

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Autonomía y resolución de problemas en niños de 5 años, I.E.I. N°
216, Bacón, 2021**

Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en
Educación

Autora:

Cachay Garrido, Lita Amparo

Asesor

Salas Berrospi, Ronald Jesús–

Código ORCID

0000-0002-6467-7913

CAJAMARCA – PERÚ

2022

1. Palabras clave:

Tema:	Autonomía, resolución de problemas
Especialidad	Educación inicial

Key words:

Theme:	Autonomy, problem solving
Specialty	Initial education

Línea de investigación

Tabla 1

Línea de investigación.

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Fuente: Resolución de Consejo Universitario N° 4201 – 2019-USP/CU.

2. Título

**Autonomía y resolución de problemas en niños de 5 años, I.E.I. N°
216, Bacón, 2021**

**Autonomy and problem solving in 5-year-old children, I.E.I. No.
216, Bacon, 2021**

3. Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: Autonomía y resolución de problemas en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021; tiene el propósito de establecer cómo se relaciona la autonomía con el nivel de resolución de problemas, en estudiantes; y la hipótesis, que la autonomía se relaciona de manera significativa con la resolución de problemas; la cual fue contrastada con la prueba estadística inferencial Tau b de Kendall, en una investigación de cohorte transversal. La investigación, de nivel descriptivo correlacional, usó dos grupos independientes conformado por 14 niños de 5 años. Los resultados indicaron que no existe relación entre las variables autonomía y resolución de problemas, tanto a nivel global, así como a nivel de dimensiones de la variable autonomía, en estudiantes de 5 años.

4. Abstract

The present research work entitled: Autonomy and problem solving in 5-year-old children, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021; has the purpose of establishing how autonomy is related to the level of problem solving, in students; and the hypothesis, that autonomy is significantly related to problem solving; which was contrasted with Kendall's Tau b inferential statistical test, in a cross-sectional cohort research. The research, of a descriptive correlational level, used two independent groups made up of 14 5-year-old children. The results indicated that there is no relationship between the variables autonomy and problem solving, both at a global level, as well as at the level of dimensions of the autonomy variable, in 5-year-old students.

INDICE

1. Palabras clave:	i
2. Título.....	ii
3. Resumen.....	iii
4. Abstract	iv
5. Introducción	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.2. Fundamentación científica	4
5.2.1. Autonomía	4
5.2.2. Dimensiones de la variable Resolución de Problemas.....	17
5.3. Justificación de la investigación	18
5.4. Problema	18
5.5. Conceptuación y operacionalización de variables	19
5.5.1. Definición conceptual.....	19
5.6. Definición operacional.....	20
6. Hipótesis	22
7. Objetivos.....	22
7.1. Objetivo general.....	22
7.2. Objetivos específicos	22
8. Tipo de investigación.....	23
9. Instrumentos.....	23
10. Fuentes de información.....	25
11. Procedimiento y análisis de la información	25

12. Prueba estadística inferencial.....	26
13. Prueba de hipótesis	28
13.1. Autonomía – resolución de problemas	28
a) Planteamiento de hipótesis.....	28
b) Nivel de significancia	29
c) Prueba estadística.....	29
d) Cálculo del p valor y toma de decisión.....	29
13.2. Dimensión: Relación consigo mismo – resolución de problemas	30
a) Planteamiento de hipótesis.....	30
b) Nivel de significancia	30
c) Prueba estadística.....	30
d) Cálculo del p valor y toma de decisión.....	31
13.3. Dimensión: Relación con los demás – resolución de problemas.....	31
a) Planteamiento de hipótesis.....	31
b) Nivel de significancia	32
c) Prueba estadística.....	32
d) Cálculo del p valor y toma de decisión.....	32
14. Referencias Bibliográficos.....	38

Lista de Tablas

Tabla 1 Línea de investigación.	i
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables.....	21
Tabla 3 Muestra de estudio - IEI N° 216, Bacón.....	25
Tabla 4 Población IEI N° 216, Bacón, 2021.....	25
Tabla 5 Frecuencias y porcentajes variable: Autonomía.	27
Tabla 6 Frecuencias y porcentajes variable: Resolución de problemas.....	27
Tabla 7 Tabla cruzada: Autonomía – resolución de problemas.....	28
Tabla 8 Pruebas de Normalidad.....	29
Tabla 9 Correlación: Autonomía - resolución de problemas.	29
Tabla 10 Prueba de Normalidad.	30
Tabla 11 Correlación: Dimensión relación consigo mismo - resolución de problemas.	31
Tabla 12 Prueba de Normalidad.	32
Tabla 13 Correlación: Dimensión Relación con los demás - Resolución de problemas.	33
Tabla 14 Resultado de evaluación, variable: Autonomía.	57
Tabla 15 Resultado de evaluación, variable: Resolución de problemas.....	58

5. Introducción

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

A nivel internacional

En su trabajo de investigación, Arias (2019) se fijó como principal objetivo desarrollar el aprendizaje autónomo a partir del diseño de estrategias basadas en la aplicación del aprendizaje con uso del análisis de problemas. Según la investigación, basada en un modelo de enseñanza constructivista, el ABP se describe como un método para desarrollar la resolución de problemas contextualizados que incita a los estudiantes a explorar, seleccionar información, pensar críticamente, reflexionar y desarrollar habilidades de autoaprendizaje. Como conclusión del trabajo de investigación que describe el papel de los docentes como mediadores y facilitadores durante la enseñanza, y de los estudiantes como sujetos activos capaces de construir su propio conocimiento, queda claro que todos tenemos que asumir la responsabilidad.

Sánchez (2017) nos dice en su trabajo que su objetivo principal es determinar si las estrategias de resolución de problemas permiten que los estudiantes se desarrollen de manera autónoma. El método utilizado y aplicado a los estudiantes es un método de resolución de problemas, a través del cual se pretende mejorar las habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas de los estudiantes, aumentando así su autonomía creando una sensación de seguridad y potenciando la autoestima, como estudiantes que están comenzando sus estudios observados en el aula, muy poca participación en el aula, especialmente cuando se trata de resolver problemas de matemáticas, ningún interés en resolver un problema que obviamente es de cierta dificultad, siempre están esperando que les muestren cómo hacerlo. se resuelve, les cuesta

mucho tomar una decisión. También se observaron niveles académicos más bajos en matemáticas, así como muy bajo rendimiento en pruebas internas tipo SAI y externas tipo ICFES. A los estudiantes no les gusta mucho la clase, y no les parece importante participar en la Olimpiada Matemática, siempre participa uno o como máximo dos estudiantes, y generalmente es lo mismo. En conclusión, la aplicación de esta estrategia produjo un cambio significativo y beneficioso en la práctica del aula ya que generó un ambiente más agradable y dinámico entre los estudiantes, logró su mayor participación en el desarrollo del aula, buen trabajo en equipo y gran motivación para participar en eventos de matemáticas como las Olimpiadas. También se observó un mejor rendimiento académico en el distrito, así como en las pruebas internas de la institución para cada período. Lo más importante para el docente es cambiar su actitud hacia la práctica docente: comenzar a implementar nuevas estrategias que beneficien a los estudiantes y ayuden a mejorar la educación. Este cambio de actitud confirma la hipótesis principal de la tesis, ya que animar a los estudiantes a trabajar por su cuenta en diferentes tipos de problemas también desarrolla el objetivo principal de la investigación práctica.

A nivel nacional

El objetivo principal de Ccallo (2019) fue determinar la autonomía que los niños de 3 años presentan. Los métodos de estudio fueron descriptivos, el diseño, no experimental. Se emplearon métodos cuantitativos; la muestra, se estableció por muestreo no probabilístico o por conveniencia, teniendo en cuenta la edad de 3 años. Se utilizaron técnicas de observación directa durante todo el proceso que ayudaron a buscar y recopilar información, con el objetivo de encontrar un significado que pueda explicar algunos de los hechos relacionados con el tema en estudio. Como herramienta, se utilizó un registro anecdótico. Los resultados y conclusiones indicaron que en el desarrollo autónomo de los

niños de 3 años, el 60% de los 15 niños y niñas encuestados alguna vez tuvieron desarrollo autónomo. En conclusión, se pudo ver en la encuesta que 9 niños casi siempre pudieron completar sus tareas y actividades en su propio entorno sociocultural. Por otro lado, el 7% nunca se desarrolló de forma autónoma, es decir, los niños de 3 años no podían realizar actividades por sí mismos y mucho menos interactuar con los demás

Peñaranda (2018), a través de su trabajo académico, brinda información sobre la investigación que se realizó en la institución educativa N° 208 barrio Laykakota cuyo objetivo principal fue comprobar cómo el juego en sus diferentes presentaciones y modalidades así como la ejecución de talleres de dramatización permitió en los niños de la IEI N° 208, desarrollar poco a poco su autonomía en el aspecto de habilidades comunicativas, de expresión e integración social; se tomó como fuente de información a las Docentes, padres de familia y niños – niñas, se utilizó como metodología de la investigación el recojo de evidencias las técnicas e instrumentos siguientes: para docentes y niños la técnica de observación con su respectiva ficha, para docentes y padres de familia la técnica de entrevista y su instrumento la guía de entrevista; estos instrumentos fueron elaborados cuidadosamente, en cuyos ítems se refleja los aspectos o categorías que queremos conocer. Para este trabajo se tomó en cuenta las teorías y conceptos de reconocidos autores inmersos en el campo del desarrollo humano, psicológico y educativo, así como los enfoques y propuestas planteadas por el Ministerio de Educación. Los resultados o conclusiones que se obtuvieron son alentadores ya que la capacitación a docentes en el marco del trabajo colegiado, les permitió la utilización del juego en sus diferentes modalidades para que los niños pudieran hablar con propiedad, saber escuchar, integrarse socialmente al equipo de trabajo grupal, conocer más su entorno desarrollando su identidad y conquistando su autonomía, ya que fueron partícipes de las estrategias metodológicas que el personal

docente les ofreció, dando como resultado haber alcanzado a ser autónomos,

Sandoval (2018), hace referencia que la aplicación del juego-trabajo como estrategia didáctica para lograr la autonomía en el nivel inicial, es una alternativa que debe integrarse en el trabajo docente. El objetivo principal fue comprobar que la educación en el nivel inicial amerita la búsqueda de opciones didácticas que la promueva, esto depende del crecimiento emocional en la infancia, destaca que el desarrollo de la autonomía junto con la dependencia son estados que a lo largo de la vida de la persona formarán parte de su crecimiento, frente a ello es importante el entorno del niño y cómo este pueda llegar a influir de manera positiva. Para que pueda producirse este crecimiento autónomo será necesaria una actitud por parte del entorno del niño, y sobre todo de la familia, que le permita distanciarse del cojín afectivo que le ha permitido sentirse querido y contenido. El tipo de investigación fue cuantitativa descriptiva; en la recolección de datos se aplicó una lista de cotejo en la que contenía 16 indicadores que determinaban la influencia del juego-trabajo sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años, partiendo de 4 dimensiones: juego de construcción, sector de ciencias, resolución de problemas y ejercicio de libertad. Las conclusiones a que se llega en esta investigación fue que en sus resultados la investigación ha podido diagnosticar de manera positiva el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años partiendo de 4 dimensiones, las cuales pudieron ser medidas durante un tiempo prudente.

5.2. Fundamentación científica

5.2.1. Autonomía

Autonomía

Es la capacidad de una persona para decidir y ejecutar acciones por sí misma, dirigir sus acciones y asumir la responsabilidad de sus acciones

con total libertad. Cada niño o niña debe actuar de acuerdo a sus propias capacidades, conocimientos y habilidades, de acuerdo a su propia iniciativa e instinto (Vásquez, 2017).

