

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



Autoestima en los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao
2019

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Jara Villanueva Elcana

Asesor (ORCID 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana Zaida

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	7
METODOLOGÍA.....	170
RESULTADOS.....	192
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	28
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
APÉNDICES Y ANEXOS.....	36

PALABRAS CLAVE

Tema	Autoestima
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Esteem
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

TÍTULO

Autoestima en los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao

2019

Self-esteem in the children of Educational Institution N°101 - Huychao

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima en los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019; fue una investigación de tipo descriptiva y el diseño de investigación fue no experimental-descriptivo simple; la población muestral fue de 14 niños de la Institución Educativa en mención, la técnica utilizada fue la observación y como instrumento se utilizó la guía de observación, la cual permitió a través de sus dimensiones determinar el nivel de autoestima de los niños; para el procesamiento de información obtenida se empleó la estadística descriptiva y el Excel para las tablas estadísticas; al término de este estudio se determinó el bajo nivel de autoestima de los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 con un 65%.

ABSTRACT

The purpose of this research project was to determine the level of self-esteem in the children of educational institution N°101 - Huychao 2019; was a descriptive type of research and the research design was non-experimental-descriptive simple; the sample population was 14 children from the Educational Institution in question, the technique used was observation and as an instrument the observation guide was used, which allowed through its dimensions to determine the level of self-esteem of the children for the processing of information obtained, descriptive and Excel for statistical tables; at the end of this study, the low level of self-esteem of the children of the Educational Institution N°101 - Huychao 2019 was determined with 65%.

INTRODUCCIÓN

En la introducción consideramos los siguientes puntos:

Broch (2014) Su estudio tuvo como propósito conocer el desarrollo de la Autoestima en los niños de 3 a 5 años de edad en la familia y en la Institución Educativa. Se trabajó con un tipo de investigación básica, su diseño fue descriptivo simple, la población muestral estuvo compuesta por 24 estudiantes y 24 familias, la técnica que uso fue la observación y su instrumento fue el cuestionario, en su estudio concluye que los niños presentan una autoestima alta, tanto en las instituciones educativas como en los hogares, en la institución educativa porque la docente valora el trabajo de los niños y el trato es adecuado, esto llevo a proponer que las maestras deben continuar preparándose de tal manera que hagan un trabajo optimo y de calidad con los estudiantes, si desarrollan de manera óptima su autoestima, optimo será su desarrollo integral.

Villantoy (2017) tuvo como propósito determinar los niveles de autoestima en los estudiantes de educación inicial de la I.E.P. Mis años inolvidables, el tipo de investigación fue descriptivo simple, trabajo con una población muestral de 98 estudiantes, la técnica a emplear fue la encuesta y como instrumento utilizó la adaptación del Test TAE de Autoestima Escolar, cuyos Autores son Marchant, Haeussler y Torreti. Al término de la investigación concluye que: la mayoría de niños presentan su autoestima en procesos de progreso y consolidación en las dimensiones académica, personal, físico, social y afectiva.

Chacaliaza y Vilca (2018) tuvo como propósito describir los niveles de Autoestima que tienen los estudiantes de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa N° 184, fue un trabajo de tipo descriptivo comparativo, pues abordo cada competencia básica para el inicio del último año en educación inicial y se trabajó en dos contextos, familia nuclear y familia extensa, la población muestral estuvo conformada por treinta estudiantes; la técnica a emplear fue la entrevista y el instrumento usado fue el cuestionario, se llegó a la conclusión que los estudiantes de 3 y 4 años de la Institución Educativa en mención presenta un nivel alto de autoestima bajo.

Paucar y Barboza (2017) su propósito fue Describir los niveles de Autoestima de los niños de la I.E. Nueve de diciembre, fue un estudio no experimental, de tipo Básico, con nivel descriptivo, de Corte transversal, la población y muestra estuvo conformada por 133 estudiantes, como técnica se empleó la Psicometría, se usó como instrumento el Test de Copersmith. Luego de aplicar el instrumento se concluye que los estudiantes presentan una autoestima física baja, así mismo presentan una autoestima académica media, igualmente presentan una autoestima emocional baja en cuanto a las relaciones con sus padres.

Mullisaca (2017) Su estudio tuvo como propósito Determinar la influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la I.E.I. Bruno Brey N°55. Fue un estudio de tipo descriptivo con diseño correlacional, tuvo una población muestral de 35 estudiantes y 35 padres de familia, la técnica a usar fue la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario EDINA, al término de su estudio llega la conclusión que la autoestima de los padres de familia es alta y la autoestima de los estudiantes también es alta, por lo que se confirma la hipótesis de estudio, la autoestima de los padres interviene de manera positiva en la autoestima de sus hijos.

Rivera (2018), su estudio tuvo como propósito Determinar la relación de la Autoestima y las Habilidades Sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro I.E. Adventistas de Puno, fue una investigación no experimental, de tipo descriptivo correlacional, de corte Transversal, su población y muestra la conformaron 296 alumnos, la técnica a usar fue la encuesta y el instrumento fue la Escala de Autoestima de Rosemberg (1965) adaptado por Oliva et al. (2011) y la Escala de habilidades sociales de Oliva et al. (2011). Al término del presente estudio concluye que existe correlación de forma significativa entre la autoestima y las habilidades sociales.

Las formaciones, construcciones sociales de la Autoestima tienen relaciones con estudios de W.J. a fines de S. xix, en su libro Principios de la Psicología. En este libro formula estudio sobre las divisiones del YO concededor y YO conocido.

La autoestima no forma parte del individuo, pues este se va construyendo a raíz de lo que sucede en su contexto, para conocer los orígenes de la Autoestima se tendría que hacer reconocimiento desde el nacimiento del ser humano, las relaciones directas con sus padres, con sus familiares más cercanos, hnos; pues son ellos quienes van a transmitir cada mensaje de conducta, durante los primeros años del ser humano es necesario cimentar las bases para que ello repercuta más adelante, en diferentes aspectos. También las interacciones sociales son fundamentales en la elevación de Autoestima, pues permitirá una Autoestima positiva más adelante. Al hablar de Autoestima Positiva, estamos hablando de autenticidad, estamos hablando de ser personas coherentes, seguros de sí mismos, de destacar, de ser líderes, de ser tolerantes, empáticos, de valorarse y valorar a sus compañeros.

