

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA: UNIVERSIDAD LOS ANGELES
DE CHIMBOTE, HUARAZ 2018**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor:

Penadillo Trujillo, Lily Reina

Asesor

Dr. Yovera Saldarriaga, José

ORCID-0000-0001-5235-0270

HUARAZ - PERÚ

2021

PALABRAS CLAVE

Tema	Rendimiento Académico
Especialidad	Pedagogía

KEYWORDS

Theme	Academic performance
Specialty	Pedagogy

Línea de Investigación	OCDE			Sub - líneas o Campos de Investigación:
	Área	Sub área	Disciplina	
Psicología y Educación	Ciencias Sociales.	5.3. Ciencias de la Educación.	Educación	Procesos cognitivos.

TÍTULO

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA: UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE, HUARAZ
2018

RESUMEN

Esta investigación afronto el desconocimiento de cómo ha influenciado la variable autoestima en la variable desempeño académico de los estudiantes de psicología del ciclo I de la filial de la Universidad ULADECH Huaraz. El propósito general era establecer el impacto de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos. Esta hipótesis se planteó porque la autoestima tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. El tipo es de investigación fue descriptiva y el diseño es descriptivo correlacional, se realizó sobre una muestra de 33estudiantes y una población de 109 estudiantes. Se aplicó el cuestionario como instrumento, y la encuesta como técnica. Se llegó a la conclusión que hubo una influencia positiva entre la autoestima y las dimensiones de la variable de Rendimiento Académico de los estudiantes, fue bajo ($r_s = 0.328417$). Hubo influencia positiva baja en la relación Autoestima y la dimensión Antropología Cultural de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes. ($r_s = 0.396557$). Hubo influencia positiva baja entre la Autoestima y la dimensión Comunicación Oral y Escrita de la variable Rendimiento Académico ($r_s = 0.375042$). Hubo una influencia positiva baja entre el Autoestima y la dimensión Psicología General de la variable Rendimiento Académico de los alumnos ($r_s = 0.269636$). Hubo influencia positiva baja entre la variable Autoestima y la dimensión Psicobiología de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes ($r_s = 0.303685$).

ABSTRACT

This research addressed the disrecognition of how self-esteem has influenced the variable self-esteem in the variable academic performance of the psychology students of cycle I of the subsidiary of ULADECH Huaraz University. The general purpose was to establish the impact of self-esteem on students' academic performance. This hypothesis was raised because self-esteem has a positive effect on students' academic performance. The type of research was descriptive and the design is descriptive correlational, it was made on a sample of 33 students and a population of 109 students. The questionnaire was applied as an instrument, and the survey as a technique. It was concluded that there was a positive influence between self-esteem and the dimensions of the academic performance variable students was low ($r_s = 0.328417$). There was a low positive influence on the Self-Esteem ratio and the Cultural Anthropology dimension of the academic performance variable of students. ($r_s = 0.396557$). There was a low positive influence between self-esteem and the Oral and Written Communication dimension of the Academic Performance variable ($r_s = 0.375042$). There was a low positive influence between the Self-Esteem and the General Psychology dimension of the academic performance variable of the students ($r_s = 0.269636$). There was low positive influence between the Self-Esteem variable and the Psychobiology dimension of the academic performance variable of students ($r_s = 0.303685$).

INDICE

PALABRA CLAVE	ii
TITULO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
1. INTRODUCCION	1
1.1. Antecedentes y Fundamentación	1
1.2. Justificación	25
1.3. Problema	25
1.4. Conceptuación y operacionalización de variables	28
1.5. HIPOTESIS	30
1.5.1. Hipótesis general	30
1.5.2. Hipótesis específicos	30
1.6. OBJETIVOS	31
1.6.1. Objetivo general	31
1.6.2. Objetivos específicos	31
2. METODOLOGIA APLICADAS AL ESTUDIO	32
2.1. Tipo y diseño de la investigación	32
2.2. Población y muestra	33
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación	33
2.4. Procesamiento y análisis de la información	33
3. RESULTADOS	34
3.1. Resultados estadísticos	34
3.1.1. Autoestima: física	34
3.1.2. Autoestima: Social	37
3.1.3. Autoestima: Afectiva	40
3.1.4. Autoestima: Académico	44
3.1.5. Autoestima: Ética	47
3.1.6. Rendimiento Académico: Antropología Cultural	52
3.1.7. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita	56
3.1.8. Rendimiento Académico: Psicología General	60
3.1.9. Rendimiento Académico: Psicobiología	64

3.2. Correlación de variables	68
3.2.1. Contrastación de Autoestima y Rendimiento Académico	68
3.2.2. Correlación de Spearman Autoestima y Antropología Cultural	68
3.2.3. Correlación de Spearman Autoestima y Comunicación Oral y Escrita	70
3.2.4. Correlación de Spearman Autoestima y Psicología General	71
3.2.5. Correlación de Spearman Autoestima y Psicobiología	72
3.2.6. Correlación de Spearman Autoestima y Rendimiento Académico	73
4. ANALISIS Y DISCUSION	75
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.1. Conclusiones	78
5.2. Recomendaciones	79
6. AGRADECIMIENTO	81
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	82
8. APENDICES Y ANEXOS	87
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	87
ANEXO 02: ENCUESTA	89
ANEXO 03: ALFA DE CRONBACH	96
ANEXO 03: VALIDACIÓN JUICIO DE EXPDERTOS	98

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Autoestima Física. Pregunta 01	78
Tabla 2. Autoestima Física. Pregunta 02	79
Tabla 3. Autoestima Física. Pregunta 03	80
Tabla 4. Autoestima Social. Pregunta 04	81
Tabla 5. Autoestima Social. Pregunta 05	82
Tabla 6. Autoestima Social. Pregunta 06	83
Tabla 7. Autoestima Afectiva. Pregunta 07	84
Tabla 8. Autoestima Afectiva. Pregunta 08	85
Tabla 9. Autoestima Afectiva. Pregunta 09	86
Tabla 10. Autoestima Afectiva. Pregunta 10	87
Tabla 11. Autoestima Académico. Pregunta 11	88
Tabla 12. Autoestima Académico. Pregunta 12	89
Tabla 13. Autoestima Académico. Pregunta 13	90
Tabla 14. Autoestima Ética. Pregunta 14	91
Tabla 15. Autoestima Ética. Pregunta 15	92
Tabla 16. Autoestima Ética. Pregunta 16	93
Tabla 17. Autoestima Ética. Pregunta 17	94
Tabla 18. Autoestima Ética. Pregunta 18	95
Tabla 19. Rendimiento Académico: Antropología Cultural. Pregunta 1	96
Tabla 20. Rendimiento Académico: Antropología Cultural. Pregunta 2	97
Tabla 21. Rendimiento Académico: Antropología Cultural. Pregunta 3	98
Tabla 22. Rendimiento Académico: Antropología Cultural. Pregunta 4	99
Tabla 23. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita. Pregunta 5	100
Tabla 24. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita. Pregunta 6	101
Tabla 25. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita. Pregunta 7	102
Tabla 26. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita. Pregunta 8	103
Tabla 27. Rendimiento Académico: Psicología General. Pregunta 9	104
Tabla 28. Rendimiento Académico: Psicología General. Pregunta 10	105
Tabla 29. Rendimiento Académico: Psicología General. Pregunta 11	106
Tabla 30. Rendimiento Académico: Psicología General. Pregunta 12	107

Tabla 31. Rendimiento Académico: Psicobiología. Pregunta 13	108
Tabla 32. Rendimiento Académico: Psicobiología. Pregunta 14	65
Tabla 33. Rendimiento Académico: Psicobiología. Pregunta 15	109
Tabla 34. Rendimiento Académico: Psicobiología. Pregunta 16	110
Tabla 35. Resumen	111
Tabla 36. Correlación de Spearman Autoestima y Antropología Cultural	112
Tabla 37. Correlación de Spearman Autoestima y Comunicación Oral y Escrita	113
Tabla 38. Correlación de Spearman Autoestima y Psicología General	114
Tabla 39. Correlación de Spearman Autoestima y Psicobiología	115
Tabla 40. Correlación de Spearman Autoestima y Rendimiento Académico	116

INDICE DE FIGURA

Figura 1. Autoestima Física. Pregunta 01	78
Figura 2. Autoestima Física. Pregunta 02	79
Figura 3. Autoestima Física. Pregunta 03	80
Figura 4. Autoestima Social. Pregunta 04	81
Figura 5. Autoestima Social. Pregunta 05	82
Figura 6. Autoestima Social. Pregunta 06	83
Figura 7. Autoestima Afectiva. Pregunta 07	84
Figura 8. Autoestima Afectiva. Pregunta 08	85
Figura 9. Autoestima Afectiva. Pregunta 09	86
Figura 10. Autoestima Afectiva. Pregunta 10	87
Figura 11. Autoestima Académico. Pregunta 11	88
Figura 12. Autoestima Académico. Pregunta 12	89
Figura 13. Autoestima Académico. Pregunta 13	90
Figura 14. Autoestima Ética. Pregunta 14	91
Figura 15. Autoestima Ética. Pregunta 15	92
Figura 16. Autoestima Ética. Pregunta 16	93
Figura 17. Autoestima Ética. Pregunta 17	94
Figura 18. Autoestima Ética. Pregunta 18	95
Figura 19. Rendimiento Académico: Antropología Cultural. Pregunta 1	96
Figura 20. Rendimiento Académico: Antropología Cultural. Pregunta 2	97
Figura 21. Rendimiento Académico: Antropología Cultural. Pregunta 3	98
Figura 22. Rendimiento Académico: Antropología Cultural. Pregunta 4	99
Figura 23. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita. Pregunta 5	100
Figura 24. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita. Pregunta 6	101
Figura 25. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita. Pregunta 7	102
Figura 26. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita. Pregunta 8	103
Figura 27. Rendimiento Académico: Psicología General. Pregunta 9	104
Figura 28. Rendimiento Académico: Psicología General. Pregunta 10	105
Figura 29. Rendimiento Académico: Psicología General. Pregunta 11	106
Figura 30. Rendimiento Académico: Psicología General. Pregunta 12	107
Figura 31. Rendimiento Académico: Psicobiología. Pregunta 13	108

Figura 32. Rendimiento Académico: Psicobiología. Pregunta 14	109
Figura 33. Rendimiento Académico: Psicobiología. Pregunta 15	110
Figura 34. Rendimiento Académico: Psicobiología. Pregunta 16	111

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y Fundamentación

En el plano internacional, Bongiorno (2015), en la tesis de postgrado, tuvo como objetivo general investigar la existencia de relación o asociación con significancia para la estimación propia y el provecho pedagógico, dado en estudiantes de nivel superior universitario con referencia a 1 curso de costos. Concluyó que el Psicodiagnóstico de Rorschach confirmó que fueron ensayos de confianza y que demostraron adecuación para su aplicación al estudio. Que el Sistema Fraternal de evaluación psicológica de Rorschach según Exner, demostró que su uso evidenció la calidad de ser un instrumento con adecuación para calificar a la autoestima de los elementos de la muestra. Que los elementos o unidad de análisis evaluados con bajo rendimiento presentaron falta de autoestima en función al grupo de análisis que presentaron alto rendimiento, como consecuencia de falta de afecto familiar. Que los elementos analizados de los conjuntos que presentaron alto y bajo desempeño académico, tuvieron una habilidad semejante que los llevo a posicionarse en su propio contexto, tomando la conducción de sus necesidades, emociones e imaginaciones.

Yapura (2015), en la tesis de grado se planteó como objetivo general investigar sobre la relación que pudiera haber existido entre la falta de autoestima y su ocurrencia en el provecho académico de los elementos de la muestra. Concluyó que en el aula los niños no expresaron en forma hablada ni por escritura sus trabajos, tampoco terminaron sus tareas, presentaron pusilanimidad, incertidumbre, ansiedad, vergüenza, etc. Que los niños que manifestaron inseguridad, temieron en ser separados por los profesores, sintieron que no tuvieron la capacidad de aprender, etc. Que la baja autoestima demostrada en sus logros de aprendizaje no generó consecuencias, por el contrario, desestimaron las capacidades para aprender, se demostró que existió escaso compromiso de los familiares para con los alumnos. Que se tuvo que tener en cuenta las particularidades de cada niño o alumno, los atributos de las familias, variables como estudiante, características fuera del aula, así como las características sociales, desde la perspectiva de la diversidad cultural, las incompatibilidades lo que se refiere a las comunicaciones realizadas, a las conductas adoptadas en las cuales los alumnos estudiados estuvieron presente o involucrado. Que no se representaron a los alumnos estudiados en su comprensión integral, con la finalidad de

intervenir educativamente y terapéuticamente, ello generó la aplicación de un programa de intervención individualizado y adecuado a los requerimientos de los alumnos.

A nivel nacional, Chilca (2017), en su artículo científico, el autor se planteó como objetivo general el establecimiento de la concordancia entre autoestima y las costumbres de aprendizaje con el aprovechamiento académico de los sujetos de investigación. Aplicó un diseño de investigación descriptivo con observación, en función a las variables usadas fue del tipo multivariada, hizo una sola observación. Trabajó con una población determinada por 196 unidades de análisis y conformada por estudiantes universitarios. Concluyó que las derivaciones o productos obtenidos demostraron que no hubo influencia con significancia para la autoestima y el provecho académico, no obstante, sí se evidenció con las costumbres de estudio y el provecho académico. Que se evidenció con casi todas las unidades de análisis en un 94.2% tuvieron un grado de autoestima en el intervalo medio alto y alto, que libremente de aprovechamiento académico logrado, los elementos de muestra demostraron un adecuado grado de autoestima. Que existió relación con significancia para con las prácticas de estudios y el aprovechamiento académico de las unidades de análisis con un índice de correlación de 0.503).

Fonseca (2017), en la tesis de doctorado se planteó como objetivo principal el establecimiento de la influencia de la autoestima y la estimulación en el provecho académico de los estudiantes en estudio. Concluyó que la conducta adoptada respecto a la variabilidad del rendimiento académico se encontró que se debió al 71.8% como consecuencia de la autoestima y la motivación en las unidades de análisis. Que la conducta comportamental del provecho académico se debió al 66.2% de la autoestima lograda por las unidades de análisis. Que la conducta comportamental del provecho académico se debió al 52.4% de la autoestima y la estimulación de las unidades de análisis.

Loayza (2016), en la tesis de grado, el autor se planeó como objetivo general la determinación de la relación de las variables autoestima y la variable nivel de rendimiento académico en matemática, en las unidades de análisis de la muestra de investigación seleccionada. Concluyó que en los estudiantes de ambos géneros las variables en estudio tal como la autoestima y provecho académico demostraron relación directa, como consecuencia de que a alta autoestima se relaciona con alto rendimiento académico. Qué se encontró que en la variable autoestima un 44.2% tuvieron alta autoestima. Que las

unidades de análisis mujeres y varones, en el aprovechamiento de captación de conocimientos de matemáticas se evidenció un 48.1%, de ello se desprende que un 23.1% fue para los varones y 25.0% para las mujeres, en la escala Proceso se llegó al 38.5%, de los cuales 17.3% fue para varones y 21.2% para mujeres; en la escala Muy Bueno se evidenció un 11.5%, de los cuales 3.8% fue para varones y 7.7% para mujeres. Que los datos procesados para la relación de las variables Autoestima y Aprovechamiento Académico, se encontró una cantidad de 0,545., se encontró un tipo de correlación moderada entre ambas variables estudiadas.

Solano (2015), en su tesis de doctorado se proyectó como objetivo general realizar la observación de la existencia relacional entre las variables estudiadas. Concluyó que el avance de la situación cognoscitiva de la percepción permitió mejorar la razón lógica y oral y numerario. Que la habilidad para usar las estrategias deseadas respecto a la producción de la captación, progreso, perfeccionamiento y dar solución a los problemas con novedad en relación al contexto de aprendizaje permitió perfeccionar y dar fuerza al razonamiento abstracto en las unidades de análisis. Que las habilidades, capacidades y competencias para pensar y reflexionar con referencia a los progresos de aprendizaje motivaron a las unidades de análisis en el propósito de continuar destacando las actividades de construcción propia y con creatividad en el trabajo ejecutado. Que lo planteado respecto al estado de aprendizaje se encontró que las unidades de análisis expresaron mejora en el análisis del problema exponiendo las estrategias propias e ideadas. Que la praxis realizada en el procedimiento de instrucción y enseñanza favoreció la capacidad del establecimiento de habilidades de razonamiento mecánico partiendo del control conductual y del comportamiento reflexivo en las actividades de formación y actividades prácticas.

García (2005), en su tesis de maestría se determinó como objetivo general determinar la existencia de las relaciones entre las variables estudiadas las cuales fueron las extensiones del Autoconcepto y la Autoestima y con el Aprovechamiento Académico de las unidades de análisis contemplados en la muestra seleccionada, los cuales fueron alumnos de primer ciclo del espacio en estudio. El autor concluyó que se encontró que todas las variables estudiadas presentaron correlación positiva con la variable Autoestima de los elementos de la muestra, no obstante, también se encontró que las unidades de análisis que expusieron mejor correlación en física, conducta, social y conducta académica. Esto mostró que la

autoestima no se vio estuvo relacionada esencialmente por el Rendimiento Académico, es decir las notas logradas, sino por factores concernientes y relacionados con el auto concepto físico. Que la variable Aprovechamiento Académico medido en función de las notas logradas presentó indicadores de adecuada correlación respecto a la dimensión de rendimiento académico de la concepción propia con la autoestima. Que la variable autoestima no fue un atributo que sea diferente para las unidades de controles con la variable Aprovechamiento Académico en los niveles alto, medio y bajo.

A nivel local, no se hallaron investigaciones que hayan abordado estudios de las variables abordados en la presente investigación con objetivos generales y específicos similares, realidad que refuerza la importancia por la realización del presente estudio.

La presente investigación se fundamenta teóricamente en las teorías del Enseñanza Significativa de David Paul Ausubel, la Teoría Sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky, en general en las teorías constructivistas de la educación. Por otra parte, la variable autoestima se va a fundamentar en las teorías psicológicas de aborda esta variable psicoeducativa.

Fundamento psicológico de la autoestima: De acuerdo con la literatura científica, la autoestima alcanza o se estructura mediante los elementos mentales; la psiquis que individualmente se dispone con referencia a uno mismo, esto es la singularidad de su identidad, características y forma de existencia. Este nivel de conciencia se llama autoconceptualización. y el segundo elemento es el sentimiento: La estimación y cariño que se advierte hacia la propia persona, la deferencia que se mantiene hacia nuestros propios haberes, dogmas, valores y formas de pensar (Bongiorni, 2015; Pope y McHale, 988; Coopersmith, 1967).

La autoestima se considera como un requerimiento psicológico básico que se debe lograr con la finalidad de lograr un progreso conforme con nuestra personalidad. Según sostiene Coopersmith (1967), el origen de la autoestima cumple con las siguientes secuencias:

Autor reconocimiento: Aparece en promedio a los dieciocho meses de nacido, en el bebé se observa la capacidad de reconocimiento de su imagen generada en el espejo.

Autodefinición: Surge a mediados de los 36 meses de edad, en esta etapa, el niño demuestra capacidad de identificación de las peculiaridades de auto identificación propia, primeramente, desde la perspectiva exterior y, en el periodo de tiempo de seis a siete años de edad, en la dimensión psicológica, introduciendo la concepción intrínseca del yo auténtico (quién se es), así como también al yo de las ideas (que te gustaría ser). Mientras haya más brecha entre el yo verdadero y el yo ideal, entonces la autoestima tiende a ser más baja.

Concepto propio: Empieza a desarrollarse en la edad del periodo de escuela (se estima entre seis y doce años de edad). Se entiende como que es el sentido de sí mismo, en esta etapa, el sujeto, coge las ideas y conceptos con referencia a los valores propios o personales. Al interior de este entorno, la autoestima es comprendido como sentimiento bueno o malo que custodia al autoconcepto.

La autoestima que se forma y desarrolla en el sujeto influye en los aspectos psíquicos o de conducta en la persona a lo largo de la vida, asimismo, establece la aptitud de su experiencia integral en todas y cada una de las extensiones de inter relación con el entorno medioambiental y social.

La calidad de vida de cada persona está marcadamente intervenida por este concepto, dado que conlleva la manera como cada individuo se describe, se valora o auto valora, lo que configura su conducta en el plano individual, en el aspecto de la familia, en la dimensión social, en ese sentido, se comprende que un bajo o alto nivel de autoestima concluyentemente impacta positiva o negativamente en la relación con el otro y se manifestará en la dimensión social y en sus potencialidades para protegerse de sucesos no deseados.

Concepciones de la autoestima: La autoestima se mantiene como un sistema complejo y dispuesto, es decir, las percepciones, dogmas y actitudes de una persona

hacia uno mismo. Es multidisciplinador y tiene múltiples dimensiones porque contiene cuatro dimensiones claramente definidas: concepción propia de la perspectiva académica, concepción propia desde el enfoque social, autoconcepción de las emociones y autoconcepción del movimiento físico. (Marchago, 1992). En ese sentido, la autoconcepción indica o hace referencia a una actitud propia la cual se expresa en la manera cotidiana en el pensamiento, en el aspecto sentimental, en el trabajo, estudio y comportamiento (Branden, 1995).

La autoestima se conceptúa como que es habitual conducta de forma positiva hacia la persona misma, la manera cotidiana de aplicar la lógica y razonar, de expresar amor, de expresar sentimientos y de adoptar conductas para con su propio yo. Autoestima se concibe como la representación continua en donde la persona se enfrenta consigo mismo. Es el sistema esencial por la cual el sujeto ordena sus experiencias refiriéndolo al yo personal (Alcántara, 1993).

La autoestima desvía las impresiones o percepciones relativos al amor ya la confianza en lo que se es y en lo que se puede hacer. La autoestima conduce a la persona a percibir de forma positiva y a manifestarse de forma afirmativa. La estima no se relaciona con el sentimiento como sinonimia de querer, sino que se relaciona con lo afectuoso por generalización, significa apreciación, debido a que apreciación proviene de medir, y la medida está relacionada con el concepto de dar la valía de la respectiva proporción de cosas. Cuando hablamos de estimación, se dice que tenemos esta expansión, esta medida o esta valoración en proporción. La autoestima está relacionada con la evaluación personal o la capacidad de autoevaluarse, es decir, a través de la autoestima, las personas pueden alcanzar un nivel apto de autoestima, ello significa que el individuo se está valorando adecuadamente. Tener un adecuado nivel de autoestima reside en saber que se es y lo que efectivamente se es (Bongiorni, 2015).

