

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



**Plan para optimizar la conservación del medio ambiente de los
estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann,
Tacna 2018**

**Tesis para obtener el grado de maestro en educación con mención en
docencia universitaria e investigación pedagógica**

Autor

Llanos Adrianzen, Yean Paul

Asesor

Echevarría López, Fredy

Código Orcid-Asesor

0000-0001-6495-3335

Chimbote - Perú

2018

1. PALABRAS CLAVE

Tema	Plan Ambiental / Conservación Ambiental
-------------	---

Especialidad	Educación Superior
---------------------	--------------------

KEYWORDS

Topic	Environmental Plan / Environmental Conservation
--------------	---

Epeciality	Higher education
-------------------	------------------

2. Linea de Investigación

Área	Disciplina	Línea de Investigación
Ciencias Sociales	Educación General	Preparación de Docentes y Desarrollo Profesional

1. TITULO

**Plan para Optimizar la conservación del Medio Ambiente de los
estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna
2018**

TITLE

**Design of an Environmental Plan to Optimize the environmental
conservation of the students of the second cycle of the School of
Agronomy of the Jorge Basadre Grohmann National University, Tacna
2018**

RESUMEN

El actual estudio consiste en Diseñar un Plan Ambiental para optimizar las conductas de Conservación ambiental de alumnos de Agronomía, asimismo crear conciencia de los demás estudiantes de la universidad y de sus docentes y comunidad. Por tanto la educación ambiental debe ser transversal en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de todas las áreas. Resulta sumamente importante tener en cuenta nuestro medio ambiente porque es el lugar donde vivirán nuestra descendencia y este tema que ser tomado en cuenta no solo por las autoridades extranjeras y locales sino por todos y cada uno de nosotros puesto que todos vivimos en espacio geográfico el cual debe ser limpio, sano y sostenible en el tiempo. En este estudio también se pretende diseñar medidas, planes hacia el progreso de conductas de preservación del medio ambiente, y movilizar los habitantes que se puedan conocer y aplicar las medidas para preservar el medio ambiente. Permite despertar el interés y las necesidades de los alumnos por el gusto por la naturaleza y su entorno y desarrollar la capacidad para procesar y seleccionar información referente a preservar su hábitat y optimizar su rendimiento académico.

ABSTRACT

The current study consists of Designing an Environmental Plan to optimize the Environmental Conservation behavior of Agronomy students, as well as creating awareness of the other students of the university and their teachers and community. Therefore, environmental education must be transversal in the development of teaching and learning in all areas. It is extremely important to take into account our environment because it is the place where our descendants will live and this issue must be taken into account not only by foreign and local authorities but by each and every one of us since we all live in a geographical space which it must be clean, healthy and sustainable over time. This study also aims to design measures, plans towards the progress of environmental preservation behaviors, and mobilize the inhabitants who can meet and apply the measures to preserve the environment. It allows to awaken the interest and the needs of the students for the taste for nature and its environment and to develop the capacity to process and select information regarding preserving their home and optimizing their academic performance.

INDICE

1. Palabras Claves	i
2. Titulo de la investigación.....	ii
3. Resumen	iii
4. Abstract.....	iv
Índice	v
5. Introducción	14
Planteamiento del Problema	16
Formulación del problema	18
Significancia de la Investigación	18
Objetivos de la investigación.....	18
Hipótesis.....	19
Limitaciones	19
5 Antecedentes de la investigación	20
6. Base Teórico – Científicas	23
6.1.1. Actitudes	23
6.1.2. Regiones naturales	24
6.1.3 La ley General del Medio Ambiente	25
6.1.4. Zona urbana	30
6.1.5. Zona rural	31
6.1.6. Género	31
6.1.7. Teorías Básicas	32
6.1.8 Plan de Conservación del Medio Ambiente en Tacna.....	48
6.1.9 Definición de términos básicos.....	53
7. METODOLOGÍA.....	54
7.1 Tipo de investigación.....	54

7.2 Diseño de la investigación	54
7.3 Recuerdo de Variables y definiciones Operacionales.....	55
7.4. Población y muestra	56
7.5 Métodos de investigación	56
7.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
7.7 Técnicas de procesamiento de la información.....	57
8. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	
8.1. Presentación de los resultados	58
8.2. Propuesta Pedagógica	110
Conclusiones.....	115
Sugerencias	116
Referencias bibliográficas.....	117
Anexos	121

INTRODUCCIÓN

El Estudio realizado con el título: Plan para optimizar la Conservación del Medio Ambiente de los Estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018, tiene el objetivo de Diseñar un Plan Ambiental que sensibilice a los habitantes de Tacna en tomar actitudes positivas de preservación del medio ambiente y dotar de un plan para que sea sostenible en el tiempo.

No hay duda de que el sistema climático se está calentando. El aumento observado en la temperatura promedio global de Atmósfera y océano, derritiéndose, hielo, nieve, incrementándose el nivel promedio del mar a nivel mundial prueban este punto.

En los últimos 12 años, 11 años han sido los 12 años más calurosos desde 1850, es decir, el año en el que se pueden tomar mediciones de registro de temperatura de superficie. La tasa de calentamiento promedio en los últimos 50 años es el doble que en los últimos 100 años.

En las investigaciones realizadas últimamente se ha evidenciado que la temperatura promedio de los océanos del mundo ha crecido tan rápido que ha alcanzado una profundidad de 3.000 metros, y los océanos han absorbido aumentos aproximadamente en un 80% de calor del sistema climático. Este sobrecalentamiento origina que el agua del mar se propague y eleve el nivel del mar.

Los problemas de protección ambiental y los aspectos relacionados con la protección del patrimonio cultural hacen que sea necesario estudiar qué daño es y cómo se produce cuando se daña el patrimonio ambiental o el ecosistema. Los problemas ambientales que pueden ser causados por diversas acciones importantes de los individuos y la sociedad son cuestiones de orden público e intereses colectivos. Deben definirse y gestionarse frente a los desequilibrios ecológicos obvios. Se han registrado en el país para la familia, la industria, los negocios, Agricultura, ganadería, silvicultura, planificación urbana y prestación de diversos servicios.

Para mejorar el trabajo de investigación, se divide en cuatro capítulos, el

primer capítulo se refiere al marco de fondo.

Con respecto al Segundo punto, corresponde al marco teórico donde se consigna información referida a los componentes teóricos que le dan sustento al presente trabajo, presentado a través de un estudio documental de distintas fuentes bibliográficas escritas, que permiten entender el problema de estudio.

El tercer capítulo está constituido por el Marco Metodológico empleada en la investigación, descripción del enfoque y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de la información.

El cuarto capítulo se compone de resultados de investigación, en los cuales encontramos el análisis e interpretación de los datos obtenidos al realizar encuestas a docentes y estudiantes, que están directamente relacionadas con el análisis y el análisis de las preguntas de investigación. Comparación de información organizada en tablas estadísticas y propuestas para optimizar el plan de protección ambiental.

Las conclusiones son los hallazgos más importantes de la investigación; sugerencias para buscar compromisos para adaptarse y hacerlos parte de la práctica educativa de los maestros de agronomía; referencias y apéndices.

1.- Antecedentes y Fundamentación Científica

1.1 Antecedentes:

Rivera y Rispa (1999) desarrollaron una investigación titulada: “Programa de Educación Ecológica para Niños de 5 a 8 años” En él, aplicaron un programa, incluido el programa de educación en el aula (PEA) ¿Cómo lidiamos con la basura? Distribuido de acuerdo con las siguientes cuatro categorías: A) El concepto de basura se refiere a un solo elemento como su representación gráfica. B) El concepto de basura incluyendo paisajes. C) El concepto de secuencia de integración de residuos, en el que los vertederos se pueden dividir en espacios socialmente integrados; D) El concepto de residuos es similar a

"C", pero incluye elementos y procesos experimentados por los niños en el proyecto. Encontraron en este estudio que, entre otras cosas, en la comparación entre la prueba previa y la prueba posterior, la forma en que se expresan los problemas de basura que representan las categorías B y C ha cambiado. Esto no significa que D sea relativamente pequeño, pero su existencia indica Al comparar con otras muestras y otras edades en el ciclo de educación primaria más avanzado, su probabilidad puede ser mejor.

Torres (2002) publicó un libro titulado "Educación Ambiental Infantil Tingo María" en la "Tercera Conferencia sobre Educación Ambiental". Señaló que hay un grupo ambiental juvenil (GRAJU) en Tingo María, cuyo objetivo es: educación Y la noble misión de capacitar a niños y jóvenes ambientalistas es organizar cursos sobre protección ambiental para mejorar su calidad de vida, reducir así la pobreza y dictar Dingoma a niños y jóvenes de diferentes escuelas, escuelas y comunidades. Centro Educativo Leah. Hasta ahora, el curso "Jóvenes y niños salvan la tierra" se ha llevado a cabo en la Universidad Nacional Agrícola de La Selva (UNAS). El objetivo es capacitar a los niños en la conservación, restauración y mejora del medio ambiente, teniendo en cuenta los temas principales: recursos aéreos, agua Recursos, recursos del suelo, recursos vegetales, recursos animales, estas actividades son patrocinadas por diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales: CADA, PEAH, UNAS, Parque Nacional Tingo María-INRENA, Cooperativa Naranjillo; Hotel Madeira Verde, y otros.

Channels (2002) informó sobre el trabajo titulado "Desfile ecológico, la estrategia de educación ambiental de Puno" en el mismo incidente. Desde 1992, Puno ha estado promoviendo un desfile ecológico. Se lleva a cabo el 5 de junio de cada año (World Día del Medio Ambiente) celebrado. El desfile ecológico fue iniciado por APECO PUNO. En los primeros tres años, APECO PUNO fue el líder del desfile ecológico. Desde el establecimiento del CMDEMA-PUNO en el cuarto año, el comité está compuesto por Más de 18 organizaciones públicas y privadas representativas de la ciudad son

responsables de organizar el desfile ecológico el 5 de junio de cada año. El resultado de organizar el primer desfile ecológico es una buena estrategia que puede aumentar la sensibilidad del público a través de la participación de los estudiantes desde los niveles inicial, primario, medio y superior. En la actualidad, el desfile ecológico no solo se lleva a cabo en Puno, sino que también se ha replicado voluntariamente en el departamento. El propósito del desfile es aumentar la conciencia ambiental de la gente común sobre la protección, conservación y gestión de los recursos naturales y el medio ambiente.

1.2 Fundamentación científica:

Base Teórico – Científicas

Actitudes

En lo que respecta a Mann (1970), él cree que la actitud indica la actitud de un individuo hacia los propios sentimientos, creencias y susceptibilidad, actuando a su manera. Freedman, Carlsmith y Sears (1970) definieron las actitudes como una colección de cognición, creencias, opiniones y hechos (conocimiento), incluidas las evaluaciones positivas y negativas (sentimientos); todo relacionado con la descripción de un tema u objeto central.

Triandis (1971) define las actitudes como pensamientos emocionales que tienden a tomar una serie de acciones en una situación social específica. Finalmente, Whittaker (1981) citó a Bruvold (1970): "La actitud es la tendencia a reaccionar ante ciertos objetos o ideas de cierta manera emocional" (p. 623). CLAY LINDGREN (1979) cree que la actitud es sinónimo de "motivación social", en la cual la motivación causa conducta (p. 97). Para Whittaker (1988), "Las actitudes son estructuras que nos permiten explicar y predecir el comportamiento. También ayudan a cambiar el comportamiento humano" (pp. 237-238).

Para Rodríguez (1993), "la actitud es una variable concurrente, que puede inferirse directamente, observarse y constituye una organización cognitiva persistente, que incluye componentes emocionales que son beneficiosos o desfavorables para un objeto, y tiende a actuar". (Página 349). La actitud es la tendencia del sujeto a aceptar o rechazar un objeto, fenómeno, situación u otro objeto, que puede ayudar a predecir el comportamiento del sujeto hacia el objeto de actitud; las actitudes son fáciles de cambiar porque son relativamente estables. (Yarlequé Javier, Monroe, 2002).

Regiones naturales

El Instituto Nacional de Recursos Naturales-INRENA (2004), es la dependencia garante de realizar y originar los trabajos a que dé lugar para el uso razonable de riquezas naturales y la protección de la biodiversidad silvestre, proporciona una serie de pequeños mapas a nivel nacional en varios departamentos.

El marco geográfico del Perú se caracteriza por los Andes que se extienden longitudinalmente de sur a norte, definiendo cuatro macro regiones naturales: Costa Rica, Sierra Leona, Selva y el Mar Peruano o Mad Grau Grau.

Zona costera tiene un clima cálido y seco, y la agricultura de alta tecnología se desarrolla en el valle. Las principales industrias también se concentran aquí.

La Sierra Sierra tiene un tiempo fresco, que varía de semiárido a semihúmedo, y sus efectos hacen que sus agilidades estén especialmente campesinos y ganaderas. El territorio asimismo es un gran depósito de recursos minerales y una importante fuente de dinero.

La Selva es un ecosistema frágil exclusivo con un tiempo que varía de caluroso a muy fresco, se caracteriza por una amplia cubierta de una planta y alta biodiversidad, donde se desarrollan actividades forestales y de ecoturismo. Aquí, asimismo hay importantes recursos productores, como el hidrocarburo y el gas natural.

La ley General del Medio Ambiente

La "Ley General del Medio Ambiente" (Ley N° 28611) es una norma de orden en el marco de las leyes y reglamentos de gestión ambiental del Perú. Establece principios y normas básicas para garantizar el ejercicio efectivo de los derechos constitucionales y disfrutar de un entorno saludable, equilibrado y apropiado para desarrollar plenamente la vida. De igual forma, la Ley General del Medio Ambiente establece que conviene observarse las obligaciones relacionadas con la gestión ambiental efectiva, lo que significa mejorar la calidad de vida de las personas, el desarrollo sostenible de las actividades económicas y la mejora del medio ambiente urbano rural. El objetivo de proteger el patrimonio natural.

