

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA



**Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento
académico de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro,
Piura 2021**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora:

García Morales, Luz Mercedes

Asesora:

Aranda Benites, Elida Egberta

ORCID N° 0000-0001-6141-0685

Piura – Perú

2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

ACTA DE DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS N° 150 - 2022

Siendo las 16:00 horas, del día 25 de Junio del 2022, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, aprobado con Resolución de Consejo Universitario 3539-2019-USP/CU, en su artículo 22°, se reúne mediante videoconferencia el Jurado Evaluador de Tesis designado mediante **RESOLUCIÓN DE DECANATO N.º0599 - 2022-USP-FCS/D**, integrado por:

Dra. Vilma Vicuña de Bardales	Presidente
Mg. Clodomira Zapata Adrianzén	Secretario
Dra. Juana Arréstegui Alcántara	Vocal

Con el objetivo de evaluar la sustentación de la tesis titulada **“Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2021”**, presentado por el bachiller:

LUZ MERCEDES GARCÍA MORALES

Terminada la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda **APROBAR** por **UNANIMIDAD** la tesis, quedando expedita(o) la/el bachiller para optar el Título Profesional de Licenciado en **ENFERMERIA**.

Siendo las **17:00** horas se dio por terminada la sustentación.

Los miembros del Jurado Evaluador de Informe de Tesis firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:

Dra. Vilma Vicuña de Bardales
PRESIDENTE

Mg. Clodomira Zapata Adrianzén
SECRETARIA

Dra. Juana Arresegui Alcántara
VOCAL

c.c.: Interesada
Expediente
Archivo.

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por haberme dado vida, salud y haberme permitido el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

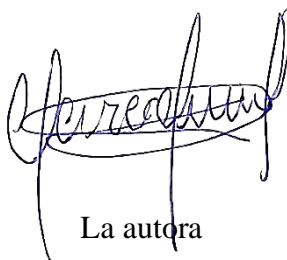
AGRADECIMIENTO

A mi asesora la Mg. Elida Egberta Aranda Benites, por su esmerado apoyo profesional en el desarrollo y elaboración de este Trabajo de Tesis, por sus consejos, sus ejemplos, su ética y sus conocimientos brindados en nuestro paso por la Universidad; a todos los docentes que con su sabiduría, conocimiento y apoyo motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad San Pedro.

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, García Morales, Luz Mercedes, con Documento de Identidad N° 70368702, autora de la tesis Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2021 y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.



La autora

Piura, setiembre de 2022

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Preliminares

ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACION DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
PALABRAS CLAVE	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	16
3. Problema	16
4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	17
5. Hipótesis	18
6. Objetivos.....	18
METODOLOGÍA	19
1. Tipo y Diseño de investigación.....	19
2. Población – Muestra	20
3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	21
4. Procesamiento y análisis de la información.....	22
RESULTADOS	23
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS Y APÉNDICE.....	43

INDICE DE TABLAS

		Pag.
Tabla 1	Edad de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021	23
Tabla 2	Sexo de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021	24
Tabla 3	Ocupación de los padres de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores	25
Tabla 4	Tipo de origen familiar de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores	26
Tabla 5	Lugar de procedencia de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores	27
Tabla 6	Estado civil de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores	28
Tabla 7	Condición sociodemográfica de la familia de los estudiantes de enfermería USP en relación a los Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021	29
Tabla 8	Tipo de vivienda de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores	30
Tabla 9	Servicios básicos de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021	31
Tabla 10	Estado sentimental actual de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y el rendimiento académico	32

Tabla 11	Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021	33
Tabla 12	Relación de las variables de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021	34

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Edad de los estudiantes de la USP 2021	47
	Sexo de los estudiantes en el estudio	47
Figura 2		
Figura 3	Ocupación de los padres de las estudiantes USP	48
Figura 4	Ingreso familiar de la familia del estudiante	48
Figura 5	Lugar de procedencia de las estudiantes	49
Figura 6	Estado civil de las estudiantes de la USP	49
Figura 7	Condición sociodemográfica de las estudiantes en relación a los factores sociodemográficos y el rendimiento académico	50
Figura 8	Figura 8: Tipo de vivienda de los estudiantes de enfermería USP en la relación sociodemográficos y el rendimiento académico	50
Figura 9	Servicios básicos de los estudiantes de enfermería USP en la relación sociodemográficos y el rendimiento académico	51
Figura 10	Estado sentimental de los estudiantes de enfermería USP en la relación sociodemográficos y el rendimiento académico	51
Figura 11	Rendimiento académico de los estudiantes en el estudio de investigación	52

PALABRAS CLAVE

TEMA	Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes
ESPECIALIDAD	Enfermería

KEYWORDS

TOPIC	Sociodemographic factors and their influence on the academic performance of students
SPECIALTY	Nursing

Línea de investigación

Área Ciencias médicas y de la salud

Sub área Ciencias de la salud

,

RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva, diseño correlacional, no experimental y transversal. De objetivo determinar los principales factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en la Universidad San Pedro, Piura 2021. La población constituida por 57 estudiantes de enfermería, de los Ciclos II y III, y una muestra de 52 estudiantes de enfermería, de los Ciclos mencionados. De técnica la entrevista y con un cuestionario elaborado y valido por Uribe Emerson (2015) y modificado por la autora. Para la el análisis de la formación de datos se utilizó el SPSS 22. Se utilizó la escala Likert es una medida escalar de competencia positiva, nivel de neutralidad y negación de cada enunciado. Los resultados: Regularmente se estableció que los factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021, son la edad en el intervalo de 18 a 20 años con el 54%; el sexo femenino con 67%, ocupación de los padres independientes con 56%, lugar de procedencia es de otras provincias de Piura con 69%, Y de manera general se considera buena con el 62%. Medianamente se puntualizó que los factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021, poseen moderada presencia con el 54% en el tipo de vivienda como propia; servicios básicos si cuenta con el con el 81% y el tipo de familia monoparental con el 54%. Mayormente se identificó que el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021, es bueno con el 52%. Se concluyó que generalmente la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura, es significativa, dado que los indicadores tienen mucho que ver en el resultado con un $p = .032$.

ABSTRACT

This research is quantitative, descriptive, correlational, non-experimental and cross-sectional design. The objective is to determine the main sociodemographic factors that influence the academic performance of Nursing students at San Pedro University, Piura 2021. The population made up of 57 nursing students, from Cycles II and III, and a sample of 52 nursing students nursing, of the cycles mentioned. The interview technique and a questionnaire prepared and validated by Uribe Emerson (2015) and modified by the author. For the analysis of data formation, SPSS 22 was used. The Likert scale was used, it is a scalar measure of positive competence, level of neutrality and negation of each statement. The results: It was regularly established that the personal factors that influence the academic performance of nursing students at San Pedro University, Piura 2020, are age in the range of 18 to 20 years with 54%; the female sex with 67%, occupation of independent parents with 56%, place of origin is from other provinces of Piura with 69%, and in general it is considered good with 62%. It was moderately pointed out that the social factors that influence the academic performance of the nursing students of the San Pedro University, Piura 2021, have a moderate presence with 54% in the type of housing as their own; basic services if you have it with 81% and the type of single-parent family with 54%. It was mostly identified that the academic performance of the nursing students of the San Pedro University, Piura 2021, is good with 52%. It was concluded that the relationship between sociodemographic factors and the academic performance of nursing students at San Pedro University, Piura, is generally significant, since the indicators have a lot to do with the result with $p = .032$.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

Los factores sociodemográficos son características biológicas, sociales, económicas y culturales como edad, género, ingresos, educación, relación sentimental, religión, índice de fecundidad, número de miembros en familias y educación, factores que existen en la población estudiada y se puede medir (Torres y Racchumí, 2018). Resultados de la investigación: el análisis estadístico arrojó valores estadísticamente significativos, ingresos mensuales del hogar y nivel de educación promedio antes de la carrera. Conclusión: Los factores sociodemográficos relacionados con el alto rendimiento académico son: mujeres, alto nivel académico de las madres y buen nivel educativo medio antes de la titulación. Y el trabajo y el estudio y los altos ingresos familiares mensuales son factores que conducen a un bajo rendimiento académico. (Rodríguez et al., 2018)

Los puntajes académicos hacen referencia a la evaluación de los conocimientos que se han ido adquiriendo en el colegio, la escuela de posgrado o la universidad. (Definición. DE, 2021). El estudio concluyó que los estudiantes son principalmente mujeres (88%), la mayoría de los cuales tienen entre 16 y 19 años (61%); dominan los estudiantes con un solo estado civil (93%) y aproximadamente la mitad son de Kaha en la ciudad de Maca. (43%), la mayoría de ellos provienen de familias nucleares (55%). El ingreso promedio de sus familias es mayoritariamente entre 750 y 1500 soles (57%) mensuales. Casi todos provienen de escuelas públicas (89%). tener un buen desempeño académico durante el período de estudios de la escuela secundaria. Del mismo modo, la mayoría de las personas optan por estudiar enfermería por su decisión personal (66%), en lugar de estar influenciadas por familiares o amigos. (Castrejón M, et al., 2018)

El proceso de evaluación del aprendizaje determina hasta qué punto los participantes comprenden el contenido del curso. (Formación Universitaria, 2021). Los resultados muestran que el 92% de los estudiantes tiene factores personales altos, el 46% de los estudiantes tiene un rendimiento académico normal, en términos de factores académicos, el 72% de los alumnos tiene una consideración académica alto y el 39% de los estudiantes tiene un rendimiento académico normal. En cuanto a factores personales, los estudiantes están altamente motivados, 90%, apoyo familiar 84%, estabilidad de personalidad 76%, ocupación 63%, desarrollo del autoconcepto 59%; 55% factores de control de ansiedad tienen existencia moderada; sobre factores académicos. En cuanto al rendimiento académico, el 52% de los alumnos consiguió un rendimiento académico usual, con una puntuación entre 11 y 13. En resumen, los componentes individuales y académicos perjudicarán el rendimiento académico de los alumnos. (Uturunco Y, 2016)

Los factores sociodemográficos se encuentran definida como un grupo de características como la edad, el género y la convivencia que influyen significativamente en los patrones sociodemográficos de la población estudiada. (Valentí et al., 2009).

