

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACION SECUNDARIA**



**Actividades Deportivas mejora la Convivencia en estudiantes de
Educacion Secundaria I.E N° 88042-Las Palmas-2016**

**Tesis para optar el Título Professional de Licenciado en Educacion Secundaria en la
Especialidad de Educación Fisica**

Autor

Chung Saenz Cesar Ernesto

Asesor

Campos Atoche, Benhur

Nuevo Chimbote- Perú

2017

ÍNDICE

PALABRAS CLAVES.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	15
RESULTADOS.....	25
ANÁLISIS Y CONCLUSIÓN.....	28
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	33
AGRADECIMIENTO.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	45

I.PALABRAS CLAVES

TEMA	Actividades Deportivas - Convivencia
ESPECIALIDAD	Educacion

TOPIC	Sports Activities - Coexistence
SPECIALTY	Education

Linea de investigacion	Metodologia
Area	Ciencias Sociales
Sub Area	Ciencias de la educacion
Disciplina	Educacion general

TITULO

**ACTIVIDADES DEPORTIVAS MEJORA LA
CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION
SECUNDARIA I.E N° 88042-LAS PALMAS-2016**

TITLLE

**SPORTS ACTIVITIES IMPROVES LIVING IN
SECONDARY EDUCATION STUDENTS I.E N °
88042-LAS PALMAS-2016**

2. RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito mejorar la convivencia deportiva en estudiantes de educación secundaria de cuarto grado de educación secundaria 88042 Las Palmas. Metodológicamente, dicha investigación es de tipo explicativo, con diseño cuasiexperimental, con una población de 30 alumnos de cuarto grado de los cuales se seleccionaron en la muestra un total de 15 alumnos. Cuyo instrumento utilizado fue la lista de cotejo, pre test y pos test con sesiones de aprendizaje planificadas y ejecutadas, para procesar se utilizó el software Excel para la construcción de tablas y gráficos estadísticos. El resultado obtenido en esta investigación fue de ganancia pedagógica en un 75%, los estudiantes mejoraron su convivencia deportiva en forma significativa.

Palabras claves: Actividad Deportiva, Convivencia

ABSTRAC

The purpose of this work is to improve sports coexistence in secondary education students in fourth grade of secondary education 88042 Las Palmas. Methodologically, this research is of an explanatory type, with a quasi-experimental design, with a population of 30 fourth-grade students, of which a total of 15 students who had direct participation in the sports activity were selected in the sample. Whose instrument used was the checklist, pre test and post test with learning sessions planned and executed, for the information processing Excel software was used for the construction of tables and statistical graphs. The results obtained in this investigation were of pedagogical gain in 75%

Keywords: Sports Activity, Coexistence

3. INTRODUCCION

3.1. Antecedentes

Ferreira (2015); en su trabajo de investigación cuyo propósito fue determinar el nivel de convivencia deportiva en estudiantes de segundo año de educación secundaria del colegio Anglo Colombiano, fue una investigación descriptiva y se usó una encuesta y tuvo una población de 120 estudiantes, dicha investigación fue para optar el bachiller en educación física y arribó a concluir, que la convivencia deportiva se logró en un 65% en los estudiantes conocen las actividades en la vida cotidiana mientras que el 40% lo conoce pocas actividades deportivas influyen en la convivencia escolar cuando los estudiantes respetan normas de convivencia.

Por otra parte, Hernández (2015); en su trabajo de investigación cuyo propósito fue mejorar la convivencia deportiva en estudiantes de segundo año de educación secundaria del colegio Medotista de Santiago, fue una investigación explicativa y se usó sesiones de aprendizaje y tuvo una población de 100 estudiantes arriba a conclusiones, que el 60% de las actividades deportivas son más amistosas cuando hay entendimiento personal y grupal y se desarrolló la parte emocional de la personalidad y carácter, y que a través de esas actividades recreativas existe una energía vital. Sobre todo, a las edades primarias que se premura la debilidad mental el 44% de los estudiantes presentan relevancia con nuestro estudio, motivado a que, el deporte trasciende en la convivencia escolar en acciones de respeto.

De igual manera, para González (2015), en su trabajo de investigación cuyo propósito fue mejorar la convivencia deportiva en estudiantes de tercer año de educación secundaria del colegio Andrés Bello fue una investigación explicativa y se usó una lista de cotejo y tuvo una población de 36 estudiantes arriba a conclusiones que el 45%

de los estudiantes mejoraron su convivencia deportiva y el 40% mejoraron el desarrollo de la motricidad de cada uno de ellos y que se verá reflejado en la toma de conciencia sobre la actitud recreativa.

Para Castillo (2009), en su trabajo de investigación cuyo propósito fue mejorar , la actividad física y recreativa en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Miguel ,cuya investigación fue tipo explicativa con diseño de sesión de aprendizaje y uso de instrumento lista de cotejo con una muestra de 45 estudiantes y arribó a conclusiones : Que el 60% de alumnos lograron desarrollar su salud física y mental, como estrategia para ocupar el tiempo libre, mientras que el 45% logran tomar decisiones y cumplen reglas de la actividad deportiva y solo el 20% de ellos lograron fortalecer valores humanos brindando la oportunidad de compartir y convivir.

3.2. Fundamentación Científica

3.2.1. Convivencia deportiva

Convivencia es la acción social que expresan las personas.

Dicha convivencia es armoniosa con característica del respeto y la solidaridad de convivencia armoniosa sea posible.

3.2.2. Importancia

La actividad deportiva es un factor importancia para verificar la convivencia de los jugadores en un equipo deportivo, la conlleva a mejorar sus acciones de convivencia en las acciones deportivas por el respeto de normas en el juego y poner en juego la disciplina solidaria para el desarrollo de estrategias de aprendizaje.

3.2.3. Estadio de las Operaciones Formales en la convivencia deportiva escolar

El ser humano es un ser social por su formación formal cuya característica es imprescindible para el bienestar y la salud.

Una simple sonrisa mejora la convivencia. Al igual que palabras como gracias, lo siento y por favor.

3.2.4. Dimensiones de la convivencia escolar y deportiva

Convivencia social: Promueve la unión de sus semejantes y respetan normas de solidaridad.

Convivencia familiar : Cuyo objetivo es estrechar lazos de amistad y cordialidad con los integrantes familiares.

Convivencia escolar.- Es la unión de estudiantes con la finalidad de respetarse unos a otros y evitar el bulling deportivo

Convivencia humana.- Todas las personas son seres sociales por lo tanto ,en ellos en momentos de juego deportivo y de convivencia siempre estarán en interacción comunicativa para mejorar sus actitudes.

Convivencia deportiva. - Promueve el trabajo cooperativo y respeto a los demás.

Convivencia democrática. - Promueve el respeto por la votación voluntaria de sus integrantes deportivos.

1. Convivencia: es capacidad de comunicar a sus compañeros sobre el respeto de normas para reconocer sus derechos de los demás, integrantes de su grupo.

2. Tolerancia: es la capacidad de comprender a su compañera aceptar la diferencia, perdonar las fallas o los errores de los demás.

3. Participación: Grupos de personas que acuden a eventos deportivos para convivir en grupos de interacción para compartir normas en armonía.

