

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



**Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico estudiantes de
una institución educativa de UGEL Ayabaca, Piura 2019**

Tesis para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria e
Investigación Pedagógica.

Autor

Chinchay Labrín Carmen Alicia

Asesor

Zapata Esteves Marcos Augusto

Código Orcid: 0001-8565-7551

PIURA - PERU

2019

1. Palabras Clave y Líneas de Investigación.

1.1. Palabras Clave.

Pensamiento Crítico, Rendimiento Académico

Keyword

Critical thinking, Academic performance.

1.2. Líneas de Investigación.

Línea de investigación	Estrategias de enseñanza aprendizaje.
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación general (capacitación pedagógica)

2. Título

Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico estudiantes de una Institución Educativa de la UGEL Ayabaca, Piura 2019

3. Resumen

Trabajo de investigación diseñado para determinar la relación entre las variables pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019. Para ello, se trabajó con una población muestral de 37 estudiantes que cursan el cuarto y quinto año de educación secundaria de dicha Institución Educativa. Siendo una investigación de tipo básica de nivel correlacional y diseño no experimental de corte trasversal; donde se aplicó el cuestionario de Atencio (2019) para medir el pensamiento crítico conformado por cinco dimensiones y se realizó un análisis documental de las actas de evaluación correspondientes al año 2019, que indicaban el resultado académico de los estudiantes para materia de investigación. La información ha sido procesada a través de las tablas dinámicas de Excel y con la ayuda del estadístico de Rho Spearman lo que permitió concluir que existe una correlación positiva muy fuerte en el nivel de 0.01 (bilateral), entre las variables pensamiento crítico y rendimiento académico. Esperando que esta investigación sea de utilidad para el análisis y la toma de decisiones que busquen desarrollar en los estudiantes la capacidad de orden superior: Pensamiento Crítico, a través de la implementación de técnicas y estrategias en Experiencias de Aprendizaje Integradas, a fin de que mejoren sus resultados académicos y resuelvan dificultades en su diario acontecer como ciudadanos críticos e innovadores.

Palabras clave: Pensamiento Crítico, Rendimiento académico

4. Abstract

Research work designed to determine the relationship between the variables critical thinking and academic performance of the students of the I.E. Captive Lord of Ayabaca-2019. To do this, we worked with a sample population of 37 students who are in the fourth and fifth year of secondary education of said Educational Institution. Being a basic type investigation of correlational level and non-experimental design of cross-section; Where the Atencio (2019) questionnaire was applied to measure critical thinking made up of five dimensions and a documentary analysis of the evaluation records corresponding to the year 2019 was carried out, which indicated the academic result of the students for the research subject. The information has been processed through dynamic Excel tables and with the help of the Rho Spearman statistic, which allowed us to conclude that there is a very strong positive correlation at the level of 0.01 (bilateral), between the variables critical thinking and academic performance. Hoping that this research will be useful for analysis and decision-making that seek to develop in students the ability of a higher order: Critical Thinking, through the implementation of techniques and strategies in Integrated Learning Experiences, in order to improve their academic results and resolve difficulties in their daily life to become critical and innovative citizens.

Keywords: Critical Thinking, Academic performance

INDICE

1. Palabras Clave y Líneas de Investigación.....	i
1.1. Palabras Clave.....	i
1.2. Líneas de Investigación.....	i
2. Título.....	ii
3. Resumen.....	iii
4. Abstract.....	iv
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación Científica.....	3
5.2. Justificación.....	7
5.3. Problema.....	8
5.4. Conceptualización y Operacionalización de variables.....	10
5.4.1. Definición conceptual.....	10
5.4.2. Definición operacional.....	11
5.4.3. Operacionalización de Variables.....	12
5.5. Hipótesis.....	13
5.6. Objetivos.....	13
5.6.1. Objetivo General.....	13
5.6.2. Objetivos específicos.....	13
6. Metodología.....	14
6.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	14
6.2. Población y Muestra.....	15
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	15

7. Resultados	17
7.1. Presentación	17
7.2. Análisis e Interpretación	18
7.3. Prueba de Hipótesis:	36
8. Análisis y Discusión	37
9. Conclusiones y Recomendaciones	38
9.1. Conclusiones	38
9.2. Recomendaciones	41
10. Referencias Bibliográficas	42
11. Anexos y Apéndices	49

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1: cuadro de matriculados en el cuarto y quinto año de secundaria año 2019</i>	15
Tabla 2: Determinar el tipo de relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.....	18
Tabla 3 Prueba de correlación entre el pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.....	19
Tabla 4 Determinación del tipo de relación entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.....	21
Tabla 5: Prueba de correlación entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019	22
Tabla 6: Determinación del tipo de relación entre la dimensión reconocimiento de supuestos del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.....	24
Tabla 7:	25
Tabla 8: Determinación del tipo de relación entre la dimensión deducción del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.....	27
Tabla 9: Prueba de correlación entre la dimensión deducción del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019	28
Tabla 10: Determinación del tipo de relación entre dimensión Interpretación del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.....	30
Tabla 11: Prueba de correlación entre la dimensión Interpretación del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.	31

Tabla 12: Determinación del tipo de relación entre la dimensión Evaluación de Argumentos del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.....	33
Tabla 13: Prueba de correlación entre la dimensión Evaluación de Argumentos del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.....	34
Tabla 14: Correlación de Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019	36

LISTA DE GRAFICAS

Grafica I: Determinación del tipo de relación entre el pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.	19
Grafica II: Determinación del tipo de relación entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.....	22
Grafica III: Determinación del tipo de relación entre la dimensión Reconocimiento De Supuestos del Pensamiento Crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.....	25
Grafica IV: Determinación del tipo de relación entre la dimensión deducción del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019	28
Grafica V: Determinación del tipo de relación entre la dimensión Interpretación del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.....	31
Grafica VI: Determinación del tipo de relación entre la dimensión Evaluación de Argumentos del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.....	34

5. Introducción

5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica

5.1.1. Antecedentes

Príncipe (2019) Análisis investigativo que buscó comprobar de qué manera se relaciona el pensamiento crítico con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Lima, tuvo un enfoque descriptivo correlacional, donde trabajó con 218 estudiantes de la carrera de enfermería, a quienes aplicó un cuestionario que le permitió determinar la evidencia de una correlación positiva regular.

Pineda (2019) investigación cuyo fin fue comprobar el comportamiento relacional entre el pensamiento crítico de los estudiantes de una universidad nacional, con su rendimiento académico. Tuvo un enfoque descriptivo correlacional, donde trabajó con 97 estudiantes, a quienes aplicó un cuestionario, cuyos resultados le permitieron concluir que existe una correlación positiva media.

Alarcón Díaz (2018) quiso mostrar en su investigación que el estilo de aprendizaje presentado por Kolb Versión E puede interferir con la crítica (aplicación del cuestionario de Santiuste). Se trabajó con 149 estudiantes de ciencias biológicas. Esta observación concluye que el estilo de aprendizaje divergente incide en forma negativa y el convergente, en forma positiva en el pensamiento crítico.

Alquichire y Arrieta (2018) Trabajaron con 34 estudiantes y utilizaron el test de W-GCTA de Watson-Glaser. Finalmente, determinaron que no existe correlación entre la efectividad de la evaluación crítica y el desempeño académico.

Macedo, A. (2018) sostenía que existía una relación importante entre pensamiento crítico y rendimiento académico, para ello se planteó determinar el nivel de relación, posteriormente el estudio realizado a los 91 estudiantes mediante el cuestionario de Watson-Glaser, y el

contraste con sus actas de evaluación, determinaron que no existe relación entre sus variables de análisis.

Pérez G. (2018) Es un estudio que sostuvo la hipótesis que el pensamiento crítico es predominante en el rendimiento académico de sus estudiantes contables. Trabajó con 81 estudiantes, aplicándose un cuestionario elaborado por Santiuste, y a través de la estadística de Pearson se determinó que, si existe una correlación significativa, denotándose en la estadística una notable influencia en el Rendimiento Académico.

Salazar (2018) Trabajo de investigación que buscó establecer la existencia de una correlación entre pensamiento crítico y rendimiento académico en los estudiantes de una facultad de la Universidad Nacional de Lima. Con un enfoque descriptivo correlacional, trabajó con una muestra conformada por 90 estudiantes, con el apoyo de la técnica de la encuesta, pudo obtener resultados que le permitieron determinar que la existencia de correlación es directa positiva muy fuerte.

Castro Mattos (2017) Buscó demostrar que el pensamiento crítico está relacionado con el género, edad, y para ello trabajó con 200 estudiantes, hizo un estudio estadístico de chi-cuadrado. Concluyéndose que, estas dimensiones no hacen la diferencia en el pensamiento crítico.

Perea (2017) estudio destinado a analizar la disposición de los estudiantes a pensar críticamente y como se relaciona con su aprestamiento, con un enfoque descriptivo correlacional, trabajó con 263 estudiantes a quienes aplicó un cuestionario obteniendo como resultado no hay evidencia suficiente para determinar la existencia de una correlación, a excepción de las dimensiones Amplitud y curiosidad cuyos indicadores fueron un poco más sobresalientes que las demás dimensiones.

Rodríguez (2017) El propósito de esta observación es verificar la pertinencia de la enseñanza basada en problemas (ABP) en los comentarios de revisión y el desempeño docente de los alumnos de quinto grado. La ciudad de observación incluyó a 45 personas. Presentó los resultados y explicó en la narrativa que la formación basada en problemas está impactando en la actualidad en la evaluación y los logros académicos decisivos de la ciudadanía y del ámbito cívico.

5.1.2. Fundamentación Científica.

Pensamiento Crítico

Para Watson-Glaser (1980, 2008), lo definen como una composición de actitudes, conocimientos y capacidades, que incluyen las respuestas a la información, lo cual precisa el desarrollo de actitudes de investigación, conocimiento a partir de la lógica de la abstracción.

