

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de desarrollo de las nociones de seriación y
clasificación en estudiantes de la Institución Educativa**

N°318-Chota, 2021

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autor

Tarrillo Linares, Blanca Edith

Asesora (ORCID: 0000-0001-7176-5185)

Varas Boza, Lucy

Cajamarca – Perú

2022

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
TITULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	13
RESULTADOS.....	15
ANALISIS Y DISCUSIÓN.....	21
CONCLUSIONES.....	23
RECOMENDACIONES.....	24
AGRADECIMIETNO	25
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	26
ANEXOS.....	29

PALABRAS CLAVE

Tema	Noción de seriación y clasificación
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Notion of seriation and classification
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	5. Ciencias sociales
Sub área	5.3. Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general

TÍTULO

**Nivel de desarrollo de las nociones de seriación y
clasificación en estudiantes de la Institución Educativa
N°318-Chota, 2021**

**Level of development of the notions of seriation and
classification in students of Educational Institution No. 318-
Chota, 2021**

RESUMEN

El propósito del presente proyecto fue identificar el nivel de la noción de seriación y clasificación en el niño de 4 y 5 años del Centro Inicial N°318 Chota. En lo que se refiere a la metodología se utilizó el tipo de estudio descriptivo con diseño no experimental transversal descriptivo simple y con una población muestral de 12 niños a quienes se les administrará como instrumento una ficha de observación que serán procesados mediante la estadística descriptiva con apoyo del software SPSS versión 22. Los resultados finales con respecto a la noción de seriación y clasificación obtenido por los niños de la Institución Educativa N°318 de Chota; en inicio se ubican un 41.7%, en proceso otros 41.7% y en logro un 16.6%; es decir en un 83.4% se ubican entre un nivel inicio y proceso; lo que indica que requieren mayor atención y tratamiento inmediato en estas capacidades matemáticas que es la seriación y clasificación

ABSTRACT

The purpose of this project was to identify the level of notion of seriation and classification in the 4 and 5-year-old child of the Initial Center No. 318 Chota. Regarding the methodology, the type of descriptive study was used with a simple descriptive cross-sectional non-experimental design and with a sample population of 12 children who will be administered an observation sheet as an instrument that will be processed through descriptive statistics with support. SPSS version 22 software. The final results regarding the notion of seriation and classification obtained by the children of the Educational Institution No. 318 of Chota; 41.7% are located in the beginning, another 41.7% in process and 16.6% in achievement; that is, 83.4% are located between a start and process level; which indicates that they require greater attention and immediate treatment in these mathematical capacities that is the seriation and classification.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se busca determinar en qué nivel de desarrollo se hallan los niños de 4 y 5 años con lo que se refiere a la noción de seriación y clasificación; para ello, contamos con algunos antecedentes que se relacionan:

(Segura & García, 2021), en su trabajo de investigación tuvieron como propósito diagnosticar el nivel de desarrollo de las nociones de seriación y clasificación de los niños; optaron por una investigación tipo básica, con diseño descriptivo simple, que fueron aplicados en una población muestral de 20 niños de primer grado de la Institución Educativa N° 18121, Guadalupe, Amazonas; para la recopilación de información aplicó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación de escala tipo Likert, que contó de 10 ítems para cada noción, cuyos criterios fueron deficiente, regular y eficiente; llegaron a la conclusión: Que de acuerdo a los resultados obtenidos se determinaron que los niños de la Institución Educativa N° 18121, en la dimensión de la noción de seriación el 10% se ubican en el nivel deficiente, el 40% en el nivel regular y el 50% se ubican en el nivel eficiente; en cuanto a la dimensión de la noción de clasificación se determinaron que el 5% de los niños se ubican en el nivel deficiente, el 36% en el nivel regular y el 60% se ubican en el nivel eficiente. Por lo que se establece que los niños tienen ciertas dificultades para hallar ejercicios de seriación y clasificación con apoyo de los materiales concretos, excepto que tienen cierta ventaja de realizar actividades relacionadas a clasificar objetos.

En el trabajo de investigación de (Rojas & Quispe, 2021), tuvieron como propósito determinar las características del nivel de logro alcanzado en las nociones de clasificación y seriación de los infantes; optaron por una investigación tipo descriptiva, que fueron aplicados en una población muestral de 23 infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 269 “Aldea Infantil San Francisco”, Ascensión; para la recopilación de datos emplearon como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación que previamente fueron validados por juicio de expertos; quienes llegaron a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos en dicha investigación se determinó que los infantes en lo que respecta a las nociones de

clasificación y seriación el 70% se ubican en el nivel satisfactorio, el 30% en el nivel proceso y en el nivel inicio no se encuentran ningún infante. De los cuales se establece que la enseñanza y aprendizaje de las nociones de clasificación y seriación en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 269 es importante.

Para, (Atencia, 2017), en su tesina ejecutado en la Institución Educativa N° 377, Divino Niño Jesús, Los Olivos, tuvo como propósito determinar el nivel de nociones básicas que tienen los infantes; optó por una investigación tipo descriptiva básica, con diseño no experimental, que fueron empleados en una población muestral de 95 infantes de la edad de 5 años; para la recopilación de información empleó como técnica la observación y de instrumento se empleó la escala de estimación con 20 ítems que fue validado por juicio de expertos; quien llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que el 6,3% de los niños de la Institución Educativa N° 377 se ubican en el nivel de logro en lo que respecta a la noción básicas como de seriación y clasificación, el 92,6% se ubican en el nivel proceso y el 1,1% se ubican en el nivel inicio. Por lo que se determina que los infantes de 5 años aún no han alcanzado las nociones básicas esperadas en su totalidad.

Según, (García & Taboada, 2021), en su trabajo de investigación tuvo como propósito proponer un programa de juegos didácticos de clasificación y seriación para potenciar el pensamiento lógico matemático en infantes; optaron por una investigación tipo descriptivo, con diseño no experimental que fueron trabajados en 18 niños de 4 años de la Institución Educativa Particular; para la recopilación de información se empleó la observación como técnica y la prueba diagnóstica como instrumento; quienes llegaron a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados se determinó que en la dimensión de clasificación el 78% se ubican en el nivel no logrado, el 17% en el nivel semi logrado y el 5% en el nivel logrado; en lo que respecta en la dimensión de seriación el 72% se ubican en el nivel no logrado, el 33 % en el nivel semi logrado y el 5% se ubican en el nivel logrado. Por lo que se establece que un buen grupo de infantes de 4 años de la Institución Educativa Particular de Chiclayo tienen un bajo nivel en el pensamiento lógico matemático en lo que se refiere al bajo nivel de clasificación y seriación.

Asimismo, (Luzdary, 2017), en su trabajo de investigación tuvo como propósito determinar los efectos del juego en el aprendizaje de la seriación en los infantes; optó por una investigación tipo explicativa, con diseño pre experimental que fueron trabajados en una población muestral de 25 infantes de cinco años de la Institución Educativa del distrito Castilla, Piura; para la recopilación de información empleó como técnica la observación y como instrumentos una lista de cotejo que previamente fueron validados por juicio de expertos; llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultado obtenidos antes de la aplicación de los juegos didácticos, se estableció en la dimensión de seriación por tamaño que el 48% se ubican en el nivel inicio, el 52% se ubican en el nivel proceso y ningún infante se ubica en el nivel de logro; en cuanto a la seriación por color, el 68% de los infantes se ubican en el nivel inicio, el 32% en el nivel proceso y ningún infante se ubica en el nivel de logro; en la dimensión de seriación por forma, el 16% de los infantes se ubican en el nivel inicio, el 68% se ubican en el nivel proceso y el 16% en el nivel de logro. Por lo que se establece que los infantes de 5 años muestran deficiencias en relación a la capacidad de seriación.