Dado que la gestión ambiental es un desarrollo constante y continuo dirigido a gestionar los beneficios, perspectivas y medios correspondidos con ecuanímicos de la habilidad ambiental nacional y teniendo en cuenta su carácter intersectorial, las posiciones comunes de las autoridades (como los departamentos gubernamentales) son nacionales común. Las administraciones provinciales y específicos convienen reajustar, completar, organizar, regularizar y monitorear sus capacidades y trabajos climáticos de acuerdo con los estándares, normas y pautas establecidas por la Agencia Nacional del Medio Ambiente para coordinar y acordar políticas, planes, planes y pautas. Acción pública sobre el desarrollo sostenible nacional.

La Ley Básica sobre Concentración (Ley N ° 27783) instituye progreso general, armonioso y razonable del país, que se logra por medio de alejamiento del poder y la función y el ejercicio ecuanímico del imperio por parte del trío de niveles de gobierno, población.

Sistema nacional de gestión ambiental - SNGA

Con respecto a la creación de la Ley N° 28245 el Sistema Nacional de Gestión Ambiental (SNGA), se fundamenta en el ambiente donde convivimos y los medios de la naturaleza que se compone de las Instituciones nacionales,

empresas y sucursales de las Instituciones oficiales que ejecutan el dominio de trabajos. Los procedimientos nacionales de métodos de la localidad de comisión nacional, tienen el soporte de que las corporaciones privadas participen así como también las corporaciones civiles. Con todo esto se busca que el proyecto nacional permita ordenar, completar, regularizar, valorar y de esta forma avalar la ejecución de capacidades, procedimientos y labores que van regidos a resguardar todo con lo que respecta el medio donde vivimos y así conseguir que se proteja el usar los recursos naturales.

Ejercicio de las funciones ambientales

Las condiciones, de la región o de la localidad de los trámites ambientales van a depender de los instrumentos que se encuentren entre ellos vinculados. Todo esto con la finalidad de que el ente encargado pueda llegar a respaldar la relación entre sectores involucrados en llevar y hacer cumplir las normas de una forma correcta y adecuada.

Por tanto el gobierno de la región debe regular junto al comité del ambiente y el sector de la mina, implementar las gestiones que correspondan y contribuyan a mejorar el medio donde vivimos.

La gobernación de la localidad tanto en provincias como en el distrito, deben mantener informados a todos sobre las gestiones y trabajos que realicen en función de mejorar la calidad del medio donde vivimos en su deber, así como también deben hacer participes a la sociedad civil de todo lo que respecta a mejorar la calidad del ambiente.

Las jurisdicciones de las diferentes provincias poseen la competencia para organizar y desarrollar el uso que se le da a las tierras de la zona; deben fomentar de forma permanente la coherencia principal de técnicas de progreso integral local, y así constituir y resguardar el área física y la utilización de la tierra, tal como la defensa del ambiente donde convivimos, el avance y la economía de la localidad. La colaboración de la comunidad y los productos generales de la localidad exponen detalles y métodos corrientes. El distrito

asimismo ha establecido su método en la localidad de trámites ambientales.

Existe una Institución que lleva por nombre Comité Ambiental Municipal (CAM) fundada por las jurisdicciones locales y comunales para de alguna forma regular y concertar las estrategias de los municipios. Comienzan a fomentar acuerdos y diálogos entre las partes y sectores involucrados (público y privado) así como también la sociedad civil.

Teorías básicas

La investigación propuesta se basa en dos pilares teóricos, uno es la teoría de la actitud y el otro es la teoría del desarrollo sostenible.

Las actitudes

Con respecto a la teoría de la actitud, se puede decir que, como parte del campo de la psicología social, las personas han realizado investigaciones a largo plazo sobre las actitudes. Pero en las últimas décadas del siglo pasado, la gente ha enfatizado cada vez más su importancia en el trabajo educativo (Bloom, 1956 y 1973) (Gagne, 1987). Sin embargo, para quién, el tema de la actitud se vuelve muy importante, lo que se acompaña del desarrollo de métodos cognitivos en la educación.

En la educación moderna, se ha incorporado el trabajo basado en la competencia (Ministerio de Educación, 2000), que son capacidades y actitudes macro. Desde esta perspectiva, el objetivo de la educación ya no solo se refiere a la adquisición de información y al llamado dominio cognitivo de Bloom (1973). Pero buscan fundamentalmente las habilidades de aprendizaje de los alumnos, que no solo tienen componentes conceptuales, sino también componentes de procedimiento. Por lo tanto, la capacidad de saber no solo qué hacer, sino también cómo hacerlo. Desde la perspectiva de la educación moderna, competencia significa tener la capacidad y la actitud para adaptarse a ella.

En general hacen ya varios años que se vienen trabajando en la modificación

de actitudes a través de programas (Lijarza y Patiño, 1997); (Canales, 1997); (Yarlequé, Javier y Monroe, 2000).

Este enfoque de la educación parece tener líneas de encuentro con el enfoque de funciones y capacidades (Sánchez, 2000) el cual se centra en el desarrollo de la persona, tomando en cuenta la calidad de vida en virtud de indicadores materiales e inmateriales.

Se podría decir que en las distintas interrelaciones que establecen los humanos y acompañantes, los individuos descubren cualidades, mediante las cuales les permite jugar distintos roles durante el transcurso de socialización, permitiendo obtener resultados inmediatos. Como una muestra, revelamos que la cualidad se podría decir que es una expresión de los productos que los individuos tienen y aceptan, así como las actitudes hacia la imparcialidad, el amparo del sitio donde vivimos, los haberes de personas, la independencia y el liberalismo. De igual forma podemos encontrarnos cualidades que se encargan de cumplir con conciliación general y forjan que los individuos se acomoden a hechos distintos, entre los cuales se puede mencionar el multiculturalismo, es decir, reconocer modos hacia otros individuos, conjuntos, establecimientos. Entre otras nuevas observancias de funciones de amparo se pueden mencionar una persona que impide crear acotaciones ante alguna amenaza.

Es importante destacar que sí, que ciertamente, existen actitudes que no se deben de tener para así de esta forma buscar proteger la alineación de una humana naturaleza que permita favorecer al progreso nacional de una forma habitual.

Características de las actitudes

La investigación de actitudes ocupa una posición muy importante en la psicología social. Más sin embargo, con el progreso del conocimiento y el contenido en el campo de la formación, la actitud no es lo único que nos ha dejado el estudio de la psicología social. Sus estudios se han desarrollado a otros métodos aprendidos de una manera u otra. Ya que forman un mecanismo

de gran valor de la conducta predictiva (Rodríguez, 1993). Por ejemplo: si estas al corriente que alguien tiene una actitud positiva hacia la iglesia; por lo tanto se puede creer que esta persona ha continuado las órdenes del Papa, ya que se contrapuso al aborto, bautizó a los niños, etc., y es muy posible que tenga éxito.

Conociendo entonces, lo importante que es la actitud, varios especialistas en psicología social han comenzado a estudiar a partir de la definición de actitud, luego analizar la composición y las dimensiones de la actitud, e incluso desarrollar varios tipos de escalas para medirla. ; Un instrumento de mucho valor que admite alcanzar los programas sociales o la actitud de cualquier cosa de actitud en general.

Luego de haber dado varias definiciones de lo que es Actitud, se procede entonces a elaborar una serie de características que son las más comunes entre todas las definiciones analizadas:

a) La organización perdurable de creencias.- Mencionan un sistema que se podría decir que es permanente y estable para valorar los anómalos psicosociales. Por ende cuando se consiguen con malas cualidades de los alumnos en el campo de la instrucción, es un trabajo difícil y continuo de lograr a corto plazo.

b) La carga expresiva.- El impulso emocional se relaciona con la entereza que tiene la persona, que le admiten acceder o resistir la finalidad de la actitud. De hecho, el método de productos con el que contamos desempeña un papel importante en cualquier situación por ejemplo: siempre hay una o un grupo de emociones, y las emociones pueden depender más o menos de ciertos elementos de las emociones. Nos ocuparemos de eso más tarde. Por ejemplo, el hecho de que la república, la autonomía y la obediencia hacia el prójimo se incorporen a nuestro sistema de.

c) La propensión de acción.- Las actitudes cuentan con comportamiento que se pueden observar, para así sacar nuestras propias conclusiones; estas

decisiones van a depender de las personas, asimismo de lo que creen correcto, indicar, las reglas de la sociedad sociales en las que las personas habitualmente están limitadas.

d) Orientación a una entidad actitudinal.- la actitud está dirigida a los fenómenos psicosociales. Cuando una persona conoce la verdad del asunto, formará simpatía o desacuerdo de acuerdo con la situación, la situación, la situación, la actitud de la cosa o el sujeto. Pero, por supuesto, no puedes adoptar una actitud hacia las cosas que no entiendes.

Elementos de las actitudes

Entre los componentes de las actitudes, se encuentran:

A. Cognoscitivo.- Conformado por el discernimiento sobre eventos o fenómenos. Para las actitudes relacionadas con un objeto o fenómeno, incluso si el objeto es más o menos correcto, debe haber una representación cognitiva del objeto en el objeto. Esto significa que los componentes cognitivos pueden contener conceptos erróneos sobre los objetos de actitud, pero siempre que los sujetos estén convencidos de su autenticidad, constituyen un apoyo cognitivo para las actitudes. Sin este elemento cognitivo, no existiera actitud. Podemos tomar la siguiente muestra: si se le hace una consulta a un agricultor en Huancayo sobre el estado de la OTAN con el problema en el Golfo Pérsico, es posible que no nos dé la contestación porque no tiene capacidad cognitiva (sí, es difícil lidiar con este fenómeno. Actitud, pero Si le preguntamos sobre la política agrícola del gobierno actual estado implementando, hay un aspecto cognitivo. Sí, aceptará o rechazará la política anterior. Por lo tanto, si no hay reconocimiento No se pueden visualizar actitudes sin conocer los ingredientes. De hecho, es poco probable que los "agricultores comunes" mantengan una actitud sobre el desempeño de la "OTAN" o otro acontecimiento mundial no relacionado con la agricultura.

B. Afectivo.- Se define como la emoción de encontrarse en contra o a favor de un objeto de actitud. Este componente casi siempre está relacionado con el

primer componente. En otras palabras, con nuestra comprensión del fenómeno. Rosenberg (1960) demostró a través de experimentos que los componentes cognitivos y emocionales de la actitud a menudo son consistentes entre sí. Por lo tanto, nuestro conjunto de conceptos de justicia, libertad y democracia nos hará felices cuando se derrumbe la dictadura. Sin embargo, hay inconsistencias entre estos componentes. Un maestro afirmó y apoyó que es posible ser justo al evaluar a los estudiantes. Sin embargo, al evaluar a las personas que le gustan, obtendrá una puntuación más alta de la que usted merece. Por el contrario, cuando evalúe a personas que no le gusten, le dará una puntuación más baja de la que debía tener.

C. Conductual: Contiene cualquier tendencia a conducirse de cierto modo ante el objetivo. Eso de igual forma tiene que ver con distintos aspectos de la actitud. Como modelo de lo explicado podríamos mencionar si un individuo conserva una buena cualidad para con otra persona, estaría de acuerdo en conservar una correlación con él y ayudarlo. Por otro lado, si esta actitud no es positiva, procederá a rechazarlo e influir en ella (Krech, 1978). Esto puede interpretarse como que aquellos que conocían la propuesta de una licenciatura aceptaron la propuesta y estaban muy contentos y dispuestos a desarrollarla. Por lo tanto, hicieron lo necesario para demostrar su virtud, y aquellos que pensaban que era contrario a la escuela secundaria sintieron que aquellos que no querían retenerla tendían a hacer todo lo posible para que desapareciera.

2.1.5.2 Dimensiones de las actitudes

Como se mencionó anteriormente, la actitud es un elemento valioso para predecir el comportamiento. Pero, ¿en qué medida la actitud determina el comportamiento? Esto se conoce a través de la llamada dimensión y se puede usar para medirla, a continuación las explicamos:

- Dirección; indica una forma de apreciar, cada vez que estamos frente a una actitud, se está de acuerdo o no, se acepta o se rechaza el objeto de actitud, cuando la actitud hacia el objeto no se ha desarrollado, la neutralidad solo se

registra En la herramienta problema. Supongamos temporalmente que el objeto de actitud es enseñar constructivismo. No es difícil ver que muchos maestros aceptan esto, pero algunos se niegan. Por ejemplo decidiéramos hacerle esa interrogante al Ing. de minas si acepta o no la enseñanza del constructivismo, lo más probable es que responda: "No estoy de acuerdo ni objeto, porque no lo sé". Sin embargo, entre quienes lo aceptan, puede haber algunos No lo entiendo completamente. Sin embargo, entre los que lo rechazaron, algunos lo harían en base a malentendidos sobre él.

Intensidad; no todo es aceptado o rechazado por igual; puede haber La actitud de resistir el hurto; pero rechazar el crimen puede ser más fuerte. Por lo tanto, habrá algunos maestros que solo aceptarán la enseñanza del constructivismo, pero habrá algunas personas que tendrán un alto grado de aceptación de la enseñanza del constructivismo y también podrán encontrar a aquellos que sienten un ligero rechazo y lo rechazan fuertemente. La intensidad está claramente asociada con la emoción de la persona que experimenta la actitud. Por lo tanto, a mayor intensidad mayor serán las emociones, causadas por el objeto objetivo. Por el contrario, si la intensidad es moderada, también lo hará la respuesta emocional al objeto objetivo. Además, cuanto mayor es la intensidad de la persona, mayor es la disposición para actuar.

Centralidad: describe a una actitud muy importante en la existencia, muchos otros confían en esta actitud y tienen un sistema de valores. Hay una actitud periférica importante que difiere de la actitud central, no de la actitud central. Por ejemplo, para alguien, las actitudes hacia la pureza antes del matrimonio son cruciales y pueden ser un papel significativo en sus decisiones matrimoniales e incluso en las relaciones heterosexuales. Por lo tanto, para un hombre centrado en la virginidad de una pareja, a pesar del sentimiento de amor, puede decidir no casarse con ella, por lo que no es virgen. Del mismo modo, las vírgenes son mujeres con valores fundamentales, y cuando un himen se rompe debido a un accidente o una violación, se ve muy afectado. En algunos casos, estas personas se suicidaron.