La variable psicológica autoestima es considerada como la actitud básica que establece la conducta y el aprovechamiento académico del sujeto que aprende. El avance de la autoestima se estima que se relaciona con las consideraciones, valoraciones, consideraciones, así como por las críticas que recibe el sujeto de otros individuos.

De acuerdo a la investigación teórica, los investigadores señalaron que la autoestima incluye aumentar la confianza y el respeto, lo que permite que una persona tenga. La autoestima refleja el juicio de valor de todos sobre la capacidad para afrontar los retos constantes y lograr lo que se desea para el hombre, la felicidad. La persona con elevada autoestima se siente de manera confiada en la aptitud para la vida. Las personas con baja autoestima se sienten inútiles para cualquier actividad en la vida: errado, no sobre este o aquel problema, pero errado como persona. Las personas con término medio de autoestima se sienten en las contradicciones entre los sentimientos de competencia e inutilidad, conveniencia y errados como persona.

En cualquier tipo de estado, la autoestima se considera como una experiencia propia e interiorizada debido a que mora en lo más íntimo del ser. Se refiere a lo que se siente, a lo que se piensa sobre uno mismo, no es lo otros sienten o piensan sobre uno. Casi todas las personas tratan de buscar autoconfianza, fidelidad, respeto entre otros valores, pero no dentro de uno mismo, debido a ello el fracaso está garantizado en dicha búsqueda. Se considera que es el rango de logro de autoestima positiva o logro espiritual, que se refiere a la victoria en la adaptación o evolución de la conciencia. Cuando se trata de entenderla como tal, se descubre el requerimiento de juzgar que el logro de sólo otras personas se establezca un sentimiento positivo de uno, es allí donde se disfruta de una consideración positiva por parte de uno mismo.

Elementos de la autoestima: De acuerdo con Mruk (1999) y Alcántara (1993), la autoestima presenta tres siguientes elementos:

- ✓ **Cognitivo:** Se refiere al punto de vista de que el sujeto tiene personalidad y comportamiento propios.
- ✓ **Afectivo:** Hace referencia a la consideración de lo que es útil o positivo o negativo que existe en el ser de la persona, la autoestima es un sentimiento que implica habilidad y de capacidad personal, conlleva a la realización de un diagnóstico de yo como una persona. El mecanismo existe en forma de autoestima, que se deriva de la auto-visualización y la asimilación e interiorización de imágenes y opiniones por parte de los demás.

- ✓ **Conductual:** hace referencia a la autoafirmación y a la autorrealización encaminada hacia la realización de la praxis de una conducta continua, racional y lógica (Mruk, 1999).

Valores de la autoestima: La autoestima presenta como fundamento a los siguientes valores (Douglas, 1982):

- ✓ **Valores corporales:** amar al propio cuerpo y aceptarlo a pesar de sus limitaciones y defectos.
- ✓ **Capacidad sexual:** apreciar y estar consiente con orgullo sobre el sexo que se posee, en este caso, se hace necesario la enseñanza hacia la persona para que viva con el compromiso y responsabilidad de la actividad sexual humana, comprender las realidades psicológicas, biológicas y sociales es muy importante.
- ✓ **Valores intelectuales:** Estos valores son bastante duraderos, en este sentido se deben determinar las habilidades intelectuales, habilidades y destrezas que posee una persona, así se evalúa emocionalmente.
- ✓ **Valores estéticos y morales:** hace referencia a la costumbre que adopta el ser humano, sobre el amor a la belleza, el sujeto debe determinar sus habilidades e inclinaciones para ciertas inteligencias emocionales, tales como, el baile, la canción, la escultura, la pintura etc., estos ayudan a valorar sus propias capacidades; la moral se refiere a las normas establecidas o impuestas por la sociedad, estos son la prudencia, independencia, paz, compromiso, tolerancia, colaboración, apoyo, respeto a las personas de su entorno, rechazo a todo acto de segregación, etc.).
- ✓ **Valores Afectivos:** Son emociones e impresiones inherentes al ser humano, tales como ser compasivo, sentir alegría, sentir deseo, tener audacia, demostrar serenidad y dar y recibir amor; dignos de valoración positiva y que constituyen el cimiento sobre el que se construye el edificio de la estimación (Horma, 1997).

Dimensiones de la autoestima: Harter (1987), sostiene que la autoestima se divide en tres áreas específicas: capacidad cognitiva, capacidad social y capacidad física. Pope y Mchale (1988), plantean que la autoestima se divide en los campos social, familiar,

de imagen corporal y académico. Coopersmith (1967), por su parte señala que la autoestima se fragmenta en autoestima los campos social, escolar y familiar. No obstante, para Reasoner (1982), las dimensiones de la autoestima son los siguientes:

Dimensión física: Se refiere al sentimiento humano de apreciarse atractivo sobre todo en el aspecto físico, detener un cuerpo que invite a la atracción del sexo opuesto. Este sentimiento no es solo inherentsocial, escolar y familiar. El joven o adulto, también se presenta en el niño, incluye el sentimiento sentirse con la suficiente fortaleza de defenderse; y en el caso de las niñas, de sentirse con armonía y organizada.

Dimensión social: Implica el deseo de creer ser admitido o descalificado por su entorno y es válido para ambos sexos, implica el sentimiento de identidad y pertenencia, es el sentimiento de pertenecer a un conjunto, asimismo, corresponde con el sentimiento de tener la capacidad de enfrentarse con victoria en cualquier situación o realidad social.

Dimensión afectiva: hace referencia percepción propia e íntima de las cualidades que estructuran a la personalidad, ello implica el sentimiento de sentirse sociable o simpática, seguro o inseguro, valeroso o cobarde, inquieto o estático, desequilibrado o equilibrado.

Dimensión académica: esta dimensión hace referencia al sentimiento de afrontar con éxito los procesos de enseñanza aprendizaje en la vida escolar o universitaria, específicamente en la habilidad, capacidad y competencia de rendir adecuadamente y adaptarse a los requerimientos de las instituciones educativas.

Dimensión ética: es la dimensión que hace referencia al sentimiento de la persona hacia lo bueno y lo malo sobre la conducta y costumbre de la persona y la sociedad en su conjunto. Esto incluye a las variables o características de sentirse con responsabilidad o irresponsabilidad, esforzado o haragán. Dicha dimensión obedece a la manera donde el sujeto se apropia de los valores y de las normas éticas.

Teorías que fundamentan el rendimiento académico

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se entiende como un proceso cognitivo en el que los nuevos conocimientos adquiridos se conectan de forma no inoportuna y de manera no propia con la estructura de conocimientos del sujeto que asimila, esto se da cuando se da la existencia de una relación lógica entre nuevos aprendizajes e instrucciones en la arquitectura mental del sujeto y conocimientos previos o existentes. El aprendizaje significativo para se dé como tal, requiere que en el proceso de enseñanza se utilice un material que establezca significados para el sujeto que aprende, este significado es del tipo psicológico. El aprendizaje significativo es un dispositivo que puede llevar la perfección a un nivel apropiado y registrar ideas e información en la estructura del conocimiento. (Ausubel, Novak y Hanesian, 1996).

Ausubel, Novak y Hanesian (1996) sostienen que el aprendizaje importante existe cuando se da la relación entre el material educativo que tiene la capacidad de demostrar significatividad para el alumno, el material se estructura como un vehículo por donde se transporta los conocimientos que debe de adquirir el sujeto que aprende, y que también permite nuevos conocimientos. Ausubel manifiesta que la esencia de una actividad de aprendizaje importante logra sustento y fundamento mediante la relación propia y no inoportuna de ideas expresadas en cualquier medio notable de la estructura de conocimiento.

Existe aprendizaje significativo en medida en que los materiales generan significados potencialmente significativos a los alumnos, en esta interacción también interviene necesariamente el conocimiento previo, la cual se ve modificado por la adquisición de nuevos significados.

En el aprendizaje significativo, la estructura del conocimiento se organiza con un orden jerárquico con contenido generalmente abstracto, universal e inclusivo. Las significancias para los medios de aprendizaje comúnmente manifiestan una correspondencia jerárquica a la estructura del conocimiento. Los conceptos, definiciones y unidades de conocimiento que demuestran fuerzas importantes están

conectados con los conceptos más abstractos, generales e inclusivos, estos conceptos se denominan conectores, y este tipo de aprendizaje se denomina aprendizaje importante subordinado. (Ausubel, Novak y Hanesian, 1996).

El medio de aprendizaje demuestra significados o propicio aprendizaje significativo generalmente cuando configura un entorno virtual en donde despierta al alumno una actitud volitiva para el proceso de aprendizaje, los contenidos del medio despiertan el interés a los alumnos para el aprendizaje. Cuando el material constituye su interpretación de conceptos o proposiciones aprendidas previamente de manera significativa, transformación o extensión del aprendizaje cuantitativo, el aprendizaje dependiente es relevante y conectado con conocimientos previos (Ausubel, Novak y Hanesian, 1996).

Cuando los sujetos aprenden una gama más amplia de nuevos conceptos o proposiciones, deben aprender dichos medios materiales de manera significativa. Debe tener una relación lógicamente consistente con la estructura de conocimiento. La nueva concepción ya debe existir en el sujeto. Los conceptos, definiciones o proposiciones en la estructura cognitiva del lector se unifican. Este tipo de aprendizaje generalmente no es muy común en comparación al subordinado, se le denomina aprendizaje superordenado. Se utiliza para la construcción de conceptos y la combinación y reconciliación integral de las llamadas proposiciones irrelevantes o complicadas. (Ausubel, Novak y Hanesian, 1996).

Nociones del aprendizaje significativo

Los conocimientos previos: El conocimiento previo es el conocimiento que las personas ya poseen en su estructura cognitiva, y son un conocimiento apropiado e intrínseco del alumno incluso antes de empezar el desarrollo de aprendizaje. Los conocimientos previos pueden ser conceptuales, procedimentales y actitudinales, son conceptos, métodos, técnicas, habilidades, capacidades, actitudes que el alumno lo socializa en forma de conductas de aprendizajes pasadas, establecen la base del inicio del desarrollo de aprendizaje destacado como experiencias anticipadas (Ausubel, Novak & Hanesian, 1996).

El Conflicto Cognitivo: Es un proceso que cuestiona los saberes previos, es el momento en que el nuevo conocimiento no logra concatenarse con los conocimientos previos generando un conflicto de conocimientos en el cerebro del estudiante, el conflicto cognitivo de preferencia no debe darse si los conocimientos están bien organizados, sin embargo sirven para activar y reconstruir el aprendizaje, se dice que el instante donde el profesor comprueba los saberes previos del alumno con el nuevo por descubrir o el nuevo con la hipótesis, simboliza que el alumno siente una fuerza motivacional desertando el interés por aprender y buscar las respuestas que originan el conflicto cognitivo (Ausubel, Novak & Hanesian, 1996).

Construcción del Conocimiento: Consiste en el proceso dinámico y activo continuo y esforzado de organizar, concatenar los saberes previos con los nuevos conocimientos, construyendo un conjunto de conocimientos, en ese sentido, es preciso usar o aplicar metodologías estratégicas de aprendizajes que ayuden a organizar y armonizar jerárquicamente de los conocimientos, en ese sentido, se puede afirmar que es un proceso continuo de realizar hipótesis y contrastar los conocimientos que se concretizan como un desarrollo de conocimiento permanente de preparación del aprendizaje (Ausubel, Novak & Hanesian, 1996).

Diferenciación Progresiva: Este es un proceso que incluye el grado de agregación y la especificidad de la forma del objeto de separación, y prueba la conexión con la razón de corrección de otros conceptos. Este es un proceso de modificación cognitiva, donde los conceptos se mejoran, amplían y reorganizan en una secuencia lógica. (Berger, 2004).

Reconciliación Integradora: Se puede entender que este es un proceso en el que se relacionan varios conceptos a partir de nuevos conocimientos proposicionales, o cuando se resuelve el significado de estos conocimientos, la integración y la mediación ocurren de manera continua y natural, y viceversa, esto propicia la interrelación e integración de nuevos conocimientos, que son diferentes de los conocimientos erróneos previos, lo que anima a los estudiantes a aplicar nuevos conocimientos de acuerdo con sus necesidades reales. (Ausubel, Novak & Hanesian, 1996).

Subsunción Significativa: Es un proceso de cognición que dispone como función el control de la participación de los aprendizajes previos de tal manera que integran o concatenan los nuevos conocimientos, haciendo uso de estrategias cognitivas, con ello se logra el aprendizaje significativo. La Concatenación derivativa incluye la composición unificada y holística de los nuevo que se aprende y que se procesos y almacena en la estructura cognitiva. A medida que el nuevo conocimiento se difunde ocurre su especificación, modificación o limitación de la proposición por lo tanto ocurrirá la inclusión relevante. (Ausubel, Novak & Hanesian, 1996).

Teoría sociocultural

De acuerdo con Vygotsky (1999) en los sujetos que aprenden, existen dos características de funciones cerebrales: de bajo nivel y de alto nivel. Las funciones mentales inferiores son las funciones que los estudiantes tienen al nacer, son las funciones que la naturaleza proporciona a los humanos desde el nacimiento, las decisiones naturales y genéticas. El comportamiento de las funciones mentales inferiores está restringido; depende de lo que se pueda o se pueda hacer. La función mental inferior limita el comportamiento a la reacción al entorno o al comportamiento de la reacción, que es impulsiva.

Obtener y desarrollar funciones psicológicas superiores del objeto de investigación a través de las relaciones sociales. Dado que el sujeto es parte de una comunidad social única con una cultura determinada, la función psicológica principal se establece a través de la existencia de la colectividad: las funciones psicológicas superiores se construyen desde la cultura. La conducta de las construcciones de ideas avanzadas ofrece a las personas ascendentes capacidades. Lo conocido por el sujeto que aprende es el producto de las interacciones sociales de los educandos debido a las interacciones dentro de la sociedad y se entiende y conoce mediante el uso de simbologías que ayudan en la forma de pensar, de formas de entender cada vez más complicadas. Mientras más se interaccione el sujeto que aprende, mayor conocimiento, mayor posibilidad de conocer y actuar en función de ella con ello se logra mejor función psicológica (Vygotsky, 1988).

La teoría sociocultural señala que una persona es una persona cultural, ante todo, es decir, tiene una cultura, y es esta cultura la que la distingue de otros tipos de criaturas (incluidos los monos). El aspecto básico de la diferencia entre funciones mentales de bajo y alto nivel es que el individuo no solo está directamente relacionado con su entorno, sino que también se relaciona entre sí a través de interrelaciones con otros sujetos.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es explorado desde diversos ángulos, de esta manera, en la literatura científica, debido a la naturaleza multidimensional del término, determinar los límites del desempeño académico constituye una estructura teórica compleja, al respecto, (Abalde, et al., 2009); acepta la existencia de diversos lenguajes aplicados por diferentes autores para conceptuar una misma semántica o significado del término, sostiene además que las diferencias son debido a contenidos conceptuales, ya que se utilizan como semejantes, ellos son la aptitud académica, el rendimiento académico. Entre varios conceptos. Navarro (2003), refiere que es Una estructura que puede producir valor cualitativo y cuantitativo A través de este método se puede determinar la certeza y dimensión de las habilidades, conocimientos, actitudes y perfiles de valor de los sujetos que aprenden en el proceso de enseñanza. Asimismo, se entiende por rendimiento académico el nivel de conocimiento e inteligencia que los estudiantes demuestran y expresan mediante actividades e control y valoración. (Gómez-Castro, 1986).

El rendimiento académico es el nivel de la acción de conocer que se ha adquirido en un establecido campo o tema en consideración del tiempo y el nivel académico, se encuentra que el rendimiento de sujetos que aprenden debe explicarse en su proceso de evaluación, las mediciones o evaluaciones simples de los logros de los estudiantes no brinda todos los modelos obligatorios para optimizar la calidad educativa (Jiménez, 2000). Para, Touron (1987), el aprovechamiento académico resulta del aprendizaje causado por el docente en función de su actividad educativa, y producido en el alumno, se debe tener en cuenta que la totalidad de los aprendizajes no son causado por el

profesor. Para Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico es un enfoque metodológico positivo, para entender el rendimiento del sujeto que aprende en actividades académicas precedente como la cantidad y frecuencia que los estudiantes han cursado una o más asignaturas.

Novaéz (1986) precisa el desempeño académico como la cantidad de conocimiento logrado por el sujeto que aprende en cualquier proceso académico. El desempeño académico está relacionado con variables de capacidad y puede ser el resultado del ejercicio, factores afectivos y emocionales. El rendimiento académico también debe entenderse como una medida de la capacidad probada, habilidad y capacidad correspondiente para mostrar los logros de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo cual es el resultado de las actividades docentes del docente, en ese sentido, el rendimiento académico se considera como la capacidad respondiente del alumno ante motivaciones educativas, con capacidad de ser dilucidado de acuerdo con los fines deseados en el aspecto formativo y que han sido previamente planificados (Pizarro, 1985).

Al rendimiento académico se le considera como que está relacionado a un grupo social quien establece los intervalos de las condiciones o estados de un alumno respecto a estar aprobado y máximos de estar desaprobado después de un proceso de enseñanza aprendizaje (Carrasco, 1993). También se señala al respecto que el acceso adecuado a los textos, así como --a la disponibilidad de las instalaciones básicas contribuyen hacia una alta correlación en el rendimiento del estudiante, además permiten revalidar la importancia del conocimiento previo, de la metodología de pedagogía aplicada, procesos de orientación, de guía individualizada y de manera flexibilizada, de la calidad docente, la experiencia docente, la frecuencia de asistencia al aula por parte del docente, la cantidad de tiempo aplicado a la orientación del alumno, las tareas encargadas para la casa, los ejercicios desarrollados, inclusión de los padres y el cumplimiento porcentual del currículo (Wolff, Schiefelbein y Valenzuela, 1993).

El rendimiento académico es la certidumbre académica en el logro del aprendizaje deseado o el nivel de alcance de los propósitos educativos determinados en los procesos cognitivos de un determinado programa formal de aprendizaje, la cual puede

ser primaria, secundaria, educación superior no universitaria y universitaria obtenido por un estudiante (Himmel, 2002).

Características del rendimiento académico

El rendimiento académico presenta las siguientes características (García y Palacios, 1991):

- ✓ **Dinámico:** Considera la naturaleza cambiante del objeto de estudio, la dinámica que debe tener y aplicar el sujeto que aprende, al esfuerzo del alumno.
- ✓ **Estático:** Es estático los resultados logrados por sujeto que aprende y enuncia un comportamiento de logro de aprendizajes.
- ✓ **Medible:** El rendimiento se caracteriza porque se puede medir cualitativa y cuantitativamente.
- ✓ **Medio:** El rendimiento es el medio por el cual el sujeto que aprende demuestra sus habilidades y competencias.
- ✓ **Ético:** Está considerado como norma de ética y moral, pero también responsabilidad de los padres, la sociedad y el país.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Inicialmente se pensó que el rendimiento académico era influido únicamente por la actitud volitiva y la capacidad intelectual del sujeto que aprende, pero en la actualidad se ha evidenciado la existencia de varios factores que establecen relaciones con el rendimiento académico, estos son, el contexto del alumno en el aspecto socioeconómico en su relación con la familia, con la cultura de su comunidad, de su país, asimismo, depende de la relación alumno docente, la universidad, etc. (Pérez, 1997). El rendimiento académico, entre muchos factores depende de factores individuales, sociales y culturales, estos pueden ser, género, calidad de vida, nivel de ingresos de la familia o individual, tipo de vivienda, condición familiar, ocupación de padre o madre, así como, los factores culturales considerados como el nivel de educación de padre y madre, conductas, costumbres y valores hacia la educación, idioma nativo, propensión y hábitos hacia el estudio y de entretenimiento, accesibilidad a los medios y materiales educativos y culturales (Cú y Aragón, 2006). En cuanto a la cultura social, la influencia de la familia en los alumnos en todas sus

formas de expresión ha confirmado que los sujetos que aprenden con hábito democrático demuestran mejor y adecuado desempeño académico (Peregrina, García y Casanova, 2002). Que los alumnos con menos ventajas de rendir académicamente son los estudiantes de padres separados, familia violenta o con un nivel bajo de instrucción, obstaculiza las actividades de enseñanza aprendizaje y relaciona con un alto ausentismo en los claustros universitarios (Berger, 2004).

El estudio de los defectuosos resultados de los alumnos en el rendimiento académico se confirma que puede ser impactado por varios aspectos, entre ellos se tiene a los aspectos psicológico y aspectos sociales, pueden impactar en el alumno en función del desarrollo de las destrezas y competencias los mismos que pueden mejorarse o limitarse. Los aspectos más importantes que impactan en el aprendizaje son:

Factores personales: Persona, nivel intelectual, grado de motivación, interés que presenta el alumno hacia el estudio, nivel de autoestima, deficiencias emocionales y sentimentales, Perturbaciones biológicas, perturbaciones cognitivas.

Factores socio familiares: aspectos de nivel económico, factores sociales, factores culturales, factores cognitivos, etc.

Factores del sistema educativo: plan de estudios, currículo, metodologías de enseñanza, el nivel de metodología de la enseñanza, el nivel de exigencia, la forma de enseñar, el tipo de evaluación.

Factores psicosociales: complicaciones familiares, seguridad social, acoso escolar, problemas de relaciones interpersonales, nivel de dependencia interpersonal e integración social.

Aprendizaje

Se considera como concepto de aprendizaje al proceso de adquirir conocimiento denominado proceso de cognición, este proceso no se ajusta únicamente al aspecto de conocimiento, sino que también cobertura los factores de tipo sentimental o afectivo, motivacional, factores que se interrelacionan y que dan como resultado una inclinación

adecuada para la realización del proceso de adquisición de conocimiento. (Garrido, Gutiérrez y Rojo, 1996). No obstante, se sostiene que el nivel logrado de rendimiento por un sujeto que aprende se debe a un conjunto de variables que se interrelacionan y que configuran favorablemente la inclinación hacia el estudio, así como con factores incluidos bajo variables motivacionales.

Escuela de psicología de la Universidad ULADECH

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad ULADECH se ha dedicado al proceso educativo de formar de manera holística a los alumnos, así como el de impulsar el avance efectivo de la Psicología desde un enfoque diverso, ofrece y alcanza una consistente enseñanza profesional de alumnos universitarios, para ello, desarrolla el pensamiento crítico y de emprendurismo, la productividad intelectual y la creatividad conjuntamente con la innovación, busca que los profesionales de la psicología para que se desplieguen con competencias y libertad de pensamiento, con compromiso nacional cimentado en valores morales y éticos.

Misión de la universidad

La misión de la universidad en estudio se define desde una perspectiva cultural de investigación científica, de formación profesional, la extensión universitaria y la proyección social, todo ello en concordancia con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220 y en el caso de la Universidad ULADECH, en su Estatuto y Reglamento.

