

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de participación en el juego libre en sectores de niños de 3 años
de Institución Educativa N° 210-Shiringal**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado de Bachiller en educación

Autor

Huánuco Barreto, Edith Mila

Asesor (ORCID 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	8
METODOLOGÍA.....	193
RESULTADOS.....	21
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	29
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
APÉNDICES Y ANEXOS.....	38

PALABRAS CLAVE

Tema	Juego en Sectores
-------------	-------------------

Especialidad	Educación Inicial
---------------------	-------------------

KEYWORD

Theme	Game in Sectors
--------------	-----------------

Specialty	Initial education
------------------	-------------------

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
-------------------------------	-----------------------------

Área	Ciencia sociales
-------------	------------------

Subárea	Ciencia de la Educación
----------------	-------------------------

Disciplina	Educación General
-------------------	-------------------

TÍTULO

Nivel de participación en el juego libre en sectores de niños de 3 años
de Institución Educativa N° 210-Shiringal

Level of participation in free play in sectors of 3-year-old children of
Educational Institution N° 210-Shiringal

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como propósito conocer el nivel de participación del juego libre en sectores de los niños de la I.E. N°210 de Shiringal se empleó el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental descriptivo, se trabajó con una población y muestra de 25 niños de 03 años, la técnica utilizada fue la observación y como instrumento se usó la guía de observación, la cual conto con seis dimensiones, la aplicación de esta guía nos permitió determinar que el nivel de participación del juego libre en sectores es bajo con un 56%.

ABSTRACT

This research work had the purpose of knowing the level of participation of free play in sectors of children of the I.E. N°210 of Shiringal the type of descriptive research with descriptive non-experimental design was used, we worked with a population and sample of 25 children of 03 years, the technique used was observation and as an instrument the observation guide was used, which had six dimensions, the application of this guide allowed us to determine that the level of participation of free play in sectors is low with 56%.

INTRODUCCIÓN

En este rubro ubicaremos la información correspondiente a mi trabajo de investigación:

Cuba y Palpa (2015), su objetivo fue describir las relaciones de la hora del juego libre en sectores y el progreso creativo; trabajo con una investigación descriptiva y diseño no descriptivo correlacional, la población muestral estuvo formada por sesenta estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento una ficha de observación, se culmina señalando las relaciones significativas de la hora del juego libre en sectores y el progreso creativo.

Sandoval (2017) El propósito de este estudio fue conocer los niveles de manejo de las horas de juegos libres en sectores, fue una investigación descriptiva con diseño descriptivo simple, tuvo una población de cientotrentai uno alumnos y noventai ocho alumnos como muestra, como técnica se usó la observación y como instrumento una Lista de Cotejo, al término se concluye que el 74% se encuentran en nivel bajo, el 19% en nivel proceso y el 8% en nivel alto.

Cañari (2018) la finalidad de este estudio fue determinar las relaciones existentes del juego libre en sectores y creatividad; fue una investigación básica, con diseño no experimental correlacional, la población muestral la formaron treinta estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento una guía de observación, este estudio culmina demostrando la correlación existente en ambas variables con un nivel de correlación positiva considerable de 0.9.

Silva (2016) la finalidad de su estudio fue conocer el beneficio del juego libre en los sectores, desde las percepciones docentes, fue una investigación cuantitativa, con diseño descriptivo, la población muestral fueron veintiséis maestras, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, se culmina demostrando que el juego libre es beneficioso en un 54%, son moderados en un 12% y un 35 % en niveles óptimos.

Otero (2015) Su estudio tuvo como fin conocer las relaciones del juego libre en sectores y las habilidades comunicativas orales; la población muestral fue formada por setentai cinco alumnos, la observación fue la técnica y la guía de observación el instrumento, al culminar este estudio se reportó la relación positiva de ambas variables.

Guevara (2019) fue una investigación descriptiva con diseño correlacional, la finalidad de este estudio fue conocer las relaciones del juego libre en sectores y el progreso de la expresión oral, conto con una población muestral de sesenta estudiantes, la técnica fue la observación y los instrumentos fueron una Lista de Cotejo y un test llamado ELO, se culminó señalado la significatividad en la correlación de ambas variables.

Ancajima y Salvo (2015) estudiaron la relación entre el juego libre en los sectores del aula y el desarrollo comunicativo en los niños de 5 años de edad de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Se trató de una investigación de tipo descriptivo con un diseño ére experimental. La población y muestra fue de 40 niños. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento usado fue una guía de observación, se obtuvo como respuesta una correlación entre el juego libre en los sectores del aula y el desarrollo comunicativo en los niños de 5 años de edad.

Encontramos a De Borja (2005), quien afirma que los juegos son actividades libres, espontaneas, actividades placenteras, fuentes de disfrute, de entusiasmo que se da en los contextos para divertirse, para recrearse, para disfrutar de los momentos libres, son actividades elegidas en forma libre, los juegos son elementos básicos, naturales, espontáneos en el mundo del ser humano; estos juegos son espontáneos sin presiones, también son recursos didácticos con altos valores educativos, aquí los alumnos experimentarán, interpretarán sus realidades, asumirán cada rol asignado, aprenderán normas, regularan sus conductas, desarrollaran sus motricidades finas y gruesas, liberando cada tensión y emoción, en otras palabras por medio de los juegos se desarrollaran en forma integral.

A través de los juegos cada estudiante logra el desarrollo de cada capacidad, ello lo logra con placer y espontánea, integrándose de forma afectiva con sus coetáneos, estimulando su proceso creativo, sus imaginaciones, sus experimentaciones. En los primeros años se da la creación de muchos enlaces neuronales en los cerebros de los estudiantes, en la cual los juegos son las

actividades primordiales para producir cada conexión neuronal, permitiendo que los estudiantes desarrollen, aprendiendo en forma positiva, sabemos que cuando los niños no juegan, se debilitan, no desarrollan totalmente cada capacidad, no fortaleciendo sus personalidades, por ello actualmente es necesario que se inserten los juegos como estrategias didácticas en los cuales cada alumno aprende y progresa en forma integral.

Así desde inicios de S. XX, los juegos han sido tomados en cuenta en estudios, con diferente reflexión teórica; las teorías de Gross, Vigostky, Bruner, Piaget; quienes concluyen que los juegos son muy importantes en las vidas de los alumnos, cada uno desarrolla diferente aspecto como tal, los apegos, las vinculaciones afectivas, la habilidad comunicativa, las capacidades de las tomas de decisión, el progreso de los pensamientos creativos, cada juego infantil desempeña papeles importantes en las vidas de las personas.

Teoría del Preejercicio de Groos.

Garvey (1985), manifiesta que Karl Gross decía que cada juego que cada juego de pelea de animales y los comportamientos imitativos de los estudiantes van a preparar cada actividad propia en las edades adultas. En su teoría nos dice que las imitaciones de los estudiantes representado en cada juego con distinto rol, con cada situación de juego le permitirá el progreso para asumir su defensa en su quehacer diario y el triunfo en su futuro.