Cuando hablamos de Autoestima hablamos de direccionar nuestras vidas como seres humanos, como personas emprendedoras, como estudiantes prósperos a ser los mejores siempre.

Kerlinger (1975) señala que los orígenes de la Autoestima se dan desde el nacimiento, en el primer contacto con su madre, en los primeros cuidados con amor, en el momento de amamantarse con amor, se sabe que el afecto corporal, el afecto psicológico son los ingredientes principales para el desarrollo de una buena autoestima, si recibe afecto y amor desde su nacimiento, su autoestima será alta, pero si al contrario no recibe los ingredientes adecuados la autoestima será baja. Los individuos expresan sus vivencias, los sentimientos que existen por sus coetáneos, los niños que fueron aceptados, queridos, amados en cada etapa de sus vidas, tendrán un sentimiento de afecto a sus compañeros, son niños seguros de sí mismos.

Etimológicamente autoestima viene de auto: yo; estima: valor por mi persona.

De acuerdo a Haeussler y Milicic (1996), definen a la Autoestima como el cúmulo de inteligencia que tiene los individuos hacia ellos mismos; también son las capacidades de afectos de los seres humanos, como seres pensantes en el logro de cada objetivo en el transcurso de cada etapa vivenciada; se habla de Autoestima cuando te complaces y valoras como tal.

Coopersmith (1996) menciona que cuando se habla de Autoestima, se habla de las valoraciones de los seres humanos con ellos mismos y con sus coetáneos, la

Autoestima se expresa en una actitud aceptable y en no aceptable, esto depende de los grados de conocimientos de los seres humanos, siendo muy positivos frente a sus compañeros; la Autoestima son las valoraciones de cada actitud del individuo, los autores señalan que es propio de cada ser humano expresándose a través de la actitud verbal.

Céspedes (2005), al igual que Coopersmith señala que la Autoestima son los afectos valorativos de los seres humanos con respecto a sí mismo, de quienes son, si están al pendiente de sus rasgos corporales, de cada sentimiento y espiritualmente, los cuales pueden ser cambiados para su mejora.

La Autoestima de las personas son estructuras centrales para acercarse a sus propias concepciones de sus mundos. Céspedes (2005) asevera que la Autoestima es parte de las identificaciones de los seres humanos, ligados a las situaciones de sexo, señalando mayores situaciones libres, también integrándose ya sea positivamente o negativamente.

Alcántara (1989) señala que la Autoestima nos lleva al reconocimiento del comportamiento bueno, malo, positivo, negativo a cada ser humano, especialmente en sí mismo, son los valores que se tiene, acepta, rechaza, acarrea resultados de Autoestimas eficientes o deficientes, esto reconocerá los desenvolvimientos en los lugares que viven, que tengan vidas plenas o infelices.

Haeussler y Milicic (1996) señalan que la Autoestima cuenta con las dimensiones siguientes: Académicas, personales, físicas, sociales, afectivas; los estudiantes deben contar con 2 o 3; sintiéndose seguros, enfrentando sus vidas con afirmación y certeza.

Dimensión 1: Académica

Haeussler y Milicic (1996) señalan lo capaces que pueden ser estudiantes en el afrontamiento satisfactorio de diversa situación de sus vidas en las escuelas, también sintiéndose capaces de contar con buenos rendimientos, con ajustes a cada diversa obligación que se presentan.

Dimensión 2: Personal o Ética

Haeussler y Milicic (1996) señalan que pueden ser buenas personas, seguros de sí mismos, o malos, desconfiables; también pueden mostrarse sentimientos

responsables o no responsables; esta dimensión expresa que aquí se vea como es que los estudiantes perciben cada valor y su norma establecida, de sus actitudes ante los individuos que prestan sus atenciones.

Dimensión 3: Físico

Haeussler y Milicic (1996) señalaron que los hombres y mujeres se sienten satisfechos consigo mismos; en cada estudiante se ve reflejada cuando esta fuerte, con capacidades en la resolución de cada problema, defendiéndose del ataque, y según el sexo femenino, al sentir seguridad, consideración.

Dimensión 4: Social

Haeussler y Milicic (1996), en esta dimensión, señalan la aceptación o desaprobación de sus compañeros hacia sí mismo, el saber si se siente parte de su grupo por género, si se siente seguro de enfrentarse de forma exitosa a diversa situación de su entorno en el que vive.

Corkille (2001) señala que esta dimensión nos señala llamar a los niños para que se integren a los grupos y sean aceptados, ya sean más grandes en edad o más pequeños también en edad, en esta dimensión se incluye al amor, el dominio de grupos a los cuales pertenece, también se hace necesario la resolución de cada problema, los requerimientos inmersos en los medios sociales en los que se encuentra.

Bonet (1997) indica que la Autoestima Social lleva a:

- a. La liberación progresiva de cada sentimiento negativo, de cada idea errónea, de cada interpretación.
- b. El aprendizaje de la autoevaluación, sin sentirse culpable.
- c. La comprensión y aceptación que las apariencias no son importantes.
- d. Vive en forma activa asumiendo cada responsabilidad.
- e. Entrena desarrollando cada habilidad social.
- f. Ser capaz de la toma de decisión.

Dimensión 5: Afectiva

Haeussler y Milicic (1996) señalan que en esta dimensión se muestran en las percepciones propias de cada característica personal (ser valiente o tener miedo, mostrar tranquilidad, intranquilidad, ser buenos o malos, simpáticos o simpáticas).

Según Milicic (1990) indica que en la selección de cada dimensión de la Autoestima es importante que se valore a los individuos en su aspecto corpóreo, en sus emociones, académicamente.