En la investigación de (Caba, 2019), tuvo como propósito determinar el nivel de adquisición del concepto de número en infantes; optó por una investigación tipo básica, con diseño descriptivo comparativo con corte transversal, que fueron trabajados en una población muestral de 100 infantes de 5 años de las Instituciones Educativas de Lima Metropolitana; para la recopilación de información empleó como técnica la observación y como instrumento la guía de observación que previamente fueron validados por juicio de expertos; quien llegó a la conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó en cuanto a la dimensión de seriación que el 35% de los infantes de la Institución Educativa Sagrada Familia se ubican en el nivel proceso, y el 13% de los infantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Divino de Niño se ubican en el nivel proceso, de los cuales se establece que los infantes de la I.E. Santa Teresita del Divino Niño tienen un mayor porcentaje en lo que respecta a la seriación, con un 22% de diferencia; en lo que corresponde a la dimensión de clasificación, se determinó que el 21% de los niños de la Institución Educativa Santa Teresita del Divino Niño se ubican en el nivel regular, y el 23% de los infantes de la

otra institución Educativa se ubican en el nivel regular, por lo que se establece que existe una diferencia de 2% entre ambas Instituciones Educativas.

El presente estudio se encuentra fundamentado a partir de la variable: Nivel de desarrollo de las nociones de seriación y clasificación:

En cuanto, a las nociones de seriación y clasificación en las matemáticas. El pensamiento lógico matemático, considerado la capacidad de formar, construir y relacionar ideas o eventos y eventos a través de procesos cognitivos; siguiendo reglas formales de deducción, cuya conclusión se extrae de un conjunto de premisas válidas y confiables. Asimismo, el pensamiento lógico-matemático se basa en la experiencia y la experiencia, pero también en la interacción del niño con su mundo inmediato, esto le permite representar y establecer relaciones entre objetos, explorar materiales, identificar similitudes y diferencias, y otras actividades.

Según Piaget (citado por Castro, 1992), “la construcción de los números está relacionada con el desarrollo del pensamiento lógico, y en un nivel prelógico corresponde al período prenumérico”, agregando que el conocimiento de los números no es dado, ni se adquiere de golpe, sino en todo caso por el camino de la niñez a la madurez.

Los conceptos fundamentales se clasifican en conceptos espaciotemporales (que se relacionan con la gestión del espacio con la propia actividad física), conceptos comparativos (relacionados con "par", equivalente, comparado según diferentes criterios), conceptos de clase o clasificación (según criterios de agrupación de objetos); y el concepto de serialización (una ordenación sistemática de diferencias entre elementos correspondientes del mismo grupo).

El sentido numérico, por su parte, apunta a un conjunto flexible de habilidades y destrezas cognitivas, con fuerte presencia en la aritmética central, la estimación numérica y la elaboración de una serie de cuantificadores; al mostrar una buena intuición, se puede decir que está potenciado. o posicionarse en sentido numérico, por lo que se puede decir que este sentido numérico constituye un aspecto especial, la necesidad de pensar en los niños, la importancia de criarlos desde temprana edad para que de ahora en adelante demuestren claramente sus habilidades

y capacidades y ya no tienen miedo de usar las matemáticas como una herramienta para actuar en su vida diaria (Castro & Rico, 1995).

Asimismo, hay tener en cuenta al aprendizaje de las nociones en la matemática, ya que la preparación para el aprendizaje de las matemáticas se da en los años de preescolar y también en los dos primeros grados de la educación primaria; se relaciona básicamente con el desarrollo de conceptos básicos como serialización, clasificación, conservación de la cantidad; sin embargo, en la realidad concreta, se cree que los docentes priorizan contenidos sobre otros temas que son incompatibles con los intereses de los estudiantes; crean brechas en sentar una base sólida para profundizar en el estudio del campo; por lo tanto, apuntan a comprender el nivel de desarrollo de los conceptos básicos de serie y clasificación para los estudiantes de primaria. . Es por ello que la orientación debe ser abordada de tal forma que los docentes de preescolar y escolar puedan incluir técnicas, aspectos, formas y modalidades relevantes para enriquecer experiencias en relación a materiales y contextos significativos específicos. En este caso, los docentes juegan el papel básico de facilitadores y supervisores.

En cuanto a las dimensiones de las nociones de seriación y clasificación, se determinan en:

La seriación: A partir de lo señalado por (Ministerio de Educación, 2011), expresa que según Piaget el niño desarrolla la noción de número cuando consigue agrupar objetos, logrando clasificarlo y formar series. La seriación viene a ser el pre lógico o matemática básica que es la capacidad de establecer relaciones comparando entre objetos de un conjunto y se ordena según sus diferencias. Seriar es establecer un orden jerárquicamente lo más común es por tamaño y grosor por lo fácil que es diferenciar por los niños más pequeñitos. Así como también se hace seriación por función y utilidades. Si un niño no domina la noción de seriación será muy difícil que complemente el concepto de número; por lo tanto, estos niños realizan conteos de forma mecánica, pero sin alcanzar a identificar los elementos de un conjunto, por lo cual suelen apoyarse en un conteo oral hasta llegar al resultado. Para que un niño

entienda los conceptos de menos que o más que primero tuvo que adquirir la posesión de cantidad y también de número.

Asimismo, las propiedades fundamentales de la seriación son:

La Transitividad: Es cuando se deduce una relación existente entre dos o más elementos los cuales no hayan sido comparados efectivamente a partir de otras relaciones. Cuando un estudiante tiene la necesidad de comparar cada elemento con los otros que ya a seriado antes es porque aún no ha conseguido la noción de la propiedad de transitividad. Ejemplo el elemento 1 es más pequeño que el elemento 2, el elemento 2 es más pequeño que el elemento 3, por lo tanto, se entiende que el elemento 1 es más pequeño que el elemento 3.

La Reversibilidad: Es La capacidad de comprender simultáneamente dos relaciones opuestas, es decir, el reconocimiento de cada elemento es mayor que el elemento posterior y menor que el elemento anterior. Por ejemplo, el ítem 1 es más pequeño que el ítem 3, pero al mismo tiempo el ítem 3 es más grande que el ítem 2. Esto significa movilizar ideas en dos direcciones opuestas.

Etapas de la seriación. Para (Panizza, 1999), las etapas son:

Primera etapa parejas y tríos: en esta etapa, el niño crea un par de elementos, un subgrupo y un grupo grande, ya que el niño trata los elementos como una categoría general, dividida en dos subcategorías (pequeño y grande), enfocando sus ojos en los polos sin interferir con otros. factores Comparar Luego los niños forman una terna, un elemento pequeño, un elemento mediano y un elemento grande. En esta etapa, se llama un grillete y el niño generalmente construye el grillete enfocándose en la parte superior del artículo e ignorando la parte superior del artículo. No establece una línea de base para la relación entre los tamaños de los elementos porque considera solo un extremo. Luego se proyectará con más elementos. En forma de límite, esto también es relevante para el primer paso, donde puede incluir o no la línea de base. Muestra que ni siquiera ha desarrollado una relación todavía.

Etapas 2: En esta etapa, el niño ha completado la secuencia, pero empíricamente o pre clasificó los elementos, pero con mucha dificultad para insertarlos. Por ejemplo, obtener el orden de los primeros 2 o 3 en una secuencia de 10 elementos, luego pasar

el nuevo resultado, cancelando lo que se hizo antes para comenzar la secuencia nuevamente.

Etapa 3: En esta etapa, el niño ha seguido con éxito el sistema.

Asimismo, los tipos de la seriación son:

Seriación Contextual: Este tipo de seriación se basa en la duración del tipo del elemento. Duración por tipo de artefacto. Frecuencia de seriación: Esta seriación se basa en cambios en la riqueza o proporcionalidad del estilo.