Teorías cognitivas de Piaget.

Según Piaget los juegos son esenciales en el desarrollo de las funciones cognitivas generales de los sujetos, en los cuales se van a centrar: las exploraciones y manipulaciones. Piaget hizo llegar estas aportaciones teóricas:

1. Relaciona al juego con el progreso de los conocimientos que los estudiantes señalan del contexto y de cada norma convencional.
2. Atribuye a los juegos como sistemas de relajaciones con las actividades manipuladoras e investigadoras que los estudiantes realizan con respecto a los materiales que utilizan.

Teoría sociocultural de Vigostky.

Quien afirmo que los juegos son actividades sociales, en las cuales los infantes van aprender a través de la interacción entre sus coetáneos, con mayores

aprendizajes y habilidad diferente, lo más importante es que los infantes hagan representación de rol. En los juegos simbólicos los infantes son capaces de cambiar cada objeto, convirtiéndolo en lo que necesitan.

Según Montessori señala que los infantes como seres humanos, necesitan lograr el desarrollo de la autonomía, de ser ordenados, ser organizados, aparte de realizar trabajos en forma individual o grupal, así aprenderá a participar en pequeñas sociedades en las aulas. El infante puede tomar una decisión, puede dar solución a cualquier problema, ver cada alternativa precisa y manejar sus tiempos.

Montessori nos dice que los maestros van a intervenir solamente como monitores que orientan, estimulando a los infantes en cada esfuerzo, ello le permitirá mejorar su seguridad, sus actitudes, los infantes se van a desenvolver con autonomía, conociendo los ambientes y los juegos, para lograr la construcción de sus conocimientos, realizando observaciones y tocando los materiales. Las maestras planifican las actividades según el interés, necesidad, ritmo de aprendizaje de los alumnos del salón de clases, permitiendo que los infantes realicen sus trabajos en forma libre, esto facilitara el dialogo y los trabajos grupales. También fomento la creación del material no estructurado (palitos, lápiz, tarjetas, etcétera), luego propuso que el mobiliario se elabore según la talla de los infantes, aquí deben participar papá, mamá en todos los procesos educativos, creando ambientes amplios, ordenados, abiertos, estéticos y reales, los objetos deben contar con un propósito para cada alumno, esto promoverá la autonomía en ellos.

Según Reggio Emilia, nos dicen que los infantes son seres integrales, ellos expresan, desarrollan sus áreas intelectuales, emocionales, sociales y morales, los estudiantes desarrollan cognitivamente por medio de las expresiones de los pensamientos simbólicos, se les motiva a conocer su contexto, a usar el múltiple lenguaje de los estudiantes (palabra, movimiento, juego, dibujo, pinturas, construcciones, esculturas, teatros de sombras, collages, dramas, musicales).

El infante no está apurado en el cambio de actividades, simplemente se respetan sus espacios motivándolos a que hagan repetición de cada acción a través de la observación, de la representación simbólica de su experiencia. La parte

artística se da junto con los programas, como expresiones cognoscitivas simbólicas de los procesos de los aprendizajes de los infantes (Minedu, 2009). Estos enfoques hacen referencias a los maestros que deben realizar planificaciones partiendo de la necesidad del infante.

Los roles de los maestros deben darse a través de la observación de los infantes cuando juegan, al escuchar cada pregunta, cada historia, buscar sus intereses permitiendo la exploración de cada sentido y todo lenguaje en sus aprendizajes, así tomando en cuenta estas consideraciones, se observa la correlación de las teorías de Piaget y Reggio Emilia, por

1. Los aprendizajes de los infantes se dan por medio de sus propias acciones, se observa, se manipula cada objeto, ello lo llevara a las adquisiciones de sus conocimientos.
2. Los aprendizajes de los infantes se dan por propias iniciativas, es la maestra quien orienta, quien prepara los ambientes propicios, adecuados en la cual el infante tendrá que hacer la construcción de cada conocimiento de manera independiente, relacionándose con sus compañeros.

El Juego Libre de acuerdo al Minedu se da en los sectores de juego y trabajo, en los patios, en espacios que sean de tranquilidad para el infante, estas actividades son primordiales en la etapa pre escolar, se llamaba anteriormente jugo trabajo (Volodarski, 2006).

Froebel, como fundador, ubica a los juegos en lugares prominentes dentro de la Educación Inicial.

Este autor decía que los infantes para que puedan aprender no solo necesitan mirar o escuchar, ellos necesitaban hacer la manipulación de los materiales, observando los aprendizajes, ante ello se crearon los materiales educativos usados desde el más pequeñito, trabajándose con cada madre quien debe guiar cada juego.

Así mismo decía que las planificaciones deberían anticiparse, pues las maestras deben trabajar según el interés del infante.

Montessori transforma en trabajos los juegos espontáneos de Froebel, pues se brindaría a los infantes material preparado de manera especial de tal manera que los infantes puedan resolver, puedan pensar, puedan manipular en forma libre

resolviendo problemas presentados, se hizo la introducción de cada mobiliario en las aulas, según los tamaños de los infantes, pues sus pensamientos eran que todas las escuelas se parezcan a las verdaderas casas familiares, en la cual los infantes se manejen libremente.

Minedu (2009), nos dice que los juegos en sectores son momentos pedagógicos, en los cuales se hace uso de cada material adecuado, ello inventiva las relaciones entre los infantes, estos juegos se dan en forma diaria en las aulas o patios de las Instituciones Educativas, estos juegos duran aproximadamente una hora, estos juegos proponen aprendizajes dinámicos, activos, por medio de cada sector, los infantes representaran su experiencia, así lograrán el entendimiento de cada situación diferente de su quehacer diario, siendo este agradable o desagradable para el mismo.

Cuando se implementa cada sector se hace necesario tomar en cuenta los espacios, tiempos y recursos, cada factor es importante para las labores docentes, pues es necesaria la planificación cuidadosa, anticipar para crear ambientes seguros, alegres y ordenados.

Minedu (2009) considero una hora para los juegos en sectores, ese tiempo es único, no se puede utilizar con otro fin, por tanto, debe respetarse, debe valorarse, también es necesario tomar en cuenta los espacios necesarios para los infantes, de tal manera que la movilización sea libre y seguro, que no cuente con muchos estantes y materiales que no permitan la movilización, es necesario que los infantes cuenten con espacios propios, en la cual pueda desarrollarse independientemente. Si el aula es pequeña se recomienda la caja temática, esta tendrá todo lo que necesita para jugar en un sector determinado, estos materiales se sacarán y guardarán diariamente. Los materiales en cada sector deben ser los necesarios de tal manera que puedan ser usados en forma adecuada.

Garvey (1985), manifiesta que los juegos adoptaran diferente forma, las docentes debe hacer una selección de los materiales que utilizara en los juegos con los infantes, no olvidar que es necesario que cuenten con seguridad (no toxico, cortante, filoso, pesado, que no se pueda manipular, que no sea de fácil acceso a la boca de los pequeños). También es necesario que estos se mantengan limpios, sin telaraña, sin grasa, etcétera.

