

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes del  
5to grado de primaria. Huaraz, 2019**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en  
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

**Autor:**

**PAYAJO RAMOS DOMINGO ORLANDO**

**Asesor:**

**YOVERA SALDARRIAGA JOSE**

**Código de ORCID: 0000-0001-5235-0270**

**HUARAZ – PERÚ**

**2022**

## **PALABRAS CLAVE**

Motivación, Aprendizaje significativo

## **KEY WORDS:**

Motivation, meaningful learning

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

<b>Línea de Investigación</b>	Preparación de docentes y desarrollo profesional
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General ( incluye capacitación)

## **TÍTULO**

**“Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to.  
Grado de primaria. Huaraz, 2019”**

## **RESUMEN**

La investigación se propuso determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en la Institución educativa Jorge Basadre Grohman-Huaraz, es de tipo básica y su diseño descriptivo correlacional. La población está constituida por 150 estudiantes, el tamaño muestral es 63 estudiantes seleccionados por muestreo probabilístico estratificada. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario debidamente validado por juicio de expertos y su confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Los resultados se presentan en tablas estadísticas relacionadas a la motivación escolar en la que se observa 62.9% de los educandos presentan una motivación regular y en cuanto al aprendizaje significativo 61.3% los educandos presentan un aprendizaje regular. Con respecto a la hipótesis estas fueron validadas mediante la prueba Rho de Spearman y que nos permite concluir que la motivación escolar y el aprendizaje significativo guardan relación de manera directa y significativa, demostrado en sig (bilateral) cuya correlación es 0,738.

## **ABSTRACT**

The research aimed to determine the relationship between school motivation and meaningful learning at the Jorge Basadre Grohman-Huaraz educational institution, is a basic research and its correlal descriptive design. The population consists of 150 students, the sample size is 63 students selected by stratified probabilistic sampling. The technique used was the survey and the instrument the questionnaire duly validated by expert judgement and its reliability by Crombach alpha. The results are presented in statistical tables related to school motivation in which 62.9% of students are observed have a regular motivation and in terms of meaningful learning 61.3% students have regular learning. With regard to the hypothesis these were validated by Spearman's Rho test and that it allows us to conclude that school motivation and meaningful learning are directly and meaningfully related, demonstrated in sig (bilateral) whose correlation is 0.738.

## INDICE

PALABRAS CLAVE	i
TITULO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCION	6
Antecedentes y fundamentación científica	6
Justificación	18
Problema	20
Conceptualización y operacionalización de las variables	21
Hipótesis	28
Objetivos	28
METODOLOGIA DEL TRABAJO	30
Tipo y Diseño de investigación	30
Población y muestra	31
Técnicas e Instrumentos	32
Procesamiento de información	35
RESULTADOS	36
ANALISIS Y DISCUSION	44
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES Y RECOMENDACIONES	50
AGRADECIMIENTOS	51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	52
ANEXOS	58

## I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación inició abordando los *antecedentes*:

### *Internacional:*

Rivera (2014) en su tesis referida a la motivación y su relación con el rendimiento académico en educandos de bachillerato de México, la investigación fue de tipo cuantitativo no experimental y su diseño descriptivo correlacional, concluye que la motivación tiene incidencia de manera positiva en el rendimiento del alumno, dado que la motivación intrínseca y extrínseca van a explicar el 13.5% del rendimiento.

Saldaña (2014) en su investigación relacionada a las estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico de educandos de Preparatoria de Nuevo León; tuvo el enfoque cuantitativo transversal y correlacional. Concluyó que los educandos usan más la estrategia de repetición y se motivan por factores externos; de igual manera, las estrategias de aprendizaje se correlacionan con los elementos de la motivación. Respecto al rendimiento académico expresa que se correlaciona con la regulación del esfuerzo.

### *Nacional:*

Guevara (2018) en su estudio relacionado a la motivación escolar y aprendizaje significativo en educandos de 5to de primaria del colegio Virgen de Fátima-

Ventanilla, 2018. El diseño es no experimental y de corte transversal, concluye que la motivación escolar posee correlación positiva alta con el aprendizaje significativo en los educandos de dicha institución.

Arone y Calixto (2017) en su tesis relacionado a la motivación y el rendimiento académico de educandos de 3ro de primaria de Huaycán, 2013. La metodología fue descriptivo correlacional, concluyen afirmando que la motivación se relaciona de manera positiva y media con el aprendizaje significativo en el curso de Ciencia y Ambiente en los educandos de dicha Unidad de gestión educativa local.

Barrientos (2016) en su estudio diagnostica y explica la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo de matemática en estudiantes del 1ero de secundaria del colegio “Integrada de Huanoquite”. El tipo de investigación que se usó fue descriptivo correlacional y concluyó que en estos días se le resta importancia a aquellos medios auxiliares que sirven de estímulo y de orientación durante la enseñanza-aprendizaje; y por ende permiten la adquisición de información, el desarrollo de actitudes y la adopción de normas comportamentales de acuerdo a las competencias que se deseen alcanzar.

#### *Regional/local:*

Alvarado (2017) en su tesis relacionada a la motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, se propuso determinar la relación entre motivación y aprendizaje. El diseño es no experimental, y de nivel correlacional, concluyendo que la motivación se relaciona alta y significativamente con el aprendizaje autónomo en los alumnos en estudio.

Huamán y Periche (2009) en su estudio relacionado a la motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de estudiantes de 3ro de primaria del colegio “Villa María” optó por un diseño cuasi experimental, concluyendo que se logró incrementar el aprendizaje significativo, siendo importante para los conocimientos

que se adquieren previamente y los que se utilizan en otras situaciones de aprendizaje, los mismos que se obtuvieron en el grupo experimental.

Continuando con la investigación, se consideró algunas teorías relacionadas a las variables de estudio, los cuales formaron parte de nuestra *fundamentación científica*. A continuación, presentamos el desarrollo de las dos variables:

#### **a) Motivación escolar**

Iniciaremos abordando las teorías de motivación. Al respecto Pérez (2006) considera a la motivación como un proceso que da lugar, dirige, mantiene y detiene diversas conductas que están dirigidas a un objetivo; Romero (1985) la concibe como cambios internos que energizan y dirigen la conducta hacia propósitos específicos, y junto a la inteligencia y el aprendizaje previo, determinan resultados académicos en los estudiantes; Schunk (1997) hace referencia a la motivación como un proceso interno del estudiante inducido por el docente para promover y mantener conductas que se orientan a metas que se van inferir a través de: expresiones de forma verbal, selección de actividades, esfuerzo de manera invertida y esmero. Asimismo, este concepto permite entender el comportamiento.

En esa misma dirección Pintrich y Schunk (2006) precisan que la motivación es un conjunto de acciones que buscan estimular, conducir y mantener el comportamiento hasta el logro de una tarea o la consecución de algo. Complementando a lo mencionado, Robbins y Coulter (2005) consideran su vinculación e inicio con una necesidad insatisfecha que genera una tendencia estimulativa en el interior del individuo, logrando cambios en su comportamiento

Desde una perspectiva variada, Beltrán (1998) considera que la motivación es el conjunto de procesos comprometidos en la activación, en el curso y en la perseverancia de una conducta.

En cuanto a las *características más relevantes de la motivación*, Romero (1985) considera que una de ellas es alcanzar un comportamiento específico y precedente del educando y que este se relacione con su futuro, siendo el educador quien debe favorecer que el aprendizaje sea motivante, que genere interés, compromiso y voluntad, durante la enseñanza aprendizaje. Así la motivación adquiere importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el alumno se interesa por su propio aprendizaje; así, la adquisición, el mantenimiento o el incremento se lograrán a través de elementos internos y externos.

Ormrod (2005) relacionándola con el *aprendizaje y rendimiento*, considera que: Se relaciona con la energía y la actividad que emplea una persona en la realización de una actividad; dirige al individuo hacia ciertas metas; favorece el inicio y persistencia de determinadas actividades pese a los inconvenientes y reanuda la tarea luego de una pausa; influye en el tiempo que el alumno dedica a una actividad. Lo planteado por el autor expresa su importancia frente al aprendizaje y rendimiento académico.

Para Rojas (1995) la motivación viene a ser el estímulo que incita, dirige y refuerza un comportamiento concreto impulsado por intereses, exigencias, pretensiones y aspiraciones, propiciados por lo que se denomina motivo. La motivación impulsa y coopera en el aprendizaje, y sus *componentes* son: *el motivo*, que vitaliza el cuerpo para orientar la conducta selectiva y el *logro de propósitos*.

Finalmente, la motivación es un estado intrínseco del individuo que lo alienta a actuar en diferentes orientaciones, lo mantiene en tareas específicas y en seguida establece cómo se logra su aprendizaje, principalmente si el comportamiento y los procesos cognoscitivos son controlados por la persona. (Ormrod, 2005 en Ramírez y Burgos 2010).

Una persona que no logra un objetivo que se ha planificado, se sentirá insatisfecho con sí mismo e incluso experimentará frustración, y por ende estará ansioso y tenso.

En cuanto a *las teorías de la motivación escolar*, Ferreiro y Alcázar (2008) definen a la motivación como aquel proceso que se va a dar inicio y direcciona una conducta con el fin de alcanzar un propósito. Las variables que se incluyen en este proceso, son: las **Cognitivas**, comprenden las habilidades de pensamiento y conductas que permiten conseguir metas; y las **afectivas**, abarcan la propia valoración del individuo.

Barca (2005) la define como la actividad a través del que se va a asimilar los conocimientos mediante procedimientos y prácticas, esto a su vez conducirá al cognitivismo original que estimulará a los estudiantes. Los impulsos ayudarán a los alumnos a que puedan encontrar lo que anhelan y de ser así, se disminuirá la tensión.

Arnau (2012) considera que es un proceso psicológico con el que se nace o se adquiere con el paso del tiempo. Asimismo, puede ser intrínseco o extrínseco al organismo; determinando aquellos aspectos por los cuales se dará inicio a una conducta, se mantendrá, se guiará, se seleccionará o finalizará.

Díaz (2012) considera que *la motivación escolar* se puede explicar a través de diversos enfoques:

**Conductista:** es el que hace énfasis en circunstancias, experiencias y resultados de la conducta de un educando, propiciando la motivación externa; además, en este enfoque se resaltan los refuerzos y castigos.

**Humanista:** Destaca la capacidad del educando para decidir sobre su futuro y cualidades positivas. Hace hincapié en las necesidades que se relacionan a la realización de cada estudiante, a su propia determinación y el desarrollo de su autoestima; estimulando la motivación interna con la ejecución de programas en beneficio de su desarrollo personal. (Maslow en Quintero s/f)

**Cognitivista:** Enfatiza el rol del estudiante, promueve la autorregulación del aprendizaje y comportamiento. Considera importante la motivación interna bajo un

manejo adecuado de los intereses, propósitos, capacidades, habilidades de autorregulación y diseño instruccional. (García 2008)). Este enfoque recomienda proporcionar a los educandos más beneficios y responsabilidades de controlar sus logros.