Según, Bonet (1997) señala que el nivel de autoestima es el grado que medirá la Autoestima de cada ser humano, entre estos tenemos:

- a. Autoestima Baja: El ser humano se siente que no es útil, se siente menospreciado, es muy desconfiado, inseguro de sí mismo, se aísla con facilidad, es tímido, temeroso y a veces hasta agresivo, se lastiman ellos mismos. (Encinas, 1995). No se desarrolla integralmente, pues la baja Autoestima no le permite un buen desenvolvimiento socialmente, psicológicamente.
- b. Autoestima Media: Aquí el ser humano, posee combinaciones de experiencia positiva y negativa, se siente confundido en cuanto a su identificación y a sus propios valores, es inseguro aun, le falta confiar en él, es dependiente de que, si es aceptado o no, busca aprobaciones, aceptando la crítica de su entorno, expresa y exagera su conducta, depende de las presiones de otras personas en el inicio de un proyecto, no valoran sus potenciales (Humphreys, 2001).
- c. Autoestima Alta: Es solidario, atento, honesto, integrador, comprensivo, responsable, amoroso, se siente importante, confía en sí mismo, es competente, toma su propia decisión, se valora así mismo y valora a sus compañeros, se acepta como es con sus aciertos y desaciertos, acepta a sus amigos como tal, reconoce sus logros y el de los demás, se siente feliz de ser como es. (Hee, 1997).

Dentro de los indicadores de la Autoestima se encontró:

- a. El autoconcepto: es la concepción interna del individuo sobre el mismo, en otras palabras, como se auto conceptúa, son las capacidades de los individuos de cómo se ven, de cómo se identifican.

b. La autoaceptación: Aquí el individuo se acepta como tal, reconociendo sus cualidades, sus defectos, sus fortalezas.

c. La autoconfianza: Los individuos son capaces de realizar acciones sin error alguno; estas condiciones hacen que el individuo se mantenga tranquilo para asumir el reto propuesto en forma libre ante la presión de otras personas, o siendo líder en algún grupo.

d. El auto respeto: Aquí se maneja cada habilidad respetándose y exigiendo que la respeten.

Amina (1993) señala que la Autoestima es de suma importancia pues permitirá la realización e interpretación de cada actividad, de cada evento desarrollado en su entorno.

La Autoestima, se presenta como necesaria para cambiar las conductas de los seres humanos, el sentirse valioso, permitiendo la comparación de diversos factores al relacionarse con otros, de manera que pueda interactuar armónicamente; también la Autoestima es importante en el desarrollo personal, ello nos ayuda a mejorar académicamente y conductualmente, entonces es muy importante que el docente comparta valores positivos, que apoye constantemente al alumno en el desarrollo de su Autoestima.

Montoya (2012) manifiesta que la Autoestima es importante y está basada en el amor así mismo, por tanto, puede gozar de las cosas hermosas.

Así, entonces podemos señalar que si no hay Autoestima no hay buen progreso en todas las áreas y menos cumplirá sus propósitos.

De acuerdo a Branden (1995), se señalan los siguientes pilares de la Autoestima:

a. Vivir siempre en forma consciente: las responsabilidades tienen significados importantes en la concientización de cada actitud, al mostrar cada emoción con responsabilidad, al asumir retos de manera responsable, al asumir errores e

intentar corregirlos, al analizar sus acciones e intentar mejorarlas si está equivocándose.

- b. Practicar aceptarse así mismo: esto lleva a la autenticidad. Branden (1995), señala que se hace necesario aceptarse como tal, con aciertos y desaciertos, entiende y acepta lo que hay en su contexto.
- c. Practicar el valor de responsabilidad; Asume sus responsabilidades, su deseo, su decisión, el resultado de cada acción, de su conducta y comportamiento.
- d. Practicar la autoafirmación; respetando nuestros deseos, valorándose, aceptándose como tal sin esperar la aprobación de otros.
- e. Asumir la vivencia con metas y sueños; planifica sus metas, sus retos, según cada habilidad, planteándose una meta en cortos plazos, cada proyecto es logrado en forma disciplinada, mostrando conductas intachables, llegando a la conclusión de cada tarea concreta.
- f. Ser integro; significa practicar cada valor, mostrar buena conducta, ser empático, seguro, autónomo, asumir compromisos y retos, ser proactivo.

Branden (1995) relaciona Autoestima y Calidad de Vida, creando panoramas apropiados en los individuos, esta relación lleva a planificar cada acción concreta, la cual se acepta, reforzando lo planteado. También indica que la Autoestima Alta genera cumplir retos y la Autoestima Baja es todo lo contrario, este genera dificultades en su desarrollo integral.

Este estudio se realizó con la finalidad de aportar a los conocimientos existentes con respecto a la Autoestima, el resultado de este estudio permitirá establecer recomendaciones y estrategias para llevar un mejor trabajo docente dentro del aula y fuera de ella. Sabemos que a veces el gran problema viene de casa, por tanto, el diagnóstico nos permitirá tener una visión más clara del desarrollo de la Autoestima. Así mismo se realiza porque existe la necesidad de conocer el nivel de autoestima de los niños del nivel de inicial de N°101 - Huychao 2019, esto para conocer el nivel de Autoestima que presentan los niños. Además, esta investigación incentiva a que los miembros de la

comunidad educativa: docentes, padres de familia y comunidad en general, desarrollen talleres de tutoría con temas para promover la autoestima y el manejo de las emociones.

Dentro del beneficio social este estudio servirá como diagnóstico para que, a partir de los resultados del nivel de autoestima, se pueda coordinar con los padres y docentes y apoyar en la mejora de la misma.

Dentro del aporte científico, este estudio aportara los insumos necesarios para futuras investigaciones con respecto al conocimiento de los niveles de la autoestima desarrollados en los niños de 3 a 5 años de edad.