4. Corresponsabilidad: Grupos que se apoyan mutuamente frente a intereses comunes.

5. Pro actividad: participar en el desarrollo de la cognición de la integración de la autoevaluación y de los demás.

6. Concertación: Participación activa para dar soluciones en grupos interactivos y respetar puntos de vista que son necesarios.

7. Organización: Es la actividad deportiva para organizar las tareas deportivas con finalidad comunitaria.

10. Positivismo: Proceso interactivo de virtud que tienen los ciudadanos para creer en sí mismos y en los demás.

3.3. Actividades Deportivas

Según Ruvalcaba (2002), menciona que toda actividad deportiva tiene función de fortalecer los grupos deportivos en cuestiones deportivas para la mejora de la autoestima.

3.3.1. La actividad deportiva en edad escolar

- Ir al contexto inmediato para fortalecer práctica deportiva según interés y necesidades de los estudiantes en un evento deportivo.

3.3.2. Actividad deportiva y educación

- La educación fomenta la actividad deportiva por sus integrantes donde se promueve la socialización en diferentes estadios del desarrollo humano para poner en juego habilidades aptitudinales.

3.3.4. Principales actividades deportivas que promueven la convivencia deportiva, se detalla:

Actividad No. 1: Kickingball

Actividad deportiva similar al béisbol, es una acción deportiva que se juega con los pies bien puestos y lanzar la pelota con un bate de madera y es muy gustada por los estudiantes.

Objetivos: Mostrar el colectivismo y la camaradería.

Materiales: Pelota de fútbol, 4 bases, lápiz y papel.

Explicación: Todo jugador debe seguir las instrucciones para golpear el balón lo más fuerte posible y tratar de embazarse para anotar carreras, igual que el béisbol.

Organización: En un área o terreno similar al de pelota se jugará.

Reglas:

- 1.- Se respeta a los jugadores.

2.- Respeta las reglas del juego según tarjetas.

3.- Participan nueve integrantes como máximo.

Actividad No. 2: pelo de goma.

Este juego se caracteriza por jugar con pelota de jebe o silicona y es una actividad de esparcimiento gustada por adolescentes hasta alcanzar el quinto inning.

Objetivos: Mostrar el colectivismo

Materiales: Pelota de goma, 4 bases, lápiz y papel.

Explicación: Este promueve la acción deportiva en forma simultánea, cuya finalidad es pegarle a la pelota con la mano cerrada lo más fuerte posible y poner golper fuente para obtener el punto en las carreras.

Reglas:

1.- Se jugará femenino y masculino.

2.- A los 4 foul se decretara out.

3.- Solo jugaran seis niños en el terreno.

Actividades recreativas:

Actividad No. 1:

Nombre: Carreras de orientación

Se caracteriza por la destreza que se realiza a través de las pistas y señales para llegar al objetivo de forma personal y siempre gana uno.

Objetivo: Manifiestar el colectivismo y la destreza.

Organización: El deportista puede desplazarse por un lugar que se sienta libre, descartando obstáculos, y toma encuesta el tiempo optimo y esta organizado po 6 integrantes con los mismos propositos de ganar de manera personal.

Reglas:

1.- Estar entre 12 y 14 años de edad.

2.- Mantener las pistas y señales durante el recorrido.

Actividad No. 2:

Nombre: Relevé con familia

Objetivos: Potenciar el trabajo familiar.

Explicación: Se agrupan las familias y se colocan de 4 niveles donde la 1ra estará una soga donde tendrán que caminar encima de ella sin salir de la cuerda, 2da se ubicarán 3 postas circulares, el primero suben a los pies a la cabeza, el segundo de la cabeza a los pies y el tercero debe pasar de un brazo al otro, 4ta, estará un globo en el cual deben inflar y explotar con una parte del cuerpo, 5ta deben de comer la fruta que allí se encuentre

Materiales específicos: Se desplazan y tocan las sogas, globos, frutas y hula ulas.

Reglas:

Se ubican en un lugar para tocar la mano a la siguiente estación para poder avanzar.

El que en menos tiempo lo realice es el ganador.

Actividades educativas

Actividad No. 1

Nombre: Mi comunidad limpia y bonita.

Objetivo: Fomentar la responsabilidad e inculcarles el amor al cuidado de Medio Ambiente.

Terreno: Debe estar adecuado para el juego deportivo, marcándolos para que cada grupo sepa a dónde dirigirse.

Materiales: canastas, cajas o bolsas de nylon.

Metodología: Se agrupan en pequeños grupos y escuchan las indicaciones y juegan siguiendo procedimientos específicos.

Reglas:

1.- Los integrantes deben tener limpio su área específica que no tenga la basura en cesto, cuando terminen regresará a su lugar de origen.

3.- Es propio para cualquier edad.

Actividad No. 2

Nombre: El árbol de la vida.

Objetivo: Fomentar la educación ambiental en estudiantes o participantes

Materiales: árboles, bolsas de nylon, agua, tierra y espacio ocio.

Metodología: Se organizan para seleccionan bolsas pequeñas, y la ubican con tierra de jardín y luego simular sembrar arboles y gestioan el ejemplo con las autoridades de su comunidad.

Reglas:

- 1.- La recogida de las bolsas se hará individual o colectivamente.
- 2.- Los deportistas ubican a sus compañeros para que se incorporen a la actividad de recogida y la siembra de plantas y tendrán cuenta el horario establecido.

4. JUSTIFICACION

Así, esta actividad deportiva tendrá un impacto social por que los estudiantes lograr mejorar la convivencia escolar entre sus miembros en la ejecución de las actividades.

El impacto metodológico está referido a la parte didáctica de las estrategias pre, co y pos instruccionales las cuales servirán para mejorar la convivencia.

En el aspecto científico beneficiará al docente para que ponga en práctica el proceso metodológico de la investigación, padres y docentes se beneficiarán socialmente. El beneficio social permitirá que los estudiantes logren desarrollar la convivencia y mejorar habilidades aptitudinales para favorecer la formación integral de los estudiantes.

5. PROBLEMA

El proceso de convivencia en las I.E.E, es vulnerable por los derechos que el ministerio como la DEMUNA, han promovido derechos y han reducido deberes de los estudiantes.

El maestro en las aulas promueve la práctica del respeto, la convivencia como un nuevo paradigma educativo y que ellos sean más estudiosos, respetuosos, solidarios y más humanos cada día.

La I.E. N°88042, alberga muchos alumnos, pero el patio y la loza deportivas es muy pequeño y no facilita el desarrollo de las actividades deportivas para que los estudiantes desarrollen su habilidad deportiva y mantener la convivencia para la formación integral de cada uno de los estudiantes. En tal medida, se debe promover en los estudiantes la convivencia deportiva y es vulnerable, así queda enunciado el enunciado del problema

¿En que medida las actividades deportivas permiten mejorar la convivencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I?E N° 88042 Las Palmas 2016?

6. Conceptuación y Operalización de variables

Actividades Deportivas

Definición conceptual

Ruvalcaba (2002), afirma que la actividad deportiva son actividades de fuerza de piernas y músculos para fomentar la autoestima y la identificación de los grupos humanos del entorno nacional.

