

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Nivel de desarrollo de valores morales en los niños de 5  
años de la Institución Educativa N°80447 – Pataz- 2018**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autor**

**Correa Ávila, Jennifer Myshell**

**Asesor – Código ORCID 0000-0001-7116-5185**

**Varas Boza, Lucy**

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2018**

**INDICE**

<b>1. PALABRAS CLAVE</b> .....	ii
<b>2. TÍTULO</b> .....	iii
<b>3. RESUMEN</b> .....	iv
<b>4. ABSTRACT</b> .....	v
<b>INDICE</b> .....	vi
<b>5. INTRODUCCIÓN</b> .....	9
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	9
5.1.1. Antecedentes.....	9
5.1.1. Fundamentación científica.....	13
5.2. Justificación.....	21
5.3. Problema.....	22
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	23
5.4.1. Definición conceptual.....	24
5.4.2. Definición operacional.....	24
5.4.3. Operacionalización de las variables.....	24
5.5. Hipótesis.....	24
5.6. Objetivos.....	25
5.6.1. Objetivo general.....	25
5.6.1. Objetivos específicos.....	25
<b>6. METODOLOGÍA</b> .....	25
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	25
6.1.1. Tipo de investigación.....	25

6.1.2. Diseño de investigación.....	26
6.2. Población y muestra.....	26
6.2.1. Población .....	26
6.2.2. Muestra.....	26
6.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información.....	26
6.3.1. Técnicas .....	26
6.3.2. Instrumentos.....	26
6.4. Análisis y procesamiento de información.....	27
<b>7. RESULTADOS.....</b>	<b>30</b>
7.1. Presentación.....	30
7.2. Análisis e interpretación (A través de tablas y figuras) .....	30
7.1. Prueba de hipótesis (si lo requiere) .....	33
<b>8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>34</b>
<b>9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>38</b>
9.1. Conclusiones.....	38
9.2. Recomendaciones.....	39
<b>10. AGRADECIMIENTOS (SI LO HUBIERA) .....</b>	<b>40</b>
<b>11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>41</b>
<b>12. ANEXOS.....</b>	<b>45</b>
<b>12.1. Instrumento con ficha técnica – ficha de</b>	
validación y resultados de confiabilidad.....	47
12.2. Matriz de consistencia lógica y metodológica.....	62
12.3. Otros (Constancias, fotografías, oficios, solicitudes) .....	63

12.5. Base de data's.....64

## 1. PALABRAS CLAVE

<b>Tema</b>	Valores morales
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

## KEYWORD

<b>Theme</b>	Moral values
<b>Specialty</b>	Initial education

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)

LINEA	Educación para la diversidad social y cultural.
ÁREA	Ciencias Sociales
SUB ÁREA	Ciencias de la Educación
DISCIPLINA	Educación general

## 2. TÍTULO

**Nivel de desarrollo de valores morales en los niños de 5 años de la  
Institución Educativa N°80447 – Pataz- 2018.**

*Level of development of moral values in children of 5 years of the  
Educational Institution No. 80447 - Pataz- 2018.*

### **3. RESUMEN**

La investigación tuvo como propósito determinar el nivel de práctica de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa. Inicial. N° 80447 – Pataz – 2018. Se trabajó con una investigación de tipo básica con un diseño no experimental, descriptivo simple; se contó con una población muestral de 15 niños, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento donde se registró los datos fue la ficha de observación. De acuerdo a los resultados analizados se demuestra que la mayoría se encuentran los niños en el nivel de proceso (53,3 %) en la práctica del Valor Moral de Responsabilidad; también la mayoría de niños se encuentran en el nivel de proceso (46,7 %) en la práctica del Valor Moral de Justicia y de igual manera, la mayoría de niños obtuvieron el nivel Alto (53,3 %) en la práctica del Valor Moral del Amor; finalmente se llega a la conclusión principal que la mayoría se encuentran en el nivel alto y en proceso (80.0 %), en la práctica de Valores Morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80447 – Pataz- 2018.

#### **4. ABSTRACT**

The purpose of the research was to determine the level of practice of moral values in 5-year-old children of the Educational Institution. Initial. N° 80447 – Pataz – 2018. A basic type of research was carried out with a non-experimental, simple descriptive design; there was a sample population of 15 children, the technique used was observation and the instrument where the data was recorded was the observation sheet. According to the analyzed results, it is shown that the majority of children are at the process level (53.3%) in the practice of the Moral Value of Responsibility; also the majority of children are at the process level (46.7%) in the practice of the Moral Value of Justice and in the same way, the majority of children obtained the High level (53.3%) in the practice of the Value Morality of Love; Finally, the main conclusion is reached that the majority are at the high level and in process (80.0%), in the practice of Moral Values in the 5-year-old children of the Educational Institution No. 80447 - Pataz- 2018.

## **5. INTRODUCCIÓN**

### **5.1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1. Antecedentes**

Carrera (2015) realizó una investigación doctoral en la universidad de Santiago de Compostela, tesis titulada “Valores morales y estilo de vida en niños/as y adolescentes, en Ecuador”, tuvo como objetivo principal conocer la situación general de los niños y adolescentes del Ecuador en cuanto a su sistema de valores y su contexto socioeducativo (familia y escuela), así como sus características y particularidades donde utiliza el método descriptivo y correlacional, de tipo cuantitativo, para responder a los planteamientos de la investigación, llevo a cabo una validación lingüística del instrumento, para posteriormente efectuar una prueba piloto. Finalmente obtuvo el resultado, donde indica un cambio hacia una mayor presencia de familias nucleares y extensas, y una reducción de las familias monoparentales y de otro tipo. Este efecto podría deberse a la mayor tasa de divorcios cuando los hijos son más mayores, o a un cambio social real en las familias del Ecuador. Cabe recalcar que no podemos desmerecer la importancia que tiene la familia para el ser humano, especialmente en el caso de los niños y adolescentes.

Águila y Pinto (2015) en la tesis “Fortalecer el compañerismo en la formación de valores morales, en los niños y niñas del grupo etáreo de 4 años de la sección J del C.E.I.N Don Simón Rodríguez”. Plantean como objetivo diagnosticar el compañerismo en la formación de valores. Metodología cualitativa. Los autores concluyen que se logró diagnosticar las estrategias para el fortalecimiento del compañerismo en la formación de valores morales en los niños y niña. Se fortaleció el compañerismo en la formación de valores morales en los niños que ayudó a crear un ambiente de Paz, Amistad, compañerismo, respeto, solidaridad, entre otros y así afianzar los valores desde muy temprana edad, logrando que los educandos interactuaran y se relacionaran entre si y así poner en práctica los objetivos planteados. Es importante fortalecer actitudes, sensibilización, normas de

convivencia dentro del contexto escolar, social y afectivo en los niños y niñas desde la primera etapa de la educación inicial.

Coy (2016) en la investigación denominada: Práctica de valores morales en la convivencia intercultural de los estudiantes de primero básico del instituto nacional de educación básica experimental con orientación ocupacional de San Pedro Carchá alta Verapaz-Guatemala. El objetivo que se plantearon fue determinar los valores morales que practican los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental que fortalecen la convivencia intercultural. Se utilizó el método descriptivo. Concluye que, dentro de la convivencia intercultural, los estudiantes cotidianamente practican el respeto, la tolerancia, humildad, solidaridad y responsabilidad en la interacción en los espacios siguientes: aula, cancha deportiva, tienda escolar, pasillos y salón de usos múltiples del instituto; Asimismo, comprender que los valores morales son inculcados por padres de familia, abuelos, y fortalecidos por los docentes en las instituciones educativas”.

Quispe (2018) El presente trabajo de investigación titulado “Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca -2018”, tuvo como problema general ¿Cuál es el nivel de valores morales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018? Cuyo objetivo principal fue: Determinar el nivel de los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018. La metodología de la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, tipo de estudio descriptivo, diseño no experimental. Para lo cual se tuvo como población de estudio a 300 niños(as) y para conformar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico de esa manera se tomó a 150 niños(as) de 5 años. Para la recolección de datos utilizó la técnica de observación y como instrumento una guía de observación compuesta por 27 ítems. El instrumento ha sido adaptado y validado; con un Alpha de Cronbach de 0,889 su resultado indica una fiabilidad aceptable para la presente investigación. El procesamiento estadístico se realizó a través de la hoja de cálculo Excel, que permitió el procedimiento y cálculo de los resultados. Ya teniendo los hallazgos se llegó a la

siguiente conclusión: Los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca, se ubican en el nivel deficiente respecto a los valores morales; dado que el 57 % que representan a 85 niños(as) del total de la muestra, se hallan en el nivel medio, que significa que tienen menor práctica de valores morales, por ende, existe la carencia de la práctica de valores morales.

En la Universidad Nacional de Huancavelica, Curi y Ayuque (2014), sustentaron una tesis titulada: Valores morales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 743 Yananaco zona urbana y en la I.E.I. N° 606 Callqui Chico zona rural-Huancavelica”. Se trazaron como objetivo general, determinar el nivel de desarrollo de los Valores Morales de los niños y niñas de 5 años en las instituciones mencionadas: El presente estudio es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo comparativo y de diseño de investigación no experimental. La población muestra estuvo constituida por 10 niñas y niños de 5 años de edad, de ambas instituciones. La técnica utilizada fue la observación. En cuanto a los resultados, muestran que existe una diferencia significativa ya que en la zona urbana tienden a tener mejor práctica de los valores morales a la diferencia de la zona rural.