En el análisis estadístico de las propiedades sociales predisponentes (causa y efecto) de alumnos de psicología de la Universidad Católica de Chimbote. Ayacucho, (Valenti, G., 2009) identifica componentes sociodemográficos como el grupo de propiedades personales, como la edad, el sexo y la convivencia, que están afectando de manera significativa los tejidos.

Formas de condiciones sociodemográficas:

Tiempo de vida: esta es una de las propiedades que determinan cuánto tiempo ha vivido una persona, a partir de su origen hasta esta época. Para los fines del análisis, se tomaron en importancia los próximos equipos de edad:

Adolescente: 12 a 15 años

Joven: 16 a 18 años

Adulto joven: 19 a 35 años

Adulto: 36 a 59 años

- Género:

Hace referencia en los individuos a su identidad sexual. La escala nominal, considera:

- Masculino

- Femenino

- Convivencia:

Personas con las que el estudiante vive actualmente. La medida de escala nominal. Se considera:

- Padre y madre

- Solo madre

- Solo padre

- Otros (parientes o solo)

- Ocupación:

Actividad a la que se dedica una persona que requiere una cierta cantidad de tiempo para su beneficio personal. Heller aseguró que la vida cotidiana es un grupo de ocupaciones que realizamos en situaciones concretas para saciar nuestras propias necesidades y, de modo que, continuar viviendo. Es decir, común, lo cual hacemos cada día.

- Estado civil:

La condición jurídica de una persona que tiene estado civil según estén presentes o no los cónyuges. La medida de esta escala es nominal, porque es:

- Casado

- Conviviente

- Viudo

- Soltero

- Separado.

- Lugar de procedencia:

Establece el área en que la persona habita. La medida de escala es nominal

- Urbana
- Marginal
- Rural

- Tipo de vivienda: un tipo de construcción residencial que proporciona vivienda a las personas y las protege del cambio climático y otras amenazas. Se nombra lo siguiente:

- . Propia
- . Alquilada

(Heredia Y, et al., 2014) en su libro *Factors Affecting Learning Outcomes*, como mencionó anteriormente la autora, se refiere a la investigación que se ha realizado previamente sobre los factores que afectan los resultados del aprendizaje. Lo que distingue a este libro del primero es el nivel de educación que trata, el segundo tiene un alcance mucho más amplio, que incluye la educación primaria, media, media y secundaria. Definen los resultados del aprendizaje como un indicador del nivel de conocimiento adquirido en una escala mediante la evaluación de los resultados del aprendizaje. Diferencias entre tipo de factor interno (concepto personal, motivación, dignidad, intelecto, etc.) y factores extrínsecos (entorno en sociedad, estilo parental, tipos de organización, otros más). No obstante, así se de muchas revisiones, no se puede decretar y establecer a estas circunstancias como una forma concluyente.

En su libro Carlos Figueroa C, (2004), *Academic Evaluation Systems*, le da una definición al producto de la asimilación de los contenidos del currículo, expresados en niveles en una escala ordinaria. Es un resultado cuantificable, producto de un proceso de aprendizaje, a través del cual el

profesor destina herramientas de forma objetiva para establecer productos perceptibles. Dado que este es un resultado cuantificable, determinar el nivel de conocimiento adquirido se puede llegar a utilizar y, así a este, poder clasificar su grado de triunfo o frustración en lo académico. Todas sus etapas y el logro de las metas vienen siendo el resultado del desarrollo académico.

A mi parecer, creo que el autor tiene toda la razón cuando afirma que no hace referencia a un simple producto que se puede cuantificar por escala, sino de su efecto en los estudiantes, en el cambio de comportamiento que tienen. Puede mostrarse, incluso en la forma en que aprende. Según su pensamiento, puedes realizar tu vida diaria.

La evaluación se realiza y así se determina si el alumno está preparado para afrontar las nuevas etapas de su formación, y en este sentido constituye el criterio principal del nivel de calidad del alumno, de todos los factores de intervención en el proceso y consecución de una educación. (Edel R., 2003)

Se define como el resultado de evaluar los conocimientos adquiridos durante una formación determinada. Es el resultado de una formación profesional realizada durante la formación en una institución de educación superior.

Los resultados del aprendizaje son el resultado del mundo complejo que rodea a los estudiantes, que está determinado por un conjunto de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de aprendizaje, habilidades, destrezas y manera de ser, interés, estimulación, memoria y ambiente que se relaciona), y afectan directamente al individuo en cuanto a su desempeño académico.

Identifica, Himmel, a los resultados del aprendizaje; como medida de capacidad; Es decir, lo que una persona ha aprendido de una formación o

instrucciones específicas; También se denomina el grado en que se alcanzan los objetivos establecidos en los planes de estudio formales.

El desempeño del aprendizaje se refiere a una variedad de cambios de comportamiento indicados a partir de una acción educativa, pasando y se encuentran en el campo de la comprensión, especialmente los hábitos, las habilidades y las habilidades. También resume la acción del proceso educativo, no solo en términos de conciencia obtenida por la educación.

Tipos de resultados del aprendizaje:

- Altos resultados académicos: es decir, los estudiantes han alcanzado las metas marcadas en el plan de estudios, han adquirido plenamente los conocimientos y tienen las habilidades y herramientas para resolver problemas. Se considera un promedio de 16 a 20.

- Capacidad Académica Media: Se entiende como la forma de adquirir por parte del alumno los conocimientos. El promedio se considera de 11 a 15.

- Bajo rendimiento académico: Significa que los estudiantes no han absorbido total y completamente los conocimientos, ni tienen las herramientas y habilidades para resolver problemas relacionados con el material educativo. Se considera un promedio de menos de 10.

Los resultados del aprendizaje son un conjunto de factores diferentes y complejos que afectan a los alumnos, identificados con un valor asignado al éxito de un alumno en las actividades de aprendizaje. por las calificaciones obtenidas, se mide esa, con una evaluación cuantitativa que da como resultado materias ganadas o faltantes, un estudiante que abandona y el nivel de éxito académico.

Resultados académicos de pregrado

Los resultados académicos en la universidad son el resultado del aprendizaje, que es provocado por el desarrollo de educación de los

profesores en las escuelas y producido en los estudiantes, incluso si es evidente el aprendizaje no es del todo un resultado del acto de "enseñar".

Un logro se estima con términos cuantitativos y cualitativos, y es un indicador resistente, firme y válido, este vendrá siendo el proceso de aprendizaje un reflejo particular o el logro de metas predeterminadas.

Evaluación del rendimiento académico

Según indica en el capítulo IX, Art. 108° del Reglamento Académico 2019, Universidad San Pedro, la escala de calificación, es vigesimal de (0-20).

El rendimiento académico y sus categorías: Descripción Índice de escala de calificación:

De 0 a 10 Bajo Cuando el estudiante comienza a desarrollarse académicamente como se esperaba, o tiene dificultades con el desarrollo y necesita más tiempo para apoyar

De 11 a 13 Con frecuencia, cuando un estudiante está en el proceso de lograr un logro académico, él o ella necesita apoyo dentro de un período de tiempo razonable para lograrlo.

De 14 a 16 Bueno Cuando el estudiante demuestra un rendimiento académico planificado dentro del tiempo asignado

De 17 a 20 Excelente Cuando los estudiantes demuestran el rendimiento académico esperado, demuestran competencia y capacidad para completar con éxito todas las tareas asignadas. (Fuente: Reglamento de investigación de 2019. Universidad San Pedro).

Estos son los factores condicionantes que ayudan a lograr un resultado particular en los procesos obtenidos del aprendizaje de alumnos, y pueden facilitarlos o limitarlos según el tipo de efecto.

- Factores demográficos: Zona geográfica de origen; Estos son factores que probablemente estén asociados con los resultados del aprendizaje de manera de manera vista positiva o negativamente. Un trabajo como el de Carrión en Cuba analiza variables demográficas entre el estudiante de grado superior, en el que se puede concluir que variables como el origen de los estudiantes son un predictor adecuado de resultados.

Sexo; El proceso de combinar y mezclar rasgos genéticos a menudo conduce a la especialización de organismos en variedades masculinas y femeninas. La relación directa con el rendimiento académico y el género no se puede enfatizar lo suficiente; de forma contraria, existen análisis los cuales muestran que las mujeres son ligeramente mejores que los hombres.

Edad; es el crecimiento y el tiempo que ha pasado desde el nacimiento de un individuo. Y se afirman que ser mayor que el promedio del grupo afecta negativamente el rendimiento escolar.

Situación civil; Las condiciones de los individuos están determinadas en razón a sus lazos familiares, como consecuencia de la unión o casamiento, que determinan algunos derechos y obligaciones. Malstrom, estimo en su análisis que el matrimonio y tener hijos eran un predictor significativo de bajo rendimiento académico, pero menos significativo que los demás.

El Factor de actitud: Hay una serie de factores, pero para fines de investigación, se tendrán en cuenta los siguientes factores:

Fuerza motivacional; Es uno que nos mueve para actuar o realizar una operación determinada, hay dos componentes básicos: pulso o energía básica y objetos para lograr. Para algunos autores, esta organización solo motivó estímulos para activar el comportamiento concreto; Para otros, es antes de que la falta de ustedes desee satisfacer (teoría interior). Finalmente, todavía

hay un tercero para aquellos que sobreviven en la motivación que buscan estimular y predecir sobre un objetivo específico. Factor de actitud

Hay una serie de factores, pero para fines de investigación, se tendrán en cuenta los siguientes factores:

Fuerza motivacional; Es uno que nos mueve para actuar o realizar una operación determinada, hay dos componentes básicos: pulso o energía básica y objetos para lograr. Para algunos autores, esta organización solo motivó estímulos para activar el comportamiento concreto; Para otros, es antes de que la falta de ustedes desee satisfacer (teoría interior). Finalmente, todavía hay un tercero para aquellos que sobreviven en la motivación que buscan estimular y predecir sobre un objetivo específico.

