

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE
ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Estrategias pedagógicas en el aprendizaje de Ciencias Sociales con
estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°84051
Huaychao, Huacrachuco**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Autor

Villanueva Cruz, Guillermo

Asesor

Código ORCID: 0000-0001-5854-9731

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote – Perú

2022

ÍNDICE

PALABRA CLAVES	iii
TÍTULO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	18
RESULTADOS.....	21
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	26
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
ANEXOS.....	32

PALABRAS CLAVE

Tema Aprendizaje de Ciencias Sociales

Especialidad Educación Secundaria

Topic : Social Studies Learning

Specialty : Secondary Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea	Área	Sub área	Disciplina
Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje	Ciencias Sociales	5.3. Ciencias de la Educación	Educación General (Capacitación Pedagógica)

TÍTULO

Estrategias pedagógicas en el aprendizaje de Ciencias Sociales con estudiantes de primer grado de la institución educativa N°84051 Huaychao, Huacrachuco

Pedagogical strategies in the learning of Social Sciences with first grade students of the educational institution N°84051 Huaychao, Huacrachuco

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene por propósito determinar si la aplicación de estrategias pedagógicas mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N°84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2021, el tipo de investigación es explicativa con diseño de investigación pre-experimental de un solo grupo. La Población estuvo conformado por 22 estudiantes del primer grado de secundaria del colegio “Faustino Cimarolly Zaninelly” N°84051 del centro poblado Huaychao, la muestra se seleccionó de manera intencionada. Concluimos que la aplicación de estrategias pedagógicas logra mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos del primer grado de secundaria al registrar un incremento pedagógico de 8.05 puntos en referencia al estadístico de la media aritmética mejorando el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

ABSTRACT

The purpose of the research work is to determine if the application of pedagogical strategies improves learning in the area of Social Sciences in first grade students of the Educational Institution "Faustino Cimarolly Zaninelly" N°84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2021, the type of research is explanatory with a pre-experimental research design of a single group. The population consisted of 22 students from the first grade of secondary school "Faustino Cimarolly Zaninelly" N°84051 of the Huaychao town center, the sample was selected intentionally. We conclude that the application of pedagogical strategies manages to improve the learning of Social Sciences in the students of the first grade of secondary school by registering a pedagogical increase of 8.05 points in reference to the statistic of the arithmetic mean, improving the learning in the area of Social Sciences.

INTRODUCCIÓN

Respecto a los antecedentes, se consideran a los más resaltantes entre ellos podemos mencionar a Cruz (2020) en su investigación, con el objetivo principal de entender como las estrategias pedagógicas inciden en el desarrollo de habilidades formativas en investigación; la metodología se basó al enfoque cualitativo, tipo básico, nivel descriptivo, con una muestra de 50 estudiantes, utilizando el cuestionario como instrumento; concluyó que en las ciencias sociales urge la necesidad de plantear rutas de investigación que se refleje en el plan de estudios, de estar manera en caminar y mejorar los procedimientos de investigación de los estudiantes. También, Bardales (2019) en su tesis con el objetivo de determinar la relación de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en las áreas de Historia, Geografía y Economía en alumnos del tercer grado de secundaria; la metodología utilizada se desarrolló en base al enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, con 40 alumnos como parte de su muestra, mediante la encuesta, a través el cuestionario; los resultados según la prueba estadística de Spearman mostraron un valor de $p < 0,05$, un coeficiente de correlación de 0,741; concluyendo que existe relación significativa entre los logros de aprendizaje de los alumnos y las estrategia de enseñanza empleadas.

Asimismo, Huayna y Condori (2017), en su disertación dirigida a evaluar si la aplicación de estrategias de aprendizaje mejora la competencia, construye una interpretación histórica en el campo de las ciencias sociales entre estudiantes de primer año de secundaria. La metodología utilizada se desarrolló con base en un enfoque cuantitativo. El diseño experimental fue en formato preexperimental, con una muestra de 27 estudiantes creada a través de una encuesta y a través de un cuestionario. Los resultados mostraron en el pre test que el 55.6% de los estudiantes presentan dificultades de construcción e interpretación histórica y, pero en el post test el 59.3% de los alumnos se ubican en el nivel de logro previsto; con lo que llegan a concluir que la utilización de estrategias en el proceso del aprendizaje y así como también la metodología histórica, mejoran el nivel de desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del nivel secundario.

. Como también, Ramos (2017) con el objetivo de conocer el uso de recursos interactivos tic por parte de los docentes en el área de ciencias sociales, mediante un personalizado acompañamiento; la metodología utilizada se desarrolló en base al enfoque cualitativo, tipo básico, nivel descriptivo, con 45 docentes como parte de su muestra, la investigación se desarrolló a través de la observación y el registro de datos mediante unas fichas de monitoreo; llegando a concluir que el empleo de recursos interactivos (TIC) mediante la enseñanza y el seguimiento individual mejora las actividades pedagógicas de los docentes en el área de ciencias sociales.

En su investigación Alvarado (2016) con el objetivo de estudiar las estrategias didácticas y el aprendizaje de las Ciencias Sociales”; teniendo como propósito de incentivar a los educadores que hagan uso de las diversas estrategias didácticas; la metodología se desarrolló en base al enfoque cualitativo, tipo básico, nivel descriptivo, mediante una investigación documental; concluyó que las estrategias didácticas no son reconocidos como una guía, más bien, se exhorta al profesor a que elabore, innove y organice sus propias estrategias didácticas propias, lo que termina convirtiendo el salón de clase en una laboratorio de experimentación. Y finalmente, Arroyo (2015) en su tesis “Las estrategias didácticas para fomentar la motivación, durante el desarrollo de las clases en el aula, en estudiantes de primer grado de secundaria, I.E. MAJESA-Abancay”; con el objetivo de determinar cómo las estrategias didácticas activas mantienen la motivación durante el desarrollo de las clases en el aula; la metodología se desarrolló en base al enfoque cualitativo, tipo básico, nivel descriptivo; concluyó que su mi práctica pedagógica era muy tradicional, desmotivando a sus alumnos, quienes eran poco participativos, mediante el uso de estrategias didácticas para fomentar la motivación, durante el desarrollo de las clases en el aula, se logró mejorar la motivación de los alumnos, que así ves se mostraron más participativos durante el desarrollos de las actividades académicas.

En lo que se refiere a la fundamentación científica, se aborda las teorías relacionadas a las dos variables de estudio iniciando por la variable independiente, estrategias pedagógicas; Dado que en este estudio se tomó como estrategia pedagógica el método histórico, resulta importante aclarar su definición en el marco

de esta indagación, para ello se considera Castro y Quiñones (2008) quienes mencionan que: Las estrategias pedagógicas se entienden como las actividades que realizan los docentes con la finalidad de incentivar la formación y asimilación de la disciplina en los alumnos. Para no perderse en técnicas y fórmulas simples, es necesario contar con una rica preparación teórica de los docentes, pues en teoría, la creatividad es necesaria para acompañar un proceso de enseñanza - aprendizaje complejo (p. 59). Si es que los docentes tienen una adecuada preparación teórica, poseen el recurso imprescindible para lograr implementar diferentes estrategias; esto, combinado con la imaginación y la creatividad permitirán direcciones, acciones y sugerencias significativas para los estudiantes, ayudando a mejorar su proceso de aprendizaje.

Considerando a las estrategias pedagógicas que puede ser elegido por el docente, tenemos a las estrategias individuales, quienes incluyen los elementos siguientes:

- Objetivos de aprendizaje: comunican lo que los aprendices esperan del aprendizaje, lo que se debe demostrar al concluir el período, y por lo tanto deben definir los contextos de aprendizaje, desempeño y evaluación.
- Organizadores previos: considera el material introductorio presentado como trabajo de investigación, su función es facilitar la adquisición de algunos conocimientos innovadores y obtener análisis interpretativos.
- Resumir: esta estrategia te permite resaltar los elementos importantes de un tema, lo que significa resumir el contenido mediante elementos claves para entender un tema en particular.
- Analogía: las estrategias de razonamiento reflexivo te permiten combinar casos similares de una manera que te facilita el entendiendo de un tema en el que estás trabajando.
- Diagrama/mapa: son utilizados para ordenar una estructura en torno al tema en desarrollo, dando como resultado un resumen organizado representado en gráficas. Incluye una manera didáctica de enseñanza.

Asimismo, las estrategias interactivas, según Carranza, Casas y Díaz (2012), incluyen los elementos siguientes:

- **Discusión en clase:** se refiere a una contrastación libre y no formal orientada por un moderador por un tiempo limitado, para incrementar su alcance, se recomienda ubicarlos en círculos, de modo que los asistentes se comuniquen visualmente.
- **Proyecto en grupo:** Se refiere a la tarea de pequeño grupo con el propósito de dar solución a un problema formal, estructurado sobre la base de perspectivas y actividades empíricas.
- **Juego de roles:** hace referencia a una exposición del contexto o situación actual, que implica la realización de un contexto particular de conocimiento o forma técnica con el propósito de analizar la situación.
- **Enseñanza recíproca:** se refiere a la noción de una relación en la que docentes y alumnos dialogan para lograr objetivos de aprendizaje.
- **Debate:** dirigido a confrontar opiniones contrapuestas o de acuerdo, creando competencia intelectual en un ambiente de tolerancia, libertad y disciplina entre los estudiantes.

Respecto al momento de cualquier estrategia de aprendizaje para ser aplicado; Anijovich y Mora (2010) argumentan que se origina mediante el trabajo de un educador, teniendo en cuenta el estímulo metacognitivo para ingresar y pertenecer a un espacio donde se aplican estrategias como los procesos reflexivos y de movimiento. Por lo tanto, se presenta en los siguientes momentos u horas: Planifique con anticipación; Acción nativa o versión interactiva y evaluar el uso del curso de acción elegido, reflexionar sobre cada influencia y resultado obtenido, retroalimentar las opciones ensayadas, pensar y recomendar estilos de aprendizaje entre otros posibles.

En cuanto a la evaluación de las diferentes estrategias didácticas, la base teórica De la Torre (2011) trata de lo que se considera un problema didáctico, del cual depende el grado de precisión de los conocimientos o dominio de la materia que manifieste el docente, también tomar decisiones fundamentales de aprendizaje para

guiar las estrategias más resaltantes de demostración y lograr resultados de aprendizaje significativos. Por lo tanto, se agrupan en dos grupos, que se describen en: Dimensión Expositivas: se refiere a las estrategias y métodos de trabajo caracterizados por la orientación de su proponente, a través de metas específicas, en la indagación de mejorar en el corto plazo sus resultados y en la rapidez de la práctica del aprendizaje. Respecto a los indicadores esta dimensión se menciona:

- Transmisión de la información verbalmente. Se trata de transmitir significados contextuales, siendo preciso, conciso y estimulante para explicar los conceptos de los temas que se estudian.
- Comunicar información visualmente. Las herramientas y los recursos de enseñanza del contexto de interacción o del aula específico del emisor se proporcionan con gráficos para obtener más de lo previsto.
- Demostración. Contiene un conjunto de lo que vemos, lo que sentimos y somos capaces de convencernos con un mensaje descriptivo; dependiendo del objetivo o del conocimiento que es pretendido comunicar.
- Ejercicio. Como complemento de recopilar información, esto incluye desarrollar políticas y procedimientos. La aptitud para el uso real del ejercicio es limitada.

Dimensión de descubrimiento: Es una estrategia en la que el docente permite al alumno que crezca a través de su esfuerzo por adquirir más conocimientos, de modo que el estudiante sea activo y protagonista en la motivación para alcanzar la meta. El aprendizaje significativo se vuelve autodirigido. En sus métricas se mencionan:

- Contacto. Comprende el contacto que los docentes tienen con sus alumnos, no comprometiéndose por completo y sin responsabilizarse de la adquisición de conocimientos, sino dirigiendo a los alumnos hacia conocimientos que estén orientados a su desarrollo personal.
- Organización de la información. Esto significa que los profesores organizan los temas de acuerdo con los intereses de sus alumnos para despertar la curiosidad y estimular el descubrimiento en otros alumnos.

- Aprender de los errores. Este es el quid de la actividad educativa, mediante el cual los docentes permiten que los estudiantes reconozcan y analicen sus propios errores para poder corregirlos.

Para la estrategia en el desarrollo de la competencia elabora interpretaciones de la historia. La metodología sugerida, resultan ser correctas, creativas; Esto facilitó observar cambios en la práctica pedagógica, que ya no son tradicionales, y anima a los alumnos a participar en las competencias que les permitan desarrollar competencias y construir interpretaciones históricas. Mediante las observaciones realizadas durante la supervisión, se puede concluir que las estrategias planificadas fueron suficientemente desarrolladas y arrojaron buenos resultados para los educandos. Las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza son apropiadas porque ayudan a concientizar en los alumnos el gran valor que tiene el aprendizaje en la vida, potenciando así el desarrollo de competencias, como es la competencia construye interpretaciones históricas y las habilidades interpretativas y analíticas de diferentes fuentes, comprender el tiempo histórico y desarrollar explicaciones de la historia.

Respecto al factor de estudio el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Rodríguez (2011) la define “como un procedimiento vinculado al proceso educativo y a la obtención de una mejora del alumno, que dicho de otra forma se refiere a la recepción, procesamiento, comprensión y uso de informaciones no utilizadas” (p.2). Sin embargo, Rojas (2018), menciona que “el alumno juega un papel activo en la formación de su conocimiento porque se le valora como ser social. Además, es importante utilizar otros mecanismos cognitivos, incluidos, entre otros: aprender, comprender, realizar, evaluar, presentar y criticar el contenido” (p. 4). También, Ausubel (1978) afirma que "El aprendizaje significativo viene hacer ser un proceso deliberado y dirigido que establece vínculos significativos y no arbitrarios entre el contenido recién aprendido y el contenido en las estructuras cognitivas del conocimiento de los aprendices" (p. 91). Es así que al aceptar el aprendizaje relevante como un proceso que se relaciona con las intenciones, los educandos tienen que tener una reacción conveniente hacia el aprendizaje relevante; o sea, la

inclinación a aprender, por consiguiente, las inclinaciones psicológicas y motivacionales de los estudiantes son muy relevantes para que puedan generar una relación entre el razonamiento que tienen y el razonamiento que recibirán de un maestro; mencionar que está orientado significa asegurar que cada una de las ocupaciones de aprendizaje tienen que fundamentarse en las necesidades e intereses de los estudiantes.

Según, Novak (2004) el aprendizaje relevante involucra el proceso por medio del cual una persona recopila información, selecciona información, organiza información y construye colaboraciones con el razonamiento adquirido antes. De esta forma que el aprendizaje pasa una vez que se vinculan nuevos contenidos con nuestras propias vivencias de vida y otros conocimientos adquiridos en todo el tiempo, las motivaciones y creencias individuales juegan un papel bastante fundamental para nosotros mismos con sentido de aprendizaje. Esto necesita un nuevo entendimiento de trascendencia que es exclusivo para cada persona, debido a que todos nosotros mismos tiene su propia historia de vida. Mientras nace el aprendizaje relevante, los modelos mentales construidos con la era y la vivencia determinan cómo percibimos y gestionamos la información. En otros términos, la manera en que interiorizamos lo cual aprendemos y le proveemos sentido nos hace entender las "lentes" con las que vemos la verdad, y al revés.

Entonces se entiendo por aprendizaje como el proceso de obtener o cambiar capacidades, habilidades, conocimientos, comportamientos o valores como consecuencia de la indagación, la vivencia, la enseñanza, el conocimiento y la observación. En otros términos, es la adquisición de una totalmente nueva interacción temporal entre un organismo y su ámbito. Respecto a las clases del aprendizaje, Rodríguez (2011) de acuerdo a su indagación, propone una variada lista de los tipos más comunes de aprendizaje que presentan los estudiantes:

- Aprendizaje receptivo. Se trata de la ciencia en la que una persona tiene la capacidad para entender un contenido y crearlo en base de él. Pero lamentablemente, su apertura es mínima.

- Aprendizaje en base a descubrimientos. Resulta que los alumnos no logran absorber pasivamente toda la información que va aprendiendo, sino que crea representaciones relacionándolas con su entorno para adaptar sus esquemas cognitivos.
- Aprendizaje repetitivo. Ocurre cuando los aprendices memorizan lo que se comunica sin comprenderlo, analizarlo y relacionarlo con sus conocimientos previos, de modo que no pueden obtener un concepto en diferentes contenidos.
- Aprendizaje significativo. Se base en que los alumnos vinculan todos los conocimientos previos con las nuevas informaciones, reciben códigos de cada diseño cognitivo específica.
- Aprendizaje observacional. Se obtiene observando el comportamiento de los demás.
- Aprendizaje latente. Se logra a través de nuevos comportamientos que se revelan solo cuando se brindan incentivos o incentivos dignos.