Por otro lado, se considera a Mamani (2015) con la tesis titulada: Formación de valores morales y la conducta diaria de los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de vista alegre del distrito de Uripa, el objetivo de la investigación fue establecer la relación entre los valores morales y la conducta diaria de los estudiantes de la Institución Educativa. El tipo de investigación se ubica en el nivel descriptivo comparativo y correlacional. Para el análisis estadístico se recurrieron a las medidas de tendencia central, de dispersión y los estadísticos inferenciales. Utilizó dos inventarios: uno para medir el nivel de la interacción familiar, de David Olson, y el otro es un inventario para medir el nivel de autoestima construido por Stanley Coopersmith, forma A. La población de estudio estuvo integrada por los 90 estudiantes y 10 docentes de la Institución Educativa. En cuanto a los resultados afirma que el 95% de probabilidad que la actitud como parte de la formación de valores, se relaciona con la conducta diaria de los alumnos la

Institución Educativa “Carlos Noriega Jiménez de Vista Alegre del distrito de Uripa 2013. Presenta una correlación buena de 66.0 %.

García (2018) trabajó la tesis titulada: Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018. Tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre ambas variables. La investigación Corresponde al tipo de investigación básica no experimental y Asume el nivel descriptivo, diseño correlacional de corte transversal. La población está determinada por todos los maestros y niños de la I.E.I Huerto Infantil, año 2018 y una de muestra que está conformada por 56 niños y niñas de cinco años. La técnica fue la observación y los instrumentos fueron una ficha de observación para la variable valores morales y lista de cotejo para la variable convivencia en el aula. Los instrumentos fueron aplicados durante el mes de octubre del 2018. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman que arrojó una correlación de ( $r=0.660$ ) entre las variables valores morales y convivencia en el aula, con un nivel de significación “Sig. (bilateral)” resultó ser igual a “ $p = 0.000$ ” de la prueba ( $\alpha=0.05$ ) es decir “ $p < 0.05$ . La tabulación de datos, así como el procesamiento estadístico se efectuará con el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS, versión 22, mediante el cual se van a generar tablas de frecuencias, medidas de tendencia central.

De la Cruz y De la Cruz (2019). Titularon sus tesis: Los valores de los padres de familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I. N° 142 Santa Ana Huancavelica. Se trazaron como objetivo general: Determinar la relación en la práctica de valores de los padres de familia con la formación en valores en los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E. N°142 Santa Ana Huancavelica. La investigación fue de tipo Básico, nivel descriptivo y con un diseño transversal descriptivo correlacional; la población estaba constituida por 75 niños y muestra de 25 niños, se trabajó con la técnica de la observación y empleó la ficha de observación Entre los principales resultados se encontró que existe una relación entre las dos variables, Se encontró que las prácticas de valores de los padres

con niños y niñas de cinco años se observa el nivel alto en un 28% (7niños), y un 24% (6niños) el nivel medio. Donde el  $V_c > V_t$  (25,17 > 9,49). Lo cual demuestra una evidencia de rechazo de la hipótesis nula; y aceptamos la hipótesis de investigación que la práctica de los valores de los padres de familia se relacionara directa y significativo con la formación en valores de los niños de cinco años de la mencionada institución educativa.

## **5.1.2. Fundamentación científica**

### **5.1.2.1. Valores morales**

#### **5.1.2.1.1. Teorías de los valores**

El estudio que estamos presentando se fundamenta en la Teoría de Jean Piaget del Desarrollo Moral (1974), este experto se basó en dos aspectos fundamentales del razonamiento moral que platera en su teoría y expresa: “el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños” es muy estricta y las cumplen cuando ellos los asumen independientemente de los adultos. En las experiencias que Piaget observaba en base a las respuestas que los niños daban a sus preguntas, Piaget estableció varias etapas de desarrollo moral. Para poder comprender el proceso moral se conoce como teoría cognitiva-evolutiva, en otras palabras, más entendibles se refiere a buscar entender la moralidad de adentro hacia afuera; es decir una vez que lo entiende luego lo expresa a través de sus actitudes. Piaget (1974) explicó, que “para entender la moralidad del sujeto no solo es necesario ahondar en su discurso – principio que regía muchas de las investigaciones de lo moral en su época-, sino que era esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo”.

#### *En la etapa premoral*

Es una etapa consideraba entre los primeros cinco años, etapa en la que el niño o la niña aún no toma conciencia por las reglas; es decir no lo entiende. “De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio

del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro”. Esto no significa que ya pueden realizar abstracciones morales. “Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto, la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía”. De acuerdo a lo que nos dice la teoría del desarrollo moral Jean Piaget, se observa que establece varias etapas divididas por edades cronológicas del ser humano desde su nacimiento.

Este estudio ubicado a los niños y niñas en la etapa premoral, ya que tienen relación con la descripción y las edades cronológicas en el cual se hace el mismo, el autor explica que los niños y niñas de edades entre los 2 y 6 años, están en el proceso de representación de acciones aun sin comprender las normas establecidas por el adulto, el niño a esta edad simplifica las acciones y las vuelve más concretas; cabe resaltar que esta etapa es la base para siguientes etapas del futuro.

#### *La Etapa heterónoma o del realismo moral*

Entre los 5 y los 10 años corresponde a esta etapa que se le da el nombre de Etapa heterónoma contrariamente a la autónoma. “En esta edad los niños consideran que las reglas son impuestas por otros por personajes con mucha autoridad y son muy poderosos como por ejemplo son sus padres, el hermano mayor, Dios o la policía”. Y lógicamente es la etapa que razonan mejor y son conscientes que las reglas o normas se deben cumplir sin dudas ni murmuraciones. Se dan cuenta moralmente lo que es bueno y cuando no lo es; “creen en una justicia inminente, es decir, que piensan que cualquier mal acto, tarde o temprano será castigado”. Cuando cumplen los niños y niñas los siete a los once años, adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con objetos que tienen en su delante”. Pero aún tienen dificultades para hacer generalizaciones abstractas, pero ya se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Así también, “las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior -los adultos y comienzan a basarse en el

respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores”. Surgen la honestidad como sentimiento moral y consideran que es necesario para que los juegos funcionen y la justicia tome forma en la mentalidad del niño.

#### *Etapa autónoma*

Es a partir de los 10 años cuando se inicia esta nueva etapa moral en los niños “ya pueden percatarse de que las reglas son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados y modificados con el consentimiento de las personas. Creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad del actor más que las consecuencias del acto”. Observan, por ejemplo, que el docente a unos los trata bien y a otros no, en la sociedad se da cuenta que algunos crímenes pasan desapercibidos y no son castigados y lo consideran como una injusticia. Cuando tienen doce años para adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral”.

Los niños, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Es así como los conceptos son sistemas de proposiciones y se aprende de manera progresiva yendo de manera lógica de lo particular a lo general y de lo general a lo particular. Es en estos momentos es cuando surgen los sentimientos morales personalizados, como es el caso de la solidaridad, tener compasión o el altruismo, nace la sensibilidad por los otros que le rodean les da lástima o pena se identifican en la situación del otro aplican las normas. Es cuando aparece el paso de la presión adulta al control individual de sus propios comportamientos. Como adolescente que es ya tiene mayor autonomía para tomar decisiones ante las normas externas que rigen en el entorno donde se ubica el estudiante. El respeto a los demás se realiza de un modo personal.

#### **5.1.2.1.2. Teoría Desarrollo Moral Según Kohlberg (2009)**

Por otro lado, Kohlberg (2009) es el continuador del pensamiento de Piaget. “Define el juicio moral como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica”. Además, para desarrollar este juicio moral manifiesta que “es necesaria la asunción de roles, que se refiere tanto a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, como de poder observar la situación problemática desde una perspectiva de tercera persona, o como un otro generalizado”.

Es muy cierto que las situaciones problemáticas generan desequilibrios en la vida de las personas. Consecuentemente se tiene que buscar restaurar el equilibrio, clarificando sus creencias y justificando su decisión. Kohlberg demuestra en sus investigaciones que “el razonamiento moral parece evolucionar y complicarse progresivamente a lo largo de la adolescencia y hasta la edad adulta joven, ya que depende del desarrollo de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan según una secuencia invariable de tres niveles, cada uno de ellos compuesto de dos estadios morales distintos. Kohlberg considera el concepto “estadio” para referirse a la manera consistente que una persona tiene de pensar sobre un aspecto de la realidad”. Estos se caracterizan porque implican diferencias cualitativas en el modo de pensar, cada uno es un todo estructurado, forman una secuencia invariante y son integraciones jerárquicas.

Cada estadio de acuerdo con el autor, refleja un método de razonamiento frente al planteamiento de dilemas morales. “La metodología empleada para determinar en qué estadio se encuentra una persona es la Entrevista sobre el Juicio Moral, que consiste en proponer tres dilemas morales hipotéticos (comprensibles) y realizar una serie de preguntas directas para identificar en qué estadio se encuentra la persona. No importa mucho el contenido de la respuesta, sino la forma, es decir, el razonamiento empleado”. El caso propuesto más conocido es el dilema de Heinz. Kohlberg afirmaba que “a pesar del vínculo estrecho entre desarrollo moral y desarrollo cognitivo, el crecimiento de este último no era suficiente para garantizar el desarrollo moral, y que la mayoría de los adultos nunca llegarían a pasar de la etapa 5 del desarrollo moral”. Este desarrollo moral se expresa en el proceso de desarrollo del niño desde que comienza a tomar consciencia, expresándolo específicamente en los valores.

Corcuera (2015, pág. 89) señala como valores morales a la “(justicia/injusticia; libertad/ esclavitud; igualdad desigualdad; honestidad/ deshonestidad; solidaridad/falta de solidaridad), lo bueno, lo correcto, la responsabilidad, la puntualidad, el amor, el bien, el respeto, la disciplina; a ello se le llama valores morales”.

