

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Mapas conceptuales como estrategia para comprensión lectora  
alumnos del cuarto Grado Secundaria IE 2057 Independencia –  
Lima - 2017**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en  
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

**Autor**

**Asto Bonilla, Juan**

**Asesor**

**Palomino Márquez, Manuel Guzmán**

**Código ORCID: 0000-0002-7578-7544**

**Huacho – Perú**

**2022**

## **PALABRAS CLAVE**

<b>Tema</b>	Mapas conceptuales, comprensión lectora
<b>Especialidad</b>	Educación

## **KEYWORD**

<b>Theme</b>	Concept maps, Reading comprehension
<b>Speciality</b>	Secondary

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

<b>Área</b>	Ciencias sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación general
<b>Sub líneas o campo de investigación</b>	Didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje

**Mapas conceptuales como estrategia para comprensión lectora cuarto Grado  
Secundaria IE 2057, Independencia - Lima, 2017**

**Concept maps as a strategy for reading comprehension in the fourth grade of  
Secondary School IE 2057, Independencia - Lima, 2017**

## INDICE

Palabras claves.....	i
Título .....	ii
Indice de Contenidos .....	iii
Indice de Tablas.....	iv
Resumen .....	v
Abstract.....	v
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.Antecedentes y fundamentación científica .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.Justificación de la investigación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.Problema.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.Conceptuación y Operacionalización de las variables.....	16
5.Hipótesis.....	19
6.Objetivos .....	19
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>20</b>
1.Tipo y diseño de investigación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2. Población y muestra .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3. Técnicas e instrumentos de recojo de información.....	21
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>26</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>35</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>39</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>41</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>47</b>
<b>ANEXO 1. Instrumento: Prueba Comprensión lectora .....</b>	<b>48</b>
<b>ANEXO 2. Ficha de validez por jueces expertos.....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXO 3. Matriz de consistencia lógica .....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXO 4. Matriz de consistencia metodológica.....</b>	<b>67</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resumen de procesamiento de casos del test “Comprensión lectora”	26
Tabla 2	Análisis de fiabilidad de los ítems del test “comprensión lectora”	26
Tabla 3	Valoración de los ítems para la prueba (pre prueba, post prueba)	27
Tabla 4	Baremos de la variable comprensión lectora y por dimensiones	27
Tabla 5	Promedio notas de la pre prueba al grupo de control y experimental	29
Tabla 6	Promedio de notas de la pre prueba al grupo control y experimental en la dimensión “literal”	30
Tabla 7	Promedio de notas de la pre prueba al grupo control y experimental en la dimensión “inferencial”	30
Tabla 8	Promedio de notas de la pre prueba al grupo control y experimental en la dimensión “crítico”	31
Tabla 9	Promedio de notas de la post prueba al grupo experimental	31
Tabla 10	Promedio de notas de la post prueba al grupo experimental, según la dimensión “literal”	32
Tabla 11	Promedio de notas de la post prueba al grupo experimental, según la dimensión “inferencial”	32
Tabla 12	Promedio de notas de la post prueba al grupo experimental, según la dimensión “crítico”	33
Tabla 13	Comparación de la post prueba al grupo de control y experimental	33
Tabla 14	Comparación post prueba al grupo control y experimental de la dimensión literal	34
Tabla 15	Comparación de la post prueba al grupo control y experimental de la dimensión inferencial	34
Tabla 16	Comparación de la post prueba al grupo control y experimental de la dimensión crítico.	35
Tabla 17	Prueba de correlación Mann-Whitney para evaluar si el uso de mapas conceptuales mejora la comprensión lectora en los alumnos de 4°.	36

## **RESUMEN**

El presente estudio tiene como finalidad establecer en qué medida uso de mapas conceptuales mejoraría su comprensión lectora en alumnos de 4to de secundaria en la I.E N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017. Su tipo de estudio es aplicativo y emplea un diseño cuasi experimental, tiene como estudió una muestra de 46 alumnos del 4to de secundaria, grupo de control a 23 y experimental a 23. Asimismo, se empleó el pre y post prueba de comprensión lectora. En sus resultados encontrados en el pre prueba mostraron que el estudio del mapa conceptual tiene un nivel “Regular” para ambos grupos, promedio de 11 para el grupo control y 11.5. Para el grupo experimental; además el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del mapa conceptual al grupo experimental fue de nivel “Muy bueno” en el 47,8%, “Bueno” en el 39.1% y “Regular” en solo el 13% de los alumnos. Por otra parte, en la post prueba al grupo control fue de nivel “Bueno” solo en el 8.7%, “Regular” en el 52.2% y “Deficiente en el 39.1 % de los alumnos. Finalmente, mediante la prueba Mann – Whitney U ( $p=0.002$ ) se aceptó la hipótesis alterna y se concluye que la utilización de mapas conceptuales mejora su comprensión lectora de los alumnos del 4to de secundaria en la I.E N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study is to establish to what extent the use of concept maps would improve reading comprehension in 4th year high school students at IE No. 2057, Independencia district - Lima, 2017. Its type of study is applicative and uses a quasi-experimental design, It has as studied a sample of 46 students from the 4th year of secondary school, a control group at 23 and an experimental group at 23. Likewise, the pre and post reading comprehension test was used. In their results found in the pre-test they showed that the study of the conceptual map has a “Regular” level for both groups, average of 11 for the control group and 11.5. For the experimental group; Furthermore, the level of reading comprehension after the application of the concept map to the experimental group was “Very good” in 47.8%, “Good” in 39.1% and “Fair” in only 13% of the students. On the other hand, in the post-test the control group was of a level "Good" only in 8.7%, "Regular" in 52.2% and "Poor in 39.1% of the students. Finally, using the Mann - Whitney U test ( $p = 0.002$ ), the alternative hypothesis was accepted and it is concluded that the use of concept maps improves the reading comprehension of 4th year high school students at IE No. 2057, Independencia district - Lima, 2017.

# INTRODUCCIÓN

## 1.- Antecedentes y Fundamentación Científica:

En el presente estudio se tuvo en cuenta autores nacionales e internacionales que aborda la variable de estudio: mapas conceptuales y comprensión lectora, a continuación, se detalla los siguientes antecedentes:

Ortiz (2017), en su estudio tiene como finalidad “Determinar el efecto de la utilización CmapTools en mapas conceptuales como un método para suscitar su significativo aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los alumnos del 5to grado de la Escuela Rural San Francisco de Cepitá, Santander”. En sus resultados, todos los estudiantes participantes mostraron progreso, el desempeño más bajo al inicio correspondió a un 20% en la escala de 85 valoraciones; pero luego en el pos test los desempeños mejoraron sustancialmente, alcanzando en algunos estudiantes un 100%. Las ciencias naturales en su proceso de aprendizaje y enseñanza mejoraron sustancialmente; de un desempeño regular mostrado por el 53% de los estudiantes; se pasó a un excelente desempeño mostrado por el 87% de los estudiantes.

Leyva , Pacheco, y Ccama (2017) tiene como finalidad “Determinar la influencia de la comprensión lectora en los mapa conceptual de los alumnos de odontología según su manera de aprendizaje”. Se trabajo con una muestra de 50 estudiantes de odontología y tiene como estudio cuasi experimental con un pre test y post test, en su resultados se realizó semejanzas de comprensión lectora del pos test y pre test donde tiene un puntaje de 7,5 del total de muestra que incrementa a 9,3 favoreciendo al aprendizaje reflexivo y teórica. Su evaluación del mapa conceptual de 4,5 pasa a 9,1 de puntaje, el cual favorece a todos los estilos. Se concluye que el nivel de educación superior usa de mapas conceptuales para el mejoramiento en la comprensión lectora que cada estudiante aprende.

En la investigación de Vilca (2017) propuso como objetivo “Establecer de qué modo mejoraría los mapas conceptuales en su comprensión lectora de los alumnos del curso de Lenguaje del 1er ciclo de la universidad privada de Lima”. Su estudio fueron los alumnos matriculados I Ciclo del curso de Lenguaje, y la muestra obtenida



fue de 30 alumnos. En el proceso de su investigación se determinó lo siguiente los alumnos del I ciclo en la universidad tienen un mejoramiento de mapas conceptuales de comprensión lectora mediante una estadística de Wilcoxon con el  $z_c < z(1-\alpha/2)$  ( $-3,500b < -1,96$ ) y su grado de significancia estadístico  $p < ,05$ ). Por consiguiente, hay una aprobación de la hipótesis general y logra el objetivo general.

Asimismo, Allccaco (2017), en su estudio tiene como finalidad “Manifiesta que la técnica del mapa mental para lograr el aumento de comprensión lectora en los estudiantes del 3er de primaria de la I.E. César Vallejo del distrito de Cátac – Recuay – Áncash”. Su estudio es aplicado intencional. Tiene una aplicación pre y pos test, es decir, con un grupo de control y experimental, se tuvo que comprensión lectora como conclusión usa como técnica el mapa mental facilita a los alumnos del tercero C mediante un 7.5 pre test de media aritmética y en el pos tests de 17.60, entre la primera y la segunda con una desigualdad 10.1, mostrando un flujo de significancia usando su técnica.

Del mismo modo, Prado (2017), realizó su investigación “Establece el impacto que elabora la adaptación de mapas conceptuales en su desenvolvimiento cómo se emite en los estudiantes del 6to grado en comprensión de textos narrativos en dicha institución”. Tiene un estudio cuantitativo y de tipo aplicada, con un diseño pre-experimental de pos test y pre test. Como población es representada por 58 alumnos del 6to de primaria. Sus resultados demuestran que si hay una desigualdad de textos narrativos del nivel de comprensión de pre test y post test, iniciando su estudio el 40% de estudiantes tenían puntajes defectuosos. Se concluye que se redujo a 16,66% en la adaptación de mapas conceptuales, ese porcentaje. Por lo tanto, se concluye hubo resultados favorables aplicando mapas conceptuales tuvo efectos favorables con la comprensión de textos narrativos en los estudiantes.

Minchán (2015) su investigación se planteó como objetivo “Determina su dominio de la comprensión lectora de textos narrativos utilizando mapas conceptuales en los alumnos de 3er grado de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe”. Es un estudio causal explicativo. En el recojo de datos usaron el pre test y post test aplicando la

técnica antes y después de ello. Sus resultados de estudios muestran el pre test, los alumnos tienen un promedio de 21, 65 (en puntaje de 30) en el nivel de comprensión lectora, los resultados del pos test un 26.59 de promedio apropiado, el cual tiene un nivel de éxito. Concluyendo que el uso de mapas conceptuales de la comprensión de textos narrativos tiene un predominio elocuente.

Milián (2015) realizó una investigación que tuvo como objetivo “Establece el predominio de la comprensión lectora de los mapas conceptuales en alumnos del 5° de primaria de la I.E. N° 7098 Villa Alejandro de Lurín, 2012”. Tiene un diseño cuasi experimental, una muestra obtenida 60 alumnos del 5to de secundaria, (30 alumnos en cada aula). En las conclusiones se halló un estudio consecuente y ordenado de los alumnos del 5to de primaria de la I.E. N° 7098 Villa Alejandro en Lurín sobre su nivel de comprensión lectora, no es igual según el pos test, el cual el grupo experimental de estudiantes, en el nivel literal de comprensión lectora obtienen buenos puntajes ( $P=19.64$ ) luego de aplicar el grupo de control ( $P=13.9$ ) el valor  $Z=-6,188$  con  $p<0,000$ ”

Huamán (2015) en su análisis tiene como finalidad “Determinar el efecto que tiene la comprensión lectora con su uso de Mapas Conceptuales en los alumnos del V ciclo de la primaria de la I.E. N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador – 2015”. En su estudio es experimental y aplicada. Se trabajó de diseño pre experimental, 123 alumnos de la 5to primaria de población, de 77 alumnos del mismo grado como muestra. Los resultados muestran que los mapas conceptuales al finalizar su post han influido favorablemente en un 97,4 %, en el nivel comprensión inferencial, ha influido favorablemente en un 74 % y el nivel comprensión crítica ha influido significativamente en 97,4%. Finalmente, con una significancia de  $-000$ , menor a 0.05 donde hay una evidencia que hay desigualdades entre el post y pre test de los alumnos donde hay una influencia de comprensión lectora usando mapas conceptuales.

