

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES**



**“Evaluación formativa y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad
de Educación de la Universidad San Pedro-Huaraz, 2018”**

**Tesis para Optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor:

RAMOS QUIÑONES JUAN FAUSTO

Asesor:

YOVERA SALDARRIAGA, JOSÉ

Código de ORCID: 0000-0001-5235-0270

Huaraz - Perú

2022

Palabras clave:

Tema	Evaluación y Aprendizaje
Especialidad	Gestión Pedagógica

Key Words:

Topic	Evaluation and Learning
Specialty	Pedagogic Management

Título

**“EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS DE
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN- UNIVERSIDAD SAN
PEDRO- HUARAZ, 2018”**

Resumen

El trabajo de investigación que lleva por título “Evaluación formativa y aprendizaje por competencias de estudiantes de la facultad de educación – Universidad San Pedro – Huaraz, 2018”, tuvo como objetivo general definir la correlación entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias de los alumnos de la facultad de educación de la Universidad San Pedro – Huaraz, 2018, por la finalidad que sigue fue una investigación aplicada, por la técnica de contrastación descriptiva no experimental, mediante la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento, con aplicación de manera aleatoria a 48 estudiantes de la facultad de educación, con el cual se determinó el tipo de relación entre la evaluación y el aprendizaje de los alumnos de la facultad de educación de la Universidad San Pedro – Huaraz, 2018.

Abstrac

The research work entitled "Formative assessment and competency-based learning of students in the Faculty of Education - San Pedro University - Huaraz, 2018", had the general objective of defining the correlation between formative assessment and competency-based learning of students in the Faculty of Education at San Pedro University - Huaraz, 2018, for the purpose that follows was an applied research, by the technique of descriptive non-experimental contrastation, using the technique of the survey and the questionnaire as an instrument, with random application to 48 students of the faculty of education, with which the type of relationship between evaluation and learning of students in the faculty of education at the University San Pedro - Huaraz, 2018 was determined.

INDICE

Título	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	4
Abstrac	5
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	8
1.1.1. Antecedentes de la investigación	8
1.2. Bases Teóricas:.....	14
1.2.1. Evaluación Formativa:.....	14
1.2.2. Aprendizaje por Competencias:.....	24
1.3. Justificación de la investigación:	29
1.4. Formulación del problema:	30
1.4.1. Descripción de la Realidad Problemática:	30
1.4.2. Formulación del problema:	32
1.5. Operacionalización de variables:	33
1.6. Hipótesis:	38
1.6.1. Hipótesis general:	38
1.6.2. Hipótesis específicas:	38
1.7. Objetivos:	38
1.7.1. Objetivo general:	38
1.7.2. Objetivo específico:	38
CAPITULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
2.1. Tipo y diseño de investigación:.....	39
2.1.1. Tipo de investigación	39
2.1.2. Nivel de investigación	39
2.1.3. Diseño de investigación	39
2.2. Población-Muestra:	40
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación:.....	40
2.4. Procesamiento y análisis de la información:	41
CAPITULO III: RESULTADOS	41
3.1. Resultados de la aplicación de encuesta – Confiabilidad de Cronbach:	41
3.1.1. Variable 1: Evaluación Formativa:	41
CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSIÓN	50

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1. Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones	51
CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
Bibliografía.....	53
CAPITULO VII: ANEXOS	56

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1.1. Antecedentes de la investigación

De acuerdo investigaciones a nivel mundial tal como: (Rohde, 2013) en su tesis de maestría con título “La evaluación como parte del proceso enseñanza aprendizaje” tuvo como objetivo principal definir el impacto del uso de un programa de evaluación en la materia matemática, referente a las competencias fundamentales del ingeniero teniendo en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación lo que posibilita corroborar el modelo crítico del procedimiento enseñanza aprendizaje respecto a la autorreflexión y la evaluación permanente. Este trabajo empleo la metodología del tipo de investigación cuantitativa fundamentada en teorías de aprendizaje y evaluación donde se analizaron el impacto de la intervención mediante el uso y aplicación de métodos estadísticos. Finamente en los resultados se encontró que la observación en clase, la autoevaluación y las evaluaciones parciales facilitan descubrir las debilidades del proceso de aprendizaje y detectarlos a tiempo, lo que permitió al docente actuar sobre ello, a través de la enseñanza en los temas identificados con dificultad.

Según (Díaz Q. D., 2008) en su tesis para obtener el grado de master con título “la evaluación auténtica y el rendimiento académico la conexión que se tiene” se presenta como objetivo principal examinar los alcances de la evaluación autentica mediante un programa de intervención con el propósito de prosperar en el rendimiento académico. La metodología empleada sigue un diseño de investigación cuasi experimental en la educación y la planificación de la micro experiencia mediante las observaciones, requisitos y aspectos de la evaluación al aprendizaje dentro de los salones de clases, además de usar instrumentos cualitativos en la recopilación de información. Lo resultados se muestran de forma descriptiva, explicativa y predictiva, donde se encuentra como principales conclusiones en relación a la efectividad de la evaluación autentica en el rendimiento académico: (1) es viable que los profesores desarrollen

investigación en el salón de clases, (2) la evaluación mediante la experimentación implica procesos de reflexión y mejora de la educación y (3) la evaluación educativa se conduce a la calidad mejorando el desempeño de los profesores.

De acuerdo con, (Enamorado, 2009) en la tesis con un título “Apreciación del currículo basado en las competencias del logro académico y el impacto que deja en los estudiantes (...)” tuvo como objetivo primordial definir el efecto de llevar a cabo el currículo fundamentado en contiendas y su dominio en la ganancia académica de los estudiantes en estudio con la finalidad de conocer y detallar los criterios empleados en la implementación del currículo fundamentado en las competencias; la metodología de la investigación utilizará un diseño de investigación con enfoque cuantitativo y complemento cualitativo. Los resultados indican que, el currículo por competencias presenta un efecto positivo respecto al contexto referido a la infraestructura debido a que, la implementación de los mismos presenta mejoras, por otro lado, otro efecto del currículo es sobre la capacitación de los docentes, quienes no están satisfechos con las diferentes temáticas abordadas. También se puede afirmar que, el currículo no está aportando con los recursos necesarios para que el currículo se concrete ya que existe una deficiencia en la estructura administrativa, siendo esta una de los motivos por las que el currículo por incumbencia no ha alcanzado el efecto esperado sobre los logros académicos de los alumnos.

Conforme con investigaciones a nivel nacional tal como: (Salinas, 2015) en su estudio con título “autoridad de la valuación en el aprendizaje de los alumnos (...)”, presento como principal definir la influencia de la evaluación sobre el aprendizaje y sus temas conceptuales, de procedimientos y actitudes por lo cual se hizo uso del diseño preexperimental, realizándose mediciones del antes y después con una muestra aproximada de 201 alumnos. Finalmente, como resultados en esta investigación, se logró observar y determinar que en el rubro en estudio no se le daba la debida relevancia respecto a la capacitación sobre la evaluación y aprendizaje, así también se detectó menor importancia sobre el incremento de suficiencia que cada estudiante debe adquirir lo que afecta negativamente en el aprendizaje, generando así la necesidad de

construir un nuevo mecanismo, instrumento y/o herramienta para evaluar y potenciar, reforzar las competencias y habilidades de los estudiantes.

Según (Raygada, 2014), en la tesis para optar el grado de magister en educación con título “la evaluación de los docentes sobre los aprendizajes es estos tres últimos grados de nivel primaria”, tuvo como propósito principal de investigación estudiar, examinar el proceso de la valuación de los estudios de los profesores sobre los grados últimos de nivel primario en una institución particular que se localiza en lima. La metodología aplicada consiste en el diseño de investigación cualitativo, y tipo de investigación exploratorio, teniendo en cuenta a la evaluación de aprendizajes como categoría de estudio; y a los tipos o modelos, funciones, desarrollo o procesos, métodos o técnicas y herramientas de evaluación, tal como el rol del profesor y alumno como sub categorías en la investigación. Finalmente, se llegó a la conclusión de que los docentes deben tener el proceso de valuación que forma un nivel importante en el transcurso de enseñanza y aprendizaje, pero la manera de entender respecto a la evaluación de aprendizajes, influyen de la misma y difieren según la experiencia profesional del docente y el área de explicación en el cual ejercen.

Así también (Peñaranda, 2014), en su trabajo de investigación con título “dominio en la metodología de evaluación para la ganancia en el desarrollo de aprendizajes del área de ciencias (...)” se formuló como objetivo primordial establecer la manera en que influyen los métodos de evaluación en la mejora del logro de competencias en el área en estudio. Por otro lado, en este trabajo de investigación se aborda las perspectivas sobre la mejora y cambio en la evaluación y enseñanzas a los alumnos universitarios, de manera particular en las asignaturas de ciencias, para lo cual profundizo la concepción de innovación y asevero la diferencia con respecto a la modernización y reforma. Finalmente, los resultados indican que los métodos de evaluación empleados influyen de forma significativa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes universitarios.

De acuerdo con (García, 2013), en su trabajo de investigación con título “evaluación de competencias emprendedoras de alumnos de la UPAO” presento como objetivo principal definir la forma como influye o afecta la evaluación sobre el progreso y

avance de las competencias emprendedoras de los alumnos de la universidad en estudio, a través de particularidades de los enfoques educativos, del diseño del currículo de los cursos dictados a los alumnos de la universidad en estudio y los diferentes niveles de autoconfianza en el proceso de desarrollo del aprendizaje y propio. Así también, el autor concluyó que hay diversas carencias de los alumnos que requieren de mucho soporte por parte de la USP, prioritariamente en el progreso de sus competencias emprendedoras, tomando en cuenta a los diferentes indicadores tales como: la indagación productiva, la persistencia, la preferencia al riesgo y finalmente la autoconfianza.

Sin embargo, (Moreno, 2014) realizó una investigación de tesis titulado; “la evaluación y la calidad en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de las universidades privadas” en el cual presentó como objetivo de investigación definir la conexión existente entre la evaluación y el nivel de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de las universidades privadas - Arequipa -2013, afirma que la evaluación influye directamente en el proceso de acreditación universitaria; así también deduce que la evaluación descubre si es que los objetivos presentados en la investigación se efectúan o no. En primer punto se expone el planteamiento, realidad, formulación, justificación del problema y los objetivos de investigación, se señalan las limitaciones y la viabilidad del estudio, para lo cual se empleó el método descriptivo cuasi experimental, se tomó una muestra poblacional de 451 estudiantes universitarios donde se finalizó con que existe una conexión elocuente entre la calidad de enseñanza y la evaluación; así mismo podemos indicar que se utilizó dos variables la evaluación y la calidad de aprendizaje.

Según, (Palomino, 2014) en su trabajo de investigación de tesis con título: “Estilo de aprendizaje y la relación con la evaluación creativa de los alumnos de la facultad de ciencias de la educación de la UNSCH” planteó como principal objetivo definir los diferentes estilos de aprendizaje que mantiene relación significativa con la evaluación creativa de los alumnos de la facultad en estudio. Así mismo, esta investigación utilizó una muestra poblacional de 45 estudiantes, mediante el uso metodológico descriptivo correlacional, no experimental. El autor concluyó que el aprendizaje activo y teórico

se desarrolla con mayor frecuencia, determinando que los teóricos son mayormente objetivos, lógicos, metódicos, estructurados y críticos, mientras que el aprendizaje activo son más animadores, descubridores, improvisadores, espontáneos y arriesgados; estos resultados indican que los docentes no promueven aprendizajes reflexivos y pragmáticos; resultando que los docentes desarrollan sus clases teóricamente con enfoques pedagógicos tradicionales, por lo cual esto influye en el aprendizaje teórico. Así mismo, se demostró que no desarrollan pensamientos reflexivos y críticos, a raíz de que los docentes fomentan la crítica y la reflexión, los alumnos de la facultad en estudio son teóricos en el desarrollo de sus aprendizajes, no tienen en cuenta que la práctica de lo aprendido es muy importante; finalmente se determinó a los estilos de desarrollo académico que están conectados con la evaluación creativa.

Por último, (Fermín, 2015) en su informe de investigación titulado “evaluación por competencias y estilos de aprendizaje en jóvenes y mayores de la Universidad Nacional de Trujillo” se determinó como principal objetivo de investigación describir la conexión existente entre la valoración por competencias y los diferentes estilos de aprendizaje entre los jóvenes y adultos en la UNT; tomando como muestra poblacional de 220 jóvenes y 130 adultos, para ello se empleó una metodología descriptiva correlacional no experimental, llegando a la conclusión que se debe considerar en los programas educativos las formas de aprendizaje en los estudiantes y otros factores más para poder lograr un óptimo aprendizaje, cabe mencionar que el autor ejecuto una investigación exploratoria con la finalidad de determinar la diferencia de estilos de aprendizaje entre las personas en estudio, y también con la intención de orientar a mejorar sus actos académicos. Así mismo, los resultados obtenidos indican que existen diferencias relevantes en los estilos de enseñanza entre los jóvenes y los adultos.

Por otro lado, según las investigaciones a nivel regional y local tales como: (Huerta, Penadillo y Kaqui, 2017) presentan en su investigación con título “construcción del currículo educativo universitario con orientación por competencias, una práctica participativa de diferentes carreras universitarias de la UNASAM” señalan que método de evaluación de los aprendizajes se basa en un grupo de procedimientos y diversos elementos que forman estructuradamente con el propósito de vincular la evaluación a

un proyecto educativo; esto significa que, el método de evaluación de las enseñanzas está formado por las 4 tácticas importantes tales como: planificar, implementar, ejecutar, y control; seguido de un sistema normado que determina las responsabilidades de los diversos agentes educativos, los objetivos añadidos con los recursos que respaldan una gestión de calidad.