También, Espinoza (2017) nos describe los factores que podrían influir en el aprendizaje de los alumnos, los cuales son:

- Factor sociológico: Este factor está muy relacionado con el entorno socioeconómico y cultural de la familia, referencia cercana, exposición constante a la fijación de metas, proyectos, desafíos individuales o grupales, educación u ocupación de los padres, etc. También muestra el papel principal que juegan las familias en la formación de la identidad de los estudiantes desde la primera infancia. Una historia familiar identificable o un entorno social en el que los estudiantes se desarrollan, positiva o negativamente, ayuda a mejorar sus logros.
- Factor psicológico: Este factor analiza aspectos de la personalidad, la inteligencia, la motivación o las características neurológicas de un estudiante y cómo se relacionan con el rendimiento académico. También explora cómo la autoimagen, la estabilidad emocional y la ansiedad dan forma al temperamento y predicen el rendimiento académico. Desde un punto de vista

clínico, la investigación se ha centrado en los aspectos neuropsiquiátricos. En este sentido, no podemos inferir que los estudiantes que tienen dificultades para desarrollar logros o desempeñarse bien en las actividades escolares experimentarán daño cerebral. Sin embargo, investigaciones basadas en este enfoque teórico advierten que existen correlaciones neurofisiológicas (daño cerebral y disfunción cerebral mínima) que afectan la resolución de problemas de lectura y escritura.

Según, Espinoza (2017) representa a las actividades cognitivas que se realizan durante el desarrollo del aprendizaje de la siguiente manera:

- Recepcionar. Reconocimiento y, identificación y retención.
- Reflexionar. Investigar, compilar, organizar, evaluar, comprender, decodificar, planificar, desarrollar y procesar.
- Expresiones simbólicas. Personalización, uso del lenguaje, terminología actual, aplicabilidad y uso de herramientas.
- Condiciones de los aprendizajes autónomos. Metas individuales, contextos específicos, aprender de contenido pasado, aprender haciendo e interacciones sociales.

Se valoriza el aprendizaje, porque es el resultado de la actividad del alumno en respuesta a un estímulo (escuela) o entorno (hogar, familia, sociedad) ampliamente aceptado. Es el aspecto del aprendiz el que se puede medir cualitativa o cuantitativamente, dependiendo de la situación que se investiga. Esto generalmente se aplica a los estudiantes que han logrado sus metas educativas y obtenido calificaciones después de aprobar un puntaje o pruebas especiales o tradicionales, entrevistas y procesos de evaluación relacionados con su trabajo educativo. Como parte del centro educativo se consideran los temas más relevantes, la utilización de cursos como comprensión lectora, escritura, matemáticas, alfabetización social (Schunk, 2012). Al respecto, el Ministerio de Educación (2013) indica algunos principios para evaluar los resultados de aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes:

- Cada maestro debe establecer las metas de aprendizaje de cada estudiante y esforzarse por comprender de manera efectiva y brindar retroalimentación a un nivel definido y comprensible sobre cómo se lograrán estas metas a través del proceso de aprendizaje.
- La formación y el examen final deben ser coherentes con los objetivos de aprendizaje y no deben repetirse al mismo tiempo ya que involucran diferentes perspectivas.
- Las actividades deben estar en constante comunicación con los exámenes, en el contexto que cada una de las acciones del aprendizaje sean la base para recopilar datos sobre el aprendizaje de los alumnos y luego tomar las acciones adecuadas y los criterios necesarios.
- La autoevaluación y la evaluación participativa deben entenderse como procedimientos que ayudan a los alumnos a realizar una evaluación de lo que han aprendido y cómo lo han hecho, frente a medidas concretas.
- La retroalimentación se relaciona con las tareas que realizan los docentes después de cada evaluación para ayudar a los estudiantes a reconocer sus propias deficiencias y corregirlas. Deben centrarse en aprender y afinar sus resultados.
- Los esfuerzos colaborativos de los docentes mejoran el proceso de evaluación. Es este el caso del comentario constructivo sobre la metodología utilizada por los profesores individuales, así como el contenido transversal utilizado en el diseño de sus clases.

Según, el Minedu (2015) recomienda incluir los niveles de aprendizaje en los estándares de aprendizaje. Se define como requisito para alcanzar un nivel de aprendizaje y poder clasificar a los estudiantes de acuerdo con los niveles de logro, los mismos que se menciona a continuación:

- Nivel de aprendizaje adecuado: los estudiantes que trabajan como parte del nivel anterior han cumplido los requisitos necesarios para el plan de estudios. Llevando a confirmar la adquisición de conocimiento y habilidades básicas proporcionadas en el proceso de desarrollo del examen.

- Nivel de aprendizaje elemental: Los estudiantes que cursan un determinado nivel han cumplido parcialmente con los requisitos del plan de estudios. Esto implica la admisión de sólo los conocimientos y habilidades necesarios previstos en el proceso de desarrollo del examen.
- Nivel de aprendizaje insuficiente: los estudiantes que se ubican en este nivel no pueden mostrarse significativamente o adquirir conocimientos y habilidades básicas proporcionadas durante el proceso de evaluación.

Asimismo, el Minedu (2016) define el logro en ciencias como una formación en humanidades, ciencia y tecnología, en la que el conocimiento se conserva en el tiempo, pero se transforma a medida que la sociedad se desarrolla. También, menciona que el campo de las ciencias sociales tiene la obligación de formar ciudadanos, y en el campo de las ciencias sociales se educa a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos conscientes de la sociedad en la que viven y de su papel. señalan que deben cumplirse a través del uso ecológico y económico de los recursos están obligados a ser agentes de cambio en la realidad social. La educación ciudadana debe expresarse en las actividades de quienes reconocen su pasado histórico, conocen y respetan su espacio y administran sus recursos económicos con legítimo compromiso. Se hace importante señalar que el objetivo principal de esta área es que los estudiantes comprendan el mundo en el que viven, se relacionen con el mundo del pasado y sus influencias en la actualidad, lo que permite la consolidación de los valores personales y la integración de la comunidad peruana. Para que los estudiantes tengan las condiciones de aprendizaje necesarias, deben adquirir tres competencias: formular interpretaciones históricas, administrar responsablemente el espacio y el medio ambiente, y administrar responsablemente los recursos económicos.

El currículo nacional establece que en el campo de las ciencias sociales se han desarrollado tres competencias que tienen sus respectivas capacidades y resultados. a) Construye interpretaciones históricas: Considerando las definiciones del Minedu (2016), el concurso mantiene una actitud crítica frente a los hechos y procesos históricos que ayudan a los estudiantes a comprender el presente y sus

problemas, y esclarece el uso de las causas de las diferencias. Comprender los cambios a lo largo del tiempo y explicar sus múltiples causas y efectos. Comienza con el reconocimiento de sí mismo como sujeto histórico, protagonista del proceso histórico y producto del pasado, pero al mismo tiempo como partícipe de la construcción futura de la humanidad peruana. Hay tres habilidades que realizar para cumplir esta competencia: interpretación crítica de diferentes fuentes, comprensión del tiempo histórico e interpretación detallada de procesos históricos. b) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: Según Minedu (2016), esta habilidad implica adoptar decisiones que beneficien a los alumnos para satisfacer sus necesidades en términos de desarrollo importante y sostenible. Donde las futuras generaciones no deben ser puestas en riesgo por ningún motivo, al tiempo que realiza actividades para mitigar y reducir el cambio climático y reducir la vulnerabilidad de la sociedad ante diversos desastres naturales. Ella asume que el espacio es una estructura social dinámica, un espacio de interacción variable en el tiempo entre factores naturales y sociales en el que los humanos juegan un papel fundamental.

También, el Minedu (2016) establece para la dimensión construcción de interpretaciones históricas: Los estudiantes obtienen una visión más profunda de los eventos históricos y las etapas hacia su comprensión actual, en base a una variedad de fuentes e interpretaciones de indagaciones, motivos y las consecuencias; entre sus indicadores mencionamos:

- Una interpretación crítica de la fuente. Reconocer la diversidad y uso de los recursos en la construcción de los hechos y los procesos de la historia y situarlos en un contexto de inmediato entendimiento e interpretación crítica.
- Comprender el tiempo histórico. Utilizar los saberes obtenidos anteriormente para identificar el sistema temporal anterior a las variadas tradiciones de la cultura, anteriores al tiempo histórico, así como el proceso histórico que se desarrolló en orden cronológico.
- Explicación del proceso histórico. Esto significa entender los orígenes de los sucesos de la historia, sus protagonistas y la jerarquía de tiempos en que ocurren los hechos y los afectan actualmente.

Dimensión gestión del espacio y ambiente: Los estudiantes toman decisiones en respuesta a puntos de vista críticos sobre el desarrollo sostenible, las demandas de adaptación al cambio climático y reducción del nivel de agotamiento de diversos desastres a través de la dinámica de construcción social; entre sus indicadores mencionamos:

- La comprensión de los elementos de cada naturaleza y sociedad explicará el dinamismo y la transformación del espacio geográfico y del entorno.
- Manejo de información del espacio geográfico. Utilizar fuentes para analizar el espacio geológico y las zonas en las que se mueven y asientan.
- Medidas de protección ambiental. Proponer e iniciar la implementación de actividades para proteger el medio ambiente, adaptarnos al clima y prevenir desastres ambientales.

Nuestra investigación considera las siguientes competencias y capacidades: Competencia: Construir una interpretación histórica. Los alumnos adoptan una crítica posición respecto a los hechos y los sucesos históricos que les ayudan a entender su actualidad y sus futuros desafíos, y clarifican el uso de diversas fuentes. Comprender los cambios a lo largo del tiempo y explicar múltiples causas. La investigación se justifica en que el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales se circunscribe a desarrollos históricos cronológicos y descriptivos, que han recibido poco interés y atención por parte de los estudiantes. Y es por eso que las habilidades en esta área no están bien desarrolladas. Por lo detallado en el párrafo anterior, es que consideramos de gran valor el desarrollo de esta investigación, puesto que de estrategias Pedagógicas (las cuales se ven enmarcados en la Implementación del DCN 2009), en la actualidad en su aporte científico busca que el estudiante aplique su creatividad cuando se encuentre ligado a una situación problemática, haciendo una crítica – reflexiva - constructiva sobre las actitudes que vaya a tomar. Se justifica desde el punto de vista social en razón que se trabajó con alumnos que se encuentra envueltos en una problemática social y educativo. El problema de los bajos resultados de aprendizaje en el nivel secundario se manifiesta en muy diversos escenarios educativos, y los beneficiarios de los resultados serán los docentes, las familias, los

alumnos y la sociedad en su conjunto, ya que se fomenta la participación de los alumnos, brindando oportunidades para comprender cómo las actitudes de los estudiantes afectarán su comportamiento futuro en la escuela y la sociedad.

La realidad problemática, nos muestra que, como producto de la comunidad del conocimiento, la era de la información en un mundo globalizado, se originan muchos problemas, siendo uno de los relevantes el del sistema educativo, el saber cómo manejar la enorme cantidad de información que existe. Según el Banco Mundial (2018), el mundo enfrentaba una crisis de aprendizaje antes de la pandemia, generalmente en los países en desarrollo, donde al menos el 50 % de los estudiantes alcanzaban el nivel de habilidad mínimo global, en comparación con el 86 % en países ricos. Uno de los factores que estructuran las explicaciones históricas es la 'razón' de los hechos que son indagados en el área de la educación, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de explicar las causas de los eventos a partir de valoraciones de una variedad de información obtenida a través del análisis y la crítica de las fuentes. Los estudiantes resumen su trabajo y anuncian y explican públicamente los resultados de su investigación. Para que los alumnos aprendan a clasificar las fuentes de información, los profesores primero deben tratar de proporcionar a los alumnos múltiples fuentes de información: escrita, simbólica, audiovisual y oral. En este sentido, el aprendiz ya no es visto como el receptor del conocimiento, sino como el protagonista de su aprendizaje. El sistema educativo peruano comienza a probar la implementación del nuevo currículo para mejorar la calidad del proceso educativo y responder a las demandas y cambios del contexto mundial actual. Para ello, primero consideramos el potencial de aprendizaje de los seres humanos, jugamos un papel más activo en la construcción del conocimiento y brindamos a los docentes y estudiantes nuevas estrategias para garantizar el acceso al conocimiento y acelerar el proceso de aprender. En el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, se ha considerado como sustento teórico el aporte de la teoría constructivista, cuyas explicaciones indican el potencial del individuo para la exploración, descubrimiento, creación y reproducción de los elementos de la realidad circundante, especialmente en el campo escolar.

¿En qué medida la aplicación de estrategias pedagógicas mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N°84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2021?

Para la conceptualización y operacionalización de variables se definieron tanto conceptual como operacional; iniciando con la variable independiente estrategias pedagógicas: a) Definición conceptual: Anijovich y Mora (2010) afirman que las estrategias pedagógicas se entienden como las actividades que realizan los docentes para promover la formación y asimilación de la disciplina en los estudiantes. b) Definición operacional: De la Torre (2011) señala que se considera una materia de lecciones que determina la exactitud del conocimiento o adquisición del tema presentado por el profesor. Siendo las dimensiones a tener en cuenta: Expositivas y descubrimientos.

Posteriormente se definió la variable dependiente aprendizaje en el área de Ciencias Sociales: a) Definición conceptual: El campo de las ciencias sociales de incentiva a los estudiantes a convertirse en ciudadanos para que tomen conciencia de su rol como sujeto social e histórico, asuman su responsabilidad y se conviertan en sujetos de cambio de la realidad social (Minedu, 2016). b) Definición operacional: El aprendizaje de estudios sociales generalmente se considera como un conjunto de pasos, actividades o experiencias que sigue un maestro sistemáticamente para lograr una meta de aprendizaje particular; de lo anterior se desprende la dimensión a medir que es: Construye interpretaciones históricas.

Operacionalización de variables

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores
Estrategias	Expositivas	Transmisión verbal de la información
		Transmisión visual de información

pedagógicas		Demostración
		Ejercitación
	Descubrimiento	Contacto
		Organización de información
		Aprendizaje por errores

Operacionalización de las variables

Variable dependiente	Dimensión	Indicadores	Item
Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	Analiza las fuentes sobre las formas de organización de la sociedad inca y su legado al país que anhelamos.	1. ¿Qué actividades están relacionadas, sabes cómo se llama en la época inca? 2. ¿Qué vínculos relacionan a tu familia según la característica inca?
		Explica las formas de organización inca que han cambiado y otros que permanecen como legado para el país que anhelamos.	3. ¿Cuáles son las de organización incaica que pueden contribuir al desarrollo de nuestra comunidad? 4. ¿Qué es el ayllu y por quien está dirigido? 5. ¿Qué es la reciprocidad y la redistribución? 6. ¿Cuál es el lema inca? ¿estás de acuerdo por qué?
		Explica las causas y consecuencias de los cambios de la organización inca y su continuidad como legado en el país que anhelamos.	7. ¿Cuáles son las autoridades en nuestra comunidad que pueden representar al curaca? 8. ¿Qué es la minka? ¿Y qué actividades realizaban y lo practican en tu comunidad en la actualidad?

Hipótesis. La aplicación de estrategias pedagógicas mejora significativamente el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2021.

Objetivos. Objetivo general. Determinar si la aplicación de estrategias pedagógicas mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2021.

Objetivos específicos. Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, 2021, antes de la aplicación de estrategias pedagógicas.

Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, 2021, después de la aplicación de estrategias pedagógicas.

Comparar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, 2021, antes y después de la aplicación de estrategias pedagógicas.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Tipo explicativo; según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), menciona que estudio descriptivo se sustenta en problemas bien formulado trabaja inevitablemente con una hipótesis que busca una relación causa-efecto y explica el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente.

El diseño adoptado en la investigación fue pre experimental, porque se le administró el pre-test y post test al mismo grupo, fundamentado en Hernández-Sampieri et al. (2014).

Donde:

GE: O₁ X O₂

GE: Grupo experimental

O₁: Pre-Test

X: Variable Independiente (Rimas)

O₂: Pos-Test.

Población y muestra

La población según, Luzardo y Jiménez (2018) revelaron que se trata de “un grupo, finito o ilimitado, de personas, individuos sobre las que se identifican propiedades o variables y de las que las personas están interesadas en analizar” (p. 41). Es por ello que en la presente indagación se consideró a 22 alumnos que pertenecen al 1° grado del nivel secundario del colegio “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, como la población.

En lo que se refiere a la muestra fue equivalente poblacional, es decir, se trabajó con toda la población toda vez que el número es muy reducido y la selección fue no probabilista en su forma intencional.

Tabla 1

Distribución muestral de los estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria

GRADO	SECCIÓN	N° de estudiantes	
		Varones	Mujeres
1°	Única	12	10
Total			22

Nota. Sección única

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Durante la recopilación de datos para de la investigación, se empleó la técnica de investigación conocida como la encuesta; que según, Arias (2020) establece claramente que “se emplea encuesta para obtener información en la investigación científica, esto incluye recopilar de la muestra de estudio dicha información, permitiendo alcanzar los objetivos trazados” (p. 19).

Se ha utilizado el cuestionario como instrumento, según Abanto (2016) afirma que el cuestionario consiste en la formulación ordenada de interrogantes escritas, según formato relacionado con hipótesis operativas y por lo tanto relacionadas con el estudio de variables e indicadores. El cuestionario utilizado consta de una dimensión, cuatro subdimensiones, 6 indicadores y 8 items.

