

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



Programa de entrenamiento técnico en primaria para mejorar los
pases en el fútbol. Institución Educativa N° 88047-Nuevo
Chimbote- 2019

Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de educación física

Autor

De La Cruz Atencio, Abel Carlos

Asesora (ORCID : 0000-0002-9920-2811)

Horna Merino, Ana María

CHIMBOTE – PERÚ

2020

ÍNDICE

PALABRA CLAVE.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	28
RESULTADOS.....	32
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	38
CONCLUSIÓN.....	41
RECOMENDACIONES.....	42
AGRADECIMIENTO.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	49

PALABRAS CLAVE

Tema	Entrenamiento Técnico – Pases en futbol
Especialidad	Educación Física

KEYWORDS

TOPIC	Technical Training – Soccer Passes
SPECIALTY	Physical Education

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación general
Área	Educación Física
Sub área	5.9 Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias Sociales, interdisciplinaria

TÍTULO

Programa de entrenamiento técnico en primaria para mejorar los pases en el fútbol. Institución Educativa N° 88047-Nuevo Chimbote- 2019

Technical training program in primary school to improve soccer passes. Educational Institution No. 88047-Nuevo Chimbote- 2019

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar si la aplicación del programa de entrenamiento técnico mejora los pases en el fútbol en la entidad educacional N° 88047 “Augusto Salazar Bondy, en el nivel primaria-Nuevo Chimbote, 2019. Se trató de una investigación de diseño pre-experimental, de carácter descriptivo, cuya población fue de 125 estudiantes y población muestral de 30 educandos. El instrumento para el recojo de la información, fue la encuesta y la guía de observación validada por juicio de expertos, al mismo tiempo para el procesamiento de la información de la estadística se hizo el uso del soporte informático software SPSS 21, cuyos resultados de la investigación de acuerdo a la hipótesis es que existe una relación significativa dentro de la aplicación del programa entrenamiento técnico para mejorar los pases en el fútbol y que demostró una ganancia pedagógica de 9,3 puntos en relación a la diferencia de medias.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine if the application of the technical training program improves soccer passes in the educational entity No. 88047 "Augusto Salazar Bondy, at the primary level- Nuevo Chimbote, 2019. It was an investigation pre-experimental design, descriptive, whose population was 125 students and sample population of 30 students. The instrument for collecting the information was the survey and the observation guide validated by expert judgment, at the same time for the processing of the statistical information, the use of the SPPSS 21 software computer support was made, whose results of the research according to the hypothesis is that there is a significant relationship within the application of the technical training program to improve passes in soccer and that it showed a pedagogical gain of 9.3 points in relation to the difference in means.

INTRODUCCION

Dentro de la aplicación de trabajo con las variable en la pesquisa, se encontró trabajos de investigación en relación a las variable, los que indicamos que ;

Para Aguilar (2017); en su indagación tiene la fundamentación de poder establecer el manejo del balón con velocidad en el futbol sal en sub 10 a 11 años, la metodología de trabajo fue el pre experimental ,en donde el trabajo fue directamente desarrollado en campo, con la finalidad de buscar la motivación y la concentración de los 32 educandos, al mismo tiempo se usó el instrumento un pre-test donde arrojó niveles bajos en el dominio a velocidad del balón, y posterior del post test se tuvo una ganancia pedagógica del 32 %, lo que significa que se dio por válida la hipótesis de estudio, en donde la variable intervinientes del campo , significó una motivación extra al desarrollar los ejercicios de velocidad

Para Yaguana (2016); en su pesquisa de corte transversal de tipo descriptiva correlacional, en donde se tuvo como propósito el poder relacionar los niveles de influencia de conocimientos técnicos e el fútbol con el rendimiento en la capacidad deportivas de los menores de la localidad de Tungurahua, bajo un estudio exploratorio se aplicó a través de la encuesta a 58 educandos que de manera exhaustiva se procesó la información para obtener los datos con los que se llegó a establecer la relación de manera significativa entre el conocer la parte teórica de las estrategias fundamentales del fútbol, con la adquisición del

rendimiento en la parte deportiva como disciplina, ya se puso deducir que muchos de los educando conocer el tema del deporte universal y que lo practican, con los cuales se les hace más notoria la responsabilidad deportiva y rendimiento corporal dentro de su desarrollo.

Para Vásquez (2017); la pesquisa Propuso el establecer mecanismos de procesos de Metodologías de aprendizajes para mejorar los conocimientos de las fundamentaciones básicas en la técnicas del fútbol, la indagacion fue de tipo no experimental en la cual se trabajó con 31 educandos, a los mismos que se les aplicó metodológicamente el instrumento del cuestionario el cual se validó por expertos, dentro del desarrollo de la aplicación de la investigación se trabajó mucho con conceptualizaciones y dentro de la factibilidad de la aplicación de la investigación se pudo concluir que se debe tomar más en cuenta las implementaciones de talleres del manejo de los fundamentos de fútbol, para consolidada la parte teórica y la coherencia con la práctica de este deporte y luego pueda ser canalizado en programas de entrenamiento.

Para Calliñaupa (2018) En su investigación de carácter aplicativa el programa de entrenamiento de manejo de las técnicas del futbol en las entidades educacionales de Arequipa, se planteó desarrollar los aprendizajes con referencia a las fundamentaciones esenciales del fútbol incidiendo en la recepción, el remate trabajas esas actividades se desarrolló los pases y la conducción. La metodología de la investigación fue cuantitativa con aplicación observativa y la lista de cotejo a 35 aprendices, y cuyos resultados arrojaron diferencias en los resultados llegando a conclusiones que se aprecia un nivel de dominio de medio a regular con las diferencias de los estamentos de aplicación de la recepción y el pase y con diferencias en las potencialidades del remate. Entonces se estableció mayores

deficiencias en la recepción y el pase, que el remate logrando así buenos resultados de manera conjunta.

Para Quispe (2017); en su investigación se propuso como objetivo general, el explicar de qué manera está planteada el nivel sobre la fundamentación específicas de la técnica del fútbol en la sub 12 dentro de la entidad educativa N° 71011 de Ayaviri en el 2016". La metodología de tipo descriptivo, con una muestra de 78 individuos de 12 años concluyeron que, dentro del desarrollo esencial aplicativo del test sobre aspectos técnico en el futbol, estos presentan índices malos, ósea que un 50 % de los aprendices de la entidad educacional N° 71011 "se encuentra promediando desde 0 hasta 8 y la otra mitad del 50 % se localizan en malo, regular y bueno. Esta significancia se encuentra establecida por el deficiente interés sobre la preparación en el deporte rey del futbol dentro de la entidad educativa.

Para Álvarez (2015); en su investigación se propuso el poder manejar una guía de base para poder identificar la influencia de los procesos técnicos en el futbol, dentro del proceso de selección en la entidad educacional Micaela Bastidas.". La metodología basada en el método científico de tipo experimental, presentando un diseño pre-experimental con una población muestral de 20 educandos, se usó un solo grupo en la recolección de datos, también se hizo uso del estudio de la documentación presentada por la misma entidad, así mismo se usó la observación de una manera directa y bajo el planteamiento de fichas bibliográficas , concluyendo que dentro del test sobre el pase, dominio y remate , que mediante la valoración de la t comparada a un nivel de confiabilidad de 0.05

y teniendo el grado de 19 de libertad, presento que $t_{c>tt}$; por lo que, se puede aceptar la hipótesis alterna y así se rechaza la hipótesis nula. Lo que significa que el planteamiento del uso de la guía influye de manera significativa en el adiestramiento del fundamento técnico del deporte del fútbol.

En los fundamentos científicos que dan sustento a la pesquisa podemos especificar

¿Qué es un programa?

Según Rojas (2001) lo define como el conglomerado de procesos que direccionan una actividad de una manera, enmarcadas al logro de dar solución a un problema específico y que debe darse la solución en el término de la distancia.

Entrenamiento técnico

De acuerdo con Vásquez (2015) se comprende por técnica llevar a cabo algo de manera correcta y sea verificable, que se vea esfuerzo necesario para concentrar energía, para que de esta manera se evite un gasto innecesario de la misma, por ejemplo, para cada deporte se ejecuta proceso específico de manejo de técnicas direccionadas a un planteamiento de movimientos específicos dentro de la ejecución de un juego. Se concibe que esta técnica es elemental y un mayor adiestramiento de dominio conlleva a ver las mejoras en el rendimiento pedagógico en los menores

El entrenamiento técnico tiene como objetivo educar el comportamiento motor de los jugadores en relación con las características objetivas y generales de la técnica del fútbol, tomando en cuenta las particularidades individuales de los jugadores, disminuyendo las singularidades, que no impidan la aplicación racional de las fuerzas internas y externas para realizar eficazmente el movimiento. Por tanto, la preparación técnica tiene como finalidad la formación

y perfeccionamiento del conocimiento, cualidades y aprendizajes del deporte del fútbol.

Clasificación del entrenamiento técnico

Según Vásquez (2017), la técnica del fútbol está clasificado de la siguiente manera:

Técnica individual:

Se considera a la acción del juego, donde se tienen en cuenta el sumatorio de los movimientos de los jugadores (técnica) y por otro lado, la coordinación de los movimientos de los componentes del equipo (táctica)

Técnica individual defensiva:

Este proceso técnico individualizado no es un objetivo netamente dicho, sino es más bien el mecanismo previsto para lograr obtener una capacidad por lograr y que debe valorada por los mismos cambios permanentes presentes en el mismo desarrollo del juego, aquí encontramos la intencionalidad y la táctica

Técnica colectiva:

Denominadas a los procesos dados mediante la trayectoria efectuada por el balón que llevan a cabo varios de los jugadores de manera coordinada dentro del equipo, en donde se traslada la pelota del juego y que direcciona a obtener una conformidad de beneficio en bien de todo el equipo. Asimismo, dentro de esta técnica podemos hablar de: pase, relevo y acciones

Principio del entrenamiento técnico

Según Grosser (2006); menciona los siguientes principios:

- Cantidad de acciones a realizar: Se debe generar en grandes cantidades de manera repetitiva, evitando esfuerzos excesivos.

- Trabajo intensivo: Iniciando con un calentamiento previo, y se sube la intensidad y calidad del ejercicio de manera constante, de esta manera se va progresando poco a poco hasta llegar a la intensidad exigida.
- Duración: Se dará largamente, para evitar la rutina o monotonía
- Localización: Debe ser establecida y multifacética, evitando el uso excesivo de algunos partes musculares y de los ligamentos, para obtenerlos se debe alternar las partes activas con la aplicación de trabajos variados.
- Recuperación: Debe darse de manera abundante en los jóvenes, a pasar que lo realizan de manera voluntaria y evocar de manera individual su energía, nunca se debe ser confiado, ya que el esfuerzo excesivo podría causar grandes daños.

Medios del entrenamiento técnico

Según Zintl (2017) es de suma importancia aplicar ejercicios y actividades adecuadas haciendo uso de recursos que sirvan significativamente en el desarrollo de habilidades motrices:

- Juegos deportivos que se llevan a cabo con el balón, para entrenar y aplicar de manera variable acciones técnicas
- Concursos en donde se tomó como referencia los ejercicios técnicos, haciendo uso de protocolos de distancia, puntuación, calidad y tiempo para definir al ganador.
- Juego de futbol, como parte de un partido de entrenamiento, en donde se pueda dar de forma libre o condicionada
- Trabajos de habilidad haciendo uso del balón, en donde serán tomadas como experiencias de importancia para cada actividad que se lleve a cabo.

Finalidad del entrenamiento

La finalidad es que el jugador obtenga el nivel más alto dentro de las especificaciones de la técnica. Esta vitalidad de la calidad del mismo proceso, se verá reflejada cuando se obtiene la destreza y habilidad en las acciones técnicas, que realizara sin esfuerzo y de manera natural, para alcanzarlo es necesario una equalización de las actividades y ser dirigido por personas especializadas, para llegar a una coordinación ideal.

La meta que se demostrara al finalizar, debe ser la ejecución adecuada sin restricción y esfuerzo excesivo

¿Qué es el futbol?

Es considerado el deporte rey que se juega en equipos, entre dos equipos de 11 jugadores en cada equipo, respaldado por técnicas que se cumplen mediante el árbitro quien vela estrictamente y de manera justa el cumplimiento de las normas, para muchos el deporte más popular que es practicado alrededor de 270 millones de individuos.

Según Mas (2005) El futbol se da dentro del mismo proceso deportivo innato que el individuo establece y que está planteada de fundamentos teóricos tácticos y prácticos para lo cual es necesario la manifestación física, del dominio de partes del cuerpo y de la conexión con otros, hay un gran planteamiento de la parte objeto sujeto, balón pie y demás partes del cuerpo viables según las normas del deporte rey.

