

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Uso de las NTICS y el aprendizaje de estudiantes**  
**Institución Educativa Privada Triolet Huaura – 2018**

Tesis para obtener el grado de maestra en educación con mención en  
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

**Autora**

**Paulino Chamorro, Carmen Samanta**

**Asesor**

**Berrospi Espinoza, Hernán**

**Código Orcid-Asesor:**

**0000-0002-7030-1920**

**Huacho - Perú**

**2022**

## INDICE

INDICE	ii
PALABRAS CLAVES	iv
KEY WORDS	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes y fundamentos científicos	1
1.1.1 Antecedentes	1
1.2 Fundamentación Científica del problema	10
1.2.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación	10
1.2.2 Aprendizaje de estudiantes	25
1.3 Justificación de la investigación	34
1.3.1 Justificación práctica.	34
1.3.2 Justificación teórica.	34
1.3.3 Justificación metodológica	34
1.4 Problema	34
1.4.1 Problema general	35
1.4.2 Problemas específicos	35
1.5 Conceptualización y operacionalización de las variables	35
1.5.1 Definición Conceptual	35
1.5.2 Operacionalización de las variables: 1 X1: de Uso de las NTICs	36
1.5.3 Operacionalización de las variables: 2 X2: Aprendizaje de Estudiantes	37
1.6 Hipótesis	37
1.7 Objetivos	38
<b>2. METODOLOGÍA</b>	<b>38</b>
2.1 Tipo de Metodología	38
2.2 Población y muestra	39
2.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación	40
2.4 Procesamiento y análisis de la información	41
2.4.1 Validez de los instrumentos	42
2.4.2 Confiabilidad de los instrumentos	43
<b>3. RESULTADOS</b>	<b>46</b>
3.1 Presentación	46
3.2 Análisis e interpretación	47
3.2.1 Descripción de la Variable 1: USO DE LAS NTICs	47
3.2.2 Descripción de la Variable 2: APRENDIZAJE DE	47

ESTUDIANTES	48
4. TABLAS Y GRÁFICOS DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE 1: USO DE LAS NTICS	49
5. TABLAS Y GRÁFICOS DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	51
6. PRUEBA DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV-SMIRNOV	54
7. PRUEBA DE HIPÓTESIS	54
7.1 Hipótesis General	54
7.2 Hipótesis Secundaria 1	56
7.3 Hipótesis Secundaria 2	57
7.4 Hipótesis Secundaria 3	58
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	60
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
9.1 Conclusiones	65
9.2 Recomendaciones	66
AGRADECIMIENTO	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	74

**PALABRAS CLAVE**

<b>Tema</b>	<b>Uso de las Ntics</b>
<b>Especialidad</b>	Educación

**KEY WORDS**

<b>Topic</b>	Use of new tics
<b>Specialty</b>	Education

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Área:** Ciencias Sociales

**Subárea:** Ciencias de la Educación

**Disciplina:** Educación General

**Línea de investigación:** Uso de la tecnología para la mejora de la eficiencia en el trabajo y el aprendizaje

**USO DE LAS NTICS Y EL APRENDIZAJE DE  
ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET  
HUAURA – 2018**

**USE OF NTICS AND STUDENT LEARNING INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET  
HUAURA - 2018**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Uso de las NTICs y el aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet Huaura – 2018”, el objetivo fue determinar la existencia de una relación entre el uso de las NTICs y el Aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet Huaura 2018. La población en estudio fue de 213 estudiantes, pero para nuestro trabajo de investigación se consideró los 25 estudiantes correspondiente al 5to. grado de primaria y la investigación fue no experimental y con un diseño correlacional y transversal. La Institución Educativa Triolet, dentro de su programa de mejora educativa está apostando por la implementación de nuevas tecnologías para la enseñanza aprendizaje y encontrar que tan influyente es el uso de estas tecnologías en el aprendizaje de sus estudiantes, de allí la importancia de esta investigación y dar el cimiento a la institución educativa para mejorar la inversión en busca de una calidad educativa al servicio de la educación de la región. Para la evaluación del uso de las NTICs se utilizó como técnica, la encuesta y como instrumentos el cuestionario, de igual manera para el Aprendizaje de los estudiantes; además de las actas de notas. Los resultados revelan que existe una relación entre el uso de las NTICs y el Aprendizaje de estudiantes representando una moderada asociación, dado que los valores estadísticos del modelo correlacional de Spearman son de 0.01, inferiores a 0.05.

## ABSTRACT

The present research work entitled "Use of ICTs and student learning Private Educational Institution Triolet Huaura - 2018", the objective was to determine the existence of a relationship between the use of ICTs and Student Learning Private Educational Institution Triolet Huaura 2018. The study population was 213 students, but for our research work the 25 students corresponding to the 5th were considered. primary grade and the research was non-experimental and with a correlational and cross-sectional design. The Triolet Educational Institution, within its educational improvement program, is betting on the implementation of new technologies for teaching-learning and finding out how influential the use of these technologies is in the learning of its students, hence the importance of this research and give the foundation to the educational institution to improve investment in search of an educational quality at the service of education in the region. For the evaluation of the use of ICTs, the survey was used as a technique and the questionnaire as instruments, in the same way for students' learning; in addition to the minutes of notes. The results reveal that there is a relationship between the use of ICTs and student learning, representing a moderate association, given that the statistical values of the Spearman correlational model are 0.01, less than 0.05.

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Antecedentes y fundamentación científica

### 1.1.1 Antecedentes

Flores, Lazo y Palacios (2015) en su tesis titulada “Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014” plantearon como objetivo general el uso de las TIC’s en el proceso de enseñanza de la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes del sexto grado de primaria. La metodología utilizada para este trabajo fue: de tipo descriptivo y con un diseño básico. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes y que se les aplicó un cuestionario y la ficha de observación como instrumentos de recolección de datos. Los resultados indicaron que las TIC’s tienen una gran importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje. Y como conclusión se menciona que los estudiantes se sienten más motivados cuando las clases se realizan de manera interactiva.

Lloclla (2015) presentó “Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica”, en donde su propósito fue determinar la relación existente entre la aplicación de nuevas tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del mencionado centro de estudios. El tipo de la investigación fue descriptivo y con un diseño básico experimental. La muestra fue de 73 estudiantes, y se utilizaron dos instrumentos elaborados (validados por expertos) para recolectar la información necesaria. Como resultado se pudo comprobar que las tecnologías de información y de comunicación tienen relación directa significativa con el proceso de enseñanza – aprendizaje en un 95% de confianza.

Por su parte, Vega (2017) y su estudio “Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM – Lima” se planteó como objetivo identificar la influencia que tienen las TICS en el proceso de



enseñanza – aprendizaje. Metodología: de tipo cuantitativo, y con un diseño básico correlacional, tuvo una muestra de 30 estudiantes escogidos mediante el método del muestreo no probabilístico, y a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. La conclusión del estudio es que el uso de las TICS sí influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto ambas variables tienen relación directa positiva y significativa.

A su vez, Alegría (2016) en su tesis “Uso de las TICS como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos” planteó como objetivo general determinar en qué nivel los estudiantes del Colegio Capouilliez utilizan las TICS como estrategias de aprendizaje. El tipo de investigación fue cuantitativo no experimental, mientras que su diseño transversal descriptivo. La muestra de estudio fue de 225 estudiantes, comprendido entre los 13 y 16 años de edad. La conclusión del estudio es que los estudiantes tienen poca motivación en utilizar las TICS como estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, la relación de ambas variables no es significativa.

En el trabajo de Bazán (2018) denominado “Influencia del uso de las TICS en el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU-UNT”, presentó como objetivo determinar la relación existente entre el uso de las TICS y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis. El tipo de la investigación fue no experimental, y su diseño fue correlacional. La muestra estuvo compuesta por 53 estudiantes y a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. La conclusión del estudio sostiene que el uso de las TICS y el aprendizaje tienen una relación significativa ( $p < 01$ ).

Cajar y Rojas (2015) en tu trabajo “Influencia de las TICS en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma de inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori Sede Primaria de Pitalito – Huila” tuvieron como objetivo analizar la influencia de las TICS como estrategia metodológica en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la mencionada institución educativa. El método

utilizado para este trabajo fue experimental con diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes que fueron seleccionados de manera aleatoria. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la ficha de observación. Los resultados indicaron que los TICS sí tienen influencia positiva y significativa en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés.

También, Rivera (2018) en su tesis “El uso de las TICS y el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Teobaldo Paredes Valdez, Arequipa” tuvo como objetivo general determinar la influencia que tienen las TICS en el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambientes en los estudiantes de la antes mencionada institución educativa. De tipo básico y de diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 86 estudiantes del cuarto grado, a quienes se les aplicó cuestionarios como instrumentos para la recolección de datos. Los resultados indicaron que el 36% de los estudiantes sí utiliza el internet o algún software educativo, mientras que el 64 no utiliza. Como conclusión se obtiene que ambas variables de interrelacionan de manera directa y significativa.

Finalmente, Ventura, Huamán y Uribe (2017) y su trabajo “El uso de las TICS y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014” tuvo como objetivo plantear el grado de relación entre el uso de las TICS y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado. El tipo de investigación es sustantiva y su diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 121 estudiantes, y el instrumento para recolectar la información fue el cuestionario. Como resultado de la investigación se menciona que el uso de las TICS se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

## **1.1.2 Fundamentación Científica**

### **1.2.1. Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)**

Las TICs,(Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación), es una terminología que se utiliza para hacer referencia a un amplio conjunto de servicios aplicaciones y tecnologías que son utilizados en diferentes tipos de equipos tecnológicos, así como los diferentes programas de información que con frecuencia son transmitidos a través de las redes de comunicación (Comisión Europea, 2001). Las TIC está formado por un conjunto de software y hardware y que son el uso de internet nos permite la comunicación a través de la conexión con diversos ordenadores del mundo, permitiéndonos tener acceso a la información del universo, también nos permite desarrollar con eficiencia el teletrabajo y la enseñanza no presencial (virtual).

También se entiende como TICs al conjunto de procesos y productos que son obtenidos como resultado del uso de diversas herramientas que se relacionan directamente con las formas de almacenamiento, procesos y transmisión de la información de manera digital. (González, Gisberte, Guillem, Jiménez, Lladó & Ralló, 1996).

Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones, incluyen un conjunto de herramientas que dan apoyo a la comunicación e información entre personas entre ello podemos mencionar:

- Recojo de datos (información), por ejemplo, World Wide Web (www).
- Temas como el almacenar, elaborar, analizar y presentar información, tenemos el caso del Office.
- La transmisión de información por equipos electrónicos (PC, teléfono, radio, TV, vídeo) y a través las redes de líneas fijas, video llamadas o por satélite (González, Gisberte, Guillem, Jiménez, Lladó & Ralló, 1996).