Los estudiantes deben estar motivados y aprovechar al máximo sus esfuerzos en el aprendizaje de forma necesaria. También debe obtener la mayor cantidad de energía practicando un aprendizaje intenso y con propósito utilizando las técnicas adecuadas.

Hay dos tipos de motivación: primaria, relacionada con la cognición, y se produce cuando la actividad que realiza una persona es un fin en sí misma y no un medio para lograr otros objetivos. El sujeto hace su trabajo independientemente del resultado que considere una experiencia de aprendizaje; y externo, indicar la dirección de la actividad para obtener la aprobación de la comunidad.

Habilidad social; hace referencia a nuestra capacidad para lidiar y vivir con otras personas. entonces resultan efectivos en las relaciones interpersonales este conjunto de comportamientos.

Esto siendo necesario en razón al acto de convivir, porque los humanos somos animales sociales, de manera que comprender y poner en práctica y

costumbre los hábitos de la relación social es algo de beneficio en cuanto al contacto interpersonal. En la parte común de las relaciones sociales incluyen: atender, saber emplear dialogo comunicación afectiva, mantener una conversación, hacer preguntas, agradecer, presentarse y felicitar. En las novedades, se destaca: necesidad de apoyo, compartir, dar y seguir todo tipo de instrucción, pedir disculpa y persuadir a otros.

Salud psicológica; Los estudios muestran una relación importante entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico. Los estudiantes que obtuvieron mejores resultados académicos reportaron menos fatiga, mayor satisfacción (una vida más plena, es decir, aprovechar al máximo cada momento, vivir intensamente el presente con una actitud positiva) y felicidad (un estado de ánimo que ocurre en una persona cuando cree en él) que habían logrado un objetivo deseado asociado a sus estudios, lo que es común entre los estudiantes que no están considerando la deserción. Se ha encontrado que, en el pasado, cuanto mayor era el rendimiento académico, mejor era la psicología en el futuro, lo que a su vez influirá en los resultados del aprendizaje y viceversa.

En la personalidad; La organización dinámica interna de los sistemas psicofisiológicos determina la forma de vida, la forma de pensar y comportarse, que es única para cada sujeto en el proceso de adaptación al medio. La forma de pensar se refiere al lado interno de la personalidad, y puede ser activa o reactiva en el desempeño de actividades, y la forma de actuar se refiere al lado externo de la personalidad tal como se manifiesta en el comportamiento humano, y puede ser neurótico, tranquilo, desesperanzado y asociativo con el anterior, es decir, la persona persistente, compatible y única en Todos los sujetos debido al carácter caótico en el que el cerebro organiza las sinapsis. La personalidad se compone de factores genéticos y ambientales regulados por las condiciones ambientales.

Los conceptos personales académicos; nos indica el diseño que aprenderán los estudiantes.

La evaluación de un individuo de su capacidad para realizar tareas académicas, en comparación con las habilidades de otros en la clase. Aquí los estudiantes toman conciencia de sus conocimientos, habilidades y aptitudes (la capacidad de una persona para hacer un trabajo correctamente). Compruebe la ansiedad; Es un estado caracterizado por una mayor capacidad de percepción ante la necesidad fisiológica del organismo de incrementar el nivel de un elemento que actualmente se encuentra por debajo del nivel apropiado; o viceversa, por temor a perder un activo valioso.

De forma diferente a veces es patológico o malo, es un sentimiento en conjunto que, tiene una función muy importante, junto al miedo, la ira, la tristeza o la felicidad en cuanto a supervivencia se refiere. La ansiedad antes, durante y / o después del examen puede manifestarse en tres áreas: alteración del sueño, malestar estomacal, dolor de cabeza, sensación de entumecimiento o hiperactividad, náuseas, opresión en el pecho y otros síntomas. Los estudiantes en cuanto a su forma de comportarse pueden adoptar comportamientos inapropiados; Antes del examen, debido a la incapacidad para concentrarse debido a la incomodidad, los estudiantes pueden pasar horas viendo la televisión, durmiendo o simplemente pasando tiempo frente a los libros.

Puede ser el final de estas situaciones que evitar y/o evitar esta experiencia provoque un gran malestar, a veces ni siquiera ahí; Psicológicamente, todo lo que te viene a la mente antes del examen es negativo. Por otro lado, los estudiantes se subestiman a sí mismos ("Soy incapaz de aprender todo", "Soy peor que los demás", "No merezco estudiar") y / o esperan que fracasen e imaginan en gran medida las consecuencias negativas de fracaso ("Qué dirían mis padres"), "No podré terminar mis

estudios", etc.). Además, durante la prueba, es posible que tenga dificultades para leer y comprender preguntas, organizar sus pensamientos o recordar palabras o conceptos. También es posible experimentar un bloqueo mental (o "vacío"), que se manifiesta en la incapacidad de recordar las respuestas incluso cuando ya las conocen, lo que los lleva a creer que les está dando la respuesta incorrecta.

Un trabajo; Es el deseo de dedicarse a una profesión, oficio u otra actividad cuando no se han reunido todas las habilidades o conocimientos necesarios.

La toma de decisiones sobre la carrera es claramente una de las cosas más importantes de la vida, ya que determina cómo se invertirá la mayor parte del tiempo, quiénes serán los compañeros de trabajo y cuál es el salario. Cómo, etc. El hombre no es una entidad aislada, sino una persona y sus circunstancias, y por tanto, el entorno en el que vive es necesariamente una condición importante que hay que tener en cuenta. Por el contrario, las ocupaciones están asociadas con habilidades, destrezas y capacidades económicas y sociales específicas, así como con las oportunidades que brinda el contexto.

Por lo tanto, para elegir la profesión o profesión adecuada, es necesario no solo prestar atención a lo que le gusta hacer a una persona, sino también tener en cuenta la posibilidad de participación en la sociedad que puede traer esta profesión, señaló. Primero tienes que cuidar al menos de tu vida. Una profesión es aquello que se descubre a lo largo de la vida, sin profesión ni trabajo que traiga felicidad ni dinero, pero "siendo humano en todas sus dimensiones" y "con actitud profesional", la felicidad se consigue.

Las contribuciones de la demografía a la educación cubren una amplia gama de intereses y temas marginales, pero siguen siendo poco explorados.

El contexto de investigación, parte del cual se lleva a cabo en la propia UNC, motivado por un enfoque en contribuir al diseño de políticas, es parte de estos caminos. Mi propio desempeño como docente e investigador en esta universidad también me animó a centrar mi atención en este contexto académico, el contexto de la propia universidad, pensando que el trabajo comparativo podría ampliar mis horizontes más adelante. (Ríos G, 2010).

Este estudio permite validar la importancia de un conjunto de variables asociadas al rendimiento de las estudiantes identificadas en otros estudios en Iberoamérica y América Latina. Por otra parte, del análisis surgieron factores relacionados con el rendimiento escolar, que respondían a las características socioculturales y económicas del Paraguay. Esto constituye un aporte relevante a la política educativa nacional. (Suárez, S; Elías, R; Zarza, D., 2016).

Se logró establecer la influencia de los factores socioeconómicos y demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque. Semestre académico 2015 – II, la cual fue directamente proporcional, pero no fuerte sino débil, ante un error de 0,05, es decir se presenta una relación entre estos factores mas no determinan integralmente la forma del rendimiento, ya que este es polifactorial presentado una propuesta de proyecto social que contribuya a optimizar su rendimiento académico. (Diaz J, 2017)

VARIABLES sociodemográficas como la edad, el lugar de residencia, la combinación de estudio y trabajo, o tener otras obligaciones además del estudio pueden afectar el rendimiento académico. En cuanto a las variables socioeducativas, los cursos, las vías de ingreso, las opciones de ingreso por primera vez o ser estudiante repetidor se han mostrado como variables asociadas al rendimiento académico. En conclusión. Hay muchas variables que afectan el rendimiento académico, pero en última instancia, las únicas

cosas que afectan el promedio de calificaciones son la residencia durante el curso, el año académico y el modo de ingreso. (Sánchez D, Marín R, López E., 2014).

En las distintas definiciones de rendimiento académico se ha citado a Figueroa C, quien sostiene que los estudiantes no solo aprueban exámenes u otras actividades, sino que también afectan el desarrollo biológico y psicológico y la madurez de los estudiantes. Esta madurez se obtiene a través de la estimulación en diferentes áreas de su desarrollo evolutivo, lo que permite un mejor y más completo aprendizaje y se logra a través de la estimulación. La motivación para aprender se refiere al deseo de seguir viendo el aprendizaje como una actividad satisfactoria y productiva; Intentar identificar y dominar situaciones de aprendizaje. Este rasgo es más característico de los estudiantes que ven el aprendizaje como inherentemente valioso (aquellos que están felices de desarrollar sus conocimientos, procesos o áreas de competencia). En situaciones específicas, se produce un estado motivacional didáctico cuando el sujeto se encuentra con una tarea que está guiada por el objetivo o la intención de adquirir conocimientos o dominar la habilidad involucrada en la tarea. Los estudiantes entusiastas no necesariamente encuentran las asignaciones en el aula interesante o atractiva, pero pueden tomarlas en serio, de manera significativa, y esforzarse por obtener el beneficio deseado.

Para el Brophy citado por Figueroa, el estado óptimo de motivación para aprender es el de la fluidez más que el de un impulso grande (motivación) o excitación (aurosas)

De forma ideal, los estudiantes estarán libres de ansiedad, miedo al fracaso y otras distracciones; Valorarán tanto el aprendizaje general como el de actividades, y serán desafiados y dirigidos hacia el aprendizaje en lugar de

preocupados o dirigidos por su desempeño en relación con su propio nivel de excelencia. color exterior.

En el salón de clases, los estudiantes que están altamente motivados para triunfar atribuyen su éxito a sus esfuerzos y habilidades; Tienen mejor autoestima que las personas menos motivadas; No retrasado por fallas. El ajedrez se da por influencia familiar y académica entre otros.

