

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Los videos y la comprensión oral del inglés en estudiantes de  
secundaria, Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo,  
Santa – 2018**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención  
en Docencia e Investigación en Didáctica del idioma inglés**

**Autora**

Morillos Verástegui, Elizabeth Giovanni

**Asesor**

Cueva Valverde, William

**Código Orcid Asesor**

0000-0002-7514-0935

**Chimbote – Perú**

**2018**

## INDICE

PALABRAS CLAVE.....	ii
TITULO.....	iii
INDICE.....	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
Antecedentes y fundamentación científica.....	8
Justificación de la investigación.....	24
Problema.....	26
Conceptualización y operacionalización de las variables.....	27
Hipótesis.....	28
Objetivos.....	29
Metodología.....	30
Tipo y diseño de investigación.....	30
Población y muestra.....	31
Técnicas e instrumentos.....	33
Análisis y Procesamiento de la información.....	33
Resultados.....	35
Análisis y Discusión.....	45
Conclusiones.....	49

Recomendaciones .....	51
Agradecimiento.....	52
Referencias bibliográficas.....	53
Anexo .....	56

**1. PALABRAS CLAVES:**

<b>Tema</b>	Comprensión oral del inglés
<b>Especialidad</b>	Idioma Inglés

**Keywords**

<b>Theme</b>	Oral comprehension
<b>Speciality</b>	English language

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>ÁREA</b>	<b>SUBÁREA</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Teoría y métodos educativos	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General.

**TÍTULO**

**LOS VIDEOS Y COMPRENSIÓN ORAL DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA SANTA – 2018**

**THE VIDEOS AND THE ORAL COMPREHENSION OF SECONDARY  
SCHOOL STUDENTS SANTA-2018**

## RESUMEN

La presente investigación buscó en lo fundamental: Determinar la influencia de la aplicación de videos para la comprensión oral del inglés en estudiantes del primer año del nivel secundario en la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo. Santa, 2018. El tipo de la investigación fue cuasi experimental de dos grupos con pre y post test y la muestra es de 42 estudiantes entre varones y mujeres. 20 del grupo control del primero A y 22 del grupo experimental del primero C. Antes de aplicar el programa de videos la comprensión oral del Inglés era deficiente, pudiéndose evidenciar dificultades para inferir vocabulario y muchas dudas al resolver sus hojas de aplicación dentro de las aulas virtuales .Por lo tanto se diseñó y se aplicó un programa de aplicación de videos educativos de manera estructurada lo cual estaba conformado por 8 sesiones de aprendizaje llegándose a la conclusión que la comprensión oral del grupo experimental mejoró en forma significativa con la aplicación del programa de videos, dado que hubo un incremento del 66,67% en el nivel excelente y un 33,33% en el nivel bueno de la comprensión oral del grupo experimental afirmando nuestra hipótesis de inicio.

## **ABSTRACT**

This research looked forward to determine the influence of the application of videos for the oral comprehension of English in students of the first year of the secondary school in the Educational Institution Santiago Antúnez de Mayolo. Santa, 2018. We worked with quasi-experimental research divided into two groups with pre test and posttest and the sample is 42 students between men and women. 20 of the control group of the first grade A and 22 of the experimental group of the first grade C. At the beginning of the research, it was observed that oral comprehension of English was deficient, showing difficulties at inferring vocabulary and many doubts when solving their application sheets in the laboratory classrooms. Therefore, an application program of educational videos was designed and applied in a structured manner, which consisted of 8 learning sessions, getting the conclusion that the oral comprehension of the experimental group improved getting an increase of 66.67% in the excellent level and 33.33% in the good level of the oral comprehension of the experimental group affirming our hypothesis at the beginning.

## INTRODUCCIÓN

### 1.- Antecedentes y fundamentación científica

#### Antecedentes

Este proyecto de investigación se propone como objetivo, primordialmente, determinar la influencia de la utilización del video para desarrollar la comprensión oral de inglés en los alumnos del 1er año de Secundaria en la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo en el distrito de Santa durante el año 2018. A continuación, se presentan los antecedentes de investigaciones internacionales, nacionales y locales en torno al tema que venimos abordando con los cuales se dará una mayor comprensión en lo que respecta; algunos de los antecedentes se presentaron en la forma siguiente:

Para Catana (2016) en su tesis realizada en una institución educativa pública de educación secundaria (IES Abdera) de la localidad de Adra, España. Habiendo empleado una metodología tanto cuantitativa, como cualitativa; con una muestra de 66 estudiantes. Definió al vídeo como instrumento motivador en el aula de inglés, que genera el interés, participación y satisfacción hacia el aprendizaje, lo cual conllevó a un porcentaje alto en el alumnado femenino. Por lo tanto, arribó a la conclusión que al utilizar el vídeo de forma frecuente y evaluar al alumnado cada vez que sea posible para seguir el proceso de evolución se produciría el desarrollo en la comprensión del inglés.

Por otro lado, Gómez, Huamán, Moncada (2016) en su tesis titulada: La afectividad y su relación con la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Cristiania, Chorrillos, Lima. Con un diseño investigación fue descriptivo – correlacional, con una muestra de 27



estudiantes. Comprobaron que la afectividad, el nivel de polaridad, inestabilidad, la fluctuación y la repercusión conductual y orgánica de los afectos se relaciona significativamente con la comprensión oral del idioma inglés.

De acuerdo con Guarniz y Ramírez (2015) En su tesis titulada nivel de comprensión oral del idioma inglés según el test Cambridge Pet, en los alumnos del ciclo básico del centro de idiomas de la universidad Nacional del Santa del distrito de Nuevo Chimbote, cuyo diseño de investigación fue de tipo descriptivo y con una muestra de 88 estudiantes. En síntesis: sólo 10 estudiantes, o sea el 11% aprobaron y 78 estudiantes, es decir el 89 % del total de la muestra de estudio aprobaron el Test de Comprensión Oral, de manera que el puntaje mínimo fue de 4 puntos presentando un nivel deficiente y el máximo fue 64 puntos presentando un nivel regular en la escala vigesimal.

En consecuencia, Ramírez y Teatino (2016) en su tesis titulada: El video y el audio como recurso didáctico para mejorar el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés a partir de la teoría del tricerebral, en Bucaramanga, Colombia. Con un diseño cuantitativo y cualitativo y una muestra de 78 Arribaron a la siguientes conclusiones: Que al conocer las deficiencia en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de undécimo grado, se propuso los “ICT Listening: learning english according to your brain” que está basada en actividades enfocadas a la dominancia cerebral de los estudiantes empleando el video y el audio como medio didáctico para desarrollar la comprensión auditiva del inglés y por lo tanto el test revelador del Cociente Mental Triádico permitió conocer las diversas propiedades del cerebro y su dominancia (lógico, creativo, operativo), cuyo cultivo del cerebro dominante y al desarrollo del cerebro débil, generó estrategias didácticas que permitieron el mejoramiento del proceso de aprendizaje desde la conexión de los tres cerebros.

A su vez en la tesis de Montano y Pinto (2017) Influencia del video como medio didáctico en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz-Perú, con diseño cuasi-experimental y población de 120 alumnos del tercer grado cuya muestra fue de 38 alumnos quienes conformaron al grupo experimental, los 18 estudiantes del 3° "D" y los 20 estudiantes del 3° "A" el grupo de control. Manifestaron que el video como medio didáctico posibilitó la mejora significativa de la didáctica de la expresión y comprensión oral del inglés, que se manifestó en el diálogo, la descripción de vivencias, claridad de ideas desarrollando cualidades de la voz como la entonación, pronunciación y ritmo de los estudiantes; a su vez mejoró la comprensión de textos, que se vió reflejado en identificación del tema, la secuencia de hechos, las ideas principales, la organización y la información de oraciones y finalmente desarrollo la mejora de la producción de textos, porque permitió organizar la información en forma coherente, respetando el orden lógico de las ideas para describir un acontecimiento teniendo en cuenta las reglas gramaticales y ortográficas del texto desarrollando capacidades básicas del inglés.

Por su parte Burgos y Pajuelo (2017) en su tesis titulada: Videos educativos subtítulos para desarrollar la escritura del idioma inglés de los alumnos del 6° de primaria de la institución educativa 32004 San Pedro Huánuco, Perú. Realizaron un estudio para determinar la influencia de los videos educativos subtítulos para desarrollar la escritura del idioma inglés, con población de estudio conformada por 95 estudiantes, y la muestra estuvo compuesta del 6to "A" por 30 alumnos y del 6to "C" por 25 alumnos que hacen un total de 55 alumnos. Los resultados del pre test permitieron diagnosticar el nivel de escritura, donde el 13.1 en el grupo control y el 10.4 en el grupo experimental, mostraron un bajo nivel del desarrollo de la escritura, posteriormente, se evaluó el nivel de la escritura del idioma inglés después de la

aplicación de los videos educativos. Donde se llegó a la conclusión que; se había logrado desarrollar la escritura con la aplicación de los videos educativos subtítulos evidenciándose en el 89.38% de estudiantes que habían logrado escribir oraciones cortas en el idioma inglés.

Finalmente, Mendoza (2017) en su trabajo “Uso del video como medio para mejorar las habilidades de escuchar y hablar en los estudiantes del 4to año de idioma extranjero de la ESSED-UNJBG, Tacna 2016” propuso como objetivo principal evaluar el uso de los videos como medio para mejorar las habilidades al momento de escuchar y hablar en un idioma extranjero. El tipo de la investigación fue cualitativo, mientras que su diseño se basó en el experimental. La población de estudio fue de 176 estudiantes, mientras que la muestra quedó conformada por 24 estudiantes. Para recoger la información necesaria se hizo uso del instrumento del cuestionario. Los resultados de la investigación sostienen que los estudiantes hacen uso de los videos pero no regularmente; sin embargo el uso del video ha mejorado el nivel auditivo y oral de los estudiantes. Como conclusión se menciona que el video es una herramienta que contribuye de manera positiva en el desarrollo de la comprensión oral y auditiva del idioma extranjero.

## **Fundamentación científica**

### **A. Comprensión oral del inglés**

Sobre la producción oral en inglés existen diversas teorías sobre particular; sin embargo a continuación se propone la teoría constructivista de Piaget la cual sostiene que, para poder entender el aprendizaje, el estudiante tiene que interactuar con su medio, si el alumno no interactúa, no hay aprendizaje.

Su discípulo David Ausubel se centra en el aprendizaje significativo que explica que el alumno va a aprender siempre y cuando escucha y ve lo que dice el

autor. Complementa Vygotsky, a pesar de ser opositor de Piaget; señala que el aprendizaje no es individual, sino social. Por eso los actuales especialistas en la materia señalan como propuesta el paradigma de la propuesta del aprendizaje significativo y colaborativo.

Se pueden afirmar que existen actualmente investigaciones sobre la influencia personal, la opinión de un experto y la influencia de un grupo en el aprendizaje del idioma inglés.

### **Definiciones sobre comprensión oral**

La comprensión oral es definida “Listening has come to be recognized as an active rather than a passive skill and its importance acknowledged in the acquisition of language” (Medelson & Rubin, 1995, p. 8).

“Escuchar es un proceso consciente, activo, que requiere de la atención del oyente. De este modo se opone a “oír”, que es un acto pasivo, automático” (Núñez, 2009, p. 11).

### **Métodos sobre la comprensión oral del inglés**

A continuación, se presentan algunos métodos para la comprensión oral que según Núñez (como se citó en Catana 2013) mencionan los principales métodos y enfoques didácticos:

- Método de traducción: su característica es que no se enseña la comprensión oral.

- Método directo: se enseña el input oral pero no tiene ninguna base didáctica para la comprensión oral
- Enfoque del audio lingual: las actividades son enseñadas mediante la comprensión oral que están compuestas por la memorización e identificación de las estructuras gramaticales.
- Enfoque natural: la base de este método es la comprensión oral ya que constituye el principal elemento para aprender un idioma.
- Enfoque comunicativo: basado en actividades comunicativas que simulan ser situaciones reales.

### **Comprensión oral del inglés en los adolescentes**

Según Gómez, Huamaní, Moncada (2014). Afirma para algunos autores, el escuchar es la capacidad de identificar y entender el mensaje de los hablantes, identificando las ideas que se desean transmitir, interpretando el contexto y considerando aspectos relevantes del proceso como el acento, pronunciación, gramática, vocabulario y el significado que utilizan los interlocutores. En los adolescentes es importante tener en cuenta que el que habla espere una respuesta del oyente, que por lo general en estos casos el adolescente pierde la concentración rápidamente, lo que provoca que se “pierda” en el mensaje y luego no pueda responder apropiadamente.