Para Romero (2000), Las persona en cada etapa de su desarrollo ha comprendido que el desarrollo de la ciencia y la tecnología es el motor del cambio y esta es la que provoca el constante cambio integral de la humanidad. El

desarrollo del conocimiento está muy ligado al desarrollo de la tecnología, que debido a la multiplicidad de actividades y siendo cada vez más complejas, están facilitando esos procesos a través del uso de las herramientas tecnológicas, (ejemplo la Inteligencia artificial), mejorando la calidad de vida y obteniendo la mejor y mayor cantidad de información. (p. 60)

### **Características**

1. **Es no material (Fácil digitalización).** Las NTICs almacenan grandes volúmenes de información en pequeños dispositivos y a la vez los usuarios pueden acceder a esa información de sitios remotos haciendo uso de las redes de comunicación.
2. **Son Instantáneos.** Para la transmisión de la información no existen barreras de distancia, puesto que podemos obtenerla en el momento que se las necesite, de manera segura y oportuna.
3. **Amigabilidad.** El uso de la tecnología permite que la información sea utilizada de manera eficiente y eficaz de tal manera que su acceso tenga una interfaz de amigabilidad y sencillez de uso, es decir son interactivos.

### **Impacto de las TICs en Educación**

En estas últimas décadas el desarrollo de la Web ha transformado todas las actividades de la humanidad en los diferentes campos, comercial, productivo, contable, organizacional y especialmente en el sector educativo. En América latina y en especial en nuestro país se nos presenta la oportunidad de hacer un gran cambio en la parte educativa debido a los factores que nos acontecen, debemos mejorar la calidad de servicio, mejorar la infraestructura física y tecnológica, mejor capacitación a los actores de la enseñanza aprendizaje, de tal manera que se prepare a los jóvenes a enfrentar una economía globalizada muy competitiva y una era del conocimiento desbordante.

En la actualidad y dadas las circunstancias, es imperativo el uso de las TICs en la enseñanza aprendizaje y para ello los actores de este proceso educativo, deben estar capacitados y tener las condiciones tangibles e intangibles para su aplicación y desenvolvimiento en este mundo altamente competitivo y dinámico.

Se debe considerar que como parte importante de este cambio tenemos la obligación de preparar a los jóvenes para que puedan enfrentarse a las dificultades inciertas del futuro tecnológico.

## **Herramientas de las NTICs**

### **Gestor de contenidos**

El Gestor de Contenidos, en la actualidad se han desarrollados diferentes campos virtuales y que son de libre disponibilidad en la web y que nos permiten hacer interactivo, existen plataformas, en el google, meet, zoom, skype, también el 1 Chamilo, que es una plataforma e-learning (llamada también LMS para Learning Management System). Estas plataformas permiten gestionar la educación virtual de manera más interactiva y para ello se utilizan navegadores de Internet (Google, Mozilla, Firefox, Internet Explorer, Safari, Opera, etc.), haciendo posible que el estudiante:

- Descarga archivos y los comparte con el docente, como: Word, Excel, PowerPoint, texto, pdf, vídeo, flash, etc.
- Integre en foros de intercambio de opinión ya sean públicos o privados que le conduce al debate entre los participantes.
- Rendir pruebas escritas y orales o desarrollar ejercicios en línea
- Tomar lecciones (clases) con ppt, MP3, videos, etc.
- Revisar sus diferentes actividades con el uso del calendario.
- Comunicarse permanentemente a través del Chat.
- Presentar trabajos académicos a sus docentes.
- Registrarse como asistente en las clases virtuales.
- Mejora la investigación haciendo uso de la biblioteca virtual.

Al limitar la investigación, los beneficios del Gestor de Contenidos se presentan en tres dimensiones:

1. Comunicación tecnológica, es la interacción que realizan dos o más personas y esta pueden ser en tiempo real o de manera diferida, y para eso existen varios tipos de herramientas tecnológicas.

2. Soporte pedagógico, Es el conjunto de información virtual que permite complementar el aprendizaje de los estudiantes, puesto que les será más fácil su retroalimentación.
3. Gestión de la información, hay lugares que son destinados al fomento de las capacidades de investigación del alumno, para ello dispone de herramientas como la biblioteca virtual, donde existes diversas informaciones, como textos virtuales, investigaciones sugeridas en la web.

## 1. Comunicación tecnológica

Podemos mencionar los siguientes tipos de comunicación virtual:

### a) La Asincrónica.

En este tipo los participantes (usuarios) interactúan de manera y tiempo diferido, para este tipo de comunicación existen diferentes herramientas que permiten a los participantes un desarrollo de actividades directas, entre ellas tenemos:

- **Foros de discusión**, o news groups, esta herramienta permite a los que interactúan (participantes) vayan aportando sus ideas y vayan cambiando de tal manera que los demás hagan lo mismo en un único archivo, es decir mientras que un servidor está concentrado el foro (artículo de discusión), existen un grupo de servidores que van pasando el artículo de tal manera que este se guarde una sola vez, a este proceso se le conoce como crossposting (publicación cruzada)

### b) La Sincrónica.

Esta herramienta nos permite interactuar entre los usuarios en tiempo real, es decir en el mismo instante dos o más personas pueden establecer comunicación como si estuvieran presentes, esto es muy importante para la labor educativa ya que nos permite socializar, innovar, crear y producir conocimientos nuevos, existen varias herramientas, como Skype, plataformas como zoom, meet, blackboard, entre otros.

Como cualquier herramienta, tiene ventajas y desventajas en su uso:

- **Mejora el aprendizaje en equipo:** puesto que no existe barreras para el trabajo colaborativo de sus integrantes.
- **Motiva la espontaneidad:** permite expresar sus pensamientos e ideas de manera libre con sencillez y naturalidad que contribuya a la generación de nuevo conocimiento
- **Participan personas de distintas culturas:** se unen a través de la virtualidad para conversar un tema específico y opinan desde su óptica para generar nuevo conocimiento.

Para este tipo de comunicación podemos mencionar una de los mas utilizados: **el Chat**, permite la interacción entre dos o más personas sobre un determinado tema estrictamente educativos.

## **2. Soporte pedagógico**

En este caso de la virtualidad, podemos decir que es el conjunto de herramientas y materiales que nos ayudan y facilitan a la explicación, comprensión y entendimiento de temas específicos de asignaturas que lleven al logro de los objetivos educativos. Podemos mencionar como ayuda al desarrollo académico el uso de diapositivas, esto permitirá la comprensión y el logro de competencia en los estudiantes. Las diapositivas van acompañadas por separata que es cuelga en la plataforma.

## **3. Gestión de la información**

Se puede decir que son herramientas de tecnología que ayudan y promueven las capacidades de investigación de los actores del proceso educativo, estos gestores hacen uso de bibliotecas virtuales, buscadores de información, repositorios, enlaces que facilitan el acceso a información actualizada.

### **Biblioteca virtual**

Nos proporciona abundante información digital que se encuentra disponible en la red. Esta biblioteca comprende libros, investigaciones, en

artículos científicos en repositorios y revistas indexadas, que ayudan al desarrollo intelectual de los actores de la educación.

### **Videos**

Los videos son de ayuda importante en del desarrollo educativo pues es un complemento a la actividad docente para el mejor entendimiento del tema que se desarrolla.

### **Enlaces**

Consisten en direcciones electrónicas que permiten obtener información para mejorar el aprendizaje, el cual deben ser elegidos y seleccionados de manera muy responsable que permitan el aprovechamiento y desarrollo del estudiante.

## **1.2.2 Aprendizaje de los estudiantes.**

### **Definición:**

Es un proceso donde las personas involucradas van adquiriendo mejoras y cambios en su comportamiento y conocimiento que le permiten mejorar actitudes, ver su entorno de manera diferente, este proceso es permanente que permite aprender ser, el aprender hacer y el aprender estar, para ser mejores personas.

El aprender consiste en brindar al educando las herramientas necesarias para que su mejora sea continua y permanente y que le permita dar soluciones ante los problemas que se les pueda presentar.

### **Teorías del aprendizaje**

Existen teorías que permiten mejorar la enseñanza y el aprendizaje, podemos mencionar:

- **Aprendizaje activo.** Propone que cada una de la persona debe ser capaz de aprender por propia voluntad, y los docentes deben ser guías, orientadores o entrenadores de sus estudiantes.
- **Aprendizaje autorregulado.** Primeramente, se debe entender que los alumnos deben estar claros en cuales son los resultados que se desea alcanzar



y para ello deben elaborar sus propias actividades y evaluaciones que les permita conseguir el logro propuesto. Por ello es importante comprender las de autorregulación que permitan los medios básicos del aprendizaje y las metas a alcanzar.

- **Aprendizaje constructivo.** Los estudiantes en base a su propia experiencia y experiencia transmitida por sus docentes, deben ser capaces de construir sus propios conocimientos en base a la interpretación de su realidad inmediata y para ello deben conocer y usar herramientas que les permita tal objetivo.
- **Aprendizaje situado.** El conocimiento que el estudiante tiene de su realidad, le permitirá entender e interpretar los principales problemas que les permita vincular la necesidad de conocimientos para proponer mejoras relacionadas y vinculantes con su entorno.
- **Aprendizaje social.** El individualismo no es una opción, en este mundo globalizado e integral, el estudiante debe entender que el aprendizaje debe ser sostenible y para ello es necesario hacerlo en grupo y de manera social, entendiéndose como una interacción social donde influyen factores del tipo socio cultural, económico y políticos.

