

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Las relaciones interpersonales en los niños de la Institución
Educativa N°339 Chalamarca, 2019.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Ortiz Chuquimango, Nerly Yesenia

Asesor (ORCID 0000-0001-6430-2276)

Franco Magan Marco Antonio

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	7
METODOLOGÍA.....	183
RESULTADOS.....	20
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	29
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
APÉNDICES Y ANEXOS.....	38

PALABRAS CLAVE

Tema	Relaciones interpersonales
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Relationships
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

TÍTULO

Las relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa

N°339 Chalamarca, 2019

Interpersonal relationships in children of the Educational Institution

N°339 Chalamarca, 2019

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de relaciones interpersonales de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 399, Chalamarca, 2019. Se trabajó con una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental, descriptivo; la población muestral estuvo conformada por 25 niños de 05 años, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento una guía de observación, la cual conto con cuatro dimensiones: autocontrol, amistad, tolerancia y trabajo en equipo, al culminar este estudio, se determina el bajo nivel de relaciones interpersonales de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 399, Chalamarca, 2019, así mismo se hacen llegar las recomendaciones para la mejora de las relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The purpose of the research work was to determine the level of interpersonal relationships of 05-year-old children of Educational Institution No. 399, Chalamarca, 2019. We worked with a descriptive research, with a non-experimental, descriptive design; the sample population consisted of 25 children aged 05 years the technique that was used was the observation and the instrument an observation guide, which had four dimensions: self-control, friendship, tolerance and teamwork, at the end of this study, the low level of interpersonal relationships of 5-year-old children of the Educational Institution No. 399, Chalamarca, 2019, with a , likewise, recommendations for the improvement of interpersonal relationships are sent.

INTRODUCCIÓN

En la introducción se tomó en cuenta los antecedentes, que fortalecen la indagación:

Latorre (2019) dentro de su pesquisa que pretende ver la correlación entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los educandos de la entidad educacional 2 de agosto, en Guayaquil. Esta pesquisa cuantitativa utilizó metodológicamente el proceso hipotético deductivo, con características correlacional, es un diseño no experimental con corte transversal. Su población muestral estuvo conformada por 40 educandos del nivel de bachillerato de la entidad antes indicada, y se tuvo como resultados que si existe una correlación entre las diversas dimensiones de las variables, pero con características positiva, ubicada entre el baja y moderada.

Villaseñor (2016), su propósito fue conocer cómo se logra desarrollar las relaciones interpersonales de los alumnos desde la transformación pedagógica; pesquisa direccionada de manera descriptiva, y se trabajó con los menores de 3, 4 y 5 años de la preescolar del Jardín de Niños Plutarco Elías Calles, se usó como técnica la observación y de manera práctica se aplicó la guía de observación; y se tiene conclusiones se encontró que estas interrelaciones interpersonales son esenciales dentro del quehacer educacional de las personas y de la socialización de los individuos, que son un espejo de las capacidades de la socialización, lo cual son productos de la influencia social transmitida de generación en generación; las familias, las escuelas son cada principal motivador para que cada niño se desenvuelva en las sociedades, es importante la expresión oral dentro de los pensamientos y aprendizajes.

Arrieta (2019), esta pesquisa cuyo propósito fue el de describir el planteamiento del desarrollo social de los educandos menores de 4 años de la entidad educación a los titanes, en Piura en el año 2019, en la cual por sus características cuantitativas, pertenece a una descriptiva simple, uso la observación directa y una lista de cotejo como medio de recopilación de datos, previamente sometido a

juicio de expertos , que fue aplicado a 23 educandos, esta pesquisa obtuvo como resultados que en referencia a las relaciones interpersonales el 65 % no logran realizar sus actividades por iniciativa personal , del mismo modo se puede especificar que en un 78% de los menores presentan aburrimiento y un 74 % de ellos se pelean constantemente entre sus pares, y también se visualiza que el 70 % tiene dificultades en sus impulsos y así mismo un 61% de los menores ponen de manifiesto un sin número de interrupciones constantes entro del desarrollo de una actividad académica .

Cobeñas (2017), dentro de sus pesquisa pretende el poder determinar las habilidades sociales en los menores de 5 años en los Olivos, investigación no experimental, de tipo básica, con una población de 80 educandos, en la misma que se usó la observación y un instrumento de lista de chequeo con modalidad ordinal, en la cual se conlleva a determinar que un 98,8%, se encuentran en un nivel de proceso, determinado que los menores en tan enrumbados a un desarrollo de las habilidades sociales en los diversos contextos escolares .

Guzmán (2017) establece en su indagación el poder determinar los niveles de las habilidades en el campo social que cuentan los menores de 5 años de la entidad educacional de la Pascana. es una investigación descriptiva , se contó con una muestra de 79 menores dentro de los cuales se les aplico como instrumento una escala de apreciación en las cuales, llego a conclusiones que en referencia al incremento de las habilidades sociales los menores están en un nivel de proceso en un porcentaje de más de la mitad, por lo que podemos indicar que esa mas de la mitad están en un proceso de adquisición de esas habilidades como el de cooperar, el compartir están relacionadas con las los sentimientos y de la emociones que desarrollan en la interacción con sus pares

Revilla (2017), en esta investigación se estableció el poder plantear un análisis de las relaciones interpersonales tanto en la interacción en las aulas como lo que se publica en la redes sociales, se contó con una muestra de 26 educandos, del sexto grado de una entidad de Lima centro, se logró aplicar como instrumentos entrevistas, y la lista de cotejo en las misma que se pudo concluir que a pesar que

no hay la existencia de un ciberbullyn , existe un ambiente nocivo en el aula como consecuencia del incremento de un grupo que ha sido dividido en sub grupos que usan las redes sociales para las agresiones de manera reiterativa

En la teoría de la inteligencia interpersonal de Howard Gardner, según Pérez (2006) nos dice que esta inteligencia guarda relación entre el aprendizaje de situaciones nuevas y los estímulos que recibe la persona para el estudiante tiene que aplicar conocimientos aprendidos a situaciones sociales establecidas. Una inteligencia múltiple es el conocimiento dentro de la solución de un problema vivencial, que puede ser procedimientos nuevos ante un problema (p. 495). La inteligencia interpersonal se define como inteligencia de tipo social por medio de la cual las personas interactúan de modo eficaz con otros. Lo que les hace conocedoras de influenciar en las necesidades, deseos e intenciones en los otros. Estas personas con estas capacidades se relacionan con los demás, sienten amor al liderazgo, a la organización, a la participación y mediación. Les interesa la participación en las actividades grupales, sienten placer por enseñar a otros. Resulta interesante los trabajos cooperativos, les gustan por la resolución y mediación de conflictos (Schneider, 2004).

