

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



**Relación entre las competencias docentes y rendimiento académico
de estudiantes inclusivos en el colegio Libertador - Recuay**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor:

HUERTA ROJAS, HEIDI ALEJA

Asesor:

YOVERA SALDARRIAGA, JOSÉ
Código ORCID 0000-0001-5235-0270

HUARAZ – PERÚ

2022

Palabras clave: Competencia docente

Key Word: Teaching competition

Línea de investigación: Preparación de docentes y desarrollo profesional

Área: Ciencias Sociales.

Sub área: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General

Sub línea: Equidad e inclusión educativa

Relación entre las competencias docentes y rendimiento académico de estudiantes inclusivos en el colegio “Libertador – Recuay”.

Resumen

La investigación se propuso identificar si se asocian las competencias docentes y el rendimiento académico de escolares inclusivos en el colegio “Libertador” de la ciudad de Recuay, la investigación es descriptiva correlacional, se aplicó un cuestionario a una muestra censal de 20 docentes pertenecientes al colegio “Libertador” de Recuay, los resultados expresaron un índice de correlación de Rho de Spearman de 0,672 lo que nos permite concluir que las variables en estudio se asocian de manera significativa.

Abstract

The research set out to identify if the teaching skills and academic performance of inclusive schoolchildren in the “Libertador” school in the city of Recuay are associated, the research is descriptive and correlational, a questionnaire was applied to a census sample of 20 teachers belonging to the school “Libertador” from Recuay, the results expressed a Spearman Rho correlation index of 0.672, which allows us to conclude that the variables under study are significantly associated.

INDICE

PALABRAS CLAVE	ii
TITULO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE	vi
INTRODUCCION	7
Antecedentes y Fundamentación	7
Justificación	14
El Problema	20
Conceptuación y Operacionalización de variables.	19
Hipótesis	20
Objetivos	20
METODOLOGIA DE TRABAJO.	22
Tipo y Diseño de investigación.	22
Población y Muestra	22
Técnicas e instrumentos	22
Procesamiento de la información	23
RESULTADOS	24
ANALISIS Y DISCUSION	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
AGRADECIMIENTOS	41
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	42
ANEXOS	44

I. INTRODUCCION

La presente investigación se realizó teniendo en cuenta los siguientes *antecedentes y fundamentación científica*. Ante ello presentamos los siguientes **antecedentes**:

Moliner y Moliner (2010) estudian las percepciones y creencias de las docentes asociadas a la multiplicidad, recalcando lo fundamental del discernimiento que deben poseer los maestros; ultimando que mientras más juicio posea el maestro más va respetar las diferencias de los estudiantes promoviendo inclinaciones efectivas hacia la armonía en el contexto escolar, general y profesional. Con estas sapiencias anteriores los maestros se posicionan mejor en el abordamiento y trabajo de la inserción escolar.

Suriá (2012) efectuó una pesquisa relacionada a la discapacidad e integración escolar concluyendo que la existencia de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) en las aulas de clase crea molestia en los maestros por desconocer y carecer de metodologías y estrategias apropiadas para el trabajo con estudiantes con NEE, lo que a su vez perturba la apreciación sobre su desempeño pedagógico. El estudioso propone el ahondar con adiestramientos meditativos que accedan a entender el quehacer pedagógico con estudiantes incluidos.

Fernández (2013), en su indagación sobre educación inclusiva desde la óptica constructiva refiere la necesidad de los maestros en el dominio de métodos activos para cumplir de mejor manera con los estudiantes. Asimismo, menciona la identificación con los lineamientos inclusivos que se ejecutan en

las instituciones educativas como aspectos motivadores para alcanzar aprendizajes significativos en los educandos con iniciativa y creatividad.

Montánchez (2014) analiza de manera focalizada el recojo de información referida a la cultura de los maestros en la demarcación de Esmeraldas sobre la inserción educativa y concluye que existe una contradicción entre la teoría de los docentes y su práctica que lo hace poco viable porque todavía preexiste abandono del gobierno en materia educativa que no se puede afinar.

Állas (2015) indaga la comprensión sobre formación inclusiva asociada al aprendizaje significativo de los estudiantes; concluyendo que el avance es regular faltando mucho por realizar para alcanzar una eficaz inclusión en las aulas siendo importante acortar la brecha de adiestramiento docente para mejorar su desenvolvimiento en clase con los instrumentos apropiadas ya que se trata de estudiantes especiales que deben formarse de manera pertinente.

De igual forma, Arroyo (2016) indaga acerca de la formación docente en educación inclusiva y la inserción de los estudiantes con necesidades especiales, concluyendo que los docentes no se encuentran adiestrados para atender las necesidades de estos estudiantes, no reconocen las necesidades de sus educandos, la metodología utilizada no es pertinente a su condición, la capacitación que reciben los docentes no es la que se requiere para el caso, siendo necesario conozca las habilidades correspondientes según necesidad educativa para mejorar el proceso pedagógico requerido.

Continuando, recurrimos a los aportes de diversos teóricos para la realización de la *fundamentación científica*, permitiéndonos con ello plantear teorías de nuestras variables de estudio. A continuación, presentamos el desarrollo de ambas variables:

A. Competencia Docente:

Definiendo la competencia docente, Garduño (2004) considera son un conjunto de sapiencias, destrezas, modos, capacidades y valores que un maestro despliega durante su interacción con el estudiante para lograr efectos de su interacción psicopedagógica.

Por tanto, un docente competente de Educación básica regular (EBR), debe:

- Constituir y vivificar escenarios de aprendizaje.
- Agenciar gradualmente los aprendizajes.
- Elaborar módulos de diferenciación.
- Envolver a los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Intervenir en el gobierno del colegio.
- Comunicar e involucrar a los papás.
- Manejar el nuevo know-how.
- Enfrentar las obligaciones y disyuntivas éticos de la función.
- Planear el quehacer pedagógico en el aula.
- Elegir y disponer los temas por materia o área.
- Brindar información y esclarecimientos entendibles y fundadas.

Con respecto a las competencias en metodología de enseñanza; Garduño (2004) manifiesta que es imperativo para un ejercicio exitoso de la docencia la comprensión de su materia y su empleo de manera comprensible ya que las competencias docentes además del uso de metodologías refieren una vasta intuición sobre un conjunto de valores, dogmas y nodos de ejecutar los sucesos.

Así, se las concibe como el accionar docente en interacción con el estudiante en diferentes contextos mediado por aspectos socioeconómicos y culturales, el conocimiento docente, sus prácticas, perspectivas y estímulos. Todo ello demanda conocer la teoría del aprendizaje, desarrollo humano, relaciones humanas, dominio de pericias de enseñanza que suministren el aprendizaje y motiven al alumno. Así el rol del maestro adquiere importancia en el provecho académico del estudiante, siendo el actor primordial del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Jiménez, Gonzales y Fandos (2012) introducen los métodos: demostrativo, magistral, por descubrimiento y el interrogativo; además de la metodología que se ajusta en los procedimientos prácticos bajo un formato dividido en seis momentos: Exposición, ampliación y diferencia, soluciones y aplicación de las mismas, la transferencia y evaluación.

Finalmente, se la concibe como una secuencia compuesta por un inicio, desarrollo y desenlace que se reflexionan y adecuan a los contextos del estudiante y docente.