Por ello es importante crear en los adolescentes el oído fonemático; en la medida en que se enseñe a los alumnos a reconocer los sonidos de la lengua extranjera como elementos distintos a los sonidos de su lengua materna, se contribuirá al desarrollo de la comprensión auditiva; es decir los estudiantes serán capaces de: pronunciar

correctamente, comprender la comunicación oral en diversos grados de profundidad, leer y escribir con mayor facilidad en la lengua extranjera.

### **Procesos de la comprensión oral**

Según Gómez, Huamaní, Moncada (2014) considera los siguientes procesos:

#### **(a) Bottom- up processing**

A este proceso se le conoce como procesamiento de abajo hacia arriba y algunas estrategias usadas en el Bottom-up incluyen:

- Diferencia los sonidos a partir de lo que escucha
- Completar los espacios en blanco
- Escuchar para obtener información específica
- Reconocer cognados

#### **(b) Top –down processing**

La interpretación de arriba hacia abajo y algunas estrategias usadas en el Top –down incluyen:

- Identifica la idea principal de un mensaje
- Infiere aspectos importantes de lo que escucha
- Predicción

### **B. Los videos:**

#### **1. Definiciones de videos educativos**

Según Bravo (1996) afirma “Lo cierto es que el vídeo es uno de los medios didácticos que, adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos” (p.100).

Según Cabero (1989) citado por Catana (2013, p.9) lo define como un recurso tecnológico y de comunicación que posee (...) unos elementos simbólicos

determinados, que permiten la creación de mensajes por el usuario, cuya concepción técnica es la imagen electrónica configurada a partir de una serie de instrumentos tecnológicos.

Márquez (como se citó en Montano y Pinto, 2014) señala que los vídeos educativos son materiales videográficos que pueden tener una utilidad en educación.

### **Características del video educativo**

Jiménez (2019), hace mención de las características de los videos como son:

- Lo enseñando puede ser revisado contantemente, pues, estos permanecen a disposición de los estudiantes
- Los estudiantes pueden acceder a ellos en todo momento
- Puede ser visto las veces que el estudiante considere pertinente o necesarias
- El estudiante puede repasar la parte que le interesa son necesidad de visualizar todo el vídeo
- Es un soporte educativo confiable
- Puede ser creado en diferentes formatos para la visualización de la misma en diferentes dispositivos.
- Permite una enseñanza asincrónica

Como se puede apreciar las características mencionadas anteriormente permiten facilitar el proceso de enseñanza en todos los ámbitos educativos ayudando a que estos contenidos sean significativos para los estudiantes

Por ser un vídeo y mostrarse en una pantalla permite que los estudiantes presten más atención, pues es un equipo tecnológico con el cual están familiarizados desde una edad muy corta y han vivido experiencias en su mayoría

gratas, esto permite una predisposición al aprendizaje por una pantalla y al docente le brinda la oportunidad de reforzar la información que desea transmitir a sus estudiantes, entonces se puede afirmar que los videos educativos son un soporte tanto al docente que los emplea como a los estudiantes que hacen uso de ellos, siendo una motivación y captando su atención por un determinado tiempo.

Si se va a utilizar un vídeo en el ámbito educativo, este debe de tener objetivos y propósitos pedagógicos, siguiendo una línea de acción educativa, es decir debe basarse en objetivos ya que es por medio de objetivos que se pueden señalar los contenidos, es por ello que antes de la realización del vídeo se debe tener claro cuál es el público objetivo, esta claridad permitirá la potencialidad del vídeo.

Al realizar un video educativo se debe de tener en cuenta:

El tiempo de duración

El público objetivo, pueden ser niños de educación inicial como también alumnos de pre o post grado de diferentes edades

Considerar lo que se desea transmitir

Tener en cuenta como se refirió al tiempo de duración, pues estudios indican que un niño de inicial puede captar la atención de 20 segundos, a diferencia de un adolescente universitario que puede captar su atención por 6 minutos aproximadamente. Esto nos enseña que; cuando utilizamos videos cortos la atención el estudiante es mejor aprovechada permitiendo trasferir los nuevos conocimientos o reforzar los conocimientos deseados, por medio de los objetivos antes trazados.

Entonces, es esencial que el docente tenga en cuenta todas estas sugerencias antes de la preparación de un vídeo, así mismo no solo es ver el tiempo de



duración y el público objetivo, también se debe tener en cuenta la narrativa que se emplea en la creación del vídeo, se debe tener en cuenta la forma en que el video es narrado o presentado, la utilización de las imágenes adecuadas sellan o hacen el dúo perfecto, con la narrativa adecuada y las imágenes pre seleccionadas de manera correcta permite que el video se convierta en un potente compañero o aliado en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin dejar de lado que no solo es la narrativa o las imágenes que cobran vida en un vídeo, si no también, la música a ser empleada o los sonidos de fondo para captar y mantener viva la atención del estudiante.

Al tener en cuenta todas estas precisiones podemos decir que tenemos un video de lata potencialidad pues se han tomado todas las previsiones para la realización del mismo siguiendo un orden y secuencialidad vista en el objetivo trazado, viendo la locución acompañada de los sonidos de fondo que, como ya se ha mencionado permitirán mantener despierto el interés de los estudiantes, cuando un video es potente el docente puede usar el mismo de las siguiente manera:

\_ Forma lineal.- el docente procede a colocar el video a los estudiantes sin previa introducción, pero si interviene al finalizar el video para redondear ideas.

-Forma estructurada.- El docente no espera a la terminación del video, interviene deteniendo el vídeo en las partes que crea conveniente y va reforzando los puntos tratados en el vídeo.

La utilización de la forma lineal o estructurada permiten al estudiante reforzar los temas tratados, siendo el docente quién decidirá que metodología utilizar.

Es función del docente hacer la verificación entre sus estudiantes la comprensión de los temas o contenidos plasmados en el vídeo, de ser necesario

realizar el soporte cognitivo o si lo cree conveniente la previsualización del vídeo, se debe de tener en cuenta que la captación de los nuevos conocimientos o al refuerzo de los conocimientos se deben de dar de una manera correcta, es responsabilidad del docente a cargo verificar que el aprendizaje se esté dando, esto lo puede realizar por medio de preguntas, actividades interactivas entre los estudiantes o si así lo prefiere por medio de evaluaciones. Adicionalmente a la presentación o exposición de un vídeo surgen otras variables tales como:

El clima dentro del aula

La actitud tanto del docente como del estudiante

El estado emocional de los estudiantes

Los saberes previos de los estudiantes

La aplicación de los nuevos conocimientos en la vida diaria de los estudiantes, entre otros aspectos.

La utilización de videos educativos logran activar la atención de los estudiantes, facilitando el proceso de aprendizaje. Enseñanza o enseñanza-aprendizaje, la utilización de los videos educativos también logra activar en el alumno la zona de desarrollo próximo logrando que el mensaje transmitido por medio del video sea significativo para él. Dicho esto podemos afirmar que los videos educativos no solamente es un recurso como parte de la didáctica que permite facilitar el proceso del aprendizaje del estudiante, si no también se considera una potente herramienta que permite activar la concentración y por ende la motivación de los estudiantes, de allí que, es muy importante que los videos educativos no solo tengan características de índole pedagógica, imágenes apropiadas, la narrativa, los sonidos de fondo si no que deben regirse a objetivos antes planteados, recordando que existen también diferentes tipos de aprendizajes como son el kinestésico auditivo y visual.

En la actualidad los vídeos educativos son muy utilizados en los centros escolares motivando a los estudiantes en todo momentos por medio de sus contenidos y dando el refuerzo cognitivo con actividades significativas para los estudiantes, esto hace que los estudiantes logren experiencias significativas, sabiendo como aplicar los nuevos conocimientos en diferentes situaciones de su vida cotidiana, ello implica que el estudiante no solo mirará un vídeo, si no que el docente debe propiciar actividades generadoras de experiencias entre los estudiantes.

Los videos educativos se convierten en recursos de gran valor para los docentes en la actualidad, pues estos logran transmitir información nueva o de repaso a todos los estudiantes, no solo se pueden utilizar los videos para transmitir nuevos conocimientos, también puede crearse videos que motiven a reflexionar, a usar un pensamiento crítico en clases o buscar la resolución de problemas que pueden ser planteados en los videos, los videos han sido utilizados en diferentes investigaciones como son:

Proceso-producto.- Interactuando el docente con el alumno

Proceso-aprendizaje.- Viendo los procesos cognitivos que llevan a la toma de decisiones, así como también en estudios de laboratorio.

Por medio de los videos educativos los docentes pueden fomentar y guiar la participación activa en todo momento, en la actualidad existen un sinnúmero de videos educativos en el internet, puesto que no solamente se pueden utilizar en el ámbito educativo entre docente y alumno al estar presentes en el internet y el estudiante tener un acceso a estos regula su autoaprendizaje, el docente después

de una selección de videos determinará cuales son los más apropiados para utilizar en sus clases, o realizará su propio vídeo para el desarrollo de su clase.

Desde ya el vídeo por si solo tiene una respuesta positiva en los estudiantes, el que ellos puedan escuchar, ver imágenes en movimientos, sonidos ya conocidos o únicos permiten captar su atención, a diferencia de una clase magistral donde como se sabe es el docente quién habla y el alumno toma una actitud pasiva y muy pocas veces logra captar a atención de los estudiantes,

Ello tampoco implica que toda la clase serán videos educativos pues estos deben de ser utilizados de manera correcta para que los nuevos conocimientos lleguen a los estudiantes, esto quiere decir que su mal uso de los videos también puede afectar significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Es por ello que se debe de diferenciar en el tipo de video a utilizar teniendo en cuenta las características de los usuarios finales, pues no es lo mismo preparar un vídeo para un niño de educación inicial como para un adolescente de pre grado, tal cual se ha visto anteriormente.

## **1.2. ¿Cómo clasificamos los videos educativos?**

Jiménez (2019), nos indica que los videos se clasifican en:

Videos documentales.- Tiende a utilizar materiales actualizados a la época, dentro de los videos se puede apreciar a gente interactuando entre ellos, una entrevista como también actuaciones donde se representan hechos del pasado

reales o ficticios, tienden a tener también sonido de fondo para mantener la expectativa del usuario final. También debe contar con la pre y post producción

Videos narrativos.- este tipo de vídeos tienen la característica de utilizar imágenes y sonido para la realización de historias por medio de los monotemas y las multitareas, la primera se basa en un tema principal para luego pasar a temas secundarios que se basan en el tema principal, mientras que, la multitrama se basa en diferentes historias y estas son desarrolladas a lo largo de la duración del video. Es en este espacio donde se emplea la narración para transmitir los conocimientos según los objetivos planteados.

Videos temáticos.- Se centran en temas de interés para el usuario final ya sea por fechas específicas o acontecimientos de la zona o lugar de procedencia.

Videos motivadores.- Este tipo de videos son de muy corta duración y su principal objetivo es captar la atención al 100% del usuario final para una estimulación según el objetivo del vídeo.

### **¿Qué se debe de tener en cuenta para preparar y desarrollar una video clase?.**

Según García (2004), citado por Jaramillo (2015), se debe tener presente lo siguiente:

Días antes de la video clase:

- Tener presente la edad y por ende las características de los estudiantes (características básicas acorde a la edad).
- Tener claro los objetivos del curso a desarrollar en la asignatura que se programará.
- Visualizar el video previamente (de utilizar un vídeo para la clase).

- Planificar la estructura donde el video sea el complemento de la enseñanza aprendizaje y no el centro de la enseñanza.
- Prepare y tenga información a brindar a los estudiantes según la guía preparada, revisar la bibliografía complementaria.
- Según la asignatura a enseñar tener en cuenta de que debe ser integradora con otras áreas de estudio, aún esta no sea dictada por el mismo docente.
- Tener actividades de reemplazo al video por si hubiera fallas técnicas, que no se puedan controlar, tales como el fluido eléctrico o el funcionamiento adecuado de los equipos.
- Tener anotado posibles preguntas y respuestas en los intermedios del video. De esta manera podrá hacer alto al video para que los estudiantes tomen notas relevantes, hagan preguntas que se tengan en el momento de la paralización del video, o realizar una aclaración que pasa de manera muy sucinta en el vídeo.

Así mismo los docentes antes de utilizar un video en clase deben:

de saber que:

- Hacer mención a los estudiantes del tema a ser tratado en el vídeo.
- Concatenar los conocimientos del video con los conocimientos ya adquiridos por los estudiantes para que este aprendizaje no sea un aprendizaje aislado del que ya tienen.
- Se recomienda tener siempre en lugares visibles el tema que se está tratando.
- Todos los estudiantes deben tener una posición adecuada para la observación del vídeo.

#### **Durante la proyección del vídeo:**

- El docente debe estar ubicado de tal manera que pueda observar tanto el vídeo como a los estudiantes de la clase.