Sifuentes & Valverde (2015), su investigación tuvo como objetivo: “Establece una influencia de la comprensión de textos literarios de la técnica del mapa conceptual ayudando en mejorar los niveles de comprensión lectora en las estrategias tradicionales de estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Señor de la Soledad

– Huaraz”, con una metodología explicativa, de diseño cuasi-experimental, conformada de 21 alumnos como muestra, obteniendo como resultados la valuación pos y pre test iguales o levemente excelente pero no son de significancia; por el contrario el grupo experimental autoriza ver su promedio 09 a 14; obtuvieron el 50% notas inferiores en el pre test (10 a 15); luego pasa de 10 a 14, donde se puede afirmar el uso del mapa conceptual de forma eficaz y el aumento de comprensión lectora en textos literarios de los alumnos de tercero de secundaria de la I.E. Señor de la soledad – Huaraz, donde rechaza su hipótesis nula y hay una aceptación de los alumnos que usan de un modo adecuado del mapa conceptual como sinopsis para su recopilación de informaciones, donde concluye la utilización de mapas conceptuales de estrategias favorece a la incrementación de nivel comprensión lectora, lo cual para la elaboración de esquemas de comprensión lectora de textos literarios de los mapas conceptuales, realizan el proceso de reflexión, observación e inclusión.

En cuanto las bases teoricas de la variable Mapas conceptuales, según Novak (1998), define que los conceptos, los niños van adquiriendo primero lenguaje y conceptos, de aprendizaje receptivo, el modo que los niños y adultos aprende. El aprendizaje receptivo es el mayor problema en las escuelas, resuelve las dudas que los alumnos hacen memoria en las definiciones de algoritmos o conceptos.

Del mismo modo, Muñoz, Sanpedro y Marín (2014), definen a los mapas conceptuales como método de modelo aprendizaje a todo el cerebro, determinado al desarrollo de estrategias y capacidades. Para la elaboración del mapa mental, podría ser grupal o individual, el carácter grupal se centra su atención y el desarrollo de las relaciones positivas donde promueve al aprendizaje de convivencia idónea.

Por otro lado, Loginow (2007), menciona que son instrumentos practico y sencillos los mapas conceptuales, el cual facilitan su aprendizaje transmitiendo mensajes faciles y complejos como la enseñanza, adoptan el modo de grafos. Los mapas conceptuales son mecanismos del conocimiento y organización. Originado por David Ausubel enunciado en los años 60, con su origen de teorías de psicología.

También Campos (2015), define como un producto gráfico el cual abastece como un esquema conceptual donde se relaciona informaciones específicas”, el cual permite que los educandos diferencien los conocimientos y nuevo material de su estructura cognitiva.

La variable mapas conceptuales, para Díaz & Hernández (2010) “se estructuran a través de las conexiones de palabras de enlace, conceptos y proposiciones. Se hace referencia a eventos, situaciones en la clasificación de concepto. Cada uno de los concepto van acompañados de una descripción, como un adjetivo, pronombre o sustantivo. Las proposiciones se elabora vinculando sus conceptos entre ellos, permitiendo dar explicaciones conceptuales.

Los mapas conceptuales contienen tres elementos fundamentales, según Novack & Gowin (1988)

- a. Concepto: provocan en cada uno de nosotros signos o palabras el cual expresa a través de imágenes mentales, que obtiene elementos comunes.
- b. Proposición: la unidad semántica consiste de 2 o demás definiciones de conceptos anexado de enlace. Se niega o afirma la unidad semántica de un concepto que tiene valor de verdad.  
El elemento semántico es un predicado de nociones enlazados, donde esta una verdad. Adquieren conocimiento a través de un estilo visual que una persona piensa del mapa.
- c. Palabra (frase)-enlace: se realiza por las uniones de conceptos, señalando su tipo de relación que hay entre ambos. Por decir, dos conceptos se relacionan entre si por medio de frase o palabras.  
Son terminaciones que indican que si existe una relación de ellos (adverbios, artículos, verbo) y esto se detalla por medio de líneas o flechas.

## **Elaboración de un mapa conceptual**

- a. Para la elaboración del mapa conceptual, Según Pimienta ,(2007), siguen los siguientes pasos:
- Comprende el texto a través de la lectura.
  - Para las palabras claves ubican las palabras o ideas más relevantes
  - Palabras claves determinar la jerarquización.
  - Disponen relaciones entre sí.
  - La identificación de relaciones facilita sus conceptos uniendo las palabras mediante de líneas.
  - Usan bien su simbología:
  - Ideas o conceptualización.
  - Conectores o palabras de enlace.
  - Flechas o líneas. (p.132)
- b. Según Novack y Gowin (1988), los principios a considerar en la elaboración de mapas conceptuales son:
- Seleccionar: Al final de haber leído un tema o texto, escogen con que concepto usara para trabajar y hacen una lista de ellos. No repiten conceptos de una misma representación más de una vez.
  - Agrupar: La relación reúnen conceptos. Hay conceptos donde colocan 2 grupos en el mismo tiempo, el cual recomiendan ordenar antes que se agrupen.
  - Ordenar: Son los más abstracto, concreto al ubicar conceptos.
  - Representar: El diagrama se sitúa mediante. Agilizan su proceso por medio de notas autoadhesivas, al igual que correcciones posibles.
  - Conectar: el aspecto importante: En el momento de la relación y conexión de los conceptos comprueban un componente, mediante enlaces conectan los conceptos. La relación de dos conceptos define un enlace y crean una sentencia, el cual es indicada por medio de flechas.
  - Comprobar el mapa: Para ver si es incorrecto o correcto. Si es incorrecto se corrige, añade, quita y cambia los conceptos.

- Reflexionar: Ven distintas secciones. Se relacionan antes de ser vistas y la materia estudiada luego puede aportar nuevos conocimientos.

### **Características de los Mapas Conceptuales**

Según Novak (1998) considera que deben tener las características siguientes:

- Jerarquización: dispuestos en la importancia a los conceptos. La estructura grafica ocupa lugares superiores.
- Selección: Contiene lo más significativo o importante del tema, texto o mensaje, que constituye los mapas como una síntesis o resumen.
- Impacto Visual: Apoya con la anterior característica: “Las ideas principales son concisos y tiene relación, utilizan su capacidad de la representación visual, para un buen mapa conceptual”.
- Autonomía: Tiene repercusiones importantes como su aprendizaje y enseñanza de técnica, y para su aprendizaje su aceptación y atención.

### **Importancia del mapa conceptual, según Huamán y Matamoros (2015)**

- a. Los contenidos de aprendizaje facilita una visualización rápida.
- b. De modo jerarquizada y organizado, favorece su aprendizaje.
- c. Detectan conceptos claves del tema, para una captación rápida.
- d. Explora el conocimiento de un tema que permite explorar el estudiante.

### **Ventajas de mapa conceptual según Huamán y Matamoros (2015)**

- a. La idea visualiza de modo lógico.
- b. Se analiza la idea por medio de un diagrama usando su idea central.
- c. De modo comprensible y fácil, usando fragmentos y ramas.
- d. Entiende su complejidad de modo lógico, de un tema interconexiones y conexiones.

## **El Mapa Conceptual como una experiencia participativa en el aula.**

Para Rubio (2013) Adquiere el marco de aprendizaje significativo que conecta una metodología participativa. El propio individuo del aprendizaje significativo, manifiesta con 3 características: Permanente; los niveles cognitivos como afectivos implica en la realización de la persona. Auto iniciado; va desde las inquietudes, deseos o necesidades del alumno y no de los docentes. Facilitador; existe un clima relajado, que favorezca la construcción del yo.

### **Efectos indirectos de la utilización de los mapas conceptuales en la evaluación general del estudiante:**

Ramos (2013) indica lo siguiente:

- a. Profundización en el procesamiento. – Mapas conceptuales, excepcionalmente se vuelven atentos de modo a su naturaleza, tanto para presentación como evaluación.
- b. Preparación mejorada. – Contiene un mapa conceptual, como la construcción del mapa ofreciendo al alumno un incentivo adicional.

En las dimensiones de la variable mapa conceptual, se nombra a la primera dimensión Jerarquía, el cual se refiere a como conceptos inclusivos y generales que puede relacionar con la información. Es el orden en el que deben estar los conceptos para una mejor visualización y criterio lógico, para esto, aparece de un concepto mismo, bajo el orden de inclusividad e importancia; además, pueden derivarse bajo la indicación de flechas o líneas que puedan enlazarlo. (Nilo, 2007)

La segunda dimensión, Organización es encontrar la información pertinente, diferenciarla de la que se puede encontrar comúnmente, analizar la información y los flujos documentales. La interpretación está arreglada bajo los datos del formato lógico, muestran relaciones del conjunto entre los subordinados a él o conceptos. (Rojas, 2004). Esta dimensión implica la organización de conceptos para un mejor y fácil entendimiento.

La tercera dimensión Deducción y análisis; las terminologías de deducción y raíces lingüísticas, el cual significa extraer o conducir basándose por su razonamiento; además por fundamentos teóricos determinados, llegan a la configuración de prácticas o hechos particulares (Prieto, 2017).

Asimismo, pasan de principios generales a particulares, esto quiere decir la deducción consiste en analizar un tema específico de los principios generales, al comprobar que es validado se aplica a contextos particular (Bernal Torres, 2006).

El análisis entiende como finalidad ponderar, valorar, estudiar y concluir respecto a una condición, persona u objeto. Esta acción tiene un objetivo de proporcionar datos verificados que sirva de soporte para construir el mapa conceptual (Prieto, 2017).

En la segunda variable Comprensión lectora, tiene como primera dimensión a Comprensión, según Cerrón (2008) “Establecen conexión externa Es una interacción metodológica que, respetando la originalidad y la unidad insoluble del mensaje, se adentra en el texto y establece conexiones externas, tratando de explicar lo que las personas han atribuido o atribuido a sus conocimientos, es una acción.

La segunda dimensión Lectura, para Ramos (2013) “Esta construido por el lector, donde satisface objetivos y guía su lectura, es la interacción del texto y el lector”

Para Pozo (2008) La lectura es una sucesión interactiva que el lector combina los previos conocimientos de la información del texto para levantar su nuevo significado a través de un diagrama mental único. Los lectores integran el conocimiento previo para construir un significado nuevo con la información.

Goodman (1982), citado en Pinzas (2001) es una sucesión constructiva cuando el juego de adivinanza psicolingüística interactúa con el pensamiento en el lenguaje y pensamiento; son utilizados estos procesos son sociales por las personas para comunicarse.

Sanchez (2019) En latín atar, unir proviene de la palabra legere. Establece una conexión entre el lector y mente del autor, no consiste en la transformación de los



sonidos de los signos, la imagen textual es la capacidad del contenido o pensamiento. (p.25).

Teniendo en cuenta descrito anteriormente, se puede definir como mediante su estructura de función y textos escritos, utilizando su capacidad como comprender, interpretar, analizar, comprender, con la finalidad que se desarrolle nuevos pensamientos y competencia comunicativa en la sociedad. (Comité de Diseño ENLACE MS, 2012).

### **Enfoques de la Compresión lectora**

**a. Enfoque de Cassany.** - El enfoque de Cassany, el autor valora la lectura porque representa una parte trascendental de la vida diaria de los niños, tanto en términos de rendimiento académico como de la vida diaria. Cuñachi y Leyva (2015)

**b. Enfoque de Solé.** - Señala que no es absolutamente fácil leer. Es un proceso complejo la lectura donde hay una intervención antes, durante y después. Y hay una relación al comprender, aprender y leer al plantearse la relación.

Solé se plantea el proceso siguiente:

Antes: en la lectura se establece elección de lectura, propósito.

Durante: El contexto social, la interacción como lectores, conocimientos previos son elementos que interviene al instante de la lectura.

Después: las recapitulaciones y relecturas, concluye la clarificación de su contenido.

**c. Enfoque cognitivo.** - Se entiende como un conjunto de conocimientos y técnicas que la persona utiliza para adquirir y transformar la información nueva con la ya existente, desde el inicio hasta el fin del proceso cognoscitivo, para lograr el aprendizaje. (González, Castañeda & Maytorena, 2009)

Según Gaskins & Elliot (1999) mencionan que las estrategias cognitivas implican procesos mentales como: centrar la atención, recordar y analizar; para ello, se debe acceder al conocimiento previo, predecir, formular hipótesis, hacer inferencias y seleccionar ideas con el fin de lograr la comprensión de la información.