En cuanto a la función docente, Fernández (2013) considera las siguientes:

- Examinar, determinar y entender la diversidad subjetiva de los actores y el entorno de aprendizaje.
- Resolver lo que el estudiante debe aprender, planteando de modo integral cada evento.
- Apoyar rápidamente a los/estudiantes.

- Valorar los productos de los programas ejecutados.
- Realizarse académicamente y en la investigación.

Tanto la inicial y la postrimera tarea se descuidan, además el ejercicio exiguo de las cinco tareas sobrelleva un nivel de incapacidad facultativa incluido menoscabo ético que dificulta el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Las labores planteadas por Fernández son importantes y orientan el accionar de todo tipo de fundación o compañía suponiendo compromiso colectivo que va más allá de la actividad docente, involucra a todos los profesionales.

Duarte (2010) refiriéndose a los contextos de aprendizaje, sugiere que la noción alude a diversas disciplinas. Desde el enfoque ecológico educativo incluye a la psicología, la sistémica en el currículo, así como disposiciones desde la etiología y la proxémica, entre otros, que han aportado a definir este concepto debido a los cambios propios de la sociedad actual; enriqueciendo las interpretaciones referidas al tema; sumando nuevos elementos para el análisis de dificultades escolares y un marco conceptual para el entendimiento del hecho educativo. Actualmente, la institución educativa ha perdido presencia en la educación de los jóvenes. Sin embargo, los avances tecnológicos han posibilitado nuevas singularidades de educación que le conceden a la Pedagogía un enfoque social más allá del escenario escolar, atendiendo problemas vinculados a la exclusión, los socio-educativos y el desarrollo humano en contextos no obligatoriamente escolares.

De igual forma, Duarte (2010) hace mención a las competencias en planificación que la considera como herramienta para la organización de la pericia pedagógica, integrando contenidos, enfoques metodológicos, tácticas

pedagógicas y materiales para programar las acciones a desarrollar con los estudiantes.

La planeación reduce la inseguridad y prevé lo que ocurrirá en la sesión de clase, otorga seriedad y conexión al acto pedagógico. El diseño de una sesión requiere reflexión y toma de decisiones que le permitan constituir y sistematizar su proposición que integra elementos pedagógicos como: teoría pedagógica, propósitos, contenidos, recursos, métodos, valoración y bibliografía.

Con respecto a la competencia para interactuar con los estudiantes y sus pares; Silviera, (2014) menciona que favorecen la comunicación, manifestación de emociones y juicios, propician conformidades, esparcimiento, se entienden como medio de aprendizaje, pueden ser un importante entorno de desarrollo individual, trato humano, modelos de comportamiento social. Las relaciones en los maestros implican compartir un mismo entorno e interactuar con los otros, en éstas interceden la personalidad, valores, contexto y otros.

B. Rendimiento Académico:

El rendimiento académico se concibe como la correspondencia entre lo logrado y el denuedo utilizado para lograrlo. El inconveniente del rendimiento académico se concebirá científicamente al identificar la dependencia entre el esfuerzo ejecutado por los docentes y alumnos, de un lado, y de otro lado, la educación alcanzada por éstos, siendo fundamental el considerar los factores que interceden en él como la inteligencia, el contexto social interno y externo al estudiante, las acciones extracurriculares.

También se entiende como magnitud o dimensión de las facultades que expresan de manera estimada lo que un sujeto ha asimilado como resultado de

una secuencia instructiva o formativa. Desde la apariencia del discente se precisa el rendimiento como la posibilidad de respuesta satisfactoria ante incitaciones educativas, capaz de ser dilucidado como objetivos educativos prefijados de acuerdo con una comunidad que establece los parámetros de asentimiento de ciertas sapiencias o competitividades. Herán y Villarroel (1987) afirman que tácitamente se puede entender como el número de veces que el discípulo ha reiterado una o más asignaturas.

Nováez (2006) expresa que es el efecto logrado por la persona en el desarrollo de una acción académica. El autor lo asocia al concepto de aptitud, siendo consecuencia de ésta, de elementos subjetivos como la voluntad, el afecto y las emociones como de la práctica.

Chadwick (2010) considera que es la manifestación de saberes y de particularidades psíquicas del alumno maduradas y restablecidas mediante la interacción pedagógica que le hace posible alcanzar un grado de actividad y beneficios escolares en un ciclo, que se resume en una calificación final del nivel aprehendido.

Sintetizando, el rendimiento académico expresa el aprendizaje aprehendido por el discente, siendo importante para las instituciones educativas en tanto le brinda información referente a la calidad educativa, el trabajo pedagógico, las condiciones sociales del estudiante, aspectos psicológicos, etc. Y que permiten la toma de decisiones frente al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En general, se caracteriza de la siguiente manera:

- En su movimiento manifiesta el proceso de aprendizaje asociado al esfuerzo y aptitud del estudiante.

- De manera estática vislumbra los logros del aprendizaje por el estudiante manifestando un comportamiento del estudiante.
- Se asocia a parámetros de calidad permitiendo juicios de valor sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es una situación cambiante y no un fin en sí mismo.
- Se relaciona a objetivos de naturaleza ética que integra posibilidades económicas, haciendo necesario ciertas capacidades de acuerdo a la sociedad actual.

Por otro lado, la investigación se *justifica* teóricamente porque profundiza la correlación entre las variables en estudio en escolares con necesidades educativas especiales, proporcionando información clave para la mejor atención de estudiantes con esta condición, con ello permite un nuevo acercamiento y el mejor desenvolvimiento de la labor docente.

De igual forma, en el aspecto práctico la investigación se justifica porque se busca fomentar una adecuada atención de las necesidades educativas especiales para el logro de la autonomía y, por ende, un futuro procedimiento de inserción educativa y laboral de escolares con necesidades específicas.

Además, contemporáneamente se impone un patrón educativo fundado en el concepto de la atención educativa vinculado a las necesidades privadas de los beneficiarios, asistiendo su desarrollo individual.

Finalmente, la investigación contribuye con los estudiantes con o sin necesidades especiales haciendo posible su convivencia solidaria entendiendo las diferencias individuales. De igual forma aporta a la comunidad educativa

orientando con acciones para lograr el aprendizaje de los estudiantes que asienten a la inserción escolar.

Continuando con el *problema* de investigación, mencionamos que la educación es esencial para el progreso de las personas y la sociedad, por ello se ha convertido en una tarea primordial de los estados incluido el Perú.

En lo internacional, la educación se orienta a lograr la calidad mediante la aplicación de diferentes procesos que han logrado cierto éxito en algunos países mientras que en otros no. Los convenios mundiales se proponen que los países pobres acrecienten la cobertura y alcancen la calidad educativa guiados por la idea esencial que un pueblo educado accede a libertades individuales y colectivas y que la riqueza de las personas y los estados se asocia con la educación.

A partir de lo anterior se puede afirmar, entonces, que la motivación por optimar la educación y formar mejores ciudadanos pasa por calificar a los maestros quienes concretan las políticas, planes, programas y otras acciones que se orientan a incrementar el acceso al servicio educativo y la calidad de la educación.