A partir de esta teoría el niño aprende a través del juego a la comunicación con los demás haciendo uso de un lenguaje que lleve consigo las helas de claridad, precisión, obedecer indicaciones de reglas para participar activamente. En estos juegos el niño debe mostrar agudeza visual y motora en su participación midiendo su fortaleza y dificultades en el juego. Estas situaciones facilitarán al niño el poder tomar decisiones asertivas para los equipos donde participe con la única finalidad de la búsqueda del éxito.

En la teoría del incremento social del menor de 5 años .De acuerdo con Erick Erickson; nos dice Espada (2016) que la vida del ser humano atraviesa etapas de la vida en las que la persona desarrolla determinadas competencias para el crecimiento emocional en los procesos de socialización para ir alcanzando su propia identidad. Si el niño ha aprendido determinadas competencias, cuando sea grande sentirá como fuerza de ego o dominio que ejerce sobre ellas. Por ello la

persona exhibirá sensación suficiente que le facilitará la resolución de retos o desafíos. Para Pérez (2008) se distinguen ocho procesos en el desarrollo social de la persona. Estos momentos o procesos siguen la vida de la persona pasando considerando desde la iniciación educacional hasta su culminación.

Para Monjas (1999) estas relaciones interpersonales dadas de manera mutua entre pares logran involucrar un conjunto de habilidades de comunicación efectiva en razón de la solución de conflictos en los intercambios con otros sujetos. Para Puente (1970) las relaciones interpersonales son aquellas que se dan en la vida diaria entre las parejas, docente y estudiantes, entre estudiantes, entre compañeros de trabajo, entre amigos. Estas relaciones deben darse con fluidez, con honestidad con formas de reaccionar generando experiencias y respetando las individualidades en los grupos de personas.

Lezcano (2003) afirma que en las relaciones interpersonales está referido a un conjunto de experiencias recíprocas en las que se generan conductas y actitudes que se intercambian como formas de comunicación entre las personas. En este intercambio de experiencias se presentan elementos que componen la experiencia como son la percepción, la conducta y la comunicación efectiva. Estas experiencias se dan a diferentes niveles: profundo y superficial que se dan en las actividades. Para Marfán (2003) es la convivencia efectiva donde se intercambian conductas positivas y conflictos interpersonales.

Para Costa (1997) estas relaciones son básicas para alcanzar objetivos determinadas. A lo que Cabezas (2003) indica que en estas relaciones interpersonales existe un fuerte ingrediente emocional de las personas que ponen en evidencia al intercambiar sus experiencias. Estas experiencias son aquellas que determinan la calidad de vida. Estas relaciones interpersonales en el ambiente educativo deben desarrollarse con bienestar personal y social mediante procesos de formación permanente y continuo hacia el crecimiento cognitivo emocional. De acuerdo con Muñoz (2009) una relación interpersonal lleva el sello de

actitudes en su práctica vivencial, solución de conflictos, reversión de la frustración, generación de climas con una calidad de vida.

Para Muñoz (2009) las relaciones interpersonales pasan por procesos de socialización del niño. Hasta los dos años el proceso de socialización envuelve al niño con sus padres y familiares cercanos. Esta socialización efectiva es la base para el resto de procesos de socialización. Toda gira en las relaciones con los familiares cercano referidos a sus necesidades fisiológicas. De dos a cuatro años la relación se convierte estrictamente en diada (madre-hijo) dando lugar al apego del vínculo afectivo generados por la proximidad física de la madre y el contacto sensorial. Ampliando su medio sociocultural a los tíos, hermanos, abuelos. De cuatro a los ocho años el niño adquiere cierta independencia para buscar a otros niños para relacionarse a través del juego. Estas relaciones lo llevan a una auto afirmación de su persona con su medio. En esta etapa socioemocional los niños se dan cuenta de un medio para comunicarse que es el lenguaje.

Las relaciones interpersonales, son como un conjunto de procesos individualizados del comportamiento que las personas van adquiriendo dentro de los diversos contextos (Monjas, 1999). De acuerdo con Priotor, Illán y Arnáiz (1995, p.2), basándose en los diversos ambientes educacionales, que fundamenta la parte emocional de las personas:

- “estas interponen una aceptación de conductas de manera cooperativa”
- Los procesos conductuales de visualizan la ética, los sentimientos conductas las acciones asertiva
- Hay una aceptación de sus pares

” Establece que las relaciones interpersonales y las situaciones vivenciales que se presentan en los contextos, ya que estas acciones conductuales con precisas que van fortaleciendo el estado emocional de los menores, tomando encuentran los diversos escenarios. El menor dentro de interacción siempre está en constante búsqueda de nuevos compañeros con los mismos que logran compartir diversas

experiencias siempre hay una situación de empatizar con los demás, estas actividades le hacen ser activos, vivenciales, es decir que para el menor es muy difícil estar en aislamiento.

El ser humano necesita que el ambiente donde se desenvuelve sea una zona estimulante dentro de formación integral, que pueda crecer dentro de un ambiente fraterno, organizativo, formador lleno de posibilidades tal como podría ser la familia en sí, lo que es fundamental dentro de la parte laboral y de compartir experiencias profesionales que prevalezca un clima óptimo dentro de acciones educacionales vigentes.

En cuanto a la referencia de la relación interpersonal, es la suma de todo lo que el menor viene aprendiendo dentro de la formación de su personalidad, Según Sánchez (2008) estas se van adquiriendo dentro de los procesos de aprendizajes al cual es expuesto el menor, ya que no son innatas en vista que el menor desde su nacimiento aprende a relacionarse.