Definición Operacional

Acciones prácticas de reforzamiento muscular y desarrollo armónico del cuerpo

Convivencia

Definición conceptual

Es la actividad de actitudes para respetar normas en determinado en grupos Etarios.

Definición Operacional

Es la formación de grupos deportivos que se comprende a través del reglamento deportivo

6.1. Cuadro de operacionalización de variables en forma detallada:

VARIABLE	DIENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS
----------	------------	-------------	-----------

CONVIVENCIA	SOCIAL	Participa en eventos deportivos con sus compañeros	1,2
	ESCOLAR	Participa en eventos deportivos con sus compañeros de aula y otras secciones	3,4
	DEPORTIVA	Participa con cordialidad y respeto por el juego y mas por la amistad	5,6
	DEMOCRATICA	Participa en eventos deportivos ,compartiendo reglas de juego	7,8
	HUMANA	Participa en eventos deportivos con todas la personas ,sin mirar religión,status	9,10

7. HIPOTESIS

La aplicación de las Actividades Deportivas permiten mejorar la convivencia deportiva de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas ,2016

8. OBJETIVOS

Determinar en que medida **las Actividades** Deportivas permiten mejorar la convivencia deportiva de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas ,2016

Determinar el nivel convivencia de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas, 2016, antes de la aplicación de las actividades deportivas

Determinar el nivel convivencia de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas, 2016, después de la aplicación de las actividades deportivas

Comparar los niveles de convivencia antes y después de haber aplicado el pre test y pos test de las actividades deportivas de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas 2016

9. METODOLOGIA DE TRABAJO

Para este acápite, de esta investigación y se consideró lo siguiente:

Para determinar el nivel de convivencia en estudiantes de cuarto grado de Nuevo Chimbote 2016, se utilizó como técnica de investigación el pre test y el post test. Para determinar las acciones deportivas en estudiantes de la Estudiantes de educación secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas 2016.

El tipo y diseño de investigación

a. Tipo de investigación

Cuasi experimental.

b. Diseño de investigación

Según HERNÁNDEZ, R (2003), Para la presente investigación se empleó el diseño pre experimental cuyo esquema es el siguiente:

G.E :	01	X	O2
G.C:	O3		O4

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo de control

X : Actividades deportivas

O1: Prueba de Pre Test

O2: Prueba de Pos Test

O3: Prueba de Pre Test

O4: Prueba de Pos Test

Por otro lado, se usó las siguientes técnicas y medidas estadísticas:

Para procesar la información recabó se realizó el conteo del papelote de registro de los datos del nivel convivencia de los estudiantes de cuarto

grado de educación secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas 2016, se utilizó las técnicas simples de ubicar por estratos las frecuencias y porcentajes. La metodología estadística que se utilizó fue la estadística descriptiva para procesar la información para extraer conclusiones que permitieron responder a las interrogantes de investigación y contrastar la hipótesis. Esto significó que se debe realizar una serie de operaciones a fin de resumir las observaciones realizadas y que se han registrado en el instrumento realizado. La información fue procesada se dio a través del soporte informático del Microsoft **Excel** para los gráficos.

RESULTADOS

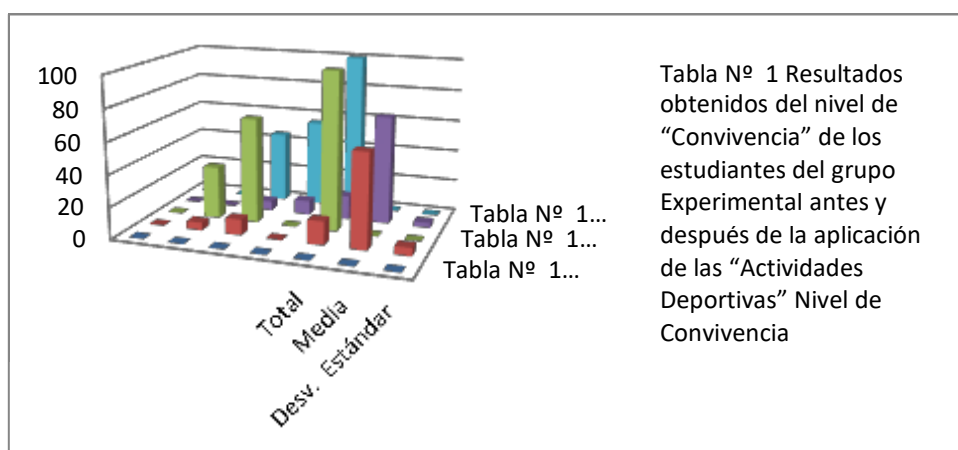
TABLA N° 1

Resultados obtenidos del nivel de “Convivencia Social”

Nivel de Convivencia	Momento de evaluación			
	Pre test		Pos tes	
Social	N°	%	N°	%
Bajo	5	33.3	0	0.0
Medio	10	66.7	6	45.0
Alto	0	0.0	9	55.0
Total	15	100.0	15	100.0
Media	59.4		68.4	
Desv. Estándar	5.2		3.2	

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1.

Gráfico N° 1



En la **figura N° 1**, el 33.3% de los estudiantes antes de la aplicación de las “Actividades Deportivas” registran un nivel bajo de convivencia social, y el 66% están en un nivel medio, ninguno en nivel alto; después de la aplicación, ninguno registra nivel bajo, y el 11% registra nivel medio y 55% registraron nivel alto.

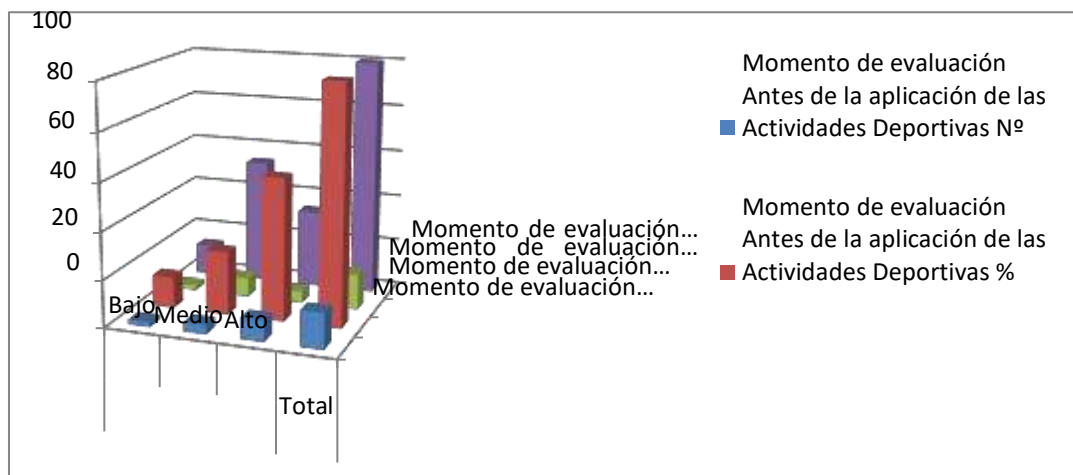
TABLA N° 2

Resultados obtenidos en la dimensión “**Convivencia familiar**”

Nivel de Convivencia familiar	Momento de evaluación			
	Pre test		Pos test	
	N°	%	N°	%
Bajo	2	13.3	2	13.0
Medio	4	26.7	8	53.3
Alto	9	60.0	5	33.3
Total	15	100.0	15	100.0
Media	13.5		14.3	
Desv. estándar	1.6		1.4	

Fuente: Elaborado en base a los anexos N°2 y N° 3.

