

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE  
EDUCACION Y HUMANIDADES**



**Debilidades más resaltantes en el Proceso de Aprendizaje y Prácticas  
de Estudio que afectan el Rendimiento Académico de los Alumnos de  
la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 – I**

**Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en  
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

**Autor:**

**DEPAZ BAILÓN, LUCIO YONEL.**

**Asesor(a)**

**YOVERA SALDARRIAGA JOSE  
Código ORCID: 0000-0002-1815-5313**

**HUARAZ- PERÚ**

**2022**

## **PALABRA CLAVE**

Proceso de aprendizaje, Prácticas de estudio, Rendimiento Académico

### **Línea de investigación:**

<b>Línea</b>	<b>OCDE</b>		
	<b>Área</b>	<b>Sub área</b>	<b>Disciplina</b>
Educación y calidad educativa	Ciencias sociales	Otras ciencias sociales	Ciencias sociales interdisciplinarias

## **TITULO DEL TRABAJO**

“DEBILIDADES MÁS RESALTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICAS DE ESTUDIO QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO – SAD HUARAZ – 2016 - I”

## **RESUMEN**

El rendimiento académico de los estudiantes, refleja sin duda un problema con importantes repercusiones personales y familiares, motivados por ello, nos trazamos como objetivo de la siguiente investigación, identificar la relación entre las debilidades en el proceso de aprendizaje y las prácticas con el rendimiento académicos de los alumnos de la universidad San Pedro sede Huaraz en el 2016, los indicios empíricos, además de la información teórica vinculada a la temática, nos permitió formularnos como hipótesis que, existe una relación directa o positiva entre las variables estudiadas. La metodología corresponde a una investigación básica de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional; la población de estudio lo constituyeron 2909 estudiantes matriculados en el semestre 2016 II, con una muestra estratificada por Escuelas Académico Profesionales y por código de ingreso de 107 estudiantes. Los resultados de la investigación fueron obtenidos del registro de notas y de una encuesta, mediante una ficha de registro, y el cuestionario. Estos resultados fueron sometidos al análisis estadístico mediante la aplicación de programas como el SPSS, Minitab, MS Excel y se expresan en tablas y figuras, las mismas que nos permiten concluir que las variables en estudio no presentan una relación significativa.

## **ABSTRACT**

The problem of low academic performance of students is undoubtedly a problem with significant personal and family repercussions, motivated by this, we set ourselves as the objective of the following research, determine the relationship between weaknesses in the learning process and practices with the Academic performance of the students of the San Pedro University Huaraz University in 2016, the empirical evidence, in addition to the theoretical information linked to the subject, allowed us to formulate as a hypothesis that there is a direct or positive relationship between the variables studied. The methodology corresponds to a basic cross-sectional investigation, of correlational descriptive level; The study population consisted of 2909 students enrolled in the 2016 semester II, with a sample stratified by Professional Academic Schools and by entrance code of 107 students. The results of the research were obtained from the registration of notes and a survey, through a registration form, and the questionnaire. These results were subjected to statistical analysis through the application of programs such as SPSS, Minitab, MS Excel and are expressed in tables and figures, which allow us to conclude that the variables under study do not present a significant relationship.

## INDICE

PALABRA CLAVE .....	i
TÍTULO DEL TRABAJO .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT.....	iv
1 INTRODUCCIÓN.....	1
2 METODOLOGÍA.....	31
2.1. Tipo y Diseño de investigación .....	31
2.2. Población - Muestra .....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de investigación .....	37
2.5. Procesamiento y Análisis de la Información .....	37
3 RESULTADOS .....	39
3.1. Limitaciones:.....	39
3.2. Resultados Descriptivos de la Población: .....	40
3.3. Resultados Descriptivos de la Muestra: .....	42
3.4. Resultados: Proceso de Aprendizaje .....	44
3.7. Resultados: Practicas de estudio .....	53
3.8. Resultados: Rendimiento Académico .....	55
3.9. Resultados: Análisis Estadístico Correlacional .....	55
4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	62
5 CONCLUSIONES .....	67
6 RECOMENDACIONES.....	69
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	70
1. ANEXOS Y APÉNDICES (INSTRUMENTOS).....	74



## 1 INTRODUCCIÓN

Las universidades en Huaraz - Perú, dentro de sus compromisos de generar egresados preparados de alto rendimiento, competitivo en el desempeño de su función y de esta manera brindar apoyo en el desarrollo de esta ciudad. Vienen desarrollando una serie de actividades, una de ellas es precisamente brindar a la sociedad profesionales éticamente formados para elevar su imagen y así contar con la mayor cantidad de estudiantes. Siguiendo este lineamiento el personal docente quienes se encargan de formar dichos profesionales se enfrentan a un problema que es muy diverso para cada alumno el cual muchas veces es difícil agruparlos y tratarlos como un conjunto de aspectos comunes ya que nuestros alumnos vienen de realidades diferentes y por ende con formaciones académicas, comportamientos, aspectos económicos, costumbres, etc. muy diferentes.

Fue la necesidad de tratar de resolver este problema, de entender mejor a nuestros alumnos que nos motivó desarrollar este trabajo, el cual pretende ser guía para el reconocimiento y entendimiento a nuestros queridos alumnos que como docente siempre el anhelo es llegar lo más que se pueda al alumno, y debe quedar claro que no solo se habla de la formación académica, sino ser un consejero, un amigo para el alumno, que permita ayudar o apoyar en la resolución o alivio de sus problemas personales.

Particularmente la Universidad San Pedro con su filial en Huaraz, comprende que los alumnos comprendan las diversas formas, por lo que es necesario que se identifiquen correctamente el propósito de que los educadores establezcan estrategias que faciliten todo el proceso de aprendizaje académico, y ayudar que los alumnos adquieran los conocimientos de la mejor manera, aumentando su rendimiento académico.

La organización natural del estudiante “cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar etc.”, permite que el aprendizaje académico sea de excelente calidad, por lo que se debe entender como un verdadero aprendizaje, para lograr una comprensión del conocimiento, como se dijo, se tiene que insistir en el aprendizaje académico; por lo que es necesario que el alumno desarrolle y obtenga habilidades de estudio, utilizando buenos

métodos y técnicas de estudio. Para obtener buenos estudiantes y de calidad, el aprendizaje tiene que ser excelente, que permitirá obtener profesionales altamente competitivos y de alta calidad.

La investigación toma como antecedentes de los estudios de:

Herrera & Rodríguez, (1999, Pag. 421) en su investigación sobre “los Factores implicados en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad de Salamanca, haciendo uso del análisis estadístico que abarcan los modelos de regresión múltiple, análisis de covarianza y análisis discriminante”, determina que inicialmente las variables que se seleccionaron en función de discriminación para este estudio se les denominó de tipo pedagógico, en otras palabras, se refiere al desempeño y rendimiento académico obtenido de manera previa a la Universidad, Asistencia a clase y los Hábitos de estudio, son de tipo pedagógico.

Ferreira (2007, pág. 25) de la Universidad de la Plata de Argentina en su tesis de maestría, tiene como objetivo “Determinar el Desempeño Universitario” en la cual investiga el entorno familiar y la influencia de las características individuales, en referencia al desempeño académico de diferentes tipos de estudiantes Universitarios, concluye que “existen algunas características en el ámbito personal de los estudiantes y en cuanto a su entorno familiar tales como la situación socioeconómica, la condición laboral del estudiante y de la madre, estas son condiciones que interfieren en el desempeño del estudiante para con la etapa universitaria, debido a que varias de estas condiciones constituyen la parte inicial del estudiante en esta nueva etapa mas no son resultado del empeño elaborado por prosperar en la vida, estas circunstancias deben ser atendidas de manera prioritaria como una política universitaria para favorecer a los grupos más vulnerables, de esa manera es posible conseguir una mejora en la cobertura social.

Rodríguez, (2007, pág. 74), de la Universidad Autónoma de Madrid, identifica “los patrones de motivación de la población objetivo utilizando académicamente metas tales como variables de clasificación y estudia la relación entre la capacidad auto-percibida junto al rendimiento académico, concluyendo que trabajando con estudiantes de carreras

universitarias de Química”. Las metas de aprendizaje positivas que encontramos sobre el resultado obtenido el que coincide con lo obtenido por Grant y Dweck (2003), ellos también se basaron para su investigación sobre estudiantes que sean de nivel universitario de Química, a su vez que pertenezcan a una universidad con altos rendimientos. La correlación de resultados obtenidos en los estudios académicos similares puede validar no solamente el contexto de la hipótesis de Grant y Dweck que fue de que las metas de aprendizaje cobran importancia y muestran efectos en relación a las calificaciones en caso se trate de un curso con un nivel de dificultad, y por ese motivo tal impacto no presentó relevancia significativa para otras investigaciones”, Elliot y Church, (1997); Harackiewicz (1996, 1997, 1998).

Plasencia, (2010, pág. 38), investiga la relación entre el razonamiento matemático, las actitudes adoptadas ante esta disciplina y el desempeño en general que el estudiante muestre en relación al Rendimiento en Matemática, en la que pudo concluir que existe una relación muy baja respecto a las variables analizadas con el rendimiento en matemática.

García, (2014, pág. 21) analiza “la producción científica en ciencias sociales con respecto al rendimiento de aptitudes y el desistimiento en las universidades argentinas mostrando así como principales motivaciones están: (a) el factor individual: estando de manera vinculada al capital cultural y social del estudiante de manera específica en la formación que tuvo previamente y la formación de los padres, (b) el género, significando que las mujeres poseen una mejor habilidad en cuanto a mostrar resultados positivos de su rendimiento y (c) la actividad económica estudiantil.

Los trabajos presentados dieron el manifiesto de las características individuales antes mencionadas de los alumnos y su entorno inciden fuertemente en cuanto al rendimiento que vayan a mostrar en una primera instancia y, este así mismo, se convierte en un buen predictor posterior y que garantiza el éxito, la importancia del diseño de políticas institucionales y estos resultados subrayan a contribuir con el fortalecimiento de la articulación comprendidos entre la etapa previa y la etapa universitaria, esto a manera de afirmación de sólo como primer año de resultados de investigación.

García, & Herrera, (1995, pág. 19) desarrollaron una investigación con la finalidad de hallar alguna relación interpretativa tanto para las variables independientes como: estudio de los padres, sexo, lugar de estudios, personalidad, inteligencia, autoeficacia, hábitos de estudio, satisfacción, rendimiento subjetivo en la universidad como para las variables dependientes: rendimiento académico, asistencia a clases. Para muestra de la investigación la conformaron estudiantes de la Universidad de Salamanca y dieron unos resultados que evidenciaron que las variables independientes y las variables dependientes tienen una influencia significativa.

Ponce, (1997, pág. 32), con el objetivo establecer una relación para los hábitos de estudio y el interés por la política en grupos de estudiantes, el autor realiza esta investigación, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La conformación de la muestra estuvo conformada por 821 ingresantes a la Universidad de San Marcos. En la que pudo concluir que: El interés por la política son determinados de manera significativa por los hábitos de estudio que tiene el estudiante.

Marchago, (1992, pág. 98), “ha realizado un estudio que con el propósito de corroborar si el Feedback resulta ser eficaz al momento de originar nuevos cambios para el rendimiento del estudiante a modo de experimento cuando los estudiantes considerados para la muestra evaluada sean organizados en tres categorías de autoconcepto. La conformación de la muestra fue de 118 alumnos de 5to. Año de E.G.B. del colegio privado de condición social media. El resultado demostró en base a los estudiantes que presentan un autoconcepto positivo son los que mejor perciben la información logrando un mejor desempeño y rendimiento, sin embargo, es difícil determinar que esta recepción sea positiva o negativa, mientras que el otro grupo de estudiantes que presentan autoconcepto negativo con un déficit en su rendimiento no varían su acción durante el recojo del Feedback puesto que ratifican sus vivencias preliminares y las expectativas actuales.

Uribe & Ferreira, (2000, pág. 27), en su investigación que tiene por finalidad explorar las causas que son frecuentemente más utilizadas por estudiantes secundarios con la finalidad de justificar ya sea su éxito y fracaso en el ámbito escolar. En los resultados se muestran que los alumnos exitosos independientemente del país de procedencia

concuerdan con distinguir el esfuerzo, la inteligencia y la capacidad de estudio a modo de orígenes internos y estables. Sin embargo, el estado de ánimo de los estudiantes es una causa interna y estable, en los alumnos brasileños y mexicanos, mas no argentinos.

Miranda & Andrade, (1998, pág. 78), en su estudio realizado cuyo propósito fue establecer y percibir el nivel de relación e influencia de las variables independientes entre las que están: la inteligencia múltiple, el currículo del hogar, la autoestima, en relación a la variable dependiente que es el rendimiento académico. Dicho estudio lo realizaron con una muestra de 308 estudiantes del segundo año de educación media, con un nivel socio económico medio. Como resultado se obtuvo una correlación del 63% entre rendimiento académico y la autoestima, también con respecto la inteligencia múltiple y rendimiento académico se obtuvo una correlación del 62%.

La investigación toma como **fundamentos** los estudios referentes a los impactos en el aprendizaje que generan, tanto el entorno socio familiar, así como los factores psicológicos, además del manejo de técnicas de aprendizaje. Entre los procesos psicológicos, tenemos:

### **Teorías que fundamentan el proceso de aprendizaje**

**Aprendizaje Significativo:** de las investigaciones realizadas por Ausubel, Novak y Hanesian (1996), mencionan que, para obtener un nuevo conocimiento se atraviesa un procedimiento que viene a ser un aprendizaje de manera significativa estando relacionada de modo no arbitrario y sustentativo que no es más que la estructura con la que el individuo va a aprender. Lo que significa que, en la materia de aprendizaje significativo, que el material para aprender es convertido en significado psicológico que recibe el estudiante. A su vez, sustenta que, el mecanismo humano viene a ser el aprendizaje significativo.

Así mismo se presentan las definiciones de Según Ausubel (1996), en la que menciona que mientras haya la relación entre el material educativo y la estructura cognitiva siempre habrá un aprendizaje de por medio, siendo que el primero representa

una significancia potencial para el aprendizaje. Para obtener nuevos aprendizajes es necesario darles un uso eficaz a los conocimientos adquiridos de manera previa al aprendizaje nuevo.

De estas definiciones, producto de investigaciones, mencionamos que la esencia del proceso de aprendizaje significativo está, directamente relacionada con las ideologías que son mencionadas con un aspecto sobresaliente de la estructura del aprendizaje del individuo, lo que es coherente pensar en definición o propuesta que sea relevante y apropiado sirviendo para la interacción con la información más reciente. En consecuencia y la sucesión de ideas emergen para los alumnos, el significado de que el material de aprendizaje sea significativamente potencial para el desarrollo. Por el que el saber que se obtuvo previamente es constantemente modificado debido a la identificación de nuevas experiencias y conocimientos adquiridos.

También se tienen los conceptos desarrollados por Según Ausubel (1996), quien menciona que la estructura cognitiva se inclina a una organización jerarquizada en cuanto a los términos de nivel de abstracción, generalidad e inclusividad para su contenido. Sin embargo, se demuestra que hay correlación de subordinación de la estructura cognitiva con el material para el aprendizaje. En lo que de manera típica se muestra una correlación de la estructura con respecto a los materiales de aprendizaje. El autor menciona que estas definiciones y propuestas que representan un potencial significativo quedan en sumisión con respecto a ideas más abstractas, generales e inclusivas siendo denominados subsumidores, para estos conocimientos adquiridos el autor dice que son aprendizajes del tipo “significativo subordinado”.

Por lo tanto, el nuevo material es una extensión, elaboración, modificación o cuantificación de los nuevos conocimientos radicales, abstractos y se debe entender como proposiciones previamente aprendidas de manera significativa, desde este punto de vista el aprendizaje subordinado es considerado correlativo, sujeto al nuevo material, identificado en base a una experimentación muy dependientes de su elaboración o modificación.

Este nuevo “material de aprendizaje” ha demostrado que mantiene relación de superordenación cuando el sujeto que aprende una nueva definición o proposición según la estructura cognitiva más acogedora que permita subordinar concepciones y propuestas previamente existentes para la estructura de conocimiento. El aprendizaje superordenado es pues representativamente poco común a comparación del subordinado, por lo que es necesario recordar que tiene importancia para la formación de conocimientos y para la unificación y reconciliación que integrará las proposiciones que simuladamente están no relacionadas o son conflictivas.

También quienes definen e identifican nuevos conceptos es, Ausubel (1996) en sus investigaciones demuestra que el estudio de definiciones y propuestas que no sean subordinados o superordenados son relacionados mediante alguna definición o propuesta, existiendo en la estructura cognitiva. Además, menciona que estos conceptos no representan subordinación o subordinanza con respecto a la estructura del individuo en aprendizaje. A esta clase de aprendizaje se les denomina como un aprendizaje significativo combinatorio.

### **Principios del aprendizaje significativo**

**Los conocimientos previos:** A modo de fundamento de esta definición contamos los conceptos establecidos en (Ausubel, Novak & Hanesian, 1996). En la que menciona que el conocimiento que se adquirió previamente es el saber acumulativo que posee el estudiante hasta el momento de comenzar con el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el autor menciona que el conocimiento se constituye por la acumulación de definiciones, habilidad, destreza, actitud que todo ser tiene anteriores al análisis, y que comprenden la base de la iniciación para el proceso de aprendizaje siendo denominado como experiencias previas.

**El Conflicto Cognitivo:** es uno de los conceptos necesarios para la comprensión del presente estudio, por lo que se acudió a las teorías de (Ausubel, Novak & Hanesian, 1996). En la que menciona que es un procedimiento constante que se dará inicio con la demostración de conocimientos previos, siendo situaciones en las que los conocimientos

anteriores o los recién adquiridos son obstaculizados, dudando de ellos, la finalidad consiste en impulsar el aprendizaje, generando una actividad del ¿por qué? De las cosas, por lo que se puede definir como el momento en que el educando decide confrontar el nuevo conocimiento del estudiante con el conocimiento previo, entonces, esto significará que el estudiante presenta un sentimiento de motivación y de mostrar interés por aprender y adquirir nuevos conocimientos.