Según Aguayo (1980, p. 98). “Los valores desempeñan una función educativa en la formación del carácter tanto a nivel social como profesional y es un elemento imprescindible para llevar a cabo el perfeccionamiento del hombre”; en ello quiso decir los valores son importantes ya que gracias a ellos el hombre podrá hacer el bien ininterrumpidamente por el bien de la sociedad. Para Díaz (2004, pág. 57) “Los valores son aquellos que muestran como una persona está empleando su vida; cómo está optando en su existencia, podremos detectar fácilmente que las personas que viven conscientemente en la actitud permanente de saber o preguntar, presentar una claridad de valores en su conducta y actitudes. En cambio, aquellas personas que no logran esta conciencia de sus propios valores muestran sus conductas. La permanente contradicción y confusión de valores en la que viven. Es decir, los valores ayudan al hombre a encontrar sentido de su existencia ejerciendo esta capacidad de optar libremente para su propia autorrealización”; se llega a la conclusión que los valores ayudan al hombre a comportarse mejor y convivir en la sociedad por el bien de los demás y de el mismo tal como explica Hernández Prados (2007, p 66.) “convivir significa vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado”. Al hablar de convivencia en las relaciones humanas implica que cada uno de nosotros asuma el compromiso de desarrolla estrategias alternativas a cualquier situación de malestar que se pueda dar.

Por eso se debe promover acciones estratégicas como considera Hernández Prados (2007, p 67”):

- “Escucha activa (escuchar colocándose en el lugar del otro u otros).
- Interactuar (intercambiar acciones con otro u otros).

- Interrelacionarse (establecer vínculos que implican reciprocidad).
- Participar y colabora (actuar y colaborar con otros en proyectos personales y colectivos).
- Respeto a las diferencias (asumir responsablemente y con madurez personal-  
socia las acciones con otros).
- Compartir y discutir propuestas (para no llegar a conflictos sino negociar la  
mejorar alternativa para las partes).
- Discutir con madurez (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro u  
otros). - Disentir (aceptar que mis ideas pueden ser diferentes).
- Reflexionar (pensar sobre lo actuado y conceptualizar acciones e ideas)”.

#### **5.1.2.1.3. Educación en valores**

La niñez y la adolescencia necesitan fortalecerse en una educación superlativa, que permita consolidar su educación, no solo de conocimientos teóricos sino de tener una sólida educación valores. La educación en valores pretende lograr en los educandos una formación integral que los capacite para ser personas activas, positivas y conscientes en su personalidad, consigo misma y con las demás. Aprender a convivir, además de ser uno de los objetivos de todo el sistema educativo en los tiempos actuales. En todo sentido “la educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos “(Parra, 2003, p.69), lo que debería beneficiar en la formación transversal y holística de los niños. Tema discutible, si es que éstos provienen de hogares disfuncionales o de hogares con poco afecto. A fin de cuentas, el maestro en el aula debe hacer maravillas para formar al niño en conocimiento y valores morales. Tal es así que la educación en valores se convierte “en última instancia, y como fase terminal de un proceso educativo que se inicia con las formulaciones de las metas establecidas para la educación obligatoria, de procurar que el educando vaya adquiriendo los valores adecuados y los interiorice y traduzca

luego en un proyecto personal de vida que guíe sus obras como individuo y como ciudadano de una colectividad” (Parra, 2003, p.73).

#### **5.1.2.1.4. Dimensiones de los valores.**

Se han tomado en cuenta los valores que más se trabajan en educación inicial

##### **Valor moral: Responsabilidad**

la responsabilidad para Llorence (1996) “Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta a cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Individualmente es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y consientes” (p. 67). En síntesis, la responsabilidad es la capacidad de cumplir los compromisos y de asumir las consecuencias de las propias acciones, (correctas e incorrectas) 27 y para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones no solo ante uno mismo sino ante los demás. Asimismo, Muñoz (2012) recalca que: Una persona responsable es capaz de responder y enfrentar con inteligencia, esfuerzo, interés, creatividad y convencimiento las situaciones que se le presentan en la vida de acuerdo con su edad y actividad, por ejemplo, lo que se le solicita en la escuela, en el ambiente familiar o en su trabajo, siempre que esa solicitud sea razonable y respetuosa. También es capaz de responder ante las oportunidades que se le abren y ante las metas que ella misma se ha fijado. Del respeto y la estimación que tenga cada persona por sí misma depende la responsabilidad que adquiere frente a los demás. Sólo siendo responsable puede pedirles a los otros que lo sean y construir una comunidad sólida y próspera donde cada quien haga con excelencia aquello que le corresponde. (p. 88).

##### **5.1.2.1.5. Valor moral: Justicia**

este valor es fundamental porque es la base de otros valores. (Llorence (1996) sostiene que la justicia es: Actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo. Ese “cada uno” es la parte fundamental de la justicia, es la primera consecuencia que nos lleva a ver la justicia en relación a otro. La justicia es un valor

que supone, siempre, al menos otra persona a quien debe respetarse. Es la virtud de la equidad, de la medida, de la igualdad y el orden. (p. 220). Del mismo modo el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) define la justicia como: “Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde” (p. 15). Otra definición importante es de Nina (2001) “Justicia, es dar a cada cual lo que le corresponde de acuerdo a su dignidad, esfuerzo y trabajo y de acuerdo al cumplimiento de sus deberes” (p. 117). Asimismo, es importante dar a conocer que según Ardila (2002) la justicia: Consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades judiciales correspondientes. (p. 62). Definitivamente todos quisiéramos vivir en un mundo más justo porque la justicia es importante porque permite que todas las personas sean tratadas de la misma manera de acuerdo con las leyes, sin privar a algunos de sus derechos fundamentales o darles preferencias indebidas a otros. Gracias a este valor los seres humanos tenemos la posibilidad de vivir de manera pacífica, sin pelearnos a cada rato y por cualquier motivo. Ser justo significa que no nos aprovecharnos de los demás ni les quitamos aquello que les pertenece. Pero también quiere decir que los demás no pueden arrebatararnos aquello que, por derecho, es nuestro, ni impedir que nos desarrollemos y alcancemos nuestros objetivos.

#### **5.1.2.1.6. Valor moral del amor**

Amor, para Muñoz (2012) el amor es la: Base primordial del ser humano, que lo impulsa a actuar en bien propio y de los demás, con libertad y sin esperar nada a cambio; el amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor es la piedra fundamental para el principio de la

ecuanimidad entre el espíritu y la persona. También Nina (2001) definió que “‘Amar’ es ‘Dar’. ¿Dar qué? Lo mejor de mí mismo. ¿Qué es lo mejor de mí? Mis valores. ¿Para qué? Para lograr el bien mío y el bien del otro” (p. 133). Asimismo, consideramos la definición del amor según las sagradas escrituras: El amor es paciente, es bondadoso. El amor no es envidioso ni jactancioso ni orgulloso. No se comporta con rudeza, no es egoísta, no se enoja fácilmente, no guarda rencor. El amor no se deleita en la maldad, sino que se regocija con la verdad. Todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. Corintios (13:4-7 Reina Valera).

## **5.2. Justificación de la investigación**

Se justifica teóricamente la investigación en la medida en que las teorías de Piaget y de Kohlberg son los más grandes científicos que respaldan científicamente al estudio que se ha realizado y porque una vez más se valida las mencionadas teorías y se rescata la valía que aún tienen en la actualidad en función a como los niños aprenden la moral; de la misma manera, se están definiendo conceptualmente con nuevos enfoques la variable de estudio así como sus operacionalización y finalmente por que la investigación tiene como punto de partida la orientación en todo su proceso por las teorías que se están señalando de acuerdo a la edad de los niños que están estudiando la educación inicial.

El aporte práctico de éste trabajo de investigación nació por la inquietud de conocer el desarrollo de los valores morales de los niños de educación inicial, en nuestra práctica docente nos encontramos con realidades difíciles en cuanto a la formación de valores en nuestros niños pequeños, pues muchos padres piensan que porque son pequeños no se les debe corregir cuando actúan mal y ello conlleva a una mala relación entre los compañeritos del aula y también con la docente y con su vida misma; como también existe la creencia que deben interactuar como adultos con respecto a los valores y sabemos que no es así por qué la construcción de los valores morales en los niños es progresivo de acuerdo a su edad y al contexto donde vive.

El valor social del estudio radica en comprender que los valores constituyen un gran problema social con el que debemos lidiar en nuestros días, motivo por el que

debemos ver la forma de resolverlo ya que impiden y frenan el desarrollo de nuestro país; puesto que estas situaciones obligan a los gobiernos a comprometer excesivos fondos públicos al combate de la inseguridad ciudadana motivada por la delincuencia, la prostitución, la corrupción y otras lacras que ocurren en la actualidad, en vez de direccionar esas fuertes cantidades a inversiones como: En la educación, salud , alimentación, entre otros.

Por esa razón el presente estudio encuentra su justificación porque de una manera u otra tienen sus implicancias en el desarrollo social y se convierte en una necesidad trabajar las actitudes positivas y los valores morales desde las primeras edades de los niños, reflejando un problema en nuestra localidad y por ende en nuestro país.

El aporte metodológico de la investigación se da cuando de los resultados que se obtengan se podrá alcanzar algunas pautas metodológicas a las docentes de la educación inicial para que puedan orientar cómo se desarrolla una investigación descriptiva simple cuales son los procesos que se desarrollan en investigaciones futuras; por estas razones se ejecutó el presente estudio para conocer el nivel de desarrollo de los valores morales en los niños de 05 años, que nos sirvieron para la toma de decisiones en relación a los valores morales por parte de los docentes y padres de familia en un momento determinado.

De la misma forma a través de este trabajo se plantean recomendaciones en la socialización y aplicación de estos valores de manera progresiva de acuerdo a su edad entre los niños de educación inicial y también servirá como orientaciones metodológicas en la realización de investigaciones futuras de los docentes.