El concepto de clasificación: Es la capacidad del niño para agrupar objetos según criterios específicos, como el color, la forma, el tamaño u otras características que caracterizan al objeto, y para crear clases y clasificaciones.

- Clase: Esta es una colección de elementos que pueden ser bolígrafos, cuadernos, libros, pepitas, semillas.
- Cantidad: Esta es la habilidad del niño para corresponder entre objetos, conectar objetos y percibir objetos continuamente, y para desarrollar esta habilidad, los niños deben entrar en contacto con la materia no estructural arquitectura de su entorno. - Ordenar y secuenciar: Dan propiedades duales de cantidad (agrupar y determinar su número) y ordenamiento (ordenar objetos por primero, segundo, tercero, etc.).
- El concepto de números: este es un proceso positivo para el niño porque se logra a través de las “acciones” que el niño realiza en su entorno, comunidad y sujeto progresivo, ya que en cada acción la dinámica va cambiando.

Recomendaciones para los docentes. Según (MINEDU, 2009):

- El profesor debe brindar a los niños conjunto de elementos de una misma clase, los cuales deben presentar diferencias en el tamaño, grosor, es decir que presenten las condiciones para realizar seriaciones.
- Debe empezar con un número aproximado de 7 elementos, lo cual le permite al niño tener disponible mayor cantidad porsiacaso lo requiere, que se con pocos elementos el inconveniente lo puede resolver de forma perceptiva y con lo cual confunde al maestro al dar la sensación de que logro la seriación.

- Se debe intentar en lo posible que los niños empiecen realizando comparaciones de parejas y tríos y que paulatinamente se vayan agregando elementos para ser comparados, en diferentes tamaños.
- Se recomienda que los elementos a utilizar no tengan base, esto con el fin de que el niño tenga la obligación de comparar la longitud total de los objetos y de esa forma se evita que se centre en un solo extremo de los elementos.

La segunda dimensión, la Clasificación

La clasificación se relaciona con la realización de actividades y entre otras tareas, que permiten formar conjuntos o subconjuntos, destacando propiedades agrupadas por forma, tamaño; también por color, espesor, etc. En otras palabras, como se mencionó anteriormente, la unión de objetos supone relaciones de similitud entre elementos que guardan similitud, los que se utilizan para desarrollar conceptos matemáticos. La capacidad de categorizar es específica en los niños, y tiene que ver con establecer semejanzas y diferencias entre elementos de su interés, formando subcategorías para luego incluirlas en clases más amplias. Para (Rencoret, 1995), clasificar constituyen actividades amigables para el ser humano que, en última instancia, significa ordenar varios elementos u objetos teniendo en cuenta los criterios comunes en mente. Asimismo, (Gutiérrez, 2011): “Es la habilidad que permite al educando realizar acciones relacionadas con asignar, ordenar, dividir por clase o categoría, lo que significaría, determinar la categoría o grupo al que corresponde un elemento”. el concepto de categorización es importante porque hace que el aprendizaje sea lógico (Bryant, 2005), en el sentido de que un niño que reconoce las reglas de la lógica puede comprender y realizar adecuadamente una variedad de tareas matemáticas de todos modos. En este contexto, es necesario fomentar y construir tres operaciones lógicas sustanciales: clasificación, serialización y correspondencia, se construyen de manera simultánea, no secuencial, de ahora en adelante esto guiará a los niños a partir del trabajo con materiales y recursos El concepto de números es gradualmente concebido a partir de la experiencia directa de la exposición. En resumen, la clasificación es uno de los conceptos importantes y el vehículo que guía a los niños a reconocer el concepto de números, por lo que es muy importante brindarles desafíos numéricos acordes a su

edad, desde la etapa preescolar; en el uso de sus sentidos. , explorarán, manipularán, interrogarán, construirán, ensamblarán y realizarán otras acciones relacionadas con las propiedades de los materiales, y en ese deseo de interactuar, aprenderán y se prepararán para el aprendizaje posterior relacionado con los números y la computación.

La presente investigación se justifica, porque se ha observado en las aulas de inicial una baja eficiencia del aprendizaje en seriaciones y el uso poco frecuente de materiales no estructurados que existen en nuestro medio. Por tanto, la finalidad del presente estudio es determinar en qué nivel de aprendizaje se encuentran los niños con respecto a la seriación y clasificación.

Se sabe que esta serie es importante en el estudio de la matemática básica o pre lógica y permite a los estudiantes sentar las bases para posteriores conceptos de números, principalmente orden y coeficientes.

Seriar es construir orden por grado, los estudiantes que no ejecutan seriaciones tienen dificultad para reforzar el concepto de números, muchas veces estos estudiantes contarán mecánicamente pero no reconocerán las cantidades que componen el ítem. El resto siempre se basan en la cantidad de palabras repetidas para obtener resultados. También tiene sentido porque el trabajo actual permitiría a los maestros de educación Inicial diagnosticar el uso de recursos no estructurados y aumentar su interés en usarlos con los estudiantes para lograr metas de enseñanza de matemáticas, especialmente la seriación. A través de esta investigación, nuestro objetivo es proporcionar materiales didácticos no estructurados para maestros de preescolar y otros investigadores para facilitar el aprendizaje continuo de los estudiantes de primaria.

El método empírico se utilizó en el estudio porque funcionó inicialmente. Y para que los estudiantes realicen experimentos bajo la guía del maestro, de acuerdo con los siguientes procedimientos: observar, formular hipótesis, experimentar, formar conclusiones.

El beneficio social que aportará el presente estudio es que se conocerá el nivel de nociones de seriar y clasificar en cada uno de los niños del cual docentes y

autoridades se pueden valer para realizar sus programaciones diversificadas y de esta manera proponer planes de mejora o priorizar estos temas que son de interés para la iniciación del aprendizaje del número.

El aporte científico de la investigación será porque se coadyuvará en la comunidad científica con nuevos conocimientos referidos a nociones de seriación y clasificación; del mismo modo será partida para otras investigaciones de igual nivel o diferente.

Uno de los problemas que hay que resolver es la educación, y nos encontramos con que nuestra educación pasa por una gran cantidad de problemas, uno de ellos es el desarrollo del proceso de aprendizaje, que se manifiesta en una etapa fundamental en todo proceso educativo.

En la Institución educativa del nivel inicial N° 318 de chota he podido observar que el problema concerniente a seriación es más fuerte y es frecuente encontrar en los estudiantes un bajo rendimiento, lo que conlleva a no tener interés en el área de lógico matemático y consecuentemente al razonamiento. Para superar este problema se tiene que hacer uso de materiales didácticos no estructurados y superar las dificultades en los estudiantes. Como profesional veo la imperiosa necesidad de averiguar soluciones frente a lo observado y por ello formulo la interrogante siguiente *¿Cuál es el nivel de desarrollo de las nociones de seriación y clasificación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318- ¿Chota, 2021?*

Conceptualmente lo definimos:

Se denomina nociones de seriación y clasificación al conocimiento previo que los estudiantes obtienen en su vida diaria al establecer relaciones entre los objetos que visualiza en su contexto y de esta manera estableciendo experiencias pre numéricas como de reunir, seriar, comparar y clasificar, como lo señala (Gómez, 2017).

Definición operacional:

Son conjunto de habilidades que el niño desarrolla con el fin de interiorizar las nociones de seriación y clasificación. Para lo cual se empleará una ficha de observación donde se medirá mediante las categorías de inicio, proceso y logro tanto

en el aprendizaje de seriación y clasificación. Considerando las siguientes puntuaciones: De [0 -20] en inicio, de [21 -40] en proceso y de [41 -60] en logro.

