

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



“La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 334 “Las Delicias”, Huacrachuco”

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Peña Viera, Deli Esther

Asesor: (ORCID: 0000-0002-9951-521X)

Campos Atoche, Benhur

Chimbote - Perú

2021

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
TITULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	33
RESULTADOS.....	35
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	40
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	43
AGRADECIMIENTO.....	44
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS.....	47

PALABRAS CLAVE

Tema	Sobre protección - Desarrollo social
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Theme	On protection - Social development
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	5. Ciencias sociales
Sub área	5.3. Ciencias de la educación.
Disciplina	Educación General (incluye Capacitación, Pedagogía)

TÍTULO

La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 334 “Las Delicias”, Huacrachuco

Overprotection of parents and social development according to the perception of parents of children of the Educational Institution N°33428, Huacrachuco; 2019

RESUMEN

La presente investigación estuvo orientado a determinar la relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo social; desde la percepción del padre de familia de los niños de la Institución Educativa N° 33428, Huacrachuco; 2019; se optó por una investigación de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal o transaccional; trabajando en una población y muestra de un total de 22 padres de familia; para la recolección de datos se empleó como técnica un Test para identificar el nivel de protección de los padres y el nivel de desarrollo social de los niños, desde la percepción de los padres, y como instrumento empleó un cuestionario para cada variable de estudio. Se observa un coeficiente de correlación de $r: 0,112$ significando una relación directa baja y un nivel de significancia de $0,065 > 0,05$, lo que determina que no existe relación significativa entre el nivel de sobreprotección del padre y el desarrollo social del niño.

ABSTRACT

This research was aimed at determining the relationship between parental overprotection and social development; from the perception of the father of the family of the children of the Educational Institution N ° 33428, Huacrachuco; 2019; A descriptive-correlational research was chosen, with a non-experimental cross-sectional or transactional design; working in a population and sample of a total of 22 parents; For data collection, a test was used as a technique to identify the level of protection of the parents and the level of social development of the children, from the perception of the parents, and as an instrument a questionnaire was used for each study variable. A correlation coefficient of $r: 0.112$ is observed, meaning a low direct relationship and a significance level of $0.065 > 0.05$, which determines that there is no significant relationship between the father's level of overprotection and the child's social development.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se buscó determinar la relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo social, desde la percepción del padre de familia de los infantes de la I.E. N° 33428, Huacrachuco; para ello, contamos con algunos antecedentes que se relacionan:

Entre los trabajos académicos tenemos a (Velasquez, 2019), quien tuvo como propósito determinar el nivel de sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo social de los infantes; quien optó por una investigación tipo descriptivo correlacional, trabajando en una población de 70 niños de 3 a 5 años de edad; emplearon para la recolección de datos la observación como técnica y la encuesta como instrumento; quien llegó a la conclusión de que existe una relación muy determinante entre el nivel de sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo social de los infantes. Por lo que se determina de acuerdo a los resultados de la correlación de Spearman que es de valor $r = 0.586$, hay una correlación muy alta entre las dos variables investigadas; por lo que se acepta la hipótesis positiva.

Para, (Gómez & Peña, 2019), en su trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los infantes; quienes optaron por una investigación descriptiva, aplicados en una población de 122 infantes de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa N° 260 del distrito de Chíncha Alta; para la recolección de datos emplearon la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación; llegaron a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que la sobreprotección de los padres les vuelve a sus menores hijos más dependientes, inseguros y poco tímidos al ejecutar diferentes actividades en su entorno social, de esta manera se ve afectado su desarrollo. Asimismo, se observó que los infantes en las hora de clase son un poco inseguros, caprichosos y malcriados; es por ello, que se propone a los padres de familia a participar en talleres para la mejora de los comportamientos de sus menores hijos.

Asimismo, en la investigación de (Gutierrez, 2018), tuvo como propósito describir las características y problemas de los hijos criados con sobreprotección por

los padres; optó por una investigación descriptiva, con diseño descriptivo simple, trabajándose en una población de niños del nivel inicial de 3 a 5 años de edad; para la recopilación de datos aplicó como técnica la observación y como instrumentos la ficha de observación; quien llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados se determinó que la sobreprotección de los padres es incorrecto hacia sus menores hijos, generando un resultado negativo en su comportamientos. Asimismo, se estableció de acuerdo a los aportes teóricos que los padres de familia deberían considerar en su vida diaria aspectos naturales de independencia que todo infante debe tener en su vida social. Por lo que se determina que los padres de familia deben corregir sus acciones de sobreprotección en bienestar de sus menores hijos. En la investigación de (Huamán, 2018), tuvo como propósito determinar el grado de relación que existe entre la sobreprotección y autoestima en los infantes del nivel inicial; en cuya investigación empleó una investigación de tipo descriptivo correlación, con un diseño no experimental, trabajando en una población de 120 infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 126; para la recolección de datos aplicó como técnica la observación y como instrumento empleó el cuestionario y una test; después de los resultados obtenidos llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe una correlación negativa débil entre la relación de sobreprotección y la autoestima en los infantes, obteniéndose un coeficiente de correlación de $r = -0.430$, con una $p = 0.000$ ($p < 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, se determinó que existe una correlación negativa débil en lo que corresponde a la relación que existe entre la sobreprotección y las dimensiones sobre la autoestima: familiar, académica, personal o ética, física, social y afectiva. Por lo tanto, los resultados determinan que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Para, (Ticona, 2018), en su trabajo de tesis tuvo como propósito determinar de qué manera la sobreprotección de los padres se relaciona con la autoestima en los infantes; trabajó en una población de 140 niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 251, de Lampa y para la recolección de datos aplicó la técnica de la observación y como instrumento empleó la ficha de observación; en cuya investigación aplicó una investigación de tipo no experimental, con diseño

correlacional con corte transversal; quien llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados se determinó el 55% de los infantes de 5 años muestran una sobreprotección de parte de sus padres, por lo que se establece que existe una relación significativa entre la sobreprotección de los padres y la autoestima en los infantes; Por lo tanto, se establece que a mayor sobreprotección de los padres la autoestima de los infantes es baja.

En el trabajo académico de (Chipana, 2019), tuvo como propósito determinar la percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en los infantes de 3 a 5 años; quien optó en su investigación una metodología tipo descriptivo básico, con diseño descriptivo transversal; trabajando en una población muestral de 32 infantes; para la recolección de datos empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario; quien luego de los resultados llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que el 85% de los padres son sobreprotectores con sus menores hijos, haciendo una escala de valoración de aveces y siempre en los aspectos de estilo de crianza, actitudes, protección y comportamientos. En lo que respecta a sus dimensiones, el 83% de los padres tienen mayor cuidado con sus hijos; el 48% de los padres son más permisivos con sus hijos, el 46% de los padres son más contemplativos y sobreprotectores; el 53% son preventivos y protectores; el 43% los padres de familia tienden a ser socializadores.

Entre las teorías que fundamentan el estudio sobre el desarrollo social, tenemos a las Teorías Biológicas; esta teoría tiene como foco fundamental a la naturaleza. En base a ello tiene como objetivo elaborar distintas hipótesis que ayuden interpretar la gran parte de los fenómenos naturales y a su vez comprender el cómo influye en el mundo que nos rodea.

(Feixas & Villegas, 2000). No obstante, existen científicos que llevaron a la teoría biológica más allá ya que, la aplicaron como método para entender al ser humano en sí y como este evoluciona e interactúa en su hábitat. Uno de los pioneros en proyectar y argumentar el concepto de la evolución biológica a través de la selección natural fue el gran naturalista Chales Darwin quien gracias por este acontecimiento permitió que diferentes especialistas en la rama de la psicología

específicamente en el tema del “desarrollo” se vean intrigados e influenciados a admirar “la conducta” a partir de una posición evolucionista. Es por ello que ahora podemos considerar algunas teorías biológicas que enfatizan en “la conducta” hasta “la madurez” que una persona pasa y cómo estos factores influyen en las oportunidades de sobrevivencia del infante.

Teorías de la maduración. Es importante tener en cuenta que la maduración es pieza clave para el desarrollo de un infante, ya que, depende de ella podrá obtener habilidades prósperas. Como expresa (Guidano, 1994), es por ello que es necesario subrayar que los especialistas de la psicología argumentan que, la teoría de la maduración se debería considerar que este desarrollo está dirigido internamente, ya que logra desplegarse conforme a un horario biológico dependiendo de cada persona. Entre ellos el especializado pediatra y psicólogo estadounidense (Gesell, 1958), afirmaba que las diferentes destrezas en un niño surgían cuando estos llegaban al estado de madurez pertinente para obtenerlos. Ya que, por ejemplo: entre un grupo de coetáneos es muy normal que algunos empiecen a desarrollar su autocontrol antes que otros, como hablar y caminar. Por ende, cuando los progenitores ven que sus hijos no pueden lograr ninguna de esas actividades es donde empiezan a preocuparse, pero según Gesell se tiene que recalcar que para que el niño consiga desarrollarse y conseguir destrezas motoras tanto gruesas y finas es solamente si el infante está preparado para adquirirla. En consonancia a ello él creía que da igual las veces uno pretenda enseñar una destreza al educando, puesto que, toda aspiración será inservible; hasta que su madurez morfológica no esté preparada. La autorregulación es una de las convicciones que va acompañada de la confianza. Gesell sin duda aludía la idea de que los infantes eran los que indicaban cuando estaban listo para dar un escalón más en su desarrollo propio. Entre ellos, por ejemplo, un recién nacido sabe cuándo tiene hambre, y lo demuestra mayormente por el medio del llanto, ya que es el modo en cómo puede dar aviso a la madre. Asimismo, Gesell piensa que un infante sabe internamente si está dispuesto para comenzar a expresarse por medio de palabras, y así consecutivamente. Ya que, si los progenitores logran entender las señales del infante podrán obtener más armonía en su hogar, en lugar de estar presionando a que el niño cumpla las expectativas ya sea del padre o la madre. Como

se puede evidenciar, este concepto es similar a los que tenían los versados estatales de los años cincuenta que aludían que: “deja de preocuparte y disfruta a tu bebé”. Asimismo, similarmente a varios psicólogos especializados en la carrera de psicología, Gesell conceptuaba que el desarrollo atravesaba por secuencias de factores determinados como “fases” que dentro de ella están comprendidos por períodos rectos y de comportamiento ya sean ordenados o inestables, esto era observado cuando el infante iniciaba a alcanzar otras maneras de reafirmar y ejecutar las cosas. Consecuentemente esta evolución era habitual en los aspectos de desarrollo como, la personalidad, carácter, habilidades cognitivas e coordinación física.

A pesar de los intentos de convencimiento del psicólogo Gesell, existen un grupo de psicólogos que piensan que la postura de su colega no otorga la insuficiente importancia para el tópico del aprendizaje y que la condición de que la confianza en la maduración deja escaso margen hacia la exposición e investigación de los factores del “desarrollo Gesell”, puesto algo en que si concuerdan con Gesell es que la maduración juega un rol vital en el período prematuro del desarrollo, Sin embargo, la manera para conseguir un eficaz desarrollo en los educandos es que demanden de un espacio donde se pueda dirigir, ayudar, ser didáctico y desafiante, puesto que debe ser más que un que simple conveniente.

