

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES**



**“Estrategias de enseñanza y su relación con la comprensión lectora
en los Niños – I.E N° 84025 - Piscobamba - 2019.”**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor:

RODRÍGUEZ VALVERDE DELMA EVILA

Asesor:

MORALES QUIJANO ALEJANDRO OSCAR

Código de ORCID. 0000-0002-8944-4147

HUARAZ – PERU

2022

PALABRAS CLAVE

TEMA	Didáctica Docente
ESPECIALIDAD	Educación

KEY WORD

TOPIC	Teaching Teaching
SPECIALTY	Education

LINEAS DE INVESTIGACIÓN:

LINEA DE INVESTIGACIÓN	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
ÁREA	Ciencias Sociales
SUB ÁREA	Ciencias de la educación
DISCIPLINA	Educación general

LINES OF INVESTIGATION:

RESEARCH LINE	Teaching for the teaching process learning
AREA	social Sciences
SUB AREA	Education sciences
DISCIPLINE	General education

TÍTULO:

“Estrategias de enseñanza y su relación con la comprensión lectora en los Niños – I.E N° 84025 - Piscobamba - 2019.”

RESUMEN

El presente estudio tiene el propósito de establecer la relación existente entre la estrategia de enseñanza y la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba – 2019. Es una investigación donde se muestra los resultados obtenidos después de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos, y haber realizado el proceso estadístico.

Después de atribuir la fórmula de correlación de Spearman con una significancia del 5%, se determinó el coeficiente de correlación $Rho = 0.661$. Estadísticamente se encontró una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje concerniente a la comprensión lectora aplicado por los alumnos, resultando con mucha repetición la persistencia en los docentes y en los estudiantes.

La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, de diseño no experimental transeccional, la información fue obtenida en un determinado instante y en un mismo tiempo.

La población fue de 80 estudiantes, su muestra estuvo formada por 20 estudiantes de la I.E N^a 84025 de Piscobamba, en un muestreo intencional (no se usó fórmula).

Los resultados de la investigación efectuada en la I.E N^a 84025 de Piscobamba, según el análisis estadístico en la investigación cuantitativa, obtenido con la prueba Rho de Spearman, donde $\alpha = 0.05$, que concierne a una confiabilidad del 95%. Se demuestra que el nivel de coeficiente correlacional es de ,661 y un sig. (bilateral) de 0,001.. Se validó la hipótesis general, donde se plantea que, se relaciona de manera significativa la estrategia de enseñanza y la comprensión lectora en los alumnos de la I.E N^a 84025 de Piscobamba – 2019, por lo que se confirma en la hipótesis planteada.

PALABRAS CLAVE: Estrategias de enseñanza y comprensión lectora.

ABSTRAC

The present study has the purpose of determining the relationship between the teaching strategy and reading comprehension in children of the Educational Institution No. 84025 of Piscobamba - 2019. It is an investigation where the results found are presented, after being applied data collection instruments, and the process statistically.

When applying Spearman's correlation formula with a significance level of 5%, a significant correlation coefficient of $Rho = 0.661$ was found. A significant correlation was found between the application of teaching strategies related to reading comprehension used by students, resulting very frequently in teachers and students.

This work was based on a basic descriptive-correlational research, its design was non-experimental transectional, because the data was collected in a single moment, and in a unique time.

Its population consisted of 80 students (boys and girls) of the educational institution, which its sample was formed by 20 students of the Educational Institution No. 84025 of Piscobamba, in an intentional sampling (no formula was used).

The results of the research carried out in the Educational Institution No. 84025 of Piscobamba, according to the statistical analysis in the quantitative research, obtained with the Rho Spearman test, where the level of theoretical significance is $\alpha = 0.05$, which corresponds to a level of reliability 95% The level of correlation coefficient is shown to be 661 and one sig. (bilateral) of 0.001.. The general hypothesis was validated, which states that there is a significant relationship between the teaching strategy and reading comprehension in children of the Educational Institution No. 84025 of Piscobamba - 2019, so it is confirmed in the hypothesis raised.

KEY WORDS: Teaching strategies and reading comprehension.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. ANTECEDENTES

A. AMBITO INTERNACIONAL:

- ❖ **Almeida, E. (2008) Estrategias para incorporar los dispositivos móviles en el proceso educativo, tesis para optar el grado de magister en tecnologías aplicadas a la gestión y práctica docente: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.**

La tesis llego a las siguientes Conclusiones:

Prevalece un grupo significativo de docentes de la UTE que no acceden ni navegan por Internet a través de sus dispositivos móviles, pues una vez finalizada la encuesta, algunos docentes coincidieron en manifestar que no lo hacen porque desconocen cómo conectar sus dispositivos a la red Wi – Fi de la Universidad; otros dijeron que a pesar que tienen dispositivos con plan de datos prefieren acceder al Internet a través de las computadoras fijas o laptops, debido a que no se encuentran muy familiarizados con los dispositivos. Por lo tanto, se concluye que el problema va más allá del que posean o no dispositivos móviles, el problema radica básicamente en cómo se los está utilizando.

Durante la aplicación de la encuesta, algunos docentes supieron manifestar que no utilizan dispositivos móviles en la clase porque tenían miedo a dañarlos, mientras que los docentes que contestan que a veces los utilizan en clase, era porque consideraban a las laptop como parte de los dispositivos móviles a pesar que no lo son, pues el hecho que sean portátiles no significa que sean móviles. Frente a estos resultados se puede ver claramente la desmotivación y temor de los docentes por integrarse al mundo de las tecnologías.

Se observa una contradicción entre las contestaciones emitas por los educandos y los alumnos en relación a la pregunta sobre si se les permite utilizar dispositivos móviles durante la clase. Mientras el 15% de docentes dicen que “siempre” permiten su utilización en clases, ningún estudiante responde que

“siempre” se les permita su utilización; en ese mismo sentido se contraponen las respuestas de los dos grupos con el “nunca”. Solamente se ve una relación estrecha cuando el 25% de estudiantes y el 29% de docentes afirman que “a veces” se les ha permitido la utilización de dispositivos para procesos educativos. Al conversar con algunos profesores que dicen permitir usar a veces las “portátiles”, coincidieron en manifestar que lo hacen para que los estudiantes puedan coger apuntes o consultar algo en Internet, pero que no tenían pensado nada específico para su utilización porque eso era ya cuestión de cada estudiante. Por lo tanto, se puede afirmar que a pesar que existe un grupo de docentes que permiten usar los dispositivos en el aula, lo hacen sin tener un objetivo claro del porqué de su utilización.

Una de las razones para la escasa incorporación de dispositivos móviles en procesos educativos se debe a que los profesores desconocen cómo y cuándo utilizarlos. Esto se ve claramente reflejado en las réplicas pronunciadas por los educandos en la pregunta nueve de la encuesta. Se debe tomar en cuenta que si más del 90% de los estudiantes encuestados poseen algún tipo de dispositivo móvil, es una buena oportunidad para que los docentes a través de estrategias metodológicas puedan incorporar a los dispositivos móviles como herramientas de apoyo en el proceso educativo.

❖ **ARIAS, C. (2011) Estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la matemática. Tesis para optar el título de licenciada en ciencias de la educación, mención educación básica: Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.**

La tesis llego a las siguientes Conclusiones:

En cada paso de la enseñanza, tienen un rol muy importante las estrategias de enseñanza, porque son actividades que los profesores pueden utilizar de manera flexible y como buenos planes.

En la enseñanza, los tres elementos que constituyen la enseñanza juegan un papel básico: el maestro es el guía, el alumno es el aprendiz y el conocimiento es el vínculo entre los dos, por lo que ¿quién ayudará? Comprender, crear, aumentar o reducir el interés por el conocimiento será el docente.

Se debe considerar la aplicación de estrategias de enseñanza, y se deben considerar algunos aspectos clave como la edad, el tipo de conocimientos y el

estilo de aprendizaje, que son diferentes para todos los niños. Dado que la enseñanza de las matemáticas es fundamental para desempeñar un papel en el entorno que la rodea, se debe incentivar el aprendizaje, porque esta se ha convertido en la base del autodesarrollo en todas las etapas de la vida diaria.

❖ **RAMOS, J. (2008), enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos. Tesis para optar el grado de doctor, universidad Complutense de Madrid - España.**

El objetivo explícito de nuestra investigación es comprobar la eficacia del plan de enseñanza de comprensión lectora para personas con déficit cognitivo, objetivo que es parte de un objetivo tácito más ambicioso: auxiliar a estos individuos a superar sus dificultades cognitivas y barreras lingüísticas en la medida de lo posible. Para ayudarlos a acercarse lo más posible a lo "normal". Este interés proviene de la actividad profesional del autor: rehabilitación de pacientes con deterioro cognitivo.

Creemos que la práctica de combinar los métodos o principios recogidos en "Revisión Teórica" con las características de la disciplina y su bagaje educativo ha contribuido a ello. Comience con suposiciones. (García Madruga y cols., 1995) reconoce que la comprensión lectora es un proceso interactivo complejo, lo que significa movilizar todos los conocimientos y recursos cognitivos adecuados para realizar las operaciones necesarias para cubrir las necesidades de los deberes. De forma autorreguladora, y considerar a los sujetos con discapacidad cognitiva con dislexia. Suelen presentar problemas relacionados con los diferentes componentes involucrados en el proceso. Además de los problemas de motivación, el programa fomenta la adquisición de conocimientos y procedimientos.

Comprender completamente la base del texto, como adoptar una actitud positiva y estratégica al usar el texto. En este sentido, elegir el punto de vista de Vygotski para planificar la intervención es de gran ayuda porque se adapta a las características cognitivas y emocionales de nuestros sujetos, y se adapta a sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje.

El último aspecto del programa, junto con el uso de ilustraciones, es un "puente" para el aprendizaje de conocimientos y ciertas estrategias, y es una novedosa contribución a las características del programa desarrollado hasta ahora para promover la comprensión. Leer entre personas con deterioro cognitivo.

Por otro lado, estas características novedosas de nuestro programa pueden facilitar la adaptación al plan de estudios, que se puede enseñar de una manera específica en el aula, pero también se puede utilizar como parte de diversas áreas de contenido, lo que definitivamente mejorará su eficacia ecológica y su Posibilidad de mantenimiento y promoción (porque hay que considerar que el impacto de intervenciones específicas suele ser efímero).

B. AMBITO NACIONAL:

- ❖ **AQUISE, B. (2016), Estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM. Universidad Nacional Mayor de San Marcos -Lima –Perú. Tesis para optar el grado de magister en educación.**

La investigación tuvo como principal objeto. profundizar en el conocimiento del trabajo en equipo para mejorar la satisfacción laboral del personal del proyecto CPV 2017 del INEI.

Esta investigación científica incluye determinar la relación entre las variables: estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje de los alumnos del semestre EAPE X-Escuela de Educación-UNMSM, introducido en 2015.

Busque y aplique herramientas de recopilación de datos y realice el procesamiento estadístico.

Al utilizar la fórmula de Spearman con una significancia del 5%, se halló $Rho = 0.877$. Encontrándose una correlación significativa entre las

estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas por los alumnos, lo que resultó en aplicaciones poco frecuentes de estos dos métodos.

Además, existe una correlación estadísticamente significativo $Rho = 0,695$. Por otro lado, en la estrategia de enseñanza con la dimensión de codificación del conocimiento, se encontró un coeficiente de correlación significativo de $Rho = 0.826$. Se encuentra que la relación entre estrategia de enseñanza y dimensión de recuperación de información es $Rho = 0.441$. El resultado de $Rho = 0,718$ se determina en la estrategia de enseñanza sustentada en las dimensiones de procesamiento de datos. Se concluye que las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes rara vez son útiles para el aprendizaje de los estudiantes.

❖ **GUTIERREZ, C. (2011), La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos -Lima -Perú. Tesis para optar el grado de magister en educación.**

El presente trabajo se desarrolló mediante una investigación básica que estudia la relación entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los alumnos de la FCEyH de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, se utilizó el diseño Descriptivo Correlacional, la población fue de 1200 estudiantes y la muestra 300 estudiantes.

Bajo los antecedentes y condiciones específicas de la investigación, algunas personas creen que existe una correlación positiva significativa entre las dos variables. El coeficiente de correlación con la hipótesis específica es 0.5371, y el coeficiente de correlación con la hipótesis específica 2 es 0.6541; para la hipótesis específica hipótesis 2, la correlación El coeficiente es 0,6541. Por tanto, considerando los indicadores de las dos variables, la mejora de la comprensión de la inferencia también va acompañada de la calidad de aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo con los resultados conseguidos y desplegados en las tablas estadísticas No. 3, 4, 5 y 6, los estudiantes con mayor comprensión y capacidad comunicativa también tienen un mayor nivel de aprendizaje importante, por lo que existe una relación positiva entre las dos variables de aprendizaje. relación. Entonces, por ejemplo, la calificación promedio de un estudiante en el nivel I es 46,5 puntos y calificación V 14,2 puntos. En la variable Y1 del nivel I, el valor promedio es 17.3 y el nivel V es 3.5 puntos, eso implica que cuando X disminuye, disminuye también Y, y con esto se valida las hipótesis de la investigación.

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?

Es un tipo de comportamiento orientado por el ser humano a lograr una meta, una meta de conducta intencional, consciente y controlada. Está relacionado con conceptos como planes, tácticas y reglas, etc.