## Análisis estructural del Proceso Enseñanza Aprendizaje

Componente	Enseñanza	Aprendizaje
<p><b>Los actores.</b> Son los que participan de forma directa en el proceso formativo. Incluye a los padres de familia y a los directivos docentes. Responde al interrogante: ¿Quiénes? del proceso de formación.</p> <p><b>La Materia del proceso.</b> Son los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales propios de un área o disciplina del conocimiento que se hacen circular, se recrean y apropian dentro del P.E.A. Corresponde al: ¿Qué? del proceso de formación</p> <p><b>Los Métodos y los procedimientos.</b> Propician la exposición y apropiación de los conocimientos. Los métodos dan cuenta de las regularidades internas y de las lógicas propias de cada área o disciplina, del proceso de conocimiento y de las actividades de enseñanza y de Aprendizaje. Responde al ¿Cómo? del Proceso de formación.</p> <p><b>El Tiempo.</b> El Tiempo, es un recurso importante que se estima en horas, semanas y períodos semestrales y anuales dentro del proceso educativo, en el diseño y la ejecución curricular. Se asocia a ritmo de estudio dentro del acto formativo. Entrega la variable de duración. Responde al interrogante ¿Cuánto dura?</p>	<p><b>Como enfatizamos la enseñanza:</b> EL PROFESOR: es el actor <b>principal del proceso formativo. Esto hace que nos interese</b> por: -La formación académica de los profesores. -La experiencia docente y profesional. -La carrera profesoral realizada y la categoría alcanzada. -Los reconocimientos y méritos obtenidos, el liderazgo alcanzado. - La reputación ganada como docente y persona. -La Producción intelectual que tiene: los textos didácticos, los ensayos, artículos y libros de investigación escritos; las revistas publicadas con su aporte.</p> <p><b>Como enfatizamos la enseñanza nos preocupan</b> los contenidos impartidos - El grado de calidad, rigor, vigencia y actualidad de los mismos. -El pleno dominio de los contenidos académicos por el profesor. -El cubrimiento de los temas del programa. - Motivación, el estímulo.</p> <p><b>Como enfatizamos la enseñanza nos preocupan:</b> Los métodos ligados a la actuación del educador -El Grupo de Clase. -Los métodos de exposición. -Las Prácticas de laboratorio -Los seminarios que dicta el profesor -Las ilustraciones, las ejemplificaciones y la toma de notas. Estimulamos los métodos directivos en el aula de clase.</p> <p><b>Como enfatizamos la enseñanza por lo general:</b> La Mayor Parte Lo Ocupa El Profesor -Se invierte en la presentación de los temas por el profesor. -En cubrir los contenidos y el programa del curso. -En realizar las actividades presenciales de enseñanza en el salón de clase o en el laboratorio.</p>	<p><b>Sí enfatizáramos el aprendizaje:</b> EL ESTUDIANTE: sería el actor principal. De esta manera nos preocuparíamos más por: -Informarnos mejor acerca él, de las propiedades que lo identifican desde la parte física, sociológico, antropológico, psíquico, emocional. - Tomar la formación previa y los hábitos y costumbre de trabajo con que inicia. -Cómo aprende, cómo enfrenta las dificultades que experimenta al estudiar. -Determinar el estilo cognitivo con el que aprende. -Que fuentes posee a mano para consultar, y que recursos para realizar las actividades de estudio y responder a los exámenes. -Con qué apoyo cuenta para responder a sus compromisos académicos.</p> <p><b>Sí enfatizáramos el aprendizaje, nos interesaríamos por:</b> La Relación Que Los Estudiantes Establecen Con El Conocimiento. -Los conocimientos adquiridos y la experiencia vital previa del estudiante. -La significación de los contenidos, la aplicación y transferencia que hace de los mismos. -La transformación y maduración que va obteniendo. -Las prácticas sociales estudiantiles, estructuradas al currículo. Los métodos con los que el educando aprende y se transforma. -El Estudio Independiente. -Los Grupos autónomos de estudio. -El taller de aplicación y de discusión. -La visita guiada. -El método de discusión. -La experimentación. Estimularíamos la autonomía y los métodos activos.</p> <p><b>Sí enfatizáramos el aprendizaje debería:</b> Estar Mejor Distribuido Su Uso Entre El Profesor Y Los Estudiantes -Se programaría parte del mismo para estimular el estudio independiente. -Su uso sería más flexible dentro del salón de clase. -Habría más lectura y consulta por cuenta del estudiante. -Tendría mayor libertad para disponer como utilizar mejor su tiempo.</p>

Fuente: "Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje PEA en la educación superior". Ramírez R.(2000).

### **Características básicas en el Aprendizaje.**

#### **a. Integral:**

Dentro del aprendizaje integral comprende las dimensiones cognitivas, social, afecto-social, motoras y de valores del estudiante por lo que la evaluación también debe involucrar esas dimensiones, puesto que el plan curricular están consideradas esas dimensiones: Cognitivas, procedimentales y afectivas que permiten una formación integral de los estudiantes.

#### **b. Procesal:**

En este caso se evalúa el proceso desde el inicio hasta el final, es decir en una evaluación continua, al inicio, durante y al finalizar, de tal manera que de los resultados obtenidos en esos tres momentos, permitan tomar decisiones más asertivas que mejoren el aprendizaje.

### **Técnicas de estudio**

Existen en el marco pedagógico varias técnicas que los estudiantes puedan optar para mejorar su aprendizaje. Estas son estrategias que se utilizan para ser adaptados y aprender mejor y más rápido. Estas técnicas mejoran la habilidad de los estudiantes para el estudio y superar las pruebas por tanto también son motivacionales.

### **Métodos que ayudan a mejorar las habilidades comunicativas**

El estudiante está habituado al aprendizaje pasivo, como la lectura, el escucha, y la visualización, es decir se mecaniza y se vuelve repetitivo, lo que las personas de hoy para ser competitivo necesitan tener un pensamiento crítico, que construya y compare y adapte a las circunstancias de la realidad en que se encuentra, cuando tenga algún tipo de información en sus manos.

Uno de los métodos más usados es el **PQRST**. Este organiza la información de acuerdo a l momento que se necesite: y son las iniciales de las palabras inglesas **P**review, **Q**uestion, **R**ead, **S**ummary, **T**est (Previsualizar, preguntar o cuestionar, leer, resumir, resumir y evaluar).

## **1.2 Justificación de la investigación**

### **1.2.1 Justificación práctica.**

De acuerdo a los objetivos del estudio, al encontrar los factores que determinan el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Triolet, luego de la aplicación del instrumento de medición, permitirá a los docentes, autoridades y padres de familias, tomar esta información, para plantear alternativas de solución en la mejora de la calidad educativa.

### **1.2.2 Justificación teórica.**

Se hará uso de la teoría general de sistemas, del enfoque sistémico, Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), que permitirá tener una mejor comprensión del entorno y plantear soluciones o mejoras

### **1.2.3 Justificación metodológica.**

La información que la investigación, será obtenida a partir de la elaboración de un cuestionario de preguntas que será aplicada a los alumnos de la Institución Educativa Privada Triolet.

## **1.4. Problema**

La educación en forma general está pasando por una crisis generalizada en nuestro país, las exigencias del medio son cada vez más duras por lo que es una necesidad y obligación de las instituciones y docentes hagamos algo por mejorar esta situación y podamos marchar a la par con los cambios que se dan en el mundo.

La tecnología está invadiendo los sectores educativos, productivos, económicos, sociales culturales, por lo que es imperativo que en los colegios incorporen las tecnologías para la mejora de la enseñanza-aprendizaje y ver que tanto se incrementa o beneficia a los alumnos y nuestra sociedad.

El problema se ve en el siguiente aspecto:

- a) alumnos con bajo rendimiento académico.
- b) profesores que no se capacitan
- c) Infraestructura inadecuada de los centros educativos.

d) planes curriculares no actualizados.

e) padres de familia que tienen interés por la capacitación de sus hijos.

De lo manifestado anteriormente proponemos las siguientes preguntas:

#### **1.4.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el uso de las NTICs y el aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet - 2018?

#### **1.4.2. Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona el uso de la comunicación tecnológica con el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet-2018?

¿Cómo se relaciona el uso del soporte pedagógico con el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet-2018?

¿Cómo se relaciona el uso de la gestión de la información tecnológica con el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet-2018?

### **1.5. Conceptualización y operacionalización de las variables**

#### **1.5.1. Definición conceptual**

##### **Definición conceptual de las variables**

##### **Uso de las NTICs**

El uso de las NTICs, Es el uso de diversos medios tecnológicos que nos permiten almacenar, procesar y distribuir información de manera digital y virtual con otros usuarios con el fin de proporcionar información inmediata ya sea para fines laborales o educativos.

##### **Aprendizaje de estudiantes**

En el proceso de aprendizaje toma al estudiante como persona individual, tomando de cada uno los rasgos genéticos, sus expectativas, sus conocimientos previos, su interés en base a su capacidad y necesidades.

### 1.5.2. Operacionalización de las variables: 1 X1: de Uso de las NTICs

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>INDEPENDIENTE</b> <b>Uso de las NTICs</b>	Herramientas tecnológicas que ayudan a adquirir, producir, almacenar, procesar, registrar, y presentar de distintas (voz, imágenes y datos) Para ello es necesario hacer uso de la electrónica como soporte al desarrollo de las telecomunicaciones, de la informática, aplicadas al sector educativo, para el fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje	Comunicación tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro de discusión</li> <li>- Chat</li> </ul>
		Soporte pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudas del curso</li> <li>- Glosario</li> </ul>
		Gestión de la información tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca virtual</li> <li>- Videos</li> <li>- Enlaces</li> </ul>

Fuente: *Elaboración Propia*

### 1.5.3. Operacionalización de la variable 2 X2: Aprendizaje de estudiantes

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>DEPENDIENTE</b> <b>Aprendizaje de estudiantes</b>	El aprendizaje de los estudiantes está sujeto al uso de los diferentes métodos de aprendizaje que existen y para ello deben conocerlo y aplicarlo de tal forma que le ayude a mejorar enfrentar situaciones de solución de problemas y pueda determinar con claridad cuál es su rendimiento. El rendimiento académico determina el nivel de conocimiento del estudiante, como lo aplica y cuál es la eficiencia de su aplicación cuando toma decisiones en base a la información que maneja.	<b>Métodos de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuado</li> <li>- Eficiente</li> <li>- Accesible</li> </ul>
		<b>Rendimiento Académico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Record académico de los estudiantes</li> <li>- Conocimiento</li> <li>- Aplicación</li> <li>- Eficiencia</li> </ul>
		<b>Clima socio económico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Población</li> <li>- Economía</li> <li>- Calidad de vida</li> </ul>

Fuente: *Elaboración Propia*

## 1.6 Hipótesis

### **Hipótesis de investigación**

Existe una relación significativa entre el uso de las NTICs y el aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet Huaura - 2018

### **Hipótesis Estadística**

#### **Hipótesis nula**

**H<sub>0</sub>:** No Existe una relación significativa entre el uso de las NTICs y el aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet Huaura - 2018

#### **Hipótesis alternativa**

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre el uso de las NTICs y el aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet Huaura -2018.

## 1.7. Objetivos

### **General**

Determinar la relación entre el uso de las NTICs y el aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet Huaura -2018.

### **Específicos**

- a. Determinar cómo el uso de la comunicación tecnológica se relaciona con el aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet Huaura – 2018.
  
- b. Determinar cómo el uso del soporte pedagógico se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Primaria de la Institución Educativa Privada Triolet - 2018.

- c. Determinar cómo el uso de la gestión de la información tecnológica se relaciona con el aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet Huaura – 2018.

## 2. METODOLOGIA

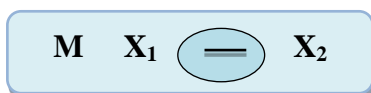
### 2.1. Tipo y diseño de investigación

#### a. Tipo de investigación

Según el objetivo que persigue la investigación podemos decir que son: Investigación pura o teórica, el fin es buscar aportes al conocimiento y sirven de sostén a las aplicadas, Investigación Aplicada, son utilizadas para solucionar problemas, so llamadas también tecnológicas. En nuestro caso la investigación es aplicada puesto que buscaremos cual es la relación que existe entre las dos variables. Por el nivel de profundización la investigación es correlacional porque esta investigación buscara encontrar la relación entre el uso de las NTICs y el aprendizaje de estudiantes y los datos serán recolectados en un solo momento, por ello es transversal, además el enfoque de la investigación es cualitativo-cuantitativo, es decir mixto.