Mackay Castro (2018) El raciocinio crítico es una capacidad que las personas desarrollan junto con su desenvolvimiento profesional y el aprendizaje, debido a que adquieren habilidades decisivas a partir del crecimiento. El pensamiento crítico les permite realizar procesos exitosos en la toma de decisiones.

No hay duda de que esta actividad ayuda a mejorar el nivel de pensamiento crítico de las personas, debido a que lo estimula, acumulando información y estudiando una realidad distinta a la común.

En el campo de la búsqueda, el pensamiento crítico ayuda a promover la búsqueda analítica y en profundidad, lo que hace que la indagación sea más confiable. En este trabajo de revisión de la literatura, se buscaron artículos científicos seleccionados para enseñar el valor del pensamiento crítico en el desarrollo y mejora de la indagación.

Ennis (1991) Este es un proceso cognitivo complejo que implica 3 puntos de la personalidad y las capacidades: lógica (juicio,

vinculación de palabras y oraciones), estándar (juicio de oraciones utilizando opiniones) y pragmático (juicio y elección de establecimiento y transformación de comprensión).

Además, ilustra quince capacidades de pensamiento crítico, las últimas 3 son capacidades son auxiliares.

Comprobar el argumento; explicar la pregunta y ofrecer respuestas; juzgar la credibilidad de la fuente; ver y juzgar el informe obtenido por medio de la observación; deducir y juzgar la deducción; inducir y juzgar; hacer juicios de valor; definir los términos y determinar juicios y establecer supuestos.

Ennis separó estas capacidades en 3 categorías: aclaración, base para la selección y argumento, y añadió 2 capacidades metacognitivas: conjetura y persistencia.

Scriven (2003) Él considera que poseen 2 elementos: uno es el grupo de capacidades usado para producir y redactar información y creencias, y el otro es la vivencia de gozar estas capacidades para recomendar su comportamiento.

Petress (2004) La educación crítica incluye la evaluación de recursos que conduce a la toma de decisiones, para lo cual necesita entendimiento y dedicación". El autor añadió que los próximos criterios tienen que integrarse en el concepto de juicio: conformidad, predictibilidad, fiabilidad, nivelación, escalabilidad, accesibilidad y objetividad.

Facione (2007) Los buenos pensadores críticos se definen a sí mismos en función de lo que realizan, cómo lo elaboran y cómo sacan conclusiones. La memoria es un juicio crítico, es "un proceso de emergencia de la conciencia y la autorregulación". Ofrece 6 pasos:

- Averigua el problema
- Define el contexto

- Presenta una lista de opciones
- Analiza claramente el motivo
- Enumera claramente las razones
- Autorregula

Para complementar, este autor busca que el pensamiento crítico sea una herramienta de vida. Sin embargo, se puede decir que la característica primordial es que el pensamiento este orientado a comprender y resolver problemas, buscando opciones y tomando decisiones.

Watson-Glaser y Facione lo clasificaron en las siguientes dimensiones

Inferencia

Watson y Glaser (1980), La inferencia se define como una conclusión extraída de la evaluación de los hechos observados o asumidos en la evaluación. Facione (1992) la refiere como el hecho de encontrar los recursos necesarios para determina conclusiones razonables, plantear conjeturas y determinar de consecuencias, a partir de información importante como datos, prueba, conceptos, principios, enunciados, preguntas.

Reconocimiento de supuestos

El primer autor lo definió como la funcionalidad de diferenciar supuestos implícitamente asegurados o identificados por hechos en una aseveración. Facione lo define como un indicador de relación de argumento hipotético o verdadero entre conceptos, declaraciones, descripciones, cuestiones y otras representaciones diseñadas para manifestar crítica, razón, juicio, vivencia e información.

En este sentido, Watson y Glasser hablaron de supuestos implícitos diferenciados o reconocidos fácticamente, mientras tanto que Facione habló de encontrar interrelaciones inferenciales o veraces.

Deducción

Según Watson y Glaser, el procedimiento se define como la funcionalidad de medir la interacción dialéctica o conexión entre premisas y conclusiones.

Interpretación

Según Watson y Glaser, viene a ser forma de diferenciar entre experimentar e implantar las consecuencias de las experiencias vividas por el individuo. Facione lo reconoce como el motivo y testimonio de vivencia, datos, eventos, situaciones, creencias, juicios, reglas y procedimientos que son exactos. Está enmarcado en la capacidad de explicar o aclarar el significado de algo o explicar de un modo personal la realidad.

Evaluación de argumentos

Para Watson y Glaser, la evaluación hipotética se define como la capacidad de diferenciar argumentos del más profundo al más débil. Facione la define como una evaluación de la credibilidad de las declaraciones y representaciones descritas. La virtud lógica del caso, percepciones, creencias, vivencias e interrelaciones, descripciones.

Además Watson y Glaser lo definen como la función de diferenciar argumentos en función de su trascendencia, distinción de los argumentos en “fuertes” o “débiles” y Facione lo define como la valoración de las declaraciones y su credibilidad.

Rendimiento académico

Flores (2003) Nos habló de la evaluación para revisar el aprendizaje del alumno en el colegio y la definió como la semejanza entre las múltiples respuestas de los alumnos a las predicciones de aprendizaje esbozadas a lo largo de el proceso de aprendizaje.

El buen manejo académico, permite a los alumnos solucionar inconvenientes, tienen la capacidad clave de convivir en un ámbito social y emocional y les ayuda a conseguir metas y logros individuales.

Beneyto (2015) Refiere que el rendimiento académico se convierte en una condición que puede conducir al triunfo o a la frustración con el rendimiento académico, y por consiguiente influir de manera directa los resultados del proceso de educación y aprendizaje. Dichos componentes se parten en 2 niveles: componentes de condición personal y componentes de condición situacional.

Se define como un marco que puede respaldar el costo cuantitativo y cualitativo. Por medio de esta valoración, es viable hallar pruebas y magnitudes de las capacidades, conocimientos, reacciones y perfiles de utilidad que los alumnos desarrollan en el campo del aprendizaje (Edel, 2003, p. 13).

5.2. Justificación

Justificación Epistemológica.

Este estudio plantea bajo los parámetros de la ciencia, el aporte de la pedagogía de explicar ciertos procesos de alta demanda cognitiva relacionados al aprendizaje, y su proceso de evaluar, verificar y confirmar las hipótesis propuestas para luego emitir conclusiones que amplíen las teorías ya existentes relacionadas tema de investigación.

Justificación Metodológica

El presente estudio busca comprobar su hipótesis, respecto a la relación entre las variables pensamiento crítico y rendimiento académico en una muestra de estudio de 37 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la IE Señor Cautivo – Ayabaca, a través de un estudio descriptivo correlacional, con la utilización del cuestionario de Atencio (2019) , para recoger la frecuencia en que participó en situaciones que le permitieron demostrar el nivel de desarrollo de sus capacidades de nivel superior.

Justificación Teórica

Esta investigación encuentra fundamentos teóricos en los estudios de Watson-Glaser (1980), quienes analizaron el pensamiento crítico en base a cinco dimensiones: Inferencia, reconocimiento de supuestos, deducción, interpretación de supuestos y evaluación de argumentos. Así como en los aportes de Facione (1992) sobre el pensamiento crítico, el cuestionario CPC 2 propuesto Santiute (2001) relacionados a sus cinco procesos de pensamiento crítico tomado de referencia por Atencio (2019)

Justificación Práctica.

El análisis de los resultados de esta investigación cuantitativa respecto a la correlación entre las variables pensamiento crítico y rendimiento académico describirá las características cognitivas de los estudiantes que demuestren un nivel alto en el desarrollo de su pensamiento crítico y un nivel logrado en el rendimiento académico. Como describir a los estudiantes que estén próximos al desarrollo de las competencias del grado escolar que cursan. Finalmente, proponer estrategias metodológicas para quienes resulten en un nivel de inicio de esta capacidad cognitiva.

Justificación Social

El presente estudio está relacionado a la responsabilidad social de la escuela, que busca formar personas críticas para la toma de decisiones razonadas y democráticas. Capaces de analizar, hacer juicios inteligentes que respondan a diversas situaciones, preguntas y problemas de su entorno. De esta manera, revertir los resultados de las Evaluaciones estandarizadas, que se aplican a los estudiantes de secundaria, como punto de partida para la mejora de la calidad educativa.

5.3. Problema

Los resultados de la ECE 2016 – MINEDU de las IIEE de secundaria de UGEL Ayabaca, en los se observa que el 5 % de estudiantes se ubican en el

nivel de satisfactorio, un 17,9 % en el nivel proceso y un 77,1 % en el nivel inicial para lograr la competencia.

Perez & Bautista (2009), Señaló que el interés actual en el pensamiento crítico proviene de la preocupación por demostrar que a los estudiantes les faltan destrezas de pensamiento. Del mismo modo, los docentes refieren que sus estudiantes piensan poco, y cuando surgen preguntas o se fomenta el análisis o discusión de ciertas teorías, conceptos o casos, sus contestaciones suelen ser insuficientes y distanciadas entre sí, con presentación de ideas mal organizadas, y que rara vez refutan las réplicas.

A nivel de la Escuela es importante incluir el desarrollo de capacidades cognitivas movilizadas por el razonamiento crítico. Por consiguiente, el ámbito educativo debe ser un lugar estimulante al estudio y la averiguación, primordialmente en materias que acentúan la exploración y el análisis. Para lo cual es transcendental el planteamiento de técnicas e instrumentos como fichas de observación, cuestionarios, rúbricas y otras más que permitan registrar el avance de los estudiantes en su rendimiento académico o lo que en la actualidad se precisa como desarrollo de competencias, para medir de manera cualitativa esas aptitudes para la inferencia, la argumentación, la deducción, la valoración entre otras habilidades del razonamiento, y cuantificar los resultados para el análisis y la toma de decisiones. A partir de ello, se plantea la interrogante: ¿Cuál es el nivel de relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E N° Señor Cautivo, Ayabaca - 2019?