En el campo de la educación, Bernardo (2004) insiste en que “las estrategias de enseñanza son el tipo de costumbres o situaciones que crean los docentes que conducen al aprendizaje de los estudiantes” (página 32). Por otro lado, Gonzales-Pienda, J. (2002) la define como “estrategia que generará interacción entre estudiantes, docentes, materiales didácticos, contenidos del curso e infraestructura” (pág. 12). Por tanto, esta estrategia define las condiciones propicias para el aprendizaje del alumno en el proceso de enseñanza.

¿Qué características tiene una estrategia pedagógica?

De acuerdo a Monereo (2001), se resume las siguientes características:

- ❖ Son programas.
- ❖ Pueden incluir diversas tecnologías, instrucciones o acciones específicas.
- ❖ Persiguen un propósito específico: aprender y resolver problemas académicos y / o problemas relacionados.
- ❖ No son solo hábitos de aprendizaje, porque son flexibles, pueden ser públicos (públicos) u ocultos (privados).

- ❖ Son herramientas sociales y culturales aprendidas a través de la interacción con personas que saben más.

¿Cuáles son los principios pedagógicos que sustentan las estrategias metodológicas?

Por otro lado, Monereo (2001: 25-26) resumió los siguientes principios:

-Principio de construcción de los aprendizajes. Para aprender, los estudiantes utilizan organizaciones lógicas que obedecen a variables, como el aprendizaje y los antecedentes logrados previamente.

-Principio de la necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes. La interrelación entre estudiantes y profesores y entre estudiantes y compañeros (interacción estudiante-estudiante) ocurre primero a través del lenguaje, y el intercambio de conceptos conduce a la reorganización de ideas y promoción del desarrollo. En este caso, el docente creará contextos de enseñanza convenientes para promover la edificación de conocimiento, plantear actividades diversificadas y realizar tareas, incentivando la reflexión, ayudar a sacar conclusiones, etc.

-Principio de la significatividad de los aprendizajes. En términos de la importancia del aprendizaje para los estudiantes promoverá el progreso de la motivación del aprendizaje y desarrollará nuevas capacidades de aprendizaje.

- Principio de la organización de los aprendizajes.- Entre los diversos tipos de conocimiento se establecen diferentes relaciones que se expanden con el tiempo, y existen oportunidades para aplicarlos en lo cotidiano, estableciéndose conexión entre el conocimiento y la capacidad de demostrar estas relaciones a través de diversas herramientas.

Como ejemplo tenemos: mapas conceptuales y redes conceptuales.

- **Principio de la integridad de los aprendizajes.** El aprendizaje debe comprender el progreso de los estudiantes, abarcando sus diferentes dimensiones, según las características individuales de cada persona, esta diversidad es más o menos diferente. En este caso, también es importante respetar el ritmo personal del alumno en la finalización del proceso de aprendizaje.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: LAS CAPACIDADES

Desde la perspectiva de la nueva pedagogía, la participación en el aula significa examinar la manera en que los profesores pueden enseñar a razonar a los alumnos: es decir, pueden poner en práctica destrezas de aprendizaje.

Para ello, los docentes utilizarán tecnología, procedimientos y estrategias de enseñanza, herramientas que facilitarán a organizar el trabajo de los alumnos en el orden pertinente para que puedan manejar y emplear la información proporcionada u obtenida del entorno.

Estas herramientas atraen a los estudiantes a hacer un uso completo de todo lo aprendido (contenido de enseñanza y destrezas de aprendizaje) mediante el uso de sus habilidades. De esta forma, los alumnos podrán recurrir a sus propias destrezas de aprendizaje para seguir aprendiendo.

¿Qué capacidades deberá desarrollar estratégicamente el docente en los alumnos?

Asimismo, Ontoria (2005: 83-84), se resume, que las capacidades son:

La Capacidad de Observar, permite conocer más sobre las características que tiene cada objeto que es percibido.

La Capacidad de Ordenar, las ideas se deben establecer según un orden ya sea numérico, alfabético, por su importancia o cronológico. Es consecuencia nos permite conocer la habilidad con la que cuenta cada objeto por medio d algunos criterios.

La Capacidad de Comparar, nos permite observar y de esta manera poder encontrar las semejanzas o diferencias entre los objetos.

La Capacidad de Recordar, se trata de traer a la presente información pasada que pudo haber sido importante o necesaria en ese momento. Mejora drásticamente su capacidad para pensar de forma rápida y eficaz.

La Capacidad de Inferir, esto incluye el uso de información que debe aplicarse o procesarse de otro modo. En este momento los alumnos comienzan a encausar y recurrir a información que no es mecánico.

La Capacidad de Describir y explicar, es la expresión continua y metódica de las partes de un todo. Es contar los rasgos de un objeto, evento o individuo. Estar preparado para narrar o exponer algo de manera análoga se necesita un alto nivel de disposición y organización.

La Capacidad de Resumir, incluya términos breves y precisos que expliquen lo que es necesario y esencial en el texto. Requiere procesar información de una manera comprensible.

La Capacidad de Resolución de Problemas, necesita utilizar todas las habilidades intelectuales del alumno para encontrar alternativas viables a la situación que necesita ser resuelta.

¿Cómo debemos organizar a los estudiantes?

Para, Para Sánchez (1995), la organización en el aula incluye:

En el proceso de interacción entre dos o más personas, su propósito es orientar la realización de un producto común. El trabajo en grupo nos ayuda a orientar y realizar el desarrollo de la participación de los estudiantes en el aprendizaje. Cuando organizamos grupos, implementamos acciones que promueven la socialización y la cooperación, y nos enfocamos en diferentes niveles, ritmos y estilos de aprendizaje.

Según el aprendizaje (habilidad y actitud) que pretendemos lograr, podemos organizar a los estudiantes de las siguientes formas:

- Trabajo personal
- Trabajando en parejas

- trabajo en equipo

¿Qué características tienen los trabajos en grupo para permitir Aprendizajes?

De la misma manera, para Alvares (2003: 18), se resume las siguientes características:

- Generan intercambios de información, conocimientos, opiniones, ideas y argumentos entre los miembros del grupo.
- Construyen lazos de confianza y amistad, pueden expresarse libremente y compartir experiencias, sentimientos e inquietudes con los compañeros.
- Constituyen un espacio de cooperación eficaz entre estudiantes.
- Proponen la solución de la tarea o la descripción detallada del producto con la intervención de todos los participantes del grupo.
- Siendo asertivos, es decir, permiten e inspiran la capacidad de ponerse en la posición de los demás y comprender perspectivas distintas a las suyas.
- Estimulan la confianza en sí mismos cuando se comunican con los demás, distinguen los sentimientos de sus compañeros, piden aclaraciones, hacen las solicitudes adecuadas y otras habilidades.
- Experimentar la enseñanza y ser enseñado por compañeros, prepara los materiales; de las tareas, productos y consignas; y diseña la evaluación.

Ahora, en el trabajo individual y de pares, Mintzberg, H y Quinn J. (1993), sustenta lo siguiente:

¿Cómo desarrollar el Trabajo Individual?

Lo realizan los alumnos, responsables de las tareas asignadas, sin la intervención de otros: la observación, la escritura, la experimentación, la composición y la lectura se llevan a cabo de acuerdo con los contenidos y estrategias dispuestos por el docente.

Recuerde, el aprendizaje es un comportamiento personal, activo e interno, por lo que cada estudiante necesita un momento personal y bien diseñado para activar sus propias estrategias. Además, aprende, desarrolla sus propias materias, ejercita su creatividad, satisface sus intereses y supera dificultades. A través de esta forma de trabajo, guiarás a los estudiantes a darse cuenta del

desarrollo de sus habilidades para que puedan pensar, reflexionar y actuar.

¿Cómo desarrollar el Trabajo en Pares?

El trabajo en parejas es la forma más sencilla de trabajo en grupo. Con esta experiencia comienza el trabajo en equipo. Posteriormente podrán incorporarse, más miembros y afrontar tareas complejas. Asimismo, está orientado a la colaboración entre dos alumnos para descubrir, producir e intercambiar conocimientos.

Puede emparejar a un estudiante con habilidades de desarrollo y otro estudiante que está adquiriendo habilidades de esta manera, y cada estudiante experimenta el papel de un estudiante y un mentor. Uno aprende del otro, el otro le enseña a su compañero. Ambos miembros de cada pareja se benefician, se sienten apoyados y construyen lazos de amistad, aprenden y fortalecen su aprendizaje. Trabajar en parejas también puede ayudar a aprender a resolver conflictos interpersonales. Durante el desarrollo de la tarea de aprendizaje, puede haber desacuerdos, discusiones o insatisfacción, y ambos cónyuges deben resolver estos problemas para lograr sus objetivos.

Apóyalos manteniendo la atención sobre la tarea encomendadas. Recuérdales que para lograr el éxito tienen que aprender a resolver sus dificultades.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La docencia es esencialmente brindar apoyo a las actividades constructivas de los estudiantes. Orellana (2008) define una estrategia de enseñanza, es decir, todas las sugerencias que los docentes brindan a los estudiantes para ayudarlos a abordar con mayor profundidad el currículo.

Información; es decir, los procedimientos o recursos que utilizan los profesores para promover un aprendizaje significativo.

En lo que a ellos respecta (Díaz y Hernández, 2007: 175), los consideran como “programas (un acumulado de sistematizaciones o destrezas) que los docentes utilizan de manera consecuente, inspeccionada e intencionalmente, como una herramienta dúctil para realizar Sentido Enseñanza y resolución de problemas”.

Del mismo modo, confirman que en cada aula en donde se llevan a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje se requiere una educación conjunta única e irrepetible entre docentes y alumnos. Además, sugieren clasificar estas

estrategias en: pre-didáctica (al inicio), docencia colaborativa (durante el periodo docente) o post-instruccionales (al término).

A. Estrategias de enseñanza pre-instruccionales

Orellana (2008) determinó que “estas estrategias están diseñadas para permitir que los estudiantes establezcan metas y objetivos, lo que permite a los maestros saber si los estudiantes tienen ideas sobre la idea de la asignatura y el propósito de la instrucción” (página 45). Se utilizan Los estudiantes recuerdan más rápidamente los conocimientos previos y comprenden la aplicación de nueva información de una manera más eficaz. El contenido anterior muestra que son estrategias para que los estudiantes preparen y adviertan a los estudiantes sobre los contenidos y métodos de aprendizaje, los cuales pueden activar conocimientos y prácticas previas y ponerlos en el ambiente de aprendizaje; colocarlos en el plano conceptual adecuado para que formen suficientes expectativas. Seguidamente, se narran los diversos tipos de estrategias de enseñanza:

Objetivos: Son manifestaciones técnicas que forman el punto de entrada de todo esfuerzo consciente, y sitúan acciones que buscan alcanzar metas. Barletta (2008), explica que como objetivo docente de la estrategia de pre-docente, “determinar el plan y contenido de la clase, especificar los métodos, ayudas didácticas y la frecuencia de evaluación en el mismo, lo cual debe reflejarse en diferentes documentos de acuerdo a la generalidad del curso. (página 81).

Organizadores previos: Es una información contextual introductoria que puede activar sapiencias previas, introduciendo así una referencia habitual, que puede construir un viaducto cognoscitivo entre el juicio antiguo y el nuevo. Díaz y Hernández (2007) señalaron que son materiales introductorios muy abstractos, generales e inclusivos que implican nuevos contenidos para aprender; en algunos casos, esto puede mejorar el efecto de aprendizaje "(página 162).

Señalizaciones: Estas instrucciones se llevan a cabo en libros de texto o en un entorno de educación. Subrayar y establecer los elementos de aprendizaje; orientar y dirigir la vigilancia para asemejar la investigación principal. Solé (2008), “las precisa como retratos de signos simbólicos y

connotativos en las que los estudiantes contextualizan la enseñanza y suelen dar sentido a los productos” (pág. 43). Evaluar la efectividad del uso de la señalización evaluando los registros de cada alumno, de esta manera es posible desarrollar un sistema de señalización con cierta significación de aprendizaje.

Activar conocimientos previos: Existen habilidades para impeler sapiencias anteriores, como la lluvia de ideas y las preguntas de orientación, esto es útil para los docentes porque pueden investigar y comprender lo que conocen los estudiantes para que puedan utilizar este conocimiento como escenario para comenzar nuevos aprendizajes.

En este sentido, Díaz y Hernández (2007) lo definen como “aquellas estrategias que están diseñadas para estimular los preconceptos que tienen los estudiantes, e incluso producirlos cuando no existen, resultados fundamentales para el aprendizaje” (p.166)

B. Estrategias de enseñanza co-instruccionales

Son el contenido que sustenta el contenido del curso en el transcurso de la enseñanza. Según Díaz y Hernández (2007), las situaciones que desempeñan incluyen, la detección de la información primordial, la conceptualización del contenido, la demarcación de la organización, la estructura e interrelación entre el contenido, el sostenimiento de la atención y la motivación. Esto puede incluir habilidades como ilustraciones, organizadores gráficos, redes semánticas y mapas conceptuales.

Las Ilustraciones: Son formas sensoriales de objetos o contextos sobre teorías o temas específicos (fotografías, dibujos, obras dramáticas), y contribuyen a la codificación visual de la información.

En comparación con el texto, es más recomendable utilizar ilustraciones para transmitir conceptos de tipos específicos o tipos de conceptos menos abstractos, visuales o espaciales.

Organizadores gráficos: son formas sensoriales de conocimientos, descripciones o modelos de información (tablas resumen), rentables para la codificación visual y semántica de conceptos. Son una de las mejores formas de enseñar habilidades de ideología. Los métodos de organización gráfica

son fundamentales para el procesamiento de ideas y la presentación de información diversa, pues enseñan a los alumnos a aclarar sus pensamientos, procesos, organizar nueva información y determinar su prioridad.