#### b. Diseño de investigación

Para el estudio de investigación se seleccionó el tipo de investigación señalado anteriormente le corresponde el Diseño Transaccionales, correlacionales no causales (Hernández Sampieri, R, y otros colaboradores, 2014 p.159), porque el investigador no ha intervenido ni manipulado ninguna variable y porque se pretende valorar el comportamiento de la variable para establecer la correlación de las mismas. El diagrama es el siguiente:



#### Donde

M= Muestra

X<sub>1</sub> = Uso de las NTICs

X<sub>2</sub> = Aprendizaje de estudiantes



## 2.2. Población y muestra

La considerada para la investigación son todos los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Triolet – 2018. Que hacen un total de 213 estudiantes

Para el estudio de investigación, a criterio de la investigadora (Ñaupas 2014), se tomó el aula del 5to. Grado de primaria por ser el aula donde se tiene el acceso y tienen las características similares a todas las aulas de primaria, tomando para nuestra investigación a los 25 estudiantes de esa aula.

**Tabla N<sup>o</sup> 01:**

*Población: estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Triolet – 2018*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	QUINTO GRADO		TOTAL
	M	H	
TRIOLET	17	8	25
TOTAL			25

**Fuente:** Población de los estudiantes de I.E.E, del año escolar 2018.

## 2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

### a. Técnica de análisis de documentos

La técnica para la recolección de los datos, es la encuesta y como instrumento se desarrolló un cuestionario para obtener los datos de primera fuente. Este cuestionario será elaborado con preguntas que permitan sacar información de cada una de las variables y sus dimensiones, este cuestionario para ser aplicado deberá ser en la escala de Likert y para cada una de las variables con sus respectivas dimensiones.

Se elaboró el cuestionario como instrumento para la recolección de datos, uno para cada variable. El cuestionario para la variable uso de las TICs tuvo 18 preguntas (ítems) y tres dimensiones de tal forma que se formularon 6 preguntas por cada dimensión de igual manera para la segunda variable: Aprendizaje de los estudiantes fueron 18 preguntas (ítems) y 6 preguntas por cada dimensión.

**b. Encuesta**

Esta técnica nos permitió recoger información de los estudiantes sobre la opinión que tenían sobre el uso de las TICs y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Triolet. Para ello se elaboró y aplico a los estudiantes dos cuestionarios, uno por cada variable. Este cuestionario paso por el juicio de experto y la confiabilidad del instrumento por el Alpha de Conbach.

**c. Registro de notas**

Obtenidas de las Actas de Calificación.

**2.4. Procesamiento y análisis de la información**

Para el procesamiento de la información se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial para determinar si la información ayuda o no al logro de los objetivos de la investigación.

**a. Estadística Descriptiva**

Con esta herramienta se recopiló, seleccionó, analizó e interpretó la información proporcionada por la muestra después de la aplicación del instrumento. Con esta herramienta se aplicó y hallo las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión,

Los datos obtenidos fueron vaciados en una hoja Excel para poder manipular y hacer los cálculos previos, luego con el uso del software SPSS (Statistical Package for Social Sciences versión 24.0 en español) se realizó el proceso de cálculos, obteniéndose tablas y cuadros como resultado, con miras al logro de los objetivos y comprobación de la hipótesis. Es decir, se realizó el análisis descriptivo de variables y dimensiones

En este tipo de análisis se hizo uso del coeficiente de correlación que nos determina el grado de relación que existe entre las variables de estudio, nos referimos al uso del Coeficiente de Correlación de Spearman, este factor determina la existencia del grado de relación entre las variables, en nuestro caso: Variable 1 (uso de las NTIC) y Variable 2 (Aprendizaje de estudiantes); esta

relación lo expresa en números, que varía entre -1 y +1 ( -1: Relación fuerte, pero opuesta entre las variables y +1: una relación fuerte directa entre las dos variables)

#### **b. Estadística Inferencial**

Esta herramienta nos ayudó con la aplicación de la teoría para la proyección de los datos que se obtuvieron a través de la inferencia o predicción y que nos ayude a tomar decisiones con menor riesgo. Nos permitió para contrastar las hipótesis (general y específicas).

Con ello se calculó el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ :  $r_o$ ) que nos mide el nivel de asociación entre las variables de la investigación, para ello se hizo uso del software estadístico SPSS V.24.

#### **2.4.1 Validez de los instrumentos**

Determinar la validez de los instrumentos se realizó bajo dos criterios, por un lado, a través del juicio de expertos para determinar la validez del constructo y el otro la confiabilidad a través de la prueba piloto o coeficiente de Alpha de Cronbach.

##### **Validación del instrumento de la variable: Uso de las NTICs.**

La validez del instrumento (cuestionario) del uso de las NTICs se evaluó mediante un juicio de expertos basada en la opinión informada de personas con grado de doctor y magister con experiencia en el tema, quienes brindaron información y valoración de los cuestionarios correspondientes a las variables en estudio, el instrumento fue validado por los siguientes profesionales especialistas:

**Tabla N<sup>o</sup> 02:**

*Validez de contenido: Instrumento –Cuestionario de la variable Uso de las NTICs*

EXPERTO	GRADO		PUNTUACIÓN
Experto 1	Doctor	Martínez Infante Pedro Pablo	85.0
Experto 2	Doctor	Pérez Ramírez José Luis	83.0
Experto 3	Magister	Arias Pittman, José Augusto	97.7
Experto 4	Doctor	López Jiménez, Alfredo	89.5
Experto 5	Magister	Armas Inga Moisés Emilio	89.0
PROMEDIO GENERAL			88.84

**Fuente:** elaboración propia

Como se observa en la tabla, el promedio del juicio de experto realizado al instrumento es de 88.84 lo que nos da a entender que la validez del constructo del instrumento es muy buena.

#### **Validación del instrumento de la variable Aprendizaje de estudiantes.**

La validez del constructo del instrumento (cuestionario) Aprendizaje de estudiantes fue evaluada mediante un juicio de expertos basada en la opinión informada de personas con grado de doctor y magister con experiencia en el tema, quienes brindaron información y valoración de los cuestionarios correspondientes a la variable en estudio, este instrumento fue validado por profesionales especialistas:

**Tabla N° 03:**

*Validez de contenido: Instrumento –Cuestionario de la variable Aprendizaje de estudiantes*

EXPERTO	GRADO		PUNTUACIÓN
Experto 1	Doctor	Martínez Infante Pedro Pablo	95.0
Experto 2	Doctor	Pérez Ramírez José Luis	82.0
Experto 3	Magister	Arias Pittman, José Augusto	98.2
Experto 4	r	López Jiménez, Alfredo	89.5
Experto 5	Doctor	Armas Inga Moisés Emilio	89.5
	Magister		
	r		
PROMEDIO GENERAL			90.94

Fuente: elaboración propia

En la tabla se observa que el promedio de la evaluación por los expertos de esta variables Aprendizaje de los estudiantes es de 90.94, indicándonos que la validez muy buena.

#### 2.4.2 Confiabilidad de los instrumentos

El siguiente paso es determinar si el instrumento es confiable o no, para ello con el uso del software SPSS V.24 y se calculó en base a los datos, el coeficiente de Alpha de Cronbach, para ello se aplicó el cuestionario a una parte de la muestra (prueba piloto). Los valores que se obtengan son evaluados según la tabla siguiente:

Criterio de confiabilidad valores:

No es confiable	-1	a	0
Baja confiabilidad	0.01	a	0.49
Moderada confiabilidad	0.5	a	0.75
Fuerte confiabilidad	0.76	a	0.89
Alta confiabilidad	0.9	a	1.00

**a) Confiabilidad del instrumento de la variable Uso de las NTICs.**

La confiabilidad para la variable 1 se realizó con el coeficiente del Alpha de Conbrach. Cuyos resultados son los siguientes:

**Tabla N° 04:**

*Resumen del procesamiento de los casos- Uso de las NTICs*

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Fuente:** elaboración propia

**Tabla N° 05:**

*Estadísticas de Fiabilidad del Uso de las NTICs*

Alpha de Cronbach	N de elementos
0,819	18

**Fuente:** elaboración propia

Observamos en la tabla que el coeficiente de Alpha de Cronbach tiene el valor de 0.819, lo que indica que el instrumento (cuestionario) su confiabilidad es alta, por lo que se recomienda aplicar el instrumento para el estudio de investigación.

**b) Confiabilidad del cuestionario de la variable Aprendizaje de estudiantes.**

Para la segunda variable, aprendizaje de estudiantes, se aplicó la prueba piloto para el cuestionario correspondiente, aplicando el Alpha de Conbach, los resultados se dan en la siguiente tabla.

**Tabla N° 06:**

*Resumen del procesamiento de los casos- Aprendizaje de Estudiantes*

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0

Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Fuente:** elaboración propia

**Tabla N° 07:**

*Estadísticas de Fiabilidad Aprendizaje de los Estudiantes*

Alpha de Cronbach	N de elementos
0,823	18

**Fuente:** Elaboración propia

El cuestionario para la segunda variable que consta de 18 preguntas que mide el aprendizaje de estudiantes presenta una fuerte confiabilidad con un valor del coeficiente de Alpha de Cronbach en 0.823. lo que nos indica que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad, por lo que se decide aplicar el instrumento a toda la muestra de la investigación.

### 3. RESULTADOS

#### 3.1 Presentación

Para la aplicación estadística del estudio, este se inició con la determinación de la validez y confiabilidad de los cuestionarios (instrumentos) que se utilizarían para la obtención de datos para cada una de las variables del trabajo de investigación. Seguidamente los datos de estos cuestionarios fueron pasados a una hoja Excel para organizarlos y posteriormente se hizo uso del software estadístico SPSS V.24 para el proceso y obtención de resultados.

Producto del procesamiento los resultados se muestran en cuadros y figuras, la información que se presenta nos indica la existencia de relación entre las dos variables, para ello se procedió de la siguiente manera:

- a) Organización y ordenación de los datos utilizando Excel, que nos permita su utilización posterior.
- b) Identificar en el software que estadígrafos se debe utilizar, de tal manera que se obtengan los resultados que nos permita cumplir con los objetivos de la investigación y la comprobación de las hipótesis. Los resultados han sido presentados como gráficos y tablas
- c) Para probar la hipótesis (Correlación de Spearman) para determinar el tipo de relación o no entre las variables, se utilizó el software estadístico SPSS V.24 determinándose si el valor obtenido es significativo.