**Sociocultural:** Propugna la internalización de sistemas motivacionales de origen histórico – cultural siendo importante para ello la semiótica en estándares y sistemas motivacionales.

Tomando como referencia el ser humano, Woolfolk (1999) propone la *motivación extrínseca y la intrínseca*. Sobre la intrínseca, Woolfolk (2010) considera que es la disposición natural de buscar y vencer retos, según perseguimos intereses individuales y formamos capacidades. Asimismo, Deci y Ryan (1985 en Reeve 2010) manifiestan que es la preferencia de un individuo a involucrarse en lo que le interesa y en la ejecución de sus capacidades y al hacer ello, busca dominar retos óptimos. En esa dirección propone la *motivación para conocer*, cuando el sujeto experimenta satisfacción aprendiendo; *la motivación de logro*, que está asociada al placer que una persona siente cuando desea sobresalir o elaborar algo, y *motivación para experimentar estimulación*, cuando siente sensaciones agradables antes de participar en una actividad. En cuanto a la motivación extrínseca, Woolfolk (1999) afirma que es aquel impulso que lleva a una persona a realizar alguna acción con el fin de obtener algo agradable o de evitar algo desagradable. Gonzáles (2005) considera que la conducta externamente motivada hace referencia a los hechos que se llevan a cabo para lograr una recompensa o evadir un castigo externo a lo realizado por una persona.

Al respecto, Ferreiro y Alcázar (2008, p.13) consideran que la motivación externa es un conjunto de remuneraciones, las cuales pueden ser directas - pagos, incentivos, complementos por méritos- o indirectas, período no laborado, programas de protección, pagos en especie, que una persona obtiene por la labor que realiza; mientras que, Fishman (2014) sostiene que es aquella que proviene del exterior y lleva

a ejecutar una tarea. Las emociones que se relacionan con el logro de propósitos van a influir en la motivación externa hacia las actividades.

Por otro lado, Ferreiro y Alcázar (2008) consideran que la motivación intrínseca está bajo el control del sujeto y éste es capaz de auto reforzarse. De la misma manera, sostiene que si una persona logra satisfacer sus necesidades primarias y secundarias conseguirá su autorrealización, y esto es lo que desean los individuos que poseen motivación intrínseca.

Gonzales (2005, p. 56) manifestó que la conducta intrínsecamente motivada se acciona internamente, por sí misma, por el placer experimentado y por la satisfacción que aviva en el individuo.

Desde esa perspectiva, para nuestra investigación hemos considerado, la motivación intrínseca como la motivación extrínseca como dimensiones de la motivación escolar.

Por otro lado, Koontz y Weihrich (2007) diferencian tres categorías para la motivación en contextos educativos: *La primera*, guarda relación con las expectativas, abarca las creencias que poseen los individuos sobre su capacidad para desarrollar una actividad; *la segunda*, tiene asociación con el valor, que a su vez se relaciona con las metas y percepciones de cuán importante e interesante es una actividad; *la tercera*, se vincula con el aspecto afectivo, el que comprende a aquellas consecuencias afectivo-emocionales producto de la ejecución de una acción, además del éxito o fracaso en el ámbito académico que obtenga un individuo.

***El ciclo de la motivación incluye diversas etapas***, como: (a) Homeostasis, cuando el cuerpo se encuentra en equilibrio, (b) Estímulo, presenta un impulso y forma una necesidad, (c) Necesidad, en caso de no satisfacerse se va a generar tensión, (d) Estado de tensión, conduce a una acción, (e) Comportamiento, cuando se busca satisfacer la necesidad. (f) Satisfacción, al lograr este proceso, el cuerpo volverá a su equilibrio, hasta que inicie un nuevo ciclo.

Hay *factores principales que van a condicionar la motivación*, estos son: *posibilidad real de conseguir las metas* que se proponen, y no una remota ilusión, ello coadyuva a una persona a mantenerse motivada; *La forma de pensar del alumno*, influye en el grado de receptividad, relación con el contexto y sus amigos. La noción de su persona y de los contenidos a aprender, van a determinar el abordamiento del aprendizaje y cuánta motivación puede desarrollar y mantener; *el conocimiento que posee el alumno*, la forma y manera de pensar y abordar los procesos de aprendizaje proporcionan seguridad, transformándose en motivación para llevar a cabo una actividad; *la significatividad y utilidad de los contenidos*, es decir el interés personal por lo que aprende, aporta en los niveles de motivación; *el entorno determinado en el cual ocurre el aprendizaje*, las particularidades del contexto, tienen influencia en la motivación del sujeto (Hernández, 2002).

De igual forma existen factores que se dan en el ámbito educativo, tales como: *las tareas de la escuela*, lo que nos lleva a considerar la estructura de las actividades a fin de que sean motivadoras para su realización, sobre todo con aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje; *las orientaciones del educador*, relacionadas con la conducta del docente al momento de orientar siendo importante la tendencia a la independencia, a recompensar e informarse a fin de que el estudiante decida y alcance niveles óptimos sobre su competencia; *expectativas del docente*, pueden tener efectos positivos o negativos pudiendo motivar o desmotivar al estudiante.

## **b) Aprendizaje significativo**

Respecto al *aprendizaje*, Shuell (1986), Feldman (2005) y Domjam (2009) coinciden en expresar que conlleva a una modificación perdurable en el comportamiento, siendo producto de la práctica o de la experiencia y que implica estímulos y/o respuestas específicas.

En esa dirección Pérez (1988) considera que es un proceso de apropiación del conocimiento, en sus diferentes dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores, y que gesta cambios en el comportamiento de una persona.

De lo planteado, podemos mencionar que el aprendizaje es un proceso de cambio producto de la práctica o de distintas formas de interacción con la realidad, cambios que son relativamente permanentes y que van a tener impactos en lo cognitivo, procedimental y actitudinal.

En cuanto al *aprendizaje significativo*, Ausubel (1983) menciona que es el proceso intencional en el cual se establecerán vínculos sustantivos entre el conocimiento que posee el estudiante y los nuevos conocimientos sobre un hecho u objeto de la realidad. Asimismo, este proceso conlleva que el educando se predisponga mental y motivacionalmente con el propósito de establecer una relación entre lo que ya se sabe y lo que se va a aprender.

Ausubel (2002) lo define como aquel proceso interno por el que una persona va procesar cognitivamente la información previa con la nueva y a partir de ahí va a construir su conocimiento.

Pozo (2006) afirma que un aprendizaje es significativo cuando se incorpora a las estructuras de conocimientos que tiene el sujeto, y obtiene significado a partir de su conexión con conocimientos preliminares. La segunda condición que señala Ausubel como necesaria para la significatividad del aprendizaje es la potencialidad significativa del material educativo, es decir que este pueda producir aprendizaje significativo.

Ausubel (2002), considera que para generar aprendizajes significativos se necesita que se relacione la información reciente con lo que ya conoce el educando; además va a depender de la motivación y actitud que presente un estudiante en su aprendizaje, así como ha de tener en cuenta las características de los materiales o contenidos. El educador debe de considerar que todos los días desafía situaciones que se establecen ya sea por el ambiente educativo o las particularidades de cada educando; mientras que

el estudiante posee su propia estructura cognitiva, capacidad intelectual, motivación y actitud para lograr aprender; el colegio presenta sus propias condiciones.

Sobre *las condiciones para alcanzar un aprendizaje significativo*, Ausubel (2002) considera necesario que: el aprendizaje debe tener sentido para el educando, la información debe poseer coherencia interna (significatividad lógica), que los contenidos guarden relación con lo aprendido por el estudiante (significatividad psicológica), y el educando cuente con las estrategias para que pueda procesar la nueva información y recordar (activación) los conocimientos ya adquiridos.

Ausubel (2002) asume que el aprendizaje cooperativo promueve el aprendizaje significativo, porque permite que el educando intercambie sus conocimientos adquiridos a fin de que después aclare las dudas que conducirán a la obtención de una nueva noción.

Piaget (1973) concibe la significatividad del aprendizaje en el paso y vinculación desde la acción sensorio motriz y las operaciones que se realizan mentalmente (concretas y formales). Ello conlleva a orientar los procesos de enseñanza considerando que el educando cimienta sus esquemas de pensamiento y acción, sobre moldes que se elaboraron con anterioridad y en interacción con el contexto externo, donde las actividades del estudiante adquieren importancia para el desarrollo de capacidades cognitivas superiores; el rol del lenguaje para operaciones mentales de mayor complejidad; el conflicto cognoscitivo para impulsar el desarrollo del educando; la cooperación en el desarrollo de estructuras cognoscitivas, las opiniones intercambiadas, la comunicación desde diversas perspectivas; y el estrecho vínculo entre la dimensión estructural y la dimensión afectiva de la conducta.

Ausubel (1976), considera que el aprendizaje significativo abarca el proceso de adquirir nuevos contenidos, además, sostiene que las ideas que son manifestadas de manera simbólica se relacionan con aquello que el educando ya conoce, por tanto, lo aprendido es potencialmente significativo para su persona.

Por otro lado, cabe indicar que el aprendizaje significativo expone las siguientes **características**: **Proceso netamente interno y personal**, ya que los alumnos le atribuyen un significado personal a lo que aprenden; **Proceso completamente activo** acá se puede indicar que los educandos aprenden haciendo bajo la conducción de los docentes; **Proceso que enmarca una situación**, al respecto se puede indicar que el aprendizaje proviene de la realidad e identifica a su entorno en su totalidad; **Proceso eminentemente cooperativo**, ya que durante la jornada académica los estudiantes aprenden unos de otros, de esta manera se crean adecuados escenarios de trabajo que facilitan la obtención de conocimientos; **es un fenómeno social**, porque los alumnos desde que nacen aprenden en grupo. Por esa razón, se resalta que la interacción va a reforzar el aprendizaje; y, por último, **Proceso que permite la interculturización**, ya que el aporte de las experiencias y la manera en que un estudiante entiende la realidad van a potenciar la cimentación del aprendizaje.

El educando aprende significativamente, si se tiene en consideración lo propuesto por Moreno (1979) y De Zubiría et al (1998), quienes consideran que los contenidos, conductas o habilidades a aprender deben provenir de sus necesidades e intereses y que éste los perciba como importantes; asimismo es necesario que el estudiante se encuentre dispuesto y ponga a funcionar los esquemas cognoscitivos y la capacidad mental necesaria para interpretar y diferenciar relaciones en los sistemas reales y simbólicos; y que, en la enseñanza, es preciso que se proceda a partir de los conocimientos previos. Para ello se requiere de un ambiente adecuado con el material esencial en el reforzamiento del aprendizaje.