La validación del instrumento está relacionada con qué tan bien la herramienta se compara con sus objetivos y atributos; por ello el proceso de validación se hizo mediante el método de “Juicio de expertos” siendo los profesores los siguientes profesionales: Rómulo Edgardo Días Zabaleta, Nahum Líder Príncipe Herrera y Ovidio Eusterio Salcedo Carrasco.

La confiabilidad del instrumento fue desarrollada utilizando el estadístico Cronbrach Alpha, resultando en un Conbrach Alpha de 0.856. indicando que es bueno. Sustentado en Fuentes-Doria, Toscano-Hernández, Malvaceda-Espinoza y Díaz (2020) quienes argumentan que se refiere a “la cualidad de la herramienta para entregar consistentemente similares resultados siempre que se aplica a la misma

población o muestra... se refiere a la repetibilidad de la medida y a la consistencia de los resultados adquiridos” (p. 66).

Procesamiento y análisis de la información

Para la obtención de datos de la investigación, se procedió de una forma coordinada con el director de la I.E., solicitando la autorización para el suministro del cuestionario, también se solicitó el consentimiento de los padres de familia, posteriormente se procedió a la delimitación adecuada de la unidad muestral y finalmente la administración del cuestionario para la obtención de la información, de los alumnos del 1° grado del nivel secundario del colegio “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco.

En el análisis de los datos de la indagación se empleó, la estadística descriptiva; que, según Hernández-Sampieri et al. (2014) este análisis se refiere al proceso que nos permite organizar y categorizar los datos cuantitativos recolectados por las mediciones y, a través de valores numéricos, identificar las características, relevancia y tendencias del sujeto de estudio. En este contexto nuestros datos recolectados se organizaron mediante tablas de distribuciones y figuras, se desarrollaron estadísticos de tendencia central y variación; asimismo, se realizó el análisis inferencial para la contrastación de las hipótesis planteadas, siendo analizados estadísticamente mediante la prueba de verificación de hipótesis de diferencia de medias t de student, de esta manera se llevó a cabo la comprobación de las hipótesis. Para lograr hacer el procesamiento y estudio de los datos se hizo uso del programa Excel 2016 y el programa SPSS versión 25.

RESULTADOS

Presentación de resultados. Los resultados obtenidos luego de evaluar en el Pre y Pos Test; se presentan mediante tablas y gráficos estadísticos teniendo en consideración cada uno de las dimensiones e ítems estudiados.

Tabla 2.

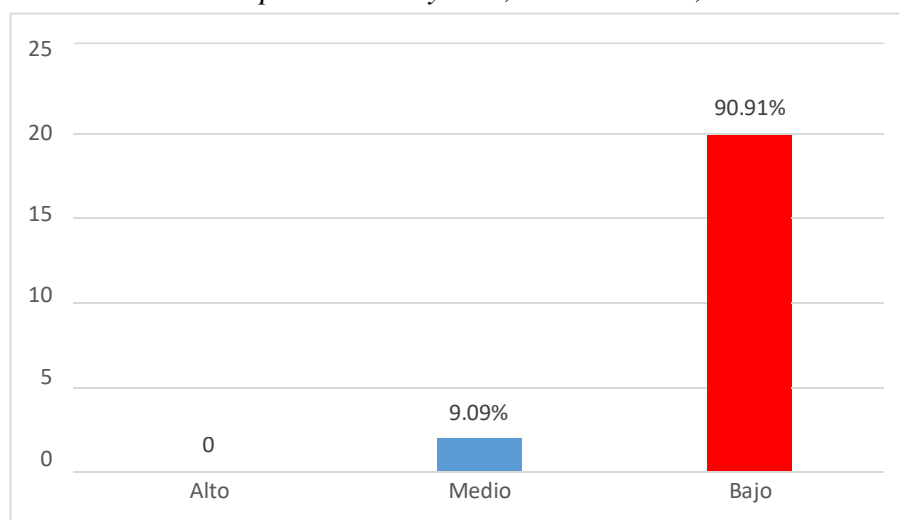
Niveles de aprendizaje en aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, 2021.

NIVELES	Pre-Test	
	f	%
Alto	0	0
Medio	2	9.09
Bajo	20	90.91
TOTAL	22	100.00

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

Figura 1.

Porcentajes de niveles de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales (Pre test) en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, 2021



Nota. La figura representa los porcentajes según nivel.

Interpretación. Según los datos de la Tabla 2 y Figura 1 se muestran que 2 estudiantes representan el 9.09% y están en el nivel medio, que 20 estudiantes representan el 90.91% y están en el nivel bajo, ningún estudiante está en el nivel alto, siendo esto explicable porque se trató de una prueba de entrada.

Tabla 3.

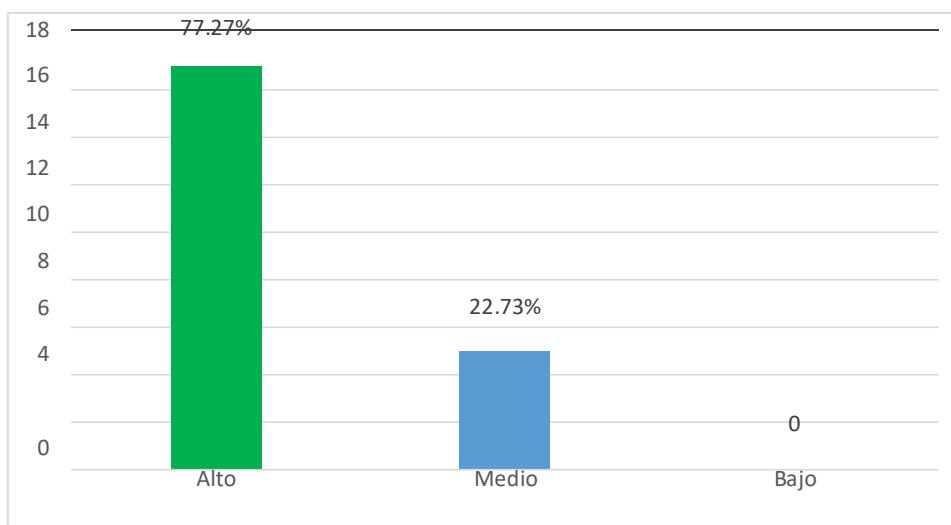
Niveles de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, 2021.

NIVELES	Pos-Test	
	f	%
Alto	17	77.27
Medio	5	22.73
Bajo	0	0
TOTAL	22	100.00

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

Figura 2.

Porcentajes de niveles de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales (Pos test) en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, 2021



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel Interpretación. Apreciamos en la Tabla 3 y Figura 2 que 17 estudiantes representan 77.27% y están en el nivel alto, que 5 estudiantes representan el 22.73% y están en el nivel medio, ningún estudiante está en el nivel bajo, apreciándose claramente la diferencia en la mejora de los logros.

Comparaciones de estadísticos

Tabla 4.

Comparación de Pre test y Pos test de los estadísticos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, 2021

Estadísticos	Pre Test	Pos Test
Media aritmética	8.23	16.27
Desviación Estándar	1.5055	1.3205
Coefficiente de variación	18.29	8.1150

Nota. La figura representa las medidas estadísticas.

Interpretación. Según los datos de la Tabla 4 se muestran que la variación de la media aritmética resulta ser de 8.05 puntos, vale mencionar que este valor expresa el incremento pedagógico; así mismo se muestra la disminución de los promedios de la desviación estándar (1.5055 a 1.3205); vale mencionar, que en teoría esto es favorable: en la aplicación de estrategias pedagógicas como recurso didáctico, para el estadístico coeficiente de variación también hubo una disminución, es decir, que la muestra se fue homogenizando luego de la aplicación de la variable independiente.

Considerándose la decisión estadística que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indicando que hubo eficacia de la aplicación de estrategias pedagógicas como estrategia didáctica planteada.

Prueba de verificación de hipótesis. Para comprobar la hipótesis que refiere a la aplicación de estrategias pedagógicas mejora significativamente el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2021.

Se desarrolló de la siguiente manera:

Estadístico aplicado. Análisis de contraste de diferencia de medias; prueba t de student con datos emparejados teniendo en cuenta que los sujetos son los mismos en ambas muestras.

Ilustramos mediante pasos::

1° Simbólicamente:

$$H_0 \quad d = 0$$

$$H_1 \quad d > 0$$

2° El estadístico de contraste en este caso es:

$$t = \frac{\bar{x}_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n-1}}}$$

3° De las calificaciones del pre y pos tes calculamos calculamos las diferencias muestrales

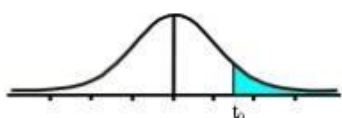
Así:

La media de las diferencias es **8,136** y la desviación típica **1.53**, además la raíz cuadrada de $21 = 4.58$, sustituyendo en el estadístico estos valores se obtiene:

$$t = 24.379$$

- 4° Como el contraste es unilateral, buscamos en la **tabla de la t de Student**, con 21 grados de libertad, el valor que deja por debajo de sí una probabilidad de 0,95, que resulta ser **1.7207**

Tabla t-Student



Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
2	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
3	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
4	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
5	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
6	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
7	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
8	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
9	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314
22	0.6858	1.3212	1.7171	2.0739	2.5083	2.8188
23	0.6853	1.3195	1.7139	2.0687	2.4999	2.8073
24	0.6848	1.3178	1.7109	2.0639	2.4922	2.7970
25	0.6844	1.3163	1.7081	2.0595	2.4851	2.7874
26	0.6840	1.3150	1.7056	2.0555	2.4786	2.7787
27	0.6837	1.3137	1.7033	2.0518	2.4727	2.7707
28	0.6834	1.3125	1.7011	2.0484	2.4671	2.7633
29	0.6830	1.3114	1.6991	2.0452	2.4620	2.7564
30	0.6828	1.3104	1.6973	2.0423	2.4573	2.7500
31	0.6825	1.3095	1.6955	2.0395	2.4528	2.7440
32	0.6822	1.3086	1.6939	2.0369	2.4487	2.7385
33	0.6820	1.3077	1.6924	2.0345	2.4448	2.7333
34	0.6818	1.3070	1.6909	2.0322	2.4411	2.7284
35	0.6816	1.3062	1.6896	2.0301	2.4377	2.7238
36	0.6814	1.3055	1.6883	2.0281	2.4345	2.7195
37	0.6812	1.3049	1.6871	2.0262	2.4314	2.7154
38	0.6810	1.3042	1.6860	2.0244	2.4286	2.7116

Se observa que el $t_{(tab)} = 1.7207$

- 5° Matemáticamente apreciamos que el valor del $t_{(cal)} = 24.379$ es mayor que el $t_{(tab)} = 1.7207$, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula.
- 6° Decisión estadística. Como el valor del t calculado es mayor que valor de t tabulado entonces se rechaza la hipótesis nula.

Es decir, que la aplicación de estrategias pedagógicas mejora significativamente el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la

Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos donde nos muestran a un 95% de confianza se demuestra la hipótesis de investigación, donde se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación “aplicación de estrategias pedagógicas mejora significativamente el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2021.”, Matemáticamente apreciamos que el promedio de $t_{(cal)} = 24.3709$ es superior que el $t_{(tab)} = 1.7209$, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula. Es decir, que la aplicación de estrategias pedagógicas mejora significativamente el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2021.

Entre los estudios que se relacionan encontramos a Huayna y Condori (2017), en su disertación dirigida a evaluar si la aplicación de estrategias de aprendizaje mejora la competencia, construye una interpretación histórica en el campo de las ciencias sociales entre estudiantes de primer año de secundaria. La metodología utilizada se desarrolló con base en un enfoque cuantitativo. El diseño experimental fue en formato preexperimental, con una muestra de 27 estudiantes creada a través de una encuesta y a través de un cuestionario. Los resultados mostraron en el pre test que el 55.6% de los estudiantes presentan dificultades de construcción e interpretación histórica y, pero en el post test el 59.3% de los alumnos se ubican en el nivel de logro previsto; con lo que llegan a concluir que la utilización de estrategias en el proceso del aprendizaje y así como también la metodología histórica, mejoran la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del nivel secundario.

Asimismo, en su investigación Alvarado (2016) con el objetivo de estudiar las estrategias didácticas y el aprendizaje de las Ciencias Sociales; concluyó que las estrategias didácticas no son reconocidas como una guía, más bien, se exhorta al profesor a que elabore, innove y organice sus propias estrategias didácticas propias, lo que termina convirtiendo el salón de clase en un laboratorio de experimentación.

CONCLUSIONES

Se determinó si la aplicación de estrategias pedagógicas mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2021., al obtener un incremento pedagógico de 8.05 considerando que con respecto al estadístico de la media aritmética incrementando la mejora del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Se identificó el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, 2021, antes de la aplicación de estrategias pedagógicas que fue bajo, siendo explicados porque se refiere a la evaluación de entrada.

Se identificó el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, 2021, después de la aplicación de estrategias pedagógicas que fue medio y alto, respectivamente.

Al realizar la comparación del nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, 2021, antes y después de la aplicación de de estrategias pedagógicas en los estadísticos pertinentes como la media aritmética donde apreciamos una ganancia pedagógica; asimismo observamos la reducción de los promedios en la desviación estándar (1.5055 a 1.3205); lo que nos indica en teoría que es favorable; para el estadístico

coeficiente de variación también hubo una disminución, es decir, que la muestra se fue homogenizando luego de la aplicación de la variable independiente.

RECOMENDACIONES

A los futuros maestros y maestras del área de Ciencias Sociales tienen en sus manos la responsabilidad y la oportunidad de ayudar a los estudiantes a desarrollar su capacidad. Es preciso que sean capaces de identificar la creatividad y potenciarla para que los estudiantes puedan llegar a desarrollar todo el potencial que tienen.

A los directivos de la UGEL Huacrachuco que capaciten a los docentes en esta área y todas las áreas ya que es de trascendental en la formación y desarrollo, pero no solo en lo cognitivo sino también en la creatividad y valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva, F. (1999)., Interpretación de imágenes. Trujillo-Perú.
- Alvarado J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. N° 17 | Año 5 |*, Pág. 65-80.
- Amegan, S. (1998). *Para una pedagogía activa y creativa*. Edición Trillas, pg.174.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). Estrategias de enseñanza. Buenos Aires: Grupo Editor. Recuperado el 19 de marzo de 2019, de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseñamos-Las-estrategias-entrela-teoria-y-la-practica.pdf>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Métodos de investigación online: Herramientas digitales para recolectar datos*. Arequipa, Perú: Arias Gonzáles, José Luis. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Arroyo D. (2015). *Estrategias didácticas activas para mantener la motivación durante la sesión de aprendizaje, en la sección de primer grado “B” de secundaria de la I.E. MAJESA en la ciudad de Abancay, en el 2013 – 2015*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Ausubel (1978). *Teoría del aprendizaje significativo*. <https://psicologiymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo>
- Bardales V. (2019). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Maximino Cerezo Barredo, Juanjui, 2019*. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Carranza, M., Casas, M., & Díaz, K. (2012). Buenas prácticas docentes y estrategias de enseñanza en la universidad. México D.F.: Editorial PolvoDegis.

Recuperado el 20 de marzo de 2019, de <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/descargas/category/1-pdf?download=397:buenas-practicas-docentes>

Castro, M. y Quiñones, C. (2008). *Estrategias pedagógicas y didácticas para docentes de educación preescolar que ayuden a la detección e intervención del TDAH en niños y niñas en el aula escolar*. (Tesis de pregrado). Universidad San Buenaventura, Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/853/85362906002/html/>

Cruz D. (2020). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades formativas en investigación. Cómo mitigar la ausencia de lectura de los estudiantes en Ciencias Sociales. *Rev. Innova Educ.* (2020). Vol. 2 Núm. 3. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.008>

Currículo nacional de la educación básica (2016). Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

De la Torre, S. (2011). *Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 19 de marzo de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=3203212&query=estrategias+didácticas>.