Con respecto a la operacionalización de la variable; se da en base a la siguiente matriz:

Variable	Dimensión	Indicadores	ÍTEMS
Noción de seriación y clasificación	Seriación	Por su forma, ordena bloques lógicos. Por su espesor ordena bloques lógicos De acuerdo a su color ordena regletas cuisenaire De acuerdo a su tamaño ordena regletas Cuisenaire. Desde el más largo al corto ordena palotes. Ordena dos largos y un corto palotes. Del más liviano al pesado ordena cilindros. Del más pesado al más liviano ordena cilindros En pares ordena cilindros: dos livianos y dos pesados	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10
	Clasificación	Agrupa bloques lógicos por forma Agrupa bloques lógicos por color Agrupa bloques lógicos por tamaño Agrupa bloques lógicos por espesor Agrupa regletas por color Agrupa regletas de por tamaño Por tamaño reúne palotes En parejas y tamaño ordena palotes En tiras de color agrupa Las tiras ordenan por tamaño.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20

La hipótesis, quedó planteado de la siguiente manera: El nivel de desarrollo de nociones de seriación y clasificación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021, se encuentran en inicio.

Para dar respuesta al enunciado y cumplir con la hipótesis nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de las nociones de seriación y clasificación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de desarrollo de las nociones de seriación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021.
- Identificar el nivel de desarrollo de las nociones clasificación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021.

- Comparar el nivel de desarrollo de las nociones de seriación entre niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021.
- Comparar el nivel de desarrollo de las nociones de clasificación entre niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación elegida fue de la clasificación dada por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014); quién señala que es una investigación descriptiva cuyo propósito es identificar características en un fenómeno.

Asimismo, para el diseño de la investigación se seleccionó de la clasificación que realiza (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), que consiste en un diseño no experimental transaccional descriptivo simple; cuyo diagrama es:



Donde:

M: Población muestral

O: Es la observación sobre el nivel de seriación y clasificación

La población muestral en la presente investigación estuvo constituido por los niños de 4 y 5 años del nivel Inicial, el cual cuenta con 12 niños entre hombres y mujeres. Seis corresponden a 4 años y seis corresponden a los de 5 años; como se muestra en la tabla:

Tabla 1

Distribución de la población muestra de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota-2021

Edad de los niños	Frecuencia	Porcentaje
Niños de 4 años	6	50%
Niños de 5 años	6	50%
Total	12	100%

Fuente: Nómina de matrícula

Como técnica para el recojo de información se empleó la Observación; que según Peña (2015), la observación como técnica consiste en emplear técnicas observacionales. Esta puede ser equipada y preparada con materiales didácticos.

El instrumento de investigación elegida para el presente estudio fue la Ficha de Observación, que según Serrano (2018), viene hacer un registro observacional o de campo que facilita la observación estructurada, el responsable de su adopción está capacitado en el campo que se está observando y solo necesita agregar observaciones. Es una herramienta basada en una serie de indicadores que se pueden redactar en forma de enunciados o preguntas para orientar el trabajo de observación en el aula identificando aspectos relevantes para la observación. La ficha de observación esta organizado en función a dos aspectos fundamentales: por un lado se planteó 10 ítems para la dimensión seriación y 10 ítems para la dimensión clasificación cuyos valores de medición estará dado por inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logro (3 puntos) haciendo un total de 30 puntos.

Para la validez se sometió a la evaluación de juicio de expertos; del cual estuvo a cargo de la Mg. Broncales Chávez, Jesús Marlene quién opinó favorablemente su

aplicabilidad del 100% de preguntas y sin tener ninguna observación y recomendación. La confiabilidad se dio mediante la técnica estadística de alfa de Cronbach arrojando una fiabilidad de 0,931 lo que significa una alta fiabilidad del instrumento.

Con respecto al procesamiento de la información se empleó para la organización de la información el programa Excel en el cual se dio la codificación y la sumatoria de los puntajes. Estos resultados se pasaron a un software estadístico SPSS versión 22 para procesar la información a partir de la técnica estadística descriptiva del cual se obtuvo tablas de frecuencia absoluta, porcentual y porcentual acumulada.

Para el análisis de la información se realizó a partir del análisis del porcentaje con la que se determinará el nivel tanto para la dimensión seriación como clasificación. No es necesario emplear una técnica inferencial por ser una investigación de tipo descriptiva.

RESULTADOS

Después de aplicada la ficha de observación se procedió a procesar la información registrando los datos en el programa Excel que luego se transportó al software estadístico SPSS versión 22 con lo que se obtuvo las tablas de frecuencia tanto absoluto como porcentual que a continuación se presentan con las siguientes denominaciones.

Tabal 1: Nivel de desarrollo de las nociones de seriación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021.

Tabal 2: Nivel de desarrollo de las nociones clasificación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021.

Tabla 3: Comparación del nivel de desarrollo de las nociones de seriación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021.

Tabla 4: Comparación del nivel de desarrollo de las nociones de seriación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021.

Tabla 5: Nivel de desarrollo de las nociones de seriación y clasificación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021.

Tabal 1

Nivel de desarrollo de las nociones de seriación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021

Nivel de desarrollo de nociones de seriación	Niños de 4 años		Niños de 5 años		Total de niños	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	3	50.0	4	66.7	7	58.3
Proceso	2	33.3	2	33.3	4	33.3
Logro	1	16.7	0	00.0	1	8.4
Total	6	100	6	100	12	100

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha de observación.

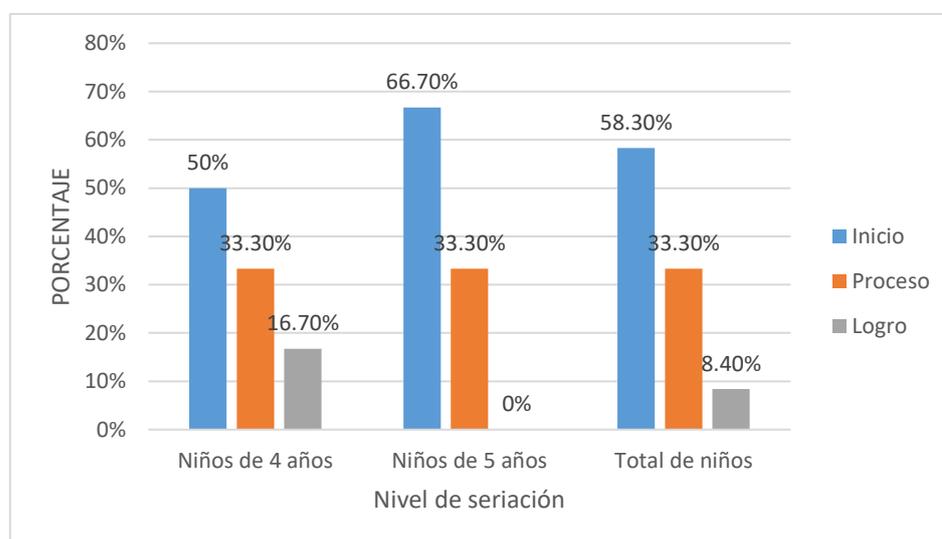


Figura 1

Nivel de desarrollo de las nociones de seriación en niños de 4 y 5 años

Fuente: Tabla 1

A partir de la interpretación de la tabla y figura 1, donde se percibe el nivel de nociones de seriación de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318 de Chota; donde en un 50% los niños de 4 años se ubican en un nivel inicia, el 33.3% en

proceso y solo teniendo un 16.7% en logro a diferencia de los niños de 5 años que el 66.7% se ubican en inicio, el 33.3% en proceso y sin contar en el nivel logro. Del total de alumnos que suman a 12 el 58.3% se ubican en inicio, el 33.3% en proceso y un 8.4% en logro. Se concluye que los niños de 5 años se encuentran con mejor manejo de las capacidades de seriación; pero desconcertando que existe 1 niños que representa el 16.7% que se encuentra en logro y es de la edad de 4 años.

Tabal 2

Nivel de desarrollo de las nociones clasificación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021.