Se supone que esta preocupación por el himen es la internalización de la masculinidad. En cuanto a la comparación por nivel educativo, descubrí que en comparación con la educación primaria y superior, las personas que recibieron educación primaria eran más masculinas, por lo que noté que cuanto más cultura, menos actitud masculina. Finalmente, en comparación con las generaciones, los resultados muestran que los hombres jóvenes son menos masculinos que las personas mayores.

PNUD Perú: Primera oficina en la región que impulsa el Programa Carbono - ODM

El Comité Nacional del Medio Ambiente (CONAM) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Perú (PNUD) legalizaron un documento el 1 de febrero en donde notificaban que se comenzaría la ejecución del Programa de Meta de Carbono. Plan de Desarrollo del Milenio. De esta manera, el PNUD Perú se convirtió entonces en el primer departamento de la región en subscribir el acuerdo.

El Plan de objetivos de desarrollo de carbono del Milenio del PNUD tiene como finalidad cambiar el mercado de financiamiento de carbono en los países en desarrollo. Además, la transformación de un ambiente que no es de mercado a un ambiente con capacidades completas de mercado para respaldar proyectos de reducción de emisiones que aportan extensos beneficios a los Equitativos de Desarrollo del Milenio ha atraído una gran cantidad de inversión directa del sector privado.

Objetivo de la instancia participativa en el nivel local (CAM)

El Consejo Ambiental Municipal (CAM) es responsable de coordinar y coordinar las políticas ambientales locales y promover el diálogo y el acuerdo entre los participantes locales. Se compone de actores locales en el sector público, el sector privado y la sociedad civil. Son creados y / o reconocidos formalmente por el gobierno municipal de su jurisdicción y aclaran las

políticas ambientales locales con el Consejo Ambiental Regional (CAR) y el Consejo Ambiental Nacional (CONAM).

Funciones Las Comisión Ambiental Municipal

a. Diversos mecanismos para promover la participación de la sociedad civil en la gestión y cuidado del medio ambiente, capacitación y educación, conferencias de gestión y cuidado del medio ambiente.

b. Con base en una visión compartida, realice los compromisos específicos de las instituciones miembros para mejorar la calidad de vida a través del uso sostenible de los recursos naturales.

c. Coordine con los gobiernos locales y conviértase en una agencia coordinadora de políticas ambientales locales para implementar sistemas de gestión ambiental.

d. Preparar recomendaciones para la operación, aplicación y evaluación de herramientas de gestión ambiental y la implementación de políticas ambientales locales.

Grupos de gobierno local

Se refiere a conjuntos de compromiso para trabajar, que se crearon para combatir, considerar y investigar formalidades y mecanismos que hacen operativas las herramientas de gestión ambiental; enfrentan oportunidades, problemas y conflictos ambientales, y diseñan, implementan y evalúan políticas a nivel local.

Son grupos de trabajo técnicos creados para discutir, analizar y buscar protocolos y mecanismos para hacer que las herramientas de gestión ambiental sean operativas; enfrentar oportunidades, problemas y conflictos ambientales, y diseñar, implementar y evaluar políticas a nivel local.

El equipo técnico local está compuesto por representantes de instituciones de los sectores público y privado e individuos designados por sus cualidades

profesionales y personales, y han tenido el honor de participar en la reunión. Del mismo modo, las leyes que empoderan a las personas para organizarse y requieren reformas y contramedidas gubernamentales pueden promover un cambio positivo.

Las personas valoran, usan, administran y obtienen recursos naturales, y cómo expresan sus necesidades y preocupaciones por los recursos naturales. Las reformas de descentralización han cambiado la infraestructura institucional de la gestión de los recursos locales y, en algunos casos, han creado una base institucional para una gestión más general y participativa y el uso de los recursos naturales y otros tipos de recursos públicos.

La Gestión Ambiental

La gestión ambiental es un proceso que tiene como objetivo gestionar, planificar, evaluar y monitorear los recursos ambientales presentes en un territorio determinado de la manera más eficiente posible, buscando mejorar la calidad de vida de sus residentes de manera sostenible. Es decir, considerando su conexión con los aspectos sociales y económicos, así como el impacto de las decisiones actuales en las decisiones futuras.

Objetivos

Lo más importante es que la gestión ambiental se compromete a contribuir a garantizar un entorno adecuado para el desarrollo general de las personas. Busca gestionar los factores ambientales y llevar a cabo actividades humanas a través del enfoque correcto de protección ambiental y reducir los efectos negativos que afectan el equilibrio local de la biodiversidad. Por lo tanto, el sistema está cuidadosamente formulado a través de CAM. Este mecanismo reúne a todos los participantes involucrados en el desarrollo de nuestra provincia; logra los objetivos establecidos, evita la duplicación de funciones, conflictos de autoridad y acciones en blanco, optimizando así los recursos disponibles.

Organización del Sistema de Gestión Ambiental

La gestión ambiental nacional se organiza a través de SNGA. El objetivo de este modelo es una visión común, voluntad política, un marco físico sólido con un mecanismo de participación ciudadana, legislación apropiada y recursos y medios para garantizar el desarrollo sostenible, combinando las acciones de diferentes actores con la responsabilidad ambiental del país. . Gestión ambiental efectiva. SNGA es un lugar donde otras políticas ambientales y herramientas de gestión pueden aplicarse continuamente en regiones y lugares.

2. Justificación de la investigación

El estudio se justifica porque Contribuye al mejoramiento de actitudes de protección del medio ambiente de la provincia de Tacna.

Diseñar actividades de protección del medio ambiente en Universidad Nacional Jorge Basadre, puesto que en ella es una casa de estudio superior.

Articular y contextualizar las políticas nacionales, regionales, locales e institucionales a las reales carencias de las alumnas y la comunidad de Tacna

Luego, los resultados de este estudio pueden usarse como la base para implementar habilidades de instrucción ambiental basadas en un análisis estricto; con el apoyo del compromiso de actitud y el marco de la teoría del progreso razonable, las maneras son consistentes que el compromiso conductual y el compromiso conocedor puro Trabajo. Los descubrimientos públicos tienen una cierta capacidad de generalización, porque involucran a estudiantes en áreas rurales. De esta manera, también pueden servir una variedad de cursos que son muy necesarios en el campo ambiental del programa oficial que se está implementando.

3.- Problema

Actualmente estamos frente a uno de las dificultades ambientales más serias, que incluyen: contaminación de océanos y ríos, extinción de animales y plantas, ruido y miseria excesiva.

De acuerdo con los compromisos internacionales de Perú con la Cumbre Mundial celebrada en Río en 1992, Perú debe ratificar una biodiversidad para reflejar la visión de conservación, usar sus componentes de manera sostenible y compartir los beneficios derivados de ella.

En Perú, la Comisión de Ecología, Medio Ambiente y Amazonas se ha establecido durante varios años, y en ese momento ya había implementado algunas leyes, como la ley sobre reservas naturales. Por lo tanto, lugares como Machu Picchu, Paracas, Huascarán o Manú son parte del 13% del territorio nacional que integra el sistema nacional de áreas protegidas. (Reggiardo, 1997). En este caso, los educadores y las autoridades competentes deben ingresar al campo de la protección del medio ambiente.

En septiembre de 1986, el Instituto Marga sostuvo un seminario de una semana en Colombo, Sri Lanka, sobre los “Aspectos Éticos del Desarrollo” los teóricos y profesionales, reunidos en el Instituto Marga, llegaron a un consenso general. Sostuvieron que, cualquier definición adecuada del desarrollo debía incluir cinco dimensiones: lo económico, lo social, una dimensión política, una dimensión cultural, y por último el paradigma (Goulet, 1997). No obstante Goulet, bajo el subtítulo “El Desarrollo Humano Integral”, plantea que a la citada lista básica debe sumarse la dimensión ambiental o dicho en sus propios términos “la salud ambiental”.

Con base en estos argumentos, se puede entender que el concepto actual de desarrollo sostenible implica la protección del medio ambiente como un factor importante. En Perú, se han llevado a cabo una serie de investigaciones sobre temas ambientales, pero el posible impacto del plan de estudios de educación ambiental (implementado recientemente en algunas estructuras oficiales del plan de estudios), y

la diversidad del plan de estudios requiere comprensión

Sabemos que en Tacna, la gestión ambiental involucra muchos problemas graves; estos incluyen el deterioro del patrimonio natural, cultural y socioeconómico, como las prácticas agrícolas que afectan la preservación y el progreso de la cultura orgánica tradicional. Pérdida de biodiversidad, pérdida de tierras agrícolas y recursos hídricos. Del mismo modo, la deforestación es especialmente laderas y bosques vírgenes. El caótico orden territorial, la contaminación de residuos sólidos en estacionamientos y decoraciones públicas es un problema y una preocupación.

Todos estos planteamientos nos conducen a formularnos el siguiente problema o interrogante:

¿En qué medida el Plan para Optimizar la preservación del Medio Ambiente de los alumnos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018?

4.- Conceptualización y Operacionalización de las variables

Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTO	UNIDAD DE MEDIDA
V.I Plan para optimizar	<ul style="list-style-type: none"> • Plan • Objetivos .Objetivo General .Objetivo General • Contenidos . Recursos Naturales . Argumentando el equilibrio Ecologico. . Sobre explotacion de los Recursos Naturales. . Contaminación ambiental. . Contaminación de los suelos. . Desertificación. . Contaminación del Agua . Contaminación atmosférica. . Desarrollo sostenible • Metodología . Capacitación según folleto • Evaluación 	Analizado de Planes	Escala de valores de 00 a 20.
V. D. Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo • Afectivo • Reactivo. 	Encuestas Entrevistas.	Escala de valores de 00 a 20.

5.- Hipótesis

Es probable que el Plan para Optimizar la conservación del Medio Ambiente de los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018.

6.- Objetivos

Objetivo General

Elaborar un Plan para optimizar la conservación del Medio Ambiente de los alumnos de la Universidad Nacional Jorge Basadre, Tacna, 2018.

Objetivos Específicos

- Determinar los conocimientos sobre la Conservación del Medio Ambiente que presentan los estudiantes del segundo ciclo de la escuela de agronomía de Universidad Nacional Jorge Basadre, Tacna, 2018.
- Precisar los problemas que presentan los docentes en cuanto al conocimiento y actuación sobre la Conservación del medio Ambiente en la escuela de agronomía de Universidad Nacional Jorge Basadre, Tacna, 2018.
- Determinar la importancia del Plan para Optimizar la preservación del Medio Ambiente de los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018.

METODOLOGÍA

1 Tipo de investigación

El trabajo realizado se basó en la Teórica Aplicada, es teórica porque se adopta una teoría para resolver el problema, en este caso se optó por la teoría del constructivismo (desarrollo sostenible) para enfocar y resolver el problema.

2 Diseño de la investigación

El trabajo que se realizó es de tipo descriptivo, y consiste en una representación descriptiva de los datos, con una explicación, que puede evaluar la causa del método de evaluación, que puede evaluar la segunda ronda de estudiantes en el Colegio Agrícola de la Universidad Nacional de Georgina que tienen actitudes insuficientes hacia el medio ambiente. la razón. Basadre, Tacna, 2018.

La gráfica que representa la investigación es:



Donde

M = Muestra

O = Observación (encuestas)

3. Población y muestra

3.1. Población:

La población estuvo compuesta por estudiantes de la segunda ronda de la Facultad de Agricultura de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna con un total de 24 estudiantes.

Asimismo 04 pedagógicos de Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann,

3.2 Muestra:

La muestra fue igual a la población, es decir, 24 estudiantes y 04 docentes.

3.3 Tipo de muestra:

La muestra que se utilizó no es probabilística porque se desconoce la probabilidad o probabilidad de cada elemento de la población. Esto también es intencional y está determinado y decidido por los investigadores.

4. Instrumentos de recolección de datos

Se realizaron investigaciones dirigidas a los docentes y estudiantes, para recaudar datos, la redacción de ítems fueron elaborados considerando los indicadores establecidos en la operacionalización de las variables, los mismas que se organizaron de la siguiente manera: encuesta para los alumnos 15 ítems referidos a medir el nivel de comprensión sobre el medio ambiente y su conservación., la encuesta a los docentes 11 ítems para recoger información sobre las estrategias de preservación del medio ambiente en Tacna.

La población universitaria fue heterogénea. Para un mismo ciclo de estudios, el nivel cultural y académico de los alumnos es distinto. Esto obligó a diseñar un instrumento bastante sencillo que todos pudieran entender y contestar con facilidad.

Antes de realizar la investigación, los estudiantes conversaron con el líder de la universidad, quien fue informado sobre el propósito de la investigación y la estrategia de desarrollo. Se dedica un tiempo especial a explicar el propósito de la investigación y su alcance en la enseñanza para mejorar la protección del sitio donde vivimos, así como algunas observaciones o situaciones que no se pueden lograr, es decir, el tiempo promedio de aplicación de la investigación en cada aula. Este es un tiempo efectivo de 50 minutos, por lo que dos horas de

enseñanza son suficientes para el trabajo.

La encuesta a los docentes su distribución y recojo fue durante el transcurso de la semana, Todos estos instrumentos se aplicaron en noviembre del 2018.

Culminado el trabajo de recaudación de datos se procedió a procesar los datos obtenidos. Se verificó el llenado y marcado correcto de las respuestas de las encuestas. Luego se elaboraron tablas para el procesamiento a esta tarea, se realizo la entrada de datos, permitiendo disponer de resultados al poco tiempo.

Los ítems o indicadores describen aquellas acciones concretas, observables, y perceptibles que se espera realice el docente durante el desarrollo de su actividad pedagógica de los aprendizajes en la preservación del medio ambiente.

5. Técnicas de procesamiento de la información

Se trabajó con el padrón aplicada a la investigación, se representó la información en cuadros y grafico de barras.