Escala de Calificación de los Aprendizajes en Educación Básica. Carpeta Pedagógica.com. Recuperado de: <https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., y Díaz Pertuz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables* (1.^a ed.). Medellín, Colombia: Universidad

- Pontificia Bolivariana. Recuperado de <http://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2014). Metodología de la investigación (4a. ed.). México. Ed. Mc Graw Gill / Interamericana Editores, S.A. De C.V
- Huayna L. y Condori Y. (2017) *Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 1° grado “a” de educación secundaria de la institución educativa “Daniel Becerra Ocampo” de Ilo, Moquegua.* Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Luzardo Briceño, M., y Jiménez Ramírez, M. A. (2018). *Manual de inferencia estadística.* Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4111>
- Ministerio de Educación (2009). Educación Básica Regular. Programa *Curricular de Educación Primaria.* Lima Perú. (Pág. 137).
- Ministerio de Educación (2016). Educación Básica Regular. Programa *Curricular de Educación.* Lima Perú Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Novak, J. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.), 1989.*
- Ramos D. (2017). *Como los docentes del área de historia, geografía y economía-persona familia y relaciones humanas utilizan los recursos interactivos tic en su labor pedagógica a través de la asesoría y acompañamiento personalizado.* Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

Anexos
INSTRUMENTO
CUESTIONARIO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao- Huacrachuco- Marañón-Huánuco

Apellidos y nombres: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** ____/____/____

2. Instrucciones: Lee atentamente y desarrolla según lo explicado en clase.

N°	Preguntas	Calificaciones			
		AD	A	B	C
1.	¿Qué actividades están relacionadas, sabes cómo se llama en la época inca?				
2	¿Qué vínculos relacionan a tu familia según la característica inca?				
3	¿Cuáles son las de organización incaica que pueden contribuir al desarrollo de nuestra comunidad?				
4.	¿Qué es el ayllu y por quien está dirigido?				
5	¿Qué es la reciprocidad y la redistribución?				
6	¿Cuál es el lema inca? ¿estás de acuerdo por qué?				
7	¿Cuáles son las autoridades en nuestra comunidad que pueden representar al curaca?				
8	¿Qué es la minka? ¿Y qué actividades realizaban y lo practican en tu comunidad en la actualidad?				
Subtotal					
Total					

Escala de Calificación	
AD	18 - 20
A	15 - 17
B	1 - 14
C	0 - 10

Matriz de consistencia

Estrategias pedagógicas en el aprendizaje de Ciencias Sociales con estudiantes de primer grado de la institución educativa N°84051 Huaychao, Huacrachuco.			
Problema	Objetivo General	Hipótesis	Variables
¿En qué medida la aplicación de estrategias pedagógicas mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2021?	Determinar si la aplicación de estrategias pedagógicas mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2021.	La aplicación de estrategias pedagógicas mejora significativamente el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2021.	<p>Variable Independiente: Estrategias pedagógicas</p> <p>Variable dependiente: Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales</p>
	Objetivos Específicos		
	<p>Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, 2021, antes de la aplicación de estrategias pedagógicas.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, 2021, después de la aplicación de estrategias pedagógicas.</p> <p>Comparar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, 2021, antes y después de la aplicación de estrategias pedagógicas.</p>		

Matriz metodológica

Tipo y diseño de Investigación	Población	Muestra	Técnicas e instrumentos	Procesamiento de la información
<p>Tipo investigación: Explicativa</p> <p>Diseño investigación: Pre-experimental</p> <p>GE: O₁ X O₂</p> <p><i>Donde</i></p> <p>GE = Grupo experimental</p> <p>O₁ = Pre test</p> <p>X = Aplicación de estrategias pedagógicas</p> <p>O₂ = Post test</p>	<p>La población está constituida por 22 estudiantes que pertenecen al 1° grado del nivel secundario de la Institución Educativa. “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2021.</p>	<p>La muestra será equivalente a la población y se seleccionará de manera intencionada, mediante la técnica no probabilística.</p>	<p>Técnicas: Encuesta, es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa. :</p> <p>Instrumento: Ficha de observación Escala de calificación en Educación Secundaria</p>	<p>Estadística descriptiva: distribuciones de frecuencia y porcentaje, media aritmética, rango, y varianza, desviación estándar, coeficiente de variabilidad, estadística inferencial estadístico t de student.</p> <p>Para el proceso de cálculos se utilizó los softwares MS- Excel y SPSS V. 21.</p>

Ficha de validación de instrumento

PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MIDE LA VARIABLE **(METODO DE JUICIO DE “EXPERTOS”)**

1. TÍTULO DE LA TESIS

Estrategias pedagógicas en el área de Ciencias Sociales, institución educativa N° 84051 Huaychao, Huacrachuco.

INVESTIGADOR

Villanueva Cruz, Guillermo

CIUDAD

Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar si la aplicación de estrategias pedagógicas mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2021.

3. DATOS DEL EXPERTO:

- I APELLIDOS Y NOMBRES : Rómulo Edgardo Días Zabaleta**
- II PROFESIÓN : Licenciado En Educación en la**
ESPECIALIDAD especialidad de comunicación
(coordinador pedagógico)
- III GRADO ACADÉMICO : Profesor nombrado**
- IV EXPERIENCIA DOCENTE :**
15 años

4. MATRIZ DE VALIDACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM				OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con la variable	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con los indicadores	
Construye interpretaciones históricas	Analiza las fuentes sobre las formas de organización de la sociedad inca y su legado al país que anhelamos	1. ¿Qué actividades están relacionadas, sabes cómo se llama en la época inca?	✓	✓	✓	✓	-----
		2. ¿Qué vínculos relacionan a tu familia según la característica inca?	✓	✓	✓	✓	-----
	Explica las formas de organización inca que han cambiado y otros que permanecen como legado para el país que anhelamos	3. ¿Cuáles son las de organización incaica que pueden contribuir al desarrollo de nuestra comunidad?	✓	✓	✓	✓	-----
		4. ¿Qué es el ayllu y por quien está dirigido?	✓	✓	✓	✓	-----
		5. ¿Qué es la reciprocidad y la redistribución?	✓	✓	✓	✓	-----
		6. ¿Cuál es el lema inca? ¿estás de acuerdo por qué?	✓	✓	✓	✓	-----
	Explica las causas y consecuencias de los cambios de la	7. ¿Cuáles son las autoridades en nuestra comunidad que pueden representar al curaca?	✓	✓	✓	✓	-----

	organización inca y su continuidad como legado en el país que anhelamos	8. ¿Qué es la minka? ¿Y qué actividades realizaban y lo practican en tu comunidad en la actualidad?	✓	✓	✓	✓	-----
--	---	---	---	---	---	---	-------

5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----

6. OPINIÓN DEL EXPERTO:

Luego de la validación de las preguntas con sus respectivas dimensiones e indicadores soy de opinión favorable para que continúe con su trámite.

Huacrachuco, 28 de Setiembre del 2021



RÓMULO E. DIAZ ZAVALETA

Prof. Rómulo Edgardo Días

Zabaleta I.E N°84051

DNI N.º 40657082

PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MIDE LA VARIABLE
(METODO DE JUICIO DE “EXPERTOS”)

1. TÍTULO DE LA TESIS

Estrategias pedagógicas en el área de Ciencias Sociales, institución educativa N° 84051 Huaychao, Huacrachuco.

INVESTIGADOR

Villanueva Cruz, Guillermo

CIUDAD

Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar si la aplicación de estrategias pedagógicas mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2021.

3. DATOS DEL EXPERTO:

- | | | | |
|------------|-----------------------------------|----------|---|
| I | APELLIDOS Y NOMBRES | : | Nahum Líder Príncipe Herrera |
| II | PROFESIÓN
ESPECIALIDAD | : | Licenciada En Educación de la
especialidad de ciencias sociales
(coordinador de tutoría) |
| III | GRADO ACADÉMICO | : | Profesor nombrado |
| IV | EXPERIENCIA DOCENTE | : | 18 años |

4. MATRIZ DE VALIDACIÓN

DIMENSION	INDICADORES	ITEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM				OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con la variable	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con los indicadores	
Construye interpretaciones históricas	Analiza las fuentes sobre las formas de organización de la sociedad inca y su legado al país que anhelamos	9. ¿Qué actividades están relacionadas, sabes cómo se llama en la época inca?	✓	✓	✓	✓	-----
		10. ¿Qué vínculos relacionan a tu familia según la característica inca?	✓	✓	✓	✓	-----
	Explica las formas de organización inca que han cambiado y otros que permanecen como legado para el país que anhelamos	11. ¿Cuáles son las de organización incaica que pueden contribuir al desarrollo de nuestra comunidad?	✓	✓	✓	✓	-----
		12. ¿Qué es el ayllu y por quien está dirigido?	✓	✓	✓	✓	-----
		13. ¿Qué es la reciprocidad y la redistribución?	✓	✓	✓	✓	-----
		14. ¿Cuál es el lema inca? ¿estás de acuerdo por qué?	✓	✓	✓	✓	-----
Explica las causas y consecuencias de los	15. ¿Cuáles son las autoridades en nuestra comunidad que pueden	✓	✓	✓	✓	-----	

	cambios de la organización inca y su continuidad como legado en el país que anhelamos	representar al curaca? 16. ¿Qué es la minka? ¿Y qué actividades realizaban y lo practican en tu comunidad en la actualidad?					
--	---	--	--	--	--	--	--

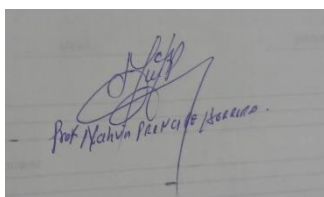
5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO
	-----	-----	----- -
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----

6. OPINIÓN DEL EXPERTO:

Luego de la validación de las preguntas con sus respectivos dimensiones e indicadores soy de opinión favorable para que continúe con su trámite.

Huacrachuco, 28 de Setiembre del 2021



Prof. Nahum Líder Príncipe Herrera

I.E N°84051

DNI N.° 40536596

PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MIDE LA VARIABLE
(METODO DE JUICIO DE “EXPERTOS”)

7. TÍTULO DE LA TESIS

Estrategias pedagógicas en el área de Ciencias Sociales, institución educativa N° 84051 Huaychao, Huacrachuco.

INVESTIGADOR

Villanueva Cruz, Guillermo

CIUDAD

Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco

8. OBJETIVO GENERAL

Determinar si la aplicación de estrategias pedagógicas mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2021.

9. DATOS DEL EXPERTO:

- | | | | |
|------------|-----------------------------------|----------|---|
| I | APELLIDOS Y NOMBRES | : | Ovidio Eusterio Salcedo Carrasco |
| II | PROFESIÓN
ESPECIALIDAD | : | Licenciado En Educación primaria
(ex director) |
| III | GRADO ACADÉMICO | : | Nombrado |
| IV | EXPERIENCIA DOCENTE | : | 30 años |

10. MATRIZ DE VALIDACIÓN

DIMENSION	INDICADORES	ITEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM				OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con la variable	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con los indicadores	
Construye interpretaciones históricas	Analiza las fuentes sobre las formas de organización de la sociedad inca y su legado al país que anhelamos	17. ¿Qué actividades están relacionadas, sabes cómo se llama en la época inca?	✓	✓	✓	✓	-----
		18. ¿Qué vínculos relacionan a tu familia según la característica inca?	✓	✓	✓	✓	-----
	Explica las formas de organización inca que han cambiado y otros que permanecen como legado para el país que anhelamos	19. ¿Cuáles son las de organización incaica que pueden contribuir al desarrollo de nuestra comunidad?	✓	✓	✓	✓	-----
		20. ¿Qué es el ayllu y por quien está dirigido?	✓	✓	✓	✓	-----
		21. ¿Qué es la reciprocidad y la redistribución?	✓	✓	✓	✓	-----
		22. ¿Cuál es el lema inca? ¿estás de acuerdo por qué?	✓	✓	✓	✓	-----
	Explica las causas y consecuencias de los cambios de la	23. ¿Cuáles son las autoridades en nuestra comunidad que pueden representar al curaca?	✓	✓	✓	✓	-----

	organización inca y su continuidad como legado en el país que anhelamos	24. ¿Qué es la minka? ¿Y qué actividades realizaban y lo practican en tu comunidad en la actualidad?					
--	---	--	--	--	--	--	--

11. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----

OPINIÓN DEL EXPERTO:

Luego de la validación de las preguntas con sus respectivos dimensiones e indicadores soy de opinión favorable para que continúe con su trámite.

Huacrachuco, 28 de Setiembre del 2021



Prof. Ovidio Eusterio Salcedo Carrasco

I.E N°84051

DNI N.° 23084544

Resultados de confiabilidad

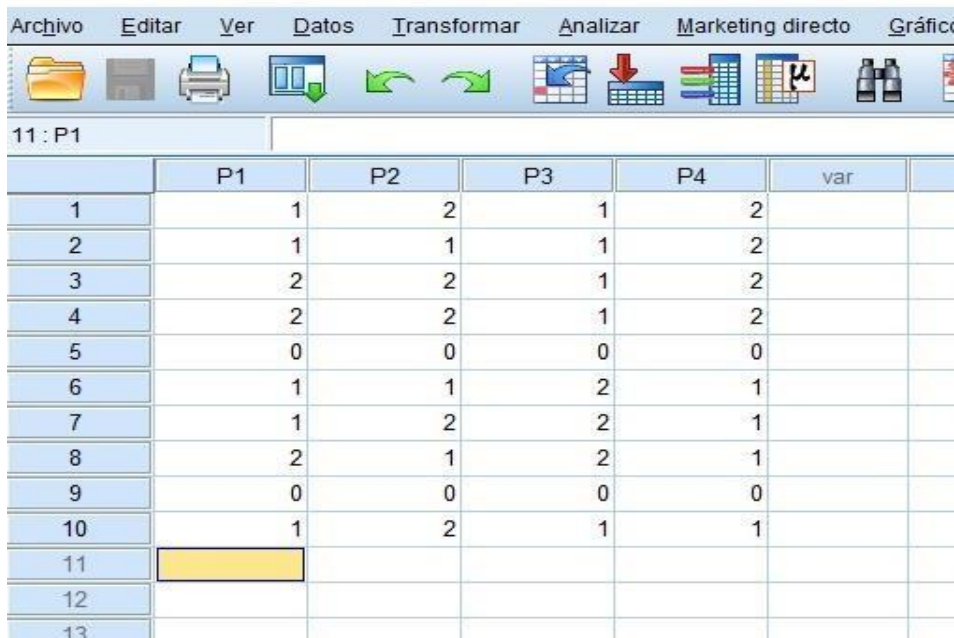
Instrumento: Cuestionario

Estadístico a emplear; Alfa de Cronbach

Desarrollo:

Luego de obtener los datos (Pilotaje) de las 4 preguntas a 10 estudiantes, ingresamos al programa SPSS V. 22.

Figura 1 de Base de Datos

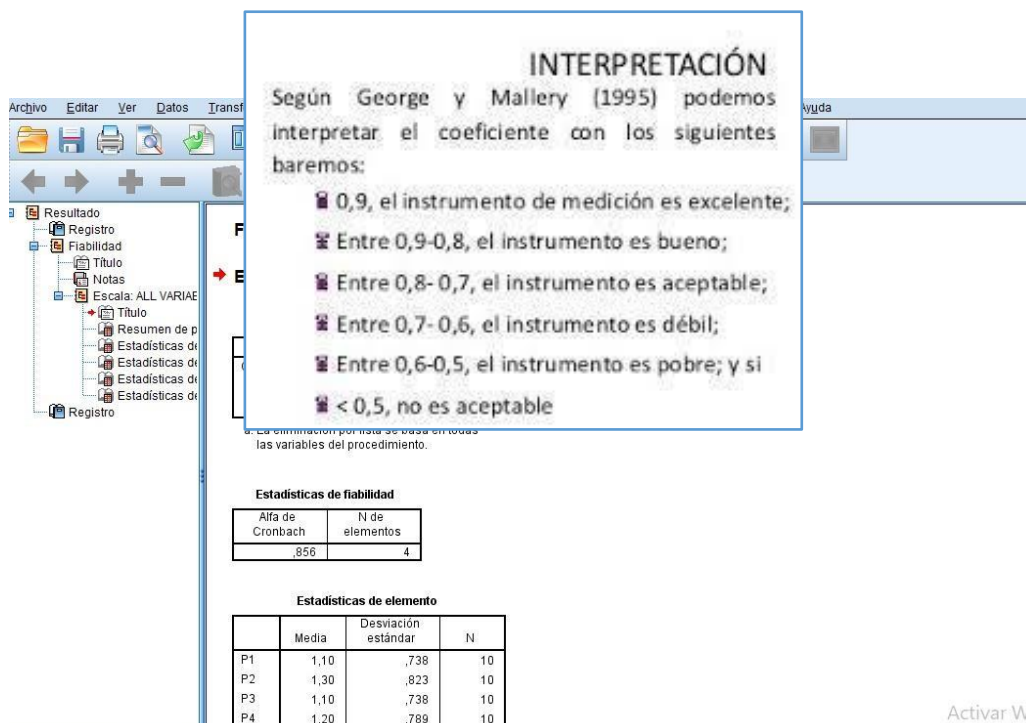


	P1	P2	P3	P4	var
1	1	2	1	2	
2	1	1	1	2	
3	2	2	1	2	
4	2	2	1	2	
5	0	0	0	0	
6	1	1	2	1	
7	1	2	2	1	
8	2	1	2	1	
9	0	0	0	0	
10	1	2	1	1	
11					
12					
13					

Figura 2 la respuesta del software

Respuesta. - Estadístico de fiabilidad Alfa de Conbrach = 0.856.

Interpretación. Coeficiente alfa > 0.856 es bueno.



