

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de
enfermería, Huacho 2019**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Docencia Universitaria e
Investigación Pedagógica**

Autora

Toledo Lucho, Rocío Del Pilar

Asesora

Dra. Parihuamán Quinde, Geraldina Rebeca

CODIGO Orcid 0000-0003-0805-1702

Huacho – Perú

2020

INDICE DE CONTENIDOS

Indice de contenidos.....	ii
Palabras claves	iii
Línea de investigación	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abastract.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación.....	11
3. Problema.....	12
3.1. Problema general	13
3.2. Problemas específicos	13
4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	15
5. Hipótesis.....	15
5.1. Hipotesis general	15
5.2. Hipotesis específicos.....	15
6. Objetivos	16
METODOLOGÍA.....	16
1. Tipo y diseño de investigación	16
2. Población y muestra	17
3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	18
4. Procesamiento y análisis de la información	18
RESULTADOS	19

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
AGRADECIMIENTO	33
ANEXOS	35

PALABRAS CLAVES

Hábitos, estudio, rendimiento, académico, estudiantes, enfermería

KEYWORDS

Habits, study, performance, academic, students, nursing

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Didáctica. Proceso de enseñanza aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (Incluye capacitación, pedagogía)

LINE OF RESEARCH:

Lines of investigation	Didactics. Teaching-learning process
Área	Social Sciences
Sub área	Education Sciences
Discipline	General Education (Includes training, pedagogy)

**Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de
enfermería, Huacho 2019**

**Study habits and academic performance of nursing students,
Huacho 2019**

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo del programa de enfermería de la Universidad San Pedro, Filial Huacho, 2019. La metodología utilizada fue la siguiente: el tipo de investigación fue de tipo básico descriptivo correlacional, mientras que el diseño fue no experimental. La población con que se trabajó fueron 42 alumnos del VI semestre del programa de enfermería que conforman las secciones de A y B, para la recolección de la información como técnica fue la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo escala de Likert y el análisis inferencial que se utilizó fue la prueba de chi cuadrado. Se concluyó que los hábitos de estudio si se asocian de manera significativa con el rendimiento académico, donde se obtuvo un valor de chi cuadrado ($p=0.007 < 0.05$) así mismo el 71.4% demostraron hábitos de estudio adecuados y el 28.6% inadecuados y en la variable rendimiento académico el 85.7% fueron aprobados y el 14.3% fueron desaprobados.

ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship that exists between study habits and academic performance of students of the VI cycle of the nursing program of the San Pedro University, Huacho Branch, 2019. The methodology used was the following: the type The research was of a basic descriptive-correlational type, while the design was non-experimental. The population with which we worked were 42 students from the 6th semester of the nursing program that make up sections A and B, for the collection of information as a technique was the survey and as an instrument a Likert scale questionnaire and the inferential analysis that was used was the chi square test. It was concluded that study habits are significantly associated with academic performance, where a chi-square value was obtained ($p = 0.007 < 0.05$) likewise 71.4% demonstrated adequate study habits and 28.6% inadequate and in the variable academic performance 85.7% were approved and 14.3% were disapproved.

INTRODUCCIÓN

1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.1. Antecedentes

Andrade, Facio, Quiroz, Alemán, Flores, y Rosales, (2018), efectuaron su estudio en México cuya finalidad fue determinar la correlación de la actitud en los hábitos de estudio y rendimiento académico. El tipo de la investigación fue básica correlacional, y el diseño fue no experimental. La muestra estuvo conformada por 286 estudiantes. La técnica para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario sometidos a pruebas de validez y confiabilidad, llegando a las conclusiones que mediante el chi cuadrado existe relación de dichas variables de estudio con un valor de significancia de $p= 0.001$, en la cual los hábitos de estudio son adecuados en 66.4% con un rendimiento académico alto.

Tenemos a Pineda y Alcántara (2017), quienes presentaron su tesis de “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Colombia”. El objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico. El tipo de investigación fue cuantitativo, mientras que el diseño fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 238 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario tipo escala Likert con el puntaje de su rendimiento en la asignatura. Como resultado se obtuvo que sí existe relación entre ambas variables de estudio, donde los hábitos de estudio es mayor del 60% al igual que el rendimiento fue aprobado en un mismo porcentaje.

Mondragón, Cardoso y Bobadilla (2017), realizaron la investigación en alumnos en México, tesis de enfoque cualitativo constituido con 143 estudiantes, obteniendo como resultados que las condiciones ambientales, planificación, utilización de materiales y sinceridad de los alumnos presentaron un nivel de utilización normal bajo a normal alto con una correlación de Pearson no significativa.

De la Peña, Gonzales, Crespo, Agama, Trejo e Islas (2016), realizaron su investigación de rendimiento académico y hábitos de estudio en alumnos de enfermería en España, correlacional y descriptivo, trabajaron con 102 alumnos

formados en dos grupos como instrumento se utilizó un cuestionario en base a 50 ítems, concluyendo que dichas variables tienen una relación positiva media con un 54.9% de manera frecuente y un buen rendimiento académico.

Soto (2020), realizó su tesis titulado hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de enfermería de la universidad del Altiplano, Puno, con una metodología diseño no experimental, correlacional con una población de 77 estudiantes y como técnica se aplicó la encuesta y un instrumento del registro de notas e inventario de hábitos sometidos a pruebas de validez y confiabilidad donde las conclusiones demostraron que los hábitos que tengan un comportamiento adecuado, su rendimiento académico será bueno, y si es todo lo contrario los porcentajes son bajos, por lo que el rendimiento es bueno en un 74% y los hábitos de estudio adecuados en 83.1%, por ello la hipótesis alterna es aceptado existiendo una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Ponce (2019), en su tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería en Cusco”, presentó un trabajo de tipo descriptivo correlacional, con 71 estudiantes del tercero y séptimo ciclo de población, y en donde los datos se recolectaron mediante la encuesta y el registro de notas, llegando a concluir que el 87% presenta una conducta positiva referente a la resolución de tareas de los hábitos de estudio en cuanto a la preparación de exámenes el 55% presenta una conducta negativa finalmente las dos variables se relacionan de manera significativa.

Llerena (2018), efectuó un trabajo de tipo cuantitativo y de diseño correlacional no experimental. Con una población de 330 estudiantes de enfermería de la universidad San Agustín de Arequipa y como instrumento utilizó el cuestionario dividido en cuatro dimensiones donde se obtuvo como resultados que los hábitos de estudio son inadecuados y el 76.8% se encuentran en nivel de logro previsto existiendo una correlación significativa de dichas variables aceptando la hipótesis alterna.

Domínguez (2018), su postulado realizó su investigación de enfoque cuantitativo descriptivo correlacional con una población conformada por 92 alumnos de medicina del II semestre en la asignatura de biología de una universidad en Trujillo, donde se utilizó el cuestionario dividido en cinco dimensiones en la cual concluyo que los hábitos de estudio tienen tendencia positiva en un 39.1% y más del 63% presentan rendimiento regular que se obtuvo a través del registro de notas en la cual finalmente la hipótesis nula es rechazada.

Soto (2017), presentó un trabajo de tipo descriptivo correlacional, con una población de 85 alumnos y utilizó como instrumento un cuestionario y un inventario concluyendo existente la relación de dichas variables de estudio con una prueba estadística de chi cuadrado donde p es menor a 0.05 en la cual se acepta la hipótesis alterna que afirma que si existe adecuados hábitos de estudios tendrán altos niveles de rendimiento académico y viceversa.

Escobar (2017), en su trabajo presentado tuvo como fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico donde el estudio fue descriptivo, correlacional trabajo con 118 alumnos de la escuela profesional de enfermería en el Cusco, llegando a las siguientes conclusiones que el 52.2% de los estudiantes tienen buenos hábitos de estudio, en la dimensión de trabajos académicos el 41.1% tienen hábitos regulares, en la dimensión preparación de exámenes el 43% obtuvo un nivel regular de hábitos.

Espinoza (2017), realizó una investigación sobre la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico con un estudio comparativo con un total de 793 estudiantes en la cual se utilizó como instrumento un cuestionario sometido a pruebas estadísticas validez y confiabilidad obteniendo como resultados que el 40.1% de los alumnos tienen una planificación inadecuada de estudio, así mismo el 40.2% presentan un método de estudio inadecuado y el 76% tienen un rendimiento académico aprobado.