Según (Damián, 2013) quién elaboró un trabajo de investigación de tesis con título “relación entre el rendimiento académico y la enseñanza de los estudiantes del programa académico de educación de la UNSAM” tuvo como primordial objetivo de investigación definir la relación significativa existente entre el agotamiento estudiantil y el aprendizaje de los estudiantes en estudio, teniendo a su vez como objetivos específicos: analizar los niveles de enseñanza y rendimiento académico que presentan los alumnos de determinada programa de estudios y definir el nivel de significancia entre las variables en estudio. La metodología tomó como muestra poblacional a 340 estudiantes; dónde se hizo uso de la prueba correlacional específicamente la “correlación de Pearson”. Finalmente, el autor concluye que entre los niveles de aprendizaje y el nivel de rendimiento si existe una relación positiva. Así también se determinó que el nivel total de aprendizaje es medio, y el rendimiento académico es bajo en los alumnos universitarios.

Por último, (Jachilla, 201) elaboró un trabajo de investigación con título “influencia de la evaluación por competencias con los niveles de enseñanza de los alumnos de la Universidad Nacional del Santa” donde presentó como objetivo principal determinar el dominio de la evaluación por competencias sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos de la universidad en estudio. Aplicándose como metodología el descriptivo, correlacional y no experimental, tomando una muestra poblacional a 360 estudiantes de la UNS, seleccionados de forma aleatoria, luego de la recolección de los datos e información se emplearon como instrumentos dos cuestionarios y procesos estadísticos. Finalmente, las conclusiones indican que las evaluaciones por competencias influyen significativamente sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos.

1.2. Bases Teóricas:

1.2.1. Evaluación Formativa:

1.2.1.1. Definición de la evaluación formativa

En el sistema educativo peruano, el concepto de la evaluación ha evolucionado, sobre todo en el qué, cómo y para qué se evalúa. Hasta los inicios de la última reforma educativa, la evaluación era un mecanismo de control de la enseñanza del docente, que solo buscaba decidir la aprobación o desaprobación de un área, un ciclo, grado o un programa, etc. El alumno solo estudiaba para aprobar el examen, para ello apelaba a la repetición mecánica y poco significativa de la información dada por el docente, es decir al memorismo. Sin embargo, a nivel superior en muchas Universidades del Perú esta práctica aún continúa, es decir los llamados exámenes parciales y finales. Al respecto (Steiman, 2009) señala que se ha naturalizado a un proceso muy complejo que es la educación, reduciéndola a exámenes parciales y finales, donde los alumnos estudian, demuestran lo que saben y en consecuencia aprueban o no. Lamentablemente todavía existen ideas erróneas sobre la evaluación, se cree que la evaluación es juzgar la cantidad de aprendizajes más que una cuestión de exigir calidad de tarea, es decir nos contentamos con que los estudiantes hagan referencia verbal de los contenidos, repitiéndolos tal como aparecen en los textos o en sus cuadernos de apuntes, en lugar de pedir algún tipo de reelaboración, análisis complejo y otros de alta demanda con esos contenidos. Otro es que se analiza solo la enseñanza de los estudiantes, cuando en verdad la enseñanza también debe ser evaluada. En consecuencia, el problema de la evaluación es más que un instrumento y es mucho más que un problema de los alumnos (p. 127-133).

En la actualidad, la evaluación formativa va tomando fuerza en algunas Universidades del Perú, por lo que la evaluación ya no es más que una simple prueba que se toma sobre los contenidos enseñados al final de un proceso, para averiguar cuanta información pudo retener el estudiante, y si finalmente aprueba o desaprueba el curso o área, sin tener en cuenta la calidad de manejo de contenido y de

habilidades. Entoces desde el enfoque formativo ¿qué se entiende por la evaluación?, y ¿qué se evalúa? En la EBR la evaluación formativa va tomando fuerza en la práctica docente, tal como el (MINEDU, 2016) comento: “en lo que respecta con la evaluación ha tenido que entenderse como una práctica centralizada en la enseñanza donde se calificaba como lo bien y lo erróneo, al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante” (p. 101). Normativamente, la Ley General de Educación 28044, en su Art. 24 nos fomenta que la evaluación es un transcurso fijo entre la comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Se considera integral porque ayuda a fomentar estos tipos de procesos y se ajusta con las características y necesidades de los alumnos (Ministerio de Educación, 2003).

Lo formativo ayuda a aprender, y éste es el principal propósito de la educación de hoy. Según (Zabalza, 1990): “la evaluación habría de ser compañera inseparable de cualquier acción educativa, no por buscar excelencia sino para conocer la marcha de los procesos a fin de ajustar a las diversas situaciones y necesidades” (p, 2). La evaluación, de acuerdo a los principios formativos sirve para tomar decisiones y reajustar estrategias no solo de aprendizaje, sino de enseñanza. Es por eso, (Steiman, 2009) plantea que la evaluación como un proceso mediante el cual se emite juicio de valor a partir de la información obtenida sobre un aspecto de la realidad, para tomar decisiones, y luego es importante dialogar con el evaluado con justificaciones argumentadas. Mientras tanto, (Onetti, 2011) considera que “en la evaluación tiene un transcurso donde comprende con características como cualitativas y cuantitativas de la conducta del estudiante, es además interpretación de dichas presentaciones y el planteamiento de juicios de valor” (p. 1). Asimismo, (Segura , 2018) coincide que: “la valuación de los aprendizajes es un desarrollo por lo que se exponen juicios de valor sobre las actuaciones y rendimiento del estudiantado, mediante la dispocion y conversacion para la toma de decisiones y la mejora de la educación” (Segura , 2018). En tal sentido, la evaluación sirve la recoger información sobre lo que el estudiante está aprendiendo para ayudar a mejorar. Esta tendencia es recogida tambien por el Ministerio de educación: “ en la valuacion es un transcurso rutinorio por el que se recopila se determina la

información destacada dada al desarrollo de las competencias en cada alumno, con el objeto de apoyar oportunamente en la mejora de sus aprendizajes” (MINEDU, 2016). Conocordante con esta posición (Moreno O. T., 2016), manifiesta que “la valoración de la formativa es un transcurso sistemático que permite recolectar evidencia permanente dada con el aprendizaje, y son utilizados para determinar la nivelación actual del estudiante y acoplar con la educación para cooperar y así lograr los aprendizajes previstos (p. 157). La evaluación formativa valora no la cantidad de información retenida por el estudiante sino la capacidad de resolver problemas o situaciones reales o simuladas. La evaluación auténtica toma en consideración, asimismo la exploración y el reconocimiento de los alumnos que saben pensar, resolver y hacer (Anijovich & González, 2011). Como se viene afirmando, la evaluación desde el enfoque formativo sirve para mejorar aprendizajes, como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, como señala (López, s.f) los profesores usan la evaluación de manera formativa para perfeccionar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Es decir, la evaluación formativa tiene efectos muy positivos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, como afirma (González , 2001), existe reconocimiento tomando desde un enfoque educativo, como también en el proceso de la enseñanza – aprendizaje por el impacto que se tiene en el aprendizaje.

1.2.1.2. Tipos de evaluación.

La estimación se categoriza según los propósitos y posiciones ejecutadas, una de las clasificaciones más conocidas distingue entre la evaluación formativa (proceso) y la evaluación sumativa (producto). Según (Moreno O. T., 2016) la evaluación en el ámbito educativo tiene dos propósitos:

1. Certificar el rendimiento, donde les permite a los alumnos a lograr con un certificado por haber concluido un programa o un curso, y está en autorizado para seguir estudios posteriores o postular a un empleo. Este propósito está asociado con la evaluación sumativa.
2. Facilitar el aprendizaje, mediante el desarrollo de pruebas y tareas por el cual se obtendrían resultados de sus propios logros e identificar de manera

mas efectiva de aprender. Este propósito esta asociado con la evaluación formativa. Según (Onetti, 2011) la evaluación cumple múltiples funciones como la formativa, evaluación como estrategia de mejora; sumativa como evaluación de productos valorables; pero tambien según el momento que se evalúa se clasifica evaluación de inicio, proceso y final, inicio como línea de base para empezar el proceso; procesual como recojo y valoración de datos para tomar decisiones en el proceso; final como la valoración de datos al final de un periodo.

Pero tambien, la evaluación se tipifica según los agentes que intervienen en ese proceso, por ejemplo cuando el mismo sujeto valora su propio su aprendizaje, se puede hablar de una autoevaluación, es decir valora sus propios procesos y asume responsabilidad en su aprendizaje, pero tambien cuando se generan espacios colaborativos para que entre estudiantes se valoren mutuamente el avance de sus aprendizajes, se puede hablar de heteroevaluacion o coevaluación. Al respecto (MINEDU, 2016) en CNEB señala que, el estudiante para darse cuenta de su nivel de logro de la competencia requiere autoevaluarse (autoevaluación) empleando los mismos criterios establecidos, el cual le ayudará a asumir mayor responsabilidad. Pero también, señala que se debe de fomentar areas para la evaluación entre pares (coevaluación), ya que favorecerá el aprendizaje colaborativo y la visión democrática de la evaluación. (p, 104)

1.2.1.3. Evaluación de la competencia

¿Qué se evalúa según el enfoque formativo? Tradicionalmente se venía evaluando contenidos, pero según el enfoque formativo se evalúa el desarrollo de la competencia. Según el Ministerio de educacion, la evaluación formativa tiende a evaluar el desempeño de los estudiantes en la resolución de situaciones desafiantes que les permitan movilizar diversas capacidades; Asimismo, identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes con respecto a las competencias para ayudarlos a avanzar hacia niveles superiores, también generar oportunidades para que el estudiante demuestre hasta qué punto son capaces de combinar sus

capacidades, antes de aprobar o desaprobar (MINEDU, 2016). El contenido junto con la habilidad no es más que un recurso que sirve para movilizar y lograr aprendizajes, dicho de otro modo, si no se emplea la información para resolver un problema o una situación no sirve de nada, es por eso que el objeto de la evaluación es la competencia. Al respecto el Ministerio de Educación señala: “teniendo un puesto de vista formativo que se evalúan las competencias, tomando como referencia los estándares de la enseñanza los mismos que describen la contienda y concluye con la espera de que todos los estudiante logren finalizar con su ciclo de estudio” (MINEDU, 2016). Concordante con esta posición es la de (Tobón, 2008) quien explica que la educación tradicional está pasando a valorar con énfasis a los desempeños contextualizados, dejando atrás el énfasis que le daba a los conocimientos específicos y factuales. Asimismo, indica que la valoración es un proceso para generar el aprendizaje de las personas basado en la complejidad, es decir, que lo deja claro que la evaluación dentro del enfoque formativo se centra en la competencia y no en conocimientos. Y más adelante se precisará sobre el enfoque por competencia.

1.2.1.4. Finalidad de la evaluación formativa

¿Para qué se evalúa? Es una buena pregunta que nos permite reflexionar sobre lo que se busca tras la evaluación de nuestros estudiantes. Tradicionalmente, se evaluaba al final del proceso para constatar la cantidad de información retenida por el estudiante y para acreditarle la aprobación o desaprobar; mientras tanto, desde el enfoque formativo, se busca intervenir en el proceso mismo para acompañar al estudiante en el desarrollo de una actividad auténtica, de un reto o desafío, que vendría ser el aprendizaje. En tal sentido, la evaluación formativa pone como centro al aprendizaje que no es equivalente con la retención de una cantidad de información. Según (Moreno O. T., 2016), la evaluación centrada en la certificación de la evaluación ha conducido hacia la despreocupación por el aprendizaje y los procesos necesarios para lograrlo; es decir se ha descuidado el aspecto más importante que contribuye a desarrollar la enseñanza en los estudiantes de manera autónoma. Es decir, la evaluación formativa tiende a encaminar al estudiante hacia

el aprendizaje autónomo, para que toda la vida aprenda según su necesidad. Según el enfoque formativo se evalúa para que los alumnos aprendan de manera autónoma, tomando conciencia de sus dificultades y desarrollen un nivel de seguridad para que puedan asumir esos desafíos, equivocación y sepan informar lo que saben y lo que no; pero también los profesores evalúan para atender las diversas necesidades de los alumnos, ofreciendo oportunidades diferenciadas, a través de la retroalimentación, lo que supone también una nueva forma de enseñar con el propósito de lograr la competencia (MINEDU, 2016). No se evalúa para saber cuánta información retuvo el estudiante, tampoco queda en un mero recojo de información, es importante tomar decisiones para replantear aspectos que no están funcionando en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, se señala que "Siempre se evalúa para tomar decisiones. No basta con recopilar información sobre los resultados del proceso educativo y emitir solo un tipo de calificación, si no se toma una decisión no hay una evaluación auténtica "(Onetti, 2011). Sin embargo, el hecho de que se evalúe para el aprendizaje, no significa que no se debe evaluar para valorar un perfil, para acreditar o certificar, ya que este tipo de evaluación también es una demanda de la sociedad, sin embargo es un error seguir evaluando de esta manera cuando este tipo de evaluación no promueve aprendizajes. Según (Anijovich & González, 2011), "La evaluación es compleja porque sirve para probar cómo diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular y mejorar el aprendizaje. El problema es que las funciones de control (aprobar, reprobar, promover) son protagonistas y siguen vigentes en las escuelas " (p. 10). Anijovich tiene mucha razón al afirmar que la idea de la evaluación para aprobar y/o reprobar sigue vigente en las escuelas, aún les cuesta entender a los docentes que el sentido de la evaluación auténtica es mejorar el aprendizaje. Según (Moreno O. T., 2016), el concepto de que la evaluación y la enseñanza son actividades mutuamente y aún no forma parte de la práctica de los docentes. En verdad, la evaluación sigue siendo vista como prueba de la enseñanza y no necesariamente como parte integral de la enseñanza y el aprendizaje. Como ya se ha señalado en los párrafos anteriores, la evaluación va a depender del propósito con que se emplea. Según (Moreno O. T., 2016), si el propósito es promover el aprendizaje de los alumnos la evaluación tiene que ser para el

aprendizaje, y si el propósito es rendir cuentas, clasificar, o acreditar las competencias, tiene que aplicarse la evaluación sumativa; es decir, evaluación para la ayuda al aprendizaje, es la evaluación formativa y la evaluación para la certificación es la evaluación sumativa. Casi siempre en el campo educativo se ha evaluado para rendir cuenta y/o certificar, es decir la evaluación ha servido para justificar resultados de un proceso educativo, y casi nunca para motivar aprendizajes, pero la idea es que, según nuestro propósito, la evaluación sirva para mejorar aprendizajes, incluso es importante precisar los términos, como evaluación para el aprendizaje y evaluación del aprendizaje, porque no es lo mismo. Según (Moreno O. T., 2016), “La evaluación del aprendizaje es una prioridad para fomentar el aprendizaje de los estudiantes y la evaluación del aprendizaje está diseñada principalmente para servir a la rendición de cuentas, la clasificación o el reconocimiento de competencias. (p.32)

1.2.1.5. La retroalimentación en la evaluación formativa

Un aspecto muy importante en la evaluación formativa es la retroalimentación y sus efectos en la mejora de los aprendizajes. Según (Anijovich & González, 2011), la evaluación formativa se caracteriza por incrementar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan, a través de la retroalimentación, y para ello es importante tener los propósitos y los criterios bien definidos, a fin de que ayude a mejorar los aprendizajes, en tal sentido, la evaluación es un medio que regula y mejora el aprendizaje. (p. 13).