RESULTADOS

Tabla 1

¿Qué ley trata sobre la Protección del Medio Ambiente en el Perú?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Conoce	01	25%
b) No conoce	03	75%
TOTAL	04	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

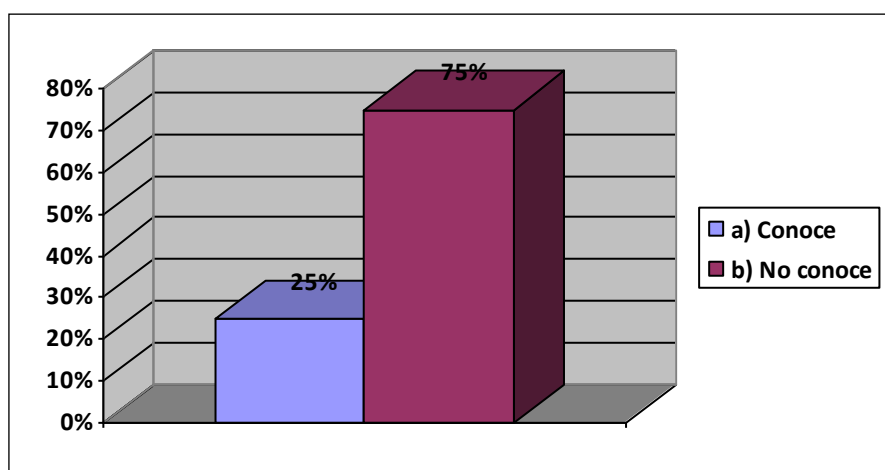


Figura N° 1: ¿Qué ley trata sobre la Protección del Medio Ambiente en el Perú?

Es cierto que la mayoría de los maestros que representan el 75% no entienden las leyes relacionadas con la protección ambiental del Perú. Por otro lado, solo un pequeño porcentaje de docentes dijo que comprende las leyes de protección ambiental de Perú, y representa el 25%.

Tabla 2

¿Qué ordenanza de tu municipalidad trata sobre la Protección del Medio Ambiente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Conoce	01	25%
b) No conoce	03	75%
TOTAL	04	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

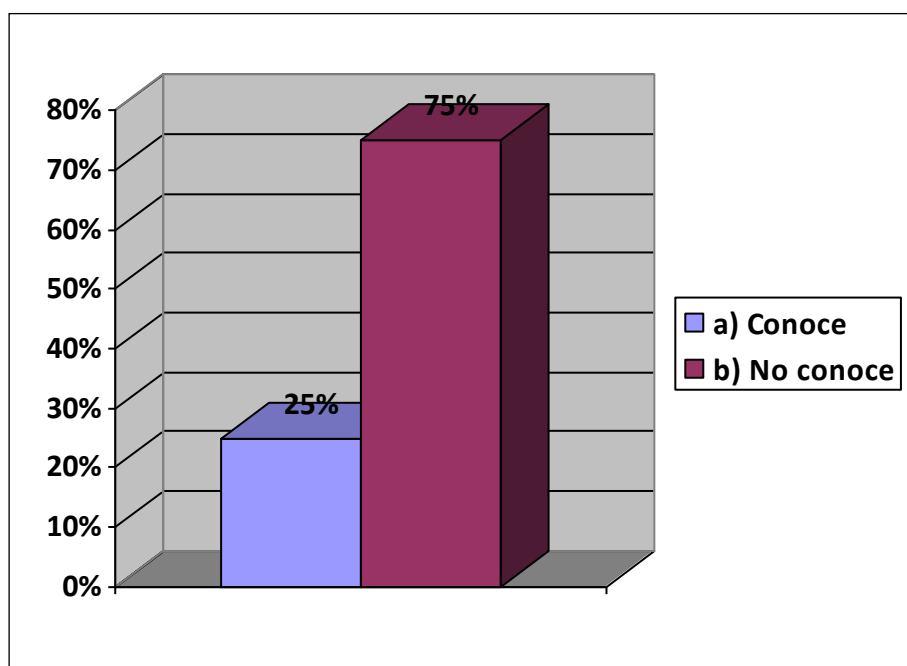


Figura 2: *¿Qué ordenanza de tu municipalidad trata sobre la Protección del Medio Ambiente?*

En el presente cuadro se obtiene que la mayoría de los educadores representados en un 75% no conozcan la ordenanza de su municipalidad que trata sobre la Protección del Medio Ambiente. Por otro lado solo un pequeño grupo de docentes representados en un 25% si manifiestan conocer la ordenanza de su municipalidad que trata sobre la Protección del Medio Ambiente.

Tabla 3*¿Qué es el calentamiento global?*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Conoce	01	25%
b) Conoce poco	03	75%
c) No conoce	-	0%
TOTAL	04	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

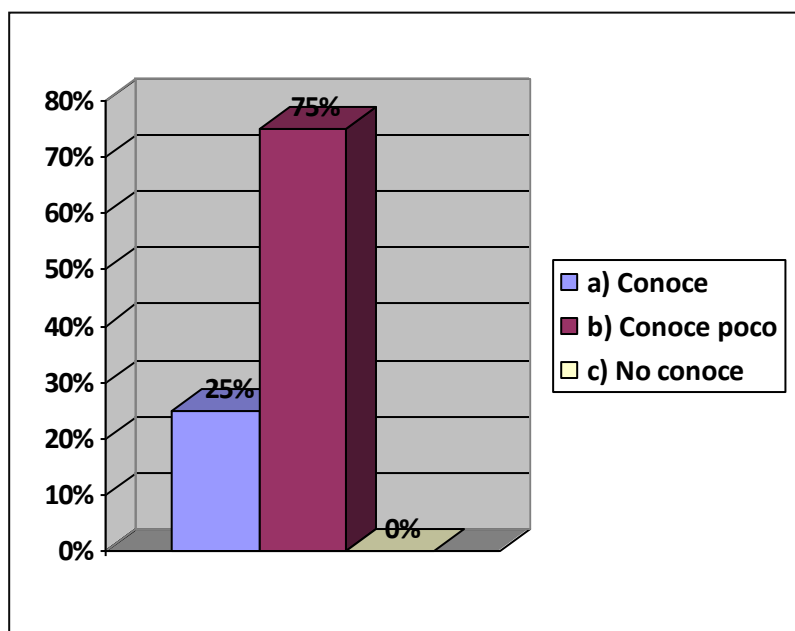


Figura 3: ¿Qué es el calentamiento global?

Se observa en el gráfico presentado que la generalidad de los docentes representados en un 75% conoce poco sobre lo que es el calentamiento global. Por otro lado solo un pequeño grupo de docentes representados en un 25% si manifiestan conocer lo que es el calentamiento global. Por tanto existe desinterés por conocer el impacto que da el

calentamiento global en el mundo.

Tabla 4

¿Cuánto sabe usted sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el planeta?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nada	02	50%
b) Poco	02	50%
c) Mucho	-	0%
TOTAL	04	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

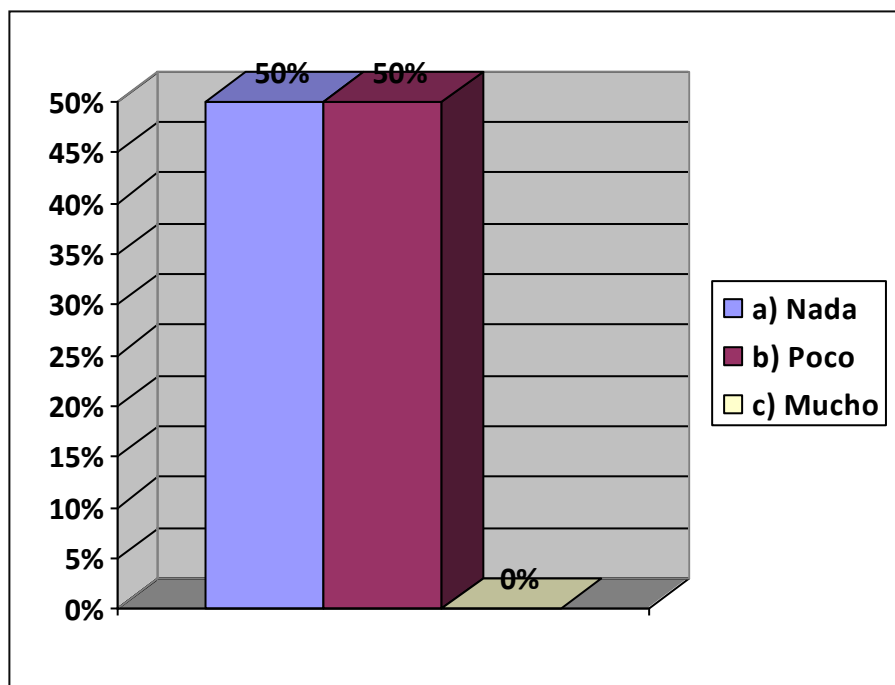


Figura 4: ¿Cuánto sabe usted sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el planeta?

Aquí se muestra que la mitad de los maestros dijeron que sabían las circunstancias del ambiente de cómo se encontraban los planetas y, por otro lado, la mitad de los

maestros dijeron que no sabían las circunstancias del ambientales de cómo se encontraban los planetas. Por lo tanto, no hay interés en comprender el estado actual del mundo en términos del medio ambiente.

Tabla 5

¿Qué acciones preventivas realiza sabiendo que sus hijos vivirán el futuro que nosotros les dejemos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nada	03	75%
b) Muy poco	01	25%
c) Mucho	-	0%
TOTAL	04	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

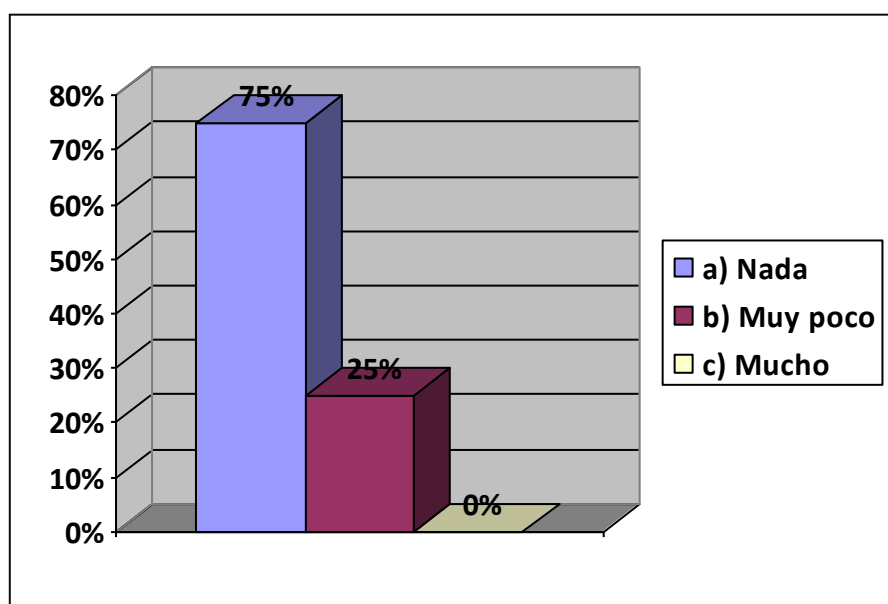


Figura 5: ¿Qué acciones preventivas realiza sabiendo que sus hijos vivirán el futuro que nosotros les dejemos?

En esta tabla, se observa que la mayoría de los maestros expresados al 75% no tomaron precauciones, sabían que sus hijos vivirían nuestro futuro lejos de nosotros y, por otro lado, si mostraran un pequeño porcentaje, El 25% de los

maestros dijeron que toman medidas de precaución, sabiendo que su hijo vivirá el futuro cuando los dejemos.

Tabla 6

¿Qué medidas existen en su localidad en cuanto a la protección del medio ambiente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Conoce	-	0%
b) Conoce poco	01	25%
c) No conoce	03	75%
TOTAL	04	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

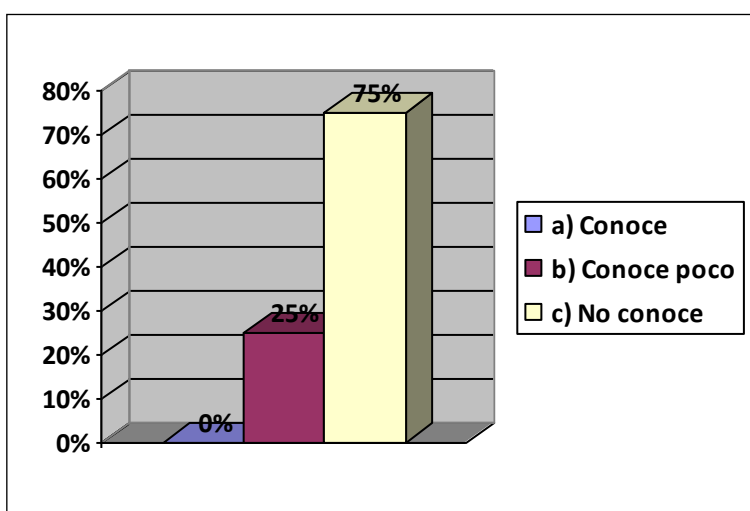
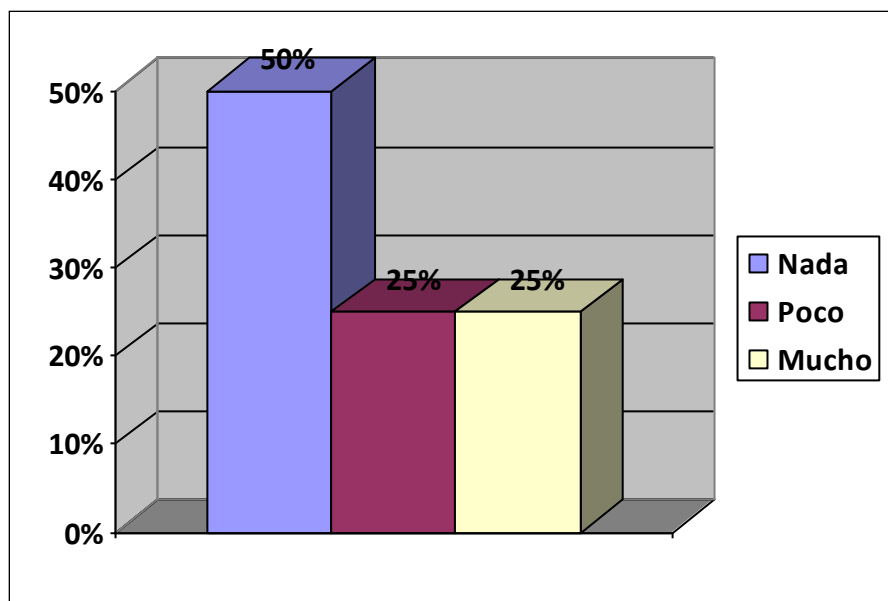


Figura 6: ¿Qué medidas existen en su localidad en cuanto a la protección del medio ambiente?