Historia del Fútbol

Históricamente este deporte establece sus inicios en el antiguo egipcio, en vista que según hechos de la historia durante el siglo III a.C. se establecería un juego con la presencia del balón, y que consistía en un ritual para la fertilidad

similar a lo que hoy se conoce como el fútbol mano y que era muy practicado en esas épocas

Según Grubisic (2015), menciona que si bien el fútbol no era considerado como tal pero que si estaba siguiendo los lineamientos básicos del deporte, y que en las zonas populares o las clases bajas establecían varias variantes y dentro del seno de la gente de le hacían efectivas como si fuera la practicas de los tiempos libres, y que según versiones este antiguo juego celta denominado Cnapan, probablemente fueron trasladado a Gran Bretaña por los romanos.

Nos relata también que al pasar el tiempo los romanos realmente fueron los que llevaron a Britania este juego de la pelota y que durante la Edad Media la historia del fútbol manifestó subidas y bajadas, asimismo, fue prohibido por verse de manera violenta para luego ser adaptada y utilizada en una acción deportiva y que llego a ser un planteamiento deportivo de alcance nacional en las islas británicas, y que se practica hasta la actualidad en todas las entidades o escuelas públicas.

La técnica del pase en el fútbol

Dentro del proceso técnico del fútbol el pase del balón es esencial, guarda relación dentro de las actividades físicas, ya que por años se ha practicado este deporte y el ser humano ha practicado a lo largo de su vida en diversos espacios y tiempos. Esta actividad es prioritaria dentro de los procesos evolutivos, que pone de manifiesto interacciones y posiciones sociales que desarrollan un comportamiento social.

Para el campo educacional, el fútbol permite desarrollar muchas destrezas con habilidades y teorías que direccionan y forman cualidades esenciales dentro de la vida educacional de las personas.

Para Vásquez (2017) los pases son procesos fundamentales dentro de la práctica del deporte y que el jugador entrega y recibe planteamientos de manera rápida y que van de manera cognitiva haciendo uso de la parte visual, motriz que hace entrega el jugador dentro de la ejecución del deporte .

Calliñaupa (2018) define a la técnica del pase del futbol como el lanzamiento originado con intencionalidad prevista de una dirección, con posturas de altura y es muy variado, según la diversidad de interacción. Teniendo en consideración a este deporte rey, se considera que está por encima de muchos deportes efectuado en grupos, ya se debe considerar una serie de jugadas entrelazadas para conseguir un gol que es la finalidad .Este mecanismos de acción de conseguir el gol , se da por la secuencia de pases que se dan en el transcurso del juego .

Según Aguilar (2017) define al proceso del pase, como al cumulo de procesos que efectúa el jugador usando el balón, haciendo uso de las diversas superficies que establece la reglamentación”

Mediante lo especificado se puede indicar que los pases son las acciones que está dentro del desarrollo mismo de las habilidades y destrezas al practicar el deporte con el balón, así mismo podemos destacar la existencia de una técnica individual así como o también los hay de manera conjunta a la cual señalaremos como técnica colectiva.

Importancia del pase en el fútbol

Vásquez (2017) manifiesta la importancia del pase para desarrollar el juego con balón denominado futbol, por lo según la estadística este juego rey requiere un 80 % de pases para complementar la intencionalidad de los equipos a nivel competitivo. Podríamos indicar que casi imposible el realizar tácticamente

ataques sin hacer los pases entre los jugadores .El uso de los pases de una manera errónea rompe la funcionalidad del equipo, así articularse los pases, ya que estos se dan de una manera de trabajo conjunto, con una buena comunicación y destreza mental, visual motriz

Tipos del pase en el fútbol

Según Aucaruri y Paucar (2016) los mecanismos de pases del balón quedan establecidos según diversos criterios , en vista de la conceptualización de la acción técnica al pasarse el balón sin romper las normatividad del deporte .

Según la distancia

Pase largo: este mecanismo del uso del pase largo, se considera oportuna cuando el proceso de precisión hacia los pies del compañero está dentro del rango de 30 metros de distancia. Según estadísticamente este tipo de pase termina mayormente en los pies del jugador contrario , por lo que se recomienda efectuarlo en gran parte de los procesos estadísticos y deben realizarlos con el empeine y así evitar posibles

Pase a media distancia: es la fase intermedia, que se da con una cierta seguridad, pero con mayor riesgo que los que se dan a corta distancia, pero es bien usual dentro del procesos de la salida de los equipos desde la defensa, ósea saliendo lateralmente o desde el centro por la banda .

Pase corto: Este mecanismo del pase se practica dentro del mismo juego, y se da con bastante precisión y para lo cual se efectúa con la parte interior del pie, , se usa un golpe seco al ser un proceso corto tiene más consistencia en el desplazamiento y en la mayoría de casos no termina en los pies del jugador contrario , pero en algunas casos, si termina en los pies del otro jugador contrario

Según la dirección

Pase hacia adelante: Este tipo de pase es uno de los más empleados en este deporte aquí se entrega el balón siempre hacia adelante del compañero este tipo de pases se usa mayormente en tácticas de sistemas ofensivos esto permite que el equipo avance en bloque hacia el arco contrario.

Pase hacia atrás: Este tipo de pase es usado generalmente cuando el equipo se quiere replegar o mantener la posesión el balón, también es usado para neutralizar la presión del equipo rival

Pase en diagonal: Es un pase que siempre por lo básico se direcciona hacia delante de una manera imaginaria que se da de manera cruzada

Según la altura

Pase rasante: Es el pase que es empleado a ras o superficie del suelo mayormente usado en pases cortos

Pase media altura: Esta acción de seda de manera muy recurrente dentro del proceso del futbol, su altura máxima es de 50 a 60 centímetros del nivel del suelo es usado en pases cortos

Pases altos: Son aquellos que por lo general es usado cuando ejecutan pases largos

Según la fuerza

Pases flojos o despacio: Son aquellos pases donde no demanda muchas fuerzas usadas generalmente para hacer triangulación o pared en el desarrollo del juego.

Pases fuertes: Son aquellos pases que en su mayoría se necesita una mayor potencia para su ejecución.

Dimensiones de la técnica del pase del futbol

Recepción

Es el mecanismo de dominio táctico que ejecuta el jugador y lo pretende tener dentro del tiempo oportuno para jugarlo, con destreza siempre pensando en beneficio del equipo

Conducción

Es la acción de poder desarrollar la traslación del balón dentro de las diversas zonas del campo deportivo usando partes reglamentarias de su cuerpo en ello, siendo lo más rápido el uso del pie de manera controlada.

Pase

Es el compartir o el nexos que se tiene entre los jugadores para compartir el mismo balón de una manera acertada, desplazando en el uso de diversos toques, que articulan el trabajo en equipo a nivel del deporte en conjunto.

Remate

Es la técnica individualizada usada en el deporte del futbol, el mismo que consiste en golpear el balón direccionada hacia el arco del equipo contrario, el cual es usado por lo jugadores como actos de sorpresa o de mero trámite en el dominio del balón en el mismo equipo, estos pueden ser, teniendo el balón en movimiento o con punto muerto, el mismo que se golpea con la parte interior o exterior del pie

Justificación

La investigación planificada tiene como finalidad describir, analizar y explicar la influencia del taller de entrenamiento táctico sobre mejorar los mecanismos de los pases en el fútbol que se desarrollarán con los estudiantes de educación primaria, para perfeccionar la técnica en el futbol al momento de

participar en encuentros deportivos de la disciplina; aquí se podrá observar claramente el avance y la obtención de las capacidades de los estudiantes para realizar los diferentes tipos de técnicas que a esta práctica deportiva compete.

Teniendo en cuenta la perspectiva de las teorías, esta pesquisa tiene la intencionalidad de poder determinar la existencia entre las dos variables y cuyos resultados podrán servir en futuras indagaciones, logrando poder identificar los diversos factores que logran tener una influencia en la variable del logro de los procesos de pases, en el fútbol dentro de los educandos de la entidad educacional 88047 de Nuevo Chimbote.

En la parte práctica, la efectibilización de la pesquisa esta direccionada a tener resultados, que podrán servir como referentes para articular las políticas institucionales dentro de su búsqueda de obtener logros educacionales dentro de la práctica del fútbol, los mismo que podrán servir para localizar mecanismos sobre los instrumentos y tácticas que desarrollarán dentro del programa propuesto sobre los pases dentro del juego.

Desde una postura metodológica, en la investigación podrán usarse estructuras científicas como métodos, técnicas e instrumentos que tengan la validez y confiabilidad científica y permita obtener resultados precisos para poder analizar la problemática y hallar soluciones que influyan favorablemente en la técnica del pase entre los educandos de la entidad educacional 88047 Augusto Salazar Bondy.

Desde una perspectiva social, teniendo en cuenta las expectativas del fútbol en los jóvenes y la sociedad en general, la presente investigación busca mejorar las destrezas y habilidades principales abarcando los fundamentos técnicos en la práctica del fútbol.

El aporte científico, de la aplicación del programa de entrenamiento técnico en las escuelas de tipo públicas ya que son procesos relativamente nuevos, y que se ejecutara dentro de las academias dentro del futbol y que no han sido direccionadas para el campo educacional. Por lo que es vital el poder ver la contribución en aspectos técnicos, que deben ser desarrolladas en las escuelas públicas dentro de la enseñanza de la Educación física. Al mismo tiempo servirán en futuras investigaciones.

Frente a lo manifestado se podrá relacionar la ejecución correcta del pase, dominio del balón , conducción o traslado en la disciplina deportiva del fútbol y las acciones progresivas que instarán a los participantes a seguir con perseverancia para obtener el máximo logro , de esta manera servirá a los estudiantes como experiencia lo desarrollado en las sesiones de educación física; y como impulso a cada uno de los ellos a seguir con la práctica constante de lo aprendido en lo que refiere a los diversos tipos de pase utilizados en el fútbol.

Problema

En diversos países del mundo, el entrenamiento técnico en el fútbol referente al pase a tomado mayor importancia y relevancia influyendo en el resultado pedagógico y metodológico que están sirviendo para direccionar directamente lo desarrollado en los trabajos que se debe ejecutar en las múltiples categorías; por lo tanto, manifiesta Vásquez (2017) El entrenamiento técnico se debe tratar la parte técnica fundamental para que el estudiante muestre mayor capacidad de juego colectivo fluido y perfeccione el pase como virtud, en esa línea, así el fútbol el deporte rey dentro del desarrollo colectivo a nivel competitivo presenta circunstancias y una serie dificultades dentro de los

lineamientos técnicos en el fútbol que es el pase y debe ser abordado en las categorías de base con amplio margen, claramente lo manifiesta

Quispe (2017), menciona que: “Con frecuencia las dificultades con los educadores del área de educación física y entrenadores no están tratando la deficiencia técnica del pase, que deben ser encaminadas como parte de las enseñanzas netamente prácticas en fútbol y que se articulan en el deportista dentro del proceso de percepción, análisis y de dar una solución favorable en determinados tiempos de ejecución”.

A nivel nacional, se va evidenciado que el nivel de uno de los fundamentos técnicos dentro del fútbol, por lo que el pase, es esencial dentro del futbol y en el entorno de las academias de los deportivos quienes juegan en la formación de futbolistas, en vista que mediante estos lineamientos pueden convertirse en talentos deportivos en este deporte.

Yaguana (2016) es bien enfático al proponer que: “luego de los 6 años los diversos deportes y, específicamente el fútbol, debe ser presentado como un juego social, deportivo, en donde hay una existencia de diversos componentes de creatividad, lúdico y muy expresivos que se articulan para demostrar las cualidades de los deportistas”.

A nivel Regional es de suma importancia el entrenamiento técnico del pase, para que florezca una sana práctica del deporte y que pueda surgir un talento en este deporte , por lo que es muy necesario el poder trabajar en la escuelas y en las academias este mecanismo de perfeccionarse en los mecanismos del pase dentro del futbol , para diferenciarse de otros deportistas y ser referentes .

Dentro de los lineamientos deportivos en la búsqueda de talentos, no se ve muy articulados, por una gran inclinación por el poco interés en la práctica de los deportes por lo que dentro del sector educación todavía no se encuentra los hilos de formación que realmente se requiere para adquirir las destrezas y cualidades en el manejo de los lineamientos deportivos, y según las cifras todavía existe mucha vinculación de uso de drogas y de alcoholismo que siguen afectando a la comunidad.

Dentro de nuestra realidad provincial, en la actualidad del avance tecnológico, la migración y las diversas formas de vida que presenta nuestro distrito, el factor educando ya no realizan procesos físicos, como se ejecutaba en otros épocas, en la mayoría de los casos prefieren jugar al fútbol sentados en un salón frente a un televisor, esto hace que sus capacidades coordinativas no logren tener el desarrollo adecuado ya que en las Instituciones Educativas solo el estudiante tiene tres horas a la semana y veinte minutos de recreo para poder aprender interactuar en el campo con sus compañeros especificando en un entrenamiento técnico la diversidad de pases que se pueden dar en el fútbol.