## 3.2 Análisis e interpretación

### 3.2.1 Descripción de los resultados de la Variable 1: USO DE LAS NTICS

**Tabla N° 08:**

*Estadísticos de la variable 1: Uso de las NTICS*

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
N	Válido	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		3.88	4.00	4.56	4.40	4.28	4.00	4.24	4.16	4.12	4.36	3.52	3.56	4.08	4.00	3.84	3.36	3.40	
Mediana		4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	
Desviación estándar		1.269	.866	.583	.645	.980	1.258	.926	.898	.927	.638	1.194	1.083	.862	1.080	1.214	1.411	1.118	
Varianza		1.610	.750	.340	.417	.960	1.583	.857	.807	.860	.407	1.427	1.173	.743	1.167	1.473	1.990	1.250	
Rango		4	3	2	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	
Mínimo		1	2	3	3	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	
Máximo		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

**Fuente:** Elaboración Propia

### 3.2.2 Descripción de los resultados de la Variable 2: Aprendizaje de estudiantes

**Tabla N°9:**

*Estadísticos de los resultados de la Variable 2: Aprendizaje de estudiantes*

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
N	Válido	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media		4.04	4.04	4.16	4.16	4.16	4.08	3.68	3.80	3.84	3.48	3.24	3.44	4.08	4.00	3.64	4.00	3.60
	Mediana		4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	Desviación estándar		.889	.676	.943	.898	.688	.702	1.069	1.080	1.028	.918	1.165	1.158	.759	.957	1.221	.913	1.190
	Varianza		.790	.457	.890	.807	.473	.493	1.143	1.167	1.057	.843	1.357	1.340	.577	.917	1.490	.833	1.417
	Rango		4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4
	Mínimo		1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1
	Máximo		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

**Fuente:** Elaboración propia

#### 4 TABLAS Y GRÁFICOS DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE: USO DE LAS NTICS

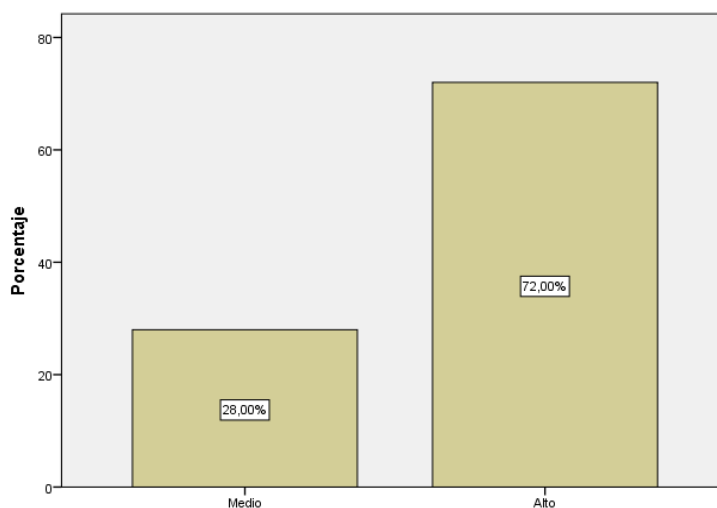
##### DIMENSIÓN 1: COMUNICACIÓN TECNOLÓGICA

**Tabla N°10:**

*Comunicación Tecnológica (agrupado)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medio	7	28,0	28,0	28,0
Alto	18	72,0	72,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia



*Figura 1: Comunicación tecnológica*

Fuente **Tabla N°10**

##### Interpretación

Esta dimensión: Comunicación tecnológica tiene 6 preguntas del total del instrumento, podemos observar que 72 % de los estudiantes encuestados nos dice que el nivel de comunicación es alto y el 28% de los encuestados manifiesta que el nivel de comunicación es bajo, encontrándose mayor dispersión en el nivel alto.

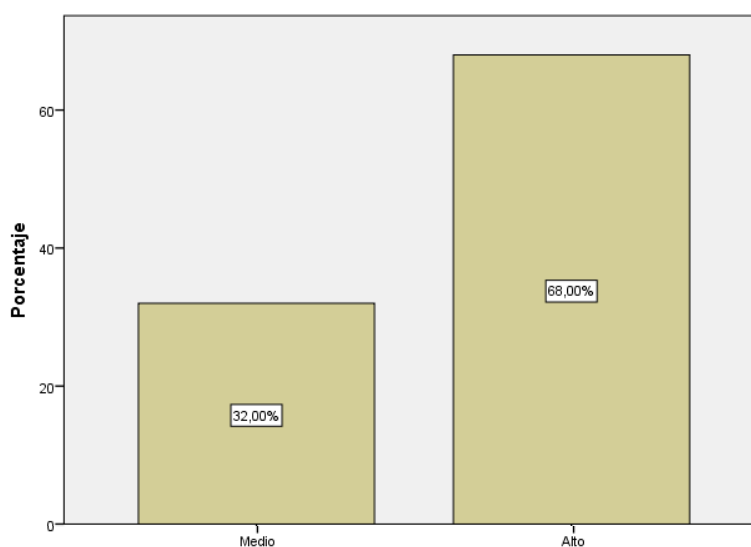
## DIMENSIÓN 2: SOPORTE PEDAGÓGICO TECNOLÓGICO

**Tabla N°11:**

*Soporte Pedagógico Tecnológico (agrupado)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medio	8	32,0	32,0	32,0
Alto	17	68,0	68,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia



*Figura 2: Soporte Pedagógico Tecnológico*

Fuente: **Tabla N°11**

### Interpretación

La dimensión soporte pedagógico Tecnológico tiene preguntas del cuestionario, podemos observar que el 68% de estudiantes calificó esta dimensión como un nivel alto, otro 32% lo calificó en un nivel medio, lo que indica también que el grado de dispersión se encuentra en el nivel alto.

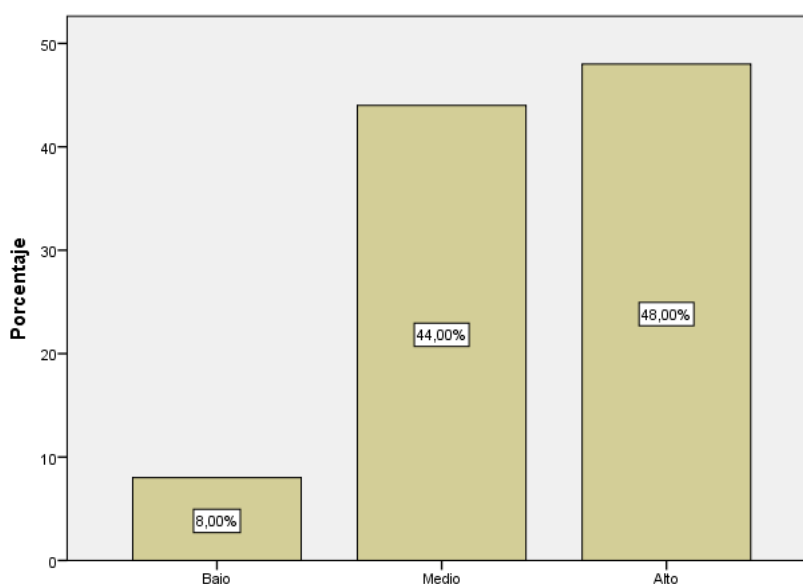
### DIMENSIÓN 3: GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN TECNOLÓGICA

**Tabla N°12:**

*Gestión de la Información Tecnológica (agrupado)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	2	8,0	8,0	8,0
Medio	11	44,0	44,0	52,0
Alto	12	48,0	48,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia



*Figura 3: Gestión de la información tecnológica*

Fuente: **Tabla N°12**

#### Interpretación

Esta dimensión Gestión de la Información Tecnológica tiene 6 preguntas del cuestionario. Podemos observar que el 48% de los estudiantes califican esta dimensión en un nivel alto, el 44% lo califica como nivel medio y el 8% como nivel bajo, de igual manera la dispersión mayor se da en el nivel alto.

## 5. TABLAS Y GRÁFICOS DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2: APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES

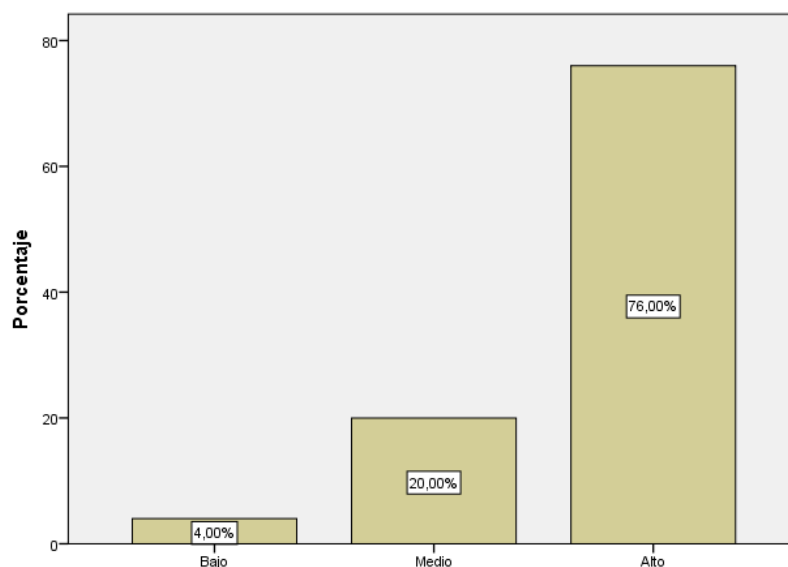
### Dimensión 4: Método de Aprendizaje

**Tabla N°13:**

*Método de Aprendizaje (agrupado)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	1	4,0	4,0	4,0
Medio	5	20,0	20,0	24,0
Alto	19	76,0	76,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia



*Figura 4: Método de aprendizaje*

Fuente: **Tabla N°13**

### Interpretación

La dimensión Método de aprendizaje tiene 6 preguntas en el cuestionario. Se puede observar de los resultados que el 76% de los estudiantes califican esta dimensión en un nivel Alto, el 20% lo califica en un nivel medio y el 4% lo califica en el nivel bajo, vemos que la mayor dispersión está en el nivel Alto.

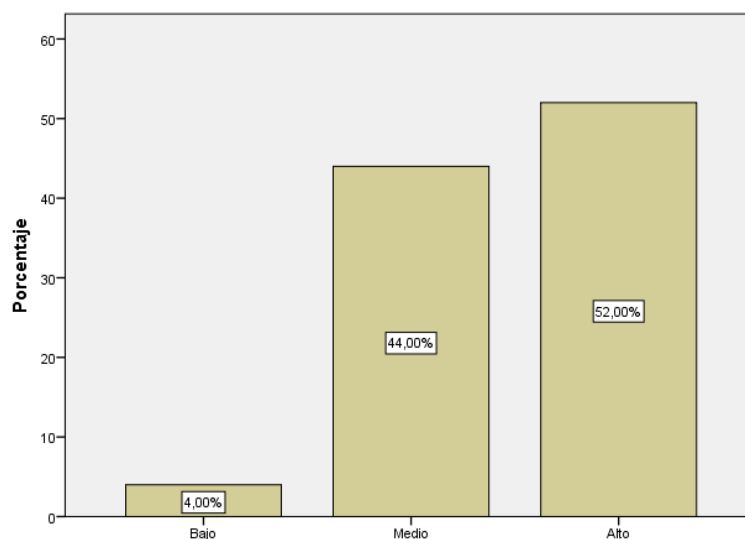
## Dimensión 5: Rendimiento Académico

**Tabla N°14:**

*Rendimiento Académico (agrupado)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	4,0	4,0	4,0
	Medio	11	44,0	44,0	48,0
	Alto	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia



*Figura 5: Rendimiento académico*

Fuente: **Tabla N°14**

### Interpretación

Esta dimensión: Rendimiento Académico tiene de 6 preguntas del cuestionario. Podemos observar que el 52% de los estudiantes califican esta dimensión en un nivel alto, el 44% califica en el nivel medio y el 4% lo califica en un bajo, también vemos que la mayor dispersión está en el nivel alto.