Preguntas intercaladas: Aparecen en el entorno docente o en los libros de texto, conservan la atención y prefieren la práctica, retienen y obtienen información selecta. Ayudan a los estudiantes a practicar y consolidar los conocimientos que han aprendido, y a través de ellos, la autoevaluación paso a paso. En este sentido, Vera (2008) “considera que la inserción de preguntas en el contexto docente puede mejorar la capacidad de los estudiantes para concentrarse, practicar, asimilar y adquirir conocimientos” (p.31)

Mapas y redes conceptuales: Dado que están diseñados para expresar relaciones significativas, son una herramienta importante para ayudar a los estudiantes a almacenar pensamientos e información. Boggino, N. (2002), "propuso que un mapa conceptual es una estrategia didáctica para establecer, congregar y relacionar conceptos desde los más habituales, los más relevantes, más simples y complejos; para promover una alta comprensión del contenido de la investigación. Como primera estrategia que promueve el progreso del proceso de aprendizaje al representar el significado de conceptos científicos”(pág. 67)

C. Estrategias de enseñanza post-instruccionales

Es el contenido introducido después del contenido a aprender. Su utilidad radica en la formación de un enfoque integral del material entre los estudiantes. Díaz y Hernández (Díaz y Hernández, 2007) establecieron que deben utilizarse al final de los temas o cursos, y que ocupan un lugar importante en los contenidos desarrollados; y que valoran el aprendizaje de todos. Algunos tipos son:

Promociones de enlaces: Estas estrategias están orientadas a ayudar a establecer conexiones suficientes entre las sapiencias previas y la nueva información a asimilar, de manera que se asegure que el aprendizaje

adquirido tenga un mayor significado Se exhorta utilizar estas habilidades en el proceso de enseñanza y así conseguir resultados óptimos.

Resúmenes: Son los resúmenes y contemplación de información principal en el habla oral o escrita, enfatizan conceptos clave, principios y puntos centrales, proporcionan que los estudiantes recuerden y comprendan información importante sobre el contenido aprendido.

Para Abolio (2007), “se trata de una técnica utilizada muy a menudo por los profesores para resumir información que involucra los contenidos más significativos tratados en clases.

Analogías: Son propuestas, que representan la similitud entre un nuevo evento o suceso, se utilizan para comprender información abstracta y transferir el conocimiento aprendido a otros campos. Analogía entre conocimientos anteriores y nuevos que el educando encuadra a la clase.

Asimismo, accede a contrastar, demostrar, instruirse, simbolizar y exponer algún fin, fenómeno o evento. Durante la ejecución de una clase, el docente puede apelar a analogías para comprender los contenidos desarrollados en clase.

TIPOS DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Cuadro N° 1: Tipos de estrategia de enseñanza (Díaz y Hernández, 2002)

Estrategia de enseñanza	Definición o conceptualización	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	Indique las circunstancias de aprendizaje de los estudiantes, los tipos de actividades y los métodos de evaluación. Como estrategia de enseñanza compartida con los estudiantes, generarán expectativas adecuadas	Aclare el propósito y alcance del material y cómo manejarlo. Después de revisar los materiales, los estudiantes sabrán qué se espera de él. Ayuda a contextualizar su aprendizaje y comprenderlos.
Resúmenes	Sintetizar y extraer información relevante de discursos orales o escritos. Enfatizan conceptos clave, principios y argumentos centrales.	Haga que sea más fácil para usted recordar y comprender la información relevante del contenido que ha aprendido.
Organizadores previos	Introducción información de antecedentes. Existe conexión entre la información antigua y la nueva.	Haga que el contenido sea más accesible y familiar. Junto a ellos, desarrolló un enfoque integral y situacional.
Ilustraciones	Imagen visuales de situaciones relacionadas con las teorías o temas específicos (fotos, dibujos, dramatización, etc.)	Provee la información visual
Organizadores gráficos	Imagen visual de conceptos, explicaciones o patrones de información (tablas resumen, diagramas de árbol, etc.)	Promover la decodificación visual de información. Les gusta la exposición y distribución de los datos.
Analogías	Una proposición que muestra que una cosa o evento (concreto y familiar) es similar a otra cosa o evento (desconocido, abstracto o completo)	Sirve para entender información abstracta. Lo aprendido se trasladó a otros campos.

Preguntas intercaladas	Interrogantes agregadas en el contexto o texto didáctico. Conservan la atención y apoyan la práctica, retención y adquisición de información importante.	Ejercita y fortalece lo aprendido. Mejore la codificación de la información relacionada. Autoevaluarse en forma progresiva.
Señalizaciones	Descripción de elementos relevantes que enfatizan u organizan el contenido de aprendizaje en el texto o contexto de enseñanza.	Guían su concentración y aprendizaje. Determina la información principal; mejora la codificación selectiva
Mapas y redes conceptuales	Representación gráfica de diseños de conocimiento (que representan conceptos, proposiciones y explicaciones)	Son importantes para la codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualizar la relación entre conceptos y proposiciones.
Organizadores textuales	La organización retórica de los discursos que afectan la comprensión y la memoria.	Fomentar la memoria y el entendimiento de la parte más importante del discurso

2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y ACTIVIDADES

Cuadro N° 2: Estrategias de enseñanza y actividades

Estrategias	Actividades	Técnicas
Estrategias para activar o generar conocimientos previos y para generar expectativas apropiadas.	Genera y activan conocimientos previos, debe utilizarse antes de reportar información.	
	Actividades de enfoque introductorio, debe intentar activas el conocimiento previo de los estudiantes como foco de atención y la motivación del alumno.	
	La discusión guiada es un proceso interactivo en el que el profesores y estudiantes discuten temas específicos (Cooper,1990)	
	La actividad que genera información previa, denominada lluvia de ideas, es una estrategia que permite a los estudiantes	

	activar, reflejar y compartir el conocimiento previo de un tema específico	
	Un propósito o intención es una declaración que describe claramente la actividad experimental, el efecto y la experiencia de aprendizaje que desea lograr al final de la sesión.	
Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje.	Una señal es cualquier tipo de anuncio o estrategia clave que se utiliza a lo largo de un discurso para resaltar u organizar contenido específico que desea compartir con sus alumnos. Las señalizaciones de textos pueden ser:	<ul style="list-style-type: none"> - Señalización intratextuales - Señalización extratextuales
	Se utilizan señas y otras estrategias del habla para guiar, mapear el aprendizaje de los estudiantes, incluye:	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas elaboradas - Duplicación, - Reformulación - Preparación. - Resúmenes, etc
Estrategias para mejorar la codificación elaborativa de la información a aprender:	Las ilustraciones son uno de los tipos más comunes de gráficos de información en entornos educativos, los principales son:	<ul style="list-style-type: none"> - La descriptiva como una escultura. - Expresiva. Como una fotografía. - Construccional. Como un croquis de un motor - Funcional como el : Ciclo hidrológico del agua - Algorítmica. Como un flujo grama:
	Los gráficos son otros tipos de símbolos o representaciones gráficas, los más importantes son:	<ul style="list-style-type: none"> - Gráfica lógico matemática. - Gráfico de arreglo de datos. - Preguntas intercaladas.

Estrategias para organizar la información nueva por aprender:	Los gráficos son otros tipos de símbolos o representaciones gráficas, los más importantes son:	<ul style="list-style-type: none"> - El diagrama del árbol. - El cuadro sinóptico: - Los círculos concéntricos - Mapas conceptuales - Redes conceptuales - Mapas mentales.
Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.	Son un recurso instruccional introductorio compuesto por un conjunto de conceptos, proposiciones de mayor nivel de inclusividad y generalidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Diagrama del ciclo hidrológico del agua. - Diagrama de las fases de la luna.
	Una analogía tiende a asociar cada nueva experiencia con un cuerpo de conocimientos y experiencias similares a los demás.	
	<ul style="list-style-type: none"> - El uso de las superestructuras de un texto: 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos narrativos. Contiene un escenario y una trama. - Textos expositivos, pueden ser: descriptivos, de secuencia, comparativos, de covariación, de solución de problemas.

EL MÉTODO

La palabra método, etimológicamente significa “como llegar al fondo”. En el caso de Alvarez, C (2003), “la acción sistemática es la acción de una manera ordenada calculada, previa o similar, para lograr un objetivo específico y dirigir las actividades hacia un objetivo específico en una determinada secuencia y caracterización” (p.56).

Como se mencionó anteriormente, este método puede definirse como una organización lógica y practica de periodos o tiempos durante los cuales las habilidades educativas se organizan hacia los resultados deseados del aprendizaje del estudiante. Este método de proceder de manera ordenada también se puede decir que está compuesto de manera ordenada para lograr un incremento en el conocimiento.

Por lo tanto, el método es el opuesto a la suerte y al azar. En ese sentido promueve el

orden, la dirección, el destino, la adaptación al tema y ahorra tiempo, material y esfuerzo sin comprometer la calidad de la educación.

LA DEFINICIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS

La concreción del significado de procedimiento en los nuevos documentos curriculares.

Ciñéndonos respetuosamente a lo que se proclama en los nuevos documentos curriculares del Estado español respecto a los procedimientos, es fácil constatar que nos estamos acostumbrando a utilizar parecidos recursos semánticos para definirlos, como si quisiéramos con ello prevenir de interpretaciones contradictorias.

Los principales elementos denotativos de los procedimientos que pueden encontrarse en el rastreo de las formas bajo las que son presentados por, Valls, E. (1995:31-32), describe que son los siguientes:

- Una breve fórmula definitoria.
- Una referencia descriptiva, que permite diferenciar los procedimientos de lo que no son procedimientos.
- Unas especificaciones calificativas, que contienen algunas características esenciales de los procedimientos.
- Una lista de verbos que demostrarán que el alumno ha llegado a los resultados esperados con el aprendizaje de estos contenidos.

Implícitamente, también se entiende que se trata de contenidos de naturaleza diferente a los otros tipos de contenidos.

Asimismo, Detallamos a continuación cada uno de estos componentes o recursos.

- Por lo que respecta a las fórmulas definitorias empleadas, existe una coincidencia bastante general en referirse a ellos como agregado de tareas metódicas, encauzadas a la obtención de una meta.

Resalta en esta definición la idea de que las acciones que componen el procedimiento se dirigen a la consecución de una meta, se realizan para llegar a un fin. Por eso, algunas veces se utilizará el término de acciones finalizadas.

- Por el hecho de tratarse de un vocablo nuevo, aunque no de una realidad absolutamente desconocida, se ha creído conveniente citar los otros términos que frecuentemente son utilizados como sinónimos de procedimiento. Así, se habla de destreza, técnica, método, regla, estrategias.

En los documentos no se especifica si todos estos sinónimos de procedimiento mantienen entre ellos alguna gradación o relación, de manera semejante a como se especifica respecto a los hechos, conceptos y principios (contenidos conceptuales) y a las actitudes, valores y normas (contenidos actitudinales). Sólo se concreta que:

Se hace una mención expresa, como hemos visto, con el término metodología, quizá porque es el significado que con más frecuencia se asocia erróneamente al presentado. En cambio, no se hace ninguna mención a otro término muy usual, como es el de hábitos, que también ha generado confusión entre el profesorado por si quedaba incluido o no bajo el nombre genérico de procedimientos.

- Como adjetivos que califican al nombre, a lo esencial indicado en las definiciones se acostumbra a añadir alguna característica clara que determina los procedimientos.

Los adjetivos que más se repiten son:

- Se alude a la naturaleza compleja de los procedimientos, indicando, por ejemplo, que según el número de acciones a ordenar o decidir para llegar a la meta, si son muchas o pocas, más fáciles o más elaboradas, así habrá procedimientos más generales, más simples, etc.
- Se hace referencia a las posibles relaciones que guardan entre ellas las acciones o pasos que componen el procedimiento, como buscando algún

calificativo que explique en qué consisten; pero, no se atiende a su naturaleza, sino a determinadas circunstancias. Que ha de existir cierto orden, que están sujetas a decisiones ante alternativas.

- Se reconoce expresamente su naturaleza curricular, insistiendo que su aprendizaje y enseñanza han de ser planificados como cualquier otro contenido de aprendizaje, sin abandonarlos a una adquisición simplemente espontánea.
- También se alude a la manera diferenciada de intervención en relación a los otros tipos de contenidos, y a la posibilidad de optar preferentemente por este enfoque a la hora de trabajar el conjunto de contenidos de aprendizaje.

¿QUÉ ES UNA TÉCNICA?

Son acciones realizadas de manera continua y secuencial para conseguir un mismo objetivo. Pozo, J. (1999), la precisa como “sucesiones de acciones complicadas que necesitan un cierto entrenamiento explícito con base en un aprendizaje asociativo, por repetición” (p.38). Pozo asegura que debería concluir en la automatización de la cadena de ocupaciones y aplicarla una vez que poseemos alguna labor o ejercicios que no varían tales como al prender una PC, usar el ratón o el conducir un transporte. Sin embargo, una vez que aquellas labores se transforman un poco complejas, o sea varían, entonces las técnicas tienen que ser acompañadas de un aprendizaje de tácticas.

CONCEPTO DE TÉCNICA

Gonzales-Pienda, J. (2002), Explica que “La tecnología educativa es un recurso didáctico que se utiliza para designar y ejecutar una parte del proceso de aprendizaje” (página 75). Por eso, la tecnología es como una herramienta que se puede utilizar durante todo el proceso de cada programa. Por lo tanto, para lograr el objetivo, el programa educativo necesita utilizar una serie de técnicas. Por lo tanto, estas técnicas pueden utilizarse para garantizar que el programa sea eficaz. Por tanto, el programa es más extenso que la tecnología.

