

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**Habilidades sociales y rendimiento académico en los
estudiantes de la Institución Educativa N° 130-Celendín;
2019**

**Trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller en
Educación Inicial**

Autora:

Barboza Vásquez, Mirla Yovana

Asesora: (ORCID: 0000-0002-4056-1289)

Hernández Reaño, María Teresa

Chimbote – Perú

2019

INDICE

Palabras claves	II
Título de la investigación	III
Resumen	IV
Abstract	V
Introducción	1
Metodología	21
Resultados	25
Análisis y discusión	29
Conclusiones	31
Recomendaciones	33
Agradecimiento	34
Referencias bibliográficas	35
Anexos	39

PALABRAS CLAVES

Tema	Habilidades sociales y rendimiento académico
Especialidad	Educación inicial

KEYWORDS

Theme	Social skills and academic performance
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general

TÍTULO

Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa N° 130-Celendín; 2019.

TITLE

Social skills and academic performance of the students of the Educational Institution N ° 130-Celendín; 2019.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad, señalar la relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 130-Celendín; 2019. La metodología empleada se estableció mediante un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, el cual presenta un diseño no experimental y transversal, asimismo la recolección de datos fue prospectivo; el uso de la aplicación de los instrumentos de medición y la lista de cotejo fue echa a la población de estudiantes que se matricularon en el año 2019, además se empleó tablas y gráficos para el análisis de los resultados obtenidos, para lo cual se usó el Microsoft Excel y software estadístico SPSS v27; por otro lado la hipótesis de correlación entre Habilidades sociales y el rendimiento académico se puede evidenciar una correlación positiva (0,792) entre habilidades sociales y el rendimiento académico, además en la prueba de hipótesis el p-valor es 0,000 menor que 0.01 por ende se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación es altamente significativa. Por lo tanto, la hipótesis nula fue rechazada y la hipótesis de la investigación fue aceptada.

ABSTRACT

The purpose of this study was to point out the relationship between social skills and academic performance in five-year-old students from educational institution N° 130-Celendin; 2019. The methodology used was established by means of a quantitative, descriptive-correlational approach, which presents a non-experimental and cross-sectional design, also the data of the measurement instruments and the checklist was made to the population of students who enrolled in 2019, in addition, tables and graphs were used for the analysis of the results obtained, for which Microsoft Excel and statistical software SPSS v27 were used; social and skills and academic performance can show a positive correlation (0.792) between social skills and academic performance, in addition, in the hypothesis test, the p-value is 0,000 less than 0.01, therefore the null hypothesis is rejected, that is, there is a relationship that is highly significant. Therefore, the null hypothesis was rejected and the research hypothesis was accepted.

INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad requiere de competencias personales y sociales con el propósito de afrontar múltiples situaciones del día a día; en este sentido, bajo un escenario de enseñanza – aprendizaje, nuestros estudiantes se relacionan de manera interpersonal, es así, que durante su proceso formativo mantiene relaciones sociales con su entorno, provocando diferentes fenómenos o eventos los cuales pueden interferir en su rendimiento académico, debido a este motivo, el presente estudio buscó conocer la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la I.E.N° 130 de la ciudad de Celendín, por cuanto, se considera de suma importancia la revisión de trabajos de investigación previos y contemporáneos, los cuales se describen a continuación.

Esteban, Cabrera y Santacruz (2019), permitió entender el proceso metodológico utilizado por los autores, el cual fue descriptivo, teniendo un diseño correlacional, aplicado en 194 alumnos como muestra; estableciendo para tal efecto como propósito determinar las habilidades sociales en relación con el rendimiento académico en los alumnos de la I.E Horacio Zeballos Games de la ciudad de Huánuco en el periodo 2018; mediante la prueba estadística rho de Spearman., en donde se obtuvo como resultado una correlación moderada de 0,517 entre variables analizadas, con significancia bilateral de $P = 0,000$ menor a 0,05 mediante lo cual quedó evidenciado la existencia de una significativa relación entre las variables mencionadas en las líneas procedentes.

Perez (2019) quien realizó un estudio cuyo objetivo fue evaluar el grado de habilidades sociales en estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial N° 300 Cesar Vallejo, Nuevo Cajamarca, esta investigación es un estudio de nivel y tipo descriptivo, también se usó el método descriptivo cuyo diseño de análisis fue descriptivo simple, basado en una muestra de 20 estudiantes de educación inicial, para la toma de datos se utilizó un instrumento titulado “ficha para observar habilidades sociales”, el cual arrojó resultados basados en el nivel de habilidades

sociales el cual indica que el 25% de estudiantes obtuvieron un grado sobresaliente de habilidades sociales, 45% obtuvieron un grado común de habilidades sociales y el 30% niveles bajos de habilidades sociales.

Bonilla-Santos, Villanueva- Bonilla, Ríos-Gallardo y Solovieva (2018) aplicaron un programa para luego realizar una representación del efecto sobre las habilidades en el dominio y guía emocional, la asociación de secuencia cognitivas y neurológicas así como los desempeños sociales, por lo cual, es un estudio de caso múltiple, en el cual hubo diagnósticos de trastornos del espectro autista en tres estudiantes, se aplicó la metodología microgénic, por otro lado la ejecución del programa se realizó con la técnica conductista del rol playing en donde se evidencio la mejoras sustantivas en la dimensión de identificación, dimensión expresión emocional y dimensión comprensión, así como en el uso del lenguaje en contextos sociales y los estados metales, los sujetos mejoraron luego de la intervención.

Casas y Olivar (2015) presentaron un trabajo de investigación el cual tiene como objetivo determinar la importancia de las habilidades sociales adquiridas en una edad temprana, así como su logro de aprendizaje. La investigación fue enfocada a través de un diseño correlacional, con un diseño no experimental de tipo descriptivo, a lo largo de esta investigación se evaluaron 26 niños de nivel inicial. Para la reconexión de datos se emplearon herramientas como listas de chequeos de habilidades sociales en niños preescolares y el acta consolidada de evaluación para terminar el logro de aprendizaje. Los resultados mostraron una relación ente: el logro de aprendizaje, las habilidades sociales, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades para poder conseguir amistades, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades relacionadas con la escuela.

Montalvo (2019) mediante su tesis formuló como objetivo determinar los niveles en cuanto a las habilidades sociales en los niños de inicial de la institución educativa estatal San Juan de Lurigancho, es por ello que se determinó los niveles de habilidades para relacionarse, los niveles de autoafirmación, así como los niveles

de expresión de emociones en los niños del nivel inicial. Como parte del marco metodológico se desarrolló un tipo de investigación básica con un diseño simple y descriptivo no experimental, considerado en dicho estudio una población de 180 niños y una muestra de 60 de los cinco años iniciales de la institución nombrada. Los resultados obtenidos en el contexto que se desarrolló el estudio basado en las habilidades sociales en niños de cinco años muestra que, la mayoría de ellos alcanzan un nivel regular de desarrollo. No obstante, una quinta parte significativa de la muestra poseen un estándar bajo de habilidades sociales y solo un estudiante tiene un alto nivel de desarrollo de habilidades sociales. Con respecto a la dimensión de habilidades relacionales, se evidencio que el mayor porcentaje de la muestra en estudio presenta un nivel alto, es decir que el niño listo y también sigue las instrucciones en el aula.

Chilcón (2018) en su trabajo de investigación, persiguió el objeto de examinar la conexión entre el rendimiento académico y las competencias sociales en estudiantes de tercer y quinto ciclo que cursan el programa de estudios de contabilidad con una muestra de 109 estudiantes. El trabajo de investigación contemplo el método descriptivo con un diseño transversal no experimental de la orientación de correlación. Los resultados se realizaron mediante el estadístico de Rho de Spearman, donde 75.2% fue un nivel sobresaliente, sugiriendo que no existe una relación importante entre varias variables, siendo un p-valor de 0,851 mayor que el permisible $p = 0,01$.