Según los autores, el autocontrol se refiere a la personalidad, la independencia y la confianza del niño en su propio trabajo y actividades, como la higiene personal, la alimentación y las relaciones con los demás.

El niño debe crear un entorno interactivo en el que sea libre para desarrollar la independencia de su propia elección. En particular, la autonomía conduce a prácticas conductuales que ayudan a los niños a ser más independientes, leales y responsables al tomar sus propias decisiones con confianza, proactividad y receptividad (Bornas, 1994).

Los niños bien desarrollados se sienten menos amenazados y pueden realizar tareas con mayor confianza, incluso frente a problemas emergentes. En este sentido, los niños autónomos tienen la capacidad de dirigir eficazmente su aprendizaje, contribuyendo así a la formación de sus personalidades infantiles. Los padres tienen la responsabilidad de permitir que sus hijos cometan errores en su trabajo diario (Riley, 1987).

La autonomía es una habilidad basada en el conocimiento contextual y las actividades diarias del niño, observada en comportamientos que crean seguridad y confianza en una variedad de actividades educativas (Barrera, 2008).

Múltiples beneficios del autodesarrollo, aumento de la autoestima, autoconcepto, autoconfianza, desarrollo de la personalidad, mejora en la toma de decisiones, mejora de las habilidades para realizar acciones propias de la edad (Rodríguez, 2009)

La autonomía es una capacidad absoluta de síntesis e integración, que favorece la confianza en sí mismo y la estabilidad psíquica del niño,

proviene de la confianza que puede tener sobre sí mismo y de una relación positiva y armoniosa con el entorno social, otorgándole un sentido de responsabilidad y responsabilidad. a través de tus acciones, socializar comportamientos e interacciones de acuerdo a su cultura y conveniencia (Heller, 2008).

La autonomía educativa es un tema importante y su contribución a la educación integral es fundamental, centrándose en el desarrollo holístico de las habilidades que los niños necesitan a lo largo de la vida (Piaget, 1969).

Según la teoría planteada por Piaget (1969), el desarrollo del autocontrol es, en última instancia, el desarrollo de la capacidad de pensar críticamente sobre uno mismo, teniendo en cuenta diferentes perspectivas en los dominios moral e intelectual. En su estudio, Piaget preguntó a niños de entre 6 y 14 años si mentirles a los adultos era peor que mentirles a los niños. Los niños insisten en que mentir a los adultos es peor. Cuando se les preguntó por qué, respondieron que los adultos saben cuándo una oración está mal. Por el contrario, los niños mayores a menudo respondieron que a veces es necesario mentir a los adultos, pero que mentir a otros niños está mal. La reciprocidad y el respeto mutuo parecen ser suficientes para motivar a una persona a estar dispuesta a tratar a los demás como desea, mientras que las restricciones morales surgen cuando los ideales son independientes de cualquier otra presión externa.

Desarrollo de autonomía

Al ganar autonomía, logramos seguridad y confiabilidad. Una persona segura es una persona segura. Educamos proporcionando información, peligro o información de seguridad. Cuando enviamos mensajes peligrosos, no lo hacemos conscientemente, por lo que es importante que los padres entiendan lo que les están comunicando a sus hijos

cuando desarrollan creencias sobre los demás y sobre ellos mismos (García, 2008).

Al enseñar a los niños cómo vestirse, comer y bañarse, es decir, cómo ganarse la vida, tenemos un mensaje de seguridad. Nosotros decimos: se puede, se tiene la capacidad de aprender. Si sobreprotegemos, contagiamos: todos tenemos que cuidarte, no tienes que esforzarte, eres joven y no puedes aprender.

Los mensajes que transmitimos con actitud son más captados que las palabras o las acciones. Los padres y cuidadores familiares deben dar ejemplo cuando publicamos mensajes de ánimo o frustración en nuestras actividades diarias (García, 2008).

Un aspecto fundamental en la educación de los niños es el desarrollo de su autonomía. Los niños autónomos son aquellos niños capaces de realizar sus propias actividades de forma independiente. El desarrollo de la autonomía es la adquisición y desarrollo de habilidades personales básicas que incluyen: autoimagen, autoestima, autoconciencia, autocontrol emocional, frustración y expresión plena de las emociones, empatía, autoconfianza, perseverancia y respeto entre otros.

Cuando los niños aprenden, dominan habilidades y disfrutan del proceso de aprendizaje, aumenta su confianza en sí mismos. Por lo tanto, desarrollar el autocontrol también significa reconocer la capacidad de los demás para mostrar respeto, tolerancia y empatía por las acciones y opiniones de los demás. Sin embargo, los niños completos sienten que necesitan depender de los demás para hacer frente a la vida y realizar las actividades diarias. Entonces los menores se convierten en personas inseguras. En general, la confianza es esencial sobretodo para el aprendizaje continuo, el desarrollo de habilidades y el crecimiento saludable (Ccallo, 2019).

Pero la seguridad es independiente de la arrogancia que a muchos niños se les enseña actualmente. Todo es para ellos. Dependen de sus padres o de quienes los cuidan: los bañan, los visten, los alimentan. No se les enseñó a guardar sus juguetes ni a recoger su ropa. Ellos gobiernan, deciden cuándo irse a la cama y si les gusta dormir en la cama de sus padres. Mientras no pierdan los estribos ni se frustren, compran lo que quieren (Ccallo, 2019).

Crece pensando que los demás tienen que arreglar sus vidas, hacen lo que quieren y lo consiguen todo sin proponérselo. En definitiva, aunque parezcan seguros, acaban siendo inseguros. Después de conquistar la autonomía, se gana responsabilidad, confianza, empatía y, lo más importante, la capacidad de reconocer nuestro propio valor e importancia frente a los demás (Ccallo, 2019).

Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

Trejo (2010) mencionó que el objetivo principal de la educación de los niños es desarrollar la autonomía personal. Los niños independientes son aquellos que pueden realizar actividades propias de la niñez de forma independiente, dependiendo de su edad y origen sociocultural.

El desarrollo de la autonomía individual es el principal objetivo de la educación de los niños. Los niños independientes son aquellos que son capaces de realizar de forma independiente tareas y actividades específicas para niños de acuerdo con la edad y los antecedentes socioculturales del niño.

Un niño pequeño independiente es un niño dependiente que a menudo necesita ayuda, rara vez de una manera proactiva y un poco afectuosa. Los niños con bajo autocontrol suelen tener dificultades para aprender e interactuar con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: Su aprendizaje y sus relaciones con los demás suelen crecer a medida que avanzan.

La importancia de autonomía

Es importante que los padres de niños de tres años determinen qué debe hacer su hijo sin ayuda, como ponerse y quitarse pantalones o faldas, zapatos, abrigos, lavarse las manos, usar cucharas, tenedores, recoger sus juguetes y pertenencias. etc. (Salvado, 2011)

Desde el momento de la concepción, la persona en el útero es dependiente. Desde el momento del nacimiento, la madre necesita muchos cuidados (acompañante, estimulación, cuidados que ella misma no puede darse). En gran medida lo que se debe evitar es el apego, la dependencia, que limita el desarrollo de una personalidad sana y madura, es normal la autonomía, es decir, pensar, elegir y decidir por uno mismo. Los humanos nacen dependientes y necesitan la ayuda de sus padres para sobrevivir. Comer y limpiar son actividades que el ser humano no puede realizar solo en la infancia. A medida que la persona se desarrolla, puede realizar actividades y se desarrollará completamente si los padres guían a los estudiantes para que realicen actividades de forma independiente.

En pocas palabras, el desarrollo de la autonomía se interpreta como la capacidad de pensar de forma independiente, considerando críticamente una variedad de puntos de vista morales e intelectuales. Por lo tanto, la investigación autónoma no solo es importante a corto plazo por los resultados obtenidos, sino también a medio y largo plazo.

Puede decirse aquí que los conocimientos impartidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje deben ir acompañados de autonomía para poder aprovechar al máximo lo impartido. Hay que tener en cuenta la importancia de su desarrollo, cuando los alumnos avanzan en este, cuando se sienten seguros, también lo hacen sus aprendizajes y sus relaciones con los demás. De esta manera, siente que tiene el control de su entorno. Y, disciplina externa: incluyendo la obediencia.

Por ello, promover la autonomía desde los primeros años de vida es fundamental para el aprendizaje. Los niños dependientes, por otro lado, necesitan ayuda constante, carecen de iniciativa y, a menudo, tienen problemas con el aprendizaje y las relaciones con los demás. Estas virtudes nos muestran que desarrollar la autonomía en esta edad es importante (Ccallo, 2019).

El rol del docente favorecedor de la autonomía en el niño

Ser autónomo permite al niño crecer seguro, capaz, responsable, voluntarioso, disciplinado, inteligente, tranquilo, feliz. Pero, para su efectividad, un primer agente socializador e influyente en los niños es la familia. Sin embargo, con el paso del tiempo, la familia sufre modificaciones tanto en su estructura como en sus funciones.

Concibe el proceso educativo de manera dinámica y señala la necesidad de mejorar el trabajo pedagógico. Ello nos lleva a pensar que el profesor es un factor social importante en el desarrollo integral de los niños. Él, a través del desarrollo de la autoestima, fortalece una imagen positiva del niño y brinda la seguridad y confianza, lo que favorece la autonomía (Ccallo, 2019).

Las escuelas funcionan, así como núcleos institucionales y sociales que actúan en coordinación con los docentes, brindando a los niños las herramientas para promover el desarrollo autónomo del conocimiento, la autodirección, la resolución de problemas, la interacción social y la experimentación (p. 28).

La autonomía como cualidad humana nos permite actuar de forma independiente, transformando a las personas de algún entorno interactivo en protagonistas irrepetibles de nuestra propia vida. Esta cualidad debe desarrollarse en todas las capacidades del niño, a saber, capacidad de imaginar, crear, emprender, etc. con responsabilidad y conciencia crítica en un ambiente de confianza y seguridad (p. 28).

La misión de la autonomía es empoderar a los niños para que tomen sus propias decisiones, porque a mayor autonomía que demuestran los niños, más probable es que actúen de manera responsable en sus propias actividades y decisiones. Se puede ver hoy que en el sistema autonómico escolar hay muy poca cooperación entre los docentes. Se aplican diferentes métodos educativos que no dejan al niño con la libertad necesaria para desarrollar la autonomía (p. 29).

Por lo tanto, es necesario que el maestro sepa el valor de hacerlo, sea paciente con las dificultades que se presenten en el niño, lo ayude a cometer errores libremente y a aprender de ellos. Sólo así los docentes pueden comprender el significado de la autonomía (p.29)

Promoción de la autonomía en los niños

Maldonado (2017) cita a Piaget diciendo que el trabajo de los docentes en la promoción de la autonomía de los niños les permite desarrollar la conciencia de los estudiantes, el buen desempeño laboral y crear un ambiente educativo emocional sin comprometer el desarrollo personal de los estudiantes.

El equilibrio entre la deseada autonomía de los niños y la autoridad del docente es un desafío diario en el aula. Solo puede ser factible cuando se valora las formas distintas de pensar y hacer las cosas. Por ello, la labor de la docente es importante y fundamental para el proceso del crecimiento de los niños porque a través de su labor. Los bebés encuentran grandes oportunidades en los maestros para un apoyo permanente y sólido, que también promueve la autonomía. Así, es posible desarrollar la autonomía a través de la relación profesor-alumno (p. 19).

El desarrollo de la autonomía en los niños es fundamental para que sepan realizar por sí solos las tareas de sus compañeros, y si no saben resolver los problemas cotidianos sin la ayuda de los padres, necesitan

ayuda constante sin iniciativa, se enfrentarán a la dependencia, que puede tener consecuencias en la edad adulta.