5.4. Conceptualización y Operacionalización de variables

5.4.1. Definición conceptual

Pensamiento Crítico

Para Watson-Glaser (1980, 2008), lo definen como una composición de actitudes, conocimientos y habilidades. Lo cual se precisa en el desarrollo de actitudes de investigación, conocimiento a partir de la lógica de la abstracción; todo ello unido a la habilidad para hacer uso de las actitudes y el conocimiento.

Rendimiento Académico

Se define como un marco que puede respaldar el costo cuantitativo y cualitativo. Por medio de esta valoración, es viable hallar pruebas y magnitudes de las capacidades, conocimientos, reacciones y perfiles de utilidad que los alumnos desarrollan en el campo del aprendizaje (Edel, 2003, p. 13).

5.4.2. Definición operacional

Pensamiento Crítico

En este estudio, la técnica utilizada para medir el pensamiento crítico fue el cuestionario de Atencio (2019), el mismo que permitió analizar el pensamiento crítico en las dimensiones:

Inferencia, Reconocimiento de Supuestos, Deducción e Interpretación y Evaluación de argumentos.

Rendimiento académico

Nóminas de Evaluación año 2019

5.4.3. Operacionalización de Variables

Variables	Dimensión	Indicadores	Items
Pensamiento crítico	Inferencial	Correcta valoración, inferencia y conclusión	1-2
	Reconocimiento de Supuestos	Correcta identificación y reconocimiento	3-4
	Deducción	Coincide correctamente y confirmar la información	5-7
	Interpretación	Valora y emite juicios correctamente	7-8
	Evaluación de argumentos	Distinguir y clasificar correctamente	9-10
Rendimiento académico	Nivel de evaluación vigesimal	Promedio final nos indicará su nivel de avance	AD: Destacado (17-20) A: Logro Esperado(15-16) B: Proceso (11-14) C: Inicio (0-10)

5.5.Hipótesis

H₁: Existe una relación positiva entre el pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.

H₀: No existe una relación positiva entre el pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.

5.6.Objetivos

5.6.1. Objetivo General

Determinar el tipo de relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019

5.6.2. Objetivos específicos

1. Establecer el tipo de relación entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019
2. Establecer el tipo de relación entre la dimensión reconocimiento de supuestos del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019
3. Establecer el tipo de relación entre la dimensión deducción del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019
4. Establecer el tipo de relación entre la dimensión interpretación del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019
5. Establecer el tipo de relación entre la dimensión evaluación de argumentos del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019

6. Metodología

6.4. Tipo y Diseño de Investigación

6.4.1. Tipo de Investigación

Este tipo de investigación es básica porque buscó recolectar información y procesarla basándose en el método científico a fin contribuir en el conocimiento, agregando información a la ya existente.

Es descriptiva de tipo correlacional pues no va a interferir en el fenómeno. Buscó expresar la correlación que existe entre sus variables de estudio, pues los datos fueron recolectados en un solo momento.

Hernández Sampieri (2017)

6.4.2. Diseño de Investigación

Rodríguez (2003), De acuerdo con el planteamiento de nuestro problema, hipótesis y objetivos se determina que este trabajo tiene un diseño no experimental, porque el investigador no va a manipular la a variables de estudio; y de corte transversal porque se recogió la información en un momento determinado.

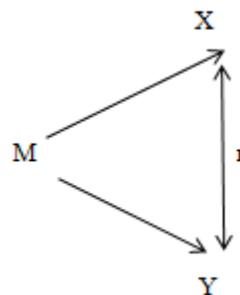
Dónde:

M: Muestra

X: Pensamiento Crítico

Y: Rendimiento académico

r: Relación.



6.5. Población y Muestra

Población:

La población estudiantil estuvo conformada por 375 estudiantes del nivel secundario.

Muestra

La muestra poblacional se seleccionó teniendo en cuenta el tipo no probabilístico, siendo la técnica por conveniencia. La investigadora consideró trabajar con estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, siendo un total de 37 estudiantes matriculados en el año lectivo 2019.

Tabla 1: cuadro de matriculados en el cuarto y quinto año de secundaria año 2019

Grado	Total
Cuarto	22
Quinto	15
Total	37

Fuente: Nomina de matriculados año 2019 de I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019

6.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Para el estudio se consideró el uso de la técnica e la encuesta, en la cual se aplicó un instrumento para el recojo de datos.

Instrumento de investigación

El instrumento aplicado para medir el pensamiento crítico es el cuestionario de tomado de Atencio (2019).

Ficha Técnica:

Variable: Pensamiento Crítico

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de Atencio (2019)

Lugar: I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019

Administración: colectiva de respuesta individual.

Tiempo de duración: 15 a 20.

Tipo de respuesta Escala de Likert.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Baremo:

NIVELES Y RANGOS	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
INFERENCIAL	0-2	3-5	6-8	9-10
RECONOCIMIENTO DE SUPUESTOS	0-2	3-5	6-8	9-10
DEDUCCION	0-2	3-5	6-8	9-10
INTERPRETACION	0-2	3-5	6-8	9-10
VALUACION DE ARGUMENTOS	0-2	3-5	6-8	9-10
TOTAL	0-10	11-23	24-36	38-50

Rendimiento académico

Registro de Evaluación año 2019.

6.7. Procesamiento y Análisis de información

Procesamiento

Para recoger información necesaria para el estudio, se empleó la técnica de encuesta; y complementamos con el análisis documental, que se aplicó a a los 37 estudiantes de la Institución Educativa institución I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019

Análisis de la Información

Este trabajo, se realizó en el marco del modelo cuantitativo, debido a que se utilizaron mediciones exactas y para determinar la existencia una relación entre sus variables mediante software SPSS V26, y la prueba de Coeficiente de Relación de Rho Spearman.

7. Resultados

7.1. Presentación

Luego de haberse procesado la información mediante el programa SPSS V26 y Excel, los datos recopilados de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019, se representaron en tablas y gráficos de acuerdo con los objetivos establecidos. Asimismo, al ser una investigación de tipo descriptiva correlacional, se realizó la prueba de hipótesis con la ayuda del coeficiente de correlación de Rho Spearman, y la significancia bilateral.

7.2. Análisis e Interpretación

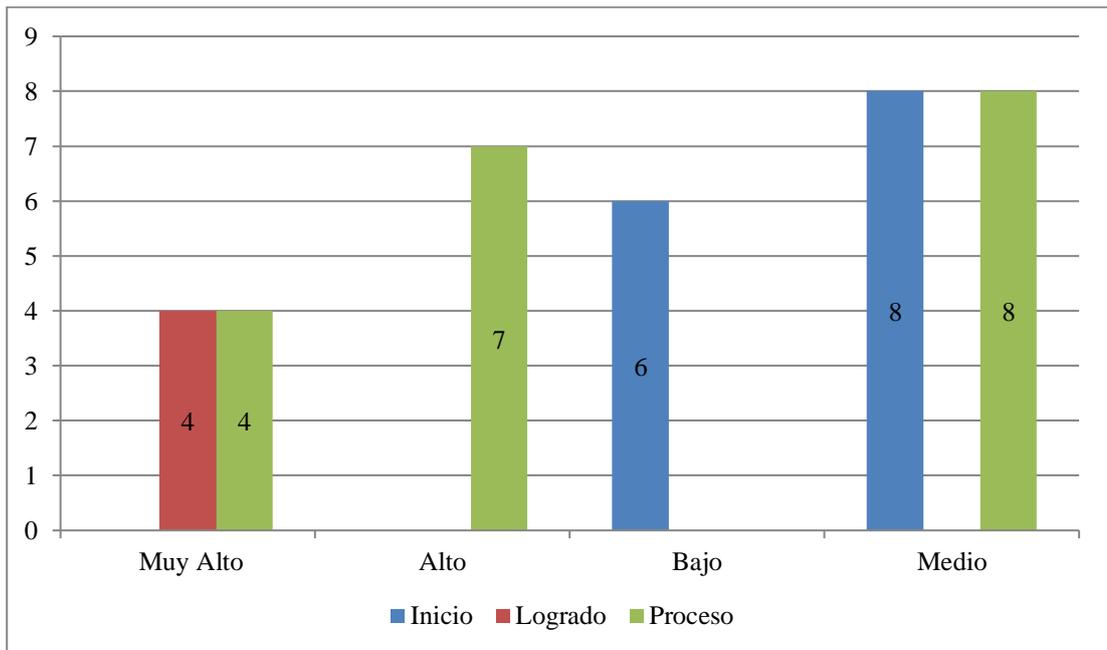
Objetivo General

Tabla 2:

Determinar el tipo de relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019

Pensamiento Crítico	Rendimiento Académico			Total general
	Inicio	Logrado	Proceso	
Muy Alto		4	4	8
% en Rendimiento Académico	0.00%	10.81%	10.81%	21.62%
Alto			7	7
% en Rendimiento Académico	0.00%	0.00%	18.92%	18.92%
Bajo	6			6
% en Rendimiento Académico	16.22%	0.00%	0.00%	16.22%
Medio	8		8	16
% en Rendimiento Académico	21.62%	0.00%	21.62%	43.24%
Total general	14	4	19	37
% en Rendimiento Académico	37.84%	10.81%	51.35%	100.00%

Fuente: Resultado del análisis de tablas cruzadas



Grafica I: Determinación del tipo de relación entre el pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.

Tabla 3
Prueba de correlación entre el pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.

Correlaciones

		Pensamiento Crítico	Rendimiento Académico
Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación	1.000	,816**
	Sig. (bilateral)	.	0.000
	N	37	37
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,816**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De la tabla 2 y la Grafica I, que 08 estudiantes cuyo nivel de pensamiento crítico se ubica en muy alto, 04 de ellos tienen un nivel de rendimiento académico en logrado y los otros 04 se ubican en proceso. Asimismo, 16 estudiantes cuyo pensamiento crítico se ubica en medio, 08 de ellos tienen un nivel de rendimiento académico en proceso y los otros 08, en inicio. Por otro lado, 07 estudiantes cuyo nivel de pensamiento crítico se ubica en alto, tienen un rendimiento académico en proceso. Finalmente, 06 estudiantes cuyo nivel de pensamiento crítico se ubica en bajo, tienen un rendimiento académico en inicio.