La palabra retroalimentación o feedback no nació en el terreno educativo, nació como un proceso de comunicación y ajuste de resultados, y hoy en el ámbito educativo aún no terminamos de entender. Lo cierto es que hay muchas definiciones y posturas. Hay autores que consideran como parte de la evaluación del producto; otros, consideran como parte del mismo proceso de enseñanza y aprendizaje. Según (MINEDU, 2016) en el CNEB, considera que la realimentación es regresar al estudiante información sobre sus logros o progresos, basado en criterios claros y compartidos, para que el alumno revise y corrija... retroalimentar consiste en

otorgarle un valor a lo realizado” (p. 104). En otras palabras, la retroalimentación es valorar la evidencia para luego ser devuelta la información al estudiante, sobre sus aciertos y dificultades para que reconociendo sus errores mejore su trabajo. Es importante además saber retroalimentar en su debido momento, generalmente se debe brindar con frecuencia a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje, durante los trabajos en equipo, en las entregas parciales de las evidencias y en las evaluaciones. Al respecto, (Anijovich & González, 2011), definen que “la retroalimentación es un proceso de diálogo, intercambio, demostración y cuestionamiento. Su propósito es ayudar a los estudiantes a comprender sus estilos de aprendizaje, evaluar sus procesos y resultados y autorregular su aprendizaje ” (p. 24). Según esta definición se puede asumir que la retroalimentación es un espacio abierto al diálogo y reflexión entre el docente y el estudiante, dentro de una confianza mutua, no solo sobre qué ha aprendido sino cómo lo está aprendiendo y cómo puede seguir mejorando a futuro; y que el estudiante no lo vea a la retroalimentación como una tarea adicional, sino como una oportunidad que le beneficiará, solo así la retroalimentación será efectiva. (Salazar, 2016) afirma que la retroalimentación Solo tendrá éxito cuando los estudiantes lo utilicen para mejorar su aprendizaje. En este sentido, no solo se debe brindar información sobre el desempeño actual, La evaluación utilizada adecuadamente puede ser una fuente de motivación para promover aprendizajes, sino de cómo mejorar el rendimiento a futuro. Por lo que es muy importante desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, y el sentido de responsabilidad para logren autorregular sus aprendizajes. (Moreno O. T., 2016) señala importantes para los estudiantes, mientras que una mala práctica de evaluación puede constituir un serio obstáculo e impedir el deseo de aprender cualquier tipo de contenido (p. 121). En realidad, lo más queremos es que nuestros estudiantes aprendan a gusto y quieran seguir mejorando sus aprendizajes. En este proceso la retroalimentación genera una oportunidad de aprendizaje, pero para que sea una auténtica oportunidad es importante que el docente crea las condiciones de comunicación y termine conociendo a sus estudiantes, de lo contrario no podrá ayudarlos a aprender. En este sentido, (Moreno O. T., 2016) señala que el profesor debe empezar por ser realista

y responder reflexivamente la pregunta: ¿Verdaderamente conozco lo suficiente de como aprenden mis estudiantes para ser capaz de apoyar a cada uno de ellos? (p. 183). La idea es que los alumnos tengan consideración con sus aprendizajes y logren de manera autónoma, (Anijovich & González, 2011), señalan que desde la perspectiva formativa, los estudiantes no solo deben adquirir los conocimientos sino reconozcan su propio proceso y estrategias de aprender, y asumir responsabilidades y ser autónomos, pero para ello es importante involucrar al estudiante, ofreciéndole datos del que y como está aprendiendo, incluso mostrarles ejemplos, criterios para autoevaluarse, a fin de que el estudiante pueda preguntarse, ¿qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo estoy aprendiendo? ¿Estoy llegando al nivel de aprendizaje esperado? (p. 25). En el mismo sentido, (Valdivia, 2014) comparte la idea de que una buena retroalimentación anima a los estudiantes a adquirir roles más activos e importantes en su proceso de aprendizaje y les permite formar un estudiante más autónomo y reflexivo a través de su propio trabajo. (p. 3)

1.2.1.6. Actores de la evaluación formativa

En la evaluación convencional solo el docente evalúa al estudiante, pero según el enfoque formativo no solo evalúa otros, como lo hacen los docentes; sino hasta el mismo estudiante se evalúa. Según (Tobón, 2008) evaluar significa valorar y tiene que ver con tres procesos interdependientes como la autovaloración, covaloración y heterovaloración. La autovaloración es un desarrollo mediante el cual el propio alumno respeta su formación en las competencias; mientras la covaloración es la valoración de los estudiantes con sus pares con criterios definidos y la heterovaloración es la evaluación que hace una persona a la competencia de otra persona, en este caso un docente al estudiante. (MINEDU, 2016) en CNEB en concordancia con lo afirmado anteriormente señala que, el estudiante para darse cuenta de su nivel de logro de la competencia requiere autoevaluarse (autoevaluación) empleando los mismos criterios establecidos, el cual le ayudará a asumir mayor responsabilidad.

1.2.1.7. Metodología de la evaluación formativa

Evaluar no es una tarea sencilla, es un proceso complejo. Según las orientaciones del Currículo Nacional, si el objeto de la evaluación es la competencia, el primer paso es entender la disputa que genera por evaluar, es decir su concepto, las capacidades que la componen, su desarrollo, etc. Luego es importante analizar el estándar de aprendizaje como referencia y comprender el nivel en que se encuentra el estudiante. Para la ejecución de la evaluación propiamente dicha se selecciona posiciones muy exprecivas que sean retadoras para los alumnos, que le permita al estudiante aplicar una serie de capacidades y desempeños para afrontar la situación retadora y estas pruebas pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos. Los criterios de evaluación se construyen en base a los talentos de las competencias, y sirven para ver el nivel de progreso de la competencia de los estudiantes. Estos criterios se debe hacer conocer desde el principio del proceso de enseñanza aprendizaje; luego se recoge la evidencia, se analiza y se valora el desempeño del estudiante que no es si no la descripción de lo que es capaz de saber hacer el estudiante, y finalmente si el estudiante no logra el nivel esperado de la competencia, se retroalimenta (MINEDU, 2016). Según (Moreno O. T., 2016), la evaluación formativa provee mecanismos de qué y cómo aprendemos, es decir la evaluación formativa orienta la forma de aprender lo que queremos aprender, y da cuenta que estamos haciendo bien para lograr el propósito.

1.2.1.8. Temporalidad de la evaluación formativa.

¿En qué momento se debe evaluar? La evaluación certificadora y sumativa por el propósito que persigue se ejecuta al final del proceso, es decir al producto, pero dentro de un punto de vista formativo, la evaluación es un proceso, y para asegurar el resultados se interviene en muchos momentos. Según (Anijovich & González, 2011) El objetivo de la evaluación formativa es orientar y asesorar a cada alumno durante el proceso de aprendizaje, mientras aún hay tiempo para mejorar ciertos aspectos del proceso de aprendizaje., asi como la retroalimentación son mas específicas y oportunas en el tiempo (p. 11).

1.2.1.9. Instrumentos de la evaluación formativa

¿Cuál es el instrumento más adecuado para recoger la información sobre el aprendizaje de los estudiantes ? ¿Qué instrumento requiere la prueba formativa? Observar el aprendizaje de los estudiantes, de manera sistemática y progresiva no es una tarea sencilla. Uno de los instrumentos que consiste en acopiar de manera ordenada y sistemática y nos permite observar de manera objetiva el progreso del aprendizaje de un estudiante es el portafolio. Según (Anijovich & González, 2011), "Un portafolio es una colección de trabajos creados por los estudiantes, que revelan su progreso durante un período de tiempo. Es una herramienta basada en la reflexión que puede evaluar el proceso de aprendizaje y el logro de metas" (p. 111)

Otro instrumento favorito de la evaluación formativa es la rúbrica, conocido también como matriz de valoración. Los cuadros de valor se otorgan con la guía de la evaluación y la enseñanza y acompañan en la enseñanza; es decir, son valiosos instrumentos que se usa para valorar tareas complicadas como los proyectos de trabajo, ensayos, en las investigaciones tanto en el producto como en el proceso de elaboración (Anijovich & González, 2011). Asimismo, la lista de cotejo es siempre usado en la evaluación formativa para constatar el cumplimiento de los criterios. Para certeza es un instrumento de verificación, de revisión, como también puede dar la función de un referente para ajustar el desempeño, (Anijovich & González, 2011).

1.2.2. Aprendizaje por Competencias:

1.2.2.1. El enfoque por competencia

¿Por qué cambiar la educación centrada en contenidos por una formación por competencias? Todo ha cambiado menos la educación, la ciencia y la tecnología han avanzado aceleradamente, hoy se vive plenamente la era digital, con mucha frecuencia se usan las redes sociales, no solo como herramienta de comunicación sino para efectuar determinados tipos de trabajos virtuales, como realizar negocios, hacer la transacción financiera, investigar, realizar estudios, etc. Además, pertenecemos a la sociedad del conocimiento y la información, hay nuevas

demandas, nuevas formas de relacionarse, pero también la crisis de valores entre las personas y sociedades se acrecientan de manera preocupante, del mismo modo la gran cantidad de estudiantes que egresan de educación básica y no saben qué hacer con su vida y buen porcentaje de profesionales egresados de las universidades que no consiguen trabajo, vivimos una permanente incertidumbre. Este fenómeno moderno exige a los individuos saber adaptarse a las circunstancias, pero también tener la capacidad de convivir con los demás, ser tolerante y saber respetar, y lo más importante tener la capacidad para manejar conflictos, tomar buenas decisiones y plantear soluciones. Entonces surge la necesidad de preparar personas competentes que tengan estos perfiles, es decir personas competentes. “en esta época se requiere de individuos que cuenten con el talento de operar con eficacia, dispuestos a seguir aprendiendo durante toda la vida, capaces de hacer frente a la diversidad, incertidumbre y la necesidad trabajar en equipo” (Broadfoot, 2002, citado por Moreno, 2016, p. 43). Asimismo, (Moreno O. T., 2016) nos comenta que la sociedad del conocimiento e información pone en relevancia el desarrollo de los ciudadanos y su capacidad de aprender durante toda su vida . es decir que la problemática ya no es la cantidad sino la calidad en que los estudiantes reciban la información, y ésta tiene que ver con el talento para comprenderla, procesarla y transformarla en conocimiento, para aplicarlo después con el sentido axiológico en las diversas situaciones en beneficio personal y social. (p. 239)

En ese sentido, las nuevas tendencias de la educación del Siglo XXI ha impulsado que los sistemas educativos sean reformados, es decir la búsqueda de nuevas concepciones del currículo, nuevas maneras de entender el proceso de enseñanza y aprendizaje, nuevas formas de enfocar la evaluación, etc. De acuerdo al informe (Delors, 1996) ya no es suficiente con que cada persona acumule gran cantidad de conocimientos sino debe aprovecharlo y usar durante toda la vida, y cada vez que tenga oportunidad debe actualizarlo, profundizarlo y enriquecerlo para adaptarse a una sociedad de constantes cambios. Para ello, la educación debe sostenerse en cuatro aprendizajes fundamentales o conocidos como columnas del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Según

(Tobón , 2005) Tomando como referencia la concepción compleja de las competencias, “el proceso de desempeño idóneo requiere de la integración del saber ser con el saber conocer y el saber hacer, lo cual constituye una actividad fundamental dentro del proceso de diseño del currículo” (p, 190). Es decir, para lograr la competencia y la idoneidad en el desempeño se requiere a la suma de saberes, porque cada uno expresa una capacidad y para afrontar situaciones problemáticas se necesita movilizar estos saberes. El mismo autor señala que estos saberes tienen rasgos particulares, por ejemplo, saber llegar a ser se caracteriza por el establecimiento de la identidad personal y la conciencia y control del proceso emoción-actitud al momento de realizar una actividad; y saber saber es poner en acción un conjunto de herramientas necesarias para procesar la información de forma significativa. camino. Y el saber hacer es la capacidad de afrontar una situación o resolver un problema (Tobón , 2005)

1.2.2.2. Definición de competencia

El término competencia procede del campo de la lingüística y del mundo laboral. El apoyo en la educación básica y superior ha generado un debate, y se ha vuelto a formular el sentido del aprendizaje por el criterio escolar. ¿Cuál es la finalidad de la enseñanza?: ¿llenar de información al estudiante para que retenga y luego reproduzca o formar un individuo capaz de razonar y tener habilidades para resolver situaciones cotidianas? (Díaz, 2006). Según el Ministerio de Educación del Perú, la competencia es “la habilidad que cuenta cada usuario para combinar un conjunto de capacidades con el fin de lograr un objetivo específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016). Para (Tobón , 2005), las competencias son procesos generales contextualizados que hace referencia al desempeño de la persona en una determinada área del desarrollo humano. Son también orientaciones del desempeño hacia la idoneidad en el desarrollo de actividades y la resolución de problemas. Las competencias se basan en indicadores de desempeño y estos se corresponden con criterios y evidencias (p. 60). Según (Díaz, 2006) las competencias son procesos que nunca concluyen, por ejemplo, la competencia ciudadana o para la tolerancia, la habilidad lectora se

encuentran en un proceso que se puede incrementar no sólo a lo largo de la escolarización o estudios superiores, sino a lo largo de su vida. Esto significa que no se puede afirmar “esta competencia ya se logró” (p. 22). Para (Moreno O. T., 2016) las competencias en educación se basan en un enfoque socioconstructivista del aprendizaje, esto significa que las competencias se pueden ir perfeccionando de manera permanente y progresivo; es decir no se adquiere una vez y para siempre. Esto significa que si no lo estas fortaleciendo puedes perderlo con el tiempo. Del mismo modo, no todas las competencias se desarrollan al mismo nivel, unas se fortalecen más que otras de acuerdo a las oportunidades y experiencias del contexto donde nos desenvolvemos. El contexto es un componente esencial para el desarrollo de las competencias. Por eso, el punto de partida será siempre una situación o un problema (p. 242).