1.2. Fundamentación Científica

Hábitos de estudio

Según la RAE (2006), los hábitos de estudio son un conjunto de acciones de forma repetida que aporta en la mejora del nivel académico donde cada estudiante realiza diversas acciones para mejorar su inteligencia tomando apuntes en las clases o en otras fuentes para poder enriquecerse de conocimientos logrando su meta trazada.

Según Vicuña (2014), dice que los hábitos de estudio, sin lugar a dudas, constituyen la actividad principal del estudiante porque cada uno tiene un método particular de estudio, cuyo fin es adquirir, almacenar y rescatar la mayor cantidad de conocimiento. Los hábitos de estudio son el medio para adquirir herramientas que conduzcan al desarrollo del aprendizaje del estudiante.

Los hábitos de estudio se refieren a que cada individuo organizará métodos que le faciliten en su proceso académico. Son diversas actividades que son ejecutadas por cada estudiante obteniendo sabidurías mediante métodos que faciliten sus conocimientos como apuntes, libros en clase, algunas guías, internet o fuentes consultadas para facilitar lo consultado (Pico, 2014)

Los hábitos para Oré (2012) “son aquellas destrezas que aprenden y desarrollan de forma repetida en la parte educativa aplicado por cada estudiante para su práctica diaria, sus conocimientos entre otros” (p. 29).

Ortega (2012) brinda formas sencillas para desarrollar hábitos de estudio como establecer horarios, distribuir y organizar un tiempo adecuado, repasar de forma diaria las diversas asignaturas evitando dejar todo al final, formas hábitos de lectura hacer resúmenes, subrayar, ideas principales de textos, realizar esquemas, realizar el estudio en lugares libres de ruido con ventilación e iluminación. Por ello cada estudiante debe de usar diversas estrategias o métodos que le permita la facilidad para comprender la información proporcionada por el docente y lograr su aprendizaje.

Los alumnos cuando ingresan a una casa superior de estudios tienen deficientes hábitos de estudio ya que utilizan métodos como el memorismo,

siendo la gran deficiencia en el ámbito universitario por el empleo de amplio (Llerena, 2018).

Dimensiones:

Para Vicuña (2005) existen 5 dimensiones clasificados en:

Dimensión forma de estudio

Esta dimensión es medida por indicadores como registrar, ordenar la información en las clases, las preguntas constantes en clases (Vicuña, 2005).

Los docentes, los padres tienen gran labor en cooperar en la adquisición de los hábitos de estudio dándoles orientaciones para poder utilizar diversas técnicas de estudio teniendo en cuenta que cada estudiante tendrá diferentes formas de estudiar por lo cual solo se les brindara estrategias o métodos para organizar la información en su estudio.

Dimensión resolución de tareas

Vicuña (2005) señala que los indicadores se basan en “realizar resúmenes, respuestas sin comprensión, orden priorizado, ayuda a otras personas, tiempo organizado, tareas concretas” (p. 13).

Dimensión preparación para los exámenes

Los alumnos al momento de prepararse para las evaluaciones siempre esperan a último momento para prepararse por lo cual se olvidan que todo esto es un proceso que se realiza poco a poco preparándose desde el inicio de clases para que el rendimiento de cada examen sea más fácil para el estudiante. Para Vicuña (2005) se tienen indicadores como a último momento estudian, copian de los compañeros, se olvidan lo que estudian, algunos elaboran resumen”.

En esta dimensión cada estudiante que rinde su examen determinará su rendimiento académico.

Dimensión Forma de escuchar la clase:

En esta dimensión la manera de escuchar en clases son indicadores que demostraran atención o distracción de cada estudiante que será reflejado al momento que cada uno de ellos toman apuntes, subrayan sus lecturas, su participación activa en clases, preguntas hacia lo desconocido. Así mismo el psicólogo Vicuña (2005) demuestra que existen indicadores “las formas de preguntar en clases, o distracción con facilidad.”

Para López (2009) la capacidad de escuchar señala que cada estudiante se encuentra atento en alerta desde que comienza la clase, y escuchan con una forma comprensiva todo lo que el docente brinda en sus clases.

Por ello lograr que lo estudiantes permanezcan atentos durante todo el proceso de la clase depende mucho del docente a cargo de la dinámica que prepara para brindar sus clases y poder captar su atención.

Dimensión Acompañamiento durante el estudio,

Para Vicuña (2005) los indicadores que se toman en cuenta serán la interrupción en clases, el consumo de alimentos cuando estudian, afectando su concentración del estudiante cuando se va preparando para sus exámenes por lo cual se requiere de tranquilidad durante estos momentos.

Técnicas de estudio

Hay diferentes técnicas que cada estudiante puede usar para estudiar por ello Gutiérrez (2018) señala que el subrayado resulta resaltar las ideas principales de un texto para poder captarlo con mayor facilidad separando la parte principal y secundaria de cada texto o también se podría escribir en una hoja el resumen con sus propias palabras lo que vas entendiendo del texto así mismo el esquema suele ser sencillo y claro.

Rendimiento académico

El rendimiento académico se basa en resultado final; así Gonzales (2015), afirma que todo ello se encuentra expresado en los diversos cambios de cada estudiante tomando en cuenta las destrezas, actitudes, que todo estudiante debería de tener en cada proceso también el rendimiento académico no solo será cantidad y calidad de conocimientos sino son todas las manifestaciones que se tienen en la vida.

El rendimiento académico es conceptualizado como el producto final que cada alumno rinde o el resultado final u obtenido en cada proceso de evaluación también el rendimiento será desempeño de forma individual del estudiante, que será influenciada por el entorno educativo, familiar y social (RAE, 2011).

Jiménez (2010) señala es la forma de medir la capacidad que tiene cada estudiante manifestando de manera positiva lo que ha aprendido durante su desarrollo académico también se considera la inteligencia de los estímulos educativos de acuerdo a los objetivos establecidos

Por otro lado, es considerado a la manifestación de la capacidad de los estudiantes que desarrollan durante su fase de adiestramiento que facilita alcanzar logros académicos a lo largo de un tiempo determinado (Gonzales, 2015).

El rendimiento es amplio en conceptos de objetivos, resultados planteados entendiéndolo como el producto de cada estudiante en el estudio.

Características del Rendimiento Académico

Gonzales (citado por Ortega, 2012) señala que el rendimiento escolar puede ser dinámico, vista y caracterizado por:

El rendimiento en la parte dinámico proceso de aprendizaje basado en la capacidad y esfuerzo del estudiante, en la parte estático producto final del aprendizaje de cada estudiante determinado en su conducta, también en sus medidas de calidad y valoración relacionado con un carácter ético incluyendo expectativas económicas.

Importancia del rendimiento académico

Gonzales (2015), afirma que “los registros de rendimiento son adecuados para tener habilidades y hábitos de estudio analizado con un proceso final así mismo es el esfuerzo y la capacidad que tiene cada alumno para comprender el análisis minucioso del éxito académico o fracaso de ello”.

Las calificaciones como expresión del rendimiento académico

Será medido a través de pruebas escritas, orales, virtuales, exámenes, prácticas finales, entre otros demostrando que cada estudiante logre el objetivo trazado en cada asignatura propuesto.

Las calificaciones del rendimiento académico es la expresión de cada estudiante reflejado en el éxito o fracaso del estudio garantizándoles una formación profesional alcanzando los estándares propuestos donde estas calificaciones serán establecidos según reglamentos legales establecidos por cada institución.

Díaz (2012) demuestra que el rendimiento académico estará planteado por una escala de evaluación.

- Desaprobados cuando cada estudiante obtiene notas de 00 a 10 puntos no alcanzando los objetivos previstos.
- Aprobados cuando el estudiante obtiene notas de 11 a 20 demostrando su objetivo trazado.

La mayoría de universidades en el Perú se encuentra en evaluación expresado notas de escala de 0 a 20 puntos valorando como aprobado o desaprobado.