**Construcción del Conocimiento:** En busca de definir conceptos relacionados a la construcción de conocimientos, contamos con las teorías de (Ausubel, Novak & Hanesian, 1996). En la que refiere que es un procedimiento activo permanente y limitando en la que el individuo irá relacionando conocimientos anticipados a los recién aprendidos o descubiertos.

**Diferenciación Progresiva:** para Berger en el 2012, de acuerdo a su investigación, menciona que la diferenciación progresiva consiste en omitir el grado de inclusión y especificación de las regularidades en objetos, también es necesario reconocer otros vínculos adicionales en proporción con diferentes definiciones obtenidos. Lo que también se puede entender que se origina un procedimiento de reorganización cognitiva de definiciones previamente mencionados que mejoran y se aumentan o son reorganizados con respecto al cumplimiento de un orden lógico jerárquico.

**Subsunción Significativa:** en cuanto a este conocimiento, es necesario los conceptos de Ausubel, Novak & Hanesian, que 1996, definieron que viene a ser el procedimiento por el cual se controla el actuar del aprendizaje previo adicionándole nuevos conocimientos que, que se conseguirá el aumento y reorganización del aprendizaje mediante estrategias cognoscitivas.

**Subsunción derivativa:** con los mismos conceptos de Ausubel, Novak & Hanesian, del 1996, refieren que no es más que la incorporación de un nuevo aprendizaje sobre los ya obtenidos con anterioridad, por lo que la subsunción correlativa se presenta en caso los conocimientos actuales del alumno son convertidos en una extensión y ampliación del saber modificación o cualificación de proposiciones.

**Teoría sociocultural:** ya en los años de 1988, Vygotsky, afirmaba que existían hasta dos clases de función mental:

**Las funciones mentales inferiores:** estas funciones nos acompañan desde el nacimiento, viene a ser una función natural que está determinado de manera genética. Estos comportamientos son limitados.

**Las funciones mentales superiores:** son adquiridos a través de la interacción social. Del que depende de la sociedad específica y su cultura concreta, a su vez es determinado por la forma de ser de esa sociedad.

El ser cultural se desprende de la perspectiva del ser humano siendo esta la mayor diferencia en relación al ser humano y las otras vidas existentes del planeta en el que se incluyen a los primates. Una persona no se encuentra netamente relacionada de forma directa con el medio ambiente, depende en demasía de la distinción entre funciones mentales inferiores y superiores, el individuo, también se relaciona a través de la interacción con los demás individuos.

**Desde la perspectiva del estudiante es necesario mencionar aspectos y actitudes que consideramos importante para el estudio, entre ellas mencionamos:**

**La motivación:** la razón para el estudio, un sentido, un motivo son las que se necesita para Estudiar. Además, no sólo es determinada por la parte intelectual ya que adicionalmente influye el aspecto emocional. Por ejemplo, cuando el estudiante no tiene una motivación ya sea interés o entusiasmo jamás lograra obtener un aprendizaje de manera individual, las acciones como la repetición es insuficiente o sin importar el esfuerzo que realice el docente pues, tener un motivo es el fundamental motor para estudiar, es el éxito inmediato.

**La concentración:** El grado de atención o concentración en la tarea de estudiar, determina la calidad y se muestra en directa relación con el estudio. Es por eso que es una afirmación que un individuo puede obtener la concentración si en el momento de estudiar despeja su mente omitiendo cualquier pensamiento distinto a lo que estudiará.

Las primordiales obstrucciones para conseguir y tener permanentemente una buena concentración para estudiar, las presentamos a continuación:

Conflicto con otras actividades, en otras palabras, el deseo de realizar alguna actividad adicional a lo que se viene realizando

Distintos tipos de trastorno emocional

Falta de motivación o desinterés

La fatiga o algún malestar físico como por ejemplo no descansar de manera adecuada.

**A continuación, mostramos los consejos con la finalidad de disminuir distracciones y establecer hábitos para una buena concentración:**

Iniciar con lapsos pequeños en el horario de estudio (la medida la dará el propio aburrimiento) para que consecutivamente se vaya incrementando de manera gradual el horario de estudio.

Hacer una lista de las cosas que posteriormente hay que ejecutar, poniéndolas por prioridades para que luego sean calendarizadas.

Trabajar contra el reloj, quiere decir que se establezca una cierta cantidad de páginas a estudiar en un lapso definido de tiempo.

**La actitud:** es parte de la motivación ambos relacionados directamente, de tal modo la motivación para cada individuo debe permanecer tanto conscientemente como inconscientemente presente a lo largo de nuestras vidas. Es por eso que se asegura que la actitud viene a ser también la concentración, el recuerdo constante de las actividades que estamos desarrollando.

**La organización:** La capacidad de organizarse de una persona, muchas veces define la capacidad de organizar su espacio, tiempo y genera orden a sus necesidades.

La necesidad de aplicar eficazmente los conocimientos, se debe a la organización que tiene el individuo en particular, ante eso el individuo debe tener y elaborar siempre un esquema mental de él.

**La comprensión:** el proceso de Comprensión es que se pueda aplicar

conocimientos adquiridos ante nuevas situaciones en las que un individuo se somete. Así el estudiante llega a aprender antes y mejor en situaciones en las que es capaz de relacionar lo nuevo con experiencias antes percibidas. Es así que la comprensión y las experiencias anteriores están relacionados en un conocimiento integrado.

**La repetición:** En un proceso en la que el individuo adquiere informaciones nuevas y son retenidos por penetración comprensiva, éstas no son eternas. Así la comprensión no es posible que reemplace a la fijación, es necesario reiterar las definiciones constantemente, de igual manera con las fechas y los datos, de ser el caso, estas son memorizadas, por lo que en muchos métodos de aprendizaje es muy recomendado la repetición, el repaso, adicionalmente, estos conocimientos nuevos deben ser autoevaluado como un proceso de aprendizaje.

**La guía de Estudios:** el estudio programado, consiste en la asociar rápidamente la pregunta con la respuesta, es decir, que el alumno puede aprender rápidamente si es que este alumno sabe rápidamente la respuesta, a fin de relacionar y así fijar mejor en el cerebro. En cuanto a la práctica docente, los docentes tenemos mucho que ver en ello, ya que como docente creen que la construcción de su aprendizaje es mera responsabilidad del estudiante. En efecto, la metodología que se utiliza para desarrollar las sesiones de enseñanza-aprendizaje debe ser que el docente tenga la capacidad de identificar el tipo de errores que cometen los estudiantes, así como también la forma como se procede con aquellos errores que pueden significar una diferencia para el correcto aprendizaje significativo.

Por otra parte, el material con el que trabajamos también es importante y siempre debería revisarse, que se vaya actualizando constantemente, que resulte ser interesante, llamativo, claro, motivador y atractivo, así nuestros estudiantes se influyen por dichos aspectos.

De tal modo para el entendimiento del error a manera de oportunidad para el aprendizaje es indispensable mantener una actitud positiva la cual el estudiante debe observar, motivándolo a poder expresarse libremente y evitando así que se pueda sentir

intimidado.

Es de suma importancia motivar al estudiante de tal modo que tenga iniciativa de mostrar los aprendizajes que va desarrollando en caso presente alguna equivocación poder contribuir a su corrección así reforzar lo aprendido.

Para los expertos es una manera muy abierta el concernir de un modo paciente e innovador sobre los alumnos/as en cuanto a las equivocaciones que puedan presentar consultándoles el proceso que los llevó a esas conclusiones, para así obtener un mejor desarrollo con fines de mejorar los procesos metacognitivos e incentivar en la mejora de las habilidades de aprendizajes.

Se les debe brindar una confianza hacia los estudiantes en la que puedan ver que cuentan con una alta capacidad de aprendizaje motivándolos a elevar sus expectativas de tal modo podremos definir la calidad de enseñanza que brindamos y la del aprendizaje de los estudiantes.

Como educador durante las experiencias que vamos adquiriendo podemos notar que se viene dando de manera repetitiva ciertos errores como: conceptuales, metodológicos, procedimentales, entre otros; ello nos demostraría que no somos nosotros lo que debemos considerar que nos equivocamos.

Entre las ideas presentadas acerca del tema encontramos:

Tener una manera abierta y paciente para concernir frente a los errores que puedan presentar los alumnos así poder determinar que los llevó a esas conclusiones erróneas las cuales manifiestan.

Apreciar y celebrar en todo momento tanto los logros correctos como también las veces en las que de manera honesta y entusiasmada el estudiante intenta aportar, ayudándole así con el tema de su autoestima siendo éste de

suma importancia.

Tomando como base la edad del estudiante y el estado de su desarrollo se les debe ayudar a reconocer sus errores a través de materiales metacognitivos.

Considerando que no todos tienen la misma capacidad de aprendizaje se debe dar estímulo al estudiante para que puedan manejar el tema del razonamiento.

Dar a entender al estudiante que tener un error y saber reconocerlo es indispensable, de esa manera podrá reivindicarse mejorando también el temor de volver a cometer un error ya que el temor a la equivocación por lo general produce que los/as niños/as eviten desenvolverse.

Fomentar la autonomía, incentivando a que el estudiante sea capaz de autoevaluarse y autocorregirse, con estas actividades se contribuirá a que puedan tomar conciencia del trabajo que realizan.

Analizar y tomar en consideración la manera en la cual el estudiante asume sus responsabilidades de acuerdo a las dificultades presentadas y su resolución es más indispensable al momento de evaluar su proceso de aprendizaje a diferencia de la evaluación final.

Si uno como educador comprende que equivocarse también es una manera de aprendizaje entiende mejor la postura del alumno al momento de llegar a él teniendo la ventaja de comprensión de como ellos enfrentan ese tema.

En lo que concierne a las prácticas de estudio o los hábitos de estudio, esto hace referencia a como es que uno como persona va a enfrentar la parte académica; en otras palabras, viene a ser como nosotros adecuamos a nuestra vivencia el método de ir aprendiendo de manera constante, implicando en como nos vayamos a organizar para obtener un buen resultado en nuestro día a día para el estudio.

Se debe recalcar que para poder crear un hábito significa que la actividad a realizar debe ser constante y repetitiva así que, a medida que más vayamos a estudiar si lo organizamos en un mismo horario y lugar lo podremos convertir en un hábito.

Las prácticas de estudio son los hábitos que tiene un alumno para estudiar, en otras palabras, viene a ser un acto ya considerado parte del día a día que realizamos con frecuencia y regularidad; por otra parte, los filósofos también lo consideraban como una “segunda naturaleza” siendo que a través del hábito el ser humano en su vivencia va a mejorar o empeorar según lo decida. Entre los hábitos están los buenos como: (a) la puntualidad, (b) la responsabilidad, (c) el orden y la limpieza; de otro lado a manera de ejemplos se considera: (a) fumar, (b) comerse las uñas, (c) no escuchar a los demás mientras se expresan, (c) responsabilizar a los demás equívocamente.

Mantener siempre un buen hábito significará a lo largo de tu vida conseguir cosas positivas no sólo en el ámbito del estudio sino también como trabajadores, profesionistas, empresarios o padres. A través de la práctica constante se puede conseguir mejorar esos hábitos que serán de mucha ayuda para lograr un propósito de vida, a continuación, te presentamos algunos de ellos.

#### **Evitar el estudio excesivo.**

Organizarse con horarios cortos de estudio considerando en medio breves descansos contribuirá a conseguir mejores resultados en el aprendizaje debido a que evitarás tener demasiada carga pudiendo recuperar tu energía mental.

#### **Planificar horarios definidos dedicados a estudiar**

Asignar un horario será de utilidad para mejorar el manejo del estudio siendo la realización de distintos actos en relación a lo escolar a su vez una manera de complementar el estudio sería a través de lecturas adicionales.

#### **Tratar de mantener el horario de estudio a diario.**

Mantener un mismo horario dedicado al estudio nos hará establecer una

rutina en nuestro día a día, al realizar esto de manera regular nuestra mente se adecuará para el estudio de manera habitual.

### **Se fijan metas específicas para el horario de estudio.**

Solamente ponerse a estudiar no tiene mucha validez, por ello es bueno que al momento de estudiar haya un enfoque sobre que se quiere conseguir trazándose una meta a lograr al finalizar el tiempo de estudio.

### **Empiezan a estudiar en los horarios programados.**

Postergar la hora de estudio implica significará un retraso para el estudio o la realización de alguna asignación dejándolo para después, esto ocasionará que se tenga que acelerar las actividades siguientes para recuperar el tiempo que se perdió dándonos resultados poco eficientes y con una baja calidad.

### **Trabajar inicialmente con la asignación que sea considerada más difícil.**

Se recomienda comenzar por la asignación que sea considerada con más dificultad pudiendo concentrarse mejor y de manera despejada y relajada enfocar nuestra atención y nuestra mente en su resolución.

### **Repasan los apuntes realizados previamente a iniciar una asignación.**

Que se repase de manera inicial los apuntes que realizaron va a contribuir al estudiante que se asegure de llevar de manera adecuada una asignación. Por otra parte, los apuntes pueden contener alguna información relevante que sea de ayuda para la culminación de la asignatura.

### **Pedir a los amigos que no los llamen a lo largo de la hora de estudio.**

Permanecer en contacto con el celular o recibir llamadas mientras se estudia hace que se pierda la concentración con lo que se estaba repasando ocasionando (a) la interrupción de las actividades que se realizan y (b) la

distracción que pueden producir con temas de conversación que pueden no ser de importancia, ante esto como opción se recomendaría mantener apagado el celular o fuera del alcance de la zona de estudio.

### **Llaman a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación.**

Es recomendable buscar algún otro estudiante que presente dificultades en el área a estudiar de esta manera pueden compartir ideas y apoyarse al momento de estudiar para obtener mejores resultados

### **Repasan la actividad realizada en la escuela los fines de semana.**

Si bien es cierto el fin de semana es un tiempo de descanso para distraerse de los quehaceres durante la semana, se debe consignar un espacio de tiempo para el repaso de las actividades, esto ayudará a retener la información aprendida de manera más sencilla así estar preparado para la siguiente semana con los conocimientos adquiridos.

En relación al Rendimiento Académico universitario, esto se consigue a través del aprendizaje adquirido por las enseñanzas de un docente y lo recepcionado por el estudiante o lo adquirido a través del estudio por parte propia. Para poder calificar el avance del rendimiento será por medio de un calificativo de manera cualitativa y cuantitativa obteniendo una nota que reflejará en que estado se encuentra el progreso en cuanto a lo aprendido. (Touron, 1984).

Entre los componentes que van a influenciar para un rendimiento académico universitario; Vildoso (2003) hace mención a que entre los componentes que contribuyen para un fracaso universitario se encuentran: (a) el tema personal, (b) socio-familiar y (c) pedagógico-didáctico contando estos con una cantidad de variables como:

- a. Factores personales:** Son los que van a ir de la mano en relación al estudiante con una serie de particularidades neurobiológicas y psicológicas como:

Personalidad

Inteligencia

Falta de motivación e interés

Autoestima

Trastornos emocionales

Trastornos derivados del desarrollo biológico

Trastornos derivados del desarrollo cognitivo

**b. Factores socio – familiares**

Factores socio-económicos: nivel socio - económico de la familia, la forma en la que está compuesta la familia, ingresos familiares.

Factores socio-culturales: nivel cultural de los padres y hermanos, entorno social familiar.

Factores educativos: Juega un papel importante que los padres pongan atención hacia lo realizado por sus hijos en la parte académica creando expectativas entre la muestra de interés de los padres hacia sus hijos como a su avance académico consolidando una imagen paterna hacia el estudiante identificado con su aprendizaje.

**c. Factores académico universitario, que se dividen en tres grandes grupos:**

**1. Factores pedagógicos – didáctico**

Inadecuado plan para estudiar

Formas inadecuadas para la enseñanza

Insuficiencia en la programación docente

Contenidos poco adecuados

Refuerzos negativos

Desconexión con la práctica

Escasez de medios y recursos

Exigencia al estudiante de tareas inadecuadas

Falta de tácticas de diagnóstico

Seguimiento y evaluación de los alumnos

La ausencia de una serie de objetivos bien definidos

Estructura poco adecuada para el desarrollo de diligencias académicas

Área universitaria con desorden

Tiempo insuficiente para el aprendizaje.

## **2. Factores organizativos o institucionales**

Inexistencia de equipos en la universidad

Congestionamiento por la cantidad de alumnos en aula

Inestabilidad del claustro

Tipo de centro y ubicación

## **3. Factores relacionados con el profesor**

Características individuales del educador

Formación inadecuada

Expectativa creada por parte del educador para con los estudiantes

Poco interés por una formación permanente y estar actualizado

Tipología del profesorado.

**Fundamentos del Rendimiento Académico:** Es el nivel que muestra el individuo en cuanto a sus conocimientos y capacidades en una determinada área, se debe comparar entre la edad del estudiante y el nivel de su rendimiento, sin embargo, una simple evaluación no definirá con exactitud el rendimiento obtenido por el estudiante ni las debilidades que necesita ser mejorada para un mayor nivel. (Jiménez, 2000)

Según Touron (1987), el rendimiento académico resulta de lo aprendido con las enseñanzas del docente hacia el estudiante y también por iniciativa propia del estudiante fuera del horario que lleva con el docente. Mientras que Herán y Villarroel (2014), aseguran con respecto al rendimiento académico que es más un método operativo y una táctica asegurando que también se puede comprobar el rendimiento académico del estudiante de acuerdo a los cursos repetidos.

Novaéz (1986) precisa al rendimiento académico como el quantum que alcanza el estudiante al realizar una tarea asignada, su conceptualización es similar al de la aptitud siendo un resultado de factores volitivos, afectivos y emocionales.

Una de las medidas para la capacidad del rendimiento académico es manifestar a manera de estimación como ha evolucionado el aprendizaje de un individuo a consecuencia de una formación previa. Poniéndose en el lugar del individuo como estudiante, Pizarro manifiesta al rendimiento a modo de una capacidad de respuesta del estudiante frente a los estímulos de educación brindadas por el docente. (Pizarro, 1985).

Para Carrasco (1993), el rendimiento académico se interpreta también en base a un conjunto social que estime rangos de un nivel mínimo para aprobar y máximo para desaprobar frente a un determinado conjunto de conocimientos y/o aptitudes.