Sin embargo, una tecnología implica continuamente el desarrollo ordenado de ciertos métodos específicos que han demostrado su eficacia. No se puede considerar como una incapacidad para asegurar que se logren los resultados esperados o para obtener un producto diseñado previamente. Por lo tanto, la tecnología utilizada de manera sistemática puede garantizar que se logren los

resultados esperados o el trabajo de aprendizaje significativo.

1.2.2. EL PROCESO DE COMPRENSIÓN

Como señalamos precedentemente, los estudiantes poseen enormes limitaciones para aprender, aprender y principalmente comprender el texto. Entonces es necesario utilizar la comprensión para definir y determinar qué entendemos y cuándo nuestros estudiantes comprenden el curso.

Para aproximarnos a la enunciación amplia de comprensión, repasemos brevemente los distintos conceptos. "La comprensión es un transcurso dinámico y participativo de elaboración de significado, que combina el conocimiento de los lectores con información textual y toma el contexto de lectura como trasfondo" (p. 78). "Comprender es absorber nuevas experiencias y aprender conocimientos y habilidades previas. Es decir, establecer una relación significativa entre lo antiguo y lo nuevo, significativa ..." (página 89).

Para Gardner, su comprensión no es solo un concepto abstracto, sino también un concepto variado:

"La comprensión no es un simple concepto abstracto, cambia continuamente según las situaciones en las que se presenta... La comprensión se origina en el control, la captación de cosas tangibles, incluso si la gente lo ha olvidado" (página 67).

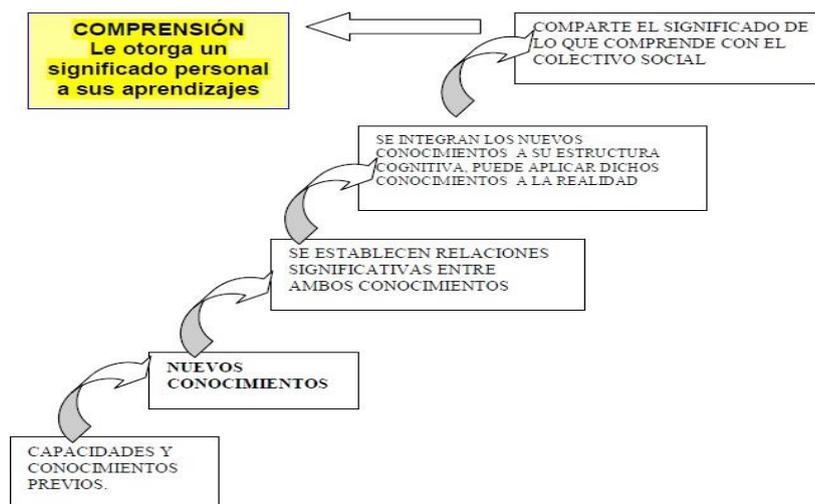
Asimismo, como insistió Gonzáles Moreyra, la comprensión es una construcción cognitiva que conlleva un proceso, donde las personas interactúan con el entorno en cierta medida. "... La construcción del entendimiento es fácil de explicar: nacemos para construir nuestro propio entendimiento del entorno que nos rodea y buscamos habilidades que permitan comprender nuestra experiencia. Todo esto es causado por la naturaleza humana" (pág. 23). Dado que la comprensión es una habilidad lograda, su desarrollo es posible, principalmente en la educación formal.

"La educación en comprensión lectora significa educación en comprensión general, que estimula el desarrollo de la capacidad de aceptar, explicar, discernir, y juzga la información recibida, base importante en todo pensamiento crítico y analítico. Por lo tanto se aconseja educar en la discusión, utilizándola como una estrategia para una mejor comprensión lectora." (Alverman, 1990,p.45)

Como hemos visto, la comprensión se refiere principalmente al significado que da una disciplina a los nuevos conocimientos, y cómo estos nuevos conocimientos reflejan la realidad objetiva de la investigación. "Mi comprensión de un objeto o conocimiento también debe ser entendida por otros", aunque la comprensión y el significado del conocimiento sea un proceso individual, debe ser similar a la comprensión de lo mismo en mi colectivo social.

Otro factor significativo para analizar es que la comprensión es considerada como el resultado y trabajo del proceso educativo, y debe ser parte de la enseñanza escolar, es decir, a nuestros alumnos debemos prepararlos para comprender su lectura.

a) ESQUEMA DEL PROCESO DE COMPRENSIÓN



Citado por ACUÑA MARTÍNEZ, Julio: Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje, p. 4

Por tanto, la comprensión requiere la intervención directa del sujeto, incluyendo sus conocimientos previos y la conexión / relación importante entre este conocimiento y el nuevo conocimiento; el alumno es el constructor de su conocimiento, y el alumno debe aprender a manejar todas sus destrezas para que se aprendizaje se construya de manera significativa.

b) ¿Cómo podemos saber si un alumno ha comprendido?

Si bien no existe un plan básico de indicadores de comprensión, cuando queremos especificar el nivel de intuición de los alumnos sobre un tema o lectura, es necesario considerar algunos métodos.

Un estudiante entiende algo cuando puede:

- ❖ Explicar
- ❖ Predecir
- ❖ Emplearlo en nuevas situaciones
- ❖ Demuestra su importancia
- ❖ Confirmar, proteger, evidenciar o reprochar.
- ❖ Relacionarse con otras ideas o actos.
- ❖ Evadir aparentes conceptos, propensiones o enfoques simplistas.
- ❖ Concebir juicios exactos y competentes.

Estos indicadores nos permiten ver el nivel de comprensión de nuestros estudiantes de cierta manera. De hecho, no debemos esperar que hagan reflexiones críticas y de valor rápidamente sobre un hecho, pero si nos permite solicitarles que expliquen que han logrado aprender o en que proceso de aprendizaje se encuentran. Están conectados con situaciones reales de su entorno.

Además de los indicadores señalados, González (1998) señaló que cuando entendemos la información proporcionada esto nos permiten realizar ciertas cosas con la información entendida. Si alguien entiende algo, entonces podrá hacer Algunas de las siguientes acciones (dependiendo de su nivel de desarrollo y comprensión)

- ❖ **EXPLICACIÓN:** Puede explicar el significado de X con sus propias palabras.
- ❖ **EJEMPLIFICACION:** Se muestra a X en diversos momentos.
- ❖ **APLICACIÓN:** Utilizar el juicio obtenido de X para explicar diferentes situaciones.
- ❖ **COMPARACIÓN:** Relaciona X e Y, establecen similitudes y divergencias.
- ❖ **CONTEXTUALIZACIÓN:** La importancia de X y qué rol tiene ahora
- ❖ **GENERALIZACIÓN:** Plantea ideas de X e interfiere en teorías.

En base a estos indicadores o estándares para determinar si los estudiantes entienden lo que están aprendiendo, podemos señalar que los docentes juegan un rol protagónico en el ejecución de las destrezas y habilidades de los estudiantes, pues los docentes brindarán a los estudiantes información, conocimientos, tecnología y estrategias adecuadas. para el aprendizaje autónomo. Entonces, si realmente brindamos a los estudiantes todos estos conocimientos, estrategias y bagajes técnicos, entonces reflexionar sobre nuestro trabajo diario en el aula y evaluar permanentemente nuestra propia importancia ... O, si solo cumplimos con la transmisión o transferencia tema o profesión Conocimiento conceptual.

FACTORES PRINCIPALES DE LA COMPRESION LECTORA

La comprensión lectora se desarrolla de manera participativa , que se apoya en una gran cantidad de factores altamente complejos y relacionados entre si. Tener una clara comprensión teórica de los factores es una condición necesaria para comprender y estudiar la comprensión lectora, así como para planear mejor las diferentes actividades encaminadas a extender, afinar o optimizar.

Si bien existen diversos factores que afectan la comprensión lectora, como el periodo emocional, el estado físico, el estado de motivación, el estado de actitud, etc., los principales factores que los docentes deben considerar a la hora de mejorar la capacidad de comprensión lectora de los universitarios son: A) El esquema o los requisitos previos están relacionados con el contenido del texto Conocimientos del lector (incluido el vocabulario); B) Texto claro, coherente y bien estructurado; C) Estrategias o habilidades cognitivas relacionadas que permiten a los lectores fortalecer la comprensión y la memoria del lector

A) LOS ESQUEMAS

Desde que nacimos, hemos ido estableciendo teorías de la realidad y la cultura, representaciones que enumeran nuestro saber, son siempre relativas y ampliables, y se consideran representaciones de sistemas de conocimiento.

Existen múltiples definiciones de esquemas. Una de ellas tiene como definición que es una representación compuesta por bloques de conocimiento interrelacionado. Para el concepto de esquema, existe en los primordiales procesos cognoscitivos: discernimiento, atención, memoria, aprendizaje, enseñanza y comprensión lectora.

Para D. Cooper (1990), "un esquema es un concepto general almacenado en la memoria personal". O, "Una solución es una categoría de conocimiento (conceptos, información, ideas) configurada en el entendimiento del lector por medio de la experiencia".

Según Martínez (2000), estos planes:

Es una estructura que guían la comprensión y exploración de información /.../ establecidos de manera jerárquica representando diversos niveles de abstracción". Los autores acentúan que estos esquemas son formas teóricas, tienen características estructurales y consisten en conocimientos. Esto muestra que existe un consenso relativo en la conceptualización de la comprensión del esquema, lo que promueve su uso en nuestra investigación.

C. Puente (1991) cree que este programa es de gran utilidad en la comprensión lectora, por los siguientes motivos:

1. Proporcionar un entorno para aprender y captar información.
2. Utilice suposiciones que deben contrastarse con los datos textuales para orientar la atención.
3. Sugiera el tipo de estrategia de procesamiento.
4. Capacite a los lectores para que expliquen y razonen.
5. Promover el posicionamiento de los elementos del texto y promover su ordenación coherente.
6. Se utiliza para realizar un resumen basado en ideas primordiales.
7. Se formula la hipótesis en relación a la información no recordada, permitiendo de esta manera la construcción inferencial.

Vale la pena señalar que el plan o conocimiento estructurado previo del lector parece tener un mayor impacto en el conocimiento implícito que en el explícito. Esto puede deberse a que el lector solo puede asociar la información implícita con el conocimiento existente. Comprender la información implícita. Experiencia previa; esto te permite justificar y vislumbrar en gran medida más de lo que se explica en el texto. Cuando el lector va desarrollando nuevos conocimientos con

la nueva información que ha acumulado, sus soluciones continúan expandiéndose y enriqueciéndose.

Por tanto, la comprensión del texto obedece al esquema del lector, porque cada vez que lo lee tiene un esquema, que puede ratificar, engrandecer, cambiar y precisarse. El esquema del lector está más cerca del elemento de texto (contenido, estructura del lenguaje) propuesto por el autor, esto permitirá al lector comprender de manera más rápida. En consecuencia, es fundamental que el lector tenga un proceso de como desarrollar conocimientos adecuados; sino, no comprenderá lo que se ha querido transmitir.

Del mismo modo, las discrepancias propias en el conocimiento conducirán a comprender de manera diferente, porque la comprensión de los lectores del texto está relacionada con el contenido acopiado de manera anticipada anticipadamente.

El esquema se define en otros ámbitos como: composición cognitiva, largo plazo en la memoria, la información no es perceptible. El conocimiento incluye: a) entendimiento del lenguaje (vocabulario y forma de texto), b) entendimiento de lectura (teorías e ideas primordiales) y entendimiento de cómo leer (cómo detectar ideas primordiales, hacer inferencias, sacar conclusiones).

B) ESTRUCTURA Y TIPOS DE TEXTO

Desde una vista estructural, según F. Allende y M. Condemarín (24), todo texto se compone de las siguientes partes:

a) **Elementos microestructurales o estratos:** Está formado por el texto pero que no pertenecen a su significado. La comprensión, no trata sobre los sedimentos, pero son primordiales para conseguirlos.

b) **Elementos macroestructurales, intexto o intratexto:** Están relacionados con el significado general y dan unidad y estructura a la obra. O, como dijo Van Dijk (25), "La macroestructura semántica es una restauración teórica de conceptos como " sujeto "o" sujeto del discurso Representación abstracta ". En otras palabras, constituye la representación comprensiva más esencial de un texto, o una combinación de los pensamientos explícitos e implícitos más significativos contenidos en un texto.

Van Dijk para existir reglas macroscópicas se debe unir proposiciones de

microestructura con las proposiciones de macroestructura. Tiene como concepto: "Las reglas macro establecen la información enormemente compleja en el texto de cierta manera. Hasta cierto punto, esta consideración significa menos información, por lo que a nivel cognitivo— también se considera las macro reglas para disminuciones de información semántica".

Las múltiples reglas examinadas por Van Dick son: Supresión, selección, generalización y construcción, siendo reveladoras para asemejar ideas primordiales, formar deducciones y fabricar síntesis.

c) **Elementos supraestructurales o supratexto:** Está formado por el argumento exterior del texto. En otras palabras, Van Dijk dice: “La superestructura es una representación abstracta que implanta la disposición general del texto, compuesto por una sucesión de condiciones, y sus posibles combinaciones se asientan en normas convencionales”.

También, la superestructura, como la macroestructura, funcionan de manera organizada, pero tiene un significado desemejante porque se refiere a la forma. Este nivel constituye la representación integral de expresión o pensamientos textuales interrelacionados, es decir, implica la forma u organización formal del texto.

El elemento de superestructura es un conjunto de enlaces e interconexiones que pueden incluirse en el diagrama esquemático del lector. Su conocimiento de varias superestructuras puede intervenir en una mejor comprensión lectora y memoria de textos.

