

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de
Institución Educativa N°50634-Haquira, Cotabambas Apurímac**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria en la especialidad de Educación Para el trabajo**

Autor

Flora Colque Ccansaya

Asesor

Asesora (ORCID:0000-0002-7005-3568)

Miranda Zárate, Juana Zaida

Nuevo Chimbote – Perú

2021

INDICE

1. Palabras clave	ii
2. Título	iii
3. Resumen	iv
4. Abstract	v
5. Introducción	1
6. Metodología	13
7. Resultados	19
8. Análisis y discusión	23
9. Conclusiones y recomendaciones	25
10. Agradecimientos	27
11. Referencias bibliográficas	28
12. Anexos	30

1. PALABRAS CLAVE:

Tema Violencia intrafamiliar, rendimiento académico

Especialidad Educación secundaria

Key words

Theme Domestic violence, academic performance

Specialty Secondary Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Violencia Infantil
ÁREA	Ciencias Sociales
SUBÁREA	Ciencias de la educación
DISCIPLINA	Educación general

2. TÍTULO:

**Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en
estudiantes de Institución Educativa N°50634-Haquira,
Cotabambas Apurímac.**

**Domestic violence and academic performance in students of
Educational Institution N ° 50634- Haquira, Cotabambas
Apurimac**

3. RESUMEN:

La violencia social es frecuente en nuestra sociedad actual, determinándose que esta es estructural, por consiguiente se presenta también en la familia donde recibe el nombre de violencia familiar, es decir va desde el macro sistema al micro sistema, o sea la familia, la que se denomina violencia doméstica o intrafamiliar, El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas Distrito de Haqira, Provincia Cotabambas. La investigación ejecutada es no experimental y diseño descriptivo correlacional, para los efectos se procedió a través de una muestra no probabilística por conveniencia, conformado por 62 estudiantes. Como instrumento de investigación se usó una lista de cotejo, para valorar la variable independiente y la variable dependiente se determinó con los registros de notas. Concluyendo que: Entre las variables, Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en educandos del Centro de Estudios en mención, existe relación. Resultados que incitan la labor tutorial y el trabajo con los padres a fin de fortalecer una cultura de paz en la institución educativa y la familia.

4. ABSTRACT

Social violence is frequent in our current society, determining that this is structural, therefore it also occurs in the family where it receives the name of family violence, that is, it goes from the macro system to the micro system, that is, the family, which It is called domestic or intrafamily violence. The purpose of the research is: To determine the relationship between intrafamily violence and academic performance in students of the José María Arguedas Educational Institution Haquira District-Cotabambas Province. The research carried out is non-experimental and has a descriptive correlational design. For this purpose, a non-probabilistic convenience sample was used, made up of 34 students. As a research instrument, a checklist was used to assess the independent variable and the dependent variable was determined with the note records. Concluding that: Among the variables, domestic violence and academic performance in students of the Study Center in question, there is a relationship. Results that encourage tutoring and work with parents in order to strengthen a culture of peace in the educational institution and the family.

5. INTRODUCCION:

Diversos organismos internacionales coinciden que la violencia contra la mujer a nivel nacional e internacional, es más frecuente de lo que nos imaginamos y ello redundaría en la violencia a los hijos y continuando el ciclo de la violencia, esta se hace realidad en la institución educativa habrá socializado el maltrato y por consiguiente presentarán cierta predisposición a ser maltratadas en el hogar y dar continuidad al maltrato; de esta manera se establecerá la violencia intrafamiliar. Al respecto se desarrollaron diversas investigaciones nacionales como internacionales entre ellas:

En nuestro país, Región La Libertad, Acerca de la violencia intrafamiliar, Laureano (2019), propone que la violencia o maltrato, ocurre al interior del hogar y afecta el aprendizaje de los educandos y su contexto, la autora, desarrolló un estudio investigativo con alumnos de Educación básica de nivel primaria, cuyo propósito fue: Identificar qué relación hay entre violencia intrafamiliar y rendimiento escolar en educandos de educación primaria; la pesquisa fue de nivel básico, descriptivo, correlacional, luego de sistematizar los resultados, el autor, determinó que, existe relación entre violencia psicológica, violencia física y violencia por omisión; con el rendimiento académico. Concluye el autor: Entre las variables propuestas, existe relación inversa, y significativa resultados que ameritan la reflexión de padres y docentes e fin de brindar una educación asertiva a los estudiantes e hijos respectivamente.

También, Estrada E., Mamani J. (2020), refieren que la violencia familiar influye en los comportamientos de los educandos, en diversos contextos, las conductas violentas en el hogar o en el seno familiar, se repiten en el ámbito escolar, ello desarrollaron un estudio en Puerto Maldonado, con estudiantes de educación básica acerca de las conductas violentas en el ámbito educativo y su influencia en el aprendizaje, el propósito: Identificar la relación entre violencia escolar y logro de aprendizaje. la investigación fue cuantitativa y de diseño correlacional. Los autores concluyeron: Existe relación inversa, entre las variables propuestas por el autor, es decir a mayor violencia escolar, menor rendimiento académico.

Flores, (2017), hace mención a la investigación de Rivera y Cahuana (2016), quienes proponen que las conductas antisociales son un producto de la funcionalidad familiar, trabajaron con estudiantes de educación básica, con edades promedio entre los 13 y 17 años, al respecto el autor trabajó con una muestra de 929 alumnos. Como instrumento de investigación se usó la encuesta, considerándose como dimensiones o aspectos: Elementos sociodemográficos, género, conducta y disfunción familiar. Luego de la aplicación de los instrumentos y la sistematización de resultados concluye el investigador: La violencia es mayormente frecuente en familias disfuncionales, donde se presenta también alcoholismo vejación como también explotación infantil, como también quien recibe con mayor frecuencia la violencia es el sexo femenino.

