

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Participación en actividades académico de los padres de
familia de la Institución Educativa N°169-Quillimbash;
2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Chávez Salinas, Patricia del Pilar

Asesora (ORCID:0000-0002-7005-3568)

Miranda Zárate, Juana

Chimbote – Perú

2022

ÍNDICE

PALABRAS CLAVES.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	15
RESULTADOS.....	18
ANÁLISIS Y CONCLUSIÓN.....	24
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	28
AGRADECIMIENTO.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS.....	35

PALABRAS CLAVE

Tema	Actividades académicas
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Theme	Academic activities
Speciality	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general

TÍTULO

**Participación en actividades académico de los padres de familia de la Institución Educativa N°169-Quillimbash;
2021**

**Participación en actividades académico de los padres de familia de la Institución Educativa N°169-Quillimbash;
2021**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito identificar el nivel de participación de padres de familia en actividades académicas de la Institución Educativa N° 169 – Quillimbash; 2021. Para el desarrollo se utilizó como metodología la investigación científica con el tipo de investigación básica con diseño no experimental de corte transeccional o transversal con característica descriptivo simple. La población y muestra estuvo conformada por 47 padres y madres de familia de las cuales 26 son madres y 21 padres a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario. Los resultados muestran del total de padres y madres un 55,3% muestran una mala participación en las actividades académicas; de las cuales son los padres en un 76.2% y las madres en un 38.4%. En el nivel regular se ubican un 23.4% de los cuales el 30.8% son de madres y un 14.3% padres y en el nivel bueno se ubican un 21.3% de las cuales el 30.8% son madres y un 9.5% de padres. Se concluye que más del 50% tienen una mala participación los padres en las actividades académicas con más incidencia del padre y son las madres que tienen mayor participación; de los resultados se da por confirmada la hipótesis planteada.

ABSTRAC

The purpose of this research was to identify the level of participation of parents in academic activities of Educational Institution No. 169 - Quillimbash; 2021. For the development, scientific research was used as a methodology with the type of basic research with non-experimental design of transectional or transversal cut with simple descriptive characteristic. The population and sample consisted of 47 fathers and mothers, of which 26 are mothers and 21 fathers to whom the questionnaire was applied as an instrument. The results show that of the total number of fathers and mothers, 55.3% show poor participation in academic activities; of which are the fathers in 76.2% and the mothers in 38.4%. At the regular level, 23.4% are located, of which 30.8% are mothers and 14.3% are fathers, and 21.3% are at the good level, of which 30.8% are mothers and 9.5% are fathers. It is concluded that more than 50% have a poor participation of parents in academic activities with more incidence of the father and it is the mothers who have greater participation; of the results, the proposed hypothesis is confirmed.

INTRODUCCIÓN

Entre los antecedentes y fundamentación científica considerados para el presente estudio tenemos:

Según (Bernardo, Elena, Joaquín, & Rodríguez, 2017), en su tesis titulada ha planteado como objetivo general identificar acciones de participación familiar que beneficien el rendimiento académico de los niños del quinto grado de la institución educativa Francisco Miranda del municipio de Inírida, en la provincia de Guainha. Este trabajo se desarrolló dentro del paradigma hermenéutico, un enfoque etnográfico de la investigación cualitativa. Trabajando con una población muestral de 12 infantes y 12 padres a quienes se les administró el instrumento denominado informe de valoración académica a partir de una entrevista de carácter semiestructurada y una ficha de observación al participante. El autor llegó a la conclusión de que los hallazgos encontrados permiten tener mayor conocimiento de los factores culturales y sociales dentro del contexto donde se desenvuelve la familia; jugando un rol importante principalmente en el momento de acompañar en el proceso de aprendizaje y de esta manera aportando a un mejor rendimiento académico de los discentes (pág. 7)

De acuerdo a (Lastre, 2017), en su artículo de investigación tiene como propósito de instaurar qué relación existe el apoyo familiar y el rendimiento académico de alumnos que vienen cursando el tercer grado de la Educación Básica del Centro Educativo “Heriberto García” en Sucre. A partir de una metodología centrada en el paradigma positivista, con el tipo de estudio enmarcada dentro de las correlacionales y trabajando con una población y muestra de 98 alumnos del grado mencionado anteriormente y de 92 que conforman la familia realizó su estudio empleando para recabar información una encuesta sociodemográfica la que posibilitó determinar la relación. Al finalizar, se observa una relación significativa entre las variables de rendimiento estudiantil y apoyo familiar; indicando que los padres que apoyan a su niño y se muestran pendiente de ellos son los que mejores desempeños manifiestan (pág. 102).

Según (Cutipa, 2021), en su tesis tuvo por propósito de relacionar la variables nivel de participación de padres de familia con el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa del nivel inicial. Para ello, utilizó una metodología de investigación de tipo aplicada de nivel descriptivo – correlacional.

La constitución de la población estuvo conformada por sesenta y cuatro (64) padres de familia de los discentes del nivel inicial que oscilan entre las edades de tres, cuatro y cinco años quienes se encuentran matriculados. Además, se cuenta con la participación de 4 docentes del nivel inicial. A partir del muestreo no probabilístico fue tomada de toda la población de estudio, para recoger y compilar la información fue realizada mediante la técnica de encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario, donde el autor al finalizar el trabajo llegó a la conclusión siguiente: Que al establecer la relación entre las variables participación de padres y aprendizaje de los infantes del Centro Inicial N°276 ubicada en la ciudad de Puno durante el año 2020 a partir de la técnica estadística Rho de Spearman encontró que existe relación en un 0,83, es decir una alta relación. Estos resultados permiten expresar que a mayor participación de los padres de familia existirá mejores logros de aprendizajes en sus hijos e hijas (pág. 10).

De acuerdo a (Sotomayor, 2019), en su investigación tuvo como objetivo general de entablar relación entre la participación del padre de familia y el rendimiento escolar en niños de la I.E. “Jesús Niño de Praga”, para la investigación utilizó un estudio de tipo básica orientada hacia el esquema correlacional, transversal, dentro de una población constituida por cuarenta (40) padres y con la misma cantidad de niños de la institución educativa mencionada con anterioridad y como muestra empleo la totalidad de alumnos que conforman la población a quienes se les tomó un cuestionario y una entrevista para recopilar información de primera mano. Al finalizar su investigación el autor concluye con la existencia de una relación positiva muy fuerte entre la participación del padre de familia y el rendimiento académico de los estudiantes en el Centro Inicial Privado “Jesús Niño de Praga” durante el tercer semestre 2018. (pág. xv)

Teniendo en cuenta a (Ccolqque, 2017), planteo como propósito de identificar cual es el rol del padre de familia dentro del proceso educativo de los discentes de cuatro y cinco años en el Centro educativo Inicial “Santa Cecilia” ubicada en la ciudad del Cusco. La metodología de investigación utilizada fue de tipología básica, respondiendo a nivel descriptivo y con esquema descriptivo simple, la población de estudio está conformada padres de familia que lo constituyen en total 108, tres profesores y un director; de las cuales se seleccionó una muestra de 49 padres de familia que pertenecen a las aulas de cuatro y cinco años y seleccionados en forma intencionada y por conveniencia, a los cuales se les administró como técnica una encuesta y empleando como instrumento un cuestionario para la recolección de información. Al finalizar el trabajo el autor concluyó que, que se determinó el rol que cumplen los padres de familia y que estos a la vez expresan que vienen cumpliéndolas con el rol que les compete dentro del proceso educativo; estas respuestas no son coherentes a lo que en la práctica se viene observando y más al contrario se percibe mucha irresponsabilidad de parte de los padres en el cumplimiento de sus funciones (págs. xv-xvi)

De acuerdo con (Puelles, 2019) en su tesis tuvo por propósito de entablar relación entre la influencia que ejercen los padres de familia en sus hijos y el rendimiento académico de infantes que vienen cursando el nivel inicial en la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”. La metodología utilizada fue de característica básica y como diseño correspondiente a los no experimentales de corte transaccional–correlacional, tomo de población de estudio a 20 estudiantes de la edad de cinco (5= años y 20 entre madres y padres de la institución educativa antes mencionada, la muestra fue toda la población, para recabar los datos se utilizaron la encuesta como técnica y el análisis documental, con los instrumentos el cuestionario y registros de evaluación respectivamente. Al terminar dicho trabajo el autor concluyó que existe un alto nivel de influencia que ejercen los padres de familia en la educación de sus niños de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”. De esta manera percibiéndose en un nivel alto se ubican un 60%, en el nivel medio un 40% y sin contar con un solo

estudiante en el nivel bajo; del cual se concluye que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel alto (pág. 3).