Dimensiones de la Autonomía

A) Relación consigo mismo

Bornas (citado en Maldonado, 2017) sostiene que cuando el niño nace no tiene la capacidad de reconocerse a sí mismo; mucho menos a su entorno, y sus respuestas lo ayudan a protegerse y alimentarse. Poco a poco fue tocando personas y cosas, tocándolas y llevándoselas a la boca. Luego, de memoria, los representarán sin su presencia. A esta edad utilizaba juegos para imitar la situación real de padres y profesores.

El niño todavía depende de los adultos para satisfacer sus necesidades. Su sentido de "yo" es parcialmente dependiente, expresando la frase "estoy solo". Entre el primer y el tercer año de vida comienza a afirmar su independencia, dejando a su madre en busca de un lugar para jugar, eligiendo ropa, comida y otras actividades de acuerdo a sus intereses o necesidades (p. 16).

En esta etapa, el infante adquiere competencia: comienza a experimentar importantes cambios a nivel cognitivo, afectivo-social y motor. Con ello, desarrolla y fortalece hábitos y habilidades autónomas, como las siguientes características de los niños alrededor de los tres años: aprender a vestirse, tener un adecuado control de esfínteres, demostrar autonomía en las prácticas de higiene (lavarse las manos), comer de forma autónoma (sin ayuda alimentaria), mostrar opciones durante las actividades (juguetes, juegos), tomar decisiones durante las actividades y buscar ayuda cuando sea necesario. De esta

manera, las habilidades que desarrollen los niños indicarán su pleno desarrollo (p16).

Toma de decisiones. La toma de decisiones de la marcha de los niños, es un proceso, íntimamente relacionado con su autonomía personal desde la perspectiva de su desarrollo. Este es un aspecto importante de los niños, ya que a menudo acompaña a su inmadurez.

Elija entre las opciones o decisiones disponibles para abordar el impacto del problema subyacente de un niño, sin importar el entorno en el que ocurra. Para implementarlo, es necesario determinar las dificultades, conocer las dificultades, causas, además de verificar cuáles son las posibles opciones que se presentan y cuáles son sus posibles consecuencias. Finalmente, queremos que el niño vea que el proceso es personal y que él mismo tiene que analizar y procesar la información para obtener respuestas, pero también puede recurrir a la ayuda de quienes le rodean en el proceso, para obtener asesoramiento y orientación (p. 89).

La toma de decisiones, en su proceso de diseño, inicia con la filmación de un video animado que captura perfectamente lo que los personajes tienen que decidir hacer, tienen que tomar decisiones, y para eso tienen que tener en cuenta no lastimar a nadie. proceso (Ccallo, 2019).

Higiene personal. Higiene infantil y hábitos de baño. Esta es una etapa muy importante tanto para los niños como para las niñas y requiere más vigilancia y atención por parte de los padres para evitar que los niños sufran accidentes o infecciones por una mala higiene. Por su salud, es importante que enseñe a

sus hijos una buena higiene. A medida que crecen, es importante observar los cambios corporales, los olores y la transpiración. Mantener la higiene es importante porque no solo ayuda a prevenir varios tipos de infecciones y/o inflamaciones, sino que también crea una imagen social más aceptable para los niños. La higiene es importante, pero no hay que ser adicto a ella (Ccallo, 2019).

B) Relación con los demás

El niño comienza a interactuar con sus compañeros y aparece el primer amigo. Ya no está en interacción sólo con su familia, a través de juegos comienza a interactuar y abrir nuevas posibilidades de adquirir conocimientos nuevos.

Antes de los dos años, la socialización del niño se basa en las relaciones con los adultos. Como resultado, los niños alrededor de los tres años se enfrentan a momentos sociales. En esta nueva etapa, los niños buscarán formas de integrarse en el equipo, elegir con quién jugar y jugar juegos más complejos y conflictivos con amigos. Como resultado, aprenden diferentes habilidades como: la cooperación, la inclusión de los compañeros, la resolución de conflictos, e incluso comienzan a asumir alguna responsabilidad en función de la edad; además de valores como el respeto (Maldonado, 2017).

5.2.2. Resolución de problemas

Estos problemas se componen de una serie de condiciones que dificultan el desarrollo o, más precisamente, el progreso sostenible de las sociedades locales, regionales e internacionales, porque, en cierta medida, afecta negativamente a la sociedad. En este contexto, (D'Zurilla y Nezu, 1999) afirma: “La resolución de problemas de naturaleza social se relaciona con el proceso por el cual las personas descubren, crean o determinan formas efectivas de lidiar con los eventos estresantes que se encuentran en la vida (p.202). En este sentido, las personas que interactúan constantemente con sus pares descubren habilidades para hacer frente a los problemas sociales o proponer creativamente posibles alternativas para resolver conflictos de manera exitosa y pertinente.

Además, D'Zurilla y Nezu (1999) manifestaron:

Resolver problemas sociales distingue entre los siguientes conceptos: resolución de problemas e implementación de soluciones. Los dos procesos son conceptualmente diferentes y requieren diferentes conjuntos de habilidades. La resolución de problemas es el proceso de encontrar soluciones a un problema específico, mientras que la implementación de soluciones es el proceso de integrar esas soluciones en el contexto de un problema real (p. 13).

También, (Casalet, 1998) sostuvo:

La resolución de problemas implica resolver el conflicto entre los dos elementos, y normalmente puede resolverse de dos formas: por un lado, modificando la verdad mediante acciones que la idealicen. Por otro lado, cambiando lo que quieres, adaptando el deseo a la posibilidad real. Este proceso se llama resolución de problemas (p.6).

Factores de la resolución de problemas

Según (Alberto, 2018), los factores de la resolución de problemas son:

a) Orientación positiva al problema

Se describe como una dimensión cognitiva que incluye una voluntad general de caracterizar un problema como solucionable y las creencias que las personas pueden tener sobre la capacidad de un individuo para resolver un problema con éxito (autoeficacia). En este sentido, es necesario comprender el problema y resolverlo activamente con la creencia de que se encontrará una solución. Una actitud positiva hacia los problemas y las habilidades para resolver problemas son importantes aquí (p.98).

b) Orientación negativa al problema

Se refiere a un rasgo cognitivo-emocional de naturaleza disfuncional e inhibitoria, un pensamiento que hace ver a los problemas como aspectos irresolubles, haciendo dudar de la propia capacidad para enfrentarlos. En este sentido, se refiere a la percepción de problemas y la capacidad de resolución de problemas que se presentan dentro de la disciplina (p.98).

c) Resolución racional del problema

Se refiere a aplicar principios y técnicas de resolución de problemas (definir el problema, generar alternativas, etc.). Una vez que se define el problema, este enfoque debe centrarse en el potencial para abordar los eventos adversos en función de la tecnología y las herramientas. La razón distingue al hombre de otras criaturas y lo convierte en un agente activo y preeminente de resolución de conflictos (p. 98).

d) Estilo impulsivo y descuidado

Se refiere a habilidades insuficientes para resolver problemas, incluidos intentos de resolución de problemas proactivos pero no sistemáticos, apresurados e incompletos. Este factor se

refiere a la actitud insuficiente y las decisiones equivocadas ante los problemas, ya sea por decisiones precipitadas o por pereza ante los acontecimientos (p.99).

Dimensiones de la variable Resolución de Problemas.

Dimensiones 1: Proceso conductual.

La apariencia y las expresiones de una persona reflejan su estado de ánimo, mientras que el comportamiento es el desarrollo o el comportamiento del rostro de una persona. Asimismo, la expresión de una persona aparece en cada cambio en su comportamiento, lo que puede indicar que algo en la persona no está funcionando satisfactoriamente. Un comportamiento es un conjunto de comportamientos observables de una persona. Si un componente de la inteligencia es la capacidad de adaptarse al entorno en el que vivimos, entonces el comportamiento social refleja nuestro nivel de adaptación, la adquisición de normas y comportamientos socialmente aceptables. Cada comportamiento combina afecto (emoción) y conocimiento (cognición) (Cooper & Harries, 2002).

Dimensiones 2: Relaciones interpersonales.

Consiste en la interacción mutua de varias personas, en la que se tiene en cuenta la capacidad de comunicarse, escuchar a los demás y resolver conflictos, lo que define la verdadera expresión de una persona. El entorno más importante de una persona es el entorno en el que participan otras personas (Cooper y Harries, 2002).

5.3. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica desde el punto de **vista teórico** (Ccallo, 2019) u otros, porque utiliza las teorías de la autonomía desde un enfoque holístico y sistémico, buscando relacionar sus efectos sobre la capacidad de resolución de problemas, en estudiantes de la I.E.I. N° 216, Bacón, 2021. Desde un punto de **vista práctico** la investigación también se justifica porque plasma en técnicas estrategias diversas de planeación, elaboración y expresión de cuentos o de simple lectura según la estrategia adoptada, generando autonomía de reflexión y participación en el estudiante. **La importancia metodológica** se sustenta en el uso adecuado de pasos y procesos que conlleven al objetivo general planteado de mejorar la capacidad de resolución de problemas en estudiantes conformantes de la muestra de estudio, deviniendo a partir de ello, su gran **aporte social** en la medida en que se plasmen las bases de actividades pedagógicas orientadas a la formación de líderes a partir de su buen dominio de resolución de problemas.

5.4. Problema

Un porcentaje de niños de 5 años la I.E.I.N° 216, Bacón, en el año 2021 .No eran autónomos en resolver problemas que se les presentaba durante la sesión de aprendizaje y en situaciones que se presenta en el aula, en la socialización .

En lo referente a la resolución de problemas en sus diferentes niveles ya sea de escolar incluso superior, siempre se han identificado problemas diversos y complejos, que van desde la seguridad de pronunciación de los interlocutores hasta la capacidad de dejarse entender o simplemente expresar lo que se piensa.

Torres (2015), se planteó el propósito de establecer un camino eficaz que permita fortalecer la resolución de problemas en estudiantes en un contexto de interacción comunicativa, estudio realizado en Colombia y que da cuenta de la existencia de problemas similares al de nuestro país en materia de resolución de problemas. El Perú, sobre todo a nivel de provincias y en lugares con poca presencia del estado, no es exento a los problemas comunes identificados en la región relacionados con

la resolución de problemas. En ese contexto se plantea el presente trabajo de investigación que busca de alguna manera mitigar la problemática relacionada con la variable resolución de problemas, enfocado a estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

Para efectos de la presente investigación nos formulamos el presente problema:

¿En qué medida, la autonomía, se relaciona con el nivel de resolución de problemas en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 216, Bacón, 2021?

5.5. Conceptuación y operacionalización de variables

5.5.1. Definición conceptual

Variable 1: Autonomía.

Según Bornas (1994) la autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe ser capaz de crear su propio ambiente de interacción y desplegar independencia por sí mismo para poder contar con su libertad para elegir. La autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación (p. 67).

Variable 2: Resolución de problemas.

Es un proceso cognitivo, conductual e interpersonal que brinda flexibilidad para llegar a soluciones, regular emociones negativas y manejar problemas personales y con los demás (Reyes y Tena, 2016).

5.6. Definición operacional

Variable 1: Autonomía

Variable cualitativa, cuyo cumplimiento de aplicación en cada sesión de aprendizaje por parte de la docente investigadora, será evaluada de manera externa a través de una lista de cotejo, considerando las dimensiones: Relación consigo mismo, Relación con los demás, con escala de valoración: Nivel bajo (00 - 03), Nivel medio (04 - 06), Nivel alto (07 - 09).

Variable 2: Resolución de problemas

Variable cualitativa que será valorada por medio de una lista de cotejo aplicada a cada estudiante, teniendo en cuenta las dimensiones: Proceso conductual y relaciones interpersonales, con escala de valoración: Nivel bajo (00 - 03), Nivel medio (04 - 06), Nivel alto (07 - 09).