La falta de orientación en los pases del fútbol nos conduce a desarrollar un trabajo de investigación con los estudiantes del nivel primaria en las categorías sub 12 del Distrito de Nuevo Chimbote – 2019, Provincia del Santa y a la vez observar a los equipos logran estar dentro de las categorías sub 12 de las entidades educacionales que carecen realmente de un entrenamiento acorde a los lineamientos propuestos de un entrenamiento táctico.

La mayor parte de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria no cuentan con docentes calificados y/o especializados en fútbol, realizando siempre las mismas acciones cada año demostrando falta de compromiso y actualización

docente para poder participar en las competencias nacionales de fútbol; prueba de ello, es que poseen un bajo nivel técnico especificando el pase como referencia en el fútbol, hasta la fecha no se ha podido ver un campeón interescolar nacional en fútbol que sea del Distrito de Nuevo Chimbote, que posea virtudes en este fundamento.

Dentro de la entidad educacional N° 88047, "Augusto Salazar Bondy" donde se pretende realizar una pesquisa con muy pocos recursos económicos y medios con una infraestructura que no es la adecuada, dentro de la ejecución efectiva del taller de entrenamiento técnicos del fútbol, especialmente enfocarse en el pase, ya que las losas deportivas no se encuentran en buen estado, los alternos: uno es de arena y el otro es de cemento a techo descubierto, además no se posee con los materiales adecuados por lo cual el docente del área se limita a trabajar otros fundamentos obviando el fundamento técnico del pase y no es suficiente la acomodación de una infraestructura inadecuada.

Una de las causas principales es el incremento de materiales tecnológicos que están haciendo que los estudiantes de 12 años en su vida física activan se están volviendo sedentarios, prefiriendo jugar al futbol en una pantalla antes de salir al campo, además la falta de infraestructura o campos adecuados para la práctica del fútbol recae en los estudiantes alejándose por motivos como el calor y los campos sintéticos que no han sido la mejor solución para este problema.

Ahora se está observando consecuencias graves en nuestros estudiantes al no ver a nuestros jóvenes y/o adultos estar dentro de equipos protagonistas de nuestro distrito y a nivel profesional una escasa participación con nuestra juventud local; por tal motivo, los equipos prefieren traer jugadores de otras regiones haciendo que los costos sean demasiado caros y hasta la fecha no se ha obtenido

resultados a pesar que incremento el número de academias, pero sin el debido concepto de los que es ser un entrenador o formador de menores.

Ubicándonos dentro de los contextos de la indagación en mención, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo el programa de entrenamiento técnico mejora los pases en el fútbol en entidad educacional N° 88047 “Augusto Salazar Bondy, nivel primaria- Nuevo Chimbote, ¿2019?

Conceptualización y cuadro de operacionalización de las variables

Conceptual

Se comprende por entrenamiento técnico a llevar a cabo algo de manera correcta y que represente un esfuerzo mínimo para el ahorro de energía, para que de esta manera se evite un gasto innecesario de la misma Vásquez (2015).

Los pases en el futbol son los fundamentos necesarios para que un jugador pueda tener éxito en el deporte rey

Operacional

Los entrenamientos técnicos son las maneras que un deportista dedica para poder especializarse dentro de algún deporte y estará proyectada al desarrollo de las sesiones de aprendizajes

En el futbol las prácticas del juego que más se llevan a cabo son: el pase, la conducción, remate, driblen y la recepción, el saque lateral, el juego de cabeza y del portero (Csanadi, 1965:77)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ítems
Independiente Programa de entrenamiento técnico	Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"> •La Fundamentación se presenta epistemologicamente •Esta basada en fundamentos pedagógicos •La fundamentación se da en el marco social 	
	Justificación	<ul style="list-style-type: none"> •Demuestra la importancia de desarrollar el proceso de investigación •Expone la obtención de beneficios •Explica el valor del trabajo que se pretende realizar 	
	Objetivos generales y específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten el desarrollo de las acciones y /o actividades programadas • Consideran estrategias para el trabajo de campo • Para el desarrollo del plan de acción son necesarios 	
	Estructura de contenido	<ul style="list-style-type: none"> •El contenido se adapta a las circunstancias de los educandos •Guarda relación con el contexto de los educandos •Pretende la aplicación de múltiples técnicas y estrategias de aprendizaje 	
Dependiente: Pase en el futbol	Recepción	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea con precisión el pie interno y Borde externo del pie – Empeine al recepcionar el balón • Recepcionar con el pie, el Muslo o el Pecho de manera coordinada. 	1-6
	Conducción	Transporta la pelota con el Borde interno, Borde externo, Empeine y planta del pie.	7-10
	Pase	Realiza los pases paulatinamente con el borde interno , borde externo, Empeine y cabeza	
	Remate	Lleva a cabo el remate con el borde interno, borde externo, empeine y cabeza	11

Hipótesis

El programa de entrenamiento técnico mejora significativamente los pases en el fútbol de los educandos del nivel primario de la entidad educacional N° 88047 Augusto Salazar Bondy –Nuevo Chimbote en el año 2019

Objetivos

General.

Determinar en qué medida el programa de entrenamiento técnico mejora los pases en el fútbol en entidad educacional N° 88047 “Augusto Salazar Bondy, nivel primaria- Nuevo Chimbote, 2019

Específicos.

- Determinar el nivel de dominio de los pases en el fútbol en los estudiantes de la entidad educacional N°88047 , antes de la aplicación del programa
- Determinar el nivel de dominio de los pases en el fútbol en los estudiantes de la entidad educacional N°88047 , después de la aplicación del programa
- Comparar los niveles de dominio de los pases en el fútbol en los estudiantes de la entidad educacional N°88047 , antes y después de la aplicación del programa

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

El presente **proyecto considera el tipo** de investigación cuantitativa debido a que se tomó en cuenta procedimientos estadísticos, y se determinó la relación estadística entre las variables de estudio y sus indicadores. **Para “ (Enfoque cualitativo y cuantitativo, según Hernández Sampieri. 2016)** determina que la investigación cuantitativa utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, basándose en el análisis numérico y estadístico, con el fin de establecer patrones de comportamiento y así probar teorías” (pag.31).

Diseño de investigación

En cuanto al diseño, es pre-experimental ya que da paso a manipular involuntariamente una o más variables tomando en cuenta las consecuencias alrededor de una situación de control para el investigador. (Enfoque cualitativo y cuantitativo, según Hernández Sampieri. 2016) nos dice que el nivel de investigación corresponde a una investigación pre experimental debido a que se manipula la variable independiente con el propósito de lograr efectos en la variable dependiente.



Donde:

GE. = Grupo experimental (estudiantes de la categoría sub 12).

O₁= Aplicación de la pre prueba (ficha de observación).

X = Aplicación del entrenamiento técnico.

O₂= Aplicación de la post prueba (ficha de observación).

Población

Para Álvarez (2015) considera a la población como el total de individuos, objetos o medidas que presentan rasgos comunes observables en un lugar y en un momento determinado para una investigación es necesario contar con algunas características principales al elegir cierta población para un estudio.

La población de la investigación estuvo conformada 125 estudiantes de educación primaria entre la edad de 11 años de la I.E N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” – 2019.

Tabla 01: estudiantes de educación primaria entre la edad de 11 años de la entidad educacional N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” – 2019.

SEXO			
GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Sexto “A”	13	17	30
Sexto “B”	16	14	30
Sexto “C”	13	12	31
Sexto “D”	17	14	31
TOTAL			125

Fuente: Nómina de los estudiantes de primaria 2019

Muestra

Para Quispe (2017) nos recuerda que la muestra es una porción representativa de una población en la cual se trabajará de acuerdo a la investigación (pg. 43).

La muestra del presente trabajo de investigación está conformada 30 estudiantes de educación primaria entre la edad de 11 años de la entidad educacional N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” – 2019.

NIVEL	GRADO /SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primaria	Sexto B	16	14	30

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnicas observación directa

Según Quispe (2017) se trata de un método de recolección de datos que se fundamenta en observar el objeto de estudio dentro de una situación particular. Mientras que no hay necesidad de alterar o intervenir el ambiente en el que se desenvuelve el objeto.

Instrumentos

Los instrumentos que se trabajó son la base de consideración que analizará la variable dependiente sobre los fundamentos técnicos del fútbol.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	20

Validación de instrumentos

La validación del instrumento estuvo a cargo de magister, como expertos los mismos que emitieron la viabilidad de la guía de observación. El experto a

cargo de la validación es el Mg. Jorge Lu Saavedra. así mismo ha sido sometido a establecer la confiabilidad hallando el Alfa de Crombach el mismo que arrojó

Técnicas descriptivas:

Serán de distribución de frecuencias para los diferentes indicadores de la variable del problema, extraído de las dimensiones de las actitudes. Gráficos de barras.

Técnicas de procesamiento y análisis de información

Los datos se recolectaron por un periodo de 30 días en promedio porque se aplicaron en días intercalados de acuerdo a la disponibilidad de horario. Para el análisis de datos se utilizará la prueba Wilcoxon con un nivel de significancia de 0.05

Para el análisis de la información se utilizará procesamiento automatizado de datos, sobre la base del soporte informático SPSS 21.0, que servirá para el análisis estadístico y del Excel para los gráficos.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de dominio de los pases en el futbol en los estudiantes de la entidad educacional N° 88047 , antes de la aplicación del programa

	N	%
Deficiente	10	33
Regular	14	47
Bueno	4	13
Muy bueno	2	7
TOTAL	30	100

Fuente: Resultado de los estudiantes

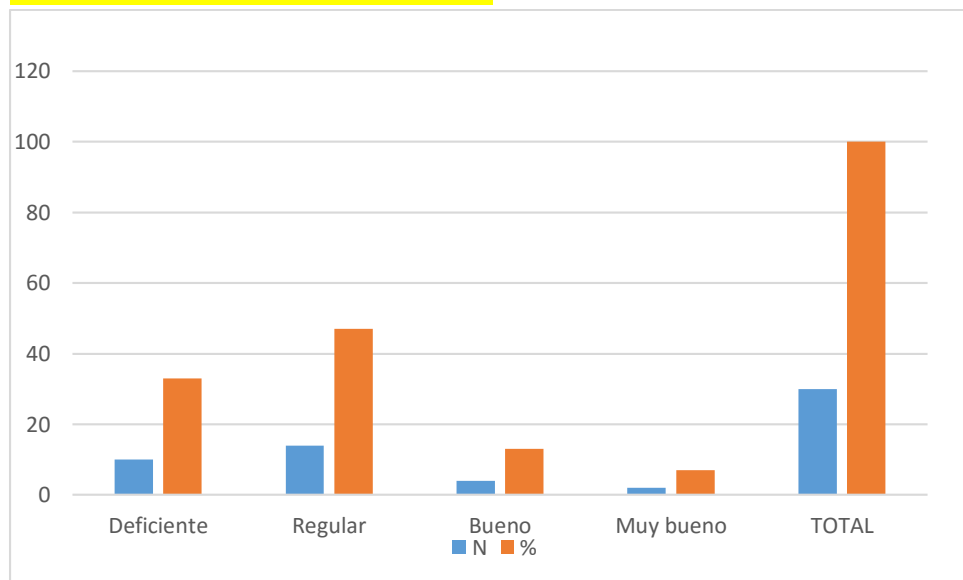


Gráfico 1

Nivel de dominio de los pases en el futbol en los estudiantes de la entidad educacional N° 88047

En la tabla 1 y figura 1 Con respecto al pre test aplicado a los educandos del sexto grado de primaria los resultados obtenidos fueron el 47% (14) educandos obtuvieron un nivel regular, un 30% (10) y solo un 13% llegaron a ser bueno y el 7% muy bueno. Esto significa que si se encontró muchas inconsistencias en el manejo de los pases dentro de la escuela.