Grafico N° 2



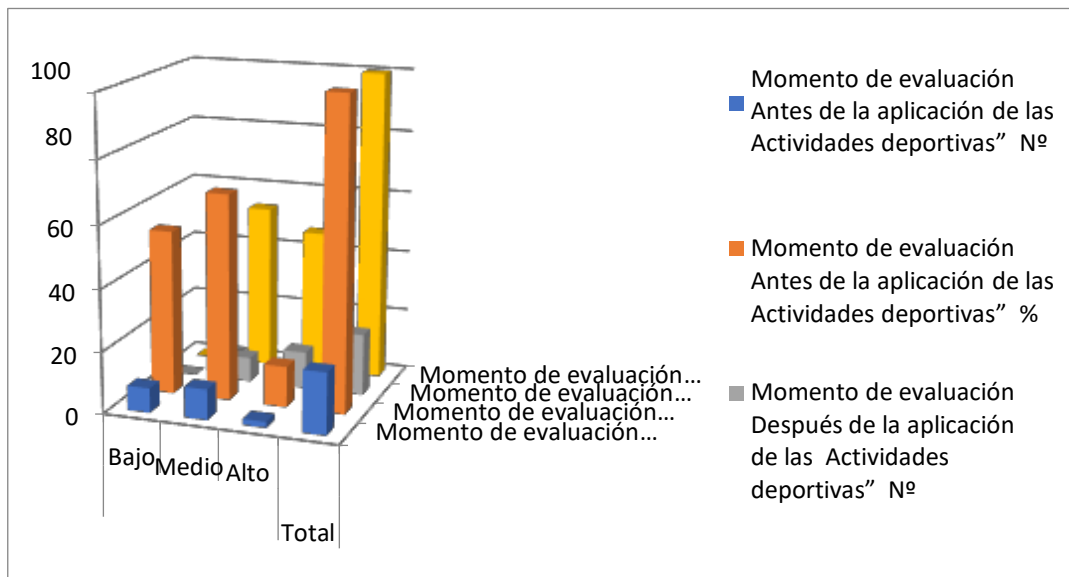
En la tabla N° 2, se visualiza que la prueba estadística hay una diferencia significativa ($p < 0.01$), en la dimensión “**Convivencia familiar**” de los alumnos s del grupo Experimental antes y después de la aplicación de “**Actividades deportivas**”. Se concluye que la convivencia familiar es efectiva .

TABLA N° 3

Resultados obtenidos en la dimensión “**Convivencia humana**”

Nivel de Convivencia humana	Momento de evaluación			
	Pre test		Pos tes"	
	Nº	%	Nº	%
Bajo	8	53.3	0	0.0
Medio	5	33.3	8	53.3
Alto	2	13.4	7	46.7
Total	15	100.0	15	100.0
Media	11.7		13.7	
Desv. Estándar	1.9		0.9	

Grafico N° 3



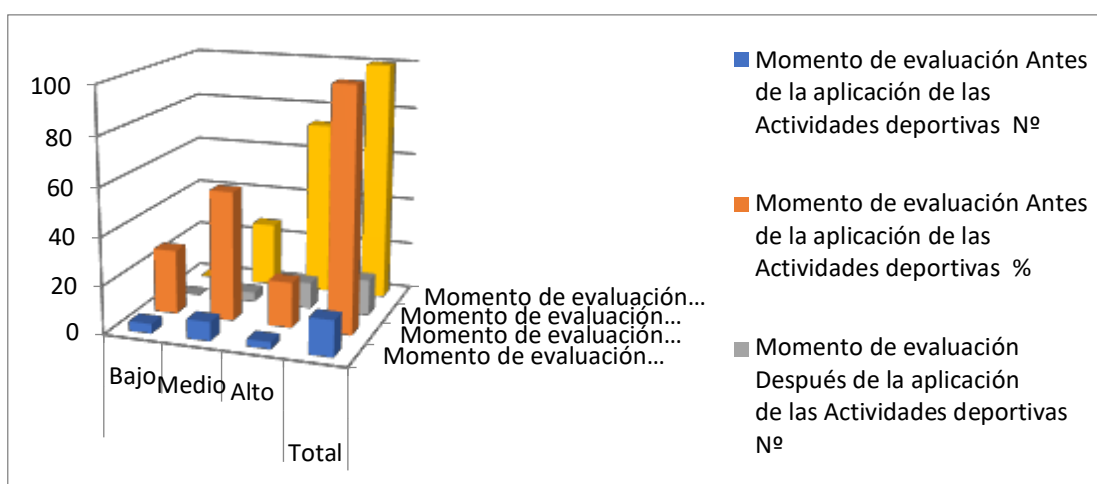
En la tabla N° 3, se aprecia que la dimensión “**Convivencia humana**” de los alumnos el 33.3% se encuentra en nivel medio de convivencia en las “Actividades deportivas”; por lo tanto cuyo resultado es afirmativo y se evidencia la mejora de **Convivencia humana** en los estudiantes

TABLA N° 4

Resultados obtenidos en la dimensión “**Convivencia democrática**”

Nivel de Convivencia democrática	Momento de evaluación			
	Pre test		Pos test	
	Nº	%	Nº	%
Bajo	4	27	0	0.0
Medio	8	54	4	27.0
Alto	3	19	11	73.0
Total	15	100.0	15	100.0
Media	11.5		13.4	
Desv. estándar	1.7		1.2	

Grafico N° 4

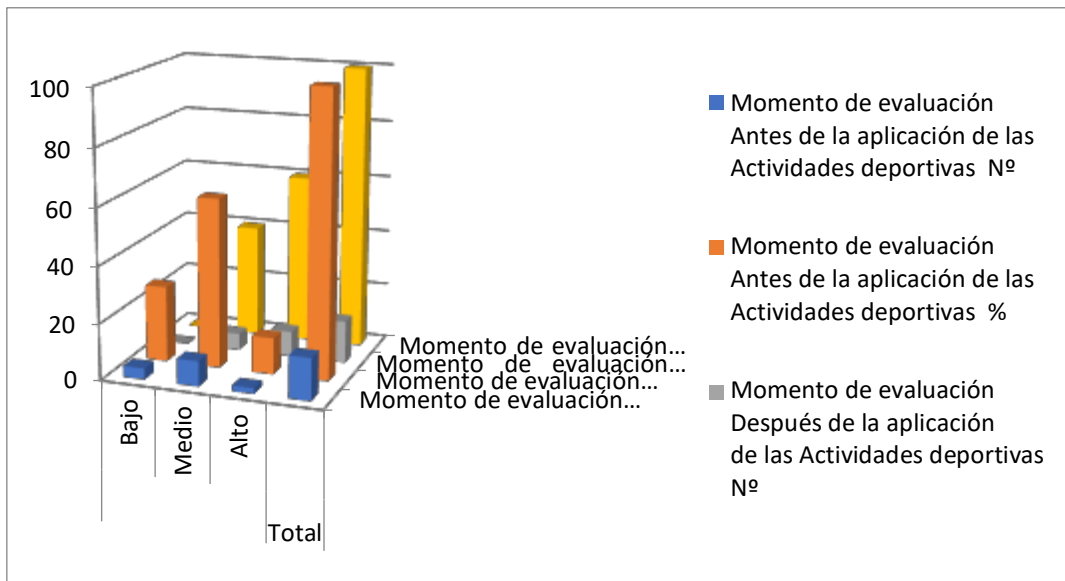


En la tabla N° 4, se observa que la prueba estadística encuentra que el 54% de los estudiantes y el 19% se encuentran en nivel alto de tipo significativo ($p < 0.01$), en la puntuación promedio poblada la dimensión “**Convivencia democrática**” de los estudiantes.