- Motive a que los estudiantes realicen anotaciones durante el vídeo
- No interrumpir el video si no hay necesidad.
- Escribir posibles preguntas que sienten puedan producirse en los estudiantes

Por parte del estudiante:

- Llevar a cabo anotaciones de citas más relevantes que pueda escuchar, nuevos conceptos o preguntas que desee hacer al docente encargado después del vídeo.

#### **Posterior a la proyección del video:**

- Permita primero que todas las preguntas sean expuestas para poder ser anidadas en unas pocas preguntas que permitan dar respuestas claras y concisas.
- Establezca tiempos para la realización de actividades posterior al vídeo.
- En todo momento resalte la intervención de los estudiantes motivándolos a seguir participando o invitar a participar a los estudiantes que aún no lo han hecho.

#### **Ventajas y desventajas**

Ramos (2012) citado por Jaramillo (2015), hace mención de las ventajas y desventajas de las video clases que se detallan a continuación:

##### Ventajas

- Da un mejor acceso para compartir la información entre instituciones educativas diferentes que persiguen el mismo fin.
- Acorta la brecha entre el docente y el estudiante.
- Es un poderoso aliado estratégico en lo que a didáctica de la enseñanza se refiere.
- Refuerza las temáticas impartidas por el docente.
- Brinda un ahorro para la institución que la ponga en práctica.
- Ayuda a reforzar el aprendizaje de los estudiantes.
- Permite que la información esté al alcance del que la necesite

### Desventajas

- Se debe hacer una Inversión en equipamiento tecnológico.
- Tener una persona que de soporte técnico.
- Requiere que el docente utilice más tiempo del normal para la preparación de materiales a emplear.
- El sistema funciona correctamente cuando los docentes son capacitados en el uso de esta herramienta.
- De una u otra forma se forma una dependencia a la tecnología, así como a factores externos como son el fluido eléctrico, aparato electrónicos entre otros.
- Mantener una red de contactos activa especialmente entre otras instituciones educativas.

## **2.- Justificación de la investigación**

En las Instituciones Educativas de Educación Secundaria se observa que en la actualidad se hacen más difíciles y complejos lograr la comprensión oral del inglés que se manifiestan en los siguientes comportamientos: no participa en la clases, , calificaciones muy bajas, desmotivados por el aprendizaje; es decir, los estudiantes carecen de las estrategias de aprendizaje necesarias para realizar actividades de escucha con éxito, siendo estas evidencias más relevantes; consecuentemente se tiene que iniciar un estudio riguroso y concienzudo sobre la comprensión oral del Inglés.

A estas Instituciones Educativas deben adoptar diversas herramientas de optimización basadas en los nuevos enfoques comunicativos para asumir los retos



que se presentas basándose en los nuevos modelos de teorías de la comprensión oral, a fin de alcanzar el éxito a corto, mediano y largo plazo con el propósito de establecerse metas que permitan el alcance de la comprensión oral del inglés.

*Desde el punto de vista práctico*, el presente estudio se propone adoptar teorías basadas en la comprensión oral del inglés para solucionar problemas prácticos de la comprensión oral del inglés con la propuesta del enfoque Comunicativo a fin de efectivizar un aprendizaje significativo del idioma inglés; contribuyendo de esta manera un aporte metodológico para los demás profesores que trabajen el idioma ingles en educación Secundaria.

*Teóricamente*, este trabajo se justifica puesto que genera reflexión y discusión, como dentro del ámbito del enfoque comunicativo. Por otro lado, se va a definir las variables propuestas en el presente problema.

*Metodológicamente*, la presente investigación va a generar la aplicación de una secuencia didáctica de cómo aplicar el enfoque Comunicativo del idioma inglés en estudiantes de Secundaria.

### **3.- Problema**

¿En qué medida los videos influyen en la comprensión oral de inglés en estudiantes del nivel secundario. Santa, 2018?

### **4.- Conceptuación y operacionalización de variables**

**A. Variable Independiente**

Los videos

**B. Variable Dependiente**

Comprensión oral del inglés

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p><b>Los videos</b></p>	<p>Márquez (como se citó en Montano y Pinto, 2014) señala que los vídeos educativos son materiales videográficos que pueden tener una utilidad en educación.</p>	<p>Aplicación de videos</p> <p>Comprensión de textos orales</p>	<p>Nivel de participación de los estudiantes</p> <p>Rol del docente</p> <p>Infiere palabras del video</p> <p>Comprende textos orales</p> <p>Identifica información Específica del texto oral escuchado</p>

<p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p><b>Comprensión oral del inglés</b></p>	<p>“Es la capacidad de escuchar y reconocer algún texto dándole la importancia y significado en el idioma extranjero”.(Núñez,2009,p.11).</p>	<p><b>Compresión de textos orales:</b></p>	<p>Comprende textos seleccionados del idioma inglés.</p> <p>Comprende textos orales que estén relacionados con sus intereses y gustos.</p> <p>Completa una ficha discriminando información relevante.</p>
---	--	--	---

## 5.- Hipótesis

### 5.1 Hipótesis alternativa

H<sub>1</sub> La aplicación de los videos influye significativamente en la comprensión oral de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Santa 2018.

### 5.2 Hipótesis nula

H<sub>0</sub> La aplicación de los videos no influye significativamente en la comprensión oral de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Santa 2018.

## **6.- Objetivos**

### **6.1. General**

Determinar la influencia de la aplicación de videos para la comprensión oral del inglés en estudiantes del nivel secundario. Santa, 2018.

### **6.2. Específicos**

- a.** Diagnosticar de los niveles de comprensión oral del inglés en los estudiantes del primer año de educación secundaria al inicio de la investigación
- b.** Aplicar los videos para mejorar la comprensión oral del inglés en los estudiantes del primer año de educación secundaria
- c.** Comparar los resultados después de haber aplicado los videos para mejorar la comprensión oral del inglés en los estudiantes del primer año de educación secundaria

## METODOLOGÍA

### 1.- Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se ha seleccionado en la investigación es Aplicada, porque se ha seleccionado los videos educativos para solucionar un problema suscitado en la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria

El diseño de investigación que se ha seleccionado es el cuasi experimental de dos grupos con pre y post test Cook y Campbell (1986 p.2). autores de cuasi experimental Cuyo diagrama es el siguiente:



**Donde:**

**GE:** Grupo experimental

**GC:** Grupo de control

**X:** Aplicación de la variable independiente

$0_1$  – pre – test : (con una prueba escrita al grupo experimental)

$0_2$  – post – test : (con una prueba escrita al grupo control)

$0_3$  – pre – test : (con una prueba escrita al grupo experimental)

$0_4$  – post – test : (con una prueba escrita al grupo)

## 2.- Población y muestra

La población del presente estudio está constituida por 64 estudiantes del 1° año A,B,C de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez de Mayolo – Santa; como se detalla en la siguiente tabla.

### Distribución de la población estudiantil de los alumnos del 1° año de educación secundaria de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo – Santa

Secciones de estudio	ALUMNOS		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
1 AÑO "A"	10	10	20
1 AÑO "B"	13	09	22
1 AÑO "C"	06	16	22
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>64</b>

**FUENTES.** Información recogida de la dirección de la institución educativa a través de la nómina de matrícula.

### **A. Tipo de muestreo**

El tipo de muestreo se considera el “muestreo internando” de dos secciones del primer año. Se ha seleccionado la sección A como grupo experimental y la sección C como grupo control.

### **B. Tamaño de la muestra**

La muestra estuvo compuesta por 21 estudiantes del primero A y 22 de la sección C en la siguiente tabla

<b>Secciones de estudio</b>	<b>ALUMNOS</b>		<b>TOTAL</b>
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	
<b>1 AÑO “A”</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
<b>1 AÑO “C”</b>	<b>06</b>	<b>16</b>	<b>21</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	<b>42</b>

**Fuente:** Información de la tabla anterior



### **3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

A través de la técnica de la observación se procedió a recoger información de primera fuente, una vez recogida la información, se concretó en una matriz de datos y luego se ordena los datos en esquemas y gráficos que integra la distribución de los valores y su ocurrencia en frecuencia de tiempos conforme lo señala los objetivos de la investigación. .

Esta técnica hizo posible su empleo, porque se contó con los instrumentos: ficha resumen, ficha bibliográfica o esquemas.

### **4.- Procesamiento y análisis de la información**

Se emplearán las siguientes medidas estadísticas:

- Medidas de tendencia central:
  - La media aritmética
- Medidas de variabilidad:
  - Desviación estándar

#### **Criterios para la interpretación**

- Integración lógica para la presentación del discurso.
- Comentario crítico de los resultados en su significación actual y en función a los objetivos de investigación previstos.
- Coordinación de los resultados obtenidos en torno al nivel de desarrollo de las actividades científico investigativas con la interpretación con las teorías y estudios referentes publicados.

Se elaboró un sistema de procesamiento para analizar y sistematizar la información recogida se utilizó básicamente las medidas de la estadística descriptiva. Además, se emplearon tablas porcentuales y gráficos estadísticos usando el software Excel; se empleó el software estadístico SPSS versión 23.

## RESULTADOS

**Tabla 1:**

*Indicadores estadísticos del pre test en los grupos experimental y control de los estudiantes del primer año.*

Pretest

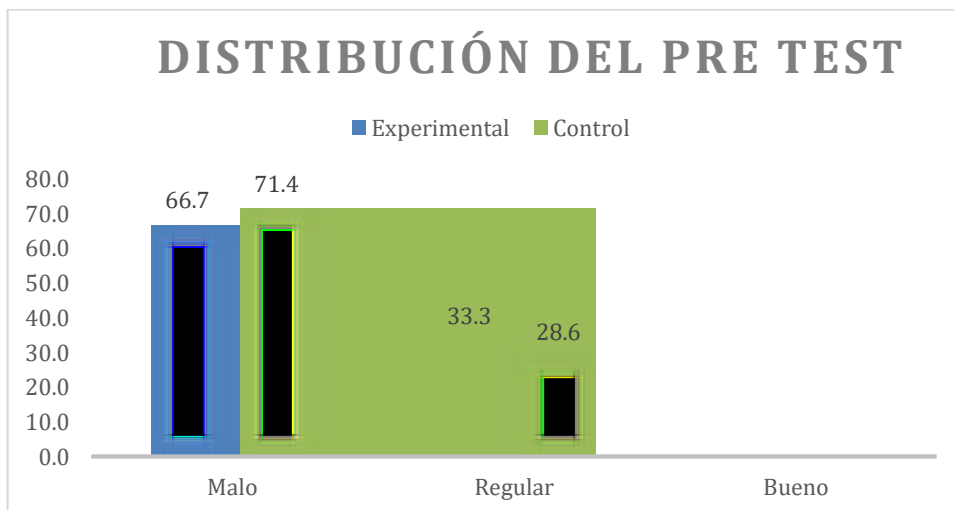
Indicadores	Grupo de estudio	
	Experimental	Control
Estadísticos		
Media	5.81	5.05
Mediana	0	0
Desviación estándar	2	1

Fuente: Resultados del pre test, en los grupos de trabajo a los estudiantes del 1º A y 1º C.

**Tabla 2:**

*Indicadores porcentuales del pre test en los grupos experimental y control de los estudiantes de primer año.*

PRE TEST	Grupo de estudio				
		Experimental		Control	
	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	
Malo	14	66.7	15	71.4	
Regular	7	33.3	6	28.6	
Bueno					
Excelente					
<b>Total</b>	21	100.0	21	100.00	



*Figura N° 1: Distribución del pre test*

**Fuente:** Resultados de la aplicación de los videos en el pre test, en los grupos de trabajo de los estudiantes de 1° A y C de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo.

Los resultados obtenidos en el pretest demuestran que el grupo experimental conformado por el 1° C y el grupo control conformado por el 1° A, está en los mismos niveles de la comprensión oral antes de la aplicación de los videos.

El grupo experimental estuvo constituido por 21 estudiantes de los cuales el 33,3% obtuvo un nivel de comprensión oral regular y el 66,7% obtuvo un nivel malo.

Asimismo el grupo control constituido por 21 estudiantes, obtuvo un 28.6 % en el nivel regular y un 71.4% obtuvo un nivel de comprensión oral malo.

En cuanto a los indicadores estadísticos, el grupo experimental obtuvo como promedio 5,81% en la media y con respecto a la desviación estándar, se obtuvo un puntaje de 2%. Igualmente, el grupo control obtuvo un promedio de 5,05% en la media y con respecto a la desviación estándar, el grupo control arrojó un puntaje de 1%.

Sin duda, ambos grupos inician el trabajo investigativo en las mismas condiciones. Reflejando así las dificultades que tienen los estudiantes en la comprensión oral, ya que no logran comprender de manera excelente. Estas son las diferentes razones que determinan sus limitaciones y carencias para un adecuado desarrollo de la capacidad de comprensión oral.