En la Universidad de Ciencias Médicas de Cuba, Mayor y Salazar (2019) desarrollaron una investigación acerca de la Violencia intrafamiliar, en el área de salud en la actualidad. La investigación desarrollada fue descriptiva, se desarrolló en familias cubanas, los autores establecen que la violencia en la familia influye significativamente y de modo negativo en la salud física, psíquica y socio emocional. Los investigadores consideran que la violencia intrafamiliar es muy perjudicial y no se puede precisar en qué aspecto lo es más. Acerca de la violencia refiere Mayor y Salazar es un modo de ejercer el poder que favorece el dominio o la supremacía, sometiendo o dominando a la otra persona, así mismo insisten que en todos los tipos de violencia observados se presentan efectos negativos en la salud. Asimismo, insisten que es un fenómeno presente en todas las sociedades nacionales e internacionales.

También en Colombia en el Municipio de Cundinamarca, Amaya (2020) desarrolló un estudio acerca de la violencia infantil, estableciéndose como propósito: Identificar la relación entre violencia infantil y rendimiento escolar. El estudio se realizó con una población de 250 niños de 8 a 12 años de nivel primaria, como instrumento de investigación: La Escala de violencia de la niñez, fue el instrumento que se utilizó. Concluyendo que entre las variable propuestas se establece relación inversa, lo cual significa que a mayor maltrato infantil menor rendimiento escolar, en la población de estudio

La preocupación por la influencia de la violencia familiar también surge en investigadores de la Universidad de Yucatán (UADY) al respecto Moo M, Arellano A., Ojeda R., por consiguiente, trabajando con estudiantes de pre grado, tuvieron como propósito: Identificar el significado de la violencia familiar y el rendimiento escolar que permita, establecer estrategias de intervención social. La investigación fue explicativa, se trabajó con grupos focales y propositiva. Los autores como efecto del estudio refieren que las familias donde predomina la violencia son poblaciones vulnerables, definen violencia familiar como: El abuso de un integrante familiar con mayor poder, comete contra otro de menor poder, que mantienen interacciones, entre ellos,

Usualmente investigadores suelen concordar en que “Violencia” es todo acto donde interviene la amenaza o fuerza física, psicológico o sexual, lo cual perjudica o vulnera la integridad de la persona. Puede ocurrir en la familia, la escuela o en la comunidad.

Al respecto Vidal (2008) refiere que todo acto violento atenta con la estabilidad e integridad de la persona, a través de la amenaza o el uso del maltrato físico o psicológico, afecta también la frecuencia de la intimidación y frecuencia del uso contra la otra persona.

Lo cual se presenta en diversas modalidades en la familia, siendo la más frecuente la violencia física y mayormente denunciada, también se afectan el estado emocional y persona en su totalidad. Por tal motivo es considerado abusivo del agresor un problema de salud pública.

Quienes son víctimas de violencia pueden evidenciar huellas o no, lo cual no es condicional, para considerar como violencia, el comportamiento violento está dirigido a cualquier miembro de la familia, también puede ser agresor padre, madre, padrastro tío, hermano, etc.

Sin embargo se consideran la mujeres, niños y adolescentes, son considerados como persona vulnerables o en riesgo de violencia.

Sobre la violencia familiar se establece que en el hogar o en el seno familiar donde se hace más frecuente y reiterativa la violencia entre los integrantes de la

familia, lo cual hace significativo abordar el problema de violencia en el hogar, puesto que la violencia agresión en la familia sugiere formas de abuso realizados entre persona que tiene un vínculo afectivo y usualmente viven en el mismo techo.

Ramírez H. (2012) establece que la violencia intrafamiliar es la agresión o daño sistemático deliberado que realiza un integrante de la familia contra otro en el seno familiar. Lo cual se relaciona con la invasión de los espacios en el hogar de modo que se atenta contra su autoridad o liderazgo y se oprime o subyuga a la víctima.

Hace referencia al conjunto de acciones o amenazas en la familia, dirigidas al cuerpo, comportamiento o la sexualidad, en perjuicio de su salud física, psicológica y sexual. De modo que en este contexto posibilidades de interacción y comunicación se agotan.

También, la violencia intrafamiliar, se considera, es el conjunto de conductas o actitudes de abuso, dirigido de un integrante de la familia a otro, de modo sistemático, es decir los actos violentos son continuos y cíclicos que afectan a la persona y la familia. Por consiguiente, son características fundamentales:

- Coercitiva
- Sistemática
- Cíclica

Entre las causas que originan la violencia intrafamiliar están: Economía, cultura, socio emocionales y personalidad,

- a) Economía: Refiere Cantón y Cortés (2015), las carencias económicas, limitan la satisfacción de las necesidades, originando de esta, manera frustración desencadenándose la agresión o la violencia y con ello su justificación para el maltrato en la modalidad física, psicológica o sexual. El autor admite también que usualmente se presenta en familias de nivel socio económico bajo,

sin descartar que también se puede presentar en todos los estratos sociales y económicos.

b) Cultura.- Al respecto establece Cantón y Cortés (1997), los tutores, educadores, encargados de la educación de los menores, tienen conocimientos empíricos acerca de la educación de los hijos, es decir no cuentan con una adecuada orientación y guía para educar a los menores de edad. Aún subsiste la idea del autoritarismo de los padres y la idea del castigo, como un estilo de corrección. Conocedores de esta realidad, las autoridades educativas no favorecen o disponen la actualización en estilos educativos,

c) Emocionales: Diversas investigaciones refieren que la violencia en el hogar genera agresión y conducta emocional violenta, que determina el maltrato o agresión física o verbal a los pares, hermanos y cuando es adulto genera violencia a la pareja y los hijos, usualmente. Personas que experimentaron violencia usualmente son inseguras, tienen escaso control de sus emociones y una pobre estima y desconfianza en sí mismo y con los demás, lo cual determina conductas agresivas en su entorno.

d) Sociales.- Diversos enfoques teóricos desde los conductistas, humanistas y constructivista, comparten la idea del aprendizaje por modelos, entonces una sociedad violenta con modelos agresivos y violentos, desarrollara generalmente agresión y conductas agresivas en las personas. El estilo de comunicación usualmente es imperativo – dependiente o agresivo- pasiva, las relaciones se caracterizan por sentimientos encontrados y cargado de un lenguaje ofensivo y agresivo entre los integrantes de la familia. De modo que existen relaciones interpersonales en la familia frecuentemente conflictivas.