TABLA N° 5

Resultados obtenidos en la dimensión “**Convivencia solidaria**”

Nivel de convivencia solidaria	Momento de evaluación			
	Pre test		Pos test	
	N°	%	N°	%
Bajo	4	27	0	00
Medio	9	60	6	40
Alto	2	13	9	60
Total	15	100.0	15	100.0
Media	11.5		13.5	
Desv. Estándar	2.1		1.2	



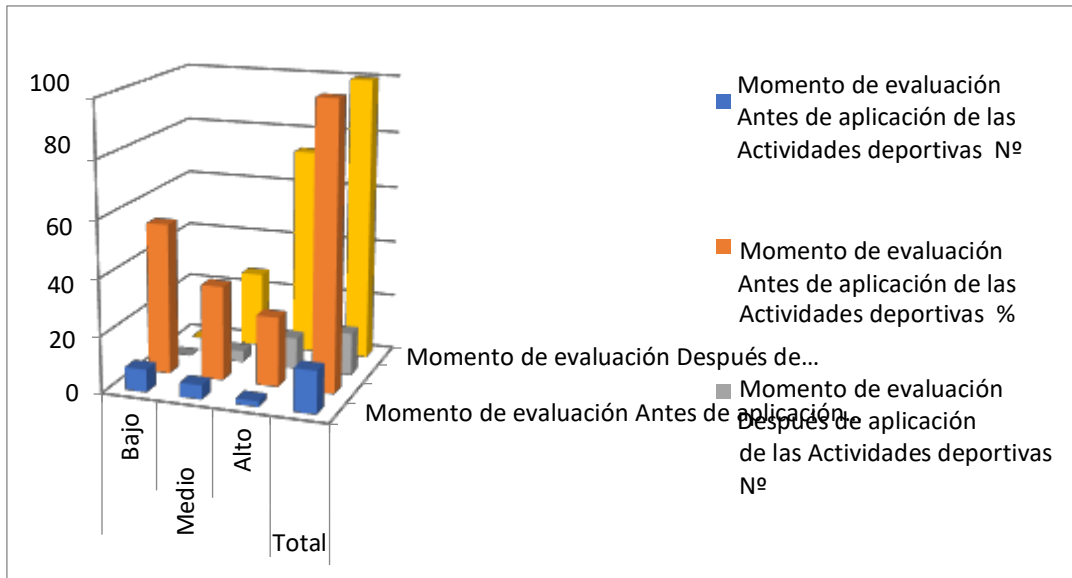
En la **tabla N° 5**, se observa que la diferencia es altamente significativa ($p < 0.01$), en la puntuación promedio obtenida en la dimensión “**Convivencia solidaria**” por los alumnos se evidencia la “**Convivencia solidaria**”. Este resultado indica que las Actividades deportivas fueron efectivas en la mejora de la “**Convivencia solidaria**” de los estudiantes.

TABLA N° 6

Resultados obtenidos en la dimensión “Convivencia del Respeto”

Nivel de Convivencia del Respeto	Momento de evaluación			
	Pre test		Pos test	
	N°	%	N°	%
Bajo	8	53.3	0	0.0
Medio	5	33.3	4	26.7
Alto	2	24.6	11	73.3
Total	15	100.0	15	100.0
Media	11.4		13.7	
Desv. estándar	2.0		0.9	

Grafico N° 6



La tabla N° 6, se evidencia que la prueba estadística detecta similitudes con diferencia significativa ($p < 0.01$), en la dimensión “Sociabilidad” de los alumnos en la “Actividades deportivas”.

11. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El informe de investigación denominado: Actividades Deportivas mejora la Convivencia en estudiantes de Educación Secundaria I.E N° 88042-Las Palmas-2016.

En esta parte del informe vinculamos los objetivos planteados, de la fundamentación científica así como los resultados estadísticos a los cuales hemos arribado, de ello se desprende que:

Antes de aplicar el taller, el resultado encontrado en el grupo Experimentales respecto a la variable dependiente “Convivencia” es:

Los resultados obtenidos de los alumnos del grupo Experimental antes de la aplicación de las “Actividades Deportivas” se registra que el 33.3% se ubica en un nivel bajo de Convivencia, el 66.3% obtuvieron un nivel medio, ninguno un nivel alto; alcanzando una puntuación media de 59.4

(Figura N° 1 y 2)

En relación a las dimensiones de las Actividades Deportivas” tenemos:

La dimensión, convivencia social, registra que el 20% se ubica en un nivel bajo , el 45 % obtuvieron un nivel medio y el 35 % un nivel alto, alcanzando una puntuación media de 13.5 (Figura N° 3 y 4)

La dimensión, Convivencia humana, registra que el 40% se ubica en un nivel bajo, el 50% obtuvieron un nivel medio y el 10 % un nivel alto, alcanzando una puntuación media de 11.7 (Figura N° 5 y 6)

La dimensión, Convivencia democrática, registra que el 40% se ubica en un nivel bajo, el 40 % obtuvieron un nivel medio y 20 % un nivel alto, alcanzando una puntuación media de 11.5 (Figura N° 7 y 8)

La dimensión, convivencia solidaria, registra que el 45 % se ubica en un nivel bajo, el 45 % obtuvieron un nivel medio y el 10% un nivel alto; alcanzando una puntuación media de 11.5 (Figura N° 9 y 10)

El resultado obtenido se afirma que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo - medio el nivel de convivencia. Una de las causas principales que influyen en estos resultados se debe a que los docentes no están concientizando la

necesidad de trabajar los niveles de convivencia en el aula debido a que no dispone de formación y conocimiento en el uso de estrategias, métodos y recursos apropiados para la enseñanza de la convivencia deportiva en el aula y en campo de acción práctica.

Se ha podido observar claramente en los estudiantes las siguientes actitudes y comportamientos de solidaridad y respeto.

Se Rechaza la hipótesis nula general y se acepta la correspondiente hipótesis Alternativa general por cumplirse:

$T_c > t_t$ y $p < \alpha$ ($9.17 > 1.73$), al contrastarse el pre test del Grupo experimental con el post test del mismo grupo. Como:

En la dimensión1: $3.47 > 1.73$

En la Dimensión2: $5.41 > 1.73$

En la Dimensión3: $5.55 > 1.73$

En la Dimensión4: $5.62 > 1.73$

En la Dimensión5: $6.60 > 1.7$

12. CONCLUSIONES

Las Actividades Deportivas determinan el nivel de convivencia en los estudiantes de educación secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas 2016.