Para los investigadores Wolff, Schiefelbein y Valenzuela (1993), enfatizan que mantener como recurso los textos y la infraestructura básica para brindar a los estudiantes tienen una influencia alta para un avance en el rendimiento académico confirmando que es esencial la educación inicial, primaria y secundaria para el área de matemática permitiéndole un fácil acceso a la educación superior. Adicional se encuentran relaciones positivas como métodos de enseñanza más flexible y de manera personal, el apoyo del educador, la experiencia del docente, dedicación al tiempo de estudio, escoger tareas para el hogar, un compromiso de los padres en cuanto a la dedicación del aprendizaje del alumno, adicionalmente una correlación esencial no mostrada es el tamaño de la clase.

Según Himmel (2002), el rendimiento académico es la eficacia o nivel para lograr el cumplimiento de metas trazadas en los programas académicos de estudio que obtenga el estudiante.

Por otra parte, en referencia al Rendimiento escolar para América Latina y el Caribe, hay la existencia de una espaciosa literatura a nivel internacional respecto a los componentes que pueden repercutir en cuanto al rendimiento escolar. Uno de los factores esenciales en cuanto a la influencia del rendimiento académico es la familia, el nivel académico que presenten sus integrantes y ciertas características socioeconómicas. Suele existir el caso de controversias del efecto determinado de otros elementos con influencia como el nivel de gasto, el nivel de educación del centro de estudios y de los docentes, y el proceso que se realiza durante el tiempo de aprendizaje.

Instaurar una delimitación del rendimiento académico suele ser complejo gracias al carácter multidimensional del término (Abalde, et al., 2013); también abarca, distintos vocablos que se utilizan por otros autores con la finalidad de definir un concepto con similitud, por lo general las diferencias son básicamente semánticas debido a que suelen ser usados a manera de sinónimos, como por ejemplo aptitud académica, desempeño académico o rendimiento académico. Entre las definiciones más usadas con respecto al rendimiento académico Navarro (2013), le da el concepto de un constructo susceptible de poder optar por valores cualitativos y cuantitativos, a partir de ello hay una aproximación a evidenciar y dimensionar el perfil de sus habilidades, conocimientos, valores mostrados por el individuo durante su proceso de aprendizaje. De acuerdo a ese punto de vista el rendimiento académico esta referido a un nivel de conocimientos y destrezas adquiridas que el estudiante exhibe ante cualquier circunstancia de evaluación (Gómez-Castro, 2012).

De manera inicial, el rendimiento académico estuvo considerado como que dependía netamente de la inteligencia del estudiante; sin embargo, con el tiempo se fue demostrando que hay un sinnúmero de factores en relación a que en el aprendizaje interfieren el entorno socioeconómico familiar y cultural, adicional también la relación que exista con el educador, la universidad, etc. (Pérez, 1997)

Para la década de los sesenta fue cuando se inició con la demostración del rendimiento académico y su dependencia adicional al factor individual otros como los socioculturales, el género, el nivel material de vida, la composición familiar, la ocupación de los familiares, además también las referidas a las condiciones culturales (Cú y Aragón, 2013).

Entre los aspectos socioculturales influyen la familia en todos los aspectos para un adecuado rendimiento, fue estudiado de manera amplia. Demostrándose que los hijos que tienen padres con estilos de crianza de modo democrático tiende a mostrar una mayor calidad en cuanto al rendimiento académico, aparte de pertenecer a un ambiente con menor ventaja como aquellos estudiantes que provienen de familias con padres separados, familias con presencia de violencia o nivel de educación disfuncional, estos son los que

con mayor cantidad de porcentaje están relacionados al abandono de las aulas universitarias (Berger, 2012).

**Características en cuanto al rendimiento académico:** García y Palacios (1991), sustentan acerca del rendimiento académico que están caracterizados de la manera mostrada a continuación:

**Dinámico:** Responde al proceso de aprendizaje, de tal modo va de la mano con la capacidad y esfuerzo que pone el alumno.

**Estático:** Comprendido por el resultado del aprendizaje alcanzado por el educando y revela una conducta de beneficio.

**Medible:** el rendimiento está va de la mano con medidas de calidad y juicios de valoración.

**Medio:** El rendimiento es un medio mas no una finalidad como tal.

**Ético:** Es considerado a manera de un deber que repercute en los padres, la sociedad y el país.

**Factores que influyen en el rendimiento académico:** Cuando se evalúa el bajo resultado de aprendizaje que proporciona el estudiante hace énfasis en que se puede deducir en base a la literatura científica que el rendimiento académico se verá afectado por distintos factores como los psicosociales, pudiendo influir en el alumno de un modo que le limite en cuanto a desarrollar sus habilidades y capacidades. Algunos factores que intervienen dentro del aprendizaje son:

**Factores personales:**

Personalidad

Inteligencia

Motivación

Interés

Autoestima

Trastornos emocionales y afectivos

Trastornos biológicos

Trastorno cognitivo

### **Factores socio-familiares**

Factor socio económico

Factores socio culturales

Factores educativos

### **Factores del sistema educativo**

Diseño curricular

Formas de enseñanza

Pedagogía docente

Nivel de exigencia

Trato docente

Prototipo de evaluaciones

### **Factores psicosociales**

Inconvenientes familiares

Inseguridad social

Acoso estudiantil

Dificultades de relación e integración social.

Según Herán y Villarroel (2014), el rendimiento académico tiene una definición de manera operativa y tácita asegurando que comprende además del rendimiento escolar también la cantidad de veces que el educando ha repetido alguna materia; sin embargo, Kaczynska (1986) asegura que el rendimiento académico muestra el resultado del esfuerzo e iniciativa escolar que proporciona el docente, los padres del estudiante, la calidad de la institución y la evaluación que brinda el docente de acuerdo a los conocimientos del alumno.

Nováez (1986) manifiesta del rendimiento académico que viene a ser el quantum alcanzado por el estudiante en cierta actividad académica. La conceptualización del rendimiento es relacionada al de la aptitud, y que vendría a ser una consecuencia de ésta, de algún factor volitivo, afectivo y emocional, juntamente con la ejercitación.

Para Chadwick (2014) al rendimiento académico le da una definición como la manifestación de las capacidades y características psicológicas que muestra el individuo a lo largo de la enseñanza recibida y aprendizaje que se le facilita para conseguir un mayor funcionamiento con más reconocimientos académicos en el periodo o semestre, que finalmente será resumido en una calificación final de manera cuantitativa por lo general que mostrará el nivel logrado por el estudiante.

El rendimiento académico también se entiende como una medición de capacidades manifestadas de manera estimativa respecto a lo que se viene aprendiendo por el estudiante a consecuencia de la estimulación o formación de un docente. Desde otro punto de vista el autor hace referencia del punto de vista del estudiante como que el rendimiento académico sería la capacidad con la que responde ante los estímulos educativos, el cual debe ser demostrar los objetivos definidos con anterioridad (Pizarro, 1985).

El rendimiento académico es un indicio que demuestra la manera en que se encuentra el aprendizaje del educando, variable que el sistema educativo proporciona con un enfoque de importancia, de tal manera el rendimiento académico vendría a ser un indicador que medirá el aprendizaje alcanzado en el salón, constituyendo un objetivo principal para la educación; sin embargo, para el rendimiento académico interfieren otras variables externas a la persona las cuales serían la calidad del docente, el ambiente del área de estudio, el ambiente familiar, etc. También algunas variables psicológicas o internas que podrían ser la actitud del estudiante al curso, su inteligencia, su personalidad, el autoconcepto que tenga de sí mismo, etc. (Páez, 1987).

La definición operacional de Rendimiento Académico hace referencia a la nota promedio obtenida al final de la asignatura, en escala de 0 a 20 para el sistema educativo peruano, donde la calificación mínima de aprobación es 11. Para los fines del presente

estudio, las notas obtenidas serán interpretadas, de acuerdo al criterio del investigador y a la Escala de Likert de la siguiente manera:

Nota de 00 a 05 = Pésimo

Nota de 06 a 10 = Malo

Nota de 11 a 14 = Regular

Nota de 15 a 17 = Bueno

Nota de 18 a 20 = Excelente

**Factores y criterios del rendimiento académico:** Hay la existencia de factores que influyen para un rendimiento académico, vienen a ser las variables que intervienen y componen parte del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, metodología y desempeño del educador, contenido temático o materia de estudio, de la metodología, del contexto, etc. Por lo general suele considerarse las variables de enfoque personal del estudiante como su inteligencia, su personalidad, motivación, actitudes que son necesarias para un mayor interés de aprendizaje.

Los factores que se encuentran en relación de manera directa con el rendimiento académico tienen una naturaleza múltiple tales como:

**Factores socio-culturales:** discriminación étnica, discriminación social, discriminación cultural, valores culturales en referencia a educación, y miedo a ser aislado del grupo social donde perteneces debido éxito académico.

**Factores económicos:** trabajo del estudiante, escasez de recursos materiales para adquirir una vivienda con ambiente básico para el estudio.

**Factores familiares:** Crisis familiares (de los padres), estructura de familia incompleta (separación de los padres), diversas expectativas de los padres y el estudiante hacia la educación y padres sobre-indulgentes.

**Factores individuales:** problemas con la salud, enfermedades crónicas, déficit sensorial, nutrición, retardo intelectual, trastornos mentales,

trastornos emocionales (niveles de ansiedad-temor al fracaso), alcohol y drogas.

**Factores pedagógicos:** Método didáctico inadecuado por parte del educador y el alumno en el camino de enseñanza-aprendizaje, ubicación inadecuada en el curso, desaprovechamiento del tiempo libre, metodología inadecuada para con el contexto cultural, déficit en el hábito de estudio, experiencias anteriores de aprendizaje académico incorrectos y las bajas posibilidades de experiencias extra culturales, tipo de liderazgo docente, etc.

De acuerdo al grupo que se encuentre el estudiante va a variar el nivel de desarrollo cognoscitivo de sus conocimientos, para evitar eso el educador debe mostrarse atento y de manera cuidadosa identificarlo al momento que el alumno desarrolle sus habilidades intentado resolver los problemas académicos tratando de entender que se encuentra detrás de la equivocación por parte del estudiante siendo ellos mismos la mejor fuente de información respecto a su progreso.

La investigación es *justificada socialmente*, debido a que sus resultados, servirán a la universidad para diseñar políticas variables relacionadas con el proceso de aprendizaje y las prácticas de estudio con el rendimiento que se orienten a superar esta problemática, en aras de brindar un servicio de calidad al estudiante, y a partir de sus necesidades.

Por otro lado, los impactos que se generarían a partir de atender las necesidades de los escolares beneficiarían a la sociedad al tener profesionales mejor preparados para enfrentar los retos y atender las demandas sociales.

En lo Pedagógico, la investigación es importante pedagógicamente ya que los resultados de la misma servirán para entender los factores que están influyendo en el rendimiento académico de los escolares y por ello, servirá al docente y a la Universidad para diseñar programas de capacitación a sus docentes en aquellas debilidades que se identifiquen, además servirá para tomar decisiones al momento de diseñar el currículo de los programas académicos incluyendo asignaturas propedéuticas que ayuden al estudiante a conocer y poner en práctica técnicas que mejoren su aprendizaje.

La realidad problemática se halla vinculada con la calidad educativa a nivel Universitario constituye un pilar fundamental sobre la formación profesional, sin embargo, los estudiantes se enfrentan a un conjunto de factores y situaciones que afectan su rendimiento académico. Estos factores son de diversa índole en los que están presentes factores socioeconómicos, personales, pedagógicos, entre otros.

En el caso de la Universidad San Pedro, filial Huaraz este problema afecta a un porcentaje significativo, el 13.86% de la población estudiantil esta desaprobado o inhabilitado y el 86.15% son los alumnos aprobados. De ellos el 62.01% tienen notas aprobatorias entre 11 y 13 que al clasificarlos según ponderado no llegan a formar el tercio superior. (Registro Académico 2016) En consideración el rendimiento académico es convertido en un determinante fundamental respecto a la formación en diversificado para el alumno de Educación Superior, considerando oportuno atender este tópico para profundizar en su repercusión en el aspecto académico del estudiante. Por lo que se planos formulamos la siguiente interrogante o problema general: ¿Existe relación entre las Debilidades más Resaltantes en el Proceso de Aprendizaje y Prácticas de Estudio con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 - I?; y de la cual se desprenden las siguientes interrogantes o problemas específicos:

#### **Las Debilidades del proceso de aprendizaje:**

¿Se encuentran asociados los aspectos Académico institucionales con el Rendimiento académico de los educandos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 – I?

¿Se encuentra asociado el Entorno socioeconómico familiar con el Rendimiento Académico de los educandos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 – I?

¿Se encuentran asociados las Facultades Físicas y Psicológicas con el Rendimiento Académico de los educandos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 – I?

#### **Las Prácticas de Estudio del Alumno:**

¿Se encuentra asociado las **Prácticas de Estudio** con el Rendimiento Académico de los educandos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 – I?

De igual forma definimos conceptualmente algunos conceptos que serán utilizados en la presente investigación, entre ellos tenemos:

**Prácticas de estudio:** Viene a ser la manera en que el estudiante enfrentará de manera cotidiana el quehacer académico analizando el método que emplea para su organización de tiempo y espacio, así como la metodología y técnica empleada de manera concreta para el estudio.

**Método de estudio:** Viene a ser el plan sistematizado, el cual tiene como meta conseguir a través de distintas técnicas de estudio los conocimientos requeridos de acuerdo a su profesión y su vida para quien desee ponerlo en práctica.

**Técnicas de estudio:** Están referidos a los elementos conceptuales, la forma instrumental y aspecto procesal que se va a poner en práctica para agilizar y optimizar el aprendizaje a través de la práctica que se intenta conseguir por medio del estudio. En otras palabras, vienen a ser las ayudas prácticas facilitadas al momento de estudiar.

**Autoestima:** Es la valoración que presenta cada individuo en referencia a sí mismo, siendo un juicio personal de dignidad expresado en las actitudes, es decir en la manera habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse.

**Autoconocimiento:** Saber comprende las partes que componen el yo (manifestaciones, cualidades, habilidades, destrezas, capacidades y limitaciones).

**Autoconcepto:** Conjunto de pensamientos, ideas, opiniones y percepciones que manejamos con respecto a cada uno de manera personal.

**Auto aceptación:** Aprender a reconocerse con cada capacidad que tenga, habilidad y debilidad.

**Automotivación:** Es la voluntad que se emplea como estudiante para lograr cumplir una meta trazada en nuestra vida, trabajo y estudio, mientras haya la presencia de automotivación el individuo tendrá compromisos que cumplir para consigo.

**Autoevaluación:** A manera personal es la forma en la que el estudiante se hace un análisis para identificar sus actos positivos y negativos con el fin de trabajar en su mejoría.

**Auto respeto:** Es el respeto y la admiración que sostiene cada uno como persona

frente a cada uno de los demás.

**Rendimiento académico universitario:** Esto resulta luego de calificar al alumno para evaluar sus capacidades a través del docente, un indicador para poder evaluar el avance de la aptitud académica del estudiante es obtener el rendimiento a través de las calificaciones obtenidas en las asignaturas por cada docente a cargo.

**Calificación universitaria:** Consiste en el instrumento de medición del aprendizaje del estudiante para verificar y llegar a un resultado que permitirá conocer la situación del estudiante en cuanto a su nivel educativo de acuerdo a lo requerido por la universidad.

A continuación, expresamos las variables de **estudio**.

**Debilidades más Resaltantes en el Proceso de Aprendizaje**

Aspectos Académico institucionales

Entorno Socioeconómico Familiar

Facultades Físicas y Psicológica

**Prácticas de Estudio**

Horarios de estudio

Técnicas de estudio

Planificación del tiempo

**Rendimiento Académico**

Calificativo Aprobatorio

Calificativo desaprobatorio

De lo anteriormente planteado, nos formulamos como *Hipótesis General*:

Sí, existe una relación directa o positiva entre las Debilidades más Resaltantes en el Proceso de Aprendizaje y Prácticas de Estudio con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 – I

Y como *Hipótesis específicas*:

**Las Debilidades del proceso de aprendizaje:**

Sí, hay alguna relación directa o positiva entre los aspectos Académico

institucionales y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 - I

Sí, existe alguna relación directa o positiva entre el Entorno Socioeconómico Familiar del Estudiante con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 – I

Sí, hay alguna correlación directa o positiva entre las Facultades Físicas y Psicológicas del Estudiante con el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 – I

### **Las Prácticas de Estudio del Alumno:**

Sí, hay una correlación de manera directa o positiva para con las **Prácticas de Estudio** y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 – I

como Objetivos nos formulamos:

#### **Objetivo General:**

Determinar la existencia de relación entre las Debilidades más Resaltantes entre el Proceso de Aprendizaje y Prácticas de Estudio con el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016.

#### **Objetivos Específicos:**

### **Las Debilidades del proceso de aprendizaje:**

Determinar si se asocian el Académico Institucional con el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 - I

Determinar si se influyen el Entorno Socioeconómico Familiar con el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 – I

Determinar si se asocian las Facultades Físicas y Psicológicas con el Rendimiento Académico de los alumnos de la Universidad San Pedro –

SAD Huaraz – 2016 – I

**Las Prácticas de Estudio del Alumno:**

Determinar **si** se asocian las Prácticas de Estudio con el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 – I

## 2 METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo y Diseño de investigación

#### **Tipo**

- a) De acuerdo a la orientación: Básica
- b) De acuerdo a la técnica de contrastación y tipificación: Exhaustivo y Excluyente

#### **Diseño de la investigación:**

Observacional pues no existe intervención del investigador, Transversal pues contara con una sola medición, según la planificación de la medición es Prospectivo, por la cantidad de variables la investigación es analítico (Correlacional).

### 2.2. Población - Muestra

#### **Población:**

Todos los Alumnos (2909) de la Universidad San Pedro filial de Huaraz, matriculados en el semestre académico 2016 – I, además dichos alumnos, tendrán que haber culminado el semestre académico en referencia.