Tabla 2*Matriz de operacionalización de variables.*

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autonomía	Relación consigo mismo	- Decisiones. - Acciones	1.Toma decisiones al realizar actividades de relación. 2. Se lava las manos sin ayuda. 3. Come sin ayuda. 4. Se muestra colaborador al momento de vestirse.
	Relación con los demás	- Preferencias - Tolerancia - Integración	1. Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados. 2. Es tolerante con los compañeros. 3. Agradece la ayuda que le dan. 4. Respeta las opiniones de los demás. 5. Se relaciona y se integra fácilmente con sus compañeros.
Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Resolución de problemas	Proceso conductual	-Entendimiento del problema. -Planteamiento de soluciones.	1.Entiende fácilmente los pasos que tiene que seguir. 2.Genera preguntas utilizando la palabra "por qué" a los demás 3.Reconoce los símbolos o reglas de juego. 4. Tiene iniciativa de acción 5. Se interesa por los resultados
	Relaciones interpersonales	-Nivel de capacidad de escucha. - Empatía.	6.Aporta ideas nuevas basados en su experiencia. 7.Explora todas las alternativas para poder comunicarse. 8.Expresa lo que quiere hacer ante un juego. 9. Valora los aportes de sus compañeros.

Fuente: Bornas (citado en Maldonado, 2017)

6. Hipótesis

La autonomía, se relaciona significativamente con el nivel de resolución de problemas en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 216, Bacón, 2021

7. Objetivos

7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la autonomía y el nivel de resolución de problemas en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

7.2. Objetivos específicos

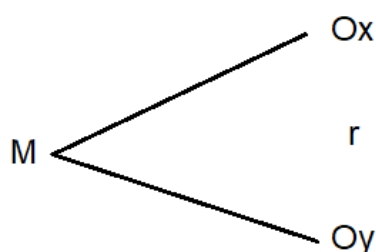
- a) Determinar los niveles de autonomía en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.
- b) Determinar el nivel de resolución de problemas en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.
- c) Comparar los niveles de autonomía con los niveles de resolución de problemas, en estudiantes de 5 años de la IEI N° 216, Bacón, 2021.
- d) Determinar la relación entre la dimensión “Relación consigo mismo” y el nivel de resolución de problemas en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.
- e) Determinar la relación entre la dimensión “Relación con los demás” y el nivel de resolución de problemas en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

Metodología

8. Tipo de investigación

Atendiendo al propósito o finalidad del trabajo, la investigación se ubica en la clasificación de investigación descriptiva correlacional, dado que sólo se interesa por establecer si existe o no relación entre las variables participantes, sin tener en cuenta si una influye sobre la otra o la posibilidad de solucionar algún problema.

Esquema:



Donde:

M - Muestra conformada por estudiantes de la institución educativa seleccionada.

Ox – Autonomía

Oy – Resolución de problemas

9. Instrumentos

Lista de cotejo

Se aplicó la lista de cotejo para recabar información sobre la variable independiente y dependiente, es decir que la evaluación se llevó a cabo a partir de una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: sí-no, 1-0 (Gómez y Salas, 2013)

a) Variable Autonomía, tiene 2 dimensiones

Dimensión 1: Relación consigo mismo, tiene 4 ITEM que se describe:

Toma decisiones al realizar actividades de relación.

Se lava las manos sin ayuda.

Come sin ayuda.

Se muestra colaborador al momento de vestirse

Dimensión 2: relación con los demás, tiene 5 ITEM que se describe:

Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.

Es tolerante con los compañeros.

Agradece la ayuda que le dan.

Respeto las opiniones de los demás.

Se relaciona y se integra fácilmente con sus compañeros.

b) Variable Resolución de Problemas, tiene 2 dimensiones

Dimensión 1: Proceso Conductual, tiene 5 ITEM que se describe:

Entiende fácilmente los pasos que tiene que seguir.

Genera preguntas utilizando la palabra “porque” a los demás.

Reconoce los símbolos o reglas del juego.

Tiene iniciativa de acción.

Se interesa por los resultados.

Dimensión 2: Relación Interpersonal, tiene 4 ITEM que se describe:

Aporta ideas nuevas basadas en su experiencia.

Explora todas las alternativas.

Expresa lo que quiere hacer ante un juego.

Valora los aportes de sus compañeros.

Se diseñó el instrumento y fue validado por:

Prueba de validez del instrumento mide las variables (método de juicio de expertos).

Magister: Rosa Elena Díaz Mariñas con DNI 27075490

Magister: Amparito Silva Rodríguez con DNI 27042506

Magister: Ever Sánchez Cotrina con DNI 41617123

10. Fuentes de información

La información fue obtenida directamente a partir de la aplicación de la lista de cotejo sobre la aplicación de resolución de problemas por parte de los estudiantes; y la aplicación de una lista de cotejo a cada estudiante, referido al cumplimiento de la variable dependiente resolución de problemas.

11. Procedimiento y análisis de la información

El procesamiento de datos a partir de la información obtenida de la muestra se realizó por medio de estadísticos descriptivos (frecuencias, porcentajes), para caracterizar ambas variables; y la prueba Tau b de Kendall para muestras independientes. La herramienta tecnológica estadística utilizada fue el SPSS v24.

Diseño muestral

En la investigación se utilizó un muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia, quedando la muestra conformada por 14 estudiantes a partir de una población de 65 estudiantes pertenecientes a la I.E.I. N° 216, Bacón, representadas en las Tablas 3 y 4:

Tabla 3

Muestra de estudio - IEI N° 216, Bacón

Sección	Sexo		Total
	H	M	Cant.
5 años	7	7	14

Fuente: Nómina de matrícula del año 2021.

Tabla 4

Población IEI N° 216, Bacón, 2021.

Sección	Sexo		Total
	H	M	Cant.
3 años	14	17	31
4 años	11	09	20
5 años	07	07	14

Fuente: Nómina de matrícula del año 2021.

12. Prueba estadística inferencial

Para la contrastación de las hipótesis estadísticas se utilizó la prueba estadística inferencial para grupos separados: Tau b de Kendall, por tratarse de variables cualitativas ordinales.

Resultados

1. Variable: Autonomía

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes variable: Autonomía.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel Bajo	1	7,1	7,1	7,1
Nivel Medio	8	57,1	57,1	64,3
Nivel Alto	5	35,7	35,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 14.

La Tabla 5, nos indica la clasificación por niveles a partir de frecuencias y porcentajes de la variable Autonomía. Esta información permite determinar los niveles de Autonomía en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021. El Nivel Medio, con 57.1% de estudiantes, es el nivel con mayor valoración, seguido del Nivel Alto, con 35,7% de estudiantes.

2. Variable: Resolución de problemas

Tabla 6

Frecuencias y porcentajes variable: Resolución de problemas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel Medio	13	92,9	92,9	92,9
Nivel Alto	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 15.

La Tabla 6, presenta la clasificación por niveles a partir de frecuencias y porcentajes de la variable resolución de problemas. Esta información permite determinar los niveles de resolución de problemas en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021. En

este caso, el nivel Medio obtiene casi el total de valoración (92.9%) frente al nivel Alto con sólo 7.1%; y ausencia del nivel bajo, respectivamente.

Tabla 7

Tabla cruzada: Autonomía – resolución de problemas.

		Niveles de resolución de problemas		
		Medio	Alto	Total
Niveles de Autonomía	Nivel Bajo	1	0	1
	Nivel Medio	8	0	8
	Nivel Alto	4	1	5
Total		13	1	14

Fuente: Base de datos Tabla 14 y Tabla 15.

A partir de la información presentada en la Tabla 7, se logra comparar los niveles de Autonomía con los niveles de capacidad de resolución de problemas, en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021. Información que nos indica existencia de equivalencia en el nivel medio de ambas variables, a diferencia del nivel alto, en el que a 4 estudiantes de del nivel alto respecto a la variable autonomía, le corresponde sólo 1 estudiante del mismo nivel respecto a la variable resolución de problemas.

13. Prueba de hipótesis

13.1. Autonomía – resolución de problemas

a) Planteamiento de hipótesis

H0: Hipótesis nula

La Autonomía, no se correlaciona con la capacidad de resolución de problemas, en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

H1: Hipótesis alterna

La Autonomía, se correlaciona con la capacidad de resolución de problemas, en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia, convencionalmente: $\text{Alpha} = 5\% = 0.05$

c) Prueba estadística

Tabla 8

Pruebas de Normalidad.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Autonomía	,936	14	,369
Resolución de problemas	,874	14	,048

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la prueba Shapiro-Wilk, con $p = ,048$ no hay normalidad para Autonomía y resolución de problemas, por lo que se elige la prueba estadística no paramétrica de correlación para variables cualitativas ordinales Tau b de Kendall.

d) Cálculo del p valor y toma de decisión

Para calcular el p value se utilizó el software estadístico SPSS v. 24, a través de la secuencia: analizar, correlacionar, bivariadas.

Tabla 9

Correlación: Autonomía - resolución de problemas.

		Autonomía	Resolución de problemas
Tau b de Kendall	Autonomía	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	14
	Resolución de problemas	Coefficiente de correlación	,084
		Sig. (bilateral)	,719
		N	14

Fuente: Tabla 14 y Tabla 15.

De acuerdo con la Tabla 9, para $p = 0,719$ del coeficiente Tau b de Kendall, no se acepta la Hipótesis alterna o hipótesis del investigador.

13.2. Dimensión: Relación consigo mismo – resolución de problemas

a) Planteamiento de hipótesis

H0: Hipótesis nula

La dimensión relación consigo mismo, no se correlaciona con la capacidad de resolución de problemas, en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

H1: Hipótesis alterna

La dimensión relación consigo mismo, se correlaciona con la capacidad de resolución de problemas, en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia, convencionalmente: $\text{Alpha} = 5\% = 0.05$

c) Prueba estadística

Tabla 10

Prueba de Normalidad.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Relación consigo mismo	,800	14	,005
Resolución de problemas	,874	14	,048

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la prueba de Shapiro - Wilk, no hay normalidad para la dimensión relación consigo mismo y la capacidad de resolución de problemas, por lo que se elige la prueba estadística no paramétrica de correlación Tau b de Kendall.

d) Cálculo del p valor y toma de decisión

Para calcular el p value se utilizó el software estadístico SPSS v. 24, a través de la secuencia: analizar, correlacionar, bivariadas.

Tabla 11

Correlación: Dimensión relación consigo mismo - resolución de problemas.

			Relación consigo mismo	Resolución de problemas
Tau b de Kendall	Relación consigo mismo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 14	,183 ,448 14
	Resolución de problemas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,183 ,448 14	1,000 . 14

Fuente: Tabla 14 y Tabla 15.

De acuerdo con la Tabla 11, para $p = 0,448$ del coeficiente Tau b de Kendall, no se acepta la Hipótesis alterna o hipótesis del investigador.

13.3. Dimensión: Relación con los demás – resolución de problemas

a) Planteamiento de hipótesis

H0: Hipótesis nula

La dimensión Relación con los demás, no se correlaciona con la capacidad de resolución de problemas, en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

H1: Hipótesis alterna

La dimensión Relación con los demás, se correlaciona con la capacidad de resolución de problemas, en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia, convencionalmente: $\text{Alpha} = 5\% = 0.05$

c) Prueba estadística

Tabla 12

Prueba de Normalidad.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Relación con los demás	,858	14	,028
Resolución de problemas	,874	14	,048

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la prueba de Shapiro-Wilk, no hay normalidad para dimensión Relación con los demás y capacidad de resolución de problemas, por lo que se elige la prueba estadística no paramétrica de correlación Tau b de Kendall.

d) Cálculo del p valor y toma de decisión

Para calcular el p value se utilizó el software estadístico SPSS v. 24, a través de la secuencia: analizar, correlacionar, bivariadas.