El lector debe comprender las diversas formas presentadas en el lenguaje escrito, porque cuanto más comprenda el lenguaje escrito o el texto, más fácil será su lectura y, por tanto, más fácil será de leer. Entiende lo que está pasando.

Un texto tiene dos aspectos básicos para comprender: el contenido y la organización del contenido. El primero está relacionado con la asignatura, tema o dominio de conocimiento específico, y el segundo está relacionado con la organización o pensamientos del texto (expresados en palabras o frases) para formar un todo relacionado. Es difícil separar en lo cotidiano el contenido y la estructura a pesar de ser diferentes.

Por supuesto, para entender lo analizado por el lector debe tener una forma que le permita; a) Conectar las ideas y la información y b) comprender cómo el autor elaborado el texto. El segundo esquema es significativo para conseguir una gran eficacia lectora, pues las instrucciones, la distribución del texto permite elaborar el avance del contenido de forma más predecible y promueve el entendimiento de las ideas principales dispuestas en el marco del texto.

Sin embargo, el texto es diferente y existe varias posibilidades y restricciones para la entrega de información. Los cuentos son inferiores a los manuales, los informes de investigación son inferiores a las novelas y las enciclopedias son inferiores a los periódicos. Obviamente, no solo cambia el contenido de la estructura del texto, sino que también cambia los elementos de la estructura del texto, lo que hace necesario comprenderlos para comprender completamente el contenido que se está leyendo.

A nivel universitario, especialmente en los campos de la educación y las ciencias sociales, se utilizan dos tipos básicos de texto: narrativo y explicativo. El texto narrativo cuenta una historia y es material literario. Los textos explicativos están organizados de forma diferente y cada cual tiene su vocabulario y conceptos propios.

La estructura de la descripción es diferente y la clasificación también es diferente. Pero como dijo Vidal-Abarca:

"No existe un consenso general sobre cuál clasificación es la mejor. Esta puede ser una pequeña pregunta. Lo verdaderamente esencial es conocer que el texto explicativo debe revelar la finalidad informativa del autor, que se ve reflejada en algunas de las preguntas que pretende responder. , Y especifique "(p. 34) en algunas estructuras de texto.

Por tanto, el texto explicativo puede ser: secuencia, causalidad, comparación, descripción o solución de problemas.

Por otro lado, dependiendo del lector específico, el contenido del texto también afectará su comprensión. Cuando los lectores estén interesados en temas que pertenecen a sus áreas de interés y les brinden nuevos conocimientos o perspectivas, o se enlazan con su bagaje de conocimientos pasados (no hay brecha o gran brecha entre el asunto del escrito y el razonamiento del lector). De lo contrario, la comprensión no sucederá o, en el mejor de los casos, será difícil, superficial y lenta. Para empeorar las cosas, cuando el contenido se presenta de manera desordenada, inconexa o incompleta, incluso si el lector es un lector muy eficiente, debe ser muy activo en la reconstrucción y clasificación del material

5.2 JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica porque establece las relaciones en las variables: Estrategias de enseñanza y la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba. Al existir evidencia de problemas entre las variables, es indispensable estudiar la causa que producen una disminución en la calidad en la enseñanza.

Desde la perspectiva pedagógica la investigación permitió brindar información actualizada sobre las estrategias metodológicas, especialmente en los tipos de estrategias de enseñanza en la organización educativa, con el fin de que se plante un programa de capacitación referido a la variable independiente.

En la parte metodológica, el estudio de las estrategias de enseñanza, incide en los alumnos en la mejora de las formas y tipos de comprensión lectora de un centro educativo, con el cual se busca nuevas perspectivas de los maestros en relación a la variable independiente que se estudia.

El aporte teórico, ahonda el conocimiento científico, en relación a las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora, que debe saber el educando. Teniendo en cuenta el marco teórico extenso, con el fin de facilitar herramientas necesarias a los docentes.

En el beneficio social, se dispuso del total de las estrategias de enseñanza que tienen la situación educativa para influir en los estudiantes el progreso de la comprensión lectora en los diferentes colegios.

Por último, en lo que respecta a la parte práctica, la investigación permitió tener conocimiento de las habilidades de aprendizaje, los educandos emplean de acuerdo a las particularidades reales que se solicitan, de tal forma que, permita optimizar la calidad de los aprendizajes y por otro lado los educandos posean instrumentos convenientes para hacer entendible el progreso de la comprensión lectora.

5.2. PROBLEMA

5.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba - 2019?

5.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias preinstruccionales y la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias coinstruccionales y la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias postinstruccionales y la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba?

5.3. CONCEPTUALIZACION Y OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

5.3.1. Identificación de las Variables

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Son los refuerzos trazadas por el maestro que se otorgan al alumno para procesar de manera más detallada la información.

A saber, son métodos o recursos usados para impulsar aprendizajes significativos. Monereo, C. Et. Al. (2001).

COMPRENSIÓN LECTORA

Es el proceso de como se interpreta la información o ideas importantes del texto, relacionándolas con las ideas e informaciones que el alumno o lector tiene acumulada en su mente, o sea tiene relación con los conocimientos pasados o del uso de los esquemas cognitivos. García, J (1999).

4.2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	PRE INSTRUCCIONALES	Experiencias previas. Nuevos conocimientos. Conocimientos conceptuales
	CO INSTRUCCIONALES	Conceptualización de contenidos. Jerarquización de la información. Mucha atención. Actitud positiva.
	POST INSTRUCCIONALES	Postura crítica. Valoración de lo aprendido. Comprensión de lo conocido.
COMPRENSIÓN LECTORA	CONOCIMIENTO LITERAL	Recuerda e identifica frases o expresiones de las ideas primordiales o subsidiarias.
	HABILIDAD PARA ELABORAR INFERENCIAS	Identifica interacciones causales entre los hechos. Distingue las razones de los inconvenientes. Distingue las secuelas de un contexto descrito en la lectura.
	FACILIDAD EN EL DOMINIO DEL LENGUAJE ESCRITO	Discrimina ideas sólidas y deleznable. Obtiene conclusiones de lecturas breves. Traza habilidades para perfeccionar un problema.

5.4. HIPÓTESIS

5.4.1. HIPOTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la estrategia de enseñanza y la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba – 2019.

5.4.2. HIPOTESIS ESPECIFICOS

La dimensión estrategias preinstruccionales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba.

La dimensión estrategias coinstruccionales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba.

La dimensión estrategias postinstruccionales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba.

5.5. OBJETIVOS

5.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba – 2019.

5.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Demostrar la relación que existe entre la dimensión estrategias preinstruccionales y la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba.

Demostrar la relación que existe entre la dimensión estrategias coinstruccionales y la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba.

Demostrar la relación que existe entre la dimensión estrategias postinstruccionales y la comprensión lectora en los niños de la I.E N° 84025 de Piscobamba.

6. METODOLOGÍA

6.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

6.1.1. TIPO DE ESTUDIO

Se aplicó el diseño descriptivo Correlacional, ya que buscó asemejar posibles relaciones de influencia entre las variables estudiadas; asimismo comparó la variable independiente con la dependiente, mediante la cual se efectuó la relación entre las variables. Asimismo, se teorizó los principios de relación que tienen las variables.

Fue correlacional cuyo fin fue medir el grado de relación existente entre variables. (Hernández et al, 2014, p. 47).

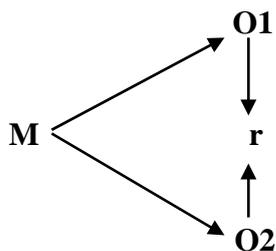
La investigación Correlacional cuantifica dos variables para explicar si tienen relación o no en los mismos sujetos y luego se examina la correlación.

6.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó un diseño No experimental: transeccional, porque se recogió información en un único instante, en un mismo espacio. Su fin fue representar variables y examinar su ocurrencia e interrelación en un determinado instante:

Correlacional

Su esquema metodológico fue el siguiente:



Donde:

M : Los estudiantes

O1: Estrategias de enseñanza.

O2 : Comprensión lectora.

r : Correlación entre dichas variables.

6.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**6.2.1. POBLACIÓN**

La población se denomina conjunto de recursos con atributos generales, por lo que un grupo de recursos con tales características se denomina población o mundo. La población es la integridad del fenómeno que se debe aprender, en el que las unidades de población tienen características comunes, se estudian y producen datos de encuestas. (Tafur 1995, pág. 170).

En el caso relevado, la población incluyó a 80 niños y niñas de varias secciones de la I.E N ° 84025 de Piscobamba.

ESTUDIANTES	VARONES	MUJERES	TOTAL
	52	28	80
TOTAL	52	28	80

Fuente: Nómina de estudiantes de la I.E. Nª 84025 – Piscobamba - 2019.

6.2.2. MUESTRA

Por medio de un muestreo no probabilístico, por beneficio, la muestra quedó definida a un porcentaje del 25% de los estudiantes de la Institución Educativa Nª 84025 de Piscobamba.

ADMINISTRATIVOS	VARONES	MUJERES	TOTAL
Aula “A”	08	12	20
TOTAL	08	12	20

6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se utilizaron:

Técnica: Encuesta.

Es una técnica que se empleó con el fin de lograr, procesar y notificar los datos, destinados a cuantificar los múltiples indicadores de las cambiantes que sostienen el trabajo de indagación, así como mostrar el acatamiento de las metas. La encuesta se aplicó básicamente a los estudiantes de la I.E. N° 84025 – Piscobamba.

Instrumento: Cuestionario.

Está formada por un acumulado de 12 interrogantes para cada variable independientes y dependientes, insumos que se retiraron de los indicadores de las dimensiones a medir. El cuestionario consintió valorar los conceptos y su relación en el comportamiento organizacional y el clima institucional con la intención de conseguir el cumplimiento de los objetivos.

6.3. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

- Acopio de datos.
- Validación y tabulación de datos.
- Preparación de cuadros y gráficos estadísticos.
- Investigación e interpretación de datos.

La aplicación del cuestionario permite la recogida de los datos necesarios, cuyas preguntas confirman la validez de la pregunta, la hipótesis y la realización del objetivo.

Después de aplicar el cuestionario, según las necesidades del trabajo de investigación, corregir los datos obtenidos y hacer una tabla, la finalidad es agrupar toda la información.

Comenzamos a hacer cuadros estadísticos sobre ellos a través de tablas y estadísticas, para luego realizar su propio análisis e interpretación,

El primero son números acumulados y ordenados, y luego se verifica y compara la hipótesis desde la perspectiva de la educación.

7. RESULTADOS

7.1. Selección y validación de los instrumentos

Cuestionario de la variable X: Estrategias de enseñanza

Autora: Rodríguez Valverde Delma Evila

- ❖ **Forma de Administración:** Personal y grupal.
- ❖ **Ámbito de Aplicación:** Se aplicó a los alumnos del nivel básico regular.
- ❖ **Duración:** 30 min (aprox.)
- ❖ **Ítems del cuestionario:** Estuvo formado por 12 preguntas, repartidos en 03 dimensiones.
- ❖ **Descripción de la prueba:** El cuestionario formado por 12 preguntas de tipo abierto y cuantificados en la escala de Likert , equilibrada en tres dimensiones.
- ❖ **Calificación:** Se calificó según la escala e índice correspondiente.

VALORACIÓN	ÍNDICE
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Cuestionario de la variable Y: Comprensión lectora

Autora: Rodríguez Valverde Delma Evila

- ❖ **Forma de Administración:** Personal y grupal
- ❖ **Ámbito de Aplicación:** Se aplicó a los alumnos del nivel básico regular.
- ❖ **Duración:** 30 min (aprox.)
- ❖ **Ítems del cuestionario:** Formado por 12 preguntas, repartidos en 03 dimensiones.
- ❖ **Descripción de la prueba:** El cuestionario formado por 12 preguntas de tipo abierto y cuantificados en la escala de Likert, equilibrada en tres dimensiones.
- ❖ **Calificación:** Se calificó según la escala e índice correspondiente.

VALORACIÓN	ÍNDICE
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

7.2. Técnicas de recojo de datos

Se han empleado:

- a) **Observación:** Mediante la observación se identificó los problemas que serán tratados.
 - b) **Técnicas de fichaje:** se aplicaron diversos fichajes para reconocer las bibliografías, literales, de resumen, comentario y otros.
- B) Encuesta:** Las observaciones son parciales y fueron realizadas por muestreo. La ciencia social se encarga del diseño de encuestas e inicia de la proposición de que, si pretendemos conocer algo sobre la conducta de un individuo, lo mejor es preguntárselo a ellos de manera directa.

7.3. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

Para el análisis estadístico se aplicaron las siguientes medidas: descriptiva y inferencial. Los resultados se procesan y tabulan, y se exponen en la tabla de distribución de frecuencias. Además, se procesan gráficos estadísticos, tales como:

Gráfico de barras: el gráfico de barras se utiliza para mostrar la frecuencia de observación. En detalle, el eje "Y" está compuesto por frecuencias absolutas, y el eje "X" está compuesto por los límites inferior y superior de cada categoría, dejando un espacio entre las barras.

7.4. Validación de los instrumentos de recolección de datos

Estuvo validado por el juicio de 3 jueces expertos

Tabla N° 01: Validación del instrumento de la variable X: Estrategias de enseñanza.

DOCENTE	GRADO	PUNTUACIÓN
MORE LÓPEZ Jesús Manuel	Doctor	92.75
ZEGARRA CHAUCA Víctor	Magíster	90.00
VALERIO HARO Félix	Magíster	91.75
TOTAL PROMEDIO		91,50 %

Tabla N° 02: Validación del instrumento de la variable Y: Comprensión lectora.