Eficacia académica Introducción al rendimiento académico La eficacia es directa y la eficacia mediada por la motivación. Bandura, en el tema de la autoeficacia, la define como: “La evaluación que las personas hacen sobre su capacidad de organizarse y actuar para lograr ciertos niveles de resultados”.

La alta eficiencia en el aprendizaje es la percepción de que pueden lograr un buen resultado académico debido a su capacidad, lo que hará que los estudiantes muestren más interés en la labor educativa y se fijen metas ambiciosas. Son más ambiciosos, luchan y aceptan los desafíos de aprender hacia una mayor competencia, mientras que aquellos con menor autoeficacia se esforzarán por lograr un menor rendimiento académico y utilizarán menos recursos.

Por lo tanto, la autoeficacia juega un papel importante en el desarrollo del estudiante y en el uso de su capacidad para aprender. En permitir que el estudiante desarrolle registros de orientación académica. Trabajos previos en el campo de la educación han demostrado que la independencia tiene un efecto positivo en la dirección del aprendizaje.

2. Justificación de la investigación

Es de interés teórico porque el estudiar cuáles son los factores sociodemográficos que influye en el rendimiento académico de los de los estudiantes de enfermería de la USP Piura, esto nos permite tomar las medidas necesarias y crear estrategias y alternativas de gestión, y nuestro curso de acción es hacia metodologías preventivas.

A nivel práctico, ayuda a estudiantes y profesores a reconocer la importancia del problema y conduce a acciones para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en diversas materias. Así igual a través de talleres de Reforzamiento en los cursos que los estudiantes se encuentren bajos en su rendimiento académico, la universidad brindara el apoyo académico del caso.

Este estudio es de relevancia social ya que nos brinda los pasos a seguir para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad de San Pedro. Mejorar su aprendizaje. Porque se conocen factores sociodemográficos que exhiben los estudiantes de enfermería que conducen a problemas de aprendizaje en los estudiantes que tienen las características necesarias para estudiar y ejercer la enfermería.

Investigación científica, con conocimientos eclécticos y metodológicos, para explicar la influencia de los factores sociodemográficos y el desempeño académico en enfermería.

3. Problema

¿Cuáles son los factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del II y III ciclo de Enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2020?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Definición conceptual de la variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Factores sociodemográficos Define al conjunto de características como edad, sexo y convivencia en las que inciden de manera importante en los patrones sociodemográficos de la población de estudio, (Valenti, et al., 2009).</p>	<p>Dimensiones personales</p> <p>Dimensiones académicas</p> <p>Dimensión sociales</p>	<p>Sexo: Femenino Masculino Edad: Años cumplido Ocupación: Sólo Estudia Estudia y trabaja Estado Civil: Casada/o Conviviente Divorciada/o Soltera/o Hijos: Si No Estado sentimental: Con novio (a) Sin novio (a) Origen demográfico: Urbana Rural</p> <p>Características académicas: Año Ingreso Ponderado Características sociales: Familiar Vivienda Servicios básicos</p>	NOMINAL
Definición conceptual de la variable	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
<p>Rendimiento académico Es el resultado del aprendizaje logrado durante la formación en una institución educativa universitaria</p>	Rendimiento	<p>- Excelente. - Bueno. - Regular. - Deficiente.</p>	Ordinal

5. Hipótesis

H₁: Los factores sociodemográficos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería San Pedro Piura, 2021.

H₀: Los factores sociodemográficos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería San Pedro Piura, 2021.

6. Objetivos

6.1. Objetivo General

Determinar los principales factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en la Universidad San Pedro, Piura 2021.

6.2. Objetivos Específicos

1. Describir los factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021.
2. Establecer los factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021.
3. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021.

4. Puntualizar la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura.

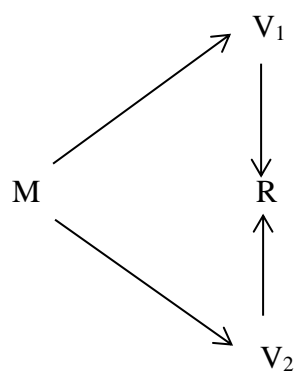
METODOLOGIA

1. Tipo y Diseño de investigación

Fue descriptivo, cuantitativo y correlacional. Porque ayudo a identificar las condiciones sociales y demográficas que pudieron determinar los resultados del aprendizaje de los estudiantes que curso II y III Ciclo, de enfermería de la Universidad San Pedro Piura, 2021.

Representado en el siguiente esquema:

Diseño de correlación



Dónde:

M = Muestra

V₁ = Factores sociodemográficos

V₂ = Rendimiento académico

R = Relación entre las variables

2. Población – Muestra

Población: Estuvo compuesta por 60 estudiantes de la carrera enfermería, de los Ciclos II y III, información obtenida del área de Registro Técnico de USP de Piura.

Muestra

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p q}$$

N: es el tamaño de la población.

α : es el valor del error 5% = **0.05**

Z= 1.96

p = probabilidad de éxito= **0.5**.

q= probabilidad de fracaso= **0.5**

n: es el tamaño de la muestra.

Reemplazando:

$$n = \frac{3.84 \times 0.25 \times 60}{59 \times 0.0025 + 3.84 \times 0.25}$$
$$n = \frac{57.60}{1.1075}$$

$$n = 52.009$$

n =La muestra fue de 52 estudiantes de enfermería, de los Ciclos II y III, obtenida de la población en estudio de la USP de Piura.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión:

- Alumnos matriculados en el II y III semestre académico en condición de regular.

- Alumnos que otorguen el consentimiento reportado para participar en la presente indagación.

Exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan de los ciclos de análisis.
- Alumnos no regulares o que lleven curso de cargo en el II y III semestre.
- Alumnos que no deseen participar en la investigación

Unidad de análisis

La unidad de estudio fueron las estudiantes de enfermería, de II y III Ciclo de la Universidad San Pedro, Piura 2021

3. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica para el desarrollo de este análisis seleccionada la encuesta, donde las herramientas estructuradas que han permitido registrar la información dada por los individuos objeto del análisis (Alvira F., 2011). Esta técnica se utiliza para recopilar datos sobre dos variables clave.

Las técnicas de recolección de datos a utilizar fueron: La Encuesta de Estudiantes de Enfermería 2020, que tiene como objetivo recolectar información sobre la variable independiente y la técnica de recolección de datos para la variable dependiente, fue el documento de evaluación del sistema académico, que brinda información sobre la variable independiente media de los alumnos de la mesa.

Herramientas: El cuestionario fue elaborado por Uribe Emerson (2015), adaptado por la autora. Tomándose en cuenta las siguientes acciones:

➤ El primer instrumento que se utilizara fue un cuestionario estructurado en base a la Escala modificada de Tennessee tipo Likert elaborado por Alvarado.

Secuencia:

Consta el instrumento de las partes presentadas a continuación:

Primera parte: Instrucciones.

Segunda parte: Datos generales.

Tercera parte: El contenido propiamente dicho, que consta de 12 ítems, divididos en tres dimensiones: características personales, características educativas y características sociales. Para cambiar las condiciones sociodemográficas, el cuestionario de encuesta dicotómica,

- La segunda herramienta que se utilizó una transcripción que brinde información sobre el GPA de los estudiantes de enfermería, y luego se ordenó mediante una escala de acuerdo a la Universidad de San Pedro, de la siguiente manera:
 - Deficiente: 00 a 10
 - Regular: 11 a 13
 - Bueno: 14 a 16
 - Excelente: 17 a 20

4. Procesamiento y análisis de la información

Cuando se obtengan aquellos datos necesarios para el estudio, la información recopilada se ordenó examinando la información y encuestas encriptadas, los datos se dejarán en blanco para tabular y organizar los resultados. El procesamiento se realizó utilizando el software estadístico Microsoft Office Excel y el programa estadístico SPSS versión 22.0, para su análisis e interpretación los resultados se presentaron en forma de tablas. Para la discusión se utilizó el marco teórico, los antecedentes, y las referencias para finalmente llegar a las conclusiones y recomendaciones.

RESULTADOS

Tabla 1

Edad de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Edad	F	%
De 18 a 20 años	27	52
De 21 a 23 años	13	25
De 24 a 26 años	12	23
Total	52	100

En tabla 1, describen los resultados de la edad de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que la edad con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es el intervalo de 18 a 20 años con 52%.

Tabla 2

Sexo de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Sexo	F	%
Femenino	35	67
Masculino	17	33
Total	52	100

En tabla 2, describen los resultados del sexo de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el sexo con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es femenino con 67%.

Tabla 3

Ocupación de los padres de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Ocupación de los padres	F	%
Independiente	29	56
Dependiente	16	31
Otras actividades	7	13
Total	52	100

En tabla 3, describen los resultados de la ocupación de los padres de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que la ocupación de los padres con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es independiente con 56%.

Tabla 4

Tipo de origen familiar de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Tipo de origen familiar	f	%
Parental	11	21
Monoparental	28	54
Ninguna	13	25
Total	52	100

En tabla 4, describen el tipo el origen familiar de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el tipo de origen familiar con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es monoparental con 54%.

Tabla 5

Lugar de procedencia de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Lugar de procedencia	F	%
Provincia de Piura	16	31
De otras provincias de Piura	36	69
Total	52	100

En tabla 5, describen los resultados del lugar de procedencia de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el lugar de procedencia con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es de otras provincias de Piura con 69%.

Tabla 6

Estado civil de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores Sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Estado civil	F	%
Soltera(o)	26	52
Casada(o)	7	10
Conviviente	19	38
Total	52	100

En tabla 6, describen los resultados del estado civil de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el estado civil con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es soltera(o) con 52%.

Tabla 7

Condición sociodemográfica de la familia de los estudiantes de enfermería USP en relación a los Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Condición sociodemográfica	f	%
Buena	32	62
Regular	12	23
Mala	8	15
Total	52	100

En tabla 7, describen los resultados de la condición sociodemográfica de la familia de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que la condición sociodemográfica con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es buena con 62%.

Tabla 8

Tipo de vivienda de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores Sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Tipo de vivienda	f	%
Propia	28	54
Alquilada	24	46
Total	52	100

En tabla 8, describen los resultados tipo de vivienda de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el tipo de vivienda con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es propia con 54%.

