

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Autoestima en los niños y niñas de cinco años de la
Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019**
Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Collantes Delgado, Ruth Lili

Asesora (ORCID:0000-0002-7005-3568)

Miranda Zárate, Juana Zaida

Chimbote - Perú

2019

INDICE

Tema	Página N°
Índice	I
Palabras clave	II
Título de la investigación	III
Resumen	IV
Abstract	V
Introducción	1
Metodología	17
Resultados	20
Análisis y discusión	27
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Referencias bibliográficas	31

PALABRAS CLAVE

Tema	Autoestima
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Self-esteem
Specialty	Secondary initial

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Discipline	Educación General

TÍTULO

**Autoestima en los niños y niñas de cinco años de la
Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019**

**Self-esteem in five-year-old boys and girls from
Educational Institution N ° 309, Chororco, Chota; 2019**

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019. Para lo cual se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple y de diseño no experimental con un corte transaccional. Se trabajo con 25 niños y niñas a los cuales se les aplico la ficha de observación T.A.E. de autoestima. Asimismo, se obtuvo como resultado que el 56% de niños y niñas de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019, presentan nivel bajo de autoestima, luego el 40% tienen el nivel regular y el 4% muestra un nivel alto de autoestima.

ABSTRACT

The objective of this research project was to determine the level of self-esteem in the five-year-old boys and girls of the Educational Institution N ° 309, Chororco, Chota; 2019. For which a quantitative approach of a simple descriptive type and non-experimental design with a transactional cut was used. We worked with 25 boys and girls to whom the observation sheet T.A.E. of self-esteem. Likewise, it was obtained as a result that 56% of boys and girls from Educational Institution N ° 309, Chororco, Chota; 2019, they have a low level of self-esteem, then 40% have the regular level and 4% show a high level of self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La autoestima es un conjunto de actitudes y comportamientos determinados por la forma como te ven y tratan los demás y cómo la persona se percibe a sí misma.

Antecedentes y fundamentación científica

Para una mejor comprensión de la problemática a tratar se precisa realizar una recopilación de estudios previos relacionados con la variable de estudio presente en diferentes con textos (internacional, nacional y local) dándonos una mejor visión del problema en comparación con el resto del mundo.

Álvarez (2018) tras ejecutar su estudio Autoestima en los alumnos(as) de los 1° medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar- Chile, puso en evidencia que dentro de este grupo poblacional dado a su vulnerabilidad esta condición no se encuentra desarrollada de manera positiva, por otra parte hay un gran índice de preocupación por abordarla y desarrollar de manera adecuada por parte de sus docentes, debido a la falta de conocimiento sobre estrategias para trabajarla si como la falta de apoyo para instaurar nuevos espacios y/o hacer uso de nuevas estrategias para ayudar a la población adolescente a desarrollarla, suele optarse solo por hacer una intervención superficial del problema por lo tanto el trabajo de intervención escolar suele ser ineficiente. De esta manera la calidad de vida de los estudiantes estaría influenciada por el nivel de autoestima presente en este grupo poblacional.

El estudio sobre la Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo realizado por Muñoz (2018), concluyo que el 44% de niños/as pertenecientes al grupo de estudio presentan un nivel bajo, de igual forma un 36% están en el nivel bajo-sobre compensada, un 5% obtuvo un nivel sobrevalorada y sólo un 15% un nivel adecuado, estos datos reflejan que tan solo un porcentaje menor del total poseen un nivel adecuado obteniendo puntuaciones altas en los criterios de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico de esta manera se llega a inferir que el nivel de autoestima influye drásticamente en la experiencia escolar (rendimiento académico) y en la capacidad del niño para desenvolverse adaptando su conducta al comportamiento

requerido en el primer ciclo básico de educación.

En la Institución Educativa 266 Rojas (2019) llevo a cabo un estudio en el que participaron 50 padres de familia y 50 estudiantes de nivel inicial de 3, 4 y 5 años cuyo propósito fue determinar el nivel de la variable autoestima, para lo cual se siguió un diseño descriptivo simple. La información se recopiló con el Inventario de autoestima (E. J. Trickett.) descubriéndose que el 56% de la población infantil presenta un nivel bajo y el 44% un nivel regular, en cuanto al nivel alto este no obtuvo ningún porcentaje.

De igual forma Nicho (2017), tras evaluar la Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. tecnológica de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, determinó que el nivel bajo de autoestima equivale al 60% de la población total evaluada, en cuanto a rendimiento académico el puntaje estadístico obtenido fue el mismo al de autoestima ubicándolo en un nivel regular o menos de lo esperado. De esta manera se deja en evidencia la influencia de V_1 sobre V_2 , esto es sustentado con la prueba de hipótesis donde el valor obtenido para p fue 0,000 que es significativo de dependencia y asociación directa entre ambas variables.

Villantoy (2017), en su investigación autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016. Se empleó el tipo de investigación descriptivo simple, para el recoger la información se utilizó un instrumento estandarizado del test TAE de autoestima escolar. La muestra estuvo conformada por 98 niños, concluyendo que la autoestima se percibe que en el área académica el 50% de los niños tienen un nivel bajo el 35% regular y 15% bajo. En el área personal el 70% se ubica en un nivel regular, el 25% en un nivel regular y el 5% alto. En la dimensión físico el 65% en un nivel regular, el 25% bajo y el 8% en un nivel alto. En la dimensión social el 55% en un nivel regular, el 30% bajo y el 15% alto. En la dimensión afectiva el 70% se ubica en un nivel bajo, el 25% regular y el 5% en un nivel alto.

Alegría (2015), en su investigación tuvo la determinación de establecer el nivel de autoestima presente en los sujetos del aula 4 años de nivel inicial. La estructura de investigación fue la cualitativo, descriptivo-simple y no experimental, extrayéndose la información por medio de una encuesta, misma que estableció una conexión estrecha entre la dimensión interacción con sus padres y el nivel bajo de autoestima. De esto se infiere que el tipo de interacción padre – hijo es nula o deficiente causando que los infantes tengan un bajo concepto de su existencia.

Por último, el estudio de Suarez (2014), con el objeto de establecer el nivel de autoestima en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 59 - Lima, usó una metodología descriptiva de diseño no experimental, transversal. Dicho estudio reveló que en la población estudiada de infantes de cinco años la presencia de un nivel bajo de autoestima es equivalente al 24%, un porcentaje de 57 % es significativo de nivel medio y tan solo el 19% equivale al nivel alto. En términos cualitativos podríamos decir que existe un pequeño grupo de estudiantes que presentan un ligero riesgo de no desarrollar una autoestima adecuada de no intervenir de manera temprana y adecuadamente según las características de cada individuo y contexto familiar.