Jaramillo (2017), para conocer la independencia del rendimiento académico y las habilidades sociales en los estudiantes, se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo, correlacional y comparativo, asimismo esta muestra estuvo conformada por 243 estudiantes de sexo femenino, cuyas edades oscilaron entre 10 y 13 años, los cuales cursan el primer año de educación secundaria en los colegios de Piura; para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos de escala, el primero para la recopilación de los datos se aplicó dos instrumentos de escala, el primero se usó para la obtención de las características de los participantes, el cual

fue conformado por cinco ítems, el cual comprendió su promedio por año así como su perfil demográfico; el segundo estuvo compuesto por 42 ítems con la finalidad de medir las habilidades sociales, las cuales fueron validadas mediante un juicio de expertos; los resultados, detallan que existe independencia entre las variables estudiadas, debido a esto no en todos los casos los estudiantes con excelentes habilidades sociales tienen alto logro académico.

Benavides (2017), tuvo como propósito conocer la independencia entre las variables; rendimiento académico y habilidades sociales en los alumnos del sexto grado de primaria en la I.E de la Red 09 – UGEL 06. Se consideró una población de 262 alumnos, pertenecientes a cinco instituciones educativas diferentes, el estudio fue correlacional comparativa, no experimental. Los resultados obtenidos confirman que las variables examinadas, el rendimiento académico y las habilidades sociales, muestran una correlación moderada según el coeficiente de relación de rho, igual a 0,577 y un p-valor < 0,05.

Chuquin (2017), quien vio como meta explorar la relación entre habilidades sociales y desempeño académico en estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E. presentación de María del distrito de Comas de la ciudad de Lima, en el año 2016; en cuanto a la metodología fue un diseño correlacional y un diseño no experimental y de tipo correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 205 estudiantes, obteniendo como resultado una relación frágil por el coeficiente de correlación de Spearman rho de 0.361 con $p < 0,05$.

En cuanto a la teoría relacionada con esta investigación, se considera revisar ambas variables de estudio desde la perspectiva de varios autores familiarizados con el tema.

Habilidades sociales.

Las habilidades sociales, inició con la investigación en todos los aspectos del comportamiento social de los niños, estos estudios no fueron reconocidos en cuanto el campo de las habilidades sociales inicialmente; sus orígenes se remonta a la investigación desarrollada por Jack (1930), Page (1936), William (1935), Murphy (1937) y Thompson (1952) citados por Caballo (2007) en vista la falta de una teoría general que incluya la evaluación y formación de habilidades sociales en la práctica puede ser una de las principales lagunas a resolver, la falta de definiciones universalmente aceptadas, la existencia de innumerables dimensiones indefinidas y la falta de orientaciones hasta ahora no resueltas. Al momento de definir que es la conducta socialmente habilidosa o habilidades sociales, se han presentado un sinnúmero de problemas, se han presentado infinidad de definiciones, sin tener el consenso explícito hasta el momento, éstas varían entre culturas dependiendo de factores como la clase social, la edad y la educación; además de la situación única en la que se encuentra el individuo; desde 1974, se han presentado diferentes definiciones de las habilidades sociales, todas las definiciones relacionadas al contenido y las consecuencia; la expresión de la conducta es un tema principal en el contenido (sentimientos, opiniones, deseos) y la consecuencia referenciado al refuerzo social.

En este sentido, Caballo (2007), precisa la conducta socialmente habilidosa, así como las conductas de una persona emitida por un contexto unipersonal expresando los deseos, sentimientos, opiniones o derechos de ese individuo, el conjunto de conductas emitidas por una persona en un contexto unipersonal expresando los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, representando esa conducta en los demás de un modo adecuado a la situación y que generalmente los problemas son resueltos inmediatos de la

situación mientras la probabilidad de futuros problemas disminuye. Para los investigadores Monjas y González (1998) las habilidades sociales específicas de los niños requeridas para realizar tareas interpersonales, son un conjunto de actitudes aprendidas las cuales les permite a los niños convivir con otros mediante una manera satisfactoria y efectiva, por su parte Gresham (1988) señaló las habilidades sociales de niños tienden a dominar las definiciones relacionadas con la aprobación o popularidad (admisión de los pares). Estas definiciones se resumen a conductas populares específicas que permiten a los niños fortalecer la interacción social. Relación (enfoque conductual), los cuales se enfocan en conductas que anuncian importantes resultados sociales para los niños (verificación social). Otras logran poseer unas buenas habilidades sociales, pero poseen ciertas dificultades específicas. Debido a que, una persona alcanza a ser capaz de presentarse ante un grupo de personas, conseguir amigos con facilidad, presentarse a una fiesta. Pedir favores o hacer cumplidos, pero no se capaz de reclamar o manifestar alguna molestia o permitir a que no se respeten sus sentimientos o y derechos.

Dimensión de habilidades sociales:

Según el estudio sobre las habilidades sociales realizado por Cols y Goldstein (1980, citado por Peñafiel y Serrano, 2010) clasifica a cada una de las dimensiones que conforman el constructo.

Las habilidades sociales básicas. Se enfatiza en las habilidades que permiten una ampliación social básica o elemental; los cuales aluden a una sociedad cortes, que contiene aspectos fundamentales de comunicación, de establecimiento en los vínculos interpersonales, expresión de los propios intereses e identificación, así como de formas de presentar un agradecimiento por favores obtenidos, los cuales consisten en formular preguntas, agradecer, iniciar y mantener una conversación, escuchar y presentar y hacer cumplidos.

Las habilidades sociales avanzadas. Son las habilidades de desenvolvimiento social que permite una elaborada interacción, así como la combinación de normas en cuanto al comportamiento social. Por otro lado, describen la

capacidad para pedir ayuda, para disculparse y persuadir, para integrarse a un grupo, para brindar explicaciones sobre tareas específicas y para disculparse.

Las habilidades relacionadas con los sentimientos. Son las experiencias relativas a un manejo adecuado de emociones, así como a su expresión social aceptada. Por otro lado, de acuerdo a las normas de comportamiento de un delimitado grupo social, estas aglutinan la capacidad para reconocer y expresar sus propias emociones, así como la de los demás, preocuparse por otros, recompensarse por una buena acción y comprender.

Las habilidades sociales alternativas. son experiencias de interacción, que implican la búsqueda de diferentes formas de abordaje para lograr el efecto deseado. Así mismo se refieren a la capacidad para ayudar, compartir, conciliar, defender los propios derechos, resolver conflictos, auto controlarse y solicitar autorizaciones.

Las habilidades para hacer frente al estrés. Se relaciona, con la forma en una persona puede enfrentar con ecuanimidad y mesura momentos de tensión, de contrariedad o de discrepancia como son, enfrentar los propios errores o las injusticias, sentirse rechazado o apenado, reconocer el mérito de otros y recibir críticas.

Las habilidades de planificación, envuelven actos para prevención con lo cual se puede evitar dificultades y problemas, la resolución de problemas, optimizar el tiempo y para la toma de decisiones.

En la actualidad, es muy importante evaluar el progreso de las habilidades sociales presentes en los estudiantes, así como su posible conexión con su futuro rendimiento académico. Sin embargo, las limitaciones de las relaciones sociales pueden generar diversos peligros como, bajo rendimiento académico, deserción y otras dificultades. La educación de los alumnos debe incluir la formación de habilidades sociales para que puedan participar plenamente, desarrollarse de manera integral y estén profundamente satisfechos con sus metas y objetivos.

Las características de las habilidades sociales

En este acápite nos apoyamos en la investigación realizada por Alberti (1977, citado por Caballo, 2007) donde se describe los rasgos más significativos que desempeña toda habilidad:

- Es una particularidad única de la conducta.
- Es un rasgo determinado a la persona y al contexto, no mundial.
- Debe examinar la situación social de la persona, tomando en cuenta otras variables situacionales.
- Se fundamenta en la destreza de una persona de elegir libremente su labor.
- Es una peculiaridad de la conducta socialmente eficaz, no perjudicial.

Considerando las diferentes apreciaciones recogidas en su publicación Fernández (1994), ha distinguido ciertas particularidades que muestran las habilidades sociales:

- Heterogeneidad, debido a que la formación de habilidades sociales incluye una variedad de acciones en etapas progresivas diferentes, en grados diversos de funcionamiento y en todos los argumentos en los que la actividad humana pueda tener lugar.
- Naturaleza interactiva de la conducta social, debido a que es un importante comportamiento interdependiente ajustada a las conductas de los oyentes en un contexto fijo, asimismo, mediante la conducta social aparece en una establecida secuencia, el cual se lleva a cabo mediante un modo integrado.
- Especificidad situacional de la conducta social, por lo cual es ineludible la consideración de los argumentos socioculturales.