Tabla 2

Nivel de dominio de los pases en el futbol en los estudiantes de la entidad educacional N° 88047, después de la aplicación del programa

	N	%
Deficiente	1	3
Regular	12	40
Bueno	8	27
Muy bueno	9	30
TOTAL	30	100

Fuente: Resultado de los estudiantes

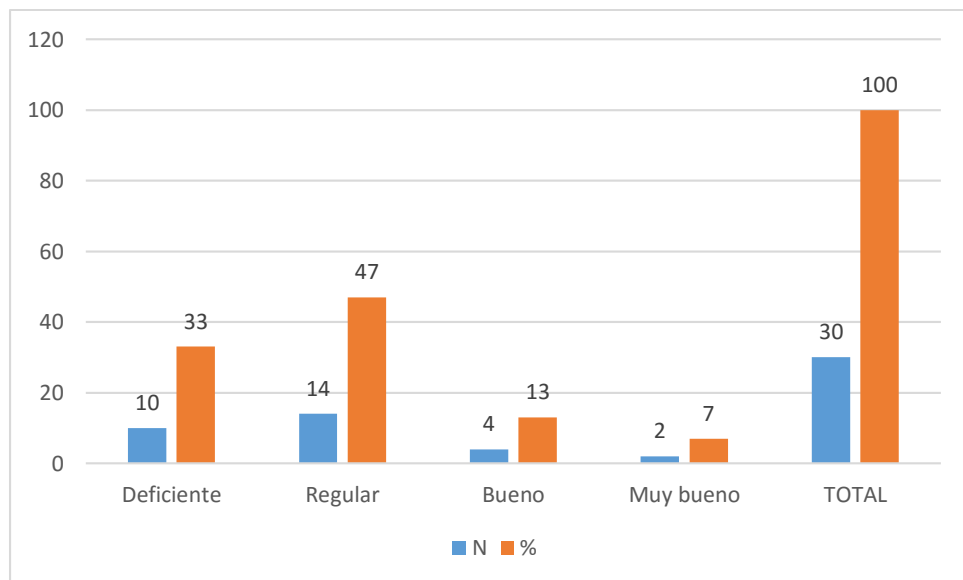


Grafico 2

Nivel de dominio de los pases en el futbol en los estudiantes de la entidad educacional N° 88047 después de la aplicación del programa

En la tabla 2 y figura 2 Con respecto al post test aplicado a los educandos del sexto grado de primaria los resultados obtenidos fueron el 40 % (12) educandos obtuvieron un nivel regular, un 30% (9) muy bueno, solo un 27% (8) llegaron a ser bueno y el 3% deficiente Esto significa que si hay una diferenciación en el manejo de los pases luego de la aplicabilidad del programa.

Tabla 3

Comparación del nivel de dominio de los pases en el futbol en los estudiantes de la entidad educacional N° 88047, antes y después de la aplicación del programa

	PRETEST		PRETEST		
	N	%	N	%	
Deficiente	10	33	Deficiente	1	3
Regular	14	47	Regular	12	40
Bueno	4	13	Bueno	8	27
Muy bueno	2	7	Muy bueno	9	30
TOTAL	30	100	TOTAL	30	100

Media aritmética	7.5	16.63
Desviación estandar	8.8691	7.841
Varianza	2.9898	2.7884

nivel de dominio de los pases en el futbol en los estudiantes de la entidad educacional N° 88047

Apreciamos en la Tabla 3 que en el pretest, el mayor porcentaje alcanzado por los estudiantes de la entidad educacional 88047 se ubican en el nivel regular con 47 % y solo un 7 % alcanza a muy bueno a diferencia del posttest, en donde el porcentaje de muy bueno alcanza hasta un 30 %.

Podemos determinar al mismo tiempo que se cuenta con una media aritmética menor en el pretest con relación al post test de 9.3 puntos, lo que significa la existencia de ganancia pedagógica o podemos especificar que hay mejor dominio en los pases en el futbol luego de la aplicación del programa; también localizamos una disminución de los valores en la desviación estándar (de 2.9898 a 2.7884) lo representa disminución en dispersión de valores obtenidos, además que, los valores son menores a 3 nos direcciona que la mayor parte de datos tienden a estar agrupados cerca de sus medias aritméticas; por lo que teóricamente la aplicación del programa favorece el dominio de los pases en el futbol .

Tabla 4

Diferencia de media entre resultados de pre test y post test en las variables para hallar del nivel de dominio de los pases en el futbol en los estudiantes de la entidad educacional N° 88047

Efecto variable independiente sobre la variable dependiente: Diferencia de las medias		
\bar{X} postest	\bar{X} pretest	Diferencia de Medias (Ganancia Pedagógica)
7.5	16.63	9.3

Podemos visualizar que en la Tabla 4 que la media aritmética dentro de los resultados en el postest representa un mayor dato que el pretest, con una diferenciación de 9.3 puntos en relación a la existencia como ganancia pedagógica entre los dos datos estadísticos en la pesquisa. En el dominio de los pases dentro del futbol

DISCUSIÓN

Dentro de la pesquisa sobre establecer en qué manera el programa técnico mejora el nivel de dominio en los pases en este deporte en la entidad educacional N° 88047, se puede determinar mediante la existencia de la diferenciación de medias que esta cuenta con una ganancia pedagógica de 9,3 puntos, estableciendo una postura favorable sobre la mejora de los pases en el deporte del fútbol luego de la aplicación del programa técnico, así mismo podemos indicar que se aprecia una disminución de los valores en la desviación estándar y que van de 2.9898 para el pretest a 2.7884 en el posttest, estableciendo una disminución dentro de la dispersión de datos; además estos datos podemos indicar que son concordante con los estudios de Aguilar (2017) en donde su indagación experimental arrojó niveles bajos en el dominio sobre la velocidad del balón, y posterior del post test se tuvo una ganancia pedagógica del 32 %, lo que significa que se dio por válida la hipótesis de estudio, en donde la variable intervinientes del campo , significó una motivación extra al desarrollar los ejercicios de velocidad. Similar a lo indicado por Yaguana (2017) quien establecer la relación de manera significativa entre el conocer la parte teórica de las estrategias fundamentales del fútbol, con la adquisición del rendimiento en la parte deportiva como disciplina, ya se puso deducir que muchos de los educando conocer el tema del deporte universal y que lo practican, con los cuales se les hace más notoria la responsabilidad deportiva y rendimiento corporal dentro de su desarrollo , por lo que se puede establecer que no es solo el conocer teóricamente los fundamentos tácticos en el deporte, sino que se debe de aplicar para que se pueda desarrollar las destrezas y habilidades en los educandos.

Con relación al objetivos 1 se puede determinar que dentro del pre test aplicado a los educandos del sexto grado de primaria los resultados obtenidos fueron el 47% (14) educandos obtuvieron un nivel regular, un 30% (10) y solo un 13% llegaron a ser bueno y el 7% muy bueno. Esto significa que si se encontró muchas inconsistencias en el manejo de los pases dentro de la escuela. Esto es similar a lo encontrado por Calliñaupa (2018) que establece conclusiones que se aprecian un nivel de dominio de medio a regular con las diferencias de los estamentos de aplicación de la recepción y el pase y con diferencias en las potencialidades del

remate. Entonces se estableció mayores deficiencias en la recepción y el pase, que el remate logrando así buenos resultados de manera conjunta.

Con relación al objetivo 2 se aprecia luego de la aplicación del programa técnico que el post test aplicado a los educandos del sexto grado de primaria los resultados obtenidos fueron el 40 % (12) educandos obtuvieron un nivel regular, un 30% (9) muy bueno, solo un 27% (8) llegaron a ser bueno y el 3% deficiente. Esto significa que si hay una diferenciación en el manejo de los pases luego de la aplicabilidad del programa. Esto es concordante con lo indicado por Álvarez (2015), cuya pesquisa concluye que dentro del test sobre el pase, dominio y remate, que mediante la valoración de la t comparada a un nivel de confiabilidad de 0.05 y teniendo el grado de 19 de libertad, presento que $t_c > t_t$; por lo que, se puede aceptar la hipótesis alterna y así se rechaza la hipótesis nula. Lo que significa que el planteamiento del uso de la guía influye de manera significativa en el adiestramiento del fundamento técnico del deporte del fútbol.

CONCLUSIONES

Se determinó la efectividad de la aplicación del programa técnico para establecer la mejora del dominio de los pases en los educandos de la entidad educacional N° 88047, al haber obtenido una ganancia pedagógica de 9,3 puntos en relación a la diferencia de medias aritméticas, luego de la aplicación del pretes y post test.

Se identificó que el nivel del dominio de los pases en el fútbol antes de la aplicación del programa técnico en los educandos de la entidad educacional N° 88047, se encontró que había un 33 % en situación deficiente y en la mayor cantidad estaban en regular con un 47 % y solo el 7% eran muy buenos.

Se identificó que el nivel del dominio de los pases en el fútbol después de la aplicación del programa técnico en los educandos de la entidad educacional N° 88047 que en el nivel deficiente había un 3 %, y en el nivel de muy bueno lego a un 30%.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la actualización de manera permanente de los educadores de la especialidad de la entidad educacional N° 88047 sobre los fundamentos del fútbol, ya que esto será esencial para la efectivización eficiente y segura de las actividades pedagógicas.

Se recomienda a los docentes de la entidad educacional que puedan diseñar estrategias pertinentes sobre el deporte rey, para llegar a nivel competitivo en los diversos certámenes y de esta manera reforzar el proceso de enseñanza – aprendizaje, asegurando mejor desarrollo de las habilidades así como destrezas de los educandos .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, K. (2017). *“Influencia de la velocidad con el balón en el rendimiento técnico de los futbolistas en la categoría Pre juvenil (10-11 años) de la federación deportiva provincial de Santa Elena en el año 2016.”* (Tesis de Licenciatura).

Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador.

Álvarez, H. (2015). *“Guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol en la selección de la Institución Educativa “Micaela Bastidas”* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.

Aucaruri, J y Paucar, R (2016). *Programa de entrenamiento técnico para el aprendizaje del pase en el fútbol en alumnas del segundo grado de secundaria de la Institución educativa “mariscal castilla” de el tambo – Huancayo* (Tesis de Licenciatura) Universidad nacional del centro del Perú, Huancayo, Perú.

Calliñaupa, G. (2018). *Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la institución educativa particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa.* (Tesis de Licenciatura). Universidad nacional de san Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

Csanadi, A. (1965). *El fútbol, técnica. Táctica y sistemas de juego. Preparación física. Entrenamiento.* Editorial: Barcelona, Madrid, España

Grosser, H. (2016): *Técnicas de entrenamiento.* Barcelona: Edit. Martínez Roca.

Grubisic, A. (2015) *¿Cómo era el fútbol en la edad media? La izquierda diario PTS en el Frente de la Izquierda*. Recuperado el 08 de Noviembre del 2020 en: <http://www.laizquierdadiario.com/Como-era-el-futbol-en-la-Edad-Media>

Mas, J. (2015). *Análisis descriptivo del microsistema colaboración-oposición de los jugadores próximos al balón en fútbol, a través de un estudio observacional de la circulación de balón en alto nivel: posibles incidencias sobre la táctica y estrategia del juego*. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada. Facultad de ciencias de la actividad física y deportes.

Quispe, E. (2017). *Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución educativa primaria N° 71011 "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ayaviri*". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Rojas, L. (2017). *Cómo elaborar un programa Guía para diseñar programas sociales y culturales*, Buenos Aires: Edit. Lumen.

Vásquez, C. (2015) *Metodología de la enseñanza, elemento técnico* .Recuperado el 06 de Noviembre del 2020 en: <https://es.slideshare.net/coloradovastell/capitulo-7-45775828>

Vásquez, L. (2017). *Estudio de las estrategias metodológicas para el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los deportistas de las categorías 14-16 años de las escuelas de fútbol del club deportivo el nacional del distrito*

metropolitano de quito año 2016/2017 y propuesta alternativa". (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica del Norte, Quito, Ecuador.

Yaguana, L. (2016). *"los fundamentos técnicos del fútbol en el rendimiento deportivo de los Seleccionados de la escuela de educación básica general Córdova de la parroquia Pishilata del cantón Ambato, provincia de Tungurahua"* (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Zintl, F. 2016): Entrenamiento de la resistencia. Barcelona: Martínez Roca Editores.