DOCENTE	GRADO	PUNTUACIÓN
MORE LÓPEZ Jesús Manuel	Doctor	91.50
ZEGARRA CHAUCA Víctor	Magíster	90.75
VALERIO HARO Félix	Magíster	89.25
TOTAL PROMEDIO		90,50 %

A juicio de los expertos la variable X: reflejó con una validez del 91.50 % y para la variable Y, Comprensión lectora, la valoración de la validez fue de 90.50%. Por lo tanto, se asevera que los instrumentos de validación implicaron en una alta aplicabilidad en la muestra.

7.5. Confiabilidad del instrumento de medición

PARA LA VARIABLE (X): Estrategias de enseñanza.

Para la confiabilidad de la variable independiente (X), se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado es:

Tabla 3 y 4. Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	74	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	74	100.0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad

j

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,833	20

Los resultados de fiabilidad son de 0.833 representando el 83.3%, estableciendo que es de propensión alta.

PARA LA VARIABLE (Y): Comprensión lectora.

Para medir la confiabilidad de la variable independiente (Y): Comprensión lectora, se aplicò la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado es:

Tabla 5 y 6. Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	74	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	74	100.0

- b. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,921	20

Estadística de fiabilidad

Según los resultados de fiabilidad de 0.921 es el 92.1%, se establece que la variable comprensión lectora es de propensión alta.

7.6. Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N° 84025 de Piscobamba.

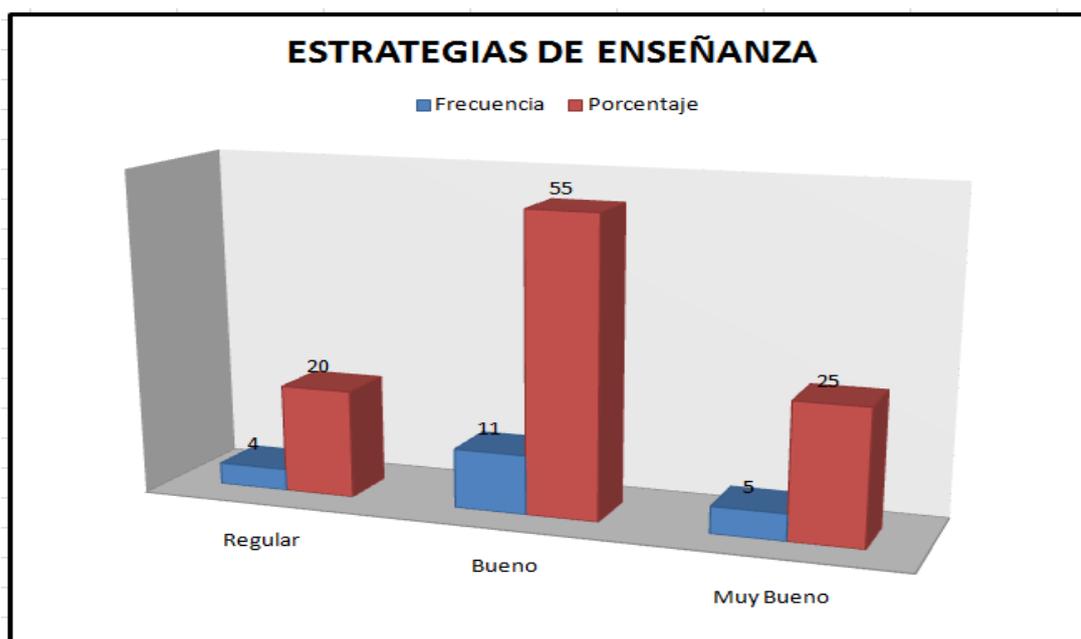
Variable N° 01

Tabla N° 07.- Estrategia de Enseñanza

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	4	20,0
Bueno	11	55,0
Muy Bueno	5	25,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de Datos.

Gráfico N° 01.- Estrategia de Enseñanza



Fuente: Base de Datos.

Interpretación: Observamos que los niños tienen incidencia de las estrategias de enseñanza con un nivel Regular 20% En Bueno de 55%, y muy bueno con un 25%, En efecto, se puede concluir que la mayoría de los niños de la I.E N° 84025 de Piscobamba encuestados, son incididos por las estrategias de enseñanza en Bueno a un 50%, ya que entre regular y muy bueno existe un porcentaje contrapuesto al bajo.

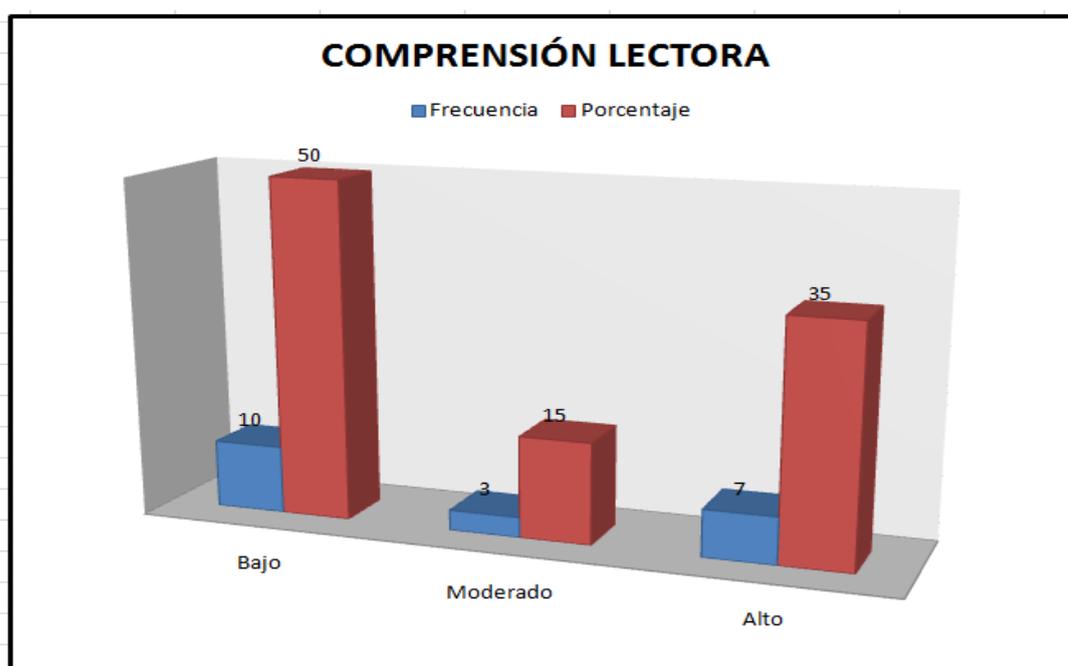
Variable N°02

Tabla N° 08.- Comprensión Lectora

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	50,0
Moderado	3	15,0
Alto	7	35,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de Datos.

GráficoN°02.- Comprensión lectora



Fuente: Base de Datos.

Interpretación: Observamos que con la variable Comprensión lectora los niveles de relación son los sgtes; de nivel Bajo de 50%, nivel Moderado con un 15%, luego un nivel Alto de 35%. En efecto, se puede concluir que gran parte de los niños encuestados de la I.E N° 84025 de Piscobamba, mantienen una comprensión lectora de nivel bajo, el cual permite inferir la baja calidad de interpretación que tienen los niños de la Institución.

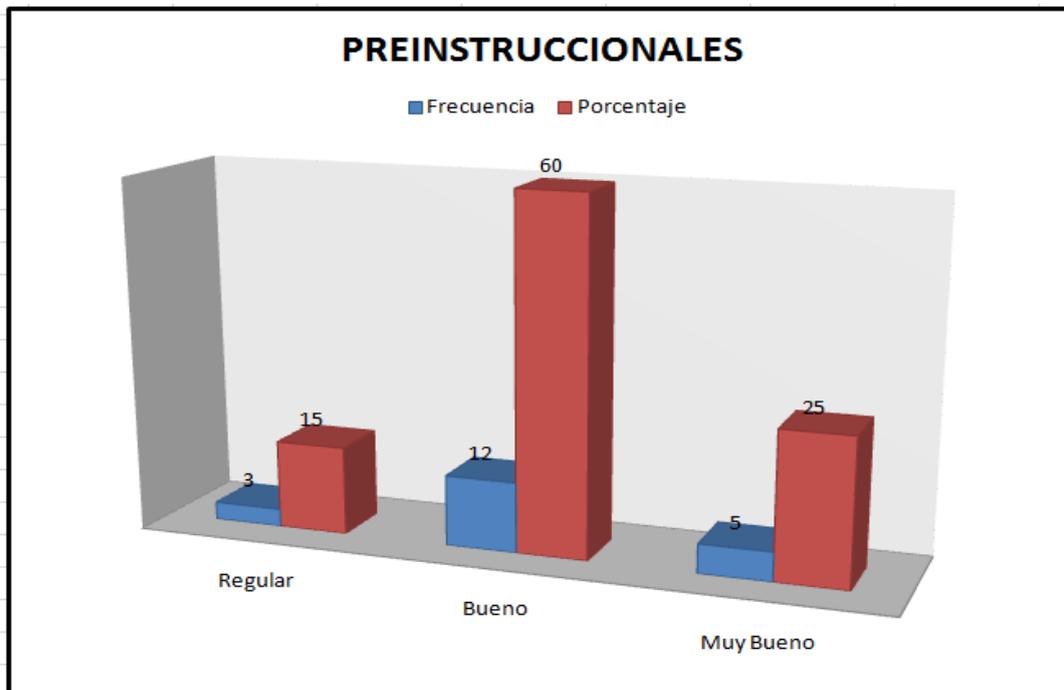
Dimensión N°01:

Tabla N° 09.- Preinstruccionales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	3	15,0
Bueno	12	60,0
Muy Bueno	5	25,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de Datos.

GráficoN°03.- Preinstruccionales



Fuente: Base de Datos.

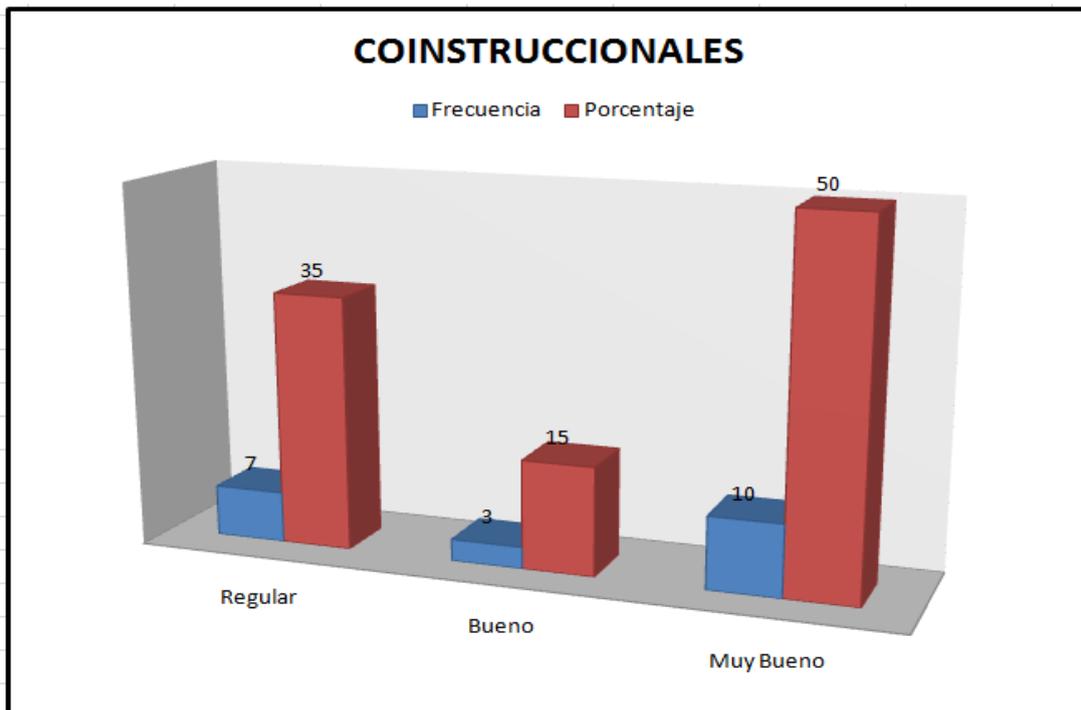
Interpretación: Observamos que con la dimensión estrategias de enseñanza pre instruccionales en relación con la comprensión lectora, sus niveles son; de nivel Regular de 15%, nivel Bueno con un 60%, luego un nivel muy Bueno de 25%. En efecto, se puede concluir que la gran parte de los niños encuestados de la I.E N^a 84025 de Piscobamba, mantienen una relación buena con la comprensión lectora.

Tabla N° 10.- Coinstruccionales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	7	35,0
Bueno	3	15,0
Muy Bueno	10	50,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de Datos.