Podemos indicar que la existencia de las relaciones interpersonales se dan desde planteamientos básicos como la fórmula de expresarse de manera Cortez, el saludar, el dar las gracias, pedir por favor y otras más complejas como las que se dan dentro del ambiente adulto como el de saber decir no, el negociar, ser empático, formular quejas etc.

Según el mismo autor existen siete puntos clave para su desarrollo:

- a. Ser recíproco de manera natural. se necesita una interacción con los demás
- b. Tomar en cuenta situaciones verbales y no verbales. Es relevante el poder de expresión
- c. El reconocimiento de lo que es asertivo y cual no lo es.

Hay diversas conductas que pueden ser calificadas como o positivas para algunos según la diversidad de ideas y de sentimientos a los cuales uno está de acuerdo o no.. Las conclusiones sobre estas actitudes de las relaciones interpersonales están vinculadas con el autoconcepto y la autoestima

d. Son vitales dentro de la formación integral de los individuos , se aprende de los demás.

Prieto, Illán y Arnáiz (1995) establece que el menor es capaz de poder demostrar una serie de expresiones y destrezas que viene poniendo en prácticas desde muy temprana a edad .Esto es algo gratificante dentro del esfuerzo social que se da en la interacción con sus compañeros.

-Destrezas para manejar la situación del estrés: el menor está en la capacidad de afrontar el aburrimiento, de relajarse, de tomar decisiones, manejar la honestidad el poder controlarse ante situaciones diversas

-Destrezas lograr hacer amigos: puede dar inicio a un dialogo, participar en los diversos juegos hacer actividades compartidas y promover disculpas

-Destrezas al involucrarse en sentimientos: es fundamental el poder expresar los sentimientos, el poder comprenderlos ver sus miedos, y poder ver recompensas

-Destrezas sobre cualidades ante la agresividad: se debe usar el autocontrol, saber cómo lograr responder, el saber alejarse de las problemáticas y poder dar solución a problemáticas.

-Destrezas en el aula: es necesario el poder las seguir instrucciones, no distraerse hacer los ajustes correctivos

Los estudios sobre relaciones interpersonales se han ido ampliando debido que los individuos son personas sociales y no puede subsistir aislado Para efectos de este estudio se ha seleccionado las siguientes dimensiones: el autocontrol, la fraternidad o amistad, la tolerancia y un trabajo en equipos.

El autocontrol.

Según Goleman (1995) en sus constructos teóricos sobre la inteligencia emocional establece que los individuos están provistos de estas capacidades y de inteligencia y que es capaz de poder controlar impulsos que demuestren procesos de concentración, sin ser controlados.

La amistad.

Es la relación afectiva e intensa que se muestra producto de la afinidad e intensidad, frecuencia de una reciprocidad de interacción efectiva. El proceso de amistad se desarrolla poco a poco en la infancia. Se inicia en la familia más íntima y se extiende a la familia y escuela donde se inicia la socialización fuera del hogar. Se descubre al otro de la misma edad con quien puede compartir juegos, entablar amistad, confiar a las otras diversas cosas. Para Prieto (2003) en la amistad se incluye variables como comunicación profunda, acogida, confianza, respeto, cariño, entre otros. La amistad es un ingrediente que enriquece a los niños porque aprenden el balance de dar y recibir afectividad, conocimiento y vivencia. Para Ravelo (2003) la situación de fraternidad se inicia posiblemente ante el compartir acciones, trabajo, tareas, vivencias. Para Sepúlveda (2002) se inicia en los juegos de los niños donde se forma la autoimagen al compararse con los otros.

La tolerancia

Es una capacidad interna que facilita a las personas enfrentar dificultades disipando malos entendidos. La tolerancia permite cultivar habilidades para contrarrestar el sentimiento fuerte y encendido que manifiestan las personas. Para Prieto (2001) la persona tiene un escudo protector que cuando se ve amenazado o en peligro automáticamente se activa para mantenerlo con serenidad, íntegro y contento. Las personas que son tolerantes bloquean los impactos de conductas o actitudes negativas sobre todo no caen en los lazos de la discriminación ni la anticulturalidad o diferencias personales. La tolerancia implica el cultivo de la aceptación de la variedad en una realidad para una convivencia sana y valorativa. En este sentido, el objetivo de la tolerancia es la vivencia en la diversidad de manera pacífica evitando generar desacuerdos, tensiones, o actitudes ignorantes. La tolerancia se constituye en un instrumento para eliminar los estigmas discriminatorios, machismo, estereotipos sociales, religiosos, regionales, entre otros. Este valor se inicia en la familia donde sus integrantes tienen que inconscientemente ser ejemplos de tolerancia para que esos patrones se fijen en el esquema del niño. Más tarde el niño ampliará su círculo hacia otros niños de su misma edad.

El trabajo en equipo, para Ehrlich (2003) esta dimensión es la más compleja que enfrenta la persona. En esta dimensión implica tener equilibrio, interés colectivo y personal, ser tolerante, aportar con discreción, aprender a sumar esfuerzos, afrontar situaciones nuevas, intercambio comunicativo, y para lograr los objetivos establecidos. Según Costa el poder trabajar en grupos , logra fortalecer el desarrollo personal, la capacidad para afrontar situaciones adversas, capacidad de desempeño de funciones, desarrollo del cooperativismo conductual, control de agresividad, juegos compartidos, determinación de de castigos y premios, formación se grupos para juegos y tareas, desarrollo del liderazgo, desarrollo del autoconcepto y autoestima. Para García (2003) una relación de trabajo se torna variada e intensa, se mejora las condiciones del conocimiento, actitudes y valores, perciben situaciones desde los pares, se determina semejanzas y diferencias entre los amigos, se construye la identidad.

Para Chávez (2003), las relaciones en equipos de trabajo generan tres aspectos: las relaciones afectivas que se desarrolla en un ambiente seguro, tranquilidad, con carencia de amenazas, o conflictos. La cohesión por el que los niños se comprenden demostrando ser poco competitivos en las tareas. La filiación que genera el desarrollo de los amigos de trabajo promoviendo destrezas en base a la confianza posibilitando un acercamiento entre los niños que se refuerza con frecuencia.