## Dimensión 6: Clima Socio Económico

**Tabla N°15:**

*Clima Socio Económico (agrupado)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	10	40,0	40,0	40,0
	Alto	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia



*Figura 6: Clima socioeconómico*

Fuente: **Tabla N°15**

### Interpretación

Esta dimensión clima socio económico tiene de 6 preguntas del cuestionario. En el cuadro observamos que el 60% de los estudiantes califican esta dimensión en un nivel alto y el 40% lo califica en el nivel Medio, lo que indica que la mayor dispersión se encuentra en el nivel Alto



## 6 PRUEBA DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV-SMIRNOV

**Tabla N°16**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las NTICs	,260	25	,000	,810	25	,000
Aprendizaje de los estudiantes	,292	25	,000	,796	25	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla, observamos que el sig = p (nivel de significancia) tiene el valor de 0,00 lo que nos indica que la distribución de los datos es Normal.

## 7 PRUEBA DE HIPÓTESIS

### 7.1 Hipótesis General

#### CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre el uso de las NTICs y el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet Huaura -2018

H<sub>0</sub>: No Existe una relación significativa entre el uso de las NTICs y el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet Huaura - 2018

#### NIVEL DE SIGNIFICANCIA

El nivel de significancia o nivel de  $\alpha$ , permite señalar si el resultado obtenido es considerado estadísticamente significativo y este valor des de 0.01. Si este valor p es inferior, entonces rechazamos la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y mientras más pequeña sea el valor de p el resultado será más significativo.

#### DETERMINACIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA

Según los datos obtenidos se eligió la correlación de Pearson, prueba paramétrica que nos permite cuantificar medir el nivel de relación o independencia de las

variables y su categoría, es por ello que antes de la aplicación se tuvo que hacer la prueba de normalidad, la prueba de homogeneidad de varianzas para luego determinar la existencia de la relación entre las variables: uso de las NTCs y el aprendizaje de estudiantes en la Asociación Educativa Privada Triolet y probar que esta relación no es producto del azar, sino que es estadísticamente significativa.

**Tabla N°17:**  
*Correlaciones entre ambas variables*

		Uso de Las NTICs	Aprendizaje de Estudiantes
Uso de Las NTICs	Correlación de Pearson	1	,645
	Sig. (bilateral)		,001
	N	25	25
Aprendizaje de Estudiantes	Correlación de Pearson	,645	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración Propia

Como se observa en la tabla, la correlación encontrada fue de 0,645 y el valor de  $p = 0,001$

#### TOMA DE DECISIÓN

Debido a los resultados encontrados, el valor  $p = 0,001$ , este valor está por debajo del  $p < 0,01$ , por lo que la decisión es aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) y rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

#### COMO SE INTERPRETA EL P-VALOR

El valor de  $p$  que se encontró es de: 0,001 y este valor es menor que 0.01 (0,001 < 0,0) se puede afirmar, con un 99% de confianza, que la V1 (uso de las NTCs) se relaciona con la V2 (el Aprendizaje de estudiantes) en la Institución Educativa Privada Triolet, y su correlación es de 0,645, esta correlación es positiva moderada.

## CONCLUSIÓN

De los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_1$ ) es decir: Existe una relación significativa entre el uso de las NTICs y el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet Huaura -2018.

### 7.2 Hipótesis Secundaria 1

#### FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS PARA CONTRASTAR

$H_1$ : El uso de la comunicación tecnológica se relaciona con el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet-2018

$H_0$ : El uso de la comunicación tecnológica no se relaciona con el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet-2018

#### Tabla N°18:

*Correlación entre el nivel de conocimiento tecnológico y el Aprendizaje de los estudiantes*

		Comunicación Tecnológica	Aprendizaje de Estudiantes
Comunicación Tecnológica	Correlación de Pearson	1	,655**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Aprendizaje de estudiantes	Correlación de Pearson	,655**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

## TOMA DE DECISIÓN

Debido a los resultados encontrados, el valor  $p = 0,000$ , este valor está por debajo establecido para  $p < 0,01$ , por lo que la decisión es aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) y rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

## COMO SE INTERPRETA EL P-VALOR

El valor de  $p$  que se encontró es de:  $0,000$  y este valor es menor que  $0,01$  ( $0,001 < 0,0$ ) se puede afirmar, con un 99% de confianza, que la comunicación tecnológica se relaciona con el Aprendizaje de estudiantes en la Institución

Educativa Privada Triolet, y su correlación es de 0,655, esta correlación es positiva moderada.

### CONCLUSIÓN

De los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_1$ ) es decir: Existe una relación significativa entre la comunicación tecnológica y el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet Huaura -2018

### 7.3 Hipótesis Secundaria 2

#### FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS PARA CONTRASTAR

$H_1$ : El uso del soporte pedagógico se relaciona con el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet-2018

$H_0$ : El uso del soporte pedagógico no se relaciona con el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet-2018

#### **Tabla N°19:**

*Correlación entre el Soporte tecnológico y el Aprendizaje de estudiantes*

		Soporte Tecnológico Pedagógico	Aprendizaje de Estudiantes
Soporte Tecnológico Pedagógico	Correlación de Pearson	1	,720
	Sig. (bilateral)		,001
	N	25	25
Aprendizaje de Estudiantes	Correlación de Pearson	,720	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	25	25

Como se observa en la tabla, la correlación encontrada fue de 0,720 y el valor de  $p = 0,001$

### TOMA DE DECISIÓN

Debido a los resultados encontrados, el valor  $p = 0,001$ , este valor está por debajo del  $p < 0,01$ , por lo que la decisión es aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) y rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

#### COMO SE INTERPRETA EL P-VALOR

El valor de  $p$  que se encontró es de:  $0,001$  y este valor es menor que  $0.01$  ( $0,001 < 0,0$ ) se puede afirmar, con un 99% de confianza, que el soporte tecnológico pedagógico se relaciona con el Aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa Privada Triolet, y su correlación es de  $0,720$ , esta correlación es positiva moderada.

#### CONCLUSIÓN

De los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_1$ ) es decir: Existe una relación significativa entre el soporte tecnológico pedagógico y el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet Huaura -2018.

### 7.4 Hipótesis Secundaria 3

#### FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS PARA CONTRASTAR

$H_1$ : La gestión de la información tecnológica se relaciona con el Aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet-2018

$H_0$ : La gestión de la información tecnológica no se relaciona con el Aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet-2018

#### Tabla N°20:

*Correlaciones entre la Gestión de la Información Tecnológica y el Aprendizaje de los alumnos*

		Gestión de la Información Tecnológica	Aprendizaje de Estudiantes
Gestión de la Información Tecnológica	Correlación de Pearson	1	,699
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Aprendizaje de Estudiantes	Correlación de Pearson	,699	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### TOMA DE DECISIÓN

Debido a los resultados encontrados, el valor  $p = 0,000$ , este valor está por debajo establecido para  $p < 0,01$ , por lo que la decisión es aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) y rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

#### COMO SE INTERPRETA EL P-VALOR

El valor de  $p$  que se encontró es de:  $0,000$  y este valor es menor que  $0.01$  ( $0,001 < 0,0$ ) se puede afirmar, con un 99% de confianza, que la gestión de la información tecnológica se relaciona con el Aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa Privada Triolet, y su correlación es de  $0,699$ , esta correlación es positiva moderada.

#### CONCLUSIÓN

De los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_1$ ) es decir: Existe una relación significativa entre la gestión de información tecnológica y el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet Huaura -2018

## 8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El uso de las NTICs, día a día, se va intensificado en las aulas de estudiantes de los diferentes grados de educación primaria, secundaria y universitaria, lo que significa que existe una dependencia en el uso de estas nuevas tecnologías de comunicación en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario, por parte de los profesores y padres de familia dar una orientación adecuada mostrando los beneficios y perjuicios que significaría este cambio.

En los diferentes estudios que se ha considerado como antecedentes en esta investigación, percibimos que existe una relación entre las variables y cada vez esta dependencia va en aumento, Hay que tener en consideración a las dimensiones que se está considerando en el estudio, en cada uno de ellos tiene una relación moderada.

Los resultados de esta investigación coinciden con el trabajo de Lloclla (2015), quien concluye que existe relación entre las variables en estudio; así mismo, Ventura, Huamán y Uribe (2017), nos dice que la aplicación del programa basado en las TIC mejora el rendimiento escolar y la motivación del alumnado de forma significativa, estos resultados son concordantes con los que he encontrado en este trabajo de investigación.

Todos los trabajos tomados como referencias para la investigación desarrollada, llegan a conclusiones y resultados similares como, que para la implementación de estas nuevas tecnologías ayudan a mejorar el aprendizaje, dar valor al uso del internet y lo valioso que ante situaciones que se puedan presentarse para tomar decisiones asertivas. El uso de tecnologías en la enseñanza ayuda a mejorar el aprendizaje. Todos estos antecedentes en su gran parte tienen coincidencia entre los resultados que se han obtenido en la investigación,

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

1. Del proceso desarrollado, afirmamos que el uso de las NTICs se relaciona con el Aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet Huaura - 2018, justificado en los resultados obtenidos nos demuestran que con un 99% de confianza, existe una correlación positiva moderada entre las variables Uso de las NTCs y el aprendizaje de estudiantes. ( $R=0,645$ ;  $p=0,001<0,01$ ) , por lo que se acepta la Hipótesis alterna  $H_1$
2. Se afirma que el nivel de conocimiento tecnológico se relaciona con el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- 2018, puesto que, de los resultados encontrados, demuestran con un 99% de confianza que existe una correlación positiva moderada de 0,655 entre el nivel de conocimiento tecnológico y el aprendizaje del estudiante. ( $R=0,655$ ;  $p=0,000<0,01$ ), por lo que se acepta la Hipótesis alterna:  $H_1$
3. Se afirma que el Soporte Tecnológico pedagógico se relaciona con el Aprendizaje de Estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- 2018, de los resultados hallados demuestran con un 99% de confianza que existe una correlación positiva moderada de 0,720 entre el soporte tecnológico y el aprendizaje de estudiante. ( $R=0,720$ ;  $p=0,001<0,01$ ), por lo que aceptamos la Hipótesis alterna:  $H_1$
4. Del proceso en que la Gestión de la Información tecnológica se relaciona con Aprendizaje de Estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- 2018, los resultados encontrados nos demuestran con un 99% de probabilidad que existe una correlación positiva moderada de 0,699 entre ambas variables. ( $R=0,699$ ;  $p=0,000<0,01$ ), por lo que se acepta la Hipótesis alterna  $H_1$



## RECOMENDACIONES

1. Como se llegó a la conclusión que el uso de las NTICs se relaciona con el Aprendizaje de Estudiantes Institución Educativa Privada Triolet Huaura- 2018, se recomienda que las programaciones de los temas de clase por los profesores contengan uso de las NTICs y que los estudiantes sean evaluados permanentemente a fin de cambiar los hábitos y se organicen para el mejor aprendizaje.
2. Como se llegó a la conclusión el nivel de conocimiento tecnológico se relaciona con el aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet- 2018, se recomienda dar a conocer a los estudiantes de las nuevas tendencias de aprendizaje haciendo uso de las nuevas tecnologías para el mejoramiento de su Aprendizaje.
3. Como se llegó a la conclusión el Soporte Tecnológico pedagógico se relaciona con el Aprendizaje de Estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- 2018, se recomienda que los profesores fomentan a través de técnicas el uso de las plataformas educativas, creando responsabilidad en cada uno de sus integrantes en bien de su Aprendizaje.
4. Debido a que se llegó a la conclusión que la Gestión de la Información tecnológica se relaciona con Aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet Huaura - 2018, se recomienda a los docentes promover un cambio de actitud en los estudiantes, fundamentado en valores, como responsabilidad, respeto, solidaridad y amor a su formación estudiantil y como persona, con una visión de mejora continua, y un cambio de actitud.
5. Para que estas recomendaciones se lleven a cabo, quien debe implementarlas es el Director, la subdirección Académica, los coordinadores académicos y los profesores, mejorando y actualizando los programas de estudios, temas de clase, a fin de ser consideradas como parte de la metodología y evaluaciones; así como también, ser consideradas dentro de las normas educativas de la Institución Educativa.