En la tabla mostrada se puede evidenciar que la mayoría de los docentes representados en un 75% no conocen las medidas que existen en su localidad en cuanto a la protección del medio ambiente. Por otro lado solo un pequeño grupo de docentes representados en un 25% si manifiestan conocer las medidas que existen en su localidad en cuanto a la protección del medio ambiente. Por tanto existe desinterés por conocer las medidas que existen en su localidad para proteger el medio ambiente.

Tabla 7*¿Sabe el daño que causa los automóviles?*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	01	25%
Poco	01	25%
Nada	02	50%
TOTAL	04	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.Figura 7: *¿Sabe el daño que causa los automóviles?*

En el presente cuadro se logra observar que la generalidad de los docentes representados en un 75% manifiesta conocer poco y nada sobre el daño que causa los automóviles en el medio ambiente. Por otro lado solo un pequeño grupo de docentes representados en un 25% si manifiestan conocer el daño que causa los automóviles en el medio ambiente. Por tanto existe desinterés por conocer el daño que causa los automóviles en el medio ambiente en Tacna.

Tabla 8

¿Estaría dispuesto a renunciar al uso de su vehículo o a reducirlo en días determinados, a favor de una mejora del medio ambiente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	--	0%
A veces	02	50%
Nunca	02	50%
TOTAL	04	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

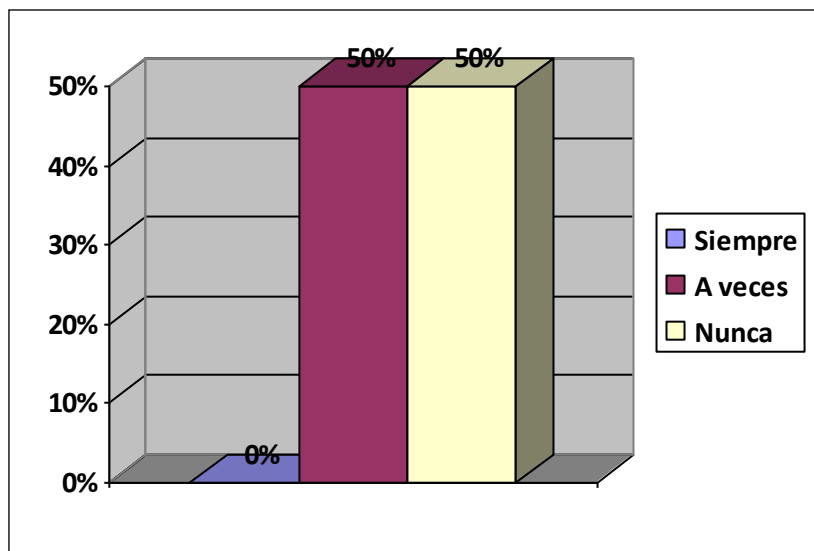


Figura 8: ¿Estaría dispuesto a renunciar al uso de su vehículo o a reducirlo en días determinados, a favor de una mejora del medio ambiente?

En esta tabla, podemos ver que la mitad de los maestros dijeron que a veces están dispuestos a abandonar el uso de vehículos o reducir el uso de vehículos en ciertos días para mejorar el medio ambiente. Por otro lado, la mitad de los maestros señalaron que nunca estuvieron dispuestos a abandonar el uso de vehículos o reducir el uso de vehículos en ciertos días para mejorar el medio ambiente. Por lo tanto, falta de consciencia sobre la protección del medio ambiente.

Tabla 9

¿Cree que las autoridades locales de su comunidad se toman en serio los temas ambientales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	-	0%
A veces	01	25%
Nunca	03	75%
TOTAL	04	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

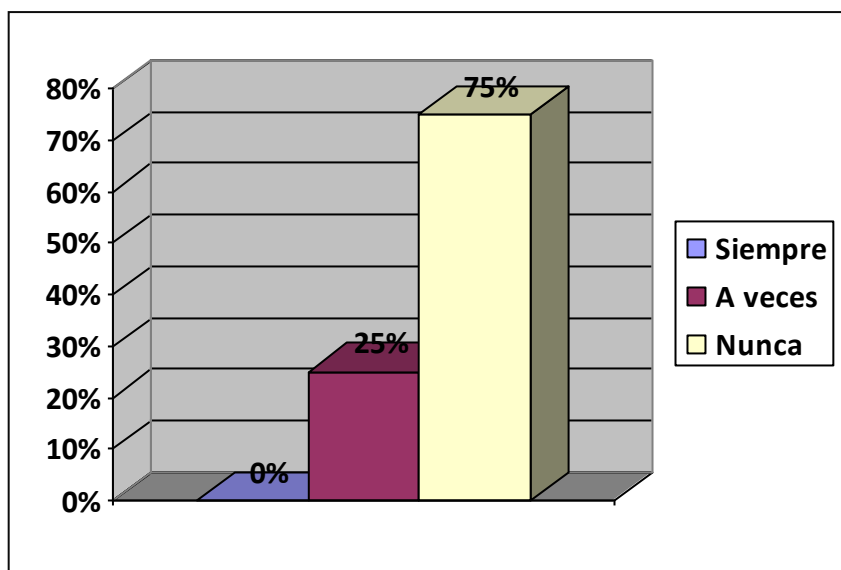


Figura 9: ¿Cree que las autoridades locales de su comunidad se toman en serio los temas ambientales?

Como se puede ver en esta tabla, la mayoría de los maestros que representan el 75% dijeron que creen que las autoridades locales de la comunidad se han tomado en serio los problemas ambientales. Por otro lado, solo un pequeño porcentaje de docentes representados por el 25% cree que los gobiernos locales de la comunidad a veces toman en serio los problemas ambientales. Por lo tanto, no hay interés en tomar medidas para proteger el medio ambiente de Tacna.

Tabla 10

¿Existen algunas Medidas de Protección del Medio Ambiente en centro de Trabajo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nada	-	0%
b) Poco	04	100%
c) Mucho	-	0%
TOTAL	04	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

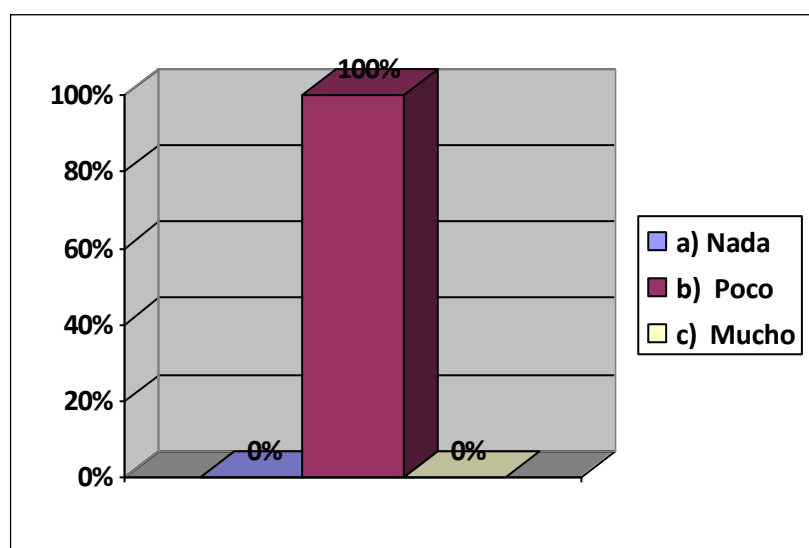


Figura 10: ¿Existen algunas Medidas de Protección del Medio Ambiente en centro de Trabajo?

En la Tabla se puede observar que todos los docentes representados en un 100% manifiestan que existen muy pocas Medidas de protección ambiental en el lugar de trabajo. Por tanto existe desinterés por emplear medidas para la conservación del medio ambiente en el centro de trabajo de los docentes encuestados.

Tabla 11

¿Hace cuánto tiempo Ud. ha asistido a una institución para capacitarse sobre La Preservación del Medio Ambiente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Hace poco	-	0%
b) Hace Mucho	03	75%
c) No recuerdo	01	25%
TOTAL	04	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

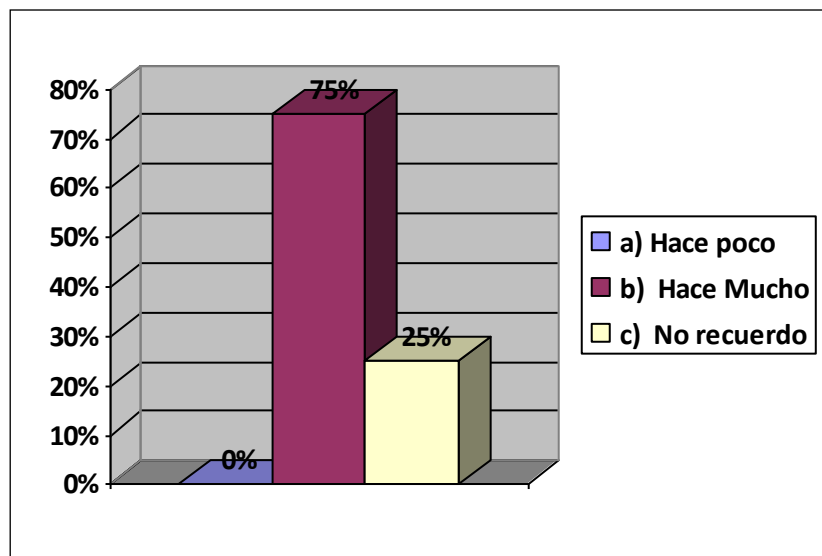


Figura 11: ¿Hace cuánto tiempo Ud. ha asistido a una institución para capacitarse sobre La Preservación del Medio Ambiente?

En el actual cuadro observamos que la generalidad de docentes representados de 75% manifiesta haber asistido a una institución para capacitarse sobre La Preservación del Medio Ambiente. Por otro lado un pequeño grupo de docentes representados en un 25% manifiestan no recordar haber asistido a una institución para capacitarse sobre La Preservación del Medio Ambiente. Por lo tanto existe desinterés en actualizarse en la Preservación del Medio Ambiente en Tacna.

Tabla 12*¿Sabes que es la Protección del Medio Ambiente?*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nada	10	42%
b) Poco	08	33%
c) Mucho	06	25%
TOTAL	24	100%

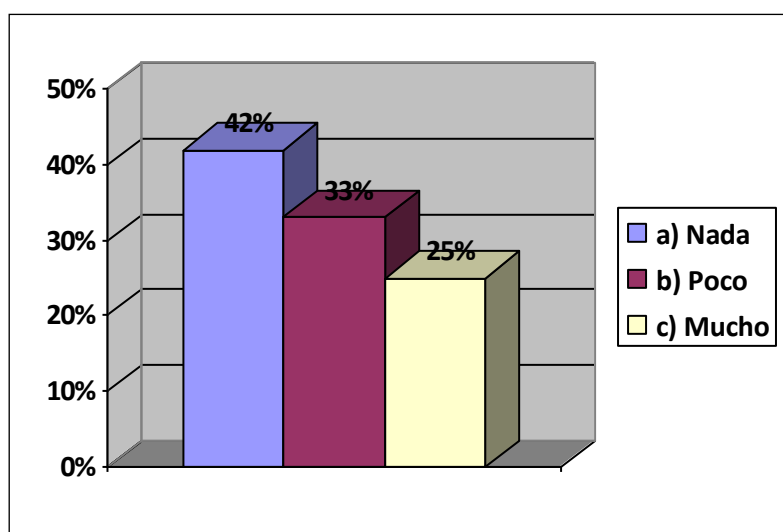
Fuente: Encuesta a Estudiantes UNJBG - 2018.

Figura 12: ¿Sabes que es la Protección del Medio Ambiente?

En el actual cuadro observamos que la generalidad de docentes representados de 75%, expresan que conocen muy poco o no conocen nada de lo que es la Protección del Medio Ambiente. Por otro lado un pequeño grupo de estudiantes representados en un 25% manifiestan que si saben mucho de lo referente a la Protección del Medio Ambiente. Por tanto existe desconocimiento de los estudiantes en aspectos de Protección del Medio Ambiente, sobre todo en la localidad de Tacna.

Tabla 13

¿Qué medidas de Protección del Medio Ambiente te inculcan en tu centro de estudios?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nada	15	63%
b) Poco	07	29%
c) Mucho	02	8%
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

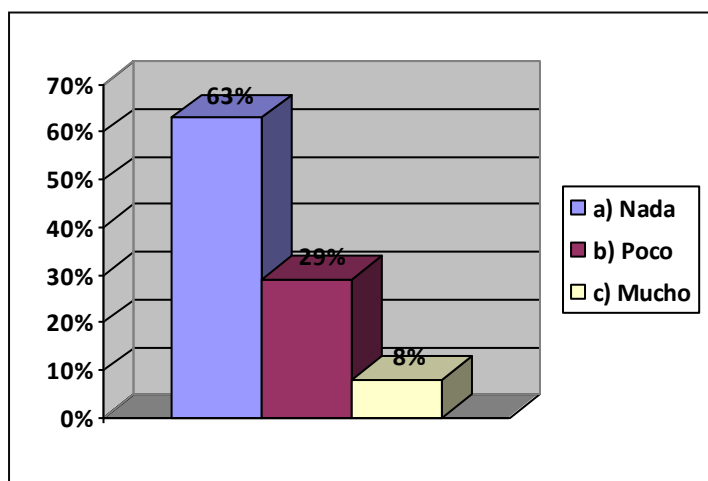


Figura 13: ¿Qué medidas de Protección del Medio Ambiente te inculcan en tu centro de estudios?