Brown (2000) indica que las estrategias cognitivas deben ser usadas para lograr que el estudiante construya y transforme información nueva, ya que al mencionar su propio punto de vista va formando parte de su propio aprendizaje. Aziza & Abu, (2019) mencionan que las estrategias cognitivas ayudan al estudiante a realizar tareas específicas de aprendizaje, al adaptar palabras nuevas en sus esquemas mentales para entender la información del texto.

### **Componentes de la lectura**

Según Solé (1987) tiene dos componentes la lectura:

- a) La Decodificación. Produce en la identificación de palabras y los significados. Se caracteriza por su velocidad, fluidez y corrección.
- b) La comprensión. Proceso de creación mental, el cual transmite al receptor creando una imagen.

### **Procesos de la Comprensión Lectora**

Pozo (2007) Hace referencia a sus diversas operaciones mentales el cual lleva a cabo sobre su realidad dada, luego de haber comprendido el texto. Estas son:

- a. Proceso de clasificar: diferentes elementos y semejanzas.
- b. Proceso de calificar: los elementos u objetos dados, determinan sus características únicas.
- c. El proceso de establecer relaciones: los elementos dados en un texto se refieren a la característizacion u operaciones regulares.
- d. Proceso de transformar: Crean significados relacionando sus características conocidas del texto con aspectos desconocidos.
- e. El proceso de establecer relaciones de causalidad: relaciona lo leído de acuerdo al tiempo y a su influencia del uno sobre los otros.

### **Estrategias de comprensión lectora**

- Salas (2012) mención las siguientes estrategias:

- a. Hojear y examinar: Selecciona una información que considera útil. El hojear un texto se da cuando el lector revisa el texto para y así tener un contenido como una idea general, prestando atención en: autores, portadas, índices, títulos, subtítulos.
- b. Objetivos de la lectura: “Plantea unas metas: ¿Qué leeré?, ¿Para qué leer?, ¿Es necesario el objetivo de la lectura, para su esencial información?” (Solé; citado en Salas, 2012).
- c. Aproximación e identificación: “precisa decodificar, inferir, distinguir y explicar la estrategia. Accede a la comprensión cognitiva y semántica del texto, donde activa la situación, contexto o referencia al interpretar. (Lomas, 2009; citado en Salas, 2012).
- d. Organización: Desarrollan habilidades básicas de información. Identifican y reconocen las relaciones que tienen, el cual agrupan información, elaboran esquemas y establece una orden.
- e. Inferencia: “Obtiene una información a partir de uno disponible, por decir, a partir de ciertos elementos el lector interactúa con el texto, pero también de su conocimiento previo, a la profundidad que logre en su lectura, realizando inferencias gracias a los conocimientos que ya posee y” (Salas, 2012).
- f. Aprender a entender: “Facilita la comprensión y recuerdo cuya información relevante es aprender. Es la sintonización de informaciones, donde se da los principios, argumentos, términos a la información relevante.

Según Allcaco (2017) las estrategias de comprensión lectora son:

- a) Describir: La observación se recoge a través de las características. Es una sucesión de un objetivo donde transmiten claridad y coherencia.
- b) Definir: Sus componentes principales definen o se identifica a un suceso u hecho, cuya característica es abstraer el conjunto.
- c) Clasificar: Permiten conocer las categorías, es decir, se caracteriza en la agrupación de objetos u ideas. Se clasifica en categorías cuando se lee.
- d) Comparar: establecen habilidades iguales y diferentes objetos o sucesos.
- e) Inducir: Comprende obtener una ley general que consiste en los aspectos particulares.

- f) Deducir: Las conclusiones parte desde lo más genérico hasta lo mínimo realizar operaciones lógicas.
- g) Analizar: Comprende objeto u suceso al entender partes, el cual se separa de los elementos según al criterio.
- h) Sintetizar: para expresar uno solo se fundamenta de ideas, el cual entiende de modo sucinta.

### **Estrategias cognitivas de comprensión, según Huamán (2015)**

El conocimiento de la lectura es la selección del objetivo, utilizan mapas conceptuales a través de las ideas principales, aplicando contextos claves: valorativas, temporales, espaciales, etc. Genera su estructura de texto, detectan y reclutan, genera analogía, hipótesis, parafraseo y evaluación de contenido.

### **Métodos y recursos para una eficaz comprensión lectora**

Solé (1992) explicó sobre los recursos para lograr una eficaz comprensión lectora, y la importancia que tiene el docente para la participación del estudiante antes, durante y después de realizar una lectura, es por ello que Solé manifiesta lo siguiente: Es el estudiante está motivado y expectativas de que leerá antes de la lectura, por lo que es el único modo de dar el gusto o placer por leer. Se necesita motivación y parte del grupo y así el niño participe en el proceso de lectura activamente. Es necesario que sientan acompañamiento por sus docentes durante la lectura. El estudiante no le bien y tampoco se debe obligarlo ya que puede obstaculizarlo para una mejor comprensión ya sea ahora o en el futuro. Luego de autoevaluarse la lectura el estudiante, sabe lo que aprendió y lo que ayuda para su nuevo aprendizaje en su vida.

Para las dimensiones de la variable se tomó en cuenta los niveles de comprensión lectora pues estos vienen a ser la obtención, evaluación, procesamiento y aplicación del contenido y lo que alcanza al lector (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017).

egún Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) comprensión lectora cuenta con 3 elementos:

Nivel de comprensión literal, plantea la recuperación de información de texto. Reconocen palabras claves y frases, con una estructuración intelectual y cognoscitiva sin una intervención de texto, realiza estructuración de texto que no se consideró. La lectura en el nivel primario comprende, de información o ideas que están expuestas por su reconocimiento, la literatura se refiere en como la lectura lo profundiza el lector, viendo como el tema principal reconoce las ideas. (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017).

Nivel de comprensión inferencial, permite que el lector se caracteriza por darse cuenta y escudriñar las relaciones, deducir y presuponer. Explican ampliamente en la busca de sus relaciones, agrega información y experiencias, la relación, hipótesis, conocimientos, y nuevas ideas. Para la conclusión se elabora la meta de nivel inferencial. (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017).

Nivel de comprensión crítico, Analiza, genera, organiza opiniones, ideas, evaluar argumentos, comparaciones y resolver problemas del pensamiento crítico. Utiliza para evaluar o interpretar un proceso deliberado y consiente, la fundamentación y acción es un conjunto de habilidad y actitud. (Sánchez, 2013).

Es capaz de emitir juicios del texto que se leyó ya sea rechazar o aceptar, al final con argumentos, se considera ideal. La formación del lector, de su conocimiento leído, criterio ya que la lectura tiene un carácter evaluativo. Toman en cuenta cualidad de aceptación, probabilidad y exactitud. (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017).

## **2.- Justificación de la Investigación:**

La justificación del estudio tiene como finalidad establece de qué modo el uso de mapas conceptuales impacta a la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de secundaria IE 2057, distrito Independencia- Lima. Es por ello que esta investigación utiliza mediante mapas conceptuales como herramienta didáctica para un logro de

buena comprensión lectora, ya que hoy en día, los estudiantes, no tienen intereses por la lectura y eso trae consigo a no tener un buen análisis de los textos, comprensión literaria, inferencial y crítica, es así son herramientas de ayuda a los alumnos para que puedan organizar y representar los niveles de conocimiento. La investigación se justifica en el ámbito social; ya que se pondrá en marcha la enseñanza de la utilización del nivel comprensión lectora el mapa, los alumnos serán capaces de comprender textos, siendo este un requisito para sobresalir en la sociedad actual. En lo Práctico; se pretende que los estudiantes aprendan a utilizar el mapa conceptual para organizar sus ideas en el momento de realizar una lectura y les sirva de ayuda para comprender cualquier tipo de texto que estos lean; y así mejorar su comprensión lectora. En lo Teórico; se dará a conocer la utilización de las técnicas de mapas con teorías que sustentan la comprensión lectora, siendo estas de utilidad para los que leen y así poder dar solución a problemas similares. En lo metodológico; se dará a conocer el desarrollo de estrategias específicas para apoyar a mejorar la comprensión lectora; y se aplicará el método de mapas conceptuales porque permite organizar, seleccionar y comprender mejor la información.

### **3.- Problema:**

El trabajo de investigación constituye un aporte a la ciencia, ya que aportará con nuevo conocimiento sobre la utilización de comprensión lectora y mapas, con la finalidad que esta información forme parte de información relevante para propiciar nuevas investigaciones sobre este tema. El propósito de esta investigación es brindar un instrumento práctico y útil a los educandos y facilitar su retención de conceptos abstraídos de textos escritos. Por esta razón, este trabajo de investigación, constituye en un instrumento de apoyo y consulta para otros investigadores que realicen sus investigaciones sobre comprensión lectora y uso de mapas conceptuales.

En cuanto a la realidad problemática del estudio, según la Educación Básica y la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) mencionan que el país desarrolla enormes esfuerzos para el acceso a la educación. No obstante, siguen enfrentándonos a desafíos del aprendizaje integral y culminación oportuna, porque si bien son ciertos los aprendizajes

son alentadores en el progreso de la educación primario, es diferente en secundaria. Por ejemplo, cada 14 de 100 educandos tienen un nivel de comprensión lectora satisfactorio. Su realidad que enfrenta en la amazonia y partes andinas es muy grave (Fornara, 2019).

Como resultado de la búsqueda por encontrar maneras de poder ayudar al desarrollo de competencias en los jóvenes y en base a investigaciones se toma en cuenta los mapas conceptuales pues son unas poderosas herramientas de aprendizaje-enseñanza. Los mapas conceptuales utilizan y apoyan la relación de conceptos novedoso a conceptos ya aprendido, llevando a cabo un significativo aprendizaje (Cañas & Novak, 2009). Por ese motivo al poder observar las deficiencias que presentaban los alumnos matriculados en el 4to de secundaria de la I.E 2057, Distrito Independencia- Lima, 2017, se quiso explorar la herramienta grafica de mapa conceptual con el fin de poder determinar cómo influye en la comprensión lectora y así tener evidencia que permita mejorar y hacer frente los desafíos que la educación presente en la actualidad.

Para tal efecto se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿En qué medida el uso de mapas conceptuales mejora la compresión lectora en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017?

#### **4.- Conceptuación de Variables:**

En la definición conceptual y operacionalización de las variables, donde primeramente se realizara la definición conceptual de los mapas conceptuales el cual es un organizador gráfico que abastece un esquema conceptual donde se relaciona información específica”, el cual autoriza a los alumnos diferenciar del conocimiento y el nuevo material previamente a su estructura cognitiva, mejorando su retención de información, organización de conceptos más relevantes de un tema, y motivación por la creatividad, a indagar y crear nuevas formas de aprendizaje (Campos, 2015).

La comprensión lectora se define, donde analiza, interpreta, evalúa, reflexiona, utiliza textos escritos, mediante la estructura de sus elementos y funciones, con la finalidad de establecer una comunicación competencia y constituye conocimientos nuevos que le permiten intervenir activamente en la sociedad. (Comité de Diseño ENLACE MS, 2012).

Para la definición operacional, la variable mapas conceptuales consiste en una propuesta para su utilización del mapa conceptual al grupo experimental y su medición se realiza durante el proceso teniendo en cuenta la evaluación formativa; asimismo, no aplica ítems.

La comprensión lectora, comprende sus capacidades de la persona por medio de su identificación de, las funciones, elementos y estructuras de un texto para construir nuevos conocimientos; la cual será medida por la prueba “Comprensión lectora” a los grupos control y experimental, y que presenta tres dimensiones: Comprensión literal (1,2,3,4,5,6,7 ítems) Compresión inferencial (8,9,10,11,12,13,14 ítems) y Compresión crítico (15 ,16, 17 ítems), de igual manera estas dimensiones presentan una valoración de: en comprensión literal de 7 pts., en comprensión inferencial de 7 pts., y en la comprensión crítico 6 pts., que en su conjunto suman 20 pts. Asimismo, cuenta con un baremo con las categorías de: Muy bueno (18 a 20 pts.), Bueno (15 a 17 pts.), Regular (11 a 14 pts.) y Deficiente (0 a 10ptos.).