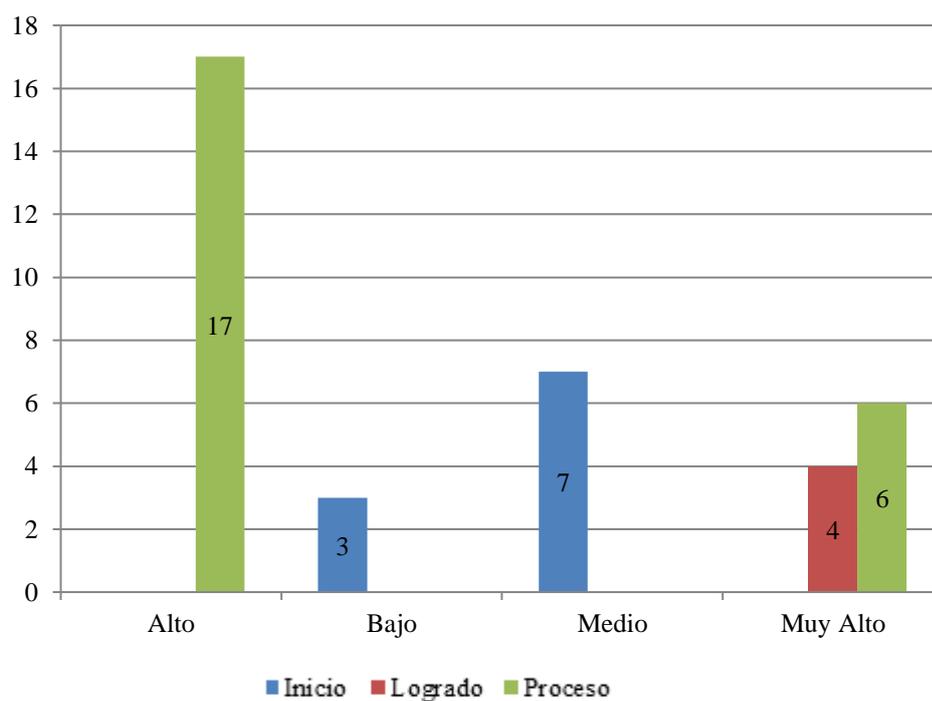
Objetivos específico 1

Tabla 4

Determinación del tipo de relación entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.

Inferencial	Rendimiento Académico			Total general
	Inicio	Logrado	Proceso	
Alto			17	17
% en Rendimiento Académico	0.00%	0.00%	45.95%	45.95%
Bajo	3			3
% en Rendimiento Académico	8.11%	0.00%	0.00%	8.11%
Medio	7			7
% en Rendimiento Académico	19%	0.00%	0.00%	18.92%
Muy Alto		4	6	10
% en Rendimiento Académico	0.00%	10.81%	16.22%	27.03%
Total general	10	4	23	37
% en Rendimiento Académico	27%	11%	62%	100%

Fuente: Resultado del análisis de tablas cruzadas



Grafica II: Determinación del tipo de relación entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019

Tabla 5:

Prueba de correlación entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019

		Inferencial	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	,773**
	Inferencial Sig. (bilateral)	.	0.000
	N	37	37
	Coefficiente de correlación	,773**	1.000
Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Al analizar la dimensión inferencial de la variable Pensamiento Crítico se observa, en la tabla 3 y la Grafica II , la evidencia de relación entre dichas variables: 17 estudiantes cuyo rendimiento académico es en Proceso, tienen un nivel alto, 04 estudiantes cuyo nivel de rendimiento académico es Logrado y 06 Proceso, tiene un nivel muy alto, es decir que estos estudiantes han desarrollado la capacidad de emitir conclusiones basadas en el análisis de hechos. y finalmente se observa que 03 estudiantes cuyo nivel de Rendimiento Académico está ubicado en Inicio tiene un nivel bajo en esta dimensión

Rho 0.773 Correlación positiva muy fuerte

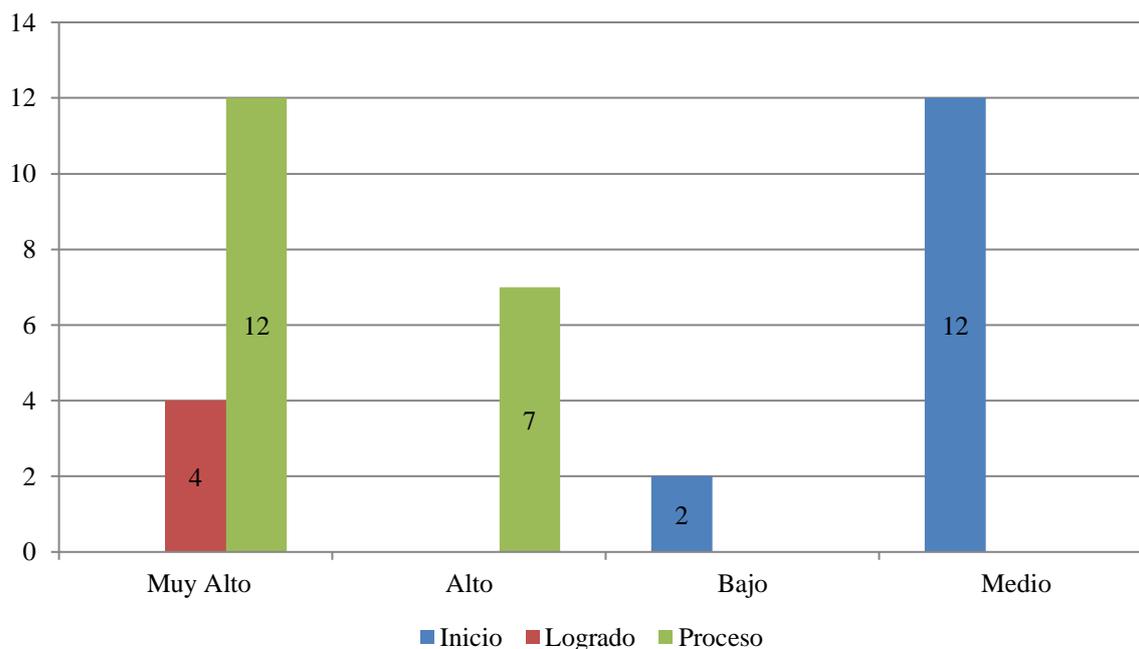
Objetivos específico 2

Tabla 6:

Determinación del tipo de relación entre la dimensión reconocimiento de supuestos del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019

Reconocimiento de Supuestos	Rendimiento Académico			Total general
	Inicio	Logrado	Proceso	
Muy Alto		4	12	16
% en Rendimiento Académico	0.00%	10.81%	32.43%	43.24%
Alto			7	7
% en Rendimiento Académico	0.00%	0.00%	18.92%	18.92%
Bajo	2			2
% en Rendimiento Académico	5.41%	0.00%	0.00%	5.41%
Medio	12			12
% en Rendimiento Académico	32.43%	0.00%	0.00%	32.43%
Total general	14	4	19	37
% en Rendimiento Académico	37.84%	10.81%	51.35%	100.00%

Fuente: Resultado del análisis de tablas cruzadas



Grafica III: Determinación del tipo de relación entre la dimensión Reconocimiento De Supuestos del Pensamiento Crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019

Tabla 7:

Prueba de correlación entre la dimensión Reconocimiento De Supuestos del Pensamiento Crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019

Correlaciones

		Reconocimiento de Supuestos	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	,771**
	Reconocimiento de Supuestos		0.000
	Sig. (bilateral)	.	
	N	37	37
	Coefficiente de correlación	,771**	1.000
Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	37	37

Interpretación:

Al analizar la dimensión Reconocimiento De Supuestos de la variable Pensamiento Crítico se observa, en la tabla 4 y la Grafica III , la evidencia de relación entre dichas variables: 12 estudiantes cuyo rendimiento académico es en Proceso, tienen un nivel alto, es decir que estos estudiantes han desarrollado la capacidad de diferenciar entre un supuesto y un hecho verdadero. También se establece que 12 estudiantes cuyo nivel de Rendimiento académico es Proceso, tiene un nivel muy alto y finalmente se observa que 02 estudiantes cuyo nivel de Rendimiento Académico está ubicado en Inicio tiene un nivel bajo en esta dimensión.

Rho 0.771 Correlación positiva muy fuerte

Objetivos específico 3

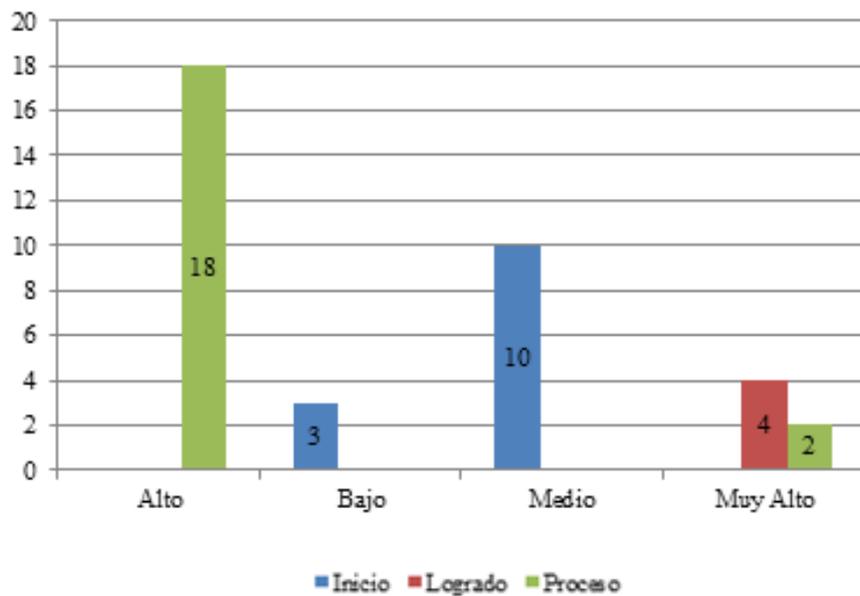
Tabla 8:

Determinación del tipo de relación entre la dimensión deducción del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.