En cuanto a las Teorías relacionadas con la presente investigación se considera revisar una sola variable de estudio Autoestima, se sostiene los siguientes conceptos por diversos autores:

Definición

William James marco un antes y después de la concepción social de la autoestima tras la publicación de Principios en psicología a finales del siglo XIX, donde el yo se dividía en conocedor y lo conocido, revelando que la autoestima va formándose con el paso del tiempo y según sea el contexto social donde se desarrolla el individuo (costumbres, creencias, tradiciones, principios éticos, sucesos históricos, etc.), la familia como núcleo de la sociedad es una fuente enriquecedora de conductas guía para el infante, el padre, la madre y los hermanos mayores son los emisores de mensajes conductuales que determinaran como este se debe sentir y actuar dentro de

lo esperado por él y que complace a sus familiares. Es por ello que la formación de una adecuada autoestima desde temprana edad es la clave para una juventud sana y parte de este proceso es la interacción social como herramienta para desarrollarla de manera adecuada por medio del refuerzo social, aceptación y rechazo que hace que el individuo se adapte o modifique su comportamiento con tal de encajar en la sociedad, con más relevancia en la adolescencia.

El ser humano durante su gestación y en sus primeros meses de vida es capaz de crear una concepción de cuan apreciado e importante es para su madre, quien es el primer vínculo afectivo que establece y cuyo afecto y atención será determinante para el desarrollo del menor, la lactancia, los cuidados y los juegos son muestra de aprecio y quedan grabados en el sub-consiente del individuo como ser existente, la ausencia de este trato crea en el individuo la duda de la existencia por ende no será capaz de expresarse con libertad. Un niño criado con amor y protección cuando crezca será capaz de brindar ese amor a otros, será seguro de sí mismo, logrando éxitos en todas sus áreas de desempeño (Kerlinger, 1975).

De este modo a lo largo de su desarrollo y crecimiento ira adquiriendo e incrementando diversos tipos de inteligencias a nivel cognitivo y emocional que le permitirá a su vez crear un concepto de su ser en relación a los objetivos y metas que logre lo que determinará cuan satisfecho esta con su ser otorgándose un valor en comparación con quienes se desenvuelven cotidianamente (Haeussler y Milicic, 1996).

Coopersmith (1996) concordaba con el pensamiento de Haeussler y Milicic, añadiéndole a esta que las actitudes favorables como las desfavorables tanto hacia sí mismo como a los demás es una expresión del grado alcanzado que le permitirán enfrentar o no las diversas situaciones negativas que puedan presentarse en su interacción con los demás. De igual forma la valoración de la apariencia física, los sentimientos y la espiritualidad, presentes en cada sujeto será determinante para modificarla (Céspedes, 2005) a lo largo de su crecimiento personal para determinar su lugar, motivación, su comprensión como ser que lo hará sentirse pleno y satisfecho con su vida.

Otra forma de verla sería como una estructura central que enmarca la autoconcepción del mundo que cada sujeto posee, Carver, Scheier y Rogers (como se citó en Gonzales y López, 2001) aseveraron que esta autoconcepción del mundo es modificable con la maduración emocional, cognitiva y corporal del ser humano.

Factores como el origen étnico, nivel económico, composición familiar, grupo amical, grupo religioso o de culto, enfermedades y/ o accidentes, color de piel y sexo del individuo ayudan a formarla y predisponen al individuo para ser libre de expresarse respetando los límites propios y ajenos en cuanto a ejecutar sus ambiciones (Céspedes, 2005).

El reconocimiento de las acciones agradables como las desagradables dirigidas a su persona u otros por considerarlas como merecedoras por su poca o mucha valoración es otra forma de describir a la autoestima (Alcántara, 1989).

Dimensiones o áreas de la autoestima

Este constructo bajo el análisis de Haeussler y Milicic (1996) se haya desarrollada bajo cinco dimensiones que conforman o son necesarias para gestar una adecuada autoestima infantil que permita un crecimiento mentalmente saludable, por lo que un desempeño óptimo en dos o tres de estas dimensiones crearan la sensación de seguridad y confianza en sí mismo que le ayudara hacer frente a las vicisitudes de la vida con una visión favorable.

Académica: Evalúa la capacidad del menor para adaptarse al ambiente escolar siendo capaz de emplear y manipular los objetos de su entorno físico para crear nuevos conocimientos y establecer relaciones amicales, así como de lograr un rendimiento académico óptimo.

Personal o ética: Mide la sensación de confianza y calidez que emana el menor que facilita o deniega la aproximación de otros, además del grado de responsabilidad a la hora de realizar actividades tanto de manera individual como grupal. En ella se evalúan los valores, el respeto por las reglas y autoridades, su capacidad para asumir sus errores

y castigos.

Físico: En ella la estimación del aprecio por sus características corporales son evaluadas, el sexo marca la diferencia de necesitar sentirse y verse fuertes, hábiles para resolver situaciones que demandan fuerza física, autodefensa en caso de sentirse atacado o de protección hacia otros, como es el caso de los varones, en contraste con las mujeres que dan importancia a la belleza estética, la armonía y confianza propia.

Social: Busca reflejar el sentimiento de aceptación o rechazo que surge en la interacción social dentro de su centro educativo con sus pares y mayores sin distinción de sexo que orienta al menor a actuar de forma espontánea y capaz de afrontar exitosamente diferentes situaciones que surjan de la interacción diaria con su entorno social. El sentirse parte de un grupo y ser apreciado por este le da dominio al sujeto sobre su entorno siendo capaz de manipularlo a su conveniencia y la del grupo de esta manera será capaz de usar su entorno para lograr objetivos individuales y/o en conjunto (Corkille, 2001).

Afectiva: La capacidad del individuo para reconocer y actuar de manera consiente ante sus emociones y sentimientos haciendo uso de habilidades y vivencias previas, se puede manifestar a través del grado de valentía o temor, calma o desesperación, ser agradable o desagradable, ser bueno o malo a la hora de interactuar con los demás. Cuanto mayor sea el sentimiento de ser amado que perciba el individuo más será su necesidad de mostrar sus capacidades y destrezas transmitiendo a su vez seguridad y felicidad al desempeñar sus funciones logrando un desempeño óptimo en cada área de su desarrollo. Sin embargo, es importante tener presente que cada una de estas dimensiones en su conjunto formarían el concepto de autoestima y por lo tanto se recomienda evaluarlas de manera conjunta y no de forma aislada ya que se complementan mutuamente (Milicic, 1990) la parte física, emocional y académica. El nivel de autoestima también varía según el área observada, por ejemplo, un alumno excelente académicamente puede presentar dificultades dentro del área social o emocional, también puede ser un caso contrario.