Actualmente en Perú, se hace énfasis a la calidad de la educación, para ello se guía por los rendimientos de los estudiantes en áreas específicas como comprensión lectora y matemática y estos a su vez son medidos a través de pruebas estandarizadas como PISA y ECE. El Perú año tras año viene participando de estas evaluaciones, pero los resultados no son nada favorables. Las instituciones cuyos estudiantes han salido más bajos en las evaluaciones estandarizadas son invitadas a reforzar y afianzar su trabajo en función del desarrollo de competencias, capacidades y desempeños, exigiendo de alguna manera que se fortalezcan y desarrollen dichos lineamientos. Esto tiene implicaciones si se espera un cambio en la enseñanza de ciertos contenidos sin

considerar las competencias en las diferentes áreas curriculares, especialmente cuando se está evaluando en base a una nueva metodología, planteada en Currículo Nacional, donde se pone una marcada preocupación por el desarrollo de competencias y se exige no solo el uso de nuevas metodologías, sino también de materiales y herramientas propia del método, sin considerar el conocimiento o dominio que los docentes tengan al respecto.

Por otra parte, al observar el escenario actual en un ámbito más cercano, específicamente en el ámbito de la UGEL Recuay, el 50 % de los estudiantes participantes de la evaluación ECE de la institución educativa “Libertador San Martín”, no muestran un nivel satisfactorio del logro de capacidades, reflejando con ello un bajo rendimiento académico. Otro dato importante que se puede obtener de los resultados de estas evaluaciones es que dentro del índice que estudiantes que no lograron un nivel satisfactorio en las áreas evaluadas, se encuentran los estudiantes con necesidades educativas especiales. Dichos estudiantes son aquellos que padecen alguna discapacidad (intelectual, física o sensorial) y han sido incluidos a la educación básica regular (EBR), pero requieren un trato y atención especial, que sin embargo no se está brindando en la institución, y una prueba de ellos son los resultados de la ECE y el bajo rendimiento que muestran en cualquier evaluación.

Un factor implicado al bajo rendimiento académico de estos estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el colegio “Libertador”, es la ausencia de preparación de los docentes sobre las metodologías de inserción educativa; los directivos y los docentes no están capacitados para la atención de estos estudiantes y ello provoca la creación de barreras que imposibilita lograr una adecuada inclusión, impidiendo que concurra una mejora académica y psicológica en estudiantes con necesidades particulares.

Un segundo factor, es la planificación inadecuada y el desconocimiento de las adaptaciones y adecuaciones curriculares por los docentes en el caso de

las acciones inclusivas, provocando debilidades intelectuales, psicomotoras y emocionales, así como deficiencias de aprendizaje y en su autonomía.

Asociado a ello, encontramos el desconocimiento acerca de la elaboración y aplicación de recursos didácticos para interactuar con niños con NEE, no desarrollando actividades prácticas, incumpliendo los propósitos planeados. Por otro lado, la débil ejecución de técnicas activas hace pesadas las clases estimulando la apatía en los alumnos.

Del mismo modo, los docentes señalan que los educandos incluidos por tener necesidades educativas especiales poseen dificultades generadas mayormente por personas de su propio entorno, tales como sus pares, el profesor u otras personas, quienes tienen ofuscaciones para con ellos discriminándolos, revelan desconfianza, se apartan de ellos, esto no beneficia el desarrollo completo.

A opinión de los docentes, otro factor asociado a la problemática del bajo rendimiento académico de los estudiantes con NEE, es la poca participación académica, cultural y demás actividades organizadas por la institución pues los niños no son involucrados por los docentes, lo que provoca que estos estudiantes se distancien, propiciando la reducción de posibilidades de socialización y autonomía en la formación personal e integral y, por ende, un bajo rendimiento académico.

Un último factor involucrado a la problemática es la evaluación inapropiada aplicada a los estudiantes, en la cual no se toma en cuenta la discapacidad que atraviesan, por lo tanto, se desconoce, las capacidades y competencias logradas.

Ante esto, nos formulamos la siguiente interrogante.

Problema general

- ¿Qué relación se percibe entre las competencias docentes y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay?

Problemas específicos

- ¿Qué relación se percibe entre la planificación docente y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos en el colegio “Libertador” – Recuay?
- ¿Qué relación existe entre la metodología del docente y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos en el colegio “Libertador” – Recuay?
- ¿Qué relación existe entre relaciones interpersonales y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos en el colegio “Libertador” – Recuay?

Con respecto a la conceptualización y operacionalización de las variables de la investigación que hemos realizado, quedó determinado de la siguiente manera:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS			
Competencia Docente.	Agregado de medios, sapiencias, destrezas y actitudes que requieren los docentes para enfrentar de mejor manera los escenarios que se presentan en la interacción con estudiantes, que envuelve una relación entre teórica y práctica.	Involucra las acciones que realiza el docente para concretar su labor docente en el aula, se medirá con la aplicación de un cuestionario	Planificación docente.	Conocimiento de su materia.	Dominio de los saberes de su materia.			
				Cronogramación	Delimitación del tiempo.			
			Metodología.	Materiales, medios y recursos.	Selección de materiales, medios y recursos.			
				Organización.	Organización de actividades según el tiempo.			
			Relaciones interpersonales.	Actividades de aprendizaje.	Diseño de actividades para el aprendizaje.			
				Convivencia.	Formación de acuerdos de convivencia.			
				Técnicas grupales.	Manejo de técnicas grupales.			
			Rendimiento Académico	Es una expresión del aprendizaje logrado por el estudiante. Es una tabula imaginaria para medir el aprendizaje alcanzado.	Está referido a las calificaciones que al estudiante se le asigna como resultado del logro de su aprendizaje. Se mide mediante una ficha de registro.	Dominio conceptual	Conocimientos	Conocimiento de los contenidos de las áreas curriculares
						Dominio procedimental	Ejecución de conocimientos.	Destreza en la ejecución de conocimientos.
Dominio actitudinal	Afectividad por sus pares	Demostración de afectividad por sus pares						

A continuación, presentamos las *hipótesis*:

Hipótesis General

- Las competencias docentes y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay se asocian significativamente.

Hipótesis Específicas

- La planificación del trabajo docente y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay se relacionan de forma significativa.
- La metodología docente y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay. Se asocian de manera significativa.
- Las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay se relacionan significativamente.

Con respecto a los *objetivos* de nuestra investigación quedó formulada de la siguiente manera:

Objetivo General

- Reconocer la relación entre las competencias docentes con el rendimiento académico de alumnos inclusivos del colegio “Libertador” - Recuay.

Objetivos Específicos

- Identificar la correlación entre la planeación docente y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos del colegio “Libertador” - Recuay.
- Identificar la relación entre la metodología empleada por el docente y el rendimiento académico en alumnos inclusivos del colegio “Libertador” - Recuay.
- Especificar la correlación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de estudiantes con necesidades inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay.

II. METODOLOGÍA DE TRABAJO

2.1. Tipo y Diseño de investigación:

La investigación es de tipo básica y busca generar teoría o porque sobre las variables en estudio y sus articulaciones entre sí. (Hernández 2010)

Así mismo es del nivel descriptivo correlacional. Lo primero porque describe las particularidades de un escenario de interés, así como analiza teorías utilizadas, los resultados obtenidos, y que contribuyen al conocimiento y, en segundo lugar, describe la asociación entre las competencias docentes y el rendimiento académico.