## Operacionalización de variables

VARIABLE	Dimensión	Indicadores	Propuesta
<b>MAPAS CONCEPTUALES</b>	<b>Jerarquía</b>  <b>Organización</b>  <b>Deducción y análisis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitan visualizar el tema.</li> <li>✓ Presentan los temas identificar los títulos.</li> <li>✓ Considerar la utilización de mapas conceptuales el cual contribuye con eficiencia a los alumnos.</li> <li>✓ Estructuración adecuada y organizada.</li> <li>✓ Permiten tener un orden lógico, flechas y enlaces.</li> <li>✓ Logra aprendizajes activos</li> <li>✓ Contribuye en analizar información importante.</li> <li>✓ Permiten recordar conceptos.</li> <li>✓ Motivan su competitividad, creatividad.</li> </ul>	Aplicación del mapa conceptual al grupo experimental y no aplica ítems.
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	<b>Compresión literal</b>  <b>Compresión inferencial</b>  <b>Compresión crítica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifican al autor.</li> <li>▪ Las oraciones, palabras captación su significado.</li> <li>▪ Realiza un resumen y reconocen a los personajes.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moraleja y el tema.</li> <li>2. Interpretación de gráficos.</li> <li>3. Enseñanzas.</li> <li>4. Las conclusiones determinados posibles títulos.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La realidad toma en cuenta a sus cualidades.</li> <li>2. En cuanto su lectura la validez y adecuación.</li> <li>3. Determina si aceptan o rechazan la lectura. La lectura crítica su apropiación, -</li> </ol>	<p>1,2,3,4,5,6,7</p> <p>8,9,10,11,12,13,14</p> <p>15,16,17</p>

## **5. Hipótesis:**

La hipótesis que se plantearon en la presente investigación fue: El uso de mapas conceptuales mejora la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.

Asimismo, el objetivo general fue: Determinar en qué medida el uso de mapas conceptuales mejora la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.

## **6.- Objetivos:**

Se planteó los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación del mapa conceptual, al grupo control y grupo experimental en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.

Identificar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del mapa conceptual, al grupo experimental en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.

Identificar el nivel de comprensión lectora después del desarrollo de las clases de comprensión lectora al grupo control en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.

Comparar los niveles de comprensión lectora de la Post prueba de los grupos de control y experimental en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.

## METODOLOGÍA

La investigación es aplicado se caracteriza ya que aplica conocimientos, a su vez requieren de otros, luego de sistematizar e implementar la práctica basado de investigaciones, además también es considerada como el uso de sus resultados de investigación y sus conocimientos tiene un resultado una forma organizada, rigurosa y sistemática de conocer la realidad (Murillo , 2019).

### 1.- Tipo y Diseño:

Presenta de tipo aplicada, porque se manipulará la variable dependiente. Además, tiene como propósito resolver problemas prácticos, es decir en estos estudios donde aplica conocimientos de la investigación básica y se desarrollan en ambientes escolares donde existe una escasa comprensión lectora (es decir, resolver problema de los estudiantes de cuarto de secundaria en la comprensión lectora de la I.E 2057, Distrito Independencia- Lima, 2017 a través de la aplicación del mapa conceptual.

El diseño de investigación es responder como propósito es responder a las dudas de estudio, cumplir con los objetivos y someter a las hipótesis. En este caso el diseño será de tipo Experimental, ya que, según Hernández , Fernández, & Baptista (2014) se denominan así aquellas investigaciones en las que se administran estímulos, tratamientos, o intervenciones. Además es de subtipo cuasi-experimental, pues cuenta con dos grupos intactos, con evaluación inicial y evaluación final; el cual se esquematiza de la siguiente manera.

(G.E) O<sub>1</sub>-----X<sub>1</sub>----- O<sub>2</sub>

(G.C) O<sub>3</sub>----- O<sub>4</sub>

Dónde:

- GE: Grupo experimental

- GC: Grupo control

- O<sub>1</sub>, O<sub>3</sub>: Pre prueba
- X<sub>i</sub>: Mapas conceptuales
- O<sub>2</sub>, O<sub>4</sub>: Post prueba

Además, la variable independiente mapas conceptuales y la variable dependiente comprensión lectora.

## **2.- Población y muestra:**

La investigación conto con una población de acuerdo con especificaciones determinadas que se quieren investigar (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014); está compuesta los alumnos matriculados del 4to secundario de la I.E 2057, Distrito Independencia- Lima, 2017. Alumnos cuya edad fluctúa entre 15-16 años, su situación socioeconómica es medio-baja, entre mujeres y hombres es de 75% y 25% respectivamente.

La muestra viene a ser un subgrupo del universo o población con el objetivo de generar resultados y establecer parámetros (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014). En este estudio de investigación se trabajará con la población, teniendo un resultado de 46 estudiantes (23 grupo experimental y de control). La elección de la muestra conformada por la población fue determinada por el número reducido de la misma, además, dicha elección fue basada en la economía y recursos del presente investigador, centrándose en que los participantes del estudio estén dentro del planteamiento del problema y del alcance de la investigación, teniendo coherencia con los objetivos de la investigación.

## **3.- Técnicas e Instrumentos de recojo:**

Para realizar las Técnicas e instrumentos de recojo de información, el cual primeramente utilizaron las técnicas de investigación siguientes:

Prueba escrita; conformada por una serie de preguntas que admite una respuesta correcta y aplicada.

Técnica del análisis bibliográfico o documenta; se utilizará para la recolección de información bibliográfica.

Observación; permitirá formular descripciones que enuncian propiedades de los objetos captados a través de la experiencia.

Para los instrumentos del estudio vieron:

Prueba “Comprensión lectora”. La prueba está constituida por 17 ítems, cada uno de los cuales responde a los indicadores. Y medirán el nivel de criterio, literal, comprensión e inferencial. La duración de la lectura EL CONDOR ANDINO, durará 20 minutos, y el test durará 30 minutos. En total deberá culminar todo ese proceso en un máximo de 50 minutos. La prueba será aplicada a los alumnos antes y después de la ejecución del Mapa conceptual con un propósito de medir su comprensión lectora.

Fichas bibliográficas: Las fichas se utilizaron para recolectar y almacenar información y así construir el marco teórico.

Lista de cotejo: Se utilizó durante la aplicación del uso de mapas conceptuales

Calificación del instrumento, estructuración y valoración de la pre prueba

Para el Análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach de la prueba “Comprensión lectora”. Se realizó una fiabilidad de análisis a través de Alfa de Cronbach. Su fiabilidad del método asume que los ítems (medios en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Cuando más cercano este el valor de alfa a 1, los ítems analizados mayor es su consistencia interna.

### **Tabla 1.**

*Resumen de procesamiento de casos del test “Comprensión lectora”*

		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	17	100,0

**Fuente:** Data SPSS

**Tabla 2.**

*Análisis de fiabilidad de los ítems del test “comprensión lectora”*

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	17

---

**Fuente:** Data SPSS

Para el análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach del test “comprensión lectora” diseñado 3 dimensiones (literal, inferencial y Crítico), plasmado en 17 ítems a 46 alumnos del 4to secundario de la I.E N°2057 y el resultado es 0,918, es así que se deduce que es una confiabilidad alta, debido que mientras más cerca está al 1, el instrumento cuenta con mayor fiabilidad.

**Tabla 3.**

*Valoración de los ítems para la prueba (pre prueba, post prueba)*

---

Dimensiones	Nº de ítems	Valoración máxima
Comprensión literal	1,2,3,4,5,6,7	7
Comprensión inferencial	8,9,10,11,12,13,14	7
Comprensión crítica	15,16,17	6
Total	17	20

---

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 4.***Baremos de la variable comprensión lectora y por dimensiones*

	Categorías	Puntos
<b>Comprensión lectora</b>	Muy bueno	18 -20
	Bueno	15 – 17
	Regular	11- 14
	Deficiente	0-10
<b>Dimensión Comprensión literal</b>	Bueno	6-7
	Regular	3-5
	Deficiente	0-2
<b>Dimensión Comprensión inferencial</b>	Bueno	6-7
	Regular	3-5
	Deficiente	0-2
<b>Dimensión Comprensión crítico</b>	Bueno	5-6
	Regular	3-5
	Deficiente	0-2

**Fuente:** Elaboración propia

En el Procesamiento y análisis de la información, para poder recoger la información de la realidad problemática y ejecutar una propuesta se seguirá los siguientes procedimientos:

Se realizarán las coordinaciones correspondientes para obtener la autorización del director de la I.E para la ejecución de la investigación.

Se harán las coordinaciones con los docentes de cada aula para poder recolectar información aplicando su instrumento

Se diseñó el instrumento de evaluación

Se aplicará el pre test de comprensión lectora.

Se aplicará la propuesta para mejorar el nivel de comprensión lectora.

Se aplicará la post-prueba.

Se sistematizará los resultados en un informe de investigación.

Se realizan las siguientes acciones, para el procesamiento estadístico de los datos:

- a. Pruebas de evaluación para su revisión crítica
- b. Los cuadros de distribución frecuencias absolutas (f) y porcentuales (%).
- c. Estadística descriptiva, cálculo de estadígrafos que permitió analizar la variable en estudio.
- d. La estadística de la prueba de significación: T-Student con un nivel de significación de 0.05. Para muestras independientes y relacionadas.
- e. Todo lo anterior se realizó con el programa estadístico SPSS v 2 y Excel.



## RESULTADOS

Para la obtención de los resultados del estudio tiene como título “Uso de mapas conceptuales y comprensión lectora Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017”, se emplearon la estadística inferencial.

El instrumento utilizado en la recolección de información fue la Prueba “Comprensión lectora” que está constituida por 17 ítems, cada uno de los cuales responde a los indicadores. Y medirán el nivel de comprensión, literal, inferencial y criterio.

Además, para la presentación de los resultados según los objetivos e hipótesis del trabajo de investigación correlacional se utilizó la prueba Mann – Whitney U. A continuación, se presentan los resultados indicados anteriormente.

### **Análisis e interpretación**

Se aplicó la pre prueba al grupo de control y experimental, siendo un total de 46 estudiantes. Y solo se aplicó el uso de mapas conceptuales al grupo experimental.

**Tabla 5.**

*Promedio notas de la pre prueba al grupo de control y experimental*

PRE PRUEBA	Sumatorias notas	Nota promedio por alumno
Grupo Control A	252.0	11.0
Grupo Experimental B	264.0	11.5

**Fuente:** Data SPSS

En la tabla 5 se muestra que la nota promedio por alumno en el grupo de control es de 11.0, y en el grupo de control 11.5, siendo dos grupos bastante homogéneos. Cabe mencionar que la nota máxima que se debe obtener es 20 puntos.

**Tabla 6.**

*Promedio de notas de la pre prueba al grupo control y experimental en la dimensión “literal”*

PRE PRUEBA	Sumatorias notas	Nota promedio por alumno
Grupo Control A	101	4.4
Grupo Experimental B	88	3.8

**Fuente:** Data SPSS

En la tabla 6 muestra las notas del pre prueba del grupo experimental y control, siendo un total de 46 alumnos. Se puede apreciar que el grupo de control tiene un mayor promedio de notas que el grupo experimental. Cabe mencionar que la nota máxima que se debe obtener en esta dimensión es 7 puntos.

**Tabla 7.**

*Promedio de notas de la pre prueba al grupo control y experimental en la dimensión “inferencial”*

PRE PRUEBA	Sumatorias notas	Nota promedio por alumno
Grupo Control	73	3.2
Grupo Experimental	102	4.4

**Fuente:** Data SPSS

En la tabla 7 apreciamos que en la dimensión “inferencial” el grupo experimental tiene un mayor promedio de notas frente al grupo de control. Cabe mencionar que la nota máxima en esta dimensión es 7 puntos

**Tabla 8.**

*Promedio de notas de la pre prueba al grupo control y experimental en la dimensión “crítico”*

PRE PRUEBA	Sumatorias notas	Nota promedio por alumno
Grupo Control	78	3.4
Grupo Experimental	74	3.2

**Fuente:** Data SPSS

En la tabla 8 se puede apreciar prácticamente las notas homogéneas en los dos grupos. Cabe mencionar que la nota máxima en esta dimensión es 6 puntos

Posterior a la aplicación de la pre prueba al grupo experimental y control y experimental, se desarrolló el uso de mapas conceptuales al grupo experimental. Luego, se vuelve aplicar la prueba (post prueba) al grupo experimental para analizar si existe variación y/o mejorías de notas tras la aplicación de los mapas conceptuales.