El Trabajo grupal según. Aristóteles aporta, a la persona y lo califica como un animal social, no logra satisfacer una felicidad si no se da en equipo, los educandos dentro del proceso educacional debe siempre contar con el apoyo de otros y lograr resultados comunes Por lo planteado por Aristóteles podemos decir que este compacto trabajo en equipo será siempre más eficiente, si se trabaja unidos, sea en las asignaciones más fáciles y en las difíciles.

Justificación

La indagación se justifica como un aporte desde lo teórico porque se ha seleccionado constructos teóricos que sirven de base al tema de investigación que atañe al presente. Esta base se ha construido teniendo en cuenta la Teoría de la

inteligencia interpersonal de Howard Gardner que sustenta que las relaciones interpersonales se generan en los aprendizajes de situaciones nuevas donde existe un intercambio de estímulos nuevos y externo que se entrecruzan con saberes previos o habilidades adquiridas. La teoría incremento de desarrollo social en los educandos menores de 5 años según Erick Erickson que explica que el niño se desarrolla a través de procesos de socialización donde el crecimiento emocional genera el desarrollo del niño. Bandura dentro del planteamiento de la Teoría del aprendizaje social, especifica que el desarrollo de la relación interpersonal implica dos factores que son el cognitivo y el conductual los cuales desarrolla un conocimiento del entorno y las vivencias y lo proyecta como conducta al entorno social. Estas teorías en su conjunto forman un cimiento consistente dentro del aporte del desarrollo de la presente investigación.

El beneficio social es relevante porque evidenciará un tipo de estudiante y su entorno social en que se desenvuelve. Los resultados que se recojan facilitará a los docentes la actuación pedagógica considerando los niveles de desarrollo de las relaciones interpersonales para los educandos

Como aporte científico, las conclusiones de la pesquisa servirán como antecedentes a futuras investigaciones relacionadas al tema.

El menor logra aprender y desarrollar conductas de relaciones interpersonales, de allí radica lo esencial el poder trabajar esto desde los inicios de la vida escolar, que esto irá madurando la formación integral de los menores, como estudiantes y como persona social. Las relaciones interpersonales son vitales para poder establecer una relevancia en la convivencia social y podría significar la única actividad que posiblemente signifique el poder jugar dentro del ambiente social, en donde el valor de la fraternidad o de la amistad en la comunidad; en los menores es muy relevante el poder tener buenas relaciones con todos sus pares, para que el trabajo en equipo se vea fortalecido y compacto en donde se pueda establecer el trabar no solo en equipo si no que se vea la solidaridad y el liderazgo.

Vemos a diario la falta de relaciones interpersonales en los menores dentro de la formación de las jardineras, a veces por el tema de egocentrismo, otros por la crianza recibida en casa, donde los niños no tienen oportunidades de relacionarse con otros por diversos factores, desde el económico hasta el nivel socio económico.

Los educandos de 05 años de la entidad educacional N°339, Chalamarca, 2020, no son la excepción, pues las relaciones interpersonales no son muy buenas entre los niños y niñas, generando climas no favorables y por ende bajo rendimiento académico en los niños, antes esta situación planteamos el siguiente problema:
 ¿Cuál es el nivel de las relaciones interpersonales en los educandos menores de 5 años de la entidad educacional N°339, Chalamarca, 2020?

Según la definición conceptual de relaciones interpersonales vienen a ser el conjunto de habilidades sociales que construye un conjunto de hábitos o estilos que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos (García, 2010).

Operacionalmente la variable relaciones interpersonales será evaluada con una guía de observación, con cuatro dimensiones: autocontrol con un indicador y 5 ítems, amistad con un indicador y 5 ítems, amistad con un indicador y 5 ítems; tolerancia con un indicador y 5 ítems y trabajo en equipo con un indicador y 5 ítems; la escala de medición será: nivel alto de 46 a 60 puntos, nivel en proceso de 31 a 45 puntos y nivel bajo de 3 a 30 puntos.

Dentro de la operacionalización de la variable tenemos:

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Relaciones	Autocontrol	Controla sus emociones en forma espontánea.	1,2,3,4,5
	Amistad	Es amigable con sus	6,7,8,9,10

Interpersonales		compañeros.	
	Tolerancia	Muestra tolerancia en todo momento.	11,12,13,14,15
	Trabajo en equipo	Participa de los trabajos con sus compañeros.	16,17,18,19,20

Como hipótesis se planteó:

El nivel de relaciones interpersonales de los educandos de 5 años de la entidad educacional N° 399, Chalamarca, 2019 es bajo.

El objetivo general planteado fue

Determinar el nivel de relaciones interpersonales de los educandos de 5 años de la entidad educacional N° 399, Chalamarca, 2019.

Como objetivos específicos se tuvo:

-Identificar el nivel de autocontrol de los educandos de 5 años de la entidad educacional N° 399, Chalamarca, 2019.

-Identificar el nivel de amistad de los educandos de 5 años de la entidad educacional N° 399, Chalamarca, 2019.

-Identificar el nivel de tolerancia de los educandos de 5 años de la entidad educacional N° 399, Chalamarca, 2019.

-Identificar el nivel de trabajo en equipo de los niños de 5 años de la entidad educacional N° 399, Chalamarca, 2019.

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo descriptivo. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

El diseño de estudio de este trabajo fue no experimental, descriptivo, este tiene como objetivo analizar a la variable o variables tal como se presenten. Hernández, Fernández y Baptista (2014), siendo su esquema:

M ----- **O**

Donde

M = Muestra de los menores de 5 años de la I.E. N° 399, Chalamarca, 2019

O = Nivel de relaciones interpersonales.

Con respecto a la población y muestra, estará conformada por 25 educandos de 05 años de la entidad educacional N° 399.

Grado	Aula	N° de educandos		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	11	14	25

Fuente: Información recogida de la Dirección de la IE N°399.

Como técnica se utilizará la observación para recoger la información de primera mano con respecto las normas de convivencia de los menores de 04 años de la entidad educacional N° 399.