Existe diferencia significativa en el nivel de la dimensión “Convivencia “en los estudiantes de educación secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas 2016, antes y después de aplicar las actividades deportivas (tabla N° 1). La mayoría de los estudiantes que se ubican en el nivel medio demostraron saber reconocer sus sentimientos, miedos y preferencias.

Existe diferencia significativa en el nivel de la dimensión “Convivencia de la solidaridad “en los estudiantes de educación secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas 2016 , antes y después de aplicar las actividades deportivas.(tabla N° 2). La mayoría de los estudiantes que se ubican en el nivel alto demostraron tener capacidad de mantener un manejo adecuado de sus emociones y adaptarse a cambios eventuales.

Existe diferencia significativa en el nivel de la dimensión “Convivencia del Respeto “en los estudiantes de educación secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas 2016, antes y después de aplicar las Dinámicas Grupales. (tabla N° 3). La mayoría de los estudiantes que se ubican en el nivel alto demostraron tener motivación para realizar actividades propuestas.

Existe diferencia significativa en el nivel de en el nivel de Convivencia de la solidaridad y el respeto de los estudiantes de educación secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas 2016, antes y después de aplicar las actividades deportivas. (tabla N° 5).

12.1 RECOMENDACIONES

La institución educativa debe fomentar los juegos deportivos escolares en el área de educación física para ser trabajadas por las docentes con el fin de persuadir la interacción escolar de los alumnos .

Las actividades deportivas deben estar basadas en las actividades deportivas debidamente organizadas y sistematizadas utilizando estrategias y recursos didácticos con una metodología activa y significativa que brinde la creación de espacios en que los estudiantes puedan manifestarse libremente en un clima de comunicación, aceptación que contribuya eficazmente en la mejora de inteligencia emocional.

Incentivar a los padres de familia que formen parte del desarrollo de las actividades de futuros programas con el fin de mejorar en sus hijos su inteligencia emocional.

Enseñar a los estudiantes de los distintos niveles educativos, lo referente a la inteligencia emocional y estrategias para mejorarla en cada dimensión.

13.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnal, J. (1992) Investigación Educativa, fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor
- Calzada Arija, A. (1996). Educación Física:1º y 2º Enseñanza Secundaria Obligatoria (pp. 122-127,169). Madrid, España
- Castillo C. Camacho N, (2009) “actividades Recreativas en el Uso del Tiempo Libre para alumnos de la Segunda Etapa en la Unidad Educativa Rómulo Betancourt” Municipio Falcón Estado Cojedes.
- Castillo, M (2007) prevención de la obesidad infantil desde la escuela. Revista digital “Práctica Docente”, N°7, Recuperado en <http://www.cepgranadad.org/>
- Elliott, J, (2000) El cambio educativo desde la investigación-acción (3era edición) Madrid, España.: Morata.
- Ferreira K (2010) “Actividades Deportivas y Recreativas para ocupar el Tiempo Libre de los jóvenes entre 18-20 años de la comunidad aduana IP” Municipio Bolívar. Estado Anzoátegui.
- Gonzales Jurado, José Antonio (2004). Actividad física orientada hacia la promoción de la salud. Escuela Abierta, revista de la Investigación Educativa, 7:73-96. Disponible: Dialnet
- Gonzales M. Montes de Oca (2009) “Juegos Recreativos como estrategia para favorecer la Integración Primaria en la Unidad educativa Eloy José Pérez”
- Guzman O'Neil, A. (2008) Beneficio de la Educación Física adaptada en los niños de Educación Especial. (Tesis inédita de maestría). Universidad Metropolitana, San Juan. Puerto Rico.
- Habermas, J (1994) La teoría de la acción comunitaria, complementos y estudios previos. Madrid: Cátedra.
- Hernández (2004). Características del deporte. Editorial McGraw- Hill Interamericana, S.A

ANEXOS

ANEXO 01: SESION DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TITULO: Practiquemos normas de convivencia en las carreras de posta de 100, 200, 400mt.- Atletismo

Datos informativos:

1.1.- UGEL: Santa

1.2.- I.E.P.: N° 88042 LAS PALMAS

1.3.- AREA: Educación Física

1.4.- DOCENTE: Chung Sáenz Cesar

1.5.- NIVEL: Secundaria

1.6.- GRADO – SECCIÓN: 4to. Secundaria. (A-B)

1.7.- FECHA: 04-04-17

1.8.- HORA: 02 Semanales

DESCRIPCION – DESARROLLO DEL TEMA	TEC / INST.	TIEMPO
<p>✓ INICIO: MOTIVACION CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>- El docente inicia la sesión con un dialogo motivador, despertando el interés del alumno, luego mediante interrogantes activa sus saberes previos. ¿Qué tipos de carrera se practican en el atletismo? ¿Qué es un testimonio? ¿Cuánto mide y pesa un testimonio? Luego se genera el conflicto cognitivo. ¿Qué técnicas y fases se ejecutan en la carrera de relevos? Se aclara las ideas, mediante ejemplos docente y alumno.</p> <p>✓ PROCESO: INFORMACION, APLICACIÓN Y EJECUCION</p> <p>- El docente entrega una ficha informativa para analizar e identificar y a partir de ello, describir en que consiste la actividad física - A continuación aclara las ideas y corrige algunos errores y sistematiza el tema a desarrollar. - Luego con la ayuda del docente y los alumnos realizamos las actividades en la loza.</p>	<p>Dialogo Motivador Lluvia de idea Problematiza</p>	

- El docente monitorea y asesora constantemente la actividad encomendada (varios ensayos y prácticas entre compañeros)
- Finalmente se procede a realizar la carrera de relevos formando equipos de 4 integrantes, teniendo en cuenta las técnicas y fases de relevos.

✓ **FINAL: TRANSFERENCIA, EVALUACION Y META COGNICION**

- La evaluación será permanente y sistemática.
- Se realiza la meta cognición con un dialogo acerca de las dudas mediante preguntas, comprobando sus respuestas ¿Qué aprendieron hoy? Y ¿Qué dificultades tuvieron? Y ¿Cómo la resolvieron?
- Transferencia de lo aprendido. Practica en su comunidad lo aprendido.