INTERPRETACIÓN
Según George y Mallery (1995) podemos interpretar el coeficiente con los siguientes baremos:

- 0,9, el instrumento de medición es excelente;
- Entre 0,9-0,8, el instrumento es bueno;
- Entre 0,8-0,7, el instrumento es aceptable;
- Entre 0,7-0,6, el instrumento es débil;
- Entre 0,6-0,5, el instrumento es pobre; y si
- < 0,5, no es aceptable

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	4

Estadísticas de elemento

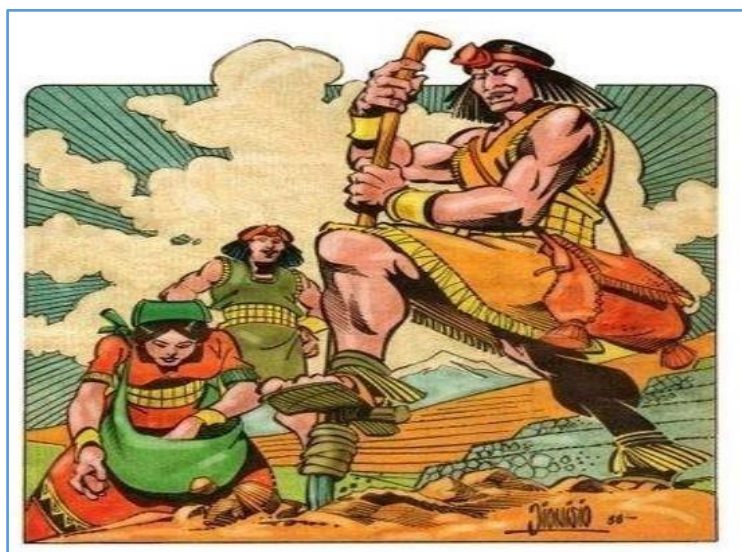
	Media	Desviación estándar	N
P1	1,10	,738	10
P2	1,30	,823	10
P3	1,10	,738	10
P4	1,20	,789	10

Programa de intervención

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD
DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE
ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA**

PROPUESTA PEDAGOGICA

**Estrategias pedagógicas en el área de Ciencias
Sociales, institución educativa N° 84051
Huaychao, Huacrachuco.**



Autor

Villanueva Cruz, Guillermo

Chimbote – Perú

2021

I.- DENOMINACION:

“Estrategias pedagógicas en el área de Ciencias Sociales, institución educativa N° 84051 Huaychao, Huacrachuco”

II.- FUNDAMENTACIÓN:

Si tomamos en cuenta el avance que ha tenido las investigaciones acerca de la importancia del desarrollo en el área de Ciencias Sociales y de los beneficios que brindan la aplicación de estrategias pedagógicas como estrategia didáctica en los estudiantes, podemos decir que el adquirir estas estrategias las personas podrán comprender y desenvolverse en el mundo en el que viven de una mejor manera.

También destacamos los esfuerzos para aplicar estrategias pedagógicas en el campo de la educación. Sabemos que no todas las ciencias siguen este punto de vista. En la mayoría de los casos, la aplicación de estrategias pedagógicas se basa en un enfoque prescriptivo o en un conjunto de pasos definido o estandarizado. Aquí, la aplicación de las estrategias pedagógicas se presenta en forma de un plan de acción en el que se integran el contexto, el medio, el agente, el ritual, el tiempo, los aspectos comunicativos, entre otros, siempre en diálogo con las teorías del aprendizaje y la base conceptual para educar y nutrir a las personas. El uso de estrategias pedagógicas, no solo fórmulas simples, en el pensamiento estratégico es un método de pensar y actuar, una poderosa disciplina para liderar a otros. El uso de estrategias pedagógicas así reveladas es un conocimiento y una actividad clave en el proceso de toma de decisiones; un movimiento intelectual capaz de convertir el conocimiento científico en conocimiento asimilable; un proyecto a largo plazo en el que el asombro, la flexibilidad, el liderazgo y la persuasión del maestro facilitan el aprendizaje significativo y el logro de los objetivos de aprendizaje.

Es muy importante respetar el desarrollo de cada alumno, evitando siempre las comparaciones con los demás. Cada educando tiene un ritmo de aprendizaje diferente y el propósito de las estrategias pedagógicas no es obligarlos a crecer, sino motivarlos y acompañarlos para fortalecer su autoestima, tomar iniciativa y aprender.

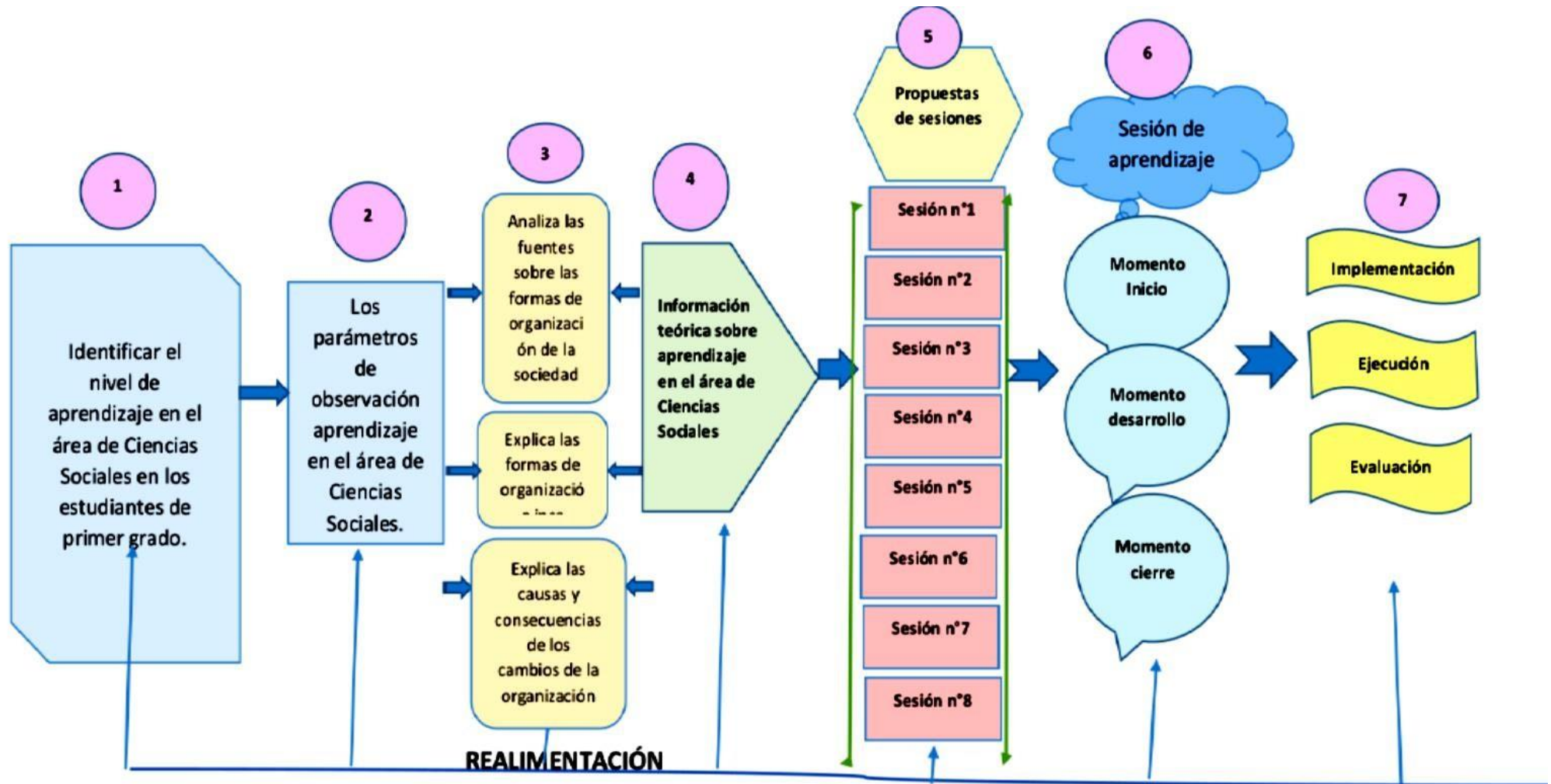
III.- EXPERIENCIAS PLACENTERAS

- La única forma de brindar a los estudiantes una experiencia agradable es permitirles actuar, participar, manipular y reconocer el mundo exterior. Se ha demostrado que los ambientes cómodos, la comprensión, el afecto, la tolerancia y la presencia de adultos felices ayudan a mejorar el aprendizaje.

IV.- OBJETIVO

- Esta propuesta pedagógica ha sido elaborada con el fin de brindarte orientaciones en la aplicación de estrategias pedagógicas y, a su vez, promover en los estudiantes aprendizajes integrales y un mejor desarrollo.

V.- DISEÑO DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES



VI.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

6.1. Los parámetros de observación aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

Analizamos la organización incaica y su legado al país que anhelamos

6.2. Constitución de equipos de trabajo

En razón a los resultados del pre test se tuvo que constituir equipos de trabajo y se determinó en tres grupos: Logrado, proceso e inicio y en cada uno de los grupos se tuvo que relativamente adecuar a fin de que no vayan a ser parar algún grupo complejo o muy fácil de tal suerte que comprendan las actividades programadas.

6.3. Planificación de las sesiones de aprendizaje

El proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado se desarrolla por parámetros observables el cual nos dio la posibilidad de concretar en sesiones de aprendizaje que planificamos adoptando la siguiente estructura básica:

- a. Denominación
- b. Capacidades y actitudes
- c. Temporalización
- d. Texto informativo seleccionado
- e. Proceso de la sesión de aprendizaje
Diseño de actividades y estrategias de aprendizaje este apartado tuvimos en cuenta las actividades básicas que tenían en cuenta de acuerdo a las variantes asumidas en la sesión de aprendizaje.
- f. Evaluación

6.4. Ejecución de las sesiones de aprendizaje

En un primer momento se tuvo en cuenta la preparación concienzuda y técnica del investigador para poder monitorear con certeza cada una de las sesiones de aprendizaje se tuvo en cuentas todas las previsiones para poder dirigir las mencionadas sesiones.

El acompañamiento y el monitoreo de las sesiones de aprendizaje fue constante en todos los grupos que se habían constituido, para poder lograr los propósitos deseados y considero que es importante para fortalecer el problema en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado.

6.5. Evaluación de las sesiones de aprendizaje

La evaluación fue concebida como proceso de toda la experiencia para ir determinando y asegurando el proceso de toda la investigación. Es decir, se evalúa todos los procedimientos que se tuvo en cuenta en el diseño de la propuesta.

VII.- Concreción de la Propuesta:

La opción más adecuada para concretar la propuesta fue precisamente las sesiones de aprendizaje como lo hemos señalado anteriormente y para una mejor visión y comprensión de las mismas.

A continuación, las sesiones de aprendizaje:

EXPERIENCIA #6	SESION DE APRENDIZAJE N°1			
PROPOSITO	Promovemos el reconocimiento de sus aportes sobre el cuidado			
ACTIVIDAD #9	Promovemos el reconocimiento de los pueblos originarios sobre salud y ambiente			
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			
CRITERIOS	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la importancia de que el estado proteja los conocimientos colectivos de los pueblos originarios. - Argumenta su postura sobre la protección de los derechos de los pueblos originarios. 			
DOCENTE	GUILLERMO VILLANUEVA CRUZ	GRADO	SECCION	FECHA
		1	única	14SET

Reconocemos los conocimientos colectivos de los pueblos originarios

La profesora Mery Fasabi, del Comando Matico frente a la COVID-19, nos enseñó cómo realizar una vaporización para contrarrestar los efectos leves provocados por la COVID-19. Ella compartió este conocimiento y ahora es de dominio público porque ha sido difundido a través de una publicación en las redes sociales. Los pueblos originarios han acumulado durante muchos años diversos saberes de antepasados. Algunos de esos conocimientos decidieron compartirlos, pero hay otros que solo ellos pueden autorizar para que sean utilizados.



ha
sus

Los conocimientos colectivos de los pueblos originarios

En el 2020, el Instituto Nacional de Defensa de Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (Indecopi) dio a conocer que la Dirección de Invencciones y Nuevas Tecnologías (DIN) otorgó 6585 registros de conocimientos colectivos desarrollados por pueblos indígenas las regiones de Cusco, Loreto, Junín, San Martín, Madre de Dios, Ayacucho, Pasco, Ucayali y Amazonas.



la
de

Registros de conocimientos colectivos otorgados por el Indecopi, por región y pueblos

Región	Pueblo		N.º de registros
Loreto	Cocama cocamilla Bora Huitoto/Murui Urarina	Ocaína Yagua Ticuna Shawi	3064
San Martín	Quechua	Awajún	1535
Pasco	Yanesha		741
Junín	Ashaninka		436
Amazonas	Awajún		340
Madre de Dios	Ese'ëja	Harakbut	224
Cusco	Wachiperi y Machiguenga		189
Ayacucho	Quechua		38
Ucayali	Shipibo-konibo	Ashaninka	18
TOTAL			6585

Según la Ley N° 27811, los conocimientos colectivos pueden pertenecer a uno o varios pueblos indígenas. Son acumulados y transmitidos de generación en generación, y están referidos a los usos, características y propiedades de los recursos biológicos, como por ejemplo los usos medicinales de algunas plantas. Si alguna persona quisiera utilizar este conocimiento colectivo, deberá solicitar un consentimiento informado previo, que es la autorización otorgada por los pueblos indígenas para la realización de determinada actividad que implique acceder y utilizar dicho conocimiento.

Esta ley se creó con los siguientes objetivos:

- a) Promover el respeto, la protección, la preservación, la aplicación más amplia y el desarrollo de los conocimientos colectivos de los pueblos indígenas.
- b) Promover la distribución justa y equitativa de los beneficios derivados de la utilización de estos conocimientos colectivos.
- c) Promover el uso de estos conocimientos en beneficio de los pueblos indígenas y de la humanidad.
- d) Garantizar que el uso de los conocimientos colectivos se realice con el consentimiento informado previo de los pueblos indígenas.
- e) Promover el fortalecimiento y el desarrollo de las capacidades de los pueblos indígenas y de los mecanismos tradicionalmente empleados por ellos para compartir y distribuir beneficios generados colectivamente, en el marco del presente régimen.
- f) Evitar que se concedan patentes a invenciones obtenidas o desarrolladas a partir de conocimientos colectivos de los pueblos indígenas del Perú, sin que se tomen en cuenta estos conocimientos como antecedentes en el examen de novedad y nivel inventivo.

En el artículo 13, también se indica que un conocimiento colectivo se encuentra en el dominio público cuando ha sido accesible a personas ajenas a los pueblos indígenas, a través de medios de comunicación masiva, tales como publicaciones, o cuando se refiere a propiedades, usos o características de un recurso biológico que sean conocidos masivamente fuera del ámbito de los pueblos y comunidades indígenas.

Extractos de una noticia publicada por la Dirección de Invenciones y Nuevas Tecnologías (DIN) del Indecopi

“El Indecopi otorgó 96 registros de conocimientos colectivos sobre el uso de la biodiversidad a la Comunidad Nativa Alto Mayo del pueblo indígena Awajún”

96 conocimientos colectivos fueron registrados para su protección y así también contribuir con su preservación. Son conocimientos de diversos tipos:

- **Medicinales**, como cicatrizantes, analgésicos, contra infecciones, para la fertilidad, digestivos, entre otros.
- **Cosméticos**, como tratamientos contra la acné, caída de cabello, tratamiento del cabello, entre otros.
- **Alimenticios**, como energizantes.
- **Mágicos religiosos**, para aliviar el susto en los niños, tener visiones que permitan identificar las enfermedades o cualquier otro tema que le interese a una persona, etc.

Después del registro, y con el acompañamiento de la ONG Conservación Internacional y el Centro Takiwasi, la comunidad identificará aquellos conocimientos que tengan potencial comercial en el mercado, a fin de desarrollar productos y comercializarlos. Así, a partir de una actividad de rescate, preservación y revaloración de los conocimientos colectivos se pondrán en valor en beneficio de la comunidad.

Estos registros buscan promover el respeto por la propiedad intelectual y alentar emprendimientos, actividades inventivas y de derecho de autor de los pueblos originarios, pero, sobre todo, proteger el conocimiento de los pueblos indígenas acumulado a lo largo de los años.

Respondamos estas preguntas:

- ¿Sabemos de algún conocimiento colectivo de nuestra comunidad que se haya registrado en el Indecopi? Preguntemos a nuestros familiares.
- ¿Por qué es importante que el Estado proteja los conocimientos colectivos de los pueblos originarios?
- ¿Qué podríamos hacer para promover la protección de los conocimientos colectivos de los pueblos originarios?

RETO.

Defina su postura o posición sobre la afectación o derechos de los pueblos originarios y el rol del estado en la protección de lo mismo.

EJEMPLO DE SOLUCIÓN DEL RETO

Define su postura o posición sobre la afectación de los derechos de los pueblos originarios y el rol del Estado en la protección de los mismos.