El instrumento que midió el nivel de relaciones interpersonales fue una guía de observación, con cuatro dimensiones: autocontrol con un indicador y 5 ítems, amistad con un indicador y 5 ítems, tolerancia con un indicador y 5 ítems y trabajo en equipo con un indicador y 5 ítems; la escala de medición será: nivel alto de 46 a 60 puntos, nivel en proceso de 31 a 45 puntos y nivel bajo de 3 a 30 puntos; este instrumento fue elaborado por la autora del presente trabajo de investigación, también fue validado por un juicio de experto la Mg. Lucy Varas Boza, por último contó con una fiabilidad de Alfa de Cronbach de ,991.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,991	20

Para analizar la información de la guía de observación se estableció todos los datos recogida en una plantilla de datos en Microsoft Excel, estos fueron depurados y codificados para posterior insertarlos dentro del programa de análisis estadístico spss, con ello se generó tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presenta investigación. Se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial.

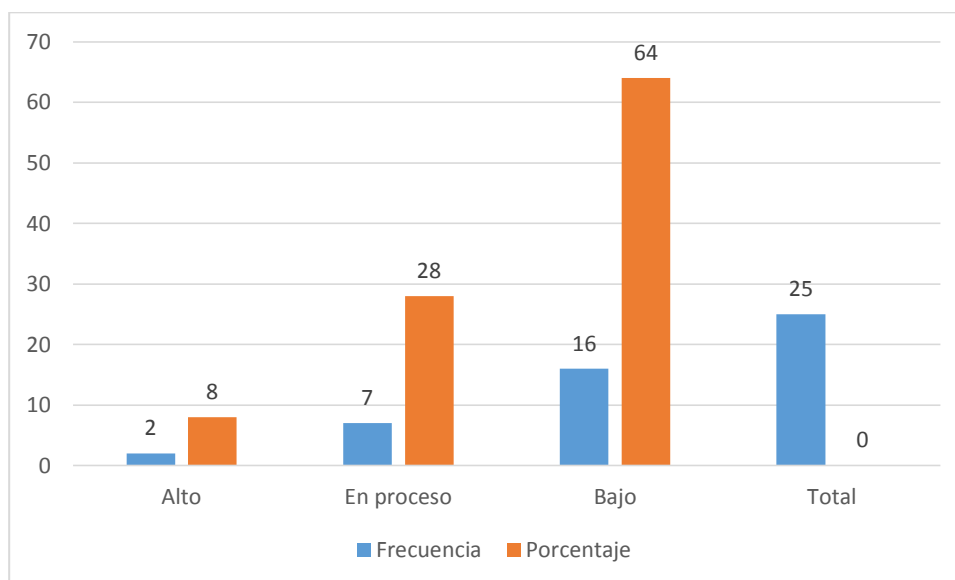
RESULTADOS

Según los objetivos planteados se trabajaron las tablas y figuras:

Tabla 1

Nivel de relaciones interpersonales de los educandos de 5 años de la Entidad Educativa N° 399, Chalamarca, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	8
En proceso	7	28
Bajo	16	64
Total	25	100,0



Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

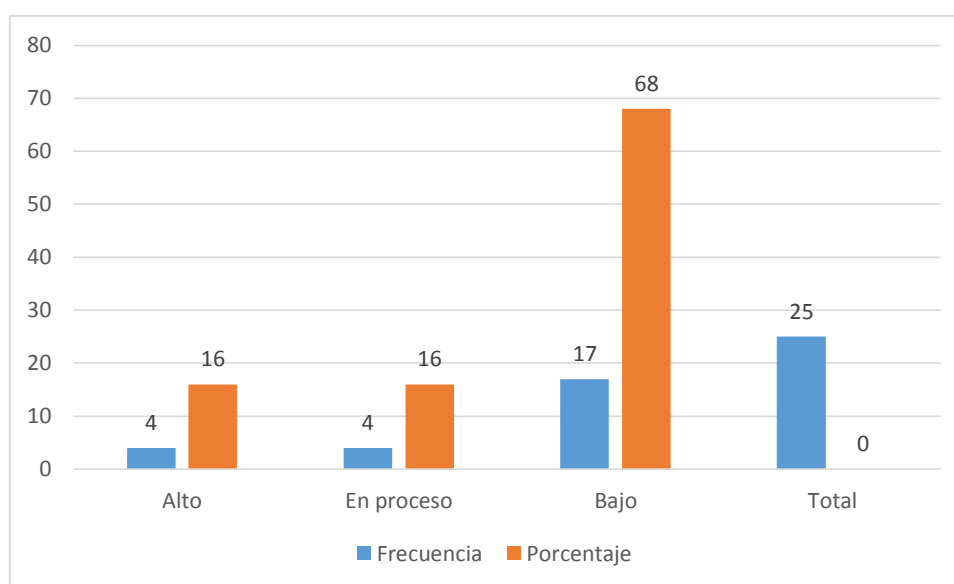
En la tabla y figura 1 se aprecia que el 8% (02) de los educandos presentan

nivel alto de relaciones interpersonales, seguido del 28% (07) de los menores presentan un nivel en proceso y el 64% (16) de los menores de 05 años de la Entidad Educacional N°399, presentan un nivel bajo de relaciones interpersonales.

Tabla 2

Nivel de autocontrol de los educandos de 5 años de la Entidad Educacional N° 399, Chalamarca, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	16
En proceso	4	16
Bajo	17	68
Total	25	100,0



Fuente: Resultados de aplicación de la Guía de observación

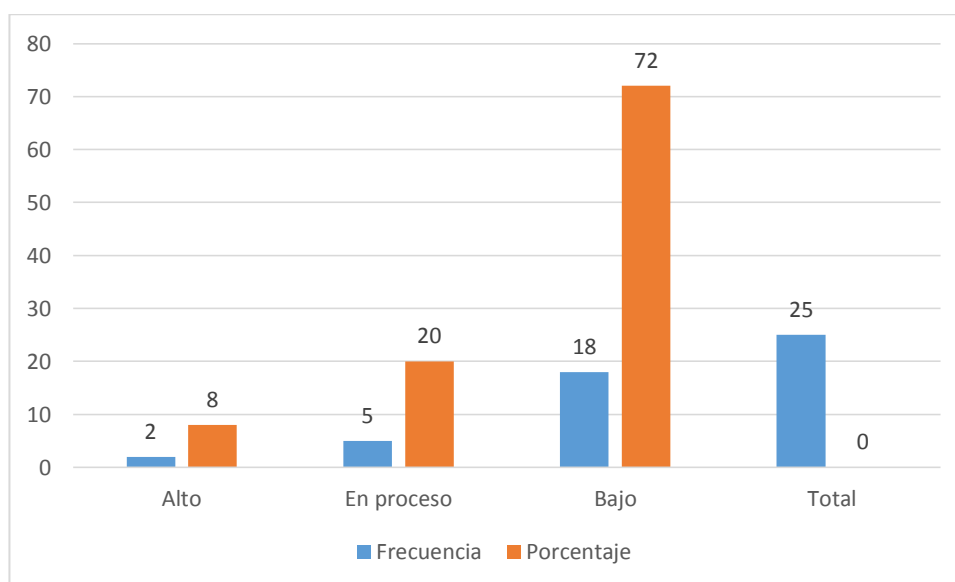
En la tabla y figura 2 se observa que el 16% (04) de los menores presentan nivel alto de autocontrol, seguido del 16% (04) de los menores presentan un