1.2.2.3. Aprendizaje por competencia:

¿Qué significa aprender y enseñar en la universidad? ¿Las universidades deben enseñar también por competencias? En las Universidades sobre todo de América latina aun se observa que se sigue desarrollando una educación bancaria, depositaria, transmisora, que se brinda aprendizajes poco significativos; en el caso peruano, las universidades están dedicadas a formar profesionales que en muchos casos no requiere el mercado, pero también profesionales en muchos casos que no tienen una sólida preparación en su área y carentes de ética propicia investigación para otorgar el grado o el título al estudiante profesionalice en un área, sino que también eduque en valores y para la vida, no solo para ser eficiente en su trabajo, sino para que sea capaz de convivir armónicamente con los demás y sobre todo sea feliz; y para ello la universidad tiene que tener un profesorado comprometido que sea capaz de cumplir la misión educadora, Docentes e investigadores; tener un buen dominio de su materia, tener talento para la investigación y haber recibido formación en educación psicológica acorde con sus funciones; expertos en comunicación personal y gestión de recursos y equipos; comprender las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; tener un equipo Capacidad para cooperar ; auto motivado, responsable y satisfacción profesional; reflexión y crítica;

intermediario de aprendizajes importantes; alta inteligencia emocional; sensibilidad social; capaz de formar profesionales capaces, así como libertad, democracia, lealtad, apoyo, crítica, tolerante, ilustrado, ciudadanos respetuosos, maduros y felices.

¿Qué significa aprender y enseñar en una universidad? Al aprender significa como un proceso interno donde la complejidad se promueve en el desarrollo ya sea personal y social con el que puede ser autorregulado a través de la interacción social. Se ha hablado bastante sobre la evaluación formativa en los párrafos anteriores pero un tema no menos importante es el aprendizaje que vendría a ser lo principal en la evaluación, porque los docentes cuando evalúan a sus estudiantes valoran sus aprendizajes, entonces es muy importante definir qué es el aprendizaje desde un enfoque por competencia. Para el (MINEDU, 2016) según el CNEB, “el aprendizaje es construir conocimientos. Los conocimientos son conceptos y teorías sobre diversos campos del saber, mientras el talento y la capacidad de una persona para realizar una tarea con éxito es conocido como habilidades y las actitudes son disposiciones para actuar en una situación concreta, de acuerdo a los valores aprendidos a través de la experiencia y la educación (p. 22). En el mismo sentido, (Moreno O. T., 2016) asegura que, el aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso genera cambios medibles en el comportamiento de un individuo (p.1). Toda esta forma de entender sobre el aprendizaje responde a la concepción cognitiva sostenidas en las Teorías socioconstructivistas, y con respecto al Aprendizaje significativo, su creador Ausubel señala que el aprendizaje significativo es un proceso de construcción de significados y éste se da cuando somos capaces de incorporar la nueva información a lo que ya conocemos, de manera “sustantiva” y no arbitraria (Ausubel, 1968, citado por Romero, 2009, p. 2). Asimismo, según la teoría constructivista, “el conocimiento no se recibe de forma pasiva ni es mecánicamente reforzado, sino que se produce por un proceso activo de dar sentido” (Moreno O. T., 2016).

1.2.2.4. Enseñar y aprender en la Universidad:

En la actualidad, las reformas educativas tanto de la EBR como en las Universidades buscan garantizar aprendizajes efectivos y significativos; sin embargo, en América Latina las Universidades frecuentemente promueven prácticas educativas depositarias centradas en el almacenamiento de la información en lugar de desarrollar capacidades para procesarla. Es muy evidente la pasividad con que los estudiantes aprenden, mientras los docentes son los protagonistas del aprendizaje; es decir, ellos enseñan a repetir muchas informaciones a los estudiantes sin procesarlas, del mismo modo las investigaciones se realizan con fines de certificación y no tanto por comprender el comportamiento de un fenómeno, proponer soluciones y ejecutarlas. Entonces surge la pregunta, ¿cómo se debe aprender en la Universidad? ¿Cómo se aprende y se enseña? ¿Realmente se construye conocimientos de manera contextualizada? La respuesta es diversa según la percepción de cada autor, es por eso que todavía existen dilemas sobre cómo enseñar, qué aprender, cómo evaluar, etc. “La vida institucional está llena de dilemas que aparentemente no tienen solución: ¿enseñar contenidos o enseñar a pensar?, ¿evaluar para formar o para rendir cuentas?” (Ortiz, Etchegaray, & Astudillo, 2006). Hay expertos que señalan que la reforma educativa debe atender el cambio de pensamiento del docente para cambiar la forma de enseñar y aprender. “Que la enseñanza es una reforma donde nos debe conducir al pensamiento y el pensamiento a la enseñanza” (Morin, 2002).

1.3. Justificación de la investigación:

Justificación teórica:

La finalidad del presente trabajo de investigación es aportar conocimientos a los conocimientos existentes sobre la evaluación formativa y el vínculo con los aprendizajes por competencias de los alumnos de la Universidad San Pedro, los resultados de la presente investigación podrán ser sistematizados en una propuesta para posteriormente ser incorporados como conocimientos a las ciencias educativas, debido

a que estaríamos demostrando que la evaluación educativa mantiene relación significativa con el aprendizaje por competencias.

Justificación práctica:

De acuerdo con los objetivos planteados en el presente estudio, los resultados permitirán demostrar la relación relevante entre los aprendizajes mediante competencias y la evaluación formativa, con dichos resultados obtenidos tendremos la posibilidad de proponer mejoras y cambios en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, este trabajo de investigación es realizado porque tenemos la obligación de aumentar el nivel de aprendizaje por competencias y el de educación formativa en los alumnos de la facultad de educación de la Universidad San Pedro Filial Huaraz.

Justificación metodológica:

Para llegar a los objetivos del presente trabajo de investigación, emplearemos técnicas e instrumentos de investigación como la encuesta y el cuestionario, posteriormente a ello procederemos a procesar la información utilizando el software estadístico SPSS versión 25, todo ello con la finalidad de medir el grado de relación importante entre el aprendizaje por competencias y la evaluación formativa de los alumnos de la facultad de educación de la USP, con todo lo que se pretende dar a conocer la relación entre ambas variables en estudio, de esta manera los resultados generados en la presente investigación se respaldan mediante técnicas e instrumentos válidos; luego de ser demostrada la confiabilidad y validez permitirán ser usados y aplicados en futuras investigaciones.

1.4. Formulación del problema:

1.4.1. Descripción de la Realidad Problemática:

La Universidad San Pedro Filial Huaraz, se encuentra en el distrito de Independencia - Provincia de Huaraz. Cuenta con más de 12 Escuelas Profesionales. En esta universidad, como en otras de América latina, la problemática de la evaluación y su relación con el aprendizaje es preocupante.

La Universidad San Pedro de Chimbote filial Huaraz es una entidad privada, cuya escuela de educación cuenta con 48 estudiantes de educación inicial y 12 docentes contratados. El principal problema que se ha observado en esta escuela es la deficiencia en el proceso de la evaluación, y que esto viene repercutiendo en el aprendizaje de los estudiantes.

Es evidente que, en esta universidad, el instrumento de evaluación de mayor uso es el examen escrito y oral tal como se ha evidenciado en la encuesta realizada a los estudiantes. Es decir, se trata de medir la cantidad de información retenida por el estudiante, a través de los exámenes parciales y finales, los cuales valoran solo los contenidos mas no al desempeño y a lo que haga el estudiante con las informaciones que recibe, tampoco se evalúa tomando en cuenta los criterios que conducen al estudiante a aprender de manera significativa, a demostrar su capacidad frente a situaciones retadoras. En estas condiciones, lo más probable es que el estudiante solo logra repetir la información y no esté aprendiendo de manera significativa, incluso esto repercute en el resultado de las calificaciones, son muy bajas. En consecuencia, esto repercutirá en su formación y continuidad en la universidad.

Esta realidad, nos conduce básicamente a reflexionar sobre el tipo de evaluación y los aprendizajes que logran los estudiantes universitarios de esta escuela. En este caso, vale precisar que la evaluación no debe reducirse a una nota, debe ser un medio para recoger información valiosa sobre logros de aprendizaje y las dificultades que tienen los estudiantes para aprender lo que el docente se propone. Asimismo, los errores que cometen los alumnos son punitivos y no es un elemento importante para replantear metodología de enseñanza y aprendizajes. Es decir, estamos hablando de una evaluación solo de contenido, como es tendencia de muchas universidades de recurrir solo a la evaluación sumativa.

Entonces, es necesario saber qué y para qué se evalúa. En realidad, el estudiante debe estudiar básicamente para aprender de manera significativa, es decir debe ser útil el aprendizaje que se promueve, y no solo debe estudiar para aprobar un examen, un ciclo o lograr su título profesional. Sin embargo, el contexto donde se realiza el estudio, nos ubica en un escenario donde el estudiante está preocupado más por aprobar el examen

al final de un ciclo, esto implica que tiene que leer la información hasta memorizarla, lo cual no es malo, lo malo está en que solo se reproduce, es decir el contenido es el fin que se persigue, más no un medio para resolver situaciones problemáticas que exige la vida. Pero este tipo de evaluación no solo atiende un aspecto reducido del aprendizaje sino también afecta a la salud emocional, porque es tanta la preocupación del estudiante por almacenar la mayor cantidad de información bajo la amenaza de ser desaprobado. Esto conduce probablemente a que el estudiante solo opte por un estudio superficial y memorístico. En síntesis, se puede afirmar que, el alumno estudia en función de cómo el docente lo evalúa, y aprende en base a qué y cómo lo evalúa. Como consecuencia, el alumno estudia solo por la certificación sin ninguna motivación intrínseca que lo lleve a buscar fortalecer su conocimiento, su capacidad, su desempeño, sus competencias como futuro profesional, que debe estar basado en un conjunto de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Por lo tanto, la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje de habilidades debe ser explicada por el instituto de educación de la universidad para que los estudiantes puedan graduarse con una formación sólida y sepan cómo desempeñarse de manera efectiva. La importancia de esta investigación radica en determinar si el tipo de evaluación y las herramientas utilizadas inciden en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, lo que nos lleva a plantearnos una pregunta: ¿Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje de capacidades? ¿Estudiante de la Facultad de Educación de la USP-Sucursal Huaraz-2018? El resultado de este estudio nos permitirá afirmar o negar esta interrogante que servirá como aporte significativo en la universidad.

1.4.2. Formulación del problema:

1.4.2.1. Problema General:

¿Existe una significativa relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Educación de la USP – Filial Huaraz-2018?

1.4.2.2. Problemas Específicos:

- a) ¿Hay relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje conceptual de los estudiantes de la Facultad de Educación de la USP – Filial Huaraz-2018?
- b) ¿Hay relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Facultad de Educación de la USP – Filial Huaraz-2018?
- c) ¿Hay relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje actitudinales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la USP – Filial Huaraz-2018?

1.5. Operacionalización de variables:

Identificación de las variables:

1. Variable 1: Evaluación formativa:

- **Definición conceptual:** Tenemos a (Weiss, 1997), quien afirma que la clasificación de la evaluación formativa es como sigue: Evaluación experimental, cuasi experimental y no experimental.
Independientemente de dicha clasificación, podemos observar lo multidimensional, paradigmática y diacrónica que es la evaluación educativa, por lo que es de suma importancia el estudio del diseño de la evaluación. El propósito de la evaluación formativa es concientizar a todos los elementos educativos que forman parte del desarrollo y proceso de enseñanza y aprendizaje, del nivel de competencias que se deben potenciar y corregir para afrontar futuras situaciones y/o circunstancias.
- **Definición operacional:** La evaluación formativa referente al desarrollo de la enseñanza y aprendizaje es idealizada como en proceso riguroso, ordenado y sistemático para obtener datos, incorporados a los procesos educativos desde los inicios, de tal modo que se haga posible obtener información significativa, relevante y continua con el fin de conocer la

situación en que se encuentra, establecer opiniones de valor respecto a ella, para tomar decisiones apropiadas para continuar con las actividades educativas.

2. Variable 2: Aprendizaje por competencias

- **Definición conceptual:** De acuerdo con (Echevarría & Martínez, 2001) se define por competencias como la capacidad de adaptar soluciones frente a diversos contextos, así mismo indica que existen diferentes competencias:
 - ✓ Técnica o habilidades: Consiste en saber qué ...
 - ✓ Metodológica o de procedimientos: Consiste en saber hacer ...
 - ✓ Participativa o colaboración: Consiste en saber estar ...
 - ✓ Personal o particular: Consiste en saber ser ...