La evaluación de los aprendizajes son procesos permanentes por lo que existe escalas de calificación para informar su proceso de evolución de cada estudiante siendo cuidadoso en la evaluación por la calificación que recibirá como producto final (Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, 2012)

La escala de evaluación según la ley universitaria N.º 23733 en el capítulo de las evaluaciones menciona que la escala de calificación es vigesimal de (0-20) siendo la nota mínima aprobatoria de 11 y máxima de 20 y la nota desaprobatoria es de (0-10) (Ley Universitaria, s.f.).

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El rendimiento académico sigue presentando deficiencias en el ámbito educativo esto se ha convertido en un problema social que atraviesan los estudiantes universitarios donde les cuesta demasiado aprobar los cursos o muchas veces la mayoría se conforma aprobar con una calificación de 11 de promedio y este problema viene desde la educación primaria o secundaria que al presentar deficiencias en las diferentes áreas académicas lo irán demostrando en la educación superior y más aún cuando tienen que adaptarse al trabajo riguroso de la universidad porque no cuentan con hábitos de estudio adecuados para rendir de manera satisfactoria.

La investigación tiene el propósito de obtener mejores notas en el rendimiento académico que se da mediante la enseñanza y aprendizaje que permite que los estudiantes universitarios tengan calificaciones altas así mismo nos permitirá conocer muchos métodos y técnicas que puedan incorporar a sus hábitos de estudio para lograr el éxito académico durante su vida profesional. Por ello los estudiantes de enfermería deben de adoptar formas de estudio para sentirse preparados en todo momento y no solo cuando tengan que dar algún examen que se encuentren enriquecidos con conocimientos que le sirvan para toda su vida.

Los resultados de la investigación aportará beneficio social con los datos actualizados a la Universidad San Pedro que es la entidad principal de establecer estrategias en su sistema educativo para mejorar la calidad académica y su

prestigio institucional; también para que los docentes desarrollen herramientas que ayuden a formar o cambiar hábitos adecuados en sus estudiantes para lograr una competencia académica, así mismo beneficiará a los estudiantes universitarios del programa de estudio de enfermería mejorando su formación y el fortaleciendo los hábitos de estudio para solucionar con éxito los problemas en su rendimiento académico y obtendrán resultados esperados con buenas calificaciones. Por último, aportará científicamente a futuras investigaciones con conocimiento real de los hábitos de estudio que tienen los estudiantes para mejorar su rendimiento académico a través de una serie de estrategias brindadas para brindar solución a nuestra realidad problemática.

3. PROBLEMA

Según el Ministerio de Educación afirma que en el Perú el rendimiento académico en los estudiantes es deficiente en el 65% debido a cargas laborales, trabajos diurnos por más de ocho horas afectando su educación así mismo también se debió por no tener hábitos de estudio que ayudan a mejorar su rendimiento académico donde muchos de ellos no conocen los diversos métodos que se pueden utilizar como toma de apuntes, subrayados, lecturas entre otros para mejorar su educación (Ministerio de Educación, 2020).

Por tal motivo dentro de nuestra realidad de estudio en la Universidad San Pedro se pudo observar que los estudiantes de enfermería no tenían técnicas de estudio que les facilitará obtener mejoras notas en los exámenes parciales u orales por lo que su rendimiento académico era deficiente además de ello los estudiantes siempre esperaban a última hora para leer toda la información que cada docente le brindaba en cada clase.

Los hábitos de estudio comprenden diversas acciones que el estudiante hace al momento de estudiar, como por ejemplo: tomar los apuntes en los libros o en cualquier fuente.

Por lo antes expuesto, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo del programa de Enfermería de la Universidad San Pedro, filial Huacho 2019?

4. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

4.1. Definición conceptual

Variable Hábitos de estudio:

Es un conjunto de acciones y conductas aprendidas para adquirir los conocimientos mediante técnicas de estudio a través de apunte de clases, guías, internet entre otros con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.

Variable Rendimiento Académico: es el desempeño del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos.

4.2. Definición operacional

Variable Hábitos de estudio:

Son respuestas expresadas por cada estudiante sobre los diversos métodos y/o formas de estudio que tienen para mejorar su rendimiento académico en el curso de Enfermería en salud de la mujer y el recién nacido y que se obtendrá después de aplicar el cuestionario de Vicuña estructurado en sus dimensiones.

Variable Rendimiento Académico

Es la calificación que obtiene el estudiante después de cumplir con sus parámetros de evaluación en el curso de enfermería en salud de la mujer y el recién nacido, que puede ser aprobado y desaprobado que van de 0 a 20 después

de cumplir con los parámetros de evaluación de la asignatura de Enfermería en salud de la mujer y el recién nacido.

4.3. Matriz de operacionalización de las variables:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Hábitos de estudio	Formas de estudio	Subraya Uso diccionario Comprende Memoriza Estudia	1 al 12
	Resolución de tareas	Solo en caso de exámenes Hace resúmenes Tiene un orden de presentación Busca ayuda en otras personas Manejo de tiempo Clasificación de las tareas	13 al 22
	Preparación para los exámenes	Tiempo para el examen. Se prepara a última hora Plagia en el examen Estudia poco	23 al 33

	Cómo escucha la clase	Clasifica contenido No termina el tema estudiado Olvida lo estudiado Guarda la información. Clasifica la información Hace preguntas correctas Responde preguntas.	34 al 45
	Acompañamiento de estudio	Música, tv Tranquilidad y silencio	46 al 53
Rendimiento académico	Notas del semestre académico	Presentación de trabajos Practica Examen parcial Exposición Trabajos previos Examen final	1 al 6

5. Hipótesis

Los hábitos de estudios sí tienen relación con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de enfermería de la Universidad San Pedro, Filial Huacho, 2019.

6. Objetivos

6.1. Objetivos generales

- Determinar la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de enfermería pertenecientes a la Universidad San Pedro, Filial Huacho, semestre académico 2019.

6.2. Objetivos específicos

- Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes del VI ciclo de enfermería pertenecientes a la Universidad San Pedro, Filial Huacho, semestre académico 2019.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de enfermería pertenecientes a la Universidad San Pedro, Filial Huacho, semestre académico 2019.

METODOLOGÍA

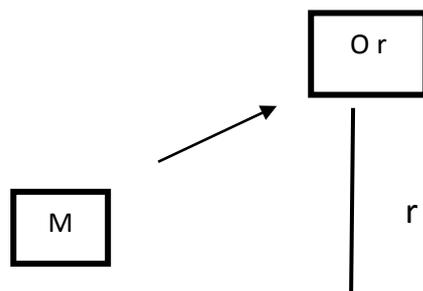
1. Tipo de investigación y diseño de investigación.

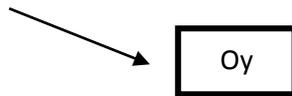
1.1. Tipo de investigación:

La investigación fue de tipo básica enfoque cuantitativo, nivel descriptivo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2017) describe las características de las personas a través de la información recolectada y correlacional para determinar el nivel de asociación de dos variables de estudio mediante las pruebas estadísticas para comprobar las hipótesis

1.2 Diseño de investigación:

No experimental. Según Valderrama (2012) en este diseño no se manipulan las variables, corte transversal en un periodo de tiempo determinado y correlacional (Valderrama, 2012), donde se trabajó con la información de las variables del presente estudio. Se representa de la siguiente manera:





Donde:

M: Estudiantes del curso de Enfermería.

Ox: Variable: hábitos de estudios.

Oy: Variable: rendimiento académico.

r: Correlación entre ambas variables

2. Población y muestra.

La muestra estuvo representada por 42 alumnos del sexto ciclo del aula A y B del programa de estudios de enfermería.

AULA A	AULA B
23	19

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de enfermería que cursan el sexto ciclo del aula A y B.
- Estudiantes que se encuentren matriculados de manera regular en el curso de Enfermería en salud de la mujer y el recién nacido.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén matriculados y que no estén interesados de participar.

3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos se obtuvieron a través de la aplicación del cuestionario que fue aplicado en las aulas y colaboración de los alumnos del sexto ciclo de enfermería y con el compromiso de los alumnos de contestar con la mayor veracidad para la obtención de mi información que sirvió para la elaboración de los cuadros y figuras estadísticas.