Gráfico N° 04.- Coinstruccionales



Fuente: Base de Datos

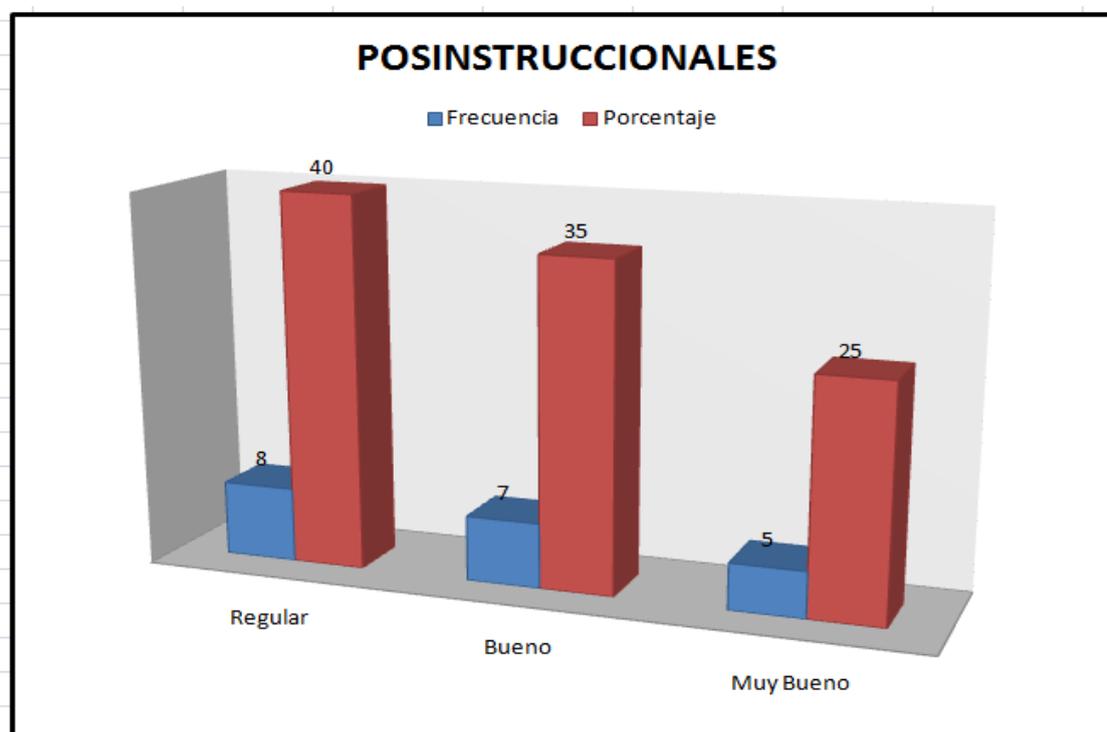
Interpretación: Observamos que con la dimensión estrategias de enseñanza coinstruccionales en relación con la comprensión lectora, sus niveles son; de nivel Regular de 35%, nivel Bueno con un 15%, luego un nivel muy Bueno de 50%. En efecto, se puede concluir que la gran parte de los niños encuestados de la I.E N° 84025 de Piscobamba, mantienen una relación muy buena con la comprensión lectora.

Tabla N° 11.- Postinstruccionales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	8	40,0
Bueno	7	35,0
Muy Bueno	5	25,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de Datos

Gráfico N° 05.- Posinstruccionales



Fuente: Base de Datos

Interpretación: Observamos que la dimensión estrategias de enseñanza posinstruccionales en relación con la comprensión lectora, tiene sus niveles; de nivel Regular de 40%, nivel Bueno con un 35%, luego un nivel muy Bueno de 25%. En efecto, se puede concluir que la gran parte de los niños encuestados de la I.E N° 84025 de Piscobamba, mantienen una relación regular, buena y muy buena con la comprensión lectora.

7.5.1. Prueba de Hipótesis

Con la prueba Shapiro de Wilk $n < 50$, se contrasto algunas hipótesis, aplicaremos la estadística paramétrica si cumple el supuesto de normalidad con el uso de la prueba de Pearson, si no se aplicará la prueba Rho de Spearman.

Tabla 12

Prueba de normalidad de los datos

Variable / dimensión	Prueba de Normalidad				Modelo a Aplicar
	Shapiro de Wilk				
	Estadístico	gl	Sig.	Resultado	
<i>Comprensión Lectora</i>	.721	20	0,000	No Normal	Rho Spearman
<i>Estrategias de Enseñanza</i>	.807	20	0,001	No Normal	Rho Spearman
<i>Preinstruccionales</i>	,788	20	0,001	No Normal	Rho Spearman
<i>Coinstruccionales</i>	,721	20	0,000	No Normal	Rho Spearman
<i>Postinstruccionales</i>	.797	20	0,001	No Normal	Rho Spearman

Fuente: Base de datos

Utilizaremos la prueba Rho de Spearman, ya que las variables y dimensiones no son normales.

7.5.2. Hipótesis general

i. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre la estrategia de enseñanza y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 84025 de Piscobamba – 2019.

Hipótesis Estadística

H₀ : No existe relación significativa entre la estrategia de enseñanza y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 84025 de Piscobamba – 2019.

H₁ : Existe relación significativa entre la estrategia de enseñanza y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 84025 de Piscobamba – 2019.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Función de Prueba

Se utilizó la prueba Rho de Spearman (ver tabla 6).

iii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando “ p ” es mayor que α .

iv. Cálculos

Tabla N° 13

Prueba de Rho de Spearman

		Correlaciones	
			Estrategia de Enseñanza
Rho de Spearman	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,661 *
		Sig. (bilateral)	0,001
		n	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

En la tabla 13 podemos observar que existen diferencias significativas entre la estrategia de enseñanza y la comprensión lectora en los niños.

Conclusión

$p = 0.001$ es menor al valor $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Por lo tanto existe relación significativa entre la estrategia de enseñanza y la comprensión lectora en los niños de la I.E N° 84025 de Piscobamba – 2019.

En consecuencia, se acepta la Hipótesis general.

7.5.3. Primera Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

La dimensión estrategias preinstruccionales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba.

Hipótesis Estadística

H₀ : La dimensión estrategias preinstruccionales no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba.

H₁ : La dimensión estrategias preinstruccionales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba.

Nivel de Significación

El nivel de $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Función de Prueba

Se utilizó la prueba no paramétrica aplicando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 6).

iii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando “ p ” es mayor que α .

iv. Cálculos

Tabla N° 14. Prueba de Rho de Spearman.

		Correlaciones	
		Preinstruccionales	
Rho de Spearman	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,652*
		Sig. (bilateral)	0,002
		n	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

En la tabla 14, podemos observar que existe diferencias significativas entre la dimensión estrategias pre instruccionales, relacionado significativamente con la comprensión lectora en los niños.

Conclusión

$p = 0.002$ es menor al valor de $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Por lo tanto la dimensión estrategias pre instruccionales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la I.E N° 84025 de Piscobamba.

En consecuencia, se acepta la primera Hipótesis específica.

7.5.4. Segunda Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

La dimensión estrategias coinstruccionales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba.

Hipótesis Estadística

H₀ : La dimensión estrategias coinstruccionales no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba.

H₁ : La dimensión estrategias coinstruccionales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba.

Nivel de Significación

El nivel es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Función de Prueba

Se utilizò la prueba no paramétrica aplicando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 6).

iii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando “ p ” es mayor que α .

iv. Cálculos

Tabla N° 15. Prueba de Rho de Spearman.

		Correlaciones	
		Coinstruccionales	
		Coefficiente de correlación	,770*
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Sig. (bilateral)	0,000
		n	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

En la tabla 15, podemos observar que existe diferencias significativas entre la dimensión estrategias coinstruccionales, relacionado significativamente con la comprensión lectora en los niños.

Conclusión

$p = 0.000$ es menor $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Por lo tanto la dimensión estrategias coinstruccionales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la I.E N° 84025 de Piscobamba.

En consecuencia, se acepta la segunda Hipótesis Especificas.

Tercera Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

La dimensión estrategias postinstruccionales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba.

Hipótesis Estadística

H₀ : La dimensión estrategias postinstruccionales no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba.

H₁ : La dimensión estrategias postinstruccionales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la I.E N^a 84025 de Piscobamba.

Nivel de Significación

El nivel de $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Función de Prueba

Se utilizó la prueba no paramétrica aplicando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 6).

iii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando “ p ” es mayor que α .

iv. Cálculos

Tabla N° 16. *Prueba de Rho de Spearman.*

		Correlaciones	
			Postinstruccional
		Coefficiente de correlación	,785*
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Sig. (bilateral)	0,000
		n	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

En la la tabla 16, podemos observar que existe relación significativa entre la dimensión estrategias postinstruccionales, relacionado significativamente con la comprensión lectora en los niños.

Conclusión

$p = 0.000$ es menor a $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Por lo tanto la dimensión estrategias postinstruccionales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la I.E N° 84025 de Piscobamba.

En consecuencia, se acepta la Tercera Hipótesis.

8. Análisis y Discusión

La investigación se propuso como un objetivo general de investigación establecer la relación entre las estrategias de enseñanza de los niños y la comprensión lectora del I.E No. 84025 de Piscobamba-2019. Demostrando que existe una relación buena y significativa.

Se utilizò la versión SPSS 21, aplicando la fórmula Rho de Spearman, el margen de error es del 5% en cuanto a la variable estrategia de enseñanza relacionada con la comprensión lectora, el coeficiente de correlación en la prueba de hipótesis general es $Rho = 0,661$.

Coefficiente de correlación significativo $Rho = 0,652$, entre el uso de estrategias de enseñanza pre-clase relacionadas con la comprensión lectora. Por otro parte, se halló un coeficiente de correlación significativo $Rho = 0,770$ en la estrategia de enseñanza colaborativa de comprensión lectora. Se encuentra que la relación entre las estrategias de enseñanza extraescolar y la comprensión lectora es $Rho = 0,785$.

De acuerdo con los resultados presentados, las variables y dimensiones de observación también tienen una relación significativa. Las respuestas dadas generalmente se refieren a la incidencia de las estrategias de enseñanza en la comprensión lectora. Esta investigación muestra que los estudiantes tienen más probabilidades de desarrollar la lectura.

Monereo et al. (2001) se refirieron a la "estrategia de enseñanza" como una serie de decisiones que toman los docentes para guiar y promover el aprendizaje de los alumnos. Son guías generales sobre cómo enseñar los contenidos de la asignatura, considerando lo que pretendemos que los estudiantes aprendan por y para qué ". En este sentido, los autores afirman la importancia de las estrategias de enseñanza que inciden en la enseñanza de los alumnos, especialmente en En el desarrollo de la comprensión lectora, los profesores tienen un rol determinante en el proceso de educar a los estudiantes en una serie de estrategias de enseñanza adecuadas, en todas sus dimensiones. Resulta que esto ocurre plenamente en el ámbito estudiantil, por lo que es necesario que los docentes mejoren su desempeño en todo momento, por otro lado, los estudiantes adoptan nuevos métodos de aprendizaje para aumentar su comprensión lectora.

A partir de los resultados de la investigación, se puede aseverar que existe una serie de elementos en el aprendizaje de los alumnos para la comprensión de la lectura, por ello se tomó en el presente trabajo ver y observar los efectos de la variable estrategias de enseñanza con todas sus dimensiones.

9. Conclusiones y Recomendaciones

9.1. Conclusiones

Primera. Las estrategias de enseñanza como: Preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales, los docentes emplean con asiduidad, de tal modo que repercute en la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes.

Segunda. Las estrategias de enseñanza por parte de los educandos, estas producen buenos conocimientos adquiridos, sobre la comprensión lectora, observándose que utilizan con asiduidad los alumnos de la población estudiada.

Tercera. De la misma forma las estrategias de enseñanza utilizado por los educandos colaboran en una conveniente clasificación de conocimientos sobre la comprensión lectora, es así que los alumnos tienden a acoger, siendo sus aprendizajes regular. Así las estrategias utilizado por los educandos, colaboran en la comprensión lectora, optimizando su provecho, y su actitud frente a la calidad académica.

Cuarta. Existe relación directa significativa entre las variables y el nivel alcanzado por los educandos en la comprensión lectora. Los datos muestran que a mayor uso de las estrategias de enseñanza, mayor nivel de aprendizaje de comprensión lectora existe.

9.1. Recomendaciones

1. Los docentes, deben motivar en mayor constancia la utilización de las estrategias de enseñanza en sus procesos educativos para que los alumnos trabajen de manera relacionada con la adquisición de conocimientos sobre comprensión lectora, examinando diferentes medios, es así que se elevará sus beneficios académicos en contenidos de diversificación curricular.
2. Se sugiere una mayor armonización entre los docentes sobre la metodología empleada, la que permitirán siempre aprendizajes significativos en el aula. Así mismo, mejorará la comprensión de lectura en todos sus tipos, haciendo posible la interpretación e inferencia del pensamiento crítico en los estudiantes.
3. Se recomienda implementar estrategias de enseñanza para alcanzar procesos docentes más adecuados y significativos en la situación educativa, debido a la alta rentabilidad demostrada en los cálculos teóricos e investigativos que se han llevado a cabo en medidas comparativas y de relación en esta investigación.
4. Los docentes de las Instituciones Educativas del contexto social en donde se ha llevado a cabo la investigación deben hacer uso de estos tipos de estrategias de enseñanza para mejorar algunos planes de emergencia que posibilite la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACUÑA, J. (2003), Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Lima: UNFV
- ALLENDE, F. y CONDEMARÍN, M. (1989). La lectura. Teoría educativa y desarrollo. España: Nueva española
- ABOLIO, S. (2007). La Tarea docente. Argentina: Biblioteca del Docente GCBA.
- ALVARES, C. (2003) Lecciones de didáctica general, Colombia: Cooperativa Magisterio.
- ALVERMANN, DC (1990). Discutir para comprender. Madrid: Visor aprendizaje.
- BARLETA, M. (2008). La formación Docente. España. Ediciones de la Universidad Nacional del Litoral.
- BERNARDO, J. (2004), Estrategias de Aprendizaje, España: Rialp.
- COOPER, D. (1990) Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Vitual distribuidor S.A.
- DIAZ, F. y HERNÁNDEZ, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México: Mc Graw Hill.
- GARCÍA, L. (2001). La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona: Ariel.
- GARDNER, W. (1997). Arte, mente y cerebro: una aproximación cognitiva a la creatividad. Barcelona: Paidós
- GONZALES, O. (1999). El trabajo docente. S/E. Lima: Defermin
- GONZÁLES, R. (1998). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales, Lima: CEPEA.
- GONZALES-PIENDA, J. (2002), Estrategias de aprendizaje, Madrid-España: Ediciones pirámide.
- HINOSTROZA, J. (2001), "Módulos de Enseñanza y Aprendizaje". Buenos Aires – Argentina: Kapeluz.
- IRA (1996). Asociación Internacional de lectura. Doc. Declaración del año 1996.
- LESCANO, M. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Seminario internacional de la Cátedra UNESCO: lectura, escritura y democracia.
- LUQUE LOZANO, A. (1989). Dialogar, comprender, aprender. Revista Cuadernos de pedagogía.
- MARTÍNEZ, J. & Galán, F. (2000). Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos universitarios". Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.
- MONEREO, C. Et. Al. (2001), Estrategias de enseñanza y aprendizaje, novena edición, España: Graó.