Ficha informativa

Mando directo

Loza deportiva

Organiza grupos

_Cuadro de progresión

90 minutos

Educación Física

Chung Sáenz César

Vº Bº

DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: Conociendo los reglamentos de juego en el futbol

Datos informativos:

- 1.1.- UGEL: Santa
- 1.2.- I.E.P.: N° 88042 LAS PALMAS
- 1.3.- AREA: Educación Física
- 1.4.- DOCENTE: Chung Sáenz Cesar
- 1.5.- NIVEL: Secundaria
- 1.6.- GRADO – SECCIÓN: 4to. Secundaria. (A-B)
- 1.7.- FECHA: 03-05-17
- 1.8.- HORA: 02 Semanales

DESCRIPCION – DESARROLLO DEL TEMA	TEC / INST.	TIEMPO
<p>✓ INICIO: MOTIVACION CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente inicia la sesión con un dialogo motivador, despertando el interés del alumno, luego mediante interrogantes activa sus saberes previos. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué entienden por reglas de fútbol? ¿mencióname una regla de fútbol? Luego se genera el conflicto cognitivo. ¿Qué reglas se aplican en el desarrollo del juego del fútbol? Se aclara las ideas, mediante ejemplos docente y alumno. <p>✓ PROCESO: INFORMACION, APLICACIÓN Y EJECUCION</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente entrega un reglamento Básico informativo para analizar e identificar y a partir de ello, describir en que consiste en reconocer y aplicar dichas reglas. - A continuación aclara las ideas y corrige algunos errores y sistematiza el tema a desarrollar. - Luego con la ayuda del docente y los alumnos ejecutamos en la pizarra explicando algunas reglas básicas del fútbol. • El docente monitorea y asesora constantemente la actividad encomendada (varios ensayos y prácticas entre compañeros) • A su vez se procede a realizar el uso correcto de las tarjetas amarillas y tarjetas rojas. 	<p>Dialogo</p> <p>Motivador</p> <p>Lluvia de idea</p> <p>Problematiza</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

- Finalmente se procede a realizar en práctica cuando se aplica el reglamento en los tiros (directos e indirecto y tiros penales)

✓ **FINAL: TRANSFERENCIA, EVALUACION Y META COGNICION**

- La evaluación será permanente y sistemática.
- Se realiza la meta cognición con un dialogo acerca de las dudas mediante preguntas, comprobando sus respuestas ¿Qué aprendieron hoy? Y ¿Qué dificultades tuvieron? Y ¿Cómo la resolvieron?
- Transferencia de lo aprendido. Practica en su comunidad lo aprendido.

Reglamento básico informativo

Mando directo

Loza deportiva

Organiza grupos

90 minutos

Cuadro de progresión



Educación Física

Chung Sáenz César

Vº Bº

DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TITULO: Desarrollo de convivencia de juegos con mis compañeros

Datos informativos:

- 1.1.- UGEL: Santa
- 1.2.- I.E.P.: N° 88042 LAS PALMAS
- 1.3.- AREA: Educación Física
- 1.4.- DOCENTE: Chung Sáenz Cesar
- 1.5.- NIVEL: Secundaria
- 1.6.- GRADO – SECCIÓN: 4to. Secundaria. (A-B)
- 1.7.- FECHA: 12-07-16
- 1.8.- HORA: 02 Semanales

DESCRIPCION – DESARROLLO DEL TEMA	TEC / INST.	TIEMPO
<p>✓ INICIO: MOTIVACION CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente inicia la sesión con un dialogo motivador, despertando el interés del alumno, luego mediante interrogantes activa sus saberes previos. ¿Qué es el juego? ¿Los juegos tienen reglas? Luego se genera el conflicto cognitivo. ¿Qué juegos son colectivos? Se aclara las ideas, mediante ejemplos docente y alumno. <p>✓ PROCESO: INFORMACION, APLICACIÓN Y EJECUCION</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente entrega una lista de juegos a los alumnos para analizar e identificar y a partir de ello, describir en que consiste en reconocer y aplicar dichos juegos por equipo. - A continuación aclara las ideas de juego y corrige algunos errores y sistematiza el tema a desarrollar. - Luego con la ayuda del docente y los alumnos ejecutamos los diversos juegos explicando algunas reglas. .Los 7 pecados .el gusanito .pásame la pelota .matagente, etc... 	<p>Dialogo Motivador Lluvia de idea Problematiza</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • El docente monitorea y asesora constantemente la actividad encomendada para su práctica de juego y apliquen con sus compañeros, enseñándoles cuales son las reglas. • Finalmente se procede cada grupo a realizar los juegos con sus compañeros.... <p>✓ FINAL: TRANSFERENCIA, EVALUACION Y META COGNICION</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación será permanente y sistemática. • Se realiza la meta cognición con un dialogo acerca de las dudas mediante preguntas, comprobando sus respuestas ¿Qué aprendieron hoy? Y ¿Qué dificultades tuvieron? Y ¿Cómo la resolvieron? • Transferencia de lo aprendido. Practica en su comunidad lo aprendido 	<p>Reglamento básico informativo</p> <p>Mando directo</p> <p>Loza deportiva</p> <p>Organiza grupos</p> <p>Cuadro de progresión</p>	<p>90 minutos</p>
---	--	--------------------------

Educación Física

Chung Sáenz César

Vº Bº

DIRECTOR

ANEXO 02: PRE TEST Y POS TEST PARA MEDIR EL NIVEL DE CONVIVENCIA

Estimado Estudiante:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar los niveles de convivencia escolar en el área de educación Física. No hay respuesta correcta ni errónea. Gracias por tu colaboración.

Colegio: _____ **Curso:** _____ **Edad:** ____ **Sexo:**

I PARTE

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada pregunta y señale en la escala el número que más se ajuste a su opinión:

1. alto
2. medio
3. bajo

CUESTIONARIO	ESCALA		
	1	2	3
1. El profesor de Educación Física en la actividades deportivas promueve la elaboración de normas			
2. Considero que el profesor se esfuerza en practicar las normas			
3. El número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente y se relaciona con la tutoría.			
4. Las actitudes que recibo en Educación Física son necesarias e importantes			
5. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo la práctica de la convivencia escolar			
6. El docente domina las materias que imparte para el desarrollo de las actividades deportivas.			
7. La evaluación en Educación Física es justa y equitativa en la convivencia escolar.			
8. Mi profesor se anima a hacer ejercicios físicos resaltando la convivencia escolar			
9. Valoro menos a mis compañeros porque no respeto normas en las actividades deportivas			
10. La convivencia social es importante en las actividades deportivas			
11. La convivencia humana es importante en las actividades deportivas			
12. La convivencia democrática es importante en las actividades deportivas			
13. La convivencia de la solidaridad es importante en las actividades deportivas			
14. La convivencia del respeto es importante en las actividades deportivas			
15. Con el profesor de Educación Física mejoran mi estado de ánimo.			

ANEXO 03: PRUEBA COGNITIVA

Instrucciones: Conteste según su opinión lo que a continuación se le pide.

1. ¿Qué norma de convivencia escolar prácticas en las actividades deportivas?
Sí: _____ No: _____ A veces: _____
¿Cuál? _____
2. ¿Cuáles son las tres asignaturas que más te gustan?
a) _____ b) _____ c) _____

3. ¿Qué es lo que más de la convivencia escolar?
4. ¿Qué es lo que más de las actividades deportivas?
5. ¿Le gustaría practicar el resto y solidaridad en las actividades deportivas?
Sí: _____ No: _____ No sé: _____
6. Si usted pudiera escoger un tipo de convivencia escolar en las actividades escolares, ¿Qué haría?
Sí asistiría a clases _____ No asistiría a clases: _____ No sé qué haría _____
7. ¿Cuáles son los tipos de convivencia que practicas en las actividades escolares?
a) _____ b) _____ c) _____

8. ¿Te gusta las actividades deportivas en Educación Física?
a) _____ Me gusta mucho.
b) _____ Me gusta un poco.
c) _____ Me da igual.
d) _____ Me disgusta un poco.
e) _____ No me gusta nada.
f) _____ No sé qué decir.