2.2. Población - Muestra:

Es una muestra no probabilística que fue elegida a criterio del estudioso. Está constituida por los docentes del colegio “Libertador – Recuay”. La muestra está conformada por 20 docentes del nivel secundario de la institución “Libertador” - Recuay. Dichos docentes se encuentran debidamente registrados en la base de datos del Ministerio de Educación.

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación:

Se utilizó la encuesta. El instrumento que se eligió para identificar la relación entre la competencia docente fue el cuestionario y para el rendimiento

académico de educandos inclusivos se obtuvo de la información de los educandos, es decir desde las actas y registros de calificaciones.

2.4. Procesamiento y análisis de la información:

Los resultados se procesaron utilizando la estadística descriptiva que describe las variables indagadas. (Hernández y otros, 2003), concretamente utilizando las medidas de propensión central y de movilidad.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

Tabla 01.- Rendimiento Académico

Dimensiones de Rendimiento Académico	Inicio		En proceso		Logro	
	f	%	f	%	f	%
Dominio Conceptual	1	5,0	1	5,0	0	0,0
Dominio Procedimental	4	20,0	5	25,0	1	5,0
Dominio Actitudinal	3	15,0	5	25,0	0	0,0
Total	8	40,0	11	55,5	1	5,0

Fuente: Base de Datos.

Interpretación:

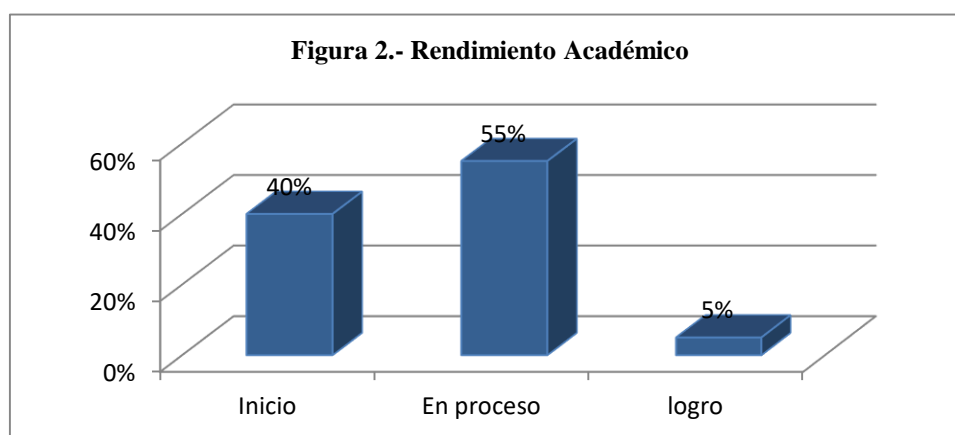
La información obtenida sobre el rendimiento académico de estudiantes inclusivos estuvo orientada de los logros a los dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales, sin dejar de tomar en cuenta las valoraciones cualitativas con las que se evalúa a los educandos. De lo que podemos indicar el dominio conceptual, el 5% de los educandos inclusivos se encuentran en inicio y otro 5% en proceso. Con respecto al dominio procedimental, el 20% de los educandos inclusivos se posicionan en inicio, el 25% en proceso y el 5% en logro, Finalmente, en lo que respecta al dominio actitudinal, el 15% de encuentra en inicio, y el 25% en proceso. Llegando a deducir que el mayor porcentaje del

rendimiento académico de los estudiantes inclusivos se encuentra en proceso (55%) y el otro mayor porcentaje se encuentra en inicio (40%).

Tabla 02.- Resumen del Rendimiento Académico

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	8	40,0
En proceso	11	55,0
Logro	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de Datos.



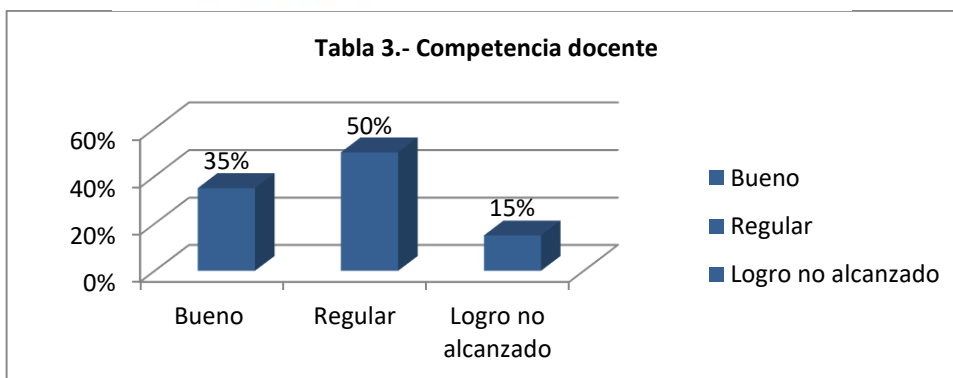
Fuente: Base de Datos.

Interpretación: Observamos que los escolares inclusivos, se muestran con un rendimiento académico en 40% en inicio, en proceso de 55%, y en logro con un 5%. Mayormente el rendimiento académico de los estudiantes inclusivos alcanza hasta en proceso.

Tabla 3.- Competencia Docente

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	7	35,0
Regular	10	50,0
Logro no alcanzado	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de Datos.



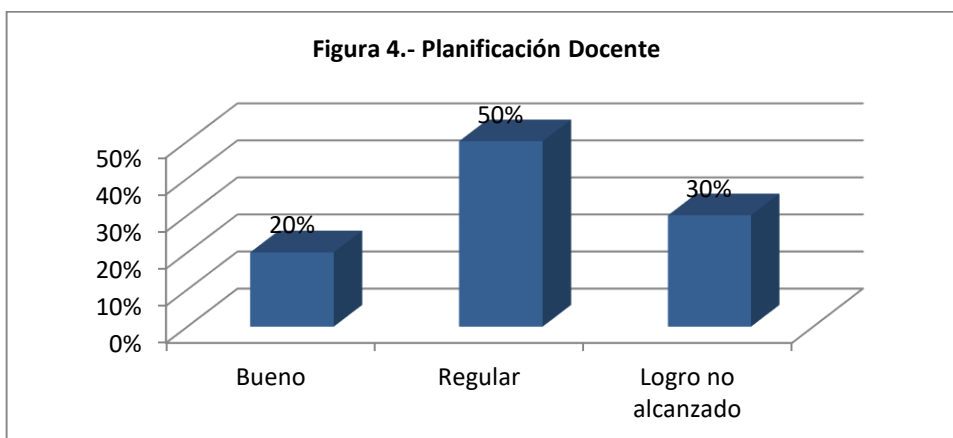
Fuente: Base de Datos.

Interpretación: Se observa que el nivel de competencia docente se encuentra determinada de la siguiente manera: el 35% es bueno, el 50% es regular y el 15% manifiesta un logro no alcanzado. El nivel de competencia docente alcanza en su mayoría hasta regular.

Tabla 4.- Planificación Docente

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	4	20,0
Regular	10	50,0
Logro no alcanzado	6	30,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de Datos.