Los objetivos de las habilidades sociales

Según Vaello (2005) en su investigación sostiene que las habilidades sociales poseen dos objetivos primordiales:

- **Afectivo:** lograr resultados gratificantes los cuales puedan mantener interacciones sociales satisfactorias, puesto que el éxito se basa

principalmente en intereses mutuos, no solo en intereses personales o mutuos.

- **Instrumental:** proporcionar el éxito en espacios como, social, efectivo o laboral más evidentes que en otros como pueden ser el aspecto académico y otros ámbitos mejor considerados.

Las habilidades sociales en el periodo preescolar

Desde la perspectiva de la cognición social, de los autores Flavell (1993) y Wellman (1990) estos creen que los niños pueden comprender los pensamientos de los demás y distinguirlos del mundo material cuando tienen alrededor de tres años; estos avances en el pensamiento son cruciales para el mejoramiento de habilidades sociales, especialmente la empatía. Son pocos los investigadores que desarrollan estudios acerca de habilidades sociales con grupos de niños, especialmente en la etapa preescolar. Es así, que en el período preescolar (aproximadamente de 3 a 5 años) es la base para el progreso de habilidades sociales, porque la obtención de habilidades motoras, sensoriales y cognitivas permite a los niños ingresar al mundo social de una manera más amplia. Por otro lado, su comprensión de sí mismo y las diferencias de género hace que su comportamiento social sea más refinado y efectivo. Además, la relación con los demás suele estar relacionada con la expresión emocional ya que, sobre todo en los dos años los niños pueden determinar estado emocional de sí mismos y de los demás. Durante este período, a través del aprendizaje de habilidades sociales, los niños pueden conocer otros aspectos del aprendizaje, la orientación, las prohibiciones y reglas, la formación de lazos emocionales y la obtención de conductas socialmente tolerables (López y Fuentes, 1994).

Las habilidades sociales esenciales en preescolares (de tres a cinco años) se relacionan con habilidades como la expresión emocional, la interacción lúdica, la autoconfianza y el diálogo. Según (Jiménez, Petit, Álvarez, Álvarez-Monteserín, Cañas, 1990); estos investigadores diseñaron programas para desarrollar esta habilidad, con la intención de permitir a los niños aprender a ser libres, solidarios, críticos y responsables.

La investigación de las habilidades sociales realizado por Lacunza y Contini (2011) sostiene que es importante, no necesariamente por su dimensión relacional, sino también por su importancia en áreas de la vida de la persona. Las investigaciones con niños demuestran que la carencia de habilidades sociales favorece la iniciación de comportamientos disfuncionales en el espacio escolar y familiar.

El rendimiento académico

Según Vildoso (2014), es la manifestación de las diversas capacidades e planteamientos que están caracterizados por los procedimientos de aprendizaje que establece el logro académico y este sea de calidad”.

Montes y Lerner (2014), concluyen que por medio del Rendimiento Académico se reafirman los procesos de aprendizaje que se ven de manera intrínseca en la persona, llena de valores a pesar de las problemáticas sociales.

Morales (citado por Rodríguez, 2014) concluye que es el resultante de la complejidad de las cualidades y del medio socio cultural dentro de una realidad escolar, donde es el rendimiento académico el que establece la mejora de las aptitudes, capacidades que forman la personalidad de las personas.

Tipos de rendimiento académico

Reyes (2014), indica este proceso como la acción transformadora dada en el estudiante, por medio de la enseñanza aprendizaje y su crecimiento de la personalidad, que se encuentra en toda su formación como ser pensante.

Podemos afirmar entonces que no solo se está indicados de calificaciones, sino de todo su proceso formativo de madurez y de desarrollo corporal y psicológico y establece al mismo tiempo al rendimiento académico en dos fases:

Rendimiento académico individual

En esta fase se aprecia la obtención de las destrezas, aptitudes previstas a través de la experiencia y si están motivados se encuentran emocionalmente con una buena autoestima, permitiendo que se desglose un rendimiento general y otro específico

- **Rendimiento general:** Manifestado durante la permanencia del estudiante en la escuela, dentro de los lineamientos previsto por el sistema educativo.
- **Rendimiento específico:** Es la manifestación que el estudiante pone de manifiesto en la resolución de los conflictos personales que se le van presentado en la vida escolar, profesional y social.

Rendimiento académico social

La escuela logra establecer una influencia en las personas y se proyecta por este al ámbito social.

La influencia social: El posicionamiento geográfico establece al estudiante y lo clasifica hacia las acciones educativas de manera general como específicamente, desarrollando las acciones educativas previstas

Causas que influyen en el rendimiento académico

Causas físicas: Se transforma en algo fundamental para el aprendizaje de los alumnos en la cual se aprende de manera óptima que es necesario la creación de un ambiente emocional adecuado. Así mismo se indica que es necesario partir de las escuelas la situación de bullicio.

Causas del método de enseñanza: Si bien es cierto que para que el aprendizaje sea efectivo, deben intervenir todos los sujetos educativos, acompañado de los diversos fundamentos científicos

Causas sociológicas: La conducta poder ser influenciada por la acción conductual y que posiblemente se vea desde el seno familiar

Causas psicológicas: se tiene que tener en cuenta que es necesario poder establecer comportamientos donde la atención debe de poner en manifiesto la satisfacción de las necesidades, de tal forma que estas deben de estar allí.

Causas fisiológicas: es necesario siempre que el rendimiento académico necesita un médico escolar

Importancia del rendimiento académico

Se puede dar de manera cuantitativa y también cualitativa, por lo que es importante determinar si se han cumplido los objetivos educacionales.

La evaluación:

En este ciclo se considera como un proceso permanente, muy ligado a quehacer educativo y hace posible conocer las etapas del aprendizaje en cuanto a la adquisición de decisiones, en cuanto a la intervención de educación. En esta etapa se evalúa las aptitudes, de acuerdo a los contenidos y los comportamientos de cada período. Al inicio del año académico se tiene que hacer una evaluación del contexto, con la finalidad de tener toda la información que se relacione con el medio en la cual se desarrolla el estudiante.

Evaluación de inicio: se llevó a cabo antes de las tareas de enseñanza aprendizaje, lo cual ayudara a tener conocimiento de los intereses, expectativas, los saberes o conocimientos previos que poseen los alumnos y las experiencias lo cual ayuda a poder empezar un nuevo aprendizaje y adaptar las estrategias metodológicas. Contando con instrumentos como diálogos, preguntas, listas de cotejos, observaciones y otros recursos que para el profesor sean adecuados.

Evaluación de inicio: esta evaluación fue realizad antes del inicio de la tarea de enseñanza – aprendizaje. Posibilitando al profesor tener conocimiento de los intereses, las expectativas, saberes o los conocimientos previos que poseen los estudiantes y las expectativas; siendo muy necesarios para empezar un nuevo aprendizaje y adaptar las estrategias metodológicas. Siendo la lista de cotejo un instrumento muy valioso, otro instrumento también puede ser el plática, los

cuestionarios, la observación y otros recursos que el profesor estime adecuados.

Evaluación de proceso: Se da de manera transversal durante todo el proceso aprendizaje enseñanza. A través de esta evaluación el docente adquiere información referente y se va apuntando en el registro auxiliar, permitiendo:

- Poner en manifiesto los avances, dificultades y diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, dando facilidad para realizar la retroalimentación en el momento oportuno.

- Hacer ajustes importantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Al evaluar el proceso, se emplea como principal técnica, la observación directa del desempeño del aprendiz en situaciones diarias. Esta información, además del registro de evaluación auxiliar, podrá ser registrada en instrumentos tales como: fichas de observación, anecdotario, para después sistematizarlas.

Evaluación final:

Se llevó a cabo al final de cada fase de aprendizaje, donde se verá reflejado los logros de ciertas capacidades y actitudes.