**Tabla 9.**

*Promedio de notas de la post prueba al grupo experimental*

POST PRUEBA	Sumatorias notas	Nota promedio por alumno
Grupo Experimental	388	16

**Fuente:** Data SPSS

Tras la aplicación de los mapas conceptuales, se realizó la post prueba al grupo experimental, se puede apreciar un incremento en las notas; con un promedio de nota por alumno de 16 puntos y una calificación de bueno y muy bueno.

**Tabla 10.**

*Promedio de notas de la post prueba al grupo experimental, según la dimensión “literal”*

POST PRUEBA	Sumatorias notas	Nota promedio por alumno
Grupo Experimental	127	6

**Fuente:** Data SPSS

En la tabla 10 muestra el resultado de la post prueba al grupo experimental según la dimensión literal, se puede apreciar un incremento en las notas; con un promedio de nota por alumno de 6 puntos y una calificación de bueno. Cabe mencionar que la nota máxima en esta dimensión es 7 puntos.

**Tabla 11.**

*Promedio de notas de la post prueba al grupo experimental, según la dimensión “inferencial”*

POST PRUEBA	Sumatorias notas	Nota promedio por alumno
Grupo Experimental	137	6

**Fuente:** Data SPSS

En la tabla 11 tiene un resultado de la post prueba al grupo experimental según dimensión inferencial, se puede apreciar un incremento en las notas, con un promedio de nota por alumno de 6 puntos y una calificación de bueno. Cabe mencionar que la nota máxima en esta dimensión es 7 puntos.

**Tabla 12.**

*Promedio de notas de la post prueba al grupo experimental, según la dimensión “crítico”*

POST PRUEBA	Sumatorias notas	Nota promedio por alumno
Grupo Experimental	127	6

**Fuente:** Data SPSS

En la tabla 12 se muestra el resultado de la post prueba al grupo experimental según la dimensión crítico, se puede apreciar un incremento en las notas, con un promedio de nota por alumno de 6 puntos y una calificación de bueno. Cabe mencionar que la nota máxima en esta dimensión es 6 puntos.

**Tabla 13.**

*Comparación de la post prueba al grupo de control y experimental*

TOTAL PRUEBA COMPRENSIÓN LECTORA					
CALIFICACIÓN	POST PRUEBA GRUPO CONTROL	%	POST PRUEBA GRUPO EXPERIMENTAL	%	
DEFICIENTE	9	39.1	0	0.0	
REGULAR	12	52.2	3	13.0	
BUENO	2	8.7	9	39.1	
MUY BUENO	0	0.0	11	47.8	
TOTAL	23	100.0	23	100.0	

**Fuente:** Data SPSS

En la tabla 13 se puede apreciar la mejoría en las notas de los educandos del 4to de secundaria de la I.E N°2057, manifestando que en el grupo experimental el 47,8 % de los alumnos tienen una muy buena comprensión lectora, 39% tiene una buena comprensión lectora y un 13 % tiene un nivel regular de comprensión lectora. Tal como se puede apreciar en la tabla tras su aplicación del uso de mapas conceptuales, los alumnos de 4to mejoraron su nivel de comprensión lectora

**Tabla 14.***Comparación post prueba al grupo control y experimental de la dimensión literal*

DIMENSIÓN LITERAL DE LA POST PRUEBA COMPRENSIÓN LECTORA				
CALIFICACIÓN	POST PRUEBA GRUPO CONTROL		POST PRUEBA GRUPO EXPERIMENTAL	
		%		%
DEFICIENTE	5	21.7	1	4.3
REGULAR	16	39.1	7	30.4
BUENO	2	8.7	15	65.2
TOTAL	23	100.0	23	100.0

**Fuente:** Data SPSS

En la tabla 14 se puede apreciar la comparación del post prueba en el grupo experimental y control según su dimensión literal, en dónde se aprecia la mejoría de las notas de los alumnos del 4to secundario de la I.E N°2057, manifestando un resultado de 65% de los estudiantes tienen una buena comprensión literal, el 30% tiene un nivel regular de comprensión literal y el 4 % tiene un nivel deficiente. Analizando estos resultados se puede deducir que, tras la aplicación de los mapas conceptuales, los alumnos de cuarto grado han mejorado su nivel de comprensión literal.

**Tabla 15.***Comparación de la post prueba al grupo control y experimental de la dimensión inferencial*

DIMENSIÓN INFERENCIAL DE LA POST PRUEBA COMPRENSIÓN LECTORA				
CALIFICACIÓN	POST PRUEBA GRUPO CONTROL		POST PRUEBA GRUPO EXPERIMENTAL	
		%		%
DEFICIENTE	3	13.0	1	4.3
REGULAR	17	73.9	5	21.7
BUENO	3	13.0	17	73.9
TOTAL	23	100.0	23	100.0

**Fuente:** Data SPSS

En la tabla 15 se puede apreciar la comparación del post prueba en el grupo de control y experimental según la dimensión inferencial, mostrando que el grupo experimental tiene una mejoría en las notas de comprensión inferencial. El 74 % de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 2057 tiene un buen nivel de comprensión inferencial, el 22 % tiene un nivel regular y el 4 % tiene aún deficiencia en este nivel. Tal y como se puede visualizar, tras la aplicación de los mapas conceptuales al grupo experimental, los alumnos de cuarto grado mejoraron su nivel de comprensión inferencial

**Tabla 16.**

*Comparación de la post prueba al grupo control y experimental de la dimensión crítico.*

CALIFICACIÓN	DIMENSIÓN CRITERIAL DE LA POST PRUEBA		COMPRESIÓN LECTORA POST PRUEBA	
	POST PRUEBA GRUPO CONTROL	%	POST PRUEBA GRUPO EXPERIMENTAL	%
DEFICIENTE	7	30.4	0	0.0
REGULAR	8	34.8	2	8.7
BUENO	8	34.8	21	91.3
TOTAL	23	100.0	23	100.0

**Fuente:** Data SPSS

En la tabla 16 se puede apreciar la comparación del post prueba en el grupo de control y experimental según la dimensión crítico, mostrando que el grupo experimental tiene una mejoría en las notas de comprensión criterio. El 91% de los alumnos del 4to secundario de la I.E de la I.E N°2057 tiene un buen nivel de comprensión criterio, el 9 % tiene un nivel regular y no hay ningún estudiante con nivel deficiente en esta dimensión. Tal y como se puede corroborar, tras la aplicación del uso de los mapas conceptuales al grupo experimental, los alumnos 4to de secundaria mejoraron su nivel de comprensión criterio.

## **Prueba de hipótesis**

### **Paso 1. Planteamiento de hipótesis**

HI: El uso de mapas conceptuales mejora la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.

Ho: El uso de mapas conceptuales no mejora la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.

**Paso 2.** Nivel de confianza 95% ( $\alpha = .05$ )

**Paso 3.** Regla de decisión

Se acepta H1 si solo si Sig. < .05

Se acepta H0 si solo si Sig. > .05

**Paso 4.** Prueba de correlación Mann – Whitney U



**Tabla 17.**

*Prueba de correlación Mann-Whitney para evaluar si el uso de mapas conceptuales mejora la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017*

<b>Hipótesis nula</b>	<b>Prueba</b>	<b>Sig.</b>	<b>Decisión</b>
El uso de mapas conceptuales no mejora la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017	Variable Independiente Mann – Whitney U Test	,002	Se rechaza la hipótesis nula

**Fuente:** Data SPSS

Según la tabla 17, los resultados de la prueba de hipótesis muestran, que el uso mapas conceptuales han mejorado de modo significativo la comprensión lectora de los estudiantes, lo cual muestra significancia,  $p = 0,002$  que es menor a ( $\alpha = 0.05$ ), lo que se acepta la  $H_1$  y se rechaza la,  $H_0$  nula, entonces se concluye el uso de mapas conceptuales mejora la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la I.E N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio muestran donde uso de mapas conceptuales mejorara la comprensión lectora en los alumnos del 4to secundaria en la I.E N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017, con un valor de significancia,  $p = 0,002$  que es menor a ( $\alpha = 0.05$ ).

Referente a las calificaciones del pre test del grupo experimental, siendo un total de 46 alumnos. Se puede mostrar que la nota promedio por alumno en el grupo de control es de 11.0, y en el grupo de control 11.5, siendo dos grupos bastante homogéneos. Cabe mencionar que la nota máxima que se debe obtener es 20 puntos.

Tras la aplicación de los mapas conceptuales, se realizó el post test al grupo experimental, se puede apreciar un incremento en las notas; con un promedio de nota por alumno de 16 puntos y una calificación de bueno y muy bueno.

A su vez se corrobora la mejoría en las notas de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E N°2057, manifestando el grupo experimental el 47,8 % de los estudiantes tienen una muy buena comprensión lectora, 39% tiene una buena comprensión lectora y un 13 % regular. Como aprecia en la tabla luego que se aplica el uso de mapas conceptuales, los estudiantes del 4to grado mejoraron su *nivel de comprensión lectora*

Respecto a la comparación del post del grupo control y experimental, en dónde se aprecia mejoría en las notas en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E N°2057, manifestando un resultado de 65% de los estudiantes tienen una buena comprensión literal, el 30% tiene un nivel regular de comprensión literal y el 4 % tiene un nivel deficiente. Analizando estos resultados se puede deducir su aplicación de los mapas conceptuales, los alumnos de 4to han mejorado su *nivel de comprensión literal*.

A su vez se puede apreciar la comparación de post test al grupo de control y experimental, mostrando que el grupo experimental tiene una mejoría en las notas de comprensión inferencial. El 74 % de los alumnos 4to de secundaria de la I.E 2057 tiene un buen nivel de comprensión inferencial, el 22 % tiene un nivel regular y el 4 % tiene aún deficiencia en este nivel. Tal y como se puede visualizar, tras la aplicación de los mapas conceptuales

al grupo experimental, los alumnos de cuarto grado mejoraron su *nivel de comprensión inferencial*.

En la comparación de post test al grupo de control y experimental, mostrando que el grupo experimental tiene una mejoría en las notas de comprensión crítico. El 91% de estudiantes del 4to de secundaria de la I.E N°2057 tiene un buen nivel de comprensión crítico, el 9 % tiene un nivel regular y no hay ningún estudiante con nivel deficiente en esta dimensión. Tal y como se puede corroborar, tras el uso de los mapas conceptuales al grupo experimental, los alumnos de 4to de secundaria mejoraron su nivel de *comprensión crítico*

Comparando la valoración obtenida en el post prueba de grupo control y grupo experimental se tiene como nivel deficiente el 39.1% y 0% respectivamente; luego en el nivel regular se tiene el 52.2% y 13% respectivamente, en el nivel bueno 8.7% y 39.1% respectivamente, finalmente en el nivel muy bueno se tiene 0 % y 47.8% respectivamente.

En varias investigaciones realizadas (Ortiz, 2017; Leyva, Pacheco y Ccama, 2017; Vilca, 2017; Allccaco, 2017; Prado, 2017; Minchán, 2015; Milián, 2015; Huamán, 2015; Sifuentes y Valverde, 2015) coincidieron en sus resultados los cuales se describen a continuación.

En el trabajo de Ortiz, (2017) sus resultados mostraron que los estudiantes participantes tuvieron progreso, por ejemplo, el desempeño más bajo al inicio correspondió un 20%; pero luego en el posttest los desempeños mejoraron sustancialmente, alcanzando en algunos estudiantes un 100%.

De igual manera en la investigación de Leyva , Pacheco, y Ccama (2017) al realizar las comparaciones de la comprensión lectora del pos y pre test su puntuación promedio de su muestra paso de 7,5 a 9,3; esto corrobora esta investigación, pues también se mostró un mejor desempeño en la comprensión lectora de los alumnos de 4to de secundaria.

Además, en la investigación de Vilca (2017) establece que “hay una mejora de gran medida en los mapas conceptuales, del curso del leguaje de la comprensión lectora de

los alumnos” basándose en sus resultados que evidenciaron una significación estadística  $p < 0,05$ .

Asimismo, Allcaco (2017), en su investigación obtuvo en sus resultados diferencia de 10.1 puntos entre el 1er y 2da prueba, probando su técnica de mapas conceptuales tuvo una influencia significativa en la comprensión lectora.

Del mismo modo, Prado (2017), obtuvo al inicio datos que mostraban que tenían deficientes puntuaciones con el 40% de los estudiantes, en cambio, al concluir ese porcentaje se redujo a 16,66% en la aplicación de mapas conceptuales.