Díaz y Hernández (1998) al concebirlo como un proceso complejo y de profundidad progresiva, proponen **tres fases** que se deben tener en cuenta con la finalidad de validar el proceso de aprendizaje y enfatizar en su administración, estas son: **Inicial**, parte de la percepción de la información de manera aislada y que no se conecta conceptualmente, es la fase que conlleva a memorizar e interpretar esos fragmentos empleando su conocimiento esquemático. La información que se aprende es concreta y relacionada con el contexto específico, por lo que gradualmente va a

construir una perspectiva total del material que aprenderá; *Intermedia*, es la fase en que el estudiante de manera progresiva y con el empleo de estrategias relaciona y encuentra parecidos entre los fragmentos llegando a establecer representaciones y mapas cognitivos. En esta fase el conocimiento adquirido se va a aplicar a otros entornos; *Final*, parte del conocimiento previamente integrado y que funcionan con mayor autonomía. La información se acumula a los esquemas previos y a la aparición paulatina de correlaciones.

Antúnez (1998) señala ciertos *requisitos* para lograr un aprendizaje significativo, estos son: *significatividad lógica del contenido*, hace mención a la estructura organizada, coherencia y relación, con otros contenidos al interior de su medio de conocimiento, de tal forma que se construyan nuevos enunciados en los educandos; la *Significatividad psicológica del contenido*, debe ser posible enlazarse a los conocimientos adquiridos que poseen los educandos; actitud favorable del alumno, que requiere de la motivación del estudiante y la atención para favorecer el aprendizaje.

Con respecto a las *dimensiones del aprendizaje significativo*, hemos considerado los siguientes: *Experiencias y conocimientos previos*, que los educandos lo viven en su vida diaria y los aprenden tras la interacción con su medio social; *nuevos conocimientos y experiencias*, que los educandos aprenden en el colegio mediante diversas estrategias de aprendizaje; y *la relación* entre nuevos y antiguos conocimientos, que son los momentos en que los educandos van a relacionar lo que conocen y vivenciaron con aquellos conocimientos y experiencias que se les enseñarán en la escuela. Esto se logrará al contestar interrogantes que van a generar el conflicto cognoscitivo, la meta cognición, la autoevaluación y la transferencia.

El trabajo de investigación se *justifica teóricamente* ya que aporta al conocimiento de las variables motivación y rendimiento académico, asimismo contribuye a entender la relación entre la motivación-aprendizaje significativo, entendiendo sus particularidades del proceso mismo donde el sujeto es el principal actor.

La investigación indirectamente adquiere una *importancia práctica ya* que los aportes teóricos de la investigación servirán para que posteriormente se diseñen estrategias para la conducción del aprendizaje, que motiven al estudiante y de esa forma se logre aprendizajes significativos, posibilitando su participación constructiva en el mundo donde residen. Además, los resultados de la investigación servirán para que las autoridades educativas definan acciones tendientes a mejorar el proceso de enseñanza.

Por otro lado, la investigación contribuye *metodológicamente* ya que sus aportes harán posible redefinir la ejecución del aprendizaje por parte de los educadores a la luz de las teorías del aprendizaje, es decir desde la relación de teoría y práctica priorizando la realidad del educando.

En relación al *aporte científico*; el estudio aporta a las teorías sobre motivación, en aspectos específicos con interpretaciones acerca de la relación de circunstancias internas y externas que favorecen e influyen en el aprendizaje significativo. Ello permitirá continuar las investigaciones en esta línea, necesarios en el campo educativo de la región y el país.

En relación al *Problema*, mencionamos a Bruns y Luque (2014) quienes refieren que los docentes de Latinoamérica presentan inconvenientes para mantener la motivación e impulsar la intervención de los educandos en el proceso de aprendizaje. De igual manera, Bruns & Luque (2012) aseveran que, tras el estudio de unos sistemas, los educadores no consiguen que el total de los alumnos participen en las actividades.

A nivel latinoamericano, está claro que un gran número de alumnos no interviene en la actividad dirigida por el docente.

De acuerdo con lo expresado, una problemática es que los educandos se encuentran poco motivados y frecuentemente se preocupan más por obtener una nota aprobatoria y pasar de año escolar que por aprender. Los alumnos que no están motivados suelen malgastar el tiempo en lugar de ejecutar sus actividades del colegio, su concentración es menor, tienden a distraerse con facilidad, dedican menos tiempo a estudiar y si lo hacen es superficialmente; se rinden fácilmente ante los obstáculos que se le presentan como los calificativos desaprobatorios, la escasez de ingresos económicos y la presión de sus compañeros. Tapia (2005) sostiene que estas situaciones tienen repercusión durante el aprendizaje, porque la motivación de los educandos determina que se alcance un buen aprendizaje.

En el Perú, en muchos de los centros educativos, se encuentran educandos con poca motivación, o con el mínimo de interés por aprender. Entre las causas de esta situación podríamos mencionar: La escasa motivación que los educadores utilizan al momento de realizar sus clases o la emplean inadecuadamente.

Los docentes deben tener en cuenta la motivación cuando planifican sesiones de clase buscando motivar, cautivar e interesar al estudiante. Los escolares que se encuentran poco motivados durante las clases no van a alcanzar un óptimo aprendizaje, sentirán aburrimiento, no justificarán sus tardanzas, no realizarán con esmero las tareas que se les asignan. Es por eso que, bajo este contexto se hace fundamental incentivar adecuadamente al estudiante el deseo por aprender, que produzca satisfacción al realizar esta actividad, en lugar de establecer prácticas aburridas que disminuyen el interés por el estudio. Es imprescindible que el educador promueva el gusto y el hábito por el estudio en el educando, porque de esta forma desarrollará atributos y competencias de manera autónoma, tal como lo plantea Nérici (2005, p.158-162) en los procesos educativos en el que se desarrolla principios básicos de la didáctica y en el que hace especial referencia el aprendizaje autónomo. Por otro

lado, Trahtemberg (1996), plantea que la formación del educando debe estar centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sus estudiantes, con mayor incidencia en la motivación, ello con la finalidad de mejorar el aprendizaje.

En la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Independencia - Huaraz, se percibe docentes que escasamente generan escenarios motivadores, no promueven un adecuado ambiente en el que se pueda aprender, no crean circunstancias en la que los educandos disfruten lo que aprenden. Dicho problema se acrecienta porque el educador no tiene autoridad, lo cual lleva a la indisciplina y la poca motivación por aprender. Asimismo, el autoritarismo del docente conduce a la desconfianza en el aula y poca libertad, trayendo desinterés por estudiar, la no realización de sus actividades, poca creatividad para ejecutar sus tareas, timidez, escasa intervención, sumisión y distracción de los estudiantes.

Esta realidad nos llevó a formularnos las siguientes interrogantes

### **Problema General**

¿Cuál es la relación entre motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución educativa Jorge Basadre Grohman? Huaraz, 2019

### **Problema Específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E. Jorge Basadre Grohman-Huaraz, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E. Jorge Basadre Grohman-Huaraz, 2019?

La *conceptualización y operacionalización de las variables*, quedaron determinados de la siguiente manera:

## **Variable 1: (X) Motivación**

### **Definición Conceptual**

Ferreiro y Alcázar (2008, 23) la define como aquel proceso que inicia y direcciona una conducta con el fin de alcanzar un propósito e intervienen factores internos (Motivación intrínseca) y externos (Motivación extrínseca).

## **Variable 2(Y): aprendizaje significativo**

### **Definición Conceptual:**

Ausubel (1983) menciona que el aprendizaje va a ser significativo al relacionar la información reciente con lo ya conocido por el educando, es decir, las ideas guardan relación con una imagen o un concepto que se encuentre en la estructura mental del estudiante.

A continuación, presentamos nuestra *la operacionalización de las variables estudiadas*:

Variable. 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
V <sub>1</sub> = Motivación escolar	La motivación es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables: cognitiva (pensamiento y conductas), afectiva, que comprenden la autovaloración (Ferreiro y Alcázar, 2008)	Definimos operacionalmente la variable motivación escolar a partir de sus dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca, con sus respectivos indicadores las cuales fueron medidos a través de un cuestionario de 20 ítems con una escala de medición ordinal y niveles de rango	Intrínseca o Interna	Realiza Logros Metas Autovaloración	1. Hago mis tareas por mi cuenta. 2. Establezco mis horarios para estudiar 3. Me gusta destacar como estudiante 4. Reconozco que tengo buenas calificaciones. 5. Me esfuerzo cada día en mis estudios. 6. Deseo estar en los primeros puestos 7. me valor como soy. 8. Me siento contento /a en mis estudios. 9. Me siento un buen estudiante 10. Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar. 11. Mis profesores reconocen mis logros. 12. El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos. 13. Mis padres se sientan orgullosos por mis logros. 14. Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje. 15. Mis profesores fomentan hábitos para el trabajo en equipo. 16. Mis profesores promueven una participación activa. 17. Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase. 18. Mis padres me premian por mis logros obtenidos. 19. Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje. 20. Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas.	Ordinal:  Nunca 1 A veces 2  Casi siempre 3  Siempre 4	Deficiente <20 – 40  Regular <41 – 60  Bueno <61 – 80
			Extrínseca o Externa	Reconocimiento Motivación de tus profesores Incentivos Apoyo de tus compañeros Apoyo de tus padres.			

Variable. 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
V <sub>2</sub> = Aprendizaje Significativo	“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe por relaciona sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente especialmente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno como una imagen, un símbolo ya significativo un concepto o una proposición. (Ausubel, 1983).	Definimos operacionalmente la variable aprendizaje significativo a través de sus dimensiones: experiencia previa, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos con sus respectivos indicadores las cuales eran medidas a través de un cuestionario de 12 ítems con los siguientes: escala de medición ordinal y niveles de rango.	Experiencias previas	Experiencias.  Conocimientos previos.	1. Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase. 2. Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas. 3. Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mis clases. 4. Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos. 5. Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas). 6. Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo. 7. Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos 8. Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad. 9. Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo con el nuevo conocimiento. 10. Respondo preguntas para ser conscientes de que he aprendido. 11. Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana. 12. Considero lo aprendido como útil e importante.	Ordinal:  Nunca 1  A veces 2  Casi siempre 3  Siempre 4	Deficiente  <12 – 24  Regular <25 – 36  Bueno <37 – 48
			Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias.  Nuevos conocimientos.			
			Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Integración.  Nuevo sistema de integración.			

Las *Hipótesis* quedaron determinadas de la siguiente forma:

**Hipótesis general:**

Existe relación significativa directa entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman-Huaraz, 2019

**Hipótesis específicas:**

- Existe relación significativa entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman-Huaraz, 2019.
- Existe relación significativa entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman-Huaraz, 2019.

Con respecto a los *objetivos* fueron planteados de la siguiente forma:

**Objetivo general:**

Determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman – Huaraz, 2019.

**Objetivos específicos:**

- Determinar la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman – Huaraz, 2019

- Determinar la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman – Huaraz, 2019.