### **5.3. El problema**

El problema identificado es la crisis de valores en la sociedad que vivimos en la actualidad, se manifiesta a nivel mundial; ya que el individuo de ahora presenta un gran vacío de valores morales. Todos nos preguntamos el porqué de tanta violencia,

porque la corrupción, la carencia de responsabilidad, de respeto a las personas y a la vida, porque no ser justos al interactuar con los demás.

Esta crisis se refleja en nuestro país y como muestra de los valores actualmente desde los niveles de autoridades más altas están metidas en la corrupción los cuatro últimos presidentes de la república con procesos judiciales de corrupción las autoridades intermedias siguen los mismos pasos en la corrupción altos niveles de delincuencia, prostitución drogadicción que a diario los noticieros nos están informando de manifestaciones de la pérdida de los valores.

Estas evidencias de la pérdida de los valores se reflejan palmariamente en nuestra localidad que no solo afecta a la persona, a la familia, a la sociedad, sino a toda nuestra cultura. Más aun a los miembros más jóvenes de la familia puesto que los niños son como una esponja que absorben todo lo que ven, ya sea bueno o malo.

Frente a esta problemática se puede decir que la formación en valores morales la responsabilidad es de todos los estratos de la sociedad no solo de los niños, no solo de los maestros, del gobierno sino de toda la sociedad peruana en su conjunto. Cabe mencionar que la familia es el eje primordial de todos los valores morales positivos y negativos. Fierro (2008) al respecto refiere que ser padres es una gran responsabilidad que significa darle a nuestros niños las herramientas que les ayuden a ser mejores personas durante toda su vida, y la mejor manera de lograrlo es a través de la transmisión de valores morales como: La responsabilidad, la justicia, el amor, entre otros. Razones más que suficientes, para dar inicio a una investigación que se planteado de la siguiente manera el problema:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de los valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa. N°80447- Pataz- 2018?

#### **5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables**

##### **5.4.1. Definición conceptual**

###### **Definición de valor moral**

Se considera la siguiente definición “Los valores morales son principios respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso de “conciencia” y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas” (Maggi, 1998, p. 53, tomado de Quispe, 2018, p.36).

#### 5.4.2. Definición operacional

El instrumento que se usó para observar el nivel de desarrollo de valores morales fue la ficha de observación, esta ficha contó con tres dimensiones: valor moral de responsabilidad, valor moral de justicia y el valor moral del amor, cada dimensión contará con 6 indicadores y cada indicador con un ítem para poder determinar el nivel de valores morales de los niños de 5 años.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Valores morales</b>	Responsabilidad	Entrega las cosas a sus dueños.	1
		Pide permiso cuando es necesario.	2
		Asume las tareas encomendadas.	3
		Cumple con las tareas que se envían a casa.	4
		Muestra puntualidad en sus actos.	5
		Mantiene limpio su espacio y vestimenta.	6
	Justicia	Tiene en cuenta los derechos humanos.	7
		Es equitativo.	8
		Es participativo.	9
		Reconoce los actos.	10
		Es colaborador.	11
		Expresa sus derechos.	12
	Amor	Saluda a las personas.	13
		Saluda con amabilidad a sus compañeros del aula.	14
		Recibe con cariño a sus padres cuando lo recogen.	15
		Es amable con su docente de aula.	16
		Demuestra cariño.	17
		Es atento.	18

Fuente: Elaboración propia de la autora

#### 5.5. Hipótesis

Es medio el nivel de desarrollo de los valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa. N°80447- Pataz- 2018.

## **5.6. Objetivos**

### **5.6.1. Objetivos general**

Determinar el nivel de práctica de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa. Inicial. N° 80447 – Pataz – 2018.

### **5.6.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de práctica de valores, moral de responsabilidad en los niños de 5 años.
- Identificar el nivel de desarrollo del valor moral de justicia en los niños de 5 años de edad.
- Identificar el nivel de desarrollo del valor moral amor de los niños de 5 años de la mencionada institución educativa.

## **6. METODOLOGÍA**

### **6.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **6.1.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo básica de acuerdo con Sánchez y Reyes (2015) la denomina también investigación “pura o fundamental, porque lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos, específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes”. (p.36).

#### **6.1.2. Diseño de investigación**

El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo simple concordante con la taxonomía que propone Sánchez y Reyes (2015)

señalan que” es la investigación más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador...” Busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento”. (p.103). Se representa mediante el siguiente esquema:

M ----- O

Dónde:

**M:** Representa la muestra con quienes vamos a ejecutar el estudio

**O:** Representa la información relevante: del desarrollo de los valores morales que se recoge de la mencionada muestra:

## 6.2. Población y muestra

### 6.2.1. Población

La Población muestral fue seleccionada y estuvo constituida por 15 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Inicial N°80447. de Pataz – 2018.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
5 años	Única	8	7	15

Fuente: Construida por la autora

## 6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

### 6.3.1. Técnicas

La técnica de recojo de información que se empleó fue la observación, que nos permitió recoger la información sobre el nivel de desarrollo de los valores morales en la Institución Educativa mencionada.

### 6.3.2. Instrumentos

El instrumento que nos permitió registrar la información fue la Ficha de Observación, para conocer el nivel de práctica de los valores morales de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80447, este instrumento cuenta con tres dimensiones: valor moral de la responsabilidad, valor moral de la justicia y el valor moral del amor, estas tres dimensiones cuentan con seis indicadores y cada indicador con un ítem,

#### Validación y confiabilidad del instrumento

del presente trabajo de investigación fue validado según el anexo, igualmente cuenta con una confiabilidad de acuerdo a la técnica del Alfa de Cronbach que se obtuvo como resultado .920 según como consta en la tabla:

#### Análisis de fiabilidad: Nivel de valores morales

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,920	18

Como se puede apreciar, se obtuvo un valor de alfa 0,920, lo cual refiere que el instrumento de recolección de datos tiene un grado favorable de confiabilidad, validando el empleo para la recolección de datos. La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir, mientras que la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en la escala de tipo Likert) miden en un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Cuanto más cerca se encuentra el valor del alfa a 1 significa que es mayor la consistencia interna de los ítems analizados del cuestionario.

La validación de los instrumentos lo hicieron tres profesionales tal como se muestra en la siguiente tabla:

### **Validez del instrumento: Nivel de valores morales**

El instrumento fue validado a través de criterios de jueces, expertos en el tema, los cuales determinaron la validez del mismo.

**Tabla 01**

*Resultados de la validación de la Ficha de Información*

Validador	Experto	Resultado de Aplicabilidad
1. María de los Ángeles Ledesma	Licenciada en educación inicial	Aplicable
2. Never Luz Bonifacio Zavaleta	Licenciada en educación inicial	Aplicable
3. Reynaría Luz Laiza Zavaleta	Licenciada en educación inicial	Aplicable

#### **6.4. Análisis y procesamiento de información**

Se trabajaron con las técnicas estadísticas descriptivas, no fue necesario trabajar con prueba de hipótesis. De igual manera se hizo uso del Software del SPSS versión 25.

Para el análisis de la información se siguió los siguientes pasos:

Para la organización de la información recopilada, se implementó bases de datos de la única variable en estudio, la que fue sometida a un análisis estadístico en el programa SPSS, para obtener los niveles de estados de la mencionada variable para encontrar el nivel de los valores morales.

Para valorar la situación de los datos recogidos y comprobar supuestos problemas que pudieran existir, se procedió a un exhaustivo análisis exploratorio de datos, con estos resultados, se verificó que algunos supuestos importantes (valores extremos, valores perdidos, descriptivas iniciales, entre otras.) que se cumplen.

Y con respecto al análisis descriptivo de la variable, se obtuvieron puntajes y se organizó su presentación en tablas donde se evidenciaban los valores de las frecuencia simples, porcentuales, máximos, mínimos, además de su distribución y confiabilidad.

Y para presentar los resultados de la investigación se tuvo que interpretar los valores estadísticos y se establecieron los niveles de del estado de los valores morales de los niños de 5 años, y luego realizar la comprobar la hipótesis de investigación. Los datos, se presentaron en tablas y figuras estadísticas por cada variable, asimismo, se reflexionó y se discutió sobre sus resultados por sus dimensiones de la mencionada variable.

La discusión de los resultados se hará mediante el contraste de las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación con respecto a los estudios que lo precisamos en el rubro de los antecedentes.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados al marco teórico, a los objetivos planteados.

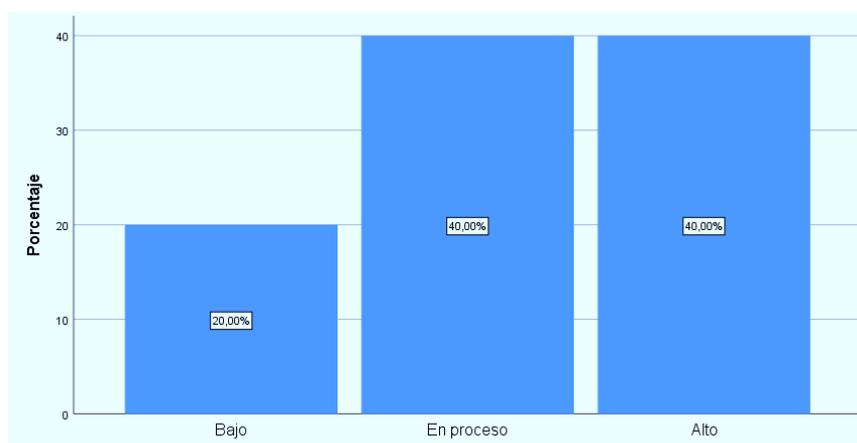
## 7. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de la práctica de valores morales de los niños de 5 años de la I. N°80447. de Pataz – 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	20,0	20,0
En proceso	6	40,0	60,0
Alto	6	40,0	100,0
Total	15	100,0	

**Fuente:** Construida por la autora



**Figura 1**

*Nivel de la práctica de valores morales de los niños de 5 años de la I. N°80447. de Pataz – 2018.*

### Análisis

En la tabla y Figura 1 se aprecian los resultados donde indican que que 6 alumnos de 5 años que representan el 40,0%, se ubican en el nivel Alto sobre la práctica de los valores morales. Del mismo modo los resultados muestran que también 6 alumnos que representan el 40,0%, se ubican en el nivel En proceso. Mientras que 3 estudiantes que representan el 20.0 % se ubican en el nivel bajo.