Tabla 13*Correlación: Dimensión Relación con los demás - Resolución de problemas.*

			Relación con los demás	Resolución de problemas
Tau b de Kendall	Relación con los demás	Coeficiente de correlación	1,000	-,088
		Sig. (bilateral)	.	,711
		N	14	14
	Resolución de problemas	Coeficiente de correlación	-,088	1,000
		Sig. (bilateral)	,711	.
		N	14	14

Fuente: Tabla 14 y Tabla 15.

De acuerdo con la Tabla 13, para $p = 0,711$ del coeficiente Tau b de Kendall, no se acepta la Hipótesis alterna o hipótesis del investigador.

Análisis y discusión

Análisis

De acuerdo a la clasificación por niveles a partir de frecuencias y porcentajes de la variable Autonomía, se logró determinar que los niveles “Medio” y “Alto” de Autonomía en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021, comparten valoraciones mayores; 57.1% y 35.7% respectivamente.

Por otro lado, la clasificación por niveles respecto a frecuencias y porcentajes de la variable Resolución de problemas en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021, mostró 92.9% de valoración para el nivel Medio y tan solo 7.1% para el nivel Alto. Es decir, el nivel de los estudiantes fue de regular a bueno en Resolución de problemas.

A partir de la información presentada en la Tabla 7, se logró comparar los niveles de Autonomía con los niveles de capacidad de resolución de problemas, en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021. Información que nos indicó existencia de equivalencia en el nivel medio de ambas variables, a diferencia del nivel alto, en el que a 4 estudiantes de del nivel alto respecto a la variable autonomía, le corresponde sólo 1 estudiante del mismo nivel respecto a la variable resolución de problemas.

Finalmente, los resultados de las Tablas 9, 11 y 13, para el coeficiente Tau b de Kendall muestran que las dimensiones de la variable Autonomía, así como la propia variable Autonomía no se relacionan con la variable Resolución de problemas en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

Discusión

En referencia a variables como la autonomía y resolución de problemas, al igual que en la presente investigación, diversos autores como Ospina (2018), Arias (2019), Peñaranda (2018), Sandoval (2018), y otros, se interesaron por estudiar: aspectos como la relación entre competencias y autonomía respecto a la resolución de problemas en adolescentes de secundaria; o temas como la determinación de estrategias de solución de problemas que permitan desarrollar la autonomía en los estudiantes. Sin embargo también es posible encontrar en la literatura científica, investigaciones con orden inverso de variables, es decir, considerando a la autonomía como variable independiente y a la resolución de problemas como variable dependiente. Este doble significado de roles encontrados para estas dos variables, sirvió de base o fundamento para que en el desarrollo de la presente investigación, se lleve a cabo un estudio descriptivo correlacional, orientado básicamente y fundamentalmente a medir en qué medida se relacionan las variables autonomía y resolución de problemas en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021. Las principales conclusiones identificadas en los trabajos mencionados, establecen que la autonomía es uno de los ejes fundamentales para propiciar un buen clima escolar, ya que esta hace conciencia de manera reflexiva del entorno, de las dinámicas sociales; además permite al individuo generar y promover verdaderos contextos para aceptar la diferencia, resolver conflictos y tomar decisiones para el beneficio personal y colectivo. Como también se establece en Sandoval (2018), las conclusiones a que se llega en su investigación, se ha podido diagnosticar de manera positiva el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años partiendo de 4 dimensiones, las cuales pudieron ser medidas durante un tiempo prudente. La presente investigación también parte con un resultado importante de autonomía, pero queda aún latente la indagación sobre las posibles causas que afectan la falta de relación con la variable resolución de problemas.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La investigación permitió abordar a las siguientes conclusiones:

Los niveles Medio y Alto, de Autonomía en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021 poseen una valoración: 57.1% y 35.7 respectivamente.

La variable Resolución de problemas posee un nivel Medio y Alto, en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021, de 92.9% y 7.1% respectivamente.

Los niveles de Autonomía y de Resolución de problemas, en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021, poseen cierta equivalencia en el nivel medio de ambas variables, a diferencia del nivel alto, en el que a 4 estudiantes de del nivel alto respecto a la variable autonomía, le corresponde sólo 1 estudiante del mismo nivel respecto a la variable resolución de problemas.

Para $p = 0,719$ del coeficiente Tau b de Kendall, no se acepta la Hipótesis alterna o hipótesis del investigador; es decir, no existe relación entre la dimensión relación consigo mismo de la variable Autonomía y la resolución de problemas, en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

Para $p = 0,448$ del coeficiente Tau b de Kendall, no se acepta la Hipótesis alterna o hipótesis del investigador; es decir, no existe relación entre la dimensión Relación con los demás de la variable Autonomía y la resolución de problemas, en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

Para $p = 0,711$ del coeficiente Tau b de Kendall, no se acepta la Hipótesis alterna o hipótesis del investigador; es decir, no existe relación entre la dimensión ansiedad materna de la variable Autonomía y la resolución de problemas, en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas se recomienda:

Desarrollar investigaciones similares en las que se consideren variables relacionadas a la variable autonomía y la variable resolución de problemas, buscando dar respuesta a la no existencia de correlación entre autonomía y resolución de problemas, en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

Considerar investigaciones con presencia de unidades de estudio pertenecientes a otros niveles de estudio de la institución educativa inicial N° 216, Bacón, 2021, a fin de lograr establecer criterios adicionales que permitan generalizar resultados.

Indagar sobre posibles variables ocultas e influyentes en la no existencia de relación entre la dimensión, relación con los demás, de la variable Autonomía y resolución de problemas, en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

14. Referencias Bibliográficas

- Alberto, P. (2018). *Inteligencia emocional y la solución de problemas sociales*. Perú: UCV.
- Arias, M. (2019). *Aprendizaje basado en problemas y desarrollo autonomo*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Baques, M. (2001). *Proyecto de activación de la inteligencia 2*. Madrid: Ediciones S. M.
- Barrera, L. (2008). *Autoestima*.
- Bolivar, V. (2019). *Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo sociomotriz*. Santa Fe de Antioquia - Colombia: Universidad Catolica de Oriente.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Bran, J. (2011). *Importancia del desarrollo de la autonomía del alumno*. Guatemala: Universidad de Istmo.
- Bucher, H. (1976). *Transtornos psicomotores en el niño. Práctica en la reeducación psicomotriz*. Barcelona: Toray-Mason.
- Casalet, M. (1998). *Tecnología: Concepto, problemas y perspectivas*. Siglo XXI.
- Castañer, M., & Camerino, O. (2006). *Manifestaciones Básicas de la motricidad*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Ccallo, C. (2019). *El desarrollo de la autonomia en los niños*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Comellas, M., & Perpinyá, A. (1996). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona: Ediciones CEAC S.A.
- Contreras , O., & Cecchini, J. (2007). Teoría de una educación física intercultural y realidad educativa en España. *Paradigma*, 07 - 47. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/236677116_Teoria_de_una_educacion_fisica_intercultural_y_realidad_educativa_en_espana

- Cooper, B., & Harries, T. (2002). Children's responses to contrasting mathematics problems. *Educational Studies in Mathematics*, 1 - 23.
- Córdoba, R. (2018). *Programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz en los estudiantes*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Delgado, M. (2016). *Desarrollar la motricidad gruesa, mediante los juegos tradicionales en niños*. Quito - Ecuador: Instituto Tecnológico Cordillera .
- D'Zurilla, T., & Nezu, A. (1999). *Problem- solving therapy: A social competence approach to clinical intervention*. Nueva York: Springer.
- García, A. (2008). *Desarrollo de la autonomía como habilidad social en niños*. Lima: PUCP.
- Gómez, G., & Salas, N. (2013). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- Heller, P. (2008). *Psicología*.
- Herrera, A. (2016). *Motricidad fina en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas del primer año de la Unidad Educativa Matovelle*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Lavega, P. (1995). *En Trigo, Eugenia: El juego tradicional en el curriculum*. AULA, número 44.
- Mafla, M. (2013). *Influencia del desarrollo de la motricidad fina en la preescritura en niños y niñas de 3 a 5 años en las escuelas*. Napo: Repositorio Universidad Técnica del Norte.
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía de los niños de tres años*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Mamani , Y., & Garcia, Y. (2019). *Los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor*. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Martínez, M. (2016). *Desarrollo psicomotor y signos de alarma*. Madrid: Hospital Universitario Fundación Alcorcón.
- Miranda, M. (2017). *Juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de la motricidad*. Babahoyo - Ecuador : Universidad tecnica de Babahoyo.
- Morán, A. (2017). *Influencia de actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes con discapacidad intelectual de 6 años en la Unidad Educativa Especializada Fiscal Carlos Rafael Mora Peñafiel*. Guayaquil-Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Ochoa, M., & Orellana, C. (2012). *Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz mediante la aplicación de juegos en los preescolares de 4 a 5 años en el centro educativo Latinoamericano*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Ospina, L. (2018). *El desarrollo de la autonomía*. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa.
- Peñaranda, Y. (2018). *Niños en proceso de desarrollo de la autonomía en la I.E.I. N° 208 Barrio Laykakota*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pérez, M. (25 de julio de s.f.). *El juego tradicional*. España: Universidad de Almería. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/juegos-tradicionales/>
- Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Reyes, M., & Tena , A. (2016). *Regulación emocional en la práctica clínica. Una guía para terapeutas*.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y psicomotriz en preescolar y primaria, acciones motrices y primeros aprendizajes*. INO reproducciones, S.A.
- Riley. (1987). *Autonomía Educativa*.
- Rodríguez, J. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. España: Editex.

- Sánchez, S. (2017). *Autonomia mediante resolucion de problemas* . Popayán: Universidad de Cauca .
- Sandoval, B. (2018). *El desarrollo de la autonomia a traves del juego, aplicado en niños de 4 años, inst. educ. particular de Castilla* . Piura, Perú: UDEP.
- Trautmann, R. (1995). *Los juegos Tradicionales*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Trejo, E. (2010). *Desarrollo de la autonomía entre niños*. San Salvador.
- Úfele, R. (2014). *Juego, ternura y encuentro: Fundamentos en la primera infancia*. Serie indagaciones.
- Vasquez, Y. (2017). *Propuesta pedagogica regional de educacion inicial*. Cusco: Grafica Aquarela E.I.R.L.
- Yllanes, A. (2019). *La socializacion en los niños a través de los juegos tradicionales*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Zavaleta, D. (2016). *Juegos tradicionales y corporales para mejorar la Psicomotricidad en niños* . Trujillo - Perú: Universidad Nacional de Trujillo .

Anexos

Anexo 1

Lista de cotejo - variable Autonomía

Implementación de la estrategia de autonomía en las sesiones de aprendizaje de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 216, Bacón, 2021

Estudiante: Fecha: / /

No cumple = 0, Si cumple = 1

N°	Variable: Autonomía	No	Si
Dimensión 1: Relación consigo mismo			
1	Toma decisiones al realizar actividades de relación.		
2	Se lava las manos sin ayuda.		
3	Come sin ayuda.		
4	Se muestra colaborador al momento de vestirse.		
Dimensión 2: Relación con los demás			
5	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.		
6	Es tolerante con los compañeros.		
7	Agradece la ayuda que le dan.		
8	Respeto las opiniones de los demás.		
9	Se relaciona y se integra fácilmente con sus compañeros.		

Escala de valoración	
Nivel Bajo	0 – 3
Nivel Medio	4 – 6
Nivel Alto	7 – 9

Anexo 2

Lista de cotejo - variable: Resolución de Problemas.

Evaluación de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 216, Bacón, 2021

Nombre del niño..... Edad..... Sexo.....