Las investigaciones y los medios de comunicación, refieren que otra problemática contextual es, el uso indebido de drogas, de los cuales también se observa se genera también la violencia y con ello la continuidad del ciclo de violencia entre las personas, la familia y el contexto social.

Finalmente y no menos importante es la tradición machista de las familias aún persistente lo cual genera padres e hijos machistas, que consideran tener derechos de propiedad, sobre la esposa e hijos y si ellos no se comportan o actúan según las preferencias e interés del padre o esposo son maltratados.

e) Personalidad.- Cantón y Cortés (1997) establece que generalmente los padres maltratadores o violentos, presentan escaso control de sus emociones e impulsos, bajo nivel de empatía y tolerancia, y mucho de ellos presentan tolerancia al maltrato de sus hijos y pareja.

También se ha observado que existen factores asociados tales como:

- Antecedentes de agresión en familia de origen, lo cual motiva a la socialización de origen
- Factores psicológicos: Según la teoría del aprendizaje observacional se asume que todos los comportamientos se aprenden por observación e imitación, de acuerdo a ello, los actos violentos usualmente se aprenden o se imitan, en el hogar, otros autores refieren que las conductas agresivas en las personas también se presentan porque se experimentó patrones de conducta violentos. Problemas de comunicación en entre los esposo o pareja
- Factores culturales: Esta referido a los patrones sociales y modelos de conducta establecidos, por su historia o sus costumbres y transmitidos de generación en generación. También y no menos importante es el escaso nivel en equidad de género, la subsistencia del machismo.

Tipos de violencia intrafamiliar

1. Violencia Psicológica, comprende comportamientos del agresor, que tienen como propósito: Ofender, insultar y con ello, degradar, controlar, conductas, actitudes, decisiones, puede ser, por ejemplo: ofensas, intimidación, amenaza, celos, aislamiento, humillación. Usualmente este tipo de violencia está acompañada de violencia física o sexual.

Según Rolin y Trujillo (2015), se presenta en tres modalidades este tipo de violencia:

- Cosificar.-consiste en tratar a la persona como un objeto y de poco valor.
- Degradar. – De caracteriza porque minimiza las características de la persona, lo cual genera inseguridad, temor
- Amenazar. – es la más frecuente, el agresor intimida a la víctima, si reclama o no permite ciertas prácticas.

2. Violencia sexual: son conductas del agresor, dirigidas a menospreciar o menoscabar, la sexualidad y género e ideas de la persona, respecto de su sexualidad o actos no deseados, burlas hacia la sexualidad

Rolin y Trujillo (2015) refiere que al tratar de la violencia sexual, debe considerarse toda clase de trato sexual de un familiar, tutor, empleado (a) del hogar, físico o verbal, con un niño o niña, cuyo objetivo es la excitación o gratificación sexual del agresor y/o víctima, también el nivel de exhibición, excitación a la violación sexual puede variar en intensidad o daño físico o emocional.

3. Violencia Física: la agresión está dirigido al cuerpo, en su totalidad o parte de él y provoca lesión física entre otros actos están: empujones, golpes. Con el cuerpo o con otro objeto, entre los más leves, entre los severos: cortes, ahorcamiento, tendencia al homicidio.
4. Violencia Económica o patrimonial, Es todo comportamiento caracterizado por la omisión, que genera daño, pérdida, eliminación, de bienes u objetos como documentos o pertenencias apreciados por la persona agraviada,

también se considera, no pasar pensión de alimentos, negar compra de ropa o útiles escolares, existiendo la posibilidad de hacerlo.

La violencia intrafamiliar afecta a los miembros de la familia, a nivel, personal y social:

A nivel familiar:

- Agresión a los hijos menores
- Conflictos familiares
- Inestabilidad en la vida de pareja

A nivel personal:

- Disminución de la autonomía y autoestima
- Inestabilidad emocional
- Dependencia neurótica
- Problemas de rendimiento y comportamiento en el colegio
- Disturbios psicosomáticos

A nivel social

- En el grupo social o familiar se retrae
- Miedos y temores asociados.

En cuanto a las dimensiones, para la presente investigación se tendrá en cuenta lo que establece Laureano (2019), quien propone las siguientes dimensiones de la violencia intrafamiliar:

- *Verbal*: Es el maltrato ofensivo de modo oral o verbal, comprende: insulto, apodos, burlas, amenazas, dirigidas a la persona maltratada, a su comportamiento, su vestido o sus pertenencias; para afectar o dañar a la persona, puede ser en público o en privado. Se presentan tres modalidades:
 - Cosificar, es decir menospreciar o comportarse de modo despectivo con la víctima
 - Degradar o minimizar a la víctima, usando ofensas.

- Amenazar: es la más frecuente, consiste en aseverar continuar con la violencia o acrecentarla
- *Psicológica*: Son comportamientos elaborados consciente e inconscientemente, tales como: Menosprecio, ofensas, llamadas de atención o resondradas amenazantes que laceran las emociones de la víctima, significa. Intimidación contra la seguridad personal del sujeto violentado de modo persistente con el fin de desestabilizarlo y generar vulnerabilidad y sentimientos de culpa.
- Por omisión o negligencia: referida a la desatención, descuido o abandono de los hijos y la familia, lo cual resulta ser amenazante para la pareja e hijos. Es un maltrato pasivo, implica una falta de respuesta a las necesidades de los hijos o pareja. La desatención puede ser temporal o permanente, uno de los propósitos es hostilizar a la víctima
- *Física*: Cualquier acto no accidental, que genere daño físico o enfermedad, dirigido al cuerpo de la persona, o parte de él, usando otros objetos o no. La intensidad de la agresión puede variar desde una contusión leve hasta el homicidio. Puede ser: directa e indirecta.
 - *Directa*: Esta dirigido al cuerpo de la víctima
 - *Indirecta*: La violencia está dirigida a las pertenencias de la víctima o a las personas que aprecia, como sus hijos

En la presente investigación nos proponemos estudiar la relación entre autoestima y rendimiento académico.

Al respecto, el rendimiento académico es el desarrollo de capacidades, propuestas desde el planteamiento de las competencias, y las estrategias correspondientes que permitirán el logro de capacidades,

Lo cual, hace referencia a la evaluación de las habilidades adquiridas, en el proceso de aprendizaje, en los diversos niveles de estudios. Un óptimo

rendimiento académico, se considera que es aquel en el que se logra notas aprobatorias en las evaluaciones parciales y finales que debe rendir el educando en un periodo de estudios determinado.