**Tabla N° 1:** Reporte acumulado de promedios ponderados por sede

UNIVERSIDAD SAN PEDRO					
N°	ESCUELA	INHAB.	DESAPROBADOS	APROBADOS	TOTAL
001	INGENIERIA CIVIL	32	60	576	668
003	CONTABILIDAD	31	37	382	450
005	ADMINISTRACION	36	20	336	392
007	DERECHO	17	17	410	444
008	ING.INFORMATICA Y DE SISTEMAS	14	9	100	123
009	ENFERMERIA	16	11	97	124
010	EDUCACION INICIAL	3	0	32	35
011	EDUCACION PRIMARIA	2	0	5	7
013	PSICOLOGIA	34	4	178	216
017	TECNOLOGIA MEDICA - TERAPIA FISICA	0	0	26	26
019	FARMACIA Y BIOQUIMICA	5	0	99	104
022	ARQUITECTURA Y URBANISMO	12	28	153	193
061	ECONOMIA Y NEGOCIOS INTERNACION	0	4	58	62
063	TECNOLOGIA MEDICA - LABORATORIO	10	1	54	65
TOTAL		<b>212</b>	<b>191</b>	<b>2506</b>	<b>2909</b>

Fuente: Registros Académicos de la USP - Huaraz

**Muestra:**

Un subconjunto tomado aleatoriamente de todos los Alumnos de Universidad San Pedro filial de Huaraz. La cual estará calculada según la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2}$$

Dónde:

$n$  : Es el tamaño de muestra.

$Z$  : Es el nivel de confianza (1.96).

$P$  : Probabilidad de encontrar a un individuo en la población estudiantil que presente debilidades y prácticas de estudio que afecten su rendimiento académico en la universidad San Pedro - Huaraz.

- q : Evento en contra de P.
- N : Es el tamaño de la población.
- E : Es la precisión o el error (0.05).

Para la optimización de la cantidad de muestra necesaria se aplicará una muestra piloto para la determinación de los valores de P y q.

### APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA PILOTO

Con fines de mejorar y abarcar más el ámbito de influencia de estudio o conocer mejor los factores influyentes en el rendimiento académico e incluir preguntas de interés del estudio, además con el fin de hacer más entendible el instrumento de medición nos propusimos realizar la encuesta piloto a los alumnos de la Universidad San Pedro.

Adicionalmente esta medición nos permitirá determinar los valores de P y q, necesarios para la determinación del tamaño muestral.

### DATOS GENERALES, APLICACIÓN Y RESULTADO

n = 50, Tamaño de muestra piloto

**Tabla N° 2:** Mecanismo que utiliza en el proceso de aprendizaje y prácticas de alumnos

Indicador	Media	Desviación Típica	Alfa de Cronbach
Edad	19,050	18.58	0.683
Mecanismo que utiliza en el proceso de aprendizaje y prácticas de alumnos	7,450	5,254	0.704
tiene debilidades resaltantes que afectan su rendimiento académico		0,254	0.598
Rendimiento académico y proceso de evaluación	11,550	0,895	0.812
Cuántas veces en un ciclo ha recibido la supervisión de docentes de la Universidad	0.052	2,895	0.719
Cómo evalúa el nivel de debilidades más resaltantes en el proceso de aprendizaje y prácticas de estudio en los alumnos de la Universidad San Pedro	13,320	2,875	0.765
Capacidades y valores de los docentes	12,290	3,110	0.824
Ambientes y laboratorios de estudio	11,011	0,959	0.786
Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados = 0.685			

Fuente: Resultado del procesamiento del instrumento de recolección de datos

El Alfa de Cronbach igual a 0.685 indica que la encuesta realizada es aceptable, pero no es lo suficiente por lo que se sugiere cambiar las escalas en el proceso de diseño de encuesta. Por ende, se puede ejecutar la muestra, considerando que hay que modificar aún más con las observaciones realizadas por los mismos encuestados, adicionando algunas variables que sean necesarias, de tal manera que se mejore el indicador del Alfa de Cronbach.

A la pregunta: ¿tiene debilidades resaltantes que afectan su rendimiento académico?

De 50 encuestados 46 individuos dijeron que si tienen problemas resaltantes que le afectan el rendimiento académico. Por lo tanto, será:

p: la proporción de estos individuos.

De acuerdo a la muestra piloto se obtiene:

$$p = \frac{46}{50} = 0.920$$

Con el fin de mejorar en cantidad del tamaño muestral tomaremos un  $P = 0.920$  y

un  $q = 0.08$ .

### **MARCO DE MUESTREO Y UNIDAD DE ANÁLISIS**

El marco de muestra está constituido por los alumnos matriculados en el semestre académico 2016 – I en la Universidad San Pedro, además que en la actualidad sigan estudiando el semestre 2016 - II.

### **UNIDAD DE ANÁLISIS**

Alumnos matriculados en el semestre académico 2016 – I en la Universidad San Pedro, además que en la actualidad sigan estudiando el semestre 2016 - II

### **CRITERIO DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

Se consideró como formación de la muestra que serán revisadas de uno en uno asegurándose que no haya ningún valor perdido. En caso algún entrevistado decide a mitad de la encuesta no concluir la encuesta realizada no se considerará para el análisis de datos.

#### **CRITERIO DE INCLUSIÓN:**

Alumnos matriculados y estudiando a la fecha de ejecución de la encuesta que corresponde a uno de los días del semestre académico 2016 – II.

Las encuestas estén bien llenadas por los alumnos entrevistados

#### **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

Las encuestas que no sean completadas de manera adecuada serán excluidas de nuestro análisis.

### **DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO DE MUESTRA**

Para tal objetivo trabajaremos aplicando un Muestreo Aleatorio Simple, luego por proporciones se determinará la cantidad de alumnos a encuestar por facultad:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2}$$

Se considerará una confianza del 95%, un porcentaje de error del 5% y  $\rho = 0.920$  y  $\rho = 0.08$

El valor de Z de tal forma que la confianza sea del 95%, es decir, buscar un valor de Z tal que  $P(-Z < z < Z) = 0.95$ . Resulta que  $Z = 1.96$ .

Por lo expuesto, la muestra será:

$$n = \frac{Z^2 \rho^2 N}{NE^2} = \frac{1.96^2 * 0.92 * 0.08 * 1909}{1909 * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.92 * 0.08} = 107$$

### PROPORCIÓN DE ALUMNOS A SER ENCUESTADOS POR ESCUELAS

**Tabla 3.**

Cantidad de alumnos por escuelas a ser encuestados

COD.	ESCUELA	TOTAL	%	Muestra
001	INGENIERIA CIVIL	668	22.96%	25
003	CONTABILIDAD	450	15.47%	17
005	ADMINISTRACION	392	13.48%	14
007	DERECHO	444	15.26%	16
008	ING.INFORMATICA Y DE SISTEMAS	123	4.23%	5
009	ENFERMERIA	124	4.26%	5
010	EDUCACION INICIAL	35	1.20%	1
011	EDUCACION PRIMARIA	7	0.24%	0
013	PSICOLOGIA	216	7.43%	8
017	TECNOLOGIA MEDICA - TERAPIA FISICA	26	0.89%	1
019	FARMACIA Y BIOQUIMICA	104	3.58%	4
022	ARQUITECTURA Y URBANISMO	193	6.63%	7
061	ECONOMIA Y NEGOCIOS INTERNACION	62	2.13%	2
063	TECNOLOGIA MEDICA - LABORATORIO	65	2.23%	2
<b>TOTAL</b>		2909	1	107

Fuente: Resultado del análisis según reporte de Registros Académicos – SAD – USP

## **2.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

### **Técnicas:**

Registro de información.

Encuesta

Análisis estadístico

### **Instrumentos:**

Guía de registro para el reporte de notas de los alumnos según el área de Registros Académicos.

Cuestionario sobre las debilidades más resaltantes en el proceso de aprendizaje y prácticas para estudiar que afectan el rendimiento académico en los educandos de la universidad san pedro – SAD Huaraz – 2016.

## **2.5. Procesamiento y Análisis de la Información**

### **Procesamiento de datos:**

La recolección de datos será casual; es decir una vez identificada la cantidad de alumnos matriculados en el semestre académico 2016-II en la Universidad San Pedro filial Huaraz, se dividirá proporcionalmente la cantidad de alumnos por facultades, una vez identificada la cantidad de alumnos por facultades, la encuesta se realizara aleatoriamente, teniendo en cuenta el ingreso del código del alumno para cada instrumento de medición el cual nos permitirá obtener el promedio de notas alcanzados por cada alumno en registros académicos.

Se considerará utilizar programas como el SPSS, Minitab, MS Excel para el registro de la información recolectada, el cual contará con un número correlativo de identificación.

Se utilizarán técnicas estadísticas para identificar el grado o nivel de correlación entre las variables independientes en función de las dependientes

### **Análisis de datos**

La explicación general será producto de un análisis estadístico descriptivo, luego la técnica por excelencia a utilizar será el coeficiente de correlación de Pearson, Spearman o Phi según el tipo de variable analizada.

También será necesaria la validación del instrumento de medición por lo que será necesario usar las técnicas del Alfa de Cronbach, Guttman, etc.

Se utilizará los programas como:

Plataforma: Windows 10 de 64 bits

Programas: SPSS versión 22, adicionalmente Minitab versión 16.2.4.4

Cálculos adicionales que se realizaron en el Microsoft Office Excel 2016

Procesador de texto: Microsoft Office Word 2016

Elaboración de diapositivas: Microsoft Office PowerPoint 2016

Identificar las facultades físicas y psicológicas del estudiante afectan el rendimiento académico en los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016.

Determinar los hábitos y costumbres del alumno en el estudio afectan el rendimiento académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016.

Determinar si el entorno académico institucional es uno de las debilidades que afecta al rendimiento académico de los Estudiantes de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016.

### 3 RESULTADOS

#### 3.1. Limitaciones:

Los resultados que a continuación se muestran, son el resultado del análisis poblacional reportado por el área de registros académicos. Cuyo informe solo reporta a 2763 estudiantes de la Universidad San Pedro de Huaraz, tal como a continuación se detalla

#### Selección de estudiantes que concluyeron el semestre académico 2016-I

**Tabla 4.**  
**Clasificación de estudiantes quienes concluyeron o no el semestre académico 2016-I por Escuelas**

<b>ESCUELA</b>	<b>HABILITADO</b>	<b>INHABILITADO</b>	<b>TOTAL</b>
Administración	356	35	391
Arquitectura	180	12	192
Contabilidad	415	31	446
Derecho	395	16	411
Economía Y Negocios Internacionales	61	0	61
Educación Inicial	20	1	21
Educación Primaria	3	0	3
Enfermería	99	1	100
Farmacia	97	3	100
Ing. Civil	626	31	657
Ing. Informática y de Sistemas	104	13	117
Psicología	179	7	186
Tecnología Médica - Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica	52	0	52
Terapia Física	26	0	26
<b>Total general</b>	<b>2613</b>	<b>150</b>	<b>2763</b>

**Fuente: Resultado de procesar las actas emitidas por registros académicos**

La tabla 4, muestra la cantidad de estudiantes por escuelas, clasificándolos si están habilitados o no habilitados, es decir si siguieron estudiando o desertaron en periodo de estudio 2016-I; haciendo un total de 150 alumnos quienes decidieron no continuar estudiando en dicho semestre. Por lo que nuestra población queda con 2613 estudiantes de quienes se extrajo la muestra. Esta misma tabla muestra a la escuela de Educación Primaria con solo tres estudiantes, seguida por Educación Inicial con 20 estudiantes.

### 3.2. Resultados Descriptivos de la Población:

#### Clasificación de alumnos según rendimiento académico

**Tabla 5.**  
**Clasificación de alumnos según rendimiento académico**

ESCUELA	Muy malo <=5	Malo (>5 y <10,5)	Bueno (>=10,5 y <14)	Muy bueno (>=14 y <17)	Excelente (>=17)	Total general
Administración	0	20	287	49	0	356
Arquitectura	3	25	142	10	0	180
Contabilidad	5	31	336	42	1	415
Derecho	1	12	313	68	1	395
Economía Y Negocios Internacionales	0	4	39	18	0	61
Educación Inicial	0	0	4	16	0	20
Educación Primaria	0	0	0	3	0	3
Enfermería	1	10	74	13	1	99
Farmacia	0	0	75	21	1	97
Ing. Civil	3	53	525	43	2	626
Ing. Informática y de Sistemas	1	6	83	14	0	104
Psicología	0	4	112	60	3	179
Tecnología Médica - Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica	0	1	35	16	0	52
Terapia Física	0	0	22	4	0	26
Total general	14	166	2047	377	9	2613

**Fuente: Resultado de procesar las actas emitidas por registros académicos**

La siguiente tabla es elaborada a partir del conjunto de alumnos quienes no se inhabilitaron a la mitad de ciclo. En la cual se puede apreciar que la escuela de contabilidad es la que posee la mayor cantidad de alumnos con calificaciones de 0 a 05, el cual es considerado como Muy Malo. La sumatoria de estos alumnos con esas calificaciones representa el 0.54% (14 de 2613 alumnos) de la población estudiantil, el 6.35% de los alumnos tienen calificaciones mayores a 05 y menores a 10.5, el 6.35% son los alumnos que tienen calificaciones mayores o iguales a 10.5 y menores o iguales a 13, el 78.34% de los estudiantes tienen calificaciones mayores o iguales a 10.5 y menor a 14, el 14.43% de los estudiantes son considerados como muy buenos pues sus calificaciones oscilan entre 14 y menor a 17, y solo el 0.34% de los estudiantes son excelentes con calificaciones mayores o iguales a 17

## Estadísticos del rendimiento académico

**Tabla 6.**  
**Estadísticos del rendimiento académico**

ESCUELA	Promedio	Mínimo	Máximo
Administración	12.47	5.8	16.86
Arquitectura	11.60	4	15.09
Contabilidad	12.23	3	17.18
Derecho	12.79	5	17.23
Economía Y Negocios Internacionales	13.02	5.86	15.27
Educación Inicial	14.93	13.05	16.5
Educación Primaria	14.95	14.2	15.64
Enfermería	12.37	5	18
Farmacia	13.10	11.09	17.82
Ing. Civil	12.05	1	17.27
Ing. Informática y de Sistemas	12.20	4	15.91
Psicología	13.43	7	17.48
Tecnología Médica - Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica	13.32	9.2	16.5
Terapia Física	12.67	11.13	14.59
<b>Total general</b>	<b>12.45</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

**Fuente: Resultado de procesar las actas emitidas por registros académicos**

Como puede apreciarse en la tabla 6, el promedio general de notas es 12.45, específicamente las Escuelas de Educación Primaria e Inicial son las escuelas que sus estudiantes obtienen en promedio una mayor calificación con 14.95 y 14.93 respectivamente. Es la escuela de Arquitectura que tiene sus alumnos quienes tienen en promedio la menor calificación. Pero es la escuela de Enfermería donde se encuentra el mayor puntaje de calificación (18); pero es la escuela de ingeniería Civil que tiene en sus alumnos quien siguió estudiando con una calificación de 01. La escuela de Terapia Física es, en donde sus alumnos obtienen como nota máxima 14.59, siendo éste el menor con respecto de las notas máximas de las otras escuelas. La escuela de Farmacia, Educación Inicial, Educación Primaria y Terapia Física, tienen el caso que no existen alumnos desaprobadados en el semestre académico 206-I.

## Clasificación de Estudiantes Aprobados y Desaprobados

**Tabla 5.**  
Condición de alumnos de la Universidad San Pedro

Condición	Frecuencia	Porcentaje
Desaprobado	180	6.89%
Aprobado	2434	93.11%
Total	2614	100.0

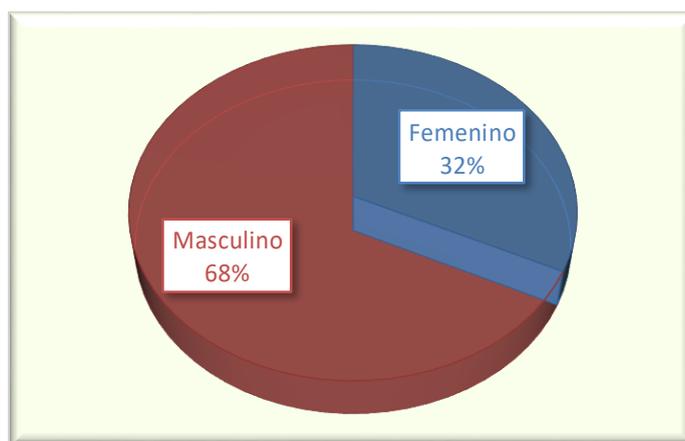
**Fuente:** Resultado del procesamiento de actas emitidas por registros académicos

En la tabla N° 07, muestra la clasificación de los alumnos Aprobados y Desaprobados de la Universidad San Pedro. Esta clasificación se logra como aprobados a todos aquellos alumnos que un Promedio Ponderado mayor o igual a 10.5 de lo contrario la clasificación corresponderá a los desaprobados.

Como puede apreciarse solo el 6.89% de los alumnos han sido desaprobados frente a un 93.11% de alumnos aprobados de esta casa superior de estudios como es la Universidad San Pedro.

### 3.3. Resultados Descriptivos de la Muestra:

#### Clasificación por Género

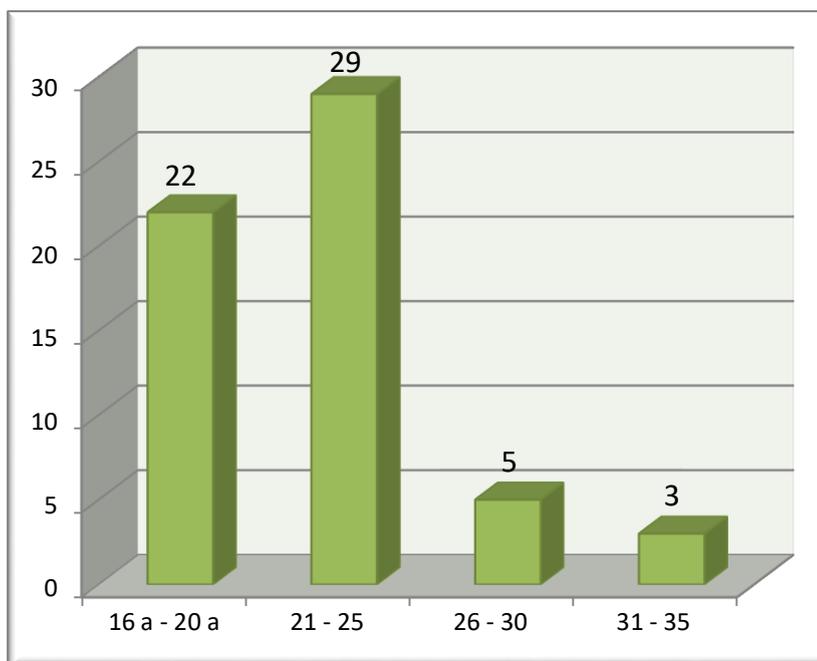


**Figura 1:** Clasificación por Género de los estudiantes de la USP - Huaraz

**Fuente:** Resultado de procesar el instrumento de recolección de datos

En esta primera figura se observa a la proporción de encuestados que se conforma con el 32% de mujeres y 68% de varones de un total de 107 personas quienes componen la muestra.