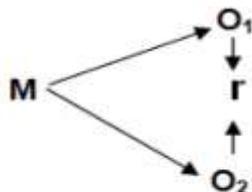
## II. METODOLOGÍA DEL TRABAJO

El *Tipo y Diseño de Investigación* quedó determinada de la siguiente manera:

El *tipo* de investigación es básica, pues el producto de la misma son conocimientos que identifican la asociación entre variables, en este caso la motivación con el aprendizaje significativo.

Su *diseño*, es no experimental, debido a que sólo se observaron los acontecimientos en su entorno original y posteriormente se hizo su análisis (Hernández; Fernández y Baptista. 2014). Será *descriptivo* debido a que estudia al fenómeno y sus componentes (motivación escolar y aprendizaje significativo), a través de la medición de los conceptos y la definición de estas, para luego *correlacionar* ambas variables. (Hernández; Fernández & Baptista. 2014, pág. 89)

Su esquema es el siguiente:



**Dónde:**

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V1

O<sub>2</sub> = Observación de la V2

r = Correlación

Con respecto a la **población y muestra**, la **población** estuvo constituida por ciento cincuenta alumnos (150) del quinto de primaria, del colegio Jorge Basadre Grohman, distribuidos en las secciones “A”, “B”, “C”, “D” y “E”, en el turno diurno.

Tabla 1  
Población de estudio  
Educativos del quinto de primaria del colegio Jorge Basadre Grohman. Huaraz -2019

Sección	Estudiantes				Total	
	Varones		Mujeres			
	f	%	f	%	f	%
A	14	19,72	17	21,52	31	20,67
B	18	25,35	12	15,19	30	20,00
C	13	18,31	17	21,52	30	20,00
D	14	19,72	15	18,99	29	19,33
E	12	16,90	18	22,78	30	20,00
Total	71	100,00	79	100,00	150	100,00

Nota: Nomina de matrícula (2019) de la I.E Jorge Basadre Grohman.

Para calcular el tamaño de la **muestra** se empleó la presente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

**Donde:**

N = Tamaño de la población

z = coeficiente de confiabilidad. z = 1,96 o z ≈ 2

p = 0,50                      q = 1-p                      q = 0,50                      d = 0,05

Se obtuvo n = 109; ajustándola luego mediante la fórmula:  $n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$

Obteniendo finalmente como tamaño de la muestra:  $n = 63$  estudiantes. Luego se estructuró una muestra estratificada proporcional, la que permitió seleccionar al azar los estudiantes que conformaron la muestra.

**Tabla 2**  
**Muestra de estudio**  
**Educandos del quinto de primaria del colegio Jorge Basadre Grohman. Huaraz -2019**

Sección	Estudiantes				Total	
	Varones		Mujeres		f	%
	f	%	f	%		
A	5	16,67	8	24,24	13	20,67
B	8	26,66	5	15,15	13	20,00
C	6	20,00	7	21,21	13	20,00
D	6	20,00	6	18,18	12	19,33
E	5	16,67	7	21,21	12	20,00
Total	30	100,0	33	100,00	63	100,00

Nota: Tabla 1

La **técnica** utilizada fue la encuesta y el **instrumento**, el cuestionario.

Respecto a la *variable Motivación escolar* se tomó en consideración las dimensiones: la motivación intrínseca tuvo cuatro indicadores, realiza (1,2), logros (3), metas (4,5,6) y autovaloración (7,8,9); y la motivación extrínseca con cinco indicadores, reconocimiento (10,11,12,13), motivación de tus profesores (14,15,16,17), incentivos (18), apoyo de tus compañeros (19) y apoyo de tus padres (20).

En relación a la *variable Aprendizaje Significativo* se ha considerado las tres dimensiones: experiencias previas con dos indicadores, experiencias (1,2) y conocimientos previos (3,4); nuevos conocimientos con dos indicadores, nuevas experiencias (5,6) y nuevos conocimientos (7,8); y relación entre nuevos y antiguos conocimientos con dos indicadores, integración (9,10) y nuevo sistema de integración (11,12).

Los dos instrumentos se administraron teniendo en cuenta la técnica probabilística, ya que se escogió al azar a los 63 educandos del colegio “Jorge Basadre Grohman” Huaraz, 2019.

La aplicación de los dos cuestionarios se realizó en un mismo momento, cuya escala valorativa fue:

S	=	Siempre
AV	=	A veces
MV	=	Muchas veces
N	=	Nunca

Las escalas valorativas se han puntuado de la siguiente forma:

Puntuaciones	Aprendizaje significativo
<12- 24]	Deficiente
<25- 36]	Regular
<37-48]	Bueno

Puntuaciones	Motivación
<20- 40]	Deficiente
<41- 60]	Regular
<61-80]	Bueno

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el mismo que contenía un conjunto de interrogantes claras, precisas y objetivas.

Tabla 3. Ficha técnica de motivación escolar

Ficha técnica del instrumento para medir motivación escolar	
Nombre	: Encuesta de motivación escolar
Autor	: Ferreiro y Alcázar (2008)
Adaptado por	: Domingo Payajo Ramos
Lugar	: Huaraz – Perú, 2019
Fecha de aplicación	: Septiembre 2019
Objetivo	: Determinar la motivación escolar
Administración	: Individual, colectivo
Tiempo	: 15 a 20 minutos aproximado
Margen de error	: 5 %
Estructura	: 20 ítems
Escala de calificación	: Nunca 1, a veces 2, casi siempre 3 y siempre 4

*Nota: Adaptación de la operacionalización. (2019)*

Tabla 4 Ficha técnica de aprendizaje significativo

Ficha técnica del instrumento para medir aprendizaje significativo	
Nombre	: Encuesta de aprendizaje significativo
Autor	: Ausubel (2002)
Adaptado por	: Domingo Payajo Ramos
Procedencia	: Huaraz – Perú, 2019
Objetivo	: Determinar aprendizaje significativo
Administración	: Individual, colectivo
Tiempo	: 15 a 20 minutos aproximado
margen de error	: 5 %
Estructura	: 12 ítems.
Escala de calificación	: Nunca 1, a veces 2, casi siempre 3 y siempre 4

*Nota: Adaptación de la Operacionalización. (2019)*

## Validez

Para validar los instrumentos se contó con la participación de 3 expertos, los cuales dieron un calificativo en promedio aplicable.

Tabla 5 Validación de juicio de expertos

Nº	Grado académico	Nombre y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	José Yovera Saldarriaga	Aplicable
2	Doctora	Verónica Alegría Alvaron	Aplicable
3	Magister	Ritza Collas Alva	Aplicable

*Nota: Certificado de validez de contenido del instrumento (2019)*

### Confiabilidad del instrumento:

La confiabilidad se realizó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach.

Tabla 6

*Niveles de confiabilidad.*

Valores	Nivel
-1 - 0	No es confiable
0,01 - 0,49	Baja confiabilidad
0,5 - 0,75	Moderada confiabilidad
0,76 - 0,89	Fuerte confiabilidad
0,9 -1	Alta confiabilidad

*Nota: la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores.*

Se llevó a cabo una prueba piloto a 20 educandos, y el resultado que se obtuvo fue de **0.879** lo cual indica que el instrumento posee fuerte confiabilidad, es decir produce resultados consistentes al aplicar en diversos momentos (estabilidad o reproducibilidad).

Con respecto al **procesamiento y análisis de la información**, se puede indicar que los datos obtenidos se organizarán y presentarán en tablas de frecuencias absolutas simples y porcentuales a partir de las cuales se construirán las figuras respectivas. Para la prueba de hipótesis, aplicamos la estadística no paramétrica utilizando prueba Rho de Spearman.

### III. RESULTADOS

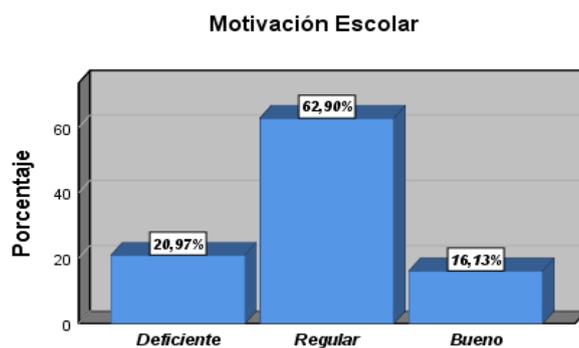
#### Descripción:

Tabla 7: Variable N°01

Tabla N°07.- Motivación Escolar

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Deficiente	13	21,0
Regular	39	62,9
Bueno	10	16,1
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Base de Datos



Fuente: Base de Datos.

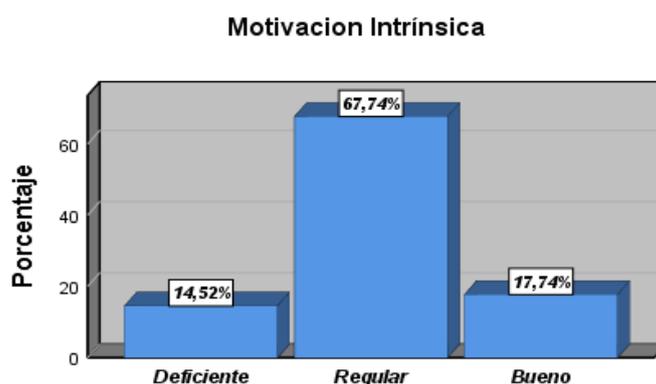
**Interpretación:** Observamos que en los educandos de 5to de primaria del colegio Jorge Basadre Grohman Huaraz 2019, el 21% se ubica en el nivel deficiente, el 62.9%, en el nivel regular, y el 16.1% en el nivel bueno. Lo que significa que se expresan debilidades en cuanto a la motivación en el proceso de aprendizaje

**Tabla 8:** Dimensión N°01

**Tabla N°08.- Motivación Intrínseca**

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Deficiente	9	14,5
Regular	42	67,7
Bueno	11	17,7
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Base de Datos.



**Fuente:** Base de Datos.

**Interpretación:** Observamos que en cuanto a la motivación intrínseca los educandos de 5to de primaria del colegio Jorge Basadre Grohman Huaraz 2019, el 14.5% se ubican en un nivel deficiente, 67.7% en regular y con un 17.7% en el nivel bueno. Lo que significa que en mayor porcentaje los estudiantes direccionan su accionar motivados por su auto realización, sus metas y su autovaloración.

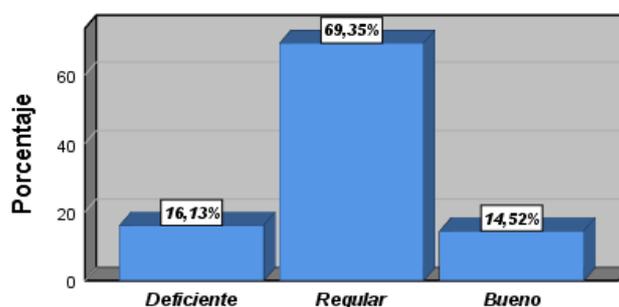
Tabla 9: Dimensión N°02

**Tabla N°09.- Motivación Extrínseca**

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Deficiente	10	16,1
Regular	43	69,4
Bueno	9	14,5
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Base de Datos

### Motivación Extrínseca



Fuente: Base de Datos

**Interpretación:** Observamos que en cuanto a la motivación extrínseca de los educandos de 5to de primaria del colegio Jorge Basadre Grohman Huaraz 2019; el 16.1% se ubica en un nivel deficiente, el 69.4% en el nivel regular, y un 14.5% en el nivel de bueno. Lo que significa que en el mayor porcentaje de estudiantes se ve influido en su accionar por la percepción de reconocimiento de sus maestros, padres y compañeros.