En el mismo sentido, Minchán (2015) nos muestra que, en el pretest, los estudiantes en gran parte los estudiantes se encuentran en “proceso” de comprensión lectora con un promedio de 21,65 (de una puntuación de 30), sin embargo, el postest, los resultados demostraron un promedio satisfactorio de 26,59 puntos, que los posicionó en el nivel “Logrado”.

Continuando con Milián (2015) quien realizó una investigación similar, en sus resultados se evidencia el grupo experimental de los alumnos obtienen buenos resultados en sus puntuaciones en comprensión lectora (Promedio = 19.64) luego los mapas conceptuales se aplican respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 13.9); además, halló el valor  $Z = - 6,188$  con una  $p < 0,000$  concluyendo que aceptación de hipótesis alterna.

Por añadidura, Huamán (2015) al finalizar su post prueba de los mapas conceptuales concluye una influencia favorable en un 97,4 %, en el nivel comprensión inferencial, en un 74% en el nivel literal y un 97,4% en el nivel comprensión crítica. Además, con un significativo  $-000$ , menor a 0.05 se acepta la hipótesis alterna que menciona que sí existen diferencias entre el pre test y el post test en los estudiantes.

Finalmente, Sifuentes & Valverde (2015), en su investigación menciona que, en el pre test los grupos experimentales y control presentan similitudes de resultados teniendo un promedio de 10 puntos, en cambio, los mapas conceptuales del grupo experimental

aplican y evidencia que su promedio pasa a 15 puntos; por lo cual afirmaron que la utilización del mapa conceptual de modo adecuada y eficiente permite su incremento de comprensión lectora.

## CONCLUSIONES

La comprensión lectora al usar mapas conceptuales da una mejoría los estudiantes del 4to de secundaria en la I.E N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.

Antes de la aplicación del mapa, la comprensión lectora tiene un nivel “Regular”, el grupo control 11 y 11.5. para el grupo experimental en los alumnos de 4to de secundaria en la I.E N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.

Luego de su aplicación del mapa conceptual el nivel de comprensión lectora al grupo experimental fue de nivel “Muy bueno” en el 47,8%, “Bueno” en el 39.1% y “Regular” en solo el 13% de los alumnos de 4to de secundaria en la I.E N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.

Después de la lectura del desarrollo de las clases al grupo control fue de nivel “Bueno” en el 8.7%, “Regular” en el 52.2% y “Deficiente en el 39.1 % de los estudiantes del 4to de secundaria en la I.E N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.

Comparando la valoración obtenida post prueba del grupo control y grupo experimental es muy bueno el 47.8% que corresponde al grupo experimental y el 0% en el grupo control. Asimismo, se aprecia que hay una significativa diferencia del nivel bueno con un 39.1% en el grupo experimental y 8.7% en el grupo control.

## **RECOMENDACIONES**

Motivar a los estudiantes de la I.E N°2057 a utilizar los mapas conceptuales como herramienta para procesar informar información y mejorar la comprensión lectora, y así poder adquirir nuevos aprendizajes de forma visual.

Recomendar al Director de la I.E N°2057 fomentar en los docentes la práctica de la utilización de mapas conceptuales en sus sesiones de clases, con la finalidad que interioricen nuevas herramientas de procesamiento de información.

A los docentes; seguir propiciando el uso de mapas conceptuales y permitir a los estudiantes ejerzan nuevas formas de recopilar información, mejorando sus habilidades de análisis, organización y síntesis de la información

Se recomienda a los estudiantes, profundizar e interactuar con las herramientas didácticas de aprendizaje como los mapas conceptuales en los diversos cursos, para mejorar su comprensión y retención lectora y hacer más amigable la búsqueda de información.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por la oportunidad de seguir cumplimiento mis objetivos y superar anhelos profesionales.

A mi familia, por ser el motor en mi vida para lograr mis metas tanto personales como profesionales

Al Dr. Palomino Marquez, Manuel por asesorarme en mi trabajo de investigación



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allcaco Castro, K. M. (2017). *Influencia de la aplicación de la técnica del mapa mental en la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E Cesar Valleji del distrito de Cátac - recuay - Ancash en el 2013*. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Ausbel, D. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación: para la administración, economía, humanidades y ciencias*. México: Pearson Educación.
- Brinceño, L., Rojas Velásquez, F., & Peinado, S. (2011). *Influencia de los mapas conceptuales y los estilos de aprendizaje en la comprensión de la lectura*. Caracas, Venezuela: Revista Estilos de aprendizaje.
- Cadenas Lobo, I. (2002). *Mapas conceptuales y la estructura del saber. Una experiencia en el área de educación para el trabajo*. Universidad de los Andes Mérida. Mérida, Venezuela: Editorial Educere vol.6.
- Calderón Mejía, M., & Quesada Cervantes, A. (2014). *Los mapas mentales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en textos narrativos*. Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Campos, A. (2015). *Mapas conceptuales*. Obtenido de <https://www.lluiscodina.com/wp-content/uploads/MapasConceptualesv1a.pdf>
- Cañas, A., & Novak, J. (1 de diciembre de 2009). *ihmc*. Obtenido de Uso de los Mapas Conceptuales por Docentes y Estudiantes: <https://cmap.ihmc.us/docs/usomapasdocentesestudiantes.html>
- Cerroón Palomino, R. (2008). *Voces del Ande: ensayos sobre onomástica andina*. Universidad Católica del Perú. Fondo editorial de la Pontificia.
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Revista internacional de ciencias soiales y humanidades*, 73-114.
- Comité de Diseño ENLACE MS. (2012). *Comité Evaluación Nacional del Logro Académico En Centros Escolares*.

- Cuellar Florencio, M. J. (2014). *Uso de mapas conceptuales como alternativa para elevar el rendimiento académico en la asignatura de enfermería de la salud del adulto y anciano, de los estudiantes del 4to año de enfermería-facultad de medicina -UNMSM 2011*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Cuñachi Duire, G., & Leyva Tejada, G. (2015). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Díaz , F., & Hernández , G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Fornara, M. (8 de marzo de 2019). *Avances y desafíos en la educación*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/peru/articulos/avances-y-desafios-en-la-educacion>
- Gil, A., Lazo Vigil , L., & Sierra Liñan, L. (2016). *Influencia de los mapas conceptuales en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior IDAT semestre 2013- I*. Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú.
- Gutierrez , C., & Salmerón, H. (20112). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. Universidad de Granada, Granada, España.
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Huamán Hurtado Yaneth. (2015). *Efectos del uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución educativa N° 6080*. Universidad Peruana Los Andes , Huancayo, Perú.
- Huamán Hurtado, Y., & Matamoros Romero, E. (2015). *Efectos del uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la institución educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador - 2015*. Universidad peruana Los Andes, Huancayo, Perú.
- Jenkinson, M. D. (1976). *Modos de enseñar*. Buenos Aires.

- Leyva , S., Pacheco, A., & Ccama , A. (2017). *Mapa conceptual en la comprensión lectora de esudiantes de odontología según estilos de aprendizaje*. Revista de evidencias en odontología.
- Loginow, L. (2007). *Metodología de los mapas conceptuales*.
- Márquez Caro, O. (2014). *Influencia de los mapas mentales en la comprensión lectora de los alumnos de primaria de educación básica*. Universidad Nacional de educación, Lima, Perú.
- Milián Sánchez, R. Y. (2015). *Los mapas conceptuales y su influencia en la comprensión lectora del 5° grado de educación secundaria de la I.E N° 7098 Villa Alejandro de Lurín, 2012*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Minchán Vásquez, L. (2015). *Uso de los mapas conceptuales y su influencia en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E Nuestra Señora de Guadalupe - Cajamarca*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca.
- Muñoz Gonzalez, J., Sanpedro Requena, B., & Marín Díaz, V. (2014). *Los mapas mentales, una técnica para potenciar las relaciones interpersonales*.
- Murillo , W. (8 de marzo de 2019). *La investigación científica*. Obtenido de <http://www.monografias.com/>
- Murua , S. (2007). *Mapas conceptuales, hacia un aprendizaje significativo*.
- Nilo, H. (2007). *fundamento teórico de mapas conceptuales*. Revista de arquitectura e Ingeniería.
- Novak, J. (1998). *Conocimiento y aprendizaje, los mapas conceptuales cómo herramienta facilitadora para escuelas y empresas*. Madrid, España: Editorial Psicología y Educación.
- Ontoria, A., Gómez , J., Molina, A., & Luque , d. (2006). *Aprender con mapas mentales*. Madrid, España.
- Ortiz Carvajal, G. (2017). *El uso de mapas conceptuales con cmpatools como estrategia en el aprendizaje significativo del área de ciencias naturales en los estudiantes de grado quinto en la escuela rural San Francisco de Cepitá, Santander*. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima.

- Palomino Buitrón, G. (2014). *Los mapas conceptuales: Una herramienta ara contribuir el mejoramiento de la comprensión de textos expositivos , en el grado noveno de básica secundaria de la Institucion educativa Leopoldo Pizarro González (I.E.L.P.G) del Municipio de Miranda Cauca*. Universidad Nacional de Colombia , Cauca, Colombia.
- Pichardo, J. (1999). *Didáctica de los mapas conceptuales*. México.
- Pimienta , J. (2007). *Metodología constructiva,Guía para la planeación docente*. México: Editorial Pearson Educación.
- Pinzas, J. (2001). *Leer pensando*. Lima,Perú: Fondo editorial de la Ponticia Universidad Católica del Perú.
- Pizarro Cherre, E. (2008). *Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educacion superior*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima,Perú.
- Pozo, J. (2008). *Aprendices y maestros , la psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid.
- Prado Chuquicusma, K. D. (2017). *Aplicación de mapas conceptuales para el desarrollo de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de sexto grado "B" de primaria de la I.E Artemio Requena Castro del AA.HH Nuevo Catacaos- Piura,2016*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura.
- Prieto, B. (2017). *El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Ramos , A. (2013). *Cultura pedagógica ,su filosofía ,epistemología y psicología*. Perú: Ediciones y representaviones Honorio.
- Rodríguez, N. (2007). *Fundamento teórico de los mapas conceptuales*. Revista de Arquitectura e ingeniería.
- Rojas, Y. (2004). *Organización de la información: un factor determinante en la gestión empresarial*. ACIMED.
- Rubio Orozco, E. (2013). *Los mapas conceptuales como estrategia para la enseñanza-aprendizaje de los gases*. Universidad Nacional de Colombia, Colombia.

- Salas , P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Sánchez, H. (2013). *La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico*. Universidad Ricardo Palma.
- Sanchez, L;. (1 de Enero de 2019). *Libros peruanos. com Niveles de comprensión lectora*. Obtenido de <http://www.librosperuanos.com/librosylectura/detalle/00000000032>
- Sifuentes, T., & Valverde, J. (2015). *Empleo de la técnica del mapa conceptual en la comprensión de textos literarios en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E "Señor de la Soledad"*. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo.
- Smith, C. B. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Solé , I. (1987). *La posibilidad de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. Barcelona.
- Strang, I. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil*. Buenos Aires.
- Suarez Cardenas, M. L. (2009). *Mapas conceptuales, una estrategia para mejorar la comprensión lectora*. Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Vales Gonzales, J. R. (2017). *Uso del mapa conceptual y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E Fe y Alegría 12 - 2014*. Lima.
- Vilca Panti, H. (2017). *Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora*. Lima, Perú.
- Yaber Goenaga, I., Ariza Rúa, D., & Muniz Olite, J. (2008). *Los mapas conceptuales como estrategia didáctica para el aprendizaje de conceptos de biología celular en estudiantes universitarios*. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

## **APÉNDICES Y ANEXOS**

## **Anexo 1: Contenido de capacitación de mapas conceptuales**

### **Proyecto didáctico**

#### **Título: “Una manera constructiva de aprender a comprender textos expositivos”**

Institución: IE 2057 Independencia

Destinatarios: Alumnos de 4to grado de secundaria

- 1. Diagnóstico:** La institución educativa N° 2057 cuenta con estudiantes con problemas en la comprensión lectora de textos, donde no logran sintetizar o analizar contenidos por lo que, las metodologías empleadas deben ser ajustadas a las necesidades o dificultades que presentan los estudiantes.
  
- 2. Fundamentación:** actualmente el currículo estudiantil ofrece un modelo de enseñanza de forma general, donde los docentes aplican diferentes estrategias para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje muchas veces siendo ambiguos, por tal motivo el desarrollo de una propuesta donde se aplique el uso de mapas conceptuales para el análisis e interpretación de textos sintetizando la información más relevante.
  