Nivel de desarrollo de nociones de clasificación	Niños de 4 años		Niños de 5 años		Total de niños	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	2	33.3	1	16.7	3	25.0
Proceso	3	50.0	3	50.0	6	50.0
Logro	1	16.7	2	33.3	3	25.0
Total	6	100	6	100	12	100

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha de observación.

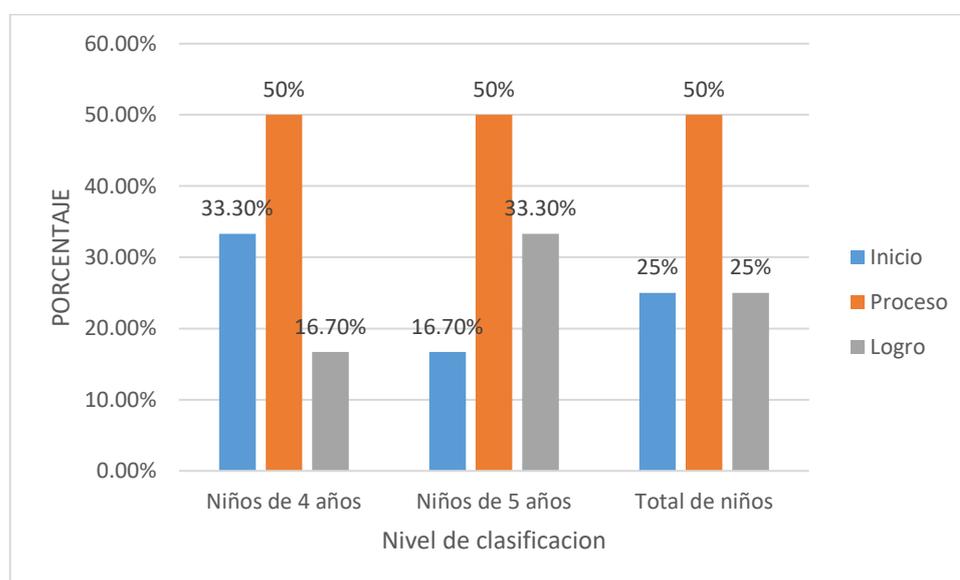


Figura 2

Nivel de desarrollo de las nociones de clasificación en niños de 4 y 5 años

Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2 se dan a conocer los resultados con respecto al nivel de nociones de clasificación de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318

de Chota. Los niños de 4 años en un 33.3% se encuentran en un nivel inicio, el 50% en procesos y un 16.7% en logro a diferencia del grupo de 5 años que el 66.7% se ubican en inicio, el 33.3% en proceso y un 0% en logro. Estos resultados indican que los niños de 5 años tienen mejores nociones espaciales que los niños de 4 años.

Del total de los niños que suman a 12; un 25% se ubican en inicio, el 50% en proceso y otros 25% en logro; del cual se concluye que los niños se ubican en el nivel proceso con lo que se refiere a las nociones espaciales de esta manera requiriéndose plantearse planes de mejora para su intervención.

Tabla 3

Comparación del nivel de desarrollo de las nociones de seriación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021.

Nivel de desarrollo de nociones de seriación	Niños de 4 años		Niños de 5 años	
	f _i	%	f _i	%
Inicio	3	50.0	4	66.7
Proceso	2	33.3	2	33.3
Logro	1	16.7	0	00.0
Total	6	100	6	100

Fuente: Tabla 1

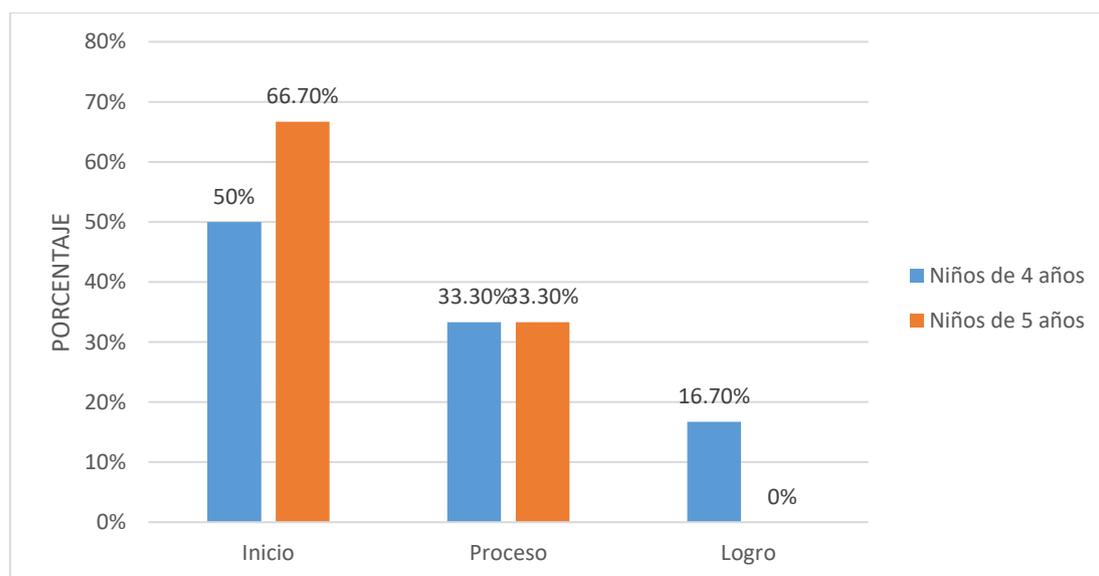


Figura 3

Comparación del nivel de desarrollo de las nociones de seriación en niños de 4 y 5

Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3 se muestran la diferencia con respecto al nivel de nociones espaciales entre los niños de 4 y 5 años; del cual se concluye que en un 16.7% se diferencian en el nivel inicio con ventaja para los niños de 5 años, en el nivel proceso se encuentran con el mismo porcentaje (33.3%) y en el nivel logro los niños de cuatro años en un 16.7% son más que los niños de 5 años que no se encuentra ningún niño.

Tabla 4

Comparación de las nociones de clasificación en estudiantes de 4 y 5 años- I.E.I. N°318-Chota, 2021.

Nivel de nociones de clasificación	Niños de 4 años		Niños de 5 años	
	fi	%	fi	%
Inicio	2	33.3	1	16.7
Proceso	3	50.0	3	50.0
Logro	1	16.7	2	33.3
Total	6	100	6	100

Fuente: Tabla 2

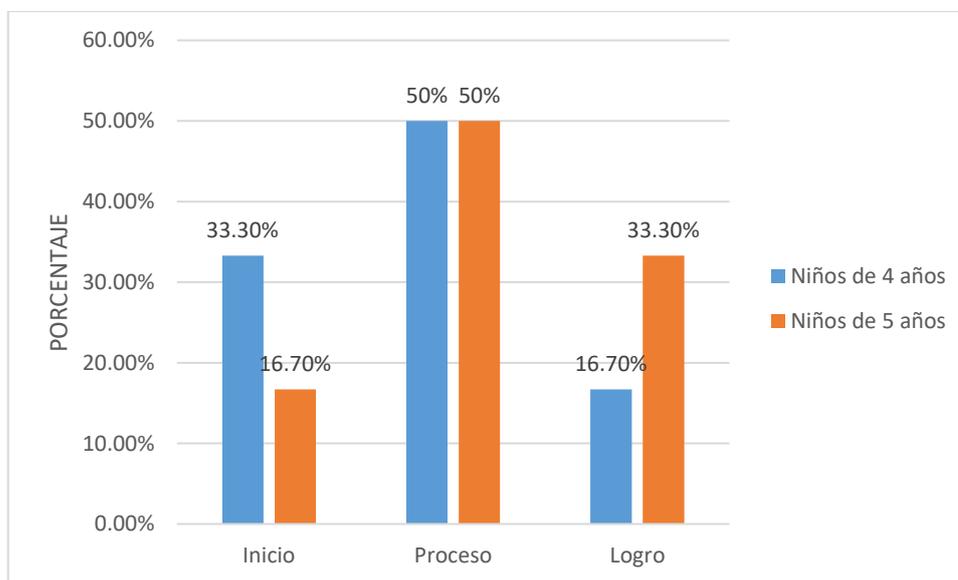


Figura 4

Comparación del nivel de nociones espaciales en niños de 4 y 5

Fuente: Tabla 4

Comparando el nivel de nociones de clasificación entre alumnos de cuatro y cinco años del Centro Inicial N°318 de Chota; observamos que en un 16.6% los niños

de cuatro años se encuentran en el nivel inicio en comparación a los de 5 años, en el nivel proceso tienen un mismo porcentaje (50%) y en el nivel logro los niños de cinco años en un 16.6% son más que lograron que los niños de cuatro años. Se concluye que los niños de cinco años muestran mayor noción de clasificación que los niños de cuatro años.