Es decir, es una medida del logro de competencias y habilidades del educando que evidencia lo que éste ha aprendido en su proceso de formación en pre grado postgrado, con ello también nos referimos a la habilidad para responder a los estímulos en el ámbito educativo. Es decir está relacionado a la capacidad o habilidad; en el proceso formativo.

Los resultados académicos, de los educandos ocurren en una interacción entre docentes, estudiantes y familia; es decir la familia y los docentes son un recurso que influyen en el estudiantes y en el rendimiento académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento en el ámbito educativo.

El rendimiento académico, es multicausal, por consiguiente intervienen diversos factores, se podría decir que son internos y externos, sociales, cognitivos y emocionales,

Por consiguiente, rendimiento académico esta referido al aprendizaje de los educandos, caracterizado de la siguiente manera:

- Es dinámico: puesto que varía en base al esfuerzo y dedicación del estudiantes el cual suele variar.
- Es estático: Comprende el aprovechamiento de los contenidos y se mantiene durante cierto tiempo.
- Permanente: porque un proceso que se da durante cierta etapa o en el tiempo.

En tal sentido, está marcado por distintos factores que intervienen en el fracaso o éxito del estudiantes, a continuación, enumeramos algunos de ellos:

Factores Psicológicos:

- Inteligencia y aptitudes o habilidades del estudiantes, algunas veces están relacionadas con las capacidades que requiere las actividades de aprendizaje, lo cual favorece.
- Actitudes del aprendiz hacia las actividades de aprendizaje o asignatura a desarrollar. En este aspecto aporta también, el grado de compromiso emocional, los prejuicios o pre conceptos que tiene el estudiante hacia el docente o la asignatura, al respecto, usualmente los alumnos se sienten más implicados con aquellas asignaturas con las que disfrutaban la hora de clase.
- El contexto personal, que experimenta el individuo, influye en la atención y concentración debido a que el educando tiene preocupaciones o emociones, es decir el educando puede sentirse menos receptivo para el estudio que cuando está tranquilo a nivel emocional.
- La calidad del reposo o descanso también interfiere de una forma positiva o negativa en el nivel de atención. La falta de descanso adecuado puede generar cansancio intelectual.
- La motivación o el desinterés dificultan o favorecen. el desarrollo de las actividades de aprendizaje como la asimilación y comprensión de las experiencias de aprendizaje.

Factores ambientales:

- Entre los factores ambientales está el espacio físico, si favorece el estudio y el desarrollo de tareas. La tranquilidad y el orden son importantes en la asimilación y desarrollo de tareas, es decir permiten la memorización y comprensión de la información o de los textos. Por consiguiente las características del entorno o medio ambiente influyen en el rendimiento escolar.

Es decir el ambiente hogareño, generan una determinada predisposición hacia el desarrollo de tareas y el aprendizaje, por consiguiente amerita promover el orden en el escritorio, en el espacio de actividades escolares o académicas de modo que favorezca el desarrollo de las tareas. Es decir es muy valioso mantener el espacio de quehaceres académicos en orden y armonía para trabajar.

En este contexto debe considerarse la hora de estudio y la organización temporal de las actividades de modo que sea coherente según las condiciones del estudiante y la carga académica.

La hora del día también influye en el nivel de concentración que tiene el estudiante al preparar un tema. Analizar cuál es la mejor hora del día para trabajar los contenidos académicos.

- Entre estos factores también está la familia, con ello nos referimos a la funcionalidad familiar, la interacción entre los integrantes y al apoyo que se prestan mutuamente., como también el lazo afectivo entre ellos.
- También forma parte la interacción del estudiante con sus pares, en el colegio, es decir la calidad de relaciones interpersonales entre los compañeros de aula.

Factores didácticos o pedagógicos

- El rendimiento y nivel académico del escolar está relacionado también con la subjetividad del profesora cuando evalúa o desarrolla las actividades de aprendizaje. Se observa que ciertas materias pueden ser más difíciles pero si el docente es asertivo en las estrategias que usa, esto pasará desapercibido por el estudiante, en tanto que podría lograr una mejor comprensión de los contenidos de la materia.

También, es importante considerar los pedagogos o psicopedagogos, sugieren fomentar hábitos de estudio y la organización del tiempo libre y las actividades que permita favorecer el rendimiento escolar; como estrategias de relajación para disminuir el estrés ante las evaluaciones, estrategias de atención y concentración

Diversos autores coinciden que el rendimiento académico es el referente del nivel de logro, alcanzado por los educandos y significa, la consecución o reprogramación de las actividades según lo amerite, a fin de mantener al estudiante en un nivel de logro asertivo o esperado

En la práctica pedagógica se observa que los educandos con bajo nivel de logro o deficiente, usualmente son aquellos que no poseen hábitos adecuados de aprendizaje, por ello el profesor deberá tener como compromiso o tarea desarrollar hábitos adecuados de estudio.

Considerando las dificultades o nivel de hábitos antes referido que generan bajos niveles de logro debidos usualmente a pobres hábitos de estudio o condiciones ambientales precarias para el estudio se sugiere acciones a fomentar en los profesores de aula:

- Manifestar al educando las elementos ambientales que favorecen una adecuada asimilación de los contenidos.
- Orientar hacia un adecuado uso del tiempo libre y la concierne administración de éste.
- Orientar el aprendizaje ordenado y con adaptación a los equipos de trabajo.
- Fomentar el uso de organizadores visuales y fomentar el estrategias de aprendizaje significativo según el contexto situacional
- Fomentar el aprendizaje desarrollando estrategias vivenciales y participativas con un Amotivación permanente que oriente el aprendizaje hacia el desarrollo de competencias propuestas.

- Fomentar en el estudiante el uso adecuado del celular o teléfono móvil o equipos de video.

Conviene no dejar toda la responsabilidad de la motivación en los alumnos puesto que los profesores tienen mucho peso en este sentido. Por ejemplo, un profesor que consigue motivar a los alumnos en el estudio de la materia, aumenta el nivel de interés de los estudiantes. Por el contrario, el peso de las clases aburridas produce una pérdida de interés.