10. ANEXO:

INSTRUMENTO
GUÍA DE OBSERVACION DE LA TÉCNICA DEL PASE EN EL FUTBOL

FECHA: _____ **HORA:** _____ **LUGAR:** _____ **EDAD:** _____

JUGADOR OBSERVADO: _____

ITEMS	Malo (1)	Regular (2)	Bueno (3)
RECEPCION			
Borde interno			
Borde externo			
Empeine			
Planta del pie			
Muslo			
Pecho			
CONDUCCION			
Borde interno			
Borde externo			
Empeine			
Planta del pie			
PASE			
Borde interno			
Borde externo			
Empeine			
Cabeza			
REMATE			
Borde interno			
Borde externo			
Empeine			
Cabeza			

Matriz de consistencia Lógica

TÍTULO: Programa de entrenamiento técnico para mejorar los pases en el fútbol , nivel primario – Nuevo Chimbote 2019			
PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES
¿Cómo influye el programa de entrenamiento técnico para mejorar los pases en el fútbol en I.E N° 88047 “Augusto Salazar Bondy, nivel primaria- Nuevo Chimbote, 2019?	Determinar el nivel de influencia del programa de entrenamiento técnico para mejorar los pases en el fútbol en I.E N° 88047 “Augusto Salazar Bondy , nivel primaria- Nuevo Chimbote , 2019	El programa de entrenamiento técnico mejora significativamente los pases en el futbol de los estudiantes de nivel primario de la I.E 88047 Augusto Salazar Bondy –Nuevo Chimbote en el año 2019	<p style="text-align: center;">Variable 1</p> <p>Evaluación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación • Justificación • Objetivos generales y específicos • Estructura de contenido <p style="text-align: center;">Variable 2</p> <p>Pase en el futbol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepción • Conducción • Pase • Remate
	Objetivos específicos		
	<ul style="list-style-type: none"> - Señalar el nivel de dominio de los pases en el futbol en los estudiantes , mediante un pre test - Aplicar el programa de entrenamiento técnico para mejorar los pases en el futbol en los estudiantes de la I.E N° 88047 “Augusto Salazar Bondy, nivel primaria- Nuevo Chimbote, 2019. - Analizar el nivel de significancia de la aplicación del programa de entrenamiento técnico para mejorar los pases en el futbol en los estudiantes mediante un post test 		

MATRIZ METODOLOGICA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>En el planteamiento del presente proyecto se considera el tipo de investigación cuantitativa porque se utilizó procedimientos numéricos y estadísticos Para “ (Enfoque cualitativo y cuantitativo, según Hernández Sampieri. 2016)</p> <p>En función del diseño, es pre-experimental porque permite manipular involuntariamente una o más variables considerando las consecuencias dentro de una situación de control para el investigador. (Enfoque cualitativo y cuantitativo, según Hernández Sampieri. 2016).</p> <p>GE. O₁ x O₂</p> <p>Donde:</p> <p>GE. = Grupo experimental (estudiantes de la categoría sub 12).</p> <p>O₁= Aplicación de la pre prueba (ficha de observación).</p> <p>X = Aplicación del entrenamiento técnico.</p> <p>O₂= Aplicación de la post prueba (ficha de observación).</p>	<p>La muestra del presente trabajo de investigación está conformada 30 estudiantes de educación primaria entre la edad de 11 años de la I.E N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” – 2019.</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Los instrumentos que se trabajó son la guía de observación que evaluará la variable dependiente de los fundamentos técnicos del fútbol.</p>

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**



INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Programa de entrenamiento técnico en primaria para mejorar los pases en el fútbol. Institución Educativa N° 88047-Nuevo Chimbote- 2019

2. INVESTIGADOR:

De La Cruz Atencio, Abel Carlos

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de influencia del programa de entrenamiento técnico para mejorar los pases en el fútbol en I.E N° 88047 “Augusto Salazar Bondy, nivel primaria- Nuevo Chimbote, 2019

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población muestral estuvo constituida por 30 educandos del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 88047-Nuevo Chimbote- 2019

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para el desarrollo de las operaciones básicas

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Jorge Lu Saavedra

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Pases del futbol	Recepción	Emplea con precisión el Borde interno y Borde externo Empeine al recepcionar el balón Recepción con la Planta del pie, Muslo y Pecho coordinadamente	Como maneja la recepción malo, regular, bueno: Borde interno Borde externo Empeine Planta del Pie Muslo Pecho	X		X		X		X		
	conducción	Conduce el balón con el	Como maneja la conducción malo, regular, bueno:	X		X		X		X		

		Borde interno, Borde externo, Empeine y planta del pie.	Borde interno Borde externo Empeine Planta del Pie									
Pase		Realiza los pases paulatina mente con el borde interno , borde externo, Empeine y cabeza	Borde interno Borde externo Empeine cabeza	X		X		X		X		
Remate		Lleva a cabo el remate con el borde interno , borde externo, empeine y cabeza	Borde interno Borde externo Empeine cabeza	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha:

Chimbote, 24 de agosto de 2019

DNI : 32916897

PROPUESTA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. DRE : Ancash
2. UGEL : Santa
3. I. E. : N° 88047
4. LUGAR : Nuevo Chimbote
5. DIRECTOR : Muñoz Pacheco Luis Alberto
6. DOCENTE DE AULA : De La Cruz Atencio Abel Carlos
7. SECCIÓN : SEXTO

II. JUSTIFICACIÓN:

La aplicación del programa de entrenamiento técnico en las instituciones educativas públicas es un tema relativamente nuevo, desarrollado en academias de fútbol sin antecedentes de estudio en el campo educativo. En tan sentido, el estudio que se presenta pretende ser una contribución a la implementación en las instituciones educativas públicas en el área de Educación física.

Frente a lo manifestado se podrá relacionar la ejecución correcta del pase, dominio del balón , conducción o traslado en la disciplina deportiva del fútbol y las acciones progresivas que instarán a los participantes a seguir con perseverancia para obtener el máximo logro , de esta manera servirá a los estudiantes como experiencia lo desarrollado en las sesiones de educación física; y como impulso a cada uno de los ellos a seguir con la práctica constante de lo aprendido en lo que refiere a los diversos tipos de pase utilizados en el fútbol.

III. Fundamentación

El programa de formación específica actual se basa en el desarrollo de las capacidades orgánicas de los estudiantes de la Institución Educativa para mejorar sus habilidades y destrezas, asimismo, los fundamentos técnicos del fútbol; se dictaron a partir de ejercicios básicos que ejecutaron con desplazamientos llevando el balón de fútbol y sin él. Fue de principal apoyo para combinar todos sus segmentos y elementos motrices acompañados de un balón de fútbol. Se espera que trabajar con estos estudiantes de sexto grado de primaria ayude a desarrollar y mejorar su comprensión de los fundamentos del fútbol.

IV. OBJETIVOS:

4.1. Objetivo General:

Determinar el nivel de influencia del programa de entrenamiento técnico para mejorar los pases en el fútbol en I.E N° 88047 “Augusto Salazar Bondy, nivel primaria- Nuevo Chimbote, 2019

4.2. Objetivos Específicos:

- Señalar el nivel de dominio de los pases en el futbol en los estudiantes, mediante un pre test
- Aplicar el programa de entrenamiento técnico para mejorar los pases en el futbol en los estudiantes de la I.E N° 88047 “Augusto Salazar Bondy, nivel primaria- Nuevo Chimbote, 2019.
- Analizar el nivel de significancia de la aplicación del programa de entrenamiento técnico para mejorar los pases en el futbol en los estudiantes mediante un post test

IV Metodología

La metodología aplicada para este trabajo de investigación fue práctico y participativo, una actividad de intercambio y asesoramiento con la finalidad de que el niño o niña crea con responsabilidad el trabajo planificado y en contacto directo con los personajes que crea sean animados o inanimados, y para ello se utilizó instrumentos pre test y post test.

En las diez sesiones se ha utilizado las siguientes estrategias:

1. Uso del Balón

2. Manejo de obstáculos

Se ha trabajado con los educandos en equipos de trabajo o en forma individual, según las circunstancias y necesidad de aprendizaje físico

3. Dinámicas

Se ha utilizado accesorios, objetos. Los estudiantes observan, realizan o imitan las acciones impartidas por el docente.

4. Identificación de procesos

Reconocen los momentos para emplear el compañerismo

5. Evaluación

Se autoevalúan entre ellos, tratando de mejorar sus remates

V. ACTIVIDADES:

El conjunto de actividades pedagógicas, debidamente estructuradas han sido cuidadosamente seleccionadas y elaboradas conforme al enfoque del currículo por competencias; teniendo en cuenta las dimensiones, indicadores e ítems planificados para dicho estudio.

Las actividades de aprendizaje que formaron parte de la propuesta se detalló a continuación:

SESIÓN N° 1. LOS PASES LARGOS-CORTOS EN EL FÚTBOL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E. : 88047

II. CAPACIDADES

Ejecuta con el apoyo de infraestructura adecuada ejercicios simples, con el fin de visualizar un progreso en la recepción y control con la planta del pie.

III. METODOLOGÍA

*** Parte inicial**

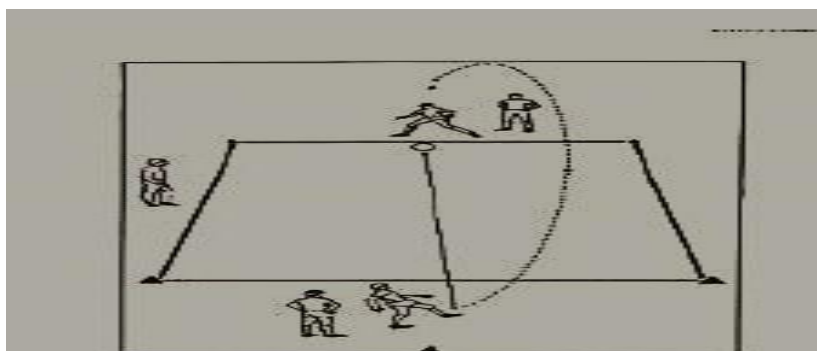
- Se le proporciona el objetivo de la sesión al estudiante, mencionando la recepción del balón con las diferentes partes del cuerpo, asimismo se les cuestionó: ¿Cuáles son las partes del cuerpo con las cuales se pueden recepcionar un balón? Y si ¿Saben cuantos tipos de pases existen en el fútbol?
- Realizamos actividades de calentamiento: flexiones, extensiones y rotación.

Activación fisiológica:

- Alrededor del perímetro del estadio, los estudiantes corren.
- Para practicar los pases, es necesario estirar con los pies.

***Parte principal**

En un ambiente de 18 x 9 m (en el caso de pases largos, el área es mayor) se divide el equipo en dos grupos más pequeños. Los jugadores se colocan en dos columnas una frente a otra y una pelota se coloca en el pie del primer jugador de cada columna, siendo así que, entrega la pelota al primer jugador de la otra columna, quien la toma inmediatamente, siguiendo en la misma dirección para incorporarse al final de la columna y esperan que su turno vuelva a llegar. Cada vez que se recibe una pelota, se entrega inmediatamente al siguiente jugador del otro lado y así sucesivamente.



EJERCICIO DE PASE DE LANZADERA

*** Parte final**

- Jugamos y practicamos todo lo aprendido dentro y fuera del plantel.

IV.EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Percepción motriz Orgánico motriz Socio motriz	Se visualiza un progreso en sus habilidades con el balón, manteniendo el respeto en el trabajo realizado.	Ficha de observación

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Orden directa.
- Descripción de tareas.

VI. MATERIALES

- Implementos deportivos
- campo de futbol
- silbato
- balones
- tablero
- conos
- cronometro

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Aburto, R (2015). Guía para percibir los fundamentos técnicos del futbol. Perú.

SESIÓN N° 2. REALIZAMOS PASES CON EL BORDE INTERNO- EXTERNO - EMPEINE

I. DATOS INFORMATIVOS

1.2. I.E. : 88047

II. CAPACIDADES

Ejecuta con el apoyo de infraestructura adecuada ejercicios simples, con el fin de visualizar un progreso en los pases de control con el empeine.

III. METODOLOGÍA

*** Parte inicial**

-Se le proporciona el propósito de la sesión al estudiante, mencionando la recepción del balón con las diferentes partes del cuerpo, asimismo se les cuestionó: ¿Qué técnicas se pueden utilizar con el fin de realizar buenos pases? Se realizan actividades relacionadas con el calentamiento: flexiones, extensiones y rotación.

- Al utilizar el diálogo, aprendemos sobre los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, así que se les pregunta ¿Cómo se da un pase con el borde interno? ¿Con que parte de tu cuerpo puedes realizar un pase?

Activación fisiológica:

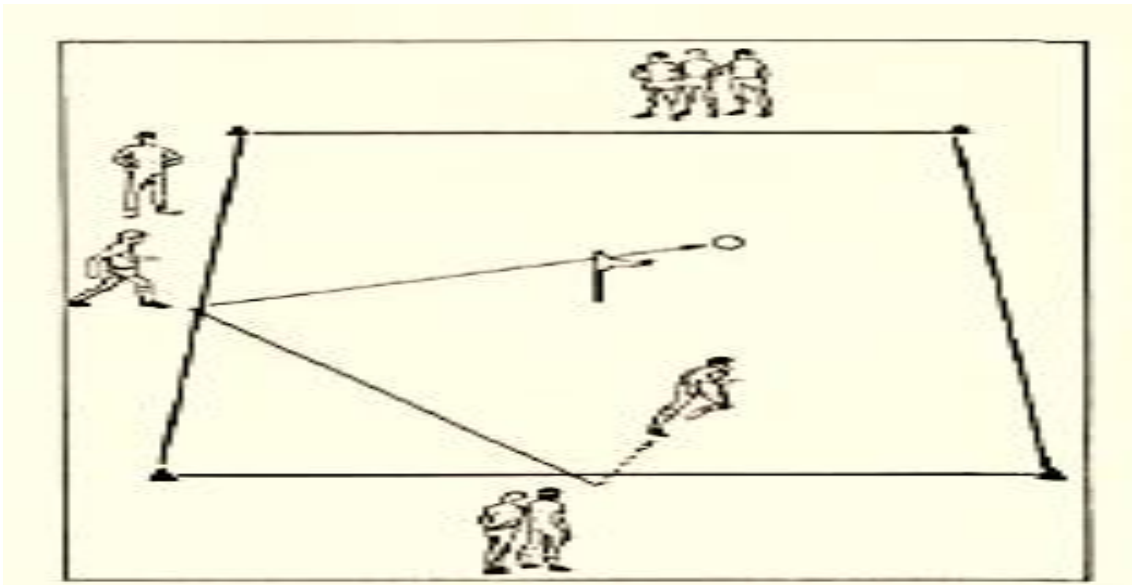
- Alrededor del perímetro del estadio, los estudiantes corren.
- Se ejecuta movilidad articular y elongaciones de las partes corporales a trabajar.
- Rondas 10 mts x 10 mts 3 contra 1.
- Estiramiento libre

***Parte principal**

Variante:

- (a) Al principio, los jugadores son instruidos a tocar la pelota dos veces, y luego sólo una vez después, asimismo, se tiene en cuenta que grupo logra hacer los pases más precisos en un periodo de tiempo determinado.