- 3. Objetivos**
  - Desarrollar y fortalecer las habilidades y estrategias personales para la esquematización de la información.
  - Aprender a construir y a utilizar eficazmente los mapas conceptuales.
  - Ejercer el pensamiento crítico.
  - Potenciar en los alumnos en el análisis verbal y textual.
  - Socialización del conocimiento adquirido.

#### **4. Contenidos**

Clase I: Mapas Conceptuales. Elementos: Conceptos, palabras de enlace, proposiciones. Modos de realización.

Clase II: Preguntas de Enfoque. Clasificación de conceptos.

Clase III: Construcción del conocimiento. Texto expositivo. Estructura. Organización

Clase IV: Elaborar un mapa conceptual de una lectura breve en forma individual. Teniendo en cuenta la estructura indicada en clase.

Clase V: Elaborar un mapa conceptual de la lectura “El cóndor Andino” en grupo, teniendo en cuenta la estructura indicada en clase.

Clase VI: Socialización del mapa conceptual “El Cóndor Andino” en clase.

#### **5. Recursos materiales:**

- Cuadernos
- Hojas
- Lápiz
- Borrador
- Lapicero

#### **6. Recursos humanos:**

- Alumnos
- Docentes

#### **7. Criterios e Instrumentos de Evaluación**



**Criterio de evaluación institucional:**

- Asistencia
- Responsabilidad
- Respeto a sus compañeros
- Cuidado de los materiales

**Criterio de evaluación del área**

- Compromiso con la lectura y análisis del material de estudio presentado.
- Aplicación de conocimientos previos.
- Participación activa: opinión personal, espíritu crítico, reflexión.
- Ortografía.
- Trabajo en equipo.
- Interpretar y comprender la realidad usando conceptos.

**Instrumentos de evaluación**

- Evaluaciones prácticas; grupal, teórico – práctica.
- Observaciones del trabajo en clase.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En sesión de clase, el trabajo se desarrollará de la siguiente forma:

- Explicación de tema a desarrollar en la sesión de clase.
- Dar respuesta a las consultas, inquietudes o sugerencias que los estudiantes tengan. Se aceptarán debates que brinden información constructiva de forma objetiva y respetuosa.

<b>Sesión de Clase (80 minutos c/u)</b>	<b>Foco temático</b>	<b>Actividades</b>	<b>Sub – producto</b>	<b>Capacidades de aprendizaje</b>
Clase I	¿Qué son los mapas conceptuales? - Elementos. - Modo de realización.	- Leer el material de lectura suministrado - Definición de un mapa conceptual - Explicación del significado del concepto, palabras de enlace, proposiciones. - Registro del modo de realización.	- Esbozo de un esquema de mapa conceptual	- Comprensión lectora. - Trabajo con otros. - Expresión oral.
Clase II	- Pregunta de enfoque. - Clasificación de conceptos.	- Formular pregunta de enfoque. - Clasificar conceptos por orden de importancia (de lo más general a lo menos inclusivo) - Determinar palabras de enlace apropiadas. - Elaborar mi primer mapa conceptual.	- Jerarquización de ideas y diseño del primer mapa conceptual	- Inferior sobre el tema de mapa conceptual. - Trabajar con otros. - Producción escrita.
Clase III	Construcción del conocimiento (texto expositivo)	- Leer el texto - Aplicar las estrategias de comprensión de textos.	- Elaboración de un mapa conceptual de manera tradicional (en papel).	- Comprensión lectora. - Trabajo con otros. - Producción escrita.
Clase IV	Control, activación y uso de los nuevos	- Aplicar los conocimientos de elaboración de un mapa	- Elaboración de un mapa conceptual de	- Desarrollar habilidades y destrezas individuales en

	conocimientos en forma individual.	conceptual de una lectura breve.	forma individual.	la elaboración de un mapa conceptual.
Clase V	Control, activación y uso de los nuevos conocimientos en forma grupal.	- Aplicar los conocimientos de elaboración de un mapa conceptual de la lectura “El Condor Andino	- Elaboración de un mapa conceptual “El Condor Andino” de forma grupal.	- Desarrollar habilidades y destrezas grupales en la elaboración de un mapa conceptual.
Clase VI	Socialización del mapa conceptual “El Córdor Andino” en clase	- El grupo socializa el mapa conceptual “El Condor Andino” argumentando las categorías y enlace empleados.	- Sustentación de un mapa conceptual “El Condor Andino” de forma grupal.	- Desarrollar habilidades y destrezas grupales en la sustentación de un mapa conceptual.

## Anexo 2: Instrumento: Prueba Comprensión lectora

### LECTURA- COMPRESIÓN LECTORA

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ N° de Orden: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**I. INSTRUCCIONES:** Lee el siguiente texto detenidamente

#### El cóndor andino

Cóndor andino. El cóndor habita en las más altas montañas andinas. Puede volar a más de 7000 metros de altura y planear durante horas sin mover las alas. Vive fácilmente hasta los 85 años. Es el cóndor el ave más grande y de mayor envergadura del mundo, la que vuela a mayor altura y por más tiempo, ya que aprovecha las corrientes térmicas de aire cálido. Así, puede mantenerse en el cielo por horas, planeando en el aire helado de las montañas, en el aire caliente del desierto, al lado del mar o en zonas borrascosas y lluviosas de Sudamérica.

Características. El cóndor andino es considerado una de las aves más grandes y pesadas. Tiene una envergadura de alas que alcanza los 3,5 metros; los machos, más pesados que las hembras, pesan unos 11,5 kg. Pueden medir casi 1 metro, llega a la cintura de un hombre. Su plumaje es negro como el hollín, con una gran zona blanca en las alas. Esta se localiza en la cara superior. Tiene una cabeza desnuda de un color rojo pálido y los machos poseen en la frente una cresta carnosa prominente. En el cuello y en las patas poseen plumas para que no se les impregnen de sangre cuando come. Un rasgo característico es su calvicie, que la obtiene al meter la cabeza dentro del cuerpo de los animales. Carece de laringe y por eso no emite sonidos ni cantos como lo hacen las otras especies de aves.

Reproducción. Para anidar escogen generalmente cuevas en grandes paredes rocosas verticales, protegidas del viento y la intemperie. Las dimensiones de los nidos son altamente variables. Depositán el único huevo directamente sobre el substrato arenoso de las cuevas en el cual han creado una depresión presionando el pecho contra el substrato. Igualmente utilizan el pico para dar forma final a los bordes. Este comportamiento se ha observado especialmente en los machos.

Los pichones, al nacer, son muy débiles y están cubiertos por un plumón gris blanquecino. Los padres le dan de comer alimento fácil de digerir, ablandado y entibiado en el buche. Estos permanecen más de un año en el nido. La cría tarda dos años en alcanzar su maduración total.

Alimentación. El cóndor se alimenta generalmente de animales muertos. Una vez localizada la carroña, los cóndores no descienden a comer de manera inmediata, sino que se limitan a volar sobre el cadáver o se posan en algún lugar desde donde este se vea claramente. Uno o

dos días pueden pasar hasta que finalmente se acercan. Comienzan a alimentarse en los puntos más accesibles o blandos de los cadáveres, es decir, los ojos, lengua, ano, ubre o testículos, abdomen y entrepierna.

Comportamiento social. Los jóvenes y los adultos sin pareja posan en grupos durante la noche y las parejas posan juntas. Grupos grandes se congregan alrededor de una carroña. El cóndor de los Andes reproduce cada dos años. En épocas cuando escasea la comida, es probable que no reproduzca. El cóndor andino produce un cortejo nupcial para atraer a su pareja. Los cóndores dan pasos de atrás hacia adelante con sus alas abiertas y al mismo tiempo cloquean y sisean.

Simbolismo. Aparece como símbolo patrio en los escudos de armas de las Repúblicas de Bolivia (búsqueda de horizontes sin límites), Chile (fuerza), Colombia (Libertad y Orden), Ecuador (poderío, grandeza y valor). También aparece en el del Estado Mérida (Venezuela) (actitud de emprender vuelo) y en el del primer escudo del Perú (1820). Además, aparece en el escudo de la Hispanidad representada junto al Águila de San Juan.

Festividad. Yawar Fiesta de Apurímac (“fiesta de sangre”) se le ha hecho cargamontón últimamente, básicamente por el mismo grupo que se manifiesta en contra de las corridas de toros. Y es que la cantidad de cóndores ya no es la misma que antes. Precisamente, el Yawar Fiesta simboliza el enfrentamiento entre el ave, que representa lo andino, y el toro, que personifica a lo hispano. La reducción de esta especie es alarmante, afirma Yury Ortiz, alcalde de Cotabambas, uno de los pueblos donde esta fiesta tiene más tradición: “Hace 30 o 40 años, había una cantidad considerable de cóndores. Matábamos un caballo como carnada y venían 30 o 40 cóndores al día. Hoy en día, vienen unos dos, tres, cuatro o cinco”. Rob Williams, director de la Sociedad Zoológica de Francfort, descubrió que existía tráfico de plumas y huesos de cóndores en el Cusco, utilizados en artesanía. Al mismo conservacionista le ofrecieron un cóndor disecado por el valor de 2500 soles. La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza la cataloga como una especie casi amenazada, ya que sufre la pérdida de su hábitat y el envenenamiento por la ingesta de animales intoxicados o de los propios cebos envenenados colocados ilegalmente por cazadores y ganaderos. En el Perú, nos hemos contentado con un decreto supremo (N.º 034-2004-AG) que declara el ave “en peligro”, pero en la práctica se hace muy poco al respecto.

## PRUEBA

**MARCA CON UNA (X) Y RESPONDE LAS SIGUIENTE PREGUNTAS (Solo una respuesta por pregunta)**

### **Comprensión Literal:**

**1. ¿Cómo es el cortejo nupcial de los cóndores?**

- a. Los cóndores dan pasos de atrás hacia adelante con sus alas abiertas y al mismo tiempo cloquean y sisean.
- b. Depositán el único huevo directamente sobre el substrato arenoso de las cuevas
- c. La hembra busca al macho en época de fertilidad

**2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre las características del cóndor son correctas?**

- a. Carece de faringe por eso no emite sonidos
- b. Tienen una cabeza desnuda de un color naranja pálido
- b. Carece de laringe y por eso no emite sonidos

**3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es la correcta respecto a la alimentación del cóndor?**

- a. El cóndor se alimenta generalmente de roedores
- b. El cóndor únicamente se alimenta de animales muertos
- c. El cóndor se alimenta generalmente de animales muertos

**4. ¿Cada cuánto tiempo se reproduce el cóndor andino?**

- a. Cada nueve meses
- b. Cada dos años
- c. Cada 14 meses

**5. ¿Porque el cóndor andino puede planear tanto tiempo en el cielo?**

- a. Porque sus alas son grandes
- b. Porque es de bajo peso
- c. Porque aprovecha las corrientes térmicas de aire

**6. ¿Cuál de estas afirmaciones no es correcta?**

- a. El cóndor andino está en peligro de extinción
- b. El cóndor tiene plumas en las patas
- c. Mide casi 2 metros

**7. ¿Cuál es la forma de alimentación del cóndor?**

- a. Come lo primero que encuentra

- b. Solo come las vísceras
- c. Se alimenta de las partes más blandas del cadáver

**Comprensión Inferencial:**

**8. ¿Qué se puede afirmar de lo leído en el texto?**

- a. Se presentan datos informativos sobre el cóndor.
- b. Las formas de protección del cóndor.
- c. Comportamiento peligroso para otros animales.

**9. ¿Qué secuencia textual tiene el texto?**

- a. De comparación
- b. De problema-solución
- c. De descripción

**10. ¿Cuál crees que es una afirmación que se asemeja a la presencia del cóndor?**

- a. Es considerado un ave maliciosa
- b. Es considerado una de las aves más grandes
- c. Es considerado un ave territorial

**11. ¿Por qué crees que el cóndor es un símbolo que varios países utilizan?**

- a. Por ser un animal que transmite alegría y euforia
- b. Por ser un animal que transmite tranquilidad y paz
- c. Por ser un animal que trasmite fuerza y poder

**12. ¿Cuál es el sinónimo que se asemeja a “hábitat” en el texto?**

- a. Dormitorio
- b. Ambiente
- c. Elemento

**13. ¿Qué es lo que entiende usted por animales carroñeros?**

- a. Que matan a su presa para luego devorarla
- b. Que solo se alimentan de animales ya muertos
- c. Que siguen a un animal hasta que muera.