Cada estudiante es diferente. El grado de complejidad de cada materia también lo es. Cuando estudias una asignatura que te encanta, te muestras más receptivo ante los libros. Por el contrario, todo es más difícil cuando estás ante el reto de comprender un tema de esa asignatura que es tu punto débil. En ese caso, el grado de concentración también se ve afectado por este nivel de dificultad en sí mismo. Sin embargo, puedes buscar soluciones específicas, por ejemplo, contratar un profesor particular.

En relación con el punto anterior, la dificultad de una materia también está relacionada con la capacidad de ese profesor de hacer sencillo lo difícil. Esto es lo que diferencia a un gran profesor de aquel que no ha alcanzado este nivel de competencia excelente.

Según el proyecto educativo Nacional y en el Diseño curricular Nacional el Ministerio de Educación (2017) promueve y desarrolla las condiciones necesarias para, mejorar la calidad educativa y estandarizar los niveles de educación y sus criterios de evaluación en un marco de educación por competencias, establece el perfil de egreso con ciertos parámetros y para indicar el nivel de logro de las competencias establece cuatro parámetros, que se detalla a continuación:

NIVEL DE LOGRO	CALIFICACIÓN
LOGRO DESATACADO – AD	18 a 20
LOGRO PREVISTO – A	14 a 17
EN PROCESO – B	11 a 13
EN INICIO - C	0 a 10

Fuente: MINEDU (2017)

La investigación presenta justificación suficiente para haber sido desarrollada, Por consiguiente:

Se justifica teóricamente porque evidencia conceptos fidedignos, sustentados en investigaciones realizadas que justifican la influencia de la violencia en el hogar en el rendimiento escolar y que se plantean para su estudio. Asimismo se resalta el aporte teórico del enfoque de Bandura en su teoría acerca del Aprendizaje Visual y por modelos o sea por imitación, donde establece, que la persona presenta conducta por imitación, por consiguiente, se asume que el estudiante imita las conducta o comportamiento violentos del hogar en el aula con sus compañeros, asumiendo de esta manera conductas a agresivas o de indisciplina.

La investigación tiene justificación social, porque nuestra sociedad es violenta y afecta al estudiantes y su entorno, escuela y familia, en tal sentido aborda la investigación en la esfera social por consiguiente la investigación es un aporte a la solución de un problema educativo y social, que preocupa a docentes y directivos.

Presenta una justificación científica, porque se plantea un problema de investigación e hipótesis que metodológicamente será corroborado,

siguiendo los lineamientos de la investigación científica propuestos por la Dirección de Investigación de la universidad, y los resultados aportará al enfoque científica de la violencia doméstica y sus efectos en el rendimiento académico, es decir es un aporte al campo psicopedagógico.

Estudios de, ENDES (2018), refieren que el 11% de mujeres fueron violentadas por su compañero en el último año, estos estudios también refieren que la zona de mayor incidencia de la violencia ocurre en la región sierra sur. Se observó también, en Diario Comercio (2021), puntualiza que la violencia en el hogar afecta al 63% de las mujeres en el país.

En este contexto también, Diario el Comercio (2019) establece que, según informe policial, registraron 4,121 casos de violencia familiar, datos que superaron al año 2017, en el que se registraron 3,751 denuncias.

Basado en esto y otros estudios diversos investigadores afirman que la violencia intrafamiliar es un problema grave, donde son afectados algunos o todos los integrantes de la familia.

Es decir, la violencia en el hogar es preocupante, porque afecta a sus integrantes, y con ello a los estudiantes. Vargas J. sociólogo refiere que la violencia presenta factores culturales, refiere también que se presenta con mayor frecuencia en la zona de la sierra, donde usualmente se observa como algo “normal”. Asimismo, concuerda también que se presenta con mayor frecuencia en regiones como Apurímac, Cuzco y Puno donde 8 de cada diez féminas sufrieron violencia por su pareja.

Asumiendo que la violencia es un acto que afecta a la persona, y que las conductas o comportamientos se repiten por imitación es decir según propone Bandura cuando puntualiza acerca del aprendizaje bizarro, también se asume, que la violencia interna en el hogar es una de las circunstancias o hechos principales que influye en el rendimiento académico.

Por consiguiente, se plantea como problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas, 2021?

Al respecto es importante presentar la definición conceptual y la operacionalización de las variables:

Definición conceptual:

Violencia intrafamiliar:

Con ello nos referimos a un conjunto de acciones, acción u olvido que conlleva al daño parcial o total, físico, moral o sexual dirigido al cuerpo, su persona o los objetos personales, que ocurren al interior del hogar, siendo que el agresor este viviendo actual o anteriormente en el mismo domicilio que el agredido. Puede comprender aquellos actos impetuosos, a partir del abuso o fuerza física, hasta el forcejeo, persecución o la amenaza, que se originan dentro de la familia. (OMS, 2009)

Rendimiento académico:

Son el conjunto de indicadores aplicadas al estudiante mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje manifiesta en el desarrollo y enriquecimiento de la personalidad en formación (Figuroa, 2004)

Operacionalización de las variables:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
Violencia intrafamiliar	Verbal	Acusaciones Críticas despectivas	1, 2, 3, 4,
	Psicológica	Insultos Resondradas	5, 6, 7. 8
	Por omisión	Desatención de alimentación Desatención de salud Desatención en la Educación	9, 10, 11, 12
	Física	Agresión directa a golpes Agresión directa con objetos	13, 14, 15
Logro de aprendizaje	Aprendizaje	Logro destacado A-D	
		Logro esperado A	
		En proceso B	
		En Inicio C	

Las hipótesis planteadas:

General:

La relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico es inversa, en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas.

Específicos:

1. El nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas, es alto
2. El nivel de rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas, frecuentemente es promedio

Objetivos

General:

Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas.

Específicos:

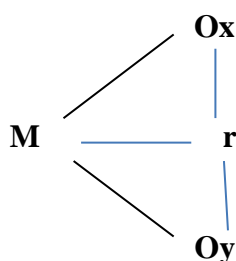
1. Determinar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas.
2. Identificar el rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas-Haquira, Cotabambas, frecuentemente es promedio
3. Relacionar violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas-Haquira, Cotabambas.