Escala de calificación:

En el aprendizaje Inicial se utiliza una escala descriptiva y literal, que consta de tres escalas:

A (rendimiento esperado), b(en curso) y c (en inicio). La educación inicial anima a los padres a contribuir a la educación y formación de sus hijos y a acompañarlos en casa. “Mi informe de progreso” es un instrumento que permite a los padres conocer el proceso de aprendizaje de sus hijos y apoyarlos con pautas claras. Por tanto, es muy importante que los profesores conozcan el aprecio y valoración de los padres por sus hijos y en su proceso educativo los

apañen y los comprometan con su educación. Las herramientas utilizadas para registrar la evaluación de los estudiantes incluyen:

El registro de evaluaciones e los aprendizajes.

Este es un documento procedente del “Ministerio de Educación”, que se utiliza para reconocer el progreso de los estudiantes al término del etapa; este puede ser bimestral o trimestral, y al término del año estudiantil.

“El Registro Auxiliar” se usa frecuentemente, en el cual los profesores registran los procesos de la evaluación, por medio del planteamiento de indicadores y se emplea como parte principal para el “Registro de Evaluación” del aprendizaje, para el informe de mis progresos. Asimismo se utiliza para dar a conocer a los padres de familia acerca de los avances que obtienen los estudiantes, durante el respectivo período programado.

Acta consolidada de evaluación integral.

Este es un “acta” oficial que se muestra una copia a la UGEL que corresponde. En estas “Actas de evaluación” se registran las calificaciones finales que obtienen los alumnos en cada área que es considerada en el “plan de estudios” de la EBR. Esta nota final anual de cada área es lo que le corresponde el cual obtuvo el estudiante en el periodo final (bimestral o trimestral).

En la justificación del estudio tuvo como propósito conocer el nivel de relación entre las habilidades sociales y en el rendimiento académico de los estudiantes

de cinco años de la I.E. N° 130 de la ciudad de Celendín a fin lograr un mejor aprendizaje mediante la implementación de estrategias didácticas como es el aprendizaje activo, que ayude a nuestros estudiantes a una formación integral, brindando una educación basada en valores y principios formando ciudadanos de bien, proactivos, responsables y solidarios que contribuyan al desarrollo sostenible de nuestro país. La relevancia social está enmarcada en promover el desarrollo de habilidades sociales como componente ineludible para desenvolverse y comunicarse en un contexto con naturalidad o en situaciones sociales, las cuales están asociadas a las emociones, sentimientos, expectativas y percepciones que influyen en el comportamiento de los estudiantes; por consiguiente se debe realizar la implementación de modelos de aprendizaje – enseñanza activos en beneficio de una adaptación progresiva en los estudiantes, para lograr en cierta medida el cumplimiento de sus objetivos académicos mejorando de forma sustancial el rendimiento académico y el desenvolvimiento interpersonal.

El presente estudio origina como aporte científico la necesidad de incrementar el conocimiento existente en las ciencias sociales relacionando aspectos de las ciencias de la educación, buscando de esta manera la publicación de los resultados en la comunidad educativa sobre la línea de investigación, didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje; la investigación servirá como base para el desarrollo de programas de prevención e intervención disminuyendo comportamientos inadecuados en los estudiantes, acortando de cierta manera la brecha del conocimiento en lo que respecta al problema que afecta a nuestra sociedad; configurando de esta manera un insumo de vital importancia para la creación de un punto de reflexión para la solución de problemas similares. Asimismo, el instrumento de medición a emplearse será la lista de chequeo de Goldstein, el cual es válido y confiable.

En cuanto a la realidad problemática el MINEDU (2016) ha actualizado en “Currículo Nacional” para responder a demandas del siglo XXI, con la finalidad que la educación contribuya con la formación de ciudadanos activos y comprometidos con el desarrollo sostenible de nuestro país. El “Currículo Nacional”, desafía la integración entre los componentes de gestión institucional, material didáctico, labor docente y evaluación. Mediante lo cual se espera de los estudiantes el establecimiento educativo; provisión de los programas curriculares del nivel elemental, primario y secundario, para contribuir con las orientaciones específicas de acuerdo a los requerimientos educativos individuales, para la concreción del “Currículo Nacional”. La educación básica regular, empieza con la educación inicial, es el primer gran escalón constituyéndose en la etapa de mayor relevancia en las personas en estrecha relación con la enseñanza de familiar, definiéndose las bases cognitivas, afectivas y sociales, tomado un rol protagónico en el desarrollo de los niños y niñas en nuestro país; para lo cual se ha evidenciado conjuntamente con otras áreas del conocimiento, que el ser humano adquiere habilidades para adaptarse a su contexto, teniendo la necesidad de relacionarse o interactuar con la sociedad, asumiendo en ese sentido la importancia en el progreso o retroceso de cada individuo ante sucesos cada vez más complejos de la sociedad, conllevando a tener mayor seguridad en las emociones y expresar correctamente los sentimientos logrando una calidad de vida.

El distrito de Celendín, cuenta con instituciones educativas que brindan el servicio de educación básica regular mediante el desarrollo de actividades del programa de educación inicial orientado a estudiantes de tres, cuatro y cinco años de edad, atendiendo a una población aproximada de 850 estudiantes, por cuanto el presente estudio pretende conocer el nivel de las habilidades sociales, el rendimiento académico y el grado de relación entre ambos en la I.E. N° 130; para establecer estrategias didácticas para la implementación del aprendizaje cooperativo entre los estudiantes con el propósito de brindar una formación integral a los estudiantes que ayuden al desarrollo de una sociedad justa y solidaria de forma sostenible.

En este sentido, se tiene la necesidad de atender bajo un enfoque integral el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. N° 130 debido que

se presentan comportamientos inadecuados y un deficiente rendimiento académico por parte de los estudiantes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje, teniendo como posible causa la inexistencia de acompañamiento académico de sus familiares o tutores entre otros factores, razón por la cual se plantea la siguiente interrogante:

¿En qué medida las habilidades sociales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 130 de la ciudad de Celendín, 2019?.

conceptualización y operacionalización de las variables.

Definición conceptual.

Habilidades sociales.

Según Caballo (2007) indica que es un conjunto de comportamientos que son expresados por una persona en un contexto interpersonal y que expresan las actitudes, sentimientos, deseos, opiniones o derechos de esa persona de manera adecuada a la situación, respetan estos comportamientos hacia los demás y en general resuelven problemas en situaciones inmediatas minimizando las probabilidades de problemas futuros.

El rendimiento académico

Gregorat (2006), manifiesta que se trata del uso del estudio, que es realizado por los alumnos en determinadas salas y horarios. Esto indica que es un logro favorable en cuanto al avance de metas que una persona le gustaría alcanzar con el tiempo.

Definición operacional

Habilidades sociales

La medición de las variables habilidades sociales se realiza con el checklist de Goldstein, el cual se compone de seis dimensiones: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades emocionales, habilidades alternativas, habilidades de manejo del estrés, habilidades de planificación y se compone de cincuenta artículos o reactivos; Se utiliza la escala Likert con cinco opciones; mientras que la variable rendimiento académico, los datos se obtendrá de los instrumentos de

evaluación aplicados a los alumnos de cinco años durante el periodo lectivo por parte del docente según las áreas curriculares correspondientes.

Rendimiento Académico

Variable rendimiento académico se enmarca en tres dimensiones que son: Inicio, proceso y logro previsto

Operacionalización de las variables.