El Perfil Profesional de la Escuela de Psicología de la universidad en estudio tiene como función:

- Integrar personas, equipos multidisciplinarios y enfrentarlos a escenarios y realidades nuevas de acuerdo con la situación que se presente.
- Que el alumno demuestre inclinación por la ciencia de la Psicología, que sea analítico y adopte una posición crítica a la realidad social y ambiental que lo contextualiza.
- Que el egresado demuestre habilidades, capacidades y competencias para el trabajo inter y transdisciplinario.

- Que demuestre conocimiento de las diversas escuelas psicológicas modernas y contemporáneas, varios modelos teóricos y, de las principales hipótesis de la personalidad para el diagnóstico psicológico.
- Los graduados deben realizar de forma profesional diagnósticos psicológicos, entrevistas psicológicas y gestión de pruebas psicológicas en diferentes campos. Deben Utilizar diferentes técnicas de observación y métodos de observación y registro.
- Los graduados deben demostrar niveles aceptables de conocimiento de psicología anormal, poder distinguir síntomas e imágenes mentales y diseñar programas correctivos para problemas psicológicos de aprendizaje.

- Que el egresado manifieste conocimiento en varias formas sobre la conducta social; desarrollar habilidades para llevar a cabo tareas en varios grupos sociales, desarrollar programas que ayuden a prevenir problemas en la salud mental, contribuyendo en la mejora de los estilos de vida en ciudadano de alto riesgo.
- Realización, ejecución y asesoramiento de trabajos de investigación psicológica.
- Manejo aplicación de la estadística descriptiva y el razonamiento en el trabajo de investigación en psicología.
- Demostración de conocimientos sobre varios métodos beneficiosos y ejecución de programas psicoterapéuticos que contribuyan al cambio de conductas en el tratamiento psicológico.

Objetivos

- Formar profesionales creativos, con inclinación humanistas, profesional científico y técnicos con alta calificación académica y capacidad profesional, y contribuir al desarrollo integral del país.
- Fomentar y promover diversos estudios de investigación en el campo de la psicología, que contribuyan al desarrollo local, nacional e internacional.

- Fomentar la responsabilidad y el compromiso personal, social y profesional de los estudiantes con su compromiso profesional.
- Adjudicarse la función de líder como parte de la resolución de los problemas psicosociales y salud psicológica
- Que esté motivado en la realización del trabajo conjunto entre profesores, administradores, estudiantes, egresados y toda la comunidad.
- Para y percibir los comportamientos ambientales, estos comportamientos pueden ayudar a aumentar la conciencia de los ciudadanos sobre el cuidado y la defensa ambiental.

Asignaturas de Psicología I ciclo

Antropología cultural

Sumilla

El curso de antropología cultural corresponde a un tipo de aprendizaje específico (E), que es esencialmente un curso obligatorio y un curso teórico. Contribuye en el progreso de las habilidades y capacidades de entendimiento de los procesos comunitarios y de cultura, así como con las lógicas de la actividad de los aspectos culturales en el entorno social del futuro profesional de la psicología con el apoyo de las tecnologías informáticas, y respeto a la diversidad, multiculturalidad en trabajo autónomo y colaborativo, manifestando aptitud investigativa y responsabilidad social (Universidad ULADECH, silabo de la asignatura).

Aspectos conceptuales de la Antropología cultural

Describe en colaboración las diferentes teorías antropológicas científicas elaboradas en un sistema de cognición con el soporte de la plataforma de datos pertinentes a la asignatura.

Establece relación de factores básicos de la antropología y psicología en función a los elementos culturales de la variedad en una exhibición bajo responsabilidad.

Aspectos culturales y manifestaciones en los grupos humanos

Manifiesta al enfoque antropológico y la interacción de la cultura en sus diversas manifestaciones que realizan los grupos humanos, todo ello en un sistema de organización de conocimiento.

Indica los patrones culturales de acuerdo con las relaciones sociales y culturales de los grupos humanos mediante una matriz de trabajo en donde todos los involucrados participan bajo responsabilidad.

Representa escenarios de integración de la cultura que potencian la integración y la consolidación de los grupos sociales con la mediación del trabajo en equipo.

La Estructura funcional en el desarrollo cultural del ser humano

Detalla en colaboración la estructura utilizable de la cultura de acuerdo con los procesos que socializa el ser humano en su estructura cognitiva y mental bajo alto compromiso.

Esquematiza situacionalmente en equipos los procesos de socialización del ser humano de acuerdo a la estructura funcional en situaciones de aprendizaje de su especialidad y peculiaridad teniendo en cuenta a todas las culturas.

Comunicación oral y escrita

Sumilla

Esta asignatura pertenece al tipo de educación general. Es un curso obligatorio en el tipo teórico, se utiliza para orientar la aplicación de la metodología de la expresión oral, la comprensión lectora y la producción de textos en el trabajo universitario, con el uso apropiado de los sistemas de información y comunicación, desarrollando el perfeccionamiento continuo, en ambientes de enseñanza Dentro de su marco profesional, trabajar de forma personal y autónoma y colaborar de forma crítica.

Comprensión de textos

Explica la relación entre el proceso de la comunicación con el proceso lector, en un mapa conceptual, en forma colaborativa.

Identifica y/o construye las ideas principales en lecturas seleccionadas sobre su especialidad y elabora un resumen con ellas.

Redacta resúmenes a partir de las ideas principales identificadas en las lecturas seleccionadas sobre su carrera profesional.

Sintetiza información utilizando organizadores mentales como diagramas, mapas conceptuales, mapas mentales u otros.

Construye un cuadro sinóptico donde sintetice las normas APA o Vancouver precisando los criterios para elaborar las referencias, las citas y los aspectos formales de presentación de un trabajo de investigación.

Producción de textos escritos: Planificación del texto

Sintetiza el proceso de producción escrita de un texto a través de un mapa cognitivo de secuencia.

Clasifica los diferentes tipos de textos y explica sus características principales a través de una matriz de clasificación.1.12.3.5. Revisa el texto redactado por su compañero, utilizando una guía para evaluar un texto escrito.

Planifica la redacción de un texto breve siguiendo la guía de planificación propuesta.

Producción de textos escritos: Textualización y revisión del texto

Redacta textos descriptivos y expositivos breves de un tema relacionado con su carrera, considerando las normas APA/ Vancouver y utilizando un procesador de textos.

Revisa el texto redactado por su compañero, utilizando una guía para evaluar un texto escrito.

La expresión oral

Explica el proceso de producción oral de un texto a través de un mapa cognitivo de secuencia.

Planifica su participación oral eligiendo un de las diferentes técnicas de expresión oral presentadas.

Produce un texto oral demostrando el uso de recursos lingüísticos, paralingüísticos y extralingüísticos, durante su expresión oral, además del uso de argumentos teóricos y términos propios del tema abordado.

Psicología general

Sumilla

La asignatura de Psicología General corresponde a un tipo específico de aprendizaje, y es obligatoria en el tiempo de desarrollo teórico y práctico. Contribuye en el progreso de destrezas en el conocimiento y entendimiento de la conducta humana y las técnicas psicológicas básicas de la investigación científica, renovada y confiable, con disponibilidad en los diferentes medios de su ámbito de trabajo o acción. Apoyo de las tecnologías informáticas, con compromiso ético trabajo individual y en equipo; manifestando aptitud investigadora y responsabilidad para con la sociedad.

Unidades de aprendizaje

Psicología como ciencia del comportamiento humano

Aborda los compendios teóricos de la psicología tratado como ciencia o con enfoque científico y social. Analizar, investigar y sintetizar las aportaciones de los investigadores en la psicología.

Relaciona de manera propia y con libertad los aspectos teóricos de los fundamentos científicos de los objetos de estudio de la psicología y la conducta humana en contextos verídicos, a nivel individual y social.

Procesos Cognitivos

Estudia, analiza y compara la organización y los ejemplos de los métodos cognoscitivos en espacios de procesos de enseñanza y aprendizaje profesional basado en información científica en el trabajo en equipo.

Designa el desempeño de los procesos cognitivos en situaciones reales en la síntesis digital de manera responsable en la exposición.

Corresponde la diligencia del individuo en contextos verídicos con la orientación de acuerdo a los métodos de conocimiento en la forma colaborativa con énfasis, decisión y responsabilidad.

Procesos afectivos conativos, socialización e individuación

Representa los procesos sentimentales o afectivos, así como conativos en situaciones diarias, lo realiza de forma colaborativa con el soporte de la tecnología informática.

Enuncia las expresiones de los métodos afectuosos y creativos de acuerdo con la conducta e individualización en contextos verídicos en un congreso con responsabilidad.

Psicobiología

Sumilla:

El curso de Psicobiología se encuentra tipificada como el estudio específico, es carácter obligatorio con aplicaciones teóricas y prácticas.

Contribuye al desarrollo de habilidades los que a la vez contribuyen en la comprensión de los procedimientos orgánicos concernientes con la conducta humana, se aplica en espacios de enseñanza profesional con el soporte de laboratorio y la tecnología informática, demostrando cualidad moral y responsabilidad en el desarrollo del trabajo independiente y en conjunto, manifestando inclinación hacia la investigación y responsabilidad para con la sociedad.

Unidades de aprendizaje

La Psicobiología y las bases biológicas del ser humano

Representa y describe particularidades de la Psicobiología y los fundamentos biológicos del individuo con el soporte de la tecnología informática.

Conoce las particularidades de los seres vivos median medios gráficos físicos y digitales con la finalidad de mejorar las actividades de enseñanza aprendizaje en el laboratorio bajo compromiso.

Se explican los atributos y funcionalidades de los agregados orgánicos de acuerdo a la muestra exhibida en casos de escenario de aprendizaje en el laboratorio bajo compromiso.

La Genética y las bases celulares y moleculares de la herencia

Relata las propiedades de la Psicobiología, así como de los fundamentos de la biología propia del ser humano en una síntesis en un sistema informático con el sustento de la plataforma de datos, de manera colaborativa.

En el ámbito de la enseñanza y en el laboratorio, socializa los atributos de los organismos a través de medios gráficos y hace lo que promete.

Socializa las Explica los atributos y las funcionalidades de los agregados orgánicos de acuerdo con el modelo mostrado en circunstancias de enseñanza en laboratorio bajo estricto control y compromiso.

Los sistemas nervioso y endocrino

Indica las particularidades somáticas y prácticas de la neurona aplicados en situaciones de enseñanza con el soporte de la tecnología informática y del laboratorio.

Establece relación de la anatomía y sus respectivas funciones entre el sistema nervioso y el sistema endocrino en espacios de enseñanza en el laboratorio demostrando responsabilidad.

Con el apoyo de la base de datos, tiene la autonomía para comprender los procesos del sistema nervioso y endocrino a través del comportamiento humano.

Aprendizaje: Es un proceso dinámico en donde se construye el conocimiento, es un proceso de recolección de información. Se entiende al aprendizaje como que está fundamentado en el sujeto que aprende, este sujeto cumple un rol de protagonismo concluyente. (Andrada & Parselis, 2006). Consiste en lograr o adquirir una determinada cantidad de conocimiento sobre un definitivo tema u objeto de estudio, es decir, el logro o acceso a la información de forma experiencial, la memoria cumple la función de almacenamiento del conocimiento, su evocación y registro (Navarro, 2004).

1.2. Justificación

Este estudio tuvo como propósito determinar el efecto de la autoestima en el desempeño académico de los estudiantes de psicología de la Universidad ULADECH de Huaraz. Va a beneficiar a docentes, alumnos, a la institución universitaria, así como a la comunidad huaracina, debido a que conociendo la relación entre ambas variables

se podrán tomar decisiones de mejora de ambas variables y sus relaciones en función de sus dimensiones e indicadores.

Legalmente, la Carta Magna peruana y la Ley con referencia a la Educación buscan mejorar la educación y permitir que los estudiantes obtengan un desempeño académico adecuado y acorde a los periodos en que se realiza.

Metodológicamente se justifica debido a que la investigación alcanzará un método de cómo medir la relación entre las variables en estudio. Los resultados proporcionarán información valiosa, posibilitando que las personas realicen recomendaciones de formación basadas en la correspondencia entre la autoestima y el rendimiento académico para promover el proceso educativo y la mejora del aprovechamiento académico de los estudiantes. Asimismo, será posible promover la correlación entre los niveles de autoestima y el aprovechamiento educativo de los alumnos, lo que ayudará a la toma de decisiones.

1.3. Problema

Toda sociedad a nivel mundial necesita de un adecuado rendimiento académico de sus educandos de todos los niveles del sistema pedagógico, más aún en el sistema de educación universitaria. Sin embargo, el rendimiento académico constituye un problema mundial, latinoamericano, nacional y local en todas las áreas del saber humano para las corporaciones pedagógicas a nivel mundial, especialmente para las universidades y específicamente en las asignaturas de Psicología. Desde el siglo pasado, el rendimiento académico se ha constituido como uno de los principales problemas de la sociedad industrializada, principalmente en la etapa preuniversitaria, lo que preocupa tanto a docentes como a estudiantes. (Abalde et al, 2009).

Por otro lado, debido a diversos factores, está comprobado científicamente que un porcentaje considerable de estudiantes peruanos posee baja autoestima y esta realidad puede estar influenciando en el bajo rendimiento de los alumnos universitarios, realidad problemática que interesa ser analizada y estudiada desde la perspectiva de la psicología y de las ciencias de la educación, ya que autoestima y rendimiento académico generalmente se relacionan en las conductas cognitivas de los sujetos que aprenden.

La Escuela de Psicología de la Universidad en estudio tiene la responsabilidad social de instituir profesionales en Psicología a alumnos provenientes especialmente del Callejón de Huaylas y del Callejón de los Conchucos desde hace 22 años, buscar una formación integral desde una perspectiva diversificada a través de una formación sólida e integral para los estudiantes y promover el desarrollo científico de la psicología, cultivando el pensamiento emprendedor, productivo y creativo, para que tengan la capacidad e independencia, comprometiéndose con el desarrollo de su comunidad, región y del país

La asignatura de Psicología se desarrolla en cinco años, para objetivos de la presente investigación se estudiará la autoestima de los alumnos del I ciclo y cómo influye en el aprovechamiento académico de cuatro asignaturas más principales de la que está estructurada el I ciclo. De acuerdo a la investigación realizada en los archivos de los registros de calificación de la Escuela Profesional de Psicología, se evidencia en los alumnos de los ciclos del I al X ciclo un bajo rendimiento académico en los cursos. En ese sentido se omite si ese bajo aprovechamiento académico se debe a los niveles de autoestima de cada uno de los educandos, y si es así en qué medida depende o influye esta autoestima en el aprovechamiento académico.

En la investigación de datos realizada sobre las calificaciones académicas alcanzadas por los estudiantes de psicología del ciclo anterior en Psicología se evidencia que solo el 4.5% de alumnos aprobaron los cursos de la carrera profesional con notas entre 15 y 20, el 63.9% aprobaron con notas entre 11 y 14, mientras que desaprobaron 31.6%. Entre los alumnos que aprobaron con notas entre 11 y 14 y los que desaprobaron, amplía el porcentaje de alumnos con bajo rendimiento, esto es el bajo rendimiento de los alumnos en todas las asignaturas del Programa de Psicología de la Universidad San Pedro.

Los problemas que se evidencian en los alumnos de Psicología en el área en estudio son los siguientes:

- ✓ Ausencia a clases, inhabilitación y retiro del alumno
- ✓ Problemas consigo mismo (autoestima)

- ✓ Problemas con los compañeros de clase (burlas)
- ✓ Problemas con el hogar (ultraje físico o psicológico provenientes de los miembros de la familia)
- ✓ Problemas de adaptación e inserción social
- ✓ Problemas de desempeño laboral

En el área de estudio, no está claro hasta qué punto la autoestima afecta el rendimiento académico de los estudiantes de psicología, por tanto, este estudio tiene como objetivo determinar el efecto de la autoestima en el aprovechamiento académico de los estudiantes. Si no se realiza ninguna investigación, en el corto plazo el problema podría agudizarse si no se toman las medidas correctivas al respecto.

Se planteó el problema general:

¿Cuál es el efecto de la autoestima en el aprovechamiento académico de los estudiantes del I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH filial Huaraz?

Los problemas específicos planteados son:

- ✓ ¿Cuál es el efecto de la autoestima en el aprovechamiento académico de la asignatura Antropología Cultural de los estudiantes de Psicología de I ciclo de la Universidad ULADECH filial Huaraz?
- ✓ ¿Cuál es el efecto de la autoestima en el aprovechamiento académico de la asignatura Comunicación Oral y Escrita de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH filial Huaraz?
- ✓ ¿Cuál es el efecto de la autoestima en el aprovechamiento académico de la asignatura Psicología General de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH filial Huaraz?
- ✓ ¿Cuál es el efecto de la autoestima en el aprovechamiento académico de la asignatura Psicobiología de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH filial Huaraz?

1.4. Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual de autoestima: La autoestima se refiere a la actitud hacia uno mismo expresada en una forma habitual de pensamiento, amor, sentimiento, trabajo, estudio y comportamiento (Branden, 1995).

Definición conceptual de aprovechamiento académico: Es la cantidad logrado por la persona que estudia en función a un tema de estudio. La concepción de logro o apropiación de conocimientos se relaciona con la capacidad, los factores afectivos u emocionales y la ejercitación. (Novaéz, 1986).

Definición operacional de autoestima: La autoestima se medirá de acuerdo a los indicadores de cada dimensiones física, social, afectiva, académica y ética.

Definición operacional de rendimiento académico: La variable Aprovechamiento académico de los estudiantes de Psicología se medirá de acuerdo a cada uno de los indicadores de las dimensiones: Aprovechamiento académico en la asignatura cultural de Antropología Cultural, Aprovechamiento académico en el curso de respetos a comunicaciones, Aprovechamiento académico en la asignatura de Psicología General, y Rendimiento académico en la asignatura de Psicobiología.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V. 1. Autoestima	La variable autoestima hace referencia a la conducta o actividad conductual para con uno mismo, se demuestra en la forma de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar, etc. (Branden, 1995).	La variable autoestima se va a medir teniendo en cuenta los valores logrados cada uno de los indicadores de las dimensiones física, social, afectiva, académica y ética.	Física	Nivel de atracción física	Ordinal Malo (1), Regular (2), Normal (3), Bueno (4), Excelente (5)
				Grado de fortaleza	
				Nivel de capacidad de defensa	
			Social	Nivel de sentimiento de aceptación	
				Grado de sentimiento de pertenencia	
				Nivel de éxito social	
			Afectiva	Nivel de sentimiento de simpatía	
				Grado de sentimiento de estabilidad	
				Nivel de tranquilidad	

				Nivel de equilibrio sentimental	
			Académica	Nivel de éxito académico	
				Grado de temor hacia el estudio	
				Nivel de exigencia escolar	
			Ética	Nivel de sentirse bueno	
				Grado de sentirse confiable	
				Nivel de sentirse responsable	
				Grado de cultivo de valores	
				Nivel de respeto a normas	
V. 2. Rendimiento académico de los estudiantes de Psicología	Es la cantidad lograda por el sujeto que aprende en las actividades académicas que el lleva a cabo, esta concepción está relacionada con la concepción de rendimiento del estudiante en las aulas, hace referencia a aptitud, se entiende además como que es el producto de ésta, de aspectos de la voluntad, de la afectividad recibida, de las emociones, así como de su aplicación (Novaéz, 1986).	La variable Rendimiento académico de los estudiantes de Psicología en el espacio en estudio se va cuantificar mediante los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable en la asignatura de Antropología cultural, Rendimiento académico en la asignatura de Comunicación Oral y Escrita, Rendimiento académico en la asignatura de Psicología General, y Rendimiento académico en la asignatura de Psicobiología	Rendimiento académico en la asignatura de Antropología cultural	Nivel de rendimiento académico en el tema de los aspectos conceptuales de la Antropología cultural	Ordinal Malo (1), Regular (2), Normal (3), Bueno (4), Excelente (5)
				Grado de rendimiento académico en el tema de las perspectivas antropológicas e interacción de la cultura en los grupos humanos	
				Nivel de rendimiento académico en el tema de los patrones culturales según relaciones sociales de los grupos humanos	
				Grado de rendimiento académico en el tema de la estructura funcional en el desarrollo cultural del ser humano	
			Rendimiento académico en la asignatura de Comunicación Oral y Escrita	Nivel de rendimiento académico en el tema de la Psicología como las bases biológicas del ser humano	
				Grado de rendimiento académico en el tema de características de la Psicobiología y las bases biológicas del ser humano	
				Nivel de rendimiento académico en el tema de las propiedades y funciones de los compuestos orgánicos en situaciones de aprendizaje	
				Grado de rendimiento académico en el tema de los sistemas nervioso y endocrino	
			Rendimiento académico en la asignatura de Psicología General	Nivel de rendimiento académico en el tema de la Comprensión de textos	
				Grado de rendimiento académico en el tema de Producción de textos escritos: Planificación del texto	
				Grado de rendimiento académico en el tema de Producción de textos escritos: Textualización y revisión del texto	
				Grado de rendimiento académico en el tema de la expresión oral	

				Nivel de rendimiento académico en el tema de la Psicología como las bases biológicas del ser humano	
			Rendimiento académico en la asignatura de Psicobiología	Grado de rendimiento académico en el tema de características de la Psicobiología y las bases biológicas del ser humano	
				Nivel de rendimiento académico en el tema de las propiedades y funciones de los compuestos orgánicos en situaciones de aprendizaje	
				Grado de rendimiento académico en el tema de los sistemas nervioso y endocrino	

Elaboración: propia

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis General

La autoestima tiene influencia positiva en el aprovechamiento académico de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.

1.5.2. Hipótesis Específicos

- ✓ La autoestima tiene influencia positiva en el aprovechamiento académico de la asignatura Antropología Cultural de los estudiantes de Psicología de I ciclo de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.
- ✓ La autoestima tiene influencia positiva en el aprovechamiento académico de la asignatura Antropología Cultural de los estudiantes de Psicología de I ciclo de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.
- ✓ La autoestima tiene influencia positiva en el aprovechamiento académico de la asignatura Antropología Cultural de los estudiantes de Psicología de I ciclo de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.
- ✓ La autoestima tiene influencia positiva en el aprovechamiento académico de la asignatura Psicobiología de los estudiantes de Psicología de I ciclo de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo General

Establecer el efecto de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.

1.6.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de la asignatura Antropología Cultural de los estudiantes de Psicología de I ciclo de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.
- Establecer la influencia de la autoestima en el aprovechamiento académico de la asignatura Comunicación Oral y Escrita de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.
- Determinar el efecto de la autoestima en el rendimiento académico de la asignatura Psicología General de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.
- Establecer el efecto de la autoestima en el rendimiento académico de la asignatura Psicobiología de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.