Metodología

a. Tipo y Diseño de investigación

La investigación es básica de tipo descriptiva, puesto que tiene como finalidad describir las variables y analizar sus incidencias en un tiempo determinado.

La pesquisa según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es correlacional, porque describen relaciones entre dos o más conceptos o variables. Pag.158



Dónde:

M es la muestra

r es relación

Ox Violencia intrafamiliar

Oy Rendimiento académico

b. Población – Muestra

La I.E José María Arguedas, es una institución JEC ubicada en el distrito de Haqira- Provincia de Cotabambas, Región Apurímac tiene educación Primaria y Secundaria. Su población comprende 308 estudiantes.

GRADOS Y SECCIONES	POBLACIÓN	
1°	A	35
	B	34
2°	A	32
	B	30
3°	A	33
	B	32
4°	A	35
	B	33
5°	A	19
	B	25

Para tomar la muestra, se procedió por un muestreo no aleatorio, por conveniencia, se trabajó con una muestra de 62 estudiantes, perteneciente al 2° grado.

c. Técnicas e instrumentos de investigación:

En el desarrollo del marco teórico se usaron: la deducción, generalización y sistematización de la búsqueda bibliográfica, respecto a las variables de estudio y la metodología de investigación.

La evaluación del rendimiento académico se hizo mediante la técnica de Análisis Documentario, para fines de la investigación se tendrá en cuenta los registros de notas.

La evaluación de la Violencia intrafamiliar se realizó mediante la Encuesta, y como instrumento un Cuestionario, que a continuación se describe:

Ficha Técnica:

Denominación : Cuestionario de Violencia intrafamiliar

Autor : Mg. Alvarado C. Juana

Validez y confiabilidad : Alvarado C. Juana.

Dirigido a : Niños y adolescentes

Tiempo de aplicación : 20 minutos

Número de items :

Escala de puntuación :

Alta 22 – 24

Media 17 – 21

Baja 12 – 16

Observaciones: Instrumento frecuente en la investigación, en esta oportunidad, fue validado por la investigadora, Alvarado C. Juana, instrumento aplicado a estudiantes de la Escuela Juan Montalvo. Distrito Villa María del Triunfo. Validada a través de juicio de expertos y aplicada a una población semejante Lo cual confirma la confiabilidad del instrumento

d. . Procesamiento y análisis de la información

La investigación se inició a través de la revisión bibliográfica, análisis de textos y sistematización de los datos concernientes, que permitió el planteamiento del problema de investigación.

Luego se aplicó los instrumentos propuestos como la encuesta que permite evaluar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes, resultados que se procesaron mediante Microsoft Excel, para la elaboración de tablas y gráfico.

Para el Rendimiento académico se tuvo en cuenta el promedio de Notas de la asignatura.

Con apoyo del programa estadístico SPSS 23, se procederá a determinar las frecuencias, porcentajes, Media y desviación estándar.

Las hipótesis de trabajo se procesaron a través del coeficiente de correlación, con apoyo el programa estadístico SPSS 23

RESULTADOS

Violencia intrafamiliar

Tabla 1.

Nivel de violencia intrafamiliar de los estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Haquira, Cotabambas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11,0	4	6,2	6,5	6,5
	12,0	7	10,8	11,3	17,7
	14,0	2	3,1	3,2	21,0
	15,0	3	4,6	4,8	25,8
	16,0	3	4,6	4,8	30,6
	17,0	11	16,9	17,7	48,4
	18,0	16	24,6	25,8	74,2
	19,0	5	7,7	8,1	82,3
	20,0	2	3,1	3,2	85,5
	21,0	3	4,6	4,8	90,3
	22,0	4	6,2	6,5	96,8
	23,0	1	1,5	1,6	98,4
	48,0	1	1,5	1,6	100,0
		Total	62	95,4	100,0
Perdidos	Sistema	3	4,6		
Total		65	100,0		

Fuente: Base de datos

Refiere la tabla 1 que los estudiantes usualmente 16.9% y 24.8% logran un puntajes de 17 y 18 en violencia intrafamiliar lo cual es equivalente a un nivel medio de violencia intrafamiliar, es decir en los hogares de los educandos de la I.E José María Arguedas de Cotabambas la violencia intrafamiliar está presente en los hogares de los educandos.

Rendimiento Académico:

Tabla 2.

Niveles de rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas-Haquira, Cotabambas, frecuentemente es promedio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10,0	3	4,6	4,8	4,8
	11,0	2	3,1	3,2	8,1
	12,0	5	7,7	8,1	16,1
	13,0	10	15,4	16,1	32,3
	14,0	14	21,5	22,6	54,8
	15,0	14	21,5	22,6	77,4
	18,0	14	21,5	22,6	100,0
	Total	62	95,4	100,0	
Perdidos	Sistema	3	4,6		
Total		65	100,0		

Fuente: Base de datos

Se observa en la tabla 2 que usualmente los estudiantes de la Institución Educativa de la población en referencia, presentan un nivel de rendimiento promedio, 14, 15, de nota, es decir logro previsto y 18 que equivale a logro destacado, de notas respectivamente, lo cual corresponde a un 21.5%-

También se observa que un porcentaje menor, 4.6%, 3.1% y 7.7% logran un promedio de 10, 11 y 12 respectivamente.

Violencia Intrafamiliar y rendimiento académico

Tabla 3:

Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas.

Recuento		Violencia												Total	
		11,0	12,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0	20,0	21,0	22,0	23,0		48,0
Rendimiento	10,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3
	11,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
	12,0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5
	13,0	0	0	0	0	0	2	5	2	1	0	0	0	0	10
	14,0	0	0	1	2	0	5	4	1	0	0	0	0	1	14
	15,0	0	0	0	0	2	3	7	2	0	0	0	0	0	14
	18,0	4	7	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14
Total		4	7	2	3	3	11	16	5	2	3	4	1	1	62

Fuente: Base de datos

Se observa en la Tabla 3 que los estudiantes que tienen mayor rendimiento académico, presentan un menor nivel violencia intrafamiliar, es decir un nivel bajo, mientras que los estudiantes que tienen un promedio entre 12 y 15, son los más frecuentes y presentan también un mayor nivel de violencia, con tendencia al nivel alto.