El acceso también es importante, todo material debe estar ubicado de tal manera que los infantes puedan acceder a ellos sin problemas, cada material servirá para el logro de los aprendizajes de los mismos. Cada sector debe organizarse de tal manera que motive a los infantes su llegada a la I.E.; que trabajen exitosamente, que se sientan cómodos y felices, que se sientan seguros, tranquilos y libres durante su movilización en esa hora, que cuenten con luz natural, con buen espacio y libres de peligro.

Dentro de los principales rincones tenemos el del hogar, musical, artístico, construcciones, juego tranquilo, cuentos o biblioteca, entre otros; los infantes decidirán las acciones que realizarán en cada rincón, allí asumirá cada responsabilidad según sea el rincón donde trabaje, lo hará organizándose y de manera consciente, las docentes deben ser monitoras durante todo ese momento, sin la intervención de ellas, solo participarán si los infantes le hacen la invitación.

El proceso de juego en sectores tiene los siguientes momentos: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación, estos juegos en sectores aportaran a todas las áreas de aprendizajes. Los juegos simbólicos son importantes en las etapas infantiles de los infantes pues le va a permitir la representación de sus realidades con cada juguete, material que se ubica frente a ellos, también estos juegos simbólicos se van a relacionar con los pensamientos y los diálogos de los infantes; los infantes que juegan de manera simbólica se relacionan con sus coetáneos, transformando cada objeto según lo que desea que sea; cuando utiliza esos recursos desarrolla sus coordinaciones motoras finas por medio del juego del encaje, del prensado, del enlazado, desarrollando cada noción y manejos de los espacios.

Dentro de las dimensiones del Juego Libre en Sectores tenemos:

a. La planificación; en este rubro se tomará la decisión de donde ubicarse, se planteará cada estrategia, metodología según sean el contenido temático, evitando improvisar, utilizando los tiempos según sea el momento, los infantes deben mostrar cada logro de aprendizaje alcanzado.

b. En la organización los infantes se distribuirán según sea la cantidad que hay en el aula, ellos deciden libremente en donde se ubicarán, si el aula es

pequeña los niños elegirán con que caja temática trabajar, cada infante se ubicará en donde se sienta más cómodo, se debe tomar en cuenta la autonomía y seguridad, en ello desarrollarán sus ideas transformándolas en acciones, si encontramos niños que no saben dónde ir, se les orientará para que tomen decisiones. (Minedu, 2009).

c. En la ejecución los infantes ya ubicados en el sector escogido, desarrollaran las acciones planificadas, cada quien ejecutará lo que le corresponde, usando los materiales correspondientes de manera adecuada, aquí se da el negociado de los materiales dependiendo del rol que desempeñará, las docentes observaran los juegos sin intervenir, salvo que ellos lo pidan, aquí los infantes socializarán con sus coetáneos, desarrollando el juego simbólico. (Minedu, 2009).

d. Durante el momento del orden, los infantes dada la orden de la maestra diez minutos antes de la culminación del juego, guardan cada juguete que ha usado con sus coetáneos, colocándolos en su lugar respectivo, es muy importante que ellos lo hagan. (Minedu, 2009), en el nivel inicial es necesario que los infantes estén motivados para que sean ordenados, al momento de guardar sus materiales, los libros, cada recurso educativo, su lonchera, casaca, etcétera, debe reconocerse siempre el esfuerzo de los menores a cada momento, y enseñarles a ser ordenados con el ejemplo, si hay orden en el aula, los materiales se ubicarán más rápido.

e. En el proceso de socialización, los infantes a través del juego en sectores dialogarán sobre lo que hacen, sobre su experiencia en este proceso, los infantes se ubicaran en el lugar del sector y comunicaran que hicieron, como lo hicieron, que utilizaron; aquí la docente escuchara el dialogo de los niños, corrigiendo derrepente algún error mostrado por los infantes, quienes harán conocer cada sentimiento, deseo, curiosidad, sus preocupaciones o intereses. (Minedu, 2009).

f. En la representación, las docentes brindan oportunidades a los infantes, para que realicen sus representaciones a través del dibujo libre, de los modelados,

esos trabajos lo hacen individualmente o grupalmente, esto se realiza al término de cada juego en los sectores. (Minedu, 2009).

La presente investigación surge de las necesidades de conocer cómo se realiza la actividad de juego y trabajo en sectores en los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal.

Observamos cuán importante son los juegos en sectores en los desarrollos integrales de los infantes de tres años, así se hace necesario fortalecer las teorías socio constructivistas, estos señalan que los desarrollos de los infantes son totales, es necesario conocer que los juegos en sectores promoverán el progreso y aprendizajes de los infantes de educación pre escolar, a través de las representaciones de sus experiencias, con ello se permitirá socializar espontáneamente, desarrollando todas las áreas, haciendo saber su necesidad, su interés e idea en su lenguaje materno, promoviendo también su autonomía.

Dentro del aporte social, beneficiara a los niños y niñas en el uso continuo de los juegos libres en sectores tanto dentro de las aulas como fuera de ellas.

Como aporte científico cimentara las bases para futuros estudios relacionados con el tema, en beneficio de los niños y niñas del nivel inicial.

Observamos que cada organización nacional, extranjera, las cuales trabajan en apoyo a la niñez, identifican a los juegos como derechos fundamentales, expresado en el art. Treintaiuno de las convenciones de los derechos de los infantes, nos dice que: los infantes deben descansar y esparcirse en los juegos y en cada acción recreativa según sean las edades (Unicef, 1989).

Según el Minedu (2009) hizo una propuesta que los juegos libres en los sectores son lugares, en la cual cada infante se desarrollará en forma libre, explora los recursos que existen en cada espacio, ello le permitirá socializar con cada compañero, motivando el progreso del lenguaje por medio del juego espontáneo. De acuerdo a estas propuestas, muchos de las Instituciones educativas, no avanzan en otra acción pedagógica, lo hacen porque desconocen de correctas secuencias

metodológicas que deben darse los juegos libres en cada sector, esto limitaría cada posibilidad que el infante construya su aprendizaje por medio de los juegos.

Los juegos son importantes en el progreso y aprendizajes de los estudiantes, aun así, hay desconocimientos de cada beneficio que traen los juegos en sectores y como los papitos y mamitas tienen como metas que sus hijos salgan ya conociendo de lectura y escritura, que lleven muchas tareas a casa, mientras los papitos tienen esas ideas en sus cabezas, las maestras permiten que los niños se desarrollen ampliamente en el juego en sectores, de esa manera desarrollaran muchos aprendizajes, e involuntariamente aprenderán a leer y escribir.