Para la variable Rendimiento Académico:

Registro de notas que es una ficha oficial que manejan todas las universidades donde el puntaje final se dio por las notas que se obtuvieron de la práctica, exposiciones, trabajos previos, examen parcial y un examen final de los estudiantes del programa de enfermería del séptimo ciclo del aula A y B , la escala de evaluación según la ley universitaria N.º 23733 en el capítulo de las evaluaciones menciona que la escala de calificación es vigesimal de (0-20) siendo la nota mínima aprobatoria de 11 y máxima de 20 y la nota desaprobatoria es de (0-10).

Validez del instrumento:

El cuestionario estructurado, tipo escala de Likert realizada por (Vicuña, 2014), ha sido validado por 5 jueces de expertos en relación al tema de estudio que se utilizó para aplicar mi instrumento. En la primera parte lleva presentación del investigador, datos generales del participante y por ultimo las instrucciones para responder las preguntas, obteniendo un acuerdo fuertísimo de 0.86 entre los jueces mediante R fin para la variable de hábitos de estudio (ver anexo 5).

Confiabilidad del instrumento:

Se realizó una prueba piloto en 15 estudiantes del VI ciclo de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en la cual para la confiabilidad del instrumento se aplicó el alfa de Cronbach que sirve para evaluar la homogeneidad de las preguntas por ser una escala tipo Likert obteniéndose el alfa = 0.85, siendo un instrumento confiable. Dentro de ello se encontró el libro de codificación de Baremos según percentiles

DIMENSIONES	ITEMS	MINIMO	MAXIMO	P50
1 Formas de estudio	12	0	24	12
2 Resolución de tareas	10	0	20	10
3 Preparación para los exámenes	11	0	22	11
4 Formas de escuchar las clases	11	0	22	11
5 Acompañamiento de estudio	9	0	18	9
TOTAL	53	0	106	53

HÁBITOS	D 1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
Adecuados	13-24	11-20	12-22	12-22	10-18	54-106
Inadecuados	0-12	0-10	0-11	0-11	0-9	0-53

4. Procedimiento y análisis de información ejecutada

Primero se pidió permiso al director de la universidad para ejecutar el estudio y poder aplicar el instrumento de Vicuña, sobre hábitos de estudio CASM-85. Cada ítem valora entre 1 y 0. a los alumnos del VI ciclo así mismo se coordinó con los docentes de enfermería para que nos facilite el registro de notas del curso de Enfermería en salud de la mujer y el recién nacido.

Una vez que obtenido los datos, se procedió a elaborar una base de datos y fueron procesados y tabulados en la hoja de Excel, y SPSS versión 25 para el análisis de información se realizó de forma cuantitativo, estadístico respectivo y de correlación determinando así la contrastación de la hipótesis. Para esto, se realizó la prueba estadística del Chi Cuadrado para determinar el grado de asociación de ambas variables planteadas en la presente investigación.

RESULTADOS

Parámetros estadísticos:

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Condición: si $p < \alpha$, la hipótesis nula es rechazada

sí $p > \alpha$, la hipótesis nula es aceptada.

Usamos el chi cuadrado:

Prueba de hipótesis general:

H₁: Los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico.

Tabla 1: Prueba de correlación según chi cuadrado entre los hábitos de estudio y el

Prueba de chi cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	,078 ^a	1	,007
Corrección de continuidad	,000	1	1,000
Razón de verosimilitud	,076	1	,783
Prueba exacta de Fisher			18
Asociación lineal por lineal	,076	1	,783
N de casos válidos	42		

rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia

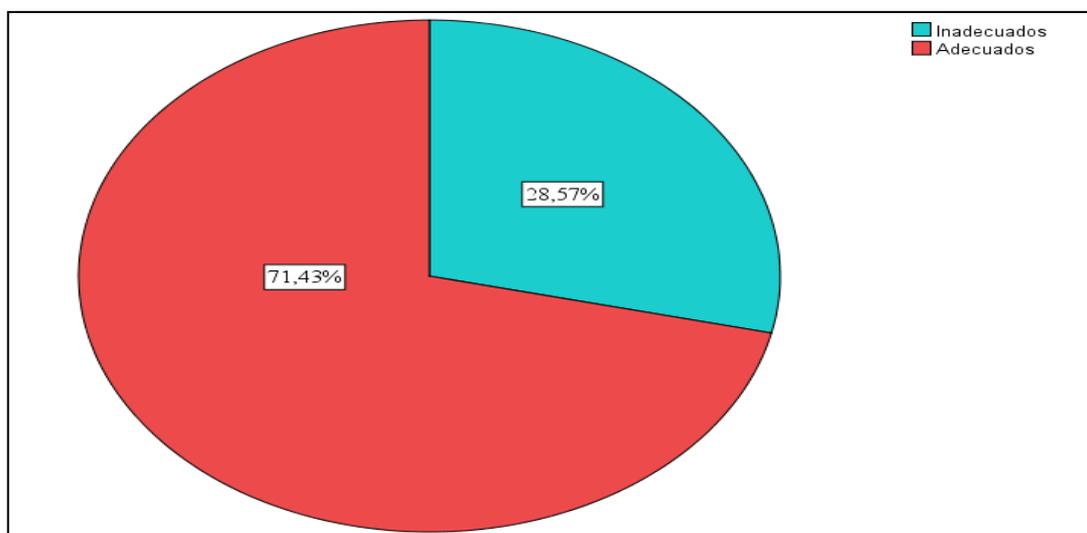
- a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,71.
- b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación: se aprecia en la tabla 1 que la significancia obtuvo un valor de ($p=0.007 < 0.05$), por lo tanto la hipótesis alterna se acepta, y en donde existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Tabla 2: Hábitos de estudio de los estudiantes del VI ciclo del programa de Enfermería de la Universidad San Pedro, filial Huacho 2019.

Hábitos de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuados	12	28,6
Adecuados	30	71,4
Total	42	100,0

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

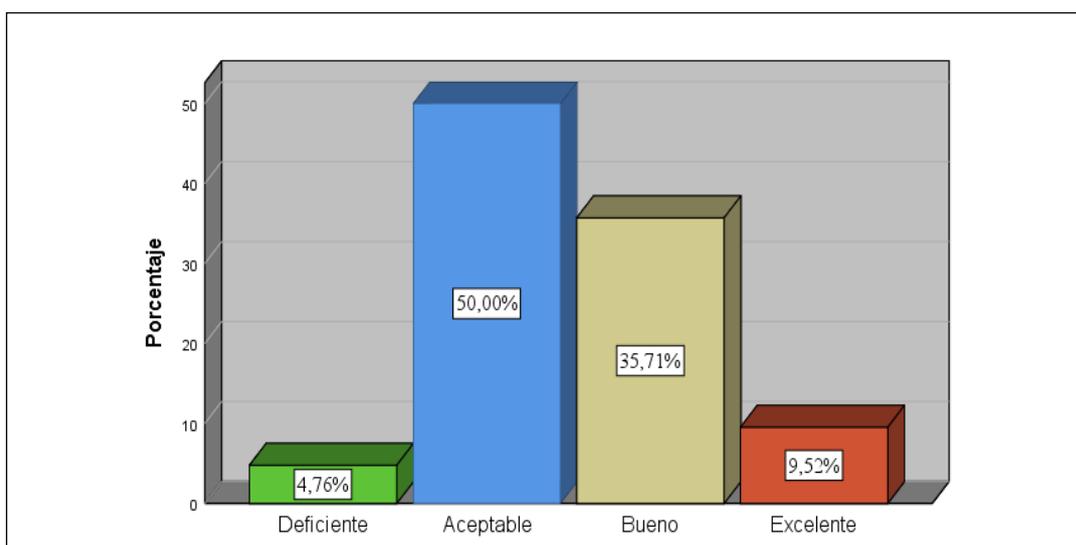
Interpretación: En la tabla 2 y figura 1, se observa que 42 estudiantes del VI ciclo conforma el 100% de la población donde el 71.4% demostraron hábitos de estudio adecuados y el 28.6% hábitos de estudio inadecuados.

Tabla 3: Rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo del programa de Enfermería de la Universidad San Pedro, filial Huacho 2019.