Señor Cautivo de Ayabaca-2019.

Deducción	Rendimiento Académico			Total general
	Inicio	Logrado	Proceso	
Alto			18	18
% en Rendimiento Académico	0.00%	0.00%	48.65%	48.65%
Bajo	3			3
% en Rendimiento Académico	8.11%	0.00%	0.00%	8.11%
Medio	10			10
% en Rendimiento Académico	27.03%	0.00%	0.00%	27.03%
Muy Alto		4	2	6
% en Rendimiento Académico	0.00%	10.81%	5.41%	16.22%
Total general	13	4	20	37
% en Rendimiento Académico	35.14%	10.81%	54.06%	100.00%

Fuente: Resultado del análisis de tablas cruzadas.



Grafica IV: Determinación del tipo de relación entre la dimensión deducción del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019

Tabla 9:

Prueba de correlación entre la dimensión deducción del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019

Correlaciones

		Deducción	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Deducción	1.000	,730**
			0.000
	N	37	37
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	,730**	1.000
		0.000	
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Al analizar la dimensión Deducción de la variable Pensamiento Crítico se observa, en la tabla 5 y la Grafica IV , la evidencia de relación entre dichas variables: 18 estudiantes cuyo rendimiento académico es en Proceso, tienen un nivel alto, es decir que estos estudiantes han desarrollado la capacidad de vincular premisas y conclusiones. También se establece que 04 estudiantes cuyo nivel de Rendimiento académico es Logrado, tiene un nivel de muy alto en esta dimensión y finalmente se observa que 03 estudiantes cuyo nivel de Rendimiento Académico está ubicado en Inicio tiene un nivel bajo en esta dimensión.

Rho: 0.730 Correlación positiva considerable

Objetivos específico 4

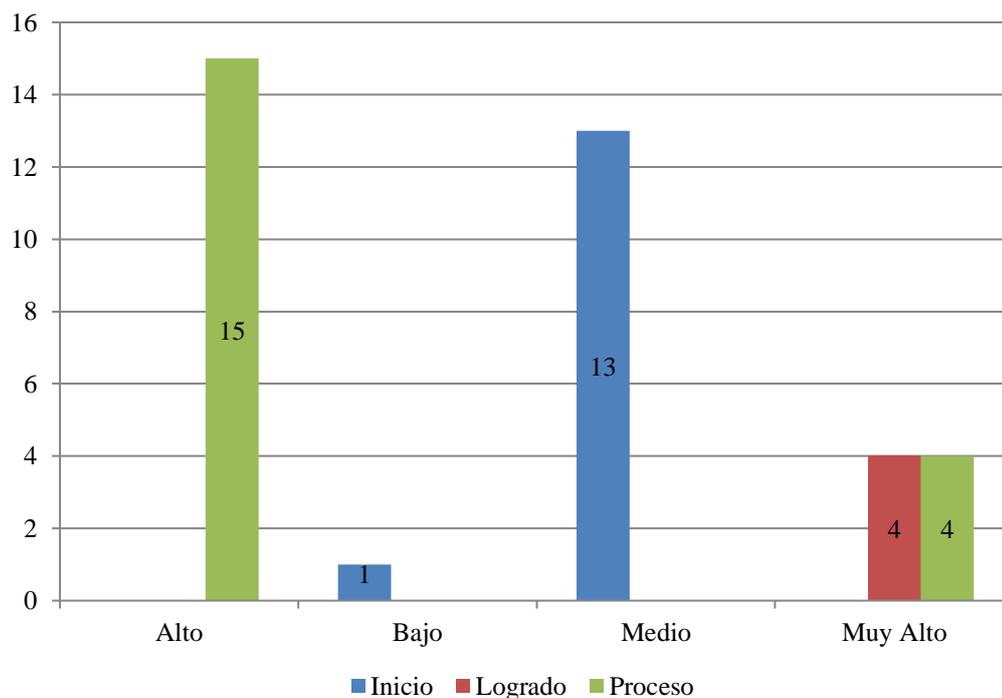
Tabla 10:

Determinación del tipo de relación entre dimensión Interpretación del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.

Señor Cautivo de Ayabaca-2019

Interpretación	Rendimiento Académico			Total general
	Inicio	Logrado	Proceso	
Alto			15	15
% en Rendimiento Académico	0.00%	0.00%	40.54%	40.54%
Bajo	1			1
% en Rendimiento Académico	2.70%	0.00%	0.00%	2.70%
Medio	13			13
% en Rendimiento Académico	35.14%	0.00%	0.00%	35.14%
Muy Alto		4	4	8
% en Rendimiento Académico	0.00%	10.81%	10.81%	21.62%
Total general	14	4	19	37
% en Rendimiento Académico	37.84%	10.81%	51.35%	100.00%

Fuente: Resultado del análisis de tablas cruzadas.



Grafica V: Determinación del tipo de relación entre la dimensión Interpretación del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.

Tabla 11:
Prueba de correlación entre la dimensión Interpretación del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.

		Interpretación	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	,807**
	Interpretación Sig. (bilateral)	.	0.000
	N	37	37
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,807**	1.000
	Rendimiento Académico Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Al analizar la dimensión Interpretación de la variable Pensamiento Crítico se observa, en la tabla 6 y la Grafica V, la evidencia de relación entre dichas variables: 15 estudiantes cuyo rendimiento académico está en proceso, tienen un nivel alto del desarrollo del pensamiento crítico; es decir, que estos estudiantes han desarrollado la capacidad de diferenciar entre experimentar y establecer las consecuencias de las experiencias vividas. También se establece que 04 estudiantes cuyo nivel de rendimiento académico es Logrado, tiene un nivel de muy alto en esta dimensión y finalmente se observa que 01 estudiante cuyo nivel de Rendimiento Académico está ubicado en Inicio tiene un nivel bajo en esta dimensión.

Rho 0.807 correlación positiva muy fuerte

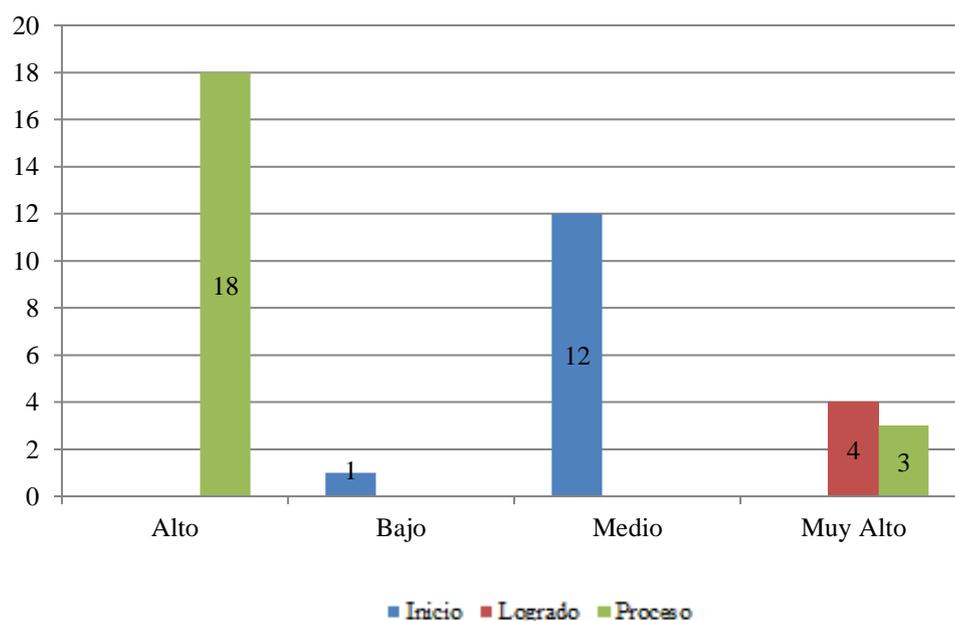
Objetivos específico 5

Tabla 12:

Determinación del tipo de relación entre la dimensión Evaluación de Argumentos del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Señor Cautivo de Ayabaca -2019

Evaluación de Argumentos	Rendimiento Académico			Total general
	Inicio	Logrado	Proceso	
Alto			18	18
% en Rendimiento Académico	0.00%	0.00%	45.95%	45.95%
Bajo	1			1
% en Rendimiento Académico	2.70%	0.00%	0.00%	2.70%
Medio	12			12
% en Rendimiento Académico	32.43%	0.00%	0.00%	32.43%
Muy Alto		4	3	7
% en Rendimiento Académico	0.00%	10.81%	8.11%	18.92%
Total general	13	4	20	37
% en Rendimiento Académico	35.13%	10.81%	54.06%	100.00%

Fuente: Resultado del análisis de tablas cruzadas.



Grafica VI: Determinación del tipo de relación entre la dimensión Evaluación de Argumentos del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.

Tabla 13:

Prueba de correlación entre la dimensión Evaluación de Argumentos del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.

Correlaciones

		Evaluación de Argumentos	Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	,793**	
	Evaluación de Argumentos	Sig. (bilateral)	.	
	N	37	37	
	Coefficiente de correlación	,793**	1.000	
	Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	37	37	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Al analizar la dimensión Interpretación de la variable Evaluación de Argumentos de Pensamiento Crítico se observa, en la tabla 7 y la Grafica VI, la evidencia de relación entre dichas variables: 04 estudiantes en nivel de pensamiento crítico muy alto, al igual que 03 estudiantes en nivel de pensamiento crítico en proceso, se ubican en un rendimiento académico en logrado, es decir que estos estudiantes han desarrollado la capacidad de diferenciar argumentos en función de su trascendencia. Asimismo, 18 estudiantes en nivel de pensamiento crítico alto, se ubican en proceso. Finalmente, 12 estudiantes en el nivel de pensamiento crítico medio y 01 en nivel bajo, su rendimiento académico está en inicio. La prueba de correlación arroja un Rho 0.793 correlación positiva muy fuerte

7.4. Prueba de Hipótesis:

Prueba de Hipótesis

H₁: Existe una relación positiva entre el pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.