En la Institución Educativa N°210 –Shiringal, en el aula de 03 años, se encontró muchas deficiencias en el trabajo de juego en sectores, pues aparte de dar tiempos mínimos para ello, no aplican la estrategia metodológica pertinente y como tal, los niños se mantienen estresados y no responden a las actividades de la mañana como tal. Ante ello se plantea el problema de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de participación en el juego libre en sectores de los niños y niñas de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal?

Juego en sectores se define conceptualmente como momentos pedagógicos, que proponen los juegos libres, en rincones o espacio educativo, los cuales cuentan con recursos necesarios, ello permitirá la socialización con sus coetáneos, estos juegos cuentan con su proceso metodológico. (Minedu, 2009).

Operacionalmente la guía de observación fue un instrumento que nos permitió obtener la medición del nivel de participación en el juego libre en sectores de los niños de 03 años de la Institución Educativa N° 210, Shiringal, esta guía contó con seis dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con tres ítems, todo ellos haciendo una puntuación de 54 puntos, dividido en la siguiente escala, nivel alto de 41 a 54 puntos, nivel en proceso de 28 a 40 puntos, nivel bajo de 3 a 27 puntos.

Se operacionalizo la variable de la siguiente manera:

Variable	Dimensión	Indicadores	Items
----------	-----------	-------------	-------

Juego libre en sectores	1. Planificación.	-Planifican sus juegos libres en forma coordinada.	1 - 3
	2. Organización.	-Se organizan tomando en cuenta la cantidad de sectores y tomando en cuenta sus intereses.	4 - 6
	3. Ejecución.	-Ejecutan sus juegos libres en sectores de manera exitosa.	7 - 9
	4. Orden.	-Ordenan sus materiales al termino del juego libre en sectores.	10 - 12
	5. Socialización	- Manifiesta lo que más le gusto de su juego libre en sectores.	13 - 15
	6. Representación	- Expresa a través de la representación gráfica lo que más le gusto del juego libre en sectores.	16 - 18

Se planteó la hipótesis de la siguiente forma:

El nivel de participación en el juego libre en sectores en los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal es bajo.

Los objetivos planteados fueron los siguientes:

Objetivo General

Determinar el nivel de participación en el juego libre en sectores en los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal.

Objetivos Específicos

-Identificar el nivel de planificación en el juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal.

-Identificar el nivel de organización del juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal.

-Identificar el nivel de ejecución en el juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal.

-Identificar el nivel de orden en el juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal.

-Identificar el nivel de socialización en el juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal.

-Identificar el nivel de representación en el juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal.

METODOLOGÍA

Dentro de la metodología, se tomó en cuenta el tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnica, instrumento, según como presento a continuación:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que la investigación es de tipo básico porque responde a problemas teóricos, en tal sentido, está orientada a describir, explicar o predecir la realidad, en busca de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica.

El diseño de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que la investigación tiene un diseño no experimental, es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador porque busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada.

M.....O

Donde

M: Estudiantes de 3 años de la institución educativa Inicial N°210 - Shiringal.

O: Observación del nivel de motricidad gruesa.

La población muestral fue de 25 niños de 03 años de la I.E N° 210 – Shiringal.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total

03 años	Única	8	17	25
---------	-------	---	----	----

Dentro de las técnicas e instrumentos se encontró:

La observación que nos permitió recoger información respecto al nivel de uso del juego en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal.

Se trabajará con una guía de observación, en ella observaremos el nivel de participación en el juego libre en sectores, esta guía contará con seis dimensiones, cada dimensión contará con un indicador y tres ítems, las dimensiones son de planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación, es un instrumento elaborada por la autora del trabajo de investigación y validado por un juicio de experto la magister Lucy Varas Boza, así mismo cuenta con una fiabilidad de

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	18

El análisis de la guía de observación fue organizado en una base de datos del programa EXCEL, toda la información permitió la generación de cada tabal de frecuencia y porcentaje, todo ello con gráfico, así mismo se trabajó con la estadística descriptiva.

RESULTADOS

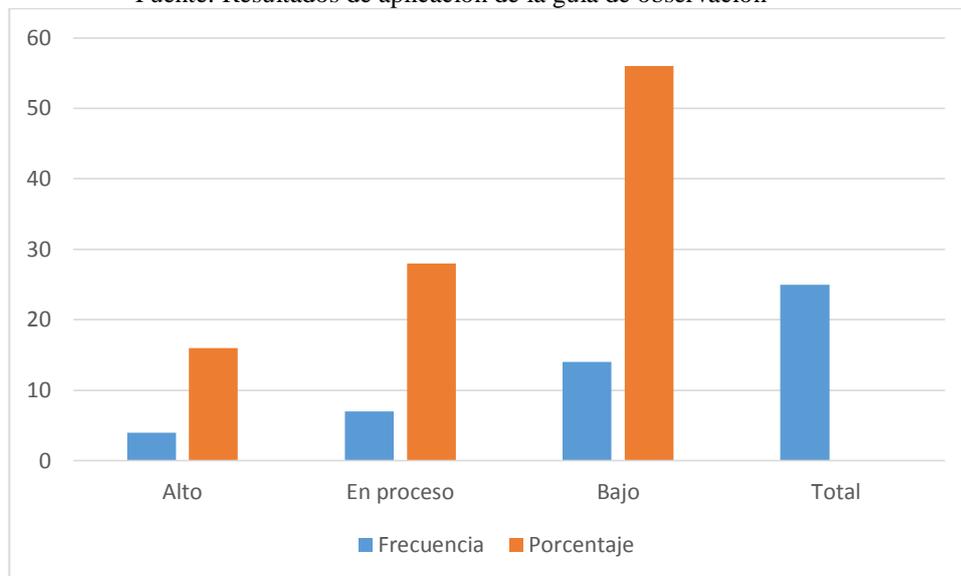
Se trabajaron las tablas y figuras de estadística de acuerdo a los objetivos planteados:

Tabla 1

Nivel de participación en el juego libre en sectores en los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	16
En proceso	7	28
Bajo	14	56
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