nivel en proceso y el 68% (17) de los menores de 05 años de la Entidad Educativa N°399, presentan un nivel bajo de autocontrol.

Tabla 3

Nivel de amistad de los educandos de 5 años de la Entidad Educativa N° 399, Chalamarca, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	8
En proceso	5	20
Bajo	18	72
Total	25	100,0



Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

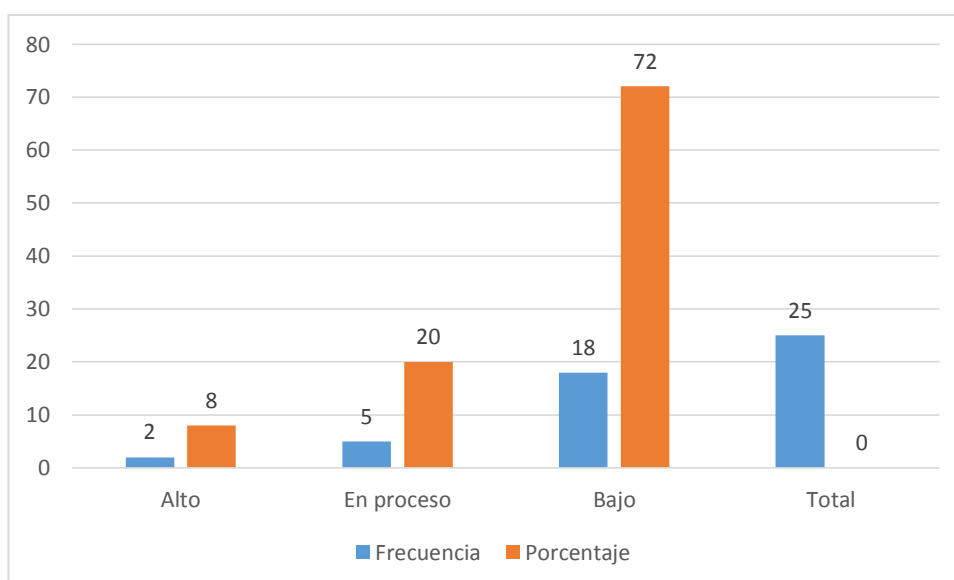
En la tabla y figura 3 se observa que el 8% (02) de los menores presentan nivel alto de amistad, seguido del 20% (05) de los menores presentan un nivel en proceso y el 72% (18) de los menores de 05 años de la Entidad Educativa

N°399, presentan un nivel bajo de amistad.

Tabla 4

Nivel de tolerancia de los menores de 5 años de la Entidad Educativa N° 399, Chalamarca, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	16
En proceso	5	20
Bajo	16	64
Total	25	100,0



Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

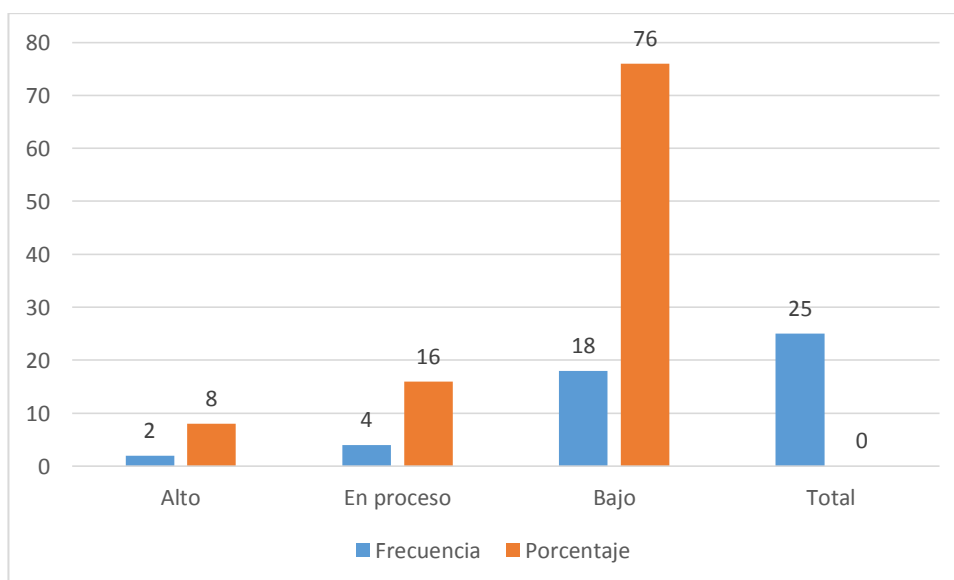
En la tabla y figura 4 se aprecia que el 16% (04) de los menores presentan nivel alto de tolerancia, seguido del 20% (05) de los menores presentan un nivel en proceso y el 64% (16) de los menores de 05 años de la Entidad Educativa

N°399, presentan un nivel bajo de tolerancia.

Tabla 5

Nivel de trabajo en equipo de los educandos de 5 años de la Entidad Educativa N° 399, Chalamarca, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	8
En proceso	4	16
Bajo	18	76
Total	25	100,0



Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

En la tabla y figura 5 se aprecia que el 8% (02) de los menores presentan nivel alto de trabajo en equipo, seguido del 16% (04) de los menores presentan un nivel en proceso y el 76% (19) de los menores de 05 años de la Entidad

Educacional N°399, presentan un nivel bajo de trabajo en equipo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Luego de haber culminado y según el objetivo general se observa que el 8% (02) de los niños se observan nivel alto de relaciones interpersonales, seguido del 28% (07) de los niños presentan un nivel en proceso y el 64% (16) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los educandos de 05 años de la Entidad Educacional N°399, presentan un nivel bajo de relaciones interpersonales con un 64%.