En estos tiempos últimos, la Autoestima Baja es una problemática que se ve constantemente en el contexto que vivimos, repercutiendo en cada acción del ser humano, la Autoestima Baja va a transgredir en diferentes momentos de su vida diaria, pues el escaso valor que se tiene así mismo no le permitirá avanzar. La UNESCO (2012), señala que el formarse es importante para el individuo, pues va a desarrollar su capacidad, su habilidad, también permitirá el desarrollar cognoscitivamente, afectivamente, formando cada valor en el logro de una vida digna, actualizarse con cada tema que le incumba cuando va a tomar decisiones, debe hacer una buena elección. Durante los primeros cinco años de vida, el niño debe cimentar las bases de su personalidad, por tanto, su paso por las aulas debe ser en forma óptima, positiva con docentes que den una formación de calidad para el buen desarrollo integral de tal manera que al ingresar a los grados superiores no tenga dificultades para interrelacionarse con otros compañeros de diferentes contextos.

Se observa en muchos estudios que la Autoestima influye en muchas áreas de desarrollo, también el contexto familiar y social, en sus comportamientos emocionales, psicológicos, conductuales de los estudiantes, también jugara papeles primordiales en las vidas de los alumnos, conociendo y aceptándose como tal, sintiéndose feliz con lo que ha logrado, con lo que piensa o siente.

En cuanto a la situación de nuestra institución educativa se percibe un gran porcentaje de niños que demuestran un bajo nivel de autoestima. Esto incide en el logro de los aprendizajes; por esta razón es necesario tener en cuenta muchos aspectos de la vida del estudiante, tanto de los que vienen de afuera como los que están adentro. Esta relación afectiva con los integrantes de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres de familia permitirá un mejor aprendizaje, especialmente la relación entre docentes y estudiantes.

¿Cuál es nivel de autoestima en los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019?

Se define conceptualmente a la Autoestima De acuerdo a Haeussler y Milicic (1996), definen a la Autoestima como el cumulo de inteligencia que tiene los individuos hacia ellos mismos; también son las capacidades de afectos de los seres humanos, como seres pensantes en el logro de cada objetivo en el transcurso de cada etapa vivenciada; se habla de Autoestima cuando te complaces y valoras como tal.

Operacionalmente, la variable autoestima fue evaluada con una guía de observación, la cual conto con cinco dimensiones, cada dimensión con un indicador y cinco ítems, la escala fue de 57 a 75 puntos, nivel alto, de 38 a 56 puntos en nivel de proceso y de 3 a 37 puntos nivel bajo.

Se operacionalizo la variable de la siguiente forma:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Autoestima	Académica	Asume responsabilidades del aula con madurez.	1,2,3,4,5
	Personal o ética	Muestra sus valores y tiene en cuenta las normas del aula.	6,7,8,9,10
	Físico	Se acepta como es y acepta a sus compañeros.	11,12,13,14,15
	Social	Interactúa con sus compañeros sin discriminación alguna.	16,17,18,19,20
	Afectiva	Muestra afecto con las personas de su entorno y del aula.	21,22,23,24,25

La hipótesis planteada fue:

El nivel de autoestima de los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 es bajo.

Dentro de los objetivos se plantearon:

Objetivo General

Determinar el nivel de autoestima de los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.

Objetivos Específicos

-Identificar el nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.

-Identificar el nivel de autoestima en la dimensión personal o ético de los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.

-Identificar el nivel de autoestima en la dimensión físico de los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.

-Identificar el nivel de autoestima en la dimensión social de los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.

-Identificar el nivel de autoestima en la dimensión afectiva de los niños del nivel de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.

METODOLOGÍA

En la metodología se registró todo lo que corresponde a la metodología de la investigación, como se observa a continuación:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que la investigación es de tipo básico porque responde a problemas teóricos, en tal sentido, está orientada a describir, explicar o predecir la realidad, en busca de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica.

El diseño de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que la investigación tiene un diseño no experimental, es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador porque

busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada.

M.....O

Donde

M: Niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 101 - Huychao – 2019.

O: Observación del nivel de autoestima.

Con respecto a la población y muestra se considera el tamaño de la misma que está constituida por 14 estudiantes de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.

SECCION	Edad de los niños	Alumnos		Total
		H	M	
Única	03	03	02	05
	04	04	01	05
	05	02	02	04
Total	14	09	05	14

Dentro de las técnicas e instrumentos se encontró:

A través de la técnica de la observación se procedió a recoger información de primera mano sobre el nivel de autoestima de los niños de la Institución Educativa N° 101- Huychao.

Como instrumento la Guía de observación, que permitio recoger la información sobre el nivel de autoestima de los niños de la Institución Educativa N° 101, Huychao, esta guía contó con cinco dimensiones: académica, personal, físico, afectivo y social, cada una de ellas con un indicador y cinco ítems; así mismo este instrumento fue elaborado por la autora de este trabajo de investigación y validado por el juicio de experto, la

Mg. Lucy Varas Boza, igualmente se demostró su confiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach; según como indico a continuación.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	25

Análisis y procesamiento de información

Para analizar la información de los cuestionarios se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada para luego ser exportada a un programa de análisis estadístico, utilizando el Excel, de la cual se generó tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presenta investigación.

RESULTADOS

Los resultados se dieron luego de realizar las tablas y figuras según los objetivos que se plantearon:

Tabla 1

Nivel de autoestima de los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	14
En proceso	3	21
Bajo	9	65
Total	14	100,0