No cumple = 0, Si cumple = 1

N°	Variable: Resolución de Problemas.	No	Si
Dimensión 1: Proceso conductual.			
1	Entiende fácilmente los pasos que tiene que seguir.		
2	Genera preguntas utilizando la palabra "por qué" a los demás .		
3	Reconoce los símbolos o reglas de juego.		
4	Tiene iniciativa de acción		
5	Se interesa por los resultados		
Dimensión 2: Relación interpersonal			
6	Aporta ideas nuevas basados en su experiencia.		
7	Explora todas las alternativas para poder comunicarse.		
8	Expresa lo que quiere hacer ante un juego.		
9	Valora los aportes de sus compañeros		

Escala de valoración	
Nivel Bajo	00 – 03
Nivel Medio	04 – 06
Nivel Alto	07 - 09



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO
ACADÉMICO
Oficina Central de Investigación Universitaria

PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MIDE LA VARIABLE
(METODO DE JUICIO DE “EXPERTOS”)

1. TÍTULO DE LA TESIS

Autonomía y resolución de problemas en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón,
2021

I N V E S T I G A D O R

Cachay Garrido, Lita Amparo

C I U D A D

Cajamarca – Perú

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la autonomía y el nivel de resolución de problemas en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

3. DATOS DEL EXPERTO:

- | | | |
|-----------|------------------------|----------------------------------|
| a. | Apellidos y nombres | : Rosa Elena Diaz Mariñas |
| b. | Profesión especialidad | : Inicial |
| c. | Grado académico | : Magister |
| d. | Experiencia docente | : 22 años IEI. N° 111 El Cumbe |

4. MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 1: **Autonomía**

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM				OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con la variable	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con los indicadores	
Relación consigo mismo	Decisiones.	Toma decisiones al realizar actividades de relación.	✓	✓	✓	✓	-----
		Se lava las manos sin ayuda.	✓	✓	✓	✓	-----
	Acciones	Come sin ayuda.	✓	✓	✓	✓	-----
		Se muestra colaborador al momento de vestirse.	✓	✓	✓	✓	-----
Relación con los demás	Preferencias	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.	✓	✓	✓	✓	-----
		Es tolerante con los compañeros.	✓	✓	✓	✓	-----
	Tolerancia	Agradece la ayuda que le dan.	✓	✓	✓	✓	-----
	Integración	Respeto las opiniones de los demás.	✓	✓	✓	✓	-----
		Se relaciona y se integra fácilmente con sus compañeros.	✓	✓	✓	✓	-----

Variable 2: Resolución de problemas

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM				OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con la variable	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con los indicadores	
Proceso conductual	Entendimiento del problema.	Entiende fácilmente los pasos que tiene que seguir.	✓	✓	✓	✓	-----
		Genera preguntas utilizando la palabra "por qué" a los demás.	✓	✓	✓	✓	-----
	Planteamiento de soluciones.	Reconoce los símbolos o reglas de juego.	✓	✓	✓	✓	-----
		Tiene iniciativa de acción	✓	✓	✓	✓	-----
		Se interesa por los resultados	✓	✓	✓	✓	-----
Relaciones interpersonales	Nivel de capacidad de escucha.	Aporta ideas nuevas basados en su experiencia.	✓	✓	✓	✓	-----
		Explora todas las alternativas para poder comunicarse.	✓	✓	✓	✓	-----
	Empatía.	Expresa lo que quiere hacer ante un juego.	✓	✓	✓	✓	-----
		Valora los aportes de sus compañeros	✓	✓	✓	✓	-----


5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO
		-----	-----
		-----	-----

6. OPINIÓN DEL EXPERTO:

Cajamarca, octubre del 2021

MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
UGEL SELENDIN



Mg. Rosa E. Diaz Mariñas
DIRECTOR

DNI:27075490



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO
ACADÉMICO
Oficina Central de Investigación Universitaria**

**PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MIDE LA VARIABLE
(METODO DE JUICIO DE “EXPERTOS”)**

1. TÍTULO DE LA TESIS

Autonomía y resolución de problemas en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón,
2021

I N V E S T I G A D O R

Cachay Garrido, Lita Amparo

C I U D A D

Cajamarca – Perú

5. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la autonomía y el nivel de resolución de problemas en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

6. DATOS DEL EXPERTO:

- | | | |
|-----------|--|-----------------------------------|
| a. | Apellidos y nombres | : Silva Rodríguez Amparito |
| b. | Profesión especialidad | : Inicial |
| c. | Grado académico | : Magister |
| d. | Experiencia docente/Institución Educativa que labora | : 35 años. I.E.I. N° 188 Pallac |

7. MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 1: **Autonomía**

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM				OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con la variable	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con los indicadores	
Relación consigo mismo	Decisiones.	Toma decisiones al realizar actividades de relación.	✓	✓	✓	✓	-----
		Se lava las manos sin ayuda.	✓	✓	✓	✓	-----
	Acciones	Come sin ayuda.	✓	✓	✓	✓	-----
		Se muestra colaborador al momento de vestirse.	✓	✓	✓	✓	-----
Relación con los demás	Preferencias	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.	✓	✓	✓	✓	-----
		Es tolerante con los compañeros.	✓	✓	✓	✓	-----
	Tolerancia	Agradece la ayuda que le dan.	✓	✓	✓	✓	-----
	Integración	Respeto las opiniones de los demás.	✓	✓	✓	✓	-----
		Se relaciona y se integra fácilmente con sus compañeros.	✓	✓	✓	✓	-----

Variable 2: Resolución de problemas

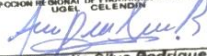
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM				OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con la variable	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con los indicadores	
Proceso conductual	Entendimiento del problema.	Entiende fácilmente los pasos que tiene que seguir.	✓	✓	✓	✓	-----
		Genera preguntas utilizando la palabra "por qué" a los demás.	✓	✓	✓	✓	-----
	Planteamiento de soluciones.	Reconoce los símbolos o reglas de juego.	✓	✓	✓	✓	-----
		Tiene iniciativa de acción	✓	✓	✓	✓	-----
		Se interesa por los resultados	✓	✓	✓	✓	-----
Relaciones interpersonales	Nivel de capacidad de escucha.	Aporta ideas nuevas basados en su experiencia.	✓	✓	✓	✓	-----
		Explora todas las alternativas para poder comunicarse.	✓	✓	✓	✓	-----
	Empatía.	Expresa lo que quiere hacer ante un juego.	✓	✓	✓	✓	-----
		Valora los aportes de sus compañeros	✓	✓	✓	✓	-----

5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO
		-----	-----
		-----	-----

6. OPINIÓN DEL EXPERTO:

Cajamarca, octubre del 2021

MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
UGEL - CELENDIN

Mg. Amparito Silva Rodriguez
DIRECTORA I.E.I.

Firma
DNI:27042506



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO
ACADÉMICO
Oficina Central de Investigación Universitaria

PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MIDE LA VARIABLE
(METODO DE JUICIO DE “EXPERTOS”)

1. TÍTULO DE LA TESIS

Autonomía y resolución de problemas en niños de 5 años, I.E.I. N° 216, Bacón, 2021

I N V E S T I G A D O R

Cachay Garrido, Lita Amparo

C I U D A D

Cajamarca – Perú

8. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la autonomía y el nivel de resolución de problemas en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 216, Bacón, 2021.

9. DATOS DEL EXPERTO:

- | | | | |
|-----------|--|----------|------------------------------------|
| a. | Apellidos y nombres | : | Ever Sánchez Cotrina |
| b. | Profesión especialidad | : | Lic. En Educación Primaria |
| c. | Grado académico | : | Maestro en Ciencias |
| d. | Experiencia docente/Institución Educativa que labora | : | Universidad Nacional de San Martín |

10. MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 1: **Autonomía**

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM				OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con la variable	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con los indicadores	
Relación consigo mismo	Decisiones.	Toma decisiones al realizar actividades de relación.	✓	✓	✓	✓	-----
		Se lava las manos sin ayuda.	✓	✓	✓	✓	-----
	Acciones	Come sin ayuda.	✓	✓	✓	✓	-----
		Se muestra colaborador al momento de vestirse.	✓	✓	✓	✓	-----
Relación con los demás	Preferencias	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.	✓	✓	✓	✓	-----
		Es tolerante con los compañeros.	✓	✓	✓	✓	-----
	Tolerancia	Agradece la ayuda que le dan.	✓	✓	✓	✓	-----
	Integración	Respeto las opiniones de los demás.	✓	✓	✓	✓	-----
		Se relaciona y se integra fácilmente con sus compañeros.	✓	✓	✓	✓	-----

Variable 2: **Resolución de problemas**

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM				OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con la variable	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con los indicadores	
Proceso conductual	Entendimiento del problema.	Entiende fácilmente los pasos que tiene que seguir.	✓	✓	✓	✓	-----
		Genera preguntas utilizando la palabra "por qué" a los demás.	✓	✓	✓	✓	-----
	Planteamiento de soluciones.	Reconoce los símbolos o reglas de juego.	✓	✓	✓	✓	-----
		Tiene iniciativa de acción	✓	✓	✓	✓	-----
		Se interesa por los resultados	✓	✓	✓	✓	-----
Relaciones interpersonales	Nivel de capacidad de escucha.	Aporta ideas nuevas basados en su experiencia.	✓	✓	✓	✓	-----
		Explora todas las alternativas para poder comunicarse.	✓	✓	✓	✓	-----
	Empatía.	Expresa lo que quiere hacer ante un juego.	✓	✓	✓	✓	-----
		Valora los aportes de sus compañeros	✓	✓	✓	✓	-----

5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----

6. OPINIÓN DEL EXPERTO:

Considero que existe alineamiento coherente de las variables, dimensiones, indicadores e ítems y la investigadora debe aplicar el instrumento.

Cajamarca, octubre del 2021


M.Cs. Ever Sánchez Cotrina
DOCENTE
DNI: 41617123

Anexo 3

Tabla14

Resultado de evaluación, variable: Autonomía.

	Relación consigo mismo				Relación con los demás							Total
	It 1	It 2	It 3	It 4	S1	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	S2	
1	0	1	1	0	2	0	1	1	1	1	4	6
2	1	1	1	1	4	1	0	0	0	1	2	6
3	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	7
4	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	3	5
5	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	4
6	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	3	7
7	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	7
8	1	1	1	0	3	1	1	0	0	1	3	6
9	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	3
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	8
11	1	1	1	1	4	1	0	0	0	1	2	6
12	1	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	4
13	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	4	5
14	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	7
					44						37	81

Anexo 4

Tabla15

Resultado de evaluación, variable: Resolución de problemas.