Teorías etológicas. A lo largo de los años el humano ha intentado estudiar o entender a las demás especies que nos rodea en la naturaleza, esto con objetivo de saber el porqué de sus características fisiológicas y su comportamiento en el medio natural, así mismo el cómo se relaciona y entre otros factores. Es por ello que las grandes aportaciones en la rama biológica han permitido que diferentes especialistas etologistas trasladen toda la información en el campo del desarrollo y conducta humano. La finalidad de esto es que se logre una mejor interpretación sobre el crecimiento, evolución, la supervivencia y comportamiento en el ciclo de la vida del ser humano como, por ejemplo, desde la etapa prenatal hasta la etapa de adultez madura, esto a partir de una perspectiva etológica. Uno de los pioneros en mostrar interés sobre el desarrollo en la etapa infantil fue el psiquiatra británico Jhon Bowlby, es por esa razón que escudriñó el vínculo entre madre e hijo, en la cual

determino que, parte del sistema de la madre había evolucionado, esto con el objetivo de proteger de todas las formas posibles el desarrollo del ser. Ya que, el lactante suele estar indefenso los primeros años de vida, es por ello que necesitan que los progenitores se comprometan de su protección para que él bebe logre sobrevivir (Palacios, Marchesi, & Carretero, 1999).

No obstante, los etólogos manifiestan que el ser humano muestra una mayor afinidad en las conductas sociales, al igual que los primates quienes son nuestros parientes más cercanos. Esta similitud es la que ha influenciado a que muchos especialistas se enfoquen en observar la conformación de la estructura de las agrupaciones del juego de los infantes con forme se van construyendo en base de la conducta.

Es por ello que, se ha podido analizar que en estas agrupaciones formadas existe una jerarquía predominante. Asimismo, cabe mencionar que se ha observado que estas jerarquías guardan una similitud con las que forman los primates entre ellos, los monos y simios, ya que la posición de cada miembro va dependiendo del rol preponderante o de sumisión que tiene cada integrante como, por ejemplo, en el caso de los infantes ascienden por la jerarquía del control con forme logren el dominio de superar las dificultades para luchar conseguir su meta u objeto o por su preponderancia en el ataque físico. Una hipótesis para la razón del por qué guardamos cierta similitud es porque posiblemente hayamos tenido el mismo origen evolutivo.

Teoría psicosocial. Como bien sabemos, todas las etapas del ciclo de la vida son fundamentales, es inevitable poder pasar de una de ellas, ya que gracias a cada una se puede lograr un correcto desarrollo en la formación del ser humano. Si bien es cierto por ejemplo que los padres quieren que sus hijos obtengan todas las habilidades posibles en menor tiempo, como en el caso del habla, tienen que tener en cuenta que para que el niño pueda expresarse antes tuvo que haber pasado por los ejercicios de balbuceo. Es por ello que, el desarrollo emocional a lo largo de la vida fue pormenorizado por el psicoanalista estadounidense Erik Erickson (1982) citada por (Sandoval, 2009).

Erickson nos describe que según su teoría psicosocial la personalidad se desarrolla por medio de la progresiva resolución de los conflictos entre las demandas sociales y obligaciones. Por ende, los conflictos han de solucionarse, por lo menos parcialmente, en cada una de las ocho etapas para poder progresar hacia el siguiente grupo de problemas. El objetivo no es suprimir de la personalidad la cualidad vencida como, por ejemplo; la angustia o la desconfianza, sino inclinar el peso de la balanza para que la cualidad más fructuosa como; la seguridad o la integridad sea la que perdure. Un fracaso en resolver los conflictos en alguna de las etapas puede conducir a desordenes psicológicos que afectaran durante el resto de la vida.

Etapas de la infancia. La mayoría de las veces las madres son las que están más que dispuestas al cuidado y protección del lactante, puesto que ellos necesitan el compromiso de los padres para que puedan desarrollar la confianza. Porque una vez que los lactantes hayan conseguido alcanzar el desarrollo básico de confianza, es cuando por fin pueden diferir las gratificaciones al instante a su vez también logran formarse a sostener las frustraciones. Sin embargo, si los padres no logran un cuidado responsable a tiempo es muy posible que el lactante estimule sentimientos de inseguridad a su alrededor o por ejemplo en los momentos en los que sienta tristeza y ansiedad es probable que responda con la respuesta emocional de la frustración.

Asimismo, (Feixas & Villegas, 2000), expresa luego que el bebé haya concretado la primera etapa de desarrollar su confianza básica. Es donde con forme que va creciendo el niño da paso a la segunda etapa la cual es donde comienzan andar y practicar el auto dirigirse, causando que ingresen a las restricciones colectivas. Asimismo, se exigen más en tomar la determinación de obtener su comportamiento propio. El objetivo de esto que es el infante pueda conseguir el sentido de autodeterminación y autocontrol, si bien es cierto es que tendrán que manejar y canalizar la timidez en distintos sectores, debido a que esto les podría hacer sentir que son incompetentes. Puesto que por su temprana edad aún no se analizan así mismos por lo tanto no hay una edificación del juicio interno causando desconocimiento en sobre sus verdaderas capacidades. Es por ello que, necesitan

protección de excentricidades que puedan cometer, pero no limitándolos ya que en las acciones que el sí pueda realizar es donde se le debe dejar tomar el control de autonomía.

En el preescolar los infantes dan apertura a la tercera etapa, en esta etapa es donde están listos para desarrollar “la iniciativa” que según el psicoanalista estadounidense Erikson es la que contribuye en la independencia del infante, ya que consigue que logre correctamente ejecutar sus cosas eficazmente debido a hecho de estar “más preparado”. Esto con la finalidad de que pueda emprender, planificar y abordar una labor. Por otro lado, la apertura sexual de los niños entre otras proposiciones hace que los progenitores brinden reacciones duras, este período pertenece a la etapa fálica de Freud donde suelen producir en el infante una fuerte incentivación de sentimientos de remordimiento por el mismo hecho de que los progenitores suelen desplegar una excesiva rigidez de conciencia.

En el infante la cuarta etapa es cuando ha desarrollado las capacidades de poder realizar un trabajo tanto individual o colectivo, ya que el niño consigue entender que el concepto de trabajo es: “hago una labor y como recompensa a mi labor recibo algo a mi favor”, esta idea hace que el niño anhele querer aprender más destrezas y habilidades técnicas; Esto con la finalidad de que explícitamente lo trasladen a su rol como adulto en un futuro.

No obstante, se puede concluir que todas las etapas del ciclo de vida son vitales para la niñez es por ello que cabe hacer mención que los progenitores y docentes también tienen la labor de elogiar los logros del infante, puesto de que esa forma es más sencilla potencializar sentimientos de seguridad y confianza porque de esa forma edifican una sólida autoestima.

Todo ser humano tiene la capacidad de almacenar información y aprender de ella, es por ello que es de las habilidades más valoradas y estudiadas por expertos. Ya que aprender favorece a todos los individuos en el ámbito “adaptativo de un entorno nuevo”. No obstante, existieron especialistas que decidieron dividir entre dos los modelos de aprendizaje los cuales son: el aprendizaje por condicionamiento clásico y condicionamiento operante.

La mayoría de los especialistas en la rama de la psicología manifiestan su perspectiva sobre el desarrollo de aprendizaje condicionado por medio de teorías. Esto con la finalidad de dar una interpretación acerca del proceso y los cambios que provocan el desarrollo en el aprendizaje y el cómo asocia un acontecimiento con otro, independientemente si es un condicionamiento clásico o del operante.

(Sandoval, 2009), manifiesta que los psicólogos que tienen mayor acercamiento e influencia a las ideas de sus colegas estadounidenses John B. Watson y Burrhus F. Skinner (propulsores de la teoría conductista en el sistema educativo americano). Son los que consideran que el método conductista es la mejor forma de explicar y entender el aprendizaje de un infante como, por ejemplo, el cómo logran adquirir el conocimiento sobre las cosas que le rodea o el cómo consiguió comunicarse con los demás.

No obstante, si bien es cierto que el condicionamiento clásico se inició gracias al interés que tuvo el fisiólogo ruso Iván Pávlov a los reflejos de salivación en los perros. Watson consiguió pormenorizar el condicionamiento clásico en términos del aprendizaje, el cual se caracteriza porque un individuo logra aprender a asociar dos acontecimientos que posee paralelamente tiempo y lugar, es decir, se establece una conexión entre un estímulo nuevo que provoca una respuesta gracias a la conexión asociativa provisional de estímulos o conceptos ya consolidados (Palacios, Marchesi, & Carretero, 1999).

Watson tenía inteligiblemente el concepto de que: las emociones también se pueden aprender por medio de la asociación condicionada, concluyo que la razón de que los humanos seamos diferentes es causa de las diferentes experiencias que cada uno vive. No obstante, como bien mencionamos este surgimiento nació a raíz de la labor de Iván Pavlov. Él expuso que ciertos tipos de conducta son respuestas a externos estímulos. Por ejemplo, cuando vemos la comida que es de nuestro agrado inmediatamente generamos en la boca salivación, o cuando percibimos que algún objeto exterior se dirige a nuestra vista el reflejo rápido sería cerrar el ojo. Según Pavlov adquirimos estos conocimientos por medio del condicionamiento clásico, que obra de modo presumible.

Teorías del aprendizaje. Los especialistas de la rama de psicología que se enfocan en el proceso de aprendizaje de las personas creen que los conocimientos que uno obtiene se ven iniciados e influenciados por el mundo exterior. Sin embargo, los teóricos que hemos mencionado anteriormente por lo contrario a los psicólogos piensan que el desarrollo proviene del interior de la persona, ya sea que se haya desarrollado de la forma madurativa o psicodinámica tiene el mismo centro.

No obstante, los psicólogos y teóricos tienen una idea en común el cual es que, el factor biológico es el terminante en delimitar los distintos comportamientos que puede desarrollar el individuo. Es por ello que su mayor enfoque persuade en la crianza, puesto que consideran que el aprendizaje y la experiencia son motivos de construcción de la personalidad que pueda desarrollar el bebé, además señalan que el aprendizaje comienza incluso antes de que el bebé abandone el útero de la madre. Estas ideas se deben a que los psicólogos rechazan completamente el concepto de que “el desarrollo procede primordialmente del interior individual” ya que, piensan que es una idea muy limitada, escasa de etapas y un proceso continuo.

Teorías del aprendizaje social cognitivo. Las teorías son ideas forjadas por un sistema lógico-deductivo compuesto por un conjunto de hipótesis, tienen el objetivo de describir y explicar un tema en particular. Estas nacen gracias a personas que quieren manifestar su interpretación de algún tema. sin embargo, no significan que estas sean absolutas, por el contrario, con el paso de los años evolucionan surgen nuevas interpretaciones causando que sufran cambios o se descarten, lo mismo paso con las teorías que abarcaron el tema del “aprendizaje social cognitivo”.

(Palacios, Marchesi, & Carretero, 1999), los primeros que se interesaron en el aprendizaje proporcionaron que, la imitación en los infantes es vital para el desarrollo y depende de esto será el rol que tome en el futuro. Los investigadores Neal Miller y John Dollard ambos provenientes de Wisconsin se dieron cuenta que los infantes se construían en base a la semejanza de sus progenitores, puesto que tenían conductas iguales, es por ello que se centraron en la imitación que hace el infante a sus padres. Luego de ardua investigación en 1941 plantearon que la crianza es la propulsora en que los niños tomen interés en imitar a sus progenitores, Según

ellos esto se debe a es que la conducta de los progenitores fortalece, es por ello que los niños empiezan imitar al padre con el objetivo de gratificarse o recompensarse a sí mismos. No obstante, existieron teóricos que sugirieron su propia interpretación en base lo mencionado, ya que manifestaron que el estatus y el poder que demuestran los padres en el hogar causa la imitación por parte de los más pequeños de la casa, ya que esto conduce envidia por parte del infante, puesto que al ver que ellos si tienen poder también quieren adquirirlo, es por ello que imitan con la ilusión de que en algún momento de su vida también lo pueda tener (Kagan, 1958) citado en (Myers & Twenge, 2016).

Los iniciales teóricos enfocados en el aprendizaje su única preocupación no solo fue la imitación que los niños hacen a sus progenitores, por lo contrario existieron varios factores que despertaron su interés sobre el tema, es por ello que más avanzaba las investigaciones, cambiaban el enfoque inicial inclinándose por en una orientación más radical, por esa razón la influencia tiene presente a la cognición y todos los procesos que contiene con el objetivo de saber el cómo obtenemos los conocimientos de lo que nos rodea.

A pesar de las investigaciones pasadas el psicólogo canadiense-estadounidense Albert Bandura (1989) citado en (Myers & Twenge, 2016) dio un nuevo enfoque sobre la teoría del aprendizaje o como se la conoce habitualmente “teoría del aprendizaje social cognitivo”; él menciona que, las expectativas, metas, intenciones, pensamientos y creencias auto percepciones reúnen influencias ambientales en determinados comportamientos. Consecuentemente algunos psicólogos no creen que todo el aprendizaje pueda ser manifestado como consecuencia del condicionamiento operante u clásico, de igual forma consideran que el concepto del enfoque radical de la conducta muy inflexible e insuficiente. Por ello surge la decisión de elaborar una propia teoría sobre el aprendizaje social cognitivo con respecto a las anteriores teorías sobre el condicionamiento, pero enfatizan que:

- 1) Los factores que influyen en la construcción de su comportamiento de una persona son: las creencias, intenciones, expectativas y auto percepciones.

2) La gran parte de información y conocimiento que captamos y observamos de las personas que nos rodean son grandes determinantes para nuestro aprendizaje, ya que, aprendemos de lo que vemos.

El desarrollo social. El ser humano como todo de ser vivo tienen la capacidad de dar y sentir emociones, lo que lo convierte en un ser no inerte. Es por ello que, en cada etapa de nuestra vida necesitamos sentir para saber que estamos vivos, cuando somos infantes esta necesidad es más grande e importante para el desarrollo emocional. El juego es un método que se utiliza frecuente para el aprendizaje esto con el objetivo a que infante ponga en práctica sus hábitos sociales. Cabe mencionar que, algunos de las habilidades son de naturaleza interpersonal. No obstante. Un factor delimitante es el grado de madurez que el infante demuestre, de acuerdo a eso es seleccionado para ciertos juegos que estén a su disponibilidad.

Es por ello que, los eruditos como Theresa Caplan y su esposo Frank expresan que el desarrollo social puede ser medido en términos de destreza motora que tenga el niño/a, por la capacidad de cuidado que se dedique a sí mismo, así como también la habilidad que demuestre en la comunicación, comportamiento y actitud social con el que se relaciona con los demás.

Teoría Cognitivas. Los teóricos cognitivistas tienen como objetivo centrarse esencialmente en el funcionamiento de la mente, es decir, el saber cómo este deduce, almacena información, percibe y procesa. Por ello, cuando detallan un aspecto del desarrollo como la agresión, lo hacen en términos cognitivos la razón de esto es para saber entender e interpretar el pensamiento humano cuando esta distintas situaciones y cómo actúa.

Asimismo, (Myers & Twenge, 2016), Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo. El psicólogo Piaget fundó las teorías más reconocidas en la historia sobre cómo un infante se constituye y desarrolla activamente su conocimiento del exterior. Según el menciona que con forme el infante crezca, su mente paralelamente se desarrolla consiguiendo pasar por una sucesión de facetas reorganizativas. Cuando el niño pasa cada una de ellas, causa su ascenso a un nivel superior de funcionamiento psicológico en el mismo. Cabe resaltar que estas fases son

determinadas por nuestra historia evolutiva. Los infantes cuando nacen ya vienen con sistemas establecidos para humanos o también conocidos como: “sistemas sensoriomotores” estas permiten a que el niño pueda disfrutar la interacción con el medio que le rodea, así como también la incorporación de estímulos; es recomendable que el niño interactúe con su entorno el mayor tiempo posible, ya que entre más estímulos reciba mayor significancia tendrá sus conexiones sintácticas según Piaget.

Como bien mencionamos anteriormente las teorías sufren cambios con el paso de los años, pero también puede darse que los enfoques de distintos especialistas sean diferentes con los de sus colegas consiguiendo diferir significativamente con ellos como, por ejemplo, en los setentas el erudito Jean Piaget prevaleció su teoría de desarrollo cognitivo la cual sobresalió ya que fue foco principal para debates entre todos los investigadores interesados del tema, es por ello que se dedicaron a estudiarla o ampliarla y depende de ello la rechazaban o aceptaban la teoría según sus criterios, En la actualidad los investigadores por lo contrario forman métodos y conceptos que derivan de las iniciales teorías de procesamiento de información o cognición social.

Desarrollo Afectivo y Social. Jean Piaget es un gran reconocido por sus trabajos en el campo de la psicología, puesto que brindó a la humanidad teorías que ayudaron a entender desde una perspectiva en funcionamiento del ser humano. Además de su teoría ya mencionada sobre el desarrollo cognitivo humano, también demostró inclinación sobre la rama biológica, es por ello, dedico años de investigación y estudio a la influencia de la herencia biológica y del medio externo en el desarrollo psicológico de un infante. Así es como señalo la presencia de distintas fases de evolución que atravesamos.

Sin duda, la teoría de Piaget brinda una significativa continuidad al desarrollo del entendimiento humano. Como ya se sabía los procesos espontáneos cognitivos y los biológicos son inseparables, las funciones y características del pensamiento son como la respiración y la digestión, puesto que, emplea y modifica cualquier elemento que se necesite. Jean Piaget, cuyos trabajos son esenciales no sólo en la pedagogía y

psicología, sino también expuso que ese proceso sea denominado por epistemología genética. La epistemología es la rama de la filosofía que se enfoca en el conocimiento con el objetivo de “saber cómo sabemos”, sin embargo, cuando se habla en términos genéticos se refiere en el desarrollo y crecimiento. Por ende, Piaget con su teoría aborda la inteligencia y su desarrollo como forma de conocimiento en las distintas fases de la vida.

Piaget tiene muy claro la idea de que, todo conocimiento proviene de la acción. Por ello manifestó que, desde su nacimiento el lactante, buscan involucrarse con su entorno exterior, la finalidad de esto es usarlo activamente para edificar su propio entendiendo e interpretación por sí mismo.

Por ejemplo, los bebés, cuando identifican un objeto que le llame la atención actúan sobre ello, ya que, utilizan todos sus sentidos para explorar y conocer al objeto, entre los pasos que harán será emplear el tacto para identificar texturas, le darán vueltas, lo golpearán, utilizarán la lengua para chuparlos, se concentrarán en observarlo. El conocimiento que obtendrá el bebé no surge ni de él ni del objeto, sino a través de la interacción, estructuración de su propia experiencia y de los consiguientes vínculos entre las acciones y los objetos.

Más que maestros son formadores. Como todo ser humano tenemos el derecho a la educación de calidad, sin embargo, luego de haber mencionado el panorama en el concepto anterior, pienso que surge la incógnita sobre si la escuela es el “mejor” lugar para que un infante pueda desarrollar sus habilidades y competencias afectivas o no.

Es por ello, que después de esa pregunta muchos especialistas expusieron al núcleo familiar como el mejor espacio, ya que es adecuado para que el niño pueda desarrollarse eficazmente y que la escuela debería ser el lugar donde el niño pueda reforzar y seguir desarrollarse en las competencias afectivas, sociales e interpersonales.

Sin embargo, la mayoría de las familias tradicionales que antes formaban a los hijos son muy escasas en nuestro presente, el trabajo está siendo muy descuidado por

parte de los progenitores y por lo tanto está siendo dejado a que docentes se hagan cargo, el argumento que sustenta esto es que: los infantes pasan mayor tiempo en sus escuelas y salones para que se puedan desarrollar. Por ende, ya añadido esta responsabilidad, que cabe decir que es ineludible, dadas las circunstancias, la escuela tendría que buscar una solución a esto como, por ejemplo, debería transformarse en una sede que priorice la formación de los educandos, donde se relacione un método educativo para potencializar la cognición y que análogamente tenga añadido un aprendizaje para la vida. "Si las instituciones educativas logran conjugar esos dos sistemas, podrían hacer una buena labor. Si somos capaces de lograr una educación cognitiva y afectiva eficaz, estaremos formando personas de bien, listas para asumir los retos del mundo de hoy", sostiene el educador Julián de Zubiría citado por (Gutierrez, 2018).

La labor no es nada fácil y menos cuando en muchos casos los docentes no cuentan con el apoyo de la familia. No obstante, las instituciones educativas pueden comenzar por incorporar en su currículo la formación afectiva, que al menos exista un espacio dirigido intencionalmente a ello. Aquellas que ya están utilizando la pedagogía afectiva tienen un PEI orientado a la formación del individuo, tienden a prestar un servicio educativo personalizado, a mantener una alta cercanía de directivos y docentes con los padres y a no preocuparse excesivamente por criterios académicos.

Teniendo en cuenta que el desarrollo de competencias interpersonales implica conocimiento del otro, valoración e interacción, deben propiciarse actividades para elevar estos niveles particulares:

- Estar dispuestos a proponer distintas actividades en el salón de clases: estas actividades deben tener un propósito muy bien definido, ya que todos los integrantes tienen que poner en práctica todas sus destrezas para el funcionamiento óptimo del sistema.
- Como encargados en la formación tanto académica y desarrollo de capacidades que servirán para su porvenir de los niños, debemos preocuparnos en conocer a cada uno de los estudiantes esto con la finalidad de poder conocerlo y entender

para hacerle saber las potencialidades que tiene. Así mismo, es importante generar espacios adecuados y con las comodidades posibles para que el infante se sienta confortable para interactuar cualidades, gustos o proyecciones con los demás del grupo.

La Sobreprotección de los padres. Los padres cuando generalmente tiene su primer hijo son muy precavidos y sobreprotectores, hasta el punto de no dejar que el niño explore y conozca por su propia cuenta, si bien es cierto que su único propósito es cuidarlo, pero no deben exagerar de ello. Su responsabilidad es prestar mucha atención a la sobreprotección que brinda a los más pequeños de la casa. Ya que los problemas emocionales que no se resuelven en una edad temprana, edad que dicho sea de paso es donde brotan la mayoría de desequilibrios emocionales y que no se corrigen debido a que: uno; los padres no se dan cuenta sobre lo que está pasando o dos; están profundamente relacionados con el núcleo familiar y que resultan complicados de manejar con forme pasa el tiempo. Puede repercutir en las diferentes etapas de vida del infante e incluso en la etapa adulta generando mucho daño en su desarrollo.

Es por ello que, cuanto más inmediato los padres se planteen en tomar soluciones a ello, serán más eficaces los resultados, una alternativa sería, acudir a centros psicológicos, para tomar sesiones terapéuticas a cada integrante de la familia, lo más importante es que el menor sienta el apoyo familiar, no desmeritar sus sentimientos o rebajarlos. Antes ir al psicólogo se le consideraba “raro, y que era solo para personas locas” gracias a la buena información que se brinda en la actualidad todas las supersticiones sobre la importancia emocional y psicológica han cambiado.

Generalmente un “niño problema” germina en un hogar donde abundan los disturbios, Ya que, la mayoría frustraciones e inseguridades se establecen en núcleo familiar la razón de ello son las relaciones mutuas entre los progenitores a hijos, ellos establecen componentes significativos que determinan el carácter emocional del niño. Pero si no son trabajados es más probable que genere problemas que luego son trasladados al ámbito escolar, causando que el infante limite su avance académico.

Es por ello que cuando sucede un caso como este es fundamental analizar a toda la familia. Tomando en cuenta el número de miembros en la familia, si es hijo único o no, o si los padres viven juntos o son separados, ya que todo eso ayudará esclarecer la fuente de los problemas del infante.

Si bien es cierto, que es más frecuente encontrar niños que tiene una formación equilibrada y alegre, esto es consecuencia de que han sido criados en un hogar donde abunda el amor y comprensión. Sin embargo, algunos padres de familia no coordinan sobre el cuidado de los progenitores, descuidando mucho su formación como persona. Un factor determinante es como se refieren a los hijos, por ejemplo, es normal que un infante por su edad cometa algunas travesuras quizás por su intento de querer explorar y descubrir por si mismos su exterior, causando disturbios dentro o fuera de la casa , generando una fuerte la llamada de atención por parte de los padres , en su ira llega hasta compararlos con los demás niños , como , por ejemplo:“ mira, el si es tranquilo , deberías ser más como él” se debe resaltar que ese tipo de frases son muy dañinas en la salud mental del infante, produciendo sentimientos de inferioridad, celos, resentimiento descontrolado y rebeldía ante los demás.

Como bien se ha mencionado, la imitación es un mecanismo muy recurrente en los infantes, tratan adquirir el comportamiento, costumbres que ven continuamente, generalmente del núcleo familiar. Ahora bien, si en hogar se práctica el constante orden, el trabajo colectivo y la empatía es más que claro que los educandos en la institución educativa serán buenos compañeros, ordenados y corteses.

Es necesario subrayar lo mencionamos antes; la frase que usualmente solemos escuchar es: “los niños son como una esponja que absorben todo lo que ven”, tiene hasta cierto punto validez, ya que los infantes adquirirán todo lo que enfatizan sus progenitores como, por ejemplo: las supersticiones, perjuicios e incluso la forma y el vocabulario que utilizan al expresarse con el prójimo. Se ha podido examinar que los niños que arrojan todo a su paso cuando están enojados y ven este comportamiento más que normal es cuando hay que aprender las alarmas de

examinar el hogar en donde vive, ya que la mayoría de las acciones son reflejo del cómo ha visto que los adultos reaccionan en situaciones parecidas al que está pasando. Es por ello que padres deben tener mucha cautela de cómo se expresan y comportan cuando el infante está presente. Ser el ejemplo a seguir, si queremos formar un niño que se involucre con su mundo exterior y sea un agente de cambio.

De aquí radica el papel del docente en tratar solucionar la problemática, como bien se sabe es muy complicado cambiar la convivencia de un hogar, pero no imposible. Por ende, si un maestro evidencia que la forma de vida y crianza del infante no es saludable, y que inevitablemente afecta en la calidad tanto cognitiva y emocional, ya que presenta comportamientos anormales en el educando, es vital que se comunique con los padres, puesto que ellos requieren estar al tanto en cómo la vida familiar puede perturbar la salud mental de su hijo. Si en todo caso la familia niega la situación y no hay mejoras, los maestros deberían, pero pedir ayuda a los profesionales en la situación como, psicólogos ya que la formación del alumno está en juego.

Hasta que la situación mejore, ya que no es trabajar de una sola noche y mágicamente todos los problemas se quitaran, no sucede así, para ello se necesita compromiso por parte de los integrantes de la familia. No obstante, mientras la situación se soluciona, los maestros pueden apaciguar la carencia de amor y comprensión de los padres. Sin embargo; Subrayamos que la institución educativa no debería remplazar de ninguna manera al hogar, pero por lo menos podrá ofrecer más afecto y tratar de entregar una convivencia donde prevalezca la paz y tolerancia en el salón de clases.

Desde el nacimiento el ser humano ya puede identificar y responder a estímulos sociales, es por ello que nos determinamos como seres sociables por naturaleza. En efecto, atravesamos nuestro desarrollo con forme aprendemos modos de actuar y sentir que suelen estar establecidos por los constituyentes del grupo. Se sintetiza que, ni el hogar ni la escuela no bastarían para este propósito.

La habilidad de la socialización se da cuando uno reacciona ante los distintos estímulos sociales, entre ellos, por ejemplo, regocijarse con los demás. Sin embargo,

paradójicamente, con forme a que el infante desarrolla su socialización prácticamente simultáneamente el individualismo propulsa al infante a centrarse en sí mismo, a ser independiente y autónomo hasta el punto de volverse competitivo con los otros, esto con la finalidad de defender sus propias metas.

Cuando un infante tiene el interés de conocer un grupo de personas tiende a tener la necesidad de no solo estar con ellos, sino pertenecer y compartir actividades juntas como, jugar, pintar, entre otras actividades, esto con el objetivo de afianzar el lazo de amistad que quiere construir. Pero para que el infante pueda lograr aprender esta habilidad necesita practicar esencialmente las primeras etapas de su niñez. Para ello, deben aumentar las posibilidades de que el infante frecuente con distintos tipos de personas.

Una vez que uno tiene un amigo, aprende distintas fortalezas, como el trabajo en equipo, además del valor de dar y recibir. Esto es gracias a los principios de saber “que un juego se debe ejecutar de la manera más justa y limpia para todos por igual”. De esa forma se consigue aprender a llevarnos bien con distintas personas a nosotros, indudablemente no importa el cómo luce, nosotros debemos los, ya sea si tiene diferentes capacidades o de donde viene.

Sin embargo, a lo largo de nuestras vidas forme maduramos hemos ido conociendo a distintas personas. Algunas con las cuales simplemente no lográbamos llevarnos, pero manteníamos el respeto y otras con las cuales construimos una amistad. Esta selección también lo hacíamos cuando éramos pequeños ya que, cuando interactuábamos con diferentes grupos, la mayoría de las veces encontrábamos a alguien de nuestra preferencia. Luego de ello, entablabas una amistad, convirtiéndose en un amigo con quien puedes confiar y saber que esta para ti en cada situación. Hay amistades que pueden durar mucho, pero también hay amistades que con el paso de los años se han dejado ya sean por problemas o que tomaron caminos distintos, pero no quitan el hecho que en su momento fueron muy importantes para ti, como bien dicen; la peor desgracia es que te falte de un amigo en tu vida.

El niño y los padres como referentes. El nacimiento de un nuevo integrante es de las situaciones más angustiantes y bonitas a la vez, saber que alguien más conformará tu núcleo familiar brinda una grata alegría. Sin embargo, medida que va creciendo aumentan las preocupaciones de los padres por su cuidado, especialmente esto aumenta cuando el niño ya está listo para cumplir su derecho escolar.

(Crespo, 2012), la incógnita del cómo se sentirá, si hará amigos o no, como lo trataran son variables que aumentan la angustia de los padres. No obstante, también tienen presente la importancia de la educación, puesto que esto les ayudará en su formación de un correcto comportamiento, convirtiéndolo en buenas personas, ya sea para su familia o para la ciudadanía.

Uno de los mayores logros es cuando el infante crece en un hogar sano, donde los padres tratan de dar la mejor formación a sus hijos, ya que ellos son los determinantes en forjar su comportamiento, actitudes y capacidades, para lograr esto a veces es necesario renunciar a cierta forma de vida que no brinden aprendizaje a los infantes como, los problemas con el alcohol o entre otros vicios, todo con el objetivo de brindar la mejor calidad de vida al niño. Luego se sentirán orgullosos de la semilla que plantaron.

A pesar de ello, hay casos en los que los infantes adquieren comportamientos de personas exteriores al núcleo familiar, esto se debe al fracaso total de los padres como modelo a seguir. Pero si los progenitores fortalecen la confianza, y la comprensión hacia los infantes es más que probable conseguir conductas deseables.

Los padres primeros educadores. Tanto los progenitores como maestros son los dos pilares más importantes para una buena edificación de la formación de infante, no es un labor muy sencilla y fácil de hacer, tienen que lidiar con la constante evolución que se da en la sociedad, por ende, tienen que ir paralelamente con los cambios, pero sobre todo está en juego la conducta, el desenvolvimiento con los demás, el desarrollo cognitivo y psíquico de un ser vivo que hasta cierta forma depende de ellos sus primeros años de vida, lo más esencial, dicho sea de paso, ya que, luego de que el niño atraviese la etapa de adultez en donde se podrá ver los frutos de lo sembrado por parte de los dos (Crespo, 2012).

Pese a las responsabilidades y compromiso que se debe tener para educar a los hijos, no descarta la idea de que es un trabajo muy maravilloso y emocionante,

Además, cabe resaltar que se valora el trabajo de los docentes, pero los progenitores conquistan el primer lugar, por ello aumenta más el compromiso del cual no pueden escapar.

Para (Herrera, 2012), como hay padres que se responsabilizan tiempo completo de sus hijos, los cuales sacrifican mucho para brindarles lo que necesitan y no hablamos de dinero y regalos sino de afecto, sin embargo, existen estos tipos de progenitores que no son responsables y lo único a lo que se dedican es excusarse continuamente como, “Me falta tiempo”, “tengo trabajo” o “Estoy cansado, no puedo jugar”. Los padres deberían ser una autoridad que refleje dominio, pero no indecisión para dar un buen ejemplo, deberían ser prudentes, que actúan pensando las cosas, y demostrar que aman a sus hijos. Ya que, si se llevan de la mejor forma posible, innegablemente la consecuencia es que, tendrán, al buen hijo, que todos los papás esperan.

Los padres como modelos. Los infantes suelen acoplar las conductas que observan en la forma de vida de sus mayores. Identifican conductas o expresiones faciales y las imitan hasta el punto de identificarse con ellos. La mejor forma de canalizar todo lo aprendido es simbolizarlo por medio de un juego dinámico, el más popular es jugar a la madre que cuida y regaña a los hijos si no obedecen también conocido como “mamá yuca” jugada por varias generaciones. De esa forma captan emociones y vibran con ellas, se adecua y apropian de cualidades de otro individuo, transformándolas en elemento fragmentario de su personalidad. Esto se da específicamente en los infantes que comparten su propio rol en la vida

Los hijos concurren inagotablemente a los progenitores para adquirir claves de comportamiento, los cuales influyen a los padres, ya su reacción es de estar emotivo e incluso si no lo demuestran.

Es común que los niños quieren relacionarse con sus familiares ya sean maternos o paternos, en el hipotético caso que irían de visita a la casa de sus tíos, se

preparan y todo, pero el error que comenten los padres posiblemente inconscientemente es limitar la infante con frases “tienes que comportarte bien, haz lo que hazas mantén la postura” Esto lo único que consigue es un cuadro de angustia del niño, ya que, le dará una asociación negativa al “ir de visita”, por ende en otras oportunidades no querrá ser partícipe de las reuniones familiares. Puesto que hay que señalar que, los niños son más propensos en adoptar actitudes de situaciones de alto contenido emocional, esto se debe a que forman un modelo de “inconsciente”.

(Crespo, 2012), por ello, para evitar esto es necesario que el infante interactúe con toda la familia, así como también con personas que ayudan en su desarrollo como los docentes, amigos, etc. Ya que garantizará afianzar el vínculo específicamente con ese grupo de personas, creará un ambiente de confianza, respeto y fuerte relación directa. Esto servirá a que el niño este rodeado de un amor que él puede sentir, sin embargo, él también puede captar respuestas emocionales como la frustración y ansiedad, a pesar de que no lo exprese verbalmente, no quiere decir que no pueda influir en la conducta del infante.

Los deberes de los padres. Puede existir distintas interpretaciones sobre la palabra “progenitores o padres” algunos aludiéndolos con buenas referencias y otras no tanto, probablemente por el contexto que vivieron con sus padres. Pero ese no será el enfoque del concepto que se brindare, ya que no hablaremos solo de un campo biológico, como, por ejemplo; “padre: es el que procrea” ya que, pienso que no es el único rol, sino que va más allá de esos límites.

Solemos pensar que el término “padres” es una referencia a la unión por matrimonio de funciones compartidas, de mujer y hombre. Para los dos, el desempeñar el correspondiente rol, en base de derechos y deberes.

Ahora, ¿Será el rol de un padre brindar solo dinero? Considero que pensar de esa forma es solo delimitar el papel que desempeña, si bien es cierto es que necesitan ingresos económicos para satisfacer necesidades básicas como, la comida, vestimenta o educación, no quiere decir que sea el único rol. Existe una más importante que eso.

Los padres que no comprenden su misión como debe ser, reaccionan de esta manera, porque consideran que al proporcionar la cantidad de dinero ya no pueden ser molestados; una idea absurda a la misión que le corresponde.

Estar con el hijo, es más que un compartir, es vivir juntos, para ser escuchados y principalmente para prestarle atención en sus diferentes problemas y actividades a desarrollar como de caminar, jugar, conversar, ser un amigo; todo ello son valores que harán posible que se desarrolle integralmente y con una plena realización y aceptación de sí mismo y por ende adaptado a la sociedad.

Entre los derechos fundamentales de los padres, es muy discutido actualmente, por ello es mejor dialogar sobre los derechos que emergen de la vida diaria. Considerando que lo más importante es hacer un uso adecuado de ellos dado a que los padres que recurren a una autoridad impuesta y sin razón se conducen al fracaso.

Se sugiere en adoptar actitudes con transparencia y sin ambivalencias. Lo que hoy es debe serlo siempre, de esta manera se coadyuvara a que el hijo posteriormente tenga duda en encontrar una respuesta frente a situaciones similares o del contrario el pretenda sacar provecho para poder descargar sus peticiones e inquietudes. A los padres le corresponde el derecho de ser respetado por su hijo o hija, pero este respeto debe ganársela con acciones que formen una actitud donde la conducta de su hijo tenga los mismos propósitos con los que se le formó.

Otro aspecto fundamental que le compete al padre, es de ser escuchado, pero este nace cuando el padre enseña a escuchar, cuando inculca a su progenitor a prestar atención y al hacerlo lo hace de manera comprensiva y de esta manera dando respuestas centradas frente al problema planteado y sin evasiones.

En la familia, es el lugar donde los hijos se realizan plenamente, y por tanto son los padres que tienen el deber de preparar un ambiente favorable con el fin de que el niño se desarrolle bajo esos valores de plenitud; dado a que las relaciones sean buenas o malas perdurarán durante toda su vida.

En la familia, se da con mucha frecuencia que los padres y madres empiezan a resolver sus problemas delante de sus hijos sin que a estos le competa presenciar los desacuerdos; porque con esto solo ocasionará trastornos en el comportamiento del niño y afectando de esa manera el desarrollo normal; es así que se sugiere a los padres ponerse en lugar de sus hijos.

Para (Gutierrez, 2018), afirma que es bueno proteger a los niños, pero llegar a la sobre protección ya es dañino, con lo que puede perjudicar el aprendizaje de esta forma convirtiéndolos niños inseguros y muy dependientes la que posteriormente no podrán asumir sus propias responsabilidades, ni desarrollar sus potencialidades; porque estarán supeditados a que sus padres todo lo hagan por ellos, trayendo como resultado temor, inseguridad, autoestima baja, dificultad para tomar decisiones y ser dependiente a los demás.

Muchos autores opinan que los niños tienen que aprender por sí mismo, ser más autónomo en sus acciones, que respondan espontáneamente a situaciones que emerjan a lo largo de su vida; porque lo contrario lo único que provocaría inseguridad personal, apego excesivo a sus padres que en adelante ocasionaría una conducta dependiente.

El apego; viene hacer la relación especial que el niño establece entre un grupo minoritario de personas, a la que se denomina apego es decir es una “lazo afectivo” que se forma entre el mismo y demás personas , es decir buscando proximidad y contacto durante un largo tiempo.

Entre los factores que afectan al apego, según Ainsworth (1989), se tiene a la sensibilidad de la madre con referente a la satisfacción de necesidades de su bebé en el apego al desarrollo de su seguridad. Los niños con apego de seguridad suelen tener madres receptivas, amables, que no maltratan y entre los bebés que no se sienten seguros tenían soler madres con características que carecían de todas las cualidades mencionadas.

Algunos estudiosos vieron esta conexión y manifiestan que los bebés con apego de seguridad son proclives a convertirse en niños competentes e

independientes con las que podrán abordar problemas cada vez más difíciles y enfrentarlas con seguridad y entusiasmo. Salvo que se cambie la naturaleza de relación que afectaría la conducta cotidiana de la madre y su interacción del niño con ella. Al observar un estudio con niños de dos años se percibía que los niños con apego de seguridad al resolver una serie de problemas estos recibían unas pistas al encontrarse frente a un problema difícil, Las pistas que daban estas madres eran bastante sutiles como para ver que ellos mismos eran los que resolvían el problema y encontrando también que por la inseguridad de la mayoría de madres dejaban que sus niños se frustran antes de ofrecer ayuda y por lo que ellas resolvían el problema.

Apego al Padre

(Alarcon, 2018), una cantidad de padres cada vez mayor ha asumido la responsabilidad del cuidado del niño, este cambio en sociedad ha llevado a los investigadores a preguntarse si los padres que desempeñan el papel materno se comportan de forma diferente a otros padres. Los investigadores han descubierto que los padres que son los principales cuidadores son tan receptivos a las necesidades del niño como las madres, pero que los padres parecen llevar el ritmo rápido y la naturaleza excitante de juego a las tareas cotidianas del baño, alimentación etc.

Cuando hay una situación es penosa, suelen aparecer la preferencia por el cuidador principal, tal como predeciría la teoría del apego. Tantos niños acuden a sus madres para hallar seguridad y alivio.

Sobreproteger y sus consecuencias

Para (Osorio, 2018), la sobreprotección, lo enteremos como la excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas, sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo. Es claro ejemplo de cómo la influencia de estos llega a restringir las posibilidades de desarrollo del niño. Si los padres mantienen un estado de alerta constante con todo el actuar del hijo producirá un problema a la hora en que tenga que valerse por sí solo.

Nos sentimos con derecho a que la gente haga las cosas por nosotros.

Nos creemos especiales y a veces incluso mejores que los otros.

En la etapa de la juventud genera falta de experiencia, problemas en la socialización, apego excesivo a la madre, inseguridad.

La sobreprotección se produce en los niños y niñas pequeños, claro que como padres todos tendemos a sobreproteger a nuestros niños es normal, pero la sobreprotección excesiva es perjudicial por qué no se les deja desarrollar en sus potencialidades a los niños y niñas.

El niño a la conquista y adaptación en la vida

El niño necesita conquistar el mundo adaptándose a él. En la vida existen cosas como el amor, la libertad, la conducta que solo debe estar en sus manos el conquistarlas o no. Necesita conquistar un (status) dentro de ese mundo, hacerse un hueco en él; que los demás adviertan su existencia, le permitan coexistir, le reconozcan. Este mundo que ha de conquistar no es neutro y menos gratificador. El mundo es frustrante y desazonador y su conquista ardua. Necesita, pues, el niño todo un aprendizaje que le prepare a esta lucha.

La sobreprotección materna en esta edad, obstáculo en la adquisición de una adecuada tolerancia

Las causas por las que una madre protege en demasía a su hijo pueden ser diversas. Vamos a fijarnos en cuatro:

La posesividad

La fuerza predominante en la relación de madre con el hijo es, a veces la retención.

El sentimiento de ternura hacia el niño, puede estar presente o ausente; el elemento esencial en la relación es, no obstante, la necesidad compulsiva de mantener una unidad indivisible con el hijo. Esta vinculación simbiótica representa el fracaso más frecuente de la madre en su función maternal, su sobreprotección, sus demandas excesivas de afecto y respeto y la frecuencia con que estas madres se resisten a que el niño, a medida que crece, establezca relaciones fuera del hogar (Martín, 2011).

El dominio

La madre dominante es, con frecuencia, una persona de carácter autoritario y rígido.

Protege de forma inadecuada, resolviendo sus problemas coartando sus iniciativas, etc., y a cambio de esta sobreprotección les exige afecto, sumisión y respeto. La madre dominadora utiliza con frecuencia las comparaciones, y discriminaciones con frecuencia favoreciendo el desarrollo de envidias y rivalidades entre hermanos.

Las consecuencias de una situación excesiva de dominio materno en el carácter del niño pueden inferirse fácilmente. El niño se siente impotente para separarse de la madre y este sentimiento de impotencia tiene frecuentemente, como base de su convicción de ser malo, inferior, culpable, y la necesidad de satisfacer y complacer a una madre que objetivamente nunca llega a satisfacerse.

La sumisión

Otra forma de relación simbólica que, como la anterior, infiere el desarrollo normas de la afectividad infantil, es la sumisión de la madre al niño. Esta sumisión se manifiesta por la indulgencia y consentimiento maternal exagerados. Las madres sumisas no solo quieren a sus hijos, sino que los “adoran” y exigen de ellos en respuesta demostraciones excesivas de afecto. Esta situación puede encontrar su máxima expresión en el caso de los hijos únicos, en los cuales no es difícil relacionar sus rasgos caracterológicos predominantes con la situación que los ha rodeado en la infancia.

La fijación incestuosa

La vinculación incestuosa entre la madre y el niño es una realidad clínica que ocurre ocasionalmente, Freud pensó que ocurre inevitablemente por razones biológicas y la universalizó en sus tesis de complejo de Edipo.

Efectos de la sobreprotección en la conducta infantil

El efecto más notorio en los primeros años de vida es la angustia.

Ana Freud y Dorothy Burlinghan lo han demostrado de forma convincente en sus observaciones “los niños sobreprotegidos que padecieron angustias hasta los tres años, la padecieron en función de la angustia de sus madres sobreprotectoras”. Pues, según FJ. Lenhener, “la protección excesiva de los padres suele ser expresiones de su propia ansiedad”.

La madre con el sentimiento de culpa y las angustias no le permitirán identificarse con su hijo y evitará las formas más elementales de identificación, la del contacto inmediato y afectivo, la del contacto físico.

Estas señales ambiguas e inconsistentes dificultan en el niño la formación de relaciones sociales normales y la adaptación social, en una palabra, la formación de relaciones objétales. Esta formación de relación objétales permanece en el fondo de todo aprendizaje afectivo ulterior; es decir, de toda identificación. Dicho de otro modo: en estos niños se encuentran dañados los procesos de identificación primaria y secundaria como consecuencia de la lesión en sus primeras relaciones objétales.

La madre deberá ser firme, y tolerante solo así la madre permite la adquisición de su auténtico dominio. El niño será firme y tolerante consigo mismo, si han sido firmes y tolerantes con él. Podrá tener una auténtica autonomía respetuosa de los demás el equilibrio de las fuerzas antagónicas que hay en él.

Teresa Franco Royo, (1988) “El niño, está unido a su entorno familiar de manera tan íntima que no parece saber distinguirse de él, su personalidad parece difundirse en todo lo que le rodea”

La unión del niño-a al entorno familiar es intensa porque fue su familia quien le dio su primer afecto, y de ellos aprendió a base de la imitación de sonidos, gestos por esta razón se debe prepara al niño para que vaya aceptando su entorno en el que se desarrollará.

La interacción social determina vida psíquica del niño/a por influencia de sus padres, formación que tenga su desarrollo y medios masivos de comunicación que también contribuyen de manera importante en este aspecto.

Las primeras interacciones del niño con los padres son determinantes para su vida futura, es en la infancia cuando se forma el mundo interno; los sucesos ocurridos en esta edad se guardan en su memoria y en el transcurso de la vida existe una lucha constante entre los modelos positivos y negativos.

El desarrollo de las relaciones socio afectivas y el comportamiento del niño/a es el resultado de la observación, el aprendizaje, relaciones y comportamientos de personas con alto significado para el niño/a.

El presente trabajo de investigación se justifica por que fue elaborada con la intención de tener conocimiento sobre el nivel de sobre protección que dan los padres hacia sus hijos y de ver el desarrollo social con la que se desenvuelven los niños y de esta manera ver la relación de influencia que ejerce entre las dos variables; todo ello a partir de la percepción del padre de familia por ser más cercano al niño y con la que ejerce interacción permanentemente.

Conociendo que uno de los problemas cuando ingresa el niño a la etapa escolar es el poco desarrollo tanto intelectual, físico, social y biológico producto que viene ocasionando la sobre protección que ejercen los padres y madres de familia, evitando en muchos de ellos que se desarrolle de manera autónoma.

Entre los temas para el desarrollo del presente estudio se halla como sobreprotección, el amor, cuidados, maltratos autoestima, desarrollo social, socialización, comunicación entre otros que fortalecerán la parte teórica de la investigación.

Si bien es cierto que los niños tienen acceso a la tecnología, desde una temprana edad, por lo tanto, disminuyendo el interés de ellos en jugar al aire libre y compartir socialmente entre sus pares con juegos como la pelota, sogas que muy poca importancia le dan; todo ello debido que han sido absorbido por la televisión, juegos como el play station y otros. Asimismo, observándose que sus progenitores más prefieren tenerlos en casa que llevarlos al parque por la que de esta manera evitan vínculos sociales con otros infantes; siendo el motivo del tema a tratar para ayudar tanto a los niños como padres de familia.

El beneficio social del estudio está directamente orientada a padres de familia que al contar con resultados tangibles pueda reflexionar sobre la sobre protección que viene ejerciendo y de esta manera modificar sus actitudes apoyados en soportes teóricos y mediante juegos de integración social.

Como aporte científico se tendrá que el nuevo conocimiento sirva de orientación y guía para los padres de familia y además servirá de antecedentes a otras investigaciones relacionadas a la sobre protección y desarrollo social y plantear mejoras y alternativas para disminuir con actitudes que hacen daño a los infantes y principalmente a los niños de la I.E. N°33428, Huacrachuco.

Tomando de partida lo expresado, uno de los problemas encontrados en el Centro de Educación Inicial hay madres de familias que no se quieren desprender fácilmente de sus niños, siempre están vigilantes a lo que le viene sucediendo y en muchos de los casos tratando de solucionar sus problemas; de esta manera generando problemas de desarrollo social, como los que citaremos: niños distraídos, con poca capacidad de jugar con los demás, temor en explorar las cosas, debilidades en la pronunciación, tartamudeo, ser dependientes, etc.

A esto se suma, en la Institución Educativa N°33428 que no solamente ejercen esta sobre protección los padres, sino también los abuelos, tíos y otros que las cuidan; por lo que son causantes de la inhibición de los infantes a ejercer actividades plásticas, juegos organizados, juegos grupales y con poca iniciativa en experimentar aprendizajes nuevos.

Durante de las visitas que se desarrollan con el fin de estudio en la Institución Educativa, las madres de familia insisten en acompañar a sus niños indicando que es por temor a que les pase algo, sin darse cuenta que hacen daño al niño a enriquecer sus experiencias de manera vivencial.

Otro de los aspectos que se conoce, que el desarrollo social es la base para la integración del niño expresando sus ideas y sentimientos con quienes se rodea, y del mismo modo comprender las experiencias de los demás y formar nuevas amistades. El desarrollo social describe como el niño va incorporándose a la sociedad donde vive y, asimismo, los efectos que causados por la sobre protección. El niño es el ser fundamental socialmente desde los primeros años de vida, debido a que va formándose de acuerdo a los modelos que va adquiriendo y de la imagen que recibe de los que les rodea, es por ello que el desarrollo social cumple la función

integradora tanto física como psicológica en el desarrollo humano y de esta manera desarrollar mejores potencialidades y habilidades para desenvolverse socialmente.

De lo señalado, no es ajena al problema en la Institución educativa, por lo que planteamos el siguiente enunciado. *¿Qué relación existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo social desde la percepción del padre de familia de los niños de la Institución Educativa N°33428, Huacrachuco; 2019?*

Conceptuación y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Se puede definir como un exceso de cuidado o protección a los niños/as por parte de los padres, a los niños se les debe educar mediante tres pilares, el amor la disciplina y el respeto y así el niño tendrá una educación equilibrada que le permitirá relacionarse con su entorno y la sociedad.

El desarrollo social es, un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas de la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal del ser, porque cada persona es única.

Definición operacional

En esta variable se tendrá en cuenta de cómo el padre demuestra un excesivo amor ante sus hijos; para lo cual se cuenta con 11 ítems con alternativas de Si, algunas veces, cierta vez y no; las que al final determinarán el nivel de protección en alto, medio y bajo

Par determinar el nivel de desarrollo social los padres darán respuesta a 9 ítems con respecto a su niño que tendrán alternativas de Si, algunas veces, cierta vez y no; las que al final determinarán el nivel en alto, medio y bajo.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Sobre protección	* Amor	*Amor Maternal	1212
	* Cuidados Exagerados	*Amor Paternal	4-513
	Educativo	* Amor fraternal	6-79
		*Aprendizaje	11
		*Funciones Básicas	20
Socialización	- Interacción - socio cultural. - Comunicación	- Familia - Cultura - Desarrollo del lenguaje - Normas	

La hipótesis, quedó planteado de la siguiente manera: La sobreprotección de los padres se relaciona directa y significativa con el desarrollo social; desde la percepción del padre de familia de los niños de la Institución Educativa N° 33428, Huacrachuco; 2019.

Para dar respuesta al enunciado y cumplir con la hipótesis nos planteamos los siguientes objetivos

Objetivo general: Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo social; desde la percepción del padre de familia de los niños de la Institución Educativa N° 33428, Huacrachuco; 2019.

Objetivos específicos:

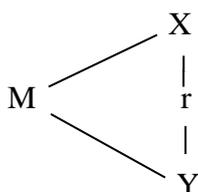
- Determinar el nivel de sobreprotección del padre de familia de los niños de la Institución Educativa N° 33428, Huacrachuco; 2019
- Identificar el nivel de desarrollo social de los niños, desde la percepción del padre de familia de la Institución Educativa N° 33448, Huacrachuco; 2019.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación, es de tipo descriptivo correlacional; debido a que se busca la influencia de la violencia familiar con el rendimiento académico (Hernández, Fernández , & Baptista , 2014).

El diseño de la presente investigación no experimental de corte transversal o transaccional (Hernández, Fernández , & Baptista , 2014); cuyo esquema es:



Dónde:

M: Muestra

X: Nivel de sobre protección de los padres

Y: Desarrollo social del niño

R: Relación entre X y Y

Población y muestra

El tamaño de la población está constituido por 11 madres y 11 padres de familia, haciendo un total de 22 la población y muestra de estudio, como se detalla en la tabla siguiente.

Tabla 1

Distribución de la población de madres y padres de los niños de la I.E. N° 33428, Huacrachuco - 2019

EDAD	PADRES DE FAMILIA		TOTAL
	PADRE	MADRE	
3 años	6	6	12
4 años	2	2	04
5 años	3	3	06
Total	11	11	22

Fuente: Información recogida del padrón de padres de la I.E. N° 33428 - Huacrachuco

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica que se aplicó en el presente trabajo de investigación es un test, para identificar el nivel de sobreprotección de los padres de familia y el nivel de desarrollo social de los niños, desde la percepción de los padres.

El instrumento empleado es el cuestionario sobreprotección de los padres que consta 11 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Amor exagerados, cuidados y educativos.

Para evaluar el programa se empleó como instrumento la lista de cotejo que consiste una serie de ítems para recolectar información.

Para la variable dependiente se empleó el cuestionario como instrumento a través de la elaboración de la prueba de pre y post test; evaluado y validado por expertos; para mejorar la producción de textos informativos.

Técnicas de procesamiento y análisis de información

Técnicas de procesamiento; se emplearon las siguientes medidas estadísticas: Medidas de tendencia central, la desviación estándar, la varianza y para el procesamiento de la información el software SPSS y para la comunicación de la información el gráfico de barras.

Técnicas de análisis de la información; se empleó las siguientes medidas estadísticas: Medidas de tendencia central, la desviación estándar, la varianza y para el procesamiento de la información el software spss y para la comunicación de la información el gráfico de barras.

RESULTADOS

Presentación de resultados

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N°334 “Las Delicia”- Huacrachuco, con el propósito de recabar información para la presente investigación.

Se aplicó un test para medir el nivel de protección de los padres de familia constituida por 1a reactivos y para el desarrollo social 9 ítems.

Las técnicas estadísticas que se utilizaron para procesar la información son las siguientes: cuadros de frecuencia descriptiva.

Estas técnicas e instrumentos nos permiten dar a conocer los siguientes datos obtenidos.

Descripción de los resultados

Tabla 1

Resumen sobre el nivel de sobreprotección de los padres de los niños de la I.E.

Niveles de protección de los padres de familia	fi	%
BAJO	5	22,7
MEDIO	10	45,5
ALTO	7	31,8
Total	22	100,0

Fuente: Registro de notas del docente en la I.E.

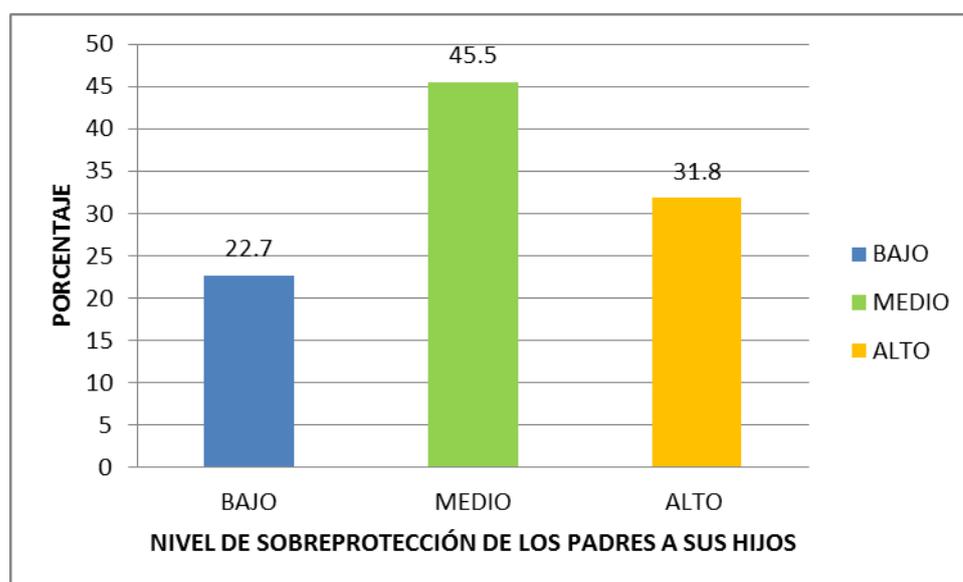


Figura 1: Nivel de sobreprotección de los padres

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1 se muestran el nivel de sobreprotección de los padres de familia de la I.E. N°334 “Las Delicia”- Huacrachuco; donde el 22.7% se ubican en el nivel bajo, el 45.5% en el nivel medio y un 31.8% en el nivel alto.

Se concluye que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio; es decir que tampoco se observa un alto nivel de sobre protección.

Tabla 2

Resumen del nivel de desarrollo social que tienen los niños desde la opinión de los padres de familia.

NIVEL DE DESARROLLO SOCIAL	fi	%
ALTO	02	9.0
MEDIO	12	54.6
BAJO	8	36.4
N	22	100

Fuente: Resultados del test aplicado

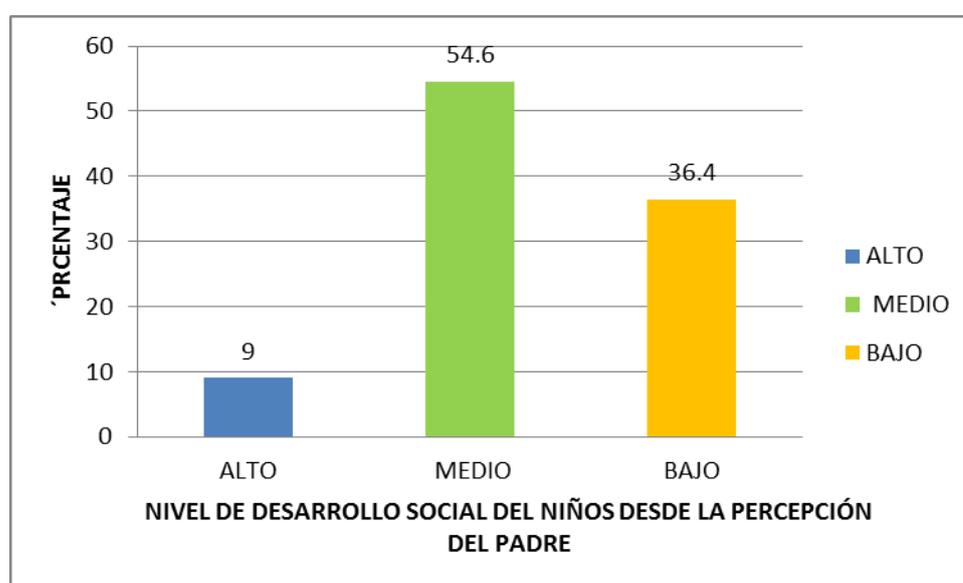


Figura 2: Nivel de desarrollo social de los niños

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 2 se observan los resultados obtenidos con respecto al nivel de desarrollo social de los niños de 5 años de la I.E. N°334 “Las Delicia”- Huacrachuco desde la percepción de los padres de familia; donde el 54.6% se ubican en el nivel medio, seguida por un 36.4% en el nivel bajo y un 9.0% en el nivel alto.

Por lo que se concluye que el mayor porcentaje de los niños presentan un nivel de desarrollo social entre bajo y medio en un 90.9%.

Tabla 3

Nivel de incidencia que tienen la sobre protección en el desarrollo social de los niños

Nivel	Niveles de protección de los padres de familia		Desarrollo social de los niños	
	fi	%	fi	%
BAJO	5	22,7	8	36.4
MEDIO	10	45,5	12	54.6
ALTO	7	31,8	02	9.0
Total	22	100,0	22	100,0

Fuente: Tabla 2 y 3.

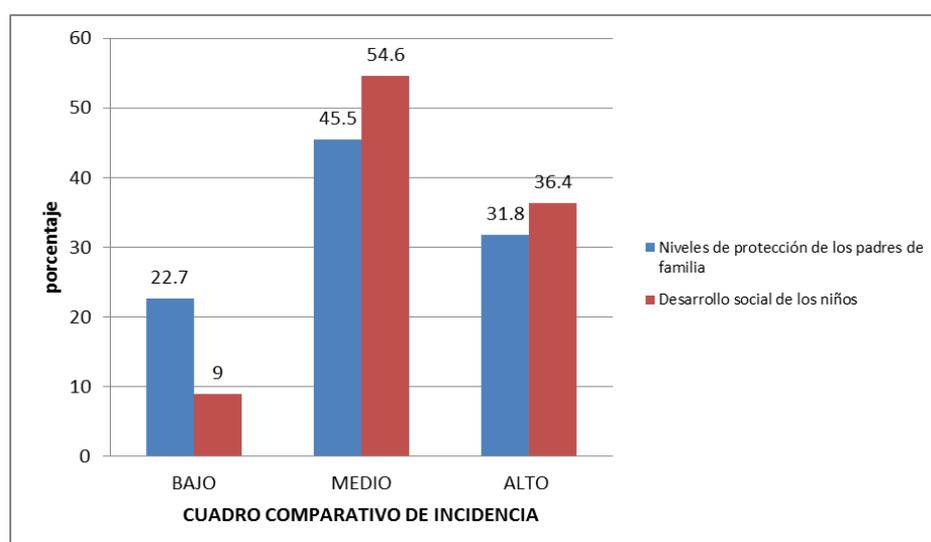


Figura 3: Nivel de desarrollo social de los niños

Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3 se perciben los resultados de incidencia de la sobreprotección que presentan los padres frente a su desarrollo social de los niños.

Se observa que en el nivel medio se centra la incidencia es decir no son tan sobre protectores pero tampoco el desarrollo social de los niños es lo esperado; de allí que en el nivel de sobre protección de los padres en un 45.5% se centran en el nivel medio y coincidente en el desarrollo social de los niños según la percepción de los padres en un 54.6%.

Tabla 4

Relación entre nivel de sobre protección de los padres y el desarrollo social del niño desde la percepción del padre de familia

		Nivel de sobrepotección del padre	Nivel de desarrollo social del niño
Nivel de sobrepotección del padre	Correlación de Pearson	1	,112*
	Sig. (bilateral)		,065
	N	22	22
Nivel de desarrollo social del niño	Correlación de Pearson	,112*	1
	Sig. (bilateral)	,065	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A un 95% de confianza y con 5% de error se observa un coeficiente de correlación de $r: 0,112$ significando una relación directa baja y un nivel de significancia de $0,065 > 0,05$, lo que determina que no existe relación significativa entre el nivel de sobrepotección del padre y el desarrollo social del niño; significando que a mayor sobre protección menor desarrollo social; rechazándose la hipótesis de investigación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran una relación directa baja al hallar un coeficiente de correlación de $r: 0,112$ y un nivel de significancia de $0,065 > 0,05$, lo que determina que no existe relación significativa entre el nivel de sobreprotección del padre y el desarrollo social del niño; por lo que se rechaza la hipótesis de investigación.

Estos resultados no son coincidentes a lo encontrado por (Velasquez, 2019), quién determinó de acuerdo a los resultados de la correlación de Spearman que es de valor $r= 0.586$, hay una correlación muy alta entre las dos variables investigadas; por lo que se acepta la hipótesis.

Comparando con la investigación de (Gómez & Peña, 2019), de acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que la sobreprotección de los padres les vuelve a sus menores hijos más dependientes, inseguros y poco tímidos al ejecutar diferentes actividades en su entorno social, de esta manera se ve afectado su desarrollo. Asimismo, se observó que los infantes en las hora de clase son un poco inseguros, caprichosos y malcriados; es por ello, que se propone a los padres de familia a participar en talleres para la mejora de los comportamientos de sus menores hijos, estos resultados se aproximan a lo encontrado en el presente estudio.

Con el estudio de (Gutierrez, 2018), de acuerdo a los resultados se determinó que la sobreprotección de los padres es incorrecta hacia sus menores hijos, generando un resultado negativo en sus comportamientos. Asimismo, se estableció de acuerdo a los aportes teóricos que los padres de familia deberían considerar en su vida diaria aspectos naturales de independencia que todo infante debe tener en su vida social. Por lo que se determina que los padres de familia deben corregir sus acciones de sobreprotección en bienestar de sus menores hijos.

Encambio (Huamán, 2018), determinó que existe una correlación negativa débil entre la relación de sobreprotección y la autoestima en los infantes, obteniéndose un coeficiente de correlación de $r= -0.430$, con una $p=0.000$ ($p < 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, se determinó que existe una correlación negativa débil en lo que corresponde a la relación que existe entre la sobreprotección y las dimensiones sobre la autoestima:

familiar, académica, personal o ética, física, social y afectiva. Estos resultados son muy similares a lo encontrado en el presente estudio. Con el estudio de (Ticona, 2018), se relaciona porque encontró que el 55% de los infantes de 5 años muestran una sobreprotección de parte de sus padres muy similar a lo encontrado en esta variable. Asimismo, en el trabajo académico de (Chipana, 2019), se determinó que el 85% de los padres son sobreprotectores con sus menores hijos, haciendo una escala de valoración de *aveces* y *siempre* en los aspectos de estilo de crianza, actitudes, protección y comportamientos. En lo que respecta a sus dimensiones, el 83% de los padres tienen mayor cuidado con sus hijos; el 48% de los padres son más permisivos con sus hijos, el 46% de los padres son más contemplativos y sobreprotectores; el 53% son preventivos y protectores; el 43% los padres de familia tienden a ser socializadores, muy similar a lo encontrado.

CONCLUSIONES

El nivel de sobre protección de los padres de los niños de cinco años de la I.E. N°334 “Las Delicia”- Huacrachuco es: el 22.7% se ubican en el nivel bajo, el 45.5% en el nivel medio y un 31.8% en el nivel alto.

El nivel de desarrollo social de los niños según la percepción de los padres de familia de la I.E. N°334 “Las Delicia”- Huacrachuco es: 54.6% se ubican en el nivel medio, seguida por un 36.4% en el nivel bajo y un 9.0% en el nivel alto.

El nivel de incidencia que tienen la sobre protección en el desarrollo social de los niños. es media en un promedio de 45.5% y 54.6%.

Se observa un coeficiente de correlación de $r: 0,112$ significando una relación directa baja y un nivel de significancia de $0,065 > 0,05$, lo que determina que no existe relación significativa entre el nivel de sobreprotección del padre y el desarrollo social del niño.

RECOMENDACIONES

Los docentes de la I.E. N°334 “Las Delicia”- Huacrachuco, deberán llevar una planificación para la utilización de las actividades lúdicas socializadoras, con el propósito de ser aplicada en el aula, los juegos, mediante la utilización de estrategias metodológicas activas que permitan a los infantes de cinco años desarrollar a plenitud sus habilidades, destrezas socio afectivas, cognitivas y motrices que van a la par con las exigencias actuales.

Hay que inculcar al niño/a valores de respeto, amor, solidaridad, compañerismo, disciplina, esfuerzo, empezando en el hogar y en los Centros Infantiles porque si no se lo hace en esta edad luego será muy difícil cambiar sus conductas y repercutirá en la educación Básica y en su vida en general convirtiéndose en un verdadero problema para sus padres y docentes que se encuentren a cargo del niño-a

Implementar la Escuela de Padres en la institución educativa con el propósito de darle conocer los resultados obtenidos y tener en cuenta en su formación del niño.

Se sugiere a los investigadores que toman como referencia la presente investigación que apliquen talleres referentes a cómo mejorar la dependencia de los niños.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitido culminar el presente trabajo de investigación y de esta manera dando fin a una etapa de nuestra carrera profesional.

A los niños, docentes que nos permitieron realizar el presente trabajo de investigación en la I.E. N°334 “Las Delicia”- Huacrachuco.

A nuestros padres por darnos valor y fuerza de seguir luchando para optar esta profesión que es tan noble pero digna.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcon, M. (2018). *Representaciones de apego adulto e involucramiento paterno en padres con hijos en edad preescolar*. Universidad Católica del Perú, Lima-Perú.
- Chipana, E. (2019). *Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Crespo, K. (2012). *La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar*. . Ecuador.: Universidad de Cuenca. .
- Feixas, G., & Villegas, M. (2000). *Constructivismo y Psicoterapia*. ((3° Ed.). ed.). Bilbao: Desclee.
- Gessell, A. (1958). *Psicología evolutiva*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, V., & Peña, F. (2019). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de cinco años de edad en la I.E.I. N° 260 “Espíritu Santo” del distrito de Chincha Alta, año 2018*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Guidano, V. (1994). *El Sí Mismo en Proceso: hacia una terapia cognitiva posracionalista*. . Barcelona : Paidós.
- Gutierrez, S. (2018). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad*. Universidad Nacional de Tumbes, Jaen.
- Hernández, R., Fernández , C., & Baptista , P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Herrera, J. (2012). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco II barrio el Carmen durante el año lectivo 2010-2011*. . Universidad Cntral del Ecuador, Ecuador.

- Huamán, M. (2018). *Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial N° 126, Ventanilla en el 2018*. Universidad César Vallejo, Lima.
- L., M. (11 de Enero de 2011). *Educación sin sobreproteger a los hijos*. Obtenido de <http://www.desarrolloyfamilia.com/>
- Myers, D., & Twenge, J. (2016). *Psicología Social*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Osorio, L. (13 de Junio de 2018). *Características de padres sobreprotectores*. . Obtenido de <http://pekebebe.com/2406.caracteristicasdepadresobreprotectores>.
- Palacios, J., Marchesi, A., & Carretero, M. (1999). *Psicología Evolutiva – Desarrollo Cognitivo y Social del Niño*. . Madrid: Alianza Editorial.
- Sandoval, S. (2009). *Psicología del Desarrollo Humano*. Culican: Dirección General de Escuelas Preparatorias.
- Ticona, N. (2018). *Sobreprotección de los padres y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 de la ciudad de Lampa - 2017*. Universidad César Vallejo, Lampa, Puno.
- Velasquez, M. (2019). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del C.E.P. Santa Ursula -2014*. Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

ANEXO

Anexo 1: Instrumento

CUESTIONARIO SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
		Sí	A veces	Rara vez	No
1	Llora su niño-a cuando no está cerca de usted				
2	Deja a su niño-a a cuidado de otras personas o familiares.				
3	Cuando su niño-a llega sucio del Centro de Educación Inicial usted la llama la atención.				
4	Usted confía en los cuidados que se da en el Centro de Educación Inicial.				
5	El niño-a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales.				
6	Le da los alimentos en la boca				
7	Tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted.				
8	Duerme con usted el niño-a				
9	Cuando el niño-a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas				
10	En el proceso de adaptación los padres de familia obstaculizan su integración de los niños/as sobreprotegidos.				
11	Los niños sobreprotegidos acostumbran hacer berrinches durante la jornada diaria.				

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
		Sí	A veces	Rara vez	No
1	Cumple las órdenes con agrado el niño-a, cuando se le pide recoger sus juguetes.				
2	En las actividades diarias los niños-as suelen negarse a realizar la actividad propuesta por la docente				
3	Cuando los niños/as juegan con recursos didácticos, existen niños que no hacen y se conforman en mantener sus juguetes y miran jugar a otros niños.				
4	Refuerza hábitos de orden y disciplina con los niños sobreprotegidos.				
5	Los niños sobreprotegidos no tienen un lenguaje fluido.				
6	El niño comparte con otros niños sus juguetes.				
7	Percibe en el aula niños que son pocos sociables.				
8	Promueve actividades diarias para la socialización.				
9	Aplica diversas metodologías para lograr la integración de los niños mimados con el resto de los niños.				

ANEXO 2: Resultados generales

N°	ÍTEMES	Sí		A veces		Rara vez		No		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Llora su niño-a cuando no está cerca de usted	7	31.8	5	22.7	5	22.7	5	22.7	22	100
2	Deja a su niño-a a cuidado de otras personas o familiares.	5	22.7	6	27.3	4	18.2	7	31.8	22	100
3	Cuando su niño-a llega sucio del Centro de Educación Inicial usted la llama la atención.	6	27.3	3	13.6	7	31.8	6	27.3	22	100
4	Usted confía en los cuidados que se da en el Centro de Educación Inicial.	7	31.8	9	40.9	2	9.1	5	22.7	22	100
5	El niño-a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales.	8	36.4	4	18.2	6	27.3	4	18.2	22	100
6	Le da los alimentos en la boca	9	40.9	5	22.7	5	22.7	3	13.6	22	100
7	Tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted.	4	18.2	5	22.7	5	22.7	8		22	100
8	Duerme con usted el niño-a	4	18.2	6		4	18.2	8		22	100
9	Cuando el niño-a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas	5	22.7	7	31.8	3	13.6	7	31.8	22	100
10	En el proceso de adaptación los padres de familia obstaculizan su integración de los niños/as sobreprotegidos.	7	31.8	4	18.2	6	27.3	5	22.7	22	100
11	Los niños sobreprotegidos acostumbran hacer berrinches durante la jornada diaria.	7	31.8	5	22.7	5	22.7	5	22.7	22	100
TOTAL		7	31.8	5	22.7	5	22.7	5	22.7	22	100
NIVEL DE PROTECCIÓN		ALTO		MEDIO				BAJO			

En la tabla y figura se perciben los resultados obtenidos después de haber aplicado el test a los padres para visualizar hasta donde son sobre protectores con sus hijos en la I.E. N°334 “Las Delicia”- Huacrachuco.

De los 22 padres de familia el 45.4% se ubican dentro del nivel de protección medio.

Nivel de desarrollo social que tienen los niños desde la opinión de los padres de familia.

N°	ÍTEMS	Sí		A veces		Rara vez		No		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Cumple las órdenes con agrado el niño-a, cuando se le pide recoger sus juguetes.	2	9.1	6	27.3	6	27.3	8	36.4	22	100
2	En las actividades diarias los niños-as suelen negarse a realizar la actividad propuesta por la docente	4	18.2	5	22.7	7	31.8	6	27.3	22	100
3	Cuando los niños/as juegan con recursos didácticos, existen niños que no hacen y se conforman en mantener sus juguetes y miran jugar a otros niños.	0	0	8	36.4	4	18.2	10	45.5	22	100
4	Refuerza hábitos de orden y disciplina con los niños sobreprotegidos.	4	18.2	4	18.2	8	36.4	6	27.3	22	100
5	Los niños sobreprotegidos no tienen un lenguaje fluido.	6	27.3	5	22.7	3	13.6	4	18.2	22	100
6	El niño comparte con otros niños sus juguetes.	0	0	5	22.7	3	13.6	10	45.5	22	100
7	Percibe en el aula niños que son pocos sociables.	0	0	4	18.2	4	18.2	10	45.5	22	100
8	Promueve actividades diarias para la socialización.	0	0	8	36.4	0	0	10	45.5	22	100
9	Aplica diversas metodologías para lograr la integración de los niños mimados con el resto de los niños.	2	9.1	8	36.4	0	0	8	36.4	22	100
TOTAL		2	9.1	6	27.3	6	27.3	8	36.4	22	100
NIVEL DE DESARROLLO SOCIALIZACIÓN		ALTO		MEDIO				BAJO			

Fuente: Resultados de la aplicación del post test.

En la tabla y figura 3 se perciben los resultados obtenidos después de haber aplicado el test sobre el nivel de desarrollo social desde la percepción de los padres de familia de la I.E. N°334 “Las Delicia”- Huacrachuco.

De los 22 padres de familia el 54.6% se ubican dentro del nivel de protección medio.