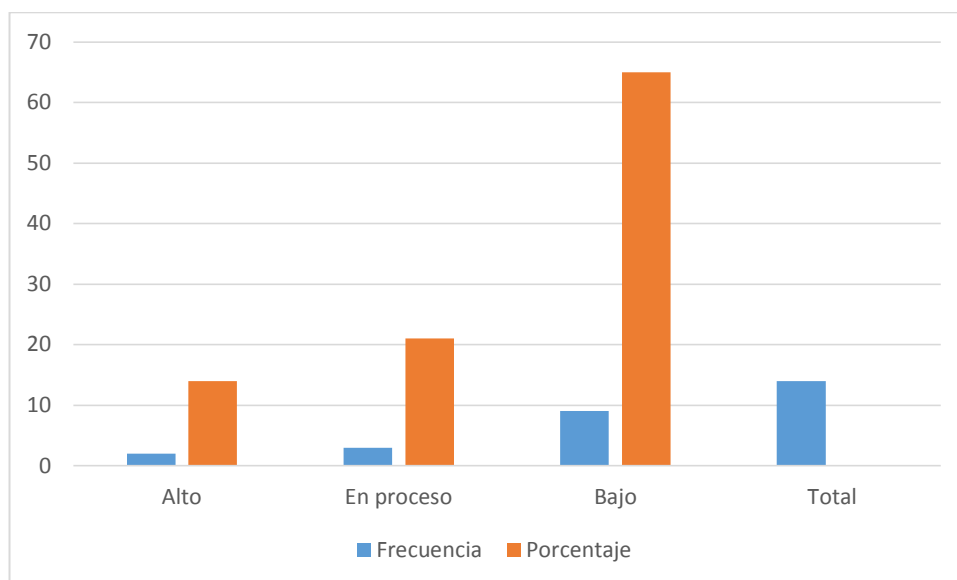


Figura 1

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

En la tabla y figura 1 se observa que el 14% (02) de los niños presentan nivel alto de autoestima, seguido del 21% (03) de los niños presentan un nivel en proceso y el 65% (09) de los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 presentan un nivel bajo de autoestima.

Tabla 2

Nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	14
En proceso	3	21
Bajo	9	65
Total	14	100,0

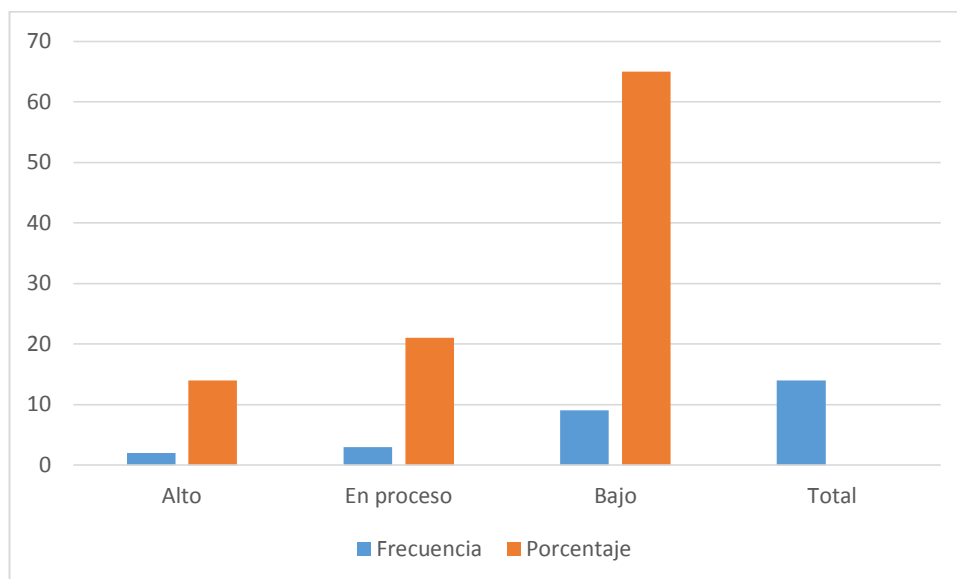


Figura 2

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

En la tabla y figura 2 se observa que el 14% (02) de los niños presentan nivel alto de autoestima en la dimensión académica, seguido del 21% (03) de los niños presentan un nivel en proceso y el 65% (09) de los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 presentan un nivel bajo de autoestima en la dimensión académica.

Tabla 3

Nivel de autoestima en la dimensión personal o ético de los niños de Institución

Educativa N°101 - Huychao 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	7
En proceso	1	7
Bajo	12	86
Total	14	100,0

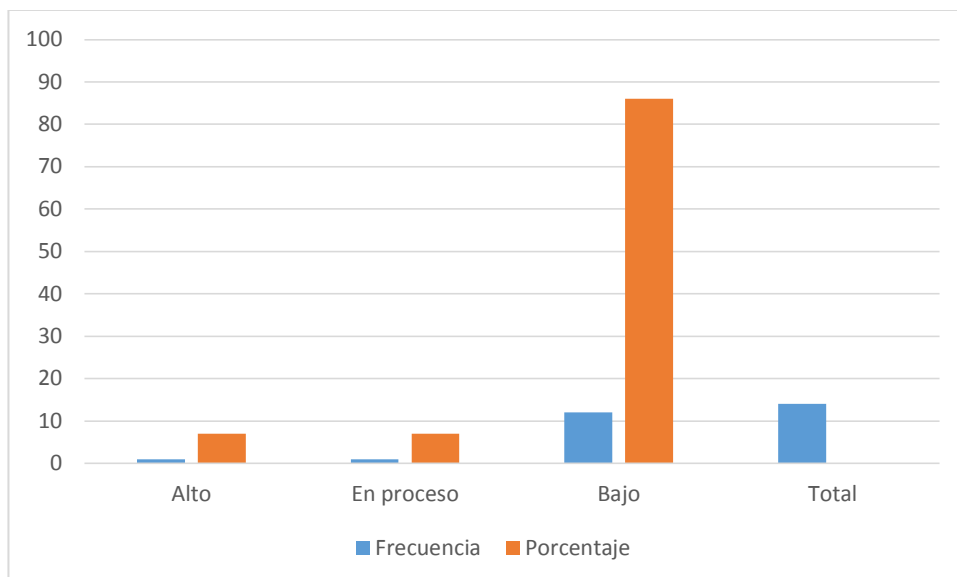


Figura 3

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

En la tabla y figura 3 se observa que el 7% (01) de los niños presentan nivel alto de autoestima en la dimensión personal, seguido del 7% (01) de los niños presentan un nivel en proceso y el 86% (12) de los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 presentan un nivel bajo de autoestima en la dimensión personal.