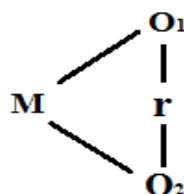
2. METODOLOGÍAS APLICADAS EN EL ESTUDIO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

De acuerdo con la tipología, se trata de una investigación de tipo descriptiva porque su propósito es describir la relación entre dos variables. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Fue investigación de diseño correlacional debido a que se determinó la influencia de la variable autoestima sobre la variable rendimiento académico en su entorno natural y luego analizarla. El objetivo es comprender la relación entre dos variables en un contexto específico. Este es un estudio cuantitativo porque los datos se han recopilado y se cuantificaron al final se utilizan pruebas estadísticas para el análisis de datos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Esta es una investigación transversal, porque en todo el proceso de la encuesta, los datos se recopilan en un solo momento. Se tuvo que describir y analizar variables en un tiempo programado. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

El diseño es descriptivo correlacional.

Su esquema es:



Dónde:

M = Muestra de alumnos del programa de Psicología de la Universidad ULADECH

O1 = Autoestima

O2 = Rendimiento académico de los alumnos del programa de Psicología de la Universidad ULADECH.

r = Relación entre las variables

.

2.2. Población y muestra

Población: La población de la presente investigación serán los 109 estudiantes de todos los ciclos del programa de Psicología de la Universidad ULADECH.

Muestra:

El tamaño de la muestra serán el 30% de la población ($109 \times 0.3 = 33$) estudiantes de todos los ciclos del programa de Psicología de la Universidad ULADECH.

Muestreo:

Para la selección de la muestra se aplicó el muestreo probabilístico, para ello se numeraron en un papel a cada alumno por cada ciclo, y de ello se extrajeron los 33 alumnos teniendo en cuenta la proporción de mujeres y varones.

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Registro de notas: Se analizará para analizar los rendimientos académicos de los estudiantes de todos los ciclos del programa de Psicología de la Universidad ULADECH.

Test: Instrumento para medir y extraer datos de estudiantes de todos los ciclos del programa de Psicología de la Universidad ULADECH.

Instrumentos: El instrumento fue validado mediante el juicio de expertos, para ello se elaboró la matriz de validación, la cual fue entregado a tres expertos quienes validaron el instrumento. La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el método de Alfa de Cronbach, la cual se adjunta en la sección de anexos.

2.4. Procesamiento y análisis de la información

Se elaboró un instrumento validado y su confiabilidad fue confirmada por el Alfa de Cronbach, la prueba se aplicará a los estudiantes que conforman la muestra de la investigación. El instrumento que se aplicara se archivara en un lugar inaccesible para personas ajenas a esta investigación. Todos los datos serán

adquiridos y procesados en las condiciones estrictas requeridas para tal investigación.

Los datos se obtendrán de la prueba o test. Se comprobará que los alumnos de la institución en estudio rellenen y marquen correctamente las respuestas de cada test. Estos datos se organizarán, registrarán e ingresarán adecuadamente en una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2017. El procesamiento de datos se procesará con SPSS 24.0 para Windows para aplicar la frecuencia de acuerdo con los ítems, y se utilizará Microsoft Excel para la tabla de frecuencias de acuerdo con el rango de valores obtenidos en la encuesta.

3. RESULTADOS

3.1. Resultados estadísticos

3.2. Correlación de variables

3.2.1. Contrastación de Autoestima y Rendimiento Académico

El presente cuadro ha sido elaborado asignando cada uno de los datos de las frecuencias de cada uno de los ítems respectivos a cada una de las variables de estudio, los datos recolectados fueron obtenidos con los instrumentos.

Tabla 35. Resumen

VARIABLE	DIMENSIONES	FRECUENCIAS					Suma
		Malo	Regular	Normal	Bueno	Excelente	
V1	Física	12	8	9	2	2	33
	Social	11	8	9	3	2	33
	Afectiva	12	9	8	3	1	33
	Académica	11	7	9	4	2	33
	Ética	12	8	8	3	2	33
V2	Antropología Cultural	8	8	9	5	3	33
	Comunicación Oral y Escrita	8	7	9	6	3	33
	Psicología General	6	6	9	8	4	33
	Psicobiología	6	7	10	6	4	33
V1	Autoestima	11	8	9	3	2	33
V2	Rendimiento Académico	7	7	9	6	4	33

3.2.2. Correlación de Spearman Autoestima y Antropología Cultural

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)} = 1 - \frac{6 * (3611.00)}{33(33^2 - 1)} = 1 - \frac{21666.00}{35904} = 0.396557$$

El índice de correlación de Spearman $r_s = 0.396557$ indica que existió influencia positiva baja entre el Autoestima y la dimensión Antropología Cultural de la variable Rendimiento Académico de los encuestados del I ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018.

3.2.3. Correlación de Spearman Autoestima y Comunicación Oral y Escrita

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)} = 1 - \frac{6 * (3739.75)}{33(33^2 - 1)} = 1 - \frac{22438.50}{35904} = 0.375042$$

El índice de correlación de Spearman $r_s = 0.375042$ significa que existió una influencia positiva baja entre el Autoestima y la dimensión Comunicación Oral y Escrita de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018.

3.2.4. Correlación de Spearman Autoestima y Psicología General

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)} = 1 - \frac{6 * (4370.50)}{33(33^2 - 1)} = 1 - \frac{26223.00}{35904} = 0.269636$$

El índice de correlación de Spearman $r_s = 0.269636$ significa que existió una influencia positiva baja entre el Autoestima y la dimensión Psicología General de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018.

3.2.5. Correlación de Spearman Autoestima y Psicobiología

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)} = 1 - \frac{6 * (4166.75)}{33(33^2 - 1)} = 1 - \frac{25000.50}{35904} = 0.303685$$

El índice de correlación de Spearman $r_s = 0.303685$ significa que existió una influencia positiva baja entre el Autoestima y la dimensión Psicobiología de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018.

3.2.6. Correlación de Spearman Autoestima y Rendimiento Académico

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)} = 1 - \frac{6 * (4018.75)}{33(33^2 - 1)} = 1 - \frac{24112.50}{35904} = 0.328417$$

El índice de correlación de Spearman $r_s = 0.328417$ significa que existió una influencia positiva baja entre el Autoestima y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018.

4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con los antecedentes

La investigación antecedente de Bongiorno (2015), concluyó que los instrumentos utilizados confirmaron que demostraron ser confiables y adecuadas para el desarrollo del estudio, esto fue similar al de la presente investigación. Los sujetos del grupo de bajo rendimiento tienen menor autoestima en comparación con el grupo de alto rendimiento, lo que se debe a sus déficits emocionales; los sujetos del grupo de alto y bajo rendimiento tienen habilidades similares, por lo que hay una diferencia con esta investigación, en donde se obtuvieron correlaciones bajas para todos los estudios de las dimensiones y el objetivo general todas

La investigación previa de García (2005), se obtuvo conclusiones diferentes, ya que la investigación antecedente concluyó que existieron correlaciones positivas con la variable Autoestima, sin embargo, se observó que las que mostraron sobresaliente correlación fueron la física, la conducta, social y la académica; mientras que en la presente investigación existieron correlaciones positivas bajas, lo cual indicó que la Autoestima no afectó al Rendimiento Académico de manera significativa. Aunque En comparación con la autoestima, el rendimiento académico muestra una mejor correlación con la dimensión académica del autoconcepto. Que la Autoestima no fue una variable que sea diferente para los adolescentes con Rendimiento Académico alto, medio y bajo. Estos resultados discrepan ligeramente con los obtenidos en la presente investigación ya que fueron e baja correlación.

Sobre la investigación antecedente de Yapura (2015), concluyó que la baja autoestima en el aprendizaje no tuvo consecuencias negativas, no obstante, los rendimientos obtenidos fueron bajos, que se tuvo que tener en cuenta las características individuales, familiares, escolares, extraescolares y sociales del alumno, teniendo en cuenta la diversidad cultural, las diferencias de aspectos comunicativos y comportamentales en las cuales el niño está

inserto. Estos resultados fueron, en cierto grado, similares a los de la presente investigación.

En la investigación antecedente de Chilca (2017), se indicó que, de acuerdo con los resultados, no existió influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, respecto a esta parte, los resultados fueron similares o coincidencia. Que los estudiantes (94.2%) tuvieron un nivel de autoestima entre “medio alto” y “alto”, que independientemente de su rendimiento académico, los estudiantes tuvieron un buen nivel de autoestima; resultado parcial que discrepa con lo obtenido con la presente investigación de correlación baja entre autoestima y rendimiento académico. La existencia de relación significativa entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes en la población de estudio con $r = 0.503$, es superior a la obtenido en la presente investigación, la cual fue en promedio de 0.311.

Respecto a la investigación antecedente de Fonseca (2017), las conclusiones fueron significativamente diferentes, ya que la investigación antevente concluyó que la variabilidad del rendimiento académico fue explicada en 71.8% por la autoestima y la motivación en los estudiantes en estudio, que el comportamiento o variabilidad del rendimiento académico se debe al 66.2% de la autoestima, lo cual significa que la relación fue media, mientras que en la presente investigación fue baja. Que el comportamiento o variabilidad del rendimiento académico tuvo relación media con la autoestima y la motivación, mientras que en la presente investigación fue baja. Que los valores obtenidos de la relación de las variables Autoestima y Rendimiento Académico, tuvo relación media, lo cual difiere ligeramente con la presente investigación en donde fue media.

Sobre la investigación antecedente de Solano (2015), tuvo resultados netamente teóricos, no obstante, sirvieron en la presente investigación en el aspecto metodológico y en cómo abordar la presente investigación. No obstante, las conclusiones arribadas indicaron que existió una mejora de la función cognitiva en el razonamiento lógico verbal y numérico. Que la habilidad para pensar y reflexionar sobre cómo va aprendiendo le motivó al estudiante en su intención de ir superándose el proceso de elaboración autónoma y creativa

del trabajo realizado. Que la solución en la situación del aprendizaje que se planteó se encontró que mostró las estrategias idóneas. Que el proceso de enseñanza-aprendizaje beneficio la capacidad de poder establecer un razonamiento mecánico desde el control de la conducta y el comportamiento reflexivo en su quehacer formativo y práctico. Estos resultados pertenecientes otras materias, pero sin embargos lo resultados indicaron que hubo ligeras discrepancias en los resultados.

Con la teoría

Se estuvo de acuerdo con lo sostenido por el fundamento psicológico de la autoestima, en el sentido de que, la autoestima abarca aspectos psíquicos; la consciencia que cada uno tiene acerca de sí mismo, de cuáles son los rasgos de su identidad, cualidades y características más significativas de su manera de ser. Se está de acuerdo con que el nivel de consciencia construye el auto concepto; que el sentimiento, el aprecio y amor; en el aspecto educativo juega un papel muy importante, ya que puede elevar el rendimiento académico de los estudiantes. (Bongiorni, 2015; Pope y McHale, 1988; Coopersmith, 1967).

Asimismo, se está de acuerdo con lo sostenido por la teoría del aprendizaje Significativo cuando se sostiene que es el proceso cognitivo a través del cual un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria en el alumno, todo ello sucede en su estructura cognitiva, que ello le permite aprender siempre en cuando existe una relación lógica entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo. Asimismo, se está de acuerdo en que el aprendizaje significativo requiere material o medios de trabajo que expresen en significados para el sujeto, que el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento (Loayza, 2016).

También se está de acuerdo, y los resultados lo respaldan respecto a que Navarro (2004) sostienen que existe un buen rendimiento académico cuando se integra un material educativo potencialmente significativo con las ideas establecidas y pertinentes de la estructura cognitiva, es decir, que siempre va a existir aprendizaje

significativo en la medida de que los materiales generen significados potencialmente significativos a los alumnos.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Conclusión General

Existió una influencia positiva baja entre el Autoestima y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018 (índice de correlación de Spearman $r_s = 0.328417$)

Conclusiones específicas

Existió una influencia positiva baja entre el Autoestima y la dimensión Antropología Cultural de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018 ($r_s = 0.396557$).

Existió una influencia positiva baja entre el Autoestima y la dimensión Comunicación Oral y Escrita de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018 ($r_s = 0.375042$).

Existió una influencia positiva baja entre el Autoestima y la dimensión Psicología General de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018 ($r_s = 0.269636$).

Existió una influencia positiva baja entre el Autoestima y la dimensión Psicobiología de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018 ($r_s = 0.303685$)

5.2. Recomendaciones

Recomendación General

Las autoridades académicas de la Universidad ULADECH de la ciudad de Huaraz deben tener en cuenta los resultados de influencia positiva baja entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los alumnos del I Ciclo de Psicología, con el objetivo de mejorar ambas variables deben abordar el tema de la Autoestima con profesionales de la Psicopedagogía para que trabajen conjuntamente con los docentes de la universidad, y puedan mejorar las dos variables en los alumnos de la universidad.

Recomendaciones específicas

Las autoridades académicas de la Universidad ULADECH de la ciudad de Huaraz deben tener mejorar la autoestima en relación a la dimensión Antropología Cultural de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes. Para ello debe de trabajar con un especialista en Psicología y con la participación de todos los docentes de la Universidad, en la medida de lo posible con la participación de todos los docentes de las diferentes escuelas profesionales.

Las autoridades académicas de la Universidad ULADECH de la ciudad de Huaraz deben tener mejorar la autoestima en relación a la dimensión Comunicación Oral de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes. Para ello, la escuela debe de propiciar la lectura en todas las asignaturas profesionales, involucrar a todos los docentes de los diferentes ciclos para que la lectura sea una metodología de trabajo general.

Las autoridades académicas de la Universidad ULADECH de la ciudad de Huaraz deben tener mejorar la autoestima en relación a la dimensión Psicología General de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes. Para ello debe de trabajar con un especialista en Psicología y con la participación de todos los docentes de la

Universidad, en la medida de lo posible con la participación de todos los docentes de las diferentes escuelas profesionales.

Las autoridades académicas de la Universidad ULADECH de la ciudad de Huaraz deben tener mejor la autoestima en relación a la dimensión Psicobiología de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes. Para ello debe de trabajar con un especialista en Psicobiología y con la participación de los docentes de psicobiología todos los docentes de la Universidad, en la medida de lo posible con la participación de todos los docentes de las diferentes escuelas profesionales.

6. AGRADECIMIENTO

A los docentes de Postgrado de la Universidad Católica de Chimbote UNIVERSIDAD ULADECH, quienes supieron formarme en el ámbito profesional, social y humano.

Al Dr. por la asesoría y el apoyo académico profesional que me brindó en el desarrollo de la presente investigación.

A la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Pedro y a la Universidad San Pedro en general por el apoyo y permiso de realizar en sus instalaciones el presente trabajo de investigación.

Lily Reyna

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abalde, E., Barca, A., Muñoz, J. M. y Fernando, M. (2009). *Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la región norte*. Revista de Investigación Educativa, 27 (2), 303-3019.
- Abalde, E.; Barca, A., Muñoz, J.M., & Fernando, M. (2009). *Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: Una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la Región Norte*. Revista de Investigación Educativa, 27(2), 303-319.
- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. España: Editorial CEAC S.A.
- Andrada, A. M., & Parselis, M. (2006). *E-learning y Educación Superior: una mirada desde el aprendizaje colaborativo, la interdependencia de saberes y la gestión del conocimiento*. Boletín del Instituto de Comunicación Social, Periodismo y Publicidad, 8.
- Ausubel, D. P. Novak, J. y Hanesian, H. (1996). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º México: Ed. Trillas.
- Berger, K. S. (2004). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. (6ª Ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Bongiorni, P. (2015), *Autoestima y rendimiento académico*. Tesis de postgrado. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. Barcelona: ediciones Paidós, 1era. Edición, pp 5.

- Carrasco, W. (1993). *Autoestima en educadores: Un diaporama motivacional*. Tesis para optar al Grado de Magister en Diseño de Instrucción en la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Chilca, M. L. (2017). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú. ISSN 2307-7999 y ISSN 2310-4635. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of Self-Esteem*. W. H. Freeman and Co.
- Cú, G. y Aragón, F. (2006). *El perfil sociodemográfico y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Autónoma de Campeche, México*. *Quaderns Digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 42, 1-10.
- Douglas, M. R. (1982). *Desarrolla tu autoestima*. Madrid, Iberonet S.A. pp 20-21. y BRANDEN, Nathaniel. Op. cit. pp6.
- Fonseca, R. E. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E "Rodríguez Trigoso" SMP- 2015*. Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.
- Gajardo, A. (2012). *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid: Valladolid.
- García, L. D. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. Tesis para obtener el grado de maestría. Universidad autónoma de Nueva León. Monterrey, México.

- García, O., Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Garrido, I. y Rojo, C. (1996). *Motivación, cognición y rendimiento*. *Revista de Psicología General y Aplicada*. Madrid.
- Gómez-Castro, J. L. (1986). *Rendimiento escolar y valores interpersonales: Análisis de resultados en EGB con el cuestionario SIV de L.V. Gordon*. *Bordón*, 262, 257-275.
- Harter, S. (1987). *Causes, correlates and the functional role functional of global selfworth: A life-span perspective*. En J. Kolligian and R. Stenberg (Eds.). *Perceptions of Competence and Incompetence Across the Life-Span*. New Haven, Ct.: Yale University Press.
- Herán y Villarroel (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile. CPEIP.
- Hernández, Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill, pp 194.
- Himmel, E. (2002). *Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior*. *Revista calidad de la educación*. Consejo Superior de Educación. Segundo semestre. Chile.
- Horma, F. (1997). *Fortalece tu autoestima*. Estudio gráfico Renalsa S. A.
- Jiménez, M. (2000) *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Universidad de Alicante. *Infancia y sociedad*. 24. 21-48.

- Loayza, C. R. (2016). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 43033 “virgen del rosario” de la provincia de Ilo - Moquegua 2016*. Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa. Perú.
- Marchago, J. (1992). *El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento*. En: Revista de psicología social, Universidad de las Palmas, pp 196-197.
- Mruk, C. (1999). *Autoestima – teoría y práctica*. 2da. Edición, editorial Desclee de Brouwer S. A. pp20-27.
- Navarro, R. E. (2004). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2).
- Navarro, R.E. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE –Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2).
- Novaez, M (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México. Editorial Iberoamericana.
- Peregrina, S., García, M. C. & Casanova, P. F. (2002). *Los estilos educativos de los padres y la competencia académica de los adolescentes*. Infancia y Aprendizaje, 25 (2), 147-168.
- Pérez, A. M. (1997). *Factores psicosociales y rendimiento escolar*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Alicante, Alicante, España.

- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de magíster en ciencias de la educación*. Pontificia Universidad católica de Chile. Chile.
- Pope, A., y McHale, S. (1988). *Self esteem enhancement with children and adolescents*. New York: Pergamon Press.
- Reasoner, R. (1982). *Building self-esteem. Administrator guide*. California: Consulting Psychologists Press.
- Rustom, A. (2012). *Estadística descriptiva, probabilidad e Inferencia*. Santiago de Chile. ISBN: 978-956-19-0790-4
- Salazar, C. y Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística*. Primera edición. ISBN: 978-9942-30-616-6.
- Solano, L. O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Tesis doctoral. UNED. España.
- Touron Figueroa, Javier (1987). *Factores del rendimiento académico en la universidad*. España ediciones. Universidad de Navarra S. a. pág. 24.
- Vygotsky, L. S. (1999). *Teoría e método en psicología*. 2. Ed. São Paulo: Martins Fontes.
- Vygotsky, L.S. et al. (1988). *Lenguaje, desenvolvimiento y aprendizaje*. Sao Paulo: Icono.
- Wolff, L.; Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1993). *Improving the Quality of Primary Education in Latin América: Towards the 21st Century*. Latin

América and the Caribbean Technical Department. Regional Studies
Program Report No.28 del Banco Mundial. Washington, D.C., EE.UU.

Yapura, M. E. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el
rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria.*
Universidad Abierta Interamericana. Argentina

8. APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

AUTOESTIMA E INFLUENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL I CICLO DE PSICOLOGÍA: UNIVERSIDAD ULADECH, HUARAZ 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DISEÑO DE LA INVESTIGACION	VARIABLES
<p>GENERAL: ¿Cuál es la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH filial Huaraz?</p>	<p>GENERAL: Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.</p>	<p>GENERAL: La autoestima tiene influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo correlacional</p>	<p>V. 1. Autoestima</p>
<p>ESPECIFICO: ¿Cuál es la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de la asignatura Antropología Cultural de los estudiantes de Psicología de I ciclo de la Universidad ULADECH filial Huaraz?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de la asignatura Comunicación Oral y Escrita de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH filial Huaraz?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de la asignatura Comunicación Oral y Escrita de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH filial Huaraz?</p>	<p>ESPECIFICO: Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de la asignatura Antropología Cultural de los estudiantes de Psicología de I ciclo de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.</p> <p>Establecer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de la asignatura Comunicación Oral y Escrita de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.</p> <p>Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de la asignatura Psicología General de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.</p> <p>Establecer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de la asignatura</p>	<p>ESPECIFICAS</p> <p>La autoestima tiene influencia positiva en el rendimiento académico de la asignatura Antropología Cultural de los estudiantes de Psicología de I ciclo de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.</p> <p>La autoestima tiene influencia positiva en el rendimiento académico de la asignatura Antropología Cultural de los estudiantes de Psicología de I ciclo de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.</p> <p>La autoestima tiene influencia positiva en el rendimiento académico de la asignatura Psicología General de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.</p> <p>La autoestima tiene influencia positiva en el</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Diseño descriptivo correlacional</p>	<p>V. D. Rendimiento académico de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH Filial Huaraz</p>

<p>Psicología de la Universidad ULADECH filial Huaraz?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de la asignatura Psicobiología de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH filial Huaraz?</p>	<p>Psicobiología de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.</p>	<p>rendimiento académico de la asignatura Psicobiología de los estudiantes de Psicología de I ciclo de la Universidad ULADECH Filial Huaraz.</p>		
---	---	--	--	--

ANEXO 02



UNIVERSIDAD SAN PEDRO ESCUELA DE POSTGRADO

ENCUESTA

Bach. Penadillo Trujillo Lily Reina

Estimado alumno: Sírvase responder con absoluta sinceridad la siguiente encuesta, que corresponde al estudio de determinación la correlación entre la Autoestima y la Influencia en Rendimiento Académico de Estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018. Sírvase responder la encuesta con responsabilidad y honestidad. Este proceso es totalmente anónimo, se reitera el pedido de absoluta honestidad en sus respuestas. Muchas Gracias por su participación.