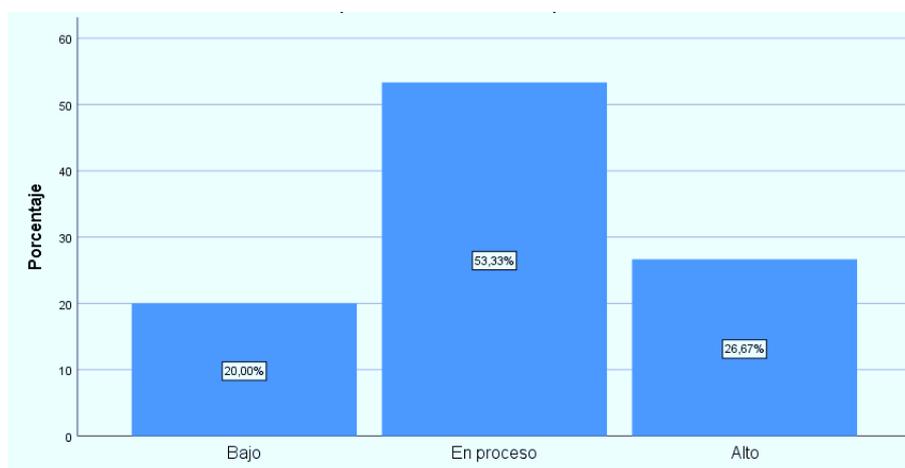
Por lo tanto, se concluye que la mayoría se encuentran en el nivel alto y en el en proceso (80.0 %) los niños de 5 años de la I.E N° 80447 – Pataz, en relación a la práctica de los Valores Morales.

**Tabla 2**

*Nivel de la práctica de valor de Responsabilidad de los niños de 5 años de la I. N°80447. de Pataz – 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	20,0	20,0
En proceso	8	53,3	73,3
Alto	4	26,7	100,0
Total	15	100,0	

**Fuente:** Construida por la autora



**Figura 2**

*Nivel de la práctica de valor de Responsabilidad de los niños de 5 años de la I. N°80447. de Pataz – 2018.*

### **Análisis**

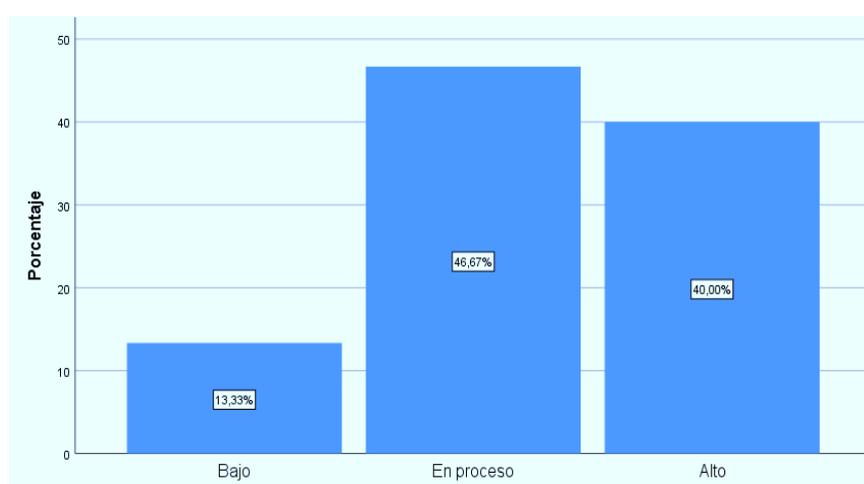
En la tabla y Figura 2 se percibe de acuerdo a los resultados donde indican que 8 alumnos de 5 años que representan el 53,3%, se ubican en el nivel En proceso sobre la práctica del valor moral de Responsabilidad. Del mismo modo los resultados muestran que también 4 alumnos que representan el 26,7%, se ubican en el nivel Alto. Mientras que 3 estudiantes que representan el 20.0 % se ubican en el nivel bajo. Por lo tanto, se concluye que la mayoría se encuentran en el nivel En proceso (53,3 %) los niños de 5 años de la I.E N° 80447 – Pataz, en relación a la práctica del Valor Moral de Responsabilidad.

**Tabla 3**

*Nivel de la práctica del valor de Justicia de los niños de 5 años de la I. N°80447. de Pataz – 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	2	13,3	13,3
En proceso	7	46,7	60,0
Alto	6	40,0	100,0
Total	15	100,0	

**Fuente:** Construida por la autora



**Figura 3**

*Nivel de la práctica del valor de Justicia de los niños de 5 años de la I. N°80447. de Pataz – 2018.*

**Análisis**

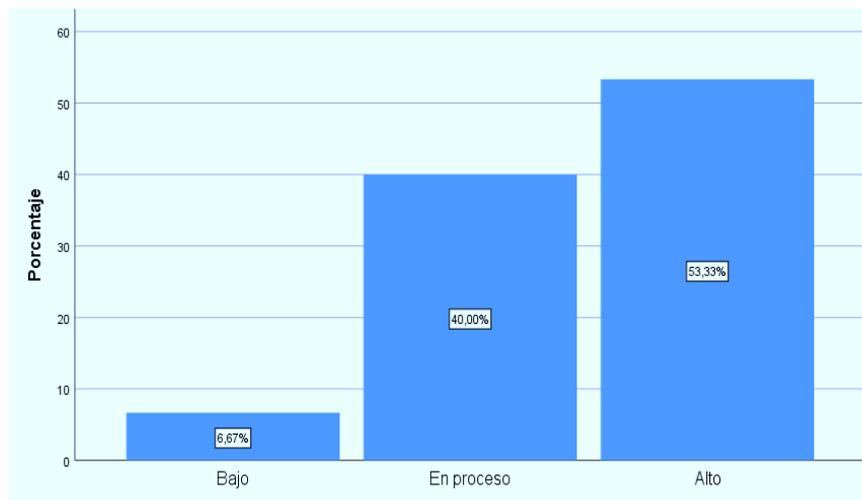
En la tabla y Figura 3 se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos donde indican que 7 alumnos de 5 años que representan el 46,7%, se ubican en el nivel En proceso sobre la práctica del valor moral de Justicia. Del mismo modo los resultados muestran que también 6 alumnos que representan el 40,0%, se ubican en el nivel Alto. Mientras que 2 estudiantes que representan el 13,3 % se ubican en el nivel bajo. Por lo tanto, se concluye que la mayoría se encuentran en el nivel En proceso (46,7 %) los niños de 5 años de la I.E N° 80447 – Pataz, en relación a la práctica del Valor Moral de Justicia.

**Tabla 4**

*Nivel de la práctica del valor del Amor de los niños de 5 años de la I. N°80447. de Pataz – 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	6,7	6,7
En proceso	6	40,0	46,7
Alto	8	53,3	100,0
Total	15	100,0	

**Fuente:** Construida por la autora



**Figura 4**

*Nivel de la práctica del valor del Amor de los niños de 5 años de la I. N°80447. de Pataz – 2018.*

**Análisis**

En la tabla y Figura 4 se visualiza en los resultados obtenidos que 8 alumnos de 5 años que representan el 53,3%, se ubican en el nivel Alto sobre la práctica del valor moral del Amor. Del mismo modo los resultados muestran que también 6 alumnos que representan el 40,0%, se ubican en el nivel en proceso. Mientras que 1 estudiante que representan el 6,7 % se ubican en el nivel bajo.

Por lo tanto, se concluye que la mayoría se encuentran en el nivel Alto (53,3 %) los niños de 5 años de la I.E N° 80447 – Pataz, en relación a la práctica del Valor Moral del Amor.

## 8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La presente investigación durante el desarrollo de todo su proceso se ha tenido el compromiso de cumplir con todos los conceptos de investigación requeridos en la actualidad de ser metódica, sistemática y objetiva, y a su vez crítica, estableciéndose la pauta correspondiente para la aplicación del método científico, permitiendo describir sucesos y hechos como producto de situaciones que están relacionados con la realidad problemática establecida en el ámbito de esta investigación, es así que se tuvo como punto de inicio o de partida, lograr identificar tal situación y de acuerdo a los resultados analizados en las tablas y figuras estadísticas nos demuestra que los niños y niñas de la I.E.I. N° 80447 – de Pataz, se concluye que la mayoría se encuentran en el nivel alto y en el en proceso (80.0 %) en relación a la práctica de los Valores Morales.

De igual manera, los resultados de los valores morales de responsabilidad, se concluye que la mayoría se encuentran en el nivel En proceso (53,3 %) los niños, en relación a la práctica del Valor Moral de Responsabilidad. Sobre el valor de justicia se concluye que la mayoría se encuentran en el nivel En proceso (46,7 %) los niños en relación a la práctica del Valor Moral de Justicia. Finalmente, sobre el valor del amor, se concluye que la mayoría se encuentran en el nivel Alto (53,3 %) los niños de 5 años de la I.E N° 80447 – Pataz, en relación a la práctica del Valor Moral del Amor.