Relación entre violencia familiar y rendimiento académico:

Tabla 4.

Relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas.

		Correlaciones	
		Violencia	Rendimiento
Violencia	Correlación de Pearson	1	-,529**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	1539,242	-369,935
	Covarianza	25,233	-6,065
	N	62	62
Rendimiento	Correlación de Pearson	-,529**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	-369,935	317,484
	Covarianza	-6,065	5,205
	N	62	62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla N° 4 permite observar que existe correlación significativa equivalente a $-,569^{**}$, entre Rendimiento Académico y Violencia intrafamiliar, asimismo presentan ambas variables de estudio una correlación inversa ($-,569^{**}$), es decir a mayor nivel de violencia intrafamiliar menor rendimiento académico en estudiada la población de estudios, en el distrito de Cotabambas.

ANALISIS Y DISCUSION

La familia es una institución básica en la sociedad, ella establece sus normas y disciplina, observándose en estilos o rasgos de comportamiento en sus integrantes, que señalan como deben comportarse cada de sus integrantes, en especial los hijos. En ella ocurren comportamiento o experiencias que luego se repiten a través del tiempo e influyen en próximos comportamientos o logros en el futuro.

En tal sentido nos referimos ahora a la violencia intrafamiliar la cual alude a la agresión o abuso, entre quienes tienen un vínculo afectivo., es decir en la familia. Refieren diversa investigaciones y noticias que en esta temática; refiere Rolin y Trujillo (2018), América Latina es uno de los continentes a quien se le adjudica el mayor índice de violencia intrafamiliar, observándose, por ejemplo. en el Salvador, Costa Rica, República Dominicana, Perú, Nicaragua y otros; el 40% de adolescentes son víctimas de violencia en la familia; he allí la importancia del presente estudio, donde se lograron resultados que fortalecen o concuerdan con otras investigaciones realizadas, tales como.

En la Universidad de Ciencias Médicas de Cuba, Mayor y Salazar (2019) investigaron sobre la Violencia intrafamiliar, en el campo de la salud, los autores determinaron que la violencia familiar, influye de modo significativo e inverso en la salud física, psíquica y socio emocional. Asimismo puntualizan, que la violencia intrafamiliar, lo cual, es muy perjudicial y no se puede precisar en qué aspecto lo es más

Nuestro país, no es ajeno a esta problemática, al respecto se desarrollaron investigaciones tales como en la Región La Libertad, Acerca de la violencia intrafamiliar, Laureano (2019), propone que la violencia o maltrato, ocurre al interior del hogar y afecta el aprendizaje de los educandos y su contexto, En su investigación desarrollada el autor concluye que cualquiera de los tipos de violencia tales como: violencia psicológica, violencia física y violencia por omisión; influyen de modo inverso en el rendimiento académico.

En esta línea se encontró, trabajos de investigación realizados, en el extranjero, concuerdan con los resultados de la presente investigación, en la que se logró como resultado determinar que los estudiantes usualmente 16.9% y 24.8% logran un puntajes de 17 y 18 en violencia intrafamiliar lo cual es equivalente a un nivel medio de violencia intrafamiliar, es decir en los hogares de los estudiantes de la I.E José María Arguedas de Cotabambas la violencia intrafamiliar está presente en los hogares de los estudiantes

De modo semejante, en Méjico también investigadores de la Universidad de Yucatán, (UADY) al respecto Moo M, Arellano A., Ojeda R., por consiguiente, investigaron acerca del significado de la violencia familiar y el rendimiento escolar que permita, establecer estrategias de intervención social; de modo semejante, al finalizar el trabajo, los autores concluyeron, en que la violencia en la familia se presenta con una frecuencia significativa e influye en el rendimiento académico.

También en Colombia en el Municipio de Cundinamarca, Amaya (2020) desarrolló un estudio acerca de la violencia infantil, cuyo propósito fue: Establecer la relación entre violencia infantil y rendimiento escolar. El estudio se realizó con una población de 250 niños, determinando que existe relación entre la violencia infantil y el rendimiento académico.

Los resultados mencionados concuerdan y corroboran nuestros resultados ante la hipótesis propuesta: La relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico es inversa, en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas.

Al respecto, se determinó que los estudiantes que tienen mayor rendimiento académico, presentan un menor nivel violencia intrafamiliar, es decir un nivel bajo, mientras que los estudiantes que tienen un promedio entre 12 y 15, son los más frecuentes y presentan también un mayor nivel de violencia, con tendencia al nivel alto. que existe correlación significativa entre Rendimiento Académico y Violencia intrafamiliar, asimismo se observa una correlación inversa cuyo valor es (-,529"), es decir a mayor

nivel de violencia intrafamiliar menor rendimiento académico en los estudiantes de la población de estudios, en el distrito de Cotabambas, con estos resultados se comprueba la hipótesis, conclusiones, que concuerdan con otras investigaciones, evidenciándose la trascendencia de la violencia familiar en estudiantes y en la comunidad, a nivel nacional e internacional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. La relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico es inversa, en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas.
2. Los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas presentan con mayor frecuencia un nivel Promedio 43%, las notas oscilan entre 14 y 11 de nota.
3. Mayormente el 16.9% y 24.8% logran un puntajes de 17 y 18 en violencia intrafamiliar lo cual es equivalente a un nivel medio de violencia intrafamiliar, es decir en los hogares de los educandos de la I.E José María Arguedas de Cotabambas

Recomendaciones:

- Comprometer a la UGEL Cotabambas y las autoridades de la Institución Educativa, actualizar e implementar en el abordaje de la violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico.
- Fomentar en la institución educativa programas de intervención psicopedagógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Fomentar en los padres y madres a través de la Escuela de Padres, temáticas vivenciales y reflexivas acerca de la agresión y violencia en el hogar y sus impactos en el rendimiento académico.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo y comer de vida, por su constante motivación hacia el logro de metas y desarrollo profesional