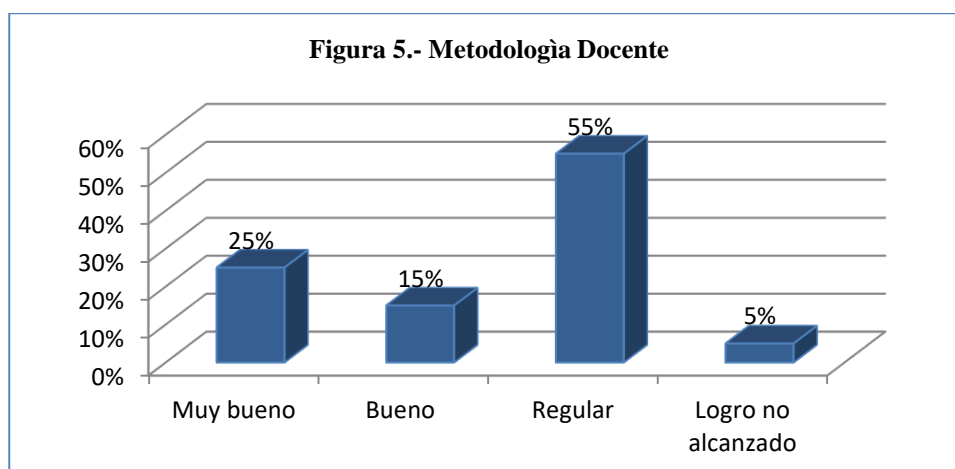
Fuente: Base de Datos.

Interpretación: Se observa que el 20% de la planificación docente es buena, el 50% es regular y el 30% es una planificación docente no lograda. El nivel de planificación docente alcanza en su mayoría hasta regular con un porcentaje importante de lo planificado que no se alcanza.

Tabla 5.- Metodología Docente

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	3	25,0
Bueno	3	15,0
Regular	11	55,0
Logro no alcanzado	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de Datos



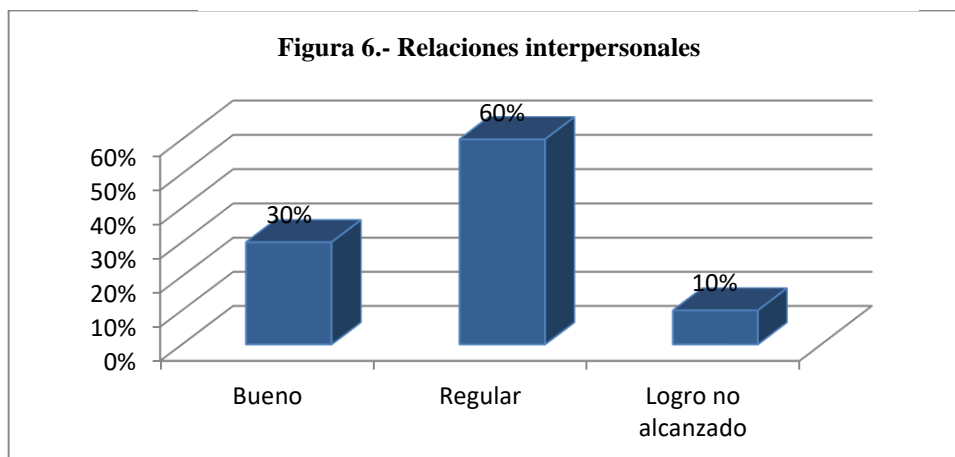
Fuente: Base de Datos

Interpretación: Observamos que la metodología docente en un 25% muy bueno, el 15% es bueno, el 55% es regular y el 5% se encuentra en un logro no alcanzado. Se percibe aún debilidades en cuanto a la metodología docente ya que en su mayoría alcanza a regular.

Tabla 6.- Relaciones Interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	6	30,0
Regular	12	60,0
Logro no alcanzado	2	10,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de Datos



Fuente: Base de Datos

Interpretación: Observamos que la relación interpersonal 30% es buena, el 60% es regular y el 10% se encuentra en un logro no alcanzado. Se percibe debilidades en las relaciones interpersonales ya que en su mayoría alcanza hasta regular, persistiendo un porcentaje no alcanzado.

3.2. Prueba de Hipótesis

Se realizó la prueba de regularidad (Shapiro de Wilk $n < 50$), si cumple el supuesto de regularidad se utiliza la estadística paramétrica mediante el

coeficiente de Pearson, en otro caso se aplica la estadística no paramétrica con el índice de Rho de Spearman.

Tabla 7
Prueba de normalidad de los datos

Variable / dimensión	Prueba de Normalidad			Resultado	Modelo a Aplicar
	Estadístico	gl	Sig.		
<i>Rendimiento Académico</i>	.654	20	0,00	No Normal	Rho Spearman
<i>Competencia Docente</i>	.852	20	0,01	No Normal	Rho Spearman
<i>Planificación Docente</i>	.963	20	0,01	No Normal	Rho Spearman
<i>Metodología Docente</i>	.963	20	0,01	No Normal	Rho Spearman
<i>Relaciones Interpersonales</i>	.741	20	0,00	No Normal	Rho Spearman

Fuente: Base de datos

Se determinó que las variables y dimensiones no son normales, por tanto, se utilizó la estadística no paramétrica con el índice de Rho de Spearman.

3.2.1. Hipótesis general

i. Hipótesis de Investigación

Correlación entre las competencias docentes y rendimiento académico de estudiantes inclusivos del colegio “Libertador” - Recuay.

Hipótesis Estadística

H₀ : No se percibe correlación entre competencias docentes y rendimiento académico en estudiantes inclusivos del colegio “Libertador” - Recuay.

H₁ : Se percibe correlación entre las competencias docentes y rendimiento académico en estudiantes inclusivos del colegio “Libertador” - Recuay.

ii. Nivel de Significación

El nivel de importancia teórica es $\alpha = 0.05$, correspondiendo a un nivel de confianza del 95%.

iii. Función de Prueba

Se ejecutó mediante la prueba no paramétrica manipulando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 7).

iv. Regla de decisión

Refutar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del piloto logístico es menor que α .

No refutar H_0 cuando la significación “ p ” de los coeficientes del piloto logístico es mayor que α .

v. Cálculos

Tabla 8

Prueba de Rho de Spearman

Correlaciones			Competencia Docente
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,672*
		Sig. (bilateral)	0,001
		n	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Según la tabla 8, existen discrepancias significativas por lo cual existe asociación entre las competencias docentes y rendimiento académico en alumnos inclusivos.

Conclusión

Dado que el valor de significancia observada $p = 0.001$ es menor al valor de importancia teórica $\alpha = 0.05$, se refuta la Hipótesis nula. Por lo que existe asociación entre las competencias docentes con el rendimiento académico de

alumnos inclusivos del colegio “Libertador” - Recuay. Aceptando el supuesto general de investigación.

3.2.2. Primera Hipótesis específica:

i. Hipótesis de Investigación

Existe correlación reveladora entre la planificación docente y el rendimiento académico de alumnos inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay.

Hipótesis Estadística

H₀ : No existe correlación significativa entre la planificación docente y el rendimiento académico de alumnos inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay.

H₁ : Existe correlación significativa entre la planificación docente y el rendimiento académico de alumnos inclusivos del colegio “Libertado” – Recuay.

ii. Nivel de Significación

El nivel de significancia teórica es $\alpha = 0.05$, correspondiente a un nivel de confianza del 95%.

iii. Función de Prueba

Se ejecutó mediante la prueba no paramétrica manipulando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 7).

iv. Regla de decisión

Refutar H_0 cuando la significancia percibida “ p ” de los coeficientes del piloto logístico es menor que α .