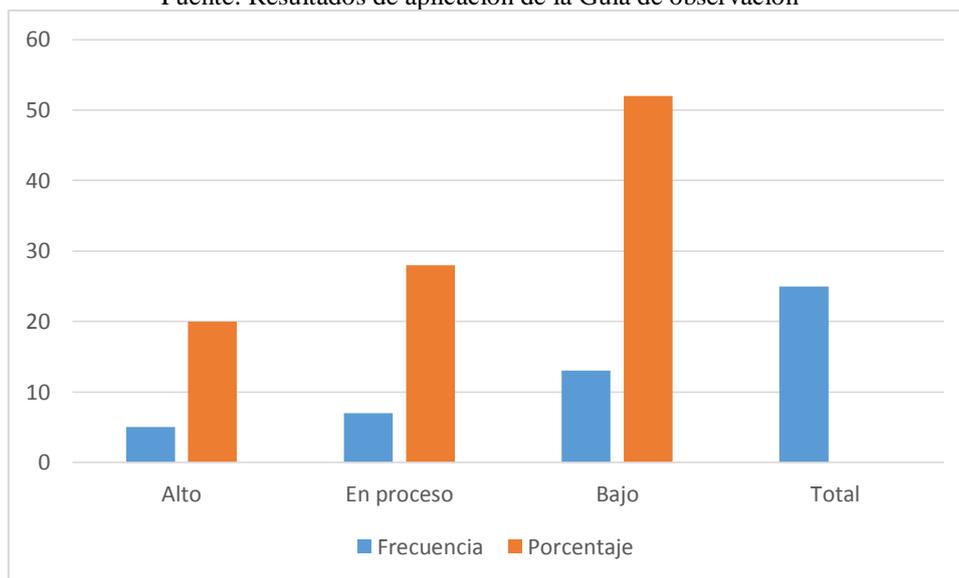
En la tabla y figura 1 se observa que el 16% (04) de los estudiantes presentan nivel alto de participación en el juego libre en sectores, seguido del 28% (07) de los niños presentan un nivel en proceso y el 56% (14) de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal presentan un nivel bajo de participación en el juego libre en sectores.

Tabla 2

Nivel de planificación en el juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	20
En proceso	7	28
Bajo	13	52
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la Guía de observación



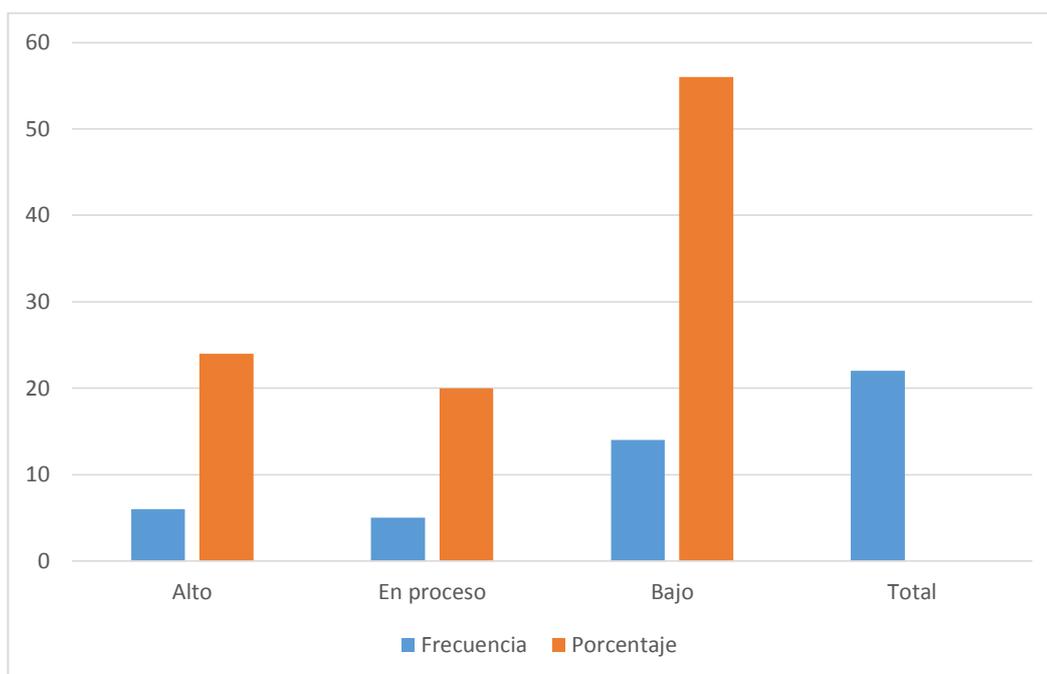
En la tabla y figura 2 se observa que el 20% (05) de los estudiantes presentan nivel alto de planificación en el juego libre en sectores, seguido del 28% (07) de los niños presentan un nivel en proceso y el 52% (13) de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal presentan un nivel bajo de planificación en el juego libre en sectores.

Tabla 3

Nivel de organización en el juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	24
En proceso	5	20
Bajo	14	56
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



En la tabla y figura 3 se observa que el 24% (06) de los estudiantes presentan nivel alto de organización en el juego libre en sectores, seguido del 20% (05) de los niños presentan un nivel en proceso y el 56% (14) de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal presentan un nivel bajo de organización en el juego libre en sectores.

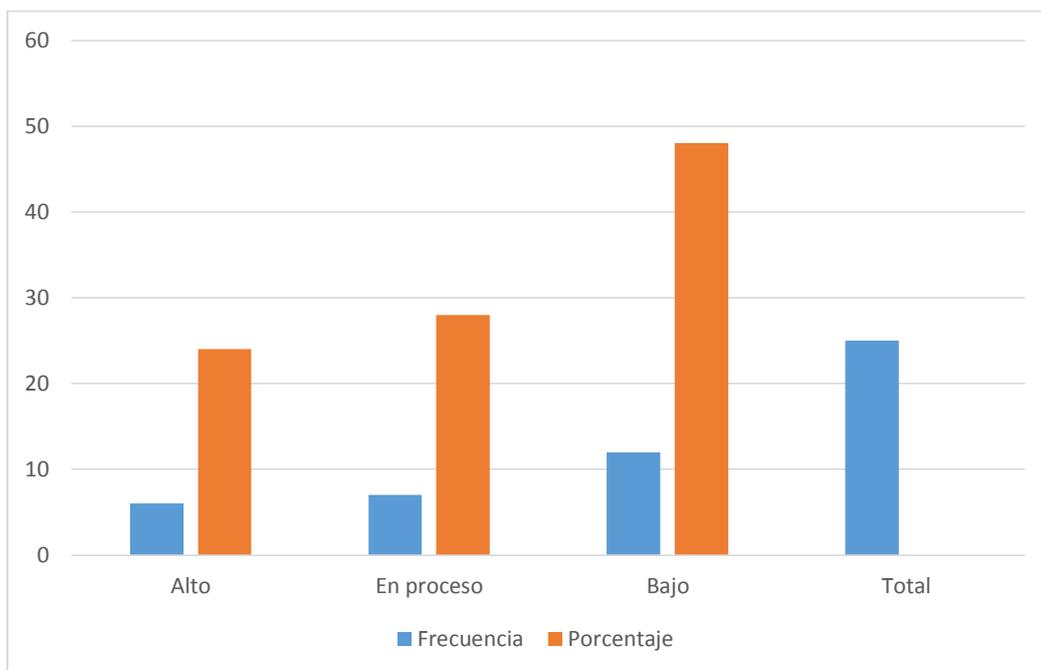
Tabla 4

Nivel de ejecución del juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E.