- (b) Aquí el área puede ampliarse o largarse: los jugadores consideran además otras técnicas, como pases con el empeine, control de la pelota con el pecho, con el borde externo e interno, pases cortos o pase con efecto.



EJERCICIO DE PASE UNO DOS

➤ **Juego:**

- En un ambiente que tenga de 30 mts x 30 mts de los estudiantes se posicionan en los extremos, a quién le corresponde lanza el balón a su pareja a una altura, de un extremo al otro, por lo que, el que ejecuta ese lanzamiento hará primero marcaje pasivo, luego marcaje activo y luego juego real (recuperar el balón).

Fútbol:

- Fútbol libre
- Todos juegan dentro del arco y fuera del arco

*** Parte final**

- Con un trote suave en torno al campo deportivo se recupera la calma.
- A los estudiantes se les cuestiona lo aprendido y se resuelven dudas al respecto, reforzando las preguntas hechas en el inicio.
- Jugamos y practicamos todo lo aprendido dentro y fuera del plantel.

IV.EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Orgánico motriz Socio motriz Percepción motriz	Se visualiza progreso en sus habilidades del pase con el balón, manteniendo el respeto en el trabajo realizado.	Ficha de observación

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Orden directa.
- Descripción de tareas.

VI. MATERIALES

- Recurso humano
- Implementos deportivos
- campo de futbol
- silbato
- balones
- tablero
- conos
- cronometro

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Aburto, R (2015). Guía para percibir los fundamentos técnicos del futbol. Perú.

SESIÓN N° 3. MEJOREMOS NUESTROS PASES LARGOS

I. DATOS INFORMATIVOS

1.3. I.E. : 88047

II. CAPACIDADES

Ejecuta con el apoyo de infraestructura adecuada ejercicios simples, con el fin de visualizar un progreso en los pases largos en el fútbol

III. METODOLOGÍA

*** Parte inicial**

- Se le proporciona el objetivo de la sesión al estudiante, mencionando la recepción del balón con las diferentes partes del cuerpo, asimismo se les cuestionó: ¿Qué tiempo de pases podemos realizar en el fútbol?

Se realizan actividades relacionadas con el calentamiento: flexiones, extensiones y rotación.

- Al utilizar el diálogo, aprendemos sobre los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, así que se les pregunta ¿Cuánto mide en campo de fútbol? ¿De dónde puedes realizar un pase?

Activación fisiológica:

-Alrededor del perímetro del estadio, los estudiantes corren 2 vueltas.

-Se hace movilidad articular y elongaciones de los segmentos corporales que se consideran en el trabajo.

- Rondas 10 mts x 10 mts 3 contra 1

- Estiramiento libre

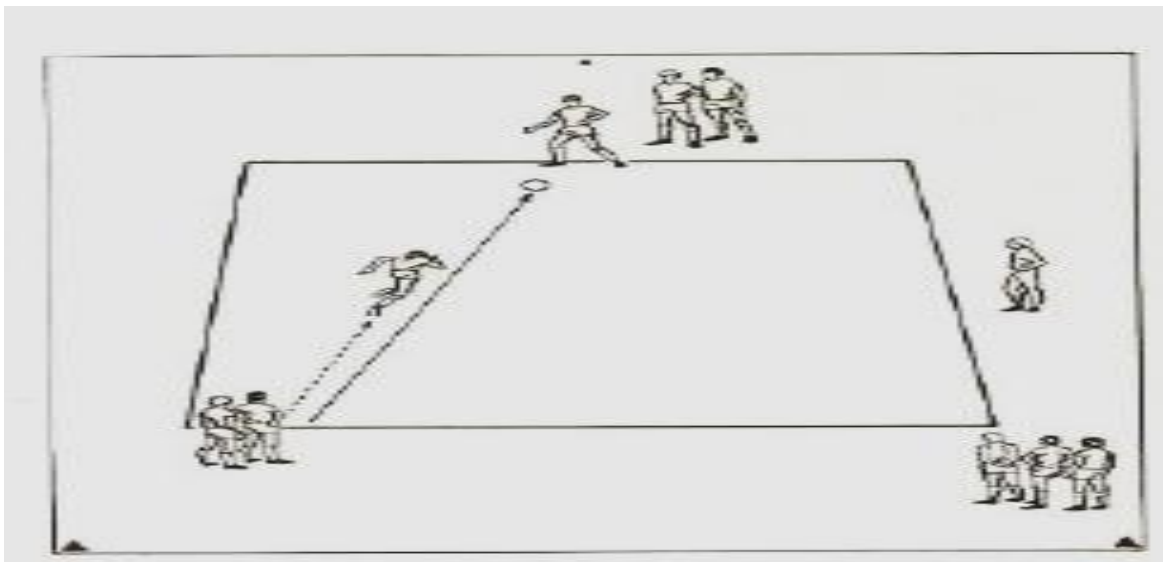
***Parte principal**

Hay tres equipos, cada uno con un cono y la pelota está a los pies de un solo jugador; asimismo, los conos se encuentran a una distancia de 4-6-18m unos de otros, formando un triángulo de ángulo amplio. Por otro lado, otras tres marcas que forman un triángulo más grande entre 14 y 18m más lejos; por lo que, un jugador de cada grupo debe permanecer en una de las banderolas con una pelota a sus pies. Por consiguiente, a una señal dada, el jugador con la pelota en el cono debe pasarla

a uno de los otros jugadores para seguir jugando., corre junto el balón a la dirección de donde paso la pelota para colocarse al final de la columna del otro equipo.

Variante:

- En pareja tocan el balón (uno lanza y otro la recepciona sucesivamente por 30 repeticiones). Pero, lanzando el balón con pase largo.
- Cada estudiante patea el balón con un tiro largo hacia su otro compañero sin dejar el perímetro



➤ **Juego:**

- En un ambiente de 30 mts x 30 mts, los alumnos, cada uno con una pelota, se encuentran en los extremos, quienes lanzan el balón a su pareja a una altura de 5mts, para realizar tiros largos.

Fútbol:

- Fútbol libre
- Todos recepcionan con la planta del pie.

*** Parte final**

- jugamos y practicamos todo lo aprendido dentro y fuera del plantel.

IV.EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Percepción motriz Orgánico motriz Socio motriz	Se visualiza un progreso en sus habilidades con el balón en los pases largos, manteniendo el respeto en el trabajo realizado.	ficha de observación

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Orden directa.
- Descripción de tareas.

VI. MATERIALES

- Recurso humano, Implementos deportivos, campo de futbol, silbato, balones, tablero, conos, cronometro.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Aburto, R (2015). Guía para percibir los fundamentos técnicos del futbol. Perú.

SESIÓN N° 4. EJECUTEMOS PASES CON UN TOKE

I. DATOS INFORMATIVOS

1.4. I.E. : 88047

II. CAPACIDADES

Ejecuta con el apoyo de infraestructura adecuada ejercicios simples, con el fin de visualizar un progreso en la ejecución de pases con un solo toke en el futbol.

III. METODOLOGÍA

*** Parte inicial**

- Se le proporciona el objetivo de la sesión al estudiante, mencionando la recepción del balón con las diferentes partes del cuerpo, asimismo se les cuestionó: ¿Qué tiempo de pases podemos realizar en el fútbol?

Se realizan actividades relacionadas con el calentamiento: flexiones, extensiones y rotación.

- Al utilizar el diálogo, aprendemos sobre los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, así que se les pregunta ¿Qué implementos se utiliza en el futbol?

Activación fisiológica:

-Alrededor del perímetro del estadio, los estudiantes corren 2 vueltas.

-Se realiza movilidad articular y elongaciones de los segmentos corporales a trabajar.

- Rondas 10 mts x 10 mts 3 contra 1

- Estiramiento libre

***Parte principal**

- formamos un círculo todo el equipo:

(a) hacer un recuento de cuantos pases se realizan en un periodo de tiempo determinado.

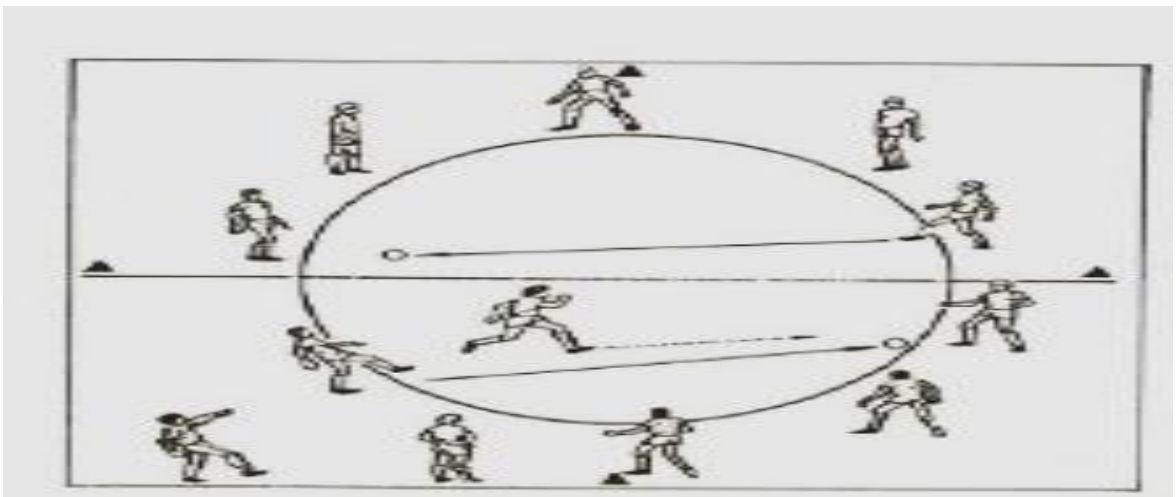
(b) controlar la pelota tocándola una o dos veces y pasarla.

(c) imponer un tipo de técnica, tales como pases cortos, control o pase de la pelota con el pecho o parte exterior del pie.

(d) introducir otra pelota para aumentar la presión sobre los jugadores: la dos pelotas deben mantenerse en movimiento.

Variante:

- En pareja tocan el balón y juegan a solo un toque de pase
- Frente a la pared de frontón se delimita 2 círculos de 50 cm de diámetro, donde los estudiantes lanzan la pelota con el pie y un solo toque el balón sin que



Variante:

- Cada estudiante patea el balón dando a su compañero sin dar más de un solo toque, el estudiante que da más de un toque pierde.

Fútbol:

- Fútbol libre
- Todos reciben con la planta del pie.

*** Parte final**

- A los estudiantes se les cuestiona lo aprendido y se resuelven dudas al respecto, reforzando las preguntas hechas en el inicio.
- Jugamos y practicamos todo lo aprendido dentro y fuera del plantel.

IV.EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Percepción motriz Orgánico motriz Socio motriz	Se visualiza un progreso en sus habilidades con el balón realizando un solo toque, manteniendo el respeto en el trabajo realizado.	ficha de observación

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Orden directa.
- Descripción de tareas.

VI. MATERIALES

- Silbatos, balones, tablero, conos, cronometro.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Aburto, R (2015). Guía para percibir los fundamentos técnicos del fútbol.
Peru.

SESIÓN N° 5. PRACTICAMOS PASES Y NOS DEMARCAMOS

I. DATOS INFORMATIVOS

1.5. I.E. : 88047

II. CAPACIDADES

Ejecuta con el apoyo de infraestructura adecuada ejercicios simples, con el fin de visualizar un progreso en la ejecución de los pases, en este caso para aprender a desmarcarnos.

III. METODOLOGÍA

*** Parte inicial**

- Se realizan actividades relacionadas con el calentamiento: flexiones, extensiones y rotación.
- Al utilizar el diálogo, aprendemos sobre los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, así que se les pregunta ¿Cuánto dura un partido de fútbol?