Tabla 9

Servicios básicos de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Servicios básicos	f	%
Si	42	81
No	10	19
Total	52	100

En tabla 9, describen los resultados de los servicios básicos de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que los servicios básicos con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es si cuenta con servicios básicos con 81%.

Tabla 10

Estado sentimental actual de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y el rendimiento académico

Estado sentimental actual	f	%
Con Novio(a)	33	64
Sin novio(a)	19	36
Total	52	100

En tabla 10 describen los resultados del estado sentimental actual de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el estado sentimental actual con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es con novio(a) con 64%.

Tabla 11

Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Rendimiento académico	F	%
Excelente	11	21
Bueno	27	52
Regular	8	15
Deficiente	6	12
Total	52	100

En tabla 11, describen los resultados del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el rendimiento académico con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es bueno con 52%.

Tabla 12

Relación de las variables de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Factores sociodemográficos	Rendimiento académico								Total	
	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente		f	%
	F	%	f	%	F	%	f	%		
Factores personales	8	15	10	19	3	6	1	2	22	42
Factores sociales	1	2	2	4	2	4	1	2	6	12
Factores académicos	4	8	14	27	4	8	2	4	24	46
Total	14	27	26	50	9	18	3	8	52	100

En tabla 12, describen los resultados de la relación de variables de los factores sociodemográficos de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que los factores sociodemográficos con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es el factor académico con 46%, en un contexto bueno. Y al aplicar la prueba estadística de chi cuadrada para la comprobación de la hipótesis esta si es significativa de acuerdo a valor obtenido que está dentro de un $p = .032$. Como se aprecia en la figura 11. Lo que confirma la hipótesis principal que dice que los factores sociodemográficos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San pedro.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico, se encontraron los siguientes resultados en mi investigación:

En tabla 1, describen los resultados de la edad de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que la edad con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es el intervalo de 18 a 20 años con 52%.

En tabla 2, describen los resultados del sexo de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el sexo con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es femenino con 67%.

En tabla 3, describen los resultados de la ocupación de los padres de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que la ocupación de los padres con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es independiente con 56%.

En tabla 4, describen el tipo el origen familiar de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el tipo de origen familiar con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es monoparental con 54%.

En tabla 5, describen los resultados del lugar de procedencia de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el lugar de procedencia con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es de otras provincias de Piura con 69%.

En tabla 6, describen los resultados del estado civil de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el estado civil con mayor porcentaje

alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es soltera(o) con 52%.

En tabla 7, describen los resultados de la condición sociodemográfica de la familia de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que la condición sociodemográfica con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es buena con 62%.

En tabla 8, describen los resultados tipo de vivienda de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el tipo de vivienda con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es propia con 54%.

En tabla 9, describen los resultados de los servicios básicos de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que los servicios básicos con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es si cuenta con servicios básicos con 81%.

En tabla 10 describen los resultados del estado sentimental actual de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el estado sentimental actual con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es con novio(a) con 64%.

En tabla 11, describen los resultados del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el rendimiento académico con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es bueno con 52%.

En tabla 12, describen los resultados de la relación de variables de los factores sociodemográficos de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que los factores sociodemográficos con mayor porcentaje

alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es el factor académico con 46%, en un contexto bueno.

Cabe mencionar que el estudio presenta resultados similares con el estudio de Castrejón (2018). El estudio concluyó los estudiantes son en su mayoría mujeres (88%), el grupo de edad es principalmente de 16-19 (61%), en su mayoría estudiantes solteros (93%), y aproximadamente la mitad provienen de la ciudad de Cajamarca (43%). Concluyó que sí. La mayoría son de hogares (55%), el ingreso medio de los hogares es principalmente de 750 a 1500 soles (57%) por mes y la mayoría proviene de escuelas nacionales (89%), con buenos resultados académicos. Investigación secundaria. Asimismo, la mayoría optó por estudiar enfermería a su propia discreción (66%) en lugar de dejarse influir por familiares y amigos. (Castrejón 2018)

Se pudo revisar estudios que tiene otros resultados como el estudio de Rodríguez et al., (2018). En la investigación se obtuvo resultados: El análisis estadístico arrojó valores estadísticamente significativos, ingresos familiares mensuales y nivel educativo promedio previo a la graduación. Conclusión: Los factores sociodemográficos asociados a un alto rendimiento académico son el promedio del sexo femenino, los altos niveles de educación materna y la educación previa a la graduación. El trabajo y el estudio, y los altos ingresos familiares mensuales son factores asociados con un bajo rendimiento académico. También es el resultado de Uturnco (2016). Los resultados muestran que 92 estudiantes tienen factores personales altos, las calificaciones escolares normales son 46% y, en términos de factores de aprendizaje, los estudiantes llegan al 72% y los resultados de aprendizaje normales son 39%. En cuanto a factores personales, los estudiantes están altamente motivados para asistir, con un 90% de estudiantes, un 84% de apoyo familiar, un 76% de personalidad estable, un 63% de carreras y un 59% de desarrollo del auto concepto, el 55% de los factores de control de la ansiedad son moderados. Factores

académicos. En términos de rendimiento académico, el estudiante número 52 logró un rendimiento académico constante en los grados 11-13. A manera de resumen, repercuten en el rendimiento académico de un estudiante las circunstancias académica y personal.

Se recomendación a la dirección de la USP Piura, coordine mejorar los resultados obtenidos en factores tanto internas como externas de los estudiantes de enfermería, para que esta manera se logre mejorar el rendimiento académico; porque lo que se considera es que este sea el óptimo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- ✓ Regularmente se estableció que las circunstancias personales que repercuten en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021, son la edad en el intervalo de 18 a 20 años con el 54%; el sexo femenino con 67%, ocupación de los padres independientes con 56%, lugar de procedencia es de otras provincias de Piura con 69%, Y de manera general se considera buena con el 62%.

- ✓ Medianamente se puntualizó que los factores sociales que influyen en el producto académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021, poseen moderada presencia con el 54% en el tipo de vivienda como propia; servicios básicos si cuenta con el 81% y el tipo de familia monoparental con el 54%.

- ✓ Mayormente se identificó que, en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021, su rendimiento académico es bueno con el 52%.

- ✓ En forma general, se ha determinado que la relación entre los factores sociodemográficos y el desempeño académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad de San Pedro Piura, es significativa.

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a la directora de la escuela sea diseñar un programa de apoyo para los estudiantes que presenten problemas de algún factor socio demográfico orientándolos al área correspondiente para enseñarles a manejar este tipo de problemas que puedan estar trastocando su rendimiento académico.

- ✓ Se priorizan los servicios de apoyo organizacional como préstamos de libros, seminarios, centros de recursos multimedia, asistencia médica y apoyo psicológico para ayudar a los estudiantes a encontrar entornos de estudio estimulantes y de apoyo.

- ✓ Que los profesores como parte de un sistema general de asesoramiento, lleven a cabo, planifiquen y dispongan un sistema de orientación académica. Esto le permite organizar sus planes de estudio, horarios de estudio y establecer metas basadas en sus habilidades e intereses. Utilice la información de las consultas realizadas para ayudar rápidamente a los estudiantes en las situaciones que necesitan y para monitorear su progreso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Valentí et al., (2009). *Nueva Cultura Educativa*
- Suárez, S; Elías, R; Zarza, D., (2016). *Factores Asociados al Rendimiento Académico de Estudiantes de Paraguay: Un Análisis de los Resultados del TERCE. En Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 14, N°4.*
- Díaz, J. (2017). *Influencia de los Factores Socioeconómicos – Demográficos en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad de Lambayeque, 2015-II. (Tesis de maestría). Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque, Perú.*
- Sánchez D, Marín R, López E., (2014). *Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario, [Seriado en línea]. México; 2013. Disponible en: URL: http://tecnociencia.uach.mx/nmneros/v5n2/data/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_académico_del_estudiante_universitario.pdf [Consultado junio 11, 2014]*
- Figuroa C. (2004) *Rendimiento académico, Ministerio de educación de el Salvador: lineamientos de aprendizaje en educación media, san salvador. [Seriado en línea].2004, Disponible en: URL: <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/ffE/371.262-B634f/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>; [Consultado 17 Jun 2014]*
- Definición. DE, (2021) *Definición de palabras*
- Formación Universitaria, (2021). *Formación de profesionales*
- Ríos G, (2010). *Factores sociodemográficos y rendimiento académico en la universidad: el caso de estudiantes de abogacía de la Universidad Nacional de Córdoba. [Tesis de Doctorado en Demografía]. Argentina; 2010. Disponible en: URL: [file:///D:/Downloads/resis_demografia_graciela_rios_2010%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/resis_demografia_graciela_rios_2010%20(1).pdf)Naupas H. [Consultado junio 18, 2014]*

- Rodríguez et al., (2018). *Factores sociodemográficos asociados al rendimiento Académico en estudiantes de la licenciatura en Médico Cirujano-Partero*
- Torres L y Racchumí C, (2018). *Factores Sociodemográficos y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Becarios de Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – La Libertad 2017*
- Uturunco Y (2016). *Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de la universidad nacional del altiplano - puno – 2015.*
- Heredia Y. et al., (2014). *La relación entre estilos de aprendizaje, autodirección y el desempeño académico en estudiantes de música de una universidad mexicana*
- Edel R, (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*
- USP (2019). *Reglamento de investigación de 2019. Universidad San Pedro.*
- Alvira F., (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*
- Castrejón M, et al., (2018). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios.*

ANEXOS Y APÉNDICE

Anexo 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy egresado del Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad San Pedro, estoy realizando un trabajo de investigación sobre los Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, universidad San Pedro, Piura 2021. El propósito de esta ficha es lograr la autorización de los participantes para la aplicación de los instrumentos (cuestionarios) de investigación.