De acuerdo al primer objetivo específico se observa que el 16% (04) de los niños presentan nivel alto de autocontrol, seguido del 16% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 68% (17) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de 05 años de la Entidad Educacional N° 399 presentan un nivel bajo de autocontrol con un 68%.

Con respecto al segundo objetivo específico se observa que el 8% (02) de los niños presentan nivel alto de amistad, seguido del 20% (05) de los niños presentan un nivel en proceso y el 72% (18) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de 05 años presentan un nivel bajo de amistad con un 72%.

Así mismo en el tercer objetivo específico se observa que el 16% (04) de los niños presentan nivel alto de tolerancia, seguido del 20% (05) de los niños presentan un nivel en proceso y el 64% (16) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de 05 años presentan un nivel bajo de tolerancia con un 64%.

Por ultimo en el cuarto objetivo específico se observa que el 8% (02) de los niños presentan nivel alto de trabajo en equipo, seguido del 16% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 76% (19) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de 05 años presentan un nivel bajo de trabajo en equipo con un 76%.

Al revisar y relacionar los diferentes antecedentes se encontró que:

Revilla (2017), en esta investigación se estableció el poder plantear un análisis de las relaciones interpersonales tanto en la interacción en las aulas como lo que se publica en la redes sociales, se contó con una muestra de 26 educandos, del sexto grado de una entidad de Lima centro, se logró aplicar como instrumentos entrevistas, y la lista de cotejo en las misma que se pudo concluir que a pesar que no hay la existencia de un cyberbullyn , existe un ambiente nocivo en el aula como consecuencia del incremento de un grupo que ha sido dividido en sub grupos que usan las redes sociales para las agresiones de manera reiterativa

CONCLUSIONES

- Se determina que los educandos de 05 años de la Entidad Educacional N°399, presentan un nivel bajo de relaciones interpersonales con un 64%.
- Se identifica que los educandos de 05 años de la Entidad Educacional N° 399 presentan un nivel bajo de autocontrol con un 68%.
- Se identifica que los educandos de 05 años de la Entidad Educacional N° 399 presentan un nivel bajo de amistad con un 62%.
- Se identifica que los educandos de 05 años de la Entidad Educacional N° 399 presentan un nivel bajo de tolerancia con un 64%.
- Se identifica que los educandos de 05 años de la Entidad Educacional N° 399 presentan un nivel bajo de trabajo en equipo con un 76%.

RECOMENDACIONES

A nivel de institución Educativa se sugiere a la directora promover talleres con sus docentes para mejorar las estrategias con la finalidad de establecer mejores relaciones interpersonales entre los educandos.

A nivel de aula, a las docentes, invitar a realizar los talleres con los padres de familia para hacer conocer las estrategias de mejora de las relaciones interpersonales.

A los padres de familia, indicar que el trabajo para mejorar las relaciones interpersonales de los niños debe iniciarse en casa y se complementa el trabajo en la Institución Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrieta (2019) *Desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E. Inicial N° 225* Los Titanes, Piura
- Bandura (1977). *Teoría de aprendizaje social*. Englewood Cliffs, N.J. Prentice Hall.
- Bandura y Walters (1974) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Cabezas (2003) *Relaciones Interpersonales*. Recuperado de: http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm
- Cobeñas (2017) *Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E. Semillitas del Futuro*, Los Olivos 2017
- Costa & López (1997) *Los secretos de la dirección: Manual práctico para dirigir y organizar equipos*. España: Pirámide
- Ehrlich (2003) *Psicología de los Trabajos en Equipo*. Recuperado de <http://www.cnca.gob.mx/disvisu/art17/texto.html>
- Espada (2016) *Depsicologia.Com*. Recuperado de <http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-deerikson/>
- De la Puente (1970) *Carl Rogers: de la sicoterapia a la enseñanza*. España: Editorial Razón y Fe.
- García (2003) *¿Por qué es tan importante la dimensión relacional?* Recuperado de: http://www.infantil.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=17647
- Goleman (1995) *La Inteligencia Emocional*. Argentina: Javier Vergara Editor S.A.
- Guzmán (2017) *Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E. San José – La Pascana*, Lima, Perú;
- Hernández, Fernández & Baptista (2014) *Metodología de la investigación: (6a. ed. --.)*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Lazcano (2003) *Conceptos utilizados en el estudio y manejo de las relaciones interpersonales según el pensamiento humanista rogeriano*. Recuperado

de:

<http://www.academia.cl/ext/psicologia/agrupaciones/humanistas/documentos/practicas/entrenamiento%20en%20relaciones%20interpersonales.htm>

- Latorre (2019) *Las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los niños en la Institución Educativa del Milenio 2* de agosto, Ecuador
- Mafán (2003) *Innovación Curricular: los caminos posibles*. Recuperado de <http://www.moneduc.cl/revista/anteriores/diciembre00/innovacion.htm>
- Monjas (1993) *Programas de entrenamiento de habilidades en interacción social en alumnos de edad infantil y primaria*. Salamanca. España: Editorial Trilce.
- Muñoz (2009) *Importancia de la socialización en la educación actual*. Revista Digital, Innovación y Experiencias. ISSN 1988 - 6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/
- Pérez (2008) *Psicología Educativa*. Piura: Editorial San Marcos.
- Prieto & Guzmán (2001) *Tutoría de Valores para Secundaria*. España: Editorial CCS.
- Ravelo (2003) *Entre nosotros: la amistad*. Recuperado de <http://saludparalavida.sld.cu/modules.php?name=News&file=article&sid=152>
- Revilla (2017) *Desarrollo de las relaciones interpersonales en el aula y las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución de Lima Metropolitana*;
- Rojas y Cruz (2008) *Como afecta la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje*. México, D.F.: Ed. Published.
- Sepúlveda (2002) *Cuando los amigos son el centro del mundo*. Recuperado de <http://www.alemana.es/not/not/not020930.html>
- Schaffer (2000) *Desarrollo Social*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Schneider (2004). *Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal*. Colombia. Editorial Cadiek Internacional, S.A.