Variable.	Dimensión.	Indicadores.	Ítems.
HABILIDADES SOCIALES.	Primeras habilidades sociales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar. 2. Iniciar una conversación. 3. Mantener una conversación. 4. Formular una pregunta. 5. Dar las gracias. 6. Presentarse. 7. Presentar a otras personas. 8. Hacer un cumplido. 	<ol style="list-style-type: none"> 01. Presta atención a las personas que le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo. 02. Inicia una conversación con otras personas y luego puede mantenerla por un momento. 03. Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos. 04. Elige la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada. 05. Dice a los demás que esta agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por el (ella). 06. Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa. 07. Presenta a nuevas personas con otros(as). 08. Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen.
	Habilidades sociales Avanzadas.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Pedir ayuda. 10. Participar. 11. Dar instrucciones. 12. Seguir instrucciones. 13. Disculparse. 14. Convencer a los demás. 	<ol style="list-style-type: none"> 09. Pide ayuda cuando la necesita. 10. Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad. 11. Explica a los demás como hacer una tarea específica. 12. Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente. 13. Pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que sabe que está mal. 14. Intenta persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas.
	Habilidades relacionadas a los sentimientos.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Conocer los propios sentimientos. 10. Expresar los sentimientos. 11. Comprender los sentimientos de los demás. 12. Enfrentarse con el enfado de otro. 13. Expresar afecto. 14. Resolver el miedo. 15. Autorrecompensarse. 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta. 16. Permite que los demás conozcan lo que siente. 17. Intenta comprender lo que sienten los demás. 18. Intenta comprender el enfado de las otras personas. 19. Permite que los demás sepan que se interesas ose preocupa por ellos. 20. Cuando siente miedo, piensa porqué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo. 21. Se da a él mismo una recompensa después de hacer algo bien.

	Habilidades alternativas.	<p>16. Pedir permiso.</p> <p>17. Compartir algo.</p> <p>18. Ayudar a los demás.</p> <p>19. Negociar.</p> <p>20. Emplear el autocontrol.</p> <p>21. Defender los propios derechos.</p> <p>22. Responder a las bromas.</p> <p>23. Evitar los problemas con los demás.</p> <p>24. No entrar en peleas.</p>	<p>22. Sabe cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pide a la persona indicada.</p> <p>23. Comparte sus cosas con los demás.</p> <p>24. Ayuda a quien lo necesita.</p> <p>25. Si él(ella) y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.</p> <p>26. Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano.</p> <p>27. Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista.</p> <p>28. Conserva el control cuando los demás le hacen bromas.</p> <p>29. Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas.</p> <p>30. Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.</p>
	Habilidades para hacer frente al estrés.	<p>25. Formular una queja.</p> <p>26. Responder a una queja.</p> <p>27. Demostrar deportividad después de un juego.</p> <p>28. Resolver la vergüenza.</p> <p>29. Arreglárselas cuando le dejan de lado.</p> <p>30. Defender a un amigo.</p> <p>31. Responder a la persuasión.</p> <p>32. Responder al fracaso.</p> <p>33. Enfrentarse a los mensajes contradictorios.</p> <p>34. Responder a una acusación.</p> <p>35. Prepararse para una conversación difícil.</p> <p>36. Hacer frente a las presiones del grupo.</p>	<p>31. Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta.</p> <p>32. Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por él.</p> <p>33. Expresa un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado.</p> <p>34. Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.</p> <p>35. Determina si le han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación.</p> <p>36. Manifiesta a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?</p> <p>37. Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer.</p> <p>38. Intenta comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular.</p> <p>39. Reconoce y resuelve la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra.</p> <p>40. Comprende de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensa en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?</p> <p>41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática.</p> <p>42. Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.</p>
	Habilidades de Planificación.	<p>37. Tomar iniciativas.</p> <p>38. Discernir sobre la causa de un problema.</p> <p>39. Establecer un objetivo.</p> <p>40. Determinar las propias habilidades.</p> <p>41. Recoger información.</p> <p>42. Resolver los problemas según su importancia.</p> <p>43. Tomar una decisión.</p> <p>44. Concentrarse en una tarea.</p>	<p>43. Si se siente aburrida (o), intenta encontrar algo interesante que hacer.</p> <p>44. Si surge un problema, intenta determinar que lo causó.</p> <p>45. Toma decisiones realistas sobre lo que le gustaría realizar antes de comenzar una tarea.</p> <p>46. Determina de manera realista qué tan bien podría realizar antes de comenzar una tarea.</p> <p>47. Determina lo que necesita saber y cómo conseguir la información.</p> <p>48. Determina de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero.</p> <p>49. Analiza entre varias posibilidades y luego elige la que le hará sentirte mejor.</p> <p>50. Es capaz de ignorar distracciones y solo presta atención a lo que quiere hacer.</p>

RENDIMIENTO ACADÉMICO.	AD Logro destacado.	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.	Acta de evaluación.
	A Logro esperado.	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	
	B En proceso.	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	
	C En inicio.	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes, previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	

Hipótesis.

Existe relación directa entre las habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 130-Celendín; 2019..

Objetivo.

Objetivo general.

Determinar la relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 130-Celendín; 2019.

Objetivos específicos.

- Identificar las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 130-Celendín; 2019.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 130-Celendín; 2019

METODOLOGÍA

Tipo de diseño de investigación.

Tipo.

Landeau (2007) naturaleza no experimental porque no se manipulará ninguna variable.

Según su carácter es correlacional, por cuanto tendrá como finalidad en establecer la correlación entre ambas variables.

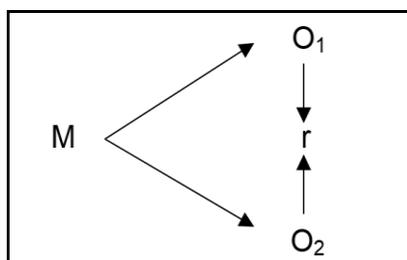
Según su naturaleza es cuantitativa porque sus resultados serán sometidos al análisis estadístico.

Por su temporalidad, será transversal, porque se evaluará a la población en un momento dado, comparando los resultados en un único momento.

Diseño de la investigación.

El presente estudio es descriptivo correlacional donde se evaluó la relación entre las variables habilidades sociales y rendimiento académico (Vara 2012, p. 217).

La representación esquemática se aprecia en el siguiente diagrama:

**Donde:**

M: Es la muestra en estudiantes de 5 años de educación inicial.

O1: Habilidades Sociales.

O2: Rendimiento Académico.

r: Es la correlación entre dichas variables.

Población y muestra de estudios.

La población del estudio estuvo conformada por los alumnos, por todo el estudiante de educación inicial de la Institución Educativa N° 130. La muestra es una

representación numérica de la cantidad de la población, pero conserva sus propias características (Hernández, 2010, pág. 172).

Estudiantes educación inicial de 5 años.	Sexo.		Total.
	Hombres.	Mujeres.	
	14	18	32

Técnicas e instrumentos de investigación.

Técnicas.

Por la naturaleza de la investigación se empleará la encuesta como técnica de obtención de datos misma que será llenada a través de una observación directa de los 32 estudiantes de educación inicial pertenecientes a la muestra (Arias,2013)

Instrumentos.

Para la medición de las habilidades se empleó el instrumento elaborado por Goldstein y Cols (1980, citado por Peñafiel y Serrano, 2010), la cual consta de cincuenta ítems (ver Anexo 12.1), distribuidos en seis dimensiones, las que se detallan a continuación:

N°	Dimensión	Ítems
1	Primeras Habilidades Sociales.	8
2	Habilidades Sociales Avanzadas.	6
3	Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.	7
4	Habilidades Alternativas.	9
5	Habilidades para hacer frente a Estrés.	12
6	Habilidades de Planificación.	8
TOTAL		50

Confiabilidad Alfa de Cronbach: Instrumento por ítem para evaluar las habilidades sociales (Anexo 12.4)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach.	N° de elementos.
,886	50

Confiabilidad Alfa de Cronbach: Instrumento por dimensión

Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach.	N° de elementos.
,740	6

Estadísticas de elementos.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido.	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido.	Correlación total de elementos corregida.	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido.
D1	163,16	175,814	,624	,674
D2	170,66	197,330	,518	,711
D3	166,97	188,354	,373	,729
D4	159,84	152,910	,628	,655
D5	146,53	121,354	,570	,703
D6	161,91	193,249	,352	,734

Para el baremo de la herramienta de medición para las habilidades sociales se ha considerado los percentiles 30 y 70, definiendo en tres categorías o grupos definidos en bajo (entre 163 y 187), regular (entre 188 y 206) y alto (entre 207 y 213); de la misma forma se definió para cada una de las dimensiones del instrumento.

Baremo del Instrumento de Medición Habilidades Sociales.

N°	Instrumento de Medición.	Inferior.	Superior.
1	Bajo	[163 , 187]	
2	Regular	[188 , 206]	
3	Alto	[207 , 213]	

La medición del rendimiento académico: Se utilizará los datos de nota de los estudiantes de la I unidad.