Ha sido seleccionado para participar en esta investigación, la participación en este estudio es voluntaria, si usted accede a participar, se le pedirá sea honesto en sus respuestas. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

Autorización:

He leído el procedimiento descrito arriba. Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informada de que la meta de este estudio es para fines de mejorar la carrera de Enfermería.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

FECHA

Anexo 2

Instrumento: Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, universidad San Pedro, Piura 2021

I. Introducción: Buenos días, soy la Srta. Luz Mercedes García Morales, de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Pedro, estoy realizando un estudio con el objetivo de obtener información sobre lo que usted conoce acerca de los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes del II y III ciclo de enfermería USP, Piura, se le solicita responda lo más exacto. Quiero pedir su ayuda para que conteste el instrumento con confidenciales y anónima. Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con un aspa (X) la respuesta que considere verdadera.

Agradezco su apoyo.

II. Contenido

A. Factores personales:

1. Edad

- a) De 17 a 20 años
- b) De 21 a 24 años
- c) De 24 a más años

2. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

3. Estado Civil:

- a) Soltero(a)
- b) Casado(a)
- c) Conviviente
- d) Divorciado(a)

4. Tiene hijos:

- a) Sí
- ¿Cuántos?
- b) No

5. Situación Ocupacional:

- a) Trabaja
- b) No trabaja

6. Origen demográfico:

- a) Rural
- b) Urbano

7. Estado sentimental actual:

- a) Con Novio(a)
- b) Sin novio(a)

8. Promedio ponderado del último semestre:
- a) De 8 a 10
 - b) De 11 a 13
 - c) De 14 a 17
 - d) De 18 a 20
- C. Factores sociales:
9. Tipo de origen familiar:
- a) Parental
 - b) Monoparental
 - c) Ninguno
10. Tipo de vivienda:
- a) Propia
 - b) Alquilada
11. Tiene servicios básicos:
- a) No
 - b) Sí
- D. De manera general, tu condición sociodemográfica, es
- a) Mala
 - b) Regular
 - c) Buena
- B. Factores académicos:
12. Rendimiento académico:
- a) Excelente ()
 - b) Bueno ()
 - c) Regular ()
 - d) Malo ()

**FICHA DE REGISTRO DE NOTAS DE ESTUDIANTES DE
ENFEREMIA DE LA USP PIURA, 2021**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIO PONDERADO	RENDIMIENTO ACADEMICO			
			E	B	R	D
01						
02						
03						
.						
.						
.						
.						
30						

ANEXO 3

REPORTE MÉTRICO Y BAREMO FIGURAS DE LOS RESULTADO DE LA INVESTIGACION

Figura 1: Edad de los estudiantes de la USP 2021

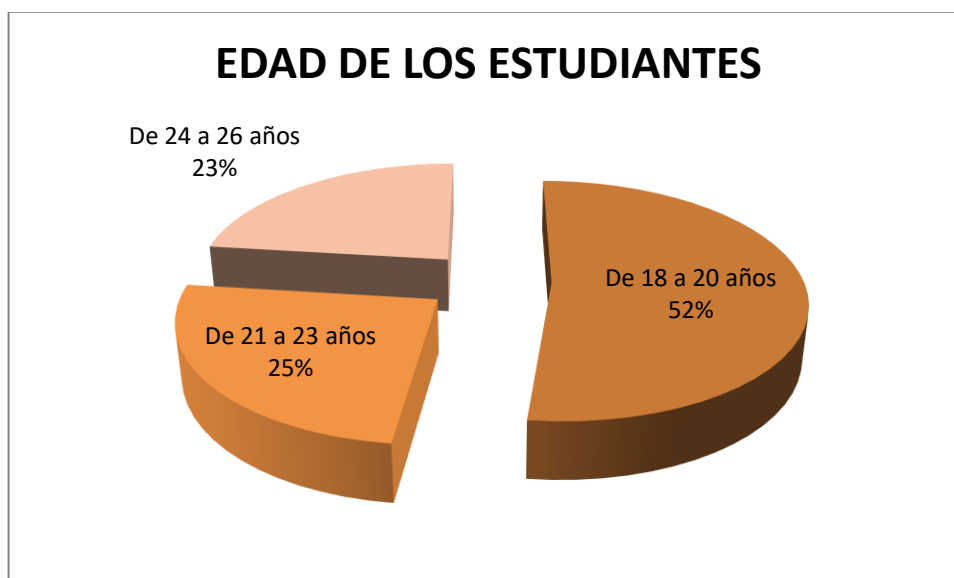


Figura 2: Sexo de los estudiantes en el estudio



Figura 3: Ocupación de los padres de las estudiantes USP

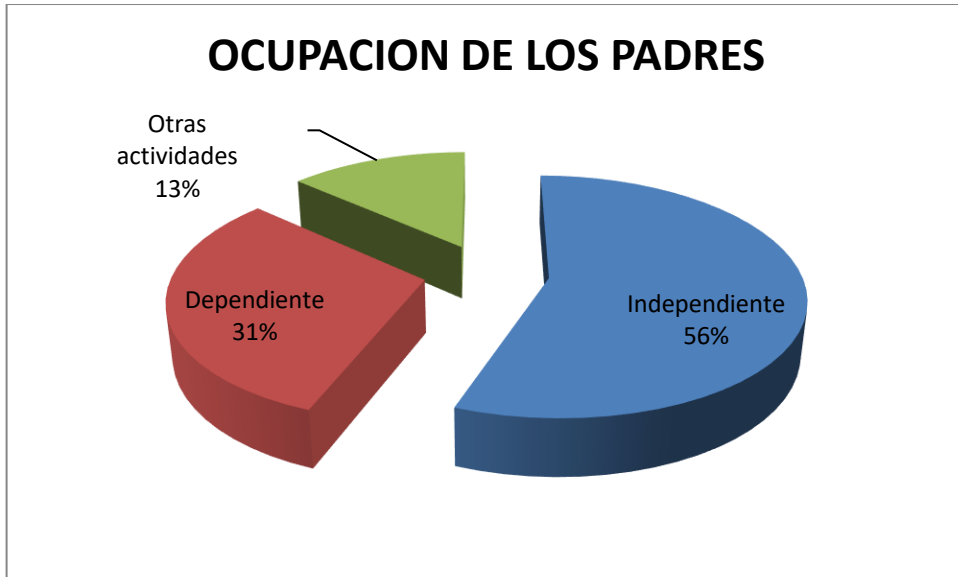


Figura 4: Ingreso familiar de la familia del estudiante

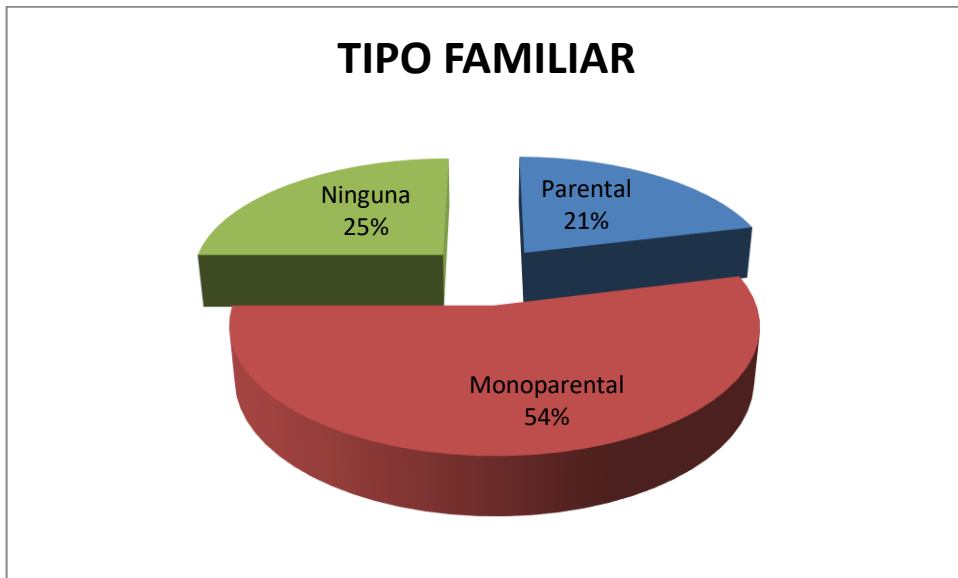


Figura 5: Lugar de procedencia de las estudiantes



Figura 6: Estado civil de las estudiantes de la USP

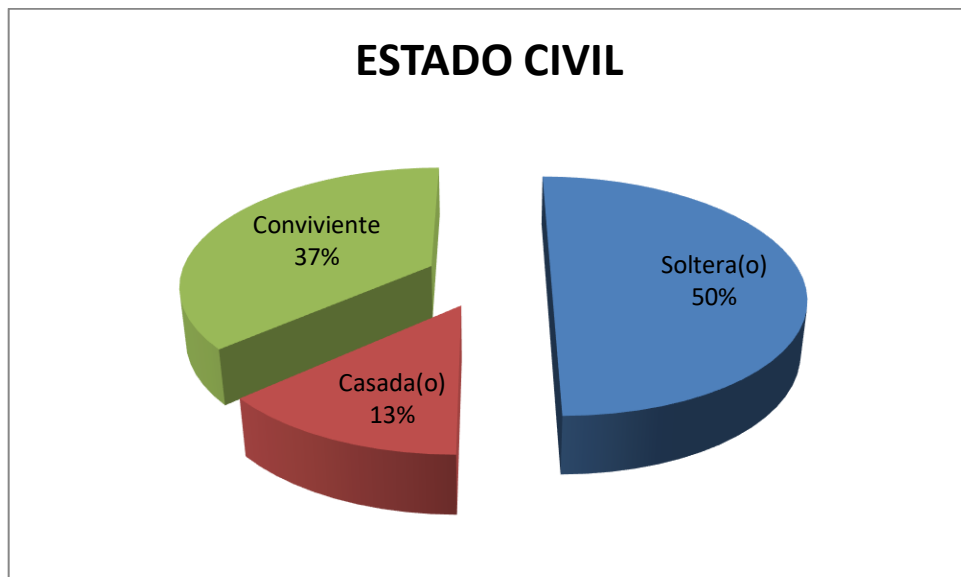


Figura 7: Condición sociodemográfica de las estudiantes en relación a los factores sociodemográficos y el rendimiento académico