N° 210-Shiringal.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	24
En proceso	7	28
Bajo	12	48
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



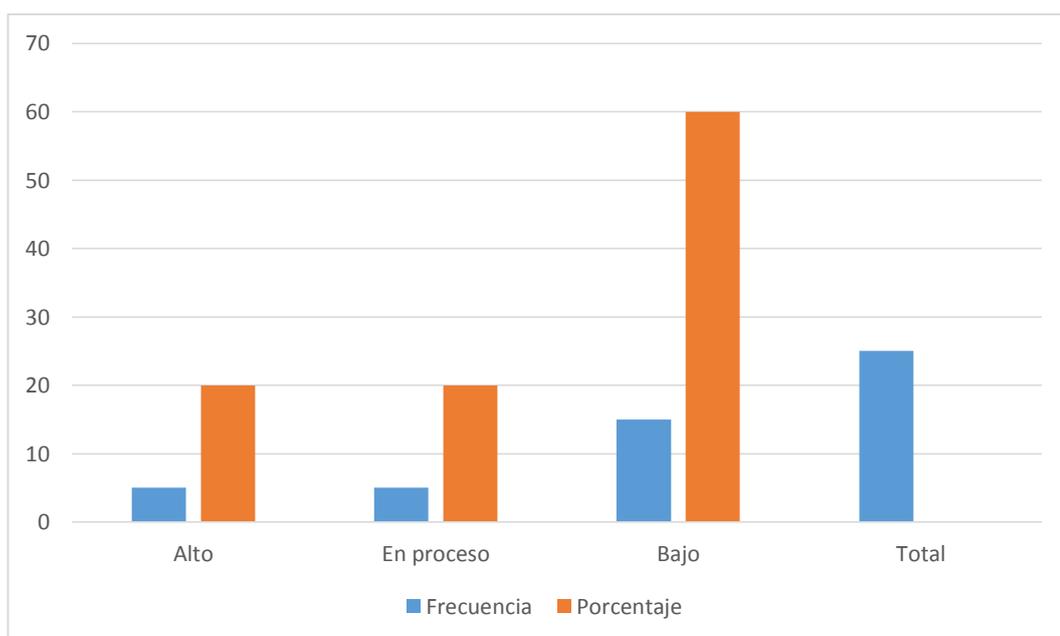
En la tabla y figura 4 se observa que el 24% (06) de los estudiantes presentan nivel alto de ejecución del juego libre en sectores, seguido del 28% (07) de los niños presentan un nivel en proceso y el 48% (12) de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal presentan un nivel bajo de ejecución del juego libre en sectores.

Tabla 5

Nivel de orden del juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	20
En proceso	5	20
Bajo	15	60
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



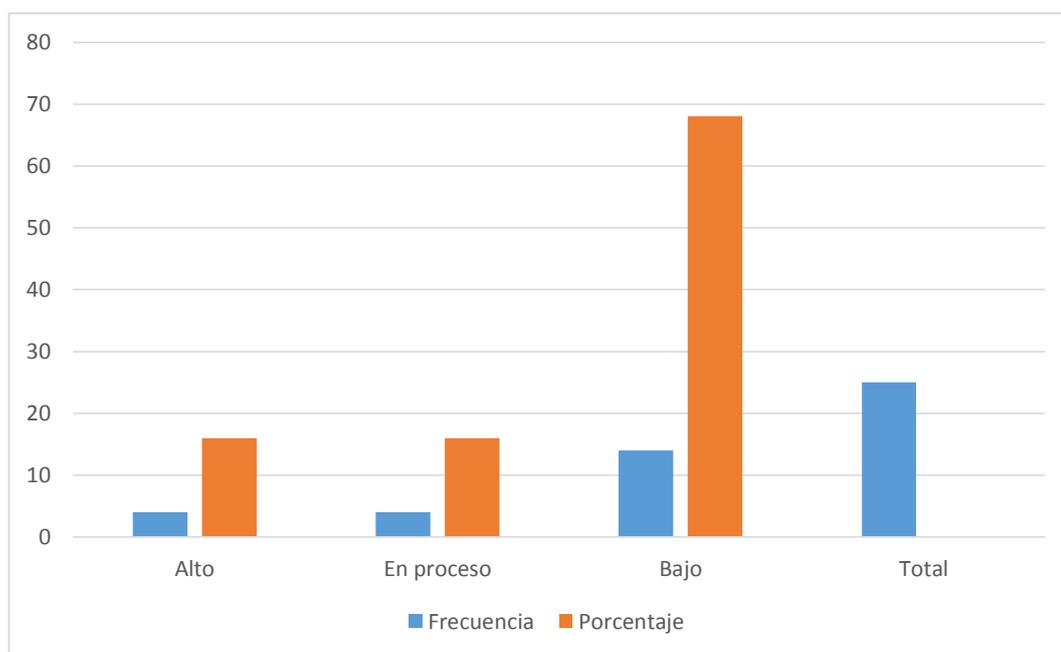
En la tabla y figura 5 se observa que el 20% (05) de los estudiantes presentan nivel alto de orden en el juego libre en sectores, seguido del 20% (05) de los niños presentan un nivel en proceso y el 60% (15) de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal presentan un nivel bajo de orden en el juego libre en sectores.

Tabla 6

Nivel de socialización del juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	16
En proceso	4	16
Bajo	14	68
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



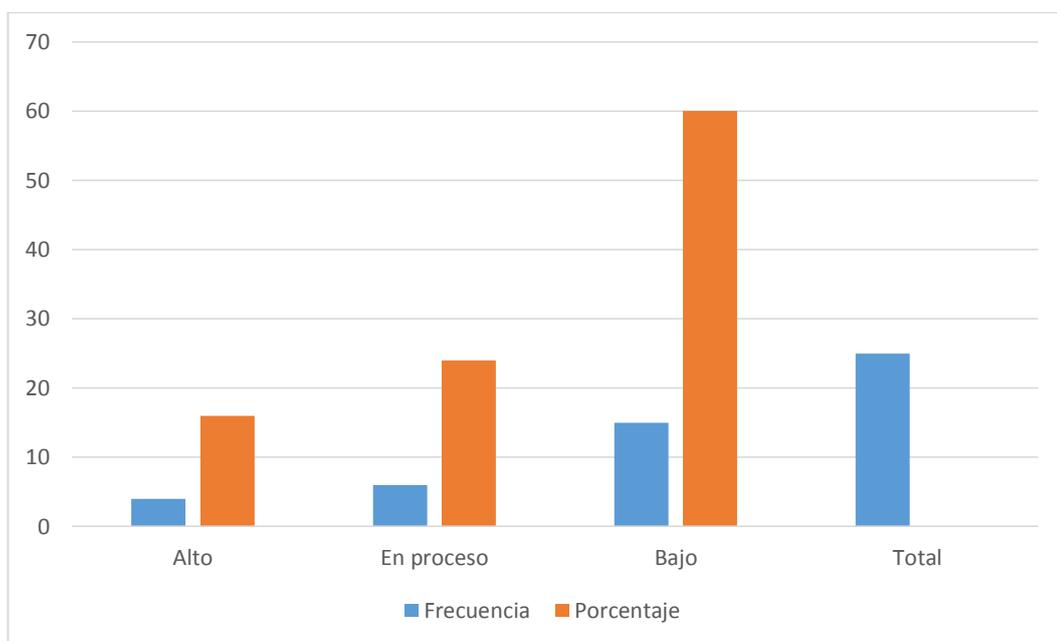
En la tabla y figura 6 se observa que el 16% (04) de los estudiantes presentan nivel alto de socialización en el juego libre en sectores, seguido del 16% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 68% (17) de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal presentan un nivel bajo de socialización en el juego libre en sectores.