Tabla 5

Nivel de nociones de seriación y clasificación por estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N°318-Chota, 2021.

Nivel de nociones de clasificación	Nociones de seriación		Nociones de clasificación		Nivel de noción de seriación y clasificación	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	7	58.3	3	25.0	5	41.7
Proceso	4	33.3	6	50.0	5	41.7
Logro	1	8.4	3	25.0	2	16.6
Total	12	100	12	100	12	100

Fuente: Tabla 1 y 2

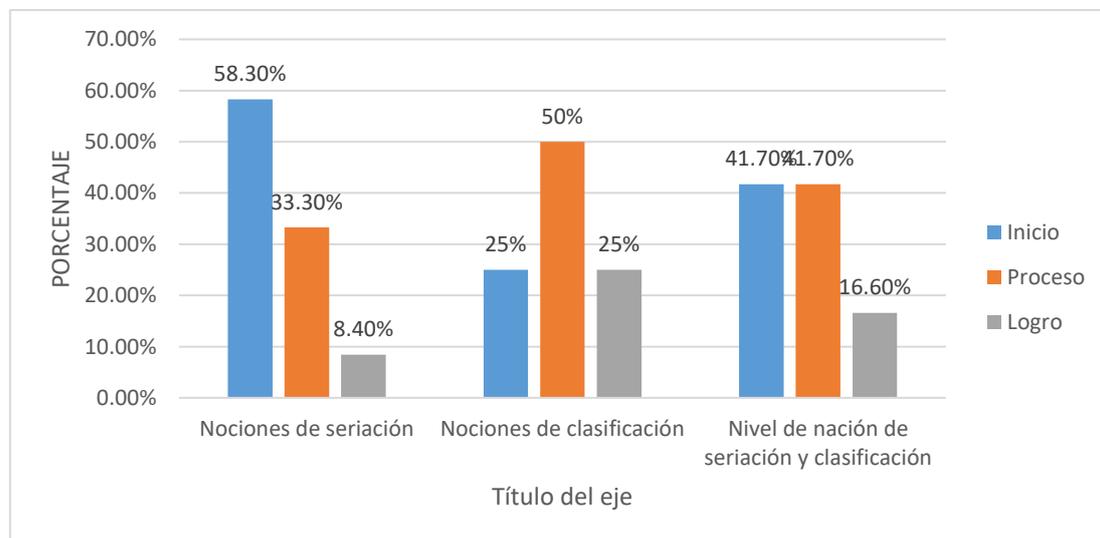


Figura 5

Nivel de desarrollo de las nociones de seriación y clasificación en niños de 4 y 5

Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 5 se dan a conocer los resultados obtenidos con respecto al nivel de seriación y clasificación, donde se observa que existe mejores nociones de clasificación en los niños al obtener en el nivel inicio de 25%, en proceso 50% y en logro 25%. Asimismo, se observa que los niños con respecto al nivel de seriación y

clasificación en un 41.7% se ubican en inicio, otros 41.7% en proceso y solo obteniendo en el nivel logro un 16.6%. De estos resultados se concluye que los niños se ubican entre un nivel inicio y proceso en un 83.4% lo que indica que requieren mayor atención y tratamiento inmediato en estas capacidades matemáticas que es la seriación y clasificación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados finales con respecto al nivel de noción de seriación y clasificación obtenido por infantes de la Institución Educativa N°318 de Chota; en inicio se ubican un 41.7%, en proceso otros 41.7% y en logro un 16.6%; es decir en un 83.4% se ubican entre un nivel inicio y proceso; lo que indica que requieren mayor atención y tratamiento inmediato en éstas capacidades matemáticas que es la seriación y clasificación; de esta manera coincidente con la hipótesis planteada “El nivel de desarrollo de nociones en seriar y clasificar por niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa N°318-Chota, 2021, se encuentran en inicio”.

Estos resultados son coherentes con los obtenidos por (García & Taboada, 2021), quién encontró en la dimensión de clasificación el 78% se ubican en el nivel no logrado, el 17% en el nivel semi logrado y el 5% en el nivel logrado; en lo que respecta en la dimensión de seriación el 72% se ubican en el nivel no logrado, el 33 % en el nivel semi logrado y el 5% se ubican en el nivel logrado. Con la tesis de (Atencia, 2017), se asemeja porque encontró que el 6,3% de los niños de la Institución Educativa N°377 se ubican en el nivel de logro en lo que respecta a la noción básicas como de seriación y clasificación, el 92,6% se ubican en el nivel proceso y el 1,1% se ubican en el nivel inicio.

Asimismo, (Luzdary, 2017), estableció en la dimensión de seriación por tamaño que el 48% se ubican en el nivel inicio, el 52% se ubican en el nivel proceso y ningún infante alcanzan el nivel de logro; en cuanto a la seriación por color, el 68% de los infantes se ubican en el nivel inicio, 32% un nivel proceso y ningún infante se ubica en un nivel de logro; analizando la dimensión seriación por forma, 16% de los infantes se ubican en un nivel inicio, 68% se ubican en un nivel proceso y el 16% en el nivel de logro. Por lo que se establece que los infantes de 5 años muestran deficiencias

relacionadas a su capacidad de seriación. Son similares porque se encuentran en un nivel de proceso. Comparando con una investigación realizada por (Caba, 2019), en la dimensión de seriación el 35% de los infantes de la Institución Educativa Sagrada Familia ubicándose en el nivel proceso, y el 13% de los infantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Divino de Niño se ubican en el nivel proceso.

Asimismo encontramos resultados contrarios, como el de (Segura & García, 2021), que en la dimensión de noción de seriación un 10% se ubicándose en deficiente, 40% en regular y el 50% ubicándose en un nivel eficiente; en cuanto a la dimensión de noción de clasificación se determinaron que el 5% de discentes se ubican en un nivel deficiente, 36% en regular y un 60% se ubican en eficiente. Con la tesis de (Rojas & Quispe, 2021), donde los infantes en lo que se refiere a las nociones de clasificación y seriación el 70% logrando un nivel satisfactorio, el 30% encontrándose en proceso y en el nivel inicio no se encuentran ningún infante.

CONCLUSIONES

Se identificó el nivel de nociones en lo que compete a la seriación de alumnos de la Institución Educativa N°318-Chota, donde del total de alumnos que suman a 12 el 58.3% se ubican en inicio, 33.3% en proceso y un 8.4% en logro. Llegándose a concluir que los niños logran ubicarse en un nivel inicio.

Se identificó el nivel de noción de clasificación; donde del total de los niños que suman a 12; un 25% se ubican en inicio, 50% en proceso y en logro un 25%; concluyéndose que los infantes logran ubicarse en el nivel proceso con lo que se refiere a las nociones espaciales de esta manera requiriéndose plantearse planes de mejora para su intervención.