Asi mismo estos resultados que se señalan en párrafo anterior se contrastan con a los obtenidos Quispe (2018) en donde existe ciertas coincidencias y aproximaciones con nuestros resultados y conclusiones por qué de acuerdo a la conclusión principal nos muestra que los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca, se ubican en el nivel deficiente respecto a los valores morales; dado que el 57 % que representan a 85 niños(as), se hallan en el nivel medio, que significa que tienen menor práctica de valores morales, consecuentemente se puede aseverar que, existe la carencia de la práctica de valores morales de los niños en estudio.

Podemos advertir que de acuerdo con la teoría de Aguayo (1980, p. 98). Donde manifiesta que los valores representan una función educativa muy importante y significativa en la formación del carácter del ser humano tanto a nivel profesional como social, convirtiéndose en un elemento irremplazable para lograr el perfeccionamiento en el hombre y sobre el cual rigen sus acciones.

En el mismo sentido teóricamente los resultados señalados por los autores también se sustentan en la propuesta que hace Díaz (2004, pág. 57) el que considera que los valores permiten mostrar como una persona está llevando y empleando su vida; cómo está direccionando entre lo bueno y lo malo de su existencia, y así mismo podremos detectar fácilmente que las personas que viven conscientemente en la actitud permanente de saber o preguntar, presentar una claridad de valores en su conducta y actitudes. Finalmente podemos concluir que los valores le permiten y ayudan al hombre de una manera consciente a encontrar e rumbo y dar sentido a su existencia, actuando libremente con el único objetivo de lograr su autorrealización

Considerando los valores obtenidos en la Tabla y Figura 2 donde se evidencia el análisis descriptivo del valor de la Responsabilidad en donde los niños de 5 años se concluyen que la mayoría se encuentran en el nivel En proceso (53,3 %) los niños en relación a la práctica del Valor Moral de Responsabilidad. En el mismo sentido estos resultados son relativamente similares a los obtenidos por Coy (2016) este autor en su investigación concluye que dentro de la convivencia intercultural, los estudiantes cotidianamente practican el respeto, la tolerancia, humildad, solidaridad y responsabilidad en la interacción en los espacios siguientes: aula, cancha, tienda escolar, pasillos y salón de usos múltiples del instituto, del mismo modo adiciona que los valores morales son inculcados por padres de familia, abuelos, y fortalecidos por los docentes en los establecimientos educativos. Así mismo esto se sustenta teóricamente en la propuesta de Muñoz (2012) quien señala que una persona responsable es capaz de responder y enfrentar con inteligencia, esfuerzo, interés, creatividad y convencimiento las situaciones que se le presentan en la vida de acuerdo con su edad y actividad. Del mismo modo Llorence (1996) manifestó enfáticamente que la responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta a

cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Individualmente es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y consientes. En conclusión, la responsabilidad significa dar respuesta de manera oportuna a las peticiones de los demás, asumiendo las consecuencias de nuestras decisiones y actos y sobre el cual se debe trabajar desde muy temprana edad.

Considerando los valores obtenidos en la Tabla 3 donde se evidencia el análisis descriptivo del valor moral de Justicia en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80447 – Pataz 2018, los resultados indicaron que el valor de justicia se concluye que la mayoría se encuentran en el nivel En proceso (46,7 %) los niños en relación a la práctica del Valor Moral de Justicia; mientras que Curi y Ayuque (2014), en su investigación los resultados evidenciaron que respecto a la Dimensión Justicia se determinó que se tiene 04 estudiantes que representan el 20% estudiantes, de la I.E. No 606 de Yananaco, que se encuentran en el nivel medio y 06 alumnos que representan el 30% se encuentran en un nivel alto, respecto al valor de justicia, referente a la Institución Educativa. W 606 de Callqui Chico el 50% de alumnos se ubican en el máximo nivel, alto, y ninguno en el medio y bajo. A nivel de las dos instituciones educativas, 04 (20%) poseen un nivel medio y 16 (80%) en el nivel alto del valor de justicia. Concluyen Curi y Ayunque, que es la I. E. W 743 de Yananaco de Huancavelica se halla en cuatro (4) puntos más con respecto a la I. E. W 606 de Callqui Chico. Por lo tanto, concluyen que ambas instituciones educativas tienen alto nivel de Valores morales en lo que respecta a la dimensión Amor.

Así mismo esto se sustenta teóricamente por lo indicado por expertos del Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) quienes definieron la justicia como la disposición de actuar de forma justa, tomando en cuenta y respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde” (p. 15), en el mismo sentido Ardila (2002) indicó que la justicia: Consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia,

porque dan a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad.

De acuerdo a los valores analizados en la Tabla 4 donde se evidencia el análisis descriptivo del valor moral Amor en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80447 – Pataz 2018, de acuerdo a los resultados indicaron que la mayoría se encuentran en el nivel Alto (53,3 %) los niños de 5 años de la I.E N° 80447 – Pataz, en relación a la práctica del Valor Moral del Amor. Así mismo, se puede deducir que estos resultados son similares a la desarrollada por la investigación del Águila y Pinto (2015) en su investigación concluyen que se logró diagnosticar las estrategias para el fortalecimiento del compañerismo en la formación de valores morales en los niños y niña. Es así que logrando este fortalecimiento el compañerismo en la formación de valores morales en los niños que ayudó a crear un ambiente de Paz, Amor, Amistad, compañerismo, respeto, solidaridad, entre otros y así afianzar los valores desde muy temprana edad, logrando que los educandos interactuaran y se relacionaran entre si y así poner en práctica los objetivos planteados. De igual manera, la investigación realizada y sustentada los resultados son sustentados teóricamente por Nina (2001) quien definió que “‘Amar’ es ‘Dar’. ¿Dar qué? Lo Mejor de mí mismo. ¿Qué es lo mejor de mí? Mis valores. ¿Para qué? Para lograr el bien mío y el bien del otro”, en el mismo sentido, la investigadora Muñoz (2012) indico que el amor es la: Base primordial del ser humano, que lo impulsa a actuar en bien propio y de los demás, con libertad y sin esperar nada a cambio; el amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor es la piedra fundamental para el principio de la ecuanimidad entre el espíritu y la persona.

Finalmente, se encuentra ciertas similitudes con el estudio de las investigadoras De la Cruz y De la Cruz (2019). Ellas llegan a evidenciar que las prácticas de valores de los padres con niños y niñas de cinco años se observa el nivel alto en un 28% (7niños), y un 24% (6niños) el nivel medio. Donde el  $V_c > V_t$  (25,17 > 9,49). Lo cual demuestra que la práctica de los valores de los padres de familia se relacionara directa y significativo con la formación en valores de los niños de cinco años de la mencionada institución educativa.

## **9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **9.1. Conclusiones**

**Primera:** Se determinó que el Nivel de desarrollo de valores morales la mayoría se encuentran en el nivel alto y en proceso (80.0 %) los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80447 – Pataz- 2018.

**Segunda:** Se determinó que el nivel de desarrollo del valor moral de Responsabilidad, la mayoría se encuentran en el nivel de proceso (53,3 %) los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80447 – Pataz.

**Tercera:** Se determinó que el nivel de desarrollo del valor de Justicia, la mayoría se encuentran en el nivel de proceso (46,7 %) los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80447 – Pataz.

**Cuarta:** Se determinó que el Nivel de desarrollo del valor del Amor, se encuentran la mayoría en un nivel Alto (53,3 %) los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80447 – Pataz.

### **9.2. Recomendaciones**

**Primera:** Considerando que se ha evidenciado un nivel alto y en proceso la práctica de los valores morales en los niños de 5 años, es necesario seguir fortaleciendo las estrategias que ayudaron a alcanzar este nivel de desarrollo, con el objetivo de mantenerlo en tiempo ya que permiten una evolución significativa del niño en el proceso de su convivencia con sus demás compañeros

**Segunda:** Considerando que se ha evidenciado un nivel en proceso del valor moral de responsabilidad, es necesario seguir fortaleciendo con

estrategias innovadoras que ayudaron a alcanzar este nivel de desarrollo, con el objetivo de mantenerlo en el tiempo ya que permiten una evolución significativa del niño para su convivencia con sus pares.

**Tercera:** Considerando que se ha constatado un nivel de proceso en el valor moral de Justicia, es necesario seguir fortaleciendo las estrategias que ayudaron a alcanzar este nivel de desarrollo, con el objetivo de mantenerlo en el tiempo ya que permiten una evolución significativa del niño para su convivencia con sus pares.

**Cuarta:** Considerando que se ha evidenciado un nivel alto en el valor moral del Amor, es necesario seguir fortaleciendo las estrategias que ayudaron a alcanzar este nivel de desarrollo, con el objetivo de mantenerlo en el tiempo ya que permiten una evolución significativa del niño para su convivencia con sus demás compañeros

**Quinta:** Siendo importante la investigación en el contexto educativo actual, es relevante compartir la información obtenida a otras instituciones educativas, con la finalidad de compartir las estrategias y seguir fortaleciendo el nivel de los valores morales de nuestros niños de educación inicial.

**Sexta:** Dada la importancia de la investigación en el contexto universitario actual, es relevante compartir la información obtenida a otras instituciones, con la finalidad de proponer cambios y mejoras.