Tabla 7

Nivel de representación en el juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	16
En proceso	6	24
Bajo	15	60
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



En la tabla y figura 7 se observa que el 24% (06) de los estudiantes presentan nivel alto de representación en el juego libre en sectores, seguido del 20% (05) de los niños presentan un nivel en proceso y el 56% (14) de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal presentan un nivel bajo de representación en el juego libre en sectores.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según el objetivo general se determinó el nivel bajo de participación en juego libre en sectores en los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal con un 56%, también se observa que el 16% (04) de los estudiantes presentan nivel alto de participación y el 28% (07) de los niños presentan un nivel en proceso.

Así mismo en el primer objetivo específico se observa que el 20% (05) de los estudiantes presentan nivel alto de planificación en el juego libre en sectores, seguido del 28% (07) de los niños presentan un nivel en proceso y el 52% (13) de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal presentan un nivel bajo de planificación en el juego libre en sectores.

Con respecto al segundo objetivo específico se observa que el 24% (06) de los estudiantes presentan nivel alto de organización en el juego libre en sectores, seguido del 20% (05) de los niños presentan un nivel en proceso y el 56% (14) de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal presentan un nivel bajo de organización en el juego libre en sectores.

Según el tercer objetivo específico se observa que el 24% (06) de los estudiantes presentan nivel alto de ejecución del juego libre en sectores, seguido del 28% (07) de los niños presentan un nivel en proceso y el 48% (12) de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal presentan un nivel bajo de ejecución del juego libre en sectores.

Asimismo, según el cuarto objetivo específico se observa que el 20% (05) de los estudiantes presentan nivel alto de orden en el juego libre en sectores, seguido del 20% (05) de los niños presentan un nivel en proceso y el 60% (15) de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal presentan un nivel bajo de orden en el juego libre en sectores.

También según el quinto objetivo específico se observa que el 16% (04) de los estudiantes presentan nivel alto de socialización en el juego libre en sectores, seguido del 16% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 68% (17) de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal presentan un nivel bajo de socialización en el juego libre en sectores.

Por ultimo según el sexto objetivo específico se observa que el 24% (06) de los estudiantes presentan nivel alto de representación en el juego libre en sectores,

seguido del 20% (05) de los niños presentan un nivel en proceso y el 56% (14) de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal presentan un nivel bajo de representación en el juego libre en sectores.

Asimismo, al revisar los antecedentes, estos cuentan con similar resultado:

Sandoval (2017) El propósito de este estudio fue conocer los niveles de manejo de las horas de juegos libres en sectores, fue una investigación descriptiva con diseño descriptivo simple, tuvo una población de cientotrentai uno alumnos y noventai ocho alumnos como muestra, como técnica se usó la observación y como instrumento una Lista de Cotejo, al término se concluye que el 74% se encuentran en nivel bajo, el 19% en nivel proceso y el 8% en nivel alto.

CONCLUSIONES

Al término de esta investigación se concluye que:

- Se determinó el nivel bajo de participación en juego libre en sectores en los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal con un 56%.
- Se identificó el nivel bajo de planificación en el juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal con un 52%.
- Se identificó el nivel bajo de organización en el juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal con un 56%.
- Se identificó el nivel bajo de ejecución del juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal con un 48%.
- Se identificó el nivel bajo de orden en el juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal con un 60%.
- Se identificó el nivel bajo de socialización en el juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal con un 68%.
- Se identificó el nivel bajo de representación en el juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal con un 56%.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Directora de la Institución Educativa, realizar talleres con las docentes para fomentar se trabaje la hora de juego libre en sectores en forma adecuada.

Se recomienda a las docentes de la Institución Educativa trabajar la hora de juego libre en sectores tomando en cuenta cada uno de sus procesos.

Se recomienda a la Directora de la Institución Educativa realizar monitoreos a cada docente para lograr un trabajo efectivo con los niños durante la hora de juego libre en sectores.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta & Moreno (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona: Masson.
- Cañari (2018) *El juego libre en los sectores y la creatividad lúdica en los niños de 4 años de la I.E.P. El Nazareno – Nuevo Chimbote*.
- Condemarín (1982). *Madurez Escolar de Evaluación y Desarrollo de las Funciones Básicas para el Aprendizaje Escolar*. Bogotá: Editorial Andrés Bello.
- Cuba y Palpa (2015), *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara*.
- De Borja y Solé (2005). *Las ludotecas. Instrucciones de Juegos*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.
- Gairín (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.
- Garvey (1985). *El juego infantil*. Madrid: Ediciones Morata.
- Guevara (2019) *El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao*.
- Leyva (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*.
- Márquez, M. (2015). *El desarrollo de las capacidades comunicativas y sociales en niños de 2-3 años durante el juego*.
- Ministerio de Educación del Perú (2009). *La hora del juego libre en los sectores*.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Cartilla del uso de las unidades y proyectos de aprendizajes*. Lima.

- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial: Guía para docentes del Ciclo II*. Lima: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.
- Moreno (2002). *Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego*. Madrid: Ediciones Aljibe.
- Otero (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa n° 349 Palao*.
- Rocher (1990). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona: Herder.
- Saldarriaga (2019) *El juego libre en los sectores y el desarrollo de la expresión oral en niños de la I.E.I 367 Virgen de la Medallita Milagrosa de S.M.P*
- Sandoval (2017) *La hora del juego libre en los sectores en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 053 "Santa Rosita"*. Santa Anita, 2016
- Silva (2016) *Beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la Institución Educativa Inicial N° 70 María Montessori, Ventanilla, 2016*
- Solís (2018). *El juego y el concepto de género en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa González Suárez*.
- Volodarski (2006). *Nivel Inicial Juego- trabajo en red*. Buenos Aires: Editorial

Anexos

GUIA DE OBSERVACION DE PARTICIPACION EN EL JUEGO LIBRE EN SECTORES.

I.E.....

Edad de los niños.....

Docente.....

Durante el juego libre en sectores observa a los niños y niñas y marca en la guía donde corresponde.