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Desaprobado	6	14,3
Aprobado	36	85,7
Total	42	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2: Rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo del programa de Enfermería de la Universidad San Pedro, filial Huacho 2019.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En relación a la tabla 3 y figura 2, en la variable del rendimiento académico se observó que 100% (42) de los estudiantes encuestados el 85.7% fueron aprobados y el 14.3% fueron desaprobados.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron mediante la contratación de la hipótesis general se llegaron a concluir que se rechaza la hipótesis nula debido a que el valor de significancia de chi cuadrado fue ($p=0.007 < 0.05$), lo que significa que los hábitos de estudio se asocian de manera significativa con el rendimiento académico, aceptando la hipótesis alterna estos resultados tienen concordancia con el estudio de Ponce (2019) quien señala que los hábitos de estudio presentaron una tendencia positiva en un 45% lo que indica un buen desempeño académico lo cual existe relación significativa entre ambas variables, así mismo con el estudio de Llerena (2018), lo cual demuestra que existe una correlación significativa entre las variables donde $p < 0.05$ por ello los hábitos y rendimiento académico si se relacionan entre sí, a su vez tenemos similitudes con el autor Domínguez (2018), quien encontró que los hábitos de estudio y el rendimiento académicos tiene una correlación significativa positiva.

Sin embargo, existe diferencias significativas con la tesis de Montalvo (2018), lo cual nos mostró que los hábitos de estudio no tienen relación directa con el rendimiento académico en la cual se rechaza la hipótesis alterna lo cual obtuvo un $p > 0.05$. Por otro lado, existe concordancia con Peña et al, (2016), donde realizaron su investigación en la que llegaron a concluir que dichas

variables tienen una relación positiva media con un 54.9% de hábitos de estudio de forma frecuente y un buen rendimiento académico.

En cuanto al primer objetivo específico se concluyó que los hábitos de estudio de los estudiantes del VI ciclo de enfermería el 71.4% son adecuados y el 28.6% inadecuados similares a los de Soto (2020), que describió que los hábitos de estudio fueron adecuados en el 83.1%, de igual forma la tesis de Escobar (2017), afirmó que el 52.2% de los estudiantes tienen buenos hábitos de estudio, seguidamente De la Peña, Gonzales, Crespo, Agama, Trejo e Islas (2016), refieren en su tesis que el 54.9% de hábitos de estudio de manera frecuente.

Sin embargo, existen diferencias significativas con el estudio de Llerena (2018), quien señaló que los hábitos de estudio son inadecuados, de igual forma con la tesis de Domínguez (2018), quien concluyó que dichos hábitos tienen tendencia positiva en un 39.1% y finalmente no guarda relación con Espinoza (2017), demostró que el 40.1% de los alumnos tienen una planificación inadecuada de estudio, así mismo el 40.2% tienen un inadecuado método de estudio como parte de los hábitos de estudio.

Con relación al segundo objetivo específico, tenemos como resultados que el rendimiento académico de los estudiantes el 85.7% fueron aprobados y el 14.3% fueron desaprobados. Resultados que tienen similitudes con la tesis de Pineda y Alcántara (2017), demostró que el rendimiento académico fue aprobado en un 60%, así mismo con el estudio De la Peña, Gonzales, Crespo, Agama, Trejo e Islas (2016), señalaron como resultados un buen rendimiento académico, a su vez se relaciona con la tesis de Soto (2020), quien demostró que el rendimiento es bueno en un 74% de igual manera Llerena (2018), efectuó un trabajo de investigación obteniendo que el 76.8% se encuentran en nivel de logro previsto, así mismo el estudio de Espinoza (2017), demostró que el 76% es de rendimiento aprobado.

A diferencia del estudio de Domínguez (2018), en su postulado concluyo que en más del 63% presentan rendimiento regular que se obtuvo a través del registro de notas, y finalmente Escobar (2017), quien señaló un 80% presenta un regular rendimiento.

CONCLUSIONES

1. Los hábitos de estudio tienen relación significativa con la variable rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de enfermería, semestre académico 2019, teniendo un valor de significancia de chi cuadrado ($p=0.007 < 0.05$), lo cual se rechazó la hipótesis nula.
2. Los hábitos de estudio de los estudiantes del VI ciclo de enfermería en su gran mayoría fueron adecuados.
3. El rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de enfermería fueron aprobados en un porcentaje mayor del 80%.

RECOMENDACIONES

- Que la universidad brinde capacitaciones de forma permanente a los profesores en relación a los hábitos y técnicas de estudio para puedan aplicarlo a los estudiantes y les ayude a mejorar su rendimiento académico
- Que los estudiantes de enfermería prioricen el tiempo para sus actividades académicas sin descuidar sus actividades cotidianas y de distracción además que se involucren más en las lecturas de manera diaria para fortalecer sus conocimientos.
- Que desarrollen estrategias para estudiar como círculos de estudio, un ambiente libre de ruidos, utilizar mejores técnicas que contribuyan en la mejora oportuna de la preparación de los exámenes.
- Recomendar a los docentes que incluyan en cada una de las asignaturas talleres de lectura para formar hábitos de estudio en su rutina diaria de los estudiantes.
- Se recomienda a los estudiantes que sigan investigando sobre este tema en otras realidades con otras variables para aportar a la línea de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2015). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - Sede Cañete*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco). Recuperado http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1821/TM_Aguilar_Zanabria_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M. y Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Revista científica scielo de enfermería universitaria*, 15 (4), 1-10. DOI: [org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533](https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533)
- Castejón, C. Pérez, N. (2007). La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista científica de Dialnet*, 13 (1), 121- 131. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2543306>

- De la peña, B., Gonzales, M., Crespo, S., Agama, A., Trejo, G. e Islas, M. (2016). El rendimiento académico en alumnos de Enfermería y su relación con hábitos de estudio y estilos de aprendizaje. *Revista de Educación y Desarrollo*, 33, 61- 67. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/33/33_Pena.pdf
- Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17572/dominguez_cc.pdf?sequence=1
- EDUCAR. (2013). *Como organizar tu tiempo de estudio*. Revista educar de Chile. <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=132845>
- Escobar, L. (2017). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco*. (Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco). Recuperado de <http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/1193/1/RESUMEN.pdf>
- Espinoza J. (2017). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de escuelas profesionales acreditadas. *Rev. Tzhoecoen*, 9(4), 29-40. doi.org/10.26495/rtzh179.423933.
- Gonzales, C. (2015). *Hábitos de estudio y Rendimiento académico de los estudiantes de fundamentos de enfermería*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7444/Gonz%C3%A1les_PC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, D. (2018). *El uso de técnicas de estudio y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación del vi ciclo, en la institución*

educativa n° 50111 del distrito de Limatambo, Provincia de Anta, Cusco.
(Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa).
Recuperado de
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7555/EDMguvid.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2017). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). Punta Santa Fe, México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.

Horna, F. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Remalsa

Jiménez, J. (2004). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Madrid, España: La tierra hoy, S. L.