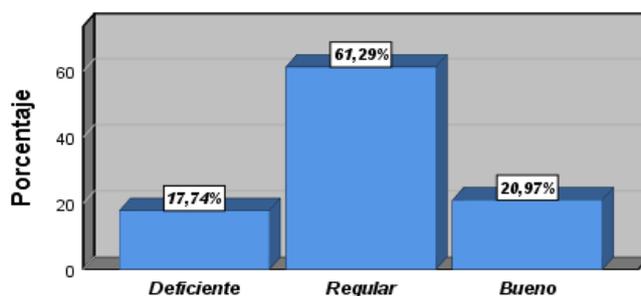
Tabla 10: Variable N°02

**Tabla N°10.- Aprendizaje Significativo**

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Deficiente	11	17,7
Regular	38	61,3
Bueno	13	21,0
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Base de datos

### Aprendizaje Significativo



Fuente: Base de Datos.

**Interpretación:** Observamos que los educandos de 5to de primaria del colegio Jorge Basadre Grohman Huaraz 2019 en cuanto al aprendizaje significativo; el 17.7% se encuentran en un nivel deficiente, el 61.3% en regular, y 21% en el nivel de bueno. Al respecto cabe mencionar que en la mayoría de estudiantes los aprendizajes generan cambios significativos.

### Prueba de Hipótesis:

La contrastación de Hipótesis previamente requirió de la prueba de Shapiro de Wilk ( $n < 50$ ), que nos indicó que los datos no presentan una distribución normal, por lo que se utilizó la prueba Rho de Spearman.

Tabla 11. Prueba de normalidad de los datos

Variable / dimensión	Prueba de Normalidad				Modelo a Aplicar
	Estadístico	gl	Sig.	Resultado	
<i>Motivación Escolar</i>	.094	62	0,200	Normal	Rho Spearman
<i>Aprendizaje Significativo</i>	.122	62	0,00	No Normal	Rho Spearman
<i>Motivación Intrínseca</i>	.132	62	0,00	No Normal	Rho Spearman
<i>Motivación Extrínseca</i>	.175	62	0,23	No Normal	Rho Spearman

Fuente: Base de datos

### Hipótesis general

#### Hipótesis Estadística

**H<sub>0</sub>** : No existe relación significativa directa entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman-Huaraz, 2019.

**H<sub>1</sub>** : Existe relación significativa directa entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman-Huaraz, 2019

#### i. Nivel de Significación

El nivel de confiabilidad es del 95%, por ello la significación teórica es  $\alpha=0.05$ .

## ii. Función de Prueba

Se empleó la prueba no paramétrica siguiendo la prueba Rho de Spearman (tabla 11).

## iii. Regla de decisión

Se rechaza la  $H_0$  cuando la significación observada “ $p$ ” es menor que  $\alpha$ .

No se rechaza la  $H_0$  cuando la significación observada “ $p$ ” es mayor que  $\alpha$ .

## iv. Cálculos

Tabla 12

*Prueba de Rho de Spearman*

Correlaciones			Motivación Escolar
Rho de Spearman	Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación de Spearman	,738*
		Sig. (bilateral)	0,000
		n	62

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

En la tabla 12, se observa que existe una relación significativa y directa entre motivación escolar y aprendizaje significativo en educandos de 5to grado.

## Conclusión

El valor de significación observada  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , ello quiere decir que se va a aceptar la Hipótesis general.

## Primera Hipótesis específica

### Hipótesis Estadística

**H<sub>0</sub>** : No existe relación significativa entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman-Huaraz, 2019.

**H<sub>1</sub>** : Existe relación significativa entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman-Huaraz, 2019.

**i. Nivel de Significación**

El nivel de confiabilidad es del 95%, por ello la significación teórica es  $\alpha=0.05$ .

**ii. Función de Prueba**

Se empleó la prueba no paramétrica siguiendo la prueba Rho de Spearman (tabla 11).

**iii. Regla de decisión**

Se rechaza la  $H_0$  cuando la significación observada “ $p$ ” es menor que  $\alpha$ .

No se rechaza la  $H_0$  cuando la significación observada “ $p$ ” es mayor que  $\alpha$ .

**iv. Cálculos**

Tabla 13 *Prueba de Rho de Spearman*.

<b>Correlaciones</b>			<b>Motivación Intrínseca</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Aprendizaje Significativo</b>	Coficiente de correlación Spearman	,647*
		Sig. (bilateral)	0,000
		n	62

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

En la tabla 13, se observa que existe relación significativa entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en educandos de 5to de primaria.

**v. Conclusión**

El valor de significación observada  $p = 0.002 < \alpha = 0.05$ , es decir se va a aceptar la primera Hipótesis específica.

## Segunda Hipótesis específica

### Hipótesis Estadística

**H<sub>0</sub>** : No existe relación significativa entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman-Huaraz, 2019

**H<sub>1</sub>** : Existe relación significativa entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman-Huaraz, 2019.

#### i. Nivel de Significación

El nivel de confiabilidad es del 95%, por ello la significación teórica es  $\alpha=0.05$ .

#### ii. Función de Prueba

Se empleó la prueba no paramétrica siguiendo la prueba Rho de Spearman (tabla 11).

#### iii. Regla de decisión

Se rechaza la  $H_0$  cuando la significación observada “ $p$ ” es menor que  $\alpha$ .

No se rechaza  $H_0$  cuando la significación observada “ $p$ ” es mayor que  $\alpha$ .

#### iv. Cálculos

Tabla 14 *Prueba de Rho de Spearman*.

Correlaciones			Motivación Extrínseca
Rho de Spearman	Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación Spearman	,580*
		Sig. (bilateral)	0,000
		n	62

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

En la tabla 14, se observa que existe relación significativa entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en educandos de 5to de primaria.

**Conclusión**

El valor de significación  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , es decir, se va a aceptar la segunda Hipótesis específica.

#### IV. ANALISIS Y DISCUSION

La investigación aborda el estudio de la *motivación y el aprendizaje significativo*, variables que son abstraídas de un contexto particular de la realidad educativa, la institución educativa Jorge Basadre Grohman de Independencia-Huaraz. Realidad educativa que por la composición social de sus estudiantes presenta características socioculturales que podrían influir en el aprendizaje de los educandos, y que autocríticamente asumimos que debieron considerarse, buscando lograr una mayor objetividad y entendimiento de la realidad en estudio.

En cuanto al enfoque de la investigación es *básicamente cuantitativo*, aun cuando se trata de variables cualitativas, de allí que las técnicas e instrumentos utilizados privilegian el dato cuantitativo, más no lo cualitativo. Consideramos que el enfoque mixto pudo ayudarnos a profundizar en el análisis de estas variables al combinar, en el recojo de la información, el dato cuantitativo como el cualitativo, por lo que asumimos que ello pudo haber enriquecido la información dando más elementos de juicio para el análisis de las variables, acercando al investigador a su objeto de estudio, y la problemática abordada. En síntesis, es un estudio que aporta con conocimiento de aspectos genéricos de las variables en estudio, aun cuando la investigación se realiza en un ámbito específico de la realidad educativa.

Es una *investigación no experimental*, orientada a identificar el nivel de asociación entre motivación y aprendizaje significativo, por lo que es una *investigación descriptiva correlacional*, que nos brinda información importante sobre aspectos del fenómeno, mas no de la esencia del mismo. No permite identificar las causas del problema estudiado, quizá un diseño de corte pre o cuasi experimental

hubiese posibilitado un entendimiento de mayor nivel de la problemática, sin embargo, las limitantes de tiempo y casi nulas posibilidades de manipulación de las variables, condicionaron el optar por el diseño aplicado. Desde esta postura, la investigación que se presenta deja algunos vacíos en el entendimiento de las variables en estudio y que, a su vez, invitan a nuevas investigaciones en esta área de la realidad educativa, sin dejar de mencionar que los aportes que presentamos sirven para nuevas investigaciones, en el entendido epistémico que el conocimiento avanza de lo simple a lo complejo, del fenómeno a la esencia.

En cuanto a los *antecedentes*, podemos mencionar que los resultados de la investigación muestran coincidencias con lo propuesto por Saldaña (2014), Regalado. (2015), Guevara (2018), Arone y Calixtro (2018) y Alvarado (2017) quienes en sus investigaciones concluyen que hay relación significativa entre motivación y aprendizaje significativo en educandos de diversos niveles educativos y en contextos diferentes, coinciden identificando que ambas variables de alguna manera se relacionan e influyen. Estas coincidencias estarían abonando a la importancia que la motivación ejerce en todo el proceso de enseñanza aprendizaje y nos llevaría a reflexionar sobre la necesidad de planificar acciones que generen la atención e interés del estudiante, en los contenidos y en la forma de abordarlos, pasando por la estrategia y los materiales educativos que los docentes utilizan, como se expresa en nuestra tablas 11 que plantea de prueba de normalidad de Shapiro Wilk y en las tablas 1, 13 y 14 de contrastación de hipótesis de Rho Spearman donde se demuestra la correlación significativa de ambas variables.

Lo expresado se ve abonado por la coincidencia de los resultados con las conclusiones de las investigaciones de Huamán y Periche (2009), quienes empleando diseños cuasi experimentales verifican la importancia de la motivación en el aprendizaje, recomendando que la motivación debe ser un factor indispensable sobre todo en la educación básica. Con lo que respecta a Barrientos (2016) y Alvarado (2017) quienes plantearon un diseño correlacional como es un nuestro caso (Tablas 11, 12, 13 y 14), concluyeron que hay una alta relación significativa entre la

motivación y el aprendizaje, pero estos hacen especial incidencia al aprendizaje autónomo. Finalmente, Rivera (2014) También señala que hay relación entre la motivación y el rendimiento académico, que nuestro caso esto últimos ha sido valorado más que rendimiento como aprendizaje significativo.

Con lo que respecta a la relación de nuestros resultados con las teorías planteadas en la fundamentación científica, podemos señalar lo siguiente: Los resultados obtenidos sobre la motivación de los estudiantes sometidos a la investigación expresan que en su mayoría los estudiantes alcanzan hasta un nivel regular en su motivación (Tabla N°7). Esta característica nos estaría indicando *debilidades en el manejo de técnicas psicopedagógicas* que motiven a los educandos en relación al desarrollo de las actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje, debilidad que podría estar influyendo en los logros de las capacidades y competencias por parte de los educandos.