**14. ¿Porque el cóndor es un animal en peligro de extinción?**

- a. Porque son asesinados en el yawar fiesta
- b. Porque no son protegidos por el estado
- c. Porque está siendo cazado

**Comprensión Crítico:**

**15. ¿Estás de acuerdo con que el cóndor se utilice en la fiesta popular del Yawar Fiesta? Sustenta tu posición.**

**16. ¿Qué opinión tienes sobre la lectura? ¿Qué te transmitió? Sustente su opinión**

**17. ¿Considera usted que las tradiciones que involucran animales deben de ser prohibidas? ¿Por qué? sustente su respuesta**



## ANEXO 2. Ficha de validez por jueces expertos

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Chimbote, 19 de septiembre del 2019

**Mg. Zenaida Magdalena Durand Atachagua**

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresado de la Maestría en Educación de la Universidad San Pedro, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

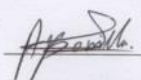
El título de la Tesis es: **“Uso de mapas conceptuales y comprensión lectora en Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos
- Instrumento

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
ASTO BONILLA, JUAN  
D.N.I:32818922

**FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS  
ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Estimado (a): **Zenaida Magdalena Durand Atachagua**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
8. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
9. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
10. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
11. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
12. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
13. Los ítems son claros y entendibles.	X		
14. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		


Opinión de aplicabilidad: Aplicable  | Aplicable después de corregir  | No aplicable

SUGERENCIAS:.....  
.....

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Zenaida Magdalena Durand Atachagua**

DNI: 44748197

Chimbote, 19 de septiembre del 2019

  
\_\_\_\_\_

Firma del Experto Informante.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Chimbote, 19 de septiembre del 2019

**Mg. Julia Ysabel Trujillo De La Cruz**

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresado de la Maestría en Educación de la Universidad San Pedro, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

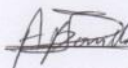
El título de la Tesis es: "Uso de mapas conceptuales y comprensión lectora en Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos
- Instrumento

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



ASTO BONILLA, JUAN  
D.N.I:32818922

**FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS  
ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Estimado (a): **Julia Ysabel Trujillo De La Cruz**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
15. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
16. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
17. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
18. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
19. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
20. Los ítems son claros y entendibles.	X		
21. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

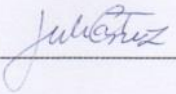
Opinión de aplicabilidad: Aplicable  | Aplicable después de corregir  | No aplicable

SUGERENCIAS:.....  
.....

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. **Julia Ysabel Trujillo De La Cruz**

DNI: 40616522

Chimbote, 19 de septiembre del 2019

  
\_\_\_\_\_

Firma del Experto Informante.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Chimbote, 19 de septiembre del 2019

Mg. Andrea torres visso

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresado de la *Maestría en Educación de la Universidad San Pedro*, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

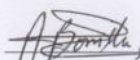
El título de la Tesis es: **"Uso de mapas conceptuales y comprensión lectora en Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos
- Instrumento

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



ASTO BONILLA, JUAN  
D.N.I:32818922

**FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS  
ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Estimado (a): **Andrea torres visso**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

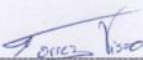
Opinión de aplicabilidad: Aplicable  | Aplicable después de corregir  | No aplicable  |

SUGERENCIAS:.....  
.....

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Andrea torres visso**

DNI: 44471219

Chimbote, 19 de septiembre del 2019

  
\_\_\_\_\_

**Firma del Experto Informante.**

# JUICIO DE EXPERTOS

## Datos de calificación:

1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.
3. La estructura del instrumento es adecuada.
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.
6. Los ítems son claros y entendibles.
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.

CRITERIOS	JUECES			VALOR P
	J1	J2	J3	
1	1	1	1	3
2	1	1	1	3
3	1	1	1	3
4	1	1	1	3
5	1	1	1	3
6	1	1	1	3
7	1	1	1	3
TOTAL	7	7	7	21

**1: de acuerdo**

**0: desacuerdo**

### PROCESAMIENTO:

Ta: N° TOTAL DE ACUERDO DE JUECES

Td: N° TOTAL DE DESACUERDO DE JUECES

### Prueba de Concordancia entre los Jueces:

$$b = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

**b: grado de concordancia significativa**

$$b: \frac{21}{21 + 0} \times 100 = \mathbf{1}$$

Según Herrera

Confiabilidad del instrumento:

**Validez perfecta**



<b>0,53 a menos</b>	<b>Validez nula</b>
<b>0,54 a 0,59</b>	<b>Validez baja</b>
<b>0,60 a 0,65</b>	<b>Válida</b>
<b>0,66 a 0,71</b>	<b>Muy válida</b>
<b>0,72 a 0,99</b>	<b>Excelente validez</b>
<b>1.0</b>	<b>Validez perfecta</b>



### ANEXO 3. Matriz de consistencia lógica

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
<p><b>Problema general:</b> ¿En qué medida el uso de mapas conceptuales influye en la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de secundaria IE 2057, distrito Independencia- Lima, 2017?</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> El uso de mapas conceptuales mejora la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar en qué medida el uso de mapas conceptuales mejora la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación del mapa conceptual, al grupo control y grupo experimental en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.</li> <li>- Identificar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del mapa conceptual, al grupo experimental en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.</li> <li>- Identificar el nivel de comprensión lectora después del desarrollo de las clases de comprensión lectora al grupo control en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.</li> <li>- Comparar los niveles de comprensión lectora de la Pre prueba y Post prueba de los grupos de control y experimental en los alumnos de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 2057, distrito Independencia – Lima, 2017.</li> </ul>	<p>Variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas conceptuales</li> <li>- Comprensión lectora</li> </ul>

#### ANEXO 4. Matriz de consistencia metodológica

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
Aplicada	<p>Experimental, cuasi- experimental</p> <p>(G.E) O<sub>1</sub>-----X<sub>i</sub>----- O<sub>2</sub></p> <p>(G.C) O<sub>3</sub>----- O<sub>4</sub></p> <p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GE: Grupo experimental</li> <li>- GC: Grupo control</li> <li>- O<sub>1</sub>, O<sub>3</sub>: Pre prueba</li> <li>- X<sub>i</sub>: Mapas conceptuales</li> <li>- O<sub>2</sub>, O<sub>4</sub>: Post prueba</li> </ul>	<p>En este estudio de investigación se trabajará con la población, siendo un total de 46 estudiantes (23 en el grupo de control y 23 grupo experimental) del cuarto grado de educación secundaria de la I.E 2057, Distrito Independencia- Lima,2017.</p>	<p>TECNICA: La Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionarios</p>	<p>Para el validez y confiabilidad, se aplicó el juicio de expertos y el análisis de confiabilidad basado en el alfa de Crombach.</p>

### ANEXO 5. Notas de los estudiantes de la pre prueba comprensión lectora

GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
Notas pre test “comprensión lectora”		Notas pre test “comprensión lectora”	
Alumno	Nota	Alumno	Nota
1	14	24	11
2	11	25	14
3	14	26	17
4	12	27	8
5	14	28	14
6	13	29	12
7	14	30	13
8	11	31	13
9	8	32	14
10	10	33	13
11	11	34	13
12	7	35	13
13	8	36	12
14	8	37	11
15	12	38	6
16	14	39	6
17	9	40	8
18	13	41	9
19	13	42	10
20	11	43	7
21	6	44	14
22	10	45	12
23	9	46	12

**Fuente:** Elaboración propia

**ANEXO 6. Calificaciones por la dimensión “literal” de la pre prueba comprensión lectora**

GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
Notas pre test “comprensión lectora”		Notas pre test “comprensión lectora”	
1	4	24	3
2	5	25	5
3	5	26	7
4	5	27	1
5	4	28	6
6	5	29	6
7	6	30	6
8	5	31	6
9	1	32	6
10	4	33	4
11	4	34	4
12	3	35	3
13	3	36	3
14	2	37	3
15	6	38	2
16	7	39	1
17	2	40	1
18	5	41	4
19	4	42	5
20	7	43	5
21	4	44	0
22	5	45	6
23	5	46	5

**Fuente:** Elaboración propia

**ANEXO 7. Calificaciones por la dimensión “inferencial” de la pre prueba comprensión lectora**

GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
Notas del pre test comprensión lectora		Notas del pre test comprensión lectora	
1	5	24	4
2	4	25	6
3	4	26	7
4	3	27	5
5	5	28	5
6	5	29	5
7	5	30	5
8	1	31	5
9	2	32	5
10	5	33	5
11	5	34	5
12	2	35	5
13	2	36	5
14	3	37	5
15	4	38	5
16	4	39	5
17	3	40	2
18	3	41	2
19	3	42	3
20	2	43	2
21	1	44	3
22	1	45	4
23	1	46	5

**Fuente:** Elaboración propia

**ANEXO 8. Calificaciones por la dimensión “criterio” de la pre prueba comprensión lectora**

GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
Notas del pre test comprensión lectora		Notas del pre test comprensión lectora	
1	5	24	4
2	2	25	3
3	5	26	3
4	4	27	3
5	5	28	3
6	3	29	1
7	3	30	2
8	5	31	2
9	5	32	3
10	1	33	3
11	2	34	5
12	2	35	5
13	3	36	5
14	3	37	5
15	2	38	5
16	3	39	5
17	4	40	3
18	5	41	3
19	6	42	1
20	2	43	2
21	1	44	2
22	4	45	3
23	3	46	3

**Fuente:** Elaboración propia

### ANEXO 9. Post Prueba en el grupo experimental

N° alumnos	Notas del post test	Calificación
24	17	Bueno
25	20	Muy Bueno
26	19	Muy Bueno
27	10	Deficiente
28	10	Deficiente
29	11	Regular
30	16	Bueno
31	15	Bueno
32	14	Regular
33	20	Muy Bueno
34	20	Muy Bueno
35	20	Muy Bueno
36	16	Bueno
37	20	Muy Bueno
38	18	Muy Bueno
39	20	Muy Bueno
40	18	Muy Bueno
41	16	Bueno
42	18	Muy Bueno
43	18	Muy Bueno
44	19	Muy Bueno
45	17	Bueno
46	16	Bueno

**Fuente:** Elaboración propia

**ANEXO 10. Post Prueba en el grupo experimental de la dimensión “literal”**

N° alumnos	Notas	Calificaciones
24	4	REGULAR
25	7	BUENO
26	6	BUENO
27	6	BUENO
28	6	BUENO
29	4	REGULAR
30	6	BUENO
31	4	REGULAR
32	2	DEFICIENTE
33	7	BUENO
34	7	BUENO
35	6	BUENO
36	3	REGULAR
37	7	BUENO
38	5	BUENO
39	6	BUENO
40	6	BUENO
41	5	BUENO
42	6	BUENO
43	7	BUENO
44	6	BUENO
45	5	BUENO
46	6	BUENO

**Fuente:** Elaboración propia



**ANEXO 11. Post Prueba en el grupo experimental de la dimensión “inferencial”**

N° alumnos	Notas	Calificaciones
24	6	BUENO
25	7	BUENO
26	7	BUENO
27	4	REGULAR
28	2	DEFICIENTE
29	5	REGULAR
30	5	REGULAR
31	7	BUENO
32	6	BUENO
33	7	BUENO
34	6	BUENO
35	7	BUENO
36	6	BUENO
37	6	BUENO
38	6	BUENO
39	7	BUENO
40	7	BUENO
41	5	REGULAR
42	7	BUENO
43	6	BUENO
44	7	BUENO
45	5	REGULAR
46	6	BUENO

**Fuente:** Elaboración propia

**ANEXO 12. Post Prueba en el grupo experimental de la dimensión “criterio”**

Nº alumnos	Notas	Calificaciones
24	6	BUENO
25	6	BUENO
26	6	BUENO
27	6	BUENO
28	6	BUENO
29	4	REGULAR
30	5	BUENO
31	5	BUENO
32	6	BUENO
33	6	BUENO
34	5	BUENO
35	6	BUENO
36	6	BUENO
37	6	BUENO
38	5	BUENO
39	6	BUENO
40	5	BUENO
41	6	BUENO
42	5	BUENO
43	5	BUENO
44	6	BUENO
45	6	BUENO
46	4	REGULAR

**Fuente:** Elaboración propia