Se puede ver en la tabla que la mayoría de los estudiantes indicaron que el 92% dijo que no se inculcaron medidas de protección ambiental en sus centros de aprendizaje; por otro lado, un pequeño porcentaje de estudiantes indicaron que el 08% declaró que lo harían Las medidas del entorno de aprendizaje se inculcan en el centro de aprendizaje. Por lo tanto, los centros de aprendizaje para estudiantes carecen de medidas de protección ambiental.

Tabla 14*¿Separas la basura orgánica de la inorgánica?*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	05	21%
A veces	07	29%
Nunca	12	50%
TOTAL	24	100

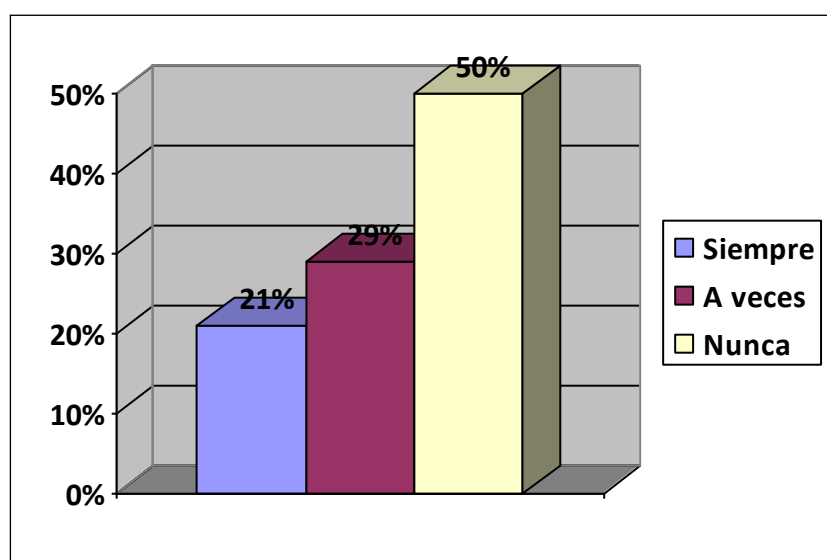
Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

Figura 14: ¿Separas la basura orgánica de la inorgánica?

En el presente cuadro se observa que la mayoría de estudiantes representados en un 79% manifiestan que nunca y a veces separan la basura orgánica de la inorgánica. Por otro lado un pequeño grupo de estudiantes representados en un 21% manifiestan que siempre separan la basura orgánica de la inorgánica. Por tanto existe falta de hábito de separar la basura orgánica de la inorgánica por parte de los estudiantes.

Tabla 15

¿Reciclas el papel?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	05	21%
A veces	06	25%
Nunca	13	54%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

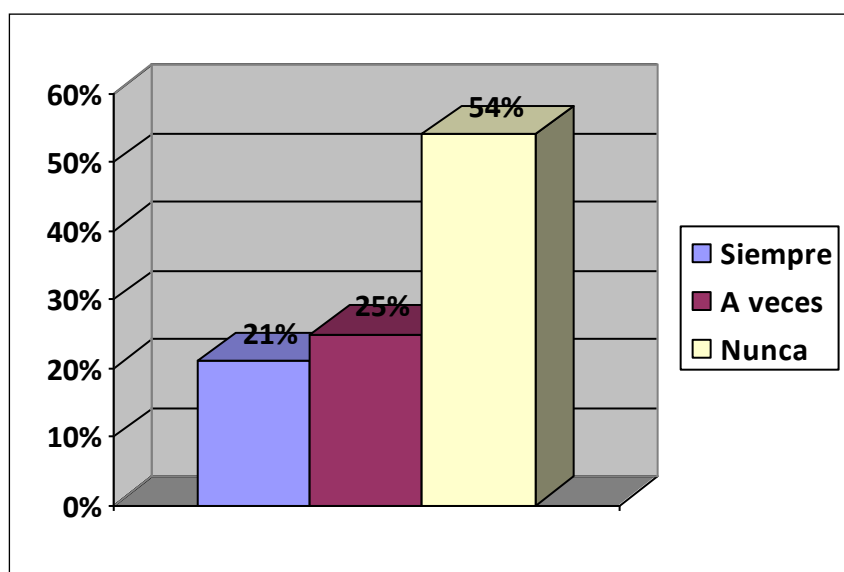


Figura 15: *¿Reciclas el papel?*

En esta tabla, se puede ver que la mayoría de los estudiantes indican que nunca o a veces no reciclan papel a una tasa del 79%. Por otro lado, un pequeño porcentaje de estudiantes declaró que siempre reciclan papel al 21%. Por lo tanto, falta el hábito de hacer que los estudiantes reciclen papel.

Tabla 16*¿Conoces algún centro de acopio?*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	05	21%
No	19	79%
TOTAL	24	100%

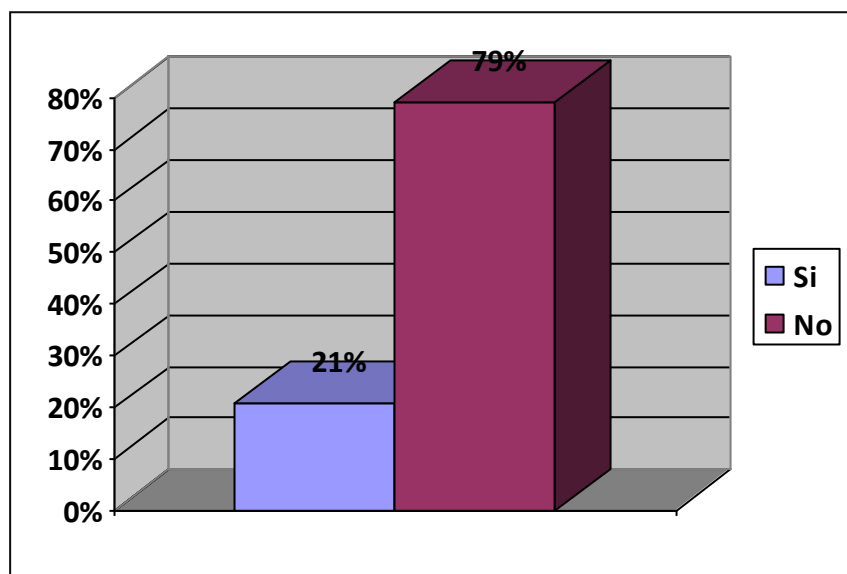
Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

Figura 16: ¿Conoces algún centro de acopio?

En la tabla actual podemos observar que la mayoría de alumnos representados en un 79% manifiestan que no conocen algún centro de acopio para trasladar su basura. Por otro lado un pequeño grupo de estudiantes representados en un 21% manifiestan que si conocen algún centro de acopio para trasladar su basura. Por tanto existe carencia de centros de acopio para trasladar la basura y falta de hábito en llevar la basura a los centros de acopio por parte de los estudiantes.

Tabla 17

¿Riegas tu pasto en el día o en la noche?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De día	14	58%
De noche	10	42%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

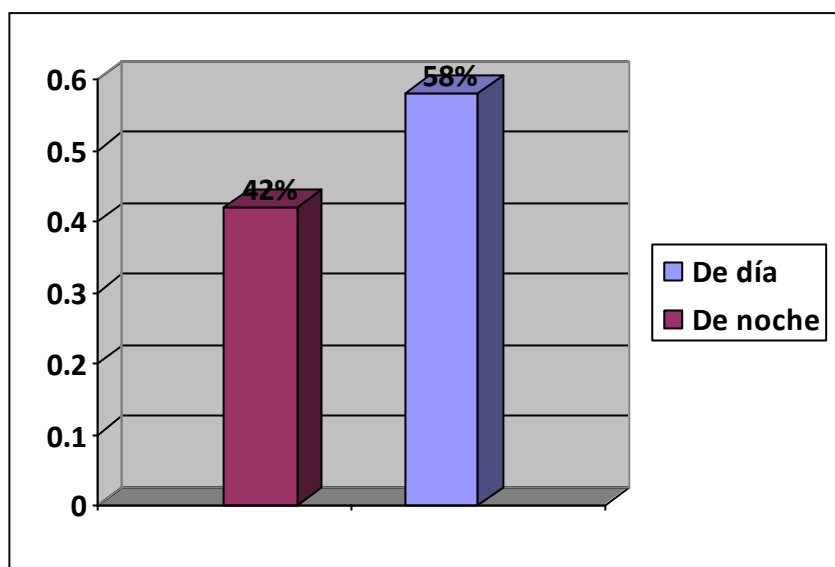


Figura 17: ¿Riegas tu pasto en el día o en la noche?

En la tabla actual se observa que la generalidad de estudiantes representados en 58% manifiestan que riegan el pasto en el día. Por otro lado un grupo de estudiantes representados en un 42% manifiestan que riegan el pasto en la noche. Por tanto existe desconocimiento de las formas de riego del pasto de las casas de los estudiantes.

Tabla 18

¿Usted sabe qué es la recogida selectiva de basuras?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nada	13	54%
b) Poco	09	38%
c) Mucho	02	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

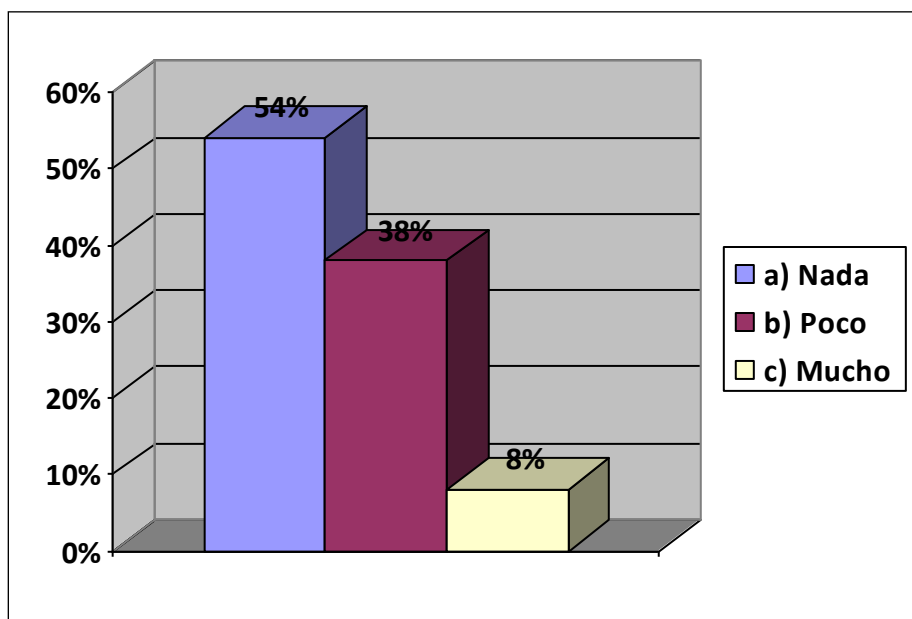


Figura 18: ¿Usted sabe qué es la recogida selectiva de basuras?

En esta tabla, se observó que la mayoría de los estudiantes (92%) dijeron que no sabían nada sobre la recolección selectiva de residuos. Por otro lado, un pequeño número de estudiantes (08%) dijo que sabe mucho sobre lo que es la recolección selectiva de residuos. Por lo tanto, no se sabe nada sobre la recolección selectiva de basura por parte de los estudiantes.

Tabla 19

¿Cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	07	29%
No	17	71%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

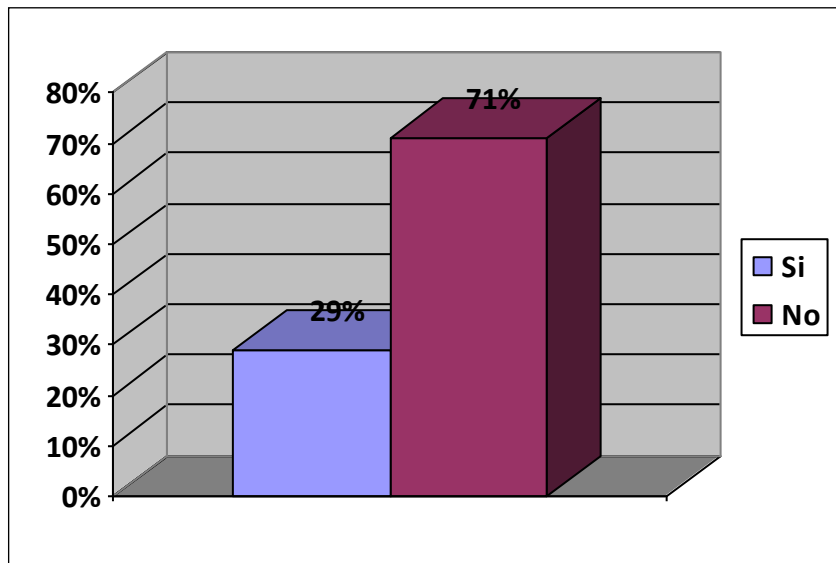


Figura 19: ¿Cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?

En esta tabla, se puede ver que la mayoría de los estudiantes indicaron al 71% que no hay un recipiente específico para vidrio, papel y cartón, plástico y baterías reciclables cerca de ellos. Por otro lado, un pequeño porcentaje del 29% de los estudiantes dijo que el vidrio, el papel y el cartón, el plástico y las baterías se pueden reciclar si hay contenedores específicos cerca. Por lo tanto, Tacna no tiene suficientes contenedores para reciclar basura.