Se comparó los niveles de la noción en seriación entre infantes de 4 y 5 años; del cual observamos que en un 16.7% se diferencian en el nivel inicio con ventaja para estudiantes de 5 años, con lo que se refiere al nivel proceso se encuentran con el mismo porcentaje (33.3%) y en el nivel logro los niños de cuatro años en un 16.7% son más que los niños de 5 años que no se encuentra ningún niño.

Al comparar el nivel de nociones de clasificación entre infantes de cuatro y cinco años en la I.E.I. N°318 de Chota; observamos que un 16.6% de infantes que se encuentran en la edad de 4 años alcanzan el nivel inicio, en el nivel proceso tienen el mismo porcentaje (50%) y en el nivel logro los niños de cinco años en un 16.6% son más que lograron que los alumnos de 4 años. Se concluye que los infantes de 5 años muestran mayor idea de clasificación que alumnos de cuatro años.

Los niveles de noción con respecto a la seriación y clasificación obtenidos por discentes de la Institución Educativa N°318 de Chota; en un 83.4% se ubican entre un nivel inicio y proceso; lo que indica que requieren mayor atención y tratamiento inmediato en estas capacidades matemáticas que es la seriación y clasificación.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Institución Educativa N°318-Chota se recomienda tener en cuenta los hallazgos en el presente estudio con el fin de plantear mejoras futuras a partir del fundamento teórico propuesto por Piaget sobre lo que respecta al nivel de seriación y clasificación mediante la manipulación de material concreto.

A los docentes del aula de los niños tanto de 4 y 5 años se les recomienda mayor aprestamiento con respecto a las ideas de seriación y clasificación por encontrarse según los resultados entre un nivel inicio y proceso.

A los padres de familia, reforzar respecto a nociones de seriación y clasificación a sus niños, siendo ellos los aliados primarios en el aprendizaje a partir de orientaciones y guías que los docentes preparan en aula.

A los investigadores, tener en cuenta en sus antecedentes los hallazgos encontrados dado a que a partir de ellos se planteen investigaciones de carácter aplicada ya que se regresó a la presencialidad y se puedan realizar programas de intervención con estrategias innovadoras.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios, porque cada día bendice mi vida con la oportunidad de seguir viviendo a lado de las personas que más amo

Mi agradecimiento a todos los docentes de la facultad de Educación y Humanidades de la universidad san pedro, por mi formación profesional, a todas las personas que valoran mi esfuerzo profesional y personal siendo esto un aspecto positivo muy importante en la búsqueda de mi superación personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atencia, G. (2017). *Nociones básicas para la construcción del número: clasificación y seriación de niños de 5 años*, I.E.I. 377 “Divino Niño Jesús”, Los Olivos-2016. Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima.
- Bautista, M. G., Martínez, A. R., & Hiracheta, R. (2014). *El Uso de Material Didáctico y Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) para mejorar el Alcance Académico*. Mexico.
- Bryant, N. y. (2005). *Las matemáticas y su aplicación: La perspectiva del niño*. . México: Siglo XXI.
- Caba, M. (2019). *Adquisición del concepto de número en niños de cinco años de dos instituciones*. Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima.
- Castro, E. (1992). *Números y operaciones – fundamentos para una aritmética escolar*. (2 ed.). Síntesis.
- Castro, E., & Rico, L. (1995). *Estructuras aritméticas elementales y su modelización*. . Grupo editorial Iberoamericana.
- Dominguez, M. (2018). *Influencia del Material Didactico no estructurado como recurso didactico en el aprendizaje de seriacion en los niños y niñas de 5 años de la institucion educativa parroquial N° 827 Maria auxiliadora*. Huacrachuco: Repositorio San Pedro.
- Espino, M. T. (2018). *Utilización de materiales estructurados y no estructurados que permitirán desarrollar seriaciones de cinco objetos en el área de matemática, en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 856chugurpampa - Ugel Cajamarca, 2016*. Cajamarca.
- García, L., & Taboada, A. (2021). *Juegos didácticos de clasificación y seriación para potenciar el pensamiento lógico matemático en niños de cuatro años*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de Humanidades, Chiclayo.
- Gómez, A. (2017). *Ideas generales sobre el método de María Montessori. Manual Práctico*. (7 ed.). CEPE.

- Gutiérrez, F. (2011). *Nuevo diccionario pedagógico*. . La Paz-Bolivia: Gráfica Gonzáles.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Luzdary, D. (2017). *El juego didáctico para fortalecer el aprendizaje de la seriación en los niños de educación inicial de 5 años de una I.E.P del distrito de Castilla - Piura, 2015*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Piura.
- Mayorga, E. M., & vCando, E. F. (2017). *Material didactico para el desarrollo de las capacidades de lógico matemático en los niños y niñas de 4 y 5 años del Centro Infantil Bilingue Discovery BB de la ciudad de Quito* . Quito: universidad central de Ecuador.
- MINEDU. (2009). *Materiales Didacticos no estructurados*. 18-20.
- Ministerio de Educación. (2011). *Guía metodológica para el área de Matemática*. Lima-Perú: Imprenta del Minedu.
- Moreno, F. M. (2017). *La influencia de los materiales manipulativos durante el proceso de enseñanza/aprendizaje en segundo ciclo de educación infantil*. España .
- Ordinola, R. E. (2020). *Materiales educativos no estructurados como estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo, mejoran el pensamiento crítico de matemática en los niños de 5 años en la I.E.I N° 061 “Niño Jesús”- Rodeo Malval* . Tumbes: Repositorio de Uladech.
- Palacios Burga, L. C. (2017). *Uso de material estructurado y no estructurado para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de en el área de matemática, en estudiantes de 5 años de la i.e.i. n° 621 Palo Verde*. Miracosta.
- Panizza, M. (1999). *Enseñar matemática en el nivel inicial y el primer ciclo de la EGB: análisis y propuestas*. Paidós.
- Peña, B. (2015). *La observacion como herramienta científica*. madrid: ACCI.
- Rencoret, M. (1995). *Iniciación Matemática*. . Andrés Bello.

- Rojas, N., & Quispe, M. (2021). *Las características de las nociones de clasificación y seriación en estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 "Aldea Infantil San Francisco" del distrito de Ascensión -2019*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Huancavelica.
- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *el cuestionario y la entrevista*. España.
- Segura, I., & García, J. (2021). *Nivel de desarrollo de las nociones de seriación y clasificación de los estudiantes, Amazonas, Perú*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Facultad Educación y Ciencias de la Comunicación, Chachapoyas.
- Serrano, V. (2018). *Instrumentos para la observación*. Lima: Ikastaroak.
- Vera, A. (2019). *Niveles de desarrollo de las operaciones lógicas de clasificación, seriación y noción de número en niños de 3 A 5 años de edad*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de psicología, relaciones industriales y ciencias de la comunicación, Arequipa.