- ONTORIA, A. (2005) Potenciar la capacidad de aprender a aprender, España: Narcea.
- PUENTE, A. (1991). Comprensión del texto y acción docente. Valparaíso: Ediciones Pirámide.
- POZO, J. (1999), Aprendizaje estratégico, Madrid-España: Santillana.
- SANCHEZ, T, (1995), La construcción del aprendizaje en el aula, Argentina: Magisterio del Rio de la Plata.
- SOLÉ, I. (2008). Estrategias de Enseñanza. Madrid: Grao.
- VAN DIJK Y KINSTSCH (1983) "Toward a model of text compression and production". Psychological Review 85.
- VIDAL-ABARCA, E y GILABERT, R. (1991) "Comprender para aprender: un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos". Lima: CEPE.

10. ANEXOS

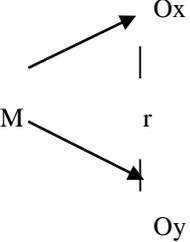


UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FILIAL HUARAZ

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO DEL PROYECTO:						
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84025 - PISCOBAMBA - 2019						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 84025 de Piscobamba - 2019?	Determinar la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 84025 de Piscobamba – 2019.	Existe relación significativa entre la estrategia de enseñanza y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 84025 de Piscobamba – 2019.		Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos	Preinstruccionales Coinstruccionales Postinstruccionales	Tipo de estudio Investigación cuantitativa correlacional Nivel Descriptivo explicativo Diseño de investigación
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS			

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias preinstruccionales y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 84025 de Piscobamba?</p>	<p>Demostrar la relación que existe entre la dimensión estrategias preinstruccionales y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 84025 de Piscobamba.</p>	<p>La dimensión estrategias preinstruccionales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 84025 de Piscobamba.</p>	<p>AS DE ENSEÑANZA</p>	<p>Monereo, C. Et. Al. (2001).</p>		 <p>Población y muestra</p> <p>Población:</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias coinstruccionales y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 84025 de Piscobamba?</p>	<p>Demostrar la relación que existe entre la dimensión estrategias coinstruccionales y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 84025 de Piscobamba.</p>	<p>La dimensión estrategias coinstruccionales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 84025 de Piscobamba.</p>		<p>Es el proceso de elaborar creativamente un significado apelando a la información o ideas relevantes del texto, relacionándolas con las ideas e informaciones que el estudiante o lector tiene almacenada en su mente, es decir se</p>	<p>Conocimiento literal.</p> <p>Habilidad para elaborar inferencias</p> <p>Fluidez en el</p>	<p>80 niños y niñas.</p> <p>Muestra</p> <p>20 niños y niñas</p> <p>Muestreo intencional (no se usa formula)</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Observación •Entrevista a los

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias postinstruccionales y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 84025 de Piscobamba?</p>	<p>Demostrar la relación que existe entre la dimensión estrategias postinstruccionales y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 84025 de Piscobamba.</p>	<p>La dimensión estrategias postinstruccionales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 84025 de Piscobamba.</p>	<p>COMPRESIÓN LECTORA</p>	<p>refiere a los conocimientos previos o del uso de los esquemas cognitivos. García, J (1999).</p>	<p>manejo del lenguaje escrito</p>	<p>administrativos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Encuesta a los administrativos. <p>Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.</p> <p>Se empleara la estadística descriptiva.</p> <p>La prueba de Hipótesis del coeficiente de correlación de Spearman.</p>
---	--	---	----------------------------------	--	------------------------------------	--



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FILIAL HUARAZ

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ITEMS
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	PREINSTRUCCIONALES	Experiencias previas. Nuevos conocimientos. Conocimientos conceptuales	Los docentes indagan en los conocimientos previos de los estudiantes buscando que lo relacionen con los nuevos aportes. Los docentes proponen problemas para que los alumnos planteen soluciones. El docente propicia el aprendizaje de los estudiantes mediante la manipulación de diferentes elementos y equipos propios de su aula. El docente induce a la adquisición del conocimiento mediante la experimentación en los talleres o laboratorios.
	COINSTRUCCIONALES	Conceptualización de contenidos. Jerarquización de la información. Mucha atención. Actitud positiva.	Los docentes presentan la información del tema de clase de forma clara y ordenada. Para el desarrollo de la clase se utilizan esquemas gráficos diversos para comunicar la información. El docente deja trabajos grupales para que los estudiantes sinteticen y jerarquicen la información brindada a través de esquemas gráficos. Los docentes preparan materiales didácticos adecuados con el propósito de su aprendizaje.
	POSTINSTRUCCIONALES	Postura crítica. Valoración de lo aprendido. Comprensión de lo conocido.	Los docentes propician a través del debate desarrollar la capacidad argumentativa de los estudiantes. Los docentes promueven en los talleres un ambiente flexible con recursos y herramientas para que los alumnos trabajen a gusto el producto esperado. El docente brinda asesoría personalizada a los estudiantes para mejorar sus capacidades y habilidades productivas.

			El docente aprovecha la habilidad que posee cada estudiante para que realice una demostración frente a sus compañeros.
COMPRENSIÓN LECTORA	CONOCIMIENTO LITERAL	Recuerda e identifica frases o expresiones de las ideas principales o secundarias	<p>Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?</p> <p>Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?</p> <p>En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?</p> <p>¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?</p>
	HABILIDAD PARA ELABORAR INFERENCIAS	<p>Identifica relaciones causales entre los hechos.</p> <p>Reconoce las causas de los problemas.</p> <p>Reconoce los efectos de una situación descrita en la lectura.</p>	<p>Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?</p> <p>¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?</p> <p>Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?</p> <p>¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?</p>
	FLUIDEZ EN EL MANEJO DEL LENGUAJE ESCRITO	<p>Discrimina ideas consistentes e inconsistentes.</p> <p>Elabora conclusiones de lecturas breves.</p> <p>Diseña estrategias para mejorar un problema.</p>	<p>Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?</p> <p>¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?</p> <p>¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?</p> <p>Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?</p>



UNIVERSIDAD SAN PEDRO FILIAL HUARAZ

VICERRECTORADO ACADÉMICO ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

EVALUACIÓN DE LAS VARIABLES

INSTRUCCIONES: El objetivo de la presente cuestionario es recabar información relevante sobre la investigación: “Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en los niños – institución educativa N° 84025 - Piscobamba - 2019”, para lo cual solicitamos su colaboración para responder las preguntas, marcando con una (X) la respuesta en el número de puntaje.

VALORACIÓN	ÍNDICE
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA						
N°	ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
	D1: PREINSTRUCCIONALES					
01	Los docentes indagan en los conocimientos previos de los estudiantes buscando que lo relacionen con los nuevos aportes.					
02	Los docentes proponen problemas para que los alumnos planteen soluciones.					
03	El docente propicia el aprendizaje de los estudiantes mediante la manipulación de diferentes elementos y equipos propios de su aula.					
04	El docente induce a la adquisición del conocimiento mediante la experimentación en los talleres o laboratorios.					
	D2: COINSTRUCCIONALES					
05	Los docentes presentan la información del tema de clase de forma clara y ordenada.					
06	Para el desarrollo de la clase se utilizan esquemas gráficos diversos para comunicar la información.					
	El docente deja trabajos grupales para que los estudiantes sintetizen y					

07	jerarquicen la información brindada a través de esquemas gráficos.					
08	Los docentes preparan materiales didácticos adecuados con el propósito de su aprendizaje.					
	D3: POSTINSTRUCCIONALES					
09	Los docentes propician a través del debate desarrollar la capacidad argumentativa de los estudiantes.					
10	Los docentes promueven en los talleres un ambiente flexible con recursos y herramientas para que los alumnos trabajen con gusto el producto esperado.					
11	El docente brinda asesoría personalizada a los estudiantes para mejorar sus capacidades y habilidades productivas.					
12	El docente aprovecha la habilidad que posee cada estudiante para que realice una demostración frente a sus compañeros.					
VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA						
	D4: CONOCIMIENTO LITERAL					
13	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?					
14	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?					
15	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?					
16	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?					
	D5: HABILIDAD PARA ELABORAR INFERENCIAS					
17	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?					
18	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?					
19	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?					
20	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?					
	D6: FLUIDEZ EN EL MANEJO DEL LENGUAJE ESCRITO					
21	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?					
22	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?					
23	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?					
24	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?					

¡MUCHAS GRACIAS

ANEXO N°01
BASE DE DATOS
IBM – SPSS –EDITOR DE DATOS



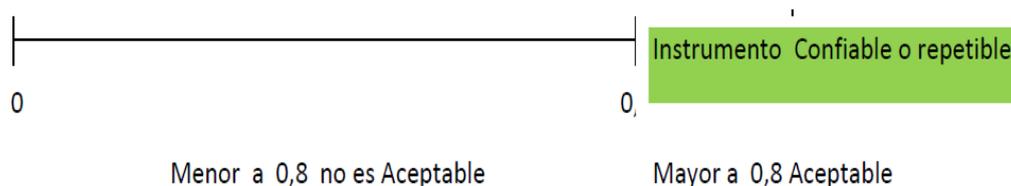
	VAR 0000 1	VAR 0000 2	VAR 0000 3	VAR 0000 7	VAR 0000 8	VAR 0000 9	VAR 0001 0	VAR 0001 1	VAR 0001 2	VAR 0001 3	VAR 0001 4	VAR 0001 5	VAR 0001 6	VAR 0001 7	VAR 0001 8	VAR 0001 9	VAR 0002 0	VAR 0002 1	CL	EE	P	E	T	val
1	3	4	4	4	1	3	4	4	3	2	1	4	4	2	2	4	2	1	Bajo	Regular	Bueno	Regular	Regular	
2	2	3	2	2	2	4	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	Moderado	Bueno	Bueno	Muy Bueno	Regular	
3	2	4	5	1	1	2	4	4	2	4	5	4	5	3	2	1	3	5	Alto	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Bueno	
4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	1	4	3	1	2	1	4	1	Bajo	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	
5	1	4	5	3	1	4	5	4	1	2	2	5	5	1	3	1	2	2	Bajo	Bueno	Bueno	Muy Bueno	Regular	
6	1	4	4	1	4	3	2	4	1	3	2	2	4	3	3	1	2	2	Bajo	Bueno	Regular	Regular	Bueno	
7	3	3	3	1	4	3	1	3	3	1	2	3	3	2	1	2	3	2	Bajo	Bueno	Regular	Regular	Bueno	
8	1	5	4	2	3	4	2	5	1	3	3	1	4	3	3	4	5	3	Bajo	Regular	Regular	Regular	Bueno	
9	3	3	1	3	1	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	5	3	Bajo	Regular	Bueno	Regular	Regular	
10	3	1	4	1	4	1	4	1	3	5	1	3	4	5	2	2	1	1	Bajo	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	
11	1	1	3	3	2	4	4	1	1	3	5	1	3	3	2	1	4	5	Alto	Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	
12	1	3	3	2	2	4	3	3	1	1	2	2	3	1	3	3	4	2	Alto	Muy Bueno	Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	
13	3	2	4	4	5	2	3	2	3	2	5	4	4	3	2	2	5	5	Alto	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Bueno	
14	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	2	5	3	3	Bajo	Bueno	Bueno	Regular	Regular	
15	1	4	3	1	3	3	2	4	1	4	1	5	3	1	1	1	1	1	Bajo	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	
16	2	2	2	3	3	2	1	2	2	4	2	1	2	2	4	1	2	2	Moderado	Bueno	Bueno	Muy Bueno	Bueno	
17	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	2	1	3	3	3	4	3	2	Moderado	Regular	Muy Bueno	Regular	Bueno	
18	1	3	1	1	3	5	4	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	Alto	Muy Bueno	Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	
19	1	1	3	3	2	4	4	1	1	3	5	1	3	3	2	1	4	5	Alto	Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	
20	1	3	3	2	2	4	3	3	1	1	2	2	3	1	3	3	4	2	Alto	Muy Bueno	Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	
21																								

ANEXO N° 02

INDICE DE CONSISTENCIA INTERNA PARA VARIABLES (CONFIABILIDAD)

VARIABLE: Relación de las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 84025 de Piscobamba – 2019.

Estadísticas de confiabilidad	
Alpha Crombach	N de elementos
0.856	20



Interpretación: Observamos que el estadístico alpha de cronbach es de **0.856** lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable o fiable medianamente bajo que produce resultados medianamente consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (estabilidad o reproducibilidad (replica)).