En nuestro país los pueblos indígenas son discriminados por diversos motivos y es necesario luchar contra la discriminación. El Estado tiene la obligación de poner servicios de salud adecuados a disposición de los pueblos indígenas de acuerdo a la Constitución Política del Perú, considerando sus condiciones económicas, geográficas, sociales y culturales, y sus métodos de prevención, prácticas curativas y medicamentos tradicionales.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Reconocí los aportes de los pueblos originarios a la salud de la población.			
Valoré el aporte de los pueblos originarios para el cuidado de la salud.			
Explicé la importancia de que el Estado proteja los conocimientos colectivos de los pueblos originarios.			
Argumenté mi postura sobre la protección de los derechos de los pueblos originarios.			
Promoví el reconocimiento del aporte de los pueblos originarios a la salud y al ambiente.			

EXPERIENCIA #8	SESION DE APRENDIZAJE N°2			
ACTIVIDAD #10	Argumentamos nuestra posición sobre el derecho al agua potable.			
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			
PROPÓSITO	Ahora, manifestamos nuestra posición respecto a por que el acceso al agua potable es un derecho humano. Esto contribuirá a plantear acciones para el uso sostenible del agua potable y la consideración del acceso al agua como un derecho.			
CRITERIOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Evalúa normas relacionando con el derecho al acceso al agua potable, a partir del bien común y los derechos humanos. ● Argumento mi posición sobre el acceso al agua potable como asunto público. Sobre l base del bien común y los derechos humanos. 			
DOCENTE	GUILLERMO VILLANUEVA CRUZ	GRADO	SECCION	FECHA
		1	única	05 OCT

El acceso al agua potable como derecho humano

El derecho al agua está comprendido en normas internacionales de derechos humanos implican obligaciones específicas en relación el acceso al agua potable. Esas obligaciones exigen a los Estados que garanticen a todas las personas el acceso a una cantidad suficiente de agua potable para uso personal y doméstico. Esto comprende el consumo, el saneamiento, lavado de ropa, la preparación de alimentos y higiene personal y doméstica. También les exigen que aseguren progresivamente el acceso servicios de saneamiento adecuados, como elemento fundamental de la dignidad humana vida privada, pero también que protejan la calidad de los suministros y los recursos de agua potable.



que con

el la

a

y la



El concepto de la cantidad básica de agua requerida para satisfacer las necesidades humanas fundamentales se enunció por primera vez en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Agua, celebrada en Mar del Plata (Argentina) en 1977. En su Plan de Acción se afirmó que todos los pueblos, cuales quiera que sea su etapa de desarrollo y sus condiciones económicas y sociales, tienen derecho al agua potable en cantidad y calidad acordes con sus necesidades básicas.



Características fundamentales del derecho al agua potable



El derecho al agua entraña prestaciones.

Estas prestaciones comprenden el acceso a una cantidad mínima de agua potable para mantener la vida y la salud; y la participación en la adopción de decisiones relacionadas con el agua y el saneamiento a nivel nacional y comunitario

El suministro de agua para cada persona debe ser continuado y suficiente.

Debe cubrir los usos personales y domésticos, que comprenden el consumo, el lavado de ropa, la preparación de alimentos y la higiene personal y doméstica.



El agua para el uso personal y doméstico debe ser salubre y aceptable.

El agua debe estar exenta de microbios y parásitos, así como de sustancias químicas y radiológicas, que puedan constituir una amenaza para la salud de las personas. Estos requisitos se aplican a todas las fuentes de abastecimiento, como el agua corriente, el agua de cisternas, el agua comprada a un proveedor y los pozos protegidos.

Los servicios de abastecimiento de agua y saneamiento deben ser físicamente accesibles.

Es decir, deben estar al alcance de todos los sectores de la población, teniendo en cuenta las necesidades de determinados grupos, como las personas con discapacidad, las mujeres, las niñas, los niños y los ancianos. Aunque el derecho al agua no significa que todos deban tener acceso a agua y servicios de saneamiento dentro del hogar, sí presupone que estos servicios se encuentren en las cercanías o a una distancia razonable de la vivienda.



A continuación, utilizamos la información sobre las características fundamentales del derecho al agua potable para analizar cómo se cumplen en nuestra comunidad y completamos el siguiente cuadro:

Características del derecho al agua potable	¿Cómo se cumplen en nuestra comunidad?
El derecho al agua entraña prestaciones.	En mi comunidad no respetan este derecho, porque en algunos sectores de mi comunidad si cuentan con agua potable y lamentablemente le dan mal uso dejando abierto las cañerías cuando riegan su jardín.
El suministro de agua para cada persona debe ser continuado y suficiente.	En mi comunidad no se cumple el suministro de agua, porque no respetan el derecho al agua, por ejemplo: en algunos lugares el agua nos brindan solamente por horas y no nos abastece para cubrir todas nuestras necesidades.
El agua para uso personal y doméstico debe ser salubre y aceptable.	Si se cumple en mi comunidad, porque nos brindan agua potable optimo para el consumo humano y libre de microbios.
Los servicios de abastecimiento de agua y saneamiento deben ser físicamente accesibles.	No se cumple en mi comunidad, porque hay personas que no cuentan con agua potable, especialmente los grupos vulnerados.

El acceso al agua potable: Un tema de democracia

Las decisiones políticas con relación a los servicios de acceso al agua potable casi siempre han sido implementadas en ausencia de debate público y sin mecanismos que permitan a las ciudadanas y los ciudadanos el ejercicio del control y participación democrático sobre estas decisiones. Hay dos aspectos fundamentales a tomar en cuenta para promover el proceso de democratización en las decisiones que las autoridades tomen respecto a la gestión del agua:



- La democratización del acceso a los servicios de agua y saneamiento, con el objeto de promover prácticas basadas en el principio de la igualdad.

- La implementación de políticas públicas que regulen actividades de gobierno respecto a los servicios de acceso al agua potable con la participación de las ciudadanas y los ciudadanos



las

Las decisiones que se tomen respecto al acceso al agua deben estar sujetas al control democrático, lo cual requiere la creación de mecanismos que permitan un involucramiento significativo de la



ciudadanía. Es necesario convertir el acceso universal a los servicios de agua y saneamiento en un bien público y un derecho humano en la práctica. Las políticas públicas requeridas para lograr la universalización de los servicios esenciales, como el agua potable, deben estar fundadas en el principio de igualdad.

RETO.

- ✓ ¿Cuál es el problema de la democratización al agua?
- ✓ ¿Qué aspectos debemos tomar en cuenta para democratizar el acceso al agua?
- ✓ ¿la ciudadanía debe participar en las decisiones que se tomen a la gestión del agua?, ¿Por qué?

EJEMPLO:

➤ **¿Cuál es el problema de la democratización del acceso al agua?**
 El problema es que siempre han sido realizados sin debate público y por ende no existe participación democrática de los ciudadanos y ciudadanas cuando se toman decisiones respecto al agua.

➤ **¿Qué aspectos debemos tomar en cuenta para democratizar el acceso al agua?**
 Los aspectos fundamentales que debemos tomar en cuenta para democratizar el acceso al agua son:

- ❑ La democratización del acceso a los servicios de agua y saneamiento, con el objeto de promover prácticas basadas en el principio de la igualdad.
- ❑ La implementación de políticas públicas que regulen las actividades de gobierno respecto a los servicios de acceso al agua potable con la participación de las ciudadanas y los ciudadanos.

➤ **¿La ciudadanía debe participar en las decisiones que se tomen respecto a la gestión del agua?, ¿por qué?**
 Sí, es muy importante que la ciudadanía tome decisiones respecto a la gestión del agua, porque es parte de nuestra necesidad básica, ya que sin el agua no tendríamos vida.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Evalué normas relacionadas con el derecho al acceso al agua potable, a partir del bien común y los derechos humanos.			
Argumenté mi posición sobre el acceso al agua potable como asunto público, sobre la base del bien común y los derechos humanos.			
Participé en acciones orientadas a la promoción y defensa del derecho al acceso al agua potable.			



I.E.JEC FAUSTINO CIMAROLLI
 ZANINELLI



SESION DE APRENDIZAJE N°3

EXPERIENCIA #7	Conservamos nuestra salud y el ambiente con responsabilidad.
-----------------------	--

PROPOSITO

Ahora, conoceremos porque razones debemos considerar el acceso el

	agua como un asunto público. Esto contribuirá a plantear acciones para su uso sostenible y el acceso al agua potable como un derecho.		
ACTIVIDAD #3	Justificamos el acceso al agua potable como asunto público		
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
CRITERIOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Argumenta su posición sobre el acceso al agua potable como asunto público, sobre la base del bien común y los derechos humanos. 		
DOCENTE	GUILLERMO VILLANUEVA CRUZ	GRADO	SECCION
		1	única
		FECHA	21 SET

Situación significativa

Diana vive en la ciudad de nauta con su familia y cursa el cuarto grado de secundaria. La semana pasada vio un anoticia sobre la cantidad de personas que no cuentan con acceso al agua potable en el país. A causa de ello, empezó recordar a todas las personas que conoce que no tienen acceso a dicho recurso porque sus hogares no están conectados a la red pública de la ciudad, debido a ello, diana escribió a su grupo de whatsApp preguntando a sus compañeros y a su docente si habría alguna manera de contribuir a solucionar este problema. Entre las respuestas que recibió, varios de sus compañeros le dijeron que no sabrían cómo ayudar a las personas que no cuentan con acceso al agua potable porque todavía son estudiantes. Otros respondieron que el estado debería velar por proveer este servicio a toda la población, si fuese un compañero o compañera de diana.

¿Cómo podrías colaborar con ella para promover que más personas cuenten con acceso al agua potable?

LEEMOS:

Según el Programa Conjunto de Seguimiento OMS - UNICEF, aproximadamente 884 millones de personas en el mundo carecen de acceso al agua potable y, de acuerdo con OMS, se necesitan entre 50 a 100 litros de agua por persona al día para que satisfagan sus necesidades básicas. nuestro país,

¿En qué condiciones se encuentra el acceso al agua potable?



la
En

Agua potable: ¿A cuántas peruanas y cuántos peruanos les falta?

Poco más de la mitad de habitantes de Loreto tiene acceso al agua potable, según un informe con datos de 2013 publicado por el Sistema Nacional de Información Ambiental (SINIA). Hoy es necesario recordar que nuestro país, abundante en recursos naturales, es también aquel que manifiesta gran desigualdad al distribuir el agua para consumo humano. Si bien cifras de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO) estiman que la cuenca Atlántico aporta en promedio el 97,2 % del volumen de agua del país, son justamente las regiones de la selva peruana algunas de las tienen menor acceso al agua potable.



una
del
que

El informe del SINIA señala que, en el año 2013, Loreto, la región con mayor cantidad de territorio, el 51 % de sus habitantes tenía agua potable. Cajamarca y Pasco son la segunda y tercera regiones con menor porcentaje de habitantes con acceso a agua potable, con 55,3 % y 57,1 %, respectivamente. Ucayali es la cuarta región en la lista, con 58,2 %. Las mismas cifras señalan que Moquegua (96 %), Callao (94,6 %), Áncash (93,8 % y Tacna (93 %) son las regiones en las que hay un mayor porcentaje de ciudadanas y ciudadanos con acceso al agua potable.



en
solo
)

RESPONDER LAS SIGUIENTE PREGUNTAS:

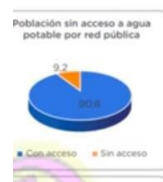
- ¿Qué problema se evidencia respecto al acceso agua potable en nuestro país?, ¿qué situaciones señaladas en el texto lo demuestran?

- ¿Este problema involucra a todas las peruanas y todos los peruanos?, ¿por qué?

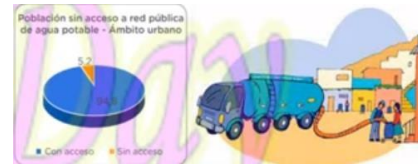
al

Indicadores de acceso al agua potable y sus consecuencias

El agua es una necesidad fundamental de la humanidad. Según la Organización de las Naciones Unidas, cada persona requiere al menos 20 a 50 litros de agua potable al día para beber, cocinar y mantenerse limpia. Considera el acceso al agua potable un derecho básico de la humanidad y como un paso esencial hacia un mejor estándar de vida en todo el mundo.



En el Perú, entre mayo de 2019 y abril de 2020, el 9,2 % la población total del país no accede a agua por red pública, decir, se abastecen de agua de otras formas: camión-cisterna (1,2 %), pozo (1,6 %), río, acequia, manantial (3,5 y otros (2,8 %). En el área urbana, el 5,2 % de la población tiene acceso a agua por red pública y consumen agua proveniente de camión-cisterna el 1,4 %, de pozo el 1,0 % y de río, acequia o manantial u otro suman el 2,8 %.



de
es
)
no

Por otro lado, el 23,7 % de las personas del área rural de nuestro país no tienen acceso a agua por red pública, de los cuales en mayor porcentaje (15,0 %) acceden a agua por acequia o manantial, seguido de otros (4,2 %).



río,

Algunas consecuencias de la falta de acceso al agua potable

El agua salubre y fácilmente accesible es importante para la salud pública, sea que se utilice para beber, para uso doméstico, para producir alimentos para fines recreativos. La mejora del abastecimiento de agua puede impulsar el crecimiento económico de los países y contribuir en gran medida a la reducción de la pobreza.



ya
o

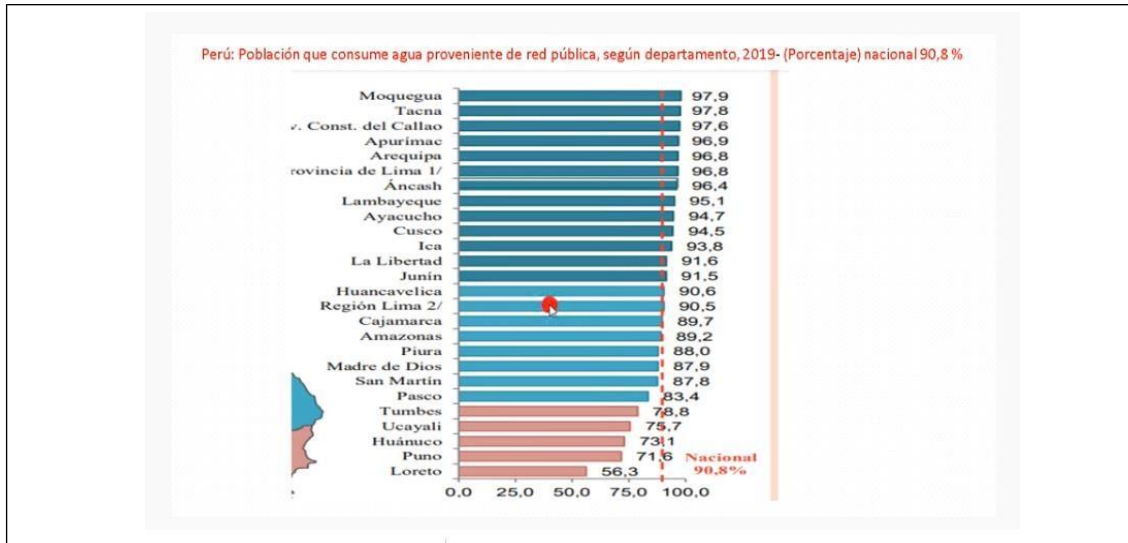


El consumo de agua contaminada, no potable, está relacionada con la transmisión de enfermedades como el cólera, diarreas, la disentería, la hepatitis A, la fiebre tifoidea y la poliomielitis. Los servicios de agua y saneamiento inexistentes, insuficientes o gestionados de forma inapropiada exponen a la población a riesgos prevenibles para su salud.

Cuando el agua procede de fuentes de abastecimiento mejoradas y más accesibles, las personas gastan menos tiempo y esfuerzos en recogerla físicamente, lo que significa que pueden dedicar tiempo a otras actividades. Esto también puede redundar en una mayor seguridad personal, ya que reduce la necesidad de hacer viajes largos o peligrosos para recoger agua.



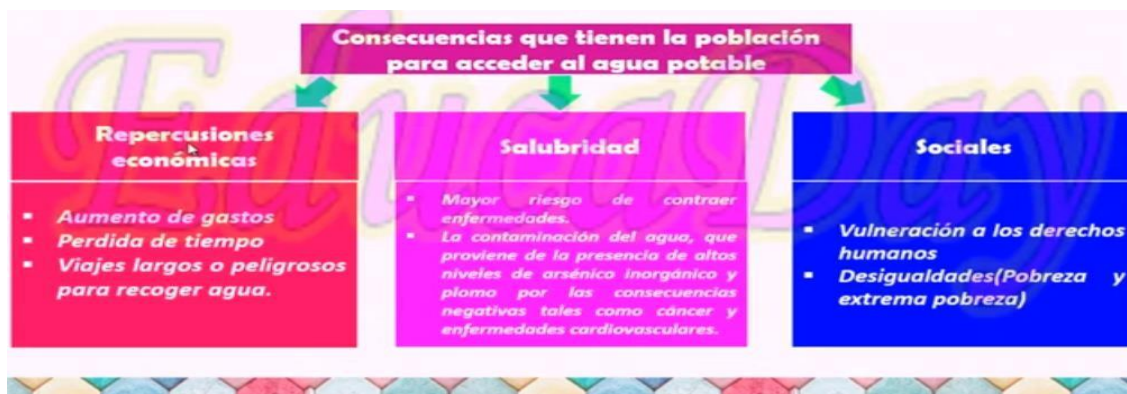
La mejora de las fuentes de abastecimiento de agua también conlleva la reducción del gasto sanitario, ya que las personas tienen menos probabilidades de enfermarse y de incurrir en gastos médicos y están en mejores condiciones para realizar sus actividades cotidianas.