Activación fisiológica:

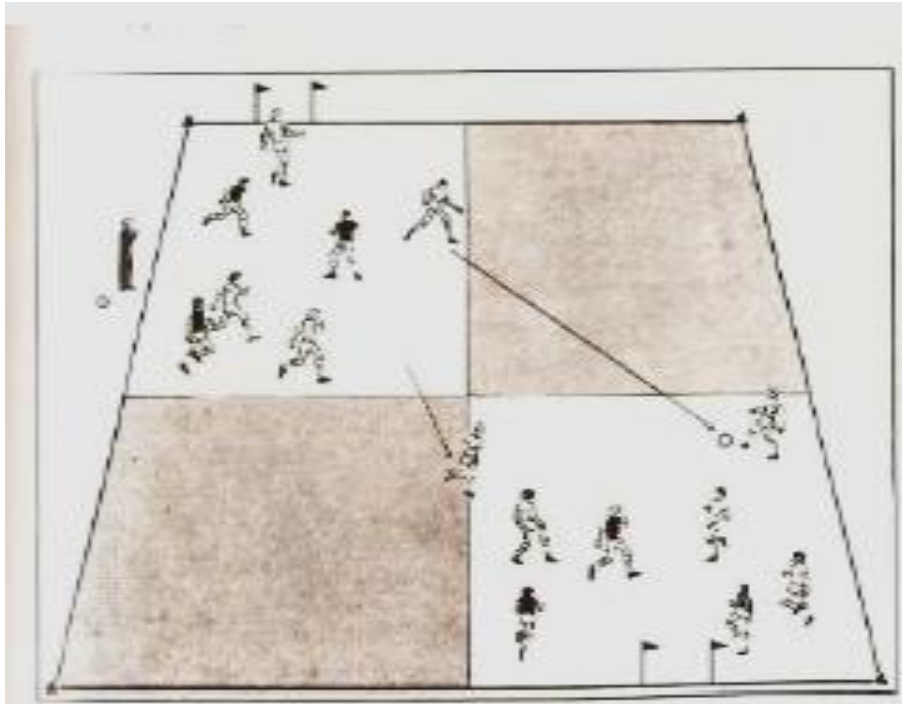
- Alrededor del perímetro del estadio, los estudiantes corren 2 vueltas.
- Se realiza actividades corporales
- Rondas 10 mts x 10 mts 3 contra 1
- Estiramiento libre

***Parte principal**

El juego se juega en una superficie cuadrada de 37 x 37 m, dividida en cuatro cuadrados iguales, con pequeñas porterías diagonalmente expuestas entre sí. En un cuadrante, hay cinco jugadores jugando con tres defensas en un cuadrado; en el otro, hay cuatro jugadores contra otros tres. Siendo así hasta que logran efectuar un número determinado de pases consecutivos. Posteriormente uno de ellos puede pasar el balón hacia un compañero

Variante:

- Se juega al fútbol en dos equipos y se enseña como aprender a desmarcar y salir cuando del equipo contrario te atacan.



Fútbol:

- Fútbol libre
- Todos aprenden a desmarcarse del equipo contrario con el balón.

*** Parte final**

- Con un trote suave en torno al campo deportivo se recupera la calma.
- A los estudiantes se les cuestiona lo aprendido y se resuelven dudas al respecto, reforzando las preguntas hechas en el inicio.
- Jugamos y practicamos todo lo aprendido dentro y fuera del plantel.
- Se enlarga y estira los segmentos corporales trabajados.

IV.EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Percepción motriz Orgánico motriz Socio motriz	Se visualiza un progreso practicando los pases para desmarcar al equipo contrario.	ficha de observación

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Orden directa.
- Descripción de tareas.

VI. MATERIALES

- Recurso Humano ,Implementos deportivos, campo de futbol, silbato, balones, tablero, conos, cronometro.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Aburto, R (2015). Guía para percibir los fundamentos técnicos del futbol. Peru

SESIÓN N° 6. RECEPCIÓN Y CONTROL CON EL EMPEINE Y PLANTA DEL PIE I. DATOS INFORMATIVOS

1.6. I.E. : 88047

II. CAPACIDADES

Ejecuta con el apoyo de infraestructura adecuada ejercicios simples, con el fin de visualizar un progreso en la recepción y control con el empeine y planta del pie.

III. METODOLOGÍA

*** Parte inicial**

- Se le proporciona el objetivo de la sesión al estudiante, mencionando la recepción del balón con las diferentes partes del cuerpo, asimismo se les cuestionó: ¿Con que parte del cuerpo se puede recibir el balón?, ¿Quién crees que recibe perfectamente el balón en el mundo del deporte?

Activación fisiológica:

- Alrededor del perímetro del estadio, los estudiantes corren 2 vueltas.
- Se realiza movilidad articular y elongaciones de los segmentos corporales a trabajar.
- Rondas 10 mts x 10 mts 3 contra 1
- Estiramiento libre

***Parte principal**

- Los alumnos utilizan materiales reciclables (botellas descartables con arena) para mover la planta del pie por encima de ellos, elevando la punta del pie al hacerlo (10 repeticiones).
- Posteriormente se les lanza el balón aéreo igual N° de veces para ejercitar la recepción con la planta, en donde elevando la planta suavemente para realizarlo.

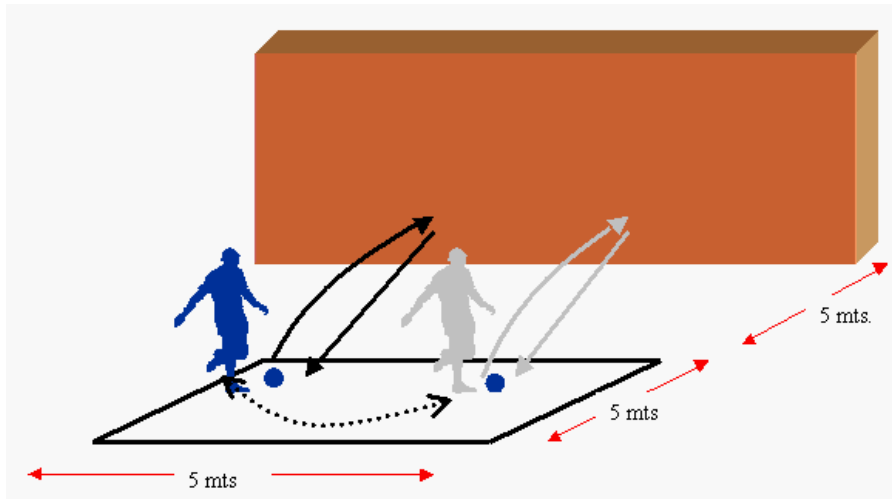
Variante:

- En pareja, uno lanza y otro la recibe y así sucesivamente 30 repeticiones
- Frente a la pared de frontón se delimita 2 círculos de 50 cm de diámetro, donde lanzan los balones con la mano a una distancia de 5mts; recibiendo el balón

sin salir del perímetro, lo que determina la pertenencia del balón y se trata de jugar rápido con orientación.

Variante:

- Cada uno patea el balón en la pared de frontón y se recibe el balón con el empeine sin que se salga del perímetro.



<u>REFERENCIAS</u>	
●	Posición inicial
●	Posición Siguiete
→	Trayectoria del balón
→	Trayectoria del jugador
↔	Medidas

➤ **Juego:**

- Los estudiantes se colocan a cada extremo de un perímetro de 30 mts. x 30 mts., cada uno con su propia pelota, y deben lanzar la pelota o a su compañero a una altura de 5 mts., decepcionando con el empeine y plantan del pie (10 repeticiones); el que lanza el balón hará primero marcaje pasivo, luego marcaje activo y posteriormente juego real (recuperar el balón).

Fútbol:

- Fútbol libre

- Todos reciben con la planta del pie.
- Balones aéreos reciben con el empeine.

*** Parte final**

- Con un trote suave en torno al campo deportivo se recupera la calma.
- A los estudiantes se les cuestiona lo aprendido y se resuelven dudas o inquietudes al respecto, reforzando las preguntas hechas en el inicio.
- Se enlarga y estira los segmentos corporales trabajados.

IV.EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Percepción motriz Orgánico motriz Socio motriz	Se visualiza un progreso con el balón respetando a sus compañeros en el trabajo realizado.	ficha de observación

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Orden directa.
- Descripción de tareas.

VI. MATERIALES

- Balones, conos, pared de frontón, botellas de arena, silbato.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- GIMÉNEZ, F.J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Wanceulen. Sevilla.

SESIÓN N° 7. RECEPCIÓN Y CONTROL CON EL MUSLO Y EL PECHO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E.: 88047

II. CAPACIDADES

Ejecuta con el apoyo de infraestructura adecuada ejercicios simples, con el fin de visualizar un progreso en la recepción y control con el muslo y el pecho.

III. METODOLOGÍA

Parte inicial

- Se le proporciona el objetivo de la sesión al estudiante, mencionando la recepción del balón con las diferentes partes del cuerpo, asimismo se les cuestionó: ¿Qué jugadores conoces que reciben bien el balón con el muslo y pecho?

➤ Activación Fisiológica:

- Alrededor del perímetro del estadio, los estudiantes corren 3 vueltas.
- Se realiza movilidad articular y elongaciones de los segmentos corporales a trabajar.
- Rondas 10mts x 10 mts 3 contra 1
- Estiramiento libre

Parte principal

- Los alumnos hacen mucho esfuerzo para levantar los muslos al momento de subir las escaleras del colegio (10 repet.).
- Se trabaja en parejas, donde uno se posiciona en la parte inferior de las gradas y el otro en la segunda grada con un balón; lanza el balón y estudiante de abajo busca que rebote en su muslo (10 repet.).
- En parejas uno lanza el balón y el otro recibe con el muslo controlando el balón (avanzando y retrocediendo).
- De frente a la pared de frontón se delimita 2 círculos de 50 cm de diámetro, donde lanzan los balones con la mano a una distancia de 5mts; recepcionando el balón sin salir del perímetro

- Uno lanza el balón y el otro recibe con el pecho (en parejas).

Juego:

- Se delimitan dos ambientes de 20x10mts. Está dividido a una altura de 1.5mt. por una soga, siendo así que en cada lado hay 5 jugadores y un balón.
- Se basa en controlar el balón con el pecho y con el muslo al menos una sola vez por juego, considerando tres toques para conseguirlo cuando el balón está en nuestro campo.

Variante:

- El balón puede rebotar una vez.
- En caso de que el balón no cae al suelo y hacen punto, este vale doble.

Fútbol:

- Fútbol libre.
- Gol precedido de un control con pecho o muslo vale doble.

Parte final

- Con un trote suave en torno al campo deportivo se recupera la calma.
- A los estudiantes se les cuestiona lo aprendido y se resuelven dudas al respecto, reforzando las preguntas hechas en el inicio.
- Se enlarga y estira los segmentos corporales trabajados.

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Percepción motriz	Se visualiza un progreso con el balón, manteniendo el respeto en el trabajo realizado.	ficha de observación
Orgánico motriz		
Socio motriz		

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Orden directa.
- Descripción de tareas.

VI. MATERIALES

- Balones, conos, pared de frontón, silbato.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- GIMÉNEZ, F.J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Wanceulen. Sevilla.

SESIÓN 08. CONDUCIMOS ADECUADAMENTE EL BALÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E.: 88047

II. CAPACIDADES

Ejecuta con el apoyo de infraestructura adecuada ejercicios simples, con el fin de visualizar un progreso en los movimientos con los diferentes segmentos del pie.

III. METODOLOGÍA

Parte inicial

- Se le proporciona el objetivo de la sesión al estudiante, mencionando la recepción del balón con las diferentes partes del cuerpo, asimismo se les cuestionó: ¿con que parte del pie se conduce el balón? ¿Quién conduce adecuadamente el balón en tu entorno deportivo?

Actividad fisiológica:

- Alrededor del perímetro del estadio, los estudiantes corren.
- Se realiza movilidad articular y elongaciones de los segmentos corporales a trabajar.
- Rondas 10mts x 10mts. 4 contra 2.