Desde el punto de vista de (Díaz, 2021), en su tesis tuvo por meta establecer relación de influencia entre la participación del padre de familia y el aprendizaje de lecto-escritura de los niños que se encuentran en la edad de cinco años en una institución del nivel inicial. La metodología utilizada corresponde al tipo explicativo cuyo diseño se encuentra enmarcada entre los no experimentales de corte transversal, la población lo conformaron en un total de 58 discentes tanto masculinos como femeninos de la I.E.I. N°82-Asillo y de cincuenta y ocho (58) padres de familia, del cual se seleccionó la muestra a 23 niños que se encuentran en la edad de cinco años y pertenecientes a las secciones “A” y “B”. Del mismo modo se eligieron a 23 padres de familia a partir de la aplicación del tipo de muestreo no probabilístico. Las técnicas para recoger información fueron la encuesta y revisión bibliográfica, utilizando como instrumento el cuestionario. Al finalizar el estudio el autor concluyo que, después de haber aplicado la técnica estadística de la Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de relación de 0,512 la que significa una correlación positivo fuerte y además, se logró un p-valor de 0,0016 la que interpretando corresponde a una relación significativa. Esto conduce a afirmar la hipótesis de investigación de la cual se concluye que existe una influencia directa entre la participación del padre de familia y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes que tienen la edad de cinco años del centro inicial mencionada anteriormente (pág. 11)

Según (Terán, 2016), en su tesis se trazó como propósito de relacionar la participación de los padres con el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial. Utilizo el tipo de estudio descriptiva con características pertenecientes a un esquema no experimental- correlacional, transversal. En lo que compete a la población se tomaron a 22 padres de familia, 23 estudiantes y para recolectar los datos se usaron como técnica la encuesta y de instrumento el cuestionario. Al finalizar este trabajo, el autor concluyo que, existe relación significativa entre las variables participación de padres de familia y rendimiento académico, al obtener un nivel de significancia menor al 0,05 y a un 95% de confianza; luego de haber aplicada la técnica estadística de chi

cuadrado. Esto significando que a mayor participación del padre de familia mayor serán los aprendizajes del niño (pág. xv).

De acuerdo con (Tocto, 2016), tuvo como objetivo general entablar correlación entre la gestión institucional y la participación del padre en el Centro Inicial N°16467 en la circunscripción del caserío de Portachuelo de San Ignacio, mediante una metodología centrado en un enfoque cuantitativo, con tipología descriptiva de corte relacional, con esquema no experimental. Para selección de la muestra poblacional nos basamos a una selección por conveniencia del cual se eligieron a 20 padres de familia, y a un directivo de la antes mencionada institución, la muestra fue tomada a toda la población, para compilar los hallazgos se empleará la técnica de la encuesta y mediante el instrumento del cuestionario. Al finalizar este trabajo el investigador concluyó con la existencia de relación entre participación del padre de familia con la gestión institucional de la comunidad educativa mencionada anteriormente. Entre las características encontradas tenemos que los padres muy pocas veces participan en las decisiones que se toman en la institución, pero se observa que siempre participan en formular planes de la comunidad Educativa y de igual forma se percibe que algunas veces cooperan en la ejecución de sus planes, con la dotación de recursos muy necesarios para la educación de sus hijos y del mismo modo observándose que siempre participan en las asambleas de la asociación de padres de familia (pág. xii)

La fundamentación científica se encuentra organizado de acuerdo a las variables del presente estudio, conformando las variables: participación de padres en tareas educativas de sus niños.

Participación de padres de familia. La variable participación de los padres lo conforma la dimensión Participación responsable de los padres de familia, con los siguientes indicadores: responsabilidad a tareas académicas de sus niños, motivación de los padres a sus hijos para cumplir con las tareas, asistir a actividades realizadas por la institución y coordinar con el profesor de aula.

Familia. Teniendo en cuenta lo expresado en la Ley General de Educación y tipificado en el Artículo 54º donde considera a la familia como el núcleo fundamental

de la sociedad, que tiene por responsabilidad en primera instancia de la formación integral de su hijo o hija o a los padres u apoderados quienes hacen las veces (Ley General de Educación N° 28044, 2003).

También la ley antes mencionada en su artículo 36° en el inciso a) está tipificado que la participación del padres y comunidad juega un rol importante en el nivel inicial, por lo que uno de los propósitos de la promoción de la práctica de la contribuirá al mejoramiento de manera íntegra del infante, teniendo como referente el crecimiento tanto cognitivo y socio afectivo, su expresión oral, artístico y principalmente el respeto a sus derechos (Ley General de Educación N° 28044, 2003).

Intervención de la familia en la educación. A partir de los propósitos que persigue la educación escolar moderna, se necesita de la aplicación de nuevos modelos educativos que coadyuven a desarrollar la relación de hogar y escuela. Para ello, la institución educativa debe cumplir el principio de ser abierta, dando lugar a encuentros respetuosos, participativo y principalmente ejerciendo la democracia; asimismo, ofreciendo diversas oportunidades y espacios a las familias a tener mayor participación en el aula, intercambiar y compartir con los profesores, atribuyendo muchos valores a momentos cotidianos con la familia. La principal forma de intervención del entorno familiar en el proceso educativo es con la participación y gozando de experiencias y vivencias en la institución con sus hijos (Meza & Trimiño, 2019, pp. 12-13).

También el mismo autor menciona que la educación comienza en el hogar, inculcando valores fundamentales en el hogar y se manifiesta en la escuela en el día a día de los alumnos; sin embargo, algunas familias tienden a trasladar la responsabilidad de la educación a la escuela porque no entienden que la educación comienza en el hogar. La conexión entre el hogar y la escuela se reconoce como una tendencia y una necesidad para alcanzar las metas y objetivos de aprendizaje de todos los sistemas educativos (Meza & Trimiño, 2019, p. 13)

De acuerdo a los investigadores ecuatorianos en su revista mencionan que, el papel de la familia refleja un papel muy importante en la educación de los estudiantes ya que transmite los valores, principios y emociones que les permiten desenvolverse

en el entorno educativo. La familia es la primera escuela en la que se forma un niño, pues desde el nacimiento se inicia el proceso de preparación personal con diferentes aspectos, tales como: capacidad de dar emociones, tolerancia, relación con la sociedad, factores económicos, disponibilidad de tiempo, valores, cultura y religión (Zambrano & Viguera, 2020, pp. 449-450).

Teniendo en cuenta la Programación Curricular de Educación Inicial menciona que, el principal educador y cuidador de niños son los padres de familia, a través de la tutoría busca fortalecer el liderazgo y la capacidad educativa de las familias y comunidades, movilizar e intervenir en acciones que beneficien la educación y el desarrollo de los niños, así como proteger sus derechos y mejorar su calidad de vida. Respondiendo así a una de las metas de la educación inicial (Ministerio de Educación, 2016, p. 53).

Padres de familia. Teniendo en cuenta lo expresado por la Ley General de Educación, que en el Art. 5º contempla, que el padre de familia o quien bien realizando las veces tienen el deber fundamental de formar a sus hijos y como derecho de participar durante todo el proceso educativo y de manera libre elegir la institución donde deben recibir su educación (Ley General de Educación N° 28044, 2003).

Teniendo en cuenta la postura de dos autores españoles mencionan que, dentro del sistema educativo la participación del padre de familia forma una expresión de democracia, y al mismo tiempo da una garantía de calidad pedagógica; en nuestra legislación así es reconocida. En realidad, el nivel de participación del padre resulta muy desigual en distintas instituciones escolares y es reflejado en una primera instancia en los índices de participación en elecciones a Consejos escolares (Sarramona & Roca, s.f, p. 25).

Del mismo modo autores peruanos mencionan que el tema de la participación de los padres en las escuelas ocupa un lugar central en las disputas educativas actuales y se considera necesario para garantizar una gestión escolar más transparente y democrática. Esto es afirmado con ciertas maneras de participación del padre de familia, pudiendo tener impacto positivo ante el aprendizaje del niño, en

consecuencia, la participación de los padres de familia en la educación se considera cada vez más como un aporte al aprendizaje y el rendimiento escolar (Balarin & Cueto, 2008, p. 6).

También de acuerdo al Artículo 3° de la Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas se refiere a que “los padres de familia se involucran directamente en el proceso educativo de sus hijos, también lo hacen institucionalmente a través de las asociaciones de padres de familia y los comités de educación institucional de las instituciones educativas públicas” (Ministerio de Educación, 2005).

Responsabilidad del padre de familia. Teniendo en cuenta la Ley General de Educación, Art. 54° y en su inciso a) menciona lo siguientes responsabilidades del padre de familia o de quien hagan sus veces:

- a. Fomentar un trato respetuoso y amable en el hogar al educar a sus hijos como un derecho de la persona, para ello tiene la responsabilidad de adecuar capacidades para el aseguramiento y culminación de su educación.
- b. Estar informado de la calidad del servicio educativo y estar siempre velando por el rendimiento y la actitud de comportamiento de su menor hijo.
- c. Tener en cuenta que su participación y colaboración es importante en el proceso educativo.
- d. Están facultados en organizarse mediante asociaciones de padre de familia y tener una participación activa en comités u otra forma de participación con el propósito de coadyuvar a mejorar el servicio educativo.
- e. Contribuir en la gestión de la institución educativa apoyando y colaborando en la mejora de la infraestructura y de los equipos que cuenta la institución educativa y acorde a sus posibilidades (Ley General de Educación N° 28044, 2003)

Responsabilidad del padre en las tareas académicas de sus hijos. Los docentes son los responsables directos en el proceso educativo, se espera que las familias integren sus roles o funciones reales en el proceso educativo, las familias deben

brindar a los niños el cuidado y apoyo necesario en el proceso educativo. Interesarse por su trabajo, acompañar y revisar las tareas asignadas, brindarles un espacio hogareño cómodo y adecuado y los materiales necesarios, además de desarrollar buenos hábitos, valores y normas. Es importante recordar que los padres deben intervenir en la mayor parte de la educación de sus hijos, también se dice que la familia es nuestra institución más afectuosa, que nuestros hijos muchas veces adquieren cariño de esta manera, y que ese amor ayuda a fortalecer los valores (Ccolqqe, 2017, p. 44).

Motivación de los padres a sus hijos para que cumplan con las tareas. La educación temprana y el apego también forman notas distintivas sobre el comportamiento y el aprendizaje de los niños. Entonces, si determinamos que las motivaciones y los vínculos de la primera infancia tienden a ser reconocidos o, más estrictamente, la forma en que los niños aprenden a percibir y responder a los eventos de su día, la comparación no parece abrumadora. Te motiva todos los días, de alguna manera depende de la forma en que vives o el apego que tienes (Polaino, 2006, p. 83).

Asistencia de padres a actividades institucionales. En la vida de los niños el espacio colectivo más importante es la institución educativa junto a la familia. Esto significa que las instituciones educativas deben realizar importantes esfuerzos para motivar a los padres a participar y colaborar en las actividades institucionales, viéndolos como actores importantes en todas las etapas y medios del proceso educativo de sus hijos. Se ha visto que los resultados de estos esfuerzos se refuerzan cuando los padres se involucran, en lugar de no sumarse directamente a la experiencia de aprendizaje, de ahí la importancia de los padres y su colaboración con la institución educativa de sus hijos (Terán, 2016, p. 55).

Coordinación de los padres con los docentes. En muchos casos, padres y docentes no están de acuerdo en que su compromiso y organización de actividades permitan a los alumnos desarrollar sus capacidades. Es muy importante recordar que los padres y profesores deben tener un alto nivel de comunicación y organizar una serie de actividades en las que la educación puede hacer una contribución sustancial.

Los docentes de la institución deben organizar reuniones para hacer más fluida la comunicación entre padres de familia, de manera de implementar una serie de normas, mejorar la calidad de comprensión de los padres, de manera de eliminar dudas, mejorar el nivel de comunicación y responsabilidad personal (Ccolque, 2017, pp. 45-46).

En la justificación de la presente investigación, obedece a la necesidad que existe de poder conocer la Participación de los padres y madres de familia en las actividades académicas de los niños de la Institución Educativa N° 169 – Quillimbash; 2021, a fin de poder fortalecer la relación de participación de los padres con su rendimiento académicos de sus hijos.

Desde el **aspecto metodológico**, el presente trabajo pretende identificar el nivel de participación de los padres de familia en las actividades académicas de los niños. Al mismo tiempo esta investigación tiene la intencionalidad de aportar con sus resultados al planteamiento de posteriores estudios, proporcionando verdaderos y confiables resultados sobre las variables de estudio.

El beneficio social de la investigación tiene una gran relevancia, puesto que contribuirá que los padres de familia participen en las actividades escolares de sus niños, por lo antes mencionado mejorar el rendimiento académico de los mismos.

El aporte científico del presente estudio es que los niños tienen que tener una interacción armónica con sus respectivos padres, lo cual permitirá mejorar sus conocimientos académicos.

Problema. La familia y la escuela, a nivel internacional son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. La familia a lo largo de la historia parecía tener una función bien definida, era la encargada de educar a sus hijos e hijas, y la escuela tenía el cargo de formar a los estudiantes en base a unos criterios preestablecidos bajo una serie de contenidos y conocimientos, por lo cual, ambas instituciones tenían misiones bien diferenciadas. Con el paso del tiempo, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios, que han

trascendido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, por lo dicho, surge la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que, con la colaboración de ambos agentes, poder dar respuesta a los atributos de la formación de los ciudadanos (Sánchez, 2011, p. 3)

Por otra parte, se hace mención que el rendimiento académico es el esfuerzo que realiza el estudiante para alcanzar el logro de aprendizaje de las competencias, pero que en este proceso no debe intervenir solamente el estudiante, sino que deben estar presente otros factores tales como; la participación del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y otros factores que deben ser tomadas en cuenta a la hora de evaluar su nivel de aprendizaje (Terán, 2016, p. 59)

A nivel nacional hay muchos problemas sociales, uno de ellos es la educación, donde diversos factores obstaculizan el desarrollo educativo, no se trata sólo falta de infraestructura o pobreza. Es también la voluntad y participación de las partes de padres y maestros (Cutipa, 2021, p. 13)

La ciudad de Celendín, particularmente en la institución educativa N° 169 de Quillimbash; 2021, no es ajena a esta problemática. Por lo antes mencionado surge la necesidad de realizar el presente trabajo de investigación, con el único propósito, determinar el nivel de participación de los padres de familia en las tareas académicas de los niños y niñas de la antes mencionada institución educativa.

En tal sentido se ha formulado la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en actividades académicas de la Institución Educativa N° 169 – Quillimbash, 2021 ?

Conceptuación y operacionalización de variables

Conceptualmente queda definida la participación de los padres de familia: La participación de los padres en la escuela ocupa un lugar central de disputas educativas vigentes, así como es considerado condición indispensable para garantizar una administración más transparente y democrática de las escuelas. Se afirma también que

ciertas formas de participación responsable de los padres de familia pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños, en consecuencia, la participación de los padres de familia en la educación se considera cada vez más como un aporte al aprendizaje y el rendimiento escolar (Balarin & Cueto, 2008, p. 6).

Definición operacional. la participación de los padres se operacionalizan a través de la técnica de la encuesta y del instrumento el cuestionario, utilizando la escala de Likert, la información se recolectará a través de la aplicación de la encuesta a los padres de familia.

La matriz de operacionalización de las variable:

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variabes	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Participación de los padres en actividades académicas	Responsabilidad en las tareas académicas de los hijos.	Apoyo en casa con tareas Apoyo con materiales Revisa tareas	1, 2, 3, 4
	Motivación de los padres a sus hijos para que cumplan con las tareas	Motiva al cumplimiento Felicita y premia	5, 6, 7
	Asistencia a actividades institucionales.	Participa en reuniones Participa en actividades de aula	8, 9, 10
	Coordinación con el docente de aula	Dialoga con la docente sobre aprendizaje y comportamiento del niño Pide apoyo de cómo ayudar a su niño	11, 12, 13

La Hipótesis: El nivel participación de los padres en las actividades académicas de la Institución Educativa N°169 -Quillimbash; 2021; es bajo

Objetivos:

Objetivo general: Determinar el nivel de participación de los padres de familia en las actividades académicas de la Institución Educativa N°169 -Quillimbash; 2021.

Objetivos específicos:

- Determinar el nivel de responsabilidad en las tareas académicas de los hijos por padres de familia en las actividades académicas de la Institución Educativa N°169 -Quillimbash; 2021.
- Determinar el nivel de motivación al cumplimiento de tareas por los padres de familia de la Institución Educativa N°169 -Quillimbash; 2021.
- Determinar el nivel de asistencia a actividades institucionales por los padres de familia de la Institución Educativa N°169 -Quillimbash; 2021.
- Determinar el nivel de coordinación con el docente de aula por los padres de familia de la Institución Educativa N°169 -Quillimbash; 2021.

METODOLOGÍA

Para la metodología se tuvo en cuenta los procedimientos del método científico para la selección del tipo y diseño de investigación, para las técnicas de análisis y procesamientos, para seleccionar la población y muestra y finalmente para las técnicas e instrumentos de recojo de información.

Con respecto al tipo y diseño de investigación. El tipo de investigación que se utilizará en el trabajo es **Investigación básica**. Este tipo de investigación según el autor menciona que, “es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues sólo busca ampliar y profundizar el conocimiento científico existente acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas, mismas que analizan para perfeccionar sus contenidos” (Carrasco, 2006, p. 43)

Diseño no experimental: En un estudio no experimental no se genera ninguna situación, solo se observan situaciones que ya existen, no son provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En este diseño de investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre las mencionadas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 152)

Investigación transeccional o transversal: Se dice que su finalidad es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, en esta investigación la recopilación de datos se realiza en un momento único (Hernández et al., 2014, p. 154).

La población y muestra para el presente trabajo de investigación está conformada por 47 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°169 – Quillimbash, lo cual está dividida tal como se muestra en el cuadro siguiente.

Tabla 2

Distribución de la población de estudio

Edad	N° de padre y madre		N° de padres
	Padre	Madre	
3 años	9	11	20
4 años	6	8	14
5 años	6	7	13
Total	21	26	47

Fuente: Padrón de padres

Las técnicas e instrumentos seleccionados para el presente estudio se tienen como técnica a la encuesta que son muy utilizadas en los procesos de obtención de la información cuyo fin es de recabar información necesaria con referente a temas relacionadas a la problemática y el fenómeno de estudio. La encuesta se aplica en uno o varios sujetos de manera anticipada y en aquellos que presente algún tipo de analogía con el estudio, pudiendo ser oral o escrito (Arias, 2020, pp. 107-108).

El instrumento que más se adecúa al estudio tenemos al cuestionario que sirvió para compilar información de primera mano. Dicho instrumento es un conjunto de preguntas que suman en total 13 y organizadas de acuerdo a las dimensiones: para la dimensión responsabilidad en tareas se han formulado 4 ítems, para la motivación de los padres hacia las tareas de sus niños se consideraron 3 reactivos, con respecto a la dimensión asistencia de padres tres ítems y para la coordinación entre padre y docente 3 ítems. Para la valorización de cada ítem se emplearon las categorías de respuesta: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca las que se realizaran una conversión para obtener los niveles de bueno, malo y regular.

La validez del instrumento se realizó mediante la técnica de juicio de expertos quienes al evaluar la coherencia interna entre los ítems, indicadores y dimensiones emitirán una opinión favorable del instrumento; por lo que en esta evaluación el experto determinó como válido el instrumento para su aplicabilidad en la población que se viene desarrollando la investigación.

La confiabilidad se efectuó mediante la técnica de Alfa de Cronbach, después de haber seleccionado los resultados de un grupo proporcional de padres que sirvió de piloto; de esta manera obteniéndose un índice de confiabilidad de 0,870; la que interpretando se considera un alto índice de fiabilidad del instrumento.

Entre las técnicas para procesar y analizar la información, recurrimos a las diferentes herramientas estadísticas; así teniendo para la organización de la información al programa Excel, para el procesamiento al paquete estadístico SPSS versión 22 del cual se obtendrán tablas y figuras.

Para analizar la información, se realizará a partir de la interpretación de las tablas de frecuencia tanto absolutas como porcentual las que fueron obtenidas del programa Excel y el software SPSS. Asimismo, la técnica más adecuada para el presente estudio por su naturaleza es la técnica de estadística descriptiva. Para la difusión de los resultados emplearemos las figuras de barras

RESULTADOS

Tabla 6

Nivel de responsabilidad de las tareas académicas del hijo, según el padre de familia de la I.E. N°169 -Quillimbash; 2021

Nivel de responsabilidad en tareas académicas	Madre		Padre		Total de padres	
	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	8	30.8	13	61.9	21	44.7
Regular	10	38.4	5	23.8	15	31.9
Bueno	8	30.8	3	14.3	11	23.4
Total	26	100	21	100	47	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres y madres de la I.E. N°169-*Quillimbash; 2021*

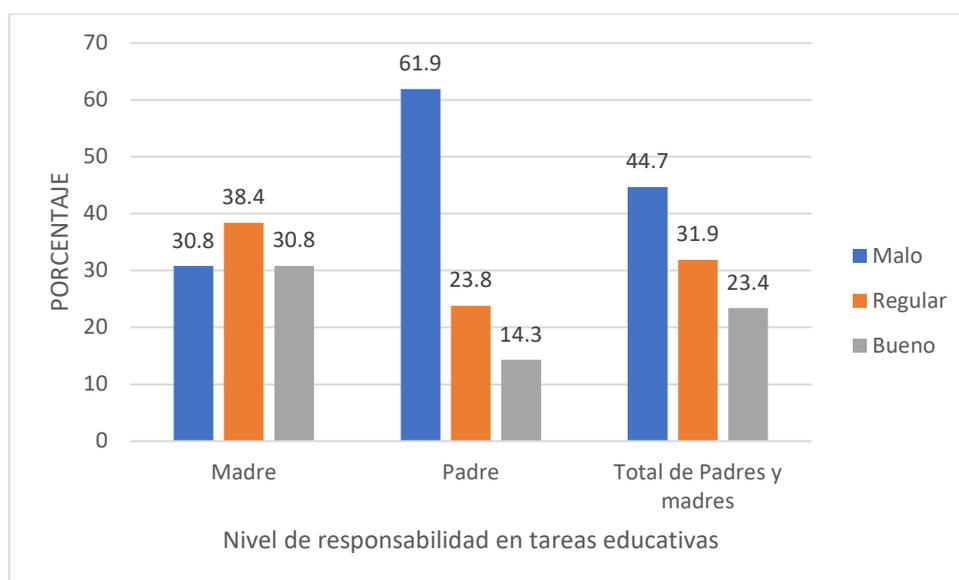


Figura 1

Nivel de responsabilidad en las tareas académicas por el padre de familia en actividades académicas de la I.E. N°169 -Quillimbash; 2021

Fuente: Tabla 6

En la presente tabla 6 y figura 1 se visualizan los hallazgos encontrados al aplicar el cuestionario tanto a padres y madres de familia de la Institución Educativa en mención: donde se observa que del total de padres un 44,7% muestran una mal responsabilidad en las tareas educativas como padres de las cuales son los padres en un 61.9% y las madres en un 30.8%. En el nivel regular se ubican un 31.9% de los cuales el 38.4% son de madres y un 23.8% padres y en el nivel bueno se ubican un

23.4% de las cuales el 30.8% son de madres y un 14.3% de padres. Se concluye que las madres son más responsables en las responsabilidades de tareas académicas con sus hijos.

Tabla 7

Nivel de motivación al cumplimiento de tareas por los padres de familia de la I.E. N°169 -Quillimbash; 2021

Nivel de motivación al cumplimiento de tareas	Madre		Padre		Total de padres	
	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	14	53.9	16	76.2	30	63.8
Regular	10	38.4	3	14.3	13	27.7
Bueno	2	7.7	2	9.5	4	8.5
Total	26	100	21	100	47	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres y madres de la I.E. N°169-Quillimbash; 2021

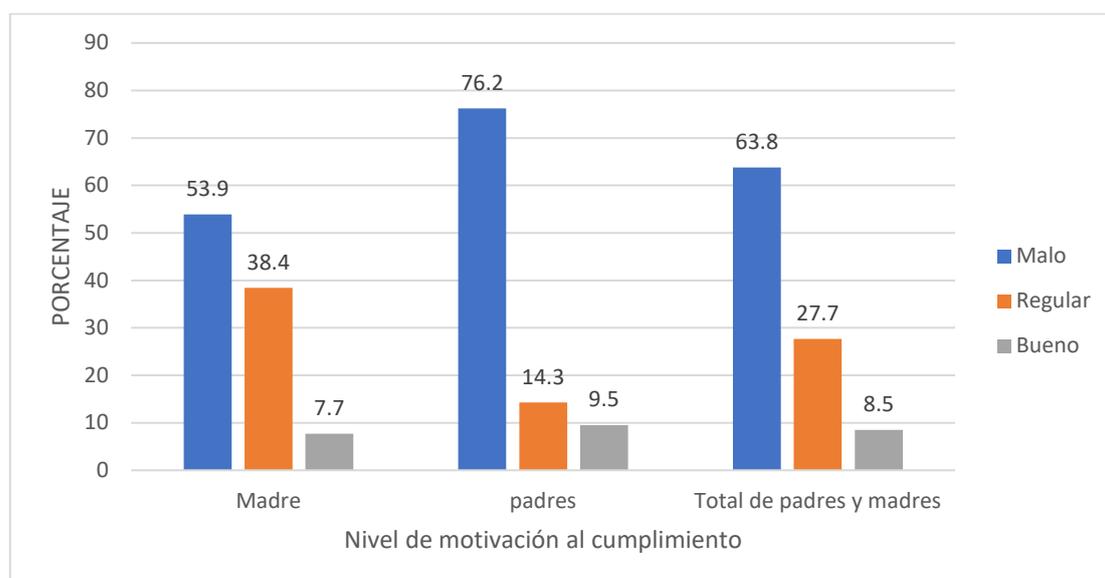


Figura 2

Nivel de motivación al cumplimiento de tareas por padres de familia de la I.E. N°169 -Quillimbash;

Fuente: Tabla 7

Con respecto a la motivación hacia el cumplimiento de tareas por los padres en las acciones académicas del niño. En la tabla 7 y figura 2 se visualizan los hallazgos encontrados al aplicar el cuestionario tanto al padre y madre de familia de la Institución Educativa en mención: donde se observa que del total de padres un 63,8% muestran

una mala motivación; de las cuales son los padres en un 72.2% y las madres en un 53.9%. En el nivel regular se ubican un 27.7% de los cuales el 38.4% son de madres y un 14.3% padres y en el nivel bueno se ubican un 8.5% de las cuales el 7.7% son madres y un 9.5% de padres. Se concluye que los padres muestran una diferencia mínima de motivación más que las madres, pero también el mayor porcentaje se centra en los padres la desmotivación hacia el cumplimiento de las tareas académicas con sus hijos. De manera general los padres no se encuentran motivados.

Tabla 8

Nivel de asistencia a actividades institucionales por los padres de familia de la Institución Educativa N°169 -Quillimbash; 2021

Nivel de asistencia a actividades institucionales	Madre		Padre		Total de padres	
	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	2	7.7	18	85.7	20	42.6
Regular	8	30.8	1	4.8	9	19.1
Bueno	16	61.5	2	9.5	18	38.3
Total	26	100	21	100	47	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres y madres de la I.E. N°169-Quillimbash; 2021

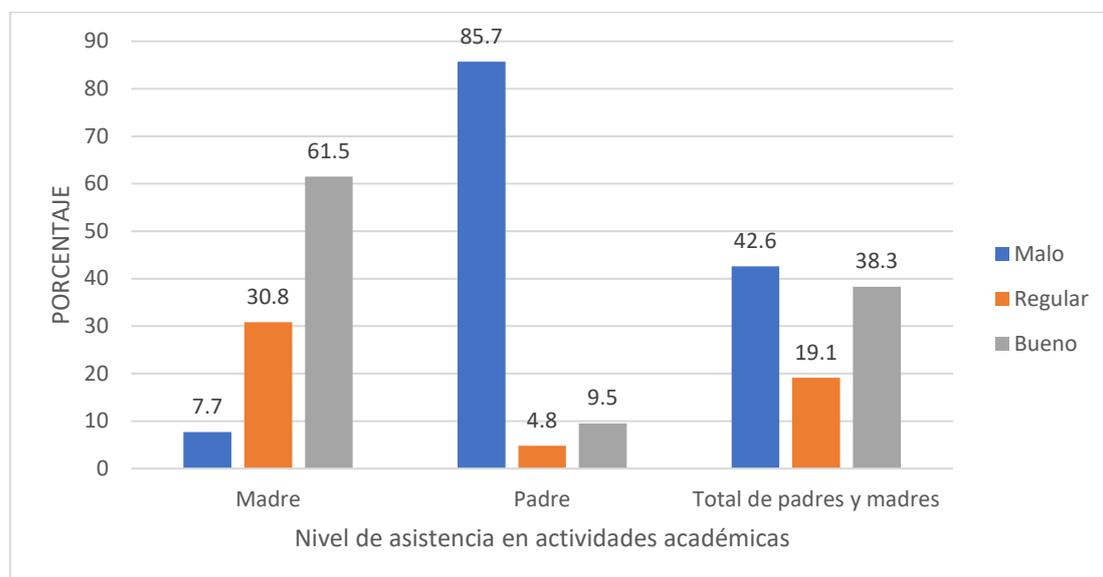


Figura 3

Nivel de asistencia a actividades institucionales por padres de familia de la I.E. N°169 -Quillimbash;

Fuente: Tabla 8

En lo que compete a nivel de asistencia a actividades de la institución por el padre y madre de familia. En la figura 3 y tabla 8 se observa los datos encontrados al aplicar el cuestionario tanto al padre y madre de familia de la Comunidad Educativa en mención: donde del total de padres un 42,6% muestran una mala asistencia a actividades; de las cuales son los padres en un 85.7% y las madres en un 7.7%. En el nivel regular se ubican un 19.1% de los cuales el 30.8% son de madres y un 4.8% padres y en el nivel bueno se ubican un 38.3% de las cuales el 61.5% son madres y un 9.5% de padres. Se concluye que las madres participan más que el padre en las actividades que fomenta la Institución Educativa con un porcentaje mínimo de 9.5% que lo realizan los padres. A nivel general se percibe que en un 42.6% de padres no participan en las actividades de la Institución educativa por lo que se diría no se encuentran identificados.

Tabla 9

Nivel de coordinación entre el profesor de aula y el padre de familia de la Institución Educativa N°169 -Quillimbash; 2021

Nivel de coordinación con el docente	Madre		Padre		Total de padres	
	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	14	53.9	17	80.9	31	65.9
Regular	7	26.9	3	14.3	10	21.3
Bueno	5	19.2	1	4.8	6	12.8
Total	26	100	21	100	47	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres y madres de la I.E. N°169-*Quillimbash; 2021*

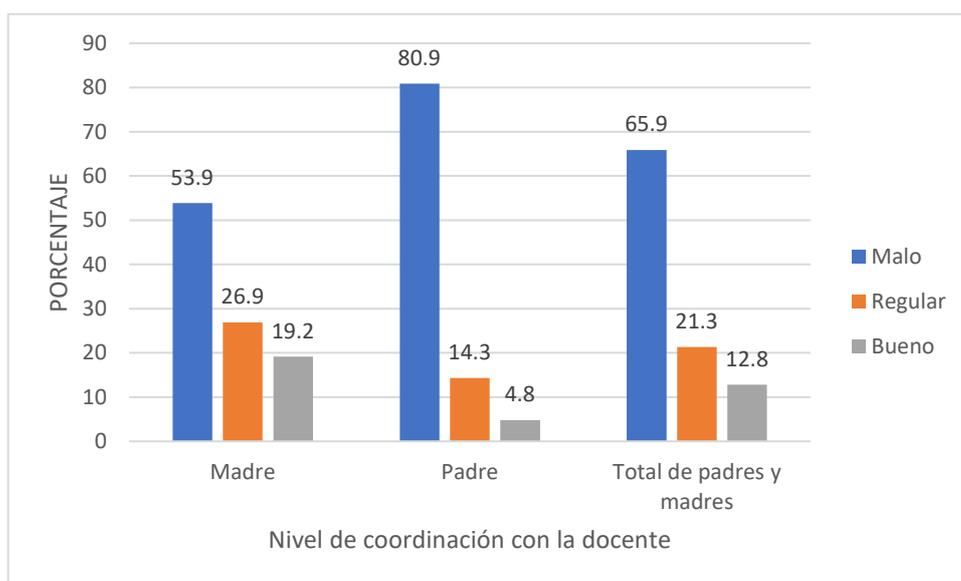


Figura 4
Nivel de coordinación con la docente con los padres de familia de la I.E. N°169 -Quillimbash;
Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 4 se dan a conocer los datos encontrados al aplicar el cuestionario tanto a padres y madres de familia de la Institución Educativa en mención: donde del total de padres un 65,9% muestran una mala coordinación con el profesor; de las cuales el padre es en un 80,9% y las madres en un 53,9%. En el nivel regular se ubican un 21,3% de los cuales el 26,9% son de madres y un 14,3% padres y en el nivel bueno se ubican un 12,8% de las cuales el 19,2% son madres y un 4,8% de padres. Se concluye que las madres son las que mayormente coordinan con la docente y son los padres en un 80,9% que no coordinan; de esta manera concordante con lo que se viene percibiendo día a día en el trabajo académico de los niños.

Tabla 10

Nivel de participación de los padres de familia en las actividades académicas de la Institución Educativa N°169 -Quillimbash; 2021

Nivel de participación de padres en actividades académicas	Madre		Padre		Total de padres	
	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	10	38.4	16	76.2	26	55.3
Regular	8	30.8	3	14.3	11	23.4
Bueno	8	30.8	2	9.5	10	21.3

Total	26	100	21	100	47	100
--------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------

Fuente: Cuestionario aplicado a padres y madres de la I.E. N°169-Quillimbash; 2021

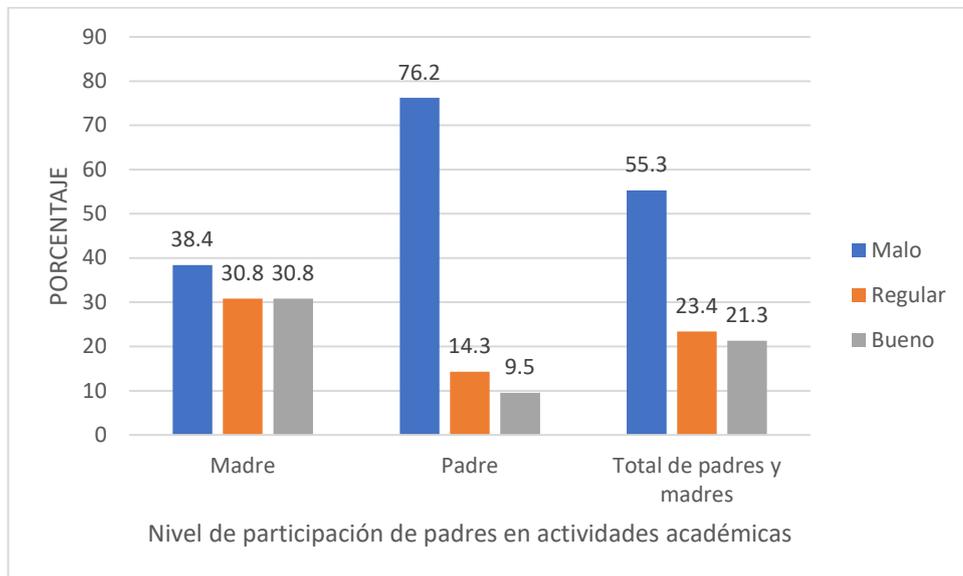


Figura 5
Nivel de coordinación con la docente con los padres de familia de la I.E. N°169 -Quillimbash;
Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 5 se presentan los resultados encontrados al aplicar el cuestionario tanto a padres y madres de familia de la Institución Educativa N° N°169 -Quillimbash; durante el periodo del 2021; donde del total de padres un 55,3% muestran una mala participación en las actividades académicas; de las cuales son los padres en un 76.2% y las madres en un 38.4%. En el nivel regular se ubican un 23.4% de los cuales el 30.8% son de madres y un 14.3% padres y en el nivel bueno se ubican un 21.3% de las cuales el 30.8% son madres y un 9.5% de padres. Se concluye que más del 50% se tiene una mala participación de los padres con más incidencia de padres. Asimismo, son las madres que tienen mayor participación de esta manera afirmándose lo planteado en la hipótesis de investigación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados encontrados al aplicar el cuestionario tanto al padre y madre de familia de la Institución Educativa N°169 -Quillimbash; durante el periodo del 2021; del total de padres un 55,3% muestran una mala participación en las actividades académicas; de las cuales son los padres en un 76.2% y las madres en un 38.4%. En el nivel regular se ubican un 23.4% de los cuales el 30.8% son de madres y un 14.3% padres y en el nivel bueno se ubican un 21.3% de las cuales el 30.8% son madres y un 9.5% de padres. Se concluye que más del 50% tienen una mala participación los padres en las actividades académicas con más incidencia del padre y son las madres que tienen mayor participación; de los resultados se da por confirmada la hipótesis planteada.

Estos estudios son coherentes a los encontrados por (Bernardo, Elena, Joaquín, & Rodriguez, 2017), quien encontró muy poca participación del padre y madre dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y de esa manera identificándose diversos factores de tipo social y cultural que viene influenciando en la participación de la familia en las tareas educativas; conociendo que la familia tienen un papel preponderante en el acompañamiento diario en el aprendizaje de su niño y de esta manera aportar hacia el logro del rendimiento académico de los niños. A esto se suma o encontrado por (Lastre, 2017), quién determinó que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar. Según (Cutipa, 2021), llegó a la conclusión que la participación del padre de familia y el aprendizaje escolar se relacionan; dado a que se encontró un coeficiente de correlación de $r:0,83$, la que permite entablar que dicha relación es alto; con la que se afirma que a mayor participación del padre de familia se verán mejor los resultados en el logro de aprendizajes del niño que viene realizando sus estudios en la Institución Educativa N°276 del barrio Chejoña del departamento de Puno. (Tocto, 2016), concluye con respecto a la participación del padre de familia en las acciones que realiza el Centro Inicial N° 16467 ubicada en San Ignacio; donde se muestra que solo a veces participa para la toma de decisiones, pero en la formulación del plan institucional expresan que

siempre participan; asimismo, que su cooperación en el proceso de ejecución es a veces. Pero si participan proveyendo de los recursos que se solicitan en bien de sus niños y también asisten a las reuniones y asambleas que programa tanto la institución educativa como el de aula; comparando se observa que son muy similares a lo encontrado en el presente estudio.

De acuerdo a los resultados obtenidos por (Sotomayor, 2019), se percibe que hay relación positiva fuerte entre la participación del padre y el desarrollo académico del niño que viene realizando sus estudios en la Comunidad Educativa Inicial de la modalidad privada “Jesús Niño de Praga” durante el periodo del III Semestre-2018; con el que comparando con el presente estudio se ve que la participación de los padres es de suma importancia y a esto agrega (Ccolque, 2017), quién concluye expresando que es de suma importancia el papel que desempeña el padre de familia dentro de las actividades académicas de la institución “Santa Cecilia”- Cusco; además afirman los padres con cumplir sus roles pero encuentra contradicción en esa respuesta dado que en la práctica no se percibe tal cumplimiento. Para (Diaz, 2021), después de haber comparado y relacionado sus variables llega a la conclusión de que la participación del padre tiene una influencia directa en el aprendizaje de la lectoescritura de los infantes de cinco años de edad y Según (Terán, 2016), menciona que a un 95% de confianza se halló que existe una relación significativa entre el rendimiento académico del niño con la participación del padre en las actividades que realiza y programa la institución; esto conduce a concluir que a mayor participación del padre mejores rendimientos del niño.

existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, con una confianza del 95%. Por lo tanto: A mayor participación de los padres de familia en la Institución Educativa; mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Comparando con la tesis de (Puelles, 2019), se llega a la conclusión que la influencia del padre de familia en niños de educación inicial es de nivel alto, logrando alcanzar un porcentaje de 60% mientras que un 40% logran el nivel medio y sin obtener un solo padre ubicarse en el nivel bajo, por tanto se observa un 0% y de esta manera

considerando un nivel alto de participación del padre de familia, muy contrario a lo encontrado en el presente estudio que se encuentra entre medio y bajo.

CONCLUSIONES

Se identificó el nivel de responsabilidad del padre y madre en tareas educativas de sus hijos, donde se observa que un 44,7% muestran una mala responsabilidad, un 31.9% regular y en el nivel bueno se ubican un 23.4%. Se concluye que los padres en un 76.6% se ubican entre malo y regular su responsabilidad y siendo las madres más responsables en las tareas académicas con sus hijos.

El nivel de motivación hacia el cumplimiento de tareas por el padre y madre en actividades académicas de sus hijos. Un 63,8% muestran una mala motivación, un 27.7% regular y en el nivel bueno se ubican un 8.5%. Se concluye que los padres muestran una diferencia mínima de motivación más que las madres, pero también el mayor porcentaje se centra en los padres la desmotivación hacia el cumplimiento de las tareas académicas con sus hijos. De manera general los padres no se encuentran motivados.

El nivel de asistencia a actividades de la institución por padres y madres de familia. Un 42,6% muestran una mala asistencia a actividades, regularmente asisten un 19.1% y en el nivel bueno se ubican un 38.3%. Se concluye que las madres participan más que el padre en las actividades que fomenta la Comunidad Educativa con un porcentaje mínimo de 9.5% que lo realizan los padres. A nivel general se percibe que en un 42.6% de padres no participan en las actividades de la Institución educativa por lo que se diría no se encuentran identificados.

El nivel de coordinación con la docente del aula; un 65,9% muestran una mala coordinación con el docente, regularmente coordinan un 21.3% y los que tienen una buena coordinación con la maestra son un 12.8% de las cuales el 19.2% son madres y un 4.8% de padres. Se concluye que las madres son las que mayormente coordinan con la docente y son los padres en un 80.9% que no coordinan; de esta manera concordante con lo que se viene percibiendo día a día en el trabajo académico de los niños.

La participación del padre y madre en actividades académicas; un 55,3% muestran una mala participación en las actividades académicas, regularmente participan un 23.4% de los cuales el 30.8% son de madres y un 14.3% padres y los que

tienen una buena participación son un 21.3% de las cuales el 30.8% son madres y un 9.5% de padres. Se concluye que más del 50% tienen una mala participación de padres. Asimismo, de manera general observamos que los padres tienen una mala participación en las actividades académicas de sus hijos; con lo que damos por confirmada la hipótesis de investigación.

RECOMENDACIONES

Al padre y madre de la Institución Educativa N°169 –Quillimbash se les recomienda mayor participación en actividades que realiza tanto a nivel institucional, como de aula, reconociendo ser un aliado principal en el sistema educativo para el logro de competencias e nos niños y niñas del nivel inicial.

A los docentes del nivel inicial se les sugiere tener en cuenta los resultados del presente estudio con el fin de ir creando estrategias de mejora del compromiso y responsabilidad en las tareas educativas del padre de familia.

A directivos de la Institución Educativa, reflexionar en actividades colegiadas sobre los resultados encontrados, ya que es un factor principal el apoyo del padre y madre de familia en el logro de objetivos institucionales y principalmente en el desarrollo integral del discente.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (Primera ed.). Lima: Enfoques Consulting EIRL.
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima: GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. Obtenido de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/A35FC89E23CECDA105257B0500644613/\\$FILE/docutrabajo35esp.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/A35FC89E23CECDA105257B0500644613/$FILE/docutrabajo35esp.pdf)
- Bernardo, J., Elena, M., Joaquín, J., & Rodríguez, J. (2017). Acciones de Participación Familiar que favorecen el Rendimiento Académico de los Niños de 5° Grado de la I.E Francisco de Miranda del Municipio de Inírida-Guainia. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Pontificia Bolivariana, Inirida. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3596/Acciones%20de%20participaci%C3%B3n%20familiar%20que%20favorecen%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1>
- Caldera, J., Pulido, B., & Martínez, G. (12 de Enero de 2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 77-82. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Ccolque, C. (2017). *Rol de los padres de familia en el proceso educativo de la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia de 4 y 5 años en la ciudad del Cusco – 2017*. Universidad Andina del Cusco, Cusco. Obtenido de [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3270/Cleo fe_Tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3270/Cleo%20fe_Tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cutipa, N. (2021). Nivel de Participación de los Padres de Familia y el Aprendizaje Escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del Barrio Santiago de Chejoña de la Ciudad de Puno – 2020. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16952/Cutipa_Cruz_Nelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diaz, N. (2021). Influencia de la Participación de los Padres de Familia en el Nivel de Aprendizaje de la Lectoescritura, en Niños Y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15033/Diaz_Mamani_Neyda_Anabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escobedo, T., & Silva, Y. (2 de Febrero de 2021). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú. *Revista de Investigación Científica UNTRM*, 32-37. doi:<http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20211.682>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación Científica* (Sexta ed.). México: Interamericana Editores, S.A.
- Lastre, K. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Artículo de Investigación*. Universidad de Sucre, Colombia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Ley General de Educación N° 28044. (29 de Julio de 2003). *Diario Oficial El Peruano*, págs. 248943-248974. Obtenido de <https://unj.edu.pe/images/pdf/calidad/marconormativo//LEY%2028044%20LEY%20GENERAL%20DE%20EDUCACION.pdf>
- Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones N° 28628. (25 de 11 de 2005). *Ministerio de Educación*.

Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118389-28628>

Medina, M. (2019). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018. (*Tesis de Posgrado*). Universidad San Pedro, Cajamarca. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14777/Tesis_64406.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meza, L., & Trimiño, B. (20 de Noviembre de 2019). Participación de la familia en la educación escolar. *CIINSEV*, 1-15. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n73/1729-8091-eds-20-73-13.pdf>

Ministerio de Educación . (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Polaino, A. (2006). Padres y Profesores como agentes Motivadores del Niño. *CEU-Universidad San Pablo*, 81-97. Obtenido de https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/1965/1/Padres_A_Polaino_Cuad_Realidad_Soc_1998.pdf

Puelles, T. (2019). Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del nivel inicial. (*Tesis de Pregrado*). Universidad San Pedro, Chimbote. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15048/Tesis_64628.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, Y. (s.f). *Relación entre el Rendimiento Acedémico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMS*. Universidad Nacional de San Marcos, Lima. Obtenido de

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/cap2.pdf

Sánchez, B. (2011). La relación Familia-Escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XIX Congreso Internacional de teoría de la Educación*. Universidad de Cantabria, España. Obtenido de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Sarramona, J., & Roca, E. (s.f). *La participación de las familias en la escuela como factor de calidad educativa*. Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/92086/00820113014570.pdf?sequence=1>

Sotomayor, N. (2019). La Participación de los Padres de Familia y el Desarrollo Académico Escolar de sus Hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del Distrito de Bellavista, durante el Tercer Trimestre del Año 2018. (*Tesis de Pregrado*). Universidad San Martín de Porres, Lima. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5678/sotomayor_mng.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Terán, S. A. (2016). Participación de los Padres de Familia y su relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa N° 101139 de la Comunidad de Cuñacales Alto, Bambamarca – 2014. (*Posgrado*). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1275/PARTICIPACION%20DE%20LOS%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20DE%20LOS%20ESTUDIAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Tocto, A. (2016). Participación de los Padres de Familia y la Gestión Institucional de la Institución Educativa N° 16467 Caserío Portachuelo – San Ignacio. (*Tesis de Posgrado*). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1276/PARTICIPACION%20DE%20LOS%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20Y%20LA%20GESTION%20INSTITUCIONAL%20DE%20LA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20N%C2%B0%2016467%20CASERIO%20PORTACHUELO%20SAN%20IGNACIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vara, A. (2015). *7 Pasos para Elaborar una Tesis* (Primera ed.). Lima: Empresa Editora Macro EIRL.
- Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Las Ciencias*, 448-473. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1293/2206>

ANEXOS

Instrumento de recolección de información

Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Institución Educativa N° 169 – Quillimbash; 2021

Estimados padres de familia:

La presente encuesta tiene por finalidad recabar información respecto a la Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, la cual será de mucha utilidad para llevar a cabo el trabajo de investigación denominado, **“Participación de los padres en actividades académicas de los niños, Institución Educativa N° 169 – Quillimbash; 2021”**. Responder todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Este es un cuestionario anónimo y confidencial.

Instrucciones:

Marque con una “X” la respuesta que usted considere. Se le invita a leer detenidamente y responder cada pregunta de forma veraz, sujetándose a la realidad.

	Ítems	Respuestas				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	Responsabilidad de los padres en las tareas académicas de sus hijos					
01	¿Usted ayuda en casa al desarrollo de las tareas escolares de su hijo(a)?					
02	¿Usted revisa los cuadernos de su hijo(a), para que vea que actividades se realizó durante su día escolar?					
03	¿Usted planifica su tiempo en casa para que ayude las tareas de su hijo(a) ?					
04	¿Usted compra todo el material educativo para su hijo(a), encomendado por el profesor de aula?					
	Motivación de los padres a sus hijos para que cumplan con las tareas					

05	¿Usted motiva en casa a su hijo(a) a cumplir con sus tareas escolares?					
06	¿Usted felicita a su hijo(a) cuando obtiene buenas calificaciones en la escuela?					
07	¿Usted lo premia a su hijo(a) por los logros obtenidos?					
Asistencia de los padres a las actividades institucionales						
08	¿Usted asiste a las reuniones educativas que programa el docente de aula de su hijo(a)?					
09	¿Usted asiste a las diversas actividades programadas por la institución educativa?					
10	¿Usted colabora con el mejoramiento del aula de su hijo(a)?					
Coordinación de los padres con los docentes						
11	¿Usted dialoga con el docente de tu hijo(a) sobre los logros de su aprendizaje?					
12	¿Usted pregunta a los profesores por el comportamiento de su hijo(a) en la institución educativa?					
13	¿Usted consulta al profesor de aula sobre como apoyar a su hijo(a) en el logro de aprendizaje?					

¡Se Agradece su Colaboración!

Matriz de consistencia lógica

TITULO: Participación en actividades académico de los padres de familia de la Institución Educativa N°169-Quillimbash; 2021

Variables	Problema	Hipótesis	Objetivo General
Participación en actividades académicas de padres de familia	¿Cuál es la participación en actividades académico de los padres de familia de la Institución Educativa N°169-Quillimbash; 2021?	La participación en actividades académico de los padres de familia de la Institución Educativa N°169-Quillimbash; 2021, es bajo.	Determinar el nivel de participación en actividades académico de los padres de familia de la Institución Educativa N°169-Quillimbash; 2021

Matriz de consistencia metodológica

Tipo de investigación	Diseño de la investigación	Población	muestra	Técnicas investigación	Instrumentos investigación
Investigación básica	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño no experimental • Investigación transeccional o transversal • Descriptivo - Correlacional 	La población estará conformada por 25 padres de familia	la muestra conforma toda la población	• Encuesta: Para la variable: participación de los padres de familia	• Cuestionario : Para la variable: participación de los padres de familia
				Análisis Documental: Para la variable: Rendimiento académico	Ficha de registro documental: Para la variable: Rendimiento académico