### Clasificación Etárea

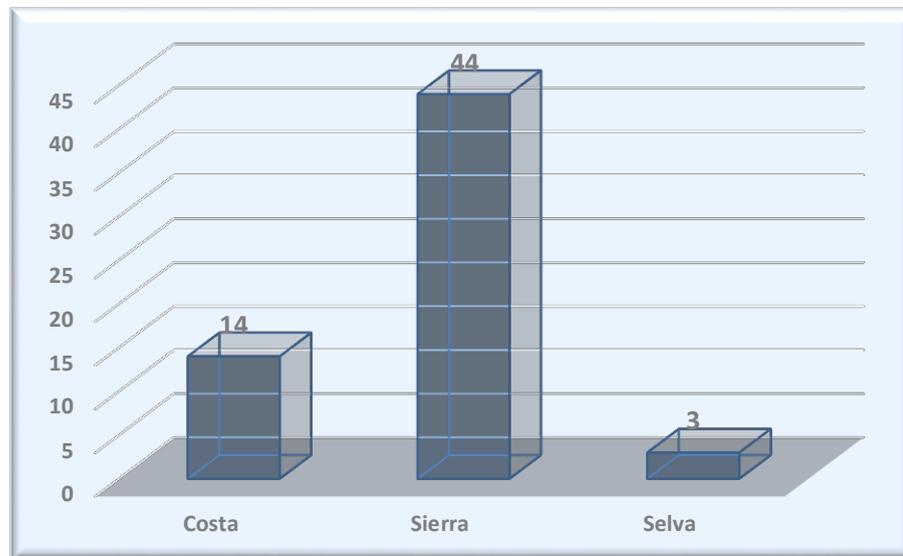


**Figura 2. Clasificación de los encuestados según grupo etario**

**Fuente: Resultado del procesamiento del instrumento de recolección de datos sociodemográfico**

La figura indica la clasificación de los encuestados de acuerdo a grupos etarios, es decir que entre los 16 a 20 años de edad se encontró 22 encuestados; 29 estudiantes de 21 a 25, 5 estudiantes con edades de 26 a 30 años, y entre los 31 a 35 años se encontró únicamente a 3 estudiantes, en otros términos, el 83.6% del total de los educandos encuestados de la Universidad San Pedro - Huaraz, 2016 - I, tienen menos de 25 años de edad.

## Lugar de procedencia de los estudiantes



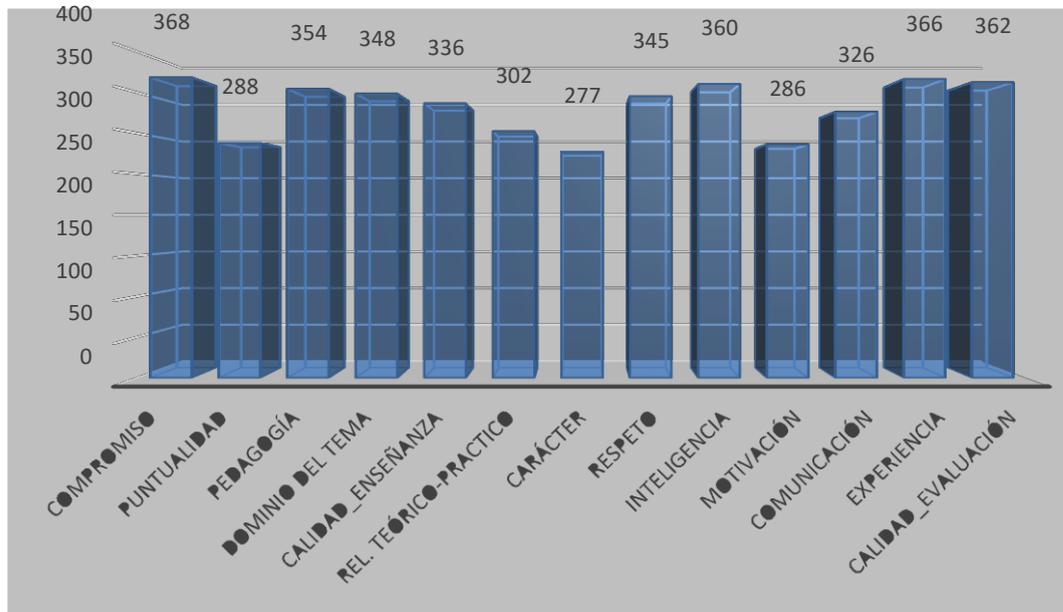
**Figura 3. Clasificación de los encuestados de acuerdo al Lugar de su Procedencia**  
Fuente: Resultado de procesar el instrumento de recolección de datos sociodemográfico

La figura 3 señala que la mayor cantidad de estudiantes de la universidad San Pedro en el semestre académico 2016 - I de la filial de Huaraz tienen como lugar de procedencia la sierra, continuando por la costa y finalmente selva.

### 3.4. Resultados: Proceso de Aprendizaje

#### Capacidades y valores de los docentes:

Para medir estas características, se consideraron las siguientes variables en los docentes de la Universidad San Pedro, Compromiso, Puntualidad, Pedagogía, Conocimiento y Dominio del Tema, Calidad de la Enseñanza, Relación Teórico - Práctico, Carácter, Respeto, Inteligencia, Motivación, Buena comunicación, Experiencia profesional, Calidad de la evaluación. Se realizó una suma de valores obtenidos en él, se representa en el siguiente Figura.

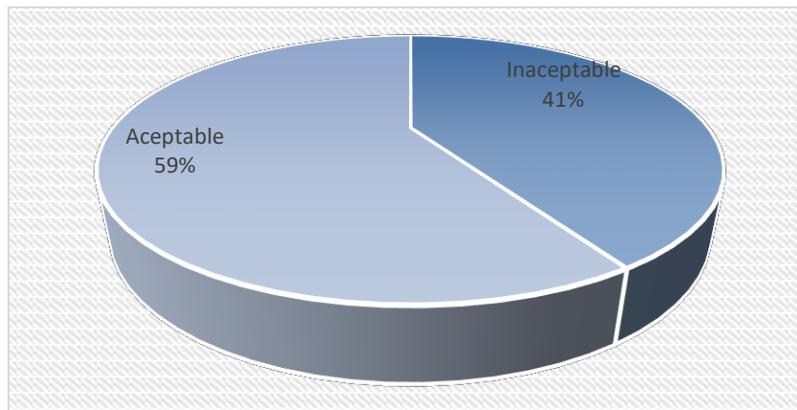


**Figura 4. Puntuación obtenida de las variables relacionadas a las capacidades y valores de los docentes de la Universidad San Pedro**

**Fuente: Resultado de procesar el instrumento de recolección de datos sociodemográfico**

Tal como puede apreciarse en esta figura, el Carácter, la Motivación, Puntualidad y la Relación Teórico – Práctico que poseen los docentes de esta Universidad, son las cualidades en las cuales los docentes deben mejorar, y que los estudiantes perciben como deficientes al momento de recibir las clases de éstos. Sin embargo las habilidades más resaltantes de los docentes Sampedranos son Compromiso y Experiencia que tienen para la realización de sus clases. Aparentemente resultan ambiguo las respuestas ofrecidas por los alumnos, ya que los docentes resultaban deficientes en la relación Teórico – Práctico de la materia y excelentes en la Experiencia que tienen.

Como resultado final para las Capacidades y valores de los docentes Sampedranos se muestra el siguiente Figura.



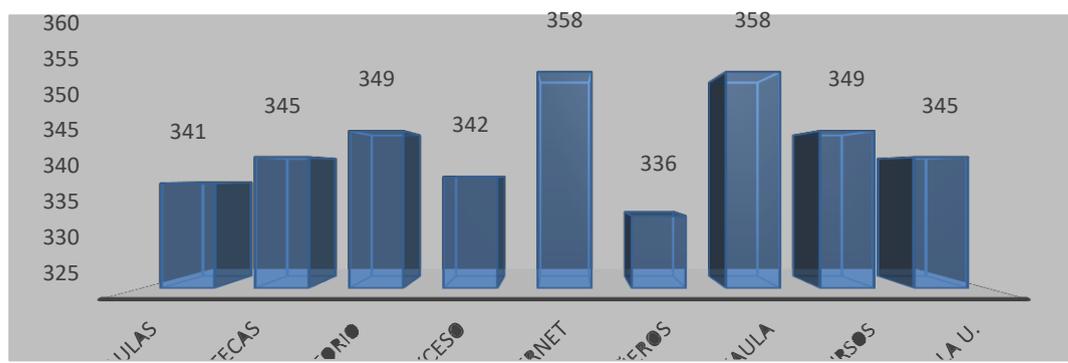
**Figura 5. Evaluación General de las capacidades y valores de los docentes de la Universidad San Pedro**

**Fuente: Resultado de procesar el instrumento de recolección de datos sociodemográfico**

Las capacidades de compromiso, Puntualidad, Pedagogía, Conocimiento y Dominio del Tema, Calidad de la Enseñanza, Relación Teórico - Práctico, Carácter, Respeto, Inteligencia, Motivación, Buena comunicación, Experiencia profesional, Calidad de la evaluación, pero para saber si los estudiantes de la Universidad San Pedro en general sienten que sus docentes Reúnen las cualidades o no para estar al frente de las labores académicas se presenta la figura 5 en el cual, los Estudiantes de la Universidad consideran con un 59% como aceptable las Capacidades y Valores de sus Docentes.

### **Ambientes y entorno de estudio**

Las variables consideradas en esta dimensión son: Aulas, Bibliotecas, Laboratorio, El ruido en exceso, Falta de internet, La indisciplina de compañeros, Cantidad de Alumnos por Aula, Capacitaciones y Concursos y Tiempo de Llegada a la Universidad. La percepción de los alumnos Sampedranos fue tal como se ilustra en el siguiente Figura.

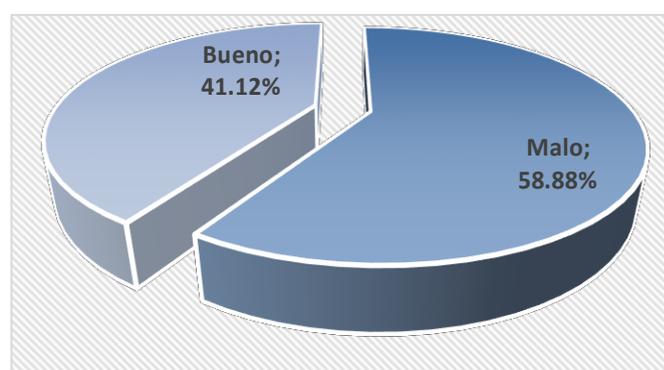


**Figura 6. Puntuación obtenida de las variables relacionadas a los Ambientes y Entorno de Estudio de los docentes de la Universidad San Pedro**

**Fuente: Resultado de procesar el instrumento de recolección de datos sociodemográfico**

Así como puede verse en la figura 6, la indisciplina de sus propios compañeros, es uno de los factores que influye negativamente al momento de estudiar y de tal modo al rendimiento académico dentro de las aulas de la Universidad. Seguidamente “El Ruido en Exceso, las “Aulas”, y “el tiempo de llegada a la universidad” son las que influyen negativamente respecto al Rendimiento académico. Sin embargo, las Capacidades más resaltantes en los Ambientes de la Universidad son El Internet y la Cantidad de Alumnos Regulados por la Universidad. Seguidamente de la implementación de los Laboratorios y las capacitaciones ofertadas por la Universidad influyen mejor en el rendimiento académico.

Como resultado final de la influencia en el Rendimiento Académico de los Ambientes y entorno de estudio de la Universidad se muestra el siguiente Figura.



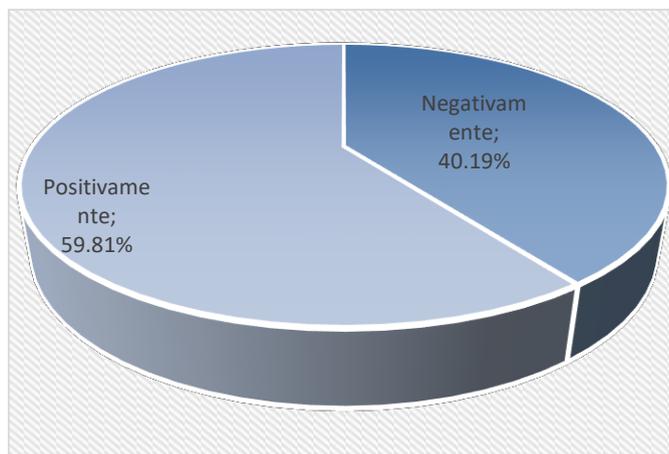
**Figura 7. Evaluación General de los Ambientes y Entorno de Estudio de la Universidad San Pedro**

**Fuente: Resultado de procesar el instrumento de recolección de datos sociodemográfico**

Las Aulas, Bibliotecas, Laboratorio, Ruido en Exceso, Falta de internet, Indisciplina de compañeros, Cantidad de Alumnos por Aula, Capacitaciones y Concursos y el Tiempo de Llegada a la Universidad, se resuenen como los Ambientes y Entorno de Estudio que tienen influencia con el Rendimiento Académico para con el alumnado de la Universidad. Tal como se muestra en la figura 7, el 58.88% de los encuestados consideran que influyen negativamente los Ambientes y Entorno de Estudio en el rendimiento académico, frente a un 41.12% que opinan lo contrario.

### **Entorno Académico Institucional**

Para verificar si Entorno Académico Institucional influye o para su Rendimiento Académico del alumnado de la Universidad San Pedro, unimos las dos dimensiones antes descritas como Capacidades y Valores de los Docentes, cuyo resultado se muestra en el siguiente Figura.



**Figura 8. Influencia del Entorno Académico Institucional en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro**

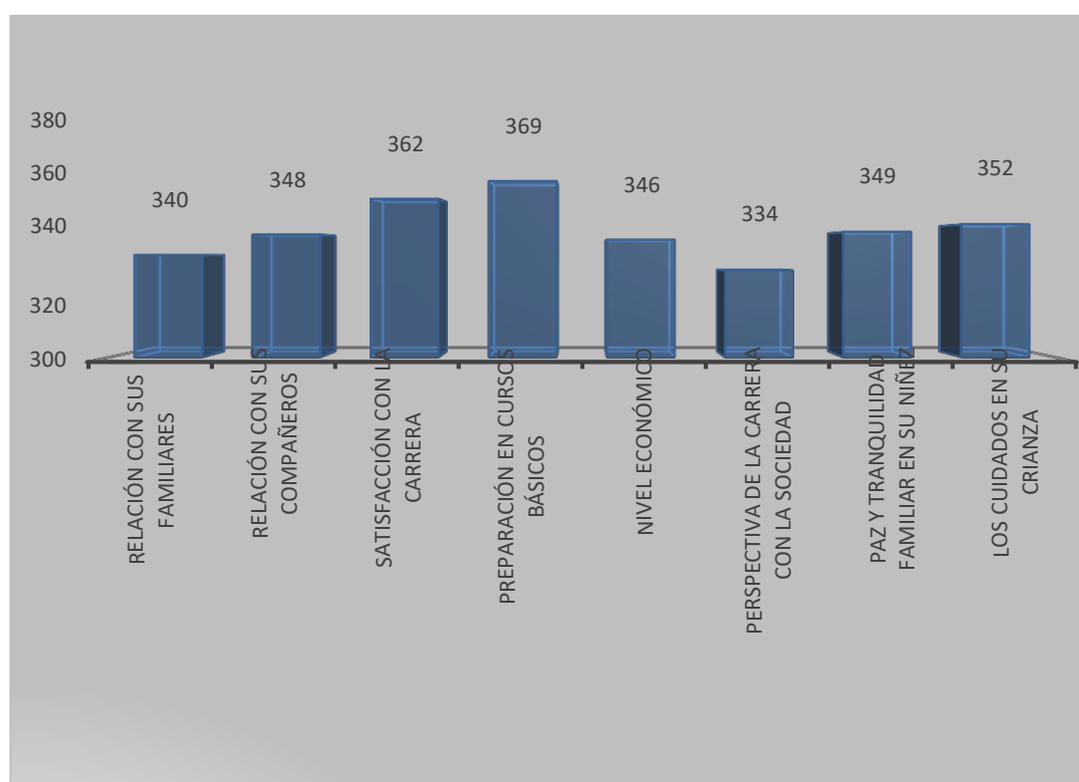
**Fuente: Resultado del procesamiento del instrumento de recolección de datos sociodemográfico**

De tal modo puede verse en esta figura, la percepción que tienen los alumnos en cuanto al Entorno Académico Institucional es que, el 59.81% de ellos consideran que la influencia es Positiva, frente a un 40.19% que opinan lo contrario.

Es decir, el 59.81% de la población estudiantil Sanpedrana en la ciudad de Huaraz ven positivamente el entorno académico institucional que ofrece nuestra Universidad. Ellos consideran suficiente este aspecto para profundizar su proceso de aprendizaje.

### 3.5. Entorno Socioeconómico Familiar del Estudiante

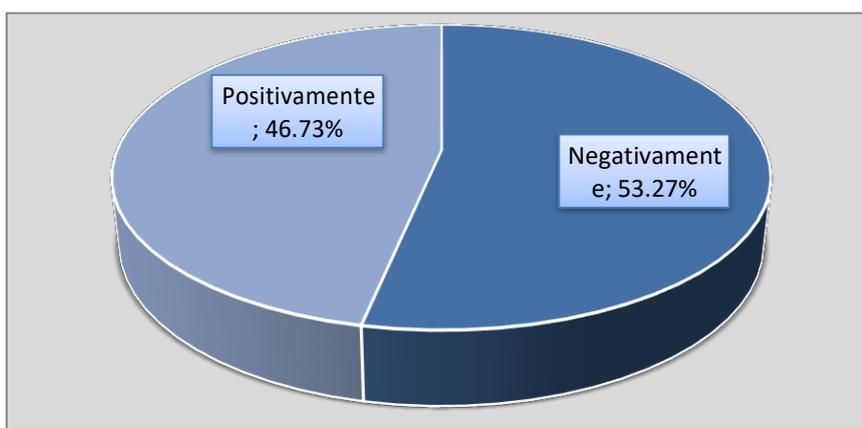
Con fines de reconocimiento si el Entorno socioeconómico familiar del estudiante influye o no en el Rendimiento Académico consideramos las siguientes variables: Nivel de Relación con sus familiares, Nivel Relación con sus compañeros, Nivel de satisfacción con la carrera, Su nivel de preparación en cursos básicos, Nivel económico, Perspectiva de la carrera con la sociedad, Paz y tranquilidad familiar en su niñez, Los cuidados en su crianza del alumno.



**Figura 9. Puntuación obtenida de las variables relacionadas al Entorno socioeconómico familiar de los estudiantes de la Universidad San Pedro**

**Fuente: Resultado de procesar el instrumento de recolección de datos sociodemográfico**

Como puede verse en la figura 9, la puntuación que los alumnos han dado mediante la encuesta a las variables del Entorno Socioeconómico Familiar del estudiante es de la siguiente manera: Las tres variables que tienen la puntuación más baja y por ende son las que más influyen en el bajo rendimiento son: Perspectiva de la carrera con la sociedad, Nivel Relación con sus familiares y Su nivel económico. Y las variables que tienen mayor puntuación son: Su nivel de preparación en cursos de básicos y el Nivel de satisfacción con su carrera profesional, es decir que, en esta investigación, estas dos últimas variables son las que contribuyen positivamente al rendimiento académico.



**Figura 10: Influencia del Entorno Socioeconómico Familiar en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro**

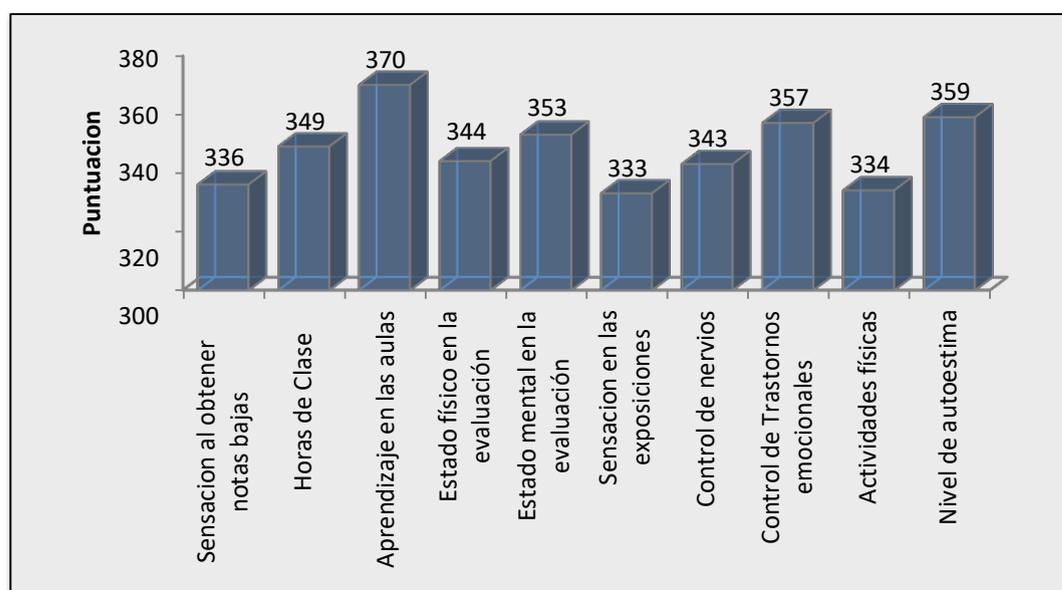
**Fuente: Resultado de procesar el instrumento de recolección de datos sociodemográfico**

La figura 10, nos muestra que el Entorno Socioeconómico Familiar del Estudiante influye negativamente en el Rendimiento Académico. Así el 53.27% de los estudiantes consideran que el Entorno Socioeconómico Familiar no es el adecuado por ende ellos consideran que es influencia negativa dicho entorno, frente

a un 46.73% que opinan que su entorno económico familiar es bueno por ende tiene influencia positiva.

### 3.6. Facultades Físicas y Psicológicas del Estudiante

Para la identificación si el Entorno socioeconómico familiar del estudiante influye o no en el Rendimiento Académico consideramos las siguientes variables: la sensación que tiene al obtener notas bajas, Horas de clase, nivel de aprendizaje obtenido en aula, el estado físico en la evaluación, el estado mental en la evaluación, la sensación al exponer, el control de nervios, el control de trastornos emocionales, la práctica de actividades físicas, el nivel de autoestima que tiene.

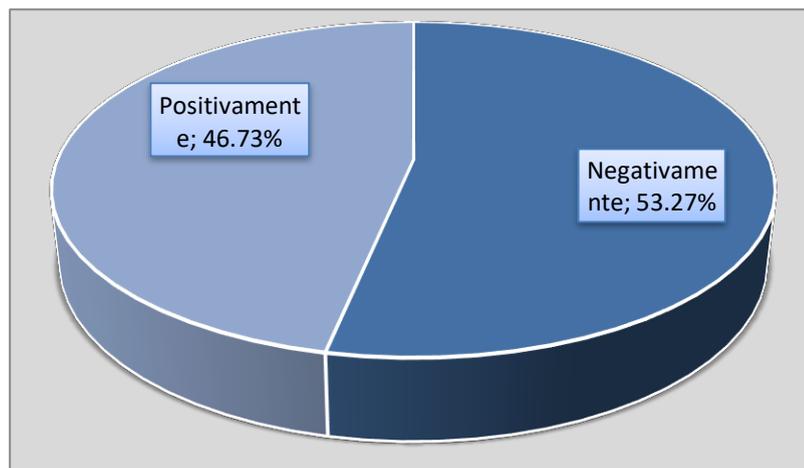


**Figura 11. Puntuación obtenida de las variables relacionadas a las Facultades físicas y psicológicas del estudiante de la Universidad San Pedro**

**Fuente: Resultado del procesamiento del instrumento de recolección de datos sociodemográfica**

La puntuación que los alumnos han dado a cada una de las variables relacionadas a las Facultades físicas y psicológicas del estudiante se muestra la figura 11, por ejemplo las tres variables que los alumnos han identificados con puntuaciones más bajas y que son las que van a influir negativamente respecto al rendimiento

académico se tiene: La sensación que sienten al momento de las exposiciones, el desarrollo de las actividades físicas como ejercicios físicos o la participación en deportes y la sensación que sienten al obtener notas bajas o desaprobatórias. Inversamente las variables que se identifican en este estudio con mayor puntuación son el nivel de aprendizaje en las aulas y el nivel de autoestima que tienen.

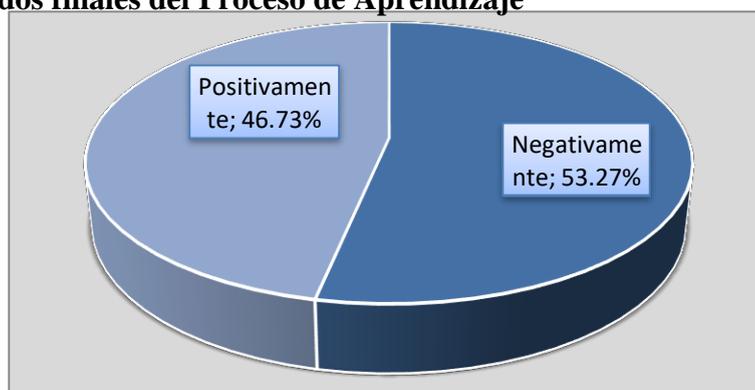


**Figura N° 11: Influencia de las Facultades físicas y psicológicas en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro**

**Fuente: Resultado de procesar el instrumento de recolección de datos sociodemográfica**

La figura 12, nos muestra que las Facultades físicas y psicológicas del estudiante influyen negativamente en Rendimiento Académico. Así 57 de 107 alumnos (53.27%), consideran, en general, que influye más negativamente las facultades físicas y psicológicas en el rendimiento académico, frente a los 50 de 107 alumnos que opinan o se sienten seguros que las variables relacionadas a las facultades físicas y psicológicas influyen positivamente en su rendimiento académico.

### **Resultados finales del Proceso de Aprendizaje**



**Figura 12. Influencia de las variables relacionadas en el proceso de aprendizaje que afecta el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro**

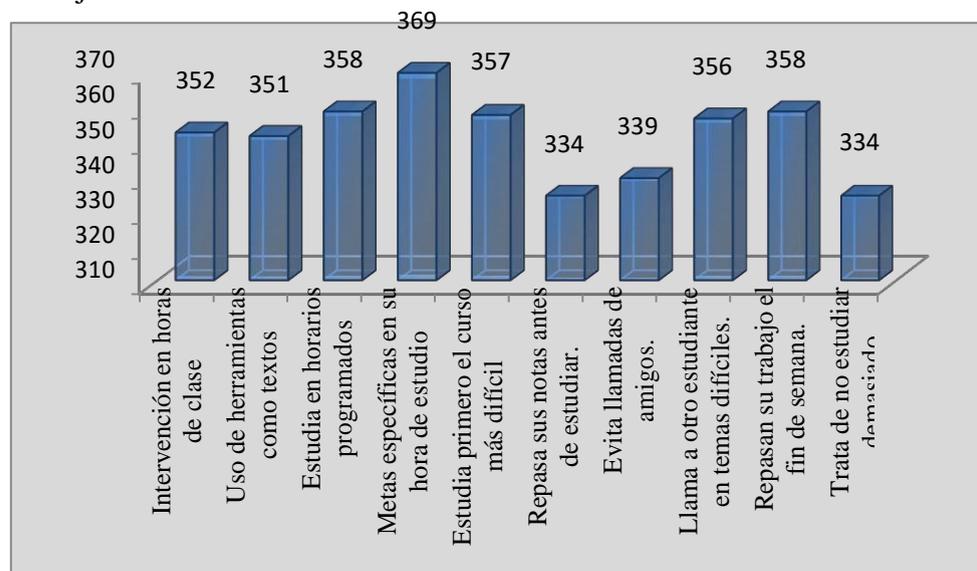
**Fuente: Resultado de procesar el instrumento de recolección de datos sociodemográfico**

La figura 13, nos muestra que las Facultades físicas y psicológicas del estudiante influyen negativamente en Rendimiento Académico. Así 57 de 107 alumnos (53.27%), consideran, en general, que influye negativamente las facultades físicas y psicológicas en el rendimiento académico, frente a los 50 de 107 alumnos (46.73%) que opinan o se sienten seguros que las variables relacionadas a las facultades físicas y psicológicas influyen positivamente en su rendimiento académico.

### 3.7. Resultados: Practicas de estudio

Las prácticas de estudio engloban las variables: la cantidad de intervenciones durante la clase, Uso de herramientas tecnológicas, textos, etc. en horas de estudio,

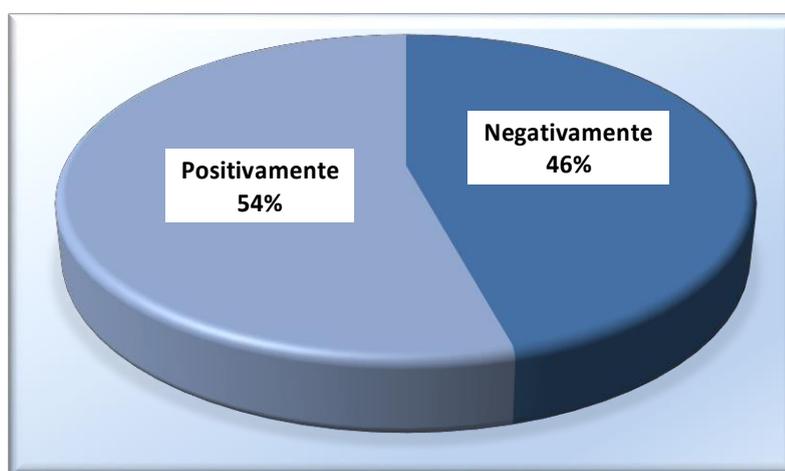
Estudia en horarios programados, si se propone metas específicas en horarios de estudio, Estudia primero el curso más difícil, Repasa sus notas antes de estudiar. Evita llamadas de amigos. Llama a otro estudiante en temas difíciles. Repasan su trabajo el fin de semana. Trata de no estudiar demasiado.



**Figura 13: Puntuación obtenida de las variables relacionadas a las prácticas de estudio de los alumnos de la Universidad San Pedro**

**Fuente: Resultado del procesamiento del instrumento de recolección de datos sociodemográfico**

La puntuación que los alumnos han dado a cada una de las variables relacionadas a las Prácticas de Estudio del alumno se muestra la figura 14, por ejemplo las dos variables que los alumnos han identificados con puntuaciones más bajas y que pueden influen negativamente en el rendimiento académico son para la variable “Repasar las notas de clase antes de estudiar” y además la variable “si tratan de no estudiar demasiado”. Inversamente la variable que tiene más puntuación es: proponerse metas para exigirse y así saber más.

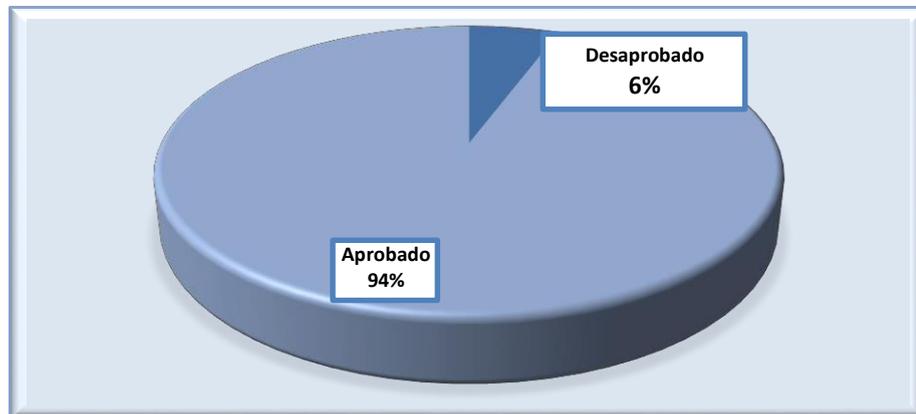


**Figura 14: Las Practicas y/o Costumbres del Estudiante que influye en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro**

**Fuente: Resultado de procesar el instrumento de recolección de datos sociodemográfico**

La figura 15, muestra el resultado obtenido a la encuesta hecha sobre las prácticas o hábitos de estudio del alumnado de la Universidad San Pedro filial Huaraz para el semestre académico 2016 – I, en la cual se puede ver que mayoritariamente, en un 54% de los alumnos respondieron que es buena sus hábitos o prácticas de estudio, frente a un 46% dicen que no cumplen con las variables adoptadas para medir los Hábitos o prácticas de estudio.

### 3.8. Resultados: Rendimiento Académico



**Figura 15. El Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro**  
**Fuente: Resultado del rendimiento Académico de una muestra obtenida de Registros Académicos**

La figura 16, nos muestra el resultado obtenido del análisis muestral de las calificaciones obtenidas de registros académicos y seleccionados según la muestra representativa de estudiantes de la Universidad San Pedro filial Huaraz en el semestre académico 2016 – I, esta clasificación dividió en dos grupos; los alumnos que obtuvieron notas mayores o iguales a 10.50 se consideran como aprobados y el resto como desaprobados. Donde el porcentaje de los aprobados es de solo un 5.61% de los alumnos frente a un 94.39% de alumnos aprobados.

Como una simple verificación de la representatividad de la muestra extraída es la semejanza de resultados de la muestra y de la población. Es decir la Tabla N° 07 “Condición de alumnos de la Universidad San Pedro” y este grafico muestra valores muy semejantes

### 3.9. Resultados: Análisis Estadístico Correlacional

**$H_{\diamond}$  = Sí, existe una relación directa o positiva entre los aspectos Académico institucionales y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 - I.**

Tabla 6.

**Frecuencia y Porcentaje del Entorno Académico Institucional y su relación con el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro**

Entorno Académico Institucional	Rendimiento Académico				Total	
	Desaprobado		Aprobado			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Malo	3	2.8	41	38.3	44	41.1
Bueno	3	2.8	60	56.1	63	58.9
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>5.6</b>	<b>101</b>	<b>94.4</b>	<b>107</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Resultados de los instrumentos obtenidos y procesados en SPSS, v 22: cuestionarios de evaluación.

**Distribución: Chi cuadrado**

$$g. \chi^2 = 0.000 < g. \chi^2_{\alpha} = 3.841 \quad P = 0.829 > 0.05 = \alpha \quad \text{No E}$$

**Correlación de Pearson:**

$$r = 0.044$$

\*\*; l. c. 0.01 (2 c. 0.01) ó 0.01 < 0.01 (2 c. 0.01)

**Descripción:** Haciendo uso de la distribución Chi-cuadrado, mediante el software SPSS v.22, con un valor de P=0.649; da como resultado que **no existe** una asociación significativa para con el Entorno Académico Institucional y el Rendimiento Académico. Y dándole un valor al coeficiente de correlación de Pearson (r=0.044), podemos corroborar que no se tiene un nivel de asociación positiva tan buena. Por lo tanto, aceptamos la Hipótesis Alternativa H1: No se tiene una relación directa o positiva entre los aspectos Académico institucionales y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 - I.

**$H_{\diamond}$  = Sí, existe una relación directa o positiva entre el Entorno Socioeconómico Familiar del Estudiante con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 – I.**

**Tabla 7.**  
**Frecuencia y porcentaje del Entorno Socioeconómico y su relación con el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro**

Entorno Socioeconómico	Rendimiento Académico				Total	
	Desaprobado		Aprobado			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Malo	4	3.7	53	49.5	57	53.3
Bueno	2	1.9	48	44.9	50	46.7
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>5.6</b>	<b>101</b>	<b>94.4</b>	<b>107</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Resultados de los instrumentos obtenidos y procesados en SPSS, v 22: cuestionarios de evaluación.

**Distribución: Chi cuadrado**

$$\chi^2 = \frac{g \cdot n \cdot c}{N} > \chi^2_{\alpha} = \alpha \cdot E$$

**Correlación de Pearson:**

$$r =$$

$$r = 0.065$$

**Descripción:** Haciendo uso de la distribución Chi-cuadrado, mediante el software SPSS v.22, con un valor de P=0.498; da como resultado que **no existe** una asociación significativa entre el Entorno Socioeconómico y el Rendimiento Académico. Y dándole un valor al coeficiente de correlación de Pearson (r=0.065), podemos corroborar que no se tiene un nivel de asociación positiva tan buena. Aceptamos la Hipótesis Alternativa. H1: No existe una relación directa o positiva entre el Entorno Socioeconómico Familiar del Estudiante con el Rendimiento Académico del alumnado de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 – I

**H<sub>0</sub> = Sí, se tiene una relación directa o positiva entre las Facultades Físicas y Psicológicas del Estudiante con el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 – I.**

**Tabla 8.**

**Frecuencia y porcentaje de las Facultades Físicas y Psicológicas y su relación con el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro**

Facultades Físicas y Psicológicas	Rendimiento Académico				Total	
	Desaprobado		Aprobado			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Malo	4	3.7	53	49.5	57	53.3
Bueno	2	1.9	48	44.9	50	46.7
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>5.6</b>	<b>101</b>	<b>94.4</b>	<b>107</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Resultados de los instrumentos obtenidos y procesados en SPSS, v 22: cuestionarios de evaluación.

**Distribución: Chi cuadrado**

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E} \quad g. \chi^2 = \chi^2 \quad P = 0.498 > 0.05 = \alpha \quad E \neq N$$

**Correlación de Pearson:**

$$r = 0.065$$

\*\*;  $l < c < 0.01$  (2  $c < 0.01$ )

**Descripción:** Haciendo uso de la distribución Chi-cuadrado, mediante el software SPSS v.22, con el valor de  $P=0.498$ ; señala que **no hay** una asociación significativa para las Facultades Físicas y Psicológicas y su relación con el Rendimiento Académico. Y dándole un valor al coeficiente de correlación de Pearson ( $r=0.065$ ), corroboramos que no hay nivel alguno de asociación positiva tan buena.

**GENERAL:**

$H_0 =$  Sí, hay una relación directa o positiva entre las Prácticas de Estudio con el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 - I

**Tabla 9.**  
**Frecuencia y porcentaje de los Hábitos y Costumbres del Alumno y su Relación con el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro**

Prácticas de Estudio del Alumno	Rendimiento Académico				Total	
	Desaprobado		Aprobado			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Malo	1	0.9	48	44.9	49	45.8
Bueno	5	4.7	53	49.5	58	54.2
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>5.6</b>	<b>101</b>	<b>94.4</b>	<b>107</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Resultados de los instrumentos obtenidos y procesados en SPSS, v 22: cuestionarios de evaluación.

### Distribución: Chi cuadrado

$$\chi^2 = \frac{g \cdot N}{c} > \chi^2_{\alpha} = \alpha \cdot E$$

### Correlación de Pearson:

$$r = 0.142$$

\*\*\*;  $l < c < 0.01$  (2 c)

**Descripción:** A través del uso de la distribución Chi-cuadrado, analizando en el software SPSS v.22, con un valor de  $P=0.140$ ; se demostró que **no hay** asociación significativa entre Hábitos o Practicas de Estudio y Costumbres del Alumno y su Relación con el Rendimiento Académico y con un valor al coeficiente de correlación de Pearson ( $r=0.142$ ), podemos comprobar que no se tiene un nivel de asociación positiva tan buena.

$H_0$  = El Proceso de Aprendizaje del alumno que afecta el Rendimiento Académico.

Tabla 10.  
Frecuencia y porcentaje del Proceso de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro

Proceso de Aprendizaje del alumno	Rendimiento Académico				Total	
	Desaprobado		Aprobado			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%

Deficiente	3	50%	19	18.8%	22	20.6%
------------	---	-----	----	-------	----	-------

Bueno	0	0%	30	29.7%	30	28.0%
Excelente	3	50%	52	51.5%	55	51.4%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>101</b>	<b>100%</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultados de los instrumentos obtenidos y procesados en SPSS, v 22: cuestionarios de evaluación.

**Distribución: Chi cuadrado**

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E} \quad P = 0.107 > 0.05 = \alpha \quad E \neq N$$

**Correlación de Pearson:**

$$r = 0.095$$

\*\*;  $l < c < 0.05$   $l < 0.01$  (2 c)

**Descripción:** Haciendo uso de la distribución Chi-cuadrado, analizado en el software SPSS v.22, con un valor de P=0.107; indica que **no se tiene** una asociación significativa entre el Proceso de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico y con un valor del coeficiente de correlación de Pearson (r=0.095), corroboramos que no existe un nivel de asociación positiva tan buena.

**$H_0$  = Sí, hay una relación directa o positiva entre las Debilidades más Resaltantes en el Proceso de Aprendizaje y Prácticas de Estudio con el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 – I**

Estadísticamente no existencia evidencia suficiente para aceptar la  $H_0$  por lo que no puede rechazar la  $H_0$ , debido a que:

El **Proceso de Aprendizaje** tiene como dimensión el Entorno Académico Institucional, Entorno Socioeconómico Familiar del Estudiante, Facultades Físicas y Psicológicas Del Estudiante. Estas dimensiones no cuentan con una asociación significativa con el Rendimiento Académico

Las **Prácticas de Estudio del Alumno**, comprueba que no se tiene una asociación significativa para el Rendimiento Académico.

Por lo tanto, existe evidencia estadística suficiente para no rechazar la Hipótesis Alternativa, es decir No existe una relación directa o positiva entre las Debilidades más Resaltantes en el Proceso de Aprendizaje y Prácticas de Estudio con el Rendimiento Académico del alumnado de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 – I

#### 4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Las debilidades identificadas en el proceso de aprendizaje en esta investigación, se encuentra fundamentado con el marco teórico del mismo y los resultados obtenidos indican o contradicen lo establecido anteriormente, de la experiencia como alumno y docente de la Universidad San Pedro, nos hace reflexionar e identificar, realmente cuales son factores en el proceso de aprendizaje, de lo que si es cierto, es que los alumnos se muestran indiferentes o poco influenciados por las capacidades de los docentes y las comodidades que pueda ofrecer la Universidad

Para medir el **Proceso de Aprendizaje** se ha identificado 3 Dimensiones: Entorno Académico Institucional, Entorno Socioeconómico Familiar del Estudiante y Facultades Físicas - Psicológicas del Estudiante.

Dentro del Entorno Académico Institucional se agrupan dos dimensiones: las Capacidades y Valores de los Docentes y el Ambiente o Entorno de Estudio

En la descripción de la **Tabla N° 08** nos demuestra que no se tiene una asociación con significancia entre el *Entorno Académico Institucional* y el *Rendimiento Académico* donde, el 41.1% considera que el Entorno Académico Institucional es malo sin embargo solo el 2.8% es desaprobado, frente a un 38.3% que están aprobados. Del mismo modo el 58.9% considera que el Entorno Académico Institucional es Bueno pero que el 2.8% están desaprobados frente a un 56.1% que están aprobados. Lo que significa que el Rendimiento Académico, o las notas obtenidas por los estudiantes de la Universidad San Pedro no se influye o no se relaciona con los aspectos de las Capacidades y Valores de los Docentes y el Ambiente o Entorno de Estudio que se engloba en el Entorno Académico Institucional.

Pero las variables asociadas al *Entorno Académico Institucional* como: Compromiso, Puntualidad, Pedagogía, Conocimiento y Dominio del Tema, Calidad de la Enseñanza, Relación Teórico – Práctico, Carácter, Respeto, Inteligencia, Motivación, Buena comunicación, Experiencia profesional, Calidad de la evaluación, Aulas,

Bibliotecas, Laboratorio, El ruido en exceso, Falta de internet, La indisciplina de compañeros, Cantidad de Alumnos por Aula, Capacitaciones y Concursos, Tiempo de Llegada a la Universidad. Por simple lógica deberían relacionarse como en investigaciones anteriores tal como las investigaciones de Herrera & Rodríguez, (1999, Pag. 421), donde concluye que el Rendimiento Académico se influye con poder ingresar a la Universidad, el hábito para estudiar y las asistencias a cada clase. Del mismo modo García, & Herrera, (1995, pág. 19) han realizado una investigación con la finalidad de hallar alguna relación que pueda explicar las siguientes variables independientes: estudio de los padres, sexo, centro de estudios, personalidad, inteligencia, autoeficacia, hábitos de estudio, satisfacción, rendimiento subjetivo en la universidad y las variables dependientes: rendimiento académico, y los resultados que evidenciaron la existencia de influencia significativa entre las variables independientes y las variables dependientes.

Esta contrariedad refleja, según un análisis propio; o bien una falta de compromiso de parte de los integrantes de la muestra, o existen variables no identificadas y relacionadas de mayor prioridad, esto puede ser un caso atípico, sin embargo, la importancia radica en realizar una investigación más exhaustiva que establezca cuales son las prioridades de los alumnos, o cual es la motivación que tienen ellos para seguir una profesión determinada. O estamos frente a alumnos que simplemente prefieren aprobar a toda costa descuidando diferentes aspectos. Esta justificación debe darse en la universidad pues el promedio de notas de los alumnos es bajo, no habiendo una cantidad de aprobados con notas superiores a 13.

Dentro de las condiciones básicas de calidad en la Universidad Peruana, la SUNEDU obliga a las universidades implementar con infraestructura y equipamiento adecuado para cumplir sus funciones, sin embargo, en la investigación se encontró que No, hay una relación directa o positiva entre los aspectos Académico institucionales y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 - I.

En el Figura N°10: La **Influencia del Entorno Socioeconómico Familiar** en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro, se refleja

descriptivamente que la influencia Económica es mínima, y además en un elevado porcentaje de Universitarios Sampedrinos se Autofinancian su estudios universitarios, de ahí la conclusión a esta incertidumbre, de que estamos frente a alumnos “Especiales” que trabajan y se sienten más Trabajadores que Estudiantes, por lo que no es descabellado pensar que nuestros alumnos se sientan con la obligación de simplemente obtener el título profesional para aspirar a mejores oportunidades. A esto si se le agrega la realidad de nuestra sociedad pues la investigación nos obliga a identificar profundamente cuales son los aspectos más resaltantes en el proceso de aprendizaje que influyen en el rendimiento académico.

Tabla N° 09: Frecuencia y porcentaje del Entorno Socioeconómico y la relación hacia el Rendimiento Académico del Alumnado de la Universidad San Pedro, demuestra que no hay alguna asociación característica entre el Entorno Socioeconómico y el Rendimiento Académico. Ferreyra (2007, pág. 25) *en su tesis de maestría de la Universidad de la Plata de Argentina, tiene como objetivo “Determinar el Desempeño Universitario” en la cual concluye con que algunas características individuales del educando junto a su entorno familiar conforman elementos de suma relevancia que influyen en el desempeño universitario , siendo que, varios de estos elementos conforman gran parte de una circunstancia inicial mas no son fruto del esfuerzo elaborado por obtener un progreso a lo largo de su vida, por lo que debería ser parte esencial de la política universitaria al ser diseñada fundamentalmente con dirección hacia los grupos menos aventajados. De tal modo se puede conseguir una mayor movilidad social.* Obviamente, nuestra investigación se vuelve a contradecir con investigaciones anteriores, solo recalcar que la investigación de Ferreyra, está dirigida a una universidad pública de diferentes realidades de nuestra localidad.

En la **Tabla N° 10** señala que no hay una asociación de gran significado entre las **Facultades Físicas y Psicológicas** y la relación con el Rendimiento Académico donde, el 53.3% es malo, el 46.7% es bueno.

Los resultados encontrados, no coinciden con (Herrera, Santiago, Rodriguez, & Cruz, 1999) quienes refieren a la variable dependiente como el Rendimiento académico

la cual está influenciada multicasualmente por determinantes con un origen diverso (pedagógico, psicológico, socioeconómico, etc.)

En la Tabla N° 11 indica que no se tiene una asociación con significancia entre **Hábitos y Costumbres del Alumno** y la Relación con el Rendimiento Académico donde, el 45.8% es malo, el 54.2% es bueno. Y no se encontraron diferencias con los antecedentes presentados, recordando el significado de los buenos hábitos que no indican que van a ser parte fundamental para el éxito en los ámbitos de la vida, que ahora se puede aplicar a modo de estudiantes, en un futuro esto va a servir como trabajadores, profesionistas, empresarios o padres de familia. Cuando se desea conseguir el éxito se puede conseguir llenándoles de hábitos positivos que contribuyan a alcanzar el objetivo propuesto.

Plasencia, (2010, pág. 38), investiga la relación entre el razonamiento matemático, sus **actitudes** tomadas ante esta **disciplina** y como se va desempeñando el estudiante en relación al Rendimiento en Matemática”, concluyendo que existe una relación muy baja entre las variables estudiadas con el rendimiento en matemática, del mismo modo García, (2014, pág. 21) analiza la producción que se tiene en el área de ciencias sociales considerando el rendimiento académico y el abandono que se presencié en universidades de Argentina, mostrando que, el determinante más importante se presencia en el factor individual, el que está vinculado a su vez con el cultural y social de los educandos ( esencialmente enfocado en su formación obtenida previamente y la educación de los progenitores), el género y la actividad económica del estudiante. Los estudios realizados revelaron al mismo tiempo que tanto características personales como las del entorno social del educando tiene influencia para el rendimiento académico sobre todo en el primer año siendo así un factor que determinará el éxito futuro. Los resultados obtenidos recalcan cuan importante viene a ser el diseño de la política universitaria que tiendan a colaborar con un fortalecimiento entre la educación media y la universitaria, así como el primer año de estudios en la universidad. García, & Herrera, (1995, pág. 19) han realizado una investigación cuya finalidad fue hallar alguna relación que explique las siguientes variables independientes: estudio de los padres, sexo, centro de estudios, personalidad,

inteligencia, autoeficacia, **hábitos de estudio**, satisfacción, rendimiento subjetivo en la universidad y variables dependientes: rendimiento académico, asistencia a clases. Fue así que el resultado conseguido evidenció la existencia de una influencia significativa entre las variables independientes con las dependientes, tal es así que el supuesto resulta ser acertado. Finalmente, Ponce, (1997, pág. 32), elaboró un estudio investigativo con el objetivo de determinar qué relación existía entre el hábito de estudio y el interés por la política realizado en grupos al alumnado de la Universidad Mayor de San Marcos, su estudio presentó como conclusión que los hábitos de estudio presentan una relación de manera significativa hacia el interés por la política.

Todos estos investigadores coinciden que los Hábitos de estudio del alumnado, están directamente relacionado al Rendimiento Académico, sin embargo la tabla N°11 de esta investigación refiere que **no hay** una asociación significativa entre Hábitos o Practicas de Estudio y Costumbres del Alumno y su Relación con el Rendimiento Académico de los alumnos Sampedranos.

### **Rendimiento académico universitario**

Esto resulta de lo aprendido, producido por la actividad empleada por el docente y realizado por el educando, bien es sabido que no todo tipo de aprendizaje resulta de la labor del maestro. El rendimiento se verá reflejado ante la calificación, ya sea cualitativa o cuantitativa la nota que si representa y valida el reflejo del aprendizaje o logro obtenido previamente establecido.

## 5 CONCLUSIONES

No existe alguna asociación que resulte significativa entre el Entorno Académico Institucional y el Rendimiento Académico.

Entorno Académico Institucional	<b>Rendimiento Académico</b>				<b>Total</b>	
	Desaprobado		Aprobado			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Malo	3	2.8	41	38.3	44	41.1
Bueno	3	2.8	60	56.1	63	58.9
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>5.6</b>	<b>101</b>	<b>94.4</b>	<b>107</b>	<b>100.0</b>

No se tiene una asociación significativa entre el Entorno Socioeconómico y el Rendimiento Académico.

Entorno Socioeconómico	<b>Rendimiento Académico</b>				<b>Total</b>	
	Desaprobado		Aprobado			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Malo	4	3.7	53	49.5	57	53.3
Bueno	2	1.9	48	44.9	50	46.7
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>5.6</b>	<b>101</b>	<b>94.4</b>	<b>107</b>	<b>100.0</b>

No existe una asociación significativa entre las Facultades Físicas y Psicológicas y la relación con el Rendimiento Académico.

Facultades Físicas y Psicológicas	<b>Rendimiento Académico</b>				<b>Total</b>	
	Desaprobado		Aprobado			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Malo	4	3.7	53	49.5	57	53.3
Bueno	2	1.9	48	44.9	50	46.7
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>5.6</b>	<b>101</b>	<b>94.4</b>	<b>107</b>	<b>100.0</b>

No existe una asociación significativa entre Hábitos y Costumbres del Alumno y su Relación con el Rendimiento Académico.

Prácticas de Estudio del Alumno	Rendimiento Académico				Total	
	Desaprobado		Aprobado			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Malo	1	0.9	48	44.9	49	45.8
Bueno	5	4.7	53	49.5	58	54.2
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>5.6</b>	<b>101</b>	<b>94.4</b>	<b>107</b>	<b>100.0</b>

No existe una asociación significativa entre el Proceso de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico.

Proceso de Aprendizaje del alumno	Rendimiento Académico				Total	
	Desaprobado		Aprobado			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deficiente	3	50%	19	18.8%	22	20.6%
Bueno	0	0%	30	29.7%	30	28.0%
Excelente	3	50%	52	51.5%	55	51.4%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>101</b>	<b>100%</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>

## 6 RECOMENDACIONES

Al Docente de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 - I pueda conceptualizar y comunicar como va el conocimiento de los educandos, mediante la aplicación de diversos métodos, técnicas, dinámicas y trabajos grupales los que posteriormente vaya a comprobar con la opinión del alumnado con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, en lo pedagógico que pueda facilitar que el alumnado edifique de manera individual un conocimiento matemático, que estimule la participación y discusión en su clase empleando un trabajo activo y participativo ya sea grupal o en pareja.

A los Alumnos (as) se le recomienda que mejoren el hábito de estudios empleados mediante el uso de libros disponibles en casa junto a la supervisión de padres, mejorar también el tipo de libro empleado para la lectura (las lecturas escogidas en este caso) organizar el tiempo para que de a pocos se vaya incrementando la frecuencia de estudio y su cumplimiento.

A la Universidad San Pedro– SAD Huaraz – 2016 - I; se le recomienda organizar programas en la que se puedan integrar los padres de familia así interesarse por los hábitos de estudio del alumnado, así conseguirán una modificación en el rendimiento universitario si se coordina con la oficina de orientación y bienestar estudiantil con la finalidad de tener mejoras en cuanto al hábito de estudio.

Para conseguir que el estudiante se interese en aprender, se sugiere que el educador promueva la motivación en clase al educando, a lo largo de la duración de su clase siendo de manera repetitiva en cada sesión, siendo que la motivación es fundamental para que los seres humanos vayan a realizar sus actividades. Si se está motivado se tendrá el ánimo de realizar actividades, adicional a ello se podrá mantener una perseverancia en cuanto a esforzarse para conseguir algo requerido en un tiempo determinado y esforzarse por alcanzar el objetivo anhelado.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abalde, E., Barca, A., Muñoz, J. M. y Fernando, M. (2009). Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la región norte. *Revista de Investigación Educativa*, 27 (2), 303-3019.
- Ausín, T., Garcia, J., & Herrera, G. (1995). Clima afectivo del aula y la atracción interpersonal y su relación con el rendimiento académico del estudiante y la evaluación al profesor moderado por el control percibido,. Venezuela: Universidad Nacional Experimental Simón Rodr.
- Ausubel, D. P. (1996). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.
- Ausubel, P. D., Novak D., Hanesian, J. (1996). *Psicología educativa*. México: Editorial Trillas
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicóloga de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 148.
- Berger, K. S. (2004). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. (6ª Ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación*, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.
- Cú, G. y Aragón, F. (2006). El perfil sociodemográfico y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Autónoma de Campeche, México. *Quadernos Digital: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 42, 1-10
- Dugan, R., & Hernon, P. (1992). Dimensions of achievement motivation. Los Angeles: *Journal of Educational Psychology*.
- Ferreya, M. (2007). *Determinante del Desempeño Universitario*. Argentina: Universidad Nacional de la Plata.

- García de Fanelli, A. M. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. *RAES Revista Argentina de Educación Superior*, 30.
- Gómez-Castro, J. L. (2012). Rendimiento escolar y valores interpersonales: Análisis de resultados en EGB con el cuestionario SIV de L.V. Gordon. *Bordón*, 262, 257-275
- Gómez, D., Oliveo, R., & Martínez, E. I. (2011). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico del Estudiante Universitario. México: Tecnociencia Chihuahua.
- Góngora, C. (26 de enero de 2008). Técnicas, hábitos y consejos para mejorar tu rendimiento académico. Obtenido de Técnicas, hábitos y consejos para mejorar tu rendimiento académico: <http://metodoparaestudiar.blogspot.pe/2008/01/hbitos-de-estudio.html>
- Herán, A., y Villarroel, J. (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica. Chile. CPEIP.
- Herán, y Villarroel. (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de Castellano y Matemática en el primer ciclo de Enseñanza General Básica. Editado por CPEIP
- Herrera, E., Santiago, M., & Rodríguez, J. (1999). Factores Implicados en el Rendimiento Académico de los Alumnos - Universidad de Salamanca. *Revista de Investigación Educativa*, 421.
- Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Revista calidad de la educación*. Consejo Superior de Educación. Segundo semestre. Chile.
- Jiménez, M. (2000) Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Universidad de Alicante. Infancia y sociedad*. 24. 21-48.

- Mangrum, D., & S. Strichart, D. (2001). how-to-study.com. Obtenido de how-to-study.com: <http://www.how-to-study.com/metodos-de-estudio/los-diez-habitos-de-estudiantes-exitosos.asp>
- Marchago, J. (1992). El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento. *Revista de psicología social, Universidad de*, 112.
- Ministerio de Educación, Dirección General de Informática Educativa. (2014). EDUCANDO. Obtenido de Cómo aprovechar los errores en el Proceso de Aprendizaje: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/cmo-aprovechar-los-errores-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- Miranda, C., & Andrade, M. (1998). Determinar y comprender los niveles de relación e influencia de las siguientes variables independientes: la inteligencia múltiple lógico matemático, lingüístico). *Revista digital de educación y nueva tecnología – contexto educativo*. 98.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- Novaez, M (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México. Editorial Iberoamericana.
- Pérez, A. M. (1997). *Factores psicosociales y rendimiento escolar*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo*. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Plasencia, S. F. (2010). *Actores Relacionados con el Rendimiento Académico en Matemática en los Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación*

Enrique Guzmán y Valle” en el año 2010. Chosica: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta.

Ponce, C. (1997). Relación de los hábitos de estudio y el interés político de estudiantes universitarios. Lima: Universidad.

Rodríguez, M. (2007). Análisis multivariado del desempeño académico de estudiantes universitarios de Química. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Touron, F. J. (1984). Factores del rendimiento académico en la universidad. España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

Uribe, H., & Ferreira, M. (2000). clima afectivo del aula y la tracción personal y su relación con el rendimiento académico del estudiante y la evaluación al profesor moderado por el control percibido. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Vigotsky L. S. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.. Grupo Editorial Grijalbo. México

Vildoso, V. S. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Wolff, L., Schiefelbein, E. and Valenzuela, J. (1993) Improving the Quality of Primary Education in Latin America: The World Bank. LACTD. Washington, D.C.

## **1. ANEXOS Y APÉNDICES (INSTRUMENTOS)**

## Anexo 01: Matriz de Consistencia

TEMA	PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICOS	DIMENSIONES Y VARIABLES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
DEBILIDADES MÁS RESALTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICAS DE ESTUDIO QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO – SAD HUARAZ – 2016 - I	<p><b>Problema General</b> ¿Cuáles son las Debilidades más Resaltantes en el Proceso de Aprendizaje y Prácticas de Estudio que Afectan el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 - I?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son las debilidades referentes al académico institucional más resaltantes que afecta el rendimiento académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 - I?</li> <li>¿Será que el entorno socioeconómico familiar del estudiante afectan el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 - I?</li> <li>¿Cuáles serán las facultades físicas y psicológicas del estudiante afectan el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 - I?</li> <li>¿Cuáles serán los hábitos y costumbres del alumno en el estudio afectan el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016 - I?</li> </ol>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar las Debilidades más Resaltantes en el Proceso de Aprendizaje y Prácticas de Estudio que Afectan el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar si el entorno académico institucional es uno de las debilidades que afecta al rendimiento académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016.</li> <li>Determinar si el entorno socioeconómico familiar del estudiante afectan el rendimiento académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016.</li> <li>Identificar las facultades físicas y psicológicas del estudiante afectan el rendimiento académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016.</li> <li>Determinar los hábitos y costumbres del alumno en el estudio afectan el rendimiento académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016.</li> </ol>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Las Debilidades más Resaltantes en el Proceso de Aprendizaje y las Prácticas de Estudio Afectan el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad San Pedro – SAD Huaraz – 2016</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El entorno académico institucional es uno de las debilidades más resaltantes que afecta al rendimiento académico.</li> <li>Entorno socioeconómico familiar del estudiante afectan el rendimiento académico de los alumnos.</li> <li>Las facultades físicas y psicológicas del estudiante afectan el rendimiento académico.</li> <li>Los hábitos y costumbres del alumno en el estudio afectan el rendimiento académico.</li> </ol>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Académico Institucional</li> <li>Capacidades y valores de los docentes</li> <li>Ambientes y entorno de estudio</li> <li>Entorno socioeconómico familiar</li> <li>Facultades físicas y psicológicas</li> <li>Hábitos y costumbres</li> </ul> <p><b>Dependiente</b></p> <p>Rendimiento académico</p>	<p><b>Técnicas</b></p> <p>Observación y análisis estadístico</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Cuestionario de Autoestima</p> <p>Reporte de Rendimiento Académico según Registros Académicos de la Universidad San Pedro - Huaraz</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Diseño transversal</p> <p><b>Técnicas para procesamiento de la información Estadística</b></p>	<p><b>Población</b></p> <p>Todos los Alumnos (2909) de la Universidad San Pedro filial de Huaraz, matriculados en el semestre académico 2016 – I, además dichos alumnos, tendrán que haber culminado el semestre académico en referencia.</p>

**Anexo 01: Carta Emitida a la Universidad San Pedro – Sede Huaraz**

**Anexo 03: Resumen de la información emitida por Registros Académicos**

**Anexo 04: Encuesta para la Recolección de Información**

## Anexo 05: Validación de instrumento y supuestos básicos de análisis

### Análisis de Fiabilidad

El método elegido para el análisis de fiabilidad es el Alfa de Cronbach, debido a que las variables de investigación son de escala Likert. Para mayor facilidad de cálculo de las 50 variables del tipo mencionado elegimos el programa Estadístico SPSS. Estas variables están codificadas, para mayor facilidad, manteniendo un orden establecido en el instrumento de medición, así P2\_1\_1\_1, equivale a la pregunta número 1 “**Compromiso**” del bloque de preguntas para identificar las “**II debilidades más resaltantes en el proceso de aprendizaje y prácticas de estudio que afectan el rendimiento académico**” de la Dimensión “**II.1 Entorno académico institucional**” y Sub Dimensión “**II.1.1 Capacidades y valores de los docentes**”

**Tabla N° 11: Análisis de fiabilidad de la encuesta.**

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>		
<b>Alfa de Cronbach</b>	Total de casos Validos	N de elementos
<b>0,756</b>	107	91

Fuente: Resultado del procesamiento del instrumento de recolección de datos

Podemos observar que el Alfa de Cronbach resulta 0.756 el cual es un valor es cercano, por lo que podemos concluir que la encuesta realizada es muy confiable para las 50 variables introducidas para el análisis.

## Escala si se elimina el elemento

Tabla N° 12: Análisis de fiabilidad con escala si se elimina el elemento

<b>Preguntas de la Encuesta</b>	<b>Media de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Varianza de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Correlación total de elementos corregida</b>	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
P2_1_1_1	157,56	232,645	,867	,722
P2_1_1_2	158,31	232,668	,822	,723
P2_1_1_3	157,69	232,725	,908	,721
P2_1_1_4	157,75	233,153	,849	,723
P2_1_1_5	157,86	231,329	,901	,720
P2_1_1_6	158,18	232,393	,827	,722
P2_1_1_7	158,41	234,320	,829	,724
P2_1_1_8	157,78	230,647	,904	,719
P2_1_1_9	157,64	236,913	,888	,725
P2_1_1_10	158,33	237,373	,798	,727
P2_1_1_11	157,95	232,517	,885	,721
P2_1_1_12	157,58	236,246	,897	,725
P2_1_1_13	157,62	234,050	,887	,723
P2_1_2_1	157,81	269,380	-,037	,761
P2_1_2_2	157,78	268,157	-,010	,761
P2_1_2_3	157,74	272,723	-,128	,764
P2_1_2_4	157,80	262,027	,146	,754
P2_1_2_5	157,65	265,908	,068	,757
P2_1_2_6	157,86	273,688	-,146	,766
P2_1_2_7	157,65	264,436	,097	,756
P2_1_2_8	157,74	271,270	-,089	,762
P2_1_2_9	157,78	268,327	-,010	,760
P2_2_2_1	157,82	264,506	,081	,757
P2_2_2_2	157,75	268,021	,002	,759
P2_2_2_3	157,62	273,314	-,142	,765
P2_2_2_4	157,55	268,420	-,008	,759
P2_2_2_5	157,77	273,558	-,147	,765
P2_2_2_6	157,88	271,278	-,088	,763
P2_2_2_7	157,74	267,346	,014	,759
P2_2_2_8	157,71	261,887	,161	,754
P2_2_3_1	157,86	270,008	-,055	,762
P2_2_3_2	157,74	265,252	,083	,756
P2_2_3_3	157,54	271,439	-,091	,764
P2_2_3_4	157,79	268,661	-,019	,760
P2_2_3_5	157,70	277,117	-,236	,768
P2_2_3_6	157,89	273,251	-,147	,764
P2_2_3_7	157,79	269,429	-,039	,761
P2_2_3_8	157,66	270,112	-,057	,762

P2_2_3_9	157,88	274,391	-,169	,766
P2_2_3_10	157,64	266,005	,054	,758
P2_2_4_1	157,71	265,944	,048	,758
P2_2_4_2	157,72	269,732	-,046	,761
P2_2_4_3	157,65	265,398	,086	,756
P2_2_4_4	157,88	269,013	-,030	,761
P2_2_4_5	157,55	270,853	-,077	,762
P2_2_4_6	157,66	275,433	-,203	,766
P2_2_4_7	157,88	269,145	-,030	,760
P2_2_4_8	157,83	270,330	-,064	,763
P2_2_4_9	157,67	269,788	-,049	,762
P2_2_4_10	157,65	262,040	,154	,754

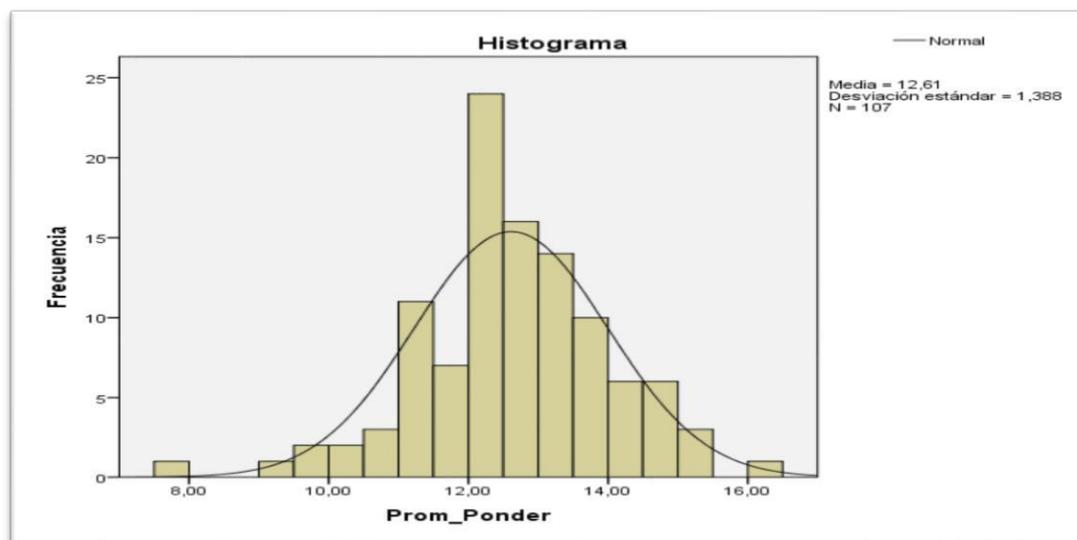
Fuente: Resultado del procesamiento del instrumento de recolección de datos

En la tabla N°04, La primera columna muestra la abreviatura de las preguntas realizadas en el instrumento de medición así, por ejemplo “P2\_1\_1\_1” indica la pregunta número uno de la dimensión “**CAPACIDADES Y VALORES DE LOS DOCENTES**”, es decir separadas y numeradas por cada dimensión.

En la tabla N° 04, la segunda columna, “La media de escala si el elemento se ha suprimido”, la varianza, correlación y el Alpha de Cronbach si el elemento se ha suprimido para cada una de las variables consideradas. De lo que se puede concluir entre estos cuatro estadísticos que tienen relación entre sus valores pues la primera columna muestra que existe mucha variabilidad entre las variables, las correlaciones son bajas indicando que la correlación entre las variables son muy bajas y por ende el Alpha de Cronbach es alto entre estas variables y a la vez indican que esta encuesta con sus 50 preguntas son confiable. Recalcando, la última columna muestra el supuesto si se quita dicha pregunta, como quedaría la Fiabilidad, se puede apreciar que todos los

## NORMALIDAD DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Figura N° 16: Histograma con curva de normalidad.



Fuente: Resultado del procesamiento del instrumento de recolección de datos

El presente Figura muestra como la curva normal se aproxima a las barras del Figura de histograma, que es un indicio que la variable **Promedio Ponderado** de los alumnos de la Universidad San Pedro del semestre académico – 2016 - I, se distribuye normalmente. A continuación se verificara con la medida de Kolmogorov-Smirnov, cuya significancia (Sig = 0.077) es mayor al 5% por lo que existe evidencia estadística suficiente para asegurar que la variable proviene de una distribución normal a un nivel de confianza del 95% y una probabilidad de error del 5%

### ESTADÍSTICO DE KOLMOGOROV-SMIRNOV

Tabla N° 13: Prueba de Normalidad del Promedio Ponderado

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smimov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Promedio Ponderado	0,082	107	<b>0,077</b>	0,984	107	0,211

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Resultado del procesamiento del instrumento de recolección de datos

El estadístico de Kolmogorov – Smirnov, es una prueba que nos permite confirmar la tendencia de la distribución de datos, en este caso a una distribución normal, el valor de Kolmogorov – Smirnov es 0.082 con una probabilidad de significancia de 0.077 o el 7.7% que es superior al margen de error al 5%, lo que nos permite afirmar que la variable Promedio Ponderado tiene de una distribución normal.

El otro valor que nos ofrece el programa SPSS es el de Shapiro-Wilk, que tiene el mismo objetivo que el de Kolmogorov – Smirnov. En este caso debido a la cantidad de datos y el tipo de variable no es representativo el valor y por ende para nuestra investigación carece de significado.