6. Que el presente estudio de investigación, donde verificamos que existe una relación significativa entre el uso de las Tics y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio privada Triolet- 2018, sirva como base para que el colegio implemente en sus planes de estudio el uso de las TICs y pueda dar un servicio de mejor calidad en bien de la comunidad de Huaura.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la institución Educativa TRIOLET de enorme calidad y a la plana administrativa, que me brindo todo el apoyo con respecto al recojo de informaciones y registros de notas, durante las investigaciones que se realizaron en ella.

Quiero agradecer a mi asesor de tesis externo, el M(o). Carlos Alberto Bruno Romero, por sus conocimientos brindados y paciencia en el desarrollo de la investigación, para que pudiera llegar buen término.

Agradezco a todas las personas, docentes del programa de maestría de la universidad, por darnos el soporte cognitivo y experiencia en las aulas, así como también a mis compañeros por compartir sus experiencias y conocimientos valiosos para llegar a culminar esta investigación.

Agradezco a mis familiares especialmente hermanos por alentarme a continuar con esta travesía

A mis hijos por tener la paciencia y darme el aliento para continuar en este proyecto.

Finalmente dar un agradecimiento a Dios por haberme dado a dos seres quienes me dieron la vida, mis queridos padres, por ese amor, por ese aliento para continuar. Que sin ellos no huera sido posible llegar a culminar este trabajo, a quienes jamás poder devolverle todo lo que hicieron por mí.

Gracias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrieta, B. y Meza, R. (2014), *La comprensión lectora y la relación en estudiantes universitarios*. Universidad del Zulia. Venezuela.
- Avendaño, I. (2013), *Competencias sociales y uso de tic como factores predictores del desempeño académico en estudiantes de básica primaria con experiencia de desplazamiento forzado en el departamento del Atlántico*, Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Caribe, Barranquilla, Colombia
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la Metodología de la investigación*, Segunda edición. Electrónica México
- Baena, G (2017). *Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias*. 3ra Edición. Grupo Editorial Patria. México
- Carmona, V. y Martínez, I (2012), *Las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6° de la Institución Educativa María Inmaculada*. Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia
- Conde, R., Niño, M. y Motta, E. (2012), *El aula de innovación pedagógica y el aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en el segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012*, Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima-Perú.
- De La Rosa, J. (2011), *Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao*, Escuela de Postgrado, Universidad Mayor de San Marcos Lima-Peru.
- Escalante, L. (2008, p. 8 - 15), *Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio*. *Revista electrónica actualidades investigativas en educación*, Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica: Costa Rica.
- Espinoza, T. y Rodríguez, N. (2012), *Análisis de la incidencia del uso de las tic en el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de bachillerato general*

- del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete, en el periodo comprendido de marzo a agosto del año 2012, Universidad de El Salvador*
- Gómez, W. (2008), *Significado que le dan los profesores al uso de las TIC's en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en dos instituciones educativas de Floridablanca*. Tesis de maestría, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*, Primera edición. Red Tercer milenio
- Hernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. Mc Graw Hill. México.
- Huertas, A. (2012), *Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de Tecnología de educación secundaria*, Tesis de maestría. Universidad de Jaén, Málaga, España.
- León, G. (2012), *Uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado, Lima-Perú
- Madero, I. (2011), *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente. México
- Manrique, N. (2013), *Evaluación del uso de internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 3071 - Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima 2011*, tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos –Escuela de postgrado- Lima-Perú.
- Marín, J. y Tello, C. (2013), *Internet, herramienta educativa y rendimiento académico - estudiantes del área clínica - Facultad de Medicina Humana - Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013*, para obtener el grado de magister, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP)-Loreto
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativo y redacción de tesis*. 4ta edición. Ediciones de la U. Bogotá.

- Palaguaray, L. (2013), *Las TIC's y su relación con el rendimiento escolar de los y las estudiantes del noveno grado de educación básica del Colegio Nacional Cardenal Carlos María de La Torre*, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador
- Pogré, P. (2007. p.25-32), *¿Cómo enseñar para que los estudiantes comprendan?.* en Revista Diálogo Educativo.
- Ramos, M. (2010b, p. 62-65), *Pequeños lectores, grandes personas. Comunica Perú.* Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rosas, G. y Vargas, F. (2010), *Análisis sobre la incidencia de la aplicación de tecnologías en el colegio Liceo de Cervantes - Uso del tablero digital*, Tesis de maestría, en la Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia.
- Santibáñez, N. (2012), *Estrategias meta cognitivas para la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "Santa Isabel"- Huancayo-2011.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### CUESTIONARIO PARA V1: USO DE LAS NTICS

##### A.-Presentación:

Estimado (a) estudiante, se les está entregando un cuestionario con preguntas los cuales deben responder con la mayor seriedad y responsabilidad posible, sus opiniones servirán para mejorar el servicio educativo que se da en nuestra institución, Sus respuestas serán anónimas y de valor solo para la elaboración de la investigación, el cual se guardara de manera segura,

##### B.- Datos generales:

1. Sexo : Femenino ( ) Masculino ( )
2. Vive : Padres ( ) Abuelos ( ) Tíos ( )  
Otros: .....

##### C.- Indicaciones:

- ✓ Las preguntas que usted responda del cuestionario es totalmente anónimo. Le pido que responda con sinceridad.
- ✓ Date tu tiempo para leer cada una de las preguntas, cada pregunta tiene cinco alternativas, escoge la que más te identifique.
- ✓ Tu respuesta a cada una de las preguntas debes marcarlo con una X en el recuadro que tu creas es tu respuesta.
- ✓ Los recuadros corresponden a la siguiente escala:
  1. Nunca
  2. Casi nunca
  3. A Veces
  4. Casi siempre
  5. Siempre

Ítem	<b>V.I. Uso de Nueva Tecnología de la Información y Comunicación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Dimensión 1: Comunicación Tecnológica:</b>					
1	Participa en los foros de discusión que ha creado tu profesor					
2	Los puntos abordados en las sesiones de clase, el profesor hace el reforzamiento en un foro de discusión.					
3	Ante tus inquietudes, las preguntas que formulas, obtienes respuesta inmediata en la participación que tienes en el foro de discusión.					
4	Tu participación a través de los medios sociales de comunicación (Chat's, ) es considerado.					
5	Los temas que el docente estan abordados de manera organizada.					
6	El profesor programas otros temas de discusión en los chat o foros.					
Ítem	<b>Dimensión 2: Soporte pedagógico tecnológico</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	Los complementos a los temas desarrollados en el curso se muestran en organizadores visuales.					
8	Los complementos de los temas tratados en clase hacen que mejores su aprendizaje					
9	El lenguaje que utiliza el docente en los temas desarrollados son de fácil entendimiento y estan actualizados.					
10	Los trabajos académicos que los docentes publican permiten reforzar el tema tratado en clase.					
11	El profesor desarrolla el examen después de dar los resultados					
12	El profesor hace reforzamientos de los temas que son más complicados de entender.					
Ítem	<b>Dimensión 3: Gestión de la información tecnológica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	La biblioteca virtual me permite aprender más.					
14	Participo en la elaboración de temas para las asignaturas					
15	Complemento mi aprendizaje viendo videos relacionados con los temas tratados en clase.					
16	Utilizo los enlaces web para la investigación de los temas tratados					
17	Participas en foros de temas especifico de tu interés					
18	Tienes relación de páginas Web que son de tu interés académico					

**Gracias por tu colaboración**



## CUESTIONARIO PARA V2: APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES

### A.-Presentación:

Estimado (a) estudiante, se les está entregando un cuestionario con preguntas los cuales deben responder con la mayor seriedad y responsabilidad posible, sus opiniones servirán para mejorar el servicio educativo que se da en nuestra institución, Sus respuestas serán anónimas y de valor solo para la elaboración de la investigación, el cual se guardara de manera segura,

### B.- Datos generales:

1. Sexo : Femenino ( ) Masculino ( )
2. Vive : Padres ( ) Abuelos ( ) Tíos ( )  
Otros: .....

### C.- Indicaciones:

- ✓ Las preguntas que usted responda del cuestionario es totalmente anónimo. Le pido que responda con sinceridad.
- ✓ Date tu tiempo para leer cada una de las preguntas, cada pregunta tiene cinco alternativas, escoge la que más te identifique.
- ✓ Tu respuesta a cada una de las preguntas debes marcarlo con una X en el recuadro que tu creas es tu respuesta.
- ✓ Los recuadros corresponden a la siguiente escala:
  1. Nunca
  2. Casi nunca
  3. A Veces
  4. Casi siempre
  5. Siempre

Ítem	<b>V2: Aprendizaje de estudiantes</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<b>Dimensión 1: Método de aprendizaje</b>				
1	Consideras agradable dar respuestas con seguridad las evaluaciones, en base a las explicaciones recibidas de tu profesor					
2	Consideras que tienes un mejor aprendizaje cuando estudias o trabajas en equipo					
3	Si le dedica más tiempo que a estudiar se relaciona con los aprendizajes que vas adquiriendo					
4	Te sientes a gusto con los procesos de enseñanza que se imparte en el colegio					
5	Cuando no entiendes un tema que explica el profesor en clase, haces preguntas para liberar tus dudas					
6	El método de estudios que tienes para enfrentarte a una prueba, te da resultados positivos.					
Ítem	<b>Dimensión 2: Rendimiento Académico</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	Estudias con anticipación para obtener buenos resultados en tus exámenes					
8	Crees que te preparas bien antes de realizar un tema de clase					
9	El tiempo que da el profesor para rendir un examen, te alcanza para poder responder con holgura cada una de las preguntas.					
10	Las notas que obtengo en un examen, es producto del tiempo que le dedico a estudiar para esta actividad.					
11	Haces usos de resúmenes al estudiar, porque así puedes obtener buenos resultados.					
12	Confeccionas mapas conceptuales con los conceptos fundamentales de la materia para obtener una mejor calificación					
Ítem	<b>Dimensión 3: Clima Socio Económica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Estas pendiente por que tus compañeros de clase obtienen mejores calificativos que tú en cualquier tipo de evaluación.					
14	Los buenos resultados que has obtenido en las evaluaciones es producto de tu buena suerte más que a tus capacidades cognitivas.					
15	Tus padres exigen que lleves buenos promedios a que tengas buenos conocimientos					
16	Consideras que la situación económica que tenemos en casa, influye en tu rendimiento académico					
17	Sientes que puedes crear con facilidad un clima agradable con mis compañeros de aula y que permitan tener un mejor ambiente de estudio..					
18	La información recibida por el docente te motiva para investigar y mejorar tu rendimiento Académico.					