Llerena, M. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación, enfermería y física de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Recuperado de
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7082/EDMllmamj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ley universitaria 23733. (s.f.). Capítulo II del régimen académico y administrativo de las universidades. Recuperado de
https://www.albany.edu/dept/eaps/prophe/data/Country_Law/PeruLEY%20UNIVERSITARIA_modificada.pdf

Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8 (15), 661-685. DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Pineda, O. y Alcántara, A. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista innovare ciencia y tecnología*, 6 (2), 19-34. DOI: [10.5377/innovare.v6i2.5569](https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569)

- Ponce, E. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco*. (Tesis de maestría, Universidad Andina del Cusco). Recuperado de <http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/2976/1/RESUMEN.pdf>
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Tesis de magíster en educación. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Human/Quiroz_PR/Quiroz_PR.htm
- Real Academia de la Lengua Española. (2006). *Hábitos*. Recuperado de <https://www.rae.es/desen/h%C3%A1bito>
- Real Academia de la Lengua Española. (2011). *Rendimiento*. Recuperado de <https://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-del-estudiante>
- Soto, N. (2017). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro de Huaraz*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_35f19ec8597a43bcfed646d294779f42/Description#tabnav
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino
- Soto, W. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13373/Soto_Quispe_Wendy_Yasmeny.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valderrama S. (2012). *Pasos para elaborar proyectos de investigación*. Lima, Perú: San Marcos E. I. R. L., editor.
- Vicuña, L (2014) *Inventario de hábitos de estudio*. Lima, CEDIS

Vigo, A. (2006). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de I año del ISTH – Huaral. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

LOS HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS DE ENFERMERIA DE

LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO FILIAL HUACHO

Apellidos _____ y Nombres: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Domicilio:

Solo estudia: _____ Trabaja y Estudia: _____ código

INSTRUCCIONES

El presente trabajo es un inventario de hábitos de estudio, que permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en los alumnos de enfermería y de esta manera sugerir alternativas de solución para aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando el éxito en sus estudios. Para ello tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular: PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

I.	FORMAS DE ESTUDIO	Siempre	A veces	Nunca
----	-------------------	---------	---------	-------

1.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	2	1	0
2.	Subrayo las palabras cuyo significado no se	2	1	0
3.	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos	2	1	0
4.	Busco de inmediato el significado de las palabras que no se	2	1	0
5.	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	2	1	0
6.	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que e comprendido	2	1	0
7.	Doy una leída parte por parte y recito varias veces hasta recitarlo de memoria	0	1	2
8.	Trato de memorizar lo que estudio	0	1	2
9.	Repaso lo que estudio después de 4 a 8 horas	0	1	2
10.	Me limito a dar una leída general a todo lo que estudio	2	1	0
11.	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	0	1	2
12.	Estudio solo para los exámenes	0	1	2
II.	RESOLUCION DE TAREAS			
13.	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo las respuestas casi como dice el libro	0	1	2
14.	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto como e comprendido	2	1	0
15.	Las palabras que no entiendo las escribo como están en el libro sin averiguar su significado	0	1	2
16.	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema	0	1	2
17.	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis compañeros	0	1	2
18.	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	0	1	2
19.	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	0	1	2
20.	Empiezo a resolver una tarea me canso y paso a otra	0	1	2
21.	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia y mucha cólera y ya no la hago	0	1	2
22.	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	2	1	0
III.	PREPARACION PARA LOS EXAMENES			
23.	Estudia por lo menos 2 horas todos los días	2	1	0
24.	Espero que se fije fecha de un examen o práctica para ponerme a estudiar	0	1	2
25.	Cuando hay un examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes	0	1	2

26.	Me pongo a estudiar el mismo día del examen	0	1	2
27.	Repaso momentos antes del examen	0	1	2
28.	Preparo un plagio por si acaso me olvide de un tema	0	1	2
29.	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen	0	1	2
30.	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara	0	1	2
31.	Cuando tengo 2 o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil	2	1	0
32.	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema	0	1	2
33.	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado	0	1	2
IV.	FÓRMA DE ESCUCHAR LA CLASE			
34.	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	2	1	0
35.	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	2	1	0
36.	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	2	1	0
37.	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado	2	1	0
38.	Estoy más atento de las bromas de mis compañeros que a la clase	0	1	2
39.	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	0	1	2
40.	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con un amigo	0	1	2
41.	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y dejo todo	0	1	2
42.	Cuando no entiendo un tema, mi mente se pone a pensar soñando despierto	0	1	2
43.	Mis imaginaciones o fantasías me distraen en la clase	0	1	2
44.	Durante la clase me distraigo pensando en lo que voy a hacer a la salida	0	1	2
45.	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases	0	1	2
V.	ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO			
46.	Requiero de música sea de la radio, CD o computadora	0	1	2
47.	Requiero la compañía de la TV	0	1	2
48.	Requiero de tranquilidad y silencio	2	1	0
49.	Requiero de algún alimento que como mientras estudio	0	1	2
50.	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música	0	1	2

51.	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndote algún favor	0	1	2
52.	Interrupciones de visitas, amigos que te quitan el tiempo	0	1	2
53.	Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.	0	1	2

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión–1998, 2005,2014.
2. Autor: Dr. Luis Alberto Vicuña Peri
3. Año: 1985, revisiones en 1998, 2005 y 2014.
4. Administración: Colectiva e individual
5. Duración: 15 a 20 minutos (Aprox.)
6. Objetivo: Medición y diagnóstico de hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o de institutos superiores.
7. Tipo de ítem: Cerrado dicotómico
8. Tipificación: Baremo Dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 42 estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Huacho.
9. Aspecto a evaluar: El test consta de 53 ítems distribuidos en cinco áreas, que a continuación se detallan:
- Área I con 12 ítems.
- Área II con 10 ítems.
- Área III con 11 ítems.

- Área IV con 11 ítems.
- Área V con 9 ítems.



REGISTRO DE NOTAS

UNIVERSIDAD SAN PEDRO – FILIAL HUACHO

ASIGNATURA: Enfermería en salud de la mujer y el recién

nacido

Semestre: 2019 - I I

ESTUDIANTE	PRESENTACIÓN DE TRABAJOS	PRACTICA	-EXPOSICIÓN	-EXAMEN PARCIAL	PROMEDIO FINAL
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la asociación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de enfermería en salud de la mujer y el recién nacido de la Universidad San Pedro Huacho 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar si existe asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de enfermería en salud de la mujer y el recién nacido de la Universidad San Pedro Huacho 2019 <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes del VI ciclo de enfermería pertenecientes a la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H1: Existe relación significativa de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de enfermería en salud de la mujer y el recién nacido de la Universidad San Pedro Huacho 2019.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de enfermería en salud de la mujer y el recién</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Hábitos de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de estudio • Resolución de tareas • Preparación para los exámenes • Forma de escuchar la clase • Acompañamiento de estudio 	<p>Tipo de Estudio:</p> <p>Descriptivo, correlacional. enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental. transversal correlacional</p> <p>Población de estudio</p> <p>42 alumnos del sexto ciclo del aula A y B.</p> <p>Muestra:</p>

<p>¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del VI ciclo del programa de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2019?</p> <p>¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes del curso de enfermería del VI ciclo del programa de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2019?</p>	<p>Universidad San Pedro, Filial Huacho, semestre académico 2019.</p> <p>Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de enfermería pertenecientes a la Universidad San Pedro, Filial Huacho, semestre académico 2019.</p>	<p>nacido de la Universidad San Pedro Huacho 2019.</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Niveles del rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de enfermería</p>	<p>se trabajará con toda la población de estudio</p> <p>Técnica</p> <p>La técnica utilizada será la encuesta para la primera variable y la técnica de observación para la segunda variable</p> <p>Instrumento:</p> <p>El un inventario en forma de test para los hábitos de estudio y el registro de notas para el rendimiento académico</p>
--	--	--	---	--