ANEXO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa:

Nombre del niño o niña:

Nombre del Aplicador:

Fecha:

Nº	Ítems	Valores		
		Inicio	Proceso	Logro
	Noción de seriación			
1	Ordena los bloques lógicos en base al criterio forma			
2	Ordena los bloques lógicos en base al criterio espesor			
3	Ordena las regletas de Cuisenaire en base al criterio color			
4	Ordena las regletas de Cuisenaire en base al criterio tamaño			
5	Ordena los palotes del más largo al más corto			
6	Ordena los palotes alternando largo y corto...			
7	Ordena los palotes alternando dos largos un corto...			
8	Ordena los cilindros del más liviano al más pesado			
9	Ordena los cilindros del más pesado al más liviano			
10	Ordena los cilindros en pares (parejas), dos livianos y dos pesados			
	Noción de clasificación			
11	Agrupar los bloques lógicos en base al criterio forma			
12	Agrupar los bloques lógicos en base al criterio color			
13	Agrupar los bloques lógicos en base al criterio tamaño			
14	Agrupar los bloques lógicos en base al criterio espesor			
15	Agrupar las regletas de Cuisenaire en base a color			
16	Agrupar las regletas de Cuisenaire en base a tamaño			
17	Agrupar los palotes por tamaño			
18	Agrupar papelotes en parejas, de acuerdo al tamaño			
19	Agrupar las tiras por color			
20	Agrupar las tiras por tamaño			

Leyenda: Inicio (1) Proceso (2) Logro (3)

De [0 -20] en inicio

De [21 -40] en proceso

De [41 -60] en logro

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ordena los bloques lógicos en base al criterio forma	12,67	43,095	,528	,930
Ordena los bloques lógicos en base al criterio espesor	12,53	42,552	,578	,928
Ordena las regletas de Cuisenaire en base al criterio color	12,73	42,781	,622	,928
Ordena las regletas de Cuisenaire en base al criterio tamaño	12,80	43,314	,592	,929
Ordena los palotes del más largo al más corto	12,93	43,352	,523	,930
Ordena los palotes alternando largo y corto...	12,87	41,124	,804	,923
Ordena los palotes alternando dos largos un corto...	13,13	43,267	,468	,931
Ordena los cilindros del más liviano al más pesado	13,13	41,410	,758	,924
Ordena los cilindros del más pesado al más liviano	13,20	42,886	,381	,934
Ordena los cilindros en pares (parejas), dos livianos y dos pesados	13,13	38,838	,691	,926
Agrupar los bloques lógicos en base al criterio forma	13,33	37,238	,884	,919
Agrupar los bloques lógicos en base al criterio color	13,40	37,543	,836	,921
Agrupar los bloques lógicos en base al criterio tamaño	13,27	37,210	,910	,918
Agrupar los bloques lógicos en base al criterio espesor	13,40	39,400	,732	,924
Agrupar las regletas de Cuisenaire en base a color	13,47	39,410	,724	,924
Agrupar las regletas de Cuisenaire en base a tamaño	13,40	37,543	,836	,921
Agrupar los palotes por tamaño	13,27	37,210	,910	,918
Agrupar papelotes en parejas, de acuerdo al tamaño	13,40	39,400	,732	,924
Agrupar las tiras por color	13,47	39,410	,724	,924
Agrupar las tiras por tamaño	13,47	39,410	,724	,924

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Nivel de desarrollo de las nociones de seriación y clasificación en estudiantes de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021

2. INVESTIGADOR:

Tarrillo Linares Blanca Edith

3. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de desarrollo de las nociones de seriación y clasificación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

El tamaño de la población y muestra para el presente trabajo de investigación se estará considerando a los niños de 4 y 5 años del nivel Inicial el cual cuenta con una población y muestra de 12 niños entre hombres y mujeres.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Es el mismo de la población; por ser muy reducido.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Broncales Chávez, Jesús Marlen

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

Maestro en Gestión de la Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca”

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
NOCION DE SERIACION Y CLASIFICACION	SERIACION	. Ordena los bloques lógicos en base al criterio forma	Ordena los bloques lógicos en base al criterio forma	X		X		X		X		
		. Ordena los bloques lógicos en base al criterio espesor	Ordena los bloques lógicos en base al criterio espesor	X		X		X		X		
		. Ordena las regletas de Cuisenaire en base al criterio color	Ordena las regletas de Cuisenaire en base al criterio color	X		X		X		X		
		. Ordena las regletas de Cuisenaire en base al criterio tamaño	Ordena las regletas de Cuisenaire en base al criterio tamaño	X		X		X		X		
		. Ordena los palotes del más largo al más corto	Ordena los palotes del más largo al más corto	X		X		X		X		
		. Ordena los palotes alternando largo y corto...	Ordena los palotes alternando largo y corto	X		X		X		X		
		. Ordena los palotes alternando dos largos un corto...	Ordena los palotes alternando dos largos un corto...	X		X		X		X		

CLASIFICACION	<p>. Ordena los cilindros del más liviano al más pesado</p> <p>. Ordena los cilindros del más pesado al más liviano</p> <p>. Ordena los cilindros en pares (parejas), dos livianos y dos pesados</p>	Ordena los cilindros del más liviano al más pesado	X		X		X		X		
		Ordena los cilindros del más pesado al más liviano	X		X		X		X		
		Ordena los cilindros en pares (parejas), dos livianos y dos pesados	X		X		X		X		
	Agrupar los bloques lógicos en base al criterio forma	Agrupar los bloques lógicos en base al criterio forma	X		X		X		X		
	Agrupar los bloques lógicos en base al criterio color	Agrupar los bloques lógicos en base al criterio color	X		X		X		X		
	Agrupar los bloques lógicos en base al criterio tamaño	Agrupar los bloques lógicos en base al criterio tamaño	X		X		X		X		
	Agrupar los bloques lógicos en base al criterio espesor	Agrupar los bloques lógicos en base al criterio espesor	X		X		X		X		
	Agrupar las regletas de Cuisenaire en base a color	Agrupar las regletas de Cuisenaire en base a color	X		X		X		X		
	Agrupar las regletas de Cuisenaire en base a tamaño	Agrupar las regletas de Cuisenaire en base a tamaño	X		X		X		X		
	Agrupar los palotes por tamaño	Agrupar los palotes por tamaño	X		X		X		X		

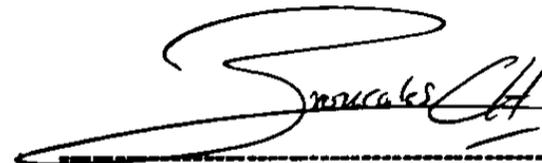
	Agrupar papelotes en parejas, de acuerdo al tamaño	Agrupar papelotes en parejas, de acuerdo al tamaño	X		X		X		X		
	Agrupar las tiras por color	Agrupar los palotes por tamaño	X		X		X		X		
	Agrupar las tiras por tamaño	Agrupar las tiras por tamaño	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Después de haber revisado la coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y la variable seriación y clasificación, opino favorablemente por su aplicabilidad que en un 100% se muestran adecuadas para la población objetiva.

Lugar y fecha:

Chimbote, 20 de julio de 2021



BRONCALES CHAVEZ, JESUS MARLENE
DNI N°26844769

ANEXO 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
¿Cuál es el nivel de desarrollo de las nociones de seriación y clasificación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021?	<p>Determinar el nivel de desarrollo de las nociones de seriación y clasificación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021.</p> <p>➤ Identificar el nivel de desarrollo de las nociones de seriación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021.</p> <p>➤ Identificar el nivel de desarrollo de las nociones de clasificación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021.</p> <p>➤ Comparar el nivel de desarrollo de las nociones de seriación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021.</p>	<p>El nivel de desarrollo de las nociones de seriación y clasificación en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021, se encuentran en inicio.</p>	<p>Nociones de seriación y clasificación</p> <p>Dimensiones: Seriación Clasificación</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO
<p>El tipo de investigación es descriptiva dada por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). El diseño de la investigación seleccionado es el no experimental transaccional descriptivo simple; cuyo diagrama es:</p> <p style="text-align: center;">M → O</p>	<p>Estará considerando a los niños de 4 y 5 años del nivel Inicial el cual cuenta con una población y muestra de 12 niños entre hombres y mujeres</p>	<p>Como técnica para el recojo de información se empleará la Observación; que según Peña (2015), la observación como técnica consiste en emplear técnicas observacionales. El instrumento de investigación elegida para el presente estudio es la Ficha de Observación, que según Serrano (2018),</p>	<p>Con respecto al procesamiento de la información se empleó para la organización de la información el programa Excel en el cual se dio la codificación y la sumatoria de los puntajes. Para el análisis de la información se realizó a partir del análisis del porcentaje con la que se determinará el nivel tanto para la dimensión seriación como clasificación.</p>