CUESTIONARIO

N°	DIM	CUESTIONARIO	ESCALA				
			1	2	3	4	5
AUTOESTIMA							
01	Física	¿Cómo calificas el nivel de atracción física como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
02		¿Cómo valoras el grado de fortaleza como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
03		¿Cómo consideras el nivel de capacidad de defensa como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
04	Social	¿Cómo calificas el nivel de sentimiento de aceptación como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
05		¿Cómo valoras el grado de sentimiento de pertenencia como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo					

		de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
06		¿Cómo consideras el nivel de éxito social como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
07	Afectiva	¿Cómo calificas el nivel de sentimiento de simpatía como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
08		¿Cómo valoras el grado de sentimiento de estabilidad como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
09		¿Cómo consideras el nivel de tranquilidad como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
10		¿Cómo evalúas el nivel de equilibrio sentimental como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
11	Académica	¿Cómo calificas el nivel de éxito académico como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
12		¿Cómo valoras el grado de temor hacia el estudio como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
13		¿Cómo consideras el nivel de exigencia escolar como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
14	Ética	¿Cómo calificas el nivel de sentirse bueno como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
15		¿Cómo valoras el grado de sentirse confiable como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
16		¿Cómo consideras el nivel de sentirse responsable como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
17		¿Cómo evalúas el nivel de cultivo de valores como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
18		¿Cómo calificas el nivel de respeto a normas como parte de la autoestima de los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
RENDIMIENTO ACADÉMICO							
01	Antro	¿Cómo valoras nivel de rendimiento académico en los temas de los aspectos conceptuales de la Antropología					

		Cultural en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
02		¿Cómo evalúas el grado de rendimiento académico en el tema de las perspectivas antropológicas e interacción de la cultura en los grupos humanos en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
03		¿Cómo calificas el nivel de rendimiento académico en el tema de los patrones culturales según relaciones sociales de los grupos humanos en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
04		¿Cómo consideras el nivel de rendimiento académico en el tema de la estructura funcional en el desarrollo cultural del ser humano en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
05	Comunicación Oral y Escrita	¿Cómo valoras nivel de rendimiento académico en el tema de la Psicología como las bases biológicas del ser humano en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
06		¿Cómo evalúas el grado de rendimiento académico en el tema de características de la Psicobiología y las bases biológicas del ser humano en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
07		¿Cómo calificas el nivel de rendimiento académico en el tema de las propiedades y funciones de los compuestos orgánicos en situaciones de aprendizaje en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
08		¿Cómo consideras el nivel de rendimiento académico en el tema de los sistemas nervioso y endocrino en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
09	Psicología General	¿Cómo valoras nivel de rendimiento académico en el tema de la Comprensión de textos en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
10		¿Cómo evalúas el grado de rendimiento académico en el tema de Producción de textos escritos: Planificación del texto en los grupos humanos en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
11		¿Cómo calificas el nivel de rendimiento académico en el tema de Producción de textos escritos: Textualización y revisión del texto en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					

12		¿Cómo consideras el nivel de rendimiento académico en el tema de la expresión oral en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
13	Psicobiología	¿Cómo valoras nivel de rendimiento académico en el tema de la Psicología como las bases biológicas del ser humano en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
14		¿Cómo evalúas el grado de rendimiento académico en el tema de características de la Psicobiología y las bases biológicas del ser humano en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
15		¿Cómo calificas el nivel de rendimiento académico en el tema de las propiedades y funciones de los compuestos orgánicos en situaciones de aprendizaje en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					
16		¿Cómo consideras el nivel de rendimiento académico en el tema de los sistemas nervioso y endocrino en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					

Malo	0-10	5
Regular	10-12	11.5
Normal	12-16	14
Bueno	16-18	17
Excelente	18-20	19

ANEXO 04
CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

N°		HÁBITO DE ESTUDIO																				TOT			
		Física			Social			Afectiva			TOT			Académica			Ética			TOT					
		1	2	3	4	5	7	8	9	10	TOT	11	9	10	TOT	11	12	13							
1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	16		
2	1	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	6	1	3	1	1	6	1	3	2	1	1	8	22	
3	1	2	1	4	3	1	1	1	5	1	1	8	1	4	1	1	7	1	1	1	4	3	10	26	
4	1	1	1	3	1	1	2	1	4	1	2	3	7	1	2	2	1	6	1	1	1	3	7	20	
5	5	4	5	14	4	3	5	12	1	2	5	4	12	3	4	5	4	16	5	4	5	4	23	65	
6	1	1	1	3	1	1	3	5	1	1	4	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	17	
7	3	3	5	11	3	4	4	11	4	3	3	5	15	4	4	4	5	17	4	3	3	4	19	58	
8	1	1	1	3	1	3	1	5	1	1	3	1	6	1	3	3	1	8	1	1	1	3	8	24	
9	4	2	5	11	5	2	1	8	1	4	1	1	7	3	2	1	3	9	1	2	4	2	12	40	
10	1	3	1	5	2	2	2	6	2	2	1	1	6	2	3	1	1	7	3	1	2	3	10	28	
Var				15.89				8.41					9.88					19.83						35.12	31.60
		Suma de varianzas																				89.13			
		Varianza General																				266.840			
		Valor de Alfa																				0.832			

RENDIMIENTO ACADÉMICO																	
N°	A. Cultural			TOT	C. O y Escrita			TOT	P. General			TOT	Psicobiología			TOT	TOT
	1	2	3		4	5	6		7	8	9		13	14	15		
1	14.0	5.0	5.0	24	14.0	14.0	11.5	39.5	5.0	5.0	11.5	21.5	5.0	11.5	5.0	21.5	106.5
2	14.0	14.0	5.0	33	5.0	14.0	14.0	33.0	5.0	14.0	5.0	24.0	11.5	5.0	5.0	21.5	111.5
3	14.0	17.0	11.5	42.5	14.0	17.0	14.0	45.0	17.0	11.5	5.0	33.5	5.0	14.0	5.0	24.0	145.0
4	17.0	5.0	14.0	36	14.0	11.5	5.0	30.5	11.5	14.0	14.0	39.5	14.0	11.5	14.0	39.5	145.5
5	19.0	19.0	17.0	55	17.0	19.0	17.0	53.0	14.0	17.0	19.0	50.0	17.0	19.0	19.0	55.0	213.0
6	5.0	5.0	5.0	15	14.0	5.0	5.0	24.0	5.0	14.0	5.0	24.0	5.0	5.0	19.0	29.0	92.0
7	17.0	14.0	11.5	42.5	19.0	19.0	14.0	52.0	17.0	19.0	11.5	47.5	5.0	19.0	5.0	29.0	171.0
8	11.5	17.0	5.0	33.5	14.0	14.0	5.0	33.0	11.5	5.0	19.0	35.5	14.0	11.5	5.0	30.5	132.5
9	17.0	5.0	14.0	36	5.0	19.0	11.5	35.5	14.0	11.5	5.0	30.5	14.0	17.0	11.5	42.5	144.5
10	5.0	5.0	11.5	21.5	19.0	11.5	17.0	47.5	5.0	14.0	14.0	33.0	5.0	14.0	14.0	33.0	135.0
Var				121.19				85.41				84.04				110.91	139.65
															Suma de varianzas	401.554	
															Varianza General	1068.403	
															Valor de Alfa	0.832	

		compuestos orgánicos en situaciones de aprendizaje en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?				X					X							
		¿Cómo consideras el nivel de rendimiento académico en el tema de los sistemas nervioso y endocrino en los estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018?					X	X										

1 = Malo 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy Bueno 5 = Excelente.

A = Relación entre la variable y dimensión

C = Relación entre el indicador y los ítems

B = Relación entre la dimensión y el indicador

D = Relación entre el ítem y la opción de respuesta



 DNI N° 29473207

 MG MARCIAL H. CUTIPA CASTILLO
 PSICÓLOGO
 C Ps.P N° 5438

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Matriz de validación

OBJETIVO: Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH Filial Huaraz

DIRIGIDO A: Estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

Cutipa Castillo Marcial Hipólito

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

Maestría en Educación


DNI N° 29473207

MG MARCIAL H. CUTIPA CASTILLO
PSICÓLOGO
C P%P N° 5438

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Matriz de validación

OBJETIVO: Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH Filial Huaraz

DIRIGIDO A: Estudiantes del I Ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

Cutipa Castillo Marcial Hipólito

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

Maestría en Educación


DNI N° 29473207
MG MARCIAL H. CUTIPA CASTILLO
PSICOLOGO
C.Ps.P. N° 5438

ANEXO 6 RESULTADOS

Autoestima: Física

Tabla 1. Autoestima Física. Pregunta 01

RESPUESTA	f	h
Malo	12	36.4
Regular	9	27.3
Normal	9	27.3
Bueno	2	6.1
Excelente	1	3.0
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

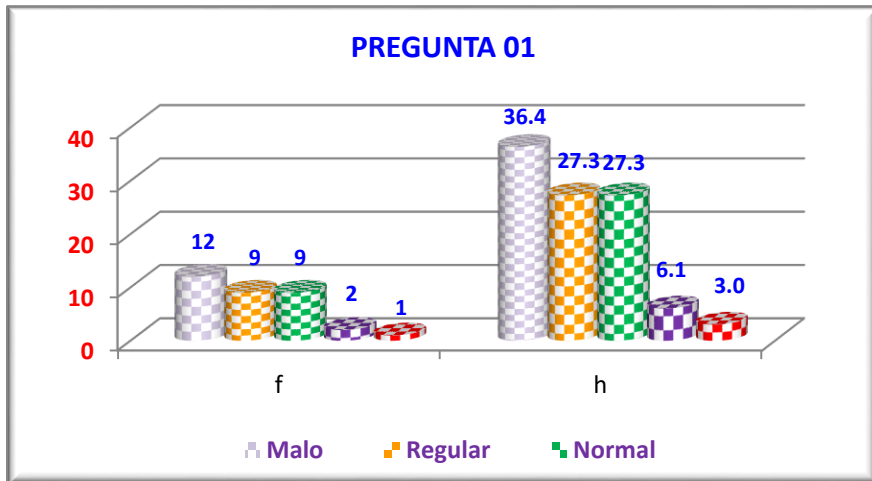


Figura 1. Autoestima Física. Pregunta 1

En la interrogación 1 del instrumento respecto a la calificación del nivel de atracción física como parte de la autoestima de los estudiantes del primer Ciclo de Psicología de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 12 evaluados (36.4%) evaluaron como malo, 09 de ellos (27.3%) indicaron que fue regular, 09 evaluados (27.3%) indicaron que fue normal, 02 evaluados (6.1%) indicaron que fue bueno y 01 evaluados (3.0%) indicaron que fue excelente. A atracción física mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

Tabla 2. Autoestima Física. Pregunta 02

RESPUESTA	f	h
Malo	14	42.4
Regular	7	21.2
Normal	7	21.2
Bueno	3	9.1
Excelente	2	6.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

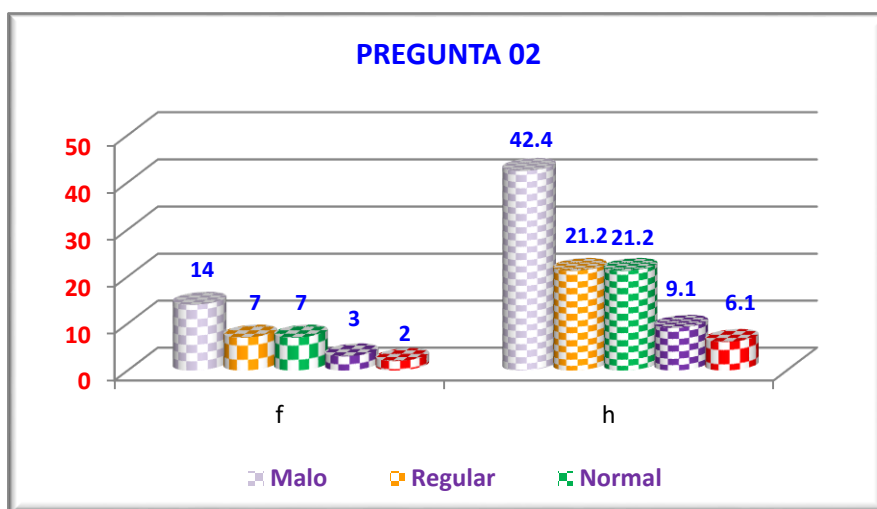


Figura 2. Autoestima Física. Pregunta 2

En el ítem 2 del instrumento respecto a la valoración del grado de fortaleza como parte de la autoestima de los alumnos del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 14 evaluados (42.4%) indicaron que fue malo, 07 de los cuestionados (21.2%) indicaron que fue regular, 07 evaluados (21.2%) indicaron que fue normal, 03 de ellos (9.1%) indicaron que fue bueno y 02 evaluados (6.1%) indicaron que fue excelente. La valoración del grado de fortaleza mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

Tabla 3. Autoestima Física. Pregunta 03

RESPUESTA	f	h
Malo	11	33.3
Regular	9	27.3
Normal	10	30.3
Bueno	2	6.1
Excelente	1	3.0
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

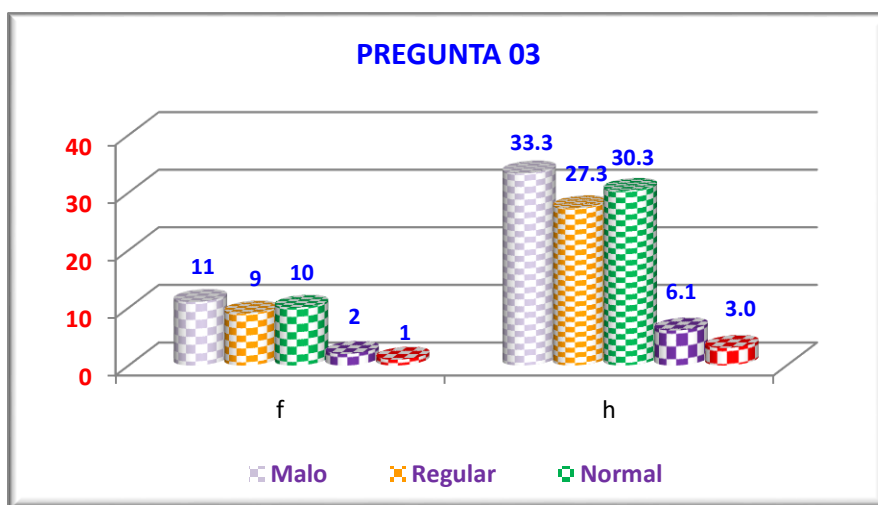


Figura 3. Autoestima Física. Pregunta 3

En el ítem 3 del instrumento respecto a la consideración del nivel de capacidad de defensa como parte de la autoestima de los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 11 evaluados (33.3%) indicaron que fue malo, 09 de los cuestionados (27.3%) indicaron que fue regular, 10 evaluados (30.3%) indicaron que fue normal, 02 de ellos (6.1%) indicaron que fue bueno y 01 cuestionados (3.0%) indicaron que fue excelente. La consideración del nivel de capacidad de defensa mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

3.1.2. Autoestima: Social

Tabla 4. Autoestima Social. Pregunta 04

RESPUESTA	f	h
Malo	12	36.4
Regular	8	24.2
Normal	8	24.2
Bueno	4	12.1
Excelente	1	3.0
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

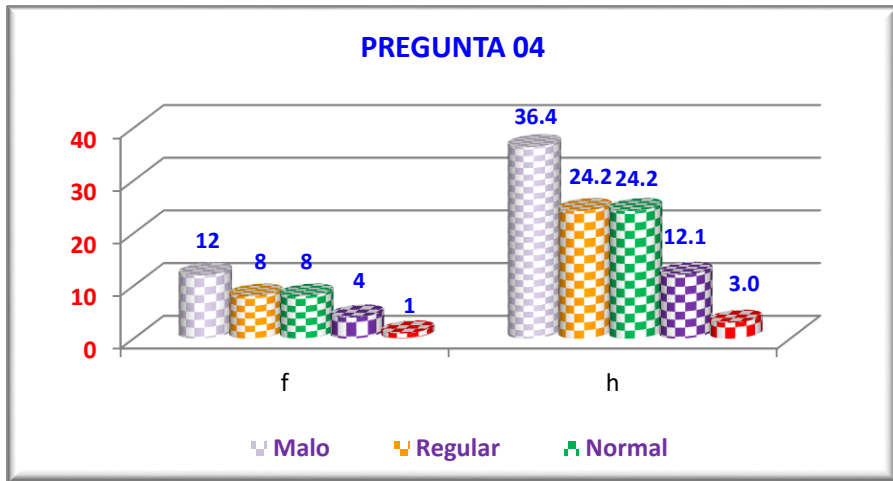


Figura 4. Autoestima Social. Pregunta 4

En el ítem 4 del instrumento respecto a la calificación del nivel de sentimiento de aceptación como parte de la autoestima de los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la Universidad ULADECH, Huaraz 2018, 12 evaluados (36.4%) indicaron que fue malo, 08 de los evaluados (24.2%) indicaron que fue regular, 08 evaluados (24.2%) indicaron que fue normal, 04 de ellos (12.1%) indicaron que fue bueno y 01 evaluados (3.0%) indicaron que fue excelente. La calificación del nivel de sentimiento de aceptación mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

Tabla 5. Autoestima Social. Pregunta 05

RESPUESTA	f	h
Malo	10	30.3
Regular	8	24.2
Normal	10	30.3
Bueno	3	9.1
Excelente	2	6.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

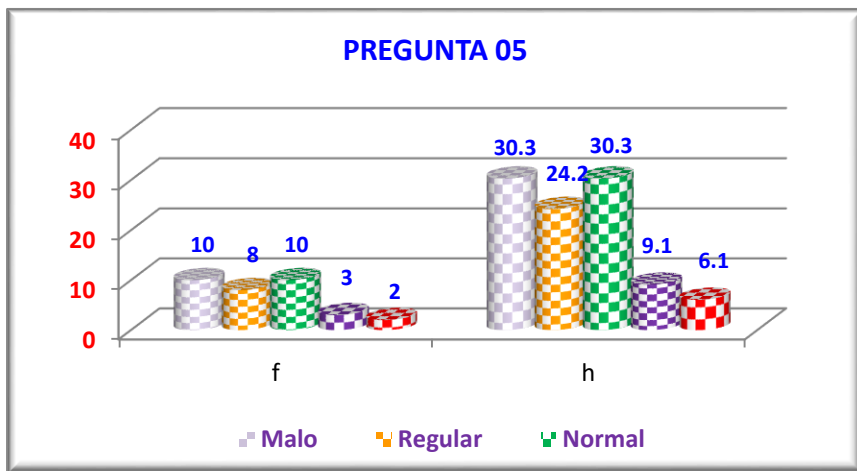


Figura 5. Autoestima Social. Pregunta 5

En el ítem 5 del instrumento respecto a la valoración del grado de sentimiento de pertenencia como parte de la autoestima de los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 10 evaluados (30.3%) indicaron que fue malo, 08 de ellos (24.2%) indicaron que fue regular, 10 evaluados (30.3%) indicaron que fue normal, 03 de ellos (9.1%) indicaron que fue bueno y 02 evaluados (6.1%) valoraron como excelente. La valoración del grado de sentimiento de pertenencia mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

Tabla 6. Autoestima Social. Pregunta 06

RESPUESTA	f	h
Malo	10	30.3
Regular	9	27.3
Normal	10	30.3
Bueno	2	6.1
Excelente	2	6.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

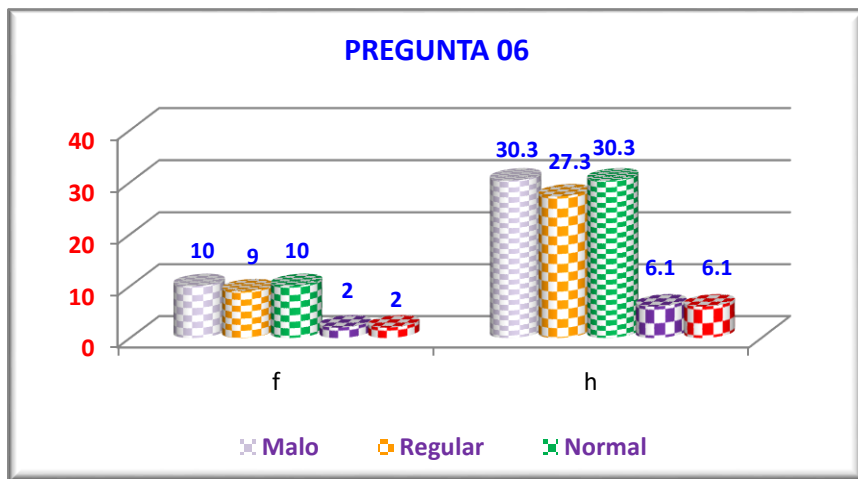


Figura 6. Autoestima Social. Pregunta 6

En el ítem 6 del instrumento respecto a la consideración del nivel de éxito social como parte de la autoestima de los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 10 evaluados (30.3%) indicaron que fue malo, 09 de los evaluados (27.3%) indicaron que fue regular, 10 evaluados (30.3%) indicaron que fue normal, 02 de ellos (6.1%) indicaron que fue bueno y 02 evaluados (6.1%) indicaron que fue excelente. La consideración del nivel de éxito social mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

Autoestima: Afectiva

Tabla 7. Autoestima Afectiva. Pregunta 07

RESPUESTA	f	h
Malo	9	27.3
Regular	11	33.3
Normal	10	30.3
Bueno	2	6.1
Excelente	1	3.0
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

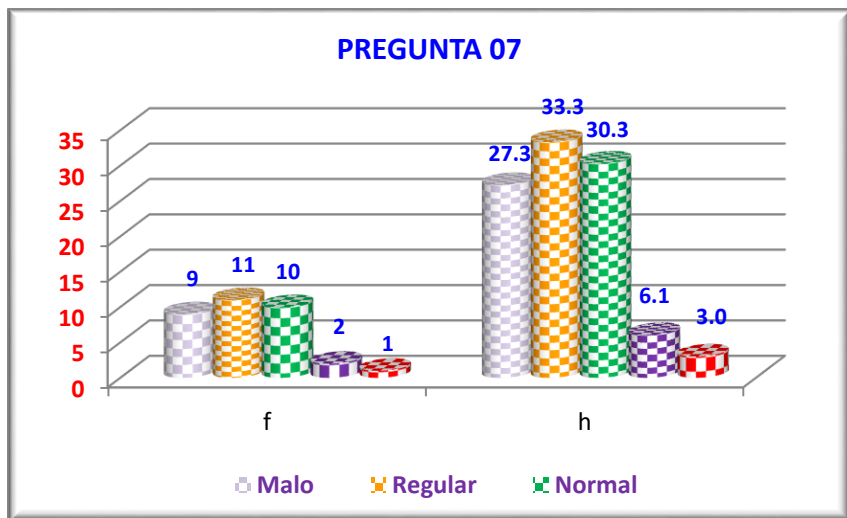


Figura 7. Autoestima Afectiva. Pregunta 7

En el ítem 7 del instrumento respecto a la consideración del nivel de sentimiento de simpatía como parte de la autoestima de los alumnos del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 09 evaluados (27.3%) indicaron que fue malo, 11 de los evaluados (33.3%) indicaron que fue regular, 10 evaluados (30.3%) indicaron que fue normal, 02 de ellos (6.1%) indicaron que fue bueno y 01 cuestionados (3.0%) indicaron que fue excelente. La consideración del nivel de sentimiento de simpatía mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