De igual forma en cuanto a la motivación intrínseca y extrínseca las tablas N°8 y 9 nos muestran que los niveles no expresan mayor diferencia en cuanto a la motivación de manera general, es decir en ambos casos, los niveles mayoritariamente alcanzados oscilan de deficiente a regular, situación que en el caso de la motivación intrínseca, que es la que impulsa a realizar acciones por iniciativa propia del estudiante, nos estaría indicando que los estudiantes investigados no se sienten predispuestos para la actividad académica, no le encuentran el gusto y quizá asistan a clases motivados por otros factores diferentes a lo académico. En el caso de la motivación extrínseca nos lleva observar las interacciones docentes estudiante en el proceso de la sesión de enseñanza aprendizaje, ya que esta motivación surge cuando se despierta el interés motivacional de la persona, aquí el trabajo docente es importante para motivar e impulsar la ejecución de las actividades durante la clase.

Todo lo hasta aquí mencionado, en relación a la motivación escolar, nos estaría llevando a inferir debilidades en el manejo de las interacciones entre el docente y el estudiante, en el aspecto de la conducción de la sesión de enseñanza aprendizaje, pues

sabemos de lo importante que es la motivación durante la clase para captar la atención y generar el interés del educando por los contenidos que se desarrollan.

En cuanto al aprendizaje significativo (Tabla N° 10) los resultados estarían expresando el nivel de motivación alcanzado por el estudiante, pues también se expresan debilidades. Es lógico de entender, si el estudiante está poco motivado para el aprendizaje, los logros expresarán debilidades, es decir los contenidos que se desarrollan no estarían siendo significativos para los estudiantes, no tendrían mucha relación con sus conocimientos previos, no estarían contextualizados con la realidad del educando, hechos que ameritarían ser tratados para superar las debilidades que la realidad educativa particular nos muestra.

Buscando confirmar lo expresado, la tabla N°12 nos confirma que hay una relación significativa entre motivación escolar y aprendizaje significativo, dado que la significación observada ( $p = 0.002$ ) es menor a la significación teórica ( $\alpha = 0.05$ ). De igual forma, la tabla N° 13 corrobora que la motivación intrínseca y aprendizaje significativo se relacionan significativamente, ya que la significación observada ( $p = 0.002$ ) es menor a la significación teórica ( $\alpha = 0.05$ ), mientras que la tabla N° 14 nos lleva a confirmar la existencia de relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo pues la significación ( $p = 0.001$ ) es menor a la significación teórica ( $\alpha = 0.05$ ). Todo esto verifica el logro de los objetivos planteados y confirma las hipótesis formuladas.

Teóricamente, los resultados obtenidos reforzarían los planteamientos del **enfoque sociocultural** que centra su mirada en el ser humano como ser social, propone la motivación intrínseca y la extrínseca. Sobre la primera, Deci y Ryan (1985 en Reeve 2013) manifiestan que es la propensión inherente, es la *motivación para conocer, para experimentar*. En cuanto a la motivación extrínseca, Gonzáles (2005) afirma que nos impulsa a hacer algo para obtener una recompensa o impedir un castigo externo a lo que realiza uno mismo, y por ello se menciona que se regula de manera externa.

En esa misma perspectiva, es necesario de mencionar los planteamientos de Ausubel (2002) sobre el aprendizaje significativo quien en sus planteamientos nos induce a reflexionar señalando la necesidad de la motivación para que se produzca un aprendizaje significativo al mencionar la necesidad de la significatividad lógica y psicológica del contenido para el estudiante, y que éste disponga de las estrategias necesarias para el procesamiento y desarrollo de las actividades educativas a desarrollar durante la sesión de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, como toda investigación se hace necesario el reflexionar sobre la generalización de los resultados obtenidos, es decir sobre la validez externa de los mismos. Al respecto debemos indicar que, desde una postura positivista, la muestra es poco representativa, aspecto que nos llevaría a asumir que los resultados obtenidos sólo se reducen al entendimiento de esa realidad particular y no se podrían generalizar a otros contextos.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

Los resultados obtenidos nos permiten concluir que:

- La motivación escolar y el aprendizaje significativo, en el caso de los educandos de 5to de primaria del colegio Jorge Basadre Grohman-Huaraz, guarda relación directa y significativa (Tabla N°12), Por tanto, a mayor motivación los aprendizajes adquieren mayor significatividad para los estudiantes.
- La motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, en el caso de los educandos de 5to de primaria del colegio Jorge Basadre Grohman-Huaraz, guardan relación directa y significativa (Tabla N°13). Por tanto, a mayor motivación intrínseca los aprendizajes adquieren mayor significatividad para los estudiantes.
- La motivación extrínseca y el aprendizaje significativo, en el caso de los educandos de 5to de primaria del colegio Jorge Basadre Grohman-Huaraz, guardan relación directa y significativa (Tabla N°14). Por tanto, a mayor motivación extrínseca los aprendizajes adquieren mayor significatividad para los estudiantes.

## **Recomendaciones:**

Los resultados obtenidos nos permiten recomendar:

- A las autoridades de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, capacitar a los educadores en el manejo de técnicas y estrategias que permitan mejorar el nivel de motivación de los educandos ya que esto conllevaría a mejores logros en los aprendizajes y estos serían de mayor significatividad para los estudiantes.
- Realizar convenios con instituciones que podrían ayudar a superar las debilidades en el manejo de estrategias y técnicas psicopedagógicas que permitan una mejor interacción docente estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer el trabajo con los padres de familia ya que son ellos el soporte social que hace posible llenar vacíos que en lo afectivo y psicológico a fin de mejorar los niveles de la motivación intrínseca.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradecer a Dios por darme un día más de vida y darme salud para conseguir mis objetivos.

Expreso el agradecimiento a la escuela de Posgrado de la Universidad San Pedro, por ayudarnos a superar a nuestra formación profesional.

Agradezco al asesor Dr. Yovera Saldarriaga, por su capacidad profesional, por su apoyo incondicional durante el desarrollo del presente trabajo de mi investigación.

Agradezco a todos los profesores que nos han impartido con sus sabias enseñanzas y orientaciones para formarnos profesionalmente.

Agradezco A mis padres, esposa, hijos y amigos gracias por haber ayudado y aconsejado en mí el deseo de superación y el anhelo para salir adelante, las palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión en los momentos difíciles.

Payajo Ramos Domingo Orlando

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arone, D. y Calixtro, D. (2018). *La motivación y el aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06-Los Olivos*. (Tesis de maestría). Lima. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Alvarado H. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martin de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Ancash-Perú: Universidad César Vallejo.
- Antúnez, S. (1998). *El Proyecto Educativo de Centro*. Barcelona: Graó.
- Arnau, J. (2012). *Diseños longitudinales aplicados a las ciencias sociales y al comportamiento*. México D.F: Limusa.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós
- Ausubel, D. (1976). *El aprendizaje significativo y funcional*. Barcelona: Paidós
- Ausubel, D (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* .2º Ed. México: Trillas.

- Barca, A. (2005). *Motivación y aprendizaje en contextos educativos*. España: Universitario.
- Barrientos, V. (2016). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de la matemática en el primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Integrada de Huanoquite" de Paruro - Cusco*. Tesis para obtener el título profesional de segunda especialidad con mención en psicología, tutoría y orientación educativa. Arequipa: Universidad nacional de San Agustín.
- Beltrán, J. (1998). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Málaga: Aljibe
- Bruns, B., y Luque, J (2012). *Lograr una educación de clase mundial en Brasil: la próxima agenda*. Washington, DC: Banco Mundial
- Bruns, B., y Luque, J (2014). *Profesores excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington, DC: Grupo del Banco Mundial.
- Bruns, B., y Luque, J (2012). *Lograr una educación de clase mundial en Brasil: la próxima agenda*. Washington, DC: Banco Mundial.
- Córdova, M. (2003). *Estadística, descriptiva e inferencial*. Quinta edición. Moshera S.R.L. Lima-Perú.
- De Zubiria, M. y otros. (1998). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Revista Educativa N° 30. Venezuela: Valencia, Edo. Carabobo.
- Díaz, F y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Díaz, F. (2012). *Estrategias docentes, para un aprendizaje significativo: tercera edición*. México: editorial S.A.

- Domjam, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Paraninfo, S.A
- Feldman, R. S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana* (6° ed.). México: Mc Graw Hill.
- Ferreiro, P. y Alcazar, M. (2008). *Gobierno de personas en la empresa Piura*. Barcelona: Ariel
- Fishman, D. (2014). *Motivación Humana*. Lima: UPC-Orbis
- García, F. (2008) *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: CIDE - Ministerio de Educación y Ciencia.
- González, A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*, Madrid: Pirámide.
- Guevara, J. (2018) “*la motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla*”. (Tesis de maestría). Lima. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Hernández, M. (2002). *Motivación animal y humana*. México: Moderno.
- Hernández, R; Fernández; C & Baptista, L. (2014) *Metodología de la investigación científica*. Sexta edición. México: Mc Graw Hill
- Huamán,L. y Periche, G. (2009) *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria*. Nuevo Chimbote: Universidad San Pedro. tesis para optar el título de licenciado en Educación primaria.
- Koontz, H. y Weihrich, H. (2007). *Elementos de administración*: México: Mac Graw Hill.

- Moreno, S. (1979). *Los contenidos de conductas y habilidades que hay de aprender*. 3ra Edición. Lima Perú: Universo SA.
- Nérci, I G. (2005) *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Novena Edición. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Omrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. 4 ed. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Pérez, E. (2006). *Las Webquests como elemento de motivación para los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria en la clase de lengua extranjera (inglés)*. (Tesis Doctoral). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Piaget, J (1973). *Estudios de psicología genética*. Buenos Aires: Emecé
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006) *Motivación en contextos educativos. Teorías, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson Educación.
- Pozo, J. I (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. 9ª ed. Madrid: Morata.
- Quintero, J. (s/f) *Teoría de las necesidades de Maslow en* <http://doctorado.josequintero.net>
- Ramírez, M.y Burgos, A. (2010). *Recursos educativos abiertos en ambientes enriquecidos con tecnología*. México: Paraninfo
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción* (5ª ed.). México D.F.: Mc Graw-Hill.
- Regalado, E. (2015) *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de*

*séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras.* Tesis para optar el grado de Maestro. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Rivera, G. (2014) *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013.* Tesis para obtener el título de Master en investigación educativa. Tegucigalpa. Universidad pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Robbins, S. y Coulter, M. (2005) *Administración.* México. Ed: Cámara nacional de la industria

Rojas, J. (1995) *Método Semiescolarizado.* Lima-Perú: Gráfica JRC

Romero, O (1985) *Motivando para el trabajo.* Cuadernos Lagoven. Caracas-Venezuela: Serie siglo XXI.