Niveles de autoestima

Para poder tener una mejor visión de la capacidad de autoestima desarrollado en los escolares Bonet (1997) estableció tres grados bajo, mediano y alto.

- a. Autoestima baja. - los individuos que se encuentran en este grado presentan sentimientos de desvalorización propia, con un pensamiento catastrófico y desconfiado de las personas por lo que prefiere estar solo y aislado de los demás. No son capaces de desenvolverse adecuadamente a nivel social, psicológico, emocional ni cognitivo debido a su carencia en las habilidades adquiridas para ejecutar estos procesos.
- b. Autoestima media. – se caracteriza por la confusión de identidad y valía que el individuo presenta por la mezcla de las experiencias buenas y malas que lo hacen dependiente de la aprobación y estima de los demás (Humphreys, 2001). Su comportamiento estará influenciado por las personas que aprecia, soportando críticas, es consciente de sus capacidades, pero no asume riesgos propios por temor a fracasar y defraudar a los demás. Su apariencia y estado de ánimo depende de la aceptación de los demás por considerarlos sobre sí mismo.
- c. Autoestima alta. – la aceptación personal (virtudes y defectos) es la clave en este nivel. El poder ser consciente de su ser y de su entorno le permite manipularlo a su beneficio haciendo uso de sus destrezas y habilidades, además de tomar ventaja de sus debilidades y amenazas para enfrentar cualquier tipo de situaciones, llegando a ser un individuo solidario, honesto, responsable y comprensivo, capaces de tomar sus propias decisiones y asumir las consecuencias de estas sin dañar a los demás. Pueden llegar a ser grandes líderes por su capacidad de ver los potenciales de los demás.

Indicadores de la autoestima

- a. Auto-concepto. – es la imagen mental que el individuo crea de su propio ser, como basado con las interacciones con sus seres más cercanos y de gran importancia para él. La teoría de la identidad social propuesta por Henri Tajfel

habla que este estaría compuesto por la identidad personal y social que el individuo crea de sí mismo, la primera formada por sus características personales (carácter, temperamento y rasgos físicos) y la segunda conformada por los grupos sociales con los que interactuamos (religión, política, clase social, etc.).

- b. Auto-aceptación. – es la capacidad del individuo para poder aceptarse y amar su ser sin críticas viviendo en paz consigo mismo y su entorno. Siendo capaz de modificar algún aspecto de su personalidad y apariencia física solo si él lo desea y no por deseo de otros, además de eliminar límites autoimpuestos con el fin de perfeccionarse.
- c. Auto-confianza. – es el grado de confianza que el individuo pone en sus habilidades, capacidades y juicios que lo lleva a enfrentar las demandas de su entorno, no desmerece el fracaso más bien lo toma como aprendizaje para obtener sus objetivos. Le permite al individuo mantener la calma en situaciones adversas y poder tomar acciones certeras para sobrellevarlas o resolverlas.
- d. Auto-respeto. – es la capacidad del individuo para poder valorarnos y respetarnos imponiendo nuestros límites ante los demás para sobre guardar nuestra integridad física y moral. Como nos tratamos a nosotros mismos será la manera en que los demás nos traten.

Importancia de la autoestima

El nivel de autoestima presente en el individuo determinará la realización e interpretación de actividades y eventos que surgen en su entorno producto de la interacción con este (Amina, 1993).

Se podría considerar a la autoestima como la base de la personalidad del individuo, pues esta es fundamental para modificar pensamientos, conductas y comportamientos que llevan a una convivencia armoniosa con otros individuos al permitirle a este ser consciente de sus propias características y de los demás. Por ello es de suma importancia cultivarla desde temprana edad en todos los campos de desarrollo del individuo (personal, social y académico) siendo responsabilidad de educadores y

padres de familia su adecuado desarrollo e influenciado por la sociedad.

Para Montoya (2012) su importancia radica en la felicidad que nace de la satisfacción de manejar su entorno a su beneficio tras descubrir su propia valía y ser consciente de sus puntos fuertes y débiles que le permiten coexistir en un solo ambiente sin ocasionar problemas.

Nos ayuda a avanzar tras un evento trágico o doloroso, sin afectar nuestra salud mental, permitiéndonos revalorar la situación de manera positiva y de visualizar diferentes opciones para ponernos de pie y salir adelante sin sentir culpa hacia nosotros mismos.

Nos permite establecer lazos afectivos con otros individuos, para crear nuestras redes de contención que nos impulsan a sentirnos apreciados y amados por otros motivándonos a lograr nuevos objetivos como retribución a este afecto.

En la justificación la presente investigación se presenta ya que existe la necesidad de conocer el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019, para mejorar el afianzamiento de sus comportamientos y, si es necesario, quede modificada de acuerdo a las vivencias, estrategias aplicadas en la escuela y su vida diaria. Del mismo modo el presente estudio incentivara a los miembros de la comunidad educativa: docentes, padres de familia y comunidad en general a desarrollar talleres de tutoría con temas relacionados a promover la autoestima y el manejo de las emociones en las aulas de inicial.

A nivel práctico, nos permitirá tener una visión más detallada de la manera correcta para intervenir dicha problemática bajo un adecuado enfoque que se adecue más a nuestra población y permita la implementación de programas alternos para disminuir la influencia de la variable de estudio en la población interviniente.

El beneficio social de este estudio radica en que con el desarrollo de este trabajo los niños logran identificar los niveles de autoestima lo cual le ayudara en la interacción con sus pares tanto dentro como fuera del aula.

A nivel pedagógico, los estudiantes son los ejes directos de la investigación y de las cuales se obtendrá la información de los niveles de autoestima, sobre los cuales se propondrá obtener cambios y mejoras del proceso educativo, asimismo los beneficiarios indirectos serán los maestros, los PPF el resto de la sociedad.

Como aporte científico este trabajo será el punto de inicio para interiorizar en otras investigaciones con respecto al desarrollo del estudiante, además, la presente investigación aportará con nuevos resultados para que sirva como antecedente de estudio a futuras investigaciones, brindando resultados reales y confiables.

En cuanto a la realidad problemática a lo largo de los años se ha visto que la autoestima baja es un problema muy recurrente y persistente dentro de nuestra sociedad sin distinción de sexo ni edad que hace meya en las actividades de las personas. Una autoestima baja todos los aspectos de nuestras vidas se ven afectados de manera negativa. La UNESCO (2012) menciona que la educación es primordial en el desarrollo de nuestras habilidades y capacidades que nos permiten desenvolvemos adecuadamente a nivel cognitivo, social, afectivo, permitiéndonos así vivir con dignidad, saber tomar una decisión basada en la valoración de las consecuencias y el conocimiento del problema. Es por ello que desde la niñez se debe estar desarrollando para mejorar su sociabilización que le permita estar en armonía con su entorno y llegar a comprenderlo para llegar a amarse y valorarse.

Sin embargo, este proceso de auto valía y comprensión se va desarrollando a lo largo de su vida, con mayor hincapié en la etapa de la educación básica donde la sociabilización es la clave para un aprendizaje significativo y reforzado socialmente que le permiten tener el control de su entorno y establecer lazos afectivos con individuos sin distinción de sexo ni edad lo cual le permite ir aprendiendo como enfrentar diversas situaciones que se le presenten para poder encontrar una mejor solución. De esta manera los estudiantes serán capaces de movilizarse en los diferentes escenarios que surjan en nuestra nación siendo capaces de ofrecer soluciones prácticas y efectivas que les permita mejorar su situación de vida y no depender únicamente de sus gobernantes, se busca que esta población se ha capaz de enfrentar a los nuevos desafíos del siglo XXI (Ministerio de Educación, 2015).

No obstante, es preciso recordar que existen una amplia gama de aspectos que intervienen en el proceso de autoestima, a nivel social, personal y familiar que dirigirán el comportamiento del individuo de índole emocional, psicológico y conductual dentro del contexto escolar. Teniendo esta un rol fundamental dentro de su proceso educativo pues permite al individuo ser consciente de su entorno y de lo que puede hacer de esta manera se sentirá satisfecho con su existencia. La carencia o deficiencia de esta influye de manera negativa dentro del proceso de aprendizaje, en las aulas es un tema muy recurrente, los estudiantes cada vez más son incapaces de ser tolerantes con los demás,

les cuesta mostrar sus emociones, sentimientos y pensamiento de manera libre y espontánea, la presión del grupo hace que los jóvenes sean impulsivos e irreflexivos con sus acciones lo que conlleva a crear un ambiente estresante.

La intervención parental ayuda a que el menor cuente con el apoyo y asesoría de sus padres para afrontar situaciones estresantes, se debe educar a los padres y docentes sobre las estrategias de resolución de problemas, toma de decisiones y trabajo en equipo para que sean estos los modelos de sus hijos en casa de esta manera la educación podrá trascender de las aulas a la vida diaria.

Esta realidad problemática se hace visible en la institución educativa N° 309 de la ciudad de Chororco donde la población estudiantil de nivel inicial tiene dificultades para expresarse libremente ante sus compañeros, les cuesta sociabilizar con sus pares, hay conductas agresivas a la hora de jugar y compartir con otros, suelen mostrarse tímidos a la hora de intervenir dentro de clases o hacer burla de los errores de sus compañeros, necesitan ser dirigidos a la hora de hacer sus propias creaciones y no asumen sus responsabilidades por temor a ser reprendidos. Todos estos indicadores hacen sospechar de una baja autoestima en dicha población y que se refleja a la hora de realizar sus actividades académicas, por tanto, toda la comunidad educativa (docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes) se encuentra preocupada y deseosa de intervenir para poder mejorar dicha situación, de esta manera se podrá mejorar los procesos de enseñanza.

A partir de lo descrito, se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019?

Para la conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Es la cantidad de aprecio propio basado en la inteligencia que desarrolla a lo largo de su vida con sus experiencias que le permiten llegar a sus objetivos alcanzando satisfacción o desagrado por su propio ser en comparación a los que lo rodean (Haeussler y Milicic, 1996).

Definición operacional

Autoestima, es en nivel de aprecio y seguridad sobre sí mismo que el sujeto va construyendo de manera consciente y que le permite sentirse importante, valioso y seguro de sí mismo, lo que le llevará a actuar con ese mismo aprecio y seguridad en su relación con su medio y con los demás, determinando así su nivel de conducta para con su entorno.

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Autoestima.	Académica	Quiere ser importante profesionalmente. Mantiene adecuado nivel cognitivo.	1,2,3,4
	Personal o ética	Se acepta como es. Se siente satisfecho consigo mismo.	1. 5,6,7,8,9,10
	Físico	Acepta su aspecto. Se considera con buenos atributos.	11.12,13,14
	Social	Es considerado por los demás. Es amigable. Interactúa con las personas.	15,16,17,18
	Afectiva	Aprecia y valora a los demás. Siente seguridad	19,20,21,22,23

La hipótesis general planteada es: Existe un nivel bajo de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

Se determinó los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

Objetivos Específicos

Determinar el nivel de autoestima académica en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

Determinar el nivel de autoestima personal en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

Determinar el nivel de autoestima físico en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

Determinar el nivel de autoestima social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

Determinar el nivel de autoestima afectiva en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

METODOLOGÍA

Para la presente investigación se utilizó la siguiente metodología:

Tipo de investigación y diseño de investigación

El estudio es de tipo descriptiva simple, nos permitirá tener un amplio espectro de la situación problema en relación a nuestra población objeto de estudio creando así nuevos conocimientos sustentados en conceptos ya definidos y que serán actualizados. Aunque no esté enfocada a dar solución a la problemática nos permitirá a conocerla para tratarla de manera más eficiente en un entorno escolar (Carrasco, 2013).

La investigación fue de un diseño no experimental, porque el investigador no realizó ningún control sobre la variable (Bernal, 2010, p. 146).

Esquema de investigación descriptiva simple:



M= Grupo poblacional a estudiar

O= Observación de M

Población y muestra

Del universo constituido por las características de la problemática (población) se sustrae una parte (muestra) representativa, en este caso ambos serán el mismo y estarán conformados por 25 infantes matriculados en el período escolar 2019 de la Institución Educativa N° 309.

Estudiantes del aula 5 años	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
	10	15	25

Técnicas e instrumentos de investigación

El medio por el cual se extrajo la información sobre la realidad problemática (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) siguiendo los objetivos trazados fue la encuesta (Sánchez y Reyes, 2009) a través de la Ficha de observación T.A.E Test de autoestima escolar. Dicho instrumento presenta 23 reactivos divididos en 5 dimensiones (académico, personal o ético, físico, social y afectivo) pre establecidas por Marchant, Haeussler y Torreti (1996), posteriormente adaptada por Ada Jenny Villantoy Warthon (2016), cuyas respuestas están en una escala dicotómica (No=0 y Si=1) así mismo la sumatoria general y por cada dimensión nos dará un puntaje que será ubicado dentro de un rango para obtener uno de los 3 niveles (baja, regular y alta).

Validación y confiabilidad del instrumento

Validación. – Fue comprobada a través de la opinión experticia (juicio de expertos) de sujetos instruidos en el tema que brindan evidencia, información juicios y valoraciones sobre la autoestima (Hernández *et al.*, 2010) de este modo se confirmaría que el instrumento (T.A.E – Test de autoestima escolar) puede medir la variable autoestima en infantes. A continuación, se muestra la tabla 3 de la validación por contenido según el criterio de jueces, los valores de 100% son equivalentes a su fiabilidad y óptima capacidad para medir la autoestima escolar en infantes.

Tabla 3.

Resultado de validación por expertos (Validez de contenido)

Experto	Autoestima
Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz	100%
Dr. Morith Tupiño Guadalupe	100%
Dr. Eloy Layme Condori	100%
Resultado final	100%

Confiabilidad

El estudio de confiabilidad, grado en el que su aplicación reiterada en un sujeto o en una población da como resultado respuestas iguales aun con el paso del tiempo (Según Hernández *et al.*, 2010), fue realizado a través del coeficiente estadístico Kr 20 el cual es aplicado a instrumentos cuyas respuestas son dicotómicas o binarias (0 ó 1, correcto e incorrecto, presente o ausente, etc.) para cada reactivo evaluando así la consistencia interna del instrumento.

En la tabla 4 se puede apreciar que el puntaje obtenido de confiabilidad es igual a 0.853, según la literatura puntajes muy cercanos a 1 indican una alta confiabilidad, de esta manera se da conformidad a la confiabilidad del instrumento.

Tabla 4. *Confiabilidad de la variable autoestima*

Estadísticos de fiabilidad	
Coeficiente Kr- 20	N.º de elementos
0,853	23

Procesamiento y Análisis de la Información

Procedimiento

Para realizar el presente proyecto se realizará un diagnóstico y análisis de la conducta problema a estudiar en sus diferentes contextos delimitando las variables, el instrumento y el análisis de datos que se empleará. Tomando en cuenta el diseño, tipo y línea de investigación que se seguirá para dar respuesta a la interrogante nacida del análisis previo.

Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos estadísticos se utilizará los programas: Microsoft Excel, Microsoft Word, SPSS como software estadístico que servirá para realizar los cuadros y gráficos de los resultados obtenidos de nuestra muestra.

RESULTADOS

En el presente estudio, realizado a través de la observación, se aplicó el Cuestionario de autoestima para el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019; donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Determinar el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	14	56
Regular	10	40
Alta	1	4
Total	25	100,0

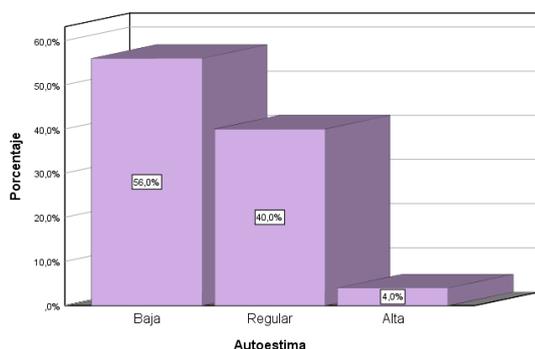


Figura 1

Nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

En la tabla y figura 1 se observa que el 56% (14) niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 presentan nivel bajo de autoestima, luego el 40% (10) tienen el nivel regular y el 4% (1) muestra el nivel alto de autoestima.

Tabla 2

Nivel de autoestima sub-dimensión académica en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	17	68
Regular	7	28
Alta	1	4
Total	25	100,0

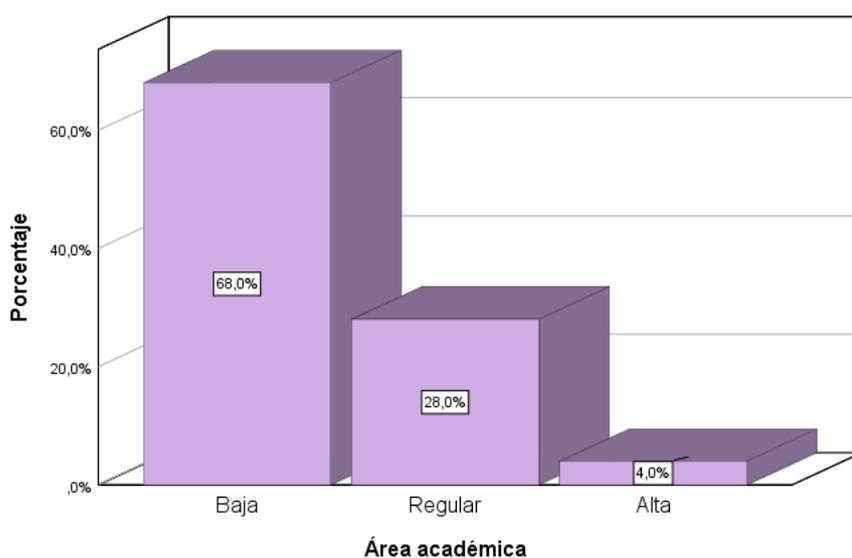


Figura 2

Nivel de autoestima sub-dimensión académica en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

En la tabla y figura 2 se muestra que el 68% (17) niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 tienen el nivel bajo de autoestima en el área académica, luego el 28% (7) presentan el nivel regular y el 4% (1) están en el nivel alto.

Tabla 3

Nivel de autoestima sub-dimensión personal en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	7	28
Regular	16	64
Alta	2	8
Total	25	100,0

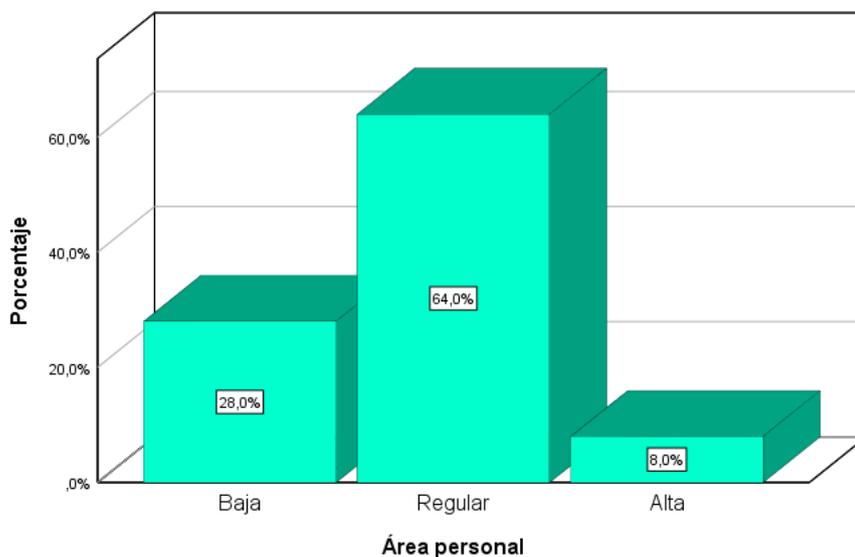


Figura 3

Nivel de autoestima sub-dimensión personal en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

En la tabla y figura 3 se muestra que el 64% (16) en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 tienen el nivel regular de autoestima en el área personal, luego el 28% (7) presentan el nivel bajo y el 8% (2) están en el nivel alto.

Tabla 4

Nivel de autoestima sub-dimensión físico en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	40
Regular	13	52
Alta	2	8
Total	25	100,0

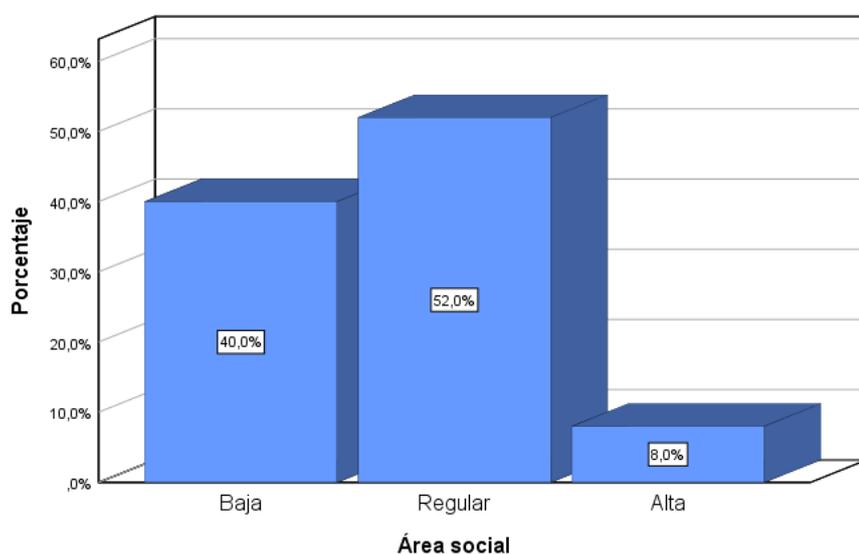


Figura 4

Nivel de autoestima sub-dimensión físico en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

En la tabla y figura 4 se muestra que el 52% (13) niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 tienen el nivel regular de autoestima en el área físico, luego el 40% (10) presentan el nivel bajo y el 8% (2) están en el nivel alto.

Tabla 5

Nivel de autoestima sub-dimensión social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	40
Regular	13	52
Alta	2	8
Total	25	100,0

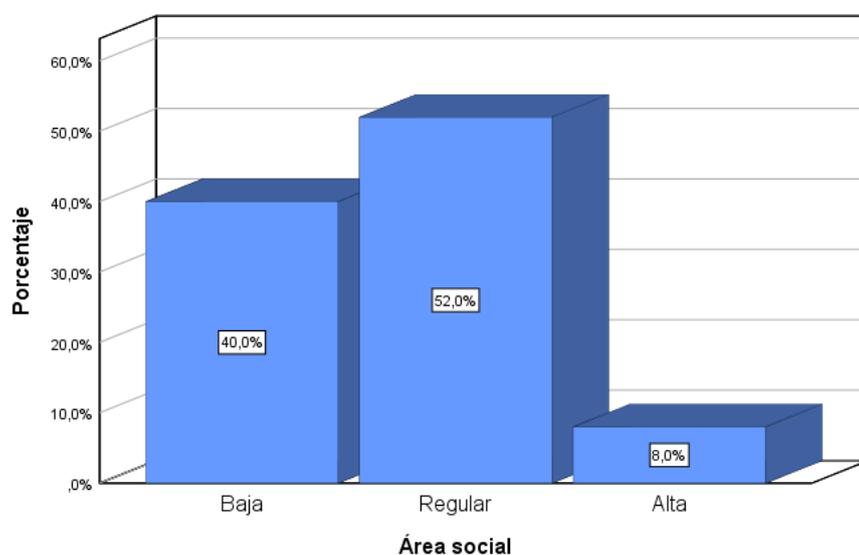


Figura 5

Nivel de autoestima Sub-dimensión social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

En la tabla y figura 5 se muestra que el 52% (13) en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019, tienen el nivel regular de autoestima en el área social, luego el 40% (10) presentan el nivel bajo y el 8% (2) están en el nivel alto.

Tabla 6

Nivel de autoestima sub-dimensión afectiva en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	15	60
Regular	9	36
Alta	1	4
Total	25	100,0

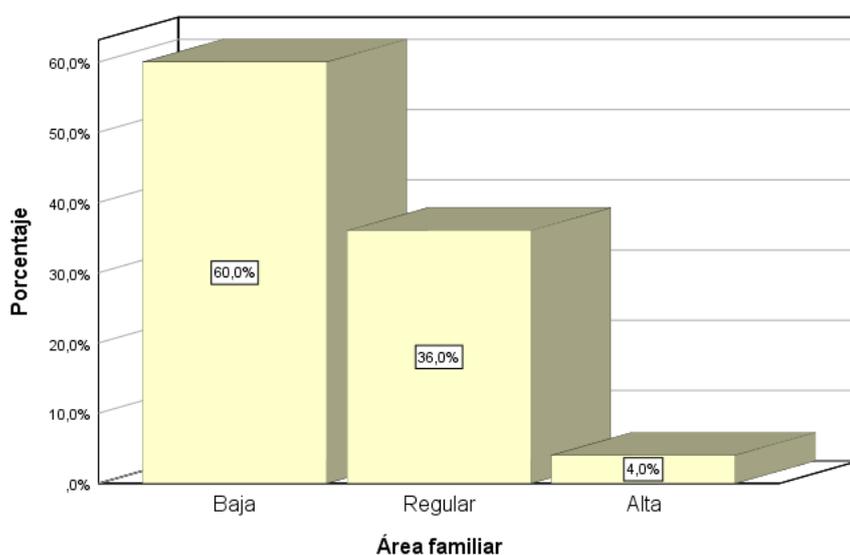


Figura 6

Nivel de autoestima afectiva en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

En la tabla y figura 6 se muestra que el 60% (15) niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019, tienen el nivel bajo de autoestima en el área afectiva, luego el 36% (9) presentan el nivel regular y el 4% (1) están en el nivel alto.

Prueba de hipótesis

Ha: Existe un nivel alto de autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 ($P > 50\%$).

Ho: No Existe un nivel alto de autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 ($P \leq 50\%$)

Nivel de significancia = 0,05

$p = 0,56$

$$z = \frac{p - P}{\sqrt{\frac{P(1 - P)}{n}}} = \frac{0,56 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,56(1 - 0,56)}{25}}} = \frac{0,06}{0,0993} = 0,604$$

El valor tabular es: 1,96 siendo que el valor calculado ($z = 0,604$) es menor al valor tabular, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, es decir el nivel de autoestima es bajo en el 50% de los estudiantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos se puede apreciar en la tabla y figura 1 que el 56% de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 presentan un nivel bajo de autoestima, luego el 40% (10) tienen el nivel regular y el 4% (1) muestra el nivel alto de autoestima; estos resultados son similares a los encontrados por Rojas en su investigación concluyendo que el 56% de los niños y niñas de la I.E. tienen nivel bajo de autoestima, el 44% regular, en tanto que el ningún (0%) niño o niña tienen nivel alto de autoestima.

En los resultados obtenidos en la tabla y figura 2 se muestra que el 68% de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 tienen el nivel bajo de autoestima en el área académica, el 28% nivel regular y 4% están en el nivel alto; estos resultados son similares a los encontrados por Villantoy en su investigación concluyendo que la autoestima se percibe que en el área académica el 50% de los niños tienen un nivel bajo el 35% regular y 15% bajo. En el área personal el 70% se ubica en un nivel regular, el 25% en un nivel regular y el 5% alto. En la dimensión físico el 65% en un nivel regular, el 25% bajo y el 8% en un nivel alto. En la dimensión social el 55% en un nivel regular, el 30% bajo y el 15% alto. En la dimensión afectiva el 70% se ubica en un nivel bajo, el 25% regular y el 5% en un nivel alto.

En los resultados obtenidos en la tabla y figura 3 se muestra que se muestra que el 64% de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 tienen el nivel regular de autoestima en el área personal, 28% nivel bajo y 8% están en el nivel alto; estos resultados son similares a los encontrados por Villantoy en su investigación concluyendo que la autoestima se percibe que en el área académica el 50% de los niños tienen un nivel bajo el 35% regular y 15% bajo. En el área personal el 70% se ubica en un nivel regular, el 25% en un nivel regular y el 5% alto. En la dimensión físico el 65% en un nivel regular, el 25% bajo y el 8% en un nivel alto. En la dimensión social el 55% en un nivel regular, el 30% bajo y el 15% alto. En la dimensión afectiva el 70% se ubica en un nivel bajo, el 25% regular y el 5% en un nivel alto.

En los resultados obtenidos en la tabla y figura 4 se muestra que el 52% de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 tienen el nivel regular de autoestima en el área físico, 40% presentan el nivel bajo y 8% están en el nivel alto; estos resultados son similares a los encontrados por Villantoy en su investigación concluyendo que la autoestima se percibe que en el área académica el 50% de los niños tienen un nivel bajo el 35% regular y 15% bajo. En el área personal el 70% se ubica en un nivel regular, el 25% en un nivel regular y el 5% alto. En la dimensión físico el 65% en un nivel regular, el 25% bajo y el 8% en un nivel alto. En la dimensión social el 55% en un nivel regular, el 30% bajo y el 15% alto. En la dimensión afectiva el 70% se ubica en un nivel bajo, el 25% regular y el 5% en un nivel alto.

En los resultados obtenidos en la tabla y figura 5 se muestra que el 52% de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 tienen el nivel regular de autoestima en el área social, 40% presentan el nivel bajo y 8% están en el nivel alto; estos resultados son similares a los encontrados por Villantoy en su investigación concluyendo que la autoestima se percibe que en el área académica el 50% de los niños tienen un nivel bajo el 35% regular y 15% bajo. En el área personal el 70% se ubica en un nivel regular, el 25% en un nivel regular y el 5% alto. En la dimensión físico el 65% en un nivel regular, el 25% bajo y el 8% en un nivel alto. En la dimensión social el 55% en un nivel regular, el 30% bajo y el 15% alto. En la dimensión afectiva el 70% se ubica en un nivel bajo, el 25% regular y el 5% en un nivel alto.

En los resultados obtenidos en la tabla y figura 6 se muestra que el 60% de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 tienen el nivel bajo de autoestima en el área afectiva, 36% presentan el nivel regular y 4% están en el nivel alto; estos resultados son similares a los encontrados por Villantoy en su investigación concluyendo que la autoestima se percibe que en el área académica el 50% de los niños tienen un nivel bajo el 35% regular y 15% bajo. En el área personal el 70% se ubica en un nivel regular, el 25% en un nivel regular y el 5% alto. En la dimensión físico el 65% en un nivel regular, el 25% bajo y el 8% en un nivel alto. En la dimensión social el 55% en un nivel regular, el 30% bajo y el 15% alto. En la dimensión afectiva el 70% se ubica en un nivel bajo, el 25% regular y el 5% en un nivel alto.

CONCLUSIONES

Tomando como base a los objetivos planteados se concluye que:

De acuerdo al primer objetivo general que es determinar el nivel de autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019, se concluye que en la tabla y figura 1 se observa que el 56% (14) en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 presentan nivel bajo de autoestima, luego el 40% (10) tienen el nivel regular y el 4% (1) muestra el nivel alto de autoestima.

En el primer objetivo específico determinar el nivel de autoestima académica en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019, se concluye que en la tabla y figura 2 se muestra que el 68% (17) niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 tienen el nivel bajo de autoestima en el área académica, luego el 28% (7) presentan el nivel regular y el 4% (1) están en el nivel alto.

En el segundo objetivo específico determinar el nivel de autoestima personal en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019; se concluye que en la tabla y figura 3 se muestra que el 64% (16) niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 tienen el nivel regular de autoestima en el área personal, luego el 28% (7) presentan el nivel bajo y el 8% (2) están en el nivel alto.

En el tercer objetivo específico que es determinar el nivel de autoestima físico en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019, se concluye que en la tabla y figura 4 se muestra que el 52% (13) niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 tienen el nivel regular de autoestima en el área físico, luego el 40% (10) presentan el nivel bajo y el 8% (2) están en el nivel alto.

En el cuarto objetivo específico que es determinar el nivel de autoestima social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019, se concluye que en la tabla y figura 5 se muestra que el 52% (13) niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 tienen el nivel regular de autoestima en el área social, luego el 40% (10) presentan el nivel bajo y el 8% (2) están en el nivel alto.

En el quinto objetivo específico que es determinar el nivel de autoestima afectiva en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019, se concluye que en la tabla y figura 6 se muestra que el 60% (15) niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 tienen el nivel bajo de autoestima en el área afectiva, luego el 36% (9) presentan el nivel regular y el 4% (1) están en el nivel alto

RECOMENDACIONES

Tomando como referencia lo obtenido del estudio; se dan a conocer las siguientes recomendaciones:

Que la presente investigación sirva como antecedente para próximas investigaciones
Programar actividades recreativas y psicomotrices una vez por semana que permitan la libre interacción y expresión de sus estudiantes a través del juego. Actividades que promuevan el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, y la capacidad de dar y recibir cumplidos. De esta forma los estudiantes serán capaz de ser capaz de expresarse sin temor.

Implementar dentro de las sesiones de clases dinámicas de autovaloración y valoración del otro, así como un sistema de reconocimiento grupal e individual que incentive a la autovaloración y reconocimiento por desempeño con el fin de motivarlos a descubrir sus destrezas y a ponerse metas, además de valorar su esfuerzo.

La psico-educación de padres y docentes es primordial para establecer las líneas base de una adecuada autoestima y como desarrollarla a través de una sana y respetuosa crianza y/o enseñanza por ello la ejecución teórica práctica de escuelas de familia con sus docentes es la clave para optimizarla dentro y fuera de la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, Q. (1998), Isla de Pascua, Chile, "Escuela y Familia", realiza un análisis de los niveles de autoestima, Tesis para optar el grado de maestro. Chile.
- Alcántara, J. (2003). Cómo educar la autoestima. Ed. Aula Práctica. España.
- Alcántara, J. (1993), Cómo educar la Autoestima Barcelona: Grupo Editorial Ceac.
- Aliaga, G. (1998). La autoestima en los niños. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Alván (2017). La Autoestima y su efecto en el aprendizaje escolar de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria en el área de matemática de la I.E. N° 64008, en la Universidad Nacional de Ucayali. Perú.
- Angles, C. (1998). Evaluación del Rendimiento Escolar. Ed. Universo. S.A. Lima. Perú.
- Álvarez (2018). Autoestima en los alumnos (as) de los 1° medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia, en la Universidad Austral de Chile Brandem, (1995). "Los seis pilares de la autoestima". Cuarta Ed. Paidós., Barcelona.
- Caleman (1990) "Psicología de la Anormalidad y Vida Moderna" escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos.
- García, A (1976 – 1998) Panorama de la investigación sobre el autoconcepto en España – Psicología COM (online).
- Guerrero. (2017). Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado de la unidad educativa Rivas Dávila de Mérida,
- Haeussler, I. 1995. Confiar en uno mismo. Programa de Autoestima. Ed. Universitario Santiago de Chile. Dolmen Ediciones.
- Hernández, Fernández y Baptista (2007). Metodología de la investigación científica. México D.F.: Edit. Mc Graw Hill.
- Minia, L. (1998). La importancia de la autoestima en la educación. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima Perú.

- Muñoz (2018), Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo.
- Rodriguez, M. 1988. Autoestima. Clave del Éxito Personal. Editorial Manual Moderno. N° 2da. ed. México.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) Metodología y diseños de investigación científica. Lima: Edit. Mantaro.
- Sarafino (1991) "Desarrollo del Niño y Adolescente" ACEVEDO, L. 1999. La autoestima en el niño. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Torres, M. 1988. Cómo desarrollar la autoestima. México. D.F. Trillas.
- Vargas G. Julia 2002, Autoestima y relaciones interpersonales. Ed. Rastros gráficos. Lima.

ANEXO

FICHA DE OBSERVACIÓN T.A.E. DE AUTOESTIMA

Nombre:.....

Fecha:.....

Instrucciones: Por favor, describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda:

N.º	Ítems	NO (0)	SÍ (1)
AUTOESTIMA ACADÉMICO			
1	Participa en las actividades cívicas del colegio.		
2	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.		
3	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase.		
4	Le agrada exponer al frente de sus compañeros.		
5	No se avergüenza al opinar en clase.		
AUTOESTIMA PERSONAL O ÉTICA			
6	Se siente querida y considerado por los demás.		
7	Tiene una buena apreciación de sí mismo.		
8	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.		
9	Se siente feliz cuando ayuda a alguien.		
10	Conoce y valora sus cualidades y habilidades.		
AUTOESTIMA FÍSICO			
11	Acepta su aspecto físico.		
12	No se avergüenza de cómo es.		

13	Le gusta estar limpio y aseado.		
14	Viene con ropa limpia al colegio.		
AUTOESTIMA SOCIAL			
15	Sabe decir disculpas cuando se equivoca.		
16	Cuando necesita algo dice: por favor.		
17	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad.		
18	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos.		
AUTOESTIMA AFECTIVA			
19	Manifiesta cariño a sus compañeros.		
20	Se siente feliz con sus compañeros y maestros.		
21	Se preocupa por quedar bien con los demás.		
22	Saluda con un beso a su maestra.		
23	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste.		

Adaptado de: Marchant, Haeussler y Torreti (1996)

Ficha técnica del cuestionario sobre la Autoestima

Nombre de escala : Test TAE de autoestima escolar

Autor : Marchant, Haeussler y Torreti (1996)

Adaptado : Ada Jenny Villantoy Warthon (2016)

Tipo de instrumento: Test Cantidad de ítems: 23

Forma de administración: Es aplicada en forma individual, la aplicación lo puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.

Objetivos: Medir los niveles de autoestima a partir de los 3 años.

Finalidad: Identificar los niveles de autoestima Población a aplicar: Estudiantes del nivel de inicial Tiempo de aplicación: Se aplica en un promedio de 1 hora.

Evalúa : Determina el nivel de autoestima en los niños en las dimensiones: académico, personal o ético, físico, social y afectivo.

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

TÍTULO: Autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u> ¿Cuál es el nivel de autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u> Determinar el nivel de autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</u> Determinar el nivel de autoestima académica en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 Determinar el nivel de autoestima personal niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 Determinar el nivel de autoestima físico en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 Determinar el nivel de autoestima social niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019 Determinar el nivel de autoestima afectiva en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019</p>	<p>Existe un nivel alto de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019</p>	<p><u>VARIABLE</u> Autoestima</p> <p><u>DIMENSIONES</u> Académica Personal o ética Físico Social Afectiva</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

TÍTULO: Autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>MÉTODO:</u> Descriptivo</p> <p><u>DISEÑO:</u> No experimental – transversal</p> <p><u>TIPO:</u> Sustantiva descriptiva</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u> M ----- O</p> <p>Dónde: M: representa la muestra O: Representa la información relevante</p>	<p><u>POBLACIÓN</u> La población estará conformada por los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019</p> <p>La muestra estará dada por 25 niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 309, Chororco, Chota; 2019</p>	<p><u>TECNICAS:</u> Observación</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u> TEST DE AUTOESTIMA ESCOLAR T.A.E.</p>