No refutar H_0 cuando la significancia percibida “ p ” de los coeficientes del piloto logístico es mayor que α .

v. Cálculos

**Tabla 9 Prueba de Rho de Spearman.
Correlaciones**

		Planificación Docente	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,503*
		Sig. (bilateral)	0,024
		n	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Se percibe de la tabla 9, existen discrepancias significativas por lo tanto se percibe correlación significativa entre la planificación docente y el rendimiento académico en alumnos inclusivos.

vi. Conclusión

Dado que el valor de significancia percibida $p = 0.024$ es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, se refuta la Hipótesis nula, significando que existe correlación significativa entre la planificación docente y el rendimiento académico de alumnos inclusivos del colegio “Libertado” – Recuay.

Por lo tanto, se acepta el primer supuesto específico de la investigación.

3.2.3. Segunda hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Existe correlación significativa entre la metodología docente y el rendimiento académico de alumnos inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay.

ii. Hipótesis Estadística

H₀ : No existe correlación significativa entre la metodología docente y el rendimiento académico de alumnos inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay.

H₁ : Existe correlación significativa entre la metodología docente y el rendimiento académico de alumnos inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significancia teórica es $\alpha = 0.05$, correspondiendo a un nivel de confianza del 95%.

iv. Función de Prueba

Se ejecutó mediante la prueba no paramétrica empleando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 7).

v. Regla de decisión

Refutar H_0 cuando la significancia percibida “ p ” de los coeficientes del piloto logístico es menor que α .

No refutar H_0 cuando la significancia percibida “ p ” de los coeficientes del piloto logístico es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 10 Prueba de Rho de Spearman.

		Correlaciones	
			Metodología Docente
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,774*
		Sig. (bilateral)	0,0000
		n	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 10, existe diferencias significativas por lo tanto existe relación significativa entre la metodología del trabajo docente y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos.

Conclusión

Dado que el valor de significancia $p = 0.000$ es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, se refuta la Hipótesis nula, significando que existe correlación significativa entre la metodología docente y el rendimiento académico de alumnos inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay. Por lo que se acepta el segundo supuesto de investigación.

3.2.4. Tercera hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Existe correlación significativa entre relaciones interpersonales y rendimiento académico de alumnos inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay.

ii. Hipótesis estadística

H₀ : No existe correlación significativa entre relaciones interpersonales y rendimiento académico de alumnos inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay.

H₁ : Existe correlación significativa entre relaciones interpersonales y rendimiento académico de alumnos inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significancia teórica es $\alpha = 0.05$, correspondiente a un nivel de confianza del 95%.

iv. Función de Prueba

Se ejecutó mediante la prueba no paramétrica manipulando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 7).

v. Regla de decisión

Refutar H_0 cuando la significancia percibida “ p ” de los coeficientes del piloto logístico es menor que α .

No refutar H_0 cuando la significancia percibida “ p ” de los coeficientes del piloto logístico es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 11 *Prueba de Rho de Spearman.*

		Correlaciones	
		Relaciones Interpersonales	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,536*
		Sig. (bilateral)	0,015
		n	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Dado que se percibe de la tabla 11 que existe discrepancias significativas por lo tanto existe correlación significativa entre relaciones interpersonales y el rendimiento académico en alumnos inclusivos.

Conclusión

Como el valor de significancia $p = 0.015$ es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, se refuta la hipótesis nula, significando que existe correlación significativa entre relaciones interpersonales y el rendimiento académico de alumnos inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay. Por lo que se acepta el tercer supuesto específico de investigación.

IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN

El trabajo identifica relación entre competencias docentes y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay. Para ello, el tipo de investigación usada fue la investigación básica con su diseño descriptivo correlacional que analiza las características de las variables de estudio y relacionarlas.

Por otro lado, a través de este análisis hemos realizado la relación de los antecedentes y los resultados obtenidos. Así mismo como las teorías de la fundamentación científica y los resultados, para finalmente determinar si la investigación realizada se puede extrapolar en otros contextos.

Continuando, con el desarrollo de este tópico, se procedió a revisar las conclusiones más relevantes de los antecedentes y las relacionamos con los resultados obtenidos en nuestra investigación. Así, de lo planteado con Moliner y Moliner (2010), Suriá (2012), Fernández (2013), Montánchez (2014), Állas (2015) y Arroyo (2016); compartimos que si hay ausencia de preparación pedagógica, es decir que si los docentes desconocen metodologías, estrategias para impartir conocimientos con los educandos inclusivos o tienen dificultad de planificar teniendo en cuenta las características de estos estudiantes, por no estar capacitados o por no haber predisposición de los docentes en mejorar su práctica docente, el rendimiento de nuestros educandos inclusivos estará en mayor porcentaje en proceso o en inicio; así como observamos en la tabla 1 y 2.

Por otro lado, es importante tener en cuenta otras apreciaciones de los antecedentes, a fin de recoger sus aportes. Así, de lo planteado por Moliner y Moliner (2010), es necesario rescatar que cuanto más conoce el docente, este respeta las diferencias de deleites, hábitos, maneras de concebir las desavenencias de los estudiantes inclusivos, además se va a enriquecer el aprendizaje de los educandos. De lo esbozado por Suriá (2012), es imprescindible tener en cuenta la sugerencia sobre la necesidad de ahondar con los interaprendizajes razonables que accedan la concientización del trabajo pedagógico con estudiantes inclusos. Con respecto a lo expresado por Fernández (2013) es necesario considerar el grado de compromiso que deben asumir los docentes con la política de inclusión ya que ello contribuirá con el éxito escolar; y de Állas (2015) lo relacionado a contar con los materiales pertinentes para que estos puedan desplegar de forma apropiada para lograr una formación optima a educandos con necesidades especiales coligados a una inhabilidad. Todo lo señalado por los autores, ayudará para mejorar las competencias docentes, ya que como podemos observar en las tablas 4, 5 y 6, los profesores investigados en su mayoría se ubican como regular en su planificación docente, su metodología y las relaciones interpersonales.

Con respecto a las teorías de la fundamentación científica y los resultados obtenidos, podemos indicar que en relación a las competencias docente nos hemos apoyado de los aportes de Garduño (2004), Jiménez, Gonzales y Fandos (2012), Fernández (2014), Duarte (2010) y Silveira, (2014).

De lo planteado por Garduño (2004) las competencias docentes en su práctica deben articular elementos de una cultura pedagógica que determina la manera y las consecuencias de sus mediaciones psicopedagógicas. Además, señala con respecto a la *metodología de enseñanzas*; que el docente para que ejerza su profesión con éxito, debe ejecutar estrategias pedagógicas, sin embargo, observamos que los docentes investigados se encuentran en este aspecto de manera regular (tabla 5), lo que se complementa por lo señalado por Jiménez, Gonzales y Fandos (2012) quienes manifiestan que la metodología debe centrarse en los procesos de aplicación.

Sin embargo, sobre los planteamientos de Duarte (2010) que considera la *planificación* como herramienta para organizar el quehacer pedagógico, en el caso de los resultados obtenidos, los docentes del colegio investigado, al no estar preparados su planificación es regular como se observa en la tabla 4.