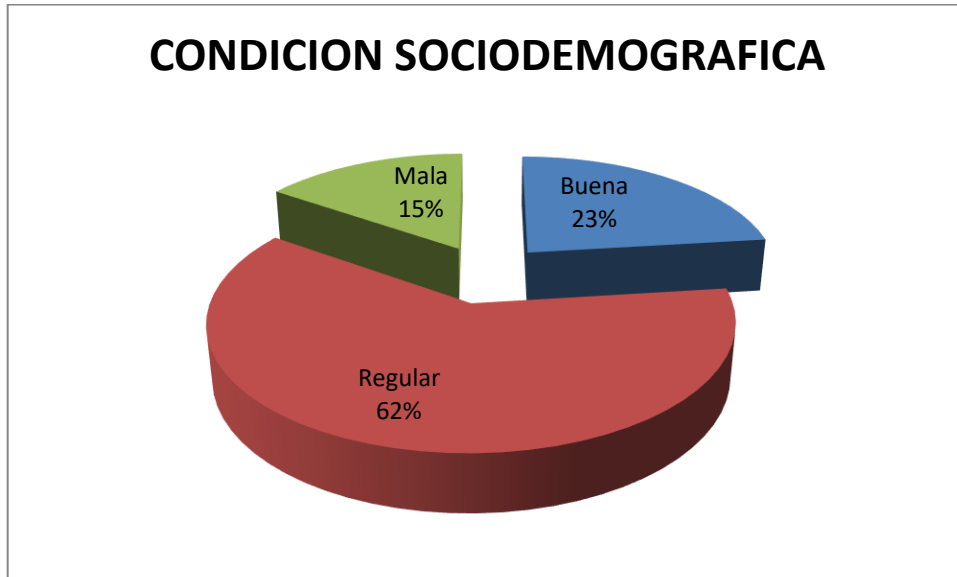


Figura 8: Tipo de vivienda de los estudiantes de enfermería USP en la relación sociodemográficos y el rendimiento académico

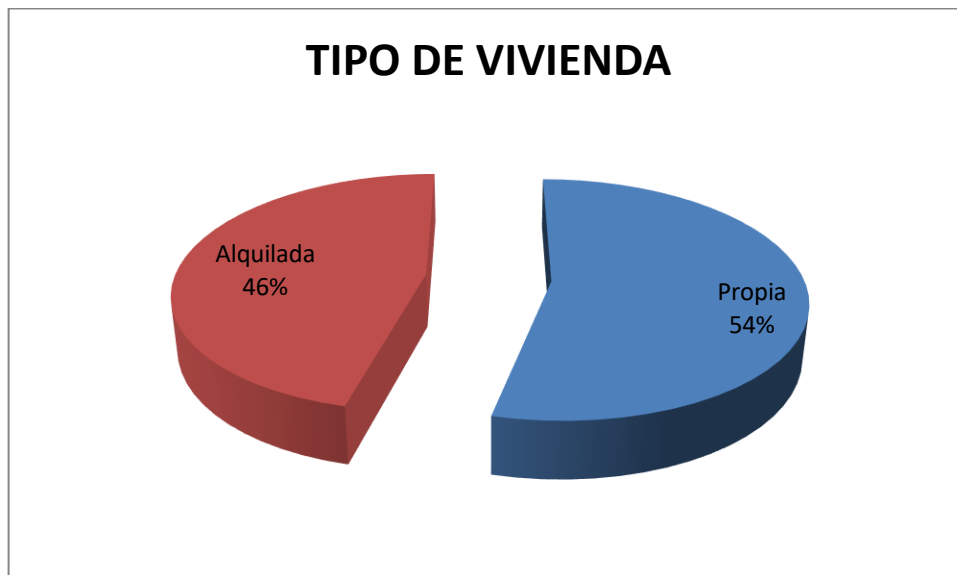


Figura 9: Servicios básicos de los estudiantes de enfermería USP en la relación sociodemográficos y el rendimiento académico

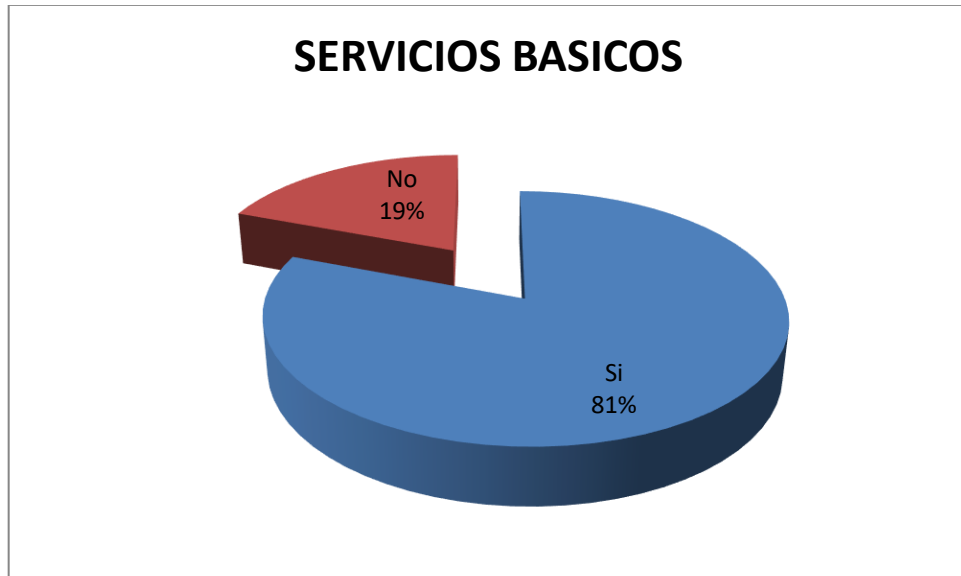


Figura 10: Estado sentimental de los estudiantes de enfermería USP en la relación sociodemográficos y el rendimiento académico

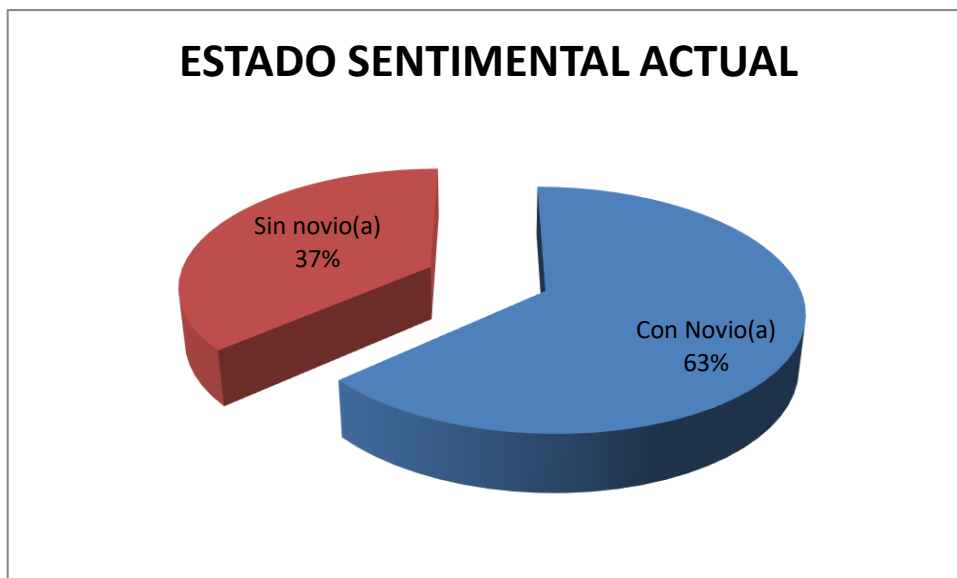
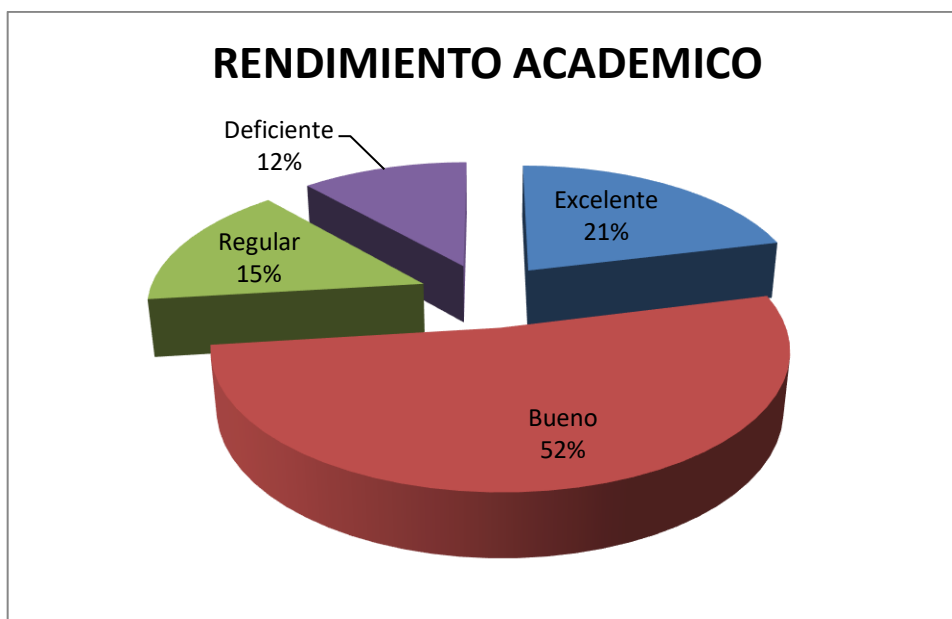


Figura 11: Rendimiento académico de los estudiantes en el estudio de investigación



Correlaciones

		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	,298*
	Sig. (bilateral)		,032
	N	52	52
VD	Correlación de Pearson	,298*	1
	Sig. (bilateral)	,032	
	N	52	52

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

ANEXO 4

INFORME DE CONFORMIDAD DEL ASESOR



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

INFORME

A : DRA. JENNY CANO MEJIA
Decana de la Facultad de Ciencias de La salud

ASUNTO : INFORME DE CONFORMIDAD DE INFORME FINAL

FECHA : 26 de Noviembre del 2021

REF : RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN DE ESCUELA N°055-2021-USP-EPE/D

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo informarle que la Tesis titulada “**Factores sociodemográficos y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2021**” de la bachiller GARCIA MORALES LUZ MERCEDES, ya se encuentra en condición de ser revisado por los miembros del jurado evaluador.