- Explicamos cuál es la situación del acceso al agua

potable en las zonas urbanas y rurales de nuestro país.

- Elaboramos un organizador de información en donde señalamos las repercusiones económicas, de



salubridad y sociales en las poblaciones que tienen

en problemas para acceder al agua potable.

- Ubicamos en el mapa la región en la cual vivimos y señalamos en qué situación se encuentra la población respecto al acceso al agua potable. Después, respondemos esta pregunta: ¿A qué crees que se debe esta situación?

RETO:

De acuerdo al texto, elaboramos un artículo de opinión en donde justificamos por que la falta de acceso al agua potable es un asunto público en nuestro país. Podemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

- A que sectores de la población afecta
- El impacto en la calidad de vida de la población.
- Ámbitos que involucra (salud, social, económico, etc.)

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Evalué normas relacionadas con el derecho al acceso al agua potable, a partir del bien común y los derechos humanos.			
Argumenté mi posición sobre el acceso al agua potable como asunto público, sobre la base del bien común y los derechos humanos.			
Participé en acciones orientadas a la promoción y defensa del derecho al acceso al agua potable.			



I.E. JEC FAUSTINO
CIMAROLLI ZANINELLI

EXPERIENCIA #8	SESION DE APRENDIZAJE N°4
ACTIVIDAD #7	Fortalecemos nuestra identidad reflexionando sobre la importancia de llevar una vida saludable.
COMPETENCIA A	Construye su identidad.
PROPOSITO	En esta actividad analizaremos la importancia de llevar una vida saludable para fortalecer nuestra identidad, y no reconocemos como integrantes de una actividad que promueve una vida saludable y fortalece nuestra identidad.
EVIDENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Teniendo en cuenta el caso de Pedro elabora una lista de recomendaciones para que él pueda llevar una vida saludable y que no afecte su salud.
CRITERIOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los factores de riesgo para llevar una vida saludable en su familia y comunidad.

	● Reflexiona sobre la importancia de llevar un estilo de vida a nivel personal y colectivo.			
DOCENTE	GUILLERMO VILLANUEVA CRUZ	GRADO	SECCION	FECHA
		1	única	20 OCT

SITUACION SIGNIFICATIVA.

Juan es un estudiante del cuarto año de secundaria que, por medio de las redes sociales, se enteró de un nuevo negocio de comida rápida que reparte sus productos por delivery a un precio asequible. Por insistencia suya, hace unos días su familia compro uno de los productos de este nuevo restaurante. Juan pensó que era delicioso pero esa tarde su papa, quien ya no tiene vesícula biliar, se sentio indispuesto debido a que había consumido mucha grasa. Este suceso hizo que reflexione acerca del consumo de comida chátara, rica en caloría, pero pobre en nutrientes. Por ello converso con sus amigos sobre sus hábitos de alimentación y descubrieron que, algunos casos, existe un consumo frecuente de este tipo de comidas, se preguntaron cómo podrían promover hábitos más saludables en sus familias, como impacta la publicidad en sus hábitos y la influencia de la educación recibida en casa. Además, aunque no lo dijo, se preguntó hasta qué punto esos malos hábitos de alimentación se vinculan con problemas de autoestima. Frente a esta problemática Juan y sus amigos se preguntan.

¿Qué podemos hacer para promover entre nuestros compañeros, y sus familiares, hábitos de alimentación más saludable?

Ante esta situación nos preguntamos.

¿Qué acciones podrían realizar Juan y sus amigos para promover hábitos de alimentación saludables en su localidad?

Caso A

Pedro es un adolescente de 16 años. Todos los días se levanta a las 8:00 a. m., cuando papá y mamá ya han desayunado, por lo que él tiene que hacerlo solo; sin embargo, como sus reuniones virtuales comienzan a la misma hora, siempre come galletas con café y mantequilla. Luego, en el almuerzo rechaza las ensaladas y opta por las harinas. Por las tardes, su mamá practica ejercicios físicos en casa y lo invita a acompañarla; sin embargo, Pedro siempre se excusa de que está viendo su serie favorita. Su mamá ya no sabe qué hacer para convencer a Pedro de comer las ensaladas, a tomar la leche por las mañanas y practicar ejercicios físicos que le ayuden a quemar energía, ya que está subiendo de peso rápidamente y sus compañeros se burlan constantemente de él

Responder las siguientes preguntas:

¿Qué oponas de la actitud de pedro?¿conoces a alguine con estas actitudes?

¿Cómo cuidas tu imagen corporal y las salus de tu familia?

Cuadro de registro	
Pregunta	Registro de la información
¿Por qué debemos alimentarnos saludablemente?	Una alimentación saludable es importante para sentirse bien y prevenir enfermedades crónicas como diabetes, hipertensión, obesidad y algunos tipos de cáncer
¿Cómo crees que la alimentación y el ejercicio físico repercuten en nuestra imagen corporal?	Al alimentarnos bien y hacer ejercicios nos vamos a sentir bien y por lo tanto eso se va ver reflejado en nuestra imagen corporal.
¿Consideras que estás llevando una alimentación adecuada?, ¿por qué?	Si, estoy llevando una alimentación saludable, porque llevo una dieta balanceada y nutritiva.
¿Qué alimentos típicos de tu región o comunidad, a tu entender, son buenos para la salud y cuáles no son tan saludables?	<p>Alimentos saludables: Menestra, pescado, verduras, frutas, carne, etc.</p> <p>Alimentos no tan saludables: Papas fritas. Aderezos y salsas altas en grasa. Papitas. Pizza.</p>
¿Qué nos puede dificultar la práctica de una vida saludable?	No realizar ejercicios, no alimentarse adecuadamente, estar mucho en el internet jugando, etc.

A continuación, a partir de los datos obtenidos, te invitamos a reflexionar sobre tu propia alimentación teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

¿Crees que te estas alimentando bien?, ¿Por qué?

¿Qué señales o características de tu imagen corporal te permiten comprobar que estas llevando una alimentación adecuada o inadecuada?

¿Qué puedes hacer para mejorar tu alimentación y llevar una vida saludable?

TAREA:

Teniendo en cuenta el caso de pedro elabora una lista de recomendaciones para que el pueda llevar una vida saludable y que no afecte su salud.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Identifiqué los factores de riesgo para llevar una vida saludable en mi familia y mi comunidad.			
Reflexioné sobre la importancia de llevar un estilo de vida saludable a nivel personal y colectivo.			
Mostré disposición para planificar una vida saludable y evitar situaciones de riesgo.			
Formulé propuestas para llevar una vida saludable frente a situaciones de riesgo.			

EXPERIENCIA #9	SESION DE APRENDIZAJE N°5			
ACTIVIDAD #2				
COMPETENCIA	Construye su identidad			
CRITERIOS	. Explica las características de la organización del trabajo colectivo (ayni, mita y minca) en la sociedad inca, estableciendo relaciones entre estas y actividades similares que se realizan en la actualidad			
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> ● En esta actividad analizaremos las fuentes sobre las formas de organización de la sociedad incaica y su legado, con el propósito de explicar su aporte en el desarrollo del país que anhelamos 			
DOCENTE	GUILLERMO VILLANUEVA CRUZ	GRADOS	SECCION	FECHA
		1	única	18 Nov

FORTALECEMOS NUESTRA IDENTIDAD:

Las relaciones interpersonales son una parte esencial de nuestra vida. Es importante reconocer que nuestra identidad se fortalece teniendo una buena autoestima y esta, a su vez, nos permite tomar buenas decisiones y tener proyectos de vida acertadas, asimismo, nos hace sentir orgullosos de quienes somos, ayuda a valorarnos y a participar de manera adecuada en los diferentes escenarios en que nos encontramos.

CASO B:

Juana es una adolescente de 12 años que vive a media hora del distrito de Huarango, Cajamarca. Todas las mañanas va al distrito a comprar leche para sus hermanos y lo hace trotando. A pesar de que hay movilidad, ella aprovecha la oportunidad para trotar y mantenerse en forma. En su dieta diaria incorpora muchas ensaladas de verduras y frutas. Sus comidas son muy ricas y balanceadas, y trata de que haya un mínimo de grasas saturadas. Se siente con energía todo el día y siempre está alegre; sin embargo, no siempre fue así.



del

lo
día



Hace unos años estaba con sobrepeso; incluso entró en una etapa de depresión, pero, con la ayuda de su familia y un profesional de salud, logró recuperar mantenerse estable. Pese a todos los avances, el médico le dijo que su corazón estaba en riesgo por la cantidad de grasa que tenía acumulada. Juana tomó conciencia de la importancia de comer saludablemente y decidió cambiar totalmente su estilo de vida. En un inicio se le hacía difícil salir a correr y tenía miedo, pero poco a poco se fue acostumbrando hasta que después de un tiempo empezó a ver los efectos. Ahora es respetada, admirada y dirige un club de adolescentes con sobrepeso, a quienes les cuenta su experiencia, y motiva a hacer ejercicios y llevar una dieta balanceada rica en nutrientes y baja en grasas.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- ¿Qué opinas de la rutina diaria que tiene Juana? ¿ayudara a fortalecer su identidad personal?

Opina que Juana tiene una rutina diaria donde toma en cuenta la práctica de actividad física y consume alimentos saludables que benefician su salud. La rutina diaria que Juana ayuda al fortalecimiento de su identidad personal, autoconfianza y autoestima.

- ¿consideras que por las características de aspecto físico de una persona podemos saber una persona está bien o mal alimentado?, ¿Por qué?

Existen casos concretos en donde los malos hábitos alimenticios de una persona se ven reflejados en su aspecto físico.

- ¿crees que Juana tiene una buena autoestima y su identidad personal fortalecida?

Juana tiene una buena autoestima y su identidad personal fortalecida porque ella decisión dejar los hábitos que solo dañaban su salud y ahora realiza hábitos saludables.

IMPORTANCIA DE LLEVAR UNA VIDA SALUDABLE

Mantener un estilo de vida saludable reducirá tus posibilidades de contraer una enfermedad coronaria y cardiovascular, nivelará tus niveles de azúcar y colesterol en la sangre, y además disminuye la aparición de enfermedades de crónicas y degenerativas como el SIDA, CANCER, ALZHEIMER, etc.



1. Mejoras tu humor y estado de ánimos
Cuando esta relajado, haces deporte y comes sano, tu cuerpo simplemente se siente bien consigo mismo. Por ejemplo, cuando haces ejercicio tu cuerpo produce endorfinas, la hormona que produce la felicidad.

Una mejor salud

Mantener un estilo de vida saludable reducirá tus posibilidades de posibilidades de contraer una enfermedad una enfermedad



coronaria y cardiovascular, nivelará tus niveles de azúcar y colesterol en la sangre.



2. Tu estado físico será mejor

Una alimentación balanceada sumada a una serie de ejercicios es vital para aumentar, poco a poco, tus capacidades físicas pulmonar, flexibilidad y fuerza serán mayores.

3. Huesos y articulaciones más fuertes

Los productos lácteos y algunas verduras ayudan a fortalecer los huesos, brindándoles cantidades adecuadas de calcio y, también. El ejercicio será capaz de fortalecer tus articulaciones para prevenir lesiones graves que te alejan de hacer la que más te guste.



4. Desarrollaras mejor tu cerebro.

Con el pasar de los años, nuestras habilidades motoras van perdiendo nitidez. Por eso, es necesario realizar actividades físicas, mentales y llevar una alimentación sana.

ELABORA UN LISTADO DE COMPROMISOS PARA MANTENER UNA VIDA SALUDABLE Y FORTALECER SU IDENTIDAD:

MI

Realizar actividades físicas y comer alimentos saludables.

RETO

Elabora un decálogo sobre las acciones y actitudes personales y colectivas que contribuyen a la toma de decisiones adecuadas

EJEMPLO DE SOLUCIÓN DEL RETO

Acciones y actitudes personales y colectivas que contribuyen a la toma de decisiones adecuadas para llevar un estilo de vida saludable.



I E Nro. 84051 FAUSTINO
CIMAROLLI ZANINELLI



SESION DE APRENDIZAJE N°6

EXPERIENCIA 5	Construimos un país libre de discriminación con una ciudadanía crítica y activa			
ACTIVIDAD 10	Deliberamos sobre la discriminación en el Perú			
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			
PROPOSITO	Hoy, deliberamos sobre la discriminación en nuestro país y asumiremos una posición al respecto.			
CAPACIDADES	Asume una postura de rechazo frente a conductas de discriminación.			
DOCENTE	GUILLERMO VILLANUEVA CRUZ	GRADO	SECCION	FECHA
		1	UNICA	16 agosto

I Encuesta Nacional “Percepciones y actitudes sobre diversidad cultural y discriminación étnico-racial”

La encuesta es un estudio de las percepciones y actitudes de la población sobre la diversidad cultural y discriminación étnico-racial, en el marco de la Intervención Nacional contra el Racismo, que ha sido diseñada por Ministerio de Cultura con el propósito de visibilizar el racismo discriminación étnico-racial como problemática que afecta cotidianamente a millones de peruanas y peruanos, y que limita cohesión social y el respeto por la diversidad cultural.



el
y la
una
la

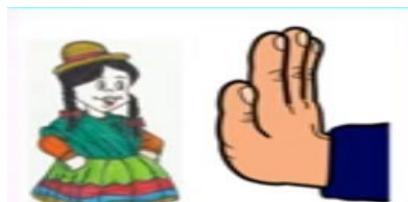
La encuesta fue realizada en el último trimestre del 2017 y constó de un cuestionario cerrado de 43 preguntas, con un margen de error de +/-1.6 %. Su aplicación tuvo una duración de 45 minutos y fue desarrollada en 3 idiomas: español, quechua (variedades chanka, y Cusco-Collao) y aimara. Se aplicó a 3781 personas de entre 18 y 70 años de las 25 regiones del país, con una muestra adicional de 455 personas de los siguientes grupos: quechuas y aimaras, nativos/os de la Amazonía y afroperuanas/os.



¿Cuáles son los principales resultados y qué nos indican?

Discriminación étnico-racial:

- El 53 % de personas encuestadas considera a peruanas/os racistas o muy racistas, pero solo se considera a sí misma muy racista o racista.



las/los
el 8 %

- Más de la mitad de peruanas/os se ha sentido discriminada/o', 'discriminada/o' o 'muy discriminada/o'. Los principales tipos de discriminación son la negativa a ser atendida/o, diferenciado y las bromas. Los principales donde han vivido esta experiencia son establecimientos estatales como hospitales públicos o postas médicas (22 %), comisarías (19 municipalidades (14 %).



'algo
el trato
lugares
) y

- En cuanto a los motivos de discriminación, se encontró que los principales son el nivel de ingresos (31 %), la forma de hablar (26 %), la vestimenta (25 %), los rasgos físicos (21 %) y de la piel (19 %).



el color

- El 59 % percibe que la población quechua y es discriminada o muy discriminada. Las principales causas son el color de piel, el lugar procedencia, la forma de hablar, la vestimenta y idioma o lengua. Mientras que el 59 % percibe población afroperuana es discriminada o muy discriminada. Las principales causas son el color piel, las costumbres, los rasgos faciales o físicos, o porque está asociada a la delincuencia. Por su parte, el 57 % percibe que la población indígena o nativa de la Amazonía es discriminada o muy discriminada. Las principales causas son la forma de hablar, las costumbres y los rasgos faciales o físicos.



aimara
de
el
que la
de

Diversidad cultural:

- El 34 % conoce bien o regular el término 'diversidad cultural' y lo vincula con las costumbres o tradiciones las etnias o "razas" (14 %) y la cultura (11 %), e identifica como sus principales expresiones las danzas las fiestas regionales o patronales, la cocina típica o regional, las lenguas indígenas y la vestimenta típica. únicamente varía en la población nativa o indígena de Amazonía, que considera la medicina tradicional o ancestral como expresión de su diversidad cultural (47 %).



(25 %),
típicas,
Esto
la

- La costumbre de bailar danzas típicas es la única que no pierde de madres y padres a hijas e hijos. La lengua y las técnicas de cultivo ancestral son las costumbres más vulnerables.



se

RESPONDE LA SIGUIENTE PREGUNTA:

- ¿Cuáles son los 2 resultados de la encuesta que más nos llamaron la atención?, ¿por qué?
- ¿Cuál es el resultado que más se relaciona con la realidad de nuestro distrito, comunidad o anexo? ¿Por qué?
- ¿Por qué existirán problemas de discriminación étnico-racial y de diversidad cultural en el lugar donde vivimos?