A mis padres por su afecto, comprensión y presencia en situaciones difíciles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado J. (2018) *Violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento escolar de niños de cuarto “B” escuela “Juan Montalvo” El Triunfo 2018*. Tesis para obtener grado de Maestra. Universidad César Vallejo
- Benites, R. Montero, N. (2018) *Cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Pública “San Nicolás” del Distrito de Huamachuco* (Tesis de pregrado) Universidad Antenor Orrego, Trujillo.
- Celis D. (2015) *Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 5° y 6° grado de las secciones A y B de la I.E Virgilio Purizaga Aznarán, Provincia de Pacasmayo*. (Tesis de pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Diario El Comercio 19/04/2021. <https://elcomercio.pe/peru/violencia-familiar-afecta-63-mujeres-pais-noticia-604811-noticia/>
- Estrada E., Mamani H. (2020) *Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado*. doi.org/10.37073/puriq.2.3.86
- Hernandez, F. y. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mcgraw-HILL. Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Lauriano A. (2019) *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en niños y niñas de la I.E 80706, Moche, 2019*. Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro
- Mayor S, y Salazar C. (2019) *La violencia Intrafamiliar. Un problema de salud actual. Gaceta Médica Espirituana. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus*. ISSN 1608- 8921. <http://revgmespirituana.sld.cu/>

- Rolin J. y Trujillo C. (2015). *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa – 2014*. Tesis de Licenciatura en Educación Secundaria. Universidad Nacional de Ucayali.
- Torres L. (2018) *Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán La Perla Callao*. (Tesis de doctorado) Garcilaso de la vega.
- UNICEF. (2019) *Violencia emocional*. https://unicef.org.pe/donar-salud/?utm_source=Google&utm_medium=cpc&utm_campaign=SALUD_BRAND&utm_term=Search&utm_content=unicef&gclid=CjwKC-Ajwv_iEBhASEiwARoemvJNfwmvu64wx3nxHWAA8UXOC6FcAe8-ctL7xbDLUjHOQ-kfUs4Ax9xoCTAAQAvD_BwE
- UNICEF (2011) *Estudio sobre el maltrato infantil en el ámbito familiar - Paraguay*. Asunción
- UNESCO (2020) Programa de acción específico: Prevención y atención de la violencia Familiar y de Género 2013- 2018. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6527.pdf
- Vidal F., 2008, “*Los nuevos aceleradores de la violencia remodelada*”, en Ana García – Mina Freire (coord.), *Nuevos escenarios de violencia*, España, Universidad Pontificia Comillas, pp. 17-47

Anexos y apéndice

CUESTIONARIO: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Sección Sexo: Masculino Femenino Edad: años

En primer lugar, te agradecemos por el tiempo designado para realizar el presente, que será empleado únicamente para desarrollar una investigación.

INSTRUCCIONES: Llenar con una X la opción que crea conveniente, por favor no dejar ningún ítem sin respuesta.

N o	Dimensiones	Ítems	Alternativas		
			Nunca	Rara Vez	Siempre
			0	1	2
1	Verbal	¿En tu hogar, emplean palabras que no son las apropiadas?			
2		¿Alguien en tu casa, te insulta?			
3		¿Te dicen groserías, alguno de tus familiares?			
4		¿Recibes amenazas por parte de algún familiar tuyo?			
5	Psicológica	¿Recibes amenazas de pegarte o herirte por parte de algún miembro de tu familia			
6		¿Alguno de tus familiares amenazan de muerte a ti u otro de tus familiares?			
7		¿Recibes propuestas deshonorosas por algún miembro familiar?			
8		¿Te chantajean para que realicen alguna acción a favor tuyo?			
9	Por Omisión	¿Careces de afecto por parte de tus familiares?			
10		¿Sientes que no cuentas con el apoyo moral de tus familiares?			
11		¿Sufres a veces el abandono para la realización de tus tareas escolares?			
12		¿Estuviste enfermo y sufriste la asistencia correspondiente para restablecer tu salud?			
13	Física Indirecta	¿En tu familia te hacen muecas que indican amenaza alguna?			
14		¿Alguna de tus pertenencias han sido destruidas por alguno de tus familiares?			
15		¿Algún familiar tuyo toma algún objeto que indica que te golpearía o castigaría?			
16		¿Cuándo no haces bien algún mandado como expresión de disgusto malogran o rompen lo que hiciste?			
17	Física Directa	¿Recibes golpes cuando incumples o haces mal alguna tarea encomendada en tu hogar?			
18		¿Te lastiman por alguna razón?			
19		¿Has recibido empujones, bofetadas, trompadas, patadas, etc., por algún familiar en casa?			
20		¿Te han golpeado de tal manera que han puesto en peligro tu vida?			

**1. Confiabilidad con la aplicación del Alfa
de Cronbach CUESTIONARIO SOBRE
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	8	100
Casos Excluido a	0	0
Total	8	100

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.807	12

**ALTA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO, POR
TAL MOTIVO, SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN.**

Validado por: Br. Alvarado Cabrera Juana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-1968-1753)

Matriz de consistencia lógica

TITULO: **Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa N°50634-Jose María Arguedas Haquira, Cotabambas Apurímac.**

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO	INVESTIGACION
<p>General: ¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas, 2021?</p>	<p>General: La relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico es inversa, en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas.</p>	<p>General: Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas.</p>	<p>Tipo: Investigación básica, tipo descriptiva</p> <p>Diseño de Investigación: Diseño descriptivo correlacional.</p>
<p>Específicos:</p> <p>1) ¿Cuál es el nivel de Violencia intrafamiliar en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas, 2021?</p> <p>2) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas, 2021?</p>	<p>Específicos:</p> <p>1. El nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas, es alto</p> <p>2. El nivel de rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas, frecuentemente es promedio</p>	<p>Específicos:</p> <p>1. Determinar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas.</p> <p>2. Identificar el rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas, frecuentemente es promedio</p> <p>3. Relacionar violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa José María Arguedas- Cotabambas.</p>	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 <--> V2 V1 --> r V2 --> r </pre> </div> <p>Población y muestral</p> <p>Población compuesta por 308 estudiantes de Educación Básica</p> <p>Muestra: Muestreo no aleatorio, por conveniencia: 62 estudiantes.</p>