Tabla 4

Nivel de autoestima en la dimensión físico de los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	21
En proceso	4	29
Bajo	7	50
Total	14	100,0

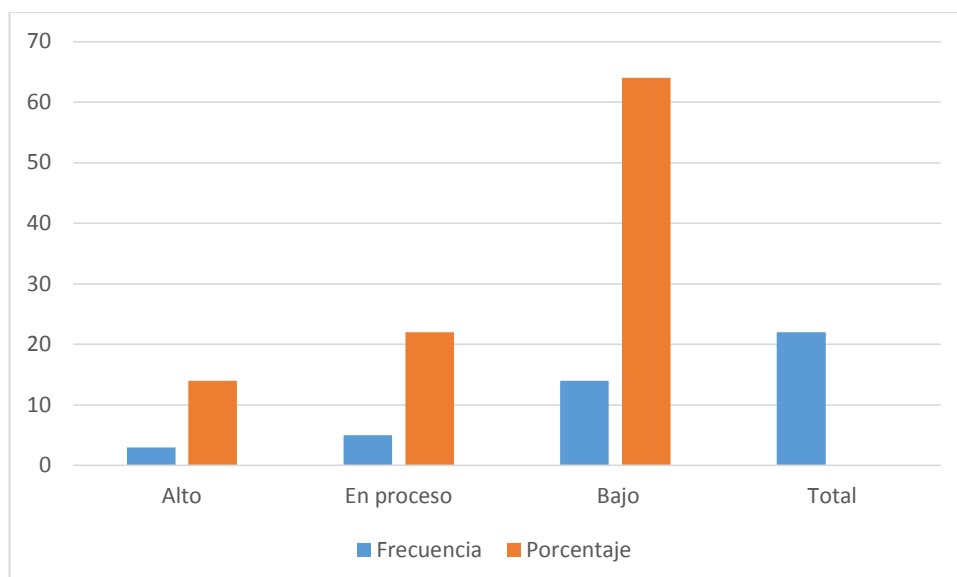


Figura 4

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

En la tabla y figura 4 se observa que el 21% (03) de los niños presentan nivel alto de autoestima en la dimensión física, seguido del 29% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 50% (07) de los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 presentan un nivel bajo de autoestima en la dimensión física.

Tabla 5

Nivel de autoestima en la dimensión social de los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	7
En proceso	2	14
Bajo	11	79
Total	14	100,0

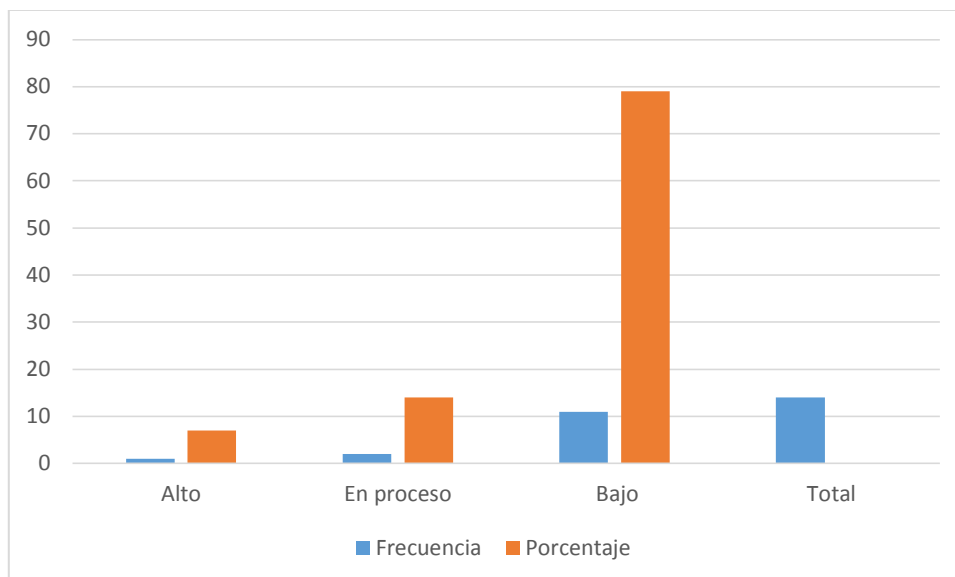


Figura 5

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

En la tabla y figura 5 se observa que el 7% (01) de los niños presentan nivel alto de autoestima en la dimensión social, seguido del 14% (02) de los niños presentan un nivel en proceso y el 79% (11) de los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 presentan un nivel bajo de autoestima en la dimensión social.

Tabla 6

Nivel de autoestima en la dimensión afectiva de los niños del nivel de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	14
En proceso	4	29
Bajo	8	57
Total	14	100,0

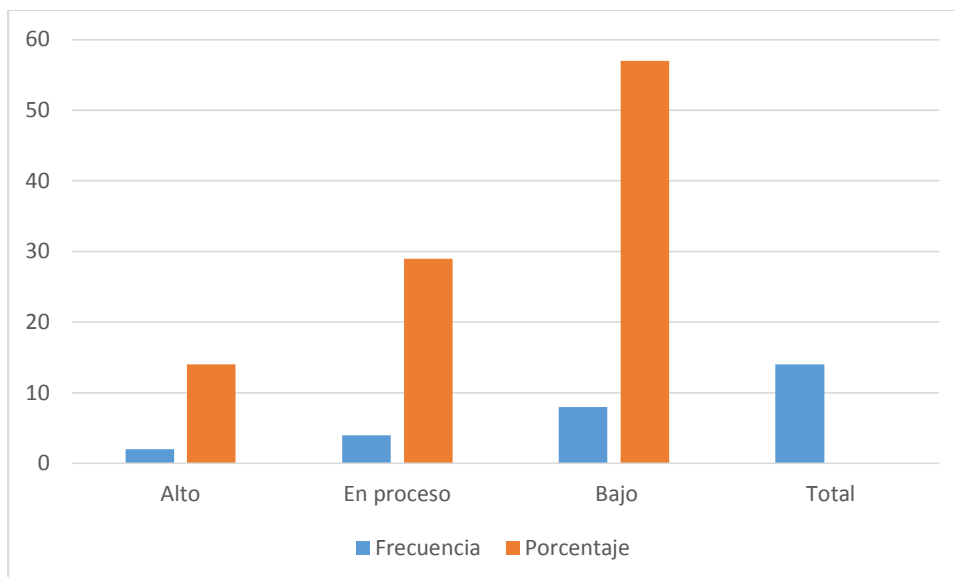


Figura 6

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

En la tabla y figura 5 se observa que el 14% (02) de los niños presentan nivel alto de autoestima en la dimensión afectiva, seguido del 29% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 57% (08) de los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 presentan un nivel bajo de autoestima en la dimensión afectiva.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según el objetivo general se determina el nivel bajo de autoestima de los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019, con un 65%, seguido del 21% en proceso y 14% en nivel alto.