Con respecto a lo planteado por Silviera, (2014) se consideran que las relaciones interpersonales son un manantial de aprendizaje, que en momentos puede disgustar a los sujetos. Estas interacciones son un extraordinario contexto de adquisición particular, trato compasivo, modelos de comportamiento social y la complacencia de la averiguación, sin embargo, en los resultados de la investigación, las relaciones interpersonales presentan ciertas debilidades en el proceso educativo en niños con necesidades especiales, ya que según la tabla 6, esta es regular.

Con respecto al rendimiento Académico, los aportes de Herán y Villarroel (2007), Nováez (2006) y Chadwick (2010) con cuales compartimos sus aportes. El primero señala que es el modo operante por el que se logra percibir el rendimiento del estudiante. De Novaez, señala que este concepto está unido al de capacidad, y sería consecuencia de ésta, de elementos volitivos, afectuosos y exaltados, además del ejercicio; y Chadwick, para quien el rendimiento es la manifestación de facultades y particularidades psicológicas del discente perfeccionadas mediante el proceso pedagógico que le permite acceder a logros de aprendizaje pero que sin embargo el rendimiento académico de los educandos inclusivos se encuentra en proceso, como se observa en las tablas 1 y 2.

Para finalizar el análisis y discusión de la investigación, también es importante señalar que, por ser una muestra muy pequeña, desde la perspectiva positivista no procede su aplicación a otras realidades, sin embargo, este trabajo servirá para el conocimiento de la realidad estudiada con aportes para avanzar a la solución de problemas, además como un aporte a comunidad científica.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con el presente trabajo de investigación se arribó a las siguientes **conclusiones:**

1. Quedó demostrado que las competencias docentes y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay se asocian de manera significativa. Sin embargo, las dimensiones de: planificación, metodología y las relaciones interpersonales se asocian con el rendimiento académico de los alumnos inclusivos de modo significativo pero negativo.
2. Asimismo, se pudo comprobar que la planificación docente y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay, se relacionan significativamente de manera negativa.
3. Por otro lado, se puede concluir que la metodología docente y el rendimiento académico en alumnos inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay se asocian de modo significativo negativo.
4. También, se concluye que se asocian significativamente de modo negativo las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de alumnos inclusivos del colegio “Libertador” – Recuay.

Asimismo, se proponen las siguientes **recomendaciones**:

1. Se recomienda a las jurisdicciones e instituciones del Gabinete de Educación y los entes inmediatos a capacitar a los docentes de educación básica regular, que cuentan con estudiantes inclusivos sobre la planificación, metodología docente y relaciones interpersonales a fin de que los aprendizajes de estos sean más efectivos y más eficaces.
2. Las autoridades de los gobiernos locales deben preocuparse por implementar con profesionales como psicólogos a las instituciones de su localidad que apoyo a profesores en estrategias para el trabajo con alumnos inclusivos.
3. Se recomienda a los profesionales en educación a realizar estudios relacionados al trabajo con estudiantes inclusivos a fin de fortalecer el aprendizaje, como el rendimiento académico de los educandos inclusivos.

VI AGRADECIMIENTOS

Esta investigación lo dedico a Dios, por inspirarme y darme energía para obtener uno de los deseos más ansiados.

A mis progenitores, por su cariño, compromiso y abnegación, gracias a ellos he logrado mis metas y cristianizar lo que soy. Me enorgullece ser su retoño, son los mejores padres.

A mis hermanos por su apoyo moral lo largo de esta etapa de mi vida. A todas las personas que permitieron hacer realidad el trabajo de investigación, en especial a quienes nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

VII . REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Állas, C. (2015) *El nivel de conocimiento de la educación inclusiva y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Tesis para obtener el título de licenciado en ciencias de la educación, Mención: Educación Básica.

Arroyo, M. (2016) *La capacitación en educación inclusiva de los docentes y su incidencia en la inclusión de los niños y niñas con necesidades especiales asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular León Becerra*. Ecuador. Universidad Técnica de Ambato. Tesis para obtener el grado académico de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Chadwick, C. (2010) *Teorías del aprendizaje*, Santiago: Tecla.

Duarte, J. (2010) *Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual*. Colombia: Universidad de Antioquia

Fernández, J. (2013). *Competencias docentes y educación inclusiva*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 15 Número 2. España.: Universidad de Sevilla.

- Garduño, R. (2004) *La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula*. Revista Complutense de Educación, Vol. 19 Número 2. Madrid.
- Herán, A y Villarroel, H. (1987) *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile, CPEIP
- Hernández, R y Otros (2003), *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw Hills.
- Hernández, R. (2010) *La investigación educativa*. México D.F.: Prentice Hall.
- Jiménez, J., Gonzales, A. y Fandos, M. (2012) *La programación en el proceso de enseñanza –aprendizaje*. Madrid: Thompson
- Moliner, L. y Moliner, O. (2010). *Percepciones del profesorado sobre la diversidad*. México. Universidad Jaume I de Castellón
- Montánchez, M. (2014). *Las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes de la ciudad de Esmeraldas ante la educación inclusiva: un estudio exploratorio*. España: Universidad de Valencia. Tesis optar el grado de doctor.
- Nováez, M. (2006) *Psicología de la actividad*. México: Iberoamericana.
- Silveria, M. (2014) *El arte de las relaciones personales*, Madrid, España: Alba
- Suriá, R. (2012). *Análisis comparativo sobre las actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros con discapacidad*. España. Universidad de Alicante

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGIA
Relación entre las competencias docentes y rendimiento académico de estudiantes inclusivos en el colegio Libertador - Recuay	¿Qué relación existe entre las competencias docentes y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos en el colegio “Libertador” – Recuay?	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar la relación entre las competencias docentes y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos en el colegio “Libertador” - Recuay.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>•Existe relación significativa entre las competencias docentes y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos en el colegio “Libertador” – Recuay</p>	Competencias docentes	<p>Tipo: Investigación aplicada</p> <p>Diseño: No experimental, nivel descriptivo correlacional</p>
		<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar la relación entre la planificación del trabajo docente y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos en el colegio “Libertador” - Recuay.</p> <p>Identificar la relación entre la metodología empleada en el trabajo docente y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos en el colegio “Libertador” - Recuay.</p> <p>Identificar la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de estudiantes con necesidades inclusivos en el colegio “Libertador” – Recuay</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la planificación del trabajo docente y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos en el colegio “Libertador” – Recuay.</p> <p>Existe relación significativa entre la metodología del trabajo docente y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos en el colegio “Libertador” – Recuay.</p> <p>Existe relación significativa entre relaciones interpersonales y el rendimiento académico de estudiantes inclusivos en el colegio “Libertador” – Recuay.</p>		

ANEXO 2: CUESTIONARIO

(Instrumento para docentes)

Solicito su colaboración para la aplicación de una encuesta dirigida a los profesores. El objetivo es identificar la relación entre las competencias docentes y el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales

Instrucción:

Valorar del 1 al 4 cada una de las siguientes preguntas y ponga una X en la respuesta según su valoración desde la experiencia de su institución, garantizando el anonimato a sus respuestas.

1 Nunca
 2 Alguna vez
 3 Muchas veces
 4 Siempre

Parámetros a valorar			1	2	3	4
Competencia Docente						
01	Planificación docente.	Dominio de los saberes de su materia.				
02		Delimitación del tiempo.				
03	Metodología.	Selección de materiales, medios y recursos.				
04		Organización del tiempo.				
05	Relaciones interpersonales.	Diseño de actividades para el aprendizaje.				
06		Formación de acuerdos de convivencia.				
07		Manejo de técnicas grupales.				
Rendimiento académico						
08	Dominio conceptual	Conocimiento de los contenidos de las áreas curriculares				
09	Dominio procedimental	Destreza en la ejecución de conocimientos.				
10	Dominio actitudinal	Demostración de afectividad por sus pares				

ANEXO 3: FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

OBJETIVO: Identificar los factores asociados a la actitud docente frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la I.E. “Libertador San Martín” – Recuay.

NOMBRE DEL EXPERTO: _____

GRADO ACADEMICO DEL EXPERTO: _____

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS (Reactivos)	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con las variables		Observaciones
				si	no	si	no	si	no	si	no	
Competencia Docente	Planificación docente.	Dominio de los saberes de su materia.	¿Conoce las disciplinas curriculares?									
		Delimitación del tiempo.	¿Calendarizan el tiempo, para el uso efectivo?									
	Metodología.	Selección de materiales,	¿Selección de materiales, medios y recursos teniendo en									

Rendimiento académico		medios y recursos.	cuenta los educandos inclusivos?										
			¿Elaboran materiales educativos teniendo en cuenta los educandos inclusivos?										
		Organización del tiempo.	¿Organizan del tiempo?										
	Relaciones interpersonales.	Diseño de actividades para el aprendizaje.	¿Diseño de actividades para el aprendizaje teniendo en cuenta los educandos inclusivos?										
		Formación de acuerdos de convivencia.	¿Formación de acuerdos de convivencia teniendo en cuenta los educandos inclusivos?										
		Manejo de técnicas grupales.	¿Manejo de técnicas grupales teniendo en cuenta los educandos inclusivos?										
	Dominio conceptual	Conocimiento de los contenidos de las áreas curriculares	¿Conoce el dominio de conocimiento de los contenidos de las áreas curriculares de sus educandos inclusivos?										
	Dominio procedimental	Destreza en la ejecución de conocimientos.	¿Conoce el dominio de destrezas en la ejecución										

			de conocimientos de sus educandos inclusivos?									
	Dominio actitudinal	Demostración de afectividad por sus pares	¿conoce el dominio de la demostración de afectividad por sus pares de sus educandos inclusivos?									

La guía de observación evaluada, lo que garantiza que la información que se obtenga de su aplicación, corresponda al significado de la variable en estudio.

Experto ()

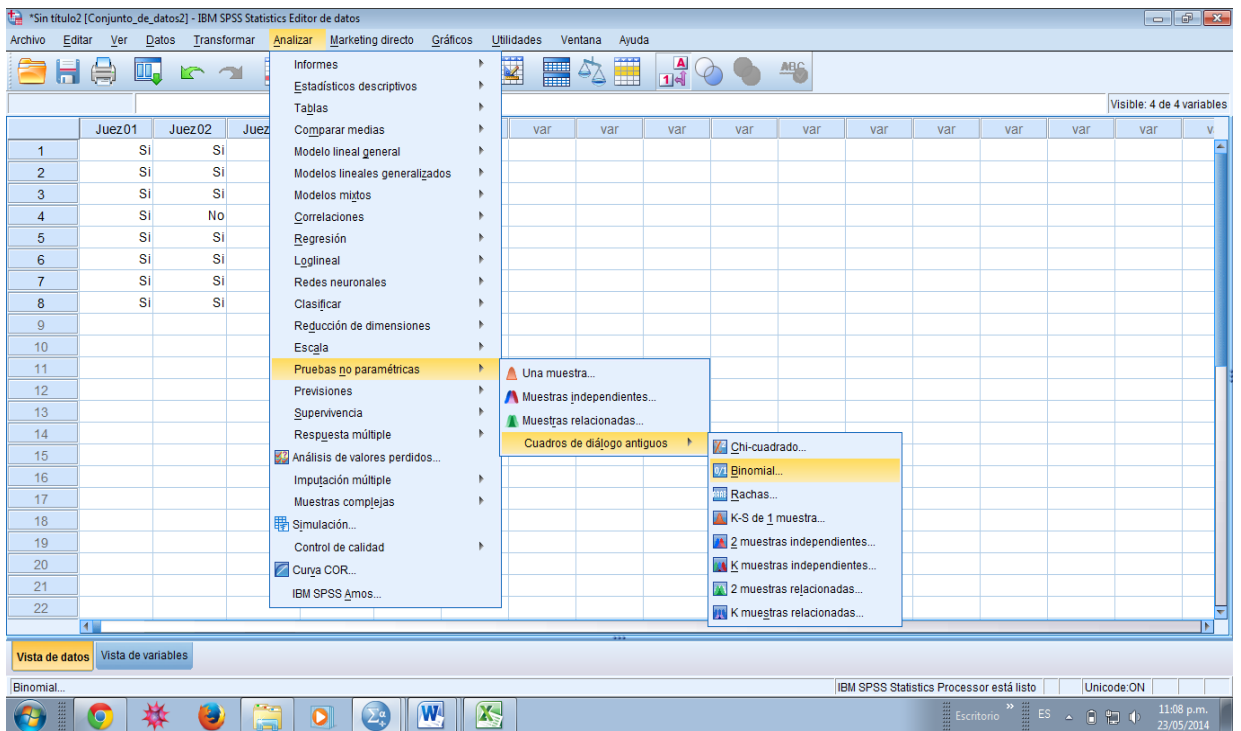
Nombres y Apellidos: _____

DNI N° : _____

ANEXO 04

VALIDEZ

Evaluación en el software SPSS v 25



Cuadro N°01.-Validez por juicio de expertos mediante la prueba binomial

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías definidas por Juez 01 = De Acuerdo y En Desacuerdo se producen con probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,070 ¹	Conserve la hipótesis nula.
2	Las categorías definidas por Juez 02 = De Acuerdo y En Desacuerdo se producen con probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,070 ¹	Conserve la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

¹Se muestra la significación exacta para esta prueba.

conclusión:

Como $P_{\text{promedio de Significancia}} = 0.035$ es < 0.05 ,

Lo que demuestra el instrumento realmente mide lo que pretende medir y que el instrumento de observación es válido.

INDICE DE CONSISTENCIA INTERNA PARA VARIABLES

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

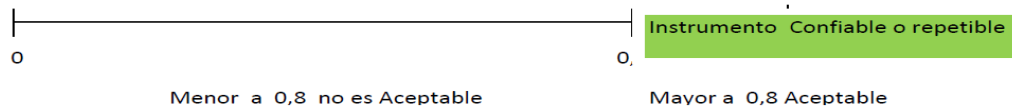
$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

VARIABLE: Competencia docente

Estadísticas de confiabilidad	
Alpha	N de
Cronbach	elementos
0.805	20



Interpretación: Observamos que el estadístico Alpha de Cronbach es de **0.805** lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable *o fiable medianamente bajo que produce resultados medianamente consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (estabilidad o reproducibilidad (replica)).*