Procesamiento y análisis de la información.

Procedimiento

Para realizar la presente investigación se partió del estudio del problema de las variables en sus diversos dominios y se centra en el contexto social y local en el que se produce la idea de investigación. Esta investigación se llevó a cabo de una historia previa, soporte teórico, hipótesis establecimiento de metas y formulación de problemas. Finalmente se procedió describir en detalle el método de obtención de los resultados, discusión es, recomendaciones y conclusiones.

Método de análisis de datos.

Para el estudio de los datos obtenidos se usó el programa SPSS versión 20 y el excel 2016. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo propósito es encontrar la correlación entre las variables. Para ello se presentarán tablas descriptivas de frecuencias, hallándose los porcentajes de los resultados.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de medición aplicados a los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 130 de la ciudad de Celendín en el año 2019.

Tabla 1

Determinar la relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 130-Celendín; 2019.

Habilidades sociales.		Niveles de rendimiento académico.			Total
		B	A	AD	
Primeras Habilidades.	Frecuencia	4	1	0	5
	Porcentaje	33,0%	8,0%	0,0%	16,0%
Habilidades sociales avanzadas.	Frecuencia	0	2	2	4
	Porcentaje	0,0%	15,0%	28,0%	12,0%
Habilidades relacionadas a los sentimientos.	Frecuencia	2	4	2	8
	Porcentaje	17,0%	31,0%	29,0%	25,0%
Habilidades Alternativas.	Frecuencia	2	3	2	7
	Porcentaje	17,0%	23,0%	29,0%	22,0%
Habilidades para hacer frente al estrés	Frecuencia	2	1	0	3
	Porcentaje	17,0%	15,0%	0,0%	9,0%
Habilidades de planificación.	Frecuencia	2	2	1	5
	Porcentaje	16,0%	8,0%	14,0%	16,0%
Total.	Frecuencia	12	13	7	32
	Porcentaje	37,0%	41,0%	22,0%	100,0%

En la tabla 1 se tiene que los 5 alumnos muestran las primeras habilidades sociales, 4 de ellos tienen nivel de rendimiento académico en proceso y uno en logro esperado. Se puede observar que 4 estudiantes se ubican en Habilidades sociales avanzadas, 2 estudiantes poseen un nivel de beneficio académico en logro deseado y 2 en logro destacado. También evidenciamos que 8 estudiantes se sitúan en las habilidades relacionadas a las emociones, 2 de ellos poseen un nivel de rendimiento

académico en proceso, 4 en logro esperado y 2 en logro destacado. En las habilidades alternativas tenemos a 7 estudiantes, 2 de ellos tienen un nivel de rendimiento académico en proceso, 3 en logro esperado y 2 en logro destacado. En las habilidades para hacer frente al estrés tenemos a 3 alumnos, 2 de ellos tienen un nivel de rendimiento académico en proceso y 1 en logro esperado. En las habilidades de planificación tenemos a 5 alumnos, 2 de ellos tienen un nivel de rendimiento académico en proceso, 2 en logro deseado y 1 en logro destacado.

Tabla 2

Identificar las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 130-Celendín; 2019.

Habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
Baja	7	22,0
Regular	15	47,0
Alta	10	31,0
Total	32	100,0

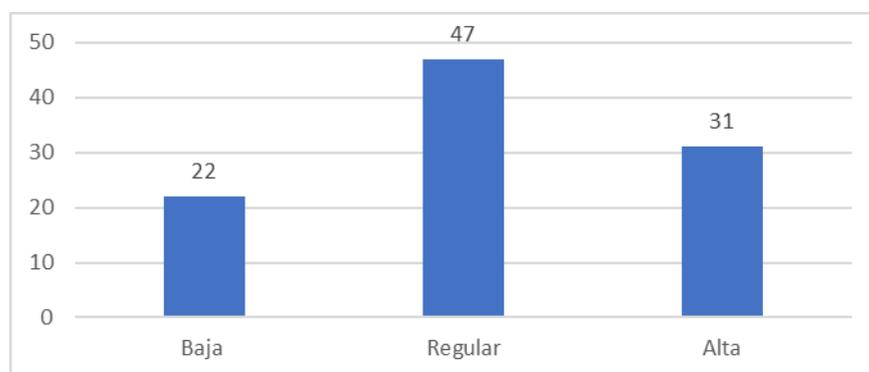


Figura 1

Identificar las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 130-Celendín; 2019.

En la tabla 2 y figura 1 se aprecia que el 47% de los alumnos de cinco años de la I.E. N° 130 de la ciudad de Celendín, 2019 se ubican en un nivel regular de habilidades sociales, 31% están en un nivel alto y 22% tienen el nivel bajo de habilidades sociales.

Tabla 3

Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 130-Celendín; 2019.

Niveles de rendimiento académico.	Frecuencia.	Porcentaje.
En inicio.	3	9
En proceso.	15	47
Logro provisto.	14	44
Total.	32	100



Figura 2

Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 130-Celendín; 2019.

En la tabla 3 y figura 2 se aprecia que el 47% de los alumnos de cinco años de la I.E. N° 130 de la ciudad de Celendín, 2019 se ubican en un nivel de proceso de rendimiento académico, 44% están en el nivel de logro provisto y el 9% se ubican en el nivel de inicio del rendimiento académico.

Tabla 4

Prueba de hipótesis de correlación entre habilidades sociales y el rendimiento académico.

Prueba de Correlación.		Rendimiento Académico.
Correlación de Spearman.		0,792**
Habilidades sociales	Hipótesis	H ₀ : $\rho=0$ (No existe correlación)
		H _a : $\rho\neq 0$ (Existe correlación)
	p-valor	,000
	n	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2 se evidencia una correlación positiva (0,792) entre habilidades sociales y el rendimiento académico además en la prueba de hipótesis el p-valor es 0,000 menor que 0,01 por lo que se refuta la hipótesis nula, es decir existe reciprocidad y es un tanto significativa.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En los resultados obtenidos en la tabla 1 se evidencia una correlación positiva (0,792) entre el uso de las técnicas gráfico plásticas y la psicomotricidad fina, por lo que se objeta la hipótesis prescrita, es decir existe correlación y es altamente significativa, estos resultados son similares a los encontrados por Trelles en su investigación concluyendo que el uso de las técnicas grafico plásticas influyen positivamente en la psicomotricidad fina de niños y niñas de cinco años de edad.

En los resultados obtenidos en la tabla 1 se aprecia que de los 5 estudiantes presentan las primeras habilidades sociales, 4 de ellos tienen nivel de rendimiento académico en proceso y uno en logro esperado. Se puede observar que 4 estudiantes se ubican en Habilidades sociales avanzadas, 2 estudiantes tienen un nivel de rendimiento académico en logro esperado y 2 en logro destacado. También evidenciamos que 8 estudiantes se ubican en las habilidades relacionadas a los sentimientos, 2 de ellos tienen un nivel de rendimiento académico en proceso, 4 en logro esperado y 2 en logro destacado. En las habilidades alternativas tenemos a 7 estudiantes, 2 de ellos tienen un nivel de rendimiento académico en proceso, 3 en logro esperado y 2 en logro destacado. En las habilidades para hacer frente al estrés tenemos a 3 alumnos, 2 de ellos tienen un nivel de rendimiento académico en proceso y 1 en logro esperado. En las habilidades de planificación tenemos a 5 alumnos, 2 de ellos tienen un nivel de rendimiento académico en proceso, 2 en logro esperado y 1 en logro destacado, estos resultados son similares a los encontrados por Chuquin concluyendo que el 44% ha considerado como alto el nivel de habilidades sociales, en tanto, un 31% ha indicado que el nivel de rendimiento académico, tiene un logro destacado; se ha podido calcular el coeficiente de Pearson igual 0,96 con una significancia del $0,002 < 0,01$, evidenciando un relación altamente significativa entre las variables analizadas.

En los resultados obtenidos en la tabla 2 y figura 1 se aprecia que se aprecia que el 47% de los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 130 de la ciudad de Celendín, 2019 se ubican en un nivel regular de habilidades sociales, 31% están en un nivel alto y 22% tienen el nivel bajo de habilidades sociales, estos resultados son similares a los encontrados por Perez concluyendo sobre el nivel de habilidades sociales que indica

que el 45 % de los estudiantes evaluados obtuvieron un nivel regular de habilidades sociales, el 25 % un nivel alto de habilidades sociales y el 30 % niveles bajos de habilidades sociales.