Tabla 20

¿Clasifica usted la basura que genera en su casa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	04	17%
A veces	06	25%
Nunca	14	58%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

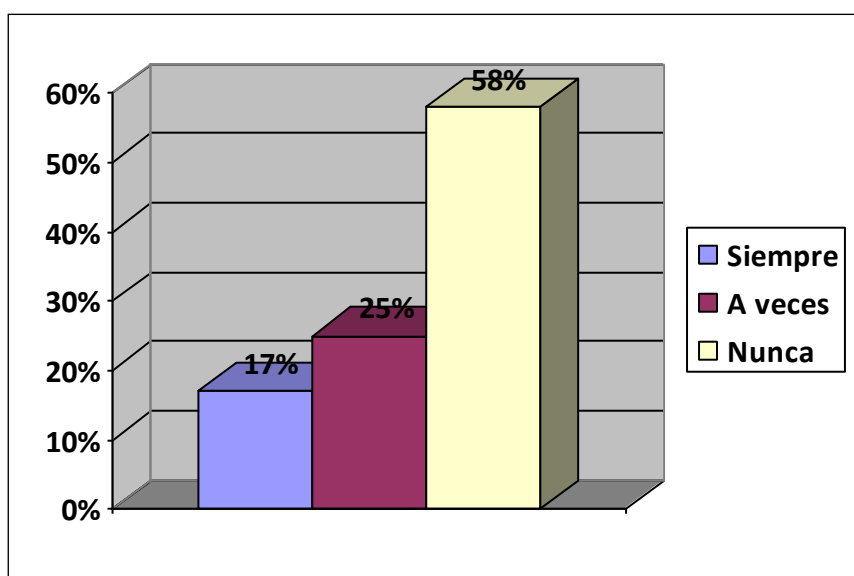


Figura 20: ¿Clasifica usted la basura que genera en su casa?

En esta tabla, se puede ver que el 83% de la mayoría de los estudiantes dijo que nunca, y que a veces incluso clasificó la basura generada en el hogar. Por otro lado, un pequeño número de estudiantes (17%) dijo que siempre clasificaban la basura que generaban en casa. Por lo tanto, falta el hábito de clasificar la basura generada por los estudiantes de Tacna en el hogar.

Tabla 21

¿Qué tipo de residuos clasifica usted?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cristal Pilas	-	0%
Papel y cartón	5	21%
Materia orgánica	-	0%
Plástico y metal	3	12%
Ninguno	16	67%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

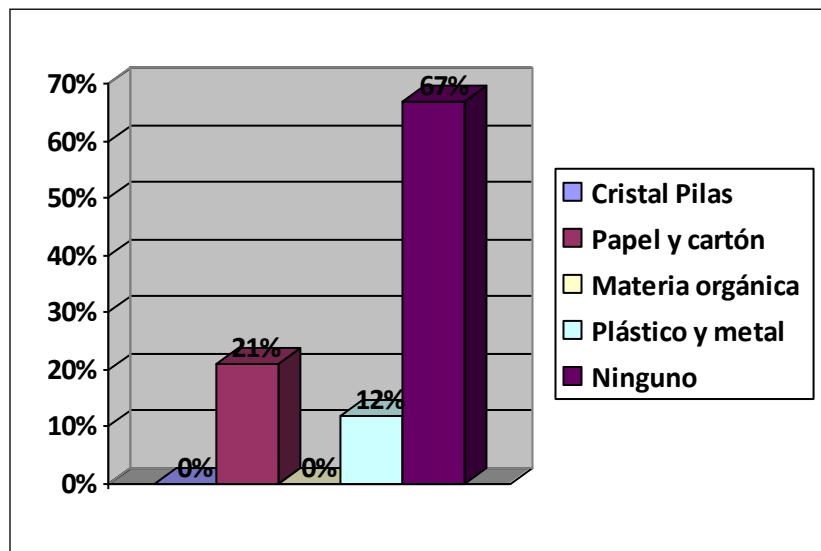


Figura 21: ¿Qué tipo de residuos clasifica usted?

En la tabla actual pudimos observar que la generalidad de estudiantes representados en 67% manifiesta que no clasifican ningún tipo de residuos. Por otro lado un pequeño grupo de estudiantes representados en un 21% manifiestan que clasifican papel y un 12% manifiestan que clasifican plástico y papel. Por tanto existe falta de hábito para clasificar los residuos que generan en sus casas los estudiantes universitarios de Tacna.

Tabla 22

¿Qué cree que contamina más el ambiente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Las fábricas	06	25%
Los coches	08	33%
No sabe No Opina	10	42%
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

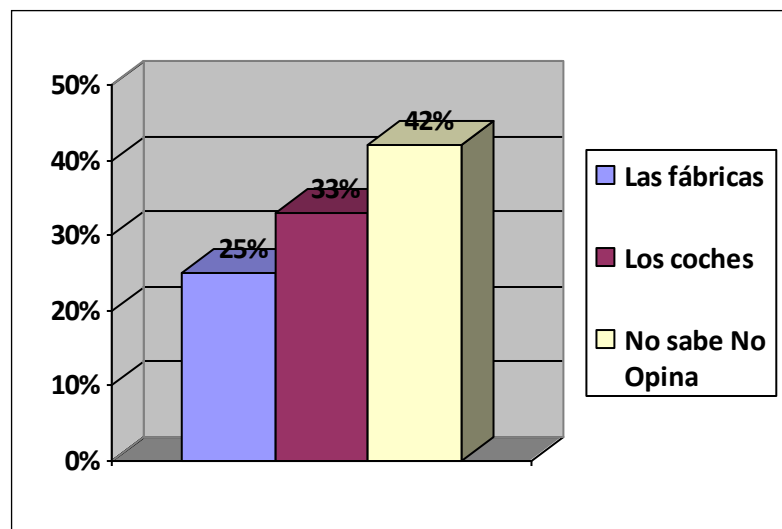


Figura 22: ¿Qué cree que contamina más el ambiente?

Al realizar esta Tabla se observó que gran parte de los alumnos representados en un 33% manifiestan que quienes contaminan más el medio ambiente son los coches o autos, otra gran parte de los estudiantes representados en un 25% manifiestan que quienes contaminan más el medio ambiente son las fábricas. Por otro lado una parte considerable de estudiantes representados en un 42% no manifiestan, no opinan acerca del tema.

Tabla 23

¿Qué tipo de contaminación cree que se da más en las ciudades?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acústica	10	42%
Ambiental	08	33%
No sabe y / o no contesta	06	25%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

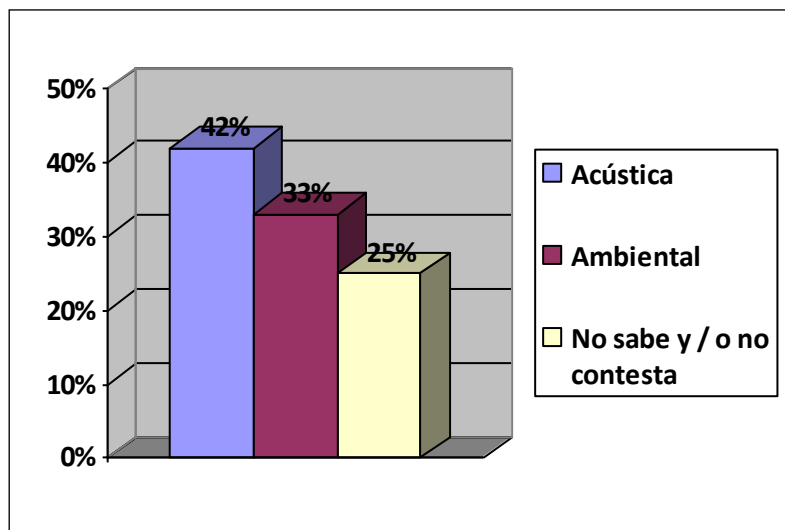


Figura23: ¿Qué tipo de contaminación cree que se da más en las ciudades?

En la Tabla presentada se observó que gran parte de los alumnos representados en un 42% manifiestan que la contaminación que más se da en las ciudades es la contaminación acústica, otra gran parte de los estudiantes representados en un 33% manifiestan que la contaminación que más se da en las ciudades es la contaminación ambiental. Por otro lado una parte considerable de estudiantes representados en un 25% no manifiestan, no opinan acerca del tema, Por tanto existe falta de identidad con la preservación del medio ambiente de los estudiantes universitarios de Tacna.

Tabla 24

¿Cuáles cree UD. que son los tres problemas ambientales más importantes de su comunidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Contaminación atmosférica	-	0%
b) Transporte y tráfico	2	8%
c) Falta de jardines y zonas verdes	-	0%
d) Ruido	-	0%
e) Falta de agua	4	17%
f) Residuos	-	0%
g) Construcción	18	75%
h) Deterioro del paisaje y ríos	-	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

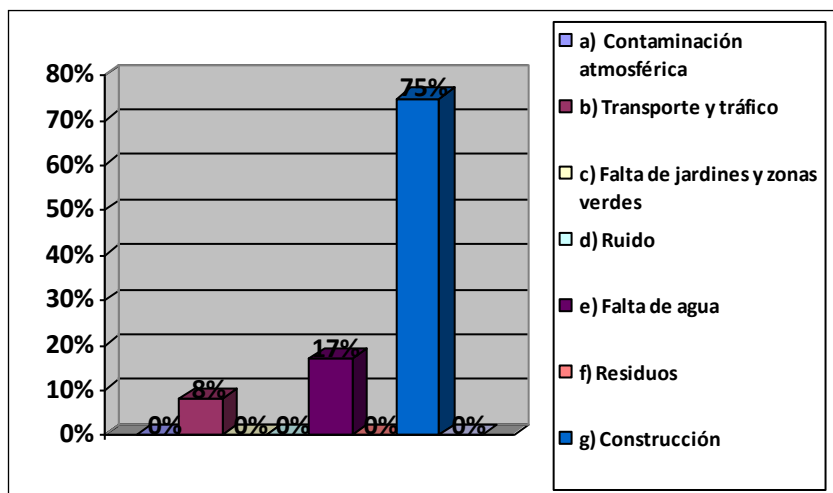


Figura 24: ¿Cuáles cree UD. Que son los tres problemas ambientales más importantes de su comunidad?

En la Tabla presentada se observa que la mayor parte de los estudiantes representados en un 75% manifiestan que el problema mas grande en su localidad es la construcción, otra gran parte de los estudiantes representados en un 17% manifiestan que el problema más grande en su localidad es el agua. Por otro lado una parte pequeña de estudiantes representados en un 08% manifiestan que el problema más grande en su localidad es transporte y tráfico, Por tanto es de notar la falta de un plan de desarrollo y crecimiento urbano en la localidad de Tacna.

Tabla 25

¿Se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado del medio ambiente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	58%
No	10	42%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

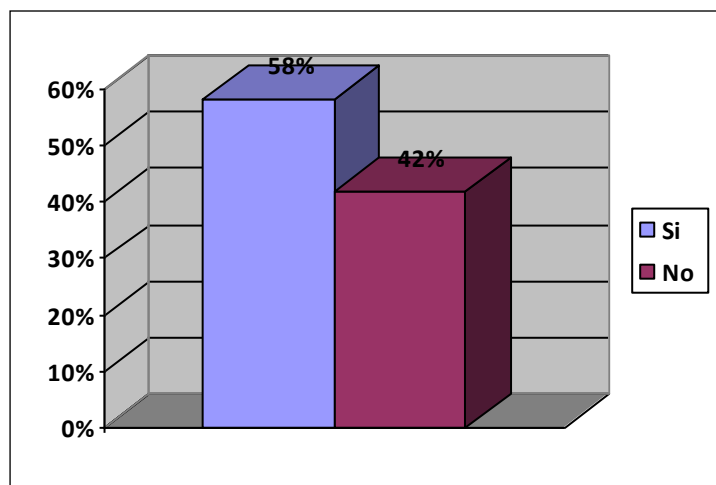


Figura 25: ¿Se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado del medio ambiente?

En esta tabla, se puede ver que la mayoría de los estudiantes expresados a una tasa del 58% dijeron que si están dispuestos a establecer contacto con una entidad o buscan contactar a las autoridades para promover la información de protección ambiental. Por otro lado, una parte significativa de los estudiantes que expresaron al 42% declararon que no establecerían contacto con una entidad o intentarían contactar a las autoridades para promover la información de protección ambiental, por lo que carecían de un sentido de identidad. Trabajar con estudiantes para proteger el medio ambiente.

Tabla 26

¿Cuál crees que es la mayor consecuencia del calentamiento global?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No conoce	12	50%
Conoce poco	08	33%
Conoce mucho	04	17%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta a Docentes UNJBG - 2018.

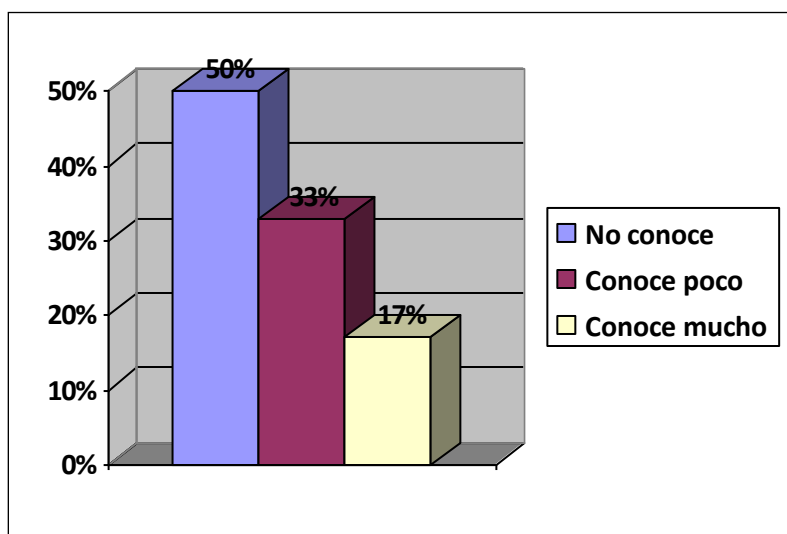


Figura: 26 ¿Cuál crees que es la mayor consecuencia del calentamiento global?