ANEXO 4

FIGURA

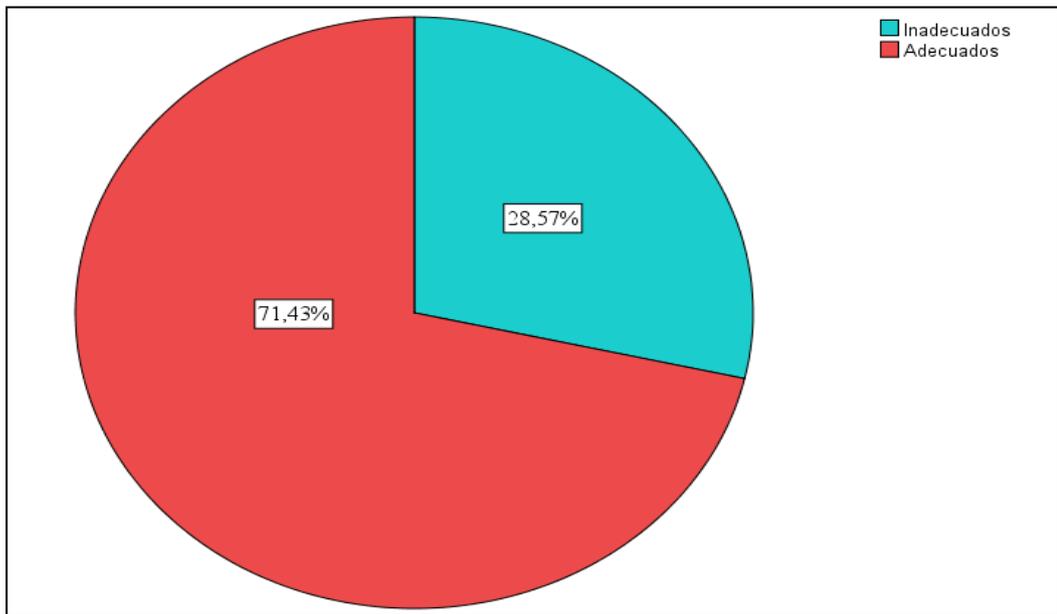


Figura 1: Hábitos de estudio

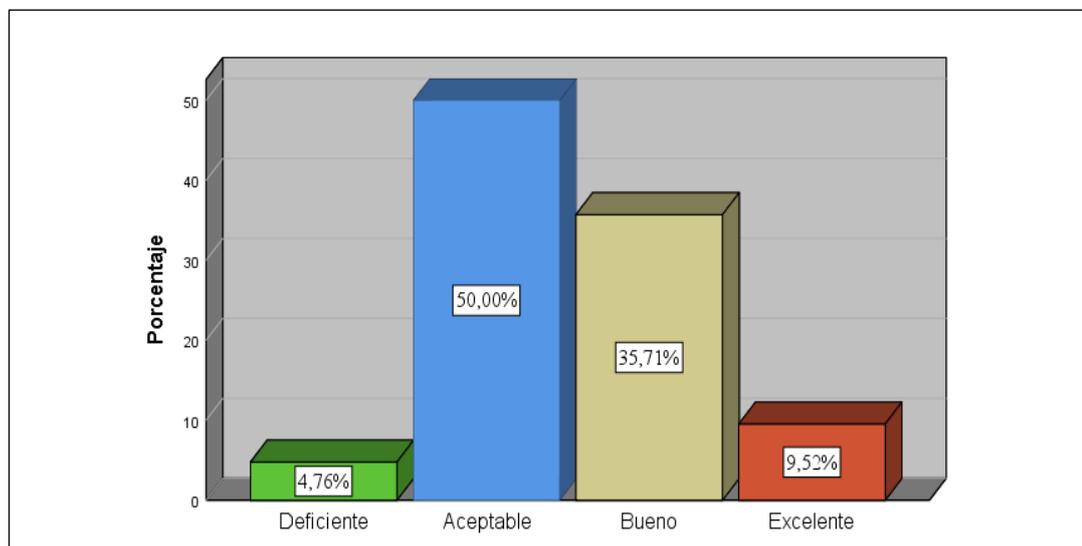


Figura 2: Descripción del rendimiento académico.

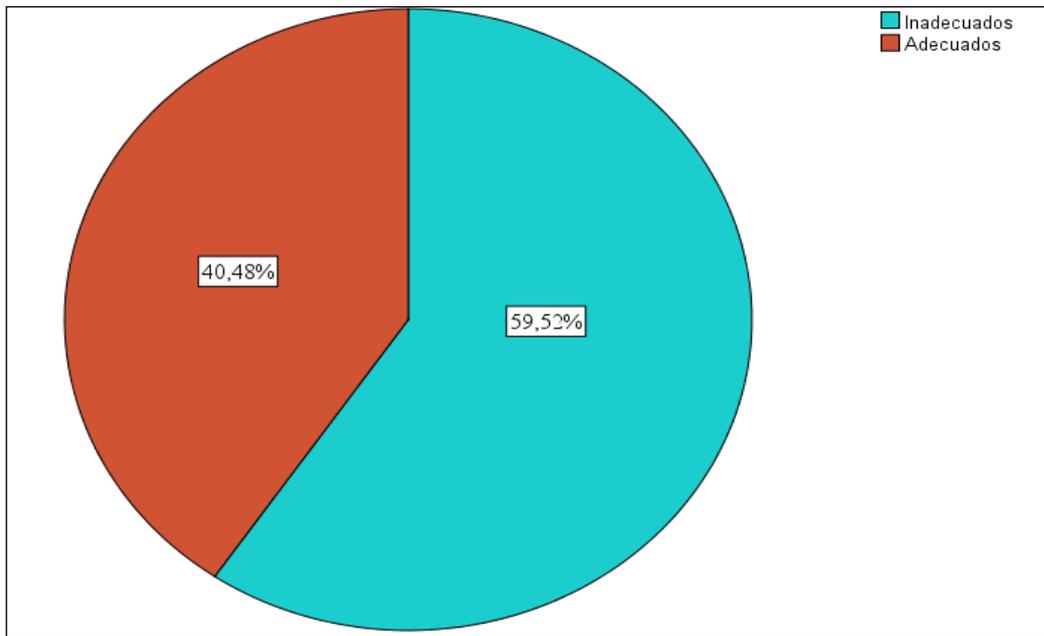


Figura 3: Formas de estudio.

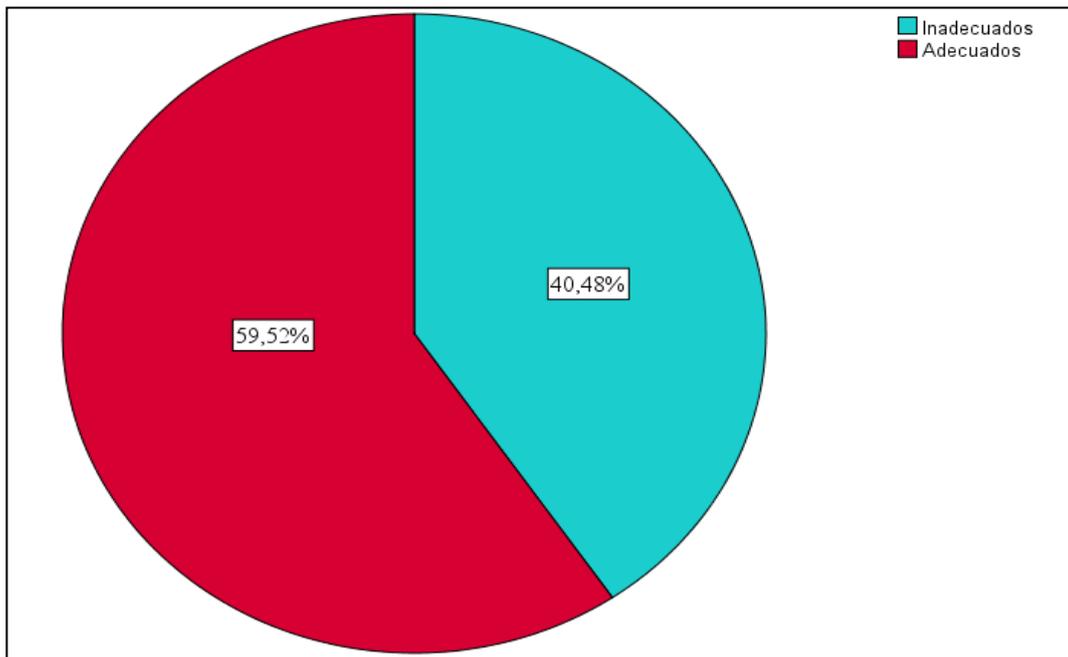


Figura 4: Resolución de tareas.