Contando con su amable atención al presente es ocasión propicia para renovar las muestras de mi especial deferencia personal.

Atentamente.

Mg. Aranda Benites Elida Egberta
CODIGO ORCID N° 0000-0001-6141-0685
ASESORA

ANEXO 5

CONSTANCIA DE SIMILITUD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2021”** del (a) estudiante: **Luz Mercedes García Morales**, identificado(a) con **Código N° 2515200060**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 20 de Mayo de 2022


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

ANEXO 7

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
GARCÍA MORALES, LUZ MERCEDES	46861672	2.51.5.200060@usanpedro.edu.pe	
<small>Apellidos y Nombres</small>	<small>DNI</small>	<small>Correo Electrónico</small>	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2021			
5. Programa Académico			
ENFERMERÍA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:eu-rep/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-rep/semantics/restrictedAccess) ^(*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	25	08	22

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
2. Ley N° 30033, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
3. Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 006-2016-COMCITEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Esta licencias también garantiza que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 2.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior deben como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a Ley (Ley 2944, art. 32, n.º. 32.3).

ANEXO 8

BASE DE DATOS

V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V1	VI	VD
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11,00	1,00
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11,00	1,00
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1,00
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9,00	,00
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	8,00	,00
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7,00	,00
1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	5,00	,00
1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5,00	,00
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,00	,00
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,00	,00
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,00	,00
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	,00
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	,00
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	,00	,00
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2,00	,00
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4,00	,00
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	4,00	1,00
0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	5,00	1,00
0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	5,00	1,00
0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	5,00	1,00
1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	5,00	1,00
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5,00	1,00
1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	6,00	,00
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	7,00	,00
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	7,00	,00
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	8,00	,00
1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	6,00	,00
1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6,00	,00
1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6,00	,00
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3,00	,00
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3,00	1,00
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2,00	1,00
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	,00	1,00
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1,00	1,00
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1,00	1,00
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1,00	1,00

0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	4,00	1,00
0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	4,00	1,00
0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	4,00	,00
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	4,00	,00
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3,00	,00
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2,00	,00
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3,00	,00
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4,00	,00
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4,00	,00
1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5,00	,00
1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5,00	,00
1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	6,00	1,00
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	8,00	1,00
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	8,00	1,00
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9,00	1,00
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9,00	1,00

ANEXO 9

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	HIPOTESIS	METODOLOGIA
¿Cuáles son los factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del II y III ciclo de Enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar los principales factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en la Universidad San Pedro, Piura 2021</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a. Describir los factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022</p> <p>b. Describir los factores académicos que influyen en el</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Factores sociodemográficos</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>H1: Los factores sociodemográficos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería San Pedro Piura, 2021.</p> <p>H0: Los factores sociodemográficos no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería San Pedro Piura, 2021.</p>	<p>Tipo de estudio</p> <p>La investigación corresponderá al enfoque descriptivo, correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>corte transversal</p> <p>Población</p> <p>Estará constituida por 60 estudiantes de enfermería de la USP Piura 2021.</p> <p>La muestra estará compuesta por 52 estudiantes de la USP Piura 2021.</p>

	<p>rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021</p> <p>c. Describir los factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021</p> <p>d. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021</p> <p>e. Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura</p>			
--	--	--	--	--

Anexo 10

Procesamiento y análisis de la información

Objetivos	Hipótesis	Variables	Plan de Tabulación	Plan de Análisis
<p>Objetivo General</p> <p>Determinar los principales factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en la Universidad San Pedro, Piura 2021</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los factores internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021 - Describir los factores externos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 20201 - Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021 - Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura. 	<p>Hipótesis de trabajo: Los factores sociodemográficos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería San Pedro Piura, 2021.</p> <p>H0: Los factores sociodemográficos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería San Pedro Piura, 2021.</p>	<p>Variable independiente: Factores sociodemográficos</p> <p>Variable Dependiente: Rendimiento académico</p>	<p>Tabla /figura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los factores internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021. - Puntualizar los factores externos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021. - Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021. - Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021. 	<p>Descriptivo:</p> <p>Tablas simples y de contingencia</p> <p>Frecuencias Absolutas y Frecuencias Relativas</p> <p>Tendencia central y de dispersión</p> <p>Inferencial</p> <p>Chi cuadrado</p>

Anexo 11

Matriz de coherencia del proyecto

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
¿Cuáles son los factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021?	<p>General:</p> <p>Determinar los principales factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en la Universidad San Pedro, Piura 2021</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los factores internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021 - Describir los factores externos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021 - Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021 - Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 	<p>Hipótesis de trabajo:</p> <p>Los factores sociodemográficos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería San Pedro Piura, 2021.</p> <p>H0: Los factores sociodemográficos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería San Pedro Piura, 2021.</p>	<p>Definición conceptual</p> <p>1. Factores que influyen: Son todas las características asignadas a la edad, sexo, educación, ingresos, estado civil, trabajo, religión, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tamaño de la familia. Esto se hace para cada miembro de la población.</p> <p>Definición operacional</p> <p>Factores que influyen: Edad Sexo Estado Civil Lugar de procedencia Clasificación familiar Ocupación de los padres Ingreso familiar Grado de instrucción Procedencia</p> <p>Fuerza actitudinal Habilidades sociales Bienestar psicológico Personalidad Autoconcepto académico Ansiedad ante los exámenes Vocación</p> <p>Nivel socioeconómico</p>	<p>Investigación cuantitativa, descriptiva y diseño correlacional, no experimental y transversal que estudiará a la población que estará constituida por 60 estudiantes de enfermería, de los Ciclos II III, y una muestra de 52 estudiantes de enfermería, de los Ciclos II, III información obtenida por el área de Registro Técnico de Matrícula de la USP de Piura y un instrumento que mide la confiabilidad de 0,958. Se trabajará con una estadística descriptiva, para presentar los resultados, y la hipótesis se medirá con Chi cuadrado.</p>

			<p>Capital humano.</p> <p>2. Rendimiento académico: Es el resultado del aprendizaje logrado durante la formación en una institución educativa universitaria.</p> <p>Definición operacional</p> <ul style="list-style-type: none">- Excelente.- Bueno.- Regular.- Deficiente.	
--	--	--	---	--

Anexo 12

PROTECCION DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS SUJETOS

Previa a la aplicación del instrumento, se les hará firmar un consentimiento informado a cada uno de los enfermeros (as) de áreas críticas. Se le informara detalladamente el procedimiento de la investigación. La cual se tendrá en cuenta el respeto y dignidad de la persona: se respetará su derecho a la autodeterminación y el conocimiento irrestrictivo de la información, protegiendo su integridad física, moral y psicológica, respetando su decisión y voluntad.

Los instrumentos serán anónimos a fin de proteger el derecho de privacidad de los sujetos en estudio.

Los instrumentos, se usarán para fines de la investigación teniendo en cuenta el principio de beneficencia y no maleficencia: se hará conocer que la información requerida no va a ser usada en contra del sujeto de estudio y que tampoco se buscará obtener algún beneficio económico.

Durante la aplicación del instrumento los sujetos se les darán un trato justo y privacidad como también los cuestionarios serán eliminados de manera conveniente utilizando mecanismo de confidencialidad y anonimato.

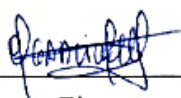
Anexo 13

DERECHOS DE AUTORIA

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, 102 MERCEDES GARCIA MORALES con Documento de Identidad N.º 46861672....., autora de la tesis titulada **“Factores sociodemográficos y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, universidad san Pedro, Piura 2021”** y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramentoque:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera el derecho de autor.
3. La presente tesis no ha sido presentada, sustentada ni publicada con anterioridad para obtener grado académico, título profesional o título de segunda especialidad profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.



Firma

Piura, febrero 22 de 2022.

Anexo 14

MODELO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD SAN PEDRO, PIURA 2020

ITEMS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS EN LOS ESTUDIANTES				
1. Es importante conocer Los datos Sociodemograficos de los Estudiantes de enfermería de la Universidad San pedro				
2. Considero que los Factores Sociodemograficos influyen en el rendimineto de los Estudiantes				
3. Los Estudiantes de Enfermeria de la zona urbana tienen mejor rendimiento que los alumnos de zonas rurales.				
4. Los factores sociodemográficos internos como: edad, sexo y estado civil influyen en el rendimiento académico.				
5.) Los factores externos como: nivel socio económico, capital humano y clima emocional influyen en el rendimiento académico.				
6. Considero relevante el que los factores pedagógicos como proceso didáctico, método de enseñanza y ambiente estudiantil, influyen en el rendimiento académico.				
7. considero determinante que los factores actitudinales como habilidades sociales, bienes tar psicológico y personalidad influyen en el rendimiento académico				

Gracias.

Anexo 15

MUESTRA DE LA CERTIFICACION DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

TITULO: FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD SAN PEDRO, PIURA 2021.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIA DE PAUTAS

INDICADORES	CRITERIO	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
	ASPECTOS DE VALIDACIÓN	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																	X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización logica entre sus items																		X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos necesarios en calidad																	X				



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

TITULO: FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD SAN PEDRO, PIURA 2021.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIA DE PAUTAS

INDICADORES	CRITERIO	DEFICIENTE 0-20					REGULAR 21-40					BUENA 41-60					MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X								
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																X								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización logica entre sus items																X								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos necesarios en calidad																X								



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

TITULO: FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD SAN PEDRO, PIURA 2021.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIA DE PAUTAS

INDICADORES	CRITERIO	DEFICIENTE 0				REGULAR 40				BUENA 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																	X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización logica entre sus items																			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos necesarios en calidad																			X		