**Tabla 3:**

*Indicadores Estadísticos Del Postest En Los Grupos Experimental Y Control De Los Estudiantes De Primer Año.*

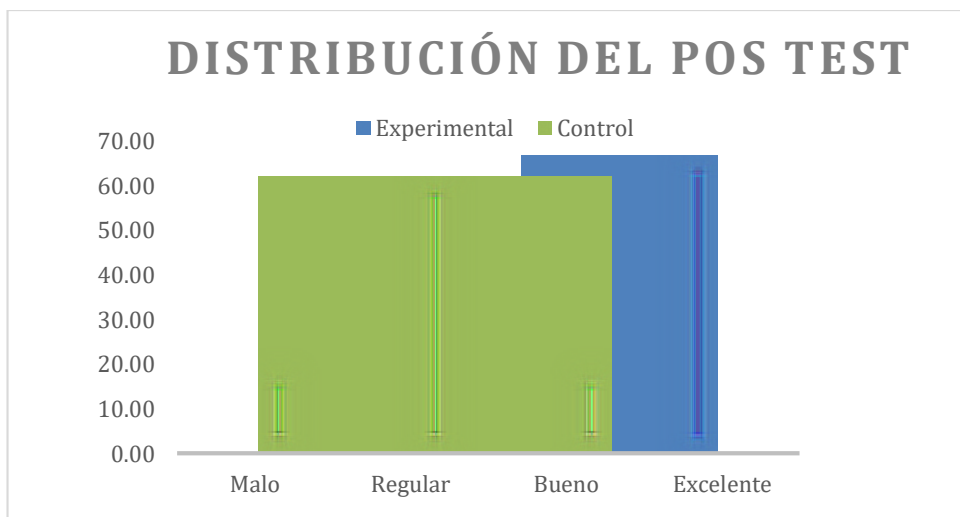
Postest		
Indicadores	Grupo de estudio	
Estadísticos	Experimental	Control
Media	15.67	8.48
Mediana	0	0
Desviación estándar	1	3

**Fuente:** Resultados de la aplicación de los videos en el postest, en los grupos de trabajo a los estudiantes de 1° A y 1° C

**Tabla 4:**

*Indicadores porcentuales del postest en los grupos experimental y control de los estudiantes del primer año.*

POST TEST	Grupo de estudio			
	Experimental		Control	
	n	%	n	%
Malo	0	0.00	4	19.05
Regular	0	0.00	13	61.90
Bueno	7	33.33	4	19.05
Excelente	14	66.67	0	0.00
<b>Total</b>	21	100	21	100



*Figura N° 2: Distribución Del pos tests*

Los resultados obtenidos en el postest después de aplicar los videos, muestran que el grupo experimental presenta notoria mejoría en la capacidad de la comprensión oral

en el idioma inglés. Esto lo podemos verificar en el cuadro N° 4 y su respectivo gráfico N° 2, los cuales muestran que el grupo experimental conformado por 21 estudiantes del 1°C mejoraron su comprensión oral obteniendo un 66,67% en el nivel excelente y un 33,33% en el nivel bueno.

En cuanto a los indicadores estadísticos, el grupo experimental obtuvo un promedio de 15.67% en la media y con respecto a la desviación estándar se obtuvo un 1 %.

En cuanto a los indicadores estadísticos, en el grupo control se obtuvo un promedio de 8,48% en la media y con respecto a la desviación estándar, el grupo control arrojó un puntaje de 3%.

**Tabla 5:**

*Indicadores estadísticos del pretest y postest en los grupos experimental y control de los estudiantes de primer año.*

Indicadores	Grupo de estudio				Ganancia Interna
	PRE TEST		POST TEST		
Estadísticos	Experimental	Control	Experimental	Control	10 PUNTOS A FAVOR DE LA POST TEST
Media	5.81	5.05	15.67	8.48	
Mediana	0	0	0	0	
Desviación estándar	2	1	1	3	

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 6**

*Indicadores porcentuales del pre test y post test en los grupos experimental y control de los estudiantes del primer año.*

Expresión Oral	PRE TEST				POST TEST			
	GC		GE		GC		GE	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Malo</b>	15	71.4	14	<b>66.67</b>	4	<b>19.05</b>	0	<b>0</b>
<b>Regular</b>	6	28.6	7	<b>33.33</b>	13	<b>61.90</b>	0	<b>0</b>
<b>Bueno</b>		0.0		<b>0.00</b>	4	<b>19.05</b>	7	<b>33.33</b>
<b>Excelente</b>					0		14	
<b>TOTAL</b>	21		21		21		21	

Fuente: Elaboración propia

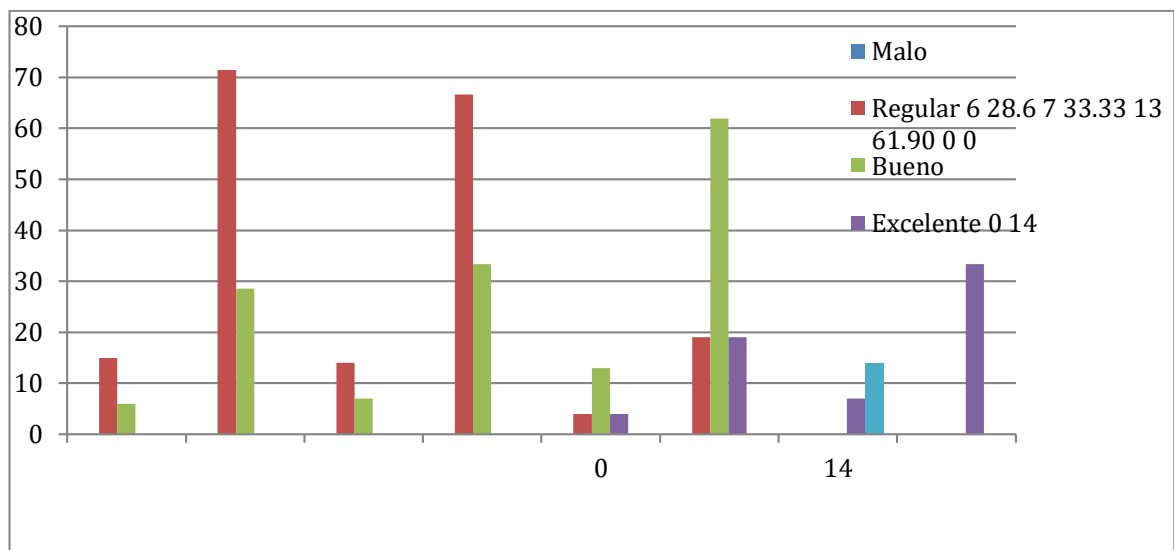


Figura 03: Indicadores porcentuales



En la tabla y figura N° 03 se observa la comparación de los resultados antes y después de haber aplicado los videos en los grupos de control y experimental los cuales se detallan a continuación:

Antes de aplicar la propuesta en el grupo control un 28.6.9% se ubican en el nivel regular y un 71.4% obtuvo un nivel de comprensión oral malo. Así mismo, los resultados del grupo experimental se ubican en un 33,3% en el nivel regular y un 66,7 % en el nivel malo. Ambos grupos muestran similares semejanzas al inicio del trabajo de investigación.

Después de haber aplicado la propuesta; el grupo control se ubica en un 19.05% en el nivel malo, un 61,90% en el nivel regular y un 19,05% logró un nivel bueno. Por lo contrario, el grupo experimental obtuvo el 66.67% en el nivel excelente, un 33.33% obtuvo un nivel bueno y un 0% de estudiantes se encuentran en los niveles malo y regular en la comprensión oral de inglés después de la pos test.

Con los resultados obtenidos se puede afirmar que el grupo control mejoró en una mínima escala su comprensión oral, sin embargo, esta ganancia no es significativa. Por lo contrario, el grupo experimental tuvo un incremento de un 66,67% en el nivel excelente. Es por esta razón que se afirma la efectividad de la aplicación de los videos, ya que con su correcta aplicación, de manera organizada y gradual, la comprensión oral en el grupo experimental mejoró significativamente.

**Tabla 7:**

*Prueba de muestras independientes*

		Prueba de Levene de		prueba T para la igualdad de medias						
		igualdad de varianzas		t	gl	Sig. (bilateral)	D iferen cia de medi as	D iferen cia de error estánd ar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.						Inferior	Superior
DIF_PRE_	Se	2.605	.1	4.2	4	.000	3.	.8	1.7	5.058
	asumen varianzas iguales		14	52	0		4286	063	990	2
POST	No se			4.2	3	.000	3.	.8	1.7	5.067
	asumen varianzas iguales			52	4.113		4286	063	902	0

En la tabla 7, podemos manifestar que al contrastar los resultados obtenidos entre el grupo control y el grupo experimental que en el grupo experimental en el pre test, un 0% se encontraba en el nivel excelente de la comprensión oral y un 66,7% en un nivel malo. Del mismo modo el grupo control arrojó como resultado en la pre test que su comprensión oral se encontraba en un 0% en excelente y un 71,4% en el nivel malo. Por lo contrario, al analizar los datos obtenidos en el post test de ambos grupos, nos encontramos que el grupo control obtuvo un 0% en el nivel excelente y un

19,05% en un nivel malo; lo que dista del grupo experimental que después de la aplicación del proyecto arrojó como resultado en su comprensión oral un 66,67% en el nivel excelente y un 0% en el nivel malo.

Para probar la hipótesis se verificó los resultados obtenidos de la T student en la tabla N°8, para ello analizamos el nivel crítico, obteniendo como resultados, 000. Por lo tanto el nivel crítico es menor a  $p$  menos 0.005 al 95 % de confiabilidad, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que la aplicación de videos ha obtenido un efecto significativo en la comprensión de textos orales en Inglés en los estudiantes del grupo experimental de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Después del análisis de los resultados comprobamos que la hipótesis alternativa se cumple al aplicar los videos para la influencia significativa en la comprensión oral del inglés en los estudiantes del nivel secundario. Santa, 2018.

Al comparar los resultados después de haber aplicado el programa de aplicación de videos que influyera en la comprensión oral del inglés en los estudiantes del primer año de educación secundaria se obtuvo los siguiente resultados:

Que el grupo control de la tabla 4 del post test se visualiza que 13 estudiantes que representan un 61,9 % se encuentran en la categoría regular. En efecto, se interpreta que los puntajes obtenidos con respecto a la comprensión oral del idioma inglés de estudiantes de primer año de secundaria es regular habiendo una mínima mejora producto de nuestro trabajo pedagógico. Sin embargo en el post test se observa que 14 estudiantes que representan el 66,7 % se encuentran en la categoría excelente. Por lo tanto, se interpreta que los puntajes obtenidos con respecto a la comprensión oral del idioma inglés de estudiantes de primer año de secundaria en el post test han obtenido una ganancia significativa. Por lo tanto los puntajes del post test de los estudiantes del primer año de educación secundaria en el grupo control son bajos; mientras que en el grupo experimental son sus puntajes son altos. Por lo que se demuestra que la aplicación de los videos es altamente potente permitiendo mejorar la comprensión oral de los alumnos del primer año de educación secundaria Santiago Antúnez de Mayolo, Santa.

Ahora corresponde discutir los resultados del pre y post test del grupo experimental y grupo control para determinar la influencia de la utilización de las técnicas de videos en la comprensión oral del inglés. Se aprecia en la en el grupo control de la tabla 2 que en el pre test 15 estudiantes que representan un 71,4 % se

encuentran en la categoría malo. En efecto, se interpreta que los puntajes obtenidos con respecto a la comprensión oral del idioma inglés de estudiantes de primer año de secundaria en el pre test es baja y en el grupo experimental se observa que en el pre test 14 estudiantes que representan 66,7% se encuentran en la categoría malo; Por lo tanto, se interpreta que los puntajes obtenidos con respecto a la comprensión oral de inglés de estudiantes de primer año de secundaria en el pre test es bajo. Consecuentemente el puntaje de los estudiantes del primer año de educación secundaria en el grupo control y experimentales es malo.

Se percibe en la tabla 5 donde se complementa la discusión de los resultados del grupo control donde se observa estadísticas descriptivas del grupo control del pre y post test donde podemos notar que en el pre test los estudiantes han obtenido una media aritmética de 5,05 mientras que el post test han obtenido 8,48. En consecuencia, se interpreta que el incremento es de 3 puntos. Y con respecto a la desviación estándar, existe una diferencia significativa (2 puntos). Y En la misma tabla se percibe que en las estadísticas descriptivas del pre test los estudiantes han obtenido una media aritmética de 5,81; mientras que el post test han obtenido 15,67. En consecuencia, se interpreta que el incremento es de 10 puntos. Y con respecto a la desviación estándar, existe una diferencia beneficiando a la investigación realizada.

Este apartado corresponde discutir los resultados obtenidos por los autores considerados como antecedente con los resultados del presente estudio.

Para Catana (2016) manifiesta que habiendo empleado una metodología tanto cuantitativa, como cualitativa; con una muestra de 66 estudiantes. Definió al vídeo como instrumento motivador en el aula de inglés, que genera el interés, participación y satisfacción hacia el aprendizaje, lo cual conllevó a un porcentaje alto en el alumnado femenino .Por lo tanto, arribó a la conclusión que al utilizar el vídeo

de forma frecuente y evaluar al alumnado cada vez que sea posible para seguir el proceso de evolución se produciría el desarrollo en la comprensión del inglés. Mientras que el estudio que se presenta es coincidente porque se ha mejorado solamente la comprensión oral.

Por otro lado, Gómez, Huamán, Moncada (2016) Con un diseño investigación fue descriptivo – correlacional, con una muestra de 27 estudiantes. Comprobaron que la afectividad, el nivel de polaridad, inestabilidad, la fluctuación y la repercusión conductual y orgánica de los afectos se relaciona significativamente con la comprensión oral del idioma inglés.

Guarniz y Ramírez (2015) cuyo diseño de investigación fue de tipo descriptivo y con una muestra de 88 estudiantes. En síntesis: sólo 10 estudiantes, o sea el 11% aprobaron y 78 estudiantes, es decir el 89 % del total de la muestra de estudio aprobaron el Test de Comprensión Oral, de manera que el puntaje mínimo fue de 4 puntos presentando un nivel deficiente y el máximo fue 64 puntos presentando un nivel regular en la escala vigesimal. Mientras que el estudio que se presenta es coincidente porque se ha mejorado la comprensión oral.

Ramírez y Teatino (2016) Con un diseño cuantitativo y cualitativo y una muestra de 78 Arribaron a la siguientes conclusiones: Que al conocer las deficiencia en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de undécimo grado, se propuso los “ICT Listening: learning english according to your brain” que está basada en actividades enfocadas a la dominancia cerebral de los estudiantes empleando el video y el audio como medio didáctico para desarrollar la comprensión auditiva del inglés y por lo tanto el test revelador del Cociente Mental Triádico permitió conocer las diversas propiedades del cerebro y su dominancia (lógico, creativo, operativo).

A su vez en la tesis de Montano y Pinto (2017) Manifestaron que el video como medio didáctico posibilitó la mejora significativa de la didáctica de la expresión y comprensión oral del inglés, que se manifestó en el diálogo, la descripción de vivencias, claridad de ideas desarrollando cualidades de la voz como la entonación, pronunciación y ritmo de los estudiantes; a su vez mejoró la comprensión de textos, que se vió reflejado en identificación del tema, la secuencia de hechos, las ideas principales, la organización y la información de oraciones y finalmente desarrollo la mejora de la producción de textos, porque permitió organizar la información en forma coherente, respetando el orden lógico de las ideas para describir un acontecimiento teniendo en cuenta las reglas gramaticales y ortográficas del texto desarrollando capacidades básicas del inglés lo cual es coincidente por haber mejorado la comprensión oral del idioma inglés.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones:**

- a) En el grupo control en la tabla 2 se observa que en el pre test 15 estudiantes que representan un 71,4 % se encuentran en la categoría malo. En efecto, se interpreta que los puntajes obtenidos con respecto a la comprensión oral del idioma inglés de estudiantes de primer año de secundaria en el pre test es baja y en el grupo experimental se observa que en el pre test 14 estudiantes que representan 66,7% se encuentran en la categoría malo; Por lo tanto, se interpreta que los puntajes obtenidos con respecto a la comprensión oral de inglés de estudiantes de primer año de secundaria en el pre test es bajo. Consecuentemente el puntaje de los estudiantes

del primer año de educación secundaria en el grupo control y experimentales es malo.

- b) Se diseñó y se aplicó una propuesta de sesiones de aprendizaje con el enfoque comunicativo de videos que influyera la comprensión oral del inglés en los estudiantes del primer año de educación secundaria que consistió en suministro de 8 sesiones de aprendizajes para ser aplicados en un periodo de tres meses aproximadamente con una duración de 45 minutos para mejorar la comprensión oral del idioma inglés.
  
- c) Al comparar los resultados después de haber aplicado el programa de aplicación de videos que influyera en la comprensión oral del inglés en los estudiantes del primer año de educación secundaria se obtuvo los siguiente resultados:

Que el grupo control de la tabla 4 del post test se visualiza que 13 estudiantes que representan un 61,9 % se encuentran en la categoría regular. En efecto, se interpreta que los puntajes obtenidos con respecto a la comprensión oral del idioma inglés de estudiantes de primer año de secundaria es regular habiendo una mínima mejora producto de nuestro trabajo pedagógico. Sin embargo en el post test se observa que 14 estudiantes que representan el 66,7 % se encuentran en la categoría excelente. Por lo tanto, se interpreta que los puntajes obtenidos con respecto a la comprensión oral del idioma inglés de estudiantes de primer año de secundaria en el post test han obtenido una ganancia significativa.

Por lo tanto los puntajes del post test de los estudiantes del primer año de educación secundaria en el grupo control son bajos; mientras que en el grupo experimental son sus puntajes son altos. Por lo que se demuestra que la aplicación de los videos es altamente potente permitiendo mejorar la comprensión oral de los alumnos del primer año de educación secundaria Santiago Antúnez de Mayolo, Santa.



d) Se percibe en la tabla 5 donde se complementa la discusión de los resultados del grupo control donde se observa estadísticas descriptivas del grupo control del pre y post test donde podemos notar que en el pre test los estudiantes han obtenido una media aritmética de 5,05 mientras que el post test han obtenido 8,48. En consecuencia, se interpreta que el incremento es de 3 puntos. Y con respecto a la desviación estándar, existe una diferencia significativa ( 2 puntos). Y En la misma tabla se percibe que en las estadísticas descriptivas del pre test los estudiantes han obtenido una media aritmética de 5,81; mientras que el post test han obtenido 15,67. En consecuencia, se interpreta que el incremento es de 10 puntos. Y con respecto a la desviación estándar, existe una diferencia beneficiando a la investigación realizada.

## **Recomendaciones**

### **A la universidad**

- Se debe capacitar a los docentes en el uso de las diferentes herramientas tecnológicas teniendo en cuenta que algunas instituciones educativas de Jornada Escolar Completa tienen implementado el laboratorio de inglés para aprovechar al máximo estos recursos.

### **Al docente**

- Que los profesores del área de Inglés se preparen en el uso metodológico del video como herramienta didáctica que muchas veces por falta de conocimiento no aprovechan la función motivadora y sus beneficios que ofrece en la educación de los jóvenes.

### **Al alumno**

- Que los estudiantes estén en constante práctica auditiva utilizando los videos como una fuente viable para adquirir la destreza en la comprensión oral del idioma Inglés.

### **AGRADECIMIENTO**

MI inmenso agradecimiento a Dios por ser mi fuerza en todo momento.

A mi abuela por su gran apoyo a lo largo de mis estudios, a mi esposo e hijos por su comprensión y estímulo constante, a mi hermana y a las buenas amistades que descubrí durante la realización de la presente investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, J. (2019) *Programa videos youtube para desarrollar la comprensión oral (speaking) con estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Miguel – Cajamarca*. Universidad César Vallejo
- Burgos, E, y Pajuelo, P. (2017) *Videos educativos subtítulos para desarrollar la escritura del idioma inglés de los alumnos del 6° de primaria de la institución educativa 32004 San Pedro* (Tesis de pregrado). Universidad de Huánuco, Perú.
- Bravo, L. (1996, marzo). ¿Qué es el vídeo educativo?. Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/158/15800620.pdf>.
- Catana, D (2016). *El vídeo como herramienta para motivar y desarrollar la comprensión oral en el aula de lengua inglesa* (Tesis de maestría). Universidad de Almería, Almería, España.
- Castillo, Y. y Morales, R. (2015). *Hot Potatoes y el aprendizaje significativo en inglés 4° grado de primaria C.P. Peter Norton* (Tesis de pregrado). Universidad nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú
- Condori, R (2017). *Estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito – Puno en el segundo trimestre del año*

*académico 2017(Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú.*

- Farfán, A. (2015) *Los videos y la expresión y comprensión oral de inglés en estudiantes de una Institución Educativa, secundaria, Lima – 2014.* Universidad César Vallejo.
- Gómez, J., Huamaní, A. y Moncada, A. (2016). *La afectividad y su relación con la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Cristiana, Chorrillos* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Guarníz, A., y Ramírez, L. (2015). *El nivel de comprensión oral del idioma inglés según el test cambridge pet, en los alumnos del ciclo básico del centro de idiomas de la universidad nacional del santa del distrito de nuevo Chimbote* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú.
- Marqués, P. (2010, agosto). Los vídeos educativos: tipología, funciones, orientaciones para su uso los vídeos didácticos. *DIM*. Recuperado de <http://www.peremarques.net/videoori.htm>
- Mendelsohn, D. y Rubin, J. (1997). A Guide for the Teaching of Second Language Listening. *Tesl-Ej*, 2(4), 236-8.

- Mendoza, C. (2017) *Uso del video como medio para mejorar las habilidades de escuchar y hablar en los estudiantes del 4to año de idioma extranjero de la ESSED-UNJBG, Tacna 2016*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. Tacna.
  
- Montano, S, y Pinto, R. (2017). *Influencia del video como medio didáctico en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad* (Tesis de pregrado). Universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú.
  
- Parra, V., y Simancas, R.(2015) *Aprendizaje del inglés desde los estilos de aprendizaje mediado por recursos educativos abiertos*(Tesis de Maestría) Universidad de la costa Barranquilla, Colombia.
  
- Ramírez, L, y Teantino, N. (2016). *El video y el audio como recurso didáctico para mejorar el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés a partir de la teoría del Tricerebral* (Tesis de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia.
  
- Rodríguez, V. (2020) *Uso del video para fortalecer el speaking y listening*. Universidad del Norte. Barranquilla - Colombia

## 12. APENDICE Y ANEXO

I.E.S.A.M



### PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO N° 38-1(A1-EDO)

#### I . DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	:Santiago Antúnez de Mayolo - Santa
1.2. Área	: Inglés
1.3. Bimestre	: III
1.4. Unidad	: VI (IV EDO)
1.5. Nivel	: VI
1.6. Grado y Sección	: 1° A,B,C
1.7. Fecha	: 18 Setiembre 2018
1.8. Docente	:Elizabeth Giovanni Morillos Verástegui

#### II. TITULO DE LA SESIÓN: “Describing jobs”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Discrimina información acerca del tema un vecino interesante.

APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENC IA	CAPACIDAD	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INST EVALUAC.
<b>Comprensión Oral</b>	Infiere el significado de textos orales.	Completa una ficha discriminando información relevante.	Ficha de trabajo autónomo

IV.

**Antes de la sesión:**

<b>¿Qué se necesita hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué recursos se utilizarán en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparar el propósito de la ficha de aplicación de trabajo autónomo</li> <li>▪ Contar con el equipo tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Fotocopias</li> <li>▪ Imágenes impresas</li> </ul>
<b>Tiempo:</b> 45 minutos.	

V. SECUENCIA DIDACTICA

<b>TIEMPO DE LA SESIÓN. 45'</b>
<b>INICIO ( 10')</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente hace su ingreso al salón de clases y saluda a sus alumnos.</li> <li>● La docente muestra figuras de profesiones referentes a las que se presentan en el video y los estudiantes reconocen el vocabulario.</li> <li>● Los estudiantes mencionan ejemplos de actividades que se realizan en cada ocupación.</li> <li>● Los estudiantes infieren el tema de la sesión y la docente presenta el tema.</li> <li>● Challenge: La docente hace preguntas acerca del video.</li> <li>● La docente da a conocer a los estudiantes el propósito del test, los aprendizajes esperados, describe el tipo de actividades a realizar, el rol que deberán desempeñar y los materiales o recursos educativos a utilizar</li> </ul>

- Los estudiantes encienden su laptop y siguen las instrucciones de la docente para ubicar el video correspondiente al test. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=XvknTh2uz0Q>
- Los estudiantes escuchan el video **“People talking about their Jobs”** atentamente, para tener conocimiento del tema.

### **DESARROLLO (30’)**

- Actividad 1: Los alumnos observan todo el video para responder a la primera pregunta.
- Actividad 2: Los estudiantes escuchan el audio desde 0:40 al minuto 0:57 y completan las oraciones.

### **CIERRE (5’)**

- Retroalimentación: Los estudiantes responden a las preguntas acerca del video.
  - What is the video about?
  - What kind of jobs are mentioned in the video?
  - Do the people enjoy their jobs?
- Metacognición: Los estudiantes responden a preguntas sobre su aprendizaje.
  - What did you learn today”?
  - How did you do it?





I.E.S.A.M



PERU Ministerio de Educación

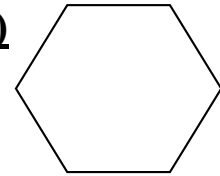
## Ficha de trabajo autónomo virtual N° 1(38-1 A1- EDO)

Student's name:.....

Grade :.....

Section:.....

Date:.....



SCORE

**INSTRUCTIONS:** A continuación tienes una serie de ítems de comprensión oral .

**Presta atención a las indicaciones de la docente. Luego observa el video y responde.**

### ● ORAL COMPREHENSION:

- After watching the video “People talking about their jobs” Answer the question: What is it about?

(2 points)

- People are moving to another place.
- People and their jobs.
- People are working hard.

- Watch the video from 0:40 to 0:57 and complete the sentences. (3 points)

items job different always solve pianos

1. I really like my \_\_\_\_\_, every day is \_\_\_\_\_.
2. There are \_\_\_\_\_ different problems to \_\_\_\_\_.
3. Expensive \_\_\_\_\_.
4. Moving \_\_\_\_\_ is very difficult.
- 5.

- Watch the video from 0.58 to minute 1.21 circle the right answer. (3 points)

- I pack/park boxes.
- I carry items/things.



**4. Watch the video from minute 1.27 to 1.53 and match the sentences. (3 points)**

1. My name is Sasha and
2. Most of my classmates are in the evening
3. I us " " ' ' ' 'ay



I.E.S.A.M



PERU Ministerio de Educación

1. I us
2. I teach dance.
3. That's about five dollars.

**5. Watch the video from 2:12 to minute 2.46 and write T for true or F for false. (3 points)**

7. His name is Chris. ( )
8. Chris drives a truck. ( )
9. He doesn't like his job. ( )
10. He doesn't work long hours. ( )
11. He always work at nights. ( )
12. He likes the traffic. ( )

**6. Watch the video from minute 3.21 to minute 3.32 and tick the sentences you hear.(3 points)**

- It's an important job. ( )
- People don't always have time to cook. ( )
- They are very angry. ( )
- They want to relax. ( )
- It's an easy job. ( )
- But I don't like it. ( )

**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE**  
**AUTÓNOMO N° 2 (38-2 A2 EDO)**

**I . DATOS INFORMATIVOS**

1.9. Institución Educativa :Santiago Antúnez de Mayolo - Santa  
 1.10. Área : Inglés  
 1.11. Bimestre : III  
 1.12. Unidad : VI (IV EDO)  
 1.13. Nivel : VI  
 1.14. Grado y Sección : 1° C  
 1.15. Fecha : 18 Setiembre 2018  
 1.16. Docente :Elizabeth Giovanni Morillos  
 Verástegui

II. TITULO DE LA SESIÓN: **“Describing jobs”**

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Discrimina información acerca del tema un vecino interesante.

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>			
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>INST. EVALUAC.</b>
<b>Comprensión Oral</b>	Infiere el significado de textos orales.	Completa una ficha discriminando información relevante.	Ficha de trabajo autónomo

IV.

<b>Antes de la sesión:</b>
----------------------------

<b>¿Qué se necesita hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué recursos vamos a utilizar en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparar el propósito de la ficha de aplicación de trabajo autónomo</li> <li>▪ Contar con el equipo tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Fotocopias</li> <li>▪ Imágenes impresas</li> </ul>
<b>Tiempo:</b> 45 minutos.	

V. SECUENCIA DIDACTICA

<b>TIEMPO DE LA SESIÓN. 45'</b>
<b>INICIO ( 10')</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente hace su ingreso al salón de clases y saluda a sus alumnos.</li> <li>● La docente muestra figuras de profesiones referentes a las que se presentan en el video y los estudiantes reconocen el vocabulario.</li> <li>● La docente muestra vocabulario nuevo y los estudiantes participan con sus respuestas.</li>   <li>● Los estudiantes infieren el tema de la sesión y la docente presenta el tema.</li> <li>● Challenge: La docente hace preguntas acerca del video.</li> <li>● La docente da a conocer a los estudiantes los estudiantes el propósito del test, los aprendizajes esperados, describe el tipo de actividades a realizar, el rol que deberán desempeñar y los materiales o recursos educativos a utilizar</li> </ul>

- Los estudiantes encienden su laptop y siguen las instrucciones de la docente para ubicar el video correspondiente al test. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=190&v=QIl5e8vqdd8](https://www.youtube.com/watch?time_continue=190&v=QIl5e8vqdd8)
- Los estudiantes escuchan el video “**Describing occupations, ten job**” atentamente, para tener conocimiento del tema.

### **DESARROLLO (30’)**

- Actividad 1: Los alumnos observan todo el video para responder a la primera pregunta.
- Actividad 2: Los estudiantes escuchan el audio desde 0:10 al 0:28 y completan las oraciones.

### **CIERRE (5’)**

- Retroalimentación: Los estudiantes responden a las preguntas acerca del video.  
What is the video about?  
What kind of jobs are mentioned in the video?  
Did you need help?



## **Ficha de trabajo autónomo virtual N° 2(38-2A2-EDO)**

**INSTRUCTIONS:** A continuación tienes una serie de ítems de comprensión oral . Presta atención a las indicaciones de la docente. Luego observa el video y responde.

### **1. ORAL COMPREHENSION:**

**1. After watching the video “Describing occupations, ten jobs” Answer the question:  
What is it about?**

**1. points)**

1. People are talking about their jobs.
2. People are very busy.
3. People are working hard.

**4. Watch the video from 0:10 to 0:28 and complete the sentences. (3 pts)**

Counselor    certified    children

1. He is a \_\_\_\_\_ teacher
2. He wants to be a \_\_\_\_\_.
3. He really likes working with \_\_\_\_\_.

**4. Watch the video from 0.29 to minute 0.45 circle the right answer. (3 pts)**

1. She’s been **working/studying** as a ticket agent.
2. Next **time/year** she is planning to go to college.
3. She wants to study graphic **design/art**.

1. I'm
2. I run
3. It's nice

- a) my own business
- b) to be my own boss.
- c) an architect

**5. Watch the video from 1:11 to minute 1.32 and write T for true or F for false. (3 pts)**

- a) She used to work as a teacher. (T – F)
- b) She studied courses in finance. (T – F)
- c) She is now a teller in a bank. (T – F)

**6. Watch the video from minute 1.58 to minute 3.32 and tick the sentences you hear.(3pts)**

1. I work as a layer \_\_\_\_\_
2. At the momento I'm trying to teach myself about computers \_\_\_\_\_
3. I like information \_\_\_\_\_
4. I like my work much \_\_\_\_\_
5. I 'm considering going back to school \_\_\_\_\_
6. It's important to understand new people \_\_\_\_\_



I.E.S.A.M



**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE**  
**APRENDIZAJE DE TRABAJO AUTÓNOMO-VIRTUAL N°03(**  
**EDO 41-1)**

1.1 Institución Educativa

: S.A.M



- 1.2 Área : Inglés  
 1.3 Bimestre : III  
 1.4 N<sup>a</sup> de Unidad Didáctica : VI  
 1.5 Nivel : VI  
 1.3 Grado y Sección : 1° A,B,C  
 1.4 Duración : 1h  
 1.5 Fecha : \_\_\_\_\_ Setiembre 2018  
 1.6 Docente : Elizabeth Morillos Verástegui

s Verástegui

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: ***“100 children tell us what they want to be when they grow up”***

“(Trabajo autónomo-virtual) 90 minutos

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Discrimina información acerca de un desayuno americano.

APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INST. EVALUAC.
Expresión y la comprensión oral	Reconoce el significado de textos orales.	Completa una ficha discriminando información relevante.	Hoja de aplicación
CAMPO TEMÁTICO		NORMAS DE CONVIVENCIA (para fortalecer los valores institucionales)	
<b>Campo temático</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbs in the present tense</li> <li>Vocabulary about job and occupations</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Llegar temprano al aula</li> <li>Mantener el aula limpia, ordenada y acondicionada de acuerdo al área.</li> <li>Respetar las opiniones, actitudes, aspectos sociales y culturales de los estudiantes.</li> <li>Cumplir puntual y responsablemente las actividades académicas programadas</li> </ul>	

V. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

V. SECUENCIA DIDACTICA

TIEMPO DE LA SESIÓN. 90'
<b>INICIO ( 20' )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo <i>Good morning/ Good afternoon</i> según sea el caso.</li> <li>Rezan el Padre Nuestro.</li> <li>La docente les muestra las normas de convivencia</li> <li>Los estudiantes encienden la laptop y ubican el material virtual y la ficha de trabajo autónomo correspondiente a la semana</li> <li>Los estudiantes infieren el tema de la sesión y la docente presenta el tema.</li> </ul> Challenge: La docente hace preguntas acerca del video.

<p>What do you want to be when you grow up?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes encienden su laptop y siguen las instrucciones de la docente para ubicar el video correspondiente al test. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RUup841pZrs">https://www.youtube.com/watch?v=RUup841pZrs</a></li> </ul> <p>Los estudiantes escuchan el video <i>“100 children tell us what they want to be when they grow up”</i> atentamente, para tener conocimiento del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente da a conocer a los estudiantes el propósito de la sesión de clase, los aprendizajes esperados, describe el tipo de actividades a realizar, el rol que deberán desempeñar y los materiales o recursos educativos a utilizar</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO (50’)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad 1: Los alumnos observan todo el video para responder a la primera pregunta.</li> </ul>
<p><b>CIERRE (20 minutos)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes verifican en conjunto las respuestas en la ficha de trabajo</li> </ul> <p>Autónomo</p> <p>Metacognición: Did you like the American breakfast? Why?  How did you feel?  Did you like today’s lesson?  Why is this lesson important?</p>

**RECURSOS:**

Ficha de trabajo :  <https://www.youtube.com/watch?v=RUup841pZrs>



# Area: English

## Worksheet – Lesson 03(EDO 41-1-virtual)

NAME:..... GRAD.....

### 100 CHILDREN TELL US WHAT THEY WANT TO BE WHEN THEY



Capacidad: Infiere el significado de textos orales.

**Challenge:** Answer the questions:

**INSTRUCTIONS:** A continuación tienes una serie de ítems de comprensión oral. Presta atención a las indicaciones de la docente. Luego observa el video y

- After watching the video, answer the questions. What is it about? (2 points)

1. The children want to play different occupations.
2. The children want to be superheroes.
3. It is about what the children want to be when they grow up.

- Watch the video from 0:10 to 0:30 and complete the sentences. (3 pts)

Elementary    teacher    pastor    Trainer  
kids.

2. A \_\_\_\_\_, a dolphin \_\_\_\_\_.
3. A \_\_\_\_\_ who helps in \_\_\_\_\_.

- Watch the video from 0:25 to minute 0:45 circle the right answer. (3 pts)

1. I want to be a person who helps in **children/charities**
2. **A/an author/writer** with chapter books about mythical **creatures/critters**
  - c) A **paleontologist/psychologist** mine for dinosaurs bones and **study/work** them

4. Watch the video from 0:48 to 1:45 and match the pictures to the jobs: **What do the want to be when they grow up?** (3 pts)



1. actor
2. police
3. gymnast
4. dancer
5. player
6. movie star

5. Watch the video from 1:45 to minute

- 2.08 and write T for true or F for false. (3 pts)

1. One of the boys said that he didn't have a whole plan. (T - F)
2. One of the boys said that he wanted to be a singer. (T - F)
3. One of the boys said that he wanted to be a pokemon trainer. (T - F)
4. One of the girls said that she wanted an ice cream. (T - F)
5. One of the girls said that she wanted to be a pop star. (T - F)
6. One of the girls said that she wanted to be a rock star. (T - F)

6. Watch the video from minute 2:09 to minute and tick the sentences you hear. (3pts)

1. I want to be a cook.
2. \_\_\_\_\_ I want to be an artist.
3. \_\_\_\_\_ I want to be a teacher.
4. \_\_\_\_\_ An artist and a video game maker.



I.E.S.A.M



PERU Ministerio de Educación

**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE  
AUTÓNOMO N°4( 41-2 A2 EDO)**

**I . DATOS INFORMATIVOS**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 3.1. Institución Educativa | :Santiago Antúnez de Mayolo - Santa     |
| 3.2. Área                  | : Inglés                                |
| 3.3. Bimestre              | : III                                   |
| 3.4. Unidad                | : VI (IV EDO)                           |
| 3.5. Nivel                 | : VI                                    |
| 3.6. Grado y Sección       | : 1° C                                  |
| 3.7. Fecha                 | : 18 Setiembre 2018                     |
| 3.8. Docente               | :Elizabeth Giovanni Morillos Verástegui |

**II. TITULO DE LA SESIÓN: “Looking for a job”**

**III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Discrimina información acerca del tema un vecino interesante.

APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INST. EVALUAC.
<b>Comprensión Oral</b>	Infiere el significado de textos orales.	Completa una ficha discriminando información relevante.	Ficha de trabajo autónomo

**IV.**

Antes de la sesión:	
¿Qué se necesita hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos se van a utilizar en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparar el propósito de la ficha de aplicación de trabajo autónomo</li> <li>▪ Contar con el equipo tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Fotocopias</li> <li>▪ Imágenes impresas</li> </ul>

**Tiempo:** 45 minutos.

V. SECUENCIA DIDACTICA

**TIEMPO DE LA SESIÓN. 45'**

**INICIO ( 10')**

- El docente hace su ingreso al salón de clases y saluda a sus alumnos.
- La docente muestra figuras de profesiones referentes a las que se presentan en el video y los estudiantes reconocen el vocabulario.
- La docente muestra vocabulario nuevo y los estudiantes participan con sus respuestas.
  
- Los estudiantes infieren el tema de la sesión y la docente presenta el tema.
- Challenge: La docente hace preguntas acerca del video.  
**What can you do? What special skill do you have?**
- La docente da a conocer a los estudiantes el propósito del test, los aprendizajes esperados, describe el tipo de actividades a realizar, el rol que deberán desempeñar y los materiales o recursos educativos a utilizar
- Los estudiantes encienden su laptop y siguen las instrucciones de la docente para ubicar el video correspondiente al test. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=2juFXfLsSJk>
- Los estudiantes escuchan el video **“Looking for a job”** atentamente, para tener conocimiento del tema.

**DESARROLLO (30')**

- Actividad 1: Los alumnos observan todo el video para responder a la primera pregunta.
- Actividad 2: Los estudiantes escuchan el audio desde 0:10 al 0:25 y completan las oraciones.
- Actividad 3: Los estudiantes escuchan el audio desde el minuto 0:26 al 1:30 y encierran en un círculo la respuesta correcta.

- Actividad 4: Los estudiantes escuchan el audio del minuto 1:31 al minuto 3:30 y unen las oraciones correctamente.
- Actividad 5: Los estudiantes escuchan el audio desde el minuto 3:31 al minuto 4:08 y escriben verdadero o falso.
- Actividad 6: Los estudiantes escuchan el audio desde el minuto 4:09 al minuto 4:46 y marcan las oraciones que escuchan.

### **CIERRE (5')**

- Retroalimentación: Los estudiantes responden a las preguntas acerca del video.  
What is the video about?  
What kind of jobs are mentioned in the video?
- Metacognición: Los estudiantes responden a preguntas sobre su aprendizaje.  
What did you learn today?  
How did you do it?  
Did you need help?

Recursos: Ficha de trabajo <https://www.youtube.com/watch?v=2juFXfLsSJK>





I.E.S.A.M



**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
**DE TRABAJO AUTÓNOMO-VIRTUAL N°5( 44-1 A1 EDO)**

**I . DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1 Institución Educativa : S.A.M
- 1.2 Área : Inglés
- 1.3 Bimestre : III
- 1.4 N° de Unidad Didáctica : VI
- 1.5 Nivel : VI
- 1.3 Grado y Sección : 1° A,B,C
- 1.4 Duración : 1h
- 1.5 Fecha : \_\_\_\_\_ Setiembre 2018
- 1.6 Docente : Elizabeth Morillos Verástegui

s  
III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Discrimina información acerca de un desayuno americano.

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>			
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>INST. EVALUAC.</b>
<b>Comprensión oral y expresión</b>	Reconoce el significado de textos orales	Completa una ficha discriminando información relevante.	Hoja de aplicación
<b>CAMPO TEMÁTICO</b>		<b>NORMAS DE CONVIVENCIA (para fortalecer los valores institucionales)</b>	
<b>Campo temático</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Llegar temprano al aula</li> <li>➤ Mantener el aula limpia, ordenada y acondicionada de acuerdo al área.</li> <li>➤ Respetar las opiniones, actitudes, aspectos sociales y culturales de los estudiantes.</li> <li>➤ Cumplir puntual y responsablemente las actividades académicas programadas</li> </ul>	
VALOR		ACTITUDES DE COMPORTAMIENTO	



RESPECTO	Se respeta así mismo y a los demás.

#### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<b>Antes de la sesión:</b>	
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparar el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>▪ Contar con ficha de aplicación</li> <li>▪ Contar con el equipo tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Fotocopias ▪</li> <li>Imágenes impresas</li> </ul>
<b>Tiempo:</b> 90 minutos.	

#### SECUENCIA DIDACTICA

<b>TIEMPO DE LA SESIÓN. 90'</b>
<b>INICIO (20')</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo <i>Good morning/ Good afternoon</i> según sea el caso.</li> <li>● Rezan el Padre Nuestro.</li> <li>● La docente les muestra las normas de convivencia</li> <li>● Los estudiantes encienden la laptop y ubican el material virtual y la ficha de trabajo autónomo correspondiente a la semana</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes infieren el tema de la sesión y la docente presenta el tema. Challenge: La docente hace preguntas acerca del video. What do you think about a job interview?</li> <li>• Los estudiantes encienden su laptop y siguen las instrucciones de la docente para ubicar el video correspondiente al test. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xokbf-np33Q">https://www.youtube.com/watch?v=xokbf-np33Q</a></li> <li>• Los estudiantes escuchan el video <i>“The interview”</i> atentamente, para tener conocimiento del tema.</li> <li>• La docente da a conocer a los estudiantes el propósito de la sesión de clase, los aprendizajes esperados, describe el tipo de actividades a realizar, el rol que deberán desempeñar y los materiales o recursos educativos a utilizar</li> </ul>
<b>DESARROLLO (50’)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad 1: Los alumnos observan todo el video para responder a la primera pregunta.</li> </ul>
<b>CIERRE (20 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes verifican en conjunto las respuestas en la ficha de trabajo</li> </ul> <p>Autónomo</p> <p>Metacognición: Did you like the American breakfast? Why? How did you feel? Did you like today’s lesson? Why is this lesson important?</p>

**RECURSOS:**

Ficha de trabajo <https://www.youtube.com/watch?v=xokbf-np33Q>



# Area: English

## Worksheet – Lesson 05( 44-1-A1 EDO)



NAME: .....

### THE INTERVIEW

GRADE AND

### EXPECTED LEARNING

Expresión y comprensión oral

Capacidad: Infiere el significado de textos orales.

**INSTRUCTIONS:** A continuación tienes una serie de ítems de comprensión oral .

Presta atención a las indicaciones de la docente. Luego observa el video y responde.

1. After watching the video, answer the question: *What is it about?* (2 points)

1. It is about a new job
2. It is about new assignments in a job
3. It is about a special job interview

4. Watch the video from 0:07 to 0:20 and complete the sentences. (3 pts)

gives	take	ready
-------	------	-------

I am \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ on anything she \_\_\_\_\_ assignments \_\_\_\_\_ me.

Well, except \_\_\_\_\_ traffic from a \_\_\_\_\_

5. Watch the video from 0.45 to minute 1:36 circle the right answer. (3 pts)

6. Ms Weaver has **new/some** assignments for everyone.
7. Anna is good at **answering /asking** questions.
8. **Ms Weaver/Anna** is team player.
9. Anna is going to **meet /team up** someone
10. Anna is very **cheerful/happy**.
11. Anna is going to find a **similar/different** person.

4. Watch the video from 1:37 to 3:00 and match the sentences (3 pts)

1. I'm busy
2. I have a
3. Pete forget about
4. I have
5. Just
6. My boss wants me

1. To team up a with someone
2. The crossword puzzle
3. Looking for work
4. Job offer for you
5. Good news
6. Be yourself

5. Watch the video from 3:16 to minute 4.14 and write T for true or F for false. (3 pts)

7. Ms Weaver wants Pete to answer some questions. (T – F)
8. Pete is a people person. (T – F)
9. Pete is proud of writing a book last year. (T – F)
10. Pete didnt't talk to anybody for two months. (T – F)
11. Pete was sad of not to talk to anybody. (T - F)
12. Ms Weaver was surprised of Pete's perosnality. (T - F)

6. Watch the video from minute 4:15 to minute 4:44 and tick the sentences you hear.(3pts)

13. How was the party. \_\_\_\_\_
14. Ms Weaver said I was grumpy. \_\_\_\_\_
15. I am good with people. \_\_\_\_\_
16. I didn't get the job. \_\_\_\_\_
17. I knew it. \_\_\_\_\_



I.E.S.A.M



PERÚ Ministerio de Educación

**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO N° 6 (44-2 A2 EDO)**

**I . DATOS INFORMATIVOS**

3.9. Institución Educativa	:Santiago Antúnez de Mayolo - Santa
3.10. Área	: Inglés
3.11. Bimestre	: III
3.12. Unidad	: VI (IV EDO)
3.13. Nivel	: VI
3.14. Grado y Sección	: 1° C
3.15. Fecha	: 18 Setiembre 2018
3.16. Docente	:Elizabeth Giovanni Morillos

Verástegui

**II. TITULO DE LA SESIÓN: “A DREAM JOB”**

**III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Discrimina información acerca del tema un vecino interesante.

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>			
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>INST. EVALUAC.</b>
<b>Comprensión Oral</b>	Infiere el significado de textos orales.	Completa una ficha discriminando información relevante.	Ficha de trabajo autónomo

**IV.**

<b>Antes de la sesión:</b>	
<b>¿Qué se necesita hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué recursos vamos a utilizar para esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparar el propósito de la ficha de aplicación de trabajo autónomo</li> <li>▪ Contar con el equipo tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Fotocopias</li> <li>▪ Imágenes impresas</li> </ul>
<b>Tiempo:</b> 45 minutos.	

**V. SECUENCIA DIDACTICA**

## TIEMPO DE LA SESIÓN. 45'

### INICIO ( 10')

- El docente ingresa al salón de clases y saluda a sus alumnos.
- La docente muestra figuras de profesiones referentes a las que se presentan en el video y los estudiantes reconocen el vocabulario.
- La docente muestra vocabulario nuevo y los estudiantes participan con sus respuestas.
  
- Los estudiantes infieren el tema de la sesión y la docente presenta el tema.
- Challenge: La docente hace preguntas acerca del video.  
What question do we make to ask about your occupation?
- La docente da a conocer a los estudiantes el propósito del test, los aprendizajes esperados, describe el tipo de actividades a realizar, el rol que deberán desempeñar y los materiales o recursos educativos a utilizar
- Los estudiantes encienden su laptop y siguen las instrucciones de la docente para ubicar el video correspondiente al test. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=fyvGWWrKYIo&list=PLfQ9n201A23uFcv9IEnxl2F\\_s0ST3oiZO&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=fyvGWWrKYIo&list=PLfQ9n201A23uFcv9IEnxl2F_s0ST3oiZO&index=2)
  - Los estudiantes escuchan el video “**Real English 24b Dream job**” atentamente, para tener conocimiento del tema.

### DESARROLLO (30')

- Actividad 1: Los alumnos observan todo el video para responder a la primera pregunta.

### CIERRE (5')

- Retroalimentación: Los estudiantes responden a las preguntas acerca del video.  
What is the video about?  
What kind of jobs are mentioned in the video?
- Metacognición: Los estudiantes responden a preguntas sobre su aprendizaje.

#### RECURSOS:

[https://www.youtube.com/watch?v=fyvGWWrKYIo&list=PLfQ9n201A23uFcv9IEnxl2F\\_s0ST3oiZO&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=fyvGWWrKYIo&list=PLfQ9n201A23uFcv9IEnxl2F_s0ST3oiZO&index=2)

# Ficha de trabajo autónomo virtual N° 6(44-2A2-EDO)

## A DREAM JOB

Challenge: What can you do? What special skill do you

### EXPECTED LEARNING

Expresión v comprensión oral

Capacidad: Infiere el significado de textos orales.

## 1. ORAL COMPREHENSION:

**INSTRUCTIONS:** A continuación tienes una serie de ítems de comprensión

oral . Presta atención a las indicaciones de la docente. Luego observa el video y

1. **After watching the video and answer the question: What is it about?(2 points)**

2. It is about a dream job survey
3. It is about employers
4. It is about what people think about their job

5. **Watch the video from 0:19 to 1:47 and complete the sentences. (3 pts)**

1. What do you do for a \_\_\_\_\_?
2. Is that your \_\_\_\_\_ job?
3. My dream job is being a \_\_\_\_\_ time mom.
4. What do you \_\_\_\_\_?
5. I work as a \_\_\_\_\_ manager.
6. My dream job is to be a \_\_\_\_\_.
7. **Watch the video from 1:48 to minute 3:30**

8. Dream living full explorer

9. Josh's dream job is owner of a **bus/bar**.
10. Richard's dream job is owning a **hamburguer/food** joint.
11. I really love what I do so I'm **very/pretty** lucky.
12. **Najla /Ryan** want to be a permanet volunteer.
13. **Najla prefers working with wildlife/people** rather tan cats and dogs.

4. **Watch the video from 3:31 to 3:48 and match the incomplete phrases . (3 pts)**

1. I'm actually a
2. We take
3. Today I'm doing a
4. We take them
5. You can be a chef
6. It's
7. People around
8. anything
9. tour guide
10. to the airport
11. a lot of fun
12. South beach city tour

5. **Watch the video from 3:49 to minute 4:24 and write T for true or F for false. (3 pts)**

1. Sandy has a dream job. (T - F)
2. Angelina is a bartender. (T - F)
3. Jesus is a teacher. (T - F)
4. being a teacher is Jesus's dream job. (T - F)
5. Gail is a lawyer. (T - F)
6. Gail has her dream job. (T - F)

6. **Watch the video from minute 4:06 to minute 4.46 and tick the sentences you hear.(3pts)**

1. I teach Spanish and Math at a university.  
\_\_\_\_\_
2. What do you do for a living?  
\_\_\_\_\_
3. I am a journalist.  
\_\_\_\_\_
4. Is that your dream job?  
\_\_\_\_\_
5. It is actually.  
\_\_\_\_\_
6. I don't like my job.  
\_\_\_\_\_



I.E. S.A.M

**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN  
DE APRENDIZAJE DE TRABAJO  
AUTÓNOMO-VIRTUAL N°7( 47-1 A1 EDO)**



PERU Ministerio de Educación

**I . DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1 Institución Educativa : S.A.M
- 1.2 Área : Inglés
- 1.3 Bimestre : III
- 1.4 Nª de Unidad Didáctica : VI
- 1.5 Nivel : VI
- 1.3 Grado y Sección : 1° A,B,C
- 1.4 Duración : 1h
- 1.5 Fecha : \_\_\_\_\_ Setiembre 2018
- 1.6 Docente : Elizabeth Morillos Verástegui

s Verástegui

**II. TITULO DE LA SESIÓN: “My First day at work”**

“(Trabajo autónomo-virtual) 90 minutos

**III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Discrimina información acerca de un desayuno americano.

APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INST. EVALUAC.
<b>Se expresa y comprende oralmente</b>	Reconoce el significado de textos orales.	Completa una ficha discriminando información relevante.	Hoja de aplicación
<b>CAMPO TEMÁTICO</b>		<b>NORMAS DE CONVIVENCIA (para fortalecer los valores institucionales)</b>	
<b>Campo temático</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verbs in the present tense</li> <li>● Vocabulary about job and occupations</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Llegar temprano al aula</li> <li>➤ Mantener el aula limpia, ordenada y acondicionada de acuerdo al área.</li> <li>➤ Respetar las opiniones, actitudes, aspectos sociales y culturales de los estudiantes.</li> <li>➤ Cumplir puntual y responsablemente las actividades académicas programadas</li> </ul>	
VALOR	ACTITUDES DE COMPORTAMIENTO		
RESPECTO	Se respeta así mismo y a los demás.		

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

<b>Antes de la sesión:</b>	
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparar el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fotocopias</li> <li>▪ Imágenes impresas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contar con ficha de aplicación</li> <li>▪ Contar con el equipo tecnológico</li> </ul>	
<b>Tiempo:</b> 90 minutos.	

## V. SECUENCIA DIDACTICA

<b>TIEMPO DE LA SESIÓN. 90'</b>
<b>INICIO (20')</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo <i>Good morning/ Good afternoon</i> según sea el caso.</li> <li>● Rezan el Padre Nuestro.</li> <li>● La docente les muestra las normas de convivencia</li> <li>● Los estudiantes encienden la laptop y ubican el material virtual y la ficha de trabajo autónomo correspondiente a la semana</li> <li>● Los estudiantes infieren el tema de la sesión y la docente presenta el tema. Challenge: La docente hace preguntas acerca del video. What do you think about a job interview?</li> <li>● Los estudiantes encienden su laptop y siguen las instrucciones de la docente para ubicar el video correspondiente al test. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xokbf-np33Q">https://www.youtube.com/watch?v=xokbf-np33Q</a></li> <li>● Los estudiantes escuchan el video <i>“My first day at work”</i> atentamente, para tener conocimiento del tema.</li> <li>● La docente da a conocer a los estudiantes el propósito de la sesión de clase, los aprendizajes esperados, describe el tipo de actividades a realizar, el rol que deberán desempeñar y los materiales o recursos educativos a utilizar</li> </ul>
<b>DESARROLLO (50')</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad 1: Los alumnos observan todo el video para responder a la primera pregunta.</li> </ul>
<b>CIERRE (20 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes verifican en conjunto las respuestas en la ficha de trabajo Autónomo</li> </ul> <p>Metacognición: Did you like the American breakfast? Why? How did you feel? Did you like today's lesson? Why is this lesson important?</p>





# Area: English

## Worksheet – Lesson 07( 47-1-A1 EDO)

NAME:.....

### EXPECTED LEARNING

Expresión y comprensión oral

Capacidad: Infiere el significado de textos orales.

### MY FIRST DAY AT WORK

**INSTRUCTIONS:** A continuación tienes una serie de ítems de comprensión oral . Presta atención a las indicaciones de la docente. Luego observa el video y responde.

1. After watching the video, answer the question: *What is it about?* (2 points)

1. It is about the first job
2. It is about a bad first day job .
3. It is about meeting new people at work.

4. Watch the video from 0:20 to 0:36 and complete the sentences. (3 pts)

Boss	meet	job
nervous	co-workers	excited

Today, I start my new \_\_\_\_\_ .  
 I \_\_\_\_\_ my new \_\_\_\_\_ and my \_\_\_\_\_ .  
 I'm \_\_\_\_\_ but \_\_\_\_\_ .

5. Watch the video from 0.37 to minute 1:33circle the right answer. (3 pts)

6. Ms Weaver is very *nice/rude*.
7. **Ms Weaver/Anna** i excited.
8. Anna is going to *meet/visit* her new co workers.
9. Anna's co-workers are very *busy/free*.
10. Ms Weaver gives *no/some* advices to Anna.
11. Anna *remembers/doesn't remember* how to call her boss.

4. Watch the video from 1:34 to 2:57 and match the sentences (3 pts)

1. Hi, there I am
2. .Nice to meet
3. What are you
4. Are you
5. Have a
6. I am
7. doing my show
8. doing?
9. good show
10. recording?
11. you
12. Anna

5. Watch the video from 2:58 to minute 4.13 and write T for true or F for false. (3 pts)

13. Anna interrupts Amelia. (T - F)
14. Amelia is singing. (T - F)
15. Anna feels sad. (T - F)
16. Anna is bothering people. (T - F)
17. Ms Weaver is angry with Anna. (T - F)
18. Ms Weaver's name is Caty. (T - F)

6. Watch the video from minute 4:55 to minute 7:43 and tick the sentences you hear. (3pts)

19. Hi, So sorry but I am busy. \_\_\_\_\_
20. I'm swimming. \_\_\_\_\_



I.E.S.A.M



PERU Ministerio de Educación



**PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO N° 8 (47-2 A2 EDO)**



PERU Ministerio de Educación

**Ficha de trabajo autónomo virtual N° 8(47-2A2-EDO)**

**I . DATOS INFORMATIVOS**

- 3.17. Institución Educativa :Santiago Antúnez de Mayolo - Santa
- 3.18. Área : Inglés
- 3.19. Bimestre : III
- 3.20. Unidad : VI (IV EDO)
- 3.21. Nivel : VI
- 3.22. Grado y Sección : 1° C
- 3.23. Fecha : 18 Setiembre 2018
- 3.24. Docente :Elizabeth Giovanni Morillos Verástegui

**II. TITULO DE LA SESIÓN: “CAREER CHOISES”**

**III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Discrimina información acerca del tema un vecino interesante.

APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INST. EVALUAC.

<b>Comprensión Oral</b>	Infiere el significado de textos orales.	Completa una ficha discriminando información relevante.	Ficha de trabajo autónomo
-------------------------	--	---	---------------------------

V. SECUENCIA DIDACTICA

<b>TIEMPO DE LA SESIÓN. 45'</b>
<b>INICIO ( 10')</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes.</li> <li>● La docente muestra figuras de profesiones referentes a las que se presentan en el video y los estudiantes reconocen el vocabulario.</li> <li>● La docente muestra vocabulario nuevo y los estudiantes participan con sus respuestas.</li>   <li>● Los estudiantes infieren el tema de la sesión y la docente presenta el tema.</li> <li>● Challenge: La docente hace preguntas acerca del video. What question do we make to ask about your occupation?</li> <li>● La docente da a conocer a los estudiantes el propósito del test, los aprendizajes esperados, describe el tipo de actividades a realizar, el rol que deberán desempeñar y los materiales o recursos educativos a utilizar</li> <li>● Los estudiantes encienden su laptop y siguen las instrucciones de la docente para ubicar el video correspondiente al test. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_WY3BozxXY">https://www.youtube.com/watch?v=W_WY3BozxXY</a></li>   <li>● Los estudiantes escuchan el video <b>“Teens talk about their career aspirations”</b> atentamente, para tener conocimiento del tema.</li> </ul>

### **DESARROLLO (30')**

- Actividad 1: Los alumnos observan todo el video para responder a la primera pregunta.
- Actividad 2: Los estudiantes escuchan el audio desde 0:19 al 0:28 y completan las oraciones.
- Actividad 3: Los estudiantes escuchan el audio desde el minuto 0:29 al 0:42 y encierran en un círculo la respuesta correcta.
- Actividad 4: Los estudiantes escuchan el audio del minuto 0:43 al minuto 1:16 y unen las oraciones correctamente.
- Actividad 5: Los estudiantes escuchan el audio desde el minuto 1:17 al minuto 2:42 y escriben verdadero o falso.
- Actividad 6: Los estudiantes escuchan el audio desde el minuto 2:43 al minuto 3:55 y marcan las oraciones que escuchan.

### **CIERRE (5')**

- Retroalimentación: Los estudiantes responden a las preguntas acerca del video.  
What is the video about?  
What kind of jobs are mentioned in the video?
- Metacognición: Los estudiantes responden a preguntas sobre su aprendizaje.  
What did you learn today?"?  
How did you do it?  
Did you need help?

**RECURSOS:** Ficha de trabajo [https://www.youtube.com/watch?v=W\\_WY3BozxXY](https://www.youtube.com/watch?v=W_WY3BozxXY)



# Ficha de trabajo autónomo virtual N° 8(47-2)



## CAREER CHOISES

### LORAL COMPREHENSION:

#### EXPECTED LEARNING

##### Expresión v comprensión oral

Capacidad: Infere el significado de textos orales.

Challenge: How much money do you want to earn?

**INSTRUCTIONS:** A continuación tienes una serie de ítems de comprensión

oral . Presta atención a las indicaciones de la docente. Luego observa el video y

1. After watching the video and answer the question: What is it about?(2 points)

a)It is about a sourvey for teenagers' aspirations

1. It is about a survey for university students

c) It is about the salary of work

2. Watch the video from 0:19 to 0:28 and complete the sentences. (3 pts)

know be sure

to have research

- b) I will \_\_\_\_\_.
2. I'm not \_\_\_\_\_.
3. I don't really \_\_\_\_\_ much \_\_\_\_\_.

1. Watch the video from 0:29 to minute 0:42 circle the right answer. (3 pts)

a)The average salary is about **five/six** hundred pounds or lower /higher.

b)One of the boys think is a **monthly /daily** salary.

c)One of the boys thinks that the salary would be five **hundred/thousand** per year.

4. Watch the video from 0:43 to 1:16 and match the incomplete phrases . (3 pts)

1. A university

2. We really

1. University is like

1. a)A logical step

2. Need a bachelor's degree

3. Promises somehting

5. Watch the video from 1:17 to minute 2:42 and write T for true or F for false. (3 pts)

1. 44 thousand is the average cost of university. (T - F)

2. The skills that are being looked for are great communications. (T - F)

3. The development of leadership skills. (T - F)

4.Enthusiastic commitment. (T - F)

5.. A hard work. (T - F)

6. Today working skills are esencial ingredients. (T - F)

6. Watch the video from minute 2:43 to minute 3.55 and tick the sentences you hear.(3pts)

1. I was told about a few websites about the Jobs

2. I didn't want to know about university career.

3. I think that I did the right choice.

4. It is actually the right thing .

5.I get there and I gained experience.

6. The impact of going to different Jobs.