ANEXO 04: HOJA DE TABULACION DE LOS NIVELES DE CONVIVENCIA

Niveles de Convivencia Deportivas de los estudiantes del grupo experimental antes y después de la aplicación de las Actividades Deportivas, del cuarto grado de educación secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas 2016

Alumno	CONVIVENCIA SOCIAL		CONVIVENCIA FAMILIAR		CONVIVENCIA HUMANA		CONVIVENCIA DEMOCRATICA		CONVIVENCIA SOLIDARIA	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
1	Alto	Alto	Bajo	Medio	Medio	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Medio
2	Alto	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Alto
3	Medio	Medio	Medio	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto
4	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
5	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto
6	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio
7	Alto	Alto	Bajo	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Bajo	Medio
8	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
9	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio
10	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio
11	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Alto
12	Medio	Medio	Medio	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
13	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
14	Alto	Alto	Medio	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
15	Medio	Medio	Bajo	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto

Fuente: Elaborado por la autora en base a la ficha de recolección de datos.
Prueba de Hipótesis para comparar promedios en Grupos de investigación, la

Prueba t de Student para datos apareados

Comparación de promedios del grupo experimental antes y después

a) Hipótesis

$$H_0 : \mu_D = \mu_A$$

$$H_1 : \mu_D > \mu_A$$

μ_A : Puntaje medio antes de las Dinámicas Grupales

μ_D : Puntaje medio después de las Dinámicas Grupales

b) Nivel de significación (α)

$\alpha = 0,05$ (probabilidad de equivocarse)

c) Fórmula

$$t_C = \frac{\bar{d} \sqrt{n}}{DE}$$

$$d = X_D - X_A$$

$$\bar{d} = \bar{X}_D - \bar{X}_A$$

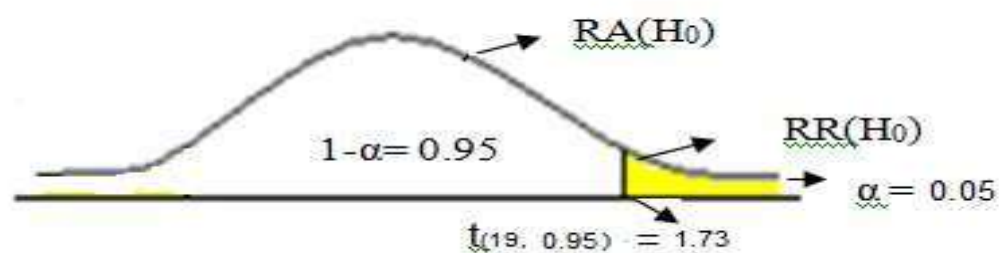
$$DE = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{n-1}}$$

d) Valor crítico tabular (tabla t de Student), asociado a un nivel de confianza del 95%.

$$t_{\text{tab}} = t_{(n-1; 1-\alpha)} = t_{(19; 1-0.05)} = t_{(19; 0.95)} = 1.73$$

e)

Decisión



Aceptar H_0 si t_c pertenece a $RA(H_0)$

Rechazar H_0 si t_c no pertenece a $RA(H_0)$

	Hipótesis	$\alpha=0.05$	$t_c = \frac{d\sqrt{n}}{DE}$	$t_{tab}=t_{(19,0.95)}$	Decisión
Convivencia	$H_0: \mu_A=\mu_D$	$\alpha=0.05$	$t_c = \frac{9.00 (4.47)}{4.39} = 9.17$	$t_{tab} = 1.73$	Rechazar H_0
Social	$H_0: \mu_A=\mu_D$	$\alpha=0.05$	$t_c = \frac{0.75 (4.47)}{0.97} = 3.47$	$t_{tab} = 1.73$	Rechazar H_0
Familiar	$H_0: \mu_A=\mu_D$	$\alpha=0.05$	$t_c = \frac{2.00 (4.47)}{1.65} = 5.41$	$t_{tab} = 1.73$	Rechazar H_0
Humana	$H_0: \mu_A=\mu_D$	$\alpha=0.05$	$t_c = \frac{1.95 (4.47)}{1.57} = 5.55$	$t_{tab} = 1.73$	Rechazar H_0
Democrática	$H_0: \mu_A=\mu_D$	$\alpha=0.05$	$t_c = \frac{2.00 (4.47)}{1.57} = 5.62$	$t_{tab} = 1.73$	Rechazar H_0
Solidaria	$H_0: \mu_A=\mu_D$	$\alpha=0.05$	$t_c = \frac{2.30(4.47)}{1.56} = 6.60$	$t_{tab} = 1.73$	Rechazar H_0

ANEXO 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	DISEÑO
Actividades Deportivas mejora la Convivencia en estudiantes de Educacion Secundaria I.E N° 88042-Las Palmas-2016	¿En que medida las actividades deportivas permiten mejorar la convivencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas 2016?	La aplicación de las Activdades Deportivas permiten mejorar la convivencia deportiva de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas ,2016	Determinar en que medida las Activdades Deportivas permiten mejorar la convivencia deportiva de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas ,2016 Determinar el nivel convivencia de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas, 2016,	GE : O1 X O2 GC: O3 O4 D ónde: G E: Grupo experimen tal G C: Grupo de Control X : Activdad es deportivas O 1: Prueba

			<p>antes de la aplicación de las actividades deportivas</p> <p>Determinar el nivel convivencia de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E N° 88042 Las Palmas, 2016, después de la aplicación de las actividades deportivas</p> <p>Comparar los niveles de convivencia antes y después de haber aplicado el pre test y pos test de las actividades deportivas de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E N°</p>	<p>de Pre Test</p> <p>O</p> <p>2: Prueba de Pos Test</p>
--	--	--	---	--

			88042 Las Palmas 2016	
--	--	--	--------------------------	--

ANEXO 06: CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE JUCIO DE EXPERTO

INSTITUCION DE FORMACION DEL TESISTA: **UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

FACULTAD: **EDUCACION Y HUMANIDADES**

ESPECIALIDAD: **EDUCACION SECUNDARIA EDUCACION SECUNDARIA**

**TITULO DE TESIS: Actividades Deportivas mejora la Convivencia en
estudiantes de Educacion Secundaria I.E N° 88042-Las Palmas-2016**

NOMBRE DEL AUTOR: Chung Saenz Cesar Ernesto

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		X		
Calidad de redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores		X		
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicacion		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA

La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES

Ninguna

Validado por MG. BENHUR VALENTIN CAMPOS Profesión: Docente universitario y de EBR

Lugar de trabajo: Universidad San Pedro

Cargo que desempeña: Docente

Fecha: 23-08-17

Firma:.....



DNI: 32733289

ANEXO 07: FOTOS



**ESTUDIANTES DESARROLLANDO ACTIVIDADES
DEPORTIVAS EN LOGACIONES**



**ESTUDIANTES DESARROLLANDO ACTIVIDADES
DEPORTIVAS EN VOLEO**