Con respecto a los objetivos específicos se tiene que:

- Se observa que el 14% (02) de los niños presentan nivel alto de autoestima en la dimensión académica, seguido del 21% (03) de los niños presentan un nivel en proceso y el 65% (09) de los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 presentan un nivel bajo de autoestima en la dimensión académica.
- Se observa que el 7% (01) de los niños presentan nivel alto de autoestima en la dimensión personal, seguido del 7% (01) de los niños presentan un nivel en

- proceso y el 86% (12) de los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 presentan un nivel bajo de autoestima en la dimensión personal.
- Se observa que el 21% (03) de los niños presentan nivel alto de autoestima en la dimensión física, seguido del 29% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 50% (07) de los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 presentan un nivel bajo de autoestima en la dimensión física.
 - Se observa que el 7% (01) de los niños presentan nivel alto de autoestima en la dimensión social, seguido del 14% (02) de los niños presentan un nivel en proceso y el 79% (11) de los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 presentan un nivel bajo de autoestima en la dimensión social.
 - Y por último se observa que el 14% (02) de los niños presentan nivel alto de autoestima en la dimensión afectiva, seguido del 29% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 57% (08) de los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 presentan un nivel bajo de autoestima en la dimensión afectiva.

Haciendo la revisión de los diferentes repositorios que tengan similar resultado encontramos a:

Paucar y Barboza (2017) su propósito fue Describir los niveles de Autoestima de los niños de la I.E. Nueve de diciembre, fue un estudio no experimental, de tipo Básico, con nivel descriptivo, de Corte transversal, la población y muestra estuvo conformada por 133 estudiantes, como técnica se empleó la Psicometría, se usó como instrumento el Test de Copersmith. Luego de aplicar el instrumento se concluye que los estudiantes presentan una autoestima física baja, así mismo presentan una autoestima académica media, igualmente presentan una autoestima emocional baja en cuanto a las relaciones con sus padres.

Chacaliaza y Vilca (2018) tuvo como propósito describir los niveles de Autoestima que tienen los estudiantes de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa N° 184, fue un trabajo de tipo descriptivo comparativo, pues abordó cada competencia básica para el inicio del último año en educación inicial y se trabajó en dos contextos, familia nuclear y familia extensa, la población muestral estuvo conformada por treinta estudiantes; la técnica a emplear fue la entrevista y el instrumento usado fue el cuestionario, se llegó a la conclusión que

los estudiantes de 3 y 4 años de la Institución Educativa en mención presenta un nivel alto de autoestima bajo.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

- Con respecto al objetivo general se determina el nivel bajo de autoestima de los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019, con un 65%.
- De acuerdo al primer objetivo específico se observa que los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 presentan un nivel bajo de autoestima en la dimensión académica con un 65%.
- De acuerdo al segundo objetivo específico se observa que los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 presentan un nivel bajo de autoestima en la dimensión personal con un 86%.
- De acuerdo al tercer objetivo se observa que los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 presentan un nivel bajo de autoestima en la dimensión física con un 50%.
- Según el cuarto objetivo específico se observa que los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 presentan un nivel bajo de autoestima en la dimensión social con un 79%.
- Y por último según el último objetivo específico se observa que los niños de la Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 presentan un nivel bajo de autoestima en la dimensión afectiva con un 57%.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Directora de la Institución Educativa, haga las coordinaciones con las docentes para organizar talleres sobre el uso de estrategias para mejorar la autoestima en los niños.

Se recomienda a las docentes tomar en cuenta los intereses y necesidades de los niños, de tal forma que ello le permita cimentar las bases de una buena autoestima.

Se recomienda a los docentes reunirse con los padres de familia, para tratar el tema de autoestima de sus niños y hacer llegar estrategias para su mejora.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1989). *Autoestima en palabras sencillas* (2. a ed.). Chile: Salvat.
- Amina, G. (1993). *La autoestima en los niños y niñas*.
- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima, sé amigo de ti mismo*. España: Bilbao.
- Branden, N. (1995). *Psicología de la autoestima*. México: Paidós.
- Broch (2014) *La Autoestima en niños de 4-5 años en la familia, en la escuela*.
- Céspedes, J. (2005). *Acariciando la autoestima*. Chile: BCG.
- Coopersmith, S. (1996). *The antecedents of self esteem consulting*. USA: Psychologist Press.
- Corkille, B. (2001). *El Niño Feliz*. Barcelona: Gedisa.
- Chacaliaza y Vilca (2018) *Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de Educación Inicial de la I.E N° 184 San Clemente*
- Encinas (1995). *Conocimiento y reflexión sobre la autoestima*. Argentina: Interamericana
- Gonzales. y López (2001). *La autoestima*. México: Instituto literario.
- Haeussler y Milicic (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Madrid: CE-PE.
- Hee (1997). *Recordando el futuro: metodología en trabajo con mujeres*. Lima: Escuela para el desarrollo.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Humphreys (2001). *Autoestima para niños y padres: la clave para la educación, la salud emocional y el éxito escolar y humano de tus hijos*. España: Neo Person.
- Kerlinger (1975). *Primera infancia. El niño de uno a cinco años*. España: Ed. Madrid.

- Milicic (1990). *Confiar en uno mismo: programa de autoestima*. Chile: Dolmen Educación.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Perú: Grafos.
- Montoya (2012). *Autoestima*. México: Pax
- Mullisaca (2017) *Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N° 55 de la provincia de San Antonio de Putina*.
- Paucar y Barboza (2017) *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre*.
- Rivera (2018) *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú*.
- UNESCO (2012). *Revisión Regional al 2015 de “Educación para Todos” (EPT) en América Latina y el Caribe*
- Villantoy (2017) *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables*, Breña, 2016.