CONCLUSIONES

De acuerdo al primer objetivo general que es Determinar la asociación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de cinco años de la I.E. N° 130 de la ciudad de Celendín, 2019, se concluyó que en la tabla 1 se tiene que de los 5 estudiantes presentan las primeras habilidades sociales, 4 de ellos tienen nivel de rendimiento académico en proceso y uno en logro esperado. Se puede observar que 4 estudiantes se ubican en Habilidades sociales avanzadas, 2 estudiantes tienen un nivel de rendimiento académico en logro requerido y 2 en logro destacado. También evidenciamos que 8 estudiantes se ubican en las habilidades relacionadas a los emociones, 2 de ellos tienen un nivel de rendimiento académico en proceso, 4 en logro esperado y 2 en logro destacado. En las habilidades alternativas tenemos a 7 estudiantes, 2 de ellos tienen un nivel de rendimiento académico en proceso, 3 en logro esperado y 2 en logro destacado. En las habilidades para hacer frente al estrés tenemos a 3 alumnos, 2 de ellos tienen un nivel de rendimiento académico en proceso y 1 en logro esperado. En las habilidades de planificación tenemos a 5 alumnos, 2 de ellos tienen un nivel de rendimiento académico en proceso, 2 en logro esperado y 1 en logro destacado. Asimismo, en la prueba de hipótesis de correlación entre habilidades sociales y el rendimiento académico se evidencia una correlación positiva (0,792) entre entre habilidades sociales y el rendimiento académico además en la prueba de hipótesis el p-valor es 0,000 menor que 0,01 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir existe correlación y es altamente significativa.

De acuerdo al primer objetivo específico que es identificar las habilidades sociales de los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 130 de la ciudad de Celendín, 2019, se concluye que en la tabla 2 y figura 1 se aprecia que el 47% de los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 130 de la ciudad de Celendín, 2019 se ubican en un nivel regular de habilidades sociales, 31% están en un nivel alto y 22% tienen el nivel bajo de habilidades sociales

De acuerdo al segundo objetivo específico que es identificar el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 130 de la ciudad de Celendín, 2019, se concluye que, se concluyó que en la tabla 3 y figura 2 se aprecia que el 47% de los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 130 de la ciudad de Celendín, 2019 se ubican en un nivel de proceso de rendimiento académico, 44% están en el nivel de logro previsto y el 9% se ubican en el nivel de inicio del rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

Luego de haber analizados los resultados, comparar y contrastarlos con los estudios anteriores, apoyándonos en la teoría revisada procedo a plantear algunas propuestas

- Diseñar y ejecutar talleres y programas sobre habilidades sociales que ayuden en las relaciones interpersonales de los alumnos de la Institución educativa N° 130-Celendín; 2019.
- Diseño e implementación de actividades dirigidas a incrementar el conocimiento de los padres sobre la importancia de desarrollo las habilidades sociales de sus hijos
- Las autoridades de la institución educativa están prestando más atención al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primer nivel con el fin de implementar mejores métodos, técnicas y estrategias para mejorar aún más la calidad del servicio.
- Para las familias, el núcleo básico de desarrollo de los estudiantes son los modelos que les permiten a los niños copiar comportamientos, habilidades y actitudes de los adultos en el hogar.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer hoy y siempre a mi familia por el esfuerzo realizado, el apoyo en mis estudios, a mis padres que me brindaron el apoyo la fortaleza necesaria para seguir adelante un agradecimiento especial a la Dra. María Teresa Hernández Reaño Quien se ha tomado el arduo trabajo de transmitirme sus conocimientos para lograr mis metas dentro de este trabajo de investigación.

Con gratitud.

La autora

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A., Álvarez-Monteserín, M., Cañas, A., Jiménez, S. y Petit, M. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años. Guía práctica para padres y profesores*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Albán, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Álvaro, M., Bueno, M., Calleja, J., Cerdán, J., Echeverría, M., García, C., Gaviria, J., Gómez, C., Jiménez, S., López, B., Martín-Javato, L., Minguez, A., Sánchez, A. y Trillo, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid. España. Subdirección General de Investigación Educativa (MEC).
- Benavides, K. (2017). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en los alumnos de 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, UGEL 06-2015* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Bloom, B. (1972). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Alcoy. Marfil.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Casapino, B. (2018). *Actividades lúdicas para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años del colegio San José La Salle – Cusco* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Casas, B., Olivares, R. (2015). *Habilidades sociales y logro de aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial 032 “Niño Jesús de Zarate”, de San Juan de Lurigancho, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Chilcón, A. (2018). *Habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos del tercer y quinto ciclo de la carrera de contabilidad del Instituto*

- Superior Tecnológico Luis Negreiros Vega del Distrito de San Martín de Porres, 2017* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Chuquin, E. (2017). *Habilidades Sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuatro año de secundaria de la institución educativa presentación de María, Distrito de Comas-2016* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
- Enríquez, J. (1998). Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima.
- Esteban, C., Cabrera, D., y Santacruz, R. (2019). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Horacio Zeballos Games, Huánuco 2018* (Tesis pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
- Fernández, R. (1994). Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Editorial Pirámide. Madrid, España.
- Flavell, J. (1993). El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor
- Gregorat, J., Soria, R., García, J. y Seco, C. (2009). *Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos del ISEF de Catamarca*. 8° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 11 al 15 de mayo de 2009, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7910/ev.7910.pdf
- Gresham, F. (1988). Social skills: Conceptual and applied aspects of assessment, training and social validation. En J. Witt, S. Elliott & F. Gresham (Comps.), *Handbook of Behavior Therapy in Education*, (pp. pp. 523-546). Nueva York: Plenum Press.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* (Tesis de maestría). Universidad de Piura, Perú.

- Kratmwohl, D. (1972). *Taxonomía de los objetivos de la educación. Ámbito de la afectividad*. Tomo II. Alcoy. Marfil.
- Lacunza, A. y Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23),159-182. ISSN: 1515-4467. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=184/18424417009>
- López, F. y Fuentes, M. (1994). Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. *Infancia y Aprendizaje*, 67-68, 163-185.
- Martín, E. (1986) *El rendimiento escolar: una aproximación a su problemática conceptual y multideterminación*. Madrid, OEI.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Lima, Perú.
- Monjas, M. y Gonzales, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo, ayudas para la investigación educativa*. Madrid: CIDE.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis (5ta Edición)*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Oré, G. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*, Madrid, España, Editex.
- Percca, A. (2017). *Habilidades Sociales y desarrollo de capacidades área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del tercero de secundaria, "Independencia Nacional" Puno – 2014* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima- Perú.

- Reyes, R. y Salvador, L. (2004) Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. Universidad San Francisco Gavidia. Revista Theorethikos. San Salvador.
- Rueda, F. (2016). *Habilidades sociales y rendimiento académico en Matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa, Villa Rica, Pasco-2016* (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Supo, J. (2012) Seminario de Investigación Científica. Lima, Perú.
- Taba, H. (1977). Elaboración de curriculum. Buenos Aires, Troquel.
- Vaello, J. (2005). Las habilidades sociales en el aula. Madrid: Santillana.
Recuperado de
<https://iessecundaria.files.wordpress.com/2008/10/habilidades-sociales-en-el-aula.pdf>
- Vallejo, T. (2018). *Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del C.E.B.A. N° 2029 Rimac UGEL N° 02 – 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Vidarte, J., y Orozco, C. (2015). *Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de La Virginia (Risaralda, Colombia)*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 11(2), 190-204.
- Educativos, 11(2), 190-204. Wellman, H. (1990). The child's theory of mind. Cambridge, Mass.: MIT Press.

ANEXOS

Instrumento para evaluar las habilidades sociales

Apellidos y Nombres:

Género
M F

A continuación, encontraras una lista de 50 habilidades sociales que se deben calificar de forma individual, marcando en los recuadros según la valoración o puntaje que estime pertinente, asegurando la objetividad y calidad de la evaluación.