Rustom, J. (2012). *Estadística descriptiva probabilidad e inferencia Una visión conceptual y aplicada.* Santiago de Chile: Facultad de Ciencias Agronómicas Universidad de Chile

Saldaña, L (2014) *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior.* Tesis para la obtención del Grado de Maestría en Docencia con orientación en educación media superior. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo león.

Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje.* México: Pearson educación.

Shuell, T. J. (1986). *Concepciones cognitivas del aprendizaje. Revisión de Educación.* Madrid: Ariel.

Tapia, A. (2005). *Motivar en la escuela. Motivar en la familia*. Madrid. Morata.

Trahtemberg, L. (1996). *Educación para el tercer milenio*. Lima: Bruño

Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. México D.F: Prentice Hall.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall.

## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD “SAN PEDRO”  
ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA: DOCENCIA  
UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA**

**Anexo N° 1: Instrumento de recolección de datos**

**CUESTIONARIO 1: MOTIVACIÓN ESCOLAR**

Estimado estudiante:

Las preguntas que te presentamos a continuación se hacen con el fin de conocer tu motivación escolar, te solicitamos que respondas con sinceridad. Los resultados serán parte de una investigación que redundará en mejorar la motivación durante la sesión de clase. El cuestionario es anónimo.

**Instrucciones:** Lee atentamente las preguntas luego, marca con una “X” en una sola alternativa, de acuerdo a tu opinión.

	<b>Preguntas</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
01	¿Hago mis tareas por mi cuenta?				
02	¿Establezco mis horarios para estudiar?				
03	¿Me gusta destacar como estudiante?				
04	¿Reconozco que tengo buenas calificaciones?				
05	¿Me esfuerzo cada día en mis estudios?				
06	¿Deseo estar en los primeros puestos?				
07	¿Me valoro como soy?				
08	¿Me siento contento/a en mis estudios?				
09	¿Me siento un buen estudiante?				
10	¿Recibo reconocimientos al finalizar el año?				
11	¿Mis profesores reconocen mis logros?				
12	¿El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos?				
13	¿Mis padres se sienten orgullosos por mis logros?				
14	¿Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje?				

15	¿Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en				
16	¿Mis profesores promueven una participación				
17	¿Tengo orientación permanente por mis profesores durante				
18	¿Mis padres me premian por mis logros obtenidos?				
19	¿Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje?				
20	¿Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis				



**UNIVERSIDAD “SAN PEDRO”**  
**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA: DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA**

**Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos**

**CUESTIONARIO 2 : APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

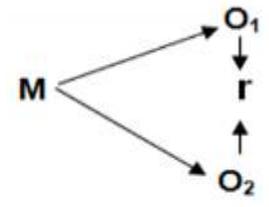
Estimado estudiante, las preguntas que te presentamos a continuación se hacen con el fin de conocer tu aprendizaje significativo. Te pedimos que respondas con sinceridad. Los resultados serán utilizados para mejorar tu aprendizaje. La prueba es anónima.

**Instrucciones:** Lee atentamente las preguntas luego marca con una “X” en una sola alternativa de acuerdo a tu opinión.

N°	Preguntas	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
01	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?				
02	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?				
03	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?				
04	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?				
05	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?				
06	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?				
07	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?				
08	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?				
09	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?				

10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de que he aprendido?				
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?				
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante?				

**Anexo N° 03: Matriz de consistencia**

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
“Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de primaria Huaraz, 2019	<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman – Huaraz, 2019?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman – Huaraz, 2019</p>	<p><b>General</b></p> <p>Existe relación significativa entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman – Huaraz, 2019</p>	Proceso de enseñanza-aprendizajeE	<p>Tipo: Aplicada Diseño: No experimental Nivel: Descriptivo correlacional Enfoque cuantitativo.</p> <p>. Cuyo diagrama es el siguiente:</p> 
	<p><b>Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman – Huaraz, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to y grado de primaria de la I. E Jorge Basadre Grohman-Huaraz, 2019?</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman-Huaraz, 2019</p> <p>Determinar la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman-Huaraz, 2019.</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>Existe relación significativa entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman-Huaraz, 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman-Huaraz, 2019.</p>		

### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman – Huaraz, 2019

**CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA:** Probabilístico estratificada.

**NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:** José Lorena Saldaniaga

**DNI:** 32972750 **FIRMA:** 

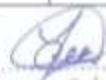
**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** DOCTOR

**FECHA DE VALIDACION:** 11-09-2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS (Preguntas, reactivos)	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con indicadores		Tiene coherencia con dimensiones		Tiene coherencia con variables		Observación	
				si	no	si	no	si	no	si	no		
V <sub>1</sub> = Motivación escolar	Motivación Intrínseca	➤ Realiza.	¿Hago mis tareas por mi cuenta?	X		X		X		X			
			¿Establezco mis horarios para estudiar?	X		X		X		X			
		➤ Logros.	¿Me gusta destacar como estudiante?	X		X		X		X			
			➤ Metas.	¿Reconozco que tengo buenas calificaciones?	X		X		X		X		
		¿Me esfuerzo cada día en mis estudios?		X		X		X		X			
		¿Deseo estar en los primeros puestos?		X		X		X		X			
		➤ Autovaloración.	¿Me valoro como soy?	X		X		X		X			
			¿Me siento contento/a en mis estudios?	X		X		X		X			
			¿Me siento un buen estudiante?	X		X		X		X			

Motivación Extrínseca	> Reconocimiento.	¿Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar?	X		X		X		X				
		¿Mis profesores reconocen mis logros?	X		X		X		X				
		¿El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos?	X		X		X		X				
		¿Mis padres se sientan orgullosos por mis logros?	X		X		X		X				
	> Motivación de tus profesores.	¿Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje?	X		X		X		X				
		¿Mis profesores fomentan hábitos para el trabajo en equipo?	X		X		X		X				
		¿Mis profesores promueven una participación activa?	X		X		X		X				
		¿Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase?	X		X		X		X				
	> Incentivos.	¿Mis padres me premian por mis logros obtenidos?	X		X		X		X				
	> Apoyo de tus compañeros.	¿Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje?	X		X		X		X				
	> Apoyo de tus padres.	¿Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas?	X		X		X		X				

En consecuencia, el cuestionario evaluado tiene validez de contenido, garantizando que la información que se obtenga de su aplicación corresponde al *fijado de la Variable de estudio*

  
 José Yovera Saldarriaga  
 Doctor en Educación

## FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman – Huaraz, 2019

**CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA:** Probabilístico estratificada.

**NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:** José Severa Saldarriaga **DNI:** 32972750 **FIRMA:** 

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Doctor **FECHA DE VALIDACION:** 11/09-2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS (Preguntas, reactivos)	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con indicadores		Tiene coherencia con dimensiones		Tiene coherencia con variables		Observación
				si	no	si	no	si	no	si	no	
V <sub>2</sub> = Aprendizaje Significativo	experiencias previas	➤ Experiencias.	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clases?	X		X		X		X		
			¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?	X		X		X		X		
		➤ Conocimientos previos.	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clases?	X		X		X		X		
			¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?	X		X		X		X		
	Nuevos conocimientos	➤ Nuevas experiencias.	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	X		X		X		X		
			¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	X		X		X		X		

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	➤ Nuevos conocimientos.	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?	X		X		X		X				
		¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?	X		X		X		X				
	➤ Integración.	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	X		X		X		X				
		¿Respondo preguntas para ser conscientes de que he aprendido?	X		X		X		X				
	➤ Nuevo sistema de integración.	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con la vida cotidiana?	X		X		X		X				
		¿Considero lo aprendido como útil e importante?	X		X		X		X				

En consecuencia, el cuestionario elaborado fue válido de contenido, garantizando que la información que se obtenga de su aplicación corresponde al significado de la variable en estudio.

  
 José Yovera Saldarrriaga  
 Doctor en Educación

### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman – Huaraz, 2019

**CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA:** Probabilístico estratificada.

**NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:** Verónica Alejandra Alvarón

**DNI:** 31662054

**FIRMA:**

  
Verónica Alejandra Alvarón  
PSICÓLOGA  
CPP N° 16379

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Doctor en Psicología Educativa y Tutorial

**FECHA DE VALIDACION:**

15-09-19

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS (Preguntas, reactivos)	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con indicadores		Tiene coherencia con dimensiones		Tiene coherencia con variables		Observación	
				si	no	si	no	si	no	si	no		
V <sub>1</sub> = Motivación escolar	Motivación Intrínseca	➤ Realiza.	¿Hago mis tareas por mi cuenta?	✓		✓		✓		✓			
			¿Establezco mis horarios para estudiar?	✓		✓		✓		✓			
		➤ Logros.	¿Me gusta destacar como estudiante?	✓		✓		✓		✓			
			➤ Metas.	¿Reconozco que tengo buenas calificaciones?	✓		✓		✓		✓		
		¿Me esfuerzo cada día en mis estudios?		✓		✓		✓		✓			
		¿Deseo estar en los primeros puestos?		✓		✓		✓		✓			
		➤ Autovaloración.	¿Me valoro como soy?	✓		✓		✓		✓			
			¿Me siento contento/a en mis estudios?	✓		✓		✓		✓			
¿Me siento un buen estudiante?	✓			✓		✓		✓					

Motivación Extrínseca	➤ Reconocimiento.	¿Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar?	✓		✓		✓		✓		
		¿Mis profesores reconocen mis logros?	✓		✓		✓		✓		
		¿El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos?	✓		✓		✓		✓		
		¿Mis padres se sientan orgullosos por mis logros?	✓		✓		✓		✓		
	➤ Motivación de tus profesores.	¿Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje?	✓				✓		✓		
		¿Mis profesores fomentan hábitos para el trabajo en equipo?	✓		✓		✓		✓		
		¿Mis profesores promueven una participación activa?	✓		✓		✓		✓		
		¿Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase?	✓		✓		✓		✓		
	➤ Incentivos.	¿Mis padres me premian por mis logros obtenidos?	✓		✓		✓		✓		
	➤ Apoyo de tus compañeros.	¿Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje?	✓		✓		✓		✓		
	➤ Apoyo de tus padres.	¿Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas?	✓		✓		✓		✓		

El cuestionario evaluado tiene validez de contenido, garantizando que la información que se obtiene de su aplicación, corresponde al significado de la variable en estudio.

### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman – Huaraz, 2019

**CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA:** Probabilístico estratificada.

**NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:** Verónica Alejandra Alvarón

**DNI:** 31662054

**FIRMA:** 

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Doctor en Psicología Educativa y Tutorial

**FECHA DE VALIDACIÓN:**

15-09-19

Verónica Alejandra Alvarón  
PSICÓLOGA  
CPF N° 16379

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS (Preguntas, reactivos)	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con indicadores		Tiene coherencia con dimensiones		Tiene coherencia con variables		Observación	
				si	no	si	no	si	no	si	no		
V <sub>2</sub> = Aprendizaje Significativo	experiencias previas	➤ Experiencias.	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clases?	✓		✓		✓		✓			
			¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?	✓		✓		✓		✓			
		➤ Conocimientos previos.	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clases?	✓		✓		✓		✓			
			¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?	✓		✓		✓		✓			
	Nuevos conocimientos	➤ Nuevas experiencias.	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	✓		✓		✓		✓			
			¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	✓		✓		✓		✓			

		➤ Nuevos conocimientos.	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?	✓		✓		✓		✓	
			¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?	✓		✓		✓		✓	
	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	➤ Integración.	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	✓		✓		✓		✓	
			¿Respondo preguntas para ser conscientes de que he aprendido?	✓		✓		✓		✓	
		➤ Nuevo sistema de integración.	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con la vida cotidiana?	✓		✓		✓		✓	
			¿Considero lo aprendido como útil e importante?	✓		✓		✓		✓	

El cuestionario evaluado tiene validez de contenido, garantizando que la información que se obtenga de su aplicación, corresponda al significado de la variable en estudio



### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman – Huaraz, 2019

**CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA:** Probabilístico estratificada.

**NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:** *Ritza Collas Alva*

**DNI:** *31627725*

**FIRMA:** *[Firma manuscrita]*

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** *Magister Ciencias de Educación Superior*

**FECHA DE VALIDACION:** *12/09/2019*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS (Preguntas, reactivos)	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con indicadores		Tiene coherencia con dimensiones		Tiene coherencia con variables		Observación		
				si	no	si	no	si	no	si	no			
V <sub>i</sub> = Motivación escolar	Motivación Intrínseca	➤ Realiza.	¿Hago mis tareas por mi cuenta?	X		X		X		X				
			¿Establezco mis horarios para estudiar?	X		X		X		X				
		➤ Logros.	¿Me gusta destacar como estudiante?	X		X		X		X				
			➤ Metas.	¿Reconozco que tengo buenas calificaciones?	X		X		X		X			
		¿Me esfuerzo cada día en mis estudios?		X		X		X		X				
		¿Deseo estar en los primeros puestos?		X		X		X		X				
		➤ Autovaloración.	¿Me valoro como soy?	X		X		X		X		X		
			¿Me siento contento/a en mis estudios?	X		X		X		X		X		
			¿Me siento un buen estudiante?	X		X		X		X		X		

Motivación Extrínseca	➤ Reconocimiento.	¿Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar?	X		X		X		X				
		¿Mis profesores reconocen mis logros?	X		X		X		X				
		¿El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos?	X		X		X		X				
		¿Mis padres se sientan orgullosos por mis logros?	X		X		X		X				
	➤ Motivación de tus profesores.	¿Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje?	X		X		X		X				
		¿Mis profesores fomentan hábitos para el trabajo en equipo?	X		X		X		X				
		¿Mis profesores promueven una participación activa?	X		X		X		X				
		¿Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase?	X		X		X		X				
	➤ Incentivos.	¿Mis padres me premian por mis logros obtenidos?	X		X		X		X				
	➤ Apoyo de tus compañeros.	¿Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje?	X		X		X		X				
	➤ Apoyo de tus padres.	¿Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas?	X		X		X		X				

Comentario:

El cuestionario evaluado, tiene validez de contenido, garantizando que la información que se obtenga de su aplicación, corresponda al significado de la variable en estudio.

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION ANCASH  
 DIRECCION DE CALIDAD PEDAGOGICA  
 PROF. D. FELIX ANSELMO COLLAS ALVA  
 Especialista en Evaluación Curricular y  
 Aprendizaje

### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman – Huaraz, 2019

**CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA:** Probabilístico estratificada.

**NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:** Ritza Cellas Alva

**DNI:** 31627725 **FIRMA:** 

**GRADO ACADEMICO DEL EXPERTO:** Magister en Ciencias de Educación Superior.

**FECHA DE VALIDACION:** 12/09/2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS (Preguntas, reactivos)	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con indicadores		Tiene coherencia con dimensiones		Tiene coherencia con variables		Observación	
				si	no	si	no	si	no	si	no		
V <sub>2</sub> = Aprendizaje Significativo	experiencias previas	➤ Experiencias.	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clases?	X		X		X		X			
			¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?	X		X		X		X			
		➤ Conocimientos previos.	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clases?	X		X		X		X			
			¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?	X		X		X		X			
	Nuevos conocimientos	➤ Nuevas experiencias.	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	X		X		X		X			
			¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	X		X		X		X			

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	➤ Nuevos conocimientos.	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?	X		X		X		X		
		¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?	X		X		X		X		
	➤ Integración.	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	X		X		X		X		
		¿Respondo preguntas para ser conscientes de que he aprendido?	X		X		X		X		
	➤ Nuevo sistema de integración.	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con la vida cotidiana?	X		X		X		X		
		¿Considero lo aprendido como útil e importante?	X		X		X		X		

Comentario:

El cuestionario evaluado, tiene validez de contenido, garantizando que la información que se obtenga de su aplicación, corresponda al significado de la variable en estudio.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCAHB  
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA  
*[Firma]*  
PROF. NITZA CORSOBELLO COLLAS ALVA  
Especialista en Educación Ocupacional y  
Acreditación

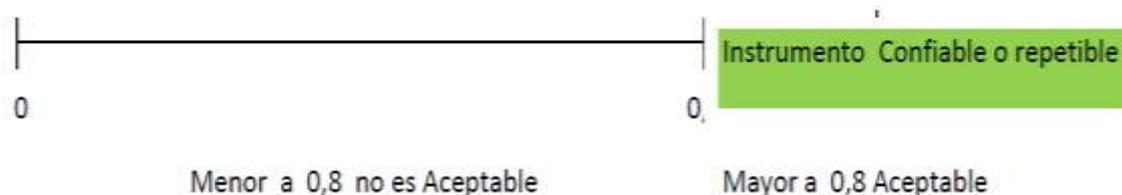


## Anexo N°06

### INDICE DE CONSISTENCIA INTERNA PARA VARIABLES (CONFIABILIDAD)

Motivación escolar y aprendizaje significativo en  
estudiantes del 5to grado de primaria. Huaraz, 2019

Estadísticas de confiabilidad	
Alpha Crombach	N de elementos
0.879	32



**Interpretación:** Observamos que el estadístico alpha de cronbach es de **0.879** lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable o *fiabile medianamente bajo que produce resultados medianamente consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (estabilidad o reproducibilidad (replica)).*

**Anexo N°07**

**Evaluación de expertos**

**Título del Proyecto:**

**Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado  
de primaria. Huaraz, 2019**

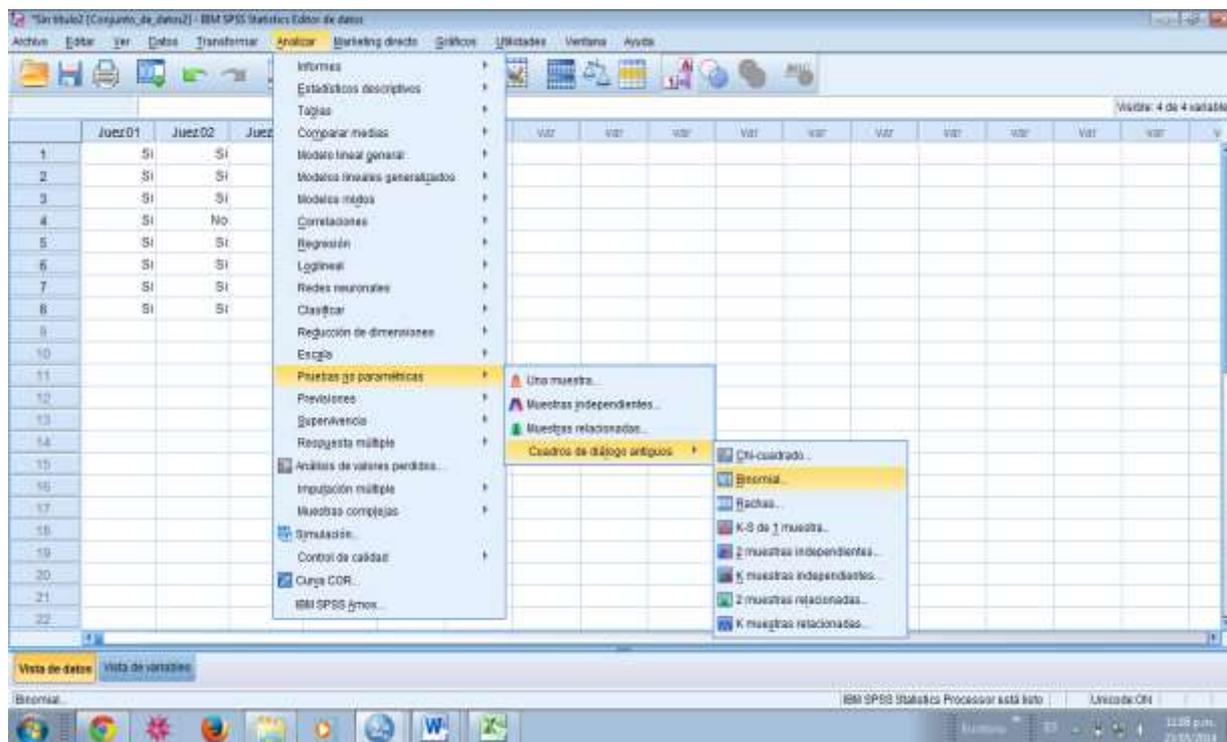
<b>ASPECTOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
El instrumento persigue los fines del objetivo general.			
El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos.			
La hipótesis es atingente al problema y a los objetivos planteados.			
Los ítems que cubre cada dimensión es el correcto.			
El número de ítems que cubre cada dimensión es el correcto.			
Los ítems despiertan ambigüedades en el entrevistado.			
El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de Hipótesis.			
La Hipótesis está formulada correctamente.			

**PUNTUACIÓN:**

**SI: De acuerdo**

**NO: En Desacuerdo**

## Evaluación en el software SPSS v 25



**Cuadro N°01.**-Validez por juicio de expertos mediante la prueba binomial

### Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías definidas por Juez 01 = De Acuerdo y En Desacuerdo se producen con probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,070 <sup>1</sup>	Conserve la hipótesis nula.
2	Las categorías definidas por Juez 02 = De Acuerdo y En Desacuerdo se producen con probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,070 <sup>1</sup>	Conserve la hipótesis nula.
3	Las categorías definidas por Juez 03 se producen con las probabilidades especificadas.	Prueba binomial para una muestra	,008 <sup>1</sup>	Rechace la hipótesis nula.
4	Las categorías definidas por Juez 04 se producen con las probabilidades especificadas.	Prueba binomial para una muestra	,008 <sup>1</sup>	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

<sup>1</sup>Se muestra la significación exacta para esta prueba.

### Conclusión:

Como  $P_{\text{promedio de Significancia}} = 0.002$  es  $< 0.05$ ,  
 Lo que demuestra el instrumento realmente mide lo que pretende medir y que el instrumento de observación es válido.