Gracias por tu colaboración





## Anexo 2. Matriz de consistencia

### USO DE LAS NTICS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET HUAURA - 2018

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema principal</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de las NTICs y el Aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Establecer la relación entre el uso de las NTICs y el Aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una relación significativa entre el uso de las TICs y el Aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet</p>	<p><b>Variable 1:</b> Uso de las NTICs</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>a) Comunicación Tecnológica</p> <p>b) Soporte pedagógico</p> <p>c) Gestión de la información tecnológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro de discusión</li> <li>- Chat</li> <li>- Glosario</li> <li>- Tareas</li> <li>- Biblioteca virtual</li> <li>- Videos</li> <li>- Enlaces</li> </ul>	<p><b>Población:</b></p> <p>213 estudiantes de la IEP Triolet</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>A criterio del investigador 25 estudiantes de 5to grado</p> <p><b>Nivel de investigación:</b></p> <p>Correlacional-transversal</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Método de investigación</b></p> <p>Deductivo</p>
<p><b>Problemas secundarios</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el uso de la comunicación tecnológica con el Aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet?</p> <p>¿Cómo se relaciona el uso del soporte pedagógico con el Aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet?</p> <p>¿Cómo se relaciona la gestión de la información tecnológica con el Aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Explicar cómo el uso de la comunicación tecnológica se relaciona con el Aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet</p> <p>Explicar cómo el uso del soporte pedagógico se relaciona con el Aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet.</p> <p>Explicar cómo la gestión de la información tecnológica se relaciona con el Aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet.</p>	<p><b>Hipótesis secundarias</b></p> <p>El uso de la comunicación tecnológica se relaciona con el Aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet.</p> <p>El uso del soporte pedagógico si se relaciona con el Aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet.</p> <p>La gestión de la información tecnológica se relaciona con el Aprendizaje de estudiantes Institución Educativa Privada Triolet.</p>	<p><b>Variable 2: Aprendizaje de estudiantes</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>a) Métodos de aprendizaje</p> <p>b) Rendimiento académico</p> <p>c) Clima socio-económico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notas alcanzadas antes y después del uso de NTIC's</li> <li>- Notas alcanzadas antes y después del uso de NTIC's</li> <li>- Disposición para el trabajo</li> <li>- Responsabilidad</li> </ul>	<p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental de tipo transversal</p> <p><b>Estadístico de prueba:</b></p> <p>Coefficiente de Correlación de Spearman y Pearson.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p><b>Para medir la V1 y V2</b></p> <p>Cuestionario de encuesta</p>

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR EL USO DE LAS NTICs**

**TÍTULO: USO DE LAS NTICS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET HUAURA-2018**

**AUTOR DEL INSTRUMENTO: CARMEN SAMANTA PAULINO CHAMORRO**

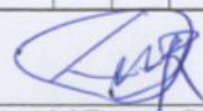
**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																X				
3. Actualidad	Adecuado a los cambios que se dan en el entorno.																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de uso de las NTICs																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos del uso de las NTICs																			X	
8. Coherencia	Establece coherencia entre las variables y los indicadores																X				
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																X				

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83.0

Lugar y fecha: Huacho, 07 de diciembre del 2018

  
 Firma del Experto Informante  
 Apellidos y nombres: José Luis Pérez Ramírez  
 NI N°: 15582348

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR EL USO DE LAS NTICs**

**TÍTULO:** USO DE LAS NTICS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET HUAURA-2018

**AUTOR DEL INSTRUMENTO:** CARMEN SAMANTA PAULINO CHAMORRO

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado a los cambios que se dan en el entorno.																X				
4. Organización	Existe una organización lógica																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de uso de las NTICs																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos del uso de las NTICs																		X		
8. Coherencia	Establece coherencia entre las variables y los indicadores																		X		
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos															X					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Es aplicable

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 85,0

**Lugar y fecha:** Huacho, 07 de diciembre del 2018

  
**Firma del Experto Informante**  
 Apellidos y nombres: Martínez Infantes Pedro Pablo  
 NI N°: 15590438



**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR EL USO DE LAS NTICs**

**TÍTULO:** USO DE LAS NTICS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET HUAURA-2018

**AUTOR DEL INSTRUMENTO:** CARMEN SAMANTA PAULINO CHAMORRO

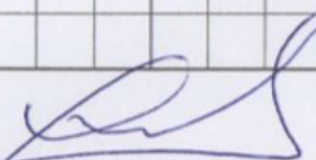
**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	X			
3. Actualidad	Adecuado a los cambios que se dan en el entorno.																				X
4. Organización	Existe una organización lógica																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de uso de las NTICs																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos del uso de las NTICs																			X	
8. Coherencia	Establece coherencia entre las variables y los indicadores																	X			
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89,5

Lugar y fecha: Huacho, 07 de diciembre del 2018

  
 Firma del Experto Informante  
 Apellidos y nombres: LOPEZ JIMENEZ, ALFREDO G.  
 NI N° 15605331



**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR EL USO DE LAS NTICs**

**TÍTULO: USO DE LAS NTICS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET HUAURA-2018**

**AUTOR DEL INSTRUMENTO: CARMEN SAMANTA PAULINO CHAMORRO**

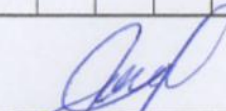
**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	X			
3. Actualidad	Adecuado a los cambios que se dan en el entorno.																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de uso de las NTICs																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos del uso de las NTICs																	X			
8. Coherencia	Establece coherencia entre las variables y los indicadores															X					
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89.0

Lugar y fecha: Huacho, 07 de diciembre del 2018

  
 Firma del Experto Informante  
 Apellidos y nombres: Moisés E. Arnás J.  
 D<sup>N</sup> N°: 10057606

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR EL USO DE LAS NTICs**

**TÍTULO: USO DE LAS NTICS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET HUAURA-2018**

**AUTOR DEL INSTRUMENTO: CARMEN SAMANTA PAULINO CHAMORRO**

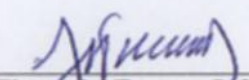
**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Bueno 41 - 60					Muy Bueno 61 - 80					Excelente 81 - 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			95						
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				98					
3. Actualidad	Adecuado a los cambios que se dan en el entorno.																				100					
4. Organización	Existe una organización lógica																			95						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				98					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de uso de las NTICs																				96					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos del uso de las NTICs																				100					
8. Coherencia	Establece coherencia entre las variables y los indicadores																				98					
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos																				99					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				98					

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94,7

Lugar y fecha: Huacho, 07 de diciembre del 2018

  
 Firma del Experto Informante  
 Apellidos y nombres: ALFONSO PITIMIRO JOSE ANASTO  
 NI N°: 1.55.90.435



**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES**

TÍTULO: USO DE LAS NTICS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET HUAURA-2018

AUTOR DEL INSTRUMENTO: CARMEN SAMANTA PAULINO CHAMORRO

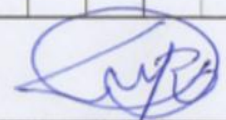
**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado a los cambios que se dan en el entorno.															X					
4. Organización	Existe una organización lógica																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para medir el aprendizaje de los estudiantes																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos que miden el aprendizaje de los estudiantes															X					
8. Coherencia	Establece coherencia entre las variables y los indicadores																		X		
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es Aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82,0

Lugar y fecha: Huacho,

  
 Firma del Experto Informante  
 Apellidos y nombres: José Luis Pérez Ramírez  
 DNI N°: 15582398

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES**

TÍTULO: USO DE LAS NTICS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET HUAURA-2018

AUTOR DEL INSTRUMENTO: CARMEN SAMANTA PAULINO CHAMORRO

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado a los cambios que se dan en el entorno.																				X
4. Organización	Existe una organización lógica																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para medir el aprendizaje de los estudiantes																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos que miden el aprendizaje de los estudiantes																		X		
8. Coherencia	Establece coherencia entre las variables y los indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95.0

Lugar y fecha: Huacho, 07 de diciembre del 2018

  
 Firma del Experto Informante  
 Apellidos y nombres: Martínez Infantes Pedro Pablo  
 DNI N° 15590438



**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES**

TÍTULO: USO DE LAS NTICS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET HUAURA-2018

AUTOR DEL INSTRUMENTO: CARMEN SAMANTA PAULINO CHAMORRO

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Bueno 41 - 60					Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																X							
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X					
3. Actualidad	Adecuado a los cambios que se dan en el entorno.																	X						
4. Organización	Existe una organización lógica																	X						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X						
6. Intencionalidad	Adecuado para medir el aprendizaje de los estudiantes																	X						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos que miden el aprendizaje de los estudiantes															X								
8. Coherencia	Establece coherencia entre las variables y los indicadores																		X					
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos																	X						
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																X							

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

*Es aplicable*

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

*89.5*

Lugar y fecha: Huacho, 07 de diciembre del 2018

Firma del Experto Informante

Apellidos y nombres: *LOPEZ JIMENEZ, Alfredo e*

DNI N° *15605371*

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES**

TÍTULO: USO DE LAS NTICS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET HUAURA-2018

AUTOR DEL INSTRUMENTO: CARMEN SAMANTA PAULINO CHAMORRO

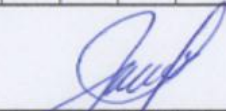
**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	X			
3. Actualidad	Adecuado a los cambios que se dan en el entorno.																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para medir el aprendizaje de los estudiantes															X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos que miden el aprendizaje de los estudiantes																	X			
8. Coherencia	Establece coherencia entre las variables y los indicadores															X					
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos																	X			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación															X					

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95.10

Lugar y fecha: Huacho, 07 de diciembre del 2018

  
 Firma del Experto Informante  
 Apellidos y nombres: Moisés E. Arnás I.  
 DNI N°: 10957606



**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES**

TÍTULO: USO DE LAS NTICS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET HUAURA-2018

AUTOR DEL INSTRUMENTO: CARMEN SAMANTA PAULINO CHAMORRO

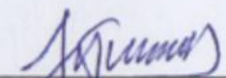
**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				98
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			96	
3. Actualidad	Adecuado a los cambios que se dan en el entorno.																				99
4. Organización	Existe una organización lógica																				97
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97
6. Intencionalidad	Adecuado para medir el aprendizaje de los estudiantes																				99
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos que miden el aprendizaje de los estudiantes																				99
8. Coherencia	Establece coherencia entre las variables y los indicadores																				98
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos																				98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				98

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: 98,2

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Aplicable

Lugar y fecha: Huacho, 07 de diciembre del 2018

  
 Firma del Experto Informante  
 Apellidos y nombres: CARLOS PITTMAN Jose  
 DNI N°: 15590435