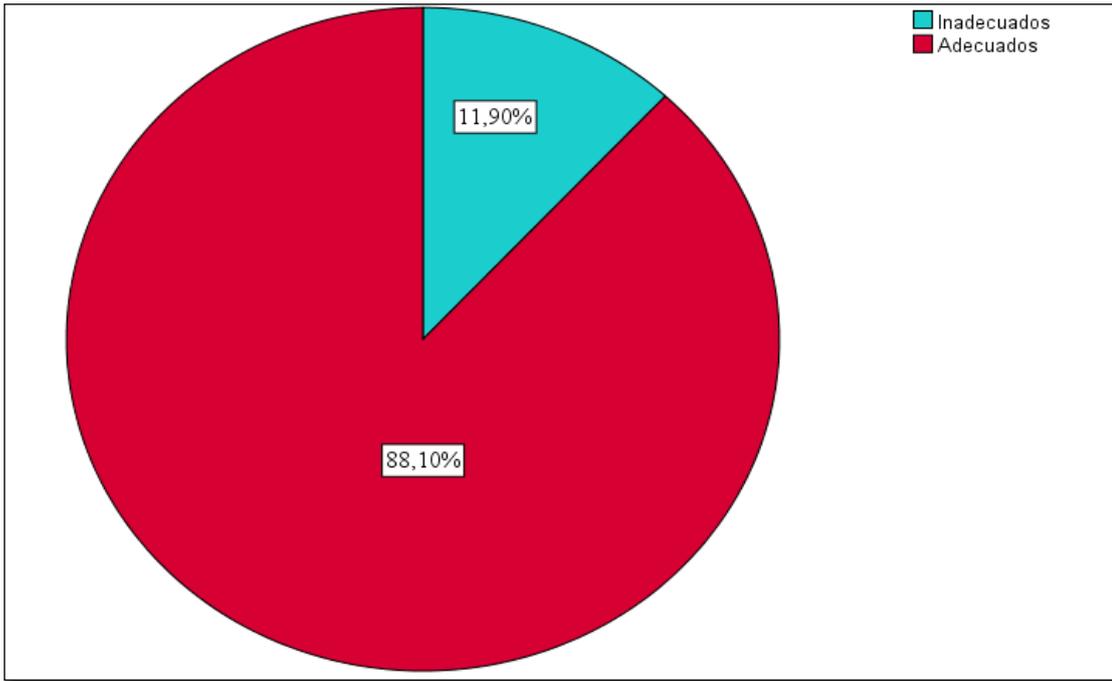


Figura 5: Preparación para los exámenes

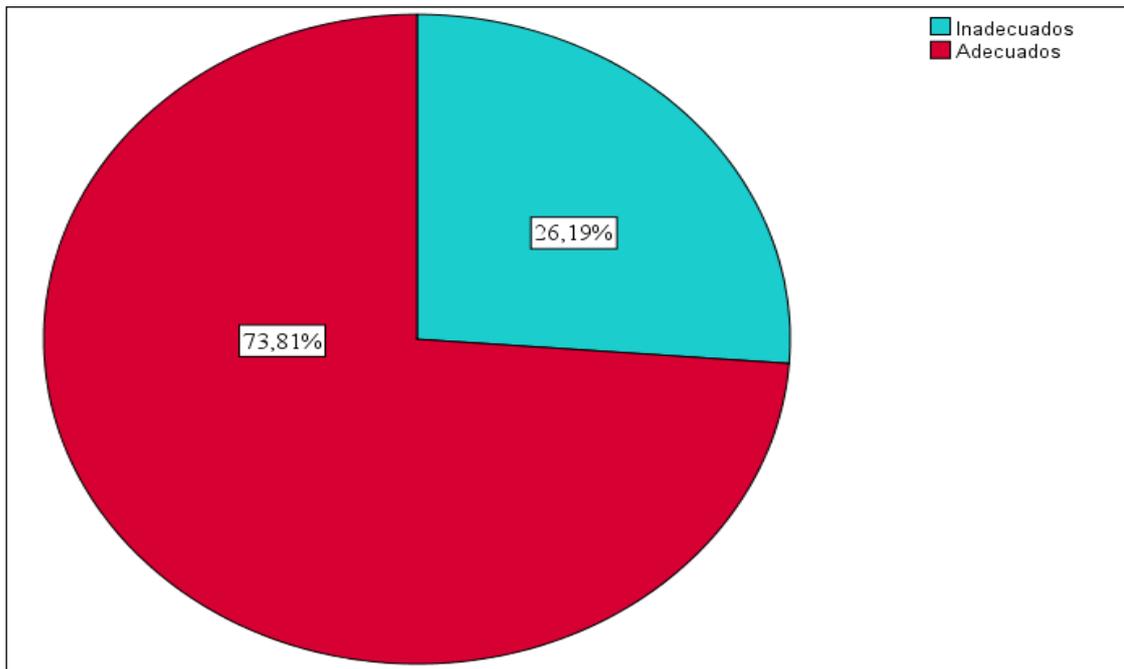


Figura 6: Forma de escuchar las clases.

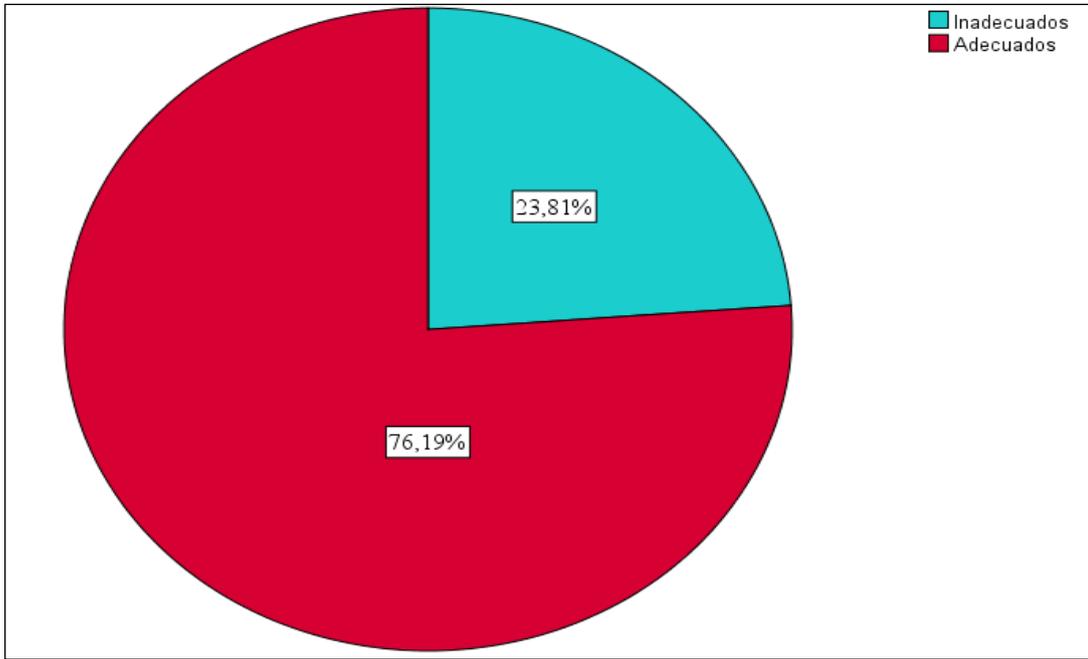


Figura 7: Acompañamiento del estudio en los estudiantes del VI ciclo.

ANEXO 5

VALIDEZ POR JUECES DE EXPERTOS

Variable: Hábitos de estudios

Se realizó la validez del cuestionario seleccionando 5 jueces de expertos al tema de estudio. Para la cual se utilizó la fórmula siguiente:

$$R_f = 1 - \frac{6 \sum (Y_{J1} - Y_{J2})^2}{T(K^2 - 1)}$$

T = ítems

K = cantidad de categorías usadas en los instrumentos

Y_{j1} = respuesta numérica del primer juez por cada ítem

Y_{j2} = respuesta numérica del segundo juez por cada ítem

JUEZ	1	2	3	4	5	TOTAL
1	-	-	-	-	-	
2	1	-	-	-	-	1
3	0.73	0.82		-	-	1.55
4	0.86	0.78	0.95	-	-	2.59
5	0.92	0.98	0.73	0.85	-	3.48
					TOTAL	8.62

Reemplazando:

$$n(n-1)/2$$

$$5(5-1)/2 = 10$$

$$8.62/10 = 0.862$$

Finalmente se obtuvo un R de fin de 0.862 lo que nos indica que es un cuestionario valido con un acuerdo fortísimo de los jueces de expertos.

ANEXO 6

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Para medir los resultados se utilizó el ALFA DE CRONBACH:

Se realizó una prueba piloto en 15 estudiantes del VI ciclo de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Tabla resumen:

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

Confiabilidad mediante alfa de Cronbach:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	53

Fuente: base de datos.

Se observa que el valor fue de 0.855 lo cual significa que el instrumento tiene una confiabilidad alta.