N°	JUEGO DE SECTORES Dimensión / Items	Nivel		
		Alto	En Proc.	Bajo
Dimensión : Planificación				
01	Está atento en el momento de la planificación del juego libre en sectores.			
02	Identifican los sectores que hay en el aula.			
03	Toman acuerdo a realizar durante el juego libre en sectores.			
Dimensión: Organización				
04	Identifican el sector donde van a jugar.			
05	Dialogan con sus amiguitos para la formación de grupos.			
06	Muestran iniciativa para indicar en que sector va a jugar.			
Dimensión: Ejecución				
07	Comparte el material del sector con sus amiguitos.			
08	Asume su rol dentro del trabajo en el sector.			
09	Ejecuta su juego libre en sectores en forma entusiasmada.			
Dimensión: De orden				
10	Guarda los juguetes de acuerdo al sector en el que está jugando.			
11	Ubica los juguetes en el lugar que corresponde de acuerdo al sector en donde realizo sus juegos.			

12	Dialoga con sus amiguitos sobre la importancia de dejar todos los juguetes en orden.			
Dimensión: De socialización				
13	Dialoga con sus amiguitos sobre el trabajo que realizo en el sector.			
14	Muestra alegría cuando narra su experiencia vivida en el sector de juego libre.			
15	Manifiesta lo que le gusto y no le gusto del juego libre en sectores.			
Dimensión: De representación				
16	Dibuja lo que más le gusto de su juego realizado en el sector seleccionado.			
17	Selecciona los materiales que utilizara para representar lo que hizo en el juego libre en sectores.			
18	Manifiesta sus emociones en el dibujo realizado a partir de su juego libre en sectores.			

BAREMOS

Escala	Puntaje
Alto	03
En proceso	02
Bajo	01

Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	18

Base de datos

V°	Dim: Planificacion				Dim: Organiz.				Dim:				Dim: Orden				Dim:Soc.				Dim: Rep			
	I1	I2	I3	Ptje	I4	I5	I6	Ptje	I7	I8	I9	Ptje	I10	I11	I12	Ptje	I13	I14	I15	Ptje	I16	I17	I18	Ptje
1	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9
2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
4	2	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	4	2	2	2	6
5	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9
6	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
7	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
8	2	2	2	6	2	2	3	7	3	3	2	8	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3
9	2	2	2	6	2	2	2	6	1	1	1	3	1	1	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6
10	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
11	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6
12	2	2	2	6	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	2	8	2	1	1	4	1	1	1	3
13	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
14	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
15	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9
16	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
17	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6
18	3	3	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6
19	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
20	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
21	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	6	2	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3
22	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9
23	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	1	5	1	1	2	4	2	2	2	6
24	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
25	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Nivel de participación en el juego libre en sectores de niños de 3 años de Institución Educativa N° 210-Shiringal

2. INVESTIGADOR:

Huánuco Barreto Edith Mila

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de participación en el juego libre en sectores en los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población muestral será de 25 niños de 03 años de la I.E N° 210 – Shiringal, por ser esta pequeña.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para establecer el nivel de participación en el juego libre en sectores.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación
3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:
 Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Juego libre en sectores	Planificación	-Planifican sus juegos libres en forma coordinada.	Está atento en el momento de la planificación del juego libre en sectores.	X		X		X		X		
			Identifican los sectores que hay en el aula.	X		X		X		X		
			Toman acuerdo a realizar durante el juego libre en sectores.	X		X		X		X		
	Organización	Se organizan tomando en cuenta la cantidad de sectores y tomando en cuenta sus intereses.	Identifican el sector donde van a jugar.	X		X		X		X		
			Dialogan con sus amiguitos para la formación de grupos.	X		X		X		X		
			Muestran iniciativa para indicar en que sector va a jugar.	X		X		X		X		
	Ejecución	Ejecutan sus juegos libres en sectores de manera exitosa.	Comparte el material del sector con sus amiguitos.	X		X		X		X		
			Asume su rol dentro del trabajo en el sector.	X		X		X		X		
			Ejecuta su juego libre en sectores en forma entusiasmada.	X		X		X		X		
	Orden	Ordenan sus materiales al termino del juego libre en sectores.	Guarda los juguetes de acuerdo al sector en el que está jugando.	X		X		X		X		
Ubica los juguetes en el lugar			X		X		X		X			

		que corresponde de acuerdo al sector en donde realizo sus juegos.										
		Dialoga con sus amiguitos sobre la importancia de dejar todos los juguetes en orden.	X		X		X		X			
Socialización	Manifiesta lo que más le gusto de su juego libre en sectores.	Dialoga con sus amiguitos sobre el trabajo que realizo en el sector.	X		X		X		X			
		Muestra alegría cuando narra su experiencia vivida en el sector de juego libre.	X		X		X		X			
		Manifiesta lo que le gusto y no le gusto del juego libre en sectores.	X		X		X		X			
Representación	Expresa a través de la representación gráfica lo que más le gusto del juego libre en sectores.	Dibuja lo que más le gusto de su juego realizado en el sector seleccionado.	X		X		X		X			
		Selecciona los materiales que utilizara para representar lo que hizo en el juego libre en sectores.	X		X		X		X			
		Manifiesta sus emociones en el dibujo realizado a partir de su juego libre en sectores.	X		X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote 30 de junio del 2019



DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de participación en el juego libre en sectores de los niños y niñas de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal?</p>	<p>El nivel de participación en el juego libre en sectores en los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal es bajo.</p>	<p>6.1 Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de participación en el juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal.</p> <p>6.2 Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el nivel de planificación del juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal. -Identificar el nivel de organización del juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal. -Identificar el nivel de ejecución del juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal. -Identificar el nivel de orden del juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal. -Identificar el nivel de socialización del juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal. -Identificar el nivel de representación del juego libre en sectores de los niños de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal. 	<p>Juego libre en sectores</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que la investigación es de tipo básico porque responde a problemas teóricos, en tal sentido, está orientada a describir, explicar o predecir la realidad, en busca de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica.</p> <p style="text-align: center;">El diseño de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que la investigación tiene un diseño no experimental, es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador porque busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada.</p> <p style="text-align: center;">M.....O</p> <p style="text-align: center;">Donde</p> <p style="text-align: center;">M: Estudiantes de 3 años de la institución educativa Inicial N°210 - Shiringal.</p> <p style="text-align: center;">O: Observación del nivel de motricidad gruesa.</p> <p style="text-align: center;">La población muestral fue de 25 niños de 03 años de la I.E N° 210 – Shiringal.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE CONTENIDOS

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de participación del juego libre en sectores de los niños y niñas de 03 años de la I.E. N° 210-Shiringal?	Juego libre en sectores	Planificación Organización Ejecución Orden Socialización Representación	Es un momento pedagógico que propone el juego libre en sectores o espacios educativos utilizando materiales adecuados e incentivando la interacción con los demás. Este proceso comprende seis momentos: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación (Minedu, 2009).	El instrumento para obtener la medición del nivel de uso del juego libre en sectores será una guía de observación, en ella se ubicarán las dimensiones de la variable juego libre en sectores, este tendrá seis dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con tres ítems, todo ellos haciendo una puntuación de 54 puntos, dividido en la siguiente escala, nivel alto de 41 a 54 puntos, nivel en proceso de 28 a 40 puntos, nivel bajo de 3 a 27 puntos.