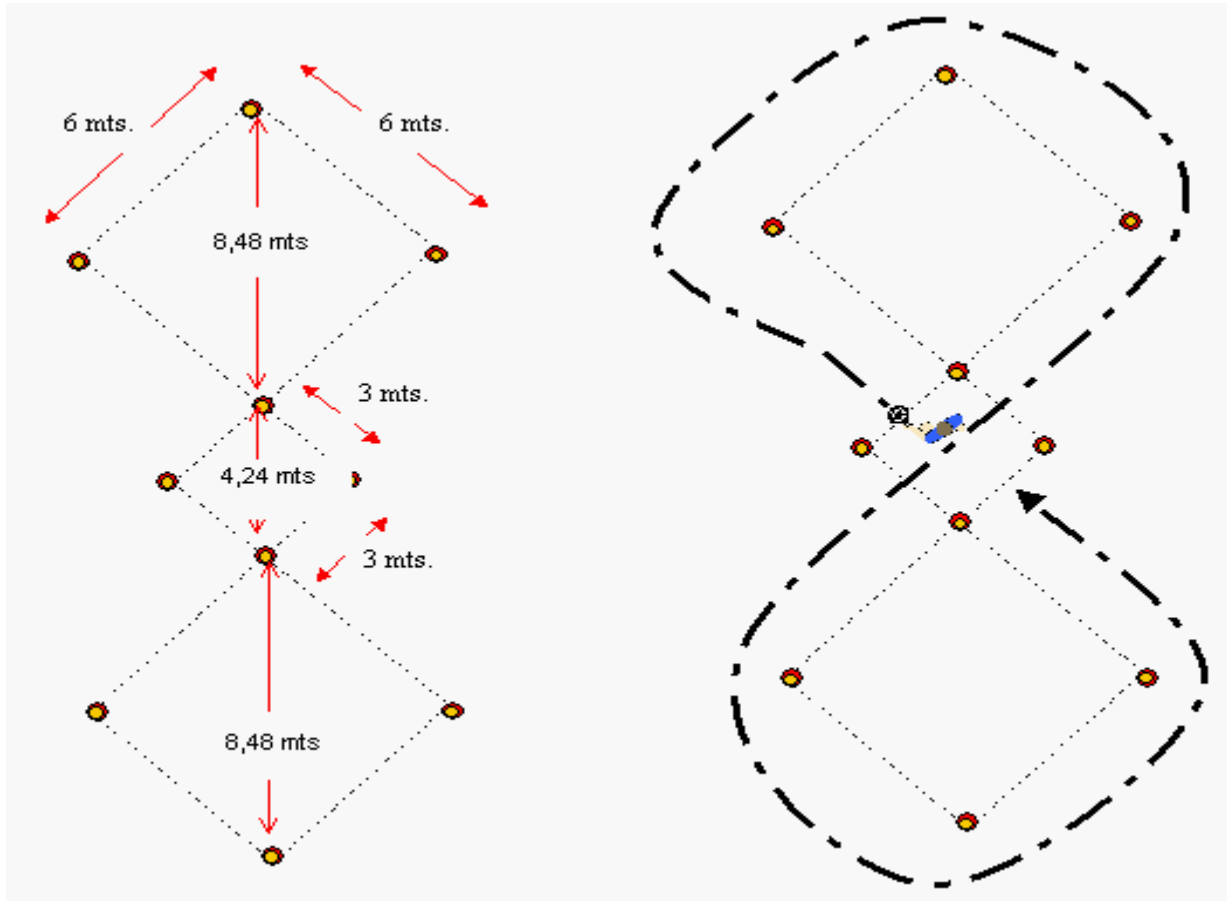
Parte principal

- Dos estudiantes empiezan con la pelota y compiten para completar la ruta en el menor tiempo posible.

Variante:

- Para competir, se emparejan y colocan en los extremos opuestos de los conos. Posteriormente compiten 3, 4 y 5 estudiantes.
- En un ambiente de 30mts. x 30mts, 4 grupos de 5 estudiantes, cada uno tendrá un número del 1 al 5 en cada grupo. Uno de los equipos se selecciona al azar y se le dan cinco bolas para comenzar el recorrido a la señal del profesor.

- El estudiante N° 1 conduce el balón al siguiente grupo, dando el balón al estudiante N° 1 de ese grupo, el cual conduce al grupo siguiente y así sucesivamente; cuando un estudiante está entregando un balón, toma la mano de su compañero y lo lleva por el perímetro con sus compañeros.



Juego:

- Se hacen grupos de 2, a la señal del profesor, el que tiene el balón intenta agarrar al compañero que está libre dentro del ambiente de 50mts. x 50mts; por lo que, si es alcanzado el jugador libre, tiene que encontrar a su compañero y así sucesivamente. (2 minutos).

Variante:

- La captura se hará con el balón en la mano.
- Dejar de capturar a su pareja y capturar a un compañero de grupo al escuchar el sonido del silbato.

Fútbol:

- Fútbol libre.
- Conducción con el empeine a la voz del docente.

Parte final

- Con un trote suave en torno al campo deportivo se recupera la calma.
- A los estudiantes se les cuestiona lo aprendido y se resuelven dudas al respecto, reforzando las preguntas hechas en el inicio.
- Se enlarga y estira los segmentos corporales trabajados.

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Percepción motriz Orgánico motriz Socio motriz	Se visualiza un progreso con el balón, manteniendo el respeto en el trabajo realizado.	ficha de observación

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Orden directa.
- Descripción de tareas.

VI. MATERIALES

- Balones, conos, silbato.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- GIMÉNEZ, F.J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Wanceulen. Sevilla.

SESIÓN 09. PRECISIÓN AL TOCAR EL BALÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E: 88047

II. CAPACIDADES

Ejecuta con el apoyo de infraestructura adecuada ejercicios simples, con el fin de visualizar un progreso en el pase con los diferentes segmentos del pie.

III. METODOLOGÍA

*** Parte inicial**

- Se le proporciona el objetivo de la sesión al estudiante, mencionando la recepción del balón con las diferentes partes del cuerpo, asimismo se les cuestionó: ¿Qué es y cómo es el pase? ¿Con que parte del cuerpo se efectúa el pase?

Activación fisiológica:

- Los estudiantes trotan (velocidad reacción) al sonido del silbato velocidad 5mts. Trote normal y así sucesivamente
- Se realiza movilidad articular y elongaciones de los segmentos corporales a trabajar.
- Rondos 10mts. X mts. 4 contra 1
- Estiramiento libre

***Parte principal**

- El ejercicio empieza tocando al mismo tiempo, los que están con el balón para el lado derecho, tocando y picando para el mismo lado en forma de un cuadrado.

- El estudiante toca y se desplaza el estudiante N°2, el estudiante N°2 toca y se desplaza al estudiante N°3; el estudiante N°3 toca y se desplaza al estudiante N°4, el estudiante N°4 toca y se desplaza al estudiante N°1, y así sucesivamente.

Fútbol:

- Un toque.
- Dos toques.
- Fútbol libre.
- Goles con la parte interna y externa.

***parte final**

- Con un trote suave en torno al campo deportivo se recupera la calma.
- A los estudiantes se les cuestiona lo aprendido y se resuelven dudas al respecto, reforzando las preguntas hechas en el inicio.
- Se enlarga y estira los segmentos corporales trabajados.

IV.EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Percepción motriz Orgánico motriz Socio motriz	Se visualiza un progreso con el balón, manteniendo solidaridad y el respeto en el trabajo realizado.	ficha de observación

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Orden directa.
- Descripción de tareas.

VI. MATERIALES

- Balones, conos, silbato.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- MARIANO MORENO (2003). Técnica Individual y colectiva. Escuela Nacional de Entrenadores. Madrid.

SESIÓN 10. REMATEMOS TODOS JUNTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E. : 88047

II. CAPACIDADES

Ejecuta con el apoyo de infraestructura adecuada ejercicios simples, con el fin de visualizar un progreso en los remates precisos a un objetivo señalado.

III. METODOLOGÍA

*** Parte inicial**

-Se le proporciona el objetivo de la sesión al estudiante, mencionando la recepción del balón con las diferentes partes del cuerpo, asimismo se les cuestionó: ¿con que parte de la pierna se ejecuta un bien remate?, ¿Qué tipos de remates conoces?

➤ Activación Fisiológica:

- Alrededor del perímetro del estadio, los estudiantes corren.
- Se realiza movilidad articular y elongaciones de los segmentos corporales a trabajar.
- Rondos 3:1 de 10 x 10 mts.
- Estiramiento libre

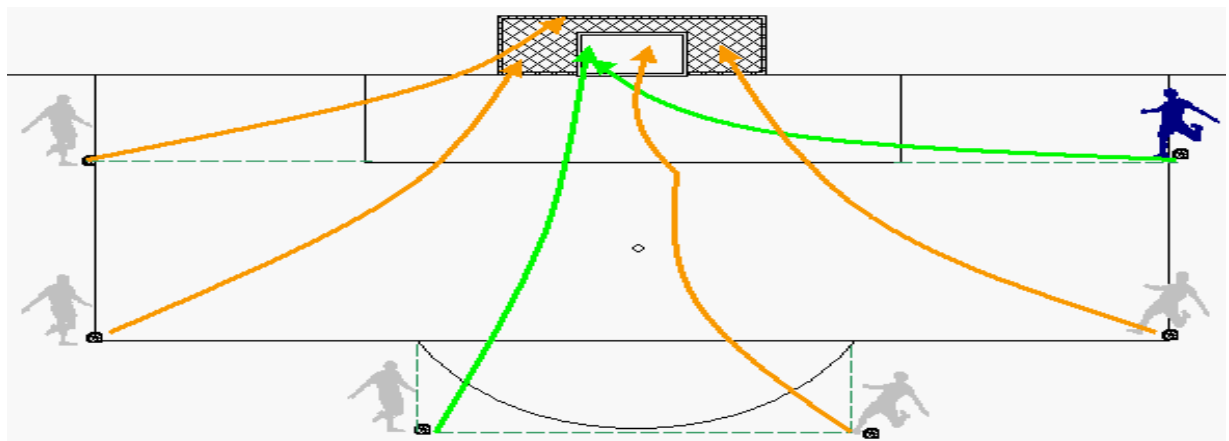
***Parte Principal**

- En esta ocasión, se evaluará al jugador azul; comenzará desde una posición de aproximadamente 3 metros de la zona detrás de la portería. Un compañero (jugador amarillo se situará con balón en unos 7mts. más retrasado que el jugador azul) y en el lado derecho, el jugador verde estará a la misma altura que el jugador azul en la banda lateral izquierda. Finalmente, en la portería se colocarán dos conos junto a cada palo y un portero estará situado entre ellos.
- Cuando el jugador amarillo realice un pase a los pies del jugador azul, comienza la prueba, asimismo, el azul debe realizar un tiro a portería desde fuera del área antes de que el jugador verde (que comienza a correr e intercepta el pase tan pronto como el amarillo lo lanza).

- Cada jugador recibe un pase del lado derecho, que sale del defensor del otro lado, y debe hacer cinco disparos.
- Para que el jugador azul alcance la pelota, debe ser capaz de disparar rápidamente.

Variantes:

- Pase con bote.
- Portero unos pasos adelantado.
- Balón aéreo.
 - Se colocan seis bolones en un pequeño arco como se muestra en la figura, y el jugador debe apuntar para meterlas en el arco, sin que bote antes de entrar, asimismo, se mantiene un seguimiento de dos puntos para cada disparo exitoso y de tres puntos para la trayectoria de cada disparo exitoso.



REFERENCIAS

- Posición inicial
- Posición siguiente
- Trayectoria del disparo acertado.
- Trayectoria del disparo no acertado

Juego:

- Remate libre

Para practicar sin tropezar con sus propios pies, el profesor coloca un gran número de pelotas delante de un objetivo, y los estudiantes corrieron a rematar, antes de caer en el suelo (vale 3 puntos), controlar y rematar (2 puntos) y con vote en el suelo (1 puntos), todos tienen la oportunidad de 5 disparos. Si la pelota no llega al gol, el alumno pasa el balón al profesor.

Fútbol

- Fútbol libre
- Solo vale gol con remate fuera del área
- Vale doble con balón dominado y remate

***parte final**

- Con un trote suave en torno al campo deportivo se recupera la calma.
- A los estudiantes se les cuestiona lo aprendido y se resuelven dudas al respecto, reforzando las preguntas hechas en el inicio.
- Se enlarga y estira los segmentos corporales trabajados.

IV.EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Percepción motriz Orgánico motriz Socio motriz	Se visualiza un progreso con el balón, manteniendo eficacia y el respeto en el trabajo realizado.	ficha de observación

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Orden directa.
- Descripción de tareas.

VI. MATERIALES

- balones, conos, vallas, chalecos, silbato.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- MARIANO MORENO (2003). Técnica Individual y colectiva. Escuela Nacional de Entrenadores. Madrid.

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10
Sujeto 1	1	3	5	1	1	3	2	5	2	1
Sujeto2	1	1	5	2	2	3	3	3	3	2
Sujeto 3	1	2	2	3	3	2	2	1	1	3
Sujeto 4	5	3	2	2	4	2	2	2	2	1
Sujeto 5	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2
Sujeto 6	2	1	1	1	3	1	1	3	4	3
Sujeto 7	4	2	1	1	2	5	2	1	2	1
Sujeto 8	4	3	4	2	1	1	3	2	1	2
Sujeto 9	3	4	1	3	2	1	4	3	2	3
Sujeto 10	2	2	1	2	3	2	5	1	3	2
Sujeto 11	4	3	3	2	3	3	2	2	1	2
Sujeto 12	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3
Sujeto 13	1	2	4	1	1	3	1	4	3	2
Sujeto 14	2	1	1	1	3	1	3	5	4	2
Sujeto 15	3	1	5	2	1	1	1	1	1	1
Sujeto 16	4	1	1	3	2	2	2	2	2	2
Sujeto 17	2	3	2	1	3	1	3	3	1	3
Sujeto 18	2	2	3	3	1	1	2	1	2	1
Sujeto 19	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1
Sujeto 20	4	3	3	2	3	3	1	3	1	2
	1.44	0.76	1.9475	0.6475	0.91	1.09	1.0875	1.45	0.9275	0.5475

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	20