## **10. AGRADECIMIENTO**

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, S. (2002) *El valor de los valores*. Colombia: Editorial El tiempo.
- Berger, (1993). *La formación de valores en la escuela primaria: El sentido humano de la educación*. Baja California: Editorial 3ª edición.
- Aguiar y Pinto (2015). *Fortalecer el compañerismo en la formación de valores morales, en los niños y niñas del grupo etéreo de 4 años de la sección "J" del C.E.I.N "Don Simón Rodríguez"*. Venezuela. Recuperado en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2947/10159.pdf?sequence=3>
- Aguayo (1980). *Pedagogía*. IIIra. Edic. Madrid, Carabela.
- Brezinka (1990) *La educación en una sociedad en crisis*. Barcelona: PPU.
- Carrera (2015) *Valores morales y estilo de vida en niños/as y adolescentes, en Ecuador*. Recuperado en: <https://1library.co/document/qvr89dry-valores-morales-estilo-vida-ninos-as-adolescentes-ecuador.html>
- Castillo (2015). *Relación entre los niveles de violencia escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa santa rosa- Tarapoto – 2014*. Tarapoto. Recuperado en: <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2091>
- Coy (2016) *Práctica de valores morales en la convivencia intercultural de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica experimental con orientación ocupacional de San Pedro Carchá alta Verapaz-Guatemala*. Recuperado en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/82/Chub-Mukay.pdf>
- Cortina (1998). *EL mundo de valores*. Ira Edición. El Búho Edit. Bogotá. Recuperado em: <https://www.worldcat.org/title/mundo-de-los-valores-etica-minima-educacion/oclc/991650344?referer=di&ht=edition>

Curi y Ayuque (2014) *Valores morales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 743 Yananaco zona urbana y en la I.E.I. N° 606 Callqui Chico Zona Rural-Huancavelica*” Recuperado en: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/560/TP%20-%20UNH%20INIC.%20018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Cruz, N. y De la Cruz, Y. (2019). *Los valores de los padres de familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I. N° 142 Santa Ana Huancavelica*. [Para optar el título profesional de licenciada en ciencias de la educación: Educación inicial. Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de e]. Recuperada en: [repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3121/TESIS-2019 EDUCACIÓN%20INICIALDE%20LA%20CRUZ%20QUISPE%20Y%20DE%20LA%20CRUZ%20RAMOS.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3121/TESIS-2019%20EDUCACIÓN%20INICIALDE%20LA%20CRUZ%20QUISPE%20Y%20DE%20LA%20CRUZ%20RAMOS.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Díaz (2004). *Educación en Valores*. Trillas Edit. México.

García (2006). *Educando con valores*. Mirbet Edit. Lima, Perú.

García (2018) *Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018*. Recuperado en: <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/499>

Hernández y otros (2014) *Metodología de la Investigación*. 6ª edición. Bogotá: Mc Graw Hill.

Hernández y Sánchez (2007) *La Convivencia Escolar, una tarea pendiente en los padres*. Trabajo presentado en el Congreso Familias: Construyendo Ciudadanía. Madrid, España. Recuperado en: <https://educrea.cl/la-convivencia-escolar-una-tarea-pendiente-en-los-padres/>

- Hernández, A. y Solano, I. (2007). *Cyberbullying, un problema de acoso escolar*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 10, núm. 1, 2007, pp. 17-36 Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. Madrid, Organismo Internacional. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427206002.pdf>
- Kohlberg, Lawrence. 1981. *The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice*.
- Mamani (2015). *Formación de valores morales y la conducta diaria de los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vista Alegre del Distrito de Uripa*. Recuperado en: [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6135/MONOGRAF%  
c3%8dA%20-%20MAMANI%20QUISPE%20JOANNY%20JAQUELINE%20-%20FEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6135/MONOGRAF%c3%8dA%20-%20MAMANI%20QUISPE%20JOANNY%20JAQUELINE%20-%20FEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Montejano (2008) *Las agresiones entre los escolares en los centros escolares* Caracas Venezuela.
- Muñoz (2000) *Adolescencia y agresividad* Autora: facultad de psicología Universidad complutense, Madrid.
- MINEDU (2017). *Currículo nacional de la Educación Básica*. RESOLUCIÓN MINISTERIAL. N° 281-2016-MINEDU. Lima, 2 de junio de 2016. Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ortega, Mora y Mercha (1997): *Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares*. En revista de Educación, 313, 7-27.
- Parra (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Universidad Complutense de Madrid. Tendencias Pedagógicas 8. Pp. 69-88.

Pérez, C. (2005). *La agresividad infantil*. Lima: PUCP.

Piaget (1974). *El criterio moral en el niño*. Traducido del francés. Barcelona: Fontanela, 1974 (original 1932). Recuperado en: [https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage\\_el\\_criterio\\_moral\\_en\\_el\\_nino.pdf](https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf)

Quispe, S. (2018). *Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307*. Conrado Kretz Lenz de Juliaca – 2018. [Tesis presentada para obtener el título de licenciada en educación]. Recuperado en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1761/Sorayda\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1761/Sorayda_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Quinta Edición. Lima-Perú. Ed: Visión Universitaria.

UNICEF (1999). *Niños y violencia*. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2018;34(4) Recuperado en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2018/cmi184o.pdf>

## 12. ANEXOS

### 12.1. Instrumento con ficha técnica – ficha de validación y resultados de confiabilidad



## FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES MORALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre de la Institución: .....

1.2. Grado: \_\_\_\_\_ Sección: .....

1.3. Nombres y apellidos: .....

1.4. Edad: \_\_\_\_\_

1.5. Fecha de aplicación de la evaluación: .....

### II. INSTRUCCIONES

La presente Ficha de Observación permitió la recopilación de información relevante, en torno al desarrollo de los valores morales de los niños de 5 años; por tal motivo, la investigadora, leerá detalladamente los ítems propuestos y marcar con una (X) según corresponda en el recuadro.

N°	ÍTEM	Bajo	En proceso	Alto
	<b>Dimensión: Valor de responsabilidad</b>			
01	Entrega las cosas encontradas a sus dueños.			
02	Pide permiso cuando es necesario.			
03	Cumple las tareas encomendadas en los plazos previstos.			
04	Cumple con las tareas que se envían a casa a tiempo.			
05	Muestra puntualidad en sus actos y compromisos.			
06	Mantiene limpio su espacio y su vestimenta.			
	<b>Dimensión: valor de justicia</b>			

07	Tiene en cuenta los derechos humanos.			
08	Es equitativo.			
09	Es participativo.			
10	Reconoce los actos que a cometido.			
11	Es colaborador con todos			
12	Expresa sus derechos sin temor alguno.			
	<b>Dimensión: valor de amor</b>			
13	Saluda a todas las personas.			
14	Saluda con amabilidad a sus compañeros del aula.			
15	Recibe con cariño a sus padres cuando lo recogen.			
16	Es amable con su maestra de aula.			
17	Demuestra siempre ser cariñoso(a).			
18	Es atento (a).			

**Observaciones:**



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO**

**“Nivel de desarrollo de valores morales en los niños de 5 años de la  
Institución Educativa N°80447 – Pataz- 2018”**

**2. INVESTIGADORA**

Correa Ávila Jennifer Myshell

**3. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de práctica de valores morales en los niños de 5 años de la  
Institución Educativa. Inicial. N° 80447 – Pataz – 2018.

**4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN**

Niños y niñas que viven en la sierra tienen un promedio de 5 años su  
alimentación no es la adecuada algunos se encuentran en estado de desnutrición,  
son muy cariñosos, son un poco cohibidos, caminan algunas distancias  
considerables para llegar al jardín. La mayoría de alumnos están deseosos de  
aprender.

**5. TAMAÑO DE LA MUESTRA**

Son 15 niños y de ambos sexos.

**6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO**

Ficha de observación

## **II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

### **1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE**

✓ **LOPEZ LEDESMA DE VILLEGAS MARIA DE LOS ANGELES**

### **2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO**

✓ **LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

### **3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA**

✓ **I.E 80469 CHAQUICOCHA**



### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con la variable.		Redacción entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Valores morales	Responsabilidad	Entrega las cosas a sus dueños.	Entrega las cosas encontradas a sus dueños.	X		X		X		X			
		Pide permiso cuando es necesario.	Pide permiso cuando es necesario.	X		X		X		X			
		Asume las tareas encomendadas.	Cumple las tareas encomendadas en los plazos previstos.	X		X		X		X			
		Cumple con las tareas que se envían a casa	Cumple con las tareas que se envían a casa a tiempo.	X		X		X		X			
		Muestra puntualidad en sus actos.	Muestra puntualidad en sus actos y compromisos	X		X		X		X			
		Mantiene limpio su espacio y vestimenta	Mantiene limpio su espacio y su vestimenta	X		X		X		X			
	Justicia	Tiene en cuenta los derechos humanos.	Tiene en cuenta los derechos humanos.	X		X		X		X			
		Es equitativo.	Es equitativo.	X		X		X		X			
		Es participativo.	Es participativo.	X		X		X		X			
		Reconoce los actos.	Reconoce los actos que a cometido.	X		X		X		X			
		Es colaborador.	Es colaborador con todos	X		X		X		X			
		Expresa sus derechos.	Expresa sus derechos sin temor alguno.	X		X		X		X			
			Saluda a las personas.	Saluda a todas las personas.	X		X		X		X		

Amor	Saluda con amabilidad a sus compañeros del aula.	Saluda con amabilidad a sus compañeros del aula.		X		X	X			X	
	Recibe con cariño a sus padres cuando lo recogen.	Recibe con cariño a sus padres cuando lo recogen.	X		X		X		X		
	Es amable con su docente de aula.	Es amable con su maestra de aula.	X		X		X		X		
	Demuestra cariño.	Demuestra siempre ser cariñoso(a).	X		X		X		X		
	Es atento.	Es atento (a).	X		X		X		X		

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

**- Las variables aplicadas en las siguientes dimensiones demuestra el compromiso de demostrar, desarrollar y aplicar el instrumento de evaluación con los siguientes indicadores en sus diversos contextos en el momento adecuado donde los niños muestran diversos aspectos. Por lo tanto, es factible su aplicabilidad.**

-----  
 Maria de los Angeles Lopez Ledesma de Villegas

**Nuevo Chimbote, 23 de marzo de 2022**



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**IV. DATOS GENERALES**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO**

**“Nivel de desarrollo de valores morales en los niños de 5 años de la  
Institución Educativa N°80447 – Pataz- 2018”**

**2. INVESTIGADORA**

Correa Ávila Jennifer Myshell

**3. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de práctica de valores morales en los niños de 5 años de la  
Institución Educativa. Inicial. N° 80447 – Pataz – 2018.