	Proceso conductual					Relaciones interpersonales						Total
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	S1	It 6	It 7	It 8	It 9	S2	
1	1	0	1	1	1	4	0	1	0	0	1	5
2	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	2	6
3	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	4	6
4	0	1	1	0	1	3	1	1	0	0	2	5
5	1	1	1	1	0	4	0	0	1	0	1	5
6	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	3	4
7	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	3	7
8	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	3	5
9	1	1	1	0	0	3	0	0	0	1	1	4
10	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	3	4
11	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	3	6
12	1	1	1	1	0	4	1	0	0	0	1	5
13	0	0	1	0	1	2	0	1	1	1	3	5
14	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	2	4
						39					32	71

<p>INICIO</p>	<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>-¿De qué trata la canción?¿Conocen algunos derechos?¿Qué derechos conocen?¿Será importante conocer nuestros derechos?.</p> <p>- Sentados en semicírculo, realizamos la asamblea, luego la docente comenta a los estudiantes sobre la actividad a desarrollarse.</p> <p>Da a conocer que todas las personas tenemos varios derechos como:</p> <p>. Derecho a la vida, derecho a un nombre y a una Nacionalidad, derecho a un hogar, a la educación, a una buena salud, al vestido, a la alimentación , a la recreación y otros.</p> <p>- Los hacen algunas preguntas a la docente, después de escuchar el tema.</p> <p>- La docente también da a conocer que se debe respetar los derechos de todos los niños y niñas.</p> <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES</p> <p>-¿Es importante conocer nuestros derechos?</p> <p>Todas las personas tenemos muchos derechos que los demás deben respetar para vivir en el mundo, feliz.</p> <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACION</p>	<p>Equipo de sonido, parlantes USB</p> <p>Lámina</p>
---------------	--	--	--

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Observan las imágenes de niños que están con su familia, con su DNI, niños en su casa. - Describen y comentan sobre lo observada. - La docente explica sobre los derechos que tienen todos los niños y niñas y la importancia de cada uno de ellos. <p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>Responden a preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Será muy importante tener los mismos derechos? ¿Debemos exigir nuestros derechos? <p>Ahora que conocemos nuestros derechos, vamos a exigir que nos llamen por nuestro nombre, más no por un apodo.</p>	RH
CIERRE	Evaluación	<p>-En su hoja de trabajo, pintan la imagen sobre los derechos utilizando pintura con hisopos.</p>	Papel bonnd crayones

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<p>-Leemos la historia del camaleón, luego abrimos un espacio para que los niños compartan sus impresiones y expresen sus opiniones. Sino participan, les preguntamos ¿Qué buscaba el camaleón? ¿Qué pasó con el camaleón al final de la historia? ¿Cómo son ustedes?</p> <p>-Todos hacemos una ronda y cada vez que un niño o niña se mira en el espejo que va rotando dice: “YO SOY, YO SOY” mencionando una de sus cualidades o características, así expresa espontáneamente sus saberes, experiencias y utiliza un mayor repertorio de palabras; reconoce sus características, diferenciándose de los demás y afirmando su identidad. Podemos motivar a los niños diciendo:</p> <p style="text-align: center;">A la bin ,a la ban A la bin, bon ,ban Yo soy Yo soy (pequeño, alegre)</p> <p>-Se invita a cada niño a expresarse como es él. Si alguno no quiere participar o no se siente seguro, no lo obligaremos. -Los niños ayudan a mencionar algunas características de uno de sus compañeros (juguetón, travieso, con rulos, ojos negros). -Anotamos las características que se van mencionando, de cada niño en sus fichas de trabajo.</p> <p>Los niños dictan y la profesora escribe, al terminar leemos lo que se escribió Nos reunimos en asamblea y les comunicamos a los niños y niñas que visitaremos la casa de uno de sus compañeros, Causamos expectativa y les preguntamos: -Socializamos los dibujos de los niños que voluntariamente deseen compartir y leemos algunas fichas de lo escrito sobre sus características.</p>	<p>Papelote, plumones</p> <p>Pizarra, plumón</p> <p>Recursos humanos</p>
------------	---	--	--

<p>CIERRE</p>	<p>Evaluación</p>	<p>PROBLEMATIZA SITUACIONES -Nos reunimos todos formando un círculo y pedimos a los niños y niñas que nos digan que hicieron. Comentan sobre la visita. - Contestan interrogantes ¿Les gustó la visita? ¿Qué hicimos? ¿fue fácil realizar la tarea dada? ¿Cómo se sintieron al ayudar en casa?</p> <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACION La docente pide a los niños y niñas, apoyar en casa con las tareas diarias a papá y mamá, según sus posibilidades. comenten sobre lo realizado en la visita a la casa de un compañero. Responden a interrogantes: ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué? ¿pueden realizar tareas sencillas en casa? ¿Será importante ayudar en casa?</p> <p>TOMA DE DECISIONES - Se comprometen a apoyar en casa en la realización de tareas sencillas. Responden: -¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron durante la visita? ¿Tuvieron dificultad?</p> <p>Dialogan con sus padres, sobre la visita realizada.</p>	
---------------	-------------------	--	--

<p>INICIO</p>	<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>- Observan el video de una escena familiar, donde el trabajo se realiza en equipo.</p> <p>Responden a preguntas:</p> <p>-¿Qué observaron?¿De qué trataba el video?¿Estará bien no apoyar en casa ? ¿Cómo debemos apoyar?</p> <p>-Nos reunimos en asamblea y les comunicamos a los niños y niñas que visitaremos la casa de uno de sus compañeros,</p> <p>Causamos expectativa y les preguntamos:</p> <p>-</p> <p>¿Qué creen que haremos? ¿Para qué iremos? Los escuchamos y con base en sus respuestas, dialogamos y llegamos a la conclusión de que todos en nuestras casas tenemos algunos deberes.</p> <p>-Avisamos que iremos a visitar la casa de André y conoceremos los deberes que tiene su compañero en su familia.</p>	<p>Proyector, USB, parlantes</p>
---------------	--	---	----------------------------------

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<p>-Recordamos los acuerdos antes de salir del centro educativo y nos ponemos de acuerdo en algunas preguntas que harán los niños a la familia visitada.</p> <p>-Ya en la casa saludamos a los miembros de la familia y los escuchamos, luego ayudamos en la organización de grupo de niños,</p> <p>-Un grupo sacaran las hojas secas de las plantas, otro grupo regará las plantas, otro grupo ayudará en la cocina ,etc.y otras actividades que vean conveniente, según la familia visitada, dejamos el tiempo necesario para realizar las actividades. Después dejamos todos los útiles a utilizar en sus respectivos lugares.</p> <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES</p> <p>-Nos reunimos todos formando un círculo y pedimos a los niños y niñas que nos digan que hicieron.</p> <p>Comentan sobre la visita.</p> <p>- Contestan interrogantes ¿Les gustó la visita? ¿Qué hicimos? ¿fue fácil realizar la tarea dada? ¿Cómo se sintieron al ayudar en casa?</p> <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACION</p> <p>- La docente pide a los niños y niñas, apoyar en casa con las tareas diarias a papá y mamá, según sus posibilidades.</p> <p>- comenten sobre lo realizado en la visita a la casa de un compañero.</p>	<p>Regadera, plantas, escoba, tachos ,bolsas</p>
------------	---	--	--

<p>CIERRE</p>	<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a interrogantes: - ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué? ¿pueden realizar tareas sencillas en casa? ¿Será importante ayudar en casa? - <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comprometen a apoyar en casa en la realización de tareas sencillas. <p>Responden:</p> <p>-¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron durante la visita? ¿Tuvieron dificultad?</p> <p>Dialogan con sus padres, sobre la visita realizada.</p>	
---------------	--------------------------	--	--

<p>INICIO</p>	<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>- Entonamos la canción ” un niño aseado”</p> <p>Un niño aseado de verdad</p> <p>Siempre debe recordar</p> <p>Que el aseo personal</p> <p>Da salud y bienestar</p> <p>Que las manitos me lavo así</p> <p>Responden a preguntas:</p> <p>-¿Qué dice la canción?¿De qué trata?¿será bueno aprender a lavarnos las manos correctamente ? ¿Cómo debemos aprender a lavarnos?</p> <p>-En asamblea conversamos sobre la importancia del aseo personal y ambiental.</p> <p>- Observan diferentes útiles de aseo como: jabón, cepillo, toalla, pasta dental , champú.</p>	<p>papelote</p>
---------------	--	---	-----------------

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<p>-Responden a interrogantes: ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Por qué debemos asearnos? ¿Por qué debemos lavarnos siempre las manos? ¿Pueden lavarse solos y correctamente?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los invitamos a practicar uno a uno el lavado correcto de manos. - Practicamos los pasos a seguir para un correcto lavado de manos, sin ayuda. - La docente, con mucha paciencia apoya a los niños que no pueden lavarse correctamente y de esa manera aprenden a ser autónomo, para asearse sin ayuda. <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES Entonan nuevamente la canción del aseo</p> <p>Comentan sobre la canción.</p> <p>- Contestan interrogantes ¿Les gustó la canción? ¿De qué trató? ¿Será importante asearse las manos? ¿Cómo se sintieron al lavarse solos, correctamente?</p> <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente pide a los niños y niñas, comenten sobre la importancia del lavado de manos, sin ayuda. 	Cepillo.jabón ,pasta dental. toalla, champú, peine
------------	---	--	---

<p>CIERRE</p>	<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos de ellos expresan lo que les gustaría hacer, conjuntamente con sus amigos. - Los niños y niñas, dialogan sobre la actividad. - Responden a interrogantes: - ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué? ¿pueden realizar el lavado de manos por si solos? ¿Será importante asearse? - <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comprometen realizar el lavado de manos en su vida cotidiana. <p>Responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron durante la clase? ¿Tuvieron algún inconveniente? <p>Comentan a sus padres, con sus propias palabras lo que se realizó en clase.</p>	<p>Recursos humanos</p>
---------------	--------------------------	---	-------------------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I-NOMBRE DE LA SESIÓN: “ME GUSTA TRATAR BIEN A MIS COMPAÑEROS”

AREA: : Personal Social.

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPACIDADES : Participa en acciones que promueven el bienestar común.

DESEMPEÑOS : Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.
Incluye a sus compañeros en actividades y juegos.

II.-DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

SECUENCIA METODOLOGICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES
INICIO	<p>Problematización</p> <p>Propósito</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>-La hora de entrada al centro educativo, se encontró Carlos y Jorge, en el patio, Carlos insultó a Jorge pero la docente estaba observando lo sucedido, por lo que intervino y preguntó a Carlos ¿Crees que sería mejor tratar bien a tu amigo? ¿Cómo lo harías?</p> <p>-Niños y niñas, el día de hoy vamos a aprender a tratar bien a nuestros amigos.</p> <p>- Presentamos una función de títeres, donde uno de ellos trata de una manera inadecuada a sus compañeros, los empuja, les quita sus objetos sin pedir permiso, se come la comida de sus loncheras.</p> <p>Responden a preguntas:</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Teatrín Títeres</p>

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<p>-¿Qué vieron en la función de títeres?¿De qué se trató?¿será bueno portarnos mal con los amigos amigos? ¿Cómo debemos tratar a los amigos?</p> <p>- asamblea conversamos sobre la actividad a realizar y lo que significa el juego en grupo y lo que significa la ayuda para lograr lo que se quiere.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los invitamos a ver el cartel sobre responsabilidades que hicimos y lo leemos ,se agrupan por afinidad y eligen el sector donde jugar .Después del tiempo previsto los niños recorren cada sector y escuchan lo que hicieron en grupo y como contribuyó cada uno a organizar mejor su sector. - -Concluimos que trabajar en equipo es importante porque así podemos hacer muchas cosas juntos y que todos somos necesarios porque aportamos ideas que nos ayudan. <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES Escuchan un cuento Comentan sobre el cuento.</p> <p>- Contestan interrogantes ¿Les gustó el cuento? ¿De qué trató? ¿Será importante hacer cosas en equipo? ¿Qué cosas has hecho?</p> <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACION La docente pide a los niños y niñas, den opiniones sobre que cosas les gustaría hacer en equipo. Algunos de ellos expresan lo que les gustaría hacer, conjuntamente con sus amigos.</p>	<p>R H</p> <p>Papel bond Lápiz, colores Pelotas, rompecabezas</p>
------------	--	--	---

CIERRE	Evaluación	<p>Los niños y niñas, realizan muchas cosas de su interés como: juegan pelota, arman rompecabezas, dibujan y pintan, juegan en los sectores, etc.</p> <p>Responden a interrogantes: ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué? ¿pueden realizar muchas cosas por si solos? ¿Será importante trabajar en equipo?</p> <p>TOMA DE DECISIONES - Se comprometen realizar actividades diversas, en equipo. -¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron durante la clase?</p> <p>Comentan con sus propias palabras lo que se realizó en la actividad.</p>	
--------	-------------------	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I-NOMBRE DE LA SESIÓN: “TIENE INICIATIVA PARA HACER MUCHAS COSAS JUNTAS”

AREA: : Personal Social.