Tabla 8. Autoestima Afectiva. Pregunta 08

RESPUESTA	f	h
Malo	14	42.4
Regular	7	21.2
Normal	6	18.2
Bueno	4	12.1
Excelente	2	6.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

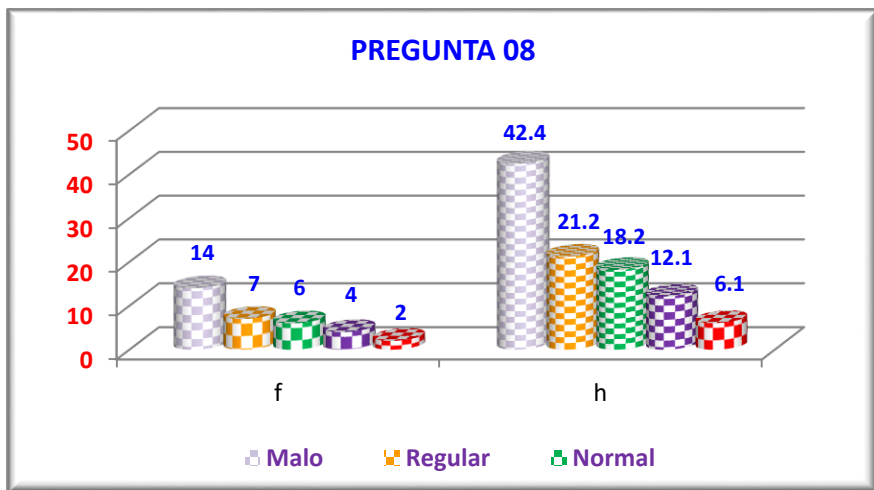


Figura 8. Autoestima Afectiva. Pregunta 8

En el ítem 8 del instrumento respecto a la valoración del grado de sentimiento de estabilidad como parte de la autoestima de los alumnos del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 14 evaluados (42.4%) indicaron que fue malo, 07 de los evaluados (21.2%) indicaron que fue regular, 06 evaluados (18.2%) indicaron que fue normal, 04 de ellos (12.1%) indicaron que fue bueno y 02 evaluados (6.1%) indicaron que fue excelente. La valoración del grado de sentimiento de estabilidad mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

Tabla 9. Autoestima Afectiva. Pregunta 09

RESPUESTA	f	h
Malo	12	36.4
Regular	9	27.3
Normal	8	24.2
Bueno	3	9.1
Excelente	1	3.0
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

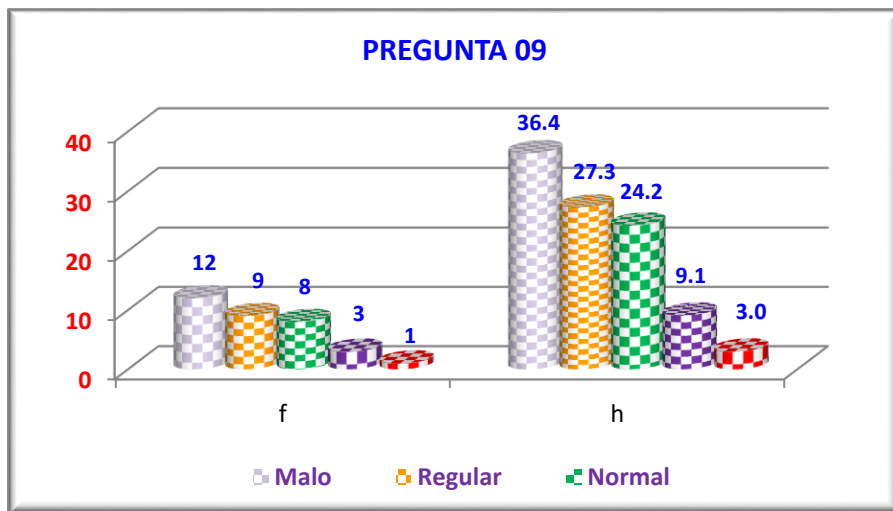


Figura 9. Autoestima Afectiva. Pregunta 9

En el ítem 9 del instrumento respecto a la consideración del nivel de tranquilidad como parte de la autoestima de los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 12 evaluados (36.4%) indicaron que fue malo, 09 de los evaluados (27.3%) indicaron que fue regular, 08 evaluados (24.2%) indicaron que fue normal, 03 de ellos (9.1%) indicaron que fue bueno y 01 evaluados (3.0%) indicaron que fue excelente. La consideración del nivel de tranquilidad mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

Tabla 10. Autoestima Afectiva. Pregunta 10

RESPUESTA	f	h
Malo	13	39.4
Regular	9	27.3
Normal	7	21.2
Bueno	2	6.1
Excelente	2	6.1
TOTAL	33	100

Fuente: Base de datos

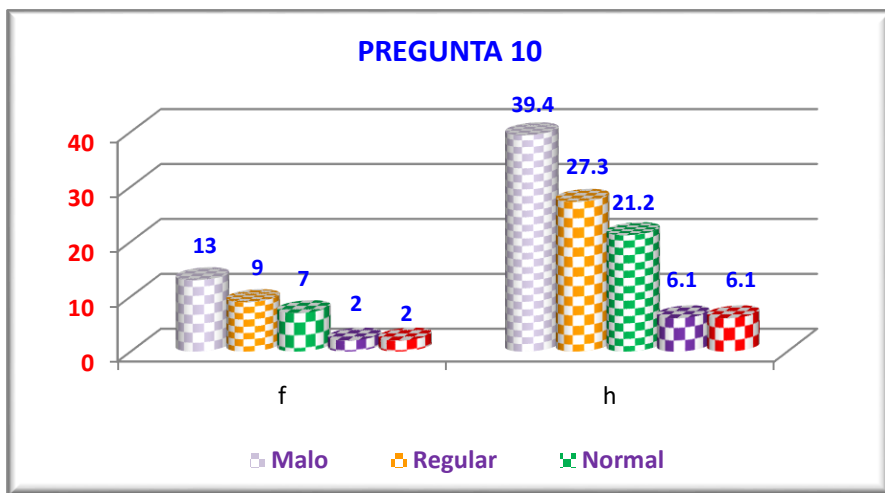


Figura 10. Autoestima Afectiva. Pregunta 10

En el ítem 10 del instrumento respecto a la evaluación del nivel de equilibrio sentimental como parte de la autoestima de los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 13 evaluados (39.4%) indicaron que fue malo, 09 de los evaluados (27.3%) indicaron que fue regular, 07 evaluados (21.2%) indicaron que fue normal, 02 de ellos (6.1%) indicaron que fue bueno y 02 evaluados (6.1%) indicaron que fue excelente. La evaluación del nivel de equilibrio sentimental mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

3.1.4. Autoestima: Académico

Tabla 11. Autoestima Académico. Pregunta 11

RESPUESTA	f	h
Malo	12	36.4
Regular	8	24.2
Normal	6	18.2
Bueno	4	12.1
Excelente	3	9.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

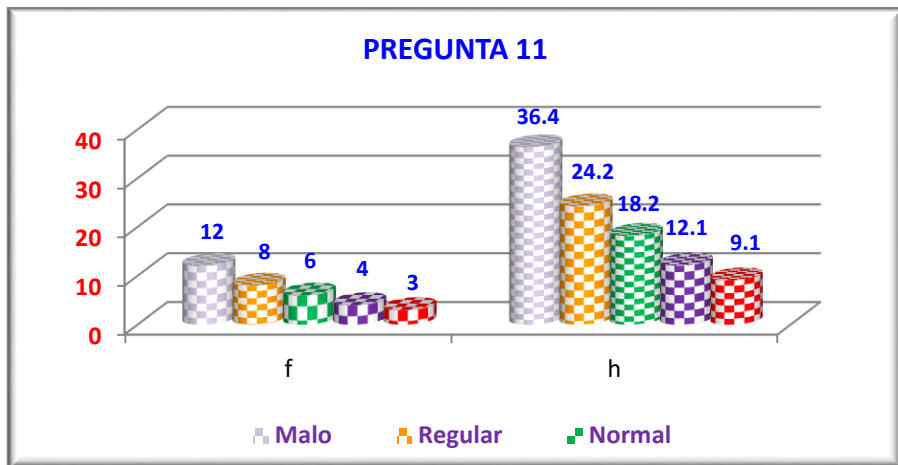


Figura 11. Autoestima Académico. Pregunta 11

En el ítem 11 del instrumento respecto a la calificación del nivel de éxito académico como parte de la autoestima de los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 12 evaluados (36.4%) indicaron que fue malo, 08 de los evaluados (24.2%) indicaron que fue regular, 06 evaluados (18.2%) indicaron que fue normal, 04 de ellos (12.1%) indicaron que fue bueno y 03 evaluados (9.1%) indicaron que fue excelente. La calificación del nivel de éxito académico mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

Tabla 12. Autoestima Académico. Pregunta 12

RESPUESTA	f	h
Malo	10	30.3
Regular	7	21.2
Normal	9	27.3
Bueno	5	15.2
Excelente	2	6.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

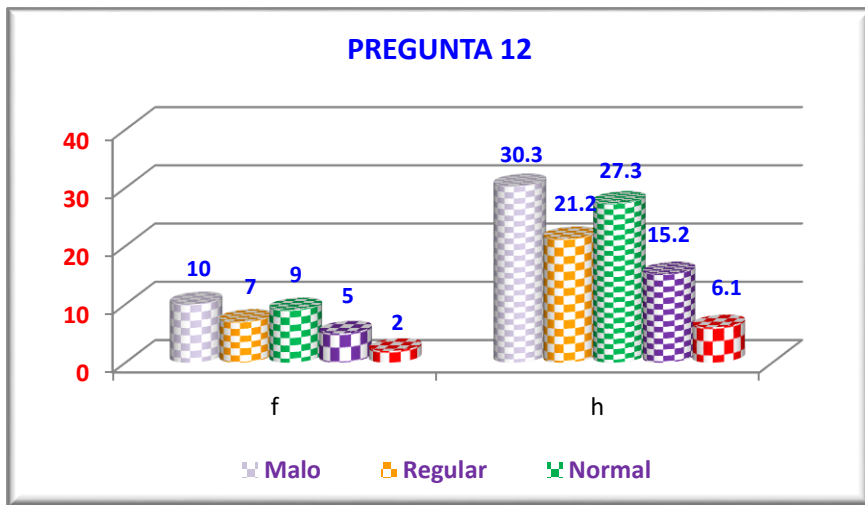


Figura 12. Autoestima Académico. Pregunta 12

En el ítem 12 del instrumento respecto a la valoración del grado de temor hacia el estudio como parte de la autoestima de los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 10 evaluados (30.3%) indicaron que fue malo, 07 de los evaluados (21.2%) indicaron que fue regular, 09 evaluados (27.3%) indicaron que fue normal, 05 de ellos (15.2%) indicaron que fue bueno y 02 evaluados (6.1%) indicaron que fue excelente. La valoración del grado de temor hacia el estudio mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

Tabla 13. Autoestima Académico. Pregunta 13

RESPUESTA	f	h
Malo	11	33.3
Regular	6	18.2
Normal	10	30.3
Bueno	4	12.1
Excelente	2	6.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

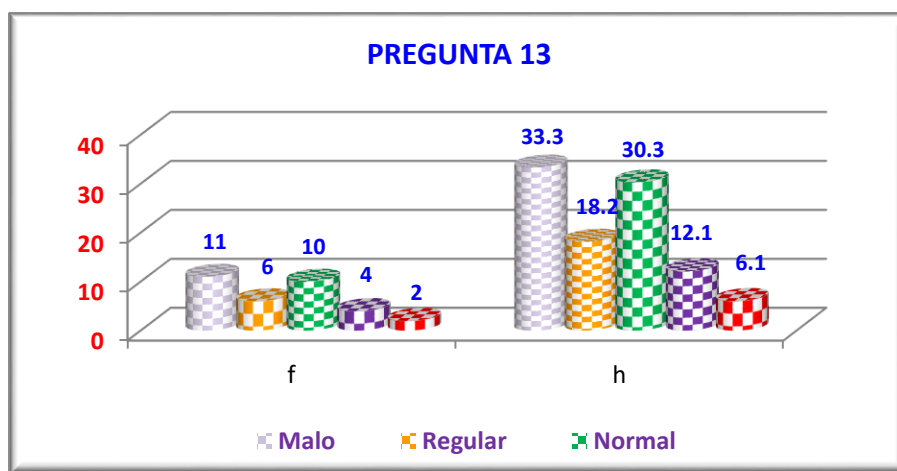


Figura 13. Autoestima Académico. Pregunta 13

En el ítem 13 del instrumento respecto a la consideración del nivel de exigencia escolar como parte de la autoestima de los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 11 evaluados (33.3%) indicaron que fue malo, 06 de los evaluados (18.2%) indicaron que fue regular, 10 evaluados (30.3%) indicaron que fue normal, 04 de ellos (12.1%) indicaron que fue bueno y 02 evaluados (6.1%) indicaron que fue excelente. La consideración del nivel de exigencia escolar mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

3.1.5. Autoestima: Ética

Tabla 14. Autoestima Ética. Pregunta 14

RESPUESTA	f	h
Malo	14	42.4
Regular	7	21.2
Normal	7	21.2
Bueno	3	9.1
Excelente	2	6.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

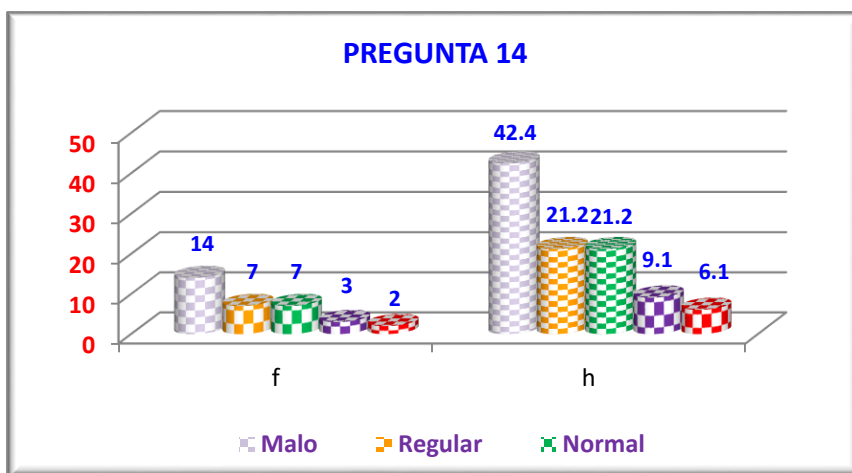


Figura 14. Autoestima Ética. Pregunta 14

En el ítem 14 del instrumento respecto a la calificación del nivel de sentirse bueno como parte de la autoestima de los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 14 evaluados (42.4%) indicaron que fue malo, 07 de los evaluados (21.2%) indicaron que fue regular, 07 evaluados (21.2%) indicaron que fue normal, 03 de ellos (9.1%) indicaron que fue bueno y 02 evaluados (6.1%) indicaron que fue excelente. La calificación del nivel de sentirse bueno mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

Tabla 15. Autoestima Ética. Pregunta 15

RESPUESTA	f	h
Malo	13	39.4
Regular	8	24.2
Normal	7	21.2
Bueno	4	12.1
Excelente	1	3.0
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

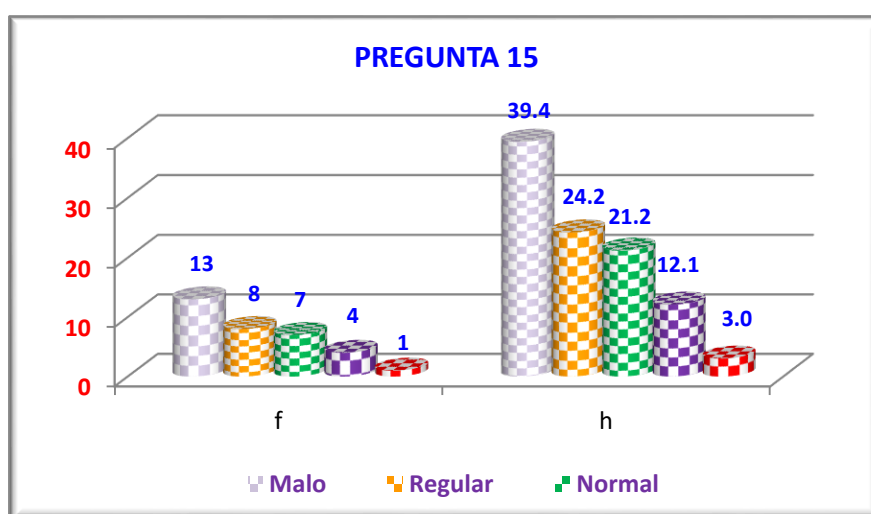


Figura 15. Autoestima Ética. Pregunta 15

En el ítem 15 del instrumento respecto a la valoración del grado de sentirse confiable como parte de la autoestima de los alumnos del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 13 evaluados (39.4%) indicaron que fue malo, 08 de los evaluados (24.2%) indicaron que fue regular, 07 evaluados (21.2%) indicaron que fue normal, 04 de ellos (12.1%) indicaron que fue bueno y 01 evaluados (3.0%) indicaron que fue excelente. La valoración del grado de sentirse confiable mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

Tabla 16. Autoestima Ética. Pregunta 16

RESPUESTA	f	h
Malo	12	36.4
Regular	8	24.2
Normal	9	27.3
Bueno	2	6.1
Excelente	2	6.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

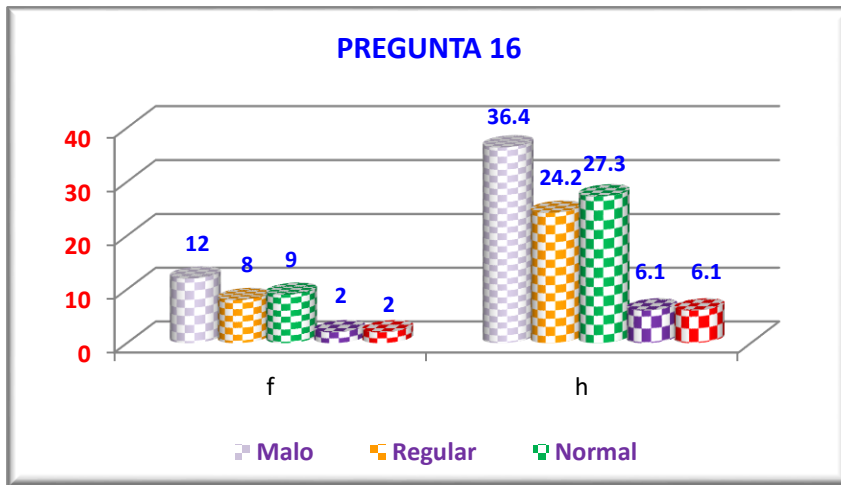


Figura 16. Autoestima Ética. Pregunta 16

En el ítem 16 del instrumento respecto a la consideración del nivel de sentirse responsable como parte de la autoestima de los alumnos del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 12 evaluados (36.4%) indicaron que fue malo, 08 de los evaluados (24.2%) indicaron que fue regular, 09 evaluados (27.3%) indicaron que fue normal, 02 de ellos (6.1%) indicaron que fue bueno y 02 evaluados (6.1%) indicaron que fue excelente. La consideración del nivel de sentirse responsable mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

Tabla 17. Autoestima Ética. Pregunta 17

RESPUESTA	f	h
Malo	10	30.3
Regular	8	24.2
Normal	9	27.3
Bueno	4	12.1
Excelente	2	6.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

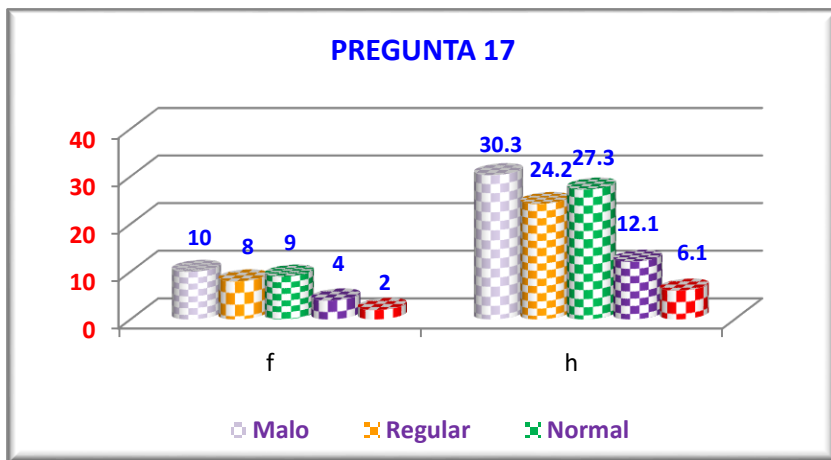


Figura 17. Autoestima Ética. Pregunta 17

En el ítem 17 del instrumento respecto a la consideración del nivel de cultivo de valores como parte de la autoestima de los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 10 evaluados (30.3%) indicaron que fue malo, 08 de los evaluados (24.2%) indicaron que fue regular, 09 evaluados (27.3%) indicaron que fue normal, 04 de ellos (12.1%) indicaron que fue bueno y 02 evaluados (6.1%) indicaron que fue excelente. La consideración del nivel de cultivo de valores mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

Tabla 18. Autoestima Ética. Pregunta 18

RESPUESTA	f	h
Malo	10	30.3
Regular	8	24.2
Normal	10	30.3
Bueno	4	12.1
Excelente	1	3.0
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

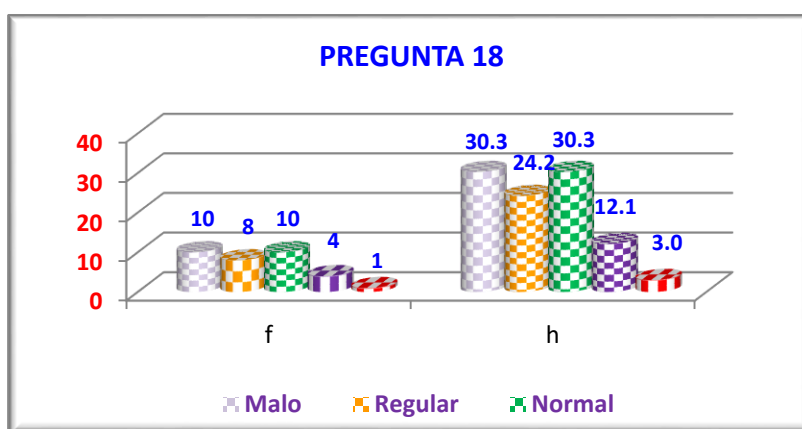


Figura 18. Autoestima Ética. Pregunta 18

En el ítem 18 del instrumento respecto a la calificación del nivel de respeto a normas como parte de la autoestima de los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 10 evaluados (30.3%) indicaron que fue malo, 08 de los evaluados (24.2%) indicaron que fue regular, 10 evaluados (30.3%) indicaron que fue normal, 04 de ellos (12.1%) indicaron que fue bueno y 01 evaluados (3.0%) indicaron que fue excelente. La calificación del nivel de respeto a normas mejora ligeramente la autoestima de los alumnos.

Rendimiento Académico: Antropología Cultural.

Tabla 19. Rendimiento Académico: Antropología Cultural. Pregunta 1

RESPUESTA	f	h
Malo	9	27.3
Regular	8	24.2
Normal	9	27.3
Bueno	4	12.1
Excelente	3	9.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

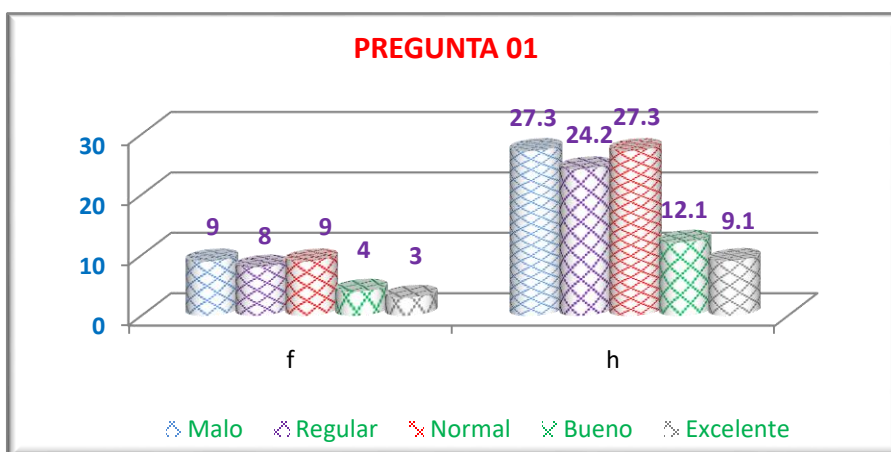


Figura 19. Rendimiento Académico: Antropología Cultural. Pregunta 1

Respecto al ítem 1 de la encuesta sobre a cómo valoras nivel de rendimiento académico en los temas de los aspectos conceptuales de la Antropología Cultural en los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 09 evaluados (27.3%) indicaron que fue malo, 08 de ellos (24.2%) indicaron que fue regular, 09 evaluados (27.3%) indicaron que fue normal, 04 de ellos (12.1%) indicaron que fue bueno y 03 evaluados (9.1%) indicaron que fue excelente. El nivel de rendimiento académico en los temas de los aspectos conceptuales de la Antropología Cultural incrementó ligeramente.

Tabla 20. Rendimiento Académico: Antropología Cultural. Pregunta 2

RESPUESTA	f	h
Malo	8	24.2
Regular	7	21.2
Normal	10	30.3
Bueno	5	15.2
Excelente	3	9.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

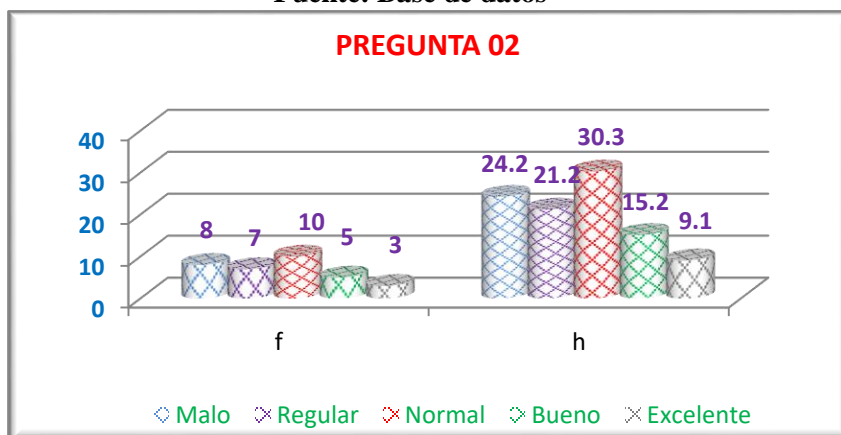


Figura 20. Rendimiento Académico: Antropología Cultural. Pregunta

2

Respecto al ítem 2 de la encuesta sobre a cómo evaluás el grado de rendimiento académico en el tema de las perspectivas antropológicas e interacción de la cultura en los grupos humanos en los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 08 evaluados (24.2%) indicaron que fue malo, 07 de ellos (21.2%) indicaron que fue regular, 10 evaluados (30.3%) indicaron que fue normal, 05 de ellos (15.2%) indicaron que fue bueno y 03 evaluados (9.1%) indicaron que fue excelente. El grado de rendimiento académico en el tema de las perspectivas antropológicas e interacción de la cultura en los grupos humanos se incrementó ligeramente.

Tabla 21. Rendimiento Académico: Antropología Cultural. Pregunta 3

RESPUESTA	f	h
Malo	9	27.3
Regular	9	27.3
Normal	8	24.2
Bueno	4	12.1
Excelente	3	9.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

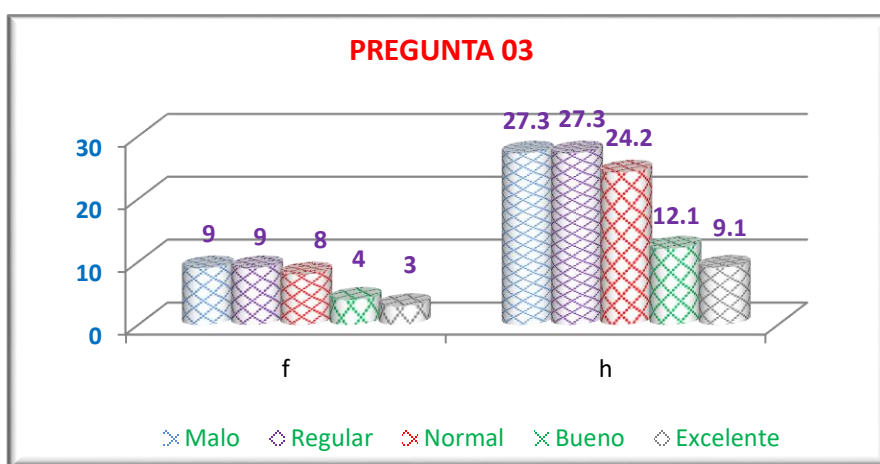


Figura 21. Rendimiento Académico: Antropología Cultural. Pregunta 3

Respecto al ítem 3 de la encuesta sobre a cómo calificas el nivel de rendimiento académico en el tema de los patrones culturales según relaciones sociales de los grupos humanos en los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 09 evaluados (27.3%) indicaron que fue malo, 09 de ellos (27.3%) indicaron que fue regular, 08 evaluados (24.2%) indicaron que fue normal, 04 de ellos (12.1%) indicaron que fue bueno y 03 evaluados (9.1%) indicaron que fue excelente. El nivel de rendimiento académico en el tema de los patrones culturales según relaciones sociales de los grupos humanos se incrementó ligeramente.

Tabla 22. Rendimiento Académico: Antropología Cultural. Pregunta 4

RESPUESTA	f	h
Malo	7	21.2
Regular	9	27.3
Normal	9	27.3
Bueno	5	15.2
Excelente	3	9.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

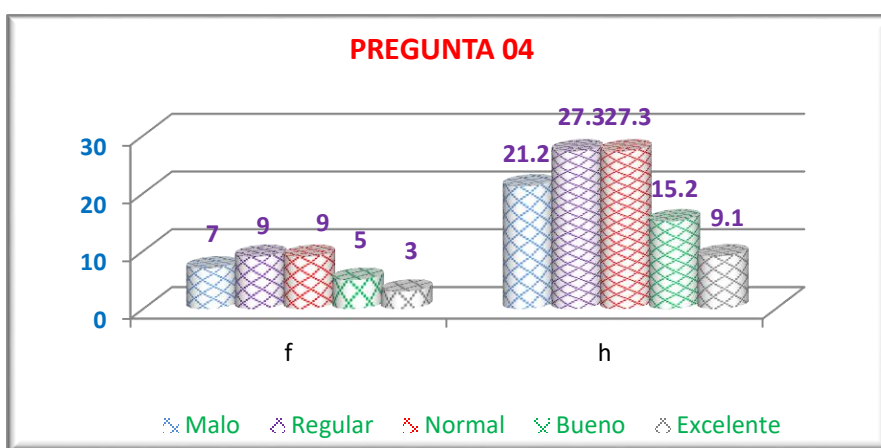


Figura 22. Rendimiento Académico: Antropología Cultural. Pregunta 4

Respecto al ítem 4 de la encuesta sobre a cómo consideras el nivel de rendimiento académico en el tema de la estructura funcional en el desarrollo cultural del ser humano en los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 07 evaluados (21.2%) indicaron que fue malo, 09 de ellos (27.3%) indicaron que fue regular, 09 evaluados (27.3%) indicaron que fue normal, 05 de ellos (15.2%) indicaron que fue bueno y 03 evaluados (9.1%) indicaron que fue excelente. El grado de rendimiento académico en el tema de la estructura funcional en el desarrollo cultural del ser humano se incrementó ligeramente.

3.1.7. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita.

Tabla 23. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita. Pregunta 5

RESPUESTA	f	h
Malo	8	24.2
Regular	9	27.3
Normal	8	24.2
Bueno	5	15.2
Excelente	3	9.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

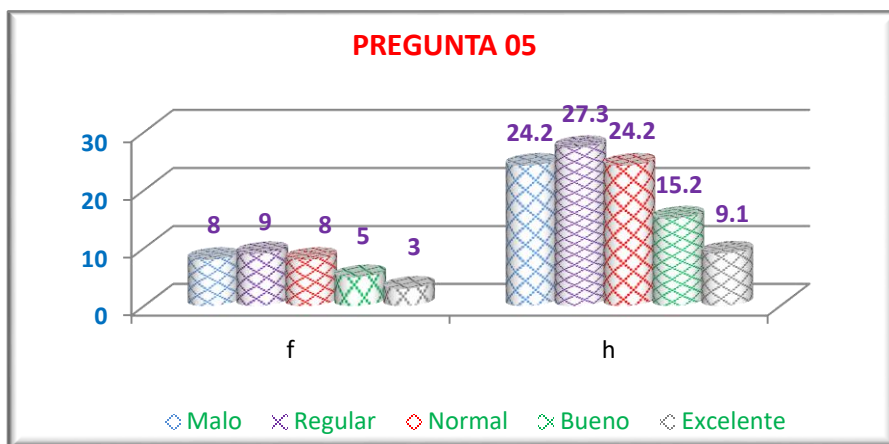


Figura 23. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita. Pregunta 5

Respecto al ítem 5 de la encuesta sobre a cómo valoras nivel de rendimiento académico en el tema de la Psicología como las bases biológicas del ser humano en los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 08 evaluados (24.2%) indicaron que fue malo, 09 de ellos (27.3%) indicaron que fue regular, 08 evaluados (24.2%) indicaron que fue normal, 05 de ellos (15.2%) indicaron que fue bueno y 03 evaluados (9.1%) indicaron que fue excelente. El nivel de rendimiento académico en el tema de la Psicología como las bases biológicas del ser humano se incrementó ligeramente.

Tabla 24. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita. Pregunta 6

RESPUESTA	f	h
Malo	9	27.3
Regular	7	21.2
Normal	8	24.2
Bueno	5	15.2
Excelente	4	12.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

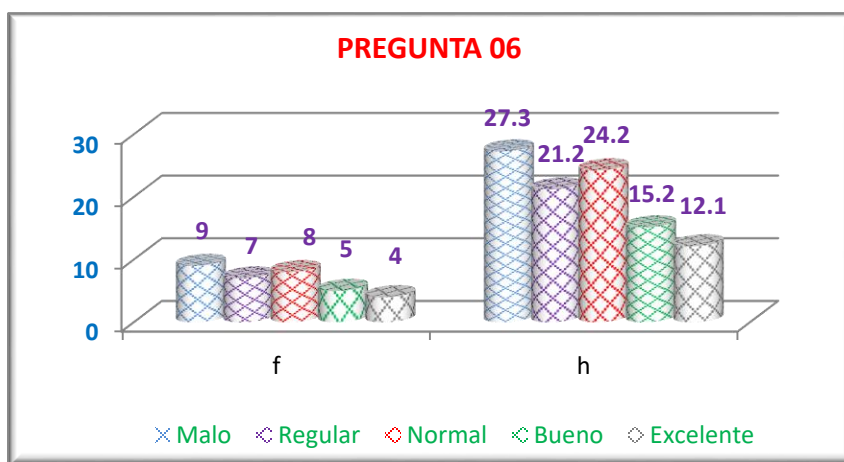


Figura 24. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita. Pregunta 6

Respecto al ítem 6 de la encuesta sobre a cómo evaluás el grado de rendimiento académico en el tema de características de la Psicobiología y las bases biológicas del ser humano en los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 09 evaluados (27.3%) indicaron que fue malo, 07 de ellos (21.2%) indicaron que fue regular, 08 evaluados (24.2%) indicaron que fue normal, 05 de ellos (15.2%) indicaron que fue bueno y 04 evaluados (12.1%) indicaron que fue excelente. El grado de rendimiento académico en el tema de características de la Psicobiología y las bases biológicas del ser humano se incrementó ligeramente.

Tabla 25. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita. Pregunta 7

RESPUESTA	f	h
Malo	8	24.2
Regular	6	18.2
Normal	10	30.3
Bueno	6	18.2
Excelente	3	9.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

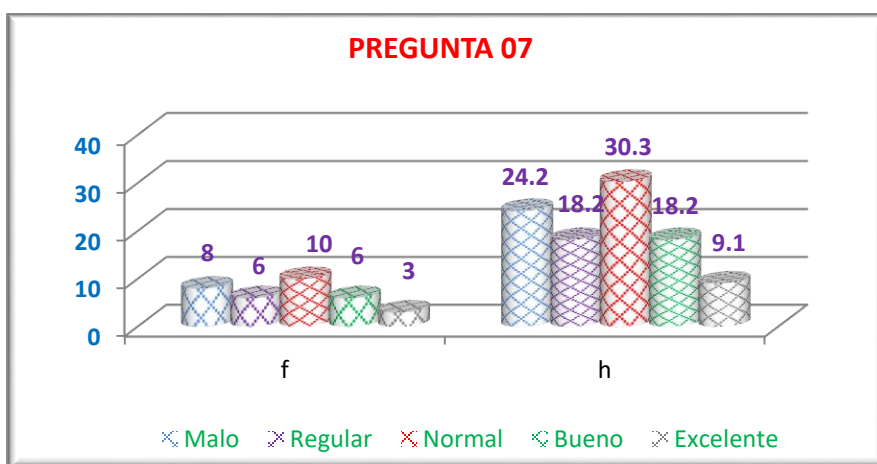


Figura 25. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita. Pregunta 7

Respecto al ítem 7 de la encuesta sobre a cómo calificas el nivel de rendimiento académico en el tema de las propiedades y funciones de los compuestos orgánicos en situaciones de aprendizaje en los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 08 evaluados (24.2%) indicaron que fue malo, 06 de ellos (18.2%) indicaron que fue regular, 10 evaluados (30.3%) indicaron que fue normal, 06 de ellos (18.2%) indicaron que fue bueno y 03 evaluados (9.1%) indicaron que fue excelente. El nivel de rendimiento académico en el tema de las propiedades y funciones de los compuestos orgánicos en situaciones de aprendizaje se incrementó ligeramente.

Tabla 26. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita. Pregunta 8

RESPUESTA	f	h
Malo	7	21.2
Regular	5	15.2
Normal	9	27.3
Bueno	8	24.2
Excelente	4	12.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

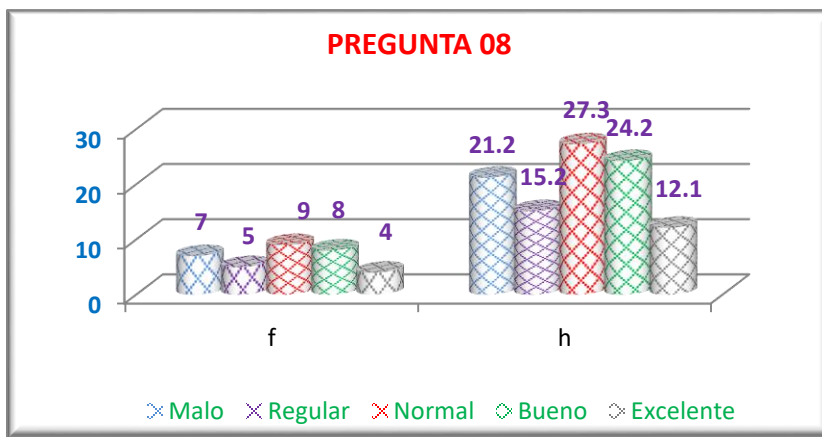


Figura 26. Rendimiento Académico: Comunicación Oral y Escrita. Pregunta 8

Respecto al ítem 8 de la encuesta sobre a cómo consideras el nivel de rendimiento académico en el tema de los sistemas nervioso y endocrino en los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 07 evaluados (21.2%) indicaron que fue malo, 05 de ellos (15.2%) indicaron que fue regular, 09 evaluados (27.3%) indicaron que fue normal, 08 de ellos (24.2%) indicaron que fue bueno y 04 evaluados (12.1%) indicaron que fue excelente. El grado de rendimiento académico en el tema de los sistemas nervioso y endocrino se incrementó ligeramente.

3.1.8. Rendimiento Académico: Psicología General.

Tabla 27. Rendimiento Académico: Psicología General. Pregunta 9

RESPUESTA	f	h
Malo	6	18.2
Regular	6	18.2
Normal	9	27.3
Bueno	7	21.2
Excelente	5	15.2
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

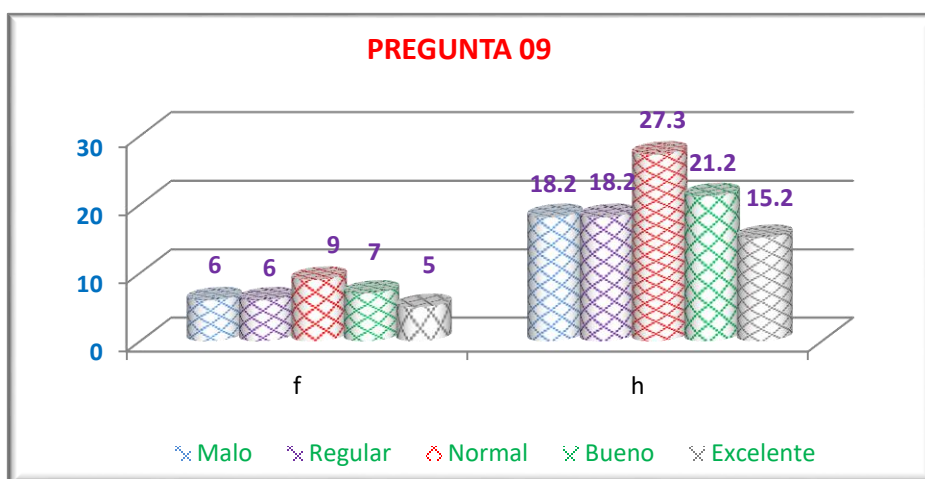


Figura 27. Rendimiento Académico: Psicología General. Pregunta 9

Respecto al ítem 9 de la encuesta sobre a cómo valoras nivel de rendimiento académico en el tema de la Comprensión de textos en los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 06 evaluados (18.2%) indicaron que fue malo, 06 de ellos (18.2%) indicaron que fue regular, 09 evaluados (27.3%) indicaron que fue normal, 07 de ellos (21.2%) indicaron que fue bueno y 05 evaluados (15.2%) indicaron que fue excelente. El nivel de rendimiento académico en el tema de la Comprensión de textos se incrementó ligeramente.

Tabla 28. Rendimiento Académico: Psicología General. Pregunta 10

RESPUESTA	f	h
Malo	6	18.2
Regular	6	18.2
Normal	10	30.3
Bueno	7	21.2
Excelente	4	12.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

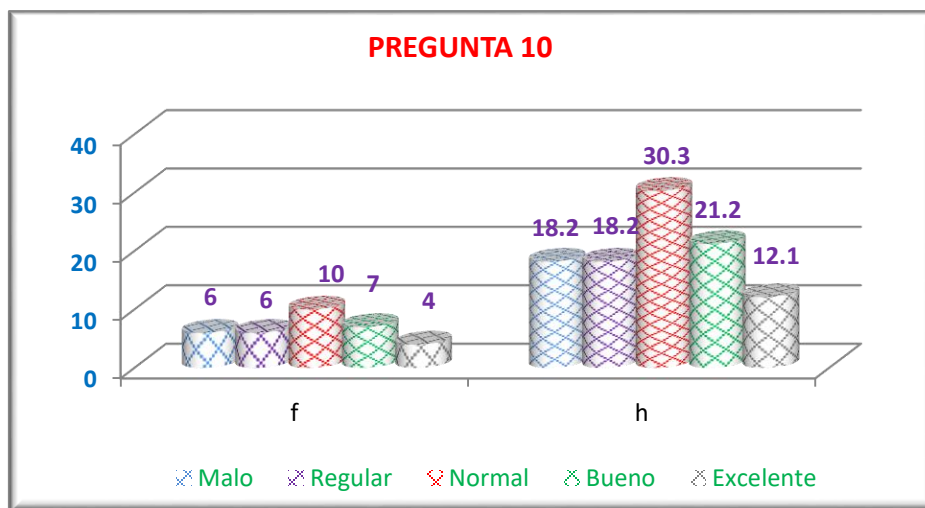


Figura 28. Rendimiento Académico: Psicología General. Pregunta 10

Respecto al ítem 10 de la encuesta sobre a cómo evaluás el grado de rendimiento académico en el tema de Producción de textos escritos: Planificación del texto en los grupos humanos en los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 06 evaluados (18.2%) indicaron que fue malo, 06 de ellos (18.2%) indicaron que fue regular, 10 evaluados (30.3%) indicaron que fue normal, 07 de ellos (21.2%) indicaron que fue y 04 evaluados (12.1%) indicaron que fue excelente. El grado de rendimiento académico en el tema de Producción de textos escritos: Planificación del texto en los grupos humanos se incrementó ligeramente.