**4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN**

Niños y niñas que viven en la sierra tienen un promedio de 5 años su alimentación no es la adecuada algunos se encuentran en estado de desnutrición, son muy cariñosos, son un poco cohibidos, caminan algunas distancias considerables para llegar al jardín. La mayoría de alumnos están deseosos de aprender.

**7. TAMAÑO DE LA MUESTRA**

Son 15 niños y de ambos sexos.

**8. NOMBRE DEL INSTRUMENTO**

Ficha de observación

**V. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

**4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE**

✓ BONIFACIO ZAVALA, Never Luz

**5. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO**

✓ Lic. En Educación Inicial

**6. INSTITUCIÓN DONDE LABORA**

✓ I.E. N°1522 “Señor de Los Milagros” – Urpay – Pataz –  
La Libertad.



## VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con la variable.		Redacción entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Valores morales	Responsabilidad	Entrega las cosas a sus dueños.	Entrega las cosas encontradas a sus dueños.	X		X		X		X		
		Pide permiso cuando es necesario.	Pide permiso cuando es necesario.	X		X		X		X		
		Asume las tareas encomendadas.	Cumple las tareas encomendadas en los plazos previstos.	X		X		X		X		
		Cumple con las tareas que se envían a casa	Cumple con las tareas que se envían a casa a tiempo.	X		X		X		X		
		Muestra puntualidad en sus actos.	Muestra puntualidad en sus actos y compromisos	X		X		X		X		
		Mantiene limpio su espacio y vestimenta	Mantiene limpio su espacio y su vestimenta	X		X		X		X		
	Justicia	Tiene en cuenta los derechos humanos.	Tiene en cuenta los derechos humanos.	X		X		X		X		
		Es equitativo.	Es equitativo.	X		X		X		X		
		Es participativo.	Es participativo.	X		X		X		X		
		Reconoce los actos.	Reconoce los actos que a cometido.	X		X		X		X		
		Es colaborador.	Es colaborador con todos	X		X		X		X		
	Expresa sus derechos.	Expresa sus derechos sin temor alguno.	X		X		X		X			

Amor	Saluda a las personas.	Saluda a todas las personas.	X		X		X		X	
	Saluda con amabilidad a sus compañeros del aula.	Saluda con amabilidad a sus compañeros del aula.	X		X		X		X	
	Recibe con cariño a sus padres cuando lo recogen.	Recibe con cariño a sus padres cuando lo recogen.	X		X		X		X	
	Es amable con su docente de aula.	Es amable con su maestra de aula.	X		X		X		X	
	Demuestra cariño.	Demuestra siempre ser cariñoso(a).	X		X		X		X	
	Es atento.	Es atento (a).	X		X		X		X	

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

- ✓ **Invierta todo el tiempo necesario para conocer a tus estudiantes, cuanto mas llegues a conocerlos, más estrategias tendrás para enseñarles durante el desarrollo de su aprendizaje. Mi opinión que el instrumento es aplicable.**

**Urpay, 23 de marzo de 2022**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 UYGEL PUZÁ  
 DIRECCIÓN  
 URPAY

Never Luz Bonifacio Zavaleta  
 DNI N°45154244  
 DIRECTORA (E)



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**VII. DATOS GENERALES**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO**

**“Nivel de desarrollo de valores morales en los niños de 5 años de la  
Institución Educativa N°80447 – Pataz- 2018”**

**2. INVESTIGADORA**

Correa Ávila Jennifer Myshell

**3. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de práctica de valores morales en los niños de 5 años de la  
Institución Educativa. Inicial. N° 80447 – Pataz – 2018.

**4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN**

Niños y niñas que viven en la sierra tienen un promedio de 5 años su  
alimentación no es la adecuada algunos se encuentran en estado de desnutrición,  
son muy cariñosos, son un poco cohibidos, caminan algunas distancias  
considerables para llegar al jardín. La mayoría de alumnos están deseosos de  
aprender.

**9. TAMAÑO DE LA MUESTRA**

Son 15 niños y de ambos sexos.

**10. NOMBRE DEL INSTRUMENTO**

Ficha de observación

**VIII. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

**7. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE**

✓ REYNERIA LUZ LAYZA ZA VALETA

**8. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO**

✓ LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

**9. INSTITUCIÓN DONDE LABORA**

✓ I.E 80466 “RICARDO PALMA” HUARICHACA

## IX. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con la variable.		Redacción entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Valores morales	Responsabilidad	Entrega las cosas a sus dueños.	Entrega las cosas encontradas a sus dueños.	X		X		X		X		
		Pide permiso cuando es necesario.	Pide permiso cuando es necesario.	X		X		X		X		
		Asume las tareas encomendadas.	Cumple las tareas encomendadas en los plazos previstos.	X		X		X		X		
		Cumple con las tareas que se envían a casa	Cumple con las tareas que se envían a casa a tiempo.	X		X		X		X		
		Muestra puntualidad en sus actos.	Muestra puntualidad en sus actos y compromisos	X		X		X		X		
		Mantiene limpio su espacio y vestimenta	Mantiene limpio su espacio y su vestimenta	X		X		X		X		
	Justicia	Tiene en cuenta los derechos humanos.	Tiene en cuenta los derechos humanos.	X		X		X		X		
		Es equitativo.	Es equitativo.	X		X		X		X		
		Es participativo.	Es participativo.	X		X		X		X		
		Reconoce los actos.	Reconoce los actos que a cometido.	X		X		X		X		
		Es colaborador.	Es colaborador con todos	X		X		X		X		

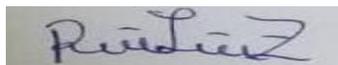
		Expresa sus derechos.	Expresa sus derechos sin temor alguno.	X		X		X		X	
Amor		Saluda a las personas.	Saluda a todas las personas.	X		X		X		X	
		Saluda con amabilidad a sus compañeros del aula.	Saluda con amabilidad a sus compañeros del aula.		X		X	X			X
		Recibe con cariño a sus padres cuando lo recogen.	Recibe con cariño a sus padres cuando lo recogen.	X		X		X		X	
		Es amable con su docente de aula.	Es amable con su maestra de aula.	X		X		X		X	
		Demuestra cariño.	Demuestra siempre ser cariñoso(a).	X		X		X		X	
		Es atento.	Es atento (a).	X		X		X		X	

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

- ✓ **Opino que las variables aplicadas demuestran el compromiso de demostrar, desarrollar y aplicar el instrumento de evaluación con los siguientes indicadores en sus diversos contextos en el momento adecuado donde los niños muestran diversos aspectos.**

2022

Nuevo Chimbote, 23 de marzo de



-----  
**REYNERIA LUZ LAYZA ZAVALTA**  
**DNI:40365569**

### Análisis de fiabilidad: Nivel de valores morales

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,920	18

**Tabla 01**

*Resultados de la validación de la Ficha de Información*

Validador	Experto	Resultado de Aplicabilidad
1. María de los Ángeles Ledesma	Licenciada en educación inicial	Aplicable
2. Never Luz Bonifacio Zavaleta	Licenciada en educación inicial	Aplicable
3. Reynaría Luz Laiza Zavaleta	Licenciada en educación inicial	Aplicable

## 12.2. Matriz de consistencia lógica y metodológica

### Anexo 2: Matriz de consistencia lógica

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES/INDICADORES	MÉTODOS
¿Cuál es el nivel de desarrollo de los valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa? N°80447- Pataz- 2018?	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de práctica de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa. Inicial. N° 80447 – Pataz – 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar el nivel de práctica de valores, moral de responsabilidad en los niños de 5 años.</li> <li>▪ Identificar el nivel de desarrollo del valor moral de justicia en los niños de 5 años de edad.</li> <li>▪ Identificar el nivel de desarrollo del valor moral amor de los niños de 5 años de la mencionada institución educativa.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Es medio el nivel de desarrollo de los valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa. N°80447- Pataz- 2018.</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Nivel de desarrollo de los valores morales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dimensión: Valor de responsabilidad</li> <li>▪ Dimensión: valor de justicia.</li> <li>▪ Dimensión: valor de amor</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Descriptivo Simple</p> <p><b>Población</b></p> <p>15 niños de 5 años de edad.</p> <p><b>Tipo de muestreo</b></p> <p>No probabilístico “intencionado” o de “grupo intacto.</p> <p><b>Tamaño de la Muestra</b> de 15 niños y niñas.</p> <p><b>Técnica e instrumento</b></p> <p>Observación y Ficha de observación con 18 ítems</p> <p><b>Técnica estadísticas</b></p> <p>Estadística descriptiva.</p>

### 12.3. Otros (Constancias, fotografías, oficios, solicitudes)

## 12.4. Base de datos

Sin titulo2 datos de Jennifer.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Nivel_valore...	Numérico	8	0	Nivel de prácti...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
2	Valor_de_R...	Numérico	8	0	Nivel de práctic...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
3	Valor_de_ju...	Numérico	8	0	Nivel de práctic...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
4	Valor_del_A...	Numérico	8	0	Nivel de práctic...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Sin titulo2 datos de Jennifer.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 4 de 4 variables

	Nivel_valores_morales	Valor_de_Responsabilidad	Valor_de_justicia	Valor_del_Amor	var										
1	2	2	2	2											
2	2	2	1	2											
3	2	2	1	2											
4	2	2	2	3											
5	2	2	2	3											
6	2	2	2	3											
7	3	3	3	3											
8	3	3	3	3											
9	3	3	3	3											
10	1	3	3	3											
11	1	2	3	3											
12	1	2	3	1											
13	3	1	2	2											
14	3	1	2	2											
15	3	1	2	2											
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON