proceder a codificar y pueda estar a disposición a fin de poder obtener las medidas de frecuencia y otras medidas de soporte para el estudio.
- b. Luego de haber ordenado los datos obtenidos, se procederá a tabular los resultados, al tabularlos, los resultados que se obtienen durante el proceso de la recolección, fueron representados de manera gráfica siendo debidamente interpretados, para esta interpretación se tuvo en cuenta, por un lado, el marco teórico del estudio y por otro lado la forma de percibir los resultados por parte de la investigadora.

7.2. Análisis e interpretación

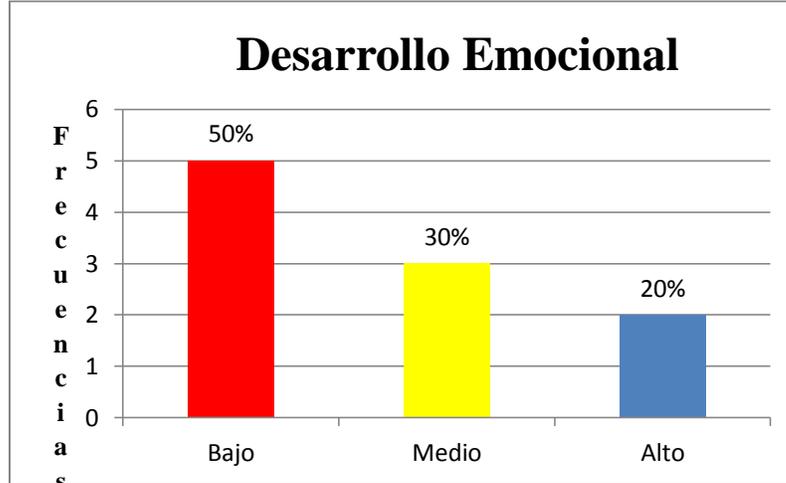
Tabla 1

Niveles de desarrollo emocional obtenidos de la aplicación del Pre Test a los niñas y niños de dos años del PRONOEI I ciclo de Educación inicial del AH El Porvenir del distrito de Chimbote, 2017

	<i>f</i>	%
Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	5	50
Medio	3	30
Alto	2	20
Total	10	100%

Fuente Registro auxiliar de observación de los niños y niñas del PRONOEI I ciclo de Educación inicial del AH El Porvenir del distrito de Chimbote, 2017

Figura 1 Representación de resultados obtenidos luego de la aplicación del Pre Test sobre el desarrollo emocional.



Fuente: Tabla 1.

Como se observa en la Tabla 1 y el Figura 1, de los 10 niños y niñas que se les aplicó el pre test, 05 niños que representan el 50% se encuentran en el nivel bajo, 03 niños representan el 30% en el nivel medio de desarrollo emocional, 02 niños que representan el 20% en el nivel alto respectivamente, es decir, esto es válido porque se trata de una prueba de diagnóstico.

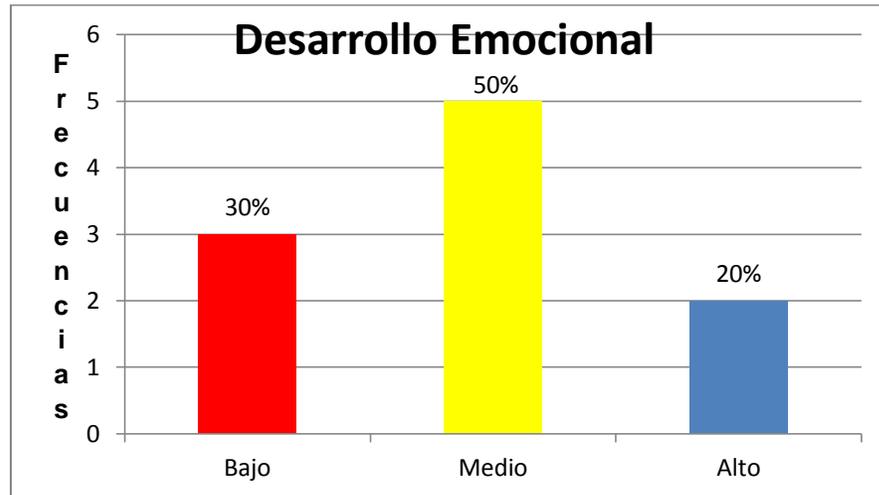
Tabla 2

Niveles de desarrollo emocional obtenidos de la aplicación del Pos Test a los niñas y niños de dos años del PRONOEI I ciclo de Educación inicial del AH El Porvenir del distrito de Chimbote, 2017

	<i>f</i>	%
Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	3	30
Medio	5	50
Alto	2	20
Total	10	100%

Fuente Registro auxiliar de observación de los niños y niñas del PRONOEI I ciclo de Educación inicial del AH El Porvenir del distrito de Chimbote, 2017

Figura 2: Representación de resultados obtenidos luego de la aplicación del Pos Test sobre el desarrollo emocional.



Fuente: Tabla 2.

Como se observa en la Tabla 2 y la Figura 2, de los 10 niños que se les aplicó el Pos test, 03 niños que representan el 30% se encuentran en el nivel bajo, 05 niños que representan el 50% se encuentran en el nivel medio y 02 niños que representan el 20% están ubicados en el nivel alto, es decir, la mayoría de niños se encuentran en el nivel medio apreciando que se dio una ganancia significativa luego de aplicar la estrategia pedagógica.

Tabla 3

Estudiantes por desarrollo emocional antes y después de aplicarlas actividades autónomas y juego libre. PRONOEI I ciclo, A.H. El Porvenir, Chimbote, 2017.

Comparación de resultados del Pre y Post test, de la variable Desarrollo Emocional

Estudiante	Momento		Dif
	Pre test	Post test	
A	11	24	13

B	6	27	21
C	5	24	19
D	9	31	22
E	10	29	19
F	7	25	18
G	7	31	24
H	5	20	15
I	4	25	21
J	5	25	20
Media	6.9	26.1	19.2

Fuente Registro auxiliar de observación de los niños y niñas del PRONOEI I ciclo de Educación inicial del AH El Porvenir del distrito de Chimbote, 2017 $t = -18.629$ $p=0.000$ $p<0.01$

En la tabla 3 y después de realizar la prueba de verificación de hipótesis: t-Student para muestras relacionadas y siendo $p<0.01$ podemos indicar que existe una diferencia altamente significativa entre los logros de ***Desarrollo emocional antes y después de aplicar las actividades autónomas y juego libre***. Es decir, la aplicación de la actividad autónoma y juego libre incrementa el desarrollo emocional de las niñas y niños de dos años de edad, del PRONOEI del I ciclo.

Asimismo, anotamos que la decisión estadística rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran el siguiente panorama: en términos generales, del total de 10 niños y niñas de 2 años de edad del PRONOEI I ciclo de Educación Inicial “Tesoritos de Jesús” del A.H. “El Porvenir”, distrito de Chimbote, año 2017, la hipótesis propuesta se acepta, al comprobarse que la actividad autónoma y juego libre incrementó el desarrollo emocional de los niños. En efecto, la probabilidad de que la actividad autónoma y juego libre incremente el desarrollo emocional de los niños ya que esto se evidencia después de realizar la prueba t-Student para muestras relacionadas y siendo $p < 0.01$ podemos indicar que existe una diferencia altamente significativa entre los calificativos de la variable dependiente denominada *desarrollo emocional antes y después de aplicar las actividades autónomas y juego libre*. Es decir, la aplicación de la actividad autónoma y juego libre incrementa el desarrollo emocional de las niñas y niños de PRONOEI (Tabla 3), con la cual se acepta la hipótesis de investigación. Esto implica que el nivel de actividad autónoma y juego libre influye en el desarrollo emocional de las niñas y niños de PRONOEI del I ciclo.

En definitiva, la Tabla 3 muestra que después de realizar la prueba t-Student para muestras relacionadas y siendo $p < 0.01$, podemos concluir que existe una diferencia altamente significativa entre los logros de *desarrollo emocional antes y después de aplicar las actividades autónomas y juego libre*.

Para Sanz (2012). “Las emociones en el aula: Propuesta didáctica para educación infantil”, España, concluye que contemplando el predominio que tienen las emociones en la vida del ser humano; su enfoque desde la Educación Inicial es necesario y vital, el cual permitirá a los docentes, equipar a sus estudiantes con destrezas y habilidades, precisas para desafiar a las diferentes emociones, experimentadas en su vida diaria. Así mismo, si el estudiante posee bases sólidas

para conocerse a sí mismo, sus habilidades, capacidades, su potencial; y también sus limitaciones, tendrán la clave para autorregular sus propias emociones, en vez que éstas dominen su vida.

Su aporte coincide en que es necesario el acompañamiento del adulto, para lograr un desarrollo emocional adecuado en los niños en los primeros años de vida.

Según Maldonado (2017), en su estudio titulado “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores”, San Miguel, Lima de la Pontificia Universidad Católica del Perú, concluye que de acuerdo a lo visualizado, el estudio involucra las actitudes y estrategias utilizadas por el docente. Dichas conductas van desarrollándose en función a los niveles de afecto, familiaridad y seguridad que la docente trasmite a sus estudiantes en un contexto de autonomía, el que propicia utilizar diferentes estrategias a través de actividades lúdicas y comunicativas, el que beneficia en los niños y niñas la capacidad de pensamiento, creatividad, iniciativa, aspectos propios de la autonomía infantil. Asimismo, concluye que los ítems estimados para visualizar el nivel de autonomía en los niños, con resultados de alto porcentaje, vale decir que todos los niños ejecutan actividades autónomas en relación a la alimentación e higiene, cooperan para vestirse, tomar y demostrar decisiones, capacidad de elección y cumplir algunas responsabilidades propias de su edad (guardar objetos personales, juegos); sin embargo, con menor reiteración para guardar juegos del aula. Por otra parte, el ítem con mínima es el al “agradecer el apoyo que se les brinda”, actitud valiosa ya que para tener autonomía es interactuar y llevarse bien con los de su entorno, para lograr una adecuada convivencia. En suma, sostiene que se observa una evidente relación entre la actitud y estrategias de la labor docente, con los resultados de los niños y niñas implicados en el estudio de investigación. Gracias a la labor de la docente, los niños se manifiestan con capacidad comunicativa con otras personas, iniciativa, desarrollan diferentes actividades lúdicas creativas, experimentan nuevos desafíos, etc.

Observar el nivel de autonomía y juego libre en los niños, según los indicadores de desarrollo infantil fueron muy significativos, es decir los niños lograron un desarrollo emocional a partir de la práctica diaria de la autonomía y juego libre en las cinco dimensiones o áreas de desarrollo según la escala de desarrollo Pikler Áreas: *motor, cuidados, esfínteres, intelectual, vocalización y palabra* los cuales son básicos para su desarrollo personal.

Es muy cierto, el docente debe ofrecer un ambiente que favorezca el desarrollo de la autonomía en niños, el rol del adulto debe ser básicamente de afecto, confianza, seguridad. Los niños logran autonomía en diferentes aspectos, es decir el desarrollo emocional es integral, pero en algunos aspectos su progreso es lento dependiendo su ritmo y madurez, como es en el caso de ésta investigación se obtuvo logro no muy significativo en la *dimensión esfínteres*, ya que éste requiere de un nivel de madurez neurológica y madurativa.

Para Santacruz y Guartatanga (2010) El juego es un recurso metodológico, ya que favorece la comunicación, socialización, el desarrollo motriz, cognitivo, y afectivo; así mismo refiere que el desarrollo socio afectivo, es clave para la formación de la personalidad en el niño/a. Por ello, es importante, fomentarle desde los primeros años afecto y cariño, un clima familiar agradable y un entorno positivo, basado en relaciones sociales estables, también acota el desarrollo de la socialización en el infante, lo conduce a la formación de una personalidad con bases firmes y positivas.

Este aporte se relaciona y tiene semejanza con la investigación ya que el juego es un medio que favorece en los niños el desarrollo habilidades de comunicación, socialización, motoras y afectivas; siendo el desarrollo socioafectivo clave para formación de la personalidad

Chávez (2010) aporta que existe poca difusión para “educar” a nuestras emociones y que éste es inherente al ser humano el deseo de vivir en paz y en armonía. Por lo

tanto, es de suponer que todo educador, dirigente, líder, padre, madre y en general todas las personas adultas, racionales y responsables, busquemos y deseemos que en un futuro, a corto plazo, nuestra sociedad logre poder vivir de manera tranquila y en armonía con los que nos rodean y sobre todo a saber resolver problemas.

Coincido, con la conclusión que existe escasa difusión para “educar a nuestras emociones” y se aproxima al indicar que todo ser humano necesita vivir en paz y armonía con los demás y sobre todo sean personas que sepan resolver problemas, el cual es parte de la autonomía.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 CONCLUSIONES

Con respecto al Desarrollo emocional de los niños y niñas de dos años de edad del Programa No Escolarizado de Educación Inicial PRONOEI I ciclo “Tesoritos de Jesús”, del AH El Porvenir del distrito de Chimbote, al realizar Actividades autónomas y Juego libre, se llega a las siguientes conclusiones:

Se determinó que la aplicación de la Actividad autónoma y Juego libre incrementó significativamente el desarrollo emocional de las niñas y niños de dos años de edad del PRONOEI I ciclo “Tesoritos de Jesús” AH El Porvenir de Chimbote 2017; obteniendo una $t = -18-629$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Se identificó el nivel de Desarrollo Emocional en los niños y niñas de dos años de edad del PRONOEI I ciclo “Tesoritos de Jesús” AH El Porvenir de Chimbote 2017, antes de la aplicación de la Actividad autónoma y Juego libre es, en el nivel bajo con 5 niños que representa el 50% y nivel medio 3 niños que representa el 30%, y en el nivel alto 2 niños el 20%, consideramos válido porque se trató de una prueba de diagnóstico.

Se identificó el nivel de Desarrollo Emocional en los niños y niñas de dos años de edad del PRONOEI I ciclo “Tesoritos de Jesús” AH El Porvenir de Chimbote 2017, después de la aplicación de la Actividad autónoma y Juego libre; en nivel medio en su mayoría 5 niños que representa un 50%, nivel alto 2 niños que

representa un 20% y en el nivel bajo 3 niños que representa un 30%, respectivamente.

Al comparar el nivel de Desarrollo Emocional en los niños y niñas de dos años de edad del PRONOEI I ciclo “Tesoritos de Jesús” AH El Porvenir de Chimbote 2017, antes y después de la aplicación de la Actividad autónoma y Juego libre y luego de realizar la prueba de verificación de hipótesis, aplicar el estadístico t de student, para muestras relacionadas, apreciamos que el valor del $t_{(cal)} = -18.629$ es menor que el $t_{(tab)} = 1.8125$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.. Podemos indicar que existe una diferencia altamente significativas entre los logros de Desarrollo Emocional antes y después de aplicar la Actividad Autónoma y Juego libre.

9.2 RECOMENDACIONES

Dada a la importancia de la investigación, se recomienda:

- a. Realizar investigaciones sobre la relación entre desarrollo emocional con la actividad autónoma y juego libre en niños de educación Inicial I ciclo, de los PRONOEI e instituciones educativas públicas y privadas de educación Básica Regular, en el distrito de Chimbote.
- b. Aplicar el nuevo enfoque de la educación temprana, en los PRONOEI e instituciones educativas públicas y privadas, dado a que científicamente está comprobado que el desarrollo emocional es clave para el desarrollo infantil temprano (DIT), ya que las emociones se dan en forma integral en toda las áreas del desarrollo del ser humano.
- c. Propiciar en los PRONOEI e Instituciones públicas y privadas la autonomía y juego libre en los niños a temprana edad, ya que son estrategias muy importantes que propician el buen desarrollo emocional de los niños; pues esto fortalece su afectividad, seguridad emocional, base para futuros aprendizajes; Los docentes y cuidadores primarios deben generar, acondicionar espacios y

materiales que permitan a los niños desenvolverse en su entorno, capaces de resolver problemas, con autonomía y libertad .

- d. Aplicar la presente investigación en los PRONOEI, IEI públicos y privados del ámbito de la provincia del Santa, para lograr nuevos hallazgos que demuestren la influencia positiva de la actividad autónoma y juego libre en el desarrollo emocional en niños del I ciclo de Educación Inicial.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, L. (2014). *Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo*. Colombia. Recuperado desde <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1443/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Desarrollo%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20preescolar%20del%20Gimnasio%20Ismael%20Perdomo.pdf>
- Amus, Duhalde, Oliver y Woscoboinik, (2012). Desarrollo emocional clave para la primera infancia. Argentina Unicef
- Ayma, M. (2015). *Efecto de la educación temprana en el desarrollo emocional de los estudiantes de la institución educativa Checcaspampa alta del nivel primaria del distrito de Ocongate de la provincia Quispicanchi Región Cusco-2015*. Recuperado desde <http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/779/TESIS%20DNI%20N%C2%B0%2042364981.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baubet, T., O. Taieb, J. Pradère y M. R. Moro (2004). *Traumatismos psíquicos en la primera infancia. Semiología, diagnóstico y tratamiento*. En Enciclopedia Médico Quirúrgica. París: EM Eds.

- Bernuy, B. y Flores, K. (2012). *Aplicación de un Programa de educación emocional para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la IE 184 – 2012 Pallasca*. Universidad Privada César Vallejo.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa. Vol, N° 1, págs.. 7-43.
- Bowlby, J. (1976). *El vínculo afectivo*. (Trad. I. Pardal). Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría de apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Bustamante B. (2007). *Neuroanatomía funcional y clínica*. Cuarta edición Colombia. (P 53-75).
- Calmels, D. (2005): *Juegos de crianza, el juego corporal en los primeros años de vida*. Buenos Aires: Biblos.
- Cano Vindel, A. y Aguirregabiria Rubio, B. (1989). *La teoría de la emoción de James: pasado y presente de las cuestiones básicas*. Revista de Historia de la Psicología 10, 249-259.
- Carvajal MA. (2011). *El apego como principal factor protector de la primera infancia*. Margen: N° 61-junio 2011.
- Chavez, B. (2010). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños preescolares*. México. Recuperado desde https://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Estrategias%20para%20el%20desarrollo.pdf
- Chokler, M. (1988). *Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor, del mecanicismo a la Psicomotricidad Operativa* Ediciones Cinco, Buenos Aires.
- Cortès, M. (2006). *Introducción a la Psicología del lenguaje y la comunicación*. Barcelona: Publicaciones i ediciones Universidad de Barcelona.
- Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6378>
- Davidoff, L. (1980). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw-Hill.

- Espinola, C. y Tamayo, C. (2012). *Juegos didácticos basados en el aprendizaje significativo, para desarrollar el esquema corporal en niños(as) de cuatro años*. Universidad Nacional del Santa.
- Garrido – Rojas, L. (2006). *Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud*. Revista latinoamericana de Psicología, N° 38, 493-507.b
- Goleman, D. (2006). *La inteligencia emocional*. México: Editorial Javier Vergara.
- Hebe, M. y Szanto, A. (2011). Una propuesta de observación de indicadores de desarrollo infantil de niños y niñas menores de 3 años. UNICEF. Recuperado desde <https://es.slideshare.net/kathycarbajal52/myrtha-hebe-chokler>
- James (1884) y Lange (1885)
- Kaes, R. (1981). El apoyo grupal del psiquismo individual. Temas de Psicología Social. Buenos Aires.
- Lazarus, RS. (1991) *Emotion and adaptation*. Nueva York, EEUU. : Oxford University Press.
- Lecca. A. y Pèrez, C. (2012). *Aplicación de un Programa de educación emocional para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de cinco años en la IE 88404 Las Delicias Nuevo Chimbote 2011*. Universidad Privada César Vallejo.
- Lopez F. (1984). El Apego. *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Universidad.
- López, F. (2006). *Apego: estabilidad y cambio a lo largo de l ciclo vital*. En *Infancia y Aprendizaje*, 29, 9-23; 2006.
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Lima. Recuperado desde http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mandler, G. (1988). *Historia y desarrollo de la Psicología de la Emoción*. En L. Mayor (Ed.). *Psicología de la Emoción*. Valencia: Promolibro. (V.O., 1979).

- Maquieira, L (2007). *El desarrollo emocional del niño pequeño: observar, escuchar y comprender*. México: Novedades Educativas
- Perú. Ministerio de Educación (MINEDU 2009). *Diseño curricular Nacional*. Lima: MINEDU
- Peru. MINEDU (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años*. Lima: Minedu. Recuperado desde <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>
- Pichon, E. (1985). *El proceso grupal, del psicoanálisis a la psicología social*, Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Ponce de León, A. (2009). *La Educación motriz para niños de 0-6 años*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Poyatos, F. (2003). *La comunicación no verbal: algunas de sus perspectivas de estudio e investigación*. Revista de investigación lingüística. Nº2. Vol VI.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Rivero Perez M R. (2005). *Juego y libertad de movimiento en niñas y niños menores de 3 años*. Ministerio de Educación. Gobierno del Perú.
- Santacruz, C. y Guartatanga, D. (2010). *Juegos tradicionales como mediador del desarrollo socio-afectivo*. Recuperado desde <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2223/1/tps598.pdf>
- Sanz, L. (2012). *Las emociones en el aula: Propuesta didáctica para educación infantil*. Recuperado desde <https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/09/DOC1-EMOCIONES.pdf>
- Schejtman, C. (comp.) (2008): *Primera infancia, psicoanálisis e investigación*. Buenos Aires: Ed. Akadia.
- Sroufe Alan, L. (2000). *Desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años*. Oxford University.

- Tronick, E. Z. y J. F. Cohn (1989). *Infant- mother face-to-face interaction: age and gender differences in coordination and the occurrence of miscoordination*. En Child development.
- Tupia, C. y Angulo, J. (2015). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la IEP Santa Luisa de Marillac, Lima, 2015*. Recuperado desde <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/358>
- UNICEF (2015). *Cuidado de niños pequeños. Modelo para la prevención del abandono y la institucionalización*. Buenos Aires: UNICEF.
- Valdez R. (2007). *Maduración, lesión y plasticidad del sistema nervioso*. Primera edición, México (pág:20-62)
- VASTA, R. (1996). *Psicología infantil* Barcelona: Ariel.
- Wallon H. (1984). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Edit. Critica. Grijalbo.
- Villarreal, R. (2012). *La actividad autónoma y juego libre de los niños de 0 a 3 años*. Lima: MINEDU.

1. Anexos y apéndice



Anexo 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA.

**TÍTULO: Actividad Autónoma y Juego libre para el Desarrollo Emocional,
PRONOEI I ciclo, A.H. El Porvenir - Chimbote, 2017**

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES
¿La aplicación de la actividad autónoma y Juego libre incrementan el desarrollo emocional de las niñas y niños de PRONOEI I ciclo de Educación Inicial del Asentamiento Humano “El Porvenir” del distrito de Chimbote, ¿2017?	La aplicación de la actividad autónoma y juego libre incrementa el desarrollo emocional de niñas y niños de PRONOEI I ciclo del AH. El Porvenir, Chimbote, 2017.	<u>Objetivo General:</u> Determinar si la actividad autónoma y juego libre incrementa el desarrollo emocional de los niñas y niños de PRONOEI I ciclo de Educación inicial del AH El Porvenir del distrito de Chimbote, 2017.	<u>Variable Independiente</u> Actividad autónoma y Juego libre	➤ Fundamentación
				➤ Criterios de selección
				➤ Desarrollo
				➤ Evaluación
		<u>Objetivos Específicos:</u> Determinar el desarrollo emocional de las niñas y niños de PRONOEI I ciclo de Educación inicial del AH El Porvenir, distrito de Chimbote, 2017, antes de la	<u>Variable Dependiente</u> Desarrollo emocional:	Desarrollo motor (3 ítems)
				Actitud durante los cuidados (15 ítems)
				Esfínteres (2 ítems)
				Desarrollo intelectual (9 ítems)

		<p>aplicación de la actividad autónoma y juego libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el desarrollo emocional de las niñas y niños de PRONOEI I ciclo de Educación inicial del AH El Porvenir, distrito de Chimbote, 2017, después de la aplicación de la actividad autónoma y juego libre. - Comparar el desarrollo emocional de las niñas y niños de PRONOEI I ciclo de Educación inicial del AH El Porvenir, distrito de Chimbote, 2017, antes y después de la aplicación de la actividad autónoma y juego libre. - Comparar cada una de las dimensiones del desarrollo emocional de las niñas y niños de PRONOEI I ciclo de Educación inicial del AH El Porvenir, distrito de Chimbote, 2017, antes y después de la aplicación de la actividad autónoma y juego libre 		<p>Vocalización y palabra (8 ítems)</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

**TÍTULO: Actividad Autónoma y Juego libre para el Desarrollo Emocional,
PRONOEI I ciclo, A.H. El Porvenir - Chimbote, 2017**

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
--	----------------------------	--

<p>Tipo de Investigación: INVESTIGACIÓN APLICADA Nivel de Investigación descriptiva. De acuerdo a la contratación de la hipótesis se empleó una investigación pre-experimental, por lo que va a permitir determinar en qué medida contribuirá al incremento de desarrollo emocional al aplicar la actividad autónoma y juego libre. Diseño de Investigación: El diseño de estudio será interpretado de la siguiente forma: Diseño Experimental con Pre test y Pos Test con un solo grupo, el mismo que se diagrama del modo siguiente: G.E.: O1 X O2 Dónde: G.E: Grupo experimental. O1: Pretest X: Aplicación de la Variable Independiente. O2: Postest</p>	<p>➤ La población del presente estudio estuvo constituido por 10 niños de 2 años de edad del PRONOEI I ciclo Educación Inicial del Asentamiento Humano “El Porvenir” del distrito de Chimbote, año lectivo 2017.</p>	<p>➤ Ordenamiento y codificación de datos. ➤ Tabulación de datos y determinación de medidas estadísticas. ➤ Graficación de resultados. ➤ Análisis e interpretación de resultados.</p>
--	--	--

Anexo 03: FICHA DE PROTOCOLO DE LA ESCALA DE DESARROLLO DE PIKLER

CÓDIGO:..... FECHA DE NAC:..... PESO:..... APLICACIÓN:.....

		MESES	17	18	21	24	27	30	33	36	39	42		
1.-DESARROLLO MOTOR		14												
		13												
		12												
		11												
		10												
		9												
		8												
		7												
		6												
		D												
		C												
		B												
		A												
		5												
		4												
	2.- ACTITUD DURANTE LOS CUIDADOS	A.- Baño y vestimenta	13											
			12											
11														
10														
9														
8														
7														
6														
5														
4														
B.- Comidas		Bebida	3											
			2											
			1											
		Comer	6											
			5											
			4											
			2											
3.- ESFINTER		2												
		1												
4.- DESARROLLO INTELECTUAL		14												
		13												
		12												
		11												
		10												
		9												
		8												
		7												
		6												
5.- VOCALIZACIÓN Y PALABRA	A.- REACCIÓN A LA PALABRA	6												
		5												
		4												
		3												
	B.- INICIATIVAS VOCALES	2												
		1												
		8												
		7												
	6													
	5													
	4													

OBSERVACIÓN: Para éste estudio sólo se tuvo en cuenta los ítems o conductas observables sombreadas de las 5 áreas correspondientes (niños de 2 a 3 años de edad, en la ficha 24 a 36 meses)

Anexo 04: PROTOCOLO DE LA ESCALA DE DESARROLLO DE PIKLER

Definiciones operacionales

AREAS DE DESARROLLO

1. DESARROLLO POSTURAL Y MOTOR

1º Designación: gira de costado

Definición: el niño/a levanta por iniciativa propia y sin ayuda, varias veces por día, un hombro y la cadera, mientras que su peso se desplaza por la espalda hacia un lado del tronco. Permanece en esta posición un cierto tiempo, mira a su alrededor, manipula un objeto, mueve los brazos y las piernas; en una palabra, se encuentra en esta posición moviéndose, no de casualidad.

2º Designación: gira boca abajo

Definición: acostado inicialmente de espaldas, se da vuelta y se pone boca abajo varias veces por día, por iniciativa propia y sin ayuda.

3º Designación: gira repetidamente

Definición: de su posición de espaldas, el niño/a se coloca boca abajo, luego se vuelve a poner de espaldas por propia iniciativa y sin ayuda, varias veces/ día.

4º Designación: se desplaza rodando

Definición: se desplaza pasando de la posición de espaldas a boca abajo, luego de la posición ventral a la dorsal, en el mismo sentido y con el mismo impulso (por lo menos da dos vueltas seguidas), durante el juego, por propia iniciativa, sin que lo llame o estimule, varias veces por día.

5º Designación: repta

Definición: se desplaza en el suelo sobre el vientre, con ayuda de los cuatro miembros, varias veces por día, durante el juego, sin que se lo invite o estimule para ello.

A -Designación: se acomoda semisentado

Definición: estando de costado, se apoya sobre la palma; al extender el brazo, levanta la parte superior del tronco en un ángulo más o menos grande, mira a su alrededor, juega; se pone en esta posición por propia iniciativa durante el juego, varias veces por día.

B- Designación: se sienta

Definición: enderezando el tronco hasta la vertical, lleva el peso a ambos isquiones o se posa desde la posición de pie o arrodillado, durante el juego, sin ayuda, varias veces por día. Se ayuda con las manos para mantener el equilibrio.

C- Designación: juega sentado

Definición: durante el juego, permanece sentado libremente, sin sostén (base de sustentación constituida por nalgas y piernas) por propia iniciativa, sin ayuda y sin incitación, varias veces/ día.

D-Designación: permanece sentado en una silla

Definición: se mantiene sentado en una silla, en un taburete o en un banco, sin apoyarse, con la planta de los pies en el suelo.

6º Designación: gatea (de rodillas)

Definición: se desplaza apoyándose sobre las rodillas y las manos, varias veces por día, durante el juego, por propia iniciativa, sin que se lo ayude ni incite.

7º Designación: se arrodilla

Definición: desplaza el peso a las rodillas, erguido en una actitud vertical, aferrándose al borde de la cama, corralito o apoyándose en el suelo, durante el juego, por propia iniciativa, sin ayuda ni incitación.

8º Designación: se pone de pie aferrándose

Definición: se yergue en una actitud vertical, los pies soportan todo el peso del cuerpo, sujetándose de algo (el borde de la cama, por ejemplo) por propia iniciativa, sin ayuda ni incitación.

9º Designación: da pasos sosteniéndose con la mano

Definición: se desplaza agarrándose de algo estable (borde del corralito, por ejemplo), durante el juego, por propia iniciativa, sin ayuda ni incitación.

10º Designación: se pone de pie libremente

Definición: se pone de pie sin apoyarse ni aferrarse y se queda de pie unos 4 o 5 segundos al menos, sin ayudarse con un objeto, durante el juego, por iniciativa propia, sin ayuda ni incitación.

11° Designación: da pasos solo

Definición: suelta el borde del corralito u otro apoyo y da uno o dos pasos, durante el juego, por propia iniciativa, sin ayuda ni incitación.

12° Designación: camina

Definición: se desplaza caminando la mayor parte del tiempo, por propia iniciativa, sin ayuda ni incitación.

13° Designación: sube a la escalera (I)

Definición: sube a una escalera avanzando siempre con el mismo pie y arrastrando el otro después del primero (apoyando ambos pies en cada escalón).

14° Designación: sube la escalera (II)

Definición: sube una escalera utilizando cada pie en forma alterna para avanzar (no pone los 2 pies en el mismo escalón).

2. ACTITUD DURANTE LOS CUIDADOS

A. Conducta durante el baño y la vestimenta

1° Designación: se deja hacer

Definición: tanto en el agua como mientras se lo seca con la toalla, se le viste o se le desviste, el bebe esta relajado, no llora y no retrae ninguno de sus miembros.

2° Designación: coopera

Definición: ejecuta regularmente gestos de cooperación durante el baño, el aseo, mientras se le viste o desviste, al contacto o la aproximación de la mano del adulto, al escucharlo hablar (gira la cabeza en el sentido correcto, relaja los músculos, etc.).

3° Designación: chapotea

Definición: regularmente, durante el baño, goza golpeando el agua con las manos y los pies.

4° Designación: ayuda

Definición: siguiendo la secuencia de las acciones y a pedido del adulto, extiende los brazos y las piernas, se da vuelta, pasa un objeto de una mano a otra, etc.

5° Designación: toma la iniciativa de jugar

Definición: toma la iniciativa de un juego, con intención de bromear, hacer otra cosa que la que pide el adulto (ofrece la mano izquierda o una pierna cuando le pide la mano derecha, saca el cuerpo riéndose, etc.).

6° Designación: pone o saca brazos y/o piernas en la ropa

Definición: ofrece un brazo o una pierna o los saca de la ropa a pedido del adulto.

7° Designación: se saca alguna ropa

Definición: según como lo van desvistiendo, se saca a pedido las medias, las zapatillas o las pantuflas, la ropa interior o la camisa desabotonada.

8° Designación: comienza a lavarse

Definición: Regularmente se lava solo, durante el baño, una parte del cuerpo.

9° Designación: se lava las manos

Definición: : Regularmente se lava solo, en el lavatorio, y trata de secarse las manos.

10° Designación: se pone alguna ropa

Definición: Se pone regularmente las medias, las zapatillas, las pantuflas, la ropa interior o la camisa que le alcanza el adulto, de manera que a este solo le queda arreglársela, por ejemplo, abotonándola.

11° Designación: se desabotona

Definición: Regularmente se desabotona solo la camisa o el saco.

12° Designación: se calza los zapatos

Definición: Se calza los zapatos solo, sin atarlos o abotonarlos.

13° Designación: se cepilla los dientes

Definición: Se lava los dientes regularmente y en forma correcta con un cepillo.

B. Evolución de la manera en que va aprendiendo a comer

(Suponiendo que el adulto sostiene al bebe en sus rodillas para darle de comer y beber mientras este no pueda mantenerse sentado)

a- Beber

1° Designación: apoya la mano sobre el vaso

Definición: apoya a menudo la mano sobre el vaso mientras toma y aferra.

2° Designación: **toma el vaso y lo inclina**

Definición: agarra regularmente el vaso, lo tiene y lo inclina hacia el o ella casi solo (el adulto solamente lo sostiene)

3° Designación: **bebe solo (I)**

Definición: bebe solo regularmente, sin ensuciarse ni volcar la bebida, pero todavía no puede agarrar o apoyar el vaso por si mismo.

4° Designación: **bebe solo (II)**

Definición: sentado sobre un banco o a la mesa, levanta el vaso solo, regularmente, se lo lleva a la boca, bebe y lo pone sobre la mesa.

b- Comer

1° Designación: **abre la boca al contacto con la cuchara**

Definición: abre la boca regularmente al contacto con la cuchara y la recibe en la boca.

2° Designación: **abre la boca a la vista de la cuchara**

Definición: hace lo mismo que en el paso anterior, abre la boca antes del contacto, en cuanto ve que se aproxima la cuchara llena.

3° Designación: **se le puede dar de comer sin que se ensucie**

Definición: abre la boca cuando se acerca la cuchara y la cierra, y traga la comida sin que pierda nada de la boca.

4° Designación: **intenta comer solo**

Definición: en cada comida, trata de tomar la comida con la cuchara y de llevarla a su boca.

5° Designación: **come solo con una cuchara**

Definición: come solo, con una cuchara, de un plato puesto en la mesa delante de el o ella.

6° Designación: **come solo sin ensuciarse**

Definición: come regularmente solo, sin ensuciarse y sin babero.

c- Masticar

1° Designación: **mordisquea**

Definición: mordisquea y mastica con dificultad, regularmente, el pan o la galletita estando boca abajo o sentado.

2° Designación: **mastica normalmente**

Definición: mastica regularmente las legumbres o la carne en trozos.

3. ADQUISICIÓN Y CONTROL DE ESFÍNTERES

1° Designación: **utiliza el bacín**

Definición: una o varias veces por día orina o evacúa las heces en el bacín (o en el baño u otro lugar determinado para esto).

2° Designación: **controla durante la vigilia**

Definición: cuando esta despierto se da cuenta regularmente de su necesidad de orinar y/o de evacuar las heces; puede retener y controlarse hasta el momento en que, con ayuda del adulto o bien solo, pueda utilizar el bacín o el inodoro. Solo una o dos veces por semana se moja o se ensucia. Solo usa panales cuando duerme.

4. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EXPRESADO A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN OCULO – MANUAL, LA MANIPULACIÓN Y EL JUEGO

1° Designación: **sigue con la mirada**

Definición: atento a los movimientos habituales que tienen lugar en su presencia, sigue con la mirada en forma regular los gestos del adulto, la comida que se le da, etc.

2° Designación: **se mira las manos**

Definición: se mira varias veces por día las manos, percibidas al azar, y trata de mantenerlas dentro de su campo visual.

3° Designación: **juega con sus manos**

Definición: lleva con facilidad las manos a su campo visual, dobla los codos, acerca y aleja las manos, rota el antebrazo y la muñeca, mueve los dedos y se agarra una mano con la otra, varias veces por día y al menos durante algunos minutos.

4° Designación: **extiende la mano, palpa sin seguridad**

Definición: en condiciones cotidianas, ejecuta gestos inciertos en la dirección de un objeto o persona, repite estos gestos sin agarrar, pero eventualmente logra tocar; repite estas tentativas varias veces por día.

5° Designación: **tiende la mano y toma con seguridad**

Definición: lleva la mano a un objeto que atrajo su atención en condiciones cotidianas, lo toca y agarra; repite estos gestos varias veces por día.

6° Designación: **manipula un objeto I**

Definición: en las condiciones cotidianas (y no durante una experiencia o actividad dirigida), agarra un objeto varias veces por día, sin ayuda y sin incitación, lo amasa, lo da vuelta, se lo pasa de una mano a la otra, etc.

7° Designación: **manipula un objeto II**

Definición: en las condiciones cotidianas (y no durante una experiencia o actividad dirigida), sin ayuda, sin incitación y varias veces por día, sacude un objeto, lo golpea contra otro, contra la pared.

8° Designación: **manipula dos objetos I**

Definición: en las condiciones cotidianas (y no durante una experiencia o actividad dirigida), sin ayuda, sin incitación y varias veces por día, golpea uno contra el otro, los ajusta, los pone uno encima del otro, etc.

9° Designación: **manipula dos objetos II**

Definición: en las condiciones cotidianas (y no durante una experiencia o actividad dirigida), sin ayuda, sin incitación y varias veces por día, pone un objeto dentro del otro, lo saca, sacude dos objetos metidos uno dentro del otro.

10° Designación: **manipula varios objetos**

Definición: en las mismas condiciones cotidianas (no en el transcurso de una experiencia o actividad dirigida), sin ayuda, sin incitación y varias veces por día, manipula más de dos objetos a la vez; los recoge, los pone en un orden cualquiera, los clasifica por la forma, etc.

11° Designación: **construye**

Definición: en las condiciones cotidianas (y no durante una experiencia o actividad dirigida), sin ayuda, sin estímulo, varias veces por día, el niño o la niña pone por lo menos tres objetos del mismo tipo uno arriba del otro (baldes, cubos, canastos dados vuelta, etc.).

12° Designación: **participa de un juego de roles I**

Definición: representa por propia iniciativa (no durante una experiencia o bajo la dirección de adultos), un acontecimiento de su vida, o imita un personaje conocido; hace de médico, viste a la muñeca, etc.

13° Designación: **participa de un juego de roles II**

Definición: participa con sus compañeros en juegos con distribución de roles, sin dirección de un adulto.

14° Designación: **organiza un juego de roles**

Definición: toma la iniciativa, sin la dirección de un adulto, de un juego con distribución de roles con, por lo menos, otro niño más.

5. DESARROLLO DE LA VOCALIZACIÓN Y LA PALABRA

A. Reacción a la palabra

1° Designación: **esta atento a la palabra**

Definición: durante los cuidados (y no durante el tiempo entre los cuidados) mira fijamente al adulto que, inclinándose hacia el o ella, le esta hablando.

2° Designación: **redondea la boca, sonrío, emite sonidos a modo de respuesta**

Definición: durante los cuidados, mueve la boca para hablar, sonríe, o emite sonidos regularmente en respuesta a la palabra del adulto que le habla.

3° Designación: **responde habitualmente**

Definición: durante los cuidados (no durante el tiempo entre los cuidados), en forma regular y de manera continua, “responde” a la palabra del adulto que se inclina hacia el o ella.

4° Designación: **“comprende” durante los cuidados**

Definición: durante los cuidados, siguiendo cada paso y a pedido, ofrece a menudo el brazo o la pierna, se da vuelta, se pone boca abajo, cambia de mano un objeto, etc.

5° Designación: comprende fuera de los cuidados

Definición: fuera de los cuidados, pero en la vida cotidiana (y no durante una experiencia o actividad dirigida, sino en cualquier momento en que la ocasión se presenta) realiza a menudo una tarea fácil: se detiene, deja una ocupación cuando se le solicita, se acerca cuando se le llama, entrega un objeto a pedido, se sienta o se pone de pie, etc.

6° Designación: ejecuta consignas verbales

Definición: en el marco de la vida cotidiana e independientemente de los cuidados (no durante una experiencia o actividad dirigida, sino cuando la ocasión lo exige), realiza a menudo una tarea, una orden incluso compleja, expresadas exclusivamente en palabras (no transmitidas a través de gestos o basadas en la comprensión de una situación), por ejemplo, llevarle un juguete a un compañero designado por el nombre, tomar un objeto de un lugar y dárselo al adulto, etc.

B. Desarrollo de las iniciativas vocales y de la palabra

1° Designación: emite sonidos

Definición: produce sonidos en forma regular cuando está despierto, de buen humor, solo o en presencia del adulto, durante el juego, en el transcurso de los cuidados o en el reposo.

2° Designación: gorjea

Definición: en vigilia, cuando está de buen humor, produce con frecuencia sonidos de manera continua, solo o en presencia del adulto o de otros niños, durante el juego o en el transcurso de los cuidados.

3° Designación: balbucea

Definición: produce a menudo sílabas o grupos de sílabas, solo o en presencia del adulto o de otros niños y niñas.

4° Designación: utiliza palabras o fragmentos de palabras

Definición: pronuncia con frecuencia por propia iniciativa, en la vida cotidiana (y no durante una experiencia o actividad dirigida), por lo menos tres palabras corrientes con sentido inteligible al menos para su entorno.

5° Designación: utiliza frases de dos palabras

Definición: utiliza a menudo frases de dos palabras para expresar un acontecimiento, una acción o un deseo, por propia iniciativa (y no repitiendo las palabras de un adulto). Estas frases pueden ser completas (ejemplo “Cathy come”, “Pedro juega”, etc.) o no (“pasar no” = no quiero ir a pasar).

6° Designación: utiliza frases desarrolladas

Definición: expresa un acontecimiento, una acción o un deseo por medio de una frase desarrollada (ejemplo: “Cathy toma leche”).

7° Designación: utiliza frases complejas

Definición: expresa una acción, un acontecimiento o un deseo por medio de una proposición coordinada o sub coordinada (por ejemplo: “fuimos a pasar y juntamos flores”, “cuando estuvo lindo fuimos al jardín”).

8° Designación: habla correctamente

Definición: conforme a las reglas gramaticales de la lengua materna, habla con una pronunciación adecuada, de manera comprensible para todos.

Anexo 07: PROPUESTA PEDAGÓGICA

Actividad autónoma y juego libre para el desarrollo emocional de niños y niñas de PRONOEI I ciclo AH El Porvenir, Chimbote, 2017

1. Fundamentación teórica de la propuesta

El desarrollo infantil integral suele definirse a través de los cambios que los niños atraviesan en términos físicos, cognitivos, emocionales y sociales que los habilitan a una vida autónoma y plena. Muchas de estas dimensiones son por todos reconocidas y solemos encontrar cuantiosa literatura sobre la mayoría de éstas (salud en primera infancia, desarrollo cognitivo, físico, entre otros); Sin embargo, es menos habitual contar con información relevante sobre un pilar del desarrollo infantil como lo es el desarrollo emocional.

De ahí que la siguiente propuesta pedagógica parte de los principios que orientan la atención educativa de Educación Inicial (MINEDU, 2008): a) Buen estado de salud: Implica la salud física y mental; b) Respeto: Merece ser aceptado y valorado en su forma de ser. c) Seguridad; Tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva. d) Comunicación: Debe expresarse, escuchar y ser escuchado. e) Autonomía: Debe actuar a partir de su propia iniciativa de acuerdo a sus posibilidades. f) Movimiento: Necesita de libertad de movimiento para desplazarse. g) Juego libre: Los niños aprenden al jugar.

Ahora bien, nuestra propuesta pedagógica se sustenta en la actividad autónoma y juego libre. Se asume los planteamientos de autores como Piaget (1968), Kant (1997), Vygotsky (1993) y Bornas (1994), según Sepúlveda (2003), definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

En la misma línea, nos basamos en lo que autores como Piaget (1948) y Bornas (1994) señalan que la autonomía es un proceso que empieza desde la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos básicos, las responsabilidades, las habilidades sociales, el valor del respeto y el desarrollo de la empatía. Estas investigaciones han podido proporcionar información considerando dos campos de estudio: la psicología y la filosofía. Piaget, además, sostiene que el juego es una intensa actividad lúdica, con la necesidad de moverse y socializarse, es una acción creativa, vital y sobre todo tiene un tiempo, un lugar y un espacio definido por el niño.

2. Objetivos

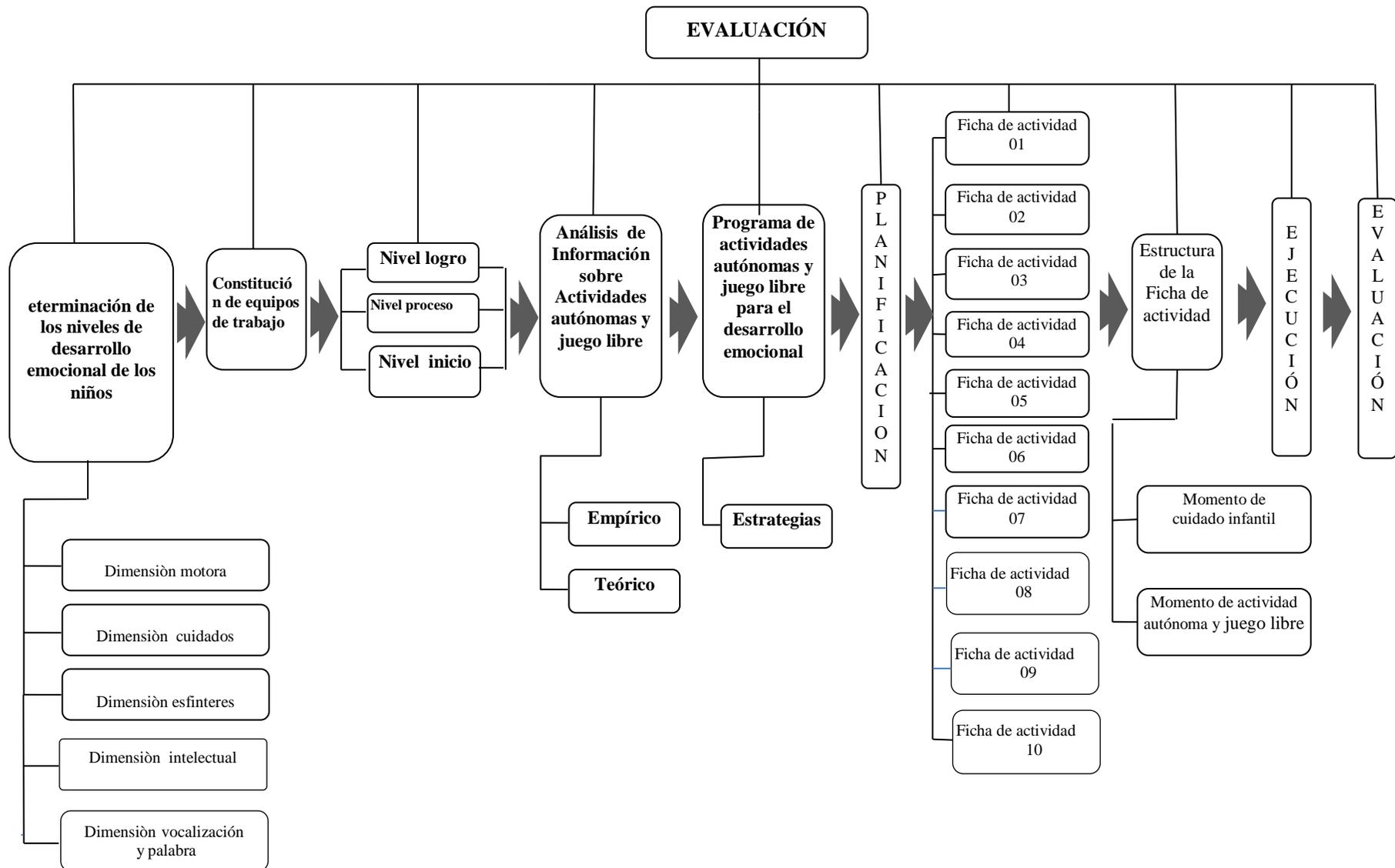
Objetivo General

Contribuir al mejoramiento del desarrollo emocional de las niñas y niños de 2 años de edad, del PRONOEI I ciclo de educación inicial AH El Porvenir del distrito de Chimbote, a través de la aplicación de la actividad autónoma y juego libre

Específicos

- Contribuir al mejoramiento del desarrollo motor de las niñas y niños de 2 años de edad.
- Contribuir al mejoramiento del control de esfínteres de las niñas y niños de 2 años de edad.
- Contribuir al mejoramiento de la actitud durante los cuidados de las niñas y niños de 2 años de edad.
- Contribuir al mejoramiento del desarrollo intelectual de las niñas y niños de 2 años de edad.
- Contribuir al mejoramiento del desarrollo de la vocalización y palabra de las niñas y niños de 2 años de edad.

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA



4. Descripción del diseño

a) Determinación de los aprendizajes de los alumnos

Para determinar el desarrollo emocional de las niñas y niños de PRONOEI (Pre test) se coordinó con la Promotora educativa comunitaria (PEC) del PRONOEI I ciclo de educación inicial “Tesoritos de Jesús” El Porvenir, Chimbote.

b) Búsqueda de la información pertinente

Consistió en la revisión de la bibliografía especializada y la consulta a expertos sobre las bases teórico-científicas de la investigación.

c) Propuesta pedagógica

Las fichas de Planificación de contexto de aprendizaje (10 actividades), tuvieron por finalidad aplicar la actividad autónoma y juego libre para mejorar el desarrollo emocional de las niñas y niños de PRONOEI.

5. Monitoreo y evaluación de la Propuesta

El proceso del monitoreo, entendido como el recojo de información sobre los logros y dificultades de la ejecución de la propuesta, estuvo a cargo de la investigadora. El cual permitió constatar y reorientar la Planificación de contexto de aprendizaje (actividades), para lograr los objetivos propuestos. Así mismo, se efectuó durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

En cuanto a la evaluación de la propuesta, señalamos que se efectuó al inicio, durante su ejecución y al final de la aplicación de la propuesta, a cargo de la investigadora.

A continuación se presenta el diseño de las 10 fichas de Planificación de contexto de aprendizaje (actividades), para la propuesta.

Anexo: 08

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTO DE APRENDIZAJE

No. _____ Fecha: _____

I. MOMENTO: ACTIVIDAD DE CUIDADO INFANTIL: -Saludo -Aseo -Alimentación -Uso SS.HH - Cambio de Ropa -Despedida			
II. MOMENTO: ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y JUEGO LIBRE: Áreas de Interés Uso de materiales: -Concretos - Estructurados -No Estructurados (Registro de Ficha de Observación y/o Anecdótico)			
1. Nombre y edad del niño (o los niños) *			
2. Características de los niños: Intereses y/o Necesidades Observadas priorizadas de los niños - precisa la conducta. Se observa que algunos niños intentan comer sus alimentos de la lonchera, comen sin derramar			
3. Organización del Contexto: planteo "SITUACIÓN GENERADORA DE APRENDIZAJE" Qué espacio se acondicionara , material que emplearas, tipo de acompañamiento del adulto acondicionamos en el espacio de alimentación y Observamos si los niños si cogen adecuadamente la cuchara y llevan los alimentos a la boca sin derramar, alimentos traídos en su lonchera: 2: Observamos Si, coge adecuadamente la cuchara y lleva a su boca sin derramar 3: Observamos si come solo.			
			
4. Capacidades que se Fortalecería: R.C.M / RMNS / C.			
RCM :coordinación óculo manual , coordinación motora gruesa			
Ficha de Pikler: 2.- Actitud durante los cuidados: B.- Comidas y bebidas 4: come sus alimentos sin derramar.			
Nombre del Niño- (a)	Edad	*Proyectos de Acción realizada por los niños: ¿Qué hicieron los niños en el espacio acondicionado?¿Que uso lo dieron a los materiales?¿A que jugaron?¿Cómo se siente?¿Que emoción expresan?¿Que tipo de acompañamiento necesitaron?	Capacidades Imprevistas

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE CONTEXTO DE APRENDIZAJE

No. _____ Fecha de Inicio: _____

I. MOMENTO: ACTIVIDAD DE CUIDADO INFANTIL: Saludo/Aseo/Alimentación/Usos SS.HH/ Descanso/ Cambio de Ropa /Despedida			
II. MOMENTO: ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y JUEGO LIBRE: Áreas de Interés Uso de materiales: -Concretos Estructurados -No Estructurados (Registro de Ficha de Observación y/o Anecdótico)			
1. Nombre y edad del niño (o los niños)			
2. Características de los niños: Intereses y/o Necesidades Observadas priorizadas de los niños-precisa la conducta. Se observa que algunos niños les llama la atención y juegan con los accesorios, objetos del hogar, se ponen prendas de vestir, manipulan tacitas, platillos...realizan juego de roles, se disfrazan			
3. Organización del Contexto: planteo "SITUACIÓN GENERADORA DE APRENDIZAJE" Qué espacio se acondicionara , material que emplearas, tipo de acompañamiento del adulto			
<p>1: Acondicionamos el espacio de alimentación colocando el vaso de refresco para que beban los niños</p> <p>2: Observamos Si, agarra el vaso; y lo inclina hacia él, casi solo; el adulto solamente lo sostiene.</p> <p>3: Sí, Bebe solo regularmente sin ensuciarse ni derramar la bebida (todavía no puede agarrar el vaso por sí mismo), (en forma frecuente o regularmente).</p> <p>5: Dialogamos, Pregunto a los niños que tomaron de desayuno? Estando atentos a sus respuestas: si Utilizan frases con 2 palabras para expresarse. Ejemplo: yo leche, tomo leche etc.</p> <p>6: Estar atentos si expresa un acontecimiento, una acción o un deseo utilizando una frase desarrollada. Ejm Rosita Toma Leche:</p>			
			
4. Capacidades que se Fortalecería: R.C.M / RMNS / C. RCM :coordinación óculo manual , coordinación motora gruesa			
Ficha de Pikler:			
2.- Actitud durante los cuidados : B.- Comidas y bebidas/ 5. Vocalización: B: iniciativas vocales			
2: Agarra el vaso y lo inclina hacia él		3: Bebe sólo I	
4: Bebe solo II levantando el vaso y lo vuelve a dejar en su lugar.		5: Utiliza frases de 2 palabras	
6: Utiliza frases desarrolladas			
Nombre del Niño(a)	Edad	*Proyectos de Acción realizada por los niños: ¿Qué hicieron los niños en el espacio acondicionado?¿Que uso lo dieron a los materiales?¿A que jugaron?¿Cómo se siente?¿Que emoción expresan?¿Que tipo de acompañamiento necesitaron?	Capacidades Imprevistas

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTO DE APRENDIZAJE

No. _____

Fecha : _____

I. MOMENTO: ACTIVIDAD DE CUIDADO INFANTIL: Recepción/saludo/Aseo/Alimentación/Usos SS.HH Descanso/ Cambio de Ropa/Despedida			
II. MOMENTO: ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y JUEGO LIBRE: Áreas de Interés Uso de materiales: Concretos - Estructurados -No Estructurados (Registro de Ficha de Observación y/o Anecdótico)			
1. Nombre y edad del niño (o los niños) *			
2. Características de los niños: Intereses y/o Necesidades Observadas priorizadas de los niños, precisa la conducta. Se observa que algunos niños juegan con el agua intentan y solicitan lavarse las manos, conocen los cepillos de dientes, intentan cepillarse.			
3. Organización del Contexto: planteo "SITUACIÓN GENERADORA DE APRENDIZAJE" Qué espacio se acondicionara , material que emplearas, tipo de acompañamiento del adulto En el Momento de cuidado infantil; aseo : Acondicionamos el espacio de aseo con lavatorio, jabón, toalla y observamos: - si los niños se lavan las manos , intentan o solicitan lavarse, secarse las manos (Después de acudir al baño y/o antes y después de comer sus alimentos) - Coloco cepillo y pasta de dientes, observo si los niños conocen e intentan cepillarse los dientes La PEC realiza un acompañamiento directo, observando y orientando a los niños.			
4. Capacidades que se Fortalecería: R.C.M / RMNS / C.			
RCMS: coordinación óculo manual, coordinación motora gruesa			
Ficha de Pikler : Baño y vestimenta			
9 : Se lava las manos			
13: Se cepilla los dientes			
Nombre del Niño(a)	Edad	*Proyectos de Acción realizada por los niños: ¿Qué hicieron los niños en el espacio acondicionado?¿Qué uso lo dieron a los materiales?¿A qué jugaron?¿Cómo se sienten?¿Qué emoción expresan?¿Qué tipo de acompañamiento necesitaron?	Capacidades Imprevistas

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE CONTEXTO DE APRENDIZAJE

No. _____

Fecha de Inicio: _____

I. - MOMENTO: ACTIVIDAD DE CUIDADO INFANTIL: Saludo - Aseo - Alimentación - Uso SS.HH - Cambio de Ropa - Despedida
II. -MOMENTO: ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y JUEGO LIBRE: Áreas de Interés Uso de materiales: -Concretos Estructurados -No Estructurados (Registro de Ficha de Observación y/o Anecdótico)

1.Nombre y edad del niño (o los niños) *				

2. Características de los niños: Intereses y/o Necesidades Observadas priorizadas de los niños - precisa la conducta.
 Se observa que algunos niños juegan con los diferentes materiales de psicomotricidad con el túnel espuma , con el túnel de madera, etc.

3.Organización del Contexto: planteo "SITUACIÓN GENERADORA DE APRENDIZAJE" Qué espacio se acondicionara , material que emplearas, tipo de acompañamiento del adulto

- * Acondicionamos en el espacio disponiendo los materiales circuito de psicomotricidad el túnel de madera , el túnel de espuma ,los ula ula , los conos de obstáculo , pelotas, observaremos si los niños gatean , si tienen coordinación motora fina y si se desplazan libremente.
- * Se realizara un acompañamiento indirecto, permitiendo que el niños/a juegue según su iniciativa y/o directo si el caso lo requiera ante una necesidad.



4. Capacidades que se Fortalecería: R.C.M / RMNS / C

RCM :coordinación óculo manual , coordinación motora gruesa

C3311:

Ficha de Pikler : reptar , gatear .

* Nombre del Niño- Niña	* Edad	*Proyectos de Acción realizada por los niños: ¿Qué hicieron los niños en el espacio acondicionado?¿Qué uso lo dieron a los materiales?¿A qué jugaron?¿Cómo se siente?¿Qué emoción expresan?¿Qué tipo de acompañamiento necesitaron?	Capacidades Imprevistas

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE CONTEXTO DE APRENDIZAJE

No. _____

Fecha de Inicio: _____

I. - MOMENTO: ACTIVIDAD DE CUIDADO INFANTIL: Saludo / Aseo / Alimentación / Uso SS.HH - Descanso / Cambio de Ropa / Despedida
II. -MOMENTO: ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y JUEGO LIBRE: Áreas de Interés Uso de materiales: -Concretos Estructurados -No Estructurados (Registro de Ficha de Observación y/o Anecdótico)

1.Nombre y edad del niño (o los niños) *

2. Características de los niños: Intereses y/o Necesidades Observadas priorizadas de los niños - precisa la conducta.
 Se observa que algunos niños juegan con cajas u objetos donde pueda meterse dentro, también las utiliza para arrastrarlas, otros manipulan objetos los meten y sacan dentro de ellas

3.Organización del Contexto: planteo "SITUACIÓN GENERADORA DE APRENDIZAJE" Qué espacio se acondicionara , material que emplearas, tipo de acompañamiento del adulto

* Acondiciono el espacio con **conos ,cajas de cartón de diferente tamaño** manipulan, observan, exploran, realizan movimientos y acciones libres. La PEC realiza un acompañamiento indirecto, luego directo observa, apoya a los niños cuando le solicitan o necesitan.



4. Capacidades que se Fortalecería: RC M / RC M / C
RC M :1.1.1.1 Coordina sus movimientos de brazos y piernas.
Se expresa con su cuerpo manteniendo el equilibrio, la velocidad y la dirección en sus movimientos
RMNS: 2.4.1.1 Explora objetos, los relaciona y describe algunas de sus características: color, forma, tamaño consistencia, semejanza entre sí. Utilizándolos en actividades .cotidianas y de juego.

Ficha Pikler: Manipula objetos

Nombre del Niño(a)	Edad	*Proyectos de Acción realizada por los niños: ¿Qué hicieron los niños en el espacio acondicionado?¿Qué uso lo dieron a los materiales?¿A qué jugaron?¿Cómo se siente?¿Qué emoción expresan? ¿Qué tipo de acompañamiento necesitaron?	Capacidades Imprevistas

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTO DE APRENDIZAJE

No. _____

Fecha de Inicio: _____

I. - MOMENTO: ACTIVIDAD DE CUIDADO INFANTIL: Saludo -Aseo -Alimentación -Uso SS.HH -Cambio de Ropa -Despedida
II. -MOMENTO: ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y JUEGO LIBRE: Áreas de Interés Uso de materiales: - Concretos - Estructurados -No Estructurados (Registro de Ficha de Observación y/o Anecdótico)

1.Nombre y edad del niño (o los niños) *

2. Características de los niños: Intereses y/o Necesidades Observadas priorizadas de los niños - precisa la conducta.
 Los niños y niñas muestran interés por jugar con los **sólidos geométricos**, apilan como una torre, se emocionan de lo que logran hacer, cuando se cae ríen, se aplauden,, vuelven hacer su torre y cuando no cae ellos mismo lo derrumban, se corren para que no les caiga las piezas de solidos geométricos, vuelven hacer varias veces lo mismo por propia iniciativa

3.Organización del Contexto: planteo "**SITUACIÓN GENERADORA DE APRENDIZAJE**" Qué espacio se acondicionara , material que emplearas, tipo de acompañamiento del adulto

* Se acondicionara el espacio con los **sólidos geométricos** de diferentes colores y tamaños, cubos de madera, cono de cartón a la altura de los niño/a. Observamos: **si el niño manipula, construye con los materiales.** Se realizará un acompañamiento indirecto, permitiendo que el niños/a juegue según su iniciativa y/o directo si el caso lo requiera ante una necesidad o solicitud del niño.



4. Capacidades que se Fortalecería: R.C.M / RMNS / C

RCM 111: 2. -Demuestra precisión en movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal.

RMNS241: 1. -Explora objetos, los relaciona y describe algunas de sus características: olor, sabor, tamaño, uso, forma, consistencia, semejanza entre sí. Utilizándolos en actividades .cotidianas y de juego.

C3311: 1• Se expresa con su cuerpo manteniendo el equilibrio, la velocidad y la dirección en sus movimientos.

Ficha Pikler

* Nombre del Niño- Niña	* Edad	*Proyectos de Acción realizada por los niños: ¿Qué hicieron los niños en el espacio acondicionado?¿Qué uso lo dieron a los materiales?¿A qué jugaron?¿Cómo se siente?¿Qué emoción expresan?¿Qué tipo de acompañamiento necesitaron?	Capacidades Imprevistas

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTO DE APRENDIZAJE

No. _____

Fecha de Inicio: _____

I. - MOMENTO: ACTIVIDAD DE CUIDADO INFANTIL: Saludo/Aseo/Alimentación/Usos SS.HH/Cambio de Ropa -Despedida

II. -MOMENTO: ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y JUEGO LIBRE: Áreas de Interés Uso de materiales:
Concretos - Estructurados -No Estructurados (Registro de Ficha de Observación y/o Anecdótico)

1. Nombre y edad del niño (o los niños) *			
2. Características de los niños: Intereses y/o Necesidades Observadas priorizadas de los niños - precisa la conducta.			
<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por manipular vasos, recipiente, meterlos uno dentro del otro - Apila, arma torres espontáneamente 			
3. Organización del Contexto: planteo "SITUACIÓN GENERADORA DE APRENDIZAJE" Qué espacio se acondicionara , material que emplearas, tipo de acompañamiento del adulto			
<p>Acondicionamos un espacio, les presento una caja con vasos de diferentes tamaños y colores, observo en los niños si descubren, manipulan, exploran los materiales, juegan libremente, la PEC realiza un acompañamiento indirecto y luego directo, observa, guía, apoya propicia el diálogo cuando los niños lo requieren y ordenamos los materiales. Invito a los niños a ubicarse en semicírculo y Verbalizamos las palabras según los materiales que usamos. .</p>			
			
4. Capacidades que se Fortalecería: R.C.M / RMNS / C			
RCM : 1 .1.1.2 Demuestra precisión en movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal.			
RMNS : 2.4.1.1 Explora objetos, los relaciona y describe alguna de sus características: tamaño, uso, forma, consistencia, semejanza entre sí. Utilizándolas en actividades cotidianas y de juego.			
C : 3.2.1.3. Comprende mensajes sencillos y responde a preguntas sencillas			
Ficha de Pikler : VOCALIZACIÓN Y PALABRA- Reacción a la palabra .- Ejecuta consignas verbales			
Nombre del Niño- Niña	Edad	*Proyectos de Acción realizada por los niños: ¿Qué hicieron los niños en el espacio acondicionado?¿Qué uso lo dieron a los materiales?¿A qué jugaron? ¿Cómo se siente?¿Qué emoción expresan?¿Qué tipo de acompañamiento necesitaron?	Capacidades Imprevistas

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTO DE APRENDIZAJE

No. _____

Fecha de Inicio: _____

I. - MOMENTO: ACTIVIDAD DE CUIDADO INFANTIL: Saludo/Aseo/Alimentación/Usos SS.HH/Cambio de Ropa -Despedida

II. -MOMENTO: ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y JUEGO LIBRE: Áreas de Interés Uso de materiales:
Concretos - Estructurados -No Estructurados (Registro de Ficha de Observación y/o Anecdótico)

1. Nombre y edad del niño (o los niños) *				

2. Características de los niños: Intereses y/o Necesidades Observadas priorizadas de los niños - precisa la conducta. Se observa que algunos niños juegan con accesorios, objetos del hogar para dramatización y realizar juego de roles.

3. Organización del Contexto: planteo "SITUACIÓN GENERADORA DE APRENDIZAJE" Qué espacio se acondicionara , material que emplearas, tipo de acompañamiento del adulto

✓ Acondicionamos el espacio presento a los niños una caja con orificios, pelotas de colores, plástico, trapo, cestos; los niños descubren, manipulan, exploran, realizan sus juegos libremente; Se realizara un acompañamiento indirecto, permitiendo que el niños/a juegue según su iniciativa y/o directo si lo solicita el niño o necesita ayuda.



4. Capacidades que se Fortalecería: R.C.M / RMNS / C

RCM 1.1.1.2 Demuestra precisión en movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal.

RMNS: 2.4.1.1 Explora objetos, los relaciona y describe alguna de sus características: tamaño, uso, forma, consistencia semejanza entre sí. Utilizándolas en actividades cotidianas y de juego.

C : 3.2.1.3. Comprende mensajes sencillos y responde a preguntas sencillas

Ficha de Pikler : Desarrollo intelectual- Manipula objetos

*	*	*Proyectos de Acción realizada por los niños: ¿Qué hicieron los niños en el espacio acondicionado?¿Qué uso lo dieron a los materiales?¿A qué jugaron?¿Cómo se siente?¿Qué emoción expresan? ¿Qué tipo de acompañamiento necesitaron?	Capacidades Imprevistas
Nombre del Niño- Niña	Edad		

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTO DE APRENDIZAJE

No. _____

Fecha: _____

I. MOMENTO: ACTIVIDAD DE CUIDADO INFANTIL: Saludo/Aseo/Alimentación/Usos SS.HH/ Descanso/ Cambio de Ropa
II. MOMENTO: ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y JUEGO LIBRE: Áreas de Interés Uso de materiales: Concretos Estructurados -No Estructurados (Registro de Ficha de Observación y/o Anecdótico)

1. Nombre y edad del niño (o los niños)				

2. Características de los niños: Intereses y/o Necesidades Observadas priorizadas de los niños - precisa la conducta.
 Se observa que los niños (as) en su mayoría eligen desplazarse libremente, subir y bajar de alturas: rampa, escalones del resbaladizo, vereda, materiales de psicomotricidad, muestran interés por jugar y realizar actividades autónomas por tiempos prolongados.

3. Organización del Contexto: planteo "SITUACIÓN GENERADORA DE APRENDIZAJE"
 Qué espacio se acondicionara , material que emplearas, tipo de acompañamiento del adulto (directo o indirecto)

- ✓ Acondicionamos el espacio de psicomotricidad para que los niños se desplacen libremente, caminan, corran, observamos si el niño **se desplaza caminando libremente, suben y bajan escaleras (si suben y avanzan con el mismo pie y arrastrando al otro después, apoyando ambos pies en cada escalón o sube alternando los pies)**
- ✓ Se realizara un acompañamiento indirecto, permitiendo que el niños/a juegue según su iniciativa y/o directo si él lo solicita o requiere apoyo.



4. Capacidades que se Fortalecería: RCM, RMNS, C
Ficha de Pikler : Desarrollo motor
 12. Camina
 4. Sube escalera I 13. Sube escalera II
 6. Gatea

Nombre del Niño(a)	Edad	*Proyectos de Acción realizada por los niños: ¿Qué hicieron los niños en el espacio acondicionado?¿Qué uso lo dieron a los materiales?¿A qué jugaron?¿Cómo se siente?¿Qué emoción expresan?¿Qué tipo de acompañamiento necesitaron?	Capacidades Imprevistas

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTO DE APRENDIZAJE

No. _____

Fecha de Inicio: _____

I. - MOMENTO: ACTIVIDAD DE CUIDADO INFANTIL: Saludo/Aseo/Alimentación/Usos SS.HH/Cambio de Ropa -Despedida

II. -MOMENTO: ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y JUEGO LIBRE: Áreas de Interés Uso de materiales:
Concretos - Estructurados -No Estructurados (Registro de Ficha de Observación y/o Anecdótico)

1.Nombre y edad del niño (o los niños) *				

2. Características de los niños: Intereses y/o Necesidades Observadas priorizadas de los niños - precisa la conducta.
Se observa que algunos niños juegan con accesorios, objetos del hogar para dramatización y realizar juego de roles.

3.Organización del Contexto: planteo "SITUACIÓN GENERADORA DE APRENDIZAJE" Qué espacio se acondicionara , material que emplearas, tipo de acompañamiento del adulto

✓ Acondicionamos el espacio con diferentes prendas de vestir; así como carteras, sombreros, tacos, accesorios etc., se observa si los niños **Juegan libremente**, **Realiza juego de roles**, durante las actividades si se pone las medias, si se, **se abotona y desabotona** cuando **se pone y se saca la camisa**.
Se realizara un acompañamiento indirecto, permitiendo que el niños/a juegue según su iniciativa y/o directo si lo solicita el niño o necesita ayuda.



4. Capacidades que se Fortalecería: R.C.M / RMNS / C

RCM :coordinación óculo manual , coordinación motora gruesa

Ficha de Pikler : Actitud durante los cuidados

- 5. Toma la iniciativa para jugar.
- 12. Participa en un juego de roles
- 10. Se pone alguna ropa
- 11. Se abotona y desabotona

*	*	*Proyectos de Acción realizada por los niños: ¿Qué hicieron los niños en el espacio acondicionado?¿Qué uso lo dieron a los materiales?¿A qué jugaron?¿Cómo se siente?¿Qué emoción expresan?¿Qué tipo de acompañamiento necesitaron?	Capacidades Imprevistas
*	*		
Nombre del Niño- Niña	Edad		

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTO DE APRENDIZAJE

No. _____

Fecha: _____

I. MOMENTO: ACTIVIDAD DE CUIDADO INFANTIL: Saludo/Aseo/Alimentación/Usos SS.HH/ Descanso/ Cambio de Ropa			
II. MOMENTO: ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y JUEGO LIBRE: Áreas de Interés Uso de materiales: Concretos Estructurados -No Estructurados (Registro de Ficha de Observación y/o Anecdótico)			
1. Nombre y edad del niño (o los niños)			
2. Características de los niños: Intereses y/o Necesidades Observadas priorizadas de los niños - precisa la conducta.			
<ul style="list-style-type: none"> - Juegan a representar actividades, roles de la vida diaria - Se disfrazan, imitan utilizando accesorios familiares (sombrero, cartera, chompa...) - Se interesan por jugar cocinando, sirviendo alimentos, dan de comer a la muñeca 			
3. Organización del Contexto: planteo "SITUACIÓN GENERADORA DE APRENDIZAJE"			
Qué espacio se acondicionará, material que emplearas. tipo de acompañamiento del adulto (directo o indirecto)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acondiciono el espacio para que los niños, puedan jugar, explorar de acuerdo a su interés, con juegos como cocinita, utensilios: tacitas, platos, ollas...frutas de tela, tamaños y formas...toma la iniciativa para jugar, se desplaza, explora los utensilios, imita, realiza juego de roles... ✓ Se realizara un acompañamiento indirecto, permitiendo que el niños/a juegue según su iniciativa y/o directo si él lo solicita o requiere apoyo, observando sus proyectos de acción, sus necesidades 			
			
4. Capacidades que se Fortalecería: RCM, RMNS, C			
RCM 1.2.2 A Toma iniciativa por emprender algunos juegos y escoge el juguete de su agrado			
RMNS 2.4.1.1 Explora objetos, los relaciona y describe alguna de sus características: tamaño, uso, forma, consistencia, semejanza entre sí. Utilizándolas en actividades cotidianas y de juego.			
C 3.3.1.3.4 Juega imitando roles y situaciones de su vida cotidiana haciendo uso de materiales de su entorno.			
Ficha de Pikler : 12 Juego de roles 1			
Nombre del Niño(a)	Edad	*Proyectos de Acción realizada por los niños: ¿Qué hicieron los niños en el espacio acondicionado? ¿Qué uso lo dieron a los materiales? ¿A qué jugaron? ¿Cómo se siente? ¿Qué emoción expresan? ¿Qué tipo de acompañamiento necesitaron?	Capacidades Imprevistas