Triglia (2017). *Psicología y Mente*. Recuperado el 9 de Enero de 2017, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>.

Villaseñor (2016), *La importancia de las relaciones interpersonales en el niño pre escolar*

Anexos:

GUIA DE OBSERVACION

Estimada docente de acuerdo a las observaciones realizadas marca con una X donde corresponda.

Nº	Dimensiones	Alto	En proc.	Bajo
Auto control				
01	Controla sus emociones en función de los demás.			
02	Muestra tolerancia a las actuaciones de los demás.			
03	Se controla para evitar la agresión física			
04	Se controla para evitar la agresión verbal			
05	Muestra respeto hacia los demás			
Amistad				
06	Desarrolla vínculos de amistad con niños de su edad.			
07	Acepta las bromas tolerando a sus compañeros.			
08	Respeto a sus compañeros			
09	Evita agredir verbal y física a sus amigos.			
10	Desarrolla comunicación positiva con sus amigos.			

Tolerancia				
11	Tolera las actitudes de sus compañeros.			
12	Tolera los discursos ofensivos por medio de la disuasión.			
13	Muestra empatía con sus compañeros.			
14	Respeto a sus amigos y compañeros de clase.			
15	Trabaja con cualquier compañero de aula.			
Trabajo en equipo				
16	Participa en los grupos de trabajo que le asignan.			
17	Respeto la opinión de sus compañeros.			
18	Es tolerante con sus compañeros que trabajan juntos.			
19	Participa con efectividad y tolerancia.			
20	Se siente a gusto al formar grupos de trabajo.			

ESCALA VALORATIVA

ESCALA	VALOR
ALTO	03 puntos
EN PROC.	02 puntos
BAJO	01 punto

FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,991	20

BASE DE DATOS

N°	DAA						DAM					DTOL					DTEQ					PT			
	I1	I2	I3	I4	I5	Ptje	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	Ptje	I16	I17	I18		I19	I20	Ptje
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	36
15	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	44

16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	3	3	3	3	14	3	2	1	1	1	8	33
19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
22	3	3	3	3	2	14	2	1	1	1	2	7	2	3	3	3	2	16	2	1	1	1	1	5	42
23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Las relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa N°339 Chalamarca, 2019.

2. INVESTIGADOR:

Ortiz Chuquimango, Nerly Yesenia

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de relaciones interpersonales de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 399, Chalamarca, 2019.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra, estará constituida por 25 estudiantes de 05 años de la Institución Educativa N° 399.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para conocer el nivel de relaciones interpersonales.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Relaciones interpersonales	Autocontrol	Controla sus emociones en forma espontánea.	Controla sus emociones en función de los demás.	X		X		X		X		
			Muestra tolerancia a las actuaciones de los demás.	X		X		X		X		
			Se controla para evitar la agresión física	X		X		X		X		
			Se controla para evitar la agresión verbal	X		X		X		X		
			Muestra respeto hacia los demás	X		X		X		X		
	Amistad	Es amigable con sus compañeros.	Desarrolla vínculos de amistad con niños de su edad.	X		X		X		X		
			Acepta las bromas tolerando a sus compañeros.	X		X		X		X		
			Respeto a sus compañeros	X		X		X		X		
			Evita agredir verbal y física a sus amigos.	X		X		X		X		
			Desarrolla comunicación positiva con sus amigos.	X		X		X		X		
	Tolerancia	Muestra tolerancia en todo momento.	Tolera las actitudes de sus compañeros.	X		X		X		X		
			Tolera los discursos ofensivos por medio de la disuasión.	X		X		X		X		
			Muestra empatía con sus compañeros.	X		X		X		X		
			Respeto a sus amigos y compañeros de clase.	X		X		X		X		
			Trabaja con cualquier compañero	X		X		X		X		

			de aula.									
Trabajo en equipo	Participa de los trabajos con sus compañeros.	Participa en los grupos de trabajo que le asignan.	X		X		X		X			
		Respeto la opinión de sus compañeros.	X		X		X		X			
		Es tolerante con sus compañeros que trabajan juntos.	X		X		X		X			
		Participa con efectividad y tolerancia.	X		X		X		X			
		Se siente a gusto al formar grupos de trabajo.	X		X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha:

Chimbote, 30 de marzo de 2019



DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de las relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la institución educativa N°339, Chalamarca, 2020?</p>	<p>El nivel de relaciones interpersonales de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 399, Chalamarca, 2019 es bajo.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de relaciones interpersonales de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 399, Chalamarca, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el nivel de autocontrol de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 399, Chalamarca, 2019. -Identificar el nivel de amistad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 399, Chalamarca, 2019. -Identificar el nivel de tolerancia de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 399, Chalamarca, 2019. -Identificar el nivel de trabajo en equipo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 399, Chalamarca, 2019. 	<p>Relaciones Interpersonales</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>La investigación es de tipo descriptivo, porque es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>Se aplicará el Diseño descriptivo simple porque no se manipulará ninguna variable y solo se observará el fenómeno como se desarrolla en su ambiente, para después analizarlos. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p style="text-align: center;">M-----O</p> <p>Dónde:</p> <p>M.: Los niños de la I.E. N°425. O.: Nivel de inteligencia emocional.</p> <p>Población muestral</p> <p>La Población y muestra estará constituida por 25 niños de la I.E. N° 399.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de las relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la institución educativa N°339, Chalamarca, 2020?	Relaciones Interpersonales	Autocontrol Amistad Tolerancia Trabajo en equipo	Es el conjunto de habilidades sociales que construye un conjunto de hábitos o estilos que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos (García, 2010).	El instrumento que medirá los niveles de relaciones interpersonales será una guía de observación, con cuatro dimensiones: autocontrol con un indicador y 5 ítems, amistad con un indicador y 5 ítems, amistad con un indicador y 5 ítems; tolerancia con un indicador y 5 ítems y trabajo en equipo con un indicador y 5 ítems; la escala de medición será: nivel alto de 46 a 60 puntos, nivel en proceso de 31 a 45 puntos y nivel bajo de 3 a 30 puntos.