ANEXOS

GUIA DE OBSERVACION

Nombres y apellidos del niño: _____

Aula: _____

N°	Dimensión- Item	Nivel		
		Alto	EP	Bajo
	Autoestima académica			
01	Le gusta participar en las actuaciones del Jardín.			
02	Cumple con las tareítas encomendadas.			
03	Muestra empeño y responsabilidad en el aula.			
04	Le gusta participar en clases.			
05	Participa en clase de manera espontánea.			
	Autoestima personal o ética			
06	Siente el cariño y la consideración de sus amiguitos.			
07	Tiene mucho cariño así mismo.			
08	Reconoce los logros de sus compañeros.			
09	Es feliz cuando presta ayuda a sus compañeritos.			
10	Valora sus cualidades y habilidades.			
	Autoestima físico			
11	Se acepta tal como es.			
12	Se siente feliz con su físico.			
13	Siempre se mantiene limpio y aseado.			
14	Viene limpiecito al Jardín.			
15	Después de sus alimentos se lava los dientes.			
	Autoestima social			
16	Acepta cuando se equivoca y pide disculpas.			
17	Utiliza palabras como :por favor, cuando necesita algo.			
18	Es solidario con sus compañeritos del aula.			
19	Respeto los acuerdos tomados en el aula.			
20	Sabe dar las gracias cuando es necesario.			
	Autoestima afectiva			
21	Muestra cariño a sus compañeritos del aula.			

22	Se siente feliz con sus compañeros del aula.			
23	Es amable con sus amiguitos y con su maestra			
24	Saluda con un beso a su maestra.			
25	Es atento con sus compañeritos cuando muestran tristeza.			

Baremos

Nivel	Valor
Alto	03
EP	02
Bajo	01

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,964	25

BASE DE DATOS

N°	Dim: ACADEMICA					Dim: PERSONAL					Dim: FISICA					Dim: SOCIAL					Dim: AFECTIVA					PT					
	I1	I2	I3	I4	I5	Ptje	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	Ptje	I16	I17	I18	I19	I20	Ptje	I21		I22	I23	I24	I25	Ptje
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	25
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	25
3	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	2	10	40
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	44
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	25
6	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	3	3	3	2	13	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	35
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	25
9	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	34
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	2	10	31
11	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	3	15	60
12	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	1	10	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	2	10	41
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	25
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	25



**UNIVERSIDAD SAN
PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE
ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

Nivel de desarrollo de autoestima en los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.

2. INVESTIGADOR:

Jara Villanueva Elcana

2. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de autoestima en los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población muestral estuvo constituida por 14 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de Institución Educativa N° 101- Huychao.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para evaluar el nivel de autoestima.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima	Académica	Asume responsabilidad es del aula con madurez.	Le gusta participar en las actuaciones del Jardín.	X		X		X		X		
			Cumple con las tareítas encomendadas.	X		X		X		X		
			Muestra empeño y responsabilidad en el aula.									
			Le gusta participar en clases.									
			Participa en clase de manera espontánea.									
	Personal o ética	Muestra sus valores y tiene en cuenta las normas del aula.	Siente el cariño y la consideración de sus amiguitos.	X		X		X		X		
			Tiene mucho cariño así mismo.	X		X		X		X		
			Reconoce los logros de sus compañeros.									
			Es feliz cuando presta ayuda a sus compañeritos.									
			Valora sus cualidades y habilidades.									
	Físico	Se acepta como es y acepta a sus compañeros.	Se acepta tal como es.	X		X		X		X		
			Se siente feliz con su físico.	X		X		X		X		
			Siempre se mantiene limpio y aseado.	X		X		X		X		

			Viene limpiecito al Jardín.										
			Después de sus alimentos se lava los dientes.										
Social	Interactúa con sus compañeros sin discriminación alguna.		Acepta cuando se equivoca y pide disculpas.										
			Utiliza palabras como ;por favor, cuando necesita algo.										
			Es solidario con sus compañeritos del aula.										
			Respeto los acuerdos tomados en el aula.										
			Sabe dar las gracias cuando es necesario.										
Afectiva	Muestra afecto con las personas de su entorno y del aula.		Muestra cariño a sus compañeritos del aula.										
			Se siente feliz con sus compañeros del aula.										
			Es amable con sus amiguitos y con su maestra										
			Saluda con un beso a su maestra.										
			Es atento con sus compañeritos cuando muestran tristeza.										

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha: Huacrachuco, 26 de mayo del 2019.



DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es nivel de autoestima de los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019?</p>	<p>El nivel de autoestima de los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019 es bajo.</p>	<p>6.1 Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.</p> <p>6.2 Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la dimensión académica en los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la dimensión personal o ético en los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la dimensión físico en los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la dimensión social en los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la dimensión afectiva en los niños del nivel de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que la investigación es de tipo básico porque responde a problemas teóricos, en tal sentido, está orientada a describir, explicar o predecir la realidad, en busca de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica.</p> <p>El diseño de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que la investigación tiene un diseño no experimental, es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador porque busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada.</p> <p style="text-align: center;">M.....O</p> <p>Donde M: Niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 101 - Huychao – 2019. O: Observación del nivel de autoestima.</p> <p>Población Muestral Con respecto a la población y muestra se considera el tamaño de la misma que está constituida por 14 estudiantes de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
<p>¿Cuál es nivel de autoestima en los niños de Institución Educativa N°101 - Huychao 2019?</p>	<p>Autoestima Académica.</p>	<p>Autoestima académica Autoestima personal o ética. Autoestima física Autoestima social Autoestima afectiva</p>	<p>Haeussler y Milicic (1996) indican que la autoestima es la acumulación de inteligencias que cada persona tiene por formación personal. También es la capacidad de afecto de la persona como ser pensante para lograr los objetivos durante la vida. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo.</p>	<p>Operacionalmente, la variable autoestima fue evaluada con una guía de observación, la cual conto con cinco dimensiones, cada dimensión con un indicador y cinco ítems, la escala fue de 57 a 75 puntos, nivel alto, de 38 a 56 puntos en nivel de proceso y de 3 a 37 puntos nivel bajo.</p>