El autor también afirma que introducir el aprendizaje por competencias en la valoración formativa universitaria es proceso de cambio importante que todo docente debe tomar como reto profesional.

- **Definición operacional:** Las competencias se definen como la capacidad de producir o generar alternativas de solución ajustadas a un determinado contexto situacional, empleando recursos propios y organizando el proceso de aprendizaje hasta la meta previa.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ESCALA
Evaluación Formativa	Función y Finalidad	Usa estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr el propósito del aprendizaje.	Encuesta	Cuestionario de Evaluación Formativa	Bajo Medio Alto
		Evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un monitoreo y retroalimentación.			
	Extensión	Evalúa las competencias de los estudiantes utilizando una prueba final para evidenciar el último nivel de logro.			
		Evalúa con preguntas de análisis crítico, comprensión, argumentación y aplicación, a través de un examen de proceso, para evidenciar el rendimiento académico de los estudiantes.			
	Agentes Evaluadores	Utiliza la evaluación formativa para conocer la eficiencia del proceso de enseñanza y aprendizaje, empleando cuestionarios.			
		Se evalúan a través de la coevaluación entre los docentes de la misma especialidad.			
		Es evaluado por su coordinador académico, a través de cuestionarios.			
		Los estudiantes se evalúan entre ellos, y a su vez el equipo directivo evalúa a los profesores.			
		Se evalúa con el aporte de un experto para lograr los fines de acreditación educativa.			
	Momento de Aplicación	Al inicio del curso académico el docente evalúa a través de examen de Entrada, para diagnosticar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, como línea de base para comparar con la evaluación final.			

		<p>Evalúa por medio de recojo de información continua y sistemática, a través de exposiciones, prácticas calificadas, trabajos prácticos de extensión durante el semestre académico.</p> <p>Evalúa mediante el recojo y valoración de información al finalizar el periodo para evidenciar el logro de los aprendizajes de la asignatura.</p>			
	Criterio De Comparación	<p>Evalúa el nivel de logro de un grupo específico con respecto a otro de la misma asignatura mediante criterios establecidos para la valoración.</p> <p>Compara el nivel de logro de un grupo específico con respecto a otro de la misma asignatura mediante criterios establecidos para la valoración.</p>			
Aprendizaje por Competencias	Conceptual	Logra aprender significativamente desarrollando ideas en base a los contenidos y teorías estudiadas.	Encuesta	Cuestionario de Aprendizaje por Competencias	Inicio Proceso Logrado
		Asimila y aprende el significado de la información nueva y su relación con la experiencia previa.			
		Identifica y aprende las ideas relevantes en relación al objetivo y logra crear nuevos conocimientos.			
	Procedimental	Identifica la secuencia didáctica para lograr aprendizajes a través de la interacción con el docente en el desarrollo de su asignatura.			
		Aprende los procedimientos pedagógicos para lograr aprendizajes con la asistencia del docente			
		Maneja procedimientos para lograr aprendizajes de manera autónoma.			
		Desarrolla y aprende habilidades expositivas para explicar los nuevos conocimientos adquiridos.			
Aprendes y promueves durante tu aprendizaje el conocimiento asimilado y lo analizas llevándolo a la práctica para tu desarrollo.					

	Actitudinal	Aplica la inteligencia emocional en situaciones cotidianas en tu vida personal, académica, familiar y social.			
		Práctica los valores como resultado del desarrollo de la competencia en su vida personal y social.			
		Promueve la práctica de valores como resultado del desarrollo de la competencia en su entorno social.			
		Aprende y desarrolla su proyecto de vida para cumplir objetivos a mediano y largo plazo.			
		Aprende y fomenta acciones en bien de la comunidad a través de Proyectos de promoción comunal.			

1.6. Hipótesis:

1.6.1. Hipótesis general:

La revisión educacional tiene una relación importante con el aprendizaje por competencias de los estudiantes del programa de estudios de educación de la USP filial Huaraz – 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas:

- a. La revisión educacional tiene una relación importante con el aprendizaje de los contenidos conceptuales de los alumnos del programa de estudios de educación de la USP filial Huaraz – 2018.
- b. La revisión educacional tiene una relación importante con el aprendizaje de los contenidos procedimentales de los alumnos del programa de estudios de educación de la USP filial Huaraz – 2018.
- c. La revisión educacional tiene una relación importante con el aprendizaje de los contenidos actitudinales de los alumnos del programa de estudios de educación de la USP filial Huaraz – 2018.

1.7. Objetivos:

1.7.1. Objetivo general:

Determinar si la evaluación formativa tiene una relación importante con el aprendizaje por competencias de los alumnos de la facultad de educación de la USP filial Huaraz – 2018.

1.7.2. Objetivo específico:

- a. Definir si la evaluación formativa tiene una relación importante con el aprendizaje de los contenidos conceptuales de los estudiantes del programa de estudios de educación de la USP filial Huaraz – 2018.
- b. Precisar si la evaluación formativa tiene una relación importante con el aprendizaje de los contenidos procedimentales de los estudiantes del programa de estudios de educación de la USP filial Huaraz – 2018.
- c. Detallar si la evaluación formativa tiene una relación importante con el aprendizaje de los contenidos actitudinales de los estudiantes del programa de estudios de educación de la USP filial Huaraz – 2018.

CAPITULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo y diseño de investigación:

2.1.1. Tipo de investigación

Fue Aplicativa: ya que se intervino a la muestra de estudio; alumnos de la Facultad de Educación, cuyos resultados obtenidos sirvieron para arribar a conclusiones y hacer recomendaciones necesarias a los Profesores de la Facultad de Educación, así como a las autoridades educativas de la Universidad San Pedro filial Huaraz.

2.1.2. Nivel de investigación

Fue Correlacional: se aplicó la encuesta de evaluación a los docentes para poder conocer la evaluación formativa de la muestra en estudio y para conocer el nivel de aprendizaje por competencias también se aplicó la encuesta, de esta manera podremos demostrar la relación existente entre las dos variables, es decir cómo la evaluación educativa se relaciona con el aprendizaje por competencias.

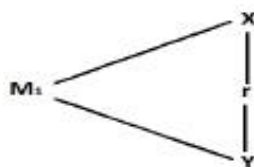
2.1.3. Diseño de investigación

El presente estudio de investigación, de acuerdo a los objetivos propuestos y siguiendo el diseño transversal fue de tipo no experimental.

La investigación fue de corte transversal, porque los instrumentos: Cuestionario de evaluación formativa y Cuestionario de aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Educación de la USP, se aplicaron y se recopiló información en un solo momento, para obtener de ese modo las respuestas que nos permitan analizar, explicar, dar conclusiones y las recomendaciones finales.

El diseño fue de tipo descriptivo correlacional, debido a que se caracterizaron las dimensiones e indicadores de cada variable, asimismo se analizó la relación que existe entre ambas de acuerdo a los criterios de signo, magnitud y significancia.

Este diseño se representó de la siguiente forma:



M1: Muestra Poblacional de la investigación

X: Variable Evaluación Formativa

Y: Variable Aprendizaje por Competencias

r: Relación entre las variables

2.2. Población-Muestra:

Población:

En esta investigación la población estuvo conformada por los estudiantes de la Facultad de Educación constituido por 48 Estudiantes y 12 Docentes, haciendo un total de población de 60 integrantes de la comunidad universitaria.

Muestreo: Como la población es pequeña se empleó la muestra probabilística o aleatorio simple.

Muestra: La muestra incluyó a 48 estudiantes y 12 docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de San Pedro Filial Huaraz, quienes fueron encuestados aleatoriamente. Todos pertenecen al nivel económico, social y cultural medio y bajo, y tienen un nivel socioeconómico y cultural medio. El muestreo es una no probabilidad del tipo disponible. La población está compuesta por estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de San Pedro, con edades comprendidas entre los 19 y los 40 años, independientemente del sexo.

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación:

a. Instrumentos a utilizar:

1. Cuestionario de Evaluación formativa:

Para la recopilación de la información se aplicó la técnica de la encuesta o cuestionario. Se elaboró un cuestionario. La primera encuesta: cuestionario estuvo dirigido a los estudiantes con el que se solicitó sus opiniones acerca de los aprendizajes por competencias.

2. Cuestionario de Aprendizaje por Competencias:

Para el recojo de la información se aplicó la técnica de la encuesta o cuestionario. Se elaboró un cuestionario: La segunda encuesta cuestionario estuvo dirigido a los docentes donde se solicitó sus opiniones acerca de la evaluación formativa.

2.4. Procesamiento y análisis de la información:

Estadísticas: Utilice técnicas estadísticas para ordenar y analizar los datos obtenidos; como explicación de las respuestas al cuestionario de evaluación formativa y al cuestionario de habilidades de aprendizaje, estas respuestas se borran al sistema SPSS de los datos recolectados. Utilice el programa SPSS 25 y Microsoft Excel para tabular y medir los resultados obtenidos por el instrumento de investigación. Finalmente, es necesario comparar y contrastar cada herramienta de investigación para sacar conclusiones claras y precisas. No deja de tener la fiabilidad de aplicar el Alfa de Cronbach en primer lugar.

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados de la aplicación de encuesta – Confiabilidad de Cronbach:

3.1.1. Variable 1: Evaluación Formativa:

VARIABLE 01: LA EVALUACION FORMATIVA

Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista consiste en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,833	14

VARIABLE 02: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	48	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	48	100,0

a. La eliminación por lista consiste en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,898	13

3.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

3.2.1. Variable 1: La Evaluación formativa:

Tabla 1.
DISTRIBUCION NUMERICA Y PORCENTUAL DE LA EVALUACION FORMATIVA

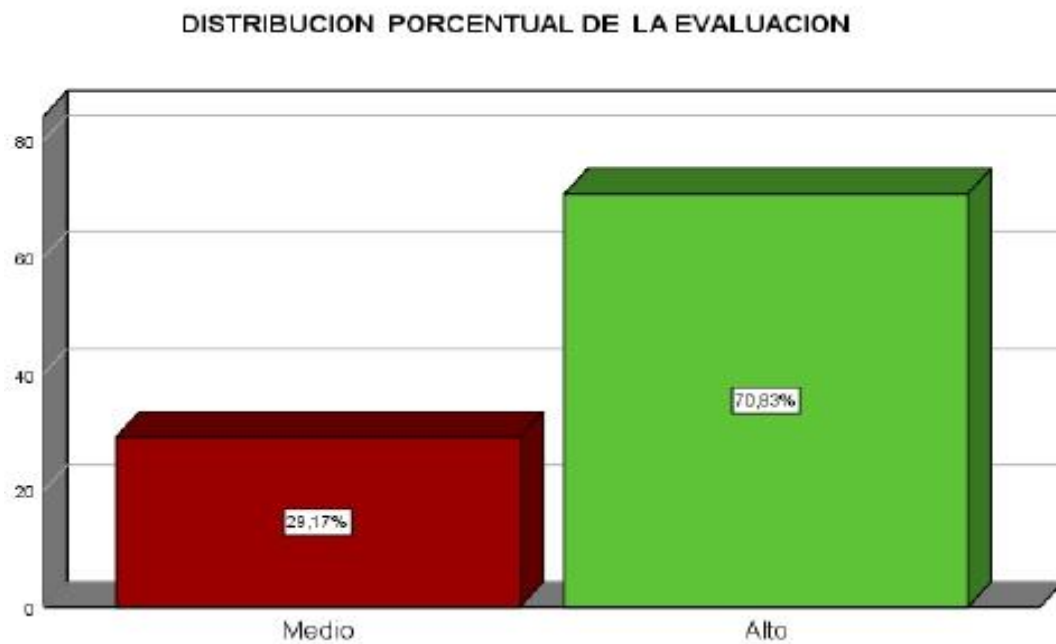
		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Medio	3	29,2	29,2	29,2
	Alto	9	70,8	70,8	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la variable Evaluación Formativa

Figura 01

Fuente: Tabla 1.

Interpretación: En la figura 01 se presentan los resultados de las variables Evaluación formativa. De la suma total de docentes encuestados, el 29.17% indican que utilizan estrategias metodológicas de evaluación formativa para el logro de los objetivos previstos en un nivel medio y el 70.83% en un nivel alto de empleo de estrategias de evaluación formativa.



3.2.2. Variable 2: Aprendizaje por Competencias:

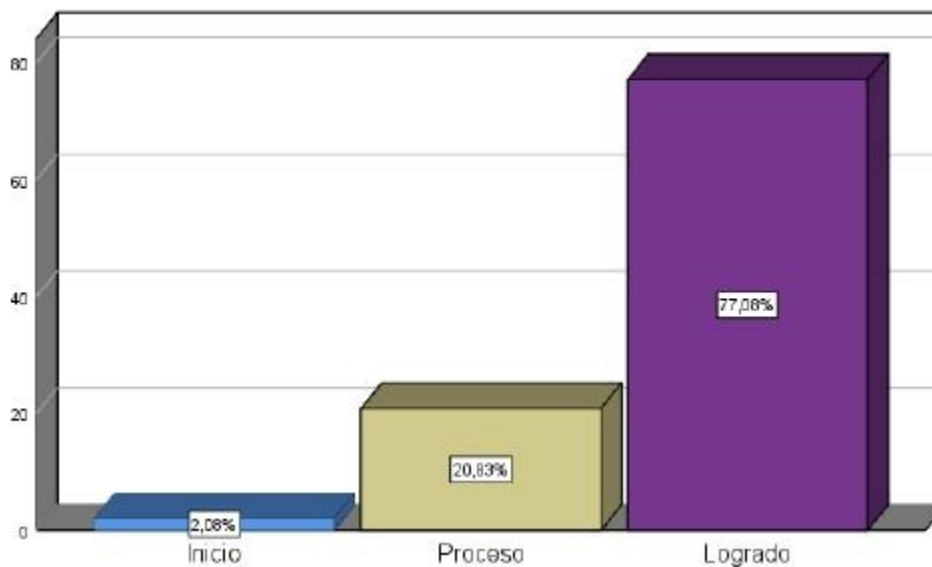
Tabla 2.
DISTRIBUCION NUMERICA Y PORCENTUAL DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	2,1	2,1	2,1
	Proceso	10	20,8	20,8	22,9
	Logrado	37	77,1	77,1	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la variable Autoestima

Figura 02

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS



Fuente: Tabla 2.

Interpretación: En la figura N° 02 se muestran los resultados de la variable Aprendizajes por Competencias, El 77.08% de los alumnos encuestados se encuentran en el nivel logrado, ello indica que continuamente alcanzan una asimilación global de los contenidos de la materia. El 20.83% señalaron que casi siempre alcanzan este cometido al encontrarse en el nivel en proceso y el 2.08% respondieron que se encuentran en inicio esto muestra que solo a veces se logran.

Tabla 3.

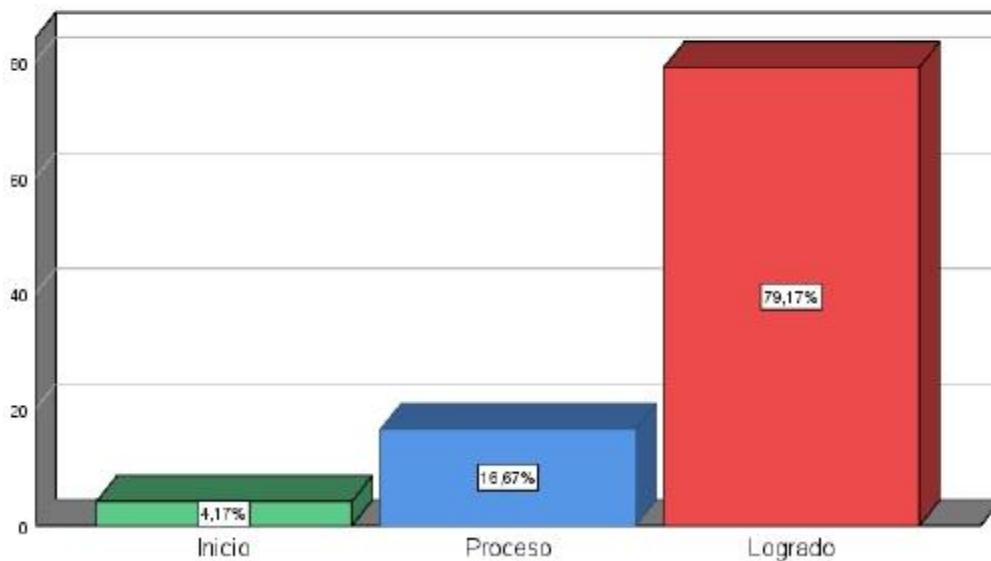
Distribución Numérica y Porcentual de la Dimensión Contenido Conceptual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	4,2	4,2	4,2
	Proceso	8	16,7	16,7	20,8
	Logrado	38	79,2	79,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la variable Aprendizajes por Competencias

Figura 03

Distribución Porcentual del Contenido Conceptual



Fuente: Tabla 3.

Interpretación: En la figura N° 03 se presentan los resultados de la dimensión contenido conceptual, El 79.17% de los estudiantes encuestados se ubican en el nivel logrado, ello indica que logran desarrollar los contenidos conceptuales. El 16.67% indicaron que el desarrollo de los contenidos conceptuales está en proceso y el 4.17% respondieron que se encuentran en inicio esto muestra que no logran desarrollar los contenidos conceptuales.

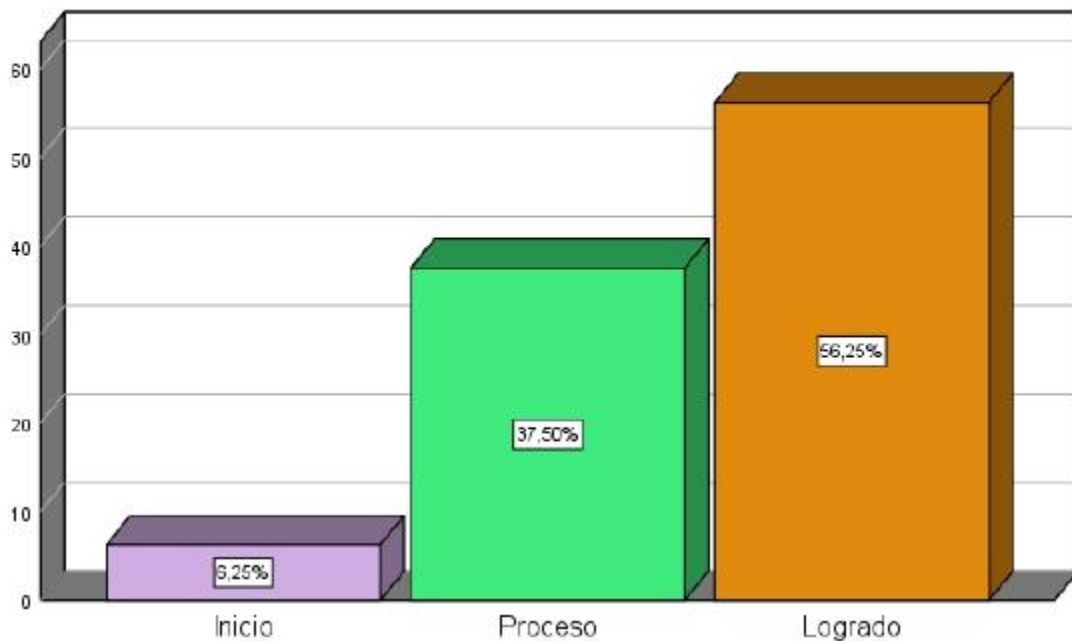
Tabla 4.
Distribución Numérica y Porcentual del Contenido Procedimental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	6,3	6,3	6,3
	Proceso	18	37,5	37,5	43,8
	Logrado	27	56,3	56,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la variable Contenido Procedimental

Figura 04

Distribución Porcentual del Contenido Procedimental



Fuente: Tabla 4.

Interpretación: En la figura 04 se presentan los resultados de la dimensión contenido procedimental, El 56.25% de los estudiantes encuestados se ubican en el nivel logrado ello indica que logran desarrollar los contenidos procedimentales. El 37.50% indicaron que el desarrollo de los contenidos procedimentales está en proceso y el 6.25% respondieron que se encuentran en inicio esto muestra que no logran desarrollar los contenidos procedimentales.

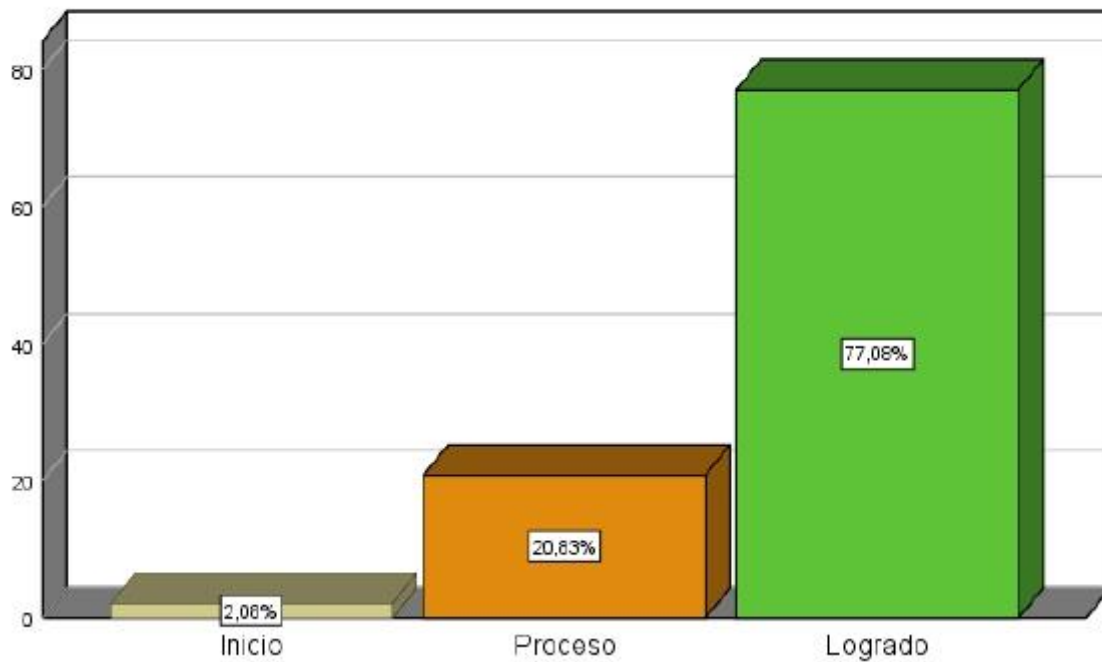
Tabla 5.
Distribución Numérica y Porcentual del Contenido Actitudinal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	2,1	2,1	2,1
	Proceso	10	20,8	20,8	22,9
	Logrado	37	77,1	77,1	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la variable Contenidos Actitudinales

Figura 05

Distribución Porcentual del Contenido Actitudinal



Fuente: Tabla 4.

Interpretación: En la figura 05 se muestran los resultados de la dimensión contenido Actitudinal, El 77.08% de los alumnos encuestados se encuentran en el nivel logrado, ello indica que logran desarrollar los contenidos actitudinales. El 20.83% indicaron que el desarrollo de los contenidos actitudinales está en proceso y el 2.08% respondieron que se encuentran en inicio esto muestra que no logran desarrollar los contenidos actitudinales.

3.3. Análisis correlacional:

Tabla 6.

Relación entre la evaluación formativa y la dimensión Contenidos Conceptuales en la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro – Filial – Huaraz – 2018

		Contenido Conceptual
Evaluación	Correlación de Pearson	,661 **
	Sig. (bilateral)	,000
	N	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de las variables Evaluación formativa y Aprendizaje por Competencias

Interpretación: En la tabla 6 se perciben los resultados generados de $r=0.661$ lo que señala que hay una correlación positiva entre la dimensión contenidos conceptuales y la evaluación formativa en la facultad de educación de la Universidad San Pablo – Filial Huaraz – 2018.

Tabla 7.

Relación entre la evaluación formativa y la dimensión Contenidos Procedimentales en la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro– Filial – Huaraz – 2018

		Contenido Procedimental
Evaluación	Correlación de Pearson	,748 **
	Sig. (bilateral)	,000
	N	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de las variables Evaluación formativa y Aprendizaje por Competencias

Interpretación: En la tabla 7 se aprecian los resultados obtenidos de $r=0.748$ lo que señala que hay una correlación positiva significativamente alta, entre la dimensión contenidos procedimentales y la evaluación formativa en la facultad de educación de la Universidad San Pablo – Filial Huaraz – 2018.

Tabla 8

Relación entre la evaluación formativa y la dimensión Contenidos Actitudinales en la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro – Filial – Huaraz – 2018

		Contenido Actitudinal
Evaluación	Correlación de Pearson	,718**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de las variables Evaluación formativa y Aprendizaje por Competencias.

Interpretación: En la tabla N° 8 se aprecian los resultados generados de $r=0.718$ lo que señala que hay una correlación positiva media, entre la dimensión contenidos actitudinales y la evaluación formativa en la facultad de educación de la Universidad San Pedro – Filial Huaraz – 2018.

Tabla 9.

Relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro – Filial – Huaraz – 2018

		Aprendizaje Por Competencias
Evaluación	Correlación de Pearson	,814**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de las variables Evaluación formativa y Aprendizaje por Competencias

Interpretación: En la tabla N° 8 se aprecian los resultados generados de $r=0.814$ lo que señala que hay una correlación positiva alta, entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en la facultad de educación de la Universidad San Pedro – Filial Huaraz – 2018.

CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSIÓN

El propósito de la presente investigación fue describir y establecer la correlación entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad De Educación -Universidad San Pedro-Huaraz, 2018.

Según los resultados obtenidos respecto a los instrumentos aplicados en los estudiantes, se halló que la evaluación formativa influye en el aprendizaje por competencias en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro Huaraz, 2018. Esto demuestra coincidencias con la investigación realizada por Barreto (2016), que tuvo como objetivo determinar la influencia de la evaluación educativa en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad De Educación de la Universidad San Pedro De La Universidad Nacional Tecnológica De Lima Sur – UNTELS.

La evaluación formativa promueve aprendizajes conceptuales de manera significativa en los estudiantes durante su periodo de formación académica de la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro Filial Huaraz. Este resultado coincide con las conclusiones arribadas por Tarazona (2011), quien señala que, la Evaluación formativa aplicada en el proceso educativo, ha concretado un mayor rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de comunicación, lingüística y literatura de la Escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

La evaluación formativa contribuye también en el aprendizaje de actitudes en los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro Huaraz, 2018. Situación similar ocurre en la investigación de Barreto (2016), quien señala en la conclusión que, la evaluación educativa mejora la forma de valorar los contenidos actitudinales en los estudiantes universitarios del quinto ciclo de la Facultad de Ingeniería Mecánica, Electrónica y Ambiental de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, a través de proceso de autoevaluación.

La evaluación formativa a través de procesos de autoevaluación y coevaluación mejora también los aprendizajes procedimentales (habilidades y destrezas), resultado similar se señala en la investigación de Portocarrero (2017), quien afirma en una de las conclusiones, los beneficios de la evaluación formativa durante la aplicación de esta investigación abarcaron diferentes aspectos tanto de la enseñanza como del aprendizaje, la cual enriqueció la práctica docente, pero también los alumnos fueron partícipes de la implementación de las estrategias con el correspondiente impacto en la meta cognición, reflexión y desempeño académico.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La evaluación formativa contribuye significativamente en el aprendizaje por competencias de los alumnos de la facultad de educación de la USP filial Huaraz - 2018.
- La evaluación formativa contribuye significativamente en el aprendizaje conceptual de los alumnos de la facultad de educación de la USP filial Huaraz - 2018
- La evaluación formativa contribuye significativamente en el aprendizaje procedimental de los alumnos de la facultad de educación de la USP filial Huaraz - 2018
- La evaluación formativa contribuye significativamente en el aprendizaje actitudinal de los alumnos de la facultad de educación de la USP filial Huaraz - 2018
- El aprendizaje por competencias presenta mayor eficacia en los esquemas de aprendizaje, permitiendo superior satisfacción tanto en los docentes y alumnos en la percepción de conocimientos recientes.

5.2. Recomendaciones

- Se aconseja a los profesores de la facultad de educación de la USP transmitir y adjudicar la evaluación educativa a través del aprendizaje por competencias en

los diferentes programas educativos de la universidad, ajustando a las características y carencias propias de cada carrera profesional.

- Se recomienda a los profesores de la facultad de educación de la USP evaluar bajo el enfoque formativo y desarrollar aprendizajes por competencias en los alumnos de la universidad.
- Se sugiere a los encargados académicos crear un plan de acción continua para sistematizar y ordenar, dar constancia y respaldar el apoyo institucional sobre el desarrollo de la evaluación educativa respecto los aprendizajes por competencias en los alumnos de la universidad en estudio.
- Se propone a los encargados académicos estructurar y extender programas de capacitación y crecimiento profesional continuo, que posibilite a los profesores mejorar su práctica educativa, especialmente respecto a la evaluación pedagógica de los aprendizajes en alumnos universitarios.
- Se recomienda a los encargados académicos promover y fomentar nuevos estudios que busquen incitar la discusión y meditación sobre la evaluación pedagógica en las aulas, aseverando el aprendizaje de manera significativa en los alumnos de la universidad en estudio.

CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Anijovich & González. (2011). *Evaluar para aprender*. Buenos Aires: Aique Grupo editor, 201.
- Damián. (2013). *Relación entre el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo*. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid: Santillana. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12799/1847>
- Díaz. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio. *Perfiles Educativos*, XXVIII, 35. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211102>
- Díaz, Q. D. (2008). *La evaluación auténtica y su relación con el rendimiento académico*. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Obtenido de file:///C:/Users/MARY%20TRUJILLO/Downloads/la-evaluacion-autentica-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico.pdf
- Echevarría, & Martínez. (2001). *Formación Basada en Competencias*. Murcia, España: Revista de investigación educativa .
- Enamorado, H. N. (2009). *Evaluación de impacto del currículo basado en competencias en el logro académico de los estudiantes de refrigeración y aire acondicionado de bachillerato técnico profesional en Honduras*. Santiago de Chile: Universidad de Chile - Facultad de ciencias sociales. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105760/Evaluacion-de-impacto.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Fermín. (2015). *Evaluación por competencias y estilos de aprendizaje entre jóvenes y adultos de la Universidad Nacional de Trujillo - Perú -2014*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- García. (2013). *Evaluación y desarrollo de competencias emprendedoras de estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego*. Lima: Universidad Privada Antenor Orrego.
- González , M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Educacion Médica Superior*, 1.

- Jachilla. (201). *Influencia de la evaluación por competencias con los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional del Santa*. Chimbote: Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- López, A. (s.f). La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Revista Latinoamericana de Educación*, 121.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación. (julio de 2003). Evaluacion del alumno. *Ley General de educacion* . Lima, Perú .
- Moreno. (2014). *La evaluación y la calidad en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de las universidades privadas - Arequipa - 2013*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Moreno, O. T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje* (Vol. Primera edición). Mexico: Casa abierta al tiempo.
- Morin, E. (2002). *La cabeza bien puesta, repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Vision.
- Onetti, V. (2011). La evaluación . *Innovacion y experiencias educativas*, 2.
- Ortiz, F., Etchegaray, S., & Astudillo, M. (2006). Enseñar en la Universidad, dilemas que desafían la profesión. *Colección de Cuadernillos de actualización*(4), 7.
- Palomino. (2014). *Estilo de aprendizaje y su relación con la evaluación creativa de estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Humanga - Ayacucho*. Ayacucho: Universidad Nacional San Crist+obal de Huamanga.
- Peñaranda. (2014). *Influencia del étodo de evaluación para el logro de competencias de la enseñanza del área de ciencias en la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Raygada, O. (2014). *La evaluación de los aprendizajes de los docentes en los tres últimos grados del nivel primaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5845/RAYGADA_LEVERATTO_OTILIA_EVALUACION_PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rohde, G. A. (2013). *La evaluación como parte del proceso de aprendizaje*. Argentina: Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de agroindustrias. Obtenido de

https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/542/RIUNNE_TM_Rohde_GA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Salazar, M. L. (Julio de 2016). Sabías que... La Retroalimentación Efectiva es la que provoca un cambio en el estudiante y no el trabajo. *Prácticas Pedagogía en Educación de Párvulos*. Obtenido de <https://educacion.udd.cl/>
- Salinas. (2015). *Influencia de la evaluación en el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de derecho en la Universidad San Juan Bautista*. Lima: Universidad San Juan Bautista.
- Segura , M. (2018). La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano. *Revista Educación*, 5-6.
doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i1.22743>
- Steiman, J. (2009). *Más didáctica: en la educación superior*. Argentina : Miño y Davila.
- Tobón , S. (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Tobón, S. (2008). *Formación Basada en Competencias* . Bogotá: Ecoe Ediciones, 2005.
- Valdivia, S. (2014). Retroalimentación Efectiva en la Enseñanza Universitaria. *Educa*, 5(2), 1. Obtenido de www.uctemuco.cl
- Weiss. (1997). *Evaluación basada en la teoría: pasado, presente y futuro*.
- Zabalza, M. (1990). Evaluación Orientada al perfeccionamiento. 2.

CAPITULO VII: ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOLÓGÍA
<p>¿Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Educación de la USP – Filial Huaraz-2018?</p>	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Determinar si existe relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Educación de la USP – Filial Huaraz-2018 	<p>Hipótesis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Educación de la USP – Filial Huaraz-2018 	<p>Variable correlacional</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>Finalidad y Función</p> <p>Extensión</p> <p>Agentes Evaluadores</p> <p>Momento de aplicación</p> <p>Criterio De Comparación</p>	<p>Método de la Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Método cuantitativo, Correlacional. <p>Tipo de la Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Descriptivo. <p>Diseño de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Descriptivo correlacional <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M1: Muestra de investigación (Estudiantes y Docentes). - X: Evaluación formativa - Y: Aprendizajes por Competencias - r: Relación entre la evaluación formativa y los aprendizajes por competencias.
	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificar y describir la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje de los contenidos conceptuales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la USP – Filial Huaraz-2018 <input type="checkbox"/> Identificar y describir la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje de los contenidos procedimentales 	<p>Hipótesis Específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje de los contenidos conceptuales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la USP – Filial Huaraz-2018 <input type="checkbox"/> Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje de los contenidos procedimentales 		

	<p>de los estudiantes de la Facultad de Educación de la USP – Filial Huaraz-2018.</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar y describir la relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje de los contenidos actitudinales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la USP – Filial Huaraz-2018.</p>	<p>de los estudiantes de la Facultad de Educación de la USP – Filial Huaraz-2018.</p> <p><input type="checkbox"/> Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje de los contenidos actitudinales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la USP - Filial Huaraz-2018.</p>	<p>Variable correlacional</p> <p>Aprendizajes por Competencias</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Contenido Conceptual</p> <p>Contenido Procedimental</p> <p>Contenido Actitudinal</p>	<p>Población:</p> <p><input type="checkbox"/> 12 Docentes</p> <p><input type="checkbox"/> 48 Estudiantes.</p> <p>Muestra de Estudio:</p> <p><input type="checkbox"/> 48 Estudiantes</p> <p><input type="checkbox"/> 12 Docentes</p> <p>Técnica:</p> <p><input type="checkbox"/> Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p><input type="checkbox"/> Cuestionario.</p> <p>Tratamiento Estadístico:</p> <p><input type="checkbox"/> Tablas. Gráficos. Cuadros</p> <p><input type="checkbox"/> Medidas de tendencia central y de dispersión.</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis de correlación lineal.</p> <p><input type="checkbox"/> Chi Cuadrado</p>
--	---	---	--	---

INSTRUMENTO N° 01 DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA

Buenos Días, Tenga la amabilidad de contestar las preguntas del presente cuestionario. Tus respuestas serán de mucha validez e importancia para lograr los objetivos del presente trabajo de investigación que es sobre la relación entre la Evaluación y el Aprendizaje de los estudiantes. Para lo cual te pedimos te sirvas Marcar con un aspa (X) la respuesta que consideres correcta. Este instrumento es aplicado de forma anónima y por ello garantizamos entera confidencialidad de las respuestas para ello te presentamos las siguientes Instrucciones:

Marca con una equis (X) la casilla correspondiente a la clasificación que según su criterio sea adecuada, de acuerdo a la siguiente escala:

5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Finalidad y Función	1. ¿Utiliza estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr los objetivos previstos?					
	2. ¿Evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un monitoreo en preciso y adecuado?					
Extensión	3. ¿Evalúa los componentes de los estudiantes utilizando el examen final de acuerdo al área de su especialidad?					
	4. ¿Evalúa con preguntas de comprensión, conocimiento, aplicación y análisis crítico a través del examen parcial, para a través de ello evaluar el rendimiento de los estudiantes?					
Agentes Evaluadores	5. ¿Utiliza métodos de evaluación para conocer su eficiencia, eficacia y efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje y evalúa a los estudiantes empleando cuestionarios para conocer el avance académico?					
	6. ¿Evalúa y es evaluado al mismo tiempo por los docentes de la misma especialidad?					
	7. ¿Crees que es importante ser evaluado por su coordinador académico a través de cuestionarios?					
	8. ¿Es evaluado por los estudiantes y viceversa, a su vez el equipo directivo evalúa a los docentes y a estudiantes intercambiando su papel?					
Momento de aplicación	9. ¿Consideras que la evaluación que ejecutas cuenta con el aporte de otros expertos para lograr los fines de acreditación educativa?					
	10. ¿Al inicio del curso académico usted evalúa a través de examen de entrada y así recoge los datos para diagnosticar el nivel de los estudiantes, para así decidir los objetivos que se pueden y deben valorar en los resultados finales?					
	11. ¿Evalúa Usted por medio de recojo continuo y sistemático de datos a través de prácticas calificadas, exposiciones, trabajos prácticos fuera del aula y otros durante el semestre académico?					
Criterio de Comparación	12. ¿Evalúa mediante el recojo y valoración de datos cada fin de periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje de la asignatura para la consecución de unos objetivos?					
	13. ¿Compara el nivel general de un grupo específico en relación a los demás de la misma asignatura mediante criterios vigentes para la realización de una valoración adecuada de la asignatura?					
	14. ¿Evalúa el nivel general de un grupo específico en relación a los demás de la misma asignatura mediante criterios vigentes para la realización de una valoración adecuada de la asignatura?					

INSTRUMENTO N° 02 DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Buenos Días, Tenga la amabilidad de contestar las preguntas del presente cuestionario. Tus respuestas serán de mucha validez e importancia para lograr los objetivos del presente trabajo de investigación que es sobre la relación entre la Evaluación y el Aprendizaje de los estudiantes. Para lo cual te pedimos te sirvas Marcar con un aspa (X) la respuesta que consideres correcta. Este instrumento es aplicado de forma anónima y por ello garantizamos entera confidencialidad de las respuestas para ello te presentamos las siguientes Instrucciones:

Marca con una equis (X) la casilla correspondiente a la clasificación que según su criterio sea adecuada, de acuerdo a la siguiente escala:

5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
CONTENIDO CONCEPTUAL	1. ¿Logras aprender asimilando globalmente los contenidos de las asignaturas mediante la teoría impartida usando el PowerPoint?					
	2. ¿Asimilas y aprendes el significado de la información nueva y su relación con su asignatura?					
	3. ¿Identificas y aprendes la idea específica en relación al objetivo y logras crear nuevos conocimientos?					
CONTENIDO PROCEDIMENTAL	4. ¿Identificas y aprendes las características principales definitorias en el proceso secuencial de conocimientos impartidos por el docente en el desarrollo de su asignatura?					
	5. ¿Aprendes y controlas el manejo de la competencia procedimental con apoyo y asistencia del docente y de tu parte mejoras en manejar los procedimientos?					
	6. ¿Utilizas y aprendes analizar críticamente, la repetición y la reflexión de modelos existentes para luego aplicarlos en tu proceso de aprendizaje?					
	7. ¿Desarrollas y aprendes habilidades expositivas para evocar sus nuevos conocimientos adquiridos y sus experiencias previas?					
CONTENIDO ACTITUDINAL	8. ¿Aprendes y promueves durante tu aprendizaje el conocimiento asimilado y lo analizas llevándolo a la práctica para tu desarrollo?					
	9. ¿Aprendes y aplicas la inteligencia emocional en situaciones cotidianas en tu vida personal, académica, familiar y social?					
	10. ¿Difundes y aplicas los valores en tu vida diaria de manera individual como en tu entorno social?					
	11. ¿Aprendes difundiendo y aplicando los valores en tu vida cotidiana tanto de manera individual como en la de tu entorno?					
	12. ¿Aprendes y desarrollas tu plan estratégico de vida personal para que cumplas tus objetivos a mediano y largo plazo?					
	13. ¿Aprende y fomenta actividades para apoyar a la comunidad a través de proyectos?					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Cuestionario Variable: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS
2. Tipo de Instrumento : Encuesta - Cuestionario
3. Nivel de Aplicación : Individual - Colectivo
4. Título de la tesis :
La evaluación y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de La Facultad De Educación De La Universidad San Pedro- Huaraz, 2018
5. Objetivo :
Determinar si existe relación significativa entre la evaluación educativa y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro – Sede Huaraz – Año 2018.
6. Autor (Tesista): Br. JUAN FAUSTO RAMOS QUIÑONEZ

II. EVALUADOR:

3. Nombre y Apellidos : Donato, RAMIREZ RODRIGUEZ
4. Grado Académico : Doctor en Administración Educativa

Huaraz, Setiembre 2018



Dr. Donato Ramirez Rodriguez
SUO DIRECTOR DE AREAS TÉCNICAS

III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	CONTENIDO CONCEPTUAL	Aprendizaje de hechos o factual	1) ¿Logras aprender asimilando globalmente los contenidos de las asignaturas mediante la teoría impartida usando el PowerPoint?	1. Nunca 2. Casi Nunca. 3. A Veces 4. Casi Siempre 5. Siempre.	X		X		X		X		
		Aprendizaje de conceptos	2) ¿Asimilas y aprendes el significado de la información nueva y su relación con su asignatura?		X		X		X		X		
		Aprendizaje de principios	3) ¿Identificas y aprendes la idea específica en relación al objetivo y logras crear nuevos conocimientos?		X		X		X		X		
	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	Aprendizaje de procedimientos	4) ¿Identificas y aprendes las características principales definitorias en el proceso secuencial de conocimientos impartidos por el docente en el desarrollo de su asignatura?		X		X		X		X		
		Aprendizaje de estrategias	5) ¿Aprendes y controlas el manejo de la competencia procedimental con apoyo y asistencia del docente y de tu		X		X		X		X		

			parte mejoras en manejar los procedimientos?		X		X		X		X		
		Aprendizaje de técnicas	6) ¿Utilizas y aprendes analizar críticamente, la repetición y la reflexión de modelos existentes para luego aplicarlos en tu proceso de aprendizaje?		X		X		X		X		
		Aprendizaje de destrezas	7) ¿Desarrollas y aprendes habilidades expositivas para evocar sus nuevos conocimientos adquiridos y sus experiencias previas?		X		X		X		X		
		Aprendizaje de Métodos	8) ¿Aprendes y promueves durante tu aprendizaje el conocimiento asimilado y lo analizas llevándolo a la práctica para tu desarrollo?		X		X		X		X		
CONTENIDO ACTITUDINAL		Aprendizaje de actitudes	9) ¿Aprendes y aplicas la inteligencia emocional en situaciones cotidianas en tu vida personal, académica, familiar y social?		X		X		X		X		
		Aprendizaje de valores	10) ¿Difundes y aplicas los valores en tu vida diaria de manera individual como en tu entorno social?		X		X		X		X		
		Aprendizaje de ética	11) ¿Aprendes difundiendo y aplicando los valores en tu vida cotidiana tanto de		X		X		X		X		

			manera individual como en la de tu entorno?		X		X		X		X	
		Aprendizaje personal	12) ¿Aprendes y desarrollas tu plan estratégico de vida personal para que cumplas tus objetivos a mediano y largo plazo?		X		X		X		X	
		Aprendizaje profesional	13) ¿Aprende y fomenta actividades para apoyar a la comunidad a través de proyectos?		X		X		X		X	

Observaciones:

Sin observaciones

Huaraz, Setiembre 2018



Dr. Donato Ramirez Rodriguez
SUB DIRECTOR DE AREAS TÉCNICAS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Cuestionario Variable: EVALUACIÓN
2. Tipo de Instrumento : Encuesta - Cuestionario
3. Nivel de Aplicación : Individual - Colectivo
4. Título de la tesis :
La evaluación y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de La Facultad De Educación De La Universidad San Pedro- Huaraz, 2018
5. Objetivo :
Determinar si existe relación significativa entre la evaluación educativa y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro – Sede Huaraz – Año 2018.
6. Autor (Tesista): Br. JUAN FAUSTO RAMOS QUIÑONEZ

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Donato, RAMIREZ RODRIGUEZ
2. Grado Académico : Doctor en Administración Educativa

Huaraz, Setiembre 2018




Dr. Donato Ramirez Rodriguez
SUB DIRECTOR DE ÁREAS TÉCNICAS

III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	CRITERIOS DE EVALUCIÓN								Observación
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
EVALUACION	Finalidad Y Función	Función formativa	1. ¿Utiliza estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr los objetivos previstos?	1. Nunca 2. Casi Nunca. 3. A Veces 4. Casi Siempre 5. Siempre.	X		X		X		X		
		Función sumativa	2. ¿Evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un monitoreo en preciso y adecuado?		X		X		X		X		
	Extensión	Evaluación global	3. ¿Evalúa los componentes de los estudiantes utilizando el examen final de acuerdo al área de su especialidad?		X		X		X		X		
		Evaluación parcial	4. ¿Evalúa con preguntas de comprensión, conocimiento, aplicación y análisis crítico a través del examen parcial, para a través de ello evaluar el rendimiento de los estudiantes?		X		X		X		X		

	Agentes Evaluadores	Evaluación interna	5. ¿Utiliza métodos de evaluación para conocer su eficiencia, eficacia y efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje y evalúa a los estudiantes empleando cuestionarios para conocer el avance académico?	X		X		X		X					
			6. ¿Evalúa y es evaluado al mismo tiempo por los docentes de la misma especialidad?	X		X		X		X					
			7. ¿Crees que es importante ser evaluado por su coordinador académico a través de cuestionarios?	X		X		X		X					
			8. ¿Es evaluado por los estudiantes y viceversa, a su vez el equipo directivo evalúa a los docentes y a estudiantes intercambiando su papel?	X		X		X		X					
		Evaluación externa	9. ¿Consideras que la evaluación que ejecutas cuenta con el aporte de otros expertos para lograr los fines de acreditación educativa?	X		X		X		X					
	Momento de aplicación	Evaluación inicial	10. ¿Al inicio del curso académico usted evalúa a través de examen de entrada y así recoge los datos para diagnosticar el nivel de los estudiantes, para así decidir los objetivos que se pueden y deben valorar en los resultados finales?	X		X		X		X					

Criterio De Comparación	Evaluación procesual	11. ¿Evalúa Usted por medio de recojo continuo y sistemático de datos a través de prácticas calificadas, exposiciones, trabajos prácticos fuera del aula y otros durante el semestre académico?	X		X		X		X			
	Evaluación final	12. ¿Evalúa mediante el recojo y valoración de datos cada fin de periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje de la asignatura para la consecución de unos objetivos?	X		X		X		X			
	Evaluación criterial	13. ¿Compara el nivel general de un grupo específico en relación a los demás de la misma asignatura mediante criterios vigentes para la realización de una valoración adecuada de la asignatura?	X		X		X		X			
	Evaluación normativa	14. ¿Evalúa el nivel general de un grupo específico en relación a los demás de la misma asignatura mediante criterios vigentes para la realización de una valoración adecuada de la asignatura?	X		X		X		X			

Observaciones:

Huaraz, Setiembre 2018



Dr. Renato Ramirez Rodriguez
SUB DIRECTOR DE AREAS TÉCNICAS

**INFORMACIÓN DEL JURADO EVALUADOR DEL INSTRUMENTO
DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

HOJA DE VIDA
DATOS PERSONALES:
1. Apellidos: RAMIREZ RODRIGUEZ
2. Nombres: DONATO
3. N° de DNI: 31622882
4. Teléfono: 943453634
5. Dirección actual: Pasaje Yarcash 188 – San Francisco
6. Correo electrónico: donaramiro@hotmail.com
FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:
Grados:
- Bachiller en Educación
- Bachiller en Derecho y Ciencias Políticas
- Magister en Gestión Educativa y Docencia Universitaria
- Doctor en Administración Educativa
Títulos:
- Licenciado en Lengua y Literatura
EXPERIENCIA PROFESIONAL:
1. Docente de EBR – MINEDU – de 1984 al 2018
2. Docente en SENATI – del 2011 al 2017
3. Docente en la Universidad Los Ángeles de Chimbote – del 2012 al 2017
4. Asesor de Tesis e Investigación



 Dr. Donato Ramirez Rodriguez
 SUO DIRECTOR DE ÁREAS TÉCNICAS

BASE DE DATOS SPSS Vs. 25:
VARIABLE EVALUACION FORMATIVA

Item_01	Item_02	Item_03	Item_04	Item_05	Item_06	Item_07	Item_08	Item_09	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	FinalidadFunción	Extensión	AgentesEvaluadores	MomentoAplicación	CriterioComparación	TotalEvaluación
4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	7.00	5.00	12.00	6.00	5.00	35.00
5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	6.00	8.00	14.00	8.00	3.00	39.00
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3.00	4.00	6.00	7.00	6.00	26.00
2	5	5	3	2	3	4	5	5	5	5	3	2	2	4.00	6.00	14.00	8.00	4.00	36.00
2	3	1	1	3	1	2	5	4	2	2	3	3	1	5.00	2.00	15.00	7.00	4.00	33.00
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5.00	2.00	13.00	8.00	6.00	34.00
4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	5	4	1	5	3.00	3.00	13.00	10.00	6.00	35.00
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4.00	4.00	11.00	6.00	5.00	30.00
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.00	5.00	11.00	9.00	4.00	31.00
2	2	2	1	5	1	1	5	1	2	2	2	3	2	4.00	3.00	13.00	6.00	5.00	31.00
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	6.00	2.00	13.00	6.00	5.00	32.00
5	5	4	2	5	5	2	2	5	5	5	5	4	4	3.00	6.00	12.00	8.00	8.00	37.00

BASE DE DATOS SPSS V.s. 25:

VARIABLE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Item_01	Item_02	Item_03	Item_04	Item_05	Item_06	Item_07	Item_08	Item_09	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	ContenidoConceptual	ContenidoProcedimental	ContenidoActitudinal	TotalAprendizaje
3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7.00	5.00	6.00	18.00
2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	4.00	8.00	7.00	19.00
1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	7.00	5.00	10.00	22.00
2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	3	3	4.00	8.00	11.00	23.00
2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	2	3	2	5.00	6.00	12.00	23.00
1	2	4	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	7.00	6.00	10.00	23.00
2	2	4	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	8.00	8.00	10.00	26.00
2	2	3	2	4	1	2	2	3	1	1	1	4	7.00	11.00	10.00	28.00
2	1	1	5	2	1	1	4	4	2	2	1	3	4.00	13.00	12.00	29.00
4	3	3	3	2	2	1	1	1	2	5	4	1	10.00	9.00	13.00	32.00
5	4	4	2	1	3	3	2	4	2	1	2	1	13.00	11.00	10.00	34.00
4	2	4	2	3	2	2	5	3	1	5	4	4	10.00	14.00	17.00	41.00
5	4	1	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	10.00	12.00	20.00	42.00
5	5	2	2	3	3	2	2	4	2	4	4	4	12.00	12.00	18.00	42.00
3	4	2	2	5	3	2	5	2	1	5	4	5	9.00	17.00	17.00	43.00
5	1	4	5	4	1	3	1	3	5	4	3	4	10.00	14.00	19.00	43.00
5	4	3	3	2	2	2	4	2	3	4	5	5	12.00	13.00	19.00	44.00
4	5	2	2	5	3	2	5	2	1	5	4	5	11.00	17.00	17.00	45.00
4	5	3	3	2	2	2	4	2	3	5	5	5	12.00	13.00	20.00	45.00
5	4	3	3	2	2	2	4	2	3	5	5	5	12.00	13.00	20.00	45.00

5	5	2	5	5	1	5	5	3	2	2	2	3	12.00	21.00	12.00	45.00
5	5	3	3	2	2	2	4	2	3	5	5	5	13.00	13.00	20.00	46.00
5	5	4	2	5	2	1	5	1	3	5	3	5	14.00	15.00	17.00	46.00
2	3	4	2	3	1	2	5	5	4	5	5	5	9.00	13.00	24.00	46.00
3	4	5	3	4	3	5	5	4	3	3	2	3	12.00	20.00	15.00	47.00
4	5	5	2	5	2	1	5	1	4	5	3	5	14.00	15.00	18.00	47.00
4	5	1	4	4	3	4	3	3	3	5	4	5	10.00	18.00	20.00	48.00
5	3	4	4	2	2	2	5	2	4	5	5	5	12.00	15.00	21.00	48.00
5	4	4	4	2	2	2	5	2	3	5	5	5	13.00	15.00	20.00	48.00
5	5	4	2	4	2	2	4	3	2	5	5	5	14.00	14.00	20.00	48.00
5	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	12.00	18.00	19.00	49.00
5	4	1	3	3	3	4	5	3	5	5	5	5	10.00	18.00	23.00	51.00
5	3	4	3	4	5	2	5	2	4	5	5	5	12.00	19.00	21.00	52.00
5	3	4	4	3	4	3	5	3	3	5	5	5	12.00	19.00	21.00	52.00
5	4	4	4	4	5	2	4	3	2	5	5	5	13.00	19.00	20.00	52.00
5	5	5	1	5	4	1	5	1	5	5	5	5	15.00	16.00	21.00	52.00
5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	2	3	14.00	24.00	15.00	53.00
5	5	4	4	4	4	4	5	2	2	5	4	5	14.00	21.00	18.00	53.00
5	5	1	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	11.00	20.00	23.00	54.00
5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	5	15.00	19.00	21.00	55.00
5	5	5	3	4	5	2	5	1	5	5	5	5	15.00	19.00	21.00	55.00
5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	13.00	21.00	22.00	56.00
5	5	4	4	5	5	5	4	2	3	5	5	5	14.00	23.00	20.00	57.00
5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	4	15.00	24.00	20.00	59.00
5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	12.00	23.00	25.00	60.00
5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	14.00	21.00	25.00	60.00
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	15.00	25.00	20.00	60.00
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	14.00	25.00	22.00	61.00