UNA MIRADA A NUESTROS DERECHOS

A lo largo de la historia, los seres humanos hemos ido adquiriendo derechos, los cuales son reconocidos en diferentes documentos de nivel nacional e internacional. A continuación, leeremos cuáles son aquellos derechos que hablan sobre la discriminación.

Documentos internacionales

[Declaración Universal de los Derechos Humanos - 1948](#)

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

[Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos – 1966](#)

Artículo 20

2. Toda apología del odio nacional, racial o religioso que constituya incitación a la discriminación, la hostilidad o la violencia estará prohibida por la ley.

Artículo 24

Todo niño tiene derecho, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, origen nacional o social, posición económica o nacimiento, a las medidas de protección que su condición de menor requiere, tanto por parte de su familia como de la sociedad y del Estado.

Artículo 26

Todas las personas son iguales ante la ley y tienen derecho sin discriminación a igual protección de la ley. A este respecto, la ley prohibirá toda discriminación y garantizará a todas las personas protección igual y efectiva contra cualquier discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de cualquier índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social.

[Convención Americana sobre Derechos Humanos – 1969](#)

Artículo 1 Obligación de respetar los derechos

1.- Los Estados partes en esta Convención se comprometen a respetar los derechos y libertades reconocidos en ella y a garantizar su libre y pleno ejercicio a toda persona que esté sujeta a su jurisdicción, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social.

[Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas – 2006](#)

Artículo 2

Los pueblos y los individuos indígenas son libres e iguales a todos los demás pueblos y personas y tienen derecho a no ser objeto de ningún tipo de discriminación en el ejercicio de sus derechos, en particular la fundada en su origen o identidad indígenas.

Documentos nacionales

[Constitución Política del Perú – 1993](#)

TÍTULO I
DE LA PERSONA Y DE LA SOCIEDAD
CAPÍTULO I
DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA PERSONA

Artículo 2

Derechos fundamentales de la persona. Toda persona tiene derecho:

Inciso 2.

A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- a. ¿Cuál de los artículos de los documentos nacionales o internacionales es el más completo sobre discriminación?, ¿por qué?
- b. Si relacionamos los resultados de la encuesta nacional con los derechos que hemos conocido, ¿consideraremos que en el Perú se respetan esos derechos?, ¿por qué?
- c. Si estuviéramos en una asamblea nacional para redactar un párrafo sobre el derecho a la no discriminación, ¿qué diría ese párrafo?

[Definimos nuestra postura frente a la discriminación](#)

[Responder las siguientes preguntas en tu cuaderno:](#)

- ¿Por qué debemos rechazar conductas de discriminación?
- ¿A quiénes afecta la discriminación y por qué las conductas discriminatorias no contribuyen a una sana convivencia?

RETO:

Elaborar un texto argumentativo o un mensaje oral dirigido a nuestra comunidad. En ambos casos debemos justificar nuestro rechazo frente a conductas discriminatorias.



I.E.JEC FAUZTINO CIMAROLLI
ZANINELLI



EXPERIENCIA #6	SESION DE APRENDIZAJE N°7			
PROPOSITO	Conoceremos como los pueblos originarios del Perú aportan a la salud y por qué debemos valorarlos			
ACTIVIDAD #8	Valoramos el aporte a la salud de los pueblos originarios			
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			
CRITERIOS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los aportes de los pueblos originarios a la salud de la población. - Valora el aporte de los pueblos originarios para el cuidado de la salud. 			
DOCENTE	GUILLERMO VILLANUEVA CRUZ	GRADO	SECCION	FECHA
		1	única	07 SET

Elizabeth es una estudiante del primer grado de secundaria, a ella ya varias de sus amigas les gusta mucho consumir golosinas y frituras. Por ello, cada vez que pueden, compran en el quiosco o en las tiendas de la calle bolsas de dulces y papas u otras frituras. Además, ni ella ni sus amigas tienen interés en practicar algún tipo de actividad física como caminar, correr o realizar algún deporte. Es por esta razón que la hermana mayor de Elizabeth le ha hablado a ella y a sus amigas sobre los problemas que pueden ocasionar estos hábitos a la salud. Luego de escuchar a su hermana, Elizabeth se siente preocupada y se pregunta si realmente es cierto lo que le ha dicho sobre sus hábitos de alimentación y de actividad física.



APRENDEMOS SOBRE LAS PROPIEDADES DE LAS PLANTAS MEDICINALES:

Seguro algunas veces hemos oído o leído información sobre el árbol de la quina. Es el árbol que se encuentra representado en nuestro escudo nacional. Este árbol posee un compuesto que desde hace siglos es utilizado por los pueblos originarios para tratar la malaria o disminuir la fiebre. Actualmente, el Ministerio de Agricultura está protegiéndolo de la extinción. Árboles y plantas como la quina o el matico, y una gran diversidad de plantas medicinales, son usados por los pueblos originarios para el cuidado de la salud de las personas.



por



Jorge Cabrera, biólogo del Instituto Nacional de Salud, nos recuerda cuáles son las propiedades medicinales de algunas plantas que crecen a lo largo del territorio peruano y que las consumimos en nuestros hogares.

MINSA: CONOCE CINCO PLANTAS MEDICINALES PARA ALIVIAR PROBLEMAS RESPIRATORIOS Y DIGESTIVOS

Actúan contra la tos, la congestión nasal, el dolor de garganta, fiebre, entre otros malestares.



14 de octubre de 2020 - 10:50 a. m. Las plantas medicinales tienen un uso tradicional en el Perú y algunas de ellas con acción terapéutica comprobada; además, por su bajo costo, resultan verdaderas aliadas para aliviar males menores en el sistema respiratorio y digestivo, informó el Instituto Nacional de Salud (INS) del Ministerio de Salud (Minsa). El biólogo del Instituto Nacional de Salud, Jorge Cabrera, explicó que las plantas medicinales, ingeridas en infusiones, logran un efecto positivo frente a síntomas de enfermedades respiratorias y digestivas, y sin originar reacciones adversas, cuando son utilizadas adecuadamente. Así, la Madre Naturaleza nos otorgó, por ejemplo, el ‘matico’, planta con excelentes propiedades antiinflamatorias que ayuda a calmar síntomas propios de afecciones respiratorias, como tos y dolor de garganta; para ello, tómelo a manera de mate o haga gárgaras. Asimismo, tiene efecto cicatrizante, pues ayuda a que las heridas se cierren luego de lavar pequeñas áreas afectadas del cuerpo con el cocimiento de tallos y hojas. El ‘eucalipto’ originario de Australia y de la familia 'Myrtaceae' ha sido utilizado por varios años para elaborar infusiones que cuando se toman alivian el resfriado, el dolor de garganta y la congestión nasal. También se preparan vaporizaciones; se inhala el vapor a un metro de distancia como mínimo. Hoy en día el eucalipto es un ingrediente común en el mundo farmacéutico y de la cosmética. “Las hojas de eucalipto que se deben preferir son las más redondas. Basta con sumergir dos hojas en una taza con agua muy caliente y dejar reposar para proceder a beberlo”.

Señala. Cabrera también detalla que el ‘orégano’, mediterránea aromática que fue introducida por españoles, tiene tantos beneficios para la salud nunca debe faltar en la cocina, ya que facilita la digestión y calma los cólicos menstruales. Esta se puede dejar secar a temperatura ambiente para dure más tiempo y no pierda sus propiedades.



planta
los
que

planta
que



En tanto, la ‘menta’ es un descongestionante eficaz que facilita la respiración. El mentol tiene la capacidad de relajar los músculos del tracto respiratorio y ayudar a expectorar la mucosidad de los pulmones. También posee propiedades digestivas; tómelo como mate.

Finalmente, el ‘cedrón’ es una planta nativa de las regiones alto andinas del Perú y ha sido empleada hace siglos para diferentes padecimientos. Ayuda a calmar cólicos estomacales, tiene propiedades antimicrobianas y es un sedante natural.



desde

Jorge Cabrera sostuvo que en los dos jardines botánicos del INS del Minsa se pueden encontrar plantas medicinales como estas, además de 400 especies adicionales. A raíz de la pandemia por la COVID-19, se vienen alistando recorridos virtuales gratuitos en estos espacios de cuidado de nuestra biodiversidad, ubicados en la avenida Salaverry 801, en Jesús María, y en la avenida Defensores del Morro 2268, en Chorrillos.



RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- ¿Cuál de estas plantas medicinales hemos usado en nuestro hogar?, ¿Por qué?
- ¿hemos usado otras plantas medicinales?, ¿Cuáles?
- ¿Cuál es la relación entre la naturaleza y el cuidado de la salud?

RECONOCEMOS EL USO DE LAS PLANTAS PARA EL BENEFICIO DE LA SALUD

Así como alguna vez hemos ingerido un mate para aliviar algún malestar, los pueblos originarios de muchas partes del país han enfrentado la COVID-19 a través de remedios naturales que prepararon gracias a la existencia de una gran diversidad de plantas y a los saberes ancestrales acumulados durante décadas. La profesora Mery Fasabi, de la comunidad shipibo de Pucallpa, nos explica la



de
de

preparación de una vaporización para aliviar los síntomas leves de la COVID-19.

Tomemos en cuenta que:

En el Perú existe una institución gubernamental denominada “Centro de Salud Intercultural”. Uno de sus objetivos es promover el desarrollo de investigaciones que permitan la integración de la medicina tradicional, alternativa y complementaria con la medicina académica; es decir, considera necesario escuchar las recomendaciones de los médicos y complementarlas con los saberes ancestrales de nuestros pueblos originarios.

- ¿según el video, ¿dónde crece el matico?, ¿para qué sirve la vaporización?
- ¿en nuestro hogar, ¿se ha preparado algún remedio similar que permita aliviar los síntomas leves producidas por la COVID-19?
- ¿Qué opinas de las prácticas de salud ancestrales y que se hayan difundido por diversas regiones del Perú?
- ¿Por qué es importante reconocer el origen de estas prácticas y difundirlas?

Valoramos el aporte a la salud de los pueblos originarios

¿Alguna vez hemos sentido o visto que algunas personas no valoran las tradiciones o costumbres ancestrales de los pueblos originarios relacionadas con el cuidado de la salud? Comentemos brevemente cómo fue esa situación y qué podemos hacer para cambiarla.

Las comunidades indígenas transmiten de generación en generación una variedad de conocimientos ancestrales, y es importante valorarlos, puesto que muchos de ellos han llegado a nuestros hogares para contribuir a cuidar y mejorar nuestra salud. Desde que somos niñas o niños, hemos visto a algún integrante de nuestra familia preparar un remedio natural para aliviar algún tipo de dolor o curar una herida. En el contexto en que vivimos a partir de la COVID-19, quizás algún amigo o familiar haya preparado algún remedio a base de plantas que crecen en algún lugar del país o en la comunidad.

RETO:

Escribe acerca de una costumbre de salud en el hogar que esté relacionada con el consumo de plantas medicinales y que posiblemente haya sido en el aporte de un pueblo originario.

Explicaremos su preparación, sus beneficios y su relación con el legado ancestral.

EJEMPLO DE SOLUCIÓN DEL RETO

Escribe acerca de una costumbre de salud en el hogar que esté relacionada con el consumo de plantas medicinales y que posiblemente haya sido el aporte de un pueblo originario. Explicaremos su preparación, sus beneficios y su relación con el legado ancestral.

Té de ajo				
Tomar pose ser u	Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
	Reconocí los aportes de los pueblos originarios a la salud de la población.			
Ingru 3 die 1 cu	Valoré el aporte de los pueblos originarios para el cuidado de la salud.			
1/2 1 taz	Explicué la importancia de que el Estado proteja los conocimientos colectivos de los pueblos originarios.			
Mod	Argumenté mi postura sobre la protección de los derechos de los pueblos originarios.			
Tritu dura Debi	Promoví el reconocimiento del aporte de los pueblos originarios a la salud y al ambiente.			

SESION DE APRENDIZAJE N°7

EXPERIENCIA N° 9– CCSS VI

I.E “JEC FAUSTINO CIMAROLLI ZANINELLI HUAYCHAO

Profesor Guillermo Villanueva cruz

Grado primero y segundo

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la cuarta experiencia de aprendizaje, narramos cómo sería un día en el Perú que anhelamos, donde podemos ejercer nuestros derechos y cumplir con nuestros deberes. Elaboramos esta narración considerando la situación actual de nuestra comunidad y región, incluso de nuestro Perú, puesto que mejorar esta situación es un reto que debemos asumir para contribuir y buscar que nuestros anhelos se cumplan. Es por ello que tenemos retos relacionados con los ejes del bicentenario, como, por ejemplo, promover una ciudadanía comprometida y cuidar nuestro espacio de vida de las consecuencias del efecto invernadero. Frente a esto, nos preguntamos: **¿Cómo podemos comprometernos para consolidar nuestros sueños del Perú que anhelamos?**

PROPÓSITOS DE

PRODUCCIÓN: Compromisos, presentados en un acta, que nos permitan construir el país que anhelamos teniendo en cuenta los ejes del bicentenario.

COMPETENCIAS y CAPACIDADES	ESTANDAR	CRITERIOS	ACTIVIDADES	INST. de EVAL.
<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<p>Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que emplea hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</p>	<p>Explica las características de organización del trabajo colectivo (ayni, mita y minca) en la sociedad inca, estableciendo relaciones entre estas y actividades similares que se realizan en la actualidad.</p> <p>Reflexiona sobre los aspectos de esta organización, que pueden contribuir en la actualidad para construir el país que anhelamos.</p>	<p>actividades.</p> <p>Analizamos la organización incaica y su legado al país que anhelamos.</p> <p>Actividad 3: Explicamos la importancia de la organización inca como legado para el país que anhelamos.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
COMP. TRANSV.	ESTANDAR	CRITERIOS	ACTIVIDADES	INST. de EVAL.

<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.</p>	<p>Define los resultados del aprendizaje que espera obtener considerando sus potencialidades y distinguiendo lo sencillo o complejo de una tarea.</p> <p>Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando tanto las estrategias, procedimientos y recursos como los posibles cambios que podrían acontecer.</p> <p>Monitorea permanentemente sus avances analizando sus logros y aportes, grupales e individuales, a fin de realizar ajustes que le permitan cumplir las metas propuestas.</p>	<p>Los estudiantes desarrollan esta competencia de manera transversal en la experiencia cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	---	---	---	------------------------

EXPERIENCIA N° 9– CCSS VI

I.E “JEC FAUSTINO CIMAROLLI ZANINELLI
HUA YCHAO.

SESION DE APRENDIZAJE N°9

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.	Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Se trabaja en todas las actividades de manera transversal.	Lista de cotejo
---	--	---	--	-----------------

ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE	VALORES	EJEMPLOS
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Los estudiantes comprenden las consecuencias de actuar irresponsablemente respecto del cuidado de su salud, por lo que se esfuerzan de manera voluntaria por desarrollar hábitos de vida saludables.
Enfoque orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición para reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Enfoque ambiental.	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

EXPERIENCIA N° 9– CCSS VI

I.E “JEC FAUSTINO CIMAROLLI ZANINELLI HUAYCHAO.



SEMANA 1
Del 15 al 19 de
Noviembre

SESION DE APRENDIZA N° 10

Actividad 2

Analizamos la organización incaica y su legado al país que anhelamos



Competencia y Capacidades	Construye interpretaciones históricas. ·Interpreta críticamente fuentes diversas. ·Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
Criterio de evaluación	Explica las características de la organización del trabajo colectivo (ayni, mita y minca) en la sociedad inca, estableciendo relaciones entre estas y actividades similares que se realizan en la actualidad.
Propósito de la sesión	En esta actividad analizaremos las fuentes sobre las formas de organización de la sociedad incaica y su legado, con el propósito de explicar su aporte en el desarrollo del país que anhelamos.
Evidencia de aprendizaje	A partir de lo analizado y reflexionado durante el desarrollo de la actividad, mencionamos una lista de aportes de la organización incaica al desarrollo del país que anhelamos.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la cuarta experiencia de aprendizaje, narramos cómo sería un día en el Perú que anhelamos, donde podemos ejercer nuestros derechos y cumplir con nuestros deberes. Elaboramos esta narración considerando la situación actual de nuestra comunidad y región, incluso de nuestro Perú, puesto que mejorar esta situación es un reto que debemos asumir para contribuir y buscar que nuestros anhelos se cumplan. Es por ello que tenemos retos relacionados con los ejes del bicentenario, como, por ejemplo, promover una ciudadanía comprometida y cuidar nuestro espacio de vida de las consecuencias del efecto invernadero. Frente a esto, nos preguntamos: **¿Cómo podemos comprometernos para consolidar nuestros sueños del Perú que anhelamos?**

Reflexionamos



Leemos el texto y observamos las imágenes

1. Pablo recuerda lo tratado en la experiencia sobre los anhelos de construir el país en el que quisiera vivir; sin embargo, cumplido el Bicentenario de nuestra independencia, ve que aún existen muchos desafíos que afrontar. Entonces piensa en la importancia de volver a revisar y valorar el legado de nuestro pasado prehispánico como las formas de organización socioeconómico inca, las relaciones sociales, la moral, entre otros.