En la Tabla presentada se observó que la generalidad de los estudiantes representados en un 83% manifiesta no conocer y conocen poco sobre la mayor consecuencia del calentamiento global. Por otro lado solo un pequeño grupo de estudiantes representados en un 17% manifiestan que si saben y mucho sobre la mayor consecuencia del calentamiento global. Por tanto existe desconocimiento de una gran parte de estudiantes sobre las consecuencias del calentamiento global y del medio ambiente.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Debido a la falta de capacitación en este tema, los maestros tienen restricciones en la concentración de conocimiento y medidas de desconfianza y protección ambiental.
- Segunda.-** Los estudiantes desconocen de formas de tratar, clasificar los desechos y habilidades de resguardo del medio donde vivimos, la mayoría de ellos no distingue las formas de contaminación y de manera inconsciente atenta contra la conservación ambiental.
- Tercera.-** Existe desmotivación por parte de las autoridades de Tacna y de la propia Universidad en coordinar y trabajar mancomunadamente por la preservación del medio ambiente.
- Cuarta.-** En 2018, Tacna planea optimizar el plan de conservación ambiental para los alumnos y así mejorar la actitud ambiental de la ciudad de Tacna.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Los docentes deben tomar conciencia sobre la necesidad de capacitarse en estrategias y medios de preservación del medio ambiente , Asimismo realizar investigaciones relacionadas a la protección del medio ambiente, de tal manera que los docentes sean los primeros en orientar a sus estudiantes y localidad de Tacna en actitudes de conservación ambiental.
- Segunda.-** Se debe potenciar e incentivar actitudes de conservación ambiental en los estudiantes para que de esa manera garantizar una cultura ambiental. Ello se puede lograr de diversas maneras como son: los talleres permanentes de sensibilización y orientación de formas de tratar los desechos y prevención de acciones contaminantes del medio ambiente.
- Tercera.-** Incentivar a la población a prever, proteger y a formar parte activa de los integrantes encargados del cuidado del medio ambiente.
- Cuarta.-** Universidad Nacional Jorge Basadre debe tener como propósito a dirigir y enseñar a través de módulos de estudio e investigaciones a sus estudiantes a formar parte activa de las brigadas de protección del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Agenda 21. (1998). *Desarrollo Sostenible: un programa para la acción*. Pontificia Universidad Católica del Perú - IDEA. Lima. 609pp.
- Areas Verdes. (2002). *Promoviendo y educando en Medio Ambiente*. Arequipa. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.
- APA. (1998). *Manual de estilo de Publicaciones de la American Psychological Association*. Edit. La Manual Moderna S.A. México.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Fondo Edit. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.
- Canales, Á. (2002). *Desfile ecológico, una estrategia de educación ambiental en la ciudad de Puno. APECO PUNO-CIED*. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.
- Cerón, F.. (2003). *Las variables psicosociales en las estrategias de intervención sobre la problemática ambiental*. Revista de Psicología. UNMSM Escuela de Psicología. UNMSM, Año VI, N° 1. Págs. 241 al 243. Lima.
- Congreso de la República (2004). *Dictamen de la Ley Marco de educación Comisión de Educación, Ciencia y Tecnología*. <http://www.minedu.gob.pe>
- Clay, H. (1979). *Introducción a la Psicología Social*. Edit. Trillas, México. 488pp.
- Credo, C. (2002). *Creación de Conciencia Ambientalista en Proyectos de Desarrollo Sostenible” Lecciones aprendidas del Club “LOS SHIHUAHUACOS”*. Tingo María. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.
- Delphy, C. (1995). *Iniciativa Socialista, N°36. Utopie Critique. Investigaciones sociológicas del Centro Nacional de Investigaciones Científicas Francés - CNRS*. (Revista electrónica).

- Fuentes et al.. (2002). *Educación ambiental y áreas verdes en la ciudad del Cusco. Municipalidad Provincial del Cusco. Dirección General de Turismo, Cultura y Medio Ambiente. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental.* Lima. Perú.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional.* Edit. Javier Vergara. Buenos Aires, Argentina.
- Gómez, O. (1990). *Las Poblaciones Marginales en el Perú,* Pág. 198. 1ra. Edición. EF. Gómez e hijos Editores SRL. Lima.
- Goulet, D. (1997). *Desarrollo Económico, Desarrollo Humano ¿Cómo Medirlos?.* Edit. Fundación Friedrich Ebert. Edic. 1ra. 99pp.
- Gudynas, S. y Evia, G. (1994). *Ecología Social, Manual de Metodologías para Educadores Populares.* Lima, Tarea, 240 pp.
- Hernández et al.. (2001). *Índice de la calidad ambiental percibida por los estudiantes universitarios de la ciudad de Lima Metropolitana y el Callao. Revista de Investigación en Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas.* Facultad de Psicología. UNMSM, Vol. 4, N° 2. Págs. 9 al 18. Lima.
- INGEFOR. (2004). *Instituto Virtual de investigaciones geográficas e Información INGEFOR.*
- INRENA. (2004). *Instituto Nacional de Recursos Naturales - INRENA.* <http://www.inrena.gob.pe>
- INSTITUTO VIRTUAL INGEFOR. (2004) *Instituto Virtual de Investigaciones Geográficas e Información Ambiental.* Lima - Perú. <http://www.ingefor.gob.pe>
- Mateu, J. (1995). *La teoría del desarrollo sostenible y el objeto de la educación ambiental.* Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23, 53-64.

- Monroe, J. (1997). *La memoria lógica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto a sexto grado de educación primaria de las zonas: urbana, urbano-marginal y rural de Huancayo*. Tesis UNCP. Huancayo.
- Nussbaum, M. y Sen, A. (1996). *La Calidad de Vida*. Edit. Fondo de Cultura Económica. Edic. 1era. México D.F. 588pp.
- Orellana, E. (2000). *Artículo publicado en la Revista "Convicciones" de la Escuela de Postgrado de la Universidad nacional del Centro del Perú*. Año 2, N°3, Huancayo. 44pp.
- PARQUE NACIONAL GALÁPAGOS (2001 - 2002). *Parque Nacional Galápagos*. Derechos Reservados. All Rights Reserved.
- Rivera, R.. (1999). *Artículo publicado en la Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Año III, N°5, Lima. 239pp.
- Rivera, J. (2000). *Modelo hipotético de la representación del medio ambiente en niños de educación primaria*. Revista de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Año IV, N° 6, Págs. 167 al 182. Lima.
- Rodríguez, A. (1993). *Psicología Social*; México Trillas, cuarta edición.
- Sánchez, H. (2002). *Propuesta bioarquitectónica para una educación ambiental sostenible*. Universidad Nacional de Trujillo. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.
- Sánchez, R.. (1990). *Metodología y Diseño de la Investigación científica (Aplicada a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales)*. Lima. Perú. 174pp.
- Torres, A. (2002). *Educación ambiental para niños en Tingo María*. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.
- Uculmana, C. y Lanchipa, A. (2000). *Cómo hacer Tesis y Trabajos de Investigación*. 1ra. Edición. Lima - Perú. 106pp.

- Vargas, R. (2002). *La investigación del medio ambiente: una experiencia en la currícula de estudios de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle*. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.
- Yarlequé et al. (2003). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria de la tres regiones naturales del Perú*. Un estudio preliminar. Instituto de Investigación de la UNCP. Huancayo - Perú.

A N E X O S

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ANEXO 01

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

ESTIMADO DOCENTE (A) : La presente encuesta tiene la finalidad de obtener información sobre la conservación ambiental.

Pido a Ud. responda con sinceridad, porque la encuesta es anónima y su respuesta contribuirá como aporte a este trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES

Conteste con letra legible las preguntas que así lo requieran, según su criterio

DATOS GENERALES

SEXO: a) Masculino b) Femenino

ITEMS :

1. ¿Que ley trata sobre la Protección del Medio Ambiente en el Perú?

- a) Conoce
- b) No conoce

2. ¿Qué ordenanza de tu municipalidad trata sobre la Protección del Medio Ambiente?

- a) Conoce
- b) No conoce

3. ¿Que es el calentamiento global?

- a) Conoce
- b) Conoce poco
- c) No conoce

4. ¿Cuánto sabe usted sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el planeta?

- a) Nada
- b) Poco
- c) Mucho

5. ¿Que acciones preventivas realiza sabiendo que sus hijos vivirán el futuro que nosotros les dejemos?

- a) Nada
- b) Muy poco
- c) Mucho

6. ¿Que medidas existen en su localidad en cuanto a la protección del medio ambiente?

- a) Conoce
- b) Conoce poco
- c) No conoce

7.-¿ Sabe el daño que causa los automóviles?

- a) Nada
- b) Poco
- c) Mucho

8. ¿Estaría dispuesto a renunciar al uso de su vehículo o a reducirlo en días determinados, a favor de una mejora del medio ambiente?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9. ¿Cree que las autoridades locales de su comunidad se toman en serio los temas ambientales?

- a) Nada
- b) Poco

c) Mucho

10. ¿Existen algunas Medidas de Protección del Medio Ambiente en centro de Trabajo ?

a) Nada

b) Poco

c) Mucho

11. ¿Hace cuanto tiempo Ud. Ha asistido a una institución para capacitarse sobre La Preservación del Medio Ambiente?

a) Hace poco

b) Hace Mucho

c) No recuerdo

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

Anexo N° 02

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

**Encuesta aplicada a los estudiantes de la facultad de Agronomía de Universidad
Nacional Jorge Basadre**

ESTIMADO ESTUDIANTE: La presente encuesta tiene por finalidad obtener información acerca del cuidado del Medio Ambiente.

Solicito que respondas con sinceridad, ya que esta encuesta es anónima y además su aporte contribuirá a realizar el desarrollo eficiente del trabajo de investigación.

INDICACIONES:

- . Marca con una (X) la alternativa que crees conveniente.
- . Contesta con letra legible las preguntas que así lo requieran, según tu criterio.

DATOS GENERALES:

Sección: Edad:

Sexo: a) Masculino b) Femenino

ÍTEMS:

1. ¿Sabes que es la Protección del Medio Ambiente ?

- a) Nada
- b) Poco
- c) Mucho

2. ¿Qué medidas de Protección del Medio Ambiente te inculcan en tu centro de estudios?

- a) Nada
- b) Poco
- c) Mucho

3. ¿Separas la basura orgánica de la inorgánica?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Reciclas el papel?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5. ¿Conoces algún centro de acopio?

- a) Si
- b) No

6. ¿Riegas tu pasto en el día o en la noche?

- a) De día
- b) De noche

7. ¿Usted sabe qué es la recogida selectiva de basuras?

- a) Nada
- b) Poco
- c) Mucho

8. ¿Cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?

- a) Sí
- b) No

9. ¿Clasifica usted la basura que genera en su casa?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

10. ¿Qué tipo de residuos clasifica usted?

- a) Cristal
- b) Pilas
- c) Papel y cartón
- d) Materia orgánica
- e) Plástico y metal
- f) Ninguno

11. ¿Qué cree que contamina más el ambiente?

- a) Las fábricas
- b) Los coches
- c) No sabe , no opina

12. ¿Qué tipo de contaminación cree que se da mas en las ciudades?

- a) Acústica
- b) Ambiental
- c) No sabe y / o no contesta

13. ¿Cuáles cree UD. Que son los tres problemas ambientales más importantes de su comunidad?

- a) Contaminación atmosférica
- b) Transporte y tráfico
- c) Falta de jardines y zonas verdes
- d) Ruido
- e) Falta de agua
- f) Residuos

- g) Construcción
- h) Deterioro del paisaje y ríos

14. ¿Se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado del medio ambiente?

- a) Si
- b) No


15. ¿Cuál crees que es la mayor consecuencia del calentamiento global?

- a) No conoce
- b) Conoce poco
- c) Conoce mucho

ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
<p>¿En qué medida el Plan para Optimizar la preservación del Medio Ambiente de los alumnos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018?</p>	<p>Es probable que el Plan para Optimizar la conservación del Medio Ambiente de los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Elaborar un Plan para optimizar la conservación del Medio Ambiente de los alumnos de la Universidad Nacional Jorge Basadre, Tacna, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar los conocimientos sobre la Conservación del Medio Ambiente que presentan los estudiantes del segundo ciclo de la escuela de agronomía de Universidad Nacional Jorge Basadre, Tacna, 2018. ➤ Precisar los problemas que presentan los docentes en cuanto al conocimiento y actuación sobre la Conservación del medio Ambiente en la escuela de agronomía de Universidad Nacional Jorge Basadre, Tacna, 2018. ➤ Determinar la importancia del Plan para Optimizar la preservación del Medio Ambiente de los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018 	<p>Variable independiente</p> <p>PLAN PARA OPTIMIZAR</p> <p>Variable dependiente</p> <p>MEDIO AMBIENTE</p>

ANEXO 04: MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El trabajo realizado se basó en la Teórica Aplicada, es teórica porque se adopta una teoría para resolver el problema, en este caso se optó por la teoría del constructivismo (desarrollo sostenible) para enfocar y resolver el problema.</p>	<p>El trabajo que se realizó es de tipo descriptivo, y consiste en una representación descriptiva de los datos, con una explicación, que puede evaluar la causa del método de evaluación, que puede evaluar la segunda ronda de estudiantes en el Colegio Agrícola de la Universidad Nacional de Georgina que tienen actitudes insuficientes hacia el medio ambiente. la razón. Basadre, Tacna, 2018.</p> <p>La gráfica que representa la investigación es:</p> <p>M  O</p>	<p>Población:</p> <p>La población estuvo compuesta por estudiantes de la segunda ronda de la Facultad de Agricultura de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna con un total de 24 estudiantes.</p> <p>Asimismo 04 pedagógicos de Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann,</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra fue igual a la población, es decir, 24 estudiantes y 04 docentes.</p>	<p>TÉCNICA ENCUESTA</p> <p>INSTRUMENTO CUESTIONARIO</p>