Tabla 29. Rendimiento Académico: Psicología General. Pregunta 11

RESPUESTA	f	h
Malo	6	18.2
Regular	7	21.2
Normal	9	27.3
Bueno	8	24.2
Excelente	3	9.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

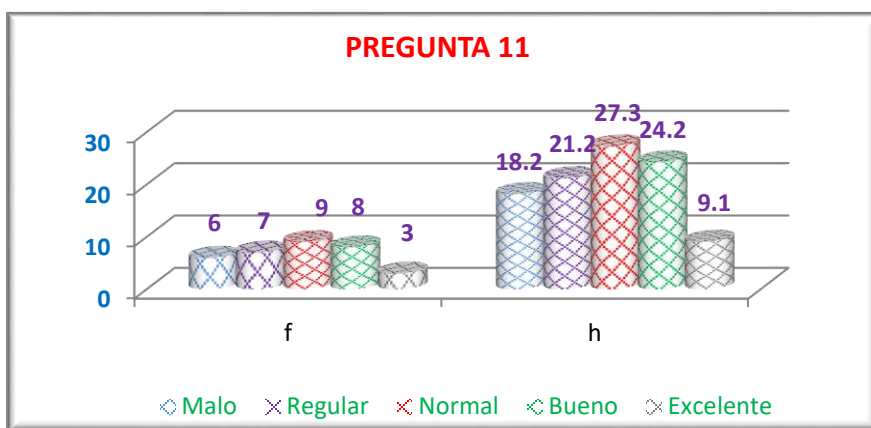


Figura 29. Rendimiento Académico: Psicología General. Pregunta 11

Respecto al ítem 11 de la encuesta sobre a cómo calificas el nivel de rendimiento académico en el tema de Producción de textos escritos: Textualización y revisión del texto en los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 06 evaluados (18.2%) indicaron que fue malo, 07 de ellos (21.2%) indicaron que fue regular, 09 evaluados (27.3%) indicaron que fue normal, 08 de ellos (24.2%) indicaron que fue bueno y 03 evaluados (9.1%) indicaron que fue excelente. El nivel de rendimiento académico en el tema de Producción de textos escritos: Textualización y revisión del texto se incrementó ligeramente.

Tabla 30. Rendimiento Académico: Psicología General. Pregunta 12

RESPUESTA	f	h
Malo	5	15.2
Regular	6	18.2
Normal	9	27.3
Bueno	9	27.3
Excelente	4	12.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

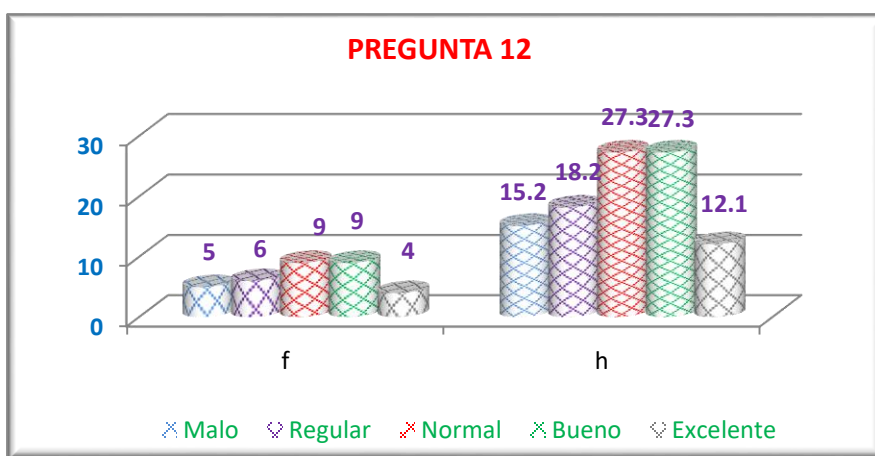


Figura 30. Rendimiento Académico: Psicología General. Pregunta 12

Respecto al ítem 12 de la encuesta sobre a cómo consideras el nivel de rendimiento académico en el tema de la expresión oral en los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 05 evaluados (15.2%) indicaron que fue malo, 06 de ellos (18.2%) indicaron que fue regular, 09 evaluados (27.3%) indicaron que fue normal, 09 de ellos (27.3%) indicaron que fue bueno y 04 evaluados (12.1%) indicaron que fue excelente. El grado de rendimiento académico en el tema de la expresión oral se incrementó ligeramente.

3.1.9. Rendimiento Académico: Psicobiología.

Tabla 31. Rendimiento Académico: Psicobiología. Pregunta 13

RESPUESTA	f	h
Malo	6	18.2
Regular	4	12.1
Normal	10	30.3
Bueno	7	21.2
Excelente	6	18.2
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

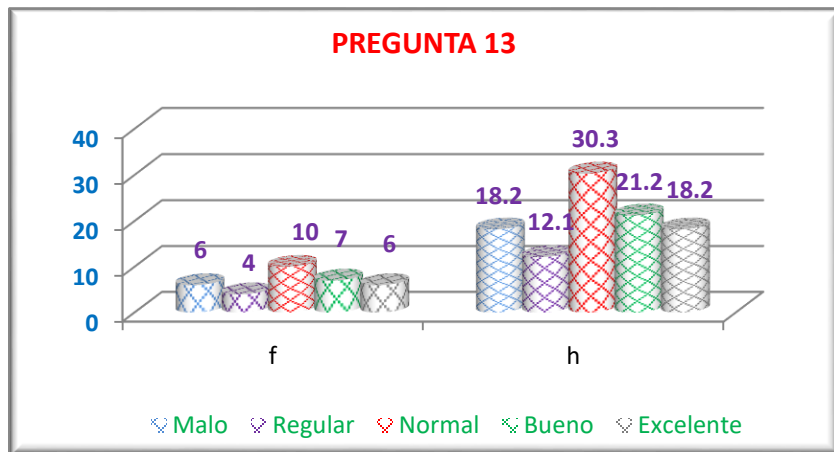


Figura 31. Rendimiento Académico: Psicobiología. Pregunta 13

Respecto al ítem 13 de la encuesta sobre a cómo valoras nivel de rendimiento académico en el tema de la Psicología como las bases biológicas del ser humano en los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 06 evaluados (18.2%) indicaron que fue malo, 04 de ellos (12.1%) indicaron que fue regular, 10 evaluados (30.3%) indicaron que fue normal, 07 de ellos (21.2%) indicaron que fue bueno y 06 evaluados (18.2%) indicaron que fue excelente. El nivel de rendimiento académico en el tema de la Psicología como las bases biológicas del ser humano se incrementó ligeramente.

Tabla 32. Rendimiento Académico: Psicobiología. Pregunta 14

RESPUESTA	f	h
Malo	5	15.2
Regular	9	27.3
Normal	9	27.3
Bueno	6	18.2
Excelente	4	12.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

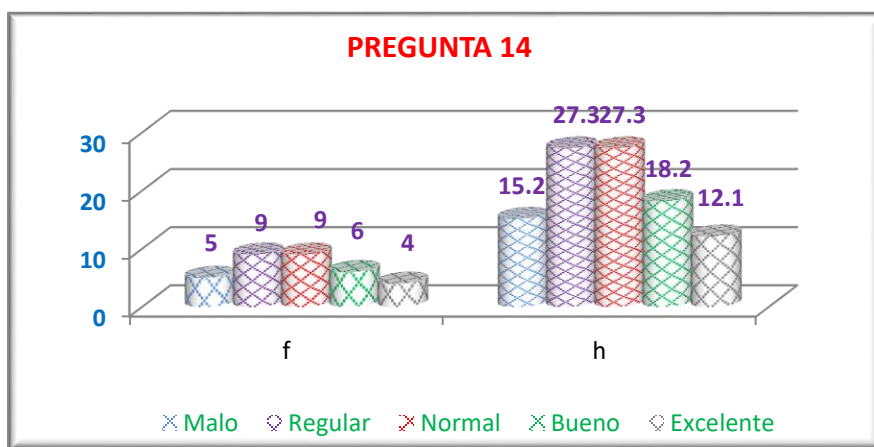


Figura 32. Rendimiento Académico: Psicobiología. Pregunta 14

Respecto al ítem 14 de la encuesta sobre a cómo evalúas el grado de rendimiento académico en el tema de características de la Psicobiología y las bases biológicas del ser humano en los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 05 evaluados (15.2%) indicaron que fue malo, 09 de ellos (27.3%) indicaron que fue regular, 09 evaluados (27.3%) indicaron que fue normal, 06 de ellos (18.2%) indicaron que fue bueno y 04 evaluados (12.1%) indicaron que fue excelente. El grado de rendimiento académico en el tema de características de la Psicobiología y las bases biológicas del ser humano se incrementó ligeramente.

Tabla 33. Rendimiento Académico: Psicobiología. Pregunta 15

RESPUESTA	f	h
Malo	6	18.2
Regular	5	15.2
Normal	11	33.3
Bueno	6	18.2
Excelente	5	15.2
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

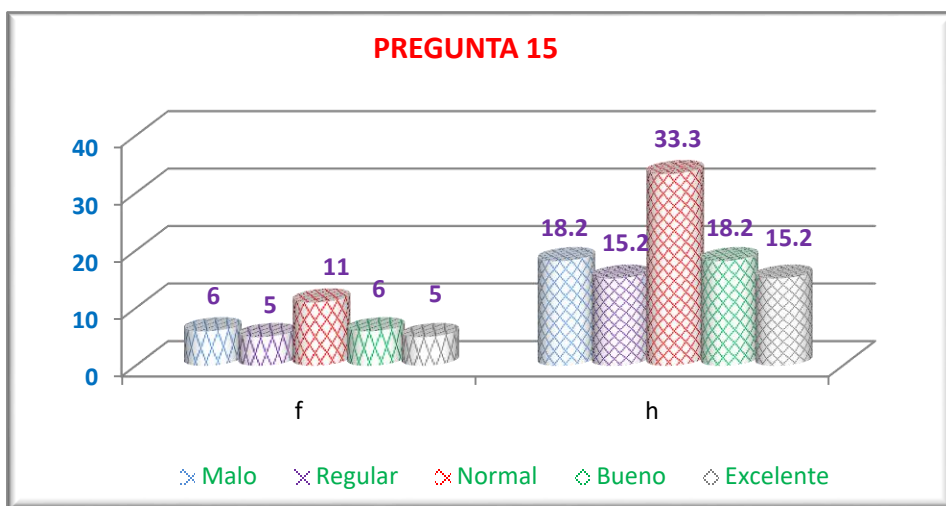


Figura 33. Rendimiento Académico: Psicobiología. Pregunta 15

Respecto al ítem 15 de la encuesta sobre a cómo calificas el nivel de rendimiento académico en el tema de las propiedades y funciones de los compuestos orgánicos en situaciones de aprendizaje en los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 06 evaluados (18.2%) indicaron que fue malo, 05 de ellos (15.2%) indicaron que fue regular, 11 evaluados (33.3%) indicaron que fue normal, 06 de ellos (18.2%) indicaron que fue bueno y 05 evaluados (15.2%) indicaron que fue excelente. El nivel de rendimiento académico en el tema de las propiedades y funciones de los compuestos orgánicos en situaciones de aprendizaje se incrementó ligeramente.

Tabla 34. Rendimiento Académico: Psicobiología. Pregunta 16

RESPUESTA	f	h
Malo	5	15.2
Regular	8	24.2
Normal	10	30.3
Bueno	7	21.2
Excelente	3	9.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Base de datos

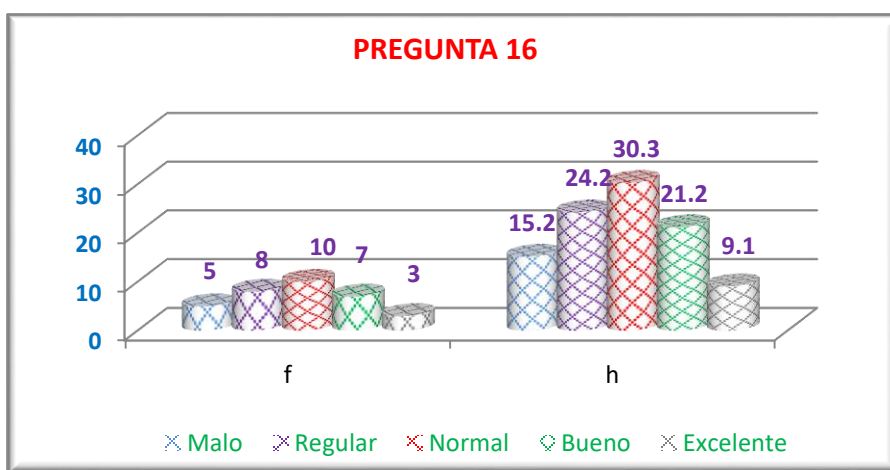


Figura 34. Rendimiento Académico: Psicobiología. Pregunta 16

Respecto al ítem 16 de la encuesta sobre a cómo consideras el nivel de rendimiento académico en el tema de los sistemas nervioso y endocrino en los estudiantes del ciclo y asignatura en estudio de la institución superior universitaria ULADECH, Huaraz 2018, 05 evaluados (15.2%) indicaron que fue malo, 08 de ellos (24.2%) indicaron que fue regular, 10 evaluados (30.3%) indicaron que fue normal, 07 de ellos (21.2%) indicaron que fue bueno y 03 evaluados (9.1%) indicaron que fue excelente. El grado de rendimiento académico en el tema de los sistemas nervioso y endocrino se incrementó ligeramente.

ANEXO 7

ÍNDICE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN

Tabla 36. Correlación de Spearman Autoestima y Antropología Cultural

CORRELACIÓN DE SPEARMAN				
N	X1	X2	di	di ²
1	1.0	5.0	-4.0	16.000
2	1.0	5.0	-4.0	16.000
3	1.0	5.0	-4.0	16.000
4	1.0	5.0	-4.0	16.000
5	1.0	5.0	-4.0	16.000
6	1.0	5.0	-4.0	16.000
7	1.0	5.0	-4.0	16.000
8	1.0	5.0	-4.0	16.000
9	1.0	11.5	-10.5	110.250
10	1.0	11.5	-10.5	110.250
11	1.0	11.5	-10.5	110.250
12	2.0	11.5	-9.5	90.250
13	2.0	11.5	-9.5	90.250
14	2.0	11.5	-9.5	90.250
15	2.0	11.5	-9.5	90.250
16	2.0	11.5	-9.5	90.250
17	2.0	14.0	-12.0	144.000
18	2.0	14.0	-12.0	144.000
19	2.0	14.0	-12.0	144.000
20	3.0	14.0	-11.0	121.000
21	3.0	14.0	-11.0	121.000
22	3.0	14.0	-11.0	121.000
23	3.0	14.0	-11.0	121.000
24	3.0	14.0	-11.0	121.000
25	3.0	14.0	-11.0	121.000
26	3.0	17.0	-14.0	196.000
27	3.0	17.0	-14.0	196.000
28	3.0	17.0	-14.0	196.000
29	4.0	17.0	-13.0	169.000
30	4.0	17.0	-13.0	169.000
31	4.0	19.0	-15.0	225.000

32	5.0	19.0	-14.0	196.000
33	5.0	19.0	-14.0	196.000
				3611.00

n = Tamaño de muestra

X1 = Autoestima

X2 = Antropología Cultural

Tabla 37. Correlación de Spearman Autoestima y Comunicación Oral y Escrita

CORRELACIÓN DE SPEARMAN				
N	X1	X2	di	di2
1	1.0	5.0	-4.0	16.000
2	1.0	5.0	-4.0	16.000
3	1.0	5.0	-4.0	16.000
4	1.0	5.0	-4.0	16.000
5	1.0	5.0	-4.0	16.000
6	1.0	5.0	-4.0	16.000
7	1.0	5.0	-4.0	16.000
8	1.0	5.0	-4.0	16.000
9	1.0	11.5	-10.5	110.250
10	1.0	11.5	-10.5	110.250
11	1.0	11.5	-10.5	110.250
12	2.0	11.5	-9.5	90.250
13	2.0	11.5	-9.5	90.250
14	2.0	11.5	-9.5	90.250
15	2.0	11.5	-9.5	90.250
16	2.0	14.0	-12.0	144.000
17	2.0	14.0	-12.0	144.000
18	2.0	14.0	-12.0	144.000
19	2.0	14.0	-12.0	144.000
20	3.0	14.0	-11.0	121.000
21	3.0	14.0	-11.0	121.000
22	3.0	14.0	-11.0	121.000
23	3.0	14.0	-11.0	121.000
24	3.0	14.0	-11.0	121.000
25	3.0	17.0	-14.0	196.000
26	3.0	17.0	-14.0	196.000
27	3.0	17.0	-14.0	196.000

28	3.0	17.0	-14.0	196.000
29	4.0	17.0	-13.0	169.000
30	4.0	17.0	-13.0	169.000
31	4.0	19.0	-15.0	225.000
32	5.0	19.0	-14.0	196.000
33	5.0	19.0	-14.0	196.000
				3739.75

n = Tamaño de muestra

X1 = Autoestima

X2 = Comunicación Oral y Escrita

Tabla 38. Correlación de Spearman Autoestima y Psicología General

CORRELACIÓN DE SPEARMAN				
N	X1	X2	di	di ²
1	1.0	5.0	-4.0	16.000
2	1.0	5.0	-4.0	16.000
3	1.0	5.0	-4.0	16.000
4	1.0	5.0	-4.0	16.000
5	1.0	5.0	-4.0	16.000
6	1.0	5.0	-4.0	16.000
7	1.0	11.5	-10.5	110.250
8	1.0	11.5	-10.5	110.250
9	1.0	11.5	-10.5	110.250
10	1.0	11.5	-10.5	110.250
11	1.0	11.5	-10.5	110.250
12	2.0	11.5	-9.5	90.250
13	2.0	14.0	-12.0	144.000
14	2.0	14.0	-12.0	144.000
15	2.0	14.0	-12.0	144.000
16	2.0	14.0	-12.0	144.000
17	2.0	14.0	-12.0	144.000
18	2.0	14.0	-12.0	144.000
19	2.0	14.0	-12.0	144.000
20	3.0	14.0	-11.0	121.000
21	3.0	14.0	-11.0	121.000
22	3.0	17.0	-14.0	196.000
23	3.0	17.0	-14.0	196.000

24	3.0	17.0	-14.0	196.000
25	3.0	17.0	-14.0	196.000
26	3.0	17.0	-14.0	196.000
27	3.0	17.0	-14.0	196.000
28	3.0	17.0	-14.0	196.000
29	4.0	17.0	-13.0	169.000
30	4.0	19.0	-15.0	225.000
31	4.0	19.0	-15.0	225.000
32	5.0	19.0	-14.0	196.000
33	5.0	19.0	-14.0	196.000
				4370.50

n = Tamaño de muestra

X1 = Autoestima

X2 = Psicología General

Tabla 39. Correlación de Spearman Autoestima y Psicobiología

CORRELACIÓN DE SPEARMAN				
N	X1	X2	di	di ²
1	1.0	5.0	-4.0	16.000
2	1.0	5.0	-4.0	16.000
3	1.0	5.0	-4.0	16.000
4	1.0	5.0	-4.0	16.000
5	1.0	5.0	-4.0	16.000
6	1.0	5.0	-4.0	16.000
7	1.0	11.5	-10.5	110.250
8	1.0	11.5	-10.5	110.250
9	1.0	11.5	-10.5	110.250
10	1.0	11.5	-10.5	110.250
11	1.0	11.5	-10.5	110.250
12	2.0	11.5	-9.5	90.250
13	2.0	11.5	-9.5	90.250
14	2.0	14.0	-12.0	144.000
15	2.0	14.0	-12.0	144.000
16	2.0	14.0	-12.0	144.000
17	2.0	14.0	-12.0	144.000
18	2.0	14.0	-12.0	144.000
19	2.0	14.0	-12.0	144.000
20	3.0	14.0	-11.0	121.000

21	3.0	14.0	-11.0	121.000
22	3.0	14.0	-11.0	121.000
23	3.0	14.0	-11.0	121.000
24	3.0	17.0	-14.0	196.000
25	3.0	17.0	-14.0	196.000
26	3.0	17.0	-14.0	196.000
27	3.0	17.0	-14.0	196.000
28	3.0	17.0	-14.0	196.000
29	4.0	17.0	-13.0	169.000
30	4.0	19.0	-15.0	225.000
31	4.0	19.0	-15.0	225.000
32	5.0	19.0	-14.0	196.000
33	5.0	19.0	-14.0	196.000

4166.75

n = Tamaño de muestra

X1 = Autoestima

X2 = Psicobiología

Tabla 40. Correlación de Spearman Autoestima y Rendimiento Académico

CORRELACIÓN DE SPEARMAN				
N	X1	X2	di	di ²
1	1.0	5.0	-4.0	16.000
2	1.0	5.0	-4.0	16.000
3	1.0	5.0	-4.0	16.000
4	1.0	5.0	-4.0	16.000
5	1.0	5.0	-4.0	16.000
6	1.0	5.0	-4.0	16.000
7	1.0	5.0	-4.0	16.000
8	1.0	11.5	-10.5	110.250
9	1.0	11.5	-10.5	110.250
10	1.0	11.5	-10.5	110.250
11	1.0	11.5	-10.5	110.250
12	2.0	11.5	-9.5	90.250
13	2.0	11.5	-9.5	90.250
14	2.0	11.5	-9.5	90.250
15	2.0	14.0	-12.0	144.000
16	2.0	14.0	-12.0	144.000

17	2.0	14.0	-12.0	144.000
18	2.0	14.0	-12.0	144.000
19	2.0	14.0	-12.0	144.000
20	3.0	14.0	-11.0	121.000
21	3.0	14.0	-11.0	121.000
22	3.0	14.0	-11.0	121.000
23	3.0	14.0	-11.0	121.000
24	3.0	17.0	-14.0	196.000
25	3.0	17.0	-14.0	196.000
26	3.0	17.0	-14.0	196.000
27	3.0	17.0	-14.0	196.000
28	3.0	17.0	-14.0	196.000
29	4.0	17.0	-13.0	169.000
30	4.0	19.0	-15.0	225.000
31	4.0	19.0	-15.0	225.000
32	5.0	19.0	-14.0	196.000
33	5.0	19.0	-14.0	196.000

4018.75

n = Tamaño de muestra

X1 = Autoestima

X2 = Rendimiento Académico