H₀: No existe una relación positiva entre el pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.

Tabla 14:

Correlación de Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019

			Pensamiento crítico	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,816**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,816**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

Interpretación:

Como podemos contemplar en la tabla 09, la significancia bilateral en el nivel es igual a 0,01. Así mismo el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman es de 0.816, siendo este un resultado diferente a cero; por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. El Rho permite concluir que existe una correlación positiva muy fuerte en el nivel de 0.01 (bilateral), esto quiere decir que hay correlación entre las variables pensamiento crítico y rendimiento académico.

8. Análisis y Discusión

Luego de haber realizado la estadística de prueba cuyo resultado nos indica 0.816, queda determinado entonces que se rechaza la hipótesis nula; es decir, el pensamiento crítico sí permite que los estudiantes de I.E. Señor Cautivo de Ayabaca -2019 tengan un mejor rendimiento académico.

Varios estudios se han realizado de los resultados obtenidos en este estudio se coincide con las deducciones de Príncipe (2019) quien determinó tener evidencia de una correlación positiva regular, a similar conclusión llegó Pineda (2019) quien determinó la existencia una correlación positiva media en su investigación.

De los resultados obtenidos en este estudio se coincide con las deducciones de Salazar (2018), quien con el apoyo de la técnica de la encuesta, pudo obtener resultados que le permitieron determinar que la existencia de correlación directa positiva muy fuerte.

De igual forma Alarcón Díaz, (2018), cuyo población es superior a la de esta investigación con 149 estudiantes y aunque el enfoque de esta investigación fue demostrar si los estilos de aprendizaje influyen en el pensamiento crítico, concluye que el estilo de aprendizaje divergente incide en forma negativa en el pensamiento crítico y el estilo de aprendizaje convergente, en forma positiva.

Así mismo, Alquichire & Arrieta (2018) también indicó que no existe relación entre la capacidad de pensamiento crítico y el rendimiento académico.

Por otro lado, en el estudio realizado por Rodríguez (2017), es un trabajo de aprendizaje basado en problemas y su influencia en el pensamiento crítico, donde se aplicó el test de Kuder Richardson (KR). Presentó los resultados y explicó en detalle que el aprendizaje basado en problemas ha tenido un impacto positivo en el pensamiento crítico y el rendimiento académico en el campo de la ciudadanía y la educación cívica.

9. Conclusiones y Recomendaciones

9.1. Conclusiones

Se logró determinar que el nivel de correlación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Señor Cautivo – 2019, es positivamente muy fuerte, es decir que si el estudiante desarrolló su capacidad de pensamiento crítico, implica que mejoró su rendimiento académico. Lo cual explica que en la tabla 2 y la figura 1, que 08 estudiantes cuyo nivel de pensamiento crítico se ubica en muy alto, 04 de ellos tienen un nivel de rendimiento académico en logrado y los otros 04 se ubican en proceso. Asimismo, 16 estudiantes cuyo pensamiento crítico se ubica en medio, 08 de ellos tienen un nivel de rendimiento académico en proceso y los otros 08, en inicio. Por otro lado, 07 estudiantes cuyo nivel de pensamiento crítico se ubica en alto, tienen un rendimiento académico en proceso. Finalmente, 06 estudiantes cuyo nivel de pensamiento crítico se ubica en bajo, tienen un rendimiento académico en inicio.

1. Al realizar el análisis de las tablas cruzadas se estableció la relación entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Señor Cautivo – 2019. Tenemos que 10 estudiantes cuyo pensamiento crítico se ubica en nivel muy alto, en su rendimiento académico se ubican en el nivel: 04 en logrado y 06 en proceso; 17 estudiantes cuyo pensamiento crítico está en el nivel alto, su rendimiento académico está en proceso; es decir que este grupo de estudiantes han desarrollado la capacidad de emitir conclusiones razonables. Finalmente, 04 estudiantes cuyo nivel de pensamiento crítico se ubica en Alto, 07 en el nivel medio y 03 estudiantes en el nivel bajo, su rendimiento académico está en inicio. La prueba de correlación indica un Rho 0.773 lo que determina que el tipo de correlación es positiva muy fuerte.

2. En el análisis para determinar la relación entre la dimensión reconocimiento de supuestos del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Señor Cautivo - 2019, se encontró 04 estudiantes cuyo pensamiento crítico se ubica en muy alto, tienen un nivel de rendimiento académico en logrado, 12 estudiantes cuyo pensamiento crítico se ubica en muy alto, tienen un nivel de rendimiento académico en proceso y 07 estudiantes cuyo pensamiento crítico se ubica en alto, tienen un rendimiento académico en proceso; es decir que estos estudiantes han desarrollado la capacidad de diferenciar entre un supuesto y un hecho verdadero. Finalmente, 12 estudiantes cuyo nivel de pensamiento crítico se ubica en medio y 02 estudiantes en nivel bajo, su rendimiento académico está en Inicio. La prueba de correlación arroja un Rho de 0.771 lo que determina que el tipo de correlación es positiva muy fuerte.
3. Al analizar la dimensión Deducción de la variable Pensamiento Crítico se observó la evidencia de relación entre dichas variables: 04 estudiantes cuyo pensamiento crítico se ubica en muy alto, tienen un rendimiento académico en logrado; 02 estudiantes cuyo pensamiento crítico se ubica en muy alto y 18 estudiantes, en alto tienen un nivel de rendimiento académico en Proceso; es decir que estos estudiantes han desarrollado la capacidad de vincular premisas y conclusiones. Finalmente se observa que 03 estudiantes cuyo nivel de pensamiento crítico es bajo, su rendimiento académico está en Inicio. La prueba de correlación arroja un Rho de 0.771 lo que determina que el tipo de correlación es positiva muy fuerte.
4. En el estudio de la relación entre la dimensión interpretación del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Señor Cautivo - 2019, se estableció la relación entre las variables de estudios: 04 estudiantes cuyo pensamiento crítico se ubica en muy alto, su rendimiento académico está en logrado; otros 04 estudiantes cuyo pensamiento crítico se ubica en el nivel muy alto, su rendimiento académico está en proceso, al igual que 15 estudiantes que demuestran un nivel de pensamiento crítico alto; es

decir ,que estos estudiantes han desarrollado la capacidad de explicar o aclarar el significado de algo o explicar de un modo personal la realidad. Finalmente, 13 estudiante cuyo pensamiento crítico se ubica en el nivel medio y otro estudiante, en el nivel bajo tienen un Rendimiento Académico en Inicio. La prueba de correlacion arroja un Rho de 0.771 lo que determina que el tipo de correlación es positiva muy fuerte

5. En el estudio de la relación entre la dimensión evaluación de argumentos del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Señor Cautivo – 2019, 04 estudiantes en nivel de pensamiento crítico muy alto, al igual que 03 estudiantes en nivel de pensamiento crítico en proceso, se ubican en un rendimiento académico en logrado, es decir que estos estudiantes han desarrollado la capacidad de diferenciar argumentos en función de su trascendencia. Asimismo, 18 estudiantes en nivel de pensamiento crítico alto, se ubican en proceso. Finalmente, 12 estudiantes en el nivel de pensamiento crítico medio y 01 en nivel bajo, su rendimiento académico está en inicio.

La prueba de correlación arroja un Rho 0.793 correlación positiva muy fuerte lo que determina que el tipo de correlación positiva muy fuerte

9.2. Recomendaciones

- Estadísticamente el nivel de correlación que tienen el pensamiento crítico y el rendimiento académico de esta investigación es significativamente alto, ergo es importante implementar estrategias metodológicas que coadyuven a mejorar esa correlación, cultivando la cultura analítica y crítica, que permita que el futuro estudiante pueda desenvolverse con mayor seguridad en su vida futura.
- Sistematizar información sobre los avances de los estudiantes en el desarrollo de su Pensamiento Crítico para reflexionar a partir de las dificultades encontradas en el proceso de desarrollo de esta capacidad, con la aplicación de estrategias de metacognición.
- Capacitar a los docentes sobre las dimensiones del Pensamiento Crítico en el desarrollo del desempeño docente, considerando el Marco de Buen Desempeño Docente.
- Considerando que en la dimensión Inferencial el 27% los estudiantes tienen nivel de medio a bajo, se sugiere trabajar estrategias de comprensión lectora que le permitan al estudiantes una mejor su capacidad de inferir.
- Promover actitudes de indagación en las diversas áreas de estudio para promover el aprendizaje autónomo. Para ello la autora de esta investigación presenta un Plan de Fortalecimiento a través de la creación del Periódico Escolar Señor Cautivo de Ayabaca.

10. Referencias Bibliográficas

- Alarcón Diaz, J. M. (2018). Estilo de aprendizaje en el pensamiento crítico de los estudiantes de ciencias biológicas de una universidad peruana. *Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación*. Universidad Cesar Vallejo, Lima - Peru.
- Alquichire R., S. L., & Arrieta R., J. C. (2017). Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. *Voces y Silencios revista latinoamericana de Educación Vol 09 N° 1*, 28-52.
- Alquichire, S., & Arrieta, J. (2018). *Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico*. University of Atlantico.
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5°. ed.) . Caracas - Venezuela: Episteme.
- Atencio. (2019). Nivel de Pensamiento Crítico de los Estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias “San Antonio de Padua” y “Carlos Rubina Burgos” – puno. *para optar el título profesional*. universidad nacional del altiplano de puno, Puno.
- Beltrán, J. (1996). Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán & Genovard (Eds.). *Psicología de la instrucción. Variables y procesos básicos*. . Madrid: : Síntesis.
- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. . Santiago de Chile: Editorial Área de innovación y desarrollo.
- Bloom, B. (1977). *Taxonomía de los Objetivos de la Educación: La Clasificación de las metas educacionales Manuales I y II*. Boston, MA: Librería el Ateneo Editorial.
- Burga, A. (2015). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar Pinto”, Santa Rosa del Mirador. *tesis de Maestría*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Rioja.

- Cabezas, L. (2015). Aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora de textos narrativos, en los niños y niñas de 4to grado “C” de la I.E. N° 55006,. *tesis de maestría*. Universidad Nacional de San Agustín, Andahuaylas.
- Cano, E. (1996). *Estrategias metacognitivas y cognitivas en el aprendizaje: estudio en alumnos de quinto de secundaria de NSE alto y medio alto en Lima Metropolitana*. PUCP, Lima.
- Caro, D. (. (2012). *Una aproximación a la alfabetización lectora de los estudiantes peruanos de 15 años. Resultado del Perú en la evaluación internacional PISA*. . Documento de Trabajo 6. Lima: UMC-Ministerio de Educación.
- Castro Mattos, M. A. (2017). Pensamiento critico en los estudiantes de la Facultad de Ingenieria en Industrias alimentarias de la Universidad nacional del Centro del Peru - Huancayo. *tesis para obtener el grado de Maestro en Educación Superior*. Universidad Nacional del Centro del Peru, Huancayo - Peru.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.
- Condemarín, M., & Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes*. Santiago : Andrés Bello.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mgraw- Hill. .
- Diaz, G. (2018). Diaz Diaz, G. I., & Diaz Requejo, E. (2018). Estrategias Metodológicas Audiovisuales Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Segundo Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa San José 16506 Puerto Ciruelo,Huarango, San Ignacio,. *Tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Cajamarca.
- Ennis, R. (1191). *Teaching Philosophy*. USA: Issue 1.
- Facione, P. (1990). “*Critical thinking: a statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*”. California: The California Academic Press.

- Facione, P. A. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Recuperado el 17 de mayo de 2017 desde Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* . California: The California Academic Press.
- Flores, R. (2003). *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá: Editorial McGRAW-HILL.
- Guba, E. Y. (1998). *Paradigmas competitivos en la investigación cualitativa*. California - EE. UU.: Cursos & Seminarios.
- Guevara Davila, F. (2016). Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Tesis para obtener Magister en Educación con mención en docencia en el Nivel Superior*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Peru.
- Gutierrez, M. (2019). . Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019. *Universidad Nacional Del Altiplano*. Tesis de Maestria, Puno.
- Hernandez Sampieri, R. (2003). *Metodología de la Investigación Tercera Edicion*. Mexico: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri, R. F. (2017). *Metodología de la Investigación*. (Vol. 5). Mexico D.F.: McGraw-Hill.
- Lescano, M. (2011). *Lectura, escritura y democracia. Evaluación de la comprensión lectora*. . México: Unesco. .
- Lomas, C. (2004). Leer para entender y transformar el mundo.
- MacDowal. (15 de julio de 2012). Obtenido de http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2009/macdowall_re/
- Macedo, A. (2018). Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística i en la facultad de ingeniería económica, estadística y ciencias sociales. Universidad nacional de ingeniería - 2017. *Universidad Cayetano Heredia*. Grado de Maestro, Lima.

- Mackay Castro, R. F. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 336-342.
- Maldonado, J. A. (2015). *Metodología de Investigación - Fundamentos*.
- Mina, A. (2005). *Aprender a pensar el texto como instrumento de conocimiento*. Bogotá: Paídos.
- MINEDU. (2010). *Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. IMPRESO POR: Fimart S.A.C. Av. del Río 111- Pueblo Libre. Lima – Perú. .
- Monereo, C. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: , Grao.
- Morles, A. (. (1999). El proceso de la comprensión en la lectura. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, . pe/boletin/Lectores.pdf+. *libro Evaluación de la comprensión lectora de Jon.*, 279-293.
- Olascoaga, E. (2018). *Estrategias Activas Basadas en la Teoría de los Esquemas para Mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 18068 Distrito de Quinjalca*. *tesis de Maestría*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chachapoyas.
- Paz Saavedra, L. E., & Fierro Marcillo, Y. d. (2015). Competencias investigativas en los docentes beneficiados por la estrategia de formación y acceso para la apropiación pedagógica de las tic. *tendencias*, 175 - 182.
- Perea Romero, L. (. (2017). Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de Lima Metropolitana. *tesis de Maestría*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Perez, G. (2018). RELACIÓN ENTRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DELA UNIVERSIDAD CATÓLICA

- Los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018. *grado académico de maestro*. uladech, Chimbote.
- Perez, M., & Bautista, A. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencia*. madrid: Ediciones Morata.
- Petress, K. (2004). *Critical thinking: An extended definition*. Education, 124(3): EBSCO Industries, Inc.
- Pineda Lozano, M. &. (2019). Tesis de Maestría. *Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- PINZAS, J. (2006). LEER PENSADO:INTRODUCCION A LA VISION CONTEMPORANEA DE LA LECTURA. *PUCP*.
- PISA. (2015). *Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes*.
- Piscoya, L. (2016). *Cuánto saben nuestros maestros. Una entrada a los diez problemas cardinales de la educación peruana*. . Lima : Corporación Financiera de Desarrollo y Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Poquioma, A. M. (2019). Estrategias metodológicas para lograr niveles óptimos de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría” de Carabayllo. *tesis de Maestría*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lima.
- Príncipe, A. (2019). Pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes del I Ciclo de Enfermería de una Universidad Privada. Lima – 2019. *Universidad Cesar Vallejo*. tesis de Maestría, Lima.
- Quintana, H. (2006). . Cómo enseñar la comprensión lectora. *INNOVANDO N° 18, octubre 2003,*, Lima - Perú.
- Rodriguez, N. (2017). Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y

- Cívica, 2016. tesis para optar el grado académico *Doctora en Educación*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Román, S., & Gallego, R. (1994). . *ACRA-Escala de Estrategias de Aprendizaje (2.ª ed.)*. Madrid:: TEA Ediciones S.A.
- Rubio, M. (2016). Rubio Pérez, M. M. (2018). Estrategia Metodológica Para Desarrollar Las Competencias De Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Tercer Ciclo De Las Instituciones Educativas Públicas De Primaria Del Distrito De , Mórrope. Lambayeque - 2016. *tesis Doctoral*. Universidad Cesar Vallejo, Lambayeque.
- Salazar, R. (2018). (2020). Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de Realidad Nacional e Internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2018. *tesis de Maestría*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima.
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de terminos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Santillana. (2015). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores. *tesis de Maestría*. Escuela de Posgrado de la Univer Cesar Vallejo, Lima.
- Scriven, M. y. (2003). *Thinking, Defining Critical*. USA: Columbia University. Obtenido de www.hennievandyk.bravepages.com.
- Sedano, L., & Torres, N. (2018). Sedano de la Cruz, L., & Torres Castillo, N. (2018). Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección C de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica. *tesis de Maestría*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Soto, A. (2013). *Estrategias De Aprendizaje Y Comprensión Lectora De Los Estudiantes Año 2011*”. . Universidad San Martín de Porres., Lima.

- Stover, J. B. (2014). Rendimiento académico. Estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología*, 11, 10-20.
- Torreblanca, A. (2001). *Ficha técnica: diseño muestral Evaluación Nacional 2001*. Primaria. Lima: UMC.
- Torres, J. (2018). Estrategias Metodológicas Y Su Relación Con La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Primer Grado Del Nivel Secundario De La Institución Educativa “San José” Puerto Ciruelo, Huarango, San Ignacio. *tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Huarango - Cajamarca.
- Yanaco, E. (2007). *Estrategias de aprendizaje*. Costa Rica : Edin. .
- Zapata, Y. (2010). La formación el Pensamiento crítico: entre Lipman y Vigotski. *Tesis de licenciamiento*. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.

11. Anexos y Apéndices

CUESTIONARIO

Instrucciones: Sr. estudiante, le solicito que marque con una (X) la alternativa que corresponde a la realidad del desarrollo del pensamiento crítico en su clase. Los resultados de la investigación solo se utilizarán para fines eminentemente científicos, muchas gracias.

PREGUNTA	RESPUESTAS				
	5	4	3	2	1
Inferencial					
1. ¿Con qué frecuencia das tu punto de vista personal durante el análisis de un texto?					
2. ¿Con qué frecuencia muestras tu actitud contestataria al hallar palabras importantes con las que sustentarás tu opinión?					
Reconocimiento de supuestos					
3. ¿Con qué frecuencia muestras tu autonomía intelectual durante la exposición de ideas?					
4. ¿Con qué frecuencia reconoces hechos de opiniones durante los debates en el aula?					
Deducción					
5. ¿Con qué frecuencia arribas a conclusiones en los debates en el aula?					
6. ¿Con que frecuencia conceptúas tus criterios en presentaciones en periódicos murales?					
Interpretación					
7. ¿Con qué frecuencia muestras tu capacidad de explicar o aclarar un tema?					
8. ¿Con que frecuencia muestras tu capacidad de opinar en conversaciones con tus padres?					
Evaluación de argumentos					
9. ¿Con que frecuencia expreso mi postura a partir de la lectura de un texto argumentativo?					
10. ¿Con qué frecuencia das tu punto de vista durante las reuniones familiares? ¿Con qué frecuencia das tu punto de vista durante las reuniones familiares?					

Gracias

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión
¿Cuál es tipo de relación entre el pensamiento crítico y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019??	<p>Objetivo General Determinar el tipo de relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer el tipo de relación entre la dimensión inferencial del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019 2. Establecer el tipo de relación entre la dimensión reconocimiento de supuestos del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019 3. Establecer el tipo de relación entre la dimensión deducción del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019 4. Establecer el tipo de relación entre la dimensión interpretación del pensamiento crítico y rendimiento académico de los 	<p>H1: Existe una relación positiva entre el pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.</p> <p>H0: No existe una relación positiva entre el pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019.</p>	Pensamiento crítico	Inferencial
				Reconocimiento de Supuestos
				Deducción
				Interpretación
			Rendimiento académico	Evaluación de argumentos
				<p>AD: Destacado (17-20)</p> <p>A: Logro Esperado (15-16)</p> <p>B: Proceso (11-14)</p> <p>C: Inicio (0-10)</p>

	estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019 5. Establecer el tipo de relación entre la dimensión evaluación de argumentos del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019			
--	---	--	--	--

MATRIZ METODOLOGICA

Tipo, nivel y diseño	Población	Técnicas e instrumentos	Procesamiento y análisis de la información
<p>Tipo de Investigación Este tipo de investigación es básica porque buscó recolectar información y procesarla basándose en el método científico a fin contribuir en el conocimiento, agregando información a la ya existente. Es descriptiva de tipo correlacional pues no va a interferir en el fenómeno. Buscó expresar la correlación que existe entre sus variables de estudio, pues los datos fueron recolectados en un solo momento. Hernández Sampieri (2017)</p> <p>Diseño de Investigación Rodríguez (2003), De acuerdo con el planteamiento de nuestro problema, hipótesis y objetivos se determina que este trabajo tiene un diseño no experimental, porque el investigación no va a manipular la a variables de estudio; y de corte transversal porque se recogió la información en un momento determinado.</p>	<p>Población: La población estudiantil estuvo conformada por 123 estudiantes del nivel secundario.</p> <p>Muestra La muestra poblacional se seleccionó teniendo en cuenta el tipo no probabilístico, siendo la técnica por conveniencia. La investigadora consideró trabajar con estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, por tener a cargo dichos grados, siendo un total de 37 estudiantes</p>	<p>Técnica Para el estudio se consideró el uso de la técnica e la encuesta, en la cual se aplicó un instrumento para el recojo de datos.</p> <p>Instrumento de investigación El instrumento aplicado para medir el pensamiento crítico es el cuestionario de tomado de Atencio (2019).</p>	<p>Procesamiento Para recoger información necesaria para el estudio, se empleó la técnica de encuesta; y complementamos con el análisis documental, que se aplicó a los 37 estudiantes de la Institución Educativa institución I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-2019</p> <p>Análisis de la Información Este trabajo, se realizó en el marco del modelo cuantitativo, debido a que se utilizaron mediciones exactas y para determinar la existencia una relación entre sus variables mediante software SPSS V26, y la prueba de Coeficiente de Relación de Rho Spearman.</p>

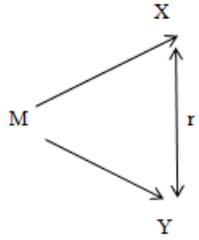
Dónde:

M: Muestra

X: Pensamiento Crítico

Y: Rendimiento académico

r: Relación.



matriculados en el
año lectivo 2019.

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO
PERIÓDICO ESCOLAR: SEÑOR CAUTIVO DE AYABACA**

En consideración al resultado obtenido en la investigación Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico de estudiantes de una institución educativa de UGEL Ayabaca, Piura 2019, se presenta una propuesta de fortalecimiento de esta capacidad.

I. Datos Generales

- a) Organización : Equipo directivo de la IE
- b) Dirigido a : la comunidad educativa de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca
- c) Responsable: Coordinadores Pedagógicos
- d) Duración: todo el año escolar.

II. Fundamentación

A partir de la recolección de datos con el empleo de los instrumentos de evaluación como: rúbricas y fichas de observación, que ha permitido la implementación de estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo y fortalecimiento de la capacidad: Pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E Señor Cautivo de Ayabaca. Y, a partir de los resultados que demostraron la correlación positiva entre Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico; se propone implementar la estrategia: “Periódico Escolar Cautivo de Ayabaca”, que buscar ser un elemento integrador de la

comunicación, y como tal ser utilizado en las aulas de todos los niveles y asignaturas.

Siendo un instrumento de trabajo de gran amplitud y diversificación, dispone de procesos de trabajo colaborativo muy definidos, Un proyecto de Periódico escolar puede llegar a ser uno de los vehículos más idóneos para conseguir el razonamiento integrador de los alumnos, el desarrollo de actitudes y destrezas para la vida

III. Sustento Teórico

Grez Cook (2018), refiere que uno de los actuales desafíos de los sistemas educacionales en el mundo corresponde a las adecuaciones frente a los cambios, ritmos y estilos del presente siglo. Hoy en día, las personas adquieren una gran cantidad de datos e información a través de los medios, y por ello es esencial que los estudiantes desarrollen las habilidades del pensamiento necesarias para enfrentar esos conocimientos con mayor profundidad y de manera organizada. Las demandas del siglo xxi “exigen alumnos capaces de analizar, sintetizar e interpretar información, resolver problemas y reflexionar acerca de sus propias formas de aprender y de pensar.

Aquella mirada de la educación, pese a ser muy útil para el diseño de actividades que promuevan el pensamiento crítico, se fundamenta asimismo en una perspectiva filosófica. En este sentido, el pensamiento crítico no debiese resumirse únicamente en un conjunto de técnicas, destrezas, estrategias y procedimientos, sino también ha de ser visto como una forma de enfrentar y entender la vida, en la cual se ponen en juego no solo los contenidos y habilidades de una persona, sino también sus concepciones, creencias y valores.

Lo interesante de esta propuesta es que corresponde a un intento por definir variables en factores medibles. Particularmente, desagregar la habilidad en diferentes destrezas: interpretar, analizar, evaluar, inferir, explicar y autorregular, en conjunto con la asignación de otras destrezas secundarias.

IV. Objetivos de la Propuesta

4.1. Objetivo General

Diseñar un “Periódico Escolar Cautivo de Ayabaca” para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes I.E Cautivo de Ayabaca.

4.2. Objetivos Específicos

- a) Fortalecer a través del “Periódico Escolar Cautivo de Ayabaca” la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes I.E Cautivo de Ayabaca.
- b) Fortalecer a través del “Periódico Escolar Cautivo de Ayabaca” la competencia: Se expresa oralmente en su lengua materna de los estudiantes I.E Cautivo de Ayabaca.

- c) Fortalecer a través del “Periódico Escolar Cautivo de Ayabaca” la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes I.E Cautivo de Ayabaca.

V. Programa de Actividades Generales

5.1. Actividades Iniciales

- a) Elaboración del programa para docentes de Fortalecimiento de Capacidades del Pensamiento Crítico.
- b) Socialización ante la comunidad educativa de los resultados de la evaluación de los niveles de logro de las capacidades que promueven el Pensamiento Crítico.
- c) Incluir como propuesta pedagógica en el PEI de la IE: Señor Cautivo – Ayabaca las actividades de desarrollo y fortalecimiento del Pensamiento Crítico de los docentes y estudiantes.

5.2. Actividades Centrales

- a) Ejecución del programa de “Periódico Escolar Señor Cautivo de Ayabaca”.
- b) Implementación del Programa de Fortalecimiento de capacidades dirigido a docentes sobre el Pensamiento Crítico.
- c) Presentación quincenal del “Periódico Escolar Señor Cautivo de Ayabaca” a través de conferencias de prensa, tertulias y conversaciones.
- d) Talleres de producción de textos argumentativos escritos.

- e) Aplicación de pruebas de comprensión lectora considerando las dimensiones del pensamiento crítico: Inferencia, reconocimiento de supuestos, deducción, interpretación y evaluación de argumentos.

5.3. Actividades Finales

- a) Entrega de certificaciones a los docentes que participaron en el Programa de fortalecimiento de capacidades del Pensamiento Crítico.
- b) Presentación de los “Periódicos Escolar Cautivo de Ayabaca” a la comunidad educativa.

VI. Metodología

Propósito

Toda publicación, desde su primera edición, debe tener claramente definido su propósito comunicativo. Este es un aspecto particularmente importante para los periódicos escolares, ya que una publicación de este tipo sin una definición evidente de propósito termina convertida en una mezcla de temas sin estructura ni organización lógica; y por lo tanto, sin audiencia.

En el mercado existen publicaciones dedicadas a un solo tema (tecnología, farándula, moda, política, administración y negocios, economía, etc) y publicaciones variadas que contienen diversas secciones (política, nación, tecnología, gente, etc).

En el primer caso, el propósito es cubrir en profundidad la temática escogida para una audiencia especializada. En el segundo, la audiencia es amplia y el propósito puede ser noticioso, de análisis, etc.

Para definir el propósito es necesario preguntarse: ¿qué voy a comunicar?; ¿a quién me voy a dirigir? y ¿con que periodicidad lo voy a hacer?

En el caso de un periódico escolar, si se piensa publicar cada tres meses, resultará muy difícil incluir verdaderas noticias (primicias), deberá entonces orientarse al análisis de las noticias sucedidas en ese período de tiempo o a hacer un recuento de ellas.

VII. Programación de Actividades

Sesiones	Temas	Fecha tentativa año 2020
01	. Conformación del comité Editorial (maestros de comunicación) . Establecer la línea editorial con el equipo	Primera semana del mes de abril
02	. Convocar a los estudiantes a participar como colaboradores	Segunda semana del mes de abril
03	. Aplicación de pruebas de Comprensión Lectora considerando las dimensiones del Pensamiento Crítico.	01 vez al mes
04	. El comité editorial seleccionará a los estudiantes redactores que se presentaron en la convocatoria	Tercera semana del mes de Abril
05	. Capacitación de los estudiantes redactores de acuerdo a la línea editorial	Cuarta semana de Abril y primera semana de Mayo
06	. Análisis y selección de las publicaciones por parte del comité Editorial	Los días lunes en 01 hora del área de comunicación.
07	. Presentación de ejemplares	El primer viernes de cada mes.
08	. Ediciones del Periódico Escolar Señor Cautivo de manera quincenal, según organización de los equipos de trabajo,	Periodo de cada publicación.

VIII. Presupuesto Total Anual

Recursos humanos: Comunidad educativa

Recursos Financieros: Apoyo del equipo directivo de la IE en la gestión para recursos económicos.

IX. Financiamiento

Se plantea trabajar con los recursos que ofrece la I.E Cautivo de Ayabaca, en ese sentido se pedirá la colaboración Dirección de dicho centro de estudios.