Descripción	Valoración				
	1	2	3	4	5
GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
01.- Presta atención a las personas que le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo					
02.- Inicia una conversación con otras personas y luego puede mantenerla por un momento					
03.- Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
04.- Elige la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada					
05.- Dice a los demás que esta agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por el (ella)					
06.- Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa					
07.- Presenta a nuevas personas con otros(as)					
08.- Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen					
GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
09.- Pide ayuda cuando la necesita					
10.- Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad					
11.- Explica a los demás como hacer una tarea específica					
12.- Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente					
13.- Pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que sabe que está mal					
14.- Intenta persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas					
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
15.- Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta					
16.- Permite que los demás conozcan lo que siente					
17.- Intenta comprender lo que sienten los demás					
18.- Intenta comprender el enfado de las otras personas					
19.- Permite que los demás sepan que se interesas ose preocupa por ellos					
20.- Cuándo siente miedo, piensa porqué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo					
21.- Se da a él mismo una recompensa después de hacer algo bien					

Descripción	Valoración				
	1	2	3	4	5
GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
22 - Sabe cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pide a la persona indicada					
23.- Comparte sus cosas con los demás					
24.- Ayuda a quien lo necesita					
25.- Si él(ella) y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos					
26.- Controla su carácter de modo que no se le escapan las cosas de la mano					
27.- Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista					
28.- Conserva el control cuando los demás le hacen bromas					
29.- Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas					
30.- Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse					
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
31.- Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta					
32.- Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por él					
33.- Expresa un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado					
34.- Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35.- Determina si le han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación					
36.- Manifiesta a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?					
37.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer					
38.- Intenta comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular					
39.- Reconoce y resuelve la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra					
40.- Comprende de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensa en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41.- Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática					
42.- Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43.- Si se siente aburrida (o), intenta encontrar algo interesante que hacer					
44.- Si surge un problema, intenta determinar que lo causó					
45.- Toma decisiones realistas sobre lo que le gustaría realizar antes de comenzar una tarea					
46.- Determina de manera realista qué tan bien podría realizar antes de comenzar una tarea					
47.- Determina lo que necesita saber y cómo conseguir la información					
48.- Determina de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero					
49.- Analiza entre varias posibilidades y luego elige la que le hará sentirte mejor					
50 - Es capaz de ignorar distracciones y solo presta atención a lo que quiere hacer.					

Habilidades sociales evaluadas con el cuestionario de Goldstein y col.

Muchas gracias

Confiabilidad Alfa de Cronbach: Instrumento por ítem

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	50

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
D1P1	190,06	221,931	,482	,882
D1P2	189,97	237,128	-,137	,889
D1P3	190,09	223,507	,461	,882
D1P4	190,41	217,410	,801	,878
D1P5	189,91	225,443	,372	,883
D1P6	189,81	228,802	,295	,884
D1P7	190,03	227,064	,442	,883
D1P8	189,56	232,835	,051	,888
D2P9	189,47	229,096	,243	,885
D2P10	189,88	224,306	,498	,882
D2P11	189,78	229,015	,249	,885
D2P12	190,19	229,060	,210	,886
D2P13	189,72	222,144	,443	,882
D2P14	190,69	236,222	-,081	,891
D3P15	190,13	231,726	,076	,888
D3P16	189,66	229,459	,168	,887
D3P17	189,97	221,838	,617	,880
D3P18	189,88	220,500	,572	,880
D3P19	189,88	224,306	,433	,883
D3P20	190,06	227,093	,355	,884
D3P21	190,28	234,983	-,039	,890

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
D4P22	189,81	216,222	,548	,880
D4P23	189,56	217,931	,647	,879
D4P24	190,13	222,823	,416	,883
D4P25	190,22	221,467	,705	,880
D4P26	190,28	229,434	,170	,886
D4P27	189,97	228,160	,277	,885
D4P28	190,09	223,572	,458	,882
D4P29	190,09	223,572	,458	,882
D4P30	190,19	236,802	-,102	,891
D5P31	190,09	227,894	,371	,884
D5P32	189,88	221,274	,538	,881
D5P33	189,84	228,652	,319	,884
D5P34	189,69	222,028	,440	,882
D5P35	189,72	223,241	,401	,883
D5P36	190,44	219,996	,541	,881
D5P37	189,63	219,919	,528	,881
D5P38	190,41	222,055	,538	,881
D5P39	189,78	219,789	,585	,880
D5P40	189,63	223,855	,395	,883
D5P41	189,63	224,694	,381	,883
D5P42	189,75	221,032	,496	,881
D6P43	189,78	223,789	,544	,881
D6P44	189,69	231,964	,097	,887
D6P45	189,88	232,694	,078	,887
D6P46	189,84	227,620	,377	,884
D6P47	189,69	223,319	,455	,882
D6P48	190,31	234,802	-,030	,889
D6P49	189,88	226,758	,451	,883
D6P50	189,53	229,160	,247	,885

Confiabilidad Alfa de Cronbach: Instrumento por dimensión

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,740	6

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
D1	163,16	175,814	,624	,674
D2	170,66	197,330	,518	,711
D3	166,97	188,354	,373	,729
D4	159,84	152,910	,628	,655
D5	146,53	121,354	,570	,703
D6	161,91	193,249	,352	,734

12.6. Baremo del Instrumento de Medición Habilidades Sociales

N	Instrumento de Medición	Inferior	Superior
1	Bajo	[163	, 187]
2	Regular	[188	, 206]
3	Alto	[207	, 213]

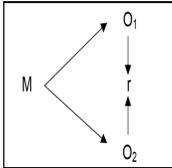
Baremo de las Dimensiones del Instrumento de Medición Habilidades Sociales

N	Descripción	Inferior	Superior
D1	Primeras Habilidades Sociales		
1	Bajo	[26	, 28]
2	Regular	[29	, 33]
3	Alto	[34	, 36]
D2	Habilidades Sociales Avanzadas		
1	Bajo	[18	, 22]
2	Regular	[23	, 24]
3	Alto	[25	, 29]
D3	Habilidades Relacionadas a Sentimientos		
1	Bajo	[20	, 25]
2	Regular	[26	, 28]
3	Alto	[30	, 31]
D4	Habilidades Alternativas		
1	Bajo	[26	, 32]
2	Regular	[33	, 36]
3	Alto	[37	, 39]
D5	Habilidades frente al Estrés		
1	Bajo	[36	, 45]
2	Regular	[46	, 53]
3	Alto	[54	, 55]
D6	Habilidades de Planificación		
1	Bajo	[24	, 30]
2	Regular	[31	, 35]
3	Alto	[36	, 37]

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Título: Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 130-Celendín; 2019.			
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
¿En qué medida las habilidades sociales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 130 de la ciudad de Celendín, 2019?	Existe relación directa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 130 de la ciudad de Celendín, 2019.	Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 130 de la ciudad de Celendín, 2019.	Habilidades sociales
		Identificar las habilidades sociales de los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 130 de la ciudad de Celendín, 2019.	
		Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 130 de la ciudad de Celendín, 2019.	Rendimiento académico

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Título: Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 130-Celendín; 2019.			
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Técnicas de procesamiento
<p>Tipo Landeau (2007) porque no se manipulará ninguna variable es de naturaleza no experimental.</p> <p>Diseño Se trabajará el diseño descriptivo correlacional mediante el cual se evaluará la relación entre las variables habilidades sociales y el rendimiento académico (Vara 2012, p. 217).</p> 	<p>La población y muestra estará conformada por 32 niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa N° 130</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Utilizamos la encuesta cual busca obtener información que es proporcionada a través de nuestra población de 32 estudiantes (Arias,2013, p.72).</p> <p>Instrumentos Para la medición de las habilidades sociales se empleó el instrumento elaborado por Goldstein y Cols (1980, citado por Peñafiel y Serrano, 2010)</p> <p>La medición del rendimiento académico: Se utilizará los registros de nota de los estudiantes de la I unidad.</p>	<p>Para el análisis de los datos estadísticos se utilizará los programas: Microsoft Excel, Microsoft Word, SPSS como software estadístico que servirá para realizar los cuadros y gráficos de los resultados obtenidos de nuestra muestra.</p>