COMPETENCIA: Convive y participa.

CAPACIDADES: Interactúa con cada persona ,reconociendo que todas son personas con derechos y deberes.

DESEMPEÑOS: Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás. Incluye a sus compañeros en sus juegos y actividades.

I.-NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:” TIENE INICIATIVA PARA HACER MUCHAS COSAS JUNTOS”

II.-DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

SECUENCIA METODOLOGICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES
INICIO	<p>Problematización</p> <p>Propósito</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>-La docente lleva variedad de materiales, los coloca en cada mesa para que los niños y niñas lo observen y manipulen, luego les dice que formen algunas figuras según sus posibilidades, el primer grupo de 4 niños no saben qué hacer. ¿de qué manera podemos ayudar al grupo?</p> <p>-Niños y niñas, el día de hoy vamos a hacer muchas cosas juntos, con sus compañeros.</p> <p>-Salimos al patio, jugamos a alcanzar imposibles y nos integramos al grupo; luego colocamos objetos en lugares distantes y planteamos a los niños como podemos alcanzarlos y traerlos sin correr, los motivamos a pensar escuchamos sus ideas y las ponemos en práctica.</p> <p>-¿Qué cosas podemos hacer juntos?¿Con quién quisieran realizarlo?¿Dónde lo han visto y a quienes?</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Papeles de colores, tijeras. goma</p>

		<p>¿Les gustó la actividad? ¿Por qué? ¿pueden realizar muchas cosas por si solos? ¿Será importante trabajar en equipo?</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>- Se comprometen realizar actividades diversas, en equipo.</p> <p>-¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron durante la clase?</p> <p>Comentan con sus propias palabras lo que se realizó en la actividad.</p>	
--	--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I-NOMBRE DE LA SESIONES: EXPRESA SUS PREFERENCIAS AL ELEGIR SU JUGUETE FAVORITO

AREA: : Personal Social.

COMPETENCIA : Construye su identidad.

CAPACIDADES : Convive respetándose asimismo y a los demás.

DESEMPEÑOS : Maneja conflictos de manera constructiva a través de estrategias y canales apropiados

I.-NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:” EXPRESA SUS PREFERENCIAS AL ELEGIR SU JUGUETE FAVORITO”

II.-DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

SECUENCIA METODOLOGICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES
INICIO	<p>Problematización</p> <p>Propósito</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>-La docente lleva varios juguetes al aula, tanto para niños y niñas y les pregunta si a todos les gusta alguno de ellos, Carmen queda mirando y dice que no le gusta ninguno de ellos. ¿Creen ustedes que podemos ayudar a Carmen? ¿De qué manera?</p> <p>-Niños y niñas, el día de hoy vamos a confeccionar su juguete favorito, en compañía de sus compañeros.</p> <p>-Realizamos asamblea. La Docente, presenta una variedad de materiales con los que van a confeccionar su juguete favorit , creando expectativa sobre la actividad a realizar, preguntando ¿Qué juguete confeccionará cada uno de ustedes? ¿Por qué lo prefieren?</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Proyector, USB, parlantes</p>

DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</p>	<p>PROBLEMATIZA SITUACIONES Observan un video de manualidades. Comentan sobre el video.</p> <p>- Contestan interrogantes ¿Les gustó el video? ¿Todos eran los mismos juguetes? ¿construyeron solos o con ayuda? ¿Alguna vez han confeccionado un juguete? ¿Podrían contarnos como se sintieron?</p> <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACION La docente abre un espacio de motivación, para que los niños y niñas jueguen con los juguetes traídos por la docente; luego dialogan con sus compañeros expresando sus intereses.</p> <p>Los niños y niñas, utilizando los materiales confeccionan su juguete de su preferencia.</p> <p>Para mantener el interés preguntamos: ¿Todos están confeccionando el mismo juguete? ¿Necesitan ayuda para terminarlo?</p> <p>Los escuchamos y ayudamos de manera pertinente y comentamos sobre algunas semejanzas que hay entre juguetes.</p> <p>Los niños y niñas juegan en grupo, con sus juguetes confeccionados.</p> <p>Responden a interrogantes:</p> <p>¿Les gustó confeccionar su juguete favorito? ¿Por qué? ¿Tuvieron dificultades?</p>	
CIERRE	<p>Evaluación</p>	<p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>- Se comprometen realizar actividades diversas, con sus amigos.</p> <p>-¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron durante la clase?</p> <p>Con sus propias palabras comentan lo realizado en clase.</p>	

<p>INICIO</p>	<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>-Realizamos asamblea. Docente presenta una caja de sorpresa a los niños creando expectativa sobre el contenido, preguntando ¿Qué creen que hay dentro? ¿Por qué?</p> <p>-Salimos al patio y realizamos el juego “VIAJAMOS EN MOTO”</p> <p>-Responden a preguntas: ¿Qué juego hemos realizado? ¿De qué trató? ¿En qué direcciones nos hemos desplazado? ¿Ustedes saben que nombre tiene su compañero con el que jugaron?</p> <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES</p> <p>Observan la presentación de un video.</p> <p>Comentan sobre la presentación del video</p> <p>- Contestan interrogantes ¿Les gustó el video? ¿Todas las motos iban en la misma dirección? ¿Jugaban solos o con otros niños? ¿Ustedes conocen a alguna persona que utilice moto para viajar? ¿Alguna vez han viajado en moto? ¿Podrían contarnos como se sienten al viajar en moto acompañados?</p> <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACION</p> <p>- La docente pega un papelote en la pizarra con la siguiente pregunta ¿Ustedes se sintieron bien, jugando con sus compañeros?</p> <p>- La docente invita a los niños a imitar el sonido que hace el motor de las motos, luego realizan una competencia de carrera, como si estuvieran viajando en ella.</p>	<p>Proyector, USB, parlantes</p> <p>Tizas de color</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>gestión y acompañamiento de aprendizaje</p>		

<p>CIERRE</p>	<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujan en el piso del patio diferentes direcciones utilizando tizas de colores para luego simular que están viajando en moto con su amigo. - La docente pega un papelote en la pizarra con la siguiente pregunta ¿Ustedes siempre viajan en motos con su familia? ¿cómo se sienten? ¿Por dónde van? - La docente explica a los niños y niñas sobre la importancia de realizar actividades en compañía de otros en nuestra vida cotidiana. <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comprometen realizar actividades diversas, con sus amigos. -¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron durante la clase? <p>Con sus propias palabras comentan lo realizado en clase.</p>	
---------------	--------------------------	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I-NOMBRE DE LA SESIÓN:” EXPRESO MIS EMOCIONES”

AREA: : Personal Social.

COMPETENCIA: Construye su identidad

CAPACIDADES : Se valora así mismo .Autorregula sus emociones. Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único.

Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses gustos y preferencias.

Se siente miembro de su familia y del grupo del aula al que pertenece.

DESEMPEÑOS: Reconoce sus interese, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencias de las de los otros a través de las palabras o acciones. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.

II.-DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

SECUENCIA METODOLOGICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES
	Problematización	- Manuel, es un niño muy puntual, educado y cariñoso, siempre que ve un perro cerca de él, corre, grita y se desespera, ¿Cómo podemos ayudar a Manuel?	Recursos humanos

<p>INICIO</p>	<p>Propósito</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>- Que los niños y niñas tengan oportunidades de expresar y comunicar sus emociones que en compañía de los adultos sentirse seguros.</p> <p>-Dialogamos sobre aquellas cosas que les da miedo, después de ver un video.</p> <p>¿De qué hemos hablado? ¿Cómo podemos vencer el miedo? ¿Por qué tendremos miedo?</p> <p>-</p> <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES</p> <p>-¿Es importante identificar y expresar sus emociones utilizando palabras, gestos ,dibujos y movimientos corporales en situaciones cotidianas.</p> <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACION</p> <p>- Observan una lámina de un niño que tiene la cara de miedo a algo.</p> <p>- Responden a preguntas: ¿El niño a que le tendrá miedo? ¿Cómo será aquello a que le tiene miedo? ¿Qué forma tendrá?</p>	<p>Pizarra, plumones</p>
---------------	--	---	--------------------------

DESARROLLO	Gestión	<p>-comienza a crear y continúa ¿Será grande o pequeño? ¿Qué hace?, luego hacer un alto y pedirle que ayude a colocar otros detalles, preguntándole si tendrá, ojos boca orejas ,etc.</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>Conversamos con los estudiantes recordamos juntos aquellas cosas que les da miedo, escuchamos lo que comentan y anotamos en la pizarra.</p> <p>Se les invita a coger materiales diversos para dibujar o representar algo que a ellos les da miedo, enseguida escribimos el nombre a la figura de acuerdo a lo que el ó la estudiante mencione.</p>	Lámina
CIERRE	Evaluación	<p>-Voluntariamente comentan sobre la actividad realizada, se comprometen hablar del tema en casa con sus familiares.</p>	Hojas de trabajo, colores lápiz

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I-NOMBRE DE LA SESIÓN:” SABER COMER SOLO PARA SENTIRME BIEN”

AREA: : Personal Social.

COMPETENCIA : Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

CAPACIDADES : Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.

Reflexiona, con ayuda de la docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una tarea de interés a nivel grupal o individual, tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos.

DESEMPEÑOS: Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencias de las de los otros a través de las palabras o acciones. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.

II.-DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

SECUENCIA METODOLOGICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES
	Problematización	<p>- Preguntarles ¿Cómo te sientes cuando alguien prepara algo especial para ti? ¿Qué crees que pasaría si no puedes comer solo? Escucha con atención su respuesta y compartimos nuestro sentir.</p>	Recursos humanos

INICIO	<p>Propósito</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>Que los niños y las niñas aprendan acerca de lo importante que es aprender a comer solos y disfrutar de una buena alimentación, que conozcan y practiquen, hábito alimentos.</p> <p>Buscamos información en diferentes fuentes: entrevistas, textos escritos, videos, etc.</p> <p>Comentando sobre ello.</p> <p>-Contestan a interrogantes.</p> <p>¿De qué hemos hablado? ¿En qué fuentes hemos buscado información? ¿Por qué debemos comer solos y sin ayuda? ¿Será importante comer sin ayuda? ¿Por qué? ¿Se sentirán mejor?</p> <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES</p> <p>-Realiza acciones en la vida cotidiana que les permite resolver problemas sencillos como, aprender a comer con cuchara y tenedor, poner la mesa y decorar con algún adorno para desarrollar el pensamiento matemático.</p> <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACION</p>	<p>papelotes</p> <p>TV, DVD,</p> <p>Lámina</p>
--------	--	--	--

DESARROLLO	Gestión	<p>Selecciona algunas fotos físicas o virtual de alguna escena cuando era muy pequeño y no podía comer solo, al momento de compartir en familia.</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>Podemos mencionar entre todos, la comida que se quiere preparar para degustar en familia escolar, toman la decisión de preparar una mazamorra morada y con ayuda de todos se prepara el postre.</p> <p>Una vez servida en tazas la mazamorra se reparte a cada uno de los presentes, empiezan a comer correctamente y sin derramar.</p> <p>Se les da a conocer que la mazamorra también es un alimento nutritivo, porque lo hemos preparado con maíz morado y chuño.</p>	<p>Maíz, azúcar, canela,</p> <p>Chuño, tazas, cucharas</p>
CIERRE	Evaluación	<p>Responden a preguntas: ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ¿Pudieron comer solos correctamente? ¿Es importante? ¿Qué ingredientes hemos utilizado?</p> <p>-dibujan y pintan lo que más les gustó de la actividad.</p> <p>Exponen su trabajo terminado.</p>	<